



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Выполнила:
студентка группы ЗФ-411-096-4-1У
Сабирова Полина Анатольевна



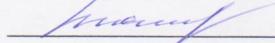
Проверка на объем заимствований:
66,33 % авторского текста

Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры
ТМиМДО,
Уразова Альбина Рамазановна



Работа рецензирована к защите
« 20 » ноября 2017 г.

декан факультета

 (к.пед.н., доцент Е.И. Иголкина)

Челябинск, 2017

Введение

Актуальность исследования. Физическое воспитание ребёнка в условиях дошкольных образовательных организаций является значимой и ответственной задачей общественного воспитания, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Именно в дошкольном детстве формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность, активная жизнедеятельность и др. качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности. Этот возраст наиболее благоприятен для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями и навыками.

Согласно ФГОС в образовательной области «Физическое развитие» главной задачей является гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья. Она должна быть направлена, главным образом, на достижение важнейшей цели – формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни. Важнейшая роль в физическом развитии и воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям, инструкторам, и конечно же семье.

О значении физического воспитания писали в своих научных трудах многие выдающиеся педагоги такие, как Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, Е.А. Покровский, К.Д. Ушинского и др.

Важность целенаправленности организации работы по физическому воспитанию отмечали такие ученые, как В.Г. Алямовская, Н.А. Бернштейн, А.В. Запорожец, Ю.Ф. Змановский, А.Н. Леонтьев, В.А. Кудрявцева, С.Л. Рубинштейн и др.

Современные условия жизни способствуют уменьшению двигательной активности детей. В последнее время, педагогов дошкольных образовательных организаций волнует не только низкая двигательная активность, но и состояние здоровья детей. Известно, что уже в детском саду

мало абсолютно здоровых детей, в школе их еще меньше, а после нее - почти нет здоровых подростков. Перед дошкольным образованием стоят задачи охраны и укрепления здоровья детей, а также использование новых форм по организации кружковой деятельности по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

Все вышесказанное позволило сформулировать **тему нашего исследования:** «Педагогические условия физического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: изучить педагогические условия эффективности процесса физического воспитания старших дошкольников в условиях ДОО.

Объект исследования: процесс физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия эффективности процесса физического воспитания старших дошкольников в ДОО.

Гипотеза исследования: формирование процесса физического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- внедрение игровых технологий в процесс физического воспитания ДОО;
- реализация взаимодействия ДОО и семьи по проблеме физического воспитания детей.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть характерные особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать влияние педагогических условий, реализуемых в ДОО, на процесс физического развития детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по реализации педагогических условий эффективного формирования процесса физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

5. Обобщить и сделать выводы по теме исследовательской работы.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы **методы:**

– **теоретические:** психолого-педагогический анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных;

– **эмпирические:** эксперимент, заключающийся в анализе индивидуальных особенностях физического состояния здоровья детей старшего дошкольного возраста, анкетирование родителей.

База исследования. Базой нашего экспериментального исследования выступила дошкольная образовательная организация №21 «Лукоморье» г. Урай, Тюменской области. В роли респондентов выступили дети старшего дошкольного возраста, в количестве 30 человек, а также их родители.

Практическая значимость исследования состоит в обосновании значения педагогических условий эффективного формирования процесса физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО, которые, в дальнейшем могут быть реализованы педагогами ДОО, родителями.

Структура выпускной квалификационной работы включает: введение, основную часть, состоящую из двух глав, выводов по главам, заключение, библиографический список (всего 67 источников) и приложение. Объем всей работы составил 74 страницы.

Глава 1. Теоретические аспекты изучения педагогических условий физического воспитания детей старшего дошкольного возраста

1.1. Проблема физического развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Внутренняя наука о физическом воспитании развивалась под влиянием богатого наследия прошлого, чьи корни уходят глубоко в многовековую русскую народную педагогику.

Исторические материалы показывают, что уже во второй половине XVII века. Продвинутое мысли о физическом воспитании детей выражали одного из самых образованных людей того времени - Крещение Славинецкого. Он создал замечательный документ - «Гражданство обычаев детей». В этой книге специальная глава посвящена играм и указывает на их большое образовательное и воспитательное значение [20, с.76].

В будущем прогрессивные общественные деятели П. Бецкой Н.И. Новиков А.Н. Радищев считал физическое развитие в тесной связи с умственным и трудовым воспитанием.

В развитии теории комплексного воспитания детей дошкольного возраста В. Т. Кудрявцева внесла неоценимый вклад [40, с.86]. Она обратила внимание на необходимость подлинно научного подхода к развитию ребенка, методов его воспитания и образования на основе современных исследований в области педагогики, психологии и физиологии. Электронная лампа Кудрявцева подчеркнула необходимость учета возрастных характеристик ребенка при разработке методов физического воспитания и обучения. Она считала физическое воспитание особенно важным в связи с задачей воспитания сильного поколения. Отметив полезный эффект физических упражнений на организм ребенка, она выделила игры, которые не только физически укрепляют тело, но также могут использоваться в целях нравственного воспитания [40, с. 84].

Большое значение для развития вопросов физического воспитания были заявления русских революционных демократов: А.И. Герцен В.Г. Белинский Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарев [8, с. 41]. Они определяли физическое воспитание как часть всестороннего воспитания, тем самым демонстрируя свою связь с умственным, трудовым, моральным и эстетическим. Они увидели цель физического воспитания в развитии физической силы и укрепления здоровья ребенка посредством систематических упражнений, игр, прогулок и отпуска тела. Они придают важную роль режиму, который проявляется в чередовании работы и отдыха, нормализации сна и питания, считая его необходимой здоровой основой для смелости духа, способности человека бороться за лучшее будущее ,

Замечательный учитель К.Д. Ушинский придавал большое значение играм, гимнастике, присутствию детей в воздухе [46, с.132].

Он рекомендовал делать небольшие перерывы в занятиях с детьми, чтобы выполнять краткосрочные движения, которые помогают восстановить внимание. Отличная образовательная ценность, в К.Д. Ушинского, коллективных игр, которые развивают у детей навыки социального поведения, связывая «первое объединение общественных отношений». Автор предъявлял высокие требования к учителям, полагая, что они должны знать такие науки, как анатомия, физиология, психология, педагогика, чтобы не допускать ошибок в управлении ребенком.

Заявления прогрессивных общественных деятелей, работа ученых и врачей служили предпосылкой для создания национальной теории физического воспитания.

Основоположником оригинальной теории физического воспитания в России является П.Ф. Лесгафт [38, с. 56]. Крупнейший ученый-педагог, доктор медицины и хирургии, П.Ф. Лесгафт принадлежал к числу передовых людей своего времени. Мировоззрение П.Ф. Лесгафт был сформирован в 60-е годы девятнадцатого века, когда идеи революционных демократов. Чернышевский и Н. А. Добролюбов были захвачены передовой

интеллигенцией, к которой принадлежал Лесгафт. Он был близок к научным заявлениям величайшего физиолога-материалиста И. М. Сеченов, выдающийся хирург и преподаватель, Н.И. Пирогов. Он высоко оценил достижения школы молодой ИС. Павлова.

Научные и материалистические взгляды П.Ф. Лесгафта сформировала основу его педагогической системы, основное место, в котором занимает теория физического воспитания. Он разработал комплексную систему физических упражнений для детей, которая рассматривается в связи с физическим воспитанием (гигиеническая и оздоровительная ценность физических упражнений). Выбор физических упражнений основан на возрастных анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, постепенной сложности и разнообразии упражнений [31, с.76].

Он стремился обеспечить, чтобы определенная система упражнений привела к всестороннему развитию и надлежащему функционированию человеческого тела, способствовала постепенному обучению его физической силы. Физическое развитие Лесгафт признан только в связи с умственным, нравственным и эстетическим развитием и трудовой деятельностью. Процесс выполнения физических упражнений ученый рассматривался как единый одновременный процесс духовного и физического совершенствования. Основной задачей в учении было воспитание сознательного отношения, которое позволяет делать большую работу с меньшими усилиями и преодолевать возникающие трудности.

Подчеркнула важность слова, адресованного сознанию ребенка, исключая механическую имитацию шоу, и потребовала от учителя систематической подготовки к занятиям и учета постепенного увеличения физической активности, изменения упражнений и их разнообразия. Т. З. Лесгафт разработал теорию и методику игры на открытом воздухе. Движущаяся игра определяется им как «упражнение, с помощью которого ребенок готовится жить». В этих играх ребенок приобретает навыки, привычки, развивает характер. Правила в играх имеют смысл закона,

отношение к которому дети должны быть сознательными и ответственными. Внедрение правил является обязательным для всех, поэтому они обладают большой образовательной силой. Теория П.Ф. Лесгафт был прочной основой для дальнейшего развития науки о физическом воспитании детей.

Профессор В.В. Гориневский в своей медико-педагогической деятельности и печатных работах разработал и углубил учение П.Ф. Лесгафт о физическом воспитании. На основе научных исследований он разработал вопросы физического воспитания, гигиены физических упражнений, отпуска тела, терапевтической физической культуры. Если Р.Ф. Лесгафт, как основатель физического воспитания в России, заложил основу для физического воспитания молодого поколения, затем продолжал свою работу - В.В. На этой основе Гориневский разработал возрастную специфику физического воспитания с учетом новых задач и требований [18, с. 84].

Профессор, действительный член Академии педагогических наук, доктор педагогических наук, врач-гигиенист Е.А. Аркин продолжил идеи П.Ф. Лесгафт. В доступной и увлекательной форме он познакомил учителей с основными положениями учений И.М. Сеченова и И.П. Павлов о закономерностях высшей нервной деятельности, о режиме и организации жизни детей, обосновал важность совместной работы детского сада и семьи [34, с. 50].

Известный педиатр разработки И.С. Филатов и педагогические идеи и Р.Ф. широкий Лесгафта

Дети дошкольного возраста, основанные на научных данных, анатомо-физиологических особенностей их образования и профессиональной подготовки показали, что стандарты и практику этих положений в детский сад гигиены. Более 50 научных работ по гигиене, закалка, дети дошкольного возраста, пищевых функций [42, с.86].

Важную роль учителя физкультуры дошкольных детей и врач, принадлежащих к Е. Леви

Продолжая линию своих предшественников, он внес значительный вклад в теорию и практику физического воспитания. Написано в соавторстве книги, «Физические, ребенок» Быки приобретаемых опубликовали свои самые известные произведения и его последнюю работу, «развитие дошкольников основных движений» [8, с.34].

Школьники в возрасте до команды Буллз внесли значительный вклад в развитие физической культуры и Э. Леви его смысл, содержание, организация и методы обучения детей дошкольного возраста движения, движения на основе и не открывать проблему детского развития Быков Он был 11 [с.67], «их эмоции широкого использования детей в классе игровых устройств функции будет тесно связан с игрой,» он отметил, образование и образовательный характер.

Существенно влияют на научно-методическую разработку теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста Конторович, Н.А. Метлова Л.И. Михайлова. Вместе у них есть дети, школьные учебники и сборники игр на открытом воздухе для детей в возрасте до физической учебной программы, разработанной для других авторов [38, с.105].

Одним из первых исследований по формированию детских двигательных навыков является изучение, 6-7 лет, значения развития детских двигательных навыков и методов обучения для определения коэффициента [49, с.213].

Некоторые практикующие внесли значительный вклад в развитие физического воспитания детей испытают лучший

Кожевникова, Купцы и другие уроки физкультуры для обучения детей упражнения, лечение будут искать хорошую организацию и творческую мобильные игры методу игры, спортивные игры с элементами [39, с.71].

Таким образом, результаты исследования оказывают существенное влияние на развитие теории и практики физического воспитания детей. Многие ученые, исследователи, преподаватели, дети дошкольного возраста

внесли значительный вклад в развитие теории и практики физического воспитания.

1.2. Особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста

Физическое воспитание детей является одной из ведущих задач дошкольных организаций. Здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является основой общего развития человека. В то же время концепция «здоровья» поднимает роль физической культуры на совершенно новый уровень, становясь основой для формирования здорового образа жизни для людей. Основы здорового образа жизни закладываются в дошкольном возрасте.

Ни в один другой период жизни физическое воспитание так тесно связано с общим образованием, как в первые шесть лет. В период дошкольного детства ребенок закладывает основы здоровья, долговечность двигательной готовности и гармоничного физического развития [13, с. 21].

Доктор медицинских наук Иваненко С.П. [32, с.97] полагает, что «...ребенок, отстающий в физическом развитии, быстрее утомляется, у него неустойчивое внимание, память. Эта общая слабость вызывает и множество нарушений в Тело, не только приводит к уменьшению способности, но и трясет волю ребенка.

Выдающийся преподаватель В.А. Сухомлинский подчеркнул, что их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, сила в знании, вера в их силы зависят от здоровья, жизнерадостности детей. Поэтому чрезвычайно важно организовать занятия по физическому воспитанию в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в будущем всестороннее гармоничное развитие личности [53, с.182].

Теория физического воспитания детей дошкольного возраста учитывает возможности работоспособности организма, возникающие

интересы и потребности, формы визуально-эффективного, визуально-образного и логического мышления, особенности преобладающего типа Деятельность, в связи с развитием которой происходят основные изменения в психике ребенка, и переход ребенка к новой высшей ступени его развития. В соответствии с этим теория физического воспитания детей развивает содержание всех форм организации физического воспитания и оптимальных педагогических условий для ее реализации.

Зная и принимая во внимание закономерности потенциальных возможностей ребенка каждого возрастного периода, теория физического воспитания предусматривает требования научно обоснованной программы, всего учебно-образовательного комплекса физического воспитания (двигательные навыки и навыки, физические качества, некоторые элементарные знания), который обеспечивает детям необходимый уровень физической подготовленности к поступлению в школу.

В то же время в программе предусматривается строгое соблюдение программы ассимиляции детей с учетом возрастных характеристик и возможностей ребенка каждого периода его жизни, состояния нервной системы и всего организма как целое. Превышение требований, ускорение темпов обучения детей, минуя промежуточные звенья программы, следует считать неприемлемыми, так как это вызывает чрезмерное напряжение на теле, которое вредно для здоровья и неврологического развития детей.

По этому поводу академик А.В. Запорожец предупреждает об опасной позиции сторонников, так называемой искусственной акселерации, стремящихся неразумно использовать возможности маленького ребенка и путем сверххранного, максимально форсированного обучения доводить его как можно быстрее до высоких ступеней физического и духовного развития [43, с.86].

Физическое воспитание, в то же время, всеобъемлющий психического, нравственного, эстетического и трудового воспитания вопросы. детские классы физкультуры (все виды мобильных игр, самостоятельной

двигательной активности, возраста и т.д.) счета воспитателя сознательного их лучшего мышления в области образования для преодоления проблем, с которыми сталкиваются, действуя через окружающую среду, успешное развитие двигательных навыков, возможностей ребенка творческого исследования [62 пожелания, с.36].

Теория физического воспитания детей дошкольного возраста, постоянно обогащается и разработаны новые знания из исследования, которое включает в себя воспитание ребенка. Это исследование будет проверено на практике, вся масса детей и внести свой вклад в учебный процесс, программное обеспечение, учебники, учебные пособия и практические работы в грязи. Таким образом, теория детей дошкольного возраста физическое воспитание способствует улучшению физического воспитания.

Много внимания к программам образования и подготовки кадров дошкольного, так быть переданы организации спортивно-оздоровительных мероприятий для детей. Это развитие гимнастики, физические упражнения, спорт, мобильные и традиционных игр [51, с.76].

Чтобы осуществлять физическое воспитание детей, необходимо:

1. Уметь анализировать и оценивать степень физического здоровья и двигательного развития детей.
2. Формулировать задачи физического воспитания на определенный период и определять первостепенные из них с учетом особенностей каждого из детей.
3. Проектировать желаемый уровень конечного результата, предвидя трудности на пути к достижению цели.
4. Организовать процесс воспитания в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных условиях.
5. Сравнивать достигнутые результаты с исходными данными и поставленными задачами.

6. Владеть самооценкой профессионального мастерства, постоянно совершенствуя его.

Только в таких условиях физическое воспитание детей дошкольного возраста возьмет на себя глобальную задачу всестороннего формирования человека. Под воздействием физических упражнений и двигательной активности в организме увеличивается синтез биологически активных соединений, улучшающих сон, благоприятно влияющих на настроение детей, повышающих их умственную и физическую работоспособность. Ребенок по своей природе готов постоянно двигаться, в движении он узнает мир [38, с. 95].

Одной из задач физического воспитания и развития является формирование системы двигательных навыков и навыков. В теории физического воспитания двигательные навыки определяются как степень владения двигательным действием, которое отличается необходимостью в пробном процессе, сознательным контролем действия, низкой скоростью.

В этом случае двигательные навыки последовательно переходят в умение. Моторные навыки развиваются в процессе индивидуального опыта. Практическая важность моторных навыков для ребенка очень велика. Они позволяют ему выполнять действия очень быстро и точно, продвигать положительные эмоции, которые влияют на успех задач и движений.

Развитие физических качеств является одним из важных аспектов физического воспитания дошкольника. Уровень общей физической подготовленности детей определяется развитием их основных физических качеств: прочности, ловкости, скорости, выносливости [27, с.53].

Ряд ученых полагают, что при недостаточном развитии физических качеств физическая подготовка или использование любых игр сложны, а в некоторых случаях абсолютно невозможны. С педагогической точки зрения связь между моторным умением и физическими качествами рассматривается как диалектическое единство формы и содержания двигательного действия. Необходимость движения, двигательной активности, проявляемая ребенком,

физиологически обоснована, вызывает положительные изменения в ее физическом и умственном развитии, улучшении всех функциональных систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной и т. Д.

С ростом ребенка диапазон доступных движений быстро расширяется под влиянием окружающих его взрослых. В то же время внешний вид и дальнейшее улучшение моторного мастерства обусловлен уровнем развития качества двигателя, без которого он не может быть выполнен. Но моторные качества формируются на одном этапе с общим физическим развитием ребенка.

Потребность в моторной активности у многих детей очень высока. Задачи учителей - контролировать двигательную активность своих учеников с учетом их индивидуальности.

Физические качества являются основным аспектом физического воспитания. Они связаны с психофизиологическими и биологическими характеристиками тела ребенка. Воспитание физических качеств в единстве с обучением детей двигательным навыкам влияет на их улучшение, улучшение всего организма, увеличение эмоционально-позитивного состояния психики, дети все больше и больше доверяют выполнению движений, Быстро научиться новым вещам, стремиться к великим достижениям, проявлять творческую независимость [1, с.72].

Как и во всей педагогической работе, важно учитывать индивидуальные особенности детей. Индивидуальный подход должен помочь каждому развить свои способности и проявить их в движении, наиболее подходящем для возможностей ребенка.

Физические качества проявляются через определенные навыки, двигательные навыки. Моторные навыки действительно существуют при наличии определенных физических качеств. Такая тесная взаимосвязь двигательных навыков и физических качеств объясняется общностью условнорефлекторного механизма этих двух процессов. Поэтому для

гармоничного развития ребенка необходимо создать условия для их параллельного развития.

Использование объектов различных форм, масс, томов, текстур в упражнениях способствует развитию способности распределять движения в пространстве и времени, сочетать их с движениями тела, которые требуют универсальной координации и тонких мышечных ощущений.

Осуществляя бросок и прыжки, когда дети применяют усилия, требуемые в каждом конкретном случае, научитесь измерять его с весом брошенного объекта с расстоянием, которое необходимо перепрыгнуть, с направлением движения. Например, прыжки по высоте и по длине требуют другого направления усилий. Вы можете часто видеть; Поскольку дети не могут контролировать свою силу в прыжке в длину, энергично выдвигаться вверх, в то время как необходимо направить толчок вперед. Наряду с ассимиляцией внешней формы движений (установка ног, отвлечение рук) дети должны чувствовать ритм усилий, их последовательность. Иногда предпочтение следует отдавать более простым движениям [43, с. 94].

В дошкольном возрасте физические качества постоянно развиваются, о чем свидетельствуют показатели общей физической подготовленности детей. Необходимо учитывать эти особенности при организации целенаправленной работы по развитию физических качеств дошкольников.

В возрасте 6 лет дети имеют определенную готовность к осознанию поставленных перед ними задач, способность оценивать ситуацию, управлять своими достижениями, поэтому с помощью устных инструкций и объяснений становится возможным сформировать достаточно сильные знания и навыки в их двигательной активности у детей дошкольного возраста [6, с. 93].

С возрастом двигательная активность становится все более разнообразной. Дети уже хорошо знакомы с основными движениями, знакомы с различными гимнастическими упражнениями, мобильными играми и формируют различные способы проведения многих видов

спортивных упражнений. Увеличивает проявления независимости, творческие поиски новых способов действий. Создаются небольшие группы по интересам к тому или иному виду упражнений. Движения ребенка старшего дошкольного возраста становятся все более сознательными и преднамеренными по своей природе. Способность понимать задание, заданное учителем, развивается самостоятельно, следуя инструкциям инструктора, которые определяют данный метод.

Дети обращают внимание на особенности изучаемых упражнений, они пытаются выяснить, почему это необходимо делать так, а не иначе. Дети учатся постепенно планировать свои практические и игровые действия, стремясь к их эффективности. Оценка ребенком движений его и его товарищей приобретает более подробный и обоснованный характер, который вызывает большую объективность [11, с.12].

Таким образом, мы можем заключить, что в дошкольном возрасте физические качества постоянно развиваются, о чем свидетельствуют показатели общей физической подготовленности детей. Необходимо учитывать эти особенности при организации целенаправленной работы по развитию физических качеств дошкольников.

1.3. Педагогические условия эффективности процесса физического воспитания старших дошкольников в условиях ДОО

Недавняя стандартизация образовательных систем во всем мире также затронула нашу страну. В Российской Федерации стандартизация системы образования направлена на повышение доступности и качества образования, а также на развитие и поддержку талантливых детей. В настоящее время для дошкольного образования созданы федеральные государственные образовательные стандарты для дошкольного образования (далее - дошкольное образование ФГОС), что является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования (Закон Российской Федерации " Об образовании ", статья 95) [16, с.204]. ФГОС дошкольного образования

определяет ряд важных принципов, которые должны выполняться программой ФГОС. Одним из них является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их возможностями и особенностями.

В образовательной области «Физическое развитие» основной задачей является гармоничное развитие учеников в физическом и психическом здоровье.

Для ДОО возникает новая проблема: важно не просто проводить занятия по экономичным технологиям, но и создавать единый процесс взаимодействия между учителем и учениками, где гармонично переплетаются разные образовательные сферы. В конечном счете, каждый ребенок получит представление о здоровье человека в качестве основной ценности, необходимой ему для полноценной жизни.

По нашему мнению, формирование процесса физического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, когда будут реализованы следующие педагогические условия:

- внедрение игровых технологий в процесс физического воспитания университета;
- реализация взаимодействия ДОО с семьей по проблеме физического воспитания детей.

Давайте рассмотрим каждое педагогическое условие более подробно.

Первым педагогическим условием является внедрение игровых технологий в процесс физического воспитания ДОО.

Работая в детском саду, вы понимаете, что показатели здоровья детей требуют принятия эффективных мер по улучшению их здоровья [30, с.76].

Первым делом, с которым сталкиваются сотрудники дошкольных учреждений, является плохое физическое развитие детей, когда они входят в детский сад. Общая картина такова: дети испытывают «моторный дефицит», возрастное развитие скорости, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы задерживается. У многих детей избыточный

вес, расстройства осанки, в результате чего визуально они имеют неуклюжесть, мешковатость, жесткость и неопределенность движений [42, с.44].

Таким образом, мы должны учитывать физические, физические и психические проблемы должны быть целый ряд физического развития пришел к выводу, что многие дети нуждаются в особой технологии. Эта технология, в первую очередь, психомоторных, а также голос, эмоциональное и умственное развитие, а не только способствовать коррекции. Согласно А. В. Ахаям, дошкольное образование, здравоохранение, энергосберегающим технологии для решения приоритетных задач текущего дошкольного образования для детей, здравоохранения, технологии и обработки задачи [36, с.62]. КДИ является одним из таких решений, адаптированных к особенностям детей, техник для здоровья и фитнеса и инновационных технологии известных детей дошкольного возраста является использованием физического воспитания в процессе. Для того, чтобы решить эту проблему, является лечебно-профилактическим применением технологии в танцевальной "Фитнес-танец" [20, с.71]. Это также является автор технологии здоровья может быть использовано для разработки программы.

Гимнастика "СА-Фи-дансил" [20, с.73] танец игра. Эта технология в области детской двигательной и эмоциональной дошкольного образования и музыкального образования программ физической, направленных на улучшение взаимодействия. Основная цель технологии личного дошкольного всестороннего развития танца и гимнастики является средством для продвижения игры. Обучение требуется режим вождения, эта программа создает положительный психологический настрой, хороший уровень образования. Все здоровья, физического и умственного развития этого ребенка. Создание здорового образа жизни и представления детей дошкольного возраста осуществляется по всем видам деятельности [19, с.90].

Таким образом, коррекция психического состояния детей дошкольного возраста является эффективным методом арт-терапии. Е. Терапия, изобразительное искусство, музыка и танец, с помощью физических упражнений музыка используется в двигательной активности мишени, которые способствуют тела ребенка, чтобы установить темп работы индивидуальной работы, задержать наступление усталости, напряжения, а также ускорить поток регенеративных процессов для удаления [12, стр.31].

Очень физические свойства традиционного права программы, и вы не знаете, «технология СА-Fi в сочетании с введением» JE Firilovoy танец «и» танцевальной фитнес и двигательной активности через процесс создания положительного эмоционального состояния - это 99% успеха в разработке предлагаемых задач и реализации изо дня в день из успех задачи строительства до 100%. Все это система, которая, например, [50, с.74], как прямая образовательная деятельность (НОД) во всех частях тела, сделав интересные формы позволяют сказать, что повышает интерес к культуре и спорту:

1. Танцы и гимнастика. целевое направление, и полнота природы сцены, каждый из которых, представленной образно и танцевальной композиции.

2. Координация свободной, красивой и правильной, в соответствии со структурными характеристиками музыки, природы, метр, ритм, скорость, и музыкального выражения других транспортных средств, участвующих в движении, которое является основой для развития чувства ритма и ловкость. В этом разделе, музыке, музыкальные обязанности включают в себя специальные упражнения и игры для координации движений.

3. Игроимнастика. Он служит основой для усвоения ребенком различных типов движений, которые обеспечивают эффективное формирование навыков и способностей. В раздел включены упражнения для тренировки, общие упражнения для развития, акробатические упражнения, направленные на расслабление мышц, дыхание и укрепление осанки.

4. Игрок. Он направлен на формирование танцевальных движений среди учеников, что способствует общей культуре ребенка. Танцы имеют воспитательную ценность и приносят эстетическую радость детям. В этом разделе представлены танцевальные ступени, элементы хореографических упражнений, танцевальные формы (историко-бытовые, народные, современные ритмические танцы).

Нетрадиционные виды упражнений:

5. Самолечение игры. Это основа для укрепления и улучшения организма ребенка. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию сознательного стремления ребенка к здоровью, развитию навыков его собственного выздоровления.

6. Упражнения для пальцев. Этот раздел служит для разработки ручного умения тонких моторных навыков и координации движения рук. Упражнения, превращая процесс обучения в захватывающую игру, не только обогащают внутренний мир ребенка, но также оказывают положительное влияние на улучшение памяти, мышления, развития воображения.

7. Музыкально-уличные игры. Содержите упражнения, которые используются практически во всех классах, и являются ведущей деятельностью дошкольника. Здесь мы используем методы имитации, имитации, образных сравнений, ролевые ситуации, соревнования - все, что требуется для достижения цели в проведении занятий по танцевальной гимнастике.

8. Творческая гимнастика. Обеспечивает целенаправленную работу по использованию нестандартных упражнений, специальных заданий, творческих игр, направленных на разработку художественной литературы, творческой инициативы. Благодаря этой форме работы созданы благоприятные возможности для развития способности детей, их познавательной деятельности, мышления, свободы выражения и

эмансипации. Он включает в себя музыкальные и творческие игры, специальные задания.

9. Игропластика. Он основан на нетрадиционных методах развития мышечной силы и гибкости вовлеченных лиц. Он использует элементы древних движений гимна и упражнения на растяжку, хатха-йогу, выполненные в сюжетной форме без музыки. В дополнение к радостному настроению и мышечной нагрузке, эти упражнения дают ребенку много криков, острых, свободно выражающих свои эмоции, открытость и внутреннюю свободу. Положительное влияние на улучшение памяти, мышление, развитие воображения. Такой ГКД отличается от классического высокого эмоционального фона, что способствует развитию мышления, воображения, эмоционально-двигательной сферы и творческих способностей детей. В НОД воспитывается чувство коллективизма, интенсивно формируется моторная фантазия - основа творческих, значимых моторных навыков. Для этой цели детям предлагаются специальные игровые задания, в которых ребенок преодолевает стереотип движения с этим предметом. Для этого дети придумывают новые способы использования объектов физической культуры [30, с.78].

Например, если этот объект является шаром, то они придумывают новые способы его применения, пытаются нарисовать им невидимые контуры, наматывают его на пол, как верх, или переносят его на головы вместо шляпы. Другая группа подобных задач - придумать имена для движений («корова», «улитка», «сильные мужчины»). В игре формируется ребенок с воображаемыми позициями, умением творческого мастерства и гибким применением моторных паттернов, возможностью входа в образ, эмоциональным переживанием целостного движения. Чтобы поднять настроение, используется упражнение под названием «Салют». Дети берут свободную позу, закрывают глаза и помнят, как в первый раз с радостным чувством они нетерпеливо ждали прекрасного зрелища - праздничного салюта. : "Огонь". Затем дети поднимают руки, подпрыгивая, кричат: «Ура,»

в радости и радости в этом крике. НОД для физического развития, утренняя гимнастика проводится в самых разных формах: на танцах и литературных материалах, круговое обучение, в виде мобильных игр и здоровья, что позволяет более эффективно реализовать двигательную активность дошкольников, улучшить их физическое и эмоциональное развитие. Забавные сказочные персонажи, яркие атрибуты (флаги, шары, ленты, обручи), необычные игры - забава, аттракционы, тщательно подобранное музыкальное сопровождение способствуют созданию психологического комфорта у детей, желания заниматься физическими упражнениями [50, с. 82].

Таким образом, внедряя в работу комплексное сочетание программ и технологий в системе занятий физической культурой, мы пришли к выводу, что:

1. У детей повышается интерес к таким НОД.
2. Увеличивается уровень их физической подготовленности, развитие физических качеств: мышечной силы, ловкости, выносливости, гибкости;
3. Развиваются психические качества: внимание, память, воображение, умственные способности.

Во всех ДОО должны разрабатываться соответствующие виды планирования воспитательно-образовательного процесса, которые помогли бы решить задачи интеграции образовательных областей. Задачи образовательных областей должны решаться в разнообразных видах деятельности, при этом участники образовательного процесса должны взаимодействовать друг с другом.

В каждой из образовательных областей в разных видах деятельности педагог может обратить внимание детей на те или иные правила сохранения здоровья. В ходе непосредственно образовательной деятельности, наблюдения, исследовательской деятельности, при чтении художественной литературы педагог может рассматривать проблемы культуры здоровья

человека, правил безопасного поведения. Все это оказывает большое влияние на развитие представлений детей о здоровье.

В практике детских садов, на наш взгляд, необходимо осуществлять проектные мероприятия для здоровья и физического здоровья детей, а также учитывать вопросы организации свободной двигательной активности детей во время прогулки.

Образовательная область «Физическое развитие» должна быть направлена, главным образом, на достижение самой важной цели - формирование представлений дошкольников о здоровом образе жизни. Самая важная роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит преподавателям и инструкторам. Именно их способность правильно организовывать и проводить занятия методично, нестандартные подходы к выбору форм и средств их поведения являются важнейшими составляющими развития интереса к исследованиям, формированием необходимых навыков, двигательных навыков и навыков для ребенка.

Только такое слияние видов деятельности обеспечивает знание собственного организма, допускает осознание учениками уровня ответственности в отношении своего здоровья, повышает необходимость вести здоровый образ жизни, первые из них являются предпосылками для учебной деятельности. Которые гарантируют социальный успех ребенка в будущем [47, с.131].

Работа по совершенствованию и физическому воспитанию детей должна основываться на лидирующей деятельности детей дошкольного возраста - играх, а моторизированная деятельность является основой для воспитания, улучшения, развития и воспитания дошкольников [24, с.117].

Одним из средств физического развития является мобильная игра. Итак, как всем известно, игра - это искусственно созданная жизненная или проблемная ситуация, которую мы воспроизводим, передавая реальную проблему жизни игровой деятельности.

Игра является незаменимым средством пополнения ребенка знаниями и представлениями о мире вокруг него, развивающим мышление, изобретательность, ловкость, умение, ценные моральные и волевые качества. При проведении мобильной игры существуют неограниченные возможности для комплексного использования различных методов, направленных на формирование личности ребенка. Существует не только упражнение в существующих навыках, закрепление их, улучшение, но и формирование новых личностных качеств.

Движущуюся игру можно назвать самым важным учебным заведением, которое способствует как развитию физических и умственных способностей, так и развитию нравственных норм, правил поведения, общения друг с другом - коммуникативных способностей.

Движущиеся игры, являясь эффективным средством физического воспитания, имеют большие возможности для обучения характера человека. Во время игр дети учатся собираться вместе, следовать определенным правилам игры и искать выход из разнообразных задач моторных задач.

В дошкольных образовательных организациях игры на открытом воздухе используются в классах физического воспитания, во время прогулок, спортивных и развлекательных мероприятий и индивидуальной работы. Ребенок должен сам решить, как решить, как действовать, чтобы достичь цели. Неожиданность и быстрота изменения условий и вынуждает его самостоятельно искать пути решения этих проблем. Это способствует развитию уверенности в себе и способности работать в команде, развитию творчества и интеллекта, активности и инициативы, ребенок учится общаться со сверстниками, и в будущем ему будет легче принять правила. Что общество будет диктовать ему.

Характерной особенностью мобильной игры является сложность воздействия на тело и по всем сторонам личности ребенка. Они способствуют развитию мышления, воображения, обучают ловкости, умению, способности противостоять себе. Дети учатся преодолевать

неудачи, испытывают неудачу. Неожиданные ситуации, возникающие в игре, учат детей использовать приобретенные моторные навыки. Неоценима роль мобильных игр для развития тонких моторных навыков, быстрой реакции, координации движений, внимания, памяти, восприятия, координации слуховых и визуальных анализаторов.

Все игры для детей дошкольного возраста строятся на ходу. Игры различаются по содержанию, организации, сложности правил и уникальности моторных задач. Среди них можно выделить сюжетные и бесчисленные игры, игры с низкой мобильностью, коммуникативные игры и хоровые игры. Они выбираются в соответствии с целями образования, возрастными характеристиками детей, их состоянием здоровья, подготовленностью. Он также учитывает место в режиме дня, время года, степень организации детей, их дисциплину.

Успешное поведение игры во многом зависит от успешного распределения ролей, поэтому важно учитывать характеристики детей. Желательно, чтобы все дети могли справиться с любой ролью. Если игра играется в первый раз - учитель сам выполняет основную роль, а затем передает ее детям. Его непосредственное участие в игре вызывает интерес к ней, делает ее более эмоциональной. Количество ролей увеличивается до 3-4. Вы можете выбрать роль детей, которые сами выразили желание, вы можете подсчитать или выбрать учителя. Есть игры, в которых каждый ребенок играет за себя и стремится выполнить задачу как можно лучше.

Учитель подает команды или звуковые и визуальные сигналы к началу игры в ходе и в конце. Он делает директивы в положительной форме, поощряет решительность, ловкость, изобретательность, инициативу. У детей есть желание точно следовать правилам игры. Рассказывает, как более целесообразно выполнять движение, ловить и катиться, стоять неподвижно или принимать позу животного. Например: «Кошка и мышь», «Птицы в гнезде», «Воробушки и автомобиль», «Наседка и куры», «Маленькие мыши».

В классах прогулки широко используются в народных играх. У них много юмора, шутки конкурентного энтузиазма. Народные игры отражают любимую любовь людей к веселью, движению, удовольствию [18, с.72].

Для эффективной работы в детском дошкольном учреждении для физического воспитания необходимы: специально оборудованные тренажерные залы и площадки. Это очень важно для жизни детей. Благодаря особенностям быстрорастущего тела ребенка значительно возрастает качество прочности, выносливость, гибкость и ловкость, формируются многие двигательные навыки и навыки (физические тренажеры и места для самостоятельных физических упражнений), который действует как Сдерживающий фактор, который не полностью обеспечивает развитие психофизического и морфофункционального потенциала. Здоровье детей зависит не только от их физических характеристик, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения.

Второе педагогическое условие – реализация взаимодействия ДОО и семьи по проблеме физического воспитания детей.

Семейные и дошкольные учреждения, как две основные социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка, должны работать над полным физическим развитием и оздоровлением детей. Поэтому, организуя сотрудничество с семьей для воспитания здорового ребенка, особое внимание следует уделять постоянному совершенствованию форм и методов работы с родителями.

Цель «воспитания» родителей учеников - не передавать им научное психолого-педагогическое знание, а формировать «педагогическую компетентность» и «педагогическую рефлексию» или корректировать их педагогическую позицию, позволяющую им понять своего ребенка, накопить Надлежащее общение с ним и совместные действия [53, с. 56].

Традиционными в дошкольных учреждениях являются такие формы организации работы с родителями по формированию привычек здорового образа жизни у дошкольников, как отдых и спортивные праздники с

участием родителей и сотрудников дошкольных учреждений, консультации, беседы. Но проблема в том, что родители часто выступают в качестве зрителей и реже участвуют в спортивных мероприятиях. Сегодня, когда родители часто испытывают трудности в общении со своим ребенком, не следует ограничиваться пропагандой педагогических знаний, в которых родители являются только пассивными участниками. Эффективность работы обеспечивается такими формами работы, где знания представлены в процессе сотрудничества учителей и родителей, активного взаимодействия между взрослым и ребенком.

Будучи одним из важных факторов социального воздействия, семья оказывает влияние в целом на физическое, умственное и социальное развитие ребенка. Роль семьи заключается в постепенном внедрении ребенка в общество, с тем чтобы его развитие соответствовало характеру ребенка и культуре страны, в которой он родился. Преподавая ребенку социальный опыт, накопивший человечество, культуру страны, ее моральные стандарты, традиции народа, является прямой функцией семьи как социального института. Но все это невозможно без систематического воспитания родителей [35, с.65].

С обновлением содержания дошкольного уровня образования, в первую очередь, улучшается его качество; Использование новых методов и реструктуризация традиционных. Семья и дошкольная организация являются двумя важными институтами социализации дошкольников. Их образовательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка их взаимодействие необходимо.

Поскольку взаимодействие семьи и ОЭД играет важную роль в физическом развитии ребенка и обеспечении непрерывности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение семьи.

В последние годы повышенное внимание уделяется изучению семьи, как учебного заведения со стороны педагогики, психологии, социологии и других наук. Однако возможности ученых в исследовании ограничены из-за

того, что семья является достаточно замкнутой ячейкой общества, неохотно посвящая незнакомцев всем секретам жизни, отношениям, ценностям, которые она исповедует. Методы изучения семьи - это инструменты, которые помогают собирать, анализировать, обобщать данные, характеризующие семью, выявлять многие взаимосвязи и модели домашнего образования. Различают следующие методы: наблюдение, беседа с родителями, дети, допрос, посещение семьи, детские рисунки [33, с. 56].

В своих исследованиях Т.Н. Доронова Н.Ф. Виноградова описала различные формы работы с родителями [18, с.51].

Наблюдение, как метод изучения семьи, характеризуется целенаправленностью. Учитель заранее определяет, с какой целью, когда, в какой ситуации необходимо наблюдать за родителями, их взаимодействие с ребенком. Обычно это происходит в часы утреннего приема и во время ухода за ребенком их детского сада. Наблюдательный педагог бросает в глаза многие черты взаимоотношений между взрослым и ребенком, с помощью которого можно судить о степени их эмоциональной привязанности, культуре общения. Согласно тому, что родители ребенка спрашивают вечером, какие приказы ему даны утром, можно сделать вывод о приоритетах современного воспитания, об отношении к дошкольной организации. Интерес родителей к детским работам, рекомендациям и рекомендациям, размещенным на информационном стенде, является показательным [8, с.71].

ДООД результатов конкурса, чтобы сделать выводы об особенностях подготовки воспитателей дома должны помнить: это не то же самое, и не может быть обязано соответствовать различным ситуациям, изучать явление в несколько раз.

Другой способ говорить о заранее организованной семейной работы. Основные вопросы, в соответствии с назначением учителя считает, что план выходит синглы. Во время разговора, вы скрыты от глаз от внешнего образования может получить необходимую информацию о таких моментах в домашних условиях. Он гибок, цель, способ быстро исправить. [18, с.76]

история основана на предварительном обследовании некоторых гипотетических выводов подтвердить или опровергнуть ПОДРОБНЫЕ требуется.

Анкета (письменный опрос) позволяет собрать много данных, представляющих интерес для педагога. Этот метод является результатом гибкости и возможности редактирования материала.

Таким образом, учителя, семья образование, опыт семейного воспитания, цели, в первую очередь, интересы ребенка. [Стр.15, 26] на основе этих материалов, оба из которых повышают эффективность дополняющий семьи, и может решить проблемы дошкольного образования.

работа с родителями, воспитателями, родителями и образовательными учреждениями для повышения культуры. И для этого они должны знать: Какую подготовку, Oed направлен на улучшении организационной культуры семьи; Что используется для улучшения педагогической культуры семейных форм

повысить культуру своего педагогического, психологического и педагогического образования родителей дошкольного образования является одним из направлений деятельности организаций. Дошкольное учебное заведение в области педагогических кадров, особое внимание должно быть самообразование руководство родителей [21, с.34].

(Должны быть привлечены психологи, врачи, медсестры, логопеды, кружок и больше руководителей отделов образования) Вышеприведенные деятельности преподавательского состава ДОО, а также специалисты различных профилей. Он, педагогическая культура, фактическое увеличение семьи Дошкольные организации сосредоточить внимание на особенностях возраста ребенка дошкольного возраста, психологических и педагогических требований к уровню увеличений образования, напоминает принципы и правила образования и профессиональной подготовки [24, с.93].

Важность образования в процессе физического развития детей, семья определяет важность взаимодействия между семьей и ДОО. Родители, используемые в различных формах.

Общие формы: семинары, конференции, собрания, родительские уголки, анкетирование, экскурсии по ДОО, организация семейного досуга (спортивные развлечения, праздники, КВН).

Индивидуально-дифференцированные: консультации, беседы, практикумы, тренинги, клубы по интересам.

Индивидуальные: консультации, беседы, визит в семью, брошюры, благодарности, демонстрация «открытого», «закрытого» портфеля, обменный пункт методической литературы, игрушек, детской художественной литературы [10, с.55].

Посещение семьи. Воспитатель каждой возрастной группы должен посещать семьи своих учеников. Каждый визит имеет свою цель. Цель первого посещения семьи - выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости и включают в себя более конкретные задачи, такие как проверка выполнения рекомендаций, ранее предоставленных опекуном; Знакомство с положительным опытом семейного воспитания; Уточнение условий подготовки к школе и т. Д.

Существует еще одна форма семейного визита - опрос, обычно проводимый с участием общественности (членов материнского актива) для обеспечения материальной поддержки семьи, защиты прав ребенка, влияния на одного из членов семьи и т. Д. [19, с.61].

Педагогические беседы с родителями. Это самая доступная форма общения между учителем и семьей; Он может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на собрании родителей и консультации.

Цель: предоставить родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, содействовать достижению единой точки зрения

по этим вопросам. Ведущую роль здесь дает педагог, он заранее планирует тему и структуру беседы. Рекомендуется выбирать наиболее подходящие условия во время разговора и начинать с нейтральных вопросов, затем перейти непосредственно к основным темам [18, с.77].

Тематические консультации. Консультации близки к разговорам, основное отличие заключается в том, что педагог, консультируясь, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть запланированы и незапланированными, индивидуальными и групповыми.

Регулярные консультации регулярно проводятся в детском саду: 3-4 консультации в год в каждой возрастной группе и как и многие общие консультации по детскому саду в соответствии с годовым планом. Продолжительность консультации составляет 30-40 минут. Незапланированные часто возникают во время общения учителей и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее значимых ответов учителей на родителей [31, с.55].

Групповые встречи родителей. На групповых встречах родители знакомятся с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

В повестку дня групповых встреч родителей входит педагогический разговор (доклад) по наиболее важной теме на данный момент; Выступление врача или медсестры, музыканта, инструктора по физической культуре; Сообщения одного родителя о опыте семейного воспитания; Обсуждение текущих организационных вопросов.

В течение учебного года рекомендуется проводить 3-4 групповые встречи, как правило, они, в свою очередь, обучаются обоими учителями. Продолжительность -1,5 часа.

В конце встречи родители задают вопросы, которые их волнуют, и их не освещают на собрании, консультируются с преподавателем и, возможно, делают жалобы [19, с.189].

Круглый стол с родителями. Цель этого метода заключается в нетрадиционных условиях с обязательным участием специалистов для обсуждения с родителями актуальных проблем физического воспитания детей.

Родители круглого стола приглашаются, пишут или устно выражают желание участвовать в обсуждении темы со специалистами [18, с.55]

Конференция с родителями. На конференции в развлекательной форме учителя, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, теряя их. Это позволяет родителям не только накапливать профессиональные знания в области физического воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с учителями и специалистами [32, с.151].

Общие собрания родителей. На заседаниях обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы всего дошкольного учреждения. На каждом собрании избираются председатель и секретарь (родителей), протокол ведется, принимается решение; Требуется личная регистрация присутствующих.

Руководитель детского сада вместе с комитетом родителей и педагогами планирует и проводит совместное родительское собрание. Заседания должны проводиться не менее трех раз в год [18, с.64].

Наглядная пропаганда. В работе дошкольных организаций рекомендуется использовать разные средства наглядной пропаганды. Одно из таких средств - привлечение родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношениями между сверстниками, а также взрослыми и детьми, за играми, занятиями дошкольников, за поведением своего собственного ребенка; ознакомление с бытовыми условиями в детском саду.

Наглядное знакомство родителей с жизнью детей в детском саду осуществляется также при организации дней открытых дверей, которые

проводятся 3-4 раза в год в назначенные числа. В эти дни родители могут без предварительной договоренности побывать в детском саду, в той или иной возрастной группе. Деятельность родителей включает наблюдение за проведением занятий, играми детей, режимными моментами. После просмотра проводится небольшая коллективная беседа, родители задают вопросы, делятся впечатлениями [11, с.73].

С целью побывать в дошкольном учреждении не только в специально отведенные для этого дни проводятся дежурства [18, с.67]. Дежурных родителей привлекают к участию в экскурсиях и прогулках с детьми за пределами детского сада, в проведении досугов и развлечений.

Количество дежурств в течение недели, месяца, года может устанавливаться по усмотрению руководства детского сада и родительского комитета, а также в зависимости от возможностей самих родителей.

В ходе дежурства родители не должны вмешиваться в педагогический процесс. Свои соображения или замечания они могут высказать воспитателю, заведующему, а позже записать в специальную тетрадь [18, с.69].

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды - разнообразные стенды. В каждой возрастной группе должен быть пригрупповой стенд (уголок для родителей) [46, с.38].

К оформлению уголка для родителей предъявляют такие требования, как:

- информация, размещенная на стенде для родителей, должна быть динамичной. Минимум раз в две недели материал должен обновляться;
- при размещении любого печатного материала на стенде (советов медиков, психолога и т.д.) ссылка на издание, включая авторство и год публикации, обязательна;
- стенд должен быть красочно оформлен (лучше, если это сделает профессиональный художник). При оформлении стенда следует использовать не только рисунки и надписи «от руки», но плакаты и фотографии (лучше детей группы и родителей). При оформлении стендов не

нужно злоупотреблять декоративными элементами. Соотношение текста и иллюстраций в папках-передвижках должно быть примерно 2:6 (2 части текста, 6 иллюстрации), они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести до них нужную информацию;

- следует создать резерв для обмена информацией между группами [6, с.67].

Также в работе с семьей, воспитывающей дошкольника, следует применять нетрадиционные психотерапевтические формы работы [18, с.99].

Родители, воспитывающие детей, часто испытывают затруднения со своим ребёнком в обществе. Конфликтные ситуации возникают как между детьми, так и между самими взрослыми, и родители таких детей порою не знают способов выхода или предупреждения данной конфликтной ситуации. Именно поэтому необходимо проведение подгрупповых занятий. Целью подобных занятий является обучение родителей умению налаживать сотрудничество со своим ребёнком, детей друг с другом и взрослых между собой.

В проведении подгрупповых занятий, помимо воспитателя, желательно участие психолога [2, с.92].

Формы организации занятий с детьми и их близкими взрослыми могут быть различными – релаксация, разыгрывание ролевых ситуаций, сказкотерапия, арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, хореотерапия, вокалотерапия и др. Наиболее эффективным направлением работы с детско-родительской группой, на наш взгляд, является игротерапия [43, с.91].

Активной формой работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, является родительский тренинг [36, с.52]. В нем должны участвовать оба родителя. Для результативности тренинг должен включать в себя 5 – 8 занятий. Как правило, он проводится психологом ДОО, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Тренинговые задания могут быть такими: «Детские гримасы», «Любимая игрушка», «Мой сказочный образ», «Воспоминания детства» и др.

Родительские тренинги готовятся в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. На один вопрос отвечают две семьи, у которых могут быть разные мнения. Эксперты определяют, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к истине [36, с.55].

Благодаря использованию представленных форм работы с родителями отмечаются существенные позитивные изменения: в восприятии семейных отношений дошкольников; в осознании своего положения в семейном коллективе; в динамике родительского отношения к детям, которое становится более тёплым, принимающим. Родители более адекватно оценивают состояние своих детей. Получив всесторонние сведения о закономерностях развития, различных моделях воспитания и обучения, особенностях личности и поведения детей, члены семьи более оптимистично оценивают перспективы своего ребенка [2, с.94].

Семья и ДОО – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно [22, с.87].

Во всех случаях необходима квалифицированная помощь ДОО, которая играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность, развиваться физически. Насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольной организации [17, с.52].

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Поэтому роль семьи в воспитании и развитии ребенка также нельзя недооценивать.

Уровень семейного воспитания в процессе физического развития детей определяется степенью взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Кроме того, не следует забывать, что физическое воспитание – это не только занятие физкультурой, а целая система организации двигательной деятельности детей дома и в детском саду [43, с.44].

Таким образом, основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Осознавая важность взаимосвязи семьи и ДОО по физическому развитию детей, персонал детского сада должен использовать все доступные средства для наиболее эффективного взаимодействия детского сада с родителями, укрепления их взаимосвязи в деле физического воспитания дошкольников.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ литературы показал, что большая научная работа была посвящена изучению физического развития дошкольников в психолого-педагогической литературе. Многие исследователи, преподаватели, ученые внесли значительный вклад в развитие теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Проанализировав некоторые научные работы, мы пришли к выводу, что физические качества являются основным аспектом физического воспитания. Они связаны с психофизиологическими и биологическими характеристиками тела ребенка.

Рассматривая и анализируя второй абзац нашего исследования, мы определили, что физическое воспитание детей является одной из ведущих задач дошкольных организаций. В период дошкольного детства ребенок закладывает основы здоровья, долговечность двигательной готовности и гармоничного физического развития.

Третий параграф этой главы позволяет сделать предположение, что физическое развитие детей дошкольного возраста зависит от различных социальных факторов и условий. Согласно дошкольному образованию ФГОС в образовательной области «Физическое развитие» основной задачей является гармоничное развитие учеников в физическом и психическом здоровье. Это должно быть направлено, в основном, на достижение самой важной цели - формирование взглядов дошкольников на здоровый образ жизни. Самая важная роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит преподавателям, инструкторам и, конечно, семье. Все это позволяет говорить о проведении экспериментальной и экспериментальной работы для определения условий физического развития дошкольников в школе.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации педагогических условий эффективного формирования процесса физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО

2.1 Анализ организации процесса физического воспитания у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

С целью подтверждения нашей гипотезы нами была проведена опытнo-экспериментальная работа на базе «Детский сад № 21 г. Урай», Тюменской области. В нашем эксперименте принимали участие 30 детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем физического развития и возможностями. Возраст детей варьировался от 5 до 6 лет.

Для эксперимента нами были определены дети, которые составили экспериментальную (15 человек) и контрольную группу (15 человек) нашего исследования, приблизительно с одинаковым уровнем физического развития. А также, в нашем исследовании приняли участие родители дошкольников.

Эксперимент проходил в три этапа.

1 этап: Констатирующий эксперимент. На данном этапе была проведена первичная диагностика физического развития детей старшего дошкольного возраста и диагностика родителей дошкольников на выявление компетентности по проблеме физического развития детей старшего дошкольного возраста.

2 этап: Формирующий эксперимент. На втором этапе проводилась реализация педагогических условий по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

3 этап: Контрольный эксперимент. На последнем этапе была осуществлена повторная диагностика физического развития старших дошкольников и их родителей. Был проведен анализ эффективности деятельности педагога с целью организации физического развития детей

старшего дошкольного возраста. Подведены итоги результативности опытно-экспериментальной работы.

1 этап. Констатирующий эксперимент.

Цель: выявить уровень физического развития детей старшего дошкольного возраста.

Диагностическое исследование дошкольников проводилось по методике О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности».

По данным исследований Г.Бондаренко, Г. Юрко, В. Белоярцевой структуру физической подготовленности детей дошкольного возраста составляют два взаимосвязанных блока [9, с.41]:

1 блок Владение основными движениями и физическими качествами;

- Челночный бег 10 мх3
- Прыжок в длину с места
- Метание мешочка с песком на дальность
- Прыжок в высоту с места
- Пресс
- Ловкость (подбрасывание и ловля набивного мяча)
- Равновесие

2 блок Умение использовать приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности

Задания для старшего возраста:

- Пройти по наклонной доске
- Перепрыгнуть 3-4 предмета (5см) на двух ногах
- Влезть на гимнастическую стенку
- Прокатить мяч в ворота

Оценка:

4 балла (*Оптимальный уровень*)- выполняет все правильно и самостоятельно.

3 балла (*Допустимый уровень*)- выполняет правильно , но с помощью воспитателя.

1-2 балла (*Недопустимый уровень*) - выполняет самостоятельно и правильно только 50% или практически все действия выполняет с помощью взрослого.

Для диагностического исследования родителей на выявление уровня компетентности физического развития детей старшего дошкольного возраста нами была предложена «Анкета для родителей по физическому воспитанию и приобщению детей к здоровому образу жизни» (см. Приложение 1).

Анализ результативности констатирующего этапа эксперимента.

Анализируя результативность проведенного констатирующего этапа нашей опытно-экспериментальной работы, мы выявили следующие показатели физического развития старших дошкольников экспериментальной и контрольной группы и представили их в таблице 1.

Описание: Анализируя результаты физической подготовленности старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента, мы выявили, что:

Оптимальный уровень, или по 4 балла набрали всего два (13,34%) дошкольника экспериментальной группы, это говорит о том, что данные дошкольники выполнили все правильно и самостоятельно, не прибегая к помощи взрослого.

Допустимый уровень, по 3 балла набрали 7(46,66%) детей, от числа всех испытуемых экспериментальной группы. Данные дети тоже все выполняли, но часто прибегали к помощи или подсказкам педагога.

Недопустимый уровень физической подготовленности выявился у 6 (40%) детей экспериментальной группы. Данные дошкольники даже не смогли повторно по инструкции выполнить предложенные диагностические упражнения, дети выполняли только 50% диагностического упражнения, и практически все действия выполняли только с помощью взрослого.

Анализирую результаты исследования родителей дошкольников (всего 15 человек) по физическому воспитанию и приобщению детей к здоровому образу жизни, мы выделили, на наш взгляд более главные и существенные вопросы анкеты и результаты представили в таблице 2.

По результатам анкетирования родителей детей мы выявили, что заинтересованностью ребенка спортивными играми интересуются всего в 4 (26,6%) семьях. На вопрос установлен ли режим дня для вашего ребенка, и соблюдается ли он? На, что получили всего 5 (33,33%) положительных ответов. Утреннюю гимнастику выполняют дома всего в трех семьях, в остальных, считают это не важным семейным мероприятием, или просто отнекиваются, что катастрофически не хватает времени утром. Также всего в 3 (20) семьях родители проводят закаливающие мероприятия как сами, так и с детьми. Различный спортивный инвентарь имеется почти в каждой семье, но это в основном – велосипеды, которые применяются в определенное время года (лето).

Таким образом, на основе исследований, проведенных в ходе констатирующего этапа эксперимента, направленного на выявление уровня физического развития у старших дошкольников, нами было определено, что у многих детей наблюдается недостаточное развитие физического развития. В основном выявился средне-недопустимый показатель физической подготовленности. Можно предположить, что при повышении уровня профессионального качества педагогической деятельности, по организации физического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО, посредством игровой деятельности, организационной работы с родителями и организацией предметно-развивающей среды в ДОО, результаты физического развития старших дошкольников станут значительно лучше. Все это нам говорит о необходимости проведения второго – формирующего этапа эксперимента нашей опытно-экспериментальной работы.

2.2. Реализация педагогических условий эффективного формирования процесса физического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что физическое развитие детей старшего дошкольного возраста на средне-низком уровне. Главная задача воспитателя помочь детям в формировании физического развития, применив различные методы и приемы в своей педагогической деятельности. Создать более комфортные, психологически защищенные, для детей условия обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации.

В данной дошкольной образовательной организации первостепенной задачей является охрана и укрепление здоровья детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно – волевых качеств.

Одним из направлений деятельности является создание комплексной системы оздоровления детей. В процессе этой работы решаются следующие задачи:

- создание в группе условий для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребёнка;
- формирование основных двигательных умений и навыков, развитие основных двигательных качеств;
- формирование привычки и интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями;

- включение родителей в образовательный процесс по сохранению и укреплению здоровья детей.

Для полноценного физического развития детей, реализации их потребности в движении созданы определенные условия. В группе оборудован уголок физической культуры, где располагаются физические пособия для развития двигательных умений и навыков, профилактики плоскостопия, формирования осанки, снятия усталости. На игровой площадке имеется гимнастическая стенка, мишень для попадания в цель, дорожка «Здоровья», «полоса препятствий».

Гибкий оздоровительный режим дня, предполагает систематическую работу по использованию здоровьесберегающих технологий. Он предусматривает вариативность всех режимных моментов, сохраняет общую продолжительность основных компонентов и носит в целом динамичный характер, включает стереотипно повторяющиеся оздоровительные и профилактические мероприятия, которые объединены игровым содержанием и названы «минутками» (минутки здоровья, минутки социально-эмоциональной направленности и т. д.).

В ДОО № 21 «Лукоморье» г.Урай, Тюменской области осуществляется следующая целенаправленная лечебно-оздоровительная работа:

- ароматерапия (вдыхание фитонцидов),
- библиотерапия,
- музыкальная терапия,
- лечебно-профилактические игры,
- различные виды гимнастик (эмоционально-стимулирующая гимнастика, гимнастика после сна, ходьба по дорожке «здоровья») .
- закаливающие процедуры (разные виды массажа с предметами (грецкими орехами, «ёжиками», хлопучками, «палочками здоровья») и без предметов; ходьба босиком по тренажёрам; воздушные ванны и др.);
- динамические паузы;
- месячник здоровья, неделя нескучного здоровья;

- полоскание полости рта после каждого приёма пищи;
- занятия по охране безопасности жизнедеятельности детей;
- изучение вопросов правильного питания;
- антистрессовая гимнастика.

Двигательные затруднения у детей могут препятствовать нормальному речевому развитию, затруднять передвижения в пространстве, активные действия с различными предметами и инструментами, освоение навыков письма и чтения, занятия спортом и играми. В результате двигательных расстройств у детей может нарушаться мотивация к играм и любой другой деятельности. Кроме того, двигательные нарушения, возникшие в раннем возрасте, оказывают пагубное влияние на последующее развитие речи.

Помимо этого, отмечается следующее: двигательные упражнения помогают:

- во-первых, поднять уровень активности ребенка,
- обеспечивают развитие зрительного и слухового внимания,
- способствуют формированию межполушарного взаимодействия,
- развивают умение управлять своим поведением, преодолевать стереотипии в поведении.

Двигательные упражнения формируют образ собственного тела ребенка, что помогает лучше осознавать себя, управлять своим телом и поведением, а также легче ориентироваться в пространстве.

Следовательно, нами была разработана и организована система занятий по физическому развитию старших дошкольников, с применением двигательных упражнений в игровой деятельности, направленной на усовершенствование физического развития детей старшего дошкольного возраста.

А также нами была организована работа с родителями, с применением различных методических форм работы, с целью формирования положительного процесса физического развития детей старшего

дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации №21 «Лукоморье» г.Урай, Тюменской области.

Цель занятий: физическое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие физических навыков и умений;
- ориентирование в пространстве и на «себе»;
- развитие речедвигательной деятельности.
- оказание родителям, консультативной помощи в необходимости

воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей по формированию физического развития у детей старшего дошкольного возраста.

Объем занятий был рассчитан на 7 месяцев.

Форма работы: индивидуально-групповая.

Реализация данной системы занятий прошла в период с 1 октября 2016г. по 1 мая 2017г.

Мы определили перспективный план работы с дошкольниками и их родителями, направленный на организацию физического развития старших дошкольников (см. Таблицу 3).

Образовательная деятельность педагога с детьми проходила в естественных условиях в группе детского сада, оснащенной необходимым оборудованием, позволяющем реализовывать организацию физического развития детей в различных видах деятельности. Физическому развитию старших дошкольников способствовала атмосфера доброжелательности, сотрудничества, взаимопонимания, которая устанавливалась между педагогом и детьми.

Особое внимание было уделено важности участия родителей в реализации системы занятий по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Многолетний опыт подобной работы показывает, что результат занятий физической культурой и спортом бывает высоким тогда, когда возникает взаимодействие между семьёй и детским садом. Вырастить ребёнка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением.

Совместная деятельность педагогов – детей – родителей позволяет:

- повысить эффективность работы по оздоровлению детей;
- получить необходимые знания о физическом развитии ребёнка;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни в своей семье;
- снизить «дефицит» положительных эмоций у детей, создать атмосферу праздника при совместной спортивной деятельности;
- увидеть, узнать работу детского сада по физическому развитию детей;
- обеспечить преемственность методов и приёмов воспитания детей в семье и в детском саду.

В данной дошкольной образовательной организации сложились партнерские отношения. Родители являются активными участниками образовательного процесса: проводят игры, совместные прогулки, экскурсии, занятия, участвуют в развлечениях, праздниках.

Совместно с педагогами ДОО, нами была проведена целенаправленная работа с родителями по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Мы определили перспективный план работы с родителями, направленный на формирование правильной осанки и организацию физического развития старших дошкольников (табл. 4).

Эффективным средством укрепления здоровья, снижения заболеваемости и повышения уровня работоспособности детей является закаливание организма.

Закаливание – это не только обтирание или обливание, но и повседневные обычные процедуры, не требующие специальной организации, дополнительного времени: нахождение в помещении и на воздухе в

соответствующей одежде, умывание прохладной водой, сон при открытой форточке, окне, активные занятия физкультурой.

Воздух действует как комплексный раздражитель, усиливая процессы обмена веществ, увеличивая количество гемоглобина и эритроцитов, укрепляя нервную систему. Благоприятное его воздействие проявляется и в настроении ребёнка – он становится бодрым, жизнерадостным. Использовать свежий воздух в целях закаливания необходимо постоянно, в любое время года. Особенно благотворно влияет холодный зимний воздух в сочетании с активными физическими упражнениями и играми. Организуя прогулки детей на воздухе, создаются условия для их активной деятельности.

Только профессиональная компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения, любовь к своей профессии и, конечно же, любовь родителей к своим детям, способствуют сохранению и укреплению здоровья детей. Дети – будущее нашего общества. И, следовательно, от нас, от взрослых - зависит их благополучие!

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы

С целью проверки результативности и успешности экспериментальной работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста нами был проведен контрольный эксперимент. Нас интересовало, насколько изменился уровень физического развития у детей, после реализованной системы педагогических условий по физическому развитию детей старшего возраста в условиях ДОО. Контрольный эксперимент был проведен в мае 2017 года. Анализ изменений определения уровня физического развития детей старшего дошкольного возраста проводился при помощи методик, используемых на этапе констатирующего эксперимента.

После полученных данных контрольного эксперимента, мы провели сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего этапов эксперимента, данные представили в таблице 5.

Для более качественного анализа и сравнительного мониторинга результаты нашей опытно-экспериментальной работы мы представили в таблице 6.

Анализируя сравнительные результаты физической подготовленности старших дошкольников, мы выявили, положительную динамику физического развития экспериментальной группы.

Оптимальный уровень физической подготовленности выявился у 4 детей (ЭГ), это на 13,3% выше, чем на констатирующем этапе эксперимента, и соответственно Оптимальный уровень экспериментальной группы на 6,6% выше, контрольной группы. Данные дошкольники уверенно и четко выполнили все правильно и самостоятельно, не прибегая к помощи взрослого.

Допустимый уровень развития физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста выявился 8 детей (ЭГ), что на 13,3% выше, чем на констатирующем этапе эксперимента, и соответственно на 6,6% увеличился показатель детей экспериментальной группы, по сравнению, с контрольной.

Недопустимый уровень физического развития в экспериментальной группе, на контрольном этапе нашего исследования выявился у 3 дошкольников, это означает, что на 20% улучшился результат, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, и соответственно на 13,3% показатель экспериментальной группы лучше, чем у контрольной.

Данные дошкольники все еще нуждаются в повторном повторении инструкции выполнения задания, а порой даже и повторно по инструкции не могут выполнить предложенные диагностические упражнения, и практически все действия выполняли только с помощью взрослого.

Анализируя результаты исследования родителей дошкольников по физическому воспитанию и приобщению детей к здоровому образу жизни, на контрольном этапе эксперимента мы увидели, положительную динамику

реализации педагогических условий при работе с родителями по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

По результатам контрольного анкетирования родителей мы выявили, что заинтересованностью ребенка спортивными играми стали еще интересоваться на 5 родителей больше, следовательно, показатель улучшился на 40%. На вопрос установлен ли режим дня для вашего ребенка, и соблюдается ли он? На, что получили 7 (46,66%) положительных ответов, что тоже улучшился показатель на 13,33%. Утреннюю гимнастику стали выполнять на 2 семьи больше, т.е. улучшился показатель на 13,33%, чем на констатирующем этапе. Родители с особым интересом отнеслись к вопросу физического развития методом закаливания, стало поступать больше вопросов медицинской сестре ДОО с вопросами правильной организации процедуры закаливая в семье и в ДОО.

На 16,66% больше родителей стало задумываться о значимости применения спортивного инвентаря в домашних условиях.

Таким образом, анализируя результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента, мы увидели положительную динамику у экспериментальной группы, показатели физического развития, стали выше чем у старших дошкольников контрольной группы. Следовательно, это говорит о положительной стороне реализации педагогических условий по физическому развитию детей старшего возраста в условиях ДОО.

Выводы по второй главе

Резюмируя исследовательский материал второй главы, относящийся к экспериментальной работе по изучению условий физического развития у детей старшего дошкольного возраста в ДОО, можно сделать следующие выводы:

Исходя из логики эксперимента, первоначально был проведен констатирующий этап эксперимента по выявлению уровня физического развития детей старшего дошкольного возраста. А также нами было проведено анкетирование родителей на выявление компетентности по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения экспериментального исследования, нами были подобраны методики согласно возрастному развитию дошкольников.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что физическое развитие детей старшего дошкольного возраста на средне-низком уровне. Главная задача педагога создать условия для полноценного физического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО, применив различные методы и приемы в своей педагогической деятельности, что нами было и организовано.

В первую очередь была создана развивающая предметно – пространственная среда по физическому развитию детей для совместной и самостоятельной деятельности детей.

Так, как игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, а использование подвижных игр и двигательных упражнений оказывает положительное влияние на физическое развитие детей дошкольного возраста, следовательно, нами был разработан комплекс занятий по физическому развитию детей в условиях ДОО, с применением игровой деятельности, направленной на усовершенствования физического развития детей старшего дошкольного возраста.

А также нами была организована работа с родителями, с применением различных методических форм работы, с целью формирования положительного процесса физического развития у дошкольников старшего возраста в дошкольной образовательной организации №21 «Лукоморье» г.Урай, Тюменской области.

Количественные и качественные результаты контрольного эксперимента показывают эффективность разработанной системы мероприятий, направленных на повышение уровня физического развития старших дошкольников.

Результативность видна, но развивать физические способности у дошкольников надо непрерывно, стабильно, грамотно планируя педагогическую деятельность, учитывая лично - индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Тесная взаимосвязь с родителями, также дает положительный результат.

Таким образом, профессиональная компетентность педагогов дошкольного образовательного учреждения, творческое сотрудничество педагогов ДОО и родителей, играют огромную роль в сохранение и укрепление здоровья детей.

Заключение

Для родителей нет больше радости, чем здоровый, нормально развивающийся ребенок. Исследования последних лет выявили устойчивую тенденцию к существенному снижению показателей здоровья и темпов физического развития детей дошкольного возраста, следовательно, проблемы физического развития детей дошкольного возраста становятся, все более актуальны, в современном мире.

Под физическим развитием мы понимаем процесс изменения форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания последовательность движений, которые в своей совокупности нужны для выполнения какой-либо определённой задачи.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для интенсивного развития большинства двигательных способностей.

Согласно ФГОС в образовательной области «Физическое развитие» главной задачей является гармоничное развития у воспитанников физического и психического здоровья. Она должна быть направлена, главным образом, на достижение важнейшей цели – формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни. Важнейшая роль в физическом развитии и воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям, инструкторам, и, конечно же, семье.

Для подтверждения гипотезы, поставленной цели и задач нашего исследования, нами была проведена опытно-экспериментальная работа по организации физического развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Для эксперимента нами были определены дети, которые составили экспериментальную (15 человек) и контрольную группу (15 человек) нашего исследования, с приблизительно одинаковым уровнем физического развития.

Эксперимент проходил в три этапа.

1 этап: Констатирующий эксперимент. На этом этапе была проведена первичная диагностика физического развития детей старшего дошкольного возраста. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что физическое развитие детей старшего дошкольного возраста на средне-низком уровне. Главная задача воспитателя помочь детям в формировании физического развития, применив различные методы и приемы в своей педагогической деятельности. Создать более комфортные, психологически защищенные, для детей условия обучения и воспитания в ДОО.

Следовательно, нами был организован 2 этап нашей опытно-экспериментальной работы - это формирующий эксперимент. На данном этапе проводилась реализация условий по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста в ДОО. Нами была создана предметно-развивающая среда, составлен план мероприятий с дошкольниками и их родителями, с применением различных форм и методов педагогической деятельности, с целью физического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО. Основными задачами в реализации условий по физическому развитию старших дошкольников было:

- организация предметно-развивающей среды;
- составление комплекса упражнений средствами подвижных игр, способствующих физическому развитию детей старшего дошкольного возраста.
- совместное сотрудничество с родителями воспитанников, оказание консультативной помощи в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей по физическому развитию детей. Продолжительность объема формирующего эксперимента составила 7 месяцев.

Занятия проводились как в индивидуальной, так и групповой форме. Реализация формирующего этапа эксперимента прошла в период с 1 октября 2016г. по 1 мая 2017г., и была апробирована на базе дошкольной образовательной организации №21 «Лукоморье» г.Урай, Тюменской области.

На третьем-контрольном этапе нашей экспериментальной работы мы определяли количественные и качественные результаты эффективности разработанной системы мероприятий, направленных на повышение уровня физического развития старших дошкольников.

Анализируя результаты экспериментальной и контрольной группы исследования, на контрольном этапе эксперимента, мы можем увидеть положительную динамику у экспериментальной группы, показатели физического развития, выше, чем у старших дошкольников контрольной группы. Следовательно, это говорит о положительной стороне реализации условий по физическому развитию детей в условиях ДОО.

Результативность видна, но физическое развитие дошкольников - это процесс непрерывный, требующий грамотного подхода в организации развивающей среды, в планировании педагогической деятельности в ДОО, учитывая личностно - индивидуальный подход к каждому воспитаннику. А также, тесное сотрудничество педагогов ДОО и семьи дает положительный результат в физическом развитии дошкольников.

Таким образом, мы можем констатировать, что цель нашего исследования достигнута, задачи решены. Гипотезу можем считать доказанной.