



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет дошкольного образования

**Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования**

**Формирование экологической культуры детей старшего  
дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами  
живой природы**

**Выпускная квалификационная работа**

**по направлению 44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность программы бакалавриата**  
**«Дошкольное образование»**

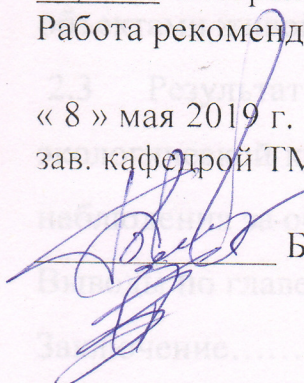
Проверка на объем заимствований

68,48 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 8 » мая 2019 г.

зав. кафедрой ТМиМДО

  
Б.А. Артёменко

Выполнила:

Студентка группы ОФ-402-096-4-1

Мусаева Маргарита Алиевна

Научный руководитель:

доцент кафедры ТМиМДО,

к.п.н., доцент

Пермякова Надежда Евгеньевна

**Челябинск**

**2019**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                                                                                            | 3  |
| Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста                                                            |    |
| 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста .....                                 | 9  |
| 1.2 Особенности формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы.....                    | 19 |
| 1.3 Организационно-педагогические условия формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природой..... | 26 |
| Выводы по главе 1 .....                                                                                                                                                  | 40 |
| Глава 2 Экспериментальная работа по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы             |    |
| 2.1 Изучение уровня формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста .....                                                                        | 42 |
| 2.2 Реализация организационно - педагогических условий по формированию экологической культуры в процессе наблюдения за объектами живой природы.....                      | 55 |
| 2.3 Результаты экспериментальной работы по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы..... | 60 |
| Выводы по главе 2 .....                                                                                                                                                  | 69 |
| Заключение.....                                                                                                                                                          | 71 |
| Список литературы.....                                                                                                                                                   | 74 |
| Приложения.....                                                                                                                                                          | 80 |

## Введение

**Актуальность.** Понятия «Человек» и «Природа» неразрывно связаны между собой. Природа является источником материальных и духовных сил человека. Но сегодня потребительское отношение человечества к природе привело к ряду проблем, которые связаны с низким уровнем экологической культуры населения. Экологическая ситуация в современном мире требует изменения поведения человека, смены системы его ценностей. Экологическое состояние планеты, на которой мы живем, и тенденция к его ухудшению требуют от людей понимания сложившейся ситуации и сознательного отношения к ней.

Все это приводит к тому, что каждый человек, в котором есть сострадание к происходящим в природе изменениям, начнет задумываться о своем будущем и будущем своих детей, о вкладе, вносимом в природу людьми. За этим следует важность формирования экологической культуры детей, формирования личности, которая не только умеет жить в гармонии с природой, но и знает, как сохранить иссекаемый запас ресурсов, даваемых природой и необходимых для жизни человека.

Ряд официальных документов, появившихся в нашей стране и подчеркивающих необходимость формирования системы непрерывного экологического образования, начиная с дошкольников таких как: «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», «Концепция дошкольного образования» (1989), «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17.10.2013 , Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. подчеркивают важность непрерывного экологического образования и воспитания, его комплексность и всеобщность, а также отражают необходимость начала экологического образования и воспитания с дошкольного возраста.

Перед педагогами дошкольного образования стоит сложная задача: проводить планомерную систематическую работу по ознакомлению детей с миром живой природы, которая ведет за собой выбор необходимых методов работы с детьми. Одним из ключевых методов экологического образования детей дошкольного возраста является наблюдение. Процесс наблюдения происходит в форме активного познания окружающего мира, благодаря данному методу происходит накопление начальных представлений об изменениях природы, природных явлениях, что позволяет отнести наблюдение к познавательной деятельности и методам обучения. Однако для придания большей эффективности наблюдению необходимо наличие определенной цели. Также эффективным является систематическое наблюдение за изменениями, происходящими с одним природным объектом. Такие наблюдения учат детей строить взаимосвязи и делать выводы. К таким видам наблюдений относятся фенологические наблюдения, они производятся за периодическими изменениями в растительном и животном мире.

Актуальность проблемы формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что в условиях модернизации дошкольного образования формирование экологической культуры является приоритетной задачей и обеспечивает его новые, современные качества.

Интенсивное развитие системы непрерывного экологического образования закладывалось еще в 90-е годы. Сформировалось концептуальное видение этого направления (И.Д. Зверев, Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина, А.Н. Захлебный, Б.Т. Лихачев, Н.С. Дежникова, И.В. Цветкова, Г.А. Ягодин, С.Н. Глазачев). Доказано, что сфера дошкольного воспитания является начальным звеном системы, именно в это время у ребенка складывается первое мироощущение – происходит накопление начальных знаний, формируется эмоциональное впечатление о природе и социуме, формируются основы экологического мышления и культуры.

Исследование новых аспектов проблемы экологического образования в период дошкольного детства показывает, что в современном дошкольном образовании происходит создание обогащенной эколого-развивающей среды время (О.М. Газина, Н.А. Гуныга, Е.В. Ключева и др.), осуществляется создание условий формирования экологической культуры детей (Н.А. Рыжова, Н.Г. Лаврентьева, О.А. Овсянникова и др.), выполняется подготовка кадров для экологического воспитания дошкольников (Н.В. КривощековаТ.Г. Табукашвили, Т.А. Федорова и др.). Т.В. Потапова рассматривает детский сад в качестве «эталона экологической культуры».

Актуальность выявленной проблемы обусловила выбор **темы исследования** «Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы»

**Цель исследования:** изучить особенности формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природой.

**Объект исследования:** процесс формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** организационно - педагогические условия формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природой.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за живой природой, возможно, будет эффективным, при создании следующих организационно - педагогических условий:

- будет осуществляться повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

- будет создана развивающая предметно-пространственная среда для формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1) изучить состояние проблемы исследования формирования экологической культуры в психолого-педагогической и научно-методической литературе, на основе этого раскрыть сущность понятия «Формирование экологической культуры»;

2) выявить особенности формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста;

3) теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить организационно-педагогические условия формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природой.

#### **Методолого-теоретическая основа исследования:**

- философские, социологические, психолого-педагогические концепции о сущности человека и его взаимодействии с обществом и природой (Аристотель, Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, М. Шелер).

- исследования А.Ф.Аменда, Э.В.Гирусова, А.Н.Захлебного, Л.В.Моисеевой, И.Т.Суравегиной, З.И.Тюмасевой и др., в которых подчеркиваются актуализирующие проблемы экологического образования в истории отечественной педагогики;

- исследования в области экологического образования у детей дошкольного возраста И.Н. Асаевой, И.Г. Белавиной, Л.И. Божович, Н.В. Бутенко, Н.Ф. Виноградовой, Н.Н. Вересов, О.А. Воронкевич, В.М. Ворошилова, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебный, Н.В. Коломиной, О.Н. Лазарева, Л.М. Маневцевой, Т.А. Марковой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморуковой, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского.

#### **Методы исследования:**

Методы исследования включали в себя комплекс взаимно дополняющих друг друга теоретических, эмпирических методов.

Теоретические методы: изучение, анализ и обобщение научной литературы по проблеме формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы.

Эмпирические методы: опытно-экспериментальная работа, наблюдение за участниками эксперимента (дети), анализ эколого-развивающей среды в ДОО, диагностика.

**База проведения исследования:** МАДОУ детский сад № 213г. Челябинска. В опытно-экспериментальной работе участвовало 20 детей старшего дошкольного возраста (ОГ-10 детей, ЭГ-10 детей)

**Этапы исследования:**

1) Констатирующий этап (сентябрь – ноябрь 2018): изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы. определение цели и гипотезы, объекта и предмета исследования, определение задач.

2) Формирующий этап (декабрь-февраль 2018-2019 гг): изучение и анализ работы ДОО методом включённого наблюдения за образовательным процессом по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Обогащение эколого-развивающей среды в группах ДОО; разработка и проверка организационно - педагогических условий в образовательном процессе; организация системы наблюдений.

3) Аналитический этап: обобщение результатов исследования формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы.

**Практическая значимость исследования заключается** в том, что теоретически обоснованные и экспериментальным путем проверенные

организационно-педагогические условия формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы могут быть использованы в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений

**Структура квалификационной работы:** введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы и приложения.



## **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является основным периодом развития ребенка, в течение первых семи лет у детей формируются и улучшаются физические и психические качества, ребенок постепенно становится личностью, ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этом возрасте формируются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей, развивается экологическая культура ребенка.

В связи с этим в 90-х годах XX в. начало свое развитие отечественное экологическое образование. Ученые выделяют несколько приоритетов экологического образования: формирование экологического сознания формирование экологического мировоззрения и формирование экологической культуры. С принятием в Российской Федерации стратегии устойчивого развития (1996г.) изменилась и роль образования в решении общественных проблем в России. Базой для реализации стратегии рассматривается экологическое образование как междисциплинарная реформа всей системы образования, реализуемая во всех возрастных категориях детей. Люди являются частью природы (в био-экосоциальном аспекте), поэтому процесс формирования личностных качеств реализуется по общим законам природы. За этим следует, что средства формирования личности должны подчиняться принципу природосообразности, т. е.

должны ориентироваться на природу не только человека, но и среды его обитания. (постулат Я.А. Коменского - З.И. Тюмасевой) [53, с.114].

В Дошкольном детстве становление личности только начинается. Это отражал в своих исследованиях и К.Д. Ушинский, он подчеркивал необходимость воспитания и всестороннего развития личности ребенка посредством природной среды. Такой же точки зрения придерживались Л.Н. Толстой и В.В. Сухомлинский, которые утверждали, что взаимодействие детей с природой формирует в них нравственные качества, умение видеть красоту в окружающем мире. Природа в исследованиях ученых рассматривалась как универсальный объект для обучения ребенка [35].

По мнению Н.А. Рыжовой, проблему экологического образования можно объяснить тем, что экология длительное время не занимала должного места в образовательных учреждениях. Более того, у детей дошкольного возраста часто формировалась потребительское отношение к природе, желание использовать и улучшать природу по своему усмотрению. Взгляды взрослых, воспитанных на такой позиции очень сложно изменить [44,с. 8].

К.А. Романова в исследованиях определяет: «Экологическое образование – это целенаправленный экологический процесс, обладающий высоким развивающим потенциалом, который позволяет развивать в ребенке его психические процессы (внимание, память, мышление, воображение и т. д.) и способности (интеллектуальные, творческие, музыкальные, и т. п.)» [42, с. 62]

Великий русский философ Н.А. Бердяев выражал зависимость перемен человечества с социальной стороны и отношение людей к природе человека к природе, он призывал изучать генезис экологической культуры на общечеловеческом уровне [36, с. 34].

В конце XX века начали свое развитие два значимых экологических процесса: углубление экологических проблем планеты Земля до

кризисного состояния и осмысление человечеством этих проблем. В России и за Рубежом образовывалось новое образовательное пространство – пространство системы непрерывного экологического образования: в это время организовывались конференции, семинары, создавались новые программы и технологии, учебные и методические пособия для различных категорий учащихся. В России развивалась общая Концепция непрерывного экологического образования, которая брала свое начало в сфере дошкольного воспитания. Именно на этапе дошкольного детства у ребенка закладываются первичные знания о природе, формируются эмоциональные впечатления, ребенок узнает о растениях, животных и всей окружающей его среде, т.е. у него формируются первоосновы экологического сознания, закладывается начало экологической культуры.

В настоящее время проблема экологического образования разработана в исследованиях многих отечественных экологов, педагогов и психологов (А.Н. Алексеева, Ю.Ю. Березина, А.А. Вербицкий и др.). В соответствии с психологическими возможностями возраста детей ученые выявили основы для формирования осознанного отношения к окружающей среде: содержание, формы, методы средства экологического образования, подходы к созданию эколого-развивающей среды.

Также были разработаны программы экологического содержания, рассмотрим некоторые из них: в программе Н.М. Крыловой «Дом радости» экологическое образование отражается в образовании элементов экологического понимания, развитии чувства ответственности за состояние природы, а также возникновении у ребенка чувства радости от осознания себя частью живой природы [23].

Другим примером программ, отражающих экологическое воспитание дошкольников, является программа В. Ю. Белькович, И.В.Гребенкиной, И.А. Кильдышевой «Мозаика». Экологический компонент показан в формировании первичных представлений об областях окружающего мира, о планете Земля, как общем доме людей. Согласно программе «Мозаика» у

детей формируется интерес к природе, ее живым и не живым объектам и явлениям. Также у дошкольников развиваются основы экологически-грамотного поведения, формируется экологическая культура, навыки ресурсосбережения.

Следующей программой является парциальная программа Е.С. Бабуновой «Наш дом- Южный Урал», которая реализует принципы работы по краеведению с детьми дошкольного возраста. В дошкольном возрасте у детей проходит подготовительный этап работы по данному направлению в школе. Программа является этнокультурной и предполагает реализацию этнокультурного образования дошкольников. Во время обучения по программе «Наш дом – Южный Урал» ребенок осваивает традиционную культуру народа. Целью программы является способствование воспитанию и развитию детей, основываясь на идеях народной педагогики, а также помощь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием [37].

В Концепции экологического образования под редакцией И.Д. Зверева и И.Т. Суравегиной экологическое образование рассматривается как целостное единство процессов обучения, образования и развития. Его точку зрения поддерживает И.Д. Зверев, который рассматривает экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социо-природной среды». Он отмечает, что в процессе формирования сознательного гуманно-деятельного отношения к окружающей среде, включающего интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты развиваются педагогические задачи экологического образования. Такое поведение детей дошкольного возраста складывается на основе понимания дошкольниками закономерностей, существующих в природе,

влияния деятельности человека на природу, понимания необходимости ее охраны (Рис. 1).

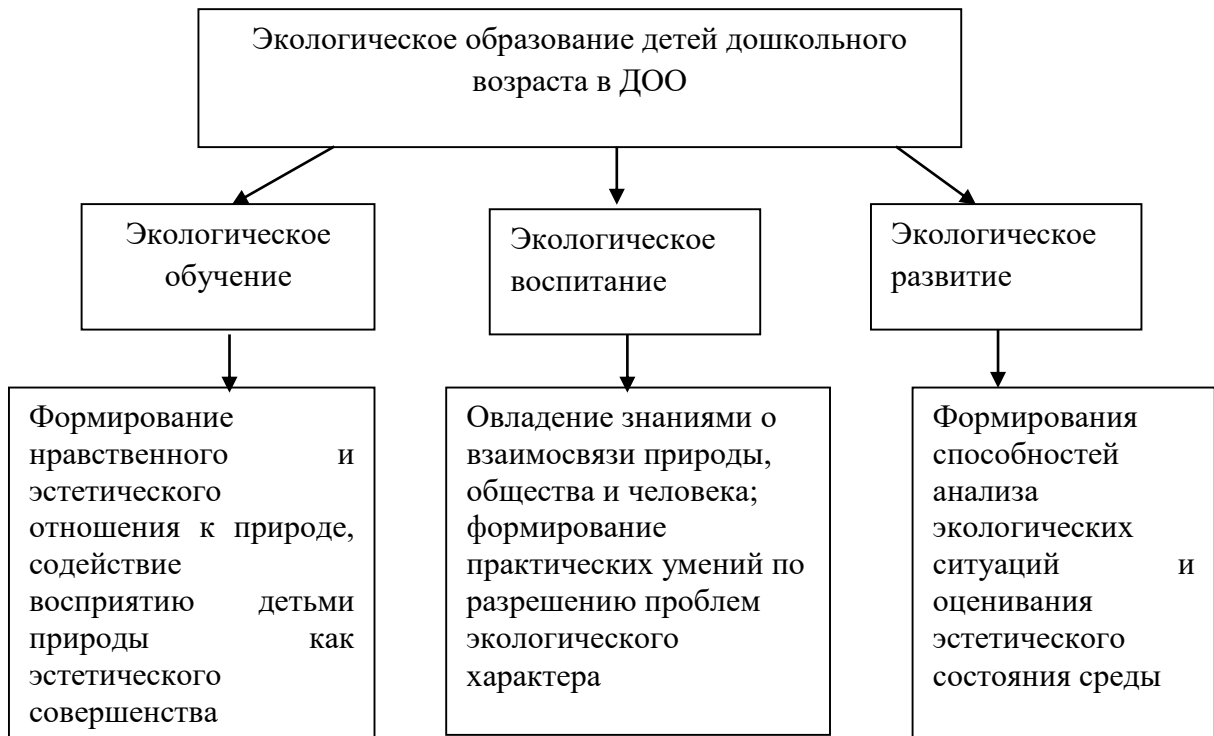


Рис.1. Структура экологического образования детей дошкольного возраста.

Таким образом, в процессе экологического образования детей закладываются не только элементарные представления детей об окружающем мире, но и формируются необходимые нравственно-эстетические ценности, умение анализировать текущее состояние природы и желание сохранить и приумножить природные ресурсы. Все это находит свое отражение в образовательной области «Познавательное развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в которой говорится, что у на этапе дошкольного детства у детей должны быть сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля, особенностях ее природы.

Н.А.Рыжова рассматривая проблему экологического образования дошкольников, выделила ряд взаимосвязанных задач, к которым относятся:

1) формирование системы научных экологических знаний, понимаемых детьми дошкольного возраста;

2) формирование познавательного интереса к окружающему миру;

3) воспитание эмоционально-положительного, заботливого, бережного отношения к природе и окружающему миру в целом; развитие эмпатии к объектам природы;

4) развитие навыков и умений наблюдений за предметами и явлениями природы;

5) формирование желания сохранять природу и оказывать ей помощь [44, с. 19].

Н.А.Рыжова также рассматривает принципы экологического воспитания (Табл. 1).

Таблица 1

### Принципы экологического образования

| № | Принцип         | Содержание принципа                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научность       | Предполагает ознакомление дошкольников с совокупностью экологических знаний, которые необходимы для развития мотивации действий ребенка, формирования познавательного интереса, воспитания основ его мировоззрения   |
| 2 | Доступность     | Предполагает понимаемость материала детьми. Доступность предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску.                                                                             |
| 3 | Гуманистичность | С позиции воспитания применение данного принципа означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Прогностичность | Для детей данный принцип означает, формирование элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умений прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых. |
| 5  | Деятельность    | Реализуется в процессе ознакомления ребенка с природой. Традиционно большое внимание уделяется уходу за комнатными растениями, животными уголка природы, труду на огороде                                                                                         |
| 6  | Интеграция      | Является одним из ведущих принципов экологического образования, предусматривающий превращение экологии в междисциплинарную науку. Включающий в себя современные научные знания в разных областях наук                                                             |
| 7  | Целостность     | Отражает прежде всего целостное восприятие окружающего мира и его единство с миром природы. Сам процесс работы с детьми в ДОО также должен строиться с учетом целостного подхода.                                                                                 |
| 8  | Конструктивизм  | Данный принцип важен при отборе содержания экологического образования дошкольников. Его применение означает, что в качестве примеров должна использоваться нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.                                  |
| 9  | Системность     | Отражает необходимость последовательности усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего».                                                                                                            |
| 10 | Преемственность | преемственности предполагает, что содержание экологического образования дошкольников должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.                                                                                               |
| 11 | Регионализм     | Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей.                                                                                   |

Таким образом, принципы экологического воспитания тесно связаны с задачами экологического образования, а также задачами, предъявляемыми ФГОС ДО и отражают в себе важность привития детям формирования экологических представлений, развития мотивации и интереса к сохранению природы и воспитания экологической культуры на разных этапах дошкольного детства.

Наряду с термином «экологическое образование» в литературе часто употребляется термин «экологическая культура». Он применяется в

исследованиях и как синоним экологического образования, и как конечная цель экологического образования [38, с. 27].

В конце XX века изучение экологической культуры приняло новые обороты. Исследователи (С.В. Алексеев, С.Н. Глазачев, Б.Т. Лихачев, А.Д. Урсул и др.) давали различные определения понятия экологической культуры, но общим в них являлось то, что экологическая культура помогает в становлении личности детей. Понятие экологической культуры берет свое начало с культурологических позиций, в нем содержатся образование человека и становление его как социокультурного индивида (Табл. 2).

Таблица 2

### Понятие экологической культуры

| <b>Автор</b>     | <b>Содержание понятия</b>                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дж. Маркович     | Одно из Условий поиска механизмов взаимосвязи, распространяющейся на все человеческие отношения и их результат.                                                              |
| Д.С. Лихачев     | Органическое единство развитого экологически сознания, психически - эмоциональное состояний и научно-обоснованной волевой утилитарно-практической деятельности               |
| В.А. Ясвин       | способность людей использовать на практике экологические умения и знания                                                                                                     |
| Н.Е. Яценко      | Система норм, установок и взглядов, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к окружающему миру                                                   |
| В.А. Ситаров     | Неотъемлемая часть культуры, включающая соотносящиеся с природой стороны деятельности и мышления человека.                                                                   |
| О.Н. Яницков     | Ценностное отношение субъекта социума в среде его обитания: локальной, глобальной, национальной.                                                                             |
| В.В. Лещинская   | Способ взаимоотношений системы «человек – природа – общество», состоящий из определенных экологических знаний, поведения в природе, запаса навыков охраны природы.           |
| А.Н. Захлебный   | Психологическая готовность и практическая способность к самоограничению. Экологическая культура затрагивает стереотипы поведения человека в окружающей среде и образе жизни. |
| Н.Ф. Виноградова | Степень мироосмысления, которая начинается с фиксации сознания основного «факта его бытия».                                                                                  |
| Н.А. Рыжова      | Способность использовать экологические знания и умения на практике.                                                                                                          |
| О.В. Серебрякова | Нормы отношений общества с природой, система приоритетных целей.                                                                                                             |



|               |                                                                          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|
| С.Н.Николаева | Средство духовного «воздвизания» личности, гуманистической нацеленности. |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|

Таким образом экологическая культура - это качество необходимое для становления социально-грамотной личности. Экологическая культура состоит из понимания природного мира, умения применять экологические знания в практической деятельности. Экологическая культура формирует поведение ребенка по отношению к другим, природе и себе.

Сущность экологической культуры как единство эмоционально-психических состояний, экологически развитого сознания, и научно-обоснованной волевой утилитарно-практической деятельности рассматривает Д.С. Лихачев. Он считал, что экологическая культура неразрывно связана с различными качествами личности, с ее сущностью в целом, он выделял три составляющих в процессе формирования экологической культуры личности (Рис. 2).

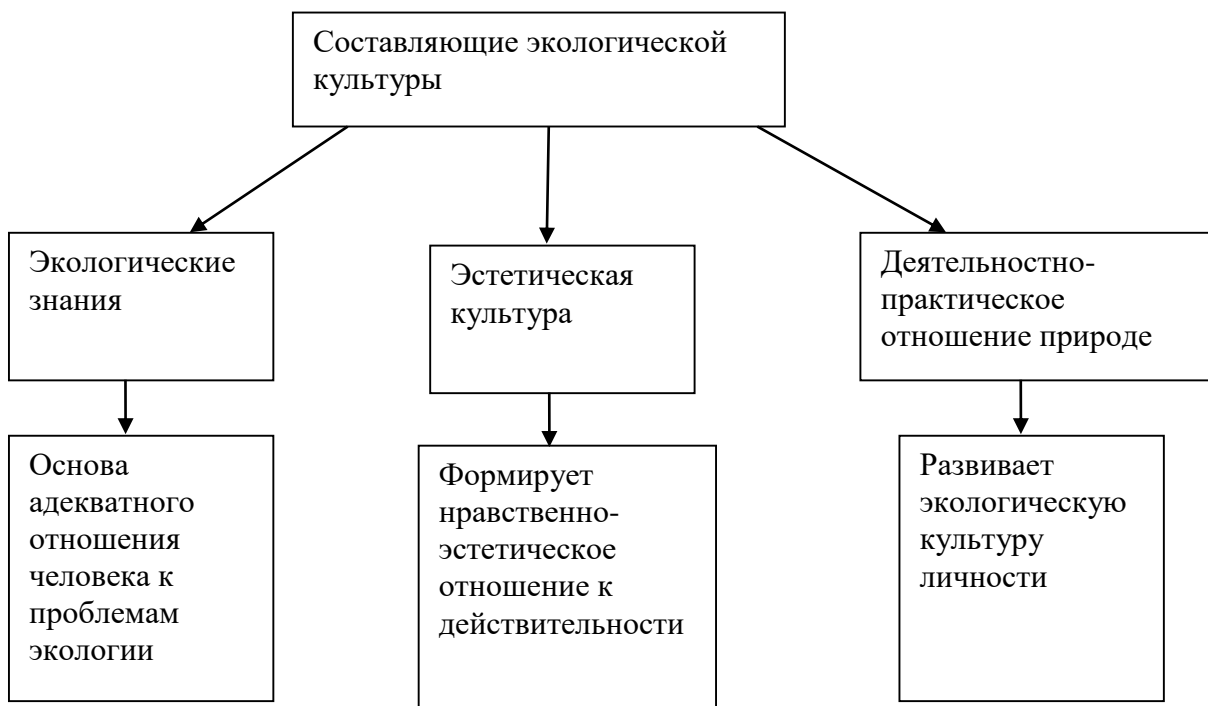


Рис.2. Составляющие экологической культуры

Исходя из деятельностного подхода в структуре развития основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста выделяют несколько компонентов: экологические знания, эмоции, чувства, восприятия, экологическое поведение, которые в свою очередь могут взаимно дополнять друг друга (Рис.3).

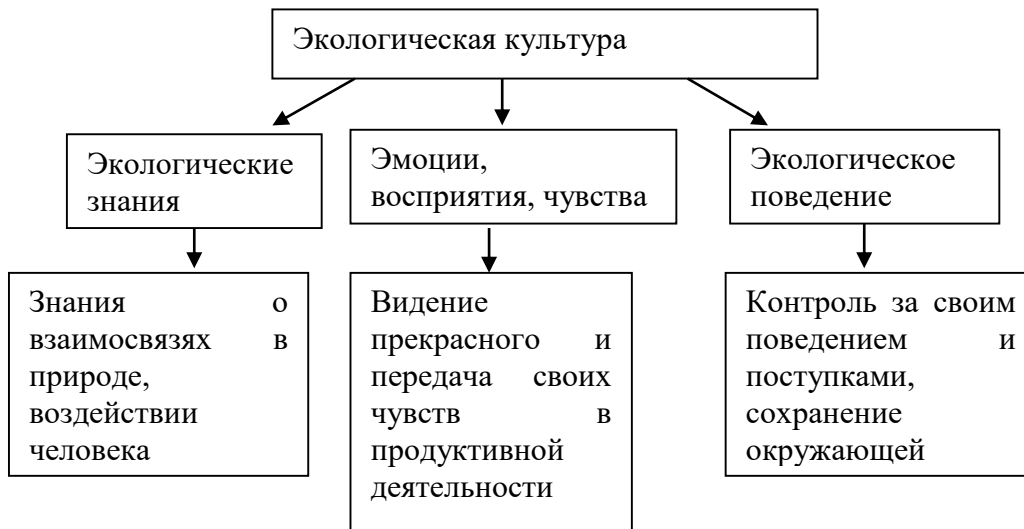


Рис.3. Структура экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Т.Н. Доронова, автор программы «Из детства – в отрочество», обозначает следующие подходы в формировании экологической культуры:

1. Создание условий для воспитания экологической этики у детей дошкольного возраста. Обеспечение условий для развития и проявления эмоционально-положительного отношения к природе.

2. Способствование развитию бережного и ответственного отношения к окружающей природе.

3. Формирование экологической эстетики. Создание условий для эстетического восприятия природы при непосредственном ее восприятии.

По мнению Т.Н. Дороновой важно сначала воспитать положительное отношение к природе, а знания в дальнейшем приходят на основе чувств и эмоций детей (Рис. 4) [18, с. 87].



Рис.4. Компоненты экологической культуры

Таким образом, экологическая культура, формируется на протяжении всего дошкольного возраста в детской деятельности.. Экологические представления, которые проявляются в дошкольном возрасте, носят ориентировочный характер. В современных условиях российского образования появляется все больше требований к экологическому образованию дошкольников. Из этого следует важность формирования экологической культуры личности у детей. Экологическая культура развивается в познавательной деятельности, которая позволяет не только формировать представления об окружающем мире, но и строить свои действия в реальной ситуации, с позиции эмоционально-ценностного отношения к природе и предвидеть их результат.

## **1.2 Особенности формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы**

«Формирование» – многозначное понятие, раскрытием которого занимались многие ученые. В современных педагогических исследованиях (Р.С. Буре, И.Р. Колтунова, Н.Н. Кондратьевой, Л.М. Маневцовой, С.Н. Николаевой и др.) понятие «формирование» используется достаточно широко. С педагогической точки зрения, формирование – это процесс становления личности человека в результате объективного влияния

наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Исследователи И.Р. Колтунова, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, П.Г. Саморукова отражали необходимость формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Формирование основ экологической культуры – это возникновение осознанного и правильного отношения, как к самой природе, так и к людям, сохраняющим ее. Это также восприятие себя, как часть природы, осознание ценности своего здоровья, и понимание зависимости своей жизни от состояния окружающей среды. Это осознание своих действий по отношению к природе.

Исследователи утверждают, что экологическая культура формируется на основе взаимодействия детей в сопровождении педагога с окружающим их предметно-природным миром: животными (сообществами живых организмов), растениями, их средой обитания, предметами из материалов природного происхождения. Задачи, которые ставит перед собой экологическое воспитание - это задачи создания и применения воспитательно-образовательной модели, в процессе реализации которой достигается эффект – сформированная экологическая культура детей старшего дошкольного возраста [29] .

Воспитатели, формирующие экологическую культуру у старших дошкольников, должны стимулировать познавательную активность детей: подводить детей к задаванию вопросов и стремлению самостоятельно находить на них ответы, расширять и углублять интерес детей к природе, а также ее познанию. Вместе с тем педагоги должны обучать детей старшего дошкольного возраста правильно называть предметы природного происхождения, явления, происходящие в природе, их свойства и качества, развивать умение анализировать и делать выводы.

Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста рассматривается в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» и решает такие задачи как: формирование первичных представлений о живой и неживой природе; воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Важным в процессе формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста является то, что развивается любознательность, познавательный интерес к миру природы и творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО [55].

Взаимодействия педагога с детьми по формированию экологической культуры осуществляется наиболее эффективно, тогда, когда дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдение за объектами живой и неживой природы [35, с.8].

Остановимся подробнее на процессе наблюдения. «Наблюдение - целенаправленное, планомерное и длительное восприятие предметов окружающего мира. При этом главным конституирующим компонентом наблюдений является восприятие» [2, с. 7].

Существенную роль при наблюдении за объектами живой природы играют знания и умения и опыт ребенка. Целью наблюдения является формирование представлений – установление качеств и свойств, структуры и внешнего строения объектов живой природы, а также изучение причин их изменения и развития. Наблюдение - это серьезная психологическая деятельность, в процессе которой восприятие, речь и мышление соединяются в целостный акт умственной работы. Наблюдение имеет сенсорные основы, которые делают этот процесс доступным для детей старшего дошкольного возраста [15].

Наблюдение за объектами живой природы является источником знаний с одной стороны, с другой – осуществлять наблюдение в полной мере не получится без наличия определенных знаний. В своем высшем проявлении наблюдение – это самостоятельная деятельность наблюдателя. Но эта деятельность будет невозможна без устойчивой системы знаний. Накопление знаний в педагогическом процессе, направленном на формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы, должно быть постепенным и систематизированным. В данном процессе должно происходить становление все более осознанного отношения ребенка к наблюдаемому объекту [21].

Остается важным и вопрос о содержании наблюдений за объектами живой природы. Что видит ребенок, наблюдая? Какие особенности объектов живой природы замечает в первую очередь? Ребенок, во все периоды своего развития, может замечать как целое, так и части объектов. Обычно формы восприятия объектов осуществляются для ребенка в системе. При этом большее значение принимает смысловая интерпретация как частей, так и целого [27].

Теоретическое обучение, плохо опирающееся на наблюдения, формирует у детей представления, которые не имеют чувственной основы. Необходимо развивать у детей познавательные способности: наблюдательность, интерес к окружающему миру, любознательность и улучшать сенсорные процессы: восприятие, ощущения, представление. Наблюдение за объектами живой природы важно осуществлять на прогулках, экскурсиях, в непосредственно-образовательной деятельности [27, с. 105].

Организуя наблюдения за объектами живой природы, педагог направляет внимание ребенка к самым характерным особенностям внешнего вида и поведения наблюдаемого объекта с помощью вопросов. При этом необходимо не отвлекать внимание детей вопросами, не

связанными с наблюдением. Все внимание детей во время наблюдения должно быть сосредоточено на объекте живой природы.

Вид наблюдения выбивается воспитателем в зависимости от поставленных задач, а для успешного достижения поставленных целей педагог продумывает и использует специальные приемы, организующие активное восприятие детей: задает вопросы, предлагает анализировать, сравнивать объекты между собой, выявлять связи между отдельными объектами и явлениями природы. Выделяют несколько видов наблюдений, зависящих от уровня усвоения знаний (Рис. 5).

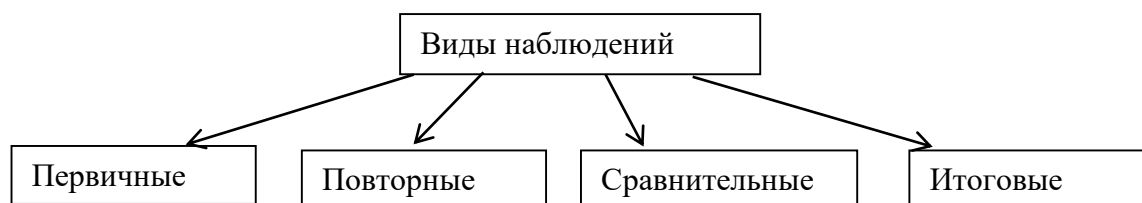


Рис.5. Виды наблюдений

Цель первичных наблюдений ознакомление с новыми объектами живой природы, формирования представлений о названии, особенностях внешнего вида и поведения. Повторные наблюдения проводятся с целью уточнения, дополнения, расширения представлений детей об объектах живой природы [38].

Обобщающие наблюдения проводятся, чтобы систематизировать и обобщить представление детей, полученные в процессе предыдущих наблюдений.

Таблица 3

### Классификация наблюдений

| Вид                  | Подвиды                                      |
|----------------------|----------------------------------------------|
| по продолжительности | кратковременные (в течение нескольких минут) |

|                                   |                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                   | длительные (от нескольких дней до нескольких месяцев) |
| по форме организации детей        | индивидуальные, подгрупповые и фронтальные            |
| по степени активности детей       | по инициативе воспитателя, по инициативе детей        |
| по характеру познавательных задач | распознающие и воссоздающие                           |

Во время кратковременных наблюдений, организуемых для формирования экологических представлений о свойствах и качествах объекта живой природы, дети узнают форму, цвет, величину, пространственное расположение частей, характер поверхности, а при ознакомлении с животными — характер движения, издаваемые звуки и получают первичные знания о ценности объектов.

Для накопления знаний о процессе роста растений и животных, о сезонных изменениях в природе используются длительные наблюдения. Данный вид наблюдений помогает определить есть ли у детей экологические представления, умения анализировать, сопоставлять отдельные данные, делать умозаключения.

Система взаимосвязанных наблюдений за определенным объектом живой природы в течение недели, месяца – циклические наблюдения. Каждое новое наблюдение расширяет знания детей, помогает узнавать новые особенности уже знакомого объекта природы.

Циклы наблюдений, сопровождаемые познавательной информацией и вопросами, воспитатель решает в комплексе ряд задач: формирует у детей экологические представления об объектах живой природы, учит наблюдать, развивает наблюдательность, воспитывает экологическую культуру [34, с. 79].

Распознающее наблюдение - формируются из подготовки педагога и детей к проведению наблюдения и закрепления представлений, полученных в процессе него. Воспитатель выбирает объект наблюдения в



зависимости от требований программы детского сада. При выборе объекта воспитатель отталкивается и от сезонных изменений. Далее педагог составляет план наблюдений, опираясь на поставленные задачи. Важно продумать, каким будет наблюдение: групповым или подгрупповым, подготовить раздаточный материал.

Эффективными для формирования экологической культуры детей в процессе наблюдений за объектами живой природы являются экскурсии в природу. Экскурсии – это одна из очень трудоемких и сложных форм обучения. Экскурсии проводятся вне дошкольного учреждения. Во время экскурсий можно развивать ребенка всесторонне, воспитывать у него многие положительные качества, необходимые в жизни. Ребенок должен не просто наслаждаться красотой природы, а видеть и понимать природные явления и связь между ними, причинную зависимость, осознавать свой вклад в сохранение природы. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют детям наблюдать за объектами живой природы в естественной обстановке. Во время экскурсии дети знакомятся не только с растениями, животными, но и с условиями их обитания, а это формирует первичные представления о взаимосвязях в природе. Эстетическая сторона экскурсий тоже играет большую роль. Красота природы, окружающая детей, воспитывает в детях умение сопереживать, способствует развитию эстетических чувств [38].

Уголок природы в группе или специально отведенном помещении также как и экскурсии помогает детям погрузиться в природу, но не так полно отражает все взаимосвязи сосуществования растений и животных в их естественной среде. Он дает возможность сосредоточить внимание детей лишь на некоторых объектах, но дает большую возможность учиться уходу за растениями и животными. В уголке природы старшие дошкольники могут хорошо рассматривать растения и животных, наблюдать за ними длительный промежуток времени.

В практической деятельности могут использоваться трудовые

действия. Они обеспечивают формирование умений ухода за растениями и животными. Воспитатель использует художественное слово: загадывает загадки, читает стихотворения, рассказывает истории, тем самым расширяет знания дошкольников. Результаты наблюдения дети отражают в речи, используют в изобразительной и трудовой деятельности.

Таким образом, для формирования экологической культуры детей в процессе наблюдений за объектами живой природы необходимо организовывать различные виды наблюдений. Для большей эффективности циклы наблюдений, должны сопровождаться познавательным общением, художественным словом. Наблюдения развивают у детей интерес к природе, формируют конкретные представления об окружающем мире, знакомят с ценностью природы, и воспитывают желание ее сохранить.

### **1.3 Организационно-педагогические условия формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природой**

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам теоретически обосновать педагогические условия формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы, которые будут способствовать наиболее эффективному формированию экологической культуры, а также обогащению знаний старших дошкольников.

С точки зрения педагогики педагогические условия - это целенаправленное создание обстановки, в которой происходит взаимосвязь взаимосвязанных объективных и субъективных педагогических факторов, направленных на успешное решение педагогических задач и эффективное осуществление воспитательной или образовательной работы [41, с. 325].

Также под педагогическими условиями понимается результат целенаправленного отбора и применения методов содержания и организационных форм обучения для достижения каких-либо дидактических целей [54, с. 65].

В исследованиях Л.А. Каменевой, Н.Н. Кондратьевой и др. педагогические условия экологического воспитания и развития ребенка рассматриваются как совокупность возможностей материально-пространственной и образовательной среды, ведущей функцией которых является организация мер педагогического воздействия, которые могут обеспечить преобразование характеристик экологического обучения, развития и воспитания ребенка [53, с. 63].

Согласно Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования (Л.М. Кларина, В.А. Петровский, Л.А. Смывина и др.) сформировались основные идеи общей концепции дошкольного воспитания для организации условий жизни детей в ДОО. Авторами были выявлены основные принципы формирования предметной среды, которые направлены на создание благоприятных условий для реализации полноценного личностно ориентированного взаимодействия взрослого и детей. Главные положения личностно ориентированной модели формирования экологической культуры реализуются в следующих принципах построения развивающей среды в ДОО. Согласно ФГОС ДО, педагогические условия должны обеспечивать всестороннее развитие личности детей в сфере экологического воспитания на фоне их эмоционального благополучия и доброжелательного отношения к природному окружению.

Существует несколько компонентов, направленных на формирование экологической культуры, относящихся к педагогическим условиям: профессиональная компетентность педагогов дошкольного

образовательного учреждения (экологическая и педагогическая); разработка эколого-развивающей среды в ДОО.

Проведенные исследования (Н.Н. Кондратьевой, Н.А. Рыжовой, С.Н. Николаевой, И.А. Хайдуровой и др.) отмечают, что необходимым условием для развития новых педагогических идей, также и в области экологического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста, является готовность воспитателя к осуществлению данной педагогической миссии, эколого-педагогическая компетентность.

Согласно гипотезе нашего исследования, процесс формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за живой природой, будет эффективным если:

- будет осуществляться повышение профессиональной компетентности педагогов по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

- будет создана развивающая предметно-пространственная среда для формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы;

Одной из важнейших задач современного педагога дошкольного образовательного учреждения является повышение грамотности дошкольников в сфере экологического образования, обучение бережному использованию природных ресурсов, воспитание гуманного отношения к природе, т.е. формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Повышение профессиональной компетентности педагогов заключается в сформированной компетентности в сфере познавательной деятельности, компетентности в сфере социально-трудовой деятельности, компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности, а также компетентности в бытовой сфере и компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности.

«Компетентность – это степень выраженности присущего человеку профессионального опыта в рамках круга вопросов (полномочий),

соответствующих конкретной должности, обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо, высказывать веское авторитетное мнение, качество личности профессионала» [25, с. 11].

«Экологическая компетентность – основное условие реализации системы экологического образования. Этот компонент является гарантом успешности педагога, обеспечивает его умение неординарно подойти к задаче формирования экологической культуры старших дошкольников в процессе наблюдения за объектами живой природы» [31, с. 116].

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов — важнейшее направление методической работы, играющей особую роль в системе управления ДОО, оно активизирует личность педагога, развивает его творческий потенциал. Непрерывная связь содержания методической работы и результатов педагогической работы формирует непрерывный процесс усовершенствования профессионального мастерства воспитателя.

Специфика экологически-методической компетентности воспитателя обуславливается особенностями познавательных возможностей дошкольников, а также целями и задачами экологического образования детей старшего дошкольного возраста в ДОО, временным изменением образовательного пространства. В структуру профессиональной компетентности входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для эффективной работы с детьми. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Однако, чтобы более успешно организовать работу по повышению педагогического мастерства, педагогу необходимо рассматривать содержание своих должностных обязанностей под углом формирования общепедагогических и специальных компетенций. В этом случае будет изменяться отношение к повышению квалификации как форме ценностно-смыслового, технологического, содержательного обогащения системы профессиональной деятельности,

т.е. повышению педагогической компетентности, также и в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Профессиональная компетентность педагога ДОО - это совокупность профессиональных установок, позволяющих педагогу справляться с программой, выбранной учреждением, и возникающими в образовательном процессе дошкольного учреждения, ситуациями, при решении которых он уточняет, совершенствует и испытывает на практике задачи развития, его общих и специальных способностей. Современное общество предъявляет новые требования к компетентности педагога [4, с. 40].

Педагог должен быть осведомлен в вопросах, связанных с организацией и содержанием деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной экологической культуры ( Одно из средств всестороннего развития ребенка старшего дошкольного возраста, формирования знаний о природе и развития осознанного отношения к ней);
- учебно-методической (планирование экологической воспитательно-образовательной работы, знание содержания образовательной программы и методик развития видов детской деятельности; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный образовательный процесс);
- социально-педагогической (помощь родителям по воспитанию экологической культуры в виде консультаций, создание условий для взаимодействия детей с природой, знание основных нормативных документов, умение вести педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО).

Исходя из современных требований, выделяют основные направления развития профессиональной компетентности педагога к ним относятся: работа в методических объединениях, творческих группах, исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность; инновационная деятельность, использование в работе новейших

педагогических технологий, формы педагогической поддержки, активное участие в педагогических конкурсах, семинарах, мастер – классах, обобщение личного педагогического опыта. (Рис. 6).

Формы работы по повышению эколого-педагогической компетентности для педагогов ДОО разнообразны: курсы повышения квалификации, диагностическая карта (выявление уровня готовности педагогов к экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста, посещение и проведение мастер классов, викторины для педагогов ДОО, проведение анкетирования, консультации. Но не одна из перечисленных форм не будет эффективной, если педагог не осознает необходимость повышения профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать условия, при которых педагог самостоятельно сможет осознать необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств [25, с. 12].

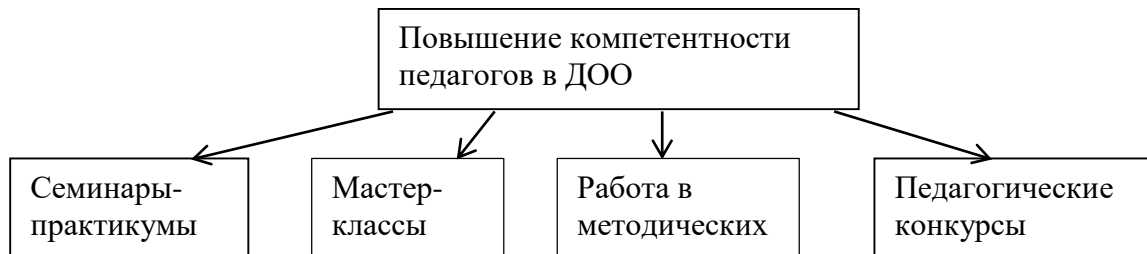


Рис. 6. Формы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО

Повышения профессионального уровня самообразования состоит из нескольких этапов:

1. Теоретический этап самообразования. Он состоит из изучения нормативных документов и научно-методической литературы. Немаловажным является изучение практического опыта педагогов - практиков. Разработка планирования также относится к теоретическому этапу.

2. Практический этап состоит из внедрения в практику подготовленной базы. Педагог организует занятия по исследовательской деятельности, проводит тематические собрания и консультации для родителей. О проделанной работе воспитатель сообщает на педсоветах, семинарах и тематических круглых столах.

Структура экологического образования педагогов-дошкольников представляет собой три аспекта:

1. Понимание экологических проблем и их причин, воспитание новых ценностей.

2. Уровень профессионального развития (педагогическое мастерство, способность к творчеству, готовность к формированию экологической культуры дошкольников).

3. Использование лично ориентированной модели взаимодействия с детьми, забота о психическом и физическом здоровье каждого ребенка.

Таблица 4

Перспективный план работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста (организационный этап)

Цель: анализ образовательной ситуации в детском саду, диагностика готовности педагогов к формированию экологической культуры дошкольников

| <b>Форма работы</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка карты диагностик          | Самодиагностика и самоанализ готовности педагогов к формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста             |
| Теоретически консультации            | Подготовка и презентация консультаций для педагогов по проблеме формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста |
| Семинары (аналитический, проблемный) | Презентация возможных вариантов создания эколого-развивающей среды в группах ДОО                                                        |
| Проблемно-                           | Рассматривания возможных диагностик формирования                                                                                        |



|                                    |                                                                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| методический семинар               | экологической культуры                                                                |
| Организационно-деятельностная игра | Рассмотрение перспективных планов формирования экологической культуры детей в группах |

Таблица 5

Перспективный план работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста  
(методический этап)

Цель: организация коллективного творческого поиска возможных путей формирования экологической культуры детей

| Форма работы                                | Содержание                                                                                                     |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационно-деятельностная игра «Диалог» | Диагностика уровня экологической культуры дошкольников, разработка цикла наблюдений за объектами живой природы |
| Диагностический семинар                     | Разработка перспективного плана занятий по экологическому образованию дошкольников                             |
| Коллоквиум                                  | Обмен мнениями об эффективности экологического образования в группах                                           |
| Круглый стол                                | Предоставление дидактических игр                                                                               |
| Методический ринг                           | Презентация календарей наблюдений                                                                              |
| Проблемный семинар                          | Обмен накопленным опытом в сфере экологического образования                                                    |
| Моделирующий семинар                        | Представление «Копилки идей» и творческих решений по формированию экологической культуры                       |

Таблица 6

Перспективный план работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста (практический этап)

Цель: апробация воспитателями детского сада форм и методов взаимодействия с детьми

| <b>Форма работы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семинар практикум   | Обмен дидактические пособиями и играми выполненными педагогами ДОО по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста |
| Семинар презентация | Защита конспектов занятий и игр по экологическому образованию                                                                        |
| Взаимопосещения     | Посещение групп с целью просмотра РППС                                                                                               |
| Взаимопосещения     | Посещение занятий коллег                                                                                                             |
| Педсовет            | Выступление о сформированности РППС в группе                                                                                         |

Таблица 7

Перспективный план работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста (аналитический этап)

Цель: проведение контрольных срезов, анализ результатов диагностики уровня сформированности экологической культуры дошкольников.

| <b>Форма работы</b>               | <b>Содержание</b>                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------|
| Аналитический семинар             | Экологизация развивающей среды в ДОО                 |
| Диагностико-аналитический семинар | Выявление готовности педагогов к работе              |
| Педсовет                          | Обсуждение системы экологического образования в ДОО. |

Одним из важнейших условий реализации образовательных областей, согласно ФГОС ДО, является экологизация среды в ДОО, поскольку в среде происходит развитие человека. Наиболее полно вопрос о влиянии среды, в том числе природной, на формирование личности ребенка рассматривала Е.И. Тихеева. Она утверждала, что «использовать окружающую среду как источник образовательного материала, педагогически ее организовывать – одна из основных задач, возлагаемых на педагога-дошкольника» [50,с.21].

Эколого-развивающая среда является специально созданной системой условий, стимулирующей детей на получение знаний и умений. Эколого-развивающая среда - это совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов, соответствующая возрастным и физиологическим особенностям.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из разнообразных элементов, выполняющих свою определенную функцию. С точки зрения экологического образования выделяют традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды. В своих работах

Н.А. Рыжова выделяет ряд элементов эколого-развивающей среды и определяет их функциональную роль. Отметим наиболее подходящие элементы для формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы (табл. 1) [44, с. 22].

Таблица 8

#### Элементы эколого-развивающей среды

| <b>Элементы среды</b> | <b>Функция</b>                                                                                                                                                   | <b>Формы и методы работы</b>                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Экологическая комната | Обучающая, релаксационная                                                                                                                                        | Экологические занятия, игры, самостоятельные игры в уголке природы |
| Лаборатория           | Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие                                                                                                      | Проведение исследования, экспериментирование, наблюдения           |
| Живой уголок          | Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание бережного отношения к живым существам | Наблюдение, уход за растениями, животными                          |
| Зимний сад            | Оздоровительная,                                                                                                                                                 | Самостоятельные игры, отдых, уход за                               |

|                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | релаксационная, познавательная, приобретение навыков ухода за живыми организмами                                                                                       | растениями, наблюдения, оздоровительные упражнения.                                                                                                                                        |
| Экологическая тропинка                                       | Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой                                                                                                       | Проведение комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребенка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, исследовательская работа |
| Огород, сад                                                  | Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы ребенка, выработка навыков экологически безопасного поведения | Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности                                                        |
| Уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные) | Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, интеллектуальное развитие, развитие воображение, приобретение навыков самостоятельной работы                     | Самостоятельные исследования, игры, общение с живыми организмами и уход за ними, тематические выставки детских работ                                                                       |

Все описанные в таблице элементы могут быть объединены в экологический комплекс дошкольного учреждения. Центр комплекса составляют экологическая комната, уголок природы (зимний сад), лаборатория и уголки в группах. В современном мире экологические комплексы созданы во многих детских садах. Все они отличаются друг от друга, но выполняют одну и ту же функцию – повышают эффективность экологического образования. (Табл. 9)

## Составляющие эколого-развивающей среды в ДОО

| Центр природы                                                                                                                                                                                       | Составляющие центра природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уголок природы (является обязательным элементом в каждой возрастной группе)                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– комнатные растения;</li> <li>– декоративные животные;</li> <li>– альбомы, гербарии;</li> <li>– различные природные материалы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Экологическая комната (Предназначена для проведения организованных занятий с детьми эколого-природоведческого содержания).                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– зона обучения;</li> <li>– зона коллекций;</li> <li>– зона релаксации</li> <li>– зона библиотеки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Зимний сад и живой уголок (Растения и животные для зимнего сада и живого уголка подбираются в соответствии со следующими принципами: краеведческий, географический, биологический, природоохранный) | В зимнем саду могут быть размещены не только все программные растения, необходимые для ознакомления детей каждого дошкольного возраста, но и растения экзотические, что позволит показать детям многообразие мира растений.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Музей природы родного края (Позволит познакомить детей старшего дошкольного возраста с природными особенностями родного края)                                                                       | <p>I Раздел «Природа родного края»</p> <p>1. Зона коллекций – гербарии, коллекции объектов неживой природы родного края.</p> <p>2. Модели, отражающие характерные для данной местности растительные сообщества и экосистемы.</p> <p>3. Иллюстративно-наглядный материал, содержащий сведения о лекарственных растениях и др.</p> <p>II Раздел «Природоохранительная деятельность ДОО». Здесь может быть собран разнообразный иллюстративный материал, отражающий природоохранительную деятельность ДОО</p> |
| Экологическая тропа (В ДОО экологические тропинки выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции)                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– на территории дошкольного учреждения;</li> <li>– в природных или приближенных к ним условиях (пригородный лес, парк, сквер и т.п.);</li> <li>– в здании детского сада</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Элементы эколого-развивающей среды дают детям возможность «войти» в мир природы. Сегодня важно помнить, что уголок природы – это место, где ребенок постоянно общается с растениями и животными. В уголке природы дети могут проводить интересные наблюдения за

природными объектами, учиться заботиться о них. В результате у детей формируется экологическая культура, которая отражается в правильных представлениях о мире природы, бережном отношении к растениям и животным, чувстве ответственности за них.

Уход за животными в уголке живой природы осуществляется во время трудовой деятельности дошкольников в природе и наблюдений. Любой труд в природе способствует всестороннему развитию личности ребенка. В процессе трудовой деятельности развивается бережное отношение к природе, воспитывается экологическая культура. Труд в природе расширяет кругозор детей, создает необходимые условия для решения задач сенсорного воспитания. Трудовая деятельность в природе, осуществляет процесс ознакомления детей со свойствами и качествами, состояниями объектов природы. В трудовой деятельности усваиваются зависимости состояния растения и животных от удовлетворения их потребностей, узнаются роли человека в управлении природой. Усвоение данных связей способствует формированию положительного отношения детей к труду, труд становится осмысленным и целенаправленным.

Труд в природе развивает у детей наблюдательность, любознательность формирует у них интерес к объектам природы. В процессе трудовой деятельности формируются первичные навыки ухода за растениями и животными, дети учатся планировать работу, отбирать материал и инструменты, выстраивать последовательность операций, распределять их по времени, делегировать обязанности и т.д. [46].

Трудовая деятельность напрямую сопрягается с моделированием, в ходе которого дети создают различные модели. Например, во время ухода за растениями и наблюдения за ними, дети создают модель роста и развития данных объектов живой природы, посредством которой дошкольники могут воспроизводить последовательность в процессе роста растения. Иными словами, труд в природе, моделирование, проведение опытов можно соединить в одно, а именно вырастить несколько луковиц

лука в разных условиях и вести фиксацию наблюдений. Природоохранные акции - это социальные мероприятия, организуемые в ДОО. Акции бывают приурочены к каким-либо значимым датам, событиям. Они несут в себе воспитательное воздействие на детей старшего дошкольного возраста, являются экологической пропагандой для родителей.

Таким образом, формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы в свете ФГОСДО имеет свою специфику и базируется на деятельностном подходе, так как в процессе деятельности развивается психика ребенка, двигательная активность и формируются нравственные установки и ценности по отношению к природе.

Наиболее эффективными условиями для формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста являются профессиональная компетентность педагогов и создание эколого-развивающей среды. При соблюдении всех условий можно воспитать в ребенке все необходимые качества для сохранения и улучшения окружающего природного состояния.

## Выводы по главе I

Экологическая культура, формируется на протяжении всего дошкольного возраста в детской деятельности. Экологические представления, которые проявляются в дошкольном возрасте, носят ориентировочный характер. В современных условиях российского образования появляется все больше требований к экологическому образованию дошкольников. Из этого следует важность формирования основ экологической культуры личности у детей. Экологическая культура развивается в познавательной деятельности, которая позволяет не только формировать представления об окружающем мире, но и строить свои действия в реальной ситуации, с позиции эмоционально-ценностного отношения к природе и предвидеть их результат.

В практической деятельности могут использоваться трудовые действия. Они обеспечивают формирование умений ухода за растениями и животными. Воспитатель использует художественное слово: загадывает загадки, читает стихотворения, рассказывает истории, тем самым расширяет знания дошкольников. Результаты наблюдения дети отражают в речи, используют в изобразительной и трудовой деятельности.

Для формирования экологической культуры детей в процессе наблюдений за объектами живой природы необходимо организовывать различные виды наблюдений. Для большей эффективности циклы наблюдений, должны сопровождаться познавательным общением, художественным словом. Наблюдения развивают у детей интерес к природе, формируют конкретные представления об окружающем мире, знакомят с ценностью природы, и воспитывают желание ее сохранить.

Таким образом, формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы в свете ФГОСДО имеет свою специфику и базируется на



деятельностном подходе, так как в процессе деятельности развивается психика ребенка, двигательная активность и формируются нравственные установки и ценности по отношению к природе. Наиболее эффективными условиями для формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста являются профессиональная компетентность педагогов, включение дошкольников в природоохранную деятельность и создание эколого-развивающей среды. При соблюдении всех условий можно воспитать в ребенке все необходимые качества для сохранения для сохранения и улучшения окружающего природного состояния.

## **ГЛАВА 2 Экспериментальная работа по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы**

### **2.1 Изучение уровня формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста**

В первой главе работы нами были изложены теоретические основы проблемы формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы.

Цель нашего исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природой.

Нами были выбраны следующие методы исследования: отбор методик диагностики, анкетирование; анализ диагностических данных.

Опытно-экспериментальной базой исследования является подготовительная группа «Изобретатели». Опытно-экспериментальная работа проводилась нами с сентября 2018 по апрель 2019 год и осуществлялась в три этапа: подготовительный (констатирующий), формирующий и аналитический. Опишем проведение каждого этапа работы более подробно.

На подготовительном этапе (сентябрь – ноябрь 2018) осуществлялось изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы. На данном этапе был разработан концептуальный замысел исследования: определены цель и рабочая гипотеза, уточнялись объект и предмет исследования, формулировались задачи. Выявлялись подходы к исследованию проблемы формирования экологической культуры детей

старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы. Отбирались и адаптировались диагностические методики.

Целью формирующего эксперимента стала проверка эффективности системы организационно-педагогических условий, созданных в ДОО, а также организация системы наблюдений, проводимых в ДОО, с целью повышения экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы. Время для проведения эксперимента уделялось как на занятиях, так и на прогулках.

Аналитический этап опытно-экспериментальной работы был посвящен обобщению результатов исследования формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы.

Для изучения уровня сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста нами была выбрана методика Т.А.Серебряковой. Данная методика направлена на выявление у детей знаний о природе, навыков ухода за объектами живой природы, а также на изучение у детей уровня экологической культуры в целом. Методика разработана в соответствии с возрастными особенностями детей. Для каждой возрастной группы подобрана система заданий, определяющих экологическую культуру детей. В соответствии с проблемой исследования, нами были выбраны и модернизированы задания, относящиеся к старшему дошкольному возрасту. В соответствии с методикой изучения уровня экологической культуры Т.А.Серебряковой, нами была определена критериально-уровневая шкала оценки сформированности экологической культуры у дошкольников (Приложение 1), (Табл. 10).

Критериально-уровневая шкала оценки сформированности  
экологической культуры у дошкольников

| Уровень | Критерии                                | Показатели критерия                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкий  | Экологическая деятельность и поведение. | Действия ребенка не обоснованы, он не соблюдает правила поведения в природе и не знает их.                                    |
|         | Экологическое отношение.                | Нет интереса к природе, не проявляются никакие эмоции.                                                                        |
|         | Экологическая воспитанность.            | Понимание ценности окружающей природы неправильное.                                                                           |
| Средний | Экологическая деятельность и поведение. | Ребенок не умеет применять свои знания по отношению к природе, поведение не соответствует принятым нормам и правилами.        |
|         | Экологическое отношение.                | интерес к природе проявляется фрагментами; свои чувства проявляет средне.                                                     |
|         | Экологическая воспитанность             | Осознает ценность окружающей природы не в полной мере.                                                                        |
| Высокий | Экологическая деятельность и поведение. | Культура чувств ребенка проявляется на высоком уровне, превращается в повседневные поступки, которые ребенок может объяснить. |
|         | Экологическое отношение.                | Интерес к природе ярко выражен; эмоции устойчивы; переживания по отношению к действиям в природе.                             |
|         | Экологическая воспитанность.            | Придает высокое значение природе, осознает ее ценность.                                                                       |

Для выявления уровня сформированности экологической культуры был подобран и адаптирован ряд заданий для педагогической оценки сформированности экологической культуры дошкольника (по Т.А.Серебряковой) (Приложение 3).

Нами было проведено изучение уровня сформированности знаний о мире природы у детей старшего дошкольного возраста (Табл.11).

Таблица 11

Сформированность знаний о мире природы у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

| Ребенок    | Задание 1 | Задание 2 | Уровень знаний |
|------------|-----------|-----------|----------------|
| Ребенок 1  | 1         | 1         | Средний        |
| Ребенок 2  | 2         | 2         | Высокий        |
| Ребенок 3  | 1         | 1         | Средний        |
| Ребенок 4  | 1         | 1         | Средний        |
| Ребенок 5  | 0         | 0         | Низкий         |
| Ребенок 6  | 0         | 0         | Низкий         |
| Ребенок 7  | 1         | 1         | Средний        |
| Ребенок 8  | 2         | 2         | Высокий        |
| Ребенок 9  | 1         | 1         | Средний        |
| Ребенок 10 | 0         | 0         | Низкий         |

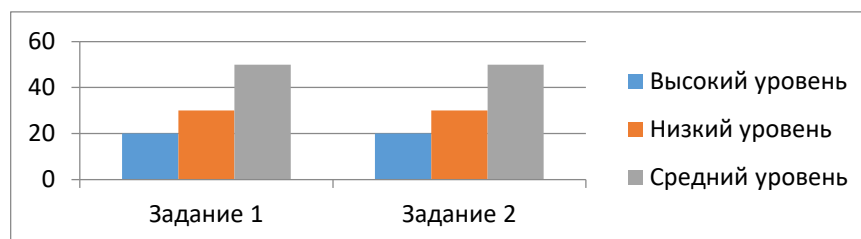


Рис. 7. Сформированность знаний о мире природы у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

Так, при выполнении первого задания, на выявление сформированности знаний о мире природы у детей старшего дошкольного возраста большинство детей получили оценку в 1 балл, хотя задание было не сложным, это составило 50 %, 3 ребенка (30 %) вообще не справились с заданием, и только два ребенка (20%) показали высокий уровень сформированности знаний о мире.

Результаты второго задания оказались аналогичными: 5 детей (50 %) получили оценку в 1 балл, 3 ребенка (30 %) не справились с заданием, и только два ребенка (20%) показали высокий уровень сформированности знаний о мире природы.

Исходя из исследования, мы выявили общий уровень сформированности о мире природы (Рис. 8).

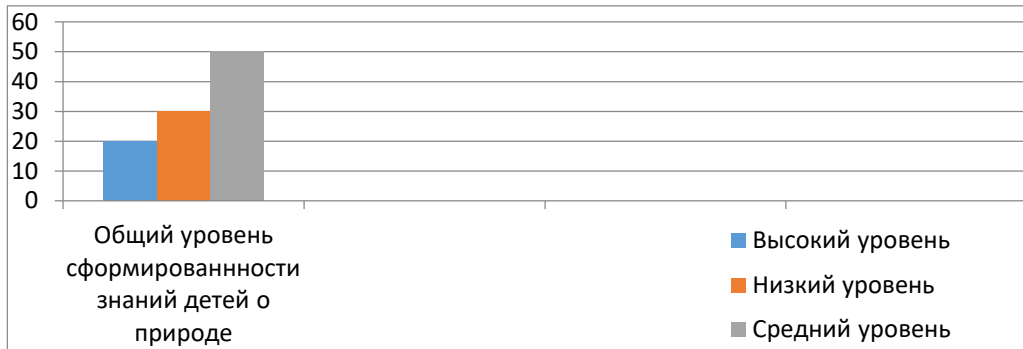


Рис. 8. Сформированность знаний о мире природы у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

Исследование показало, что по итогам двух заданий у 20 % детей наблюдается низкий уровень знаний, 30 процентов детей правильно выполнили задания, знают названия растений и их свойства, а также могут называть представителей животного мира, и 50 % детей показали средний уровень знаний, сумели правильно определить растения, но затруднились в определении их отличительных особенностей.

Таблица 12

Сформированность знаний о мире природы у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе

| Ребенок   | Задание 1 | Задание 2 | Уровень знаний |
|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Ребенок 1 | 1         | 2         | Средний        |
| Ребенок 2 | 1         | 1         | Средний        |

|            |   |   |         |
|------------|---|---|---------|
| Ребенок 3  | 2 | 2 | Высокий |
| Ребенок 4  | 1 | 1 | Средний |
| Ребенок 5  | 0 | 0 | Низкий  |
| Ребенок 6  | 0 | 0 | Низкий  |
| Ребенок 7  | 1 | 1 | Средний |
| Ребенок 8  | 2 | 2 | Высокий |
| Ребенок 9  | 2 | 2 | Высокий |
| Ребенок 10 | 0 | 1 | Средний |

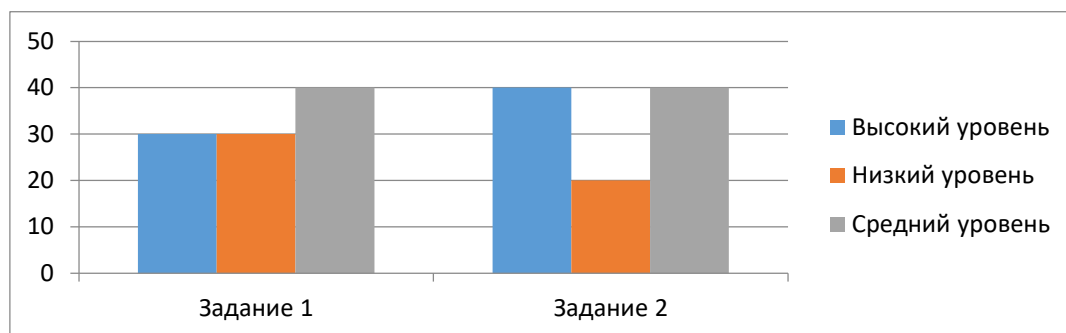


Рис. 9. Сформированность знаний о мире природы у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе.

Результаты эксперимента контрольной группы показали, что с первым заданием полностью справились 3 ребенка (30%), не смогли справиться также 3 ребенка (30%), и показали средний уровень 4 ребенка (40%).

Второе задание показало, что у 4 (40%) детей наблюдается высокий уровень знаний о мире природы, также у 4 (40%) детей – средний уровень знаний и только 2 (20%) ребенка не смогли справиться с заданием.

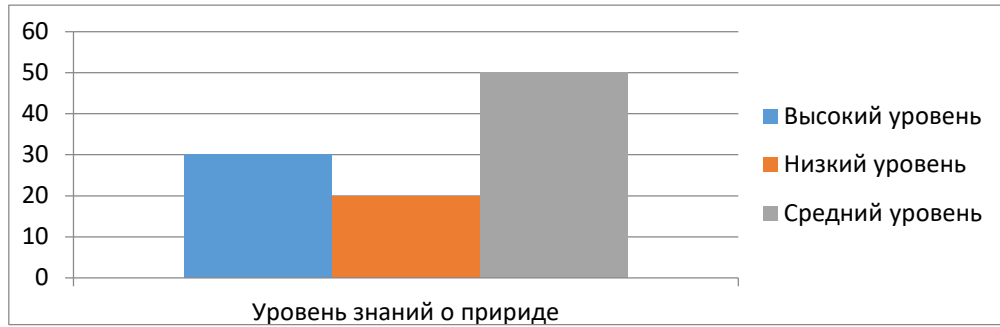


Рис. 10. Сформированность знаний о мире природы у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе.

В результате у 30 % детей контрольной группы наблюдается высокий уровень знаний о мире природы, у 50 % высокий уровень знаний и у 20 % детей проявляется низкий уровень знаний о мире природы.

Таблица 13

Уровень сформированности умений и навыков по уходу за объектами природы в экспериментальной группе

| Ребенок    | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Уровень знаний |
|------------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Ребенок 1  | 1         | 2         | 1         | Средний        |
| Ребенок 2  | 0         | 0         | 0         | Низкий         |
| Ребенок 3  | 0         | 1         | 0         | Низкий         |
| Ребенок 4  | 2         | 2         | 2         | Высокий        |
| Ребенок 5  | 2         | 1         | 1         | Средний        |
| Ребенок 6  | 1         | 2         | 1         | Средний        |
| Ребенок 7  | 0         | 1         | 0         | Низкий         |
| Ребенок 8  | 1         | 1         | 1         | Средний        |
| Ребенок 9  | 1         | 2         | 2         | Высокий        |
| Ребенок 10 | 0         | 1         | 1         | Средний        |

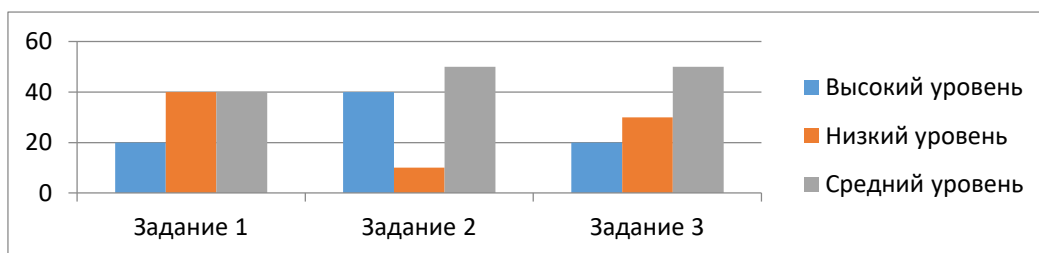


Рис. 11. Уровень сформированности умений и навыков по уходу за объектами природы в экспериментальной группе.



В результате первого задания у 20 % детей наблюдается низкий уровень сформированности умений и навыков по уходу за объектами природы, 40% детей показали высокий уровень и также 40% детей показали средний уровень.

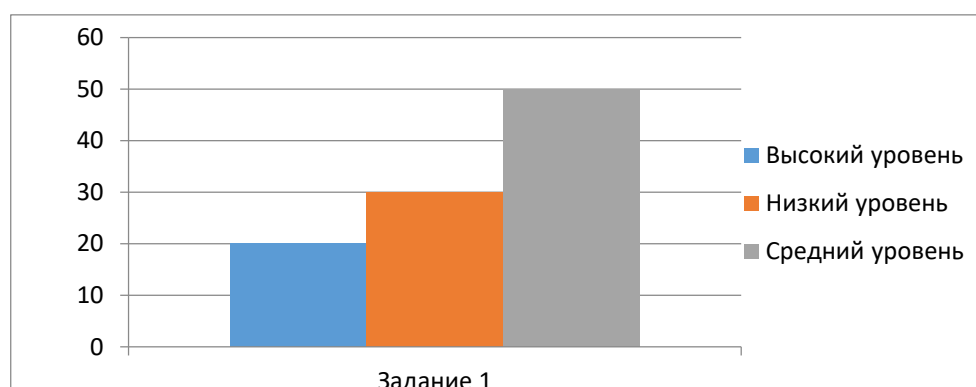


Рис. 12. Уровень сформированности умений и навыков по уходу за объектами природы экспериментальной группе.

У наибольшего количества детей контрольной наблюдается средний уровень сформированности умений и навыков по уходу за объектами природы (50%), 20 процентов детей справились с заданиями, способны принимать ситуации от взрослых и решать их, выполняют задания без помощи воспитателя, трудолюбивы, ответственны. 30% детей не справились с заданием, дети отказываются решать задачи, поставленные взрослым, доводят их не до конца.

Таблица 14

Уровень сформированности умений и навыков по уходу за объектами природы в контрольной группе

| Ребенок   | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Уровень знаний |
|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Ребенок 1 | 0         | 1         | 0         | Низкий         |
| Ребенок 2 | 1         | 0         | 0         | Низкий         |
| Ребенок 3 | 2         | 2         | 2         | Высокий        |

|            |   |   |   |         |
|------------|---|---|---|---------|
| Ребенок 4  | 1 | 1 | 1 | Средний |
| Ребенок 5  | 1 | 1 | 2 | Средний |
| Ребенок 6  | 0 | 1 | 1 | Средний |
| Ребенок 7  | 2 | 1 | 2 | Высокий |
| Ребенок 8  | 2 | 2 | 1 | Высокий |
| Ребенок 9  | 1 | 2 | 1 | Средний |
| Ребенок 10 | 0 | 1 | 0 | Низкий  |

По итогам первого задания у 30% детей контрольной группы наблюдается высокий и средний уровни, навыки ухода за объектами природы 40 процентов детей относятся к среднему уровню. Со вторым заданием справилось большее количество детей, у 60% проявляется средний уровень, у 30% высокий и только у 20% - низкий.

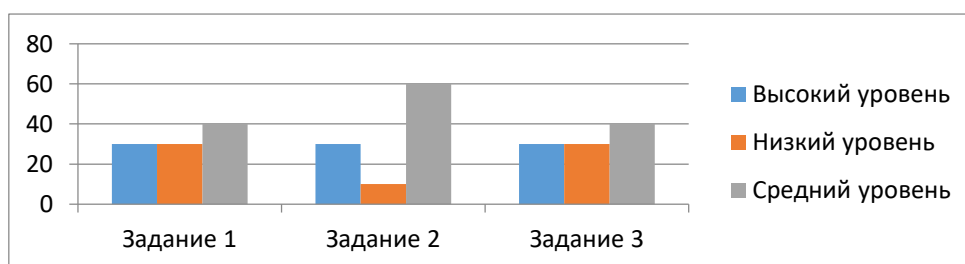


Рис. 13. Уровень сформированности умений и навыков по уходу за объектами природы в контрольной группе

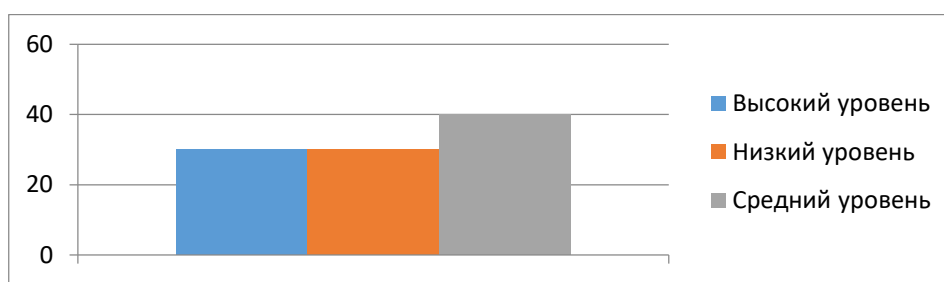


Рис. 14. Уровень сформированности умений и навыков по уходу за объектами природы в контрольной группе

Итак, у 30% детей контрольной группы наблюдаются низкий и высокий уровни. Уровень сформированности умений и навыков по уходу за объектами природы, показатели 40% детей находятся на среднем уровне.

Завершающим заданием для детей экспериментальной и контрольной групп выступило решение ситуаций, определяющих уровень экологической культуры детей старшего дошкольного возраста (Табл. 15).

Таблица 15

Выявление уровня экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

| Ребенок    | Ситуация 1 | Ситуация 2 | Ситуация 3 | Уровень экологической культуры |
|------------|------------|------------|------------|--------------------------------|
| Ребенок 1  | 1          | 1          | 1          | Низкий                         |
| Ребенок 2  | 2          | 2          | 1          | Низкий                         |
| Ребенок 3  | 1          | 1          | 2          | Высокий                        |
| Ребенок 4  | 0          | 0          | 0          | Средний                        |
| Ребенок 5  | 1          | 2          | 2          | Средний                        |
| Ребенок 6  | 0          | 0          | 1          | Средний                        |
| Ребенок 7  | 2          | 1          | 2          | Высокий                        |
| Ребенок 8  | 2          | 1          | 1          | Высокий                        |
| Ребенок 9  | 1          | 1          | 1          | Средний                        |
| Ребенок 10 | 0          | 1          | 0          | Низкий                         |

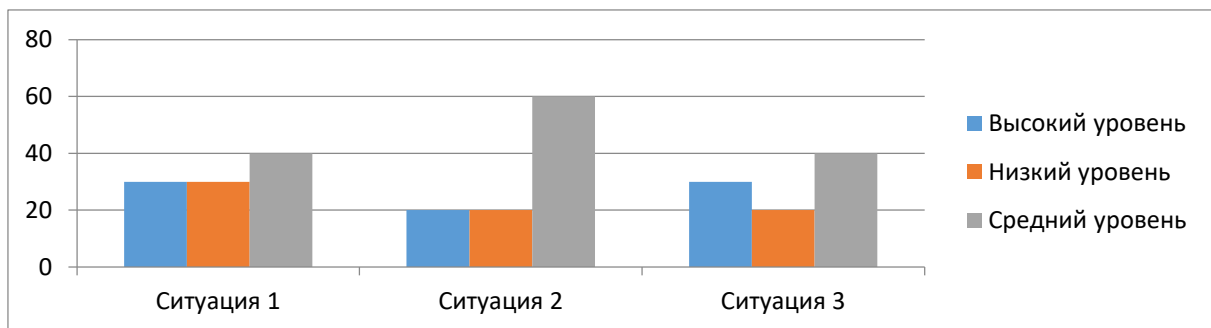


Рис.15. Выявление уровня экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

Решение первой ситуации показало, что у 30 процентов детей экспериментальной группы наблюдается низкий и высокий уровни сформированности экологической культуры, у 40% детей – высокий. Вторая ситуация оказалась проще для детей. Средний уровень показали 60 процентов детей, высокий и низкий уровень оказался у 20% дошкольников. По итогам решения третьей ситуации 30% детей полностью справились с ее решением, 20 процентов не смогли решить ситуацию, и 50 процентов показали высокий уровень.

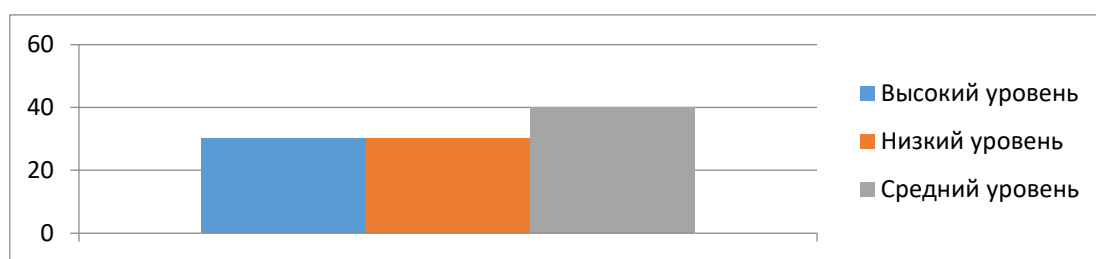


Рис.16. Выявление уровня экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

Итак, у 30 процентов детей экспериментальной группы наблюдается низкий и высокий уровни сформированности экологической культуры, у 40% детей – высокий уровень.

Таблица 16

Выявление уровня экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе

| Ребенок   | Ситуация 1 | Ситуация 2 | Ситуация 3 | Уровень экологической культуры |
|-----------|------------|------------|------------|--------------------------------|
| Ребенок 1 | 0          | 1          | 1          | Средний                        |
| Ребенок 2 | 0          | 1          | 1          | Средний                        |
| Ребенок 3 | 2          | 1          | 2          | Высокий                        |
| Ребенок 4 | 1          | 0          | 0          | Низкий                         |
| Ребенок 5 | 1          | 2          | 2          | Высокий                        |
| Ребенок 6 | 0          | 0          | 0          | Низкий                         |

|            |   |   |   |         |
|------------|---|---|---|---------|
| Ребенок 7  | 2 | 1 | 2 | Высокий |
| Ребенок 8  | 1 | 0 | 1 | Средний |
| Ребенок 9  | 1 | 1 | 2 | Средний |
| Ребенок 10 | 0 | 0 | 0 | Низкий  |

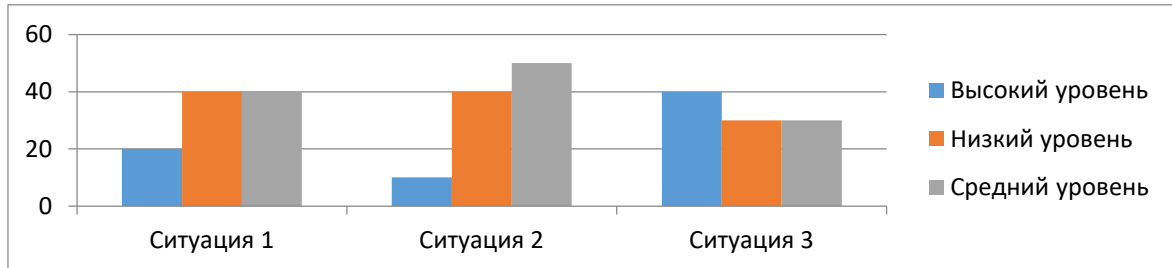


Рис.17. Выявление уровня экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе

По итогам решения первой ситуации, у 20 процентов детей экспериментальной группы наблюдается высокий уровень сформированности экологической культуры, у 40% - высокий и у 40% детей – средний. Вторая ситуация показала, что 40% детей имеют низкий уровень экологической культуры, 50% детей – средний и 10 – высокий. Третья ситуация показала, что у 40% детей высокий уровень сформированности экологической культуры, 30% детей полностью справились с ее решением и показали высокий уровень и 30% детей показали средний уровень.

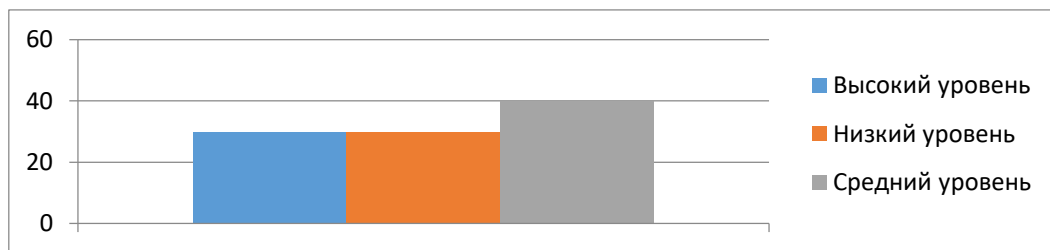


Рис.18. Выявление уровня экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

Итак, у 30 процентов детей экспериментальной группы наблюдается низкий и высокий уровни сформированности экологической культуры, у 40% детей – высокий уровень.

Можно сделать вывод - изучение исходного уровня сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста показало, что у большого числа исследуемых детей достаточно низкий и средний результаты.

Для выявления компетентности педагогов нами было проведено анкетирование воспитателей ДОО (Табл. 17).

Таблица 17

## Анкетирование педагогов ДОО

| Вопрос / Педагог | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Педагог 1        | Да   | Да   | Нет  | З.О. | Да   | Да   | З.О. | Нет  | З.О. | Да   |
| Педагог 2        | Да   | З.О. | Нет  | Нет  | Да   | З.О. | Да   | Нет  | Нет  | З.О. |
| Педагог 3        | Нет  | З.О. | З.О. | Нет  | Да   | Нет  | Да   | З.О. | Да   | Да   |
| Педагог 4        | З.О. | Нет  | Да   | Да   | З.О. | Да   | Нет  | Да   | Нет  | Да   |
| Педагог 5        | Да   | З.О. | Нет  | Да   | Да   | Да   | Да   | З.О. | Да   | З.О. |
| Педагог 6        | Нет  | Нет  | З.О. | Да   | Нет  | Да   | З.О. | Нет  | Да   | Нет  |
| Педагог 7        | Нет  | Да   | З.О. | Нет  | Нет  | З.О. | Нет  | Да   | З.О. | Нет  |
| Педагог 8        | Нет  | Да   | З.О. | Нет  | Да   | Нет  | З.О. | Да   | З.О. | Да   |
| Педагог 9        | З.О. | Да   | З.О. | Да   | З.О. | Нет  | Да   | Нет  | З.О. | Нет  |
| Педагог 10       | З.О. | Нет  | Да   | Нет  | Да   | З.О. | З.О. | Да   | Да   | Нет  |

Анкетирование педагогов показало, что большинство педагогов ответили отрицательно и затруднились в ответе, что показало актуальность повышения компетенции педагогов в сфере формирования экологической культуры детей.

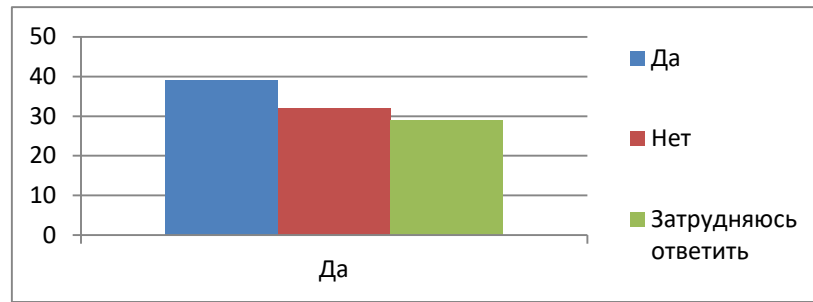


Рис. 19. Анкетирование педагогов ДОО

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента подтверждают необходимость реализации предложенных нами организационно-педагогических условий по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

## **2.2 Реализация организационно - педагогических условий по формированию экологической культуры в процессе наблюдения за объектами живой природы**

В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по повышению уровня экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, работа проводилась как с детьми, так и с воспитателями. В процессе анализа результатов диагностики была выявлена одна из основных проблем: у детей старшего дошкольного возраста прослеживается средний и низкий уровень экологических знаний и культуры. Исходя из этого, нами было принято решение создать эколого-развивающую среду, для последующей реализации в группе.

Достижение целей невозможно при соблюдении только одного условия. Необходимо также повышать компетентность педагогов по отношению к экологической культуре. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста - непрерывный процесс, направленный на

формирование его экологической культуры, которая проявляется в доброжелательном отношении к окружающему миру, природе, окружающему миру, в системе ценностных ориентаций, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм.

Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста предполагает: воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание); формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие); развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить природу); участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Составляющие экологического образования являются взаимосвязанными. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе понимания ребенком того, что окружающий нас мир нуждается в нашей заботе, это может закрепляться в процессе практической деятельности по уходу за растениями в группе.

Важнейшим условием для эффективной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые на личном примере показывают детям правильное отношение к природе и совместно с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

В основу формирования экологической компетентности педагога положен экологический подход, при реализации, которого образовательный процесс ориентируется на формирование экологической культуры как качество личности педагога, его готовность и способность к осуществлению эколого-педагогической деятельности, повышающей эффективность экологической образовательной среды, формирование чувства ответственности за сохранение природы, что влечет за собой



привлечение детей к конкретным видам деятельности, связанным с природоохранной работой.

Педагогическая компетентность педагога в сфере экологического воспитания формируется в работе педагогического коллектива ДОО. Она помогает правильно анализировать экологические факты, установить причинно-следственные связи при анализе экологических систем, позволяет осваивать и применять в педагогической деятельности исследовательские методы работы.

В первой главе нами был предоставлен перспективный план работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. Предоставленные в нем формы работы помогли нам повысить уровень компетентности педагогов в сфере экологического образования. Педагогический совет и семинар показатели уровня сформированности экологической компетентности различны на каждом возрастном этапе, их уровень сформированности различен, различны и формы работы с педагогом. Форма мастер-класса позволила заинтересовать педагогов проблемой перехода от теоретической значимости к практической, нами были созданы условия для осознания педагогами необходимости в решении поставленной проблемы. Обсуждение темы «Развивающая среда, как средство экологического воспитания», помогла создать педагогам грамотно – организованную экологическую среду в группах. Нами была проанализирована эколого-развивающая среда ДОО (Табл. 18).

Таблица 18

Анализ компонентов эколого-развивающей среды в исследуемой  
группе

| Компонент среды         | Анализ компонента                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Растения уголка природы | Уголок природы включает разнообразные комнатные растения. Имеются несколько экземпляров растений одного вида (бегония, каланхоефиалки, кливия, |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | традесканция, эухариус, хлорофитум, герань, алоэ). Растения доступны для наблюдения и ухода за ними, безопасны для детей. Цветы соответствуют возрасту детей, технике безопасности по нормам СанПиНа                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Центр трудовой деятельности по уходу за растениями     | Растения в группе имеют различные листья и цветы, отличаются уходом и периодом цветения. Имеются посадки для наблюдения за ростом растений: лук, зелень. Присутствует инвентарь для ухода за растениями: лейки, лопатки; палочки для рыхления земли, совочки, тряпочки для протирания листьев, фартуки, клеенки. Соблюдены принципы доступности и безопасности, нормы СанПиНа                                                                                                                      |
| Коллекция природного материала                         | Находятся коллекции полезных ископаемых (камней), коллекции шишек, желудей, подготовленные родителями, необходимые для продуктивной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Центр опытно-экспериментальной деятельности            | Все материалы доступны детям. Центр включает в себя колбочки, баночки, весы, мерные ложки, мерные стаканы, лупы, разноцветные стеклышки с безопасными краями, природный материал (кора различных деревьев, сухоцветы, камешки, песок, ракушки, шишки, детский микроскоп                                                                                                                                                                                                                            |
| Календарь природы                                      | Предназначен для уточнения знаний в области неживой природы, природных явлений, для развития наблюдательности, умения обобщать, характеризовать, анализировать, воспитывать любовь к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Иллюстративно-наглядный материал                       | Содержит следующие материалы: серии картинок по разным темам, календарь погоды, книги, альбомы, карточки, схемы для составления описательных рассказов, наглядные материалы: картины –пейзажи по времени года, набор муляжей «Овощи», набор муляжей «Фрукты», демонстрационные картины, природный и бросовый материал, макеты «Домашние животные», «Дикие животные», «Северный полюс», детская художественная литература о природе. Дневники наблюдения: погода, птицы, растения, веточки деревьев |
| Дидактические игры экологического содержания и пособия | Имеются: дидактический комплект экологических игрушек, лесных и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | домашних зверей, наборы игрушек «Морские обитатели» и «Насекомые»                                                                                                                                                                          |
| Центр художественной литературы | Содержание: доступная и специально подобранная литература, наполненная произведениями природоведческого содержания                                                                                                                         |
| Территория ДОО                  | На участках групп достаточно разнообразных зеленых насаждений: деревьев, кустарников и цветущих растений. Цветущие растения подобраны без учета климатических условий и смены сезонов. Цветение наблюдается вначале лета и в конце августа |

Таким образом, в ДОО были созданы условия для экологического воспитания детей: природный уголок, литература, паспорта растений, растения, соответствующие возрастным особенностям детей, дидактические игры, наглядные материалы, инструменты по уходу за растениями. Развивающая предметно-пространственная среда по экологическому воспитанию в группе достаточно сформирована.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе и на территориях в ДОО соответствует условиям реализации образовательного потенциала и развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными особенностями, так как она разнообразна, доступна, безопасна, своевременно пополняется и меняется

В ходе целенаправленных, планомерных и систематических работ у дошкольников произойдет качественное изменение показателей сформированности экологической культуры, которое является результатами использования возможности метода наблюдения, в качестве одного из методов экологического воспитания детей. Нами был составлен перспективный план работы по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы (приложение 2).

Таким образом, для успешного формирования экологической культуры нами была создана развивающая-предметно пространственная среда, организована работа с педагогами: мастер-классы, семинары и круглые столы. В качестве работы с детьми была разработана система наблюдений за объектами живой природы. После проведения перечисленных работы с детьми и педагогами, мы ожидаем увидеть повышение экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

### **2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за объектами живой природы**

С целью проверки гипотезы исследования было проведено повторное изучение уровня сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста (Табл. 20).

Таблица 20

Сформированность знаний о мире природы у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

| Ребенок    | В начале эксперимента | В конце эксперимента |
|------------|-----------------------|----------------------|
| Ребенок 1  | Средний               | Высокий              |
| Ребенок 2  | Высокий               | Высокий              |
| Ребенок 3  | Средний               | Средний              |
| Ребенок 4  | Средний               | Высокий              |
| Ребенок 5  | Низкий                | Средний              |
| Ребенок 6  | Низкий                | Высокий              |
| Ребенок 7  | Средний               | Средний              |
| Ребенок 8  | Высокий               | Высокий              |
| Ребенок 9  | Средний               | Высокий              |
| Ребенок 10 | Низкий                | Средний              |

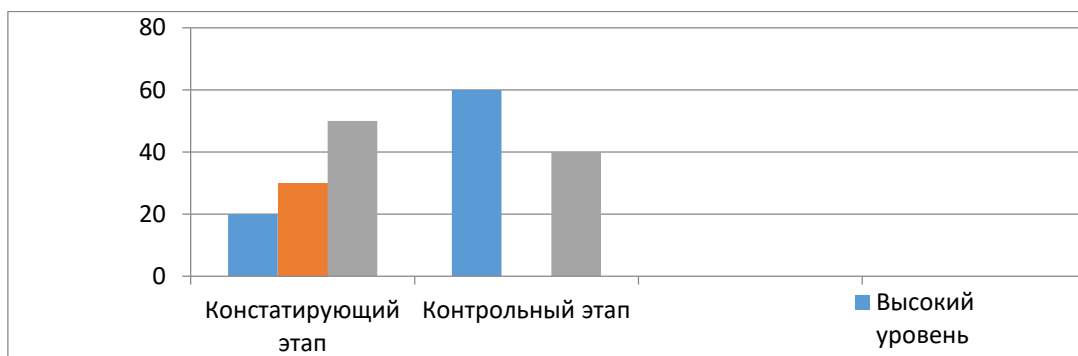


Рис. 20. Сформированность знаний о мире природы у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

В результате исследования, уровень знаний о мире природы у детей старшего дошкольного возраста вырос. Высокий уровень знаний выявлен у 60% детей, средний у 40%, низкий уровень отсутствует.

Таблица 21

Сформированность знаний о мире природы у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе

| Ребенок    | В начале эксперимента | В конце эксперимента |
|------------|-----------------------|----------------------|
| Ребенок 1  | Средний               | Средний              |
| Ребенок 2  | Средний               | Средний              |
| Ребенок 3  | Высокий               | Средний              |
| Ребенок 4  | Средний               | Низкий               |
| Ребенок 5  | Низкий                | Средний              |
| Ребенок 6  | Низкий                | Низкий               |
| Ребенок 7  | Средний               | Средний              |
| Ребенок 8  | Высокий               | Средний              |
| Ребенок 9  | Высокий               | Высокий              |
| Ребенок 10 | Средний               | Высокий              |

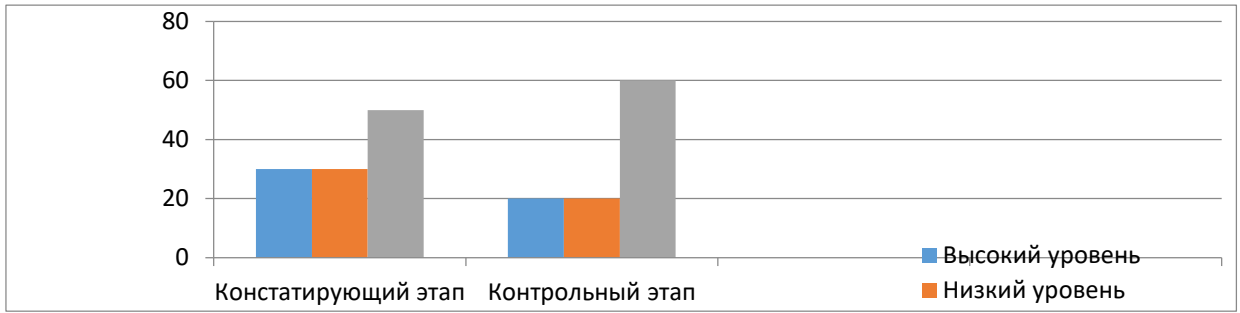


Рис. 21. Сформированность знаний о мире природы у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе

На графике видно, что уровень знаний о мире природы детей контрольной группы стал ниже. Повысилось количество детей со средним уровнем знаний, при том, что показатели высокого уровня стали ниже. Количество детей с низким уровнем знаний о мире природы также упало.

Подведем итоги экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе исследования (Рис.22).

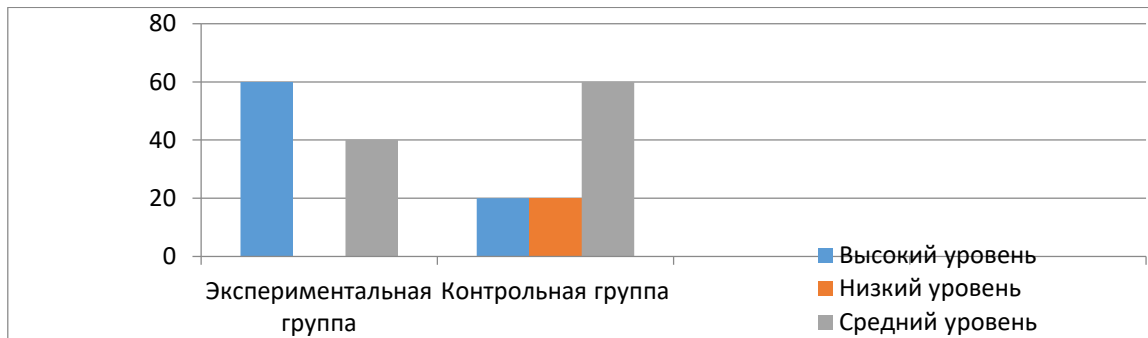


Рис. 22. Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной групп.

Как показывают результаты, дети экспериментальной группы проявляют больший уровень знаний о мире природы. Низкий уровень

знаний экспериментальной группы отсутствует полностью, при том, что низкий уровень контрольной группы составляет 20%.

Таблица 22

Уровень сформированности умений и навыков по уходу за объектами природы в экспериментальной группе

| Ребенок    | В начале эксперимента | В конце эксперимента |
|------------|-----------------------|----------------------|
| Ребенок 1  | Средний               | Высокий              |
| Ребенок 2  | Средний               | Высокий              |
| Ребенок 3  | Высокий               | Высокий              |
| Ребенок 4  | Средний               | Средний              |
| Ребенок 5  | Низкий                | Средний              |
| Ребенок 6  | Низкий                | Низкий               |
| Ребенок 7  | Средний               | Высокий              |
| Ребенок 8  | Высокий               | Высокий              |
| Ребенок 9  | Высокий               | Высокий              |
| Ребенок 10 | Средний               | Высокий              |

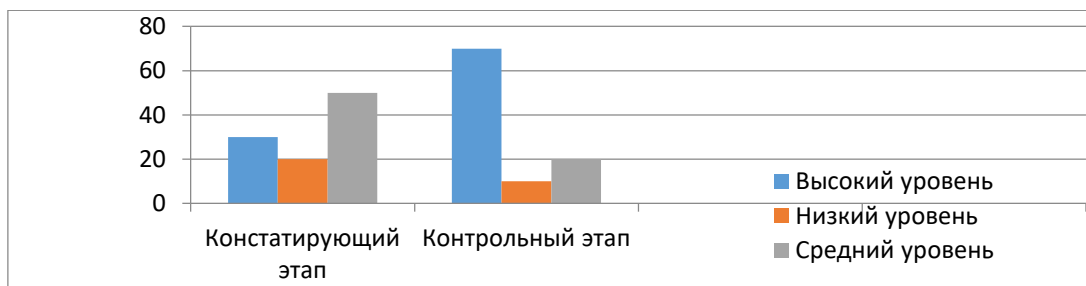


Рис. 23. Результаты сформированности навыка ухода за объектами природы экспериментальной группы

На диаграмме показано, что после проведения ряда мероприятий с детьми и реализации организационно-педагогических условий резко выросло количество детей с высоким уровнем сформированности умений и навыков по уходу за объектами природы.

Таблица 23

Уровень сформированности умений и навыков по уходу за объектами природы в контрольной группе

| Ребенок    | В начале эксперимента | В конце эксперимента |
|------------|-----------------------|----------------------|
| Ребенок 1  | Низкий                | Низкий               |
| Ребенок 2  | Низкий                | Низкий               |
| Ребенок 3  | Высокий               | Высокий              |
| Ребенок 4  | Средний               | Средний              |
| Ребенок 5  | Средний               | Средний              |
| Ребенок 6  | Средний               | Средний              |
| Ребенок 7  | Высокий               | Высокий              |
| Ребенок 8  | Высокий               | Высокий              |
| Ребенок 9  | Средний               | Средний              |
| Ребенок 10 | Низкий                | Средний              |

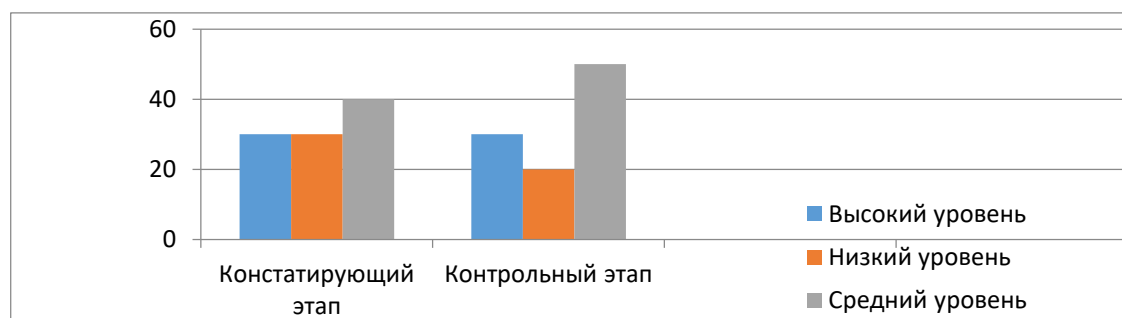


Рис. 24. Результаты сформированности навыка ухода за объектами природы контрольной группы.

На диаграмме видно, что сформированность навыка ухода за объектами природы контрольной группы осталась прежней.



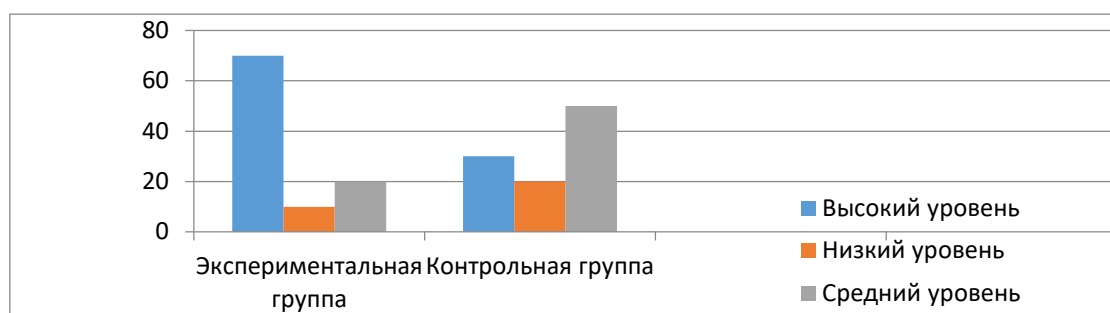


Рис. 25. Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной групп.

Уровень сформированности навыка ухода за объектами природы контрольной группы значительно ниже, чем экспериментальной.

Таблица 24

Уровень сформированности умений и навыков по уходу за объектами природы в экспериментальной группе

| Ребенок    | В начале эксперимента | В конце эксперимента |
|------------|-----------------------|----------------------|
| Ребенок 1  | Низкий                | Средний              |
| Ребенок 2  | Низкий                | Высокий              |
| Ребенок 3  | Высокий               | Высокий              |
| Ребенок 4  | Средний               | Средний              |
| Ребенок 5  | Средний               | Средний              |
| Ребенок 6  | Средний               | Средний              |
| Ребенок 7  | Высокий               | Высокий              |
| Ребенок 8  | Высокий               | Высокий              |
| Ребенок 9  | Средний               | Высокий              |
| Ребенок 10 | Низкий                | Средний              |

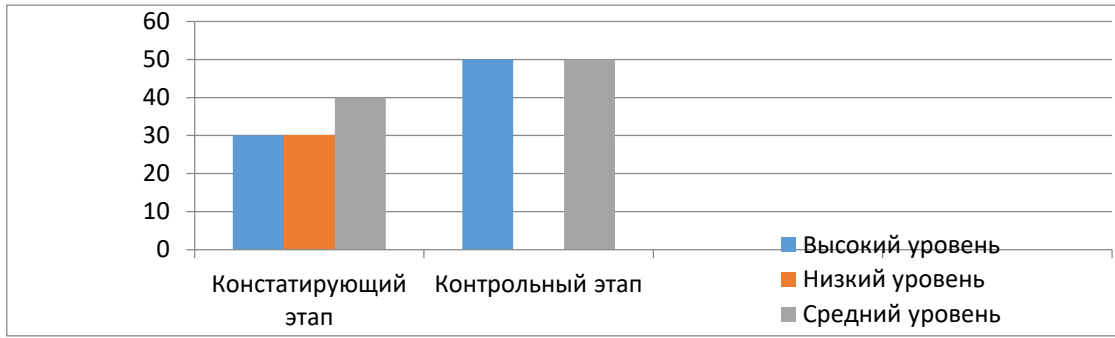


Рис. 26. Уровень сформированности экологической культуры экспериментальной группы

Таблица 25

Уровень сформированности умений и навыков по уходу за объектами природы в экспериментальной группе

| Ребенок    | В начале эксперимента | В конце эксперимента |
|------------|-----------------------|----------------------|
| Ребенок 1  | Средний               | Средний              |
| Ребенок 2  | Средний               | Средний              |
| Ребенок 3  | Высокий               | Высокий              |
| Ребенок 4  | Низкий                | Средний              |
| Ребенок 5  | Высокий               | Высокий              |
| Ребенок 6  | Низкий                | Низкий               |
| Ребенок 7  | Высокий               | Высокий              |
| Ребенок 8  | Средний               | Средний              |
| Ребенок 9  | Средний               | Высокий              |
| Ребенок 10 | Низкий                | Низкий               |

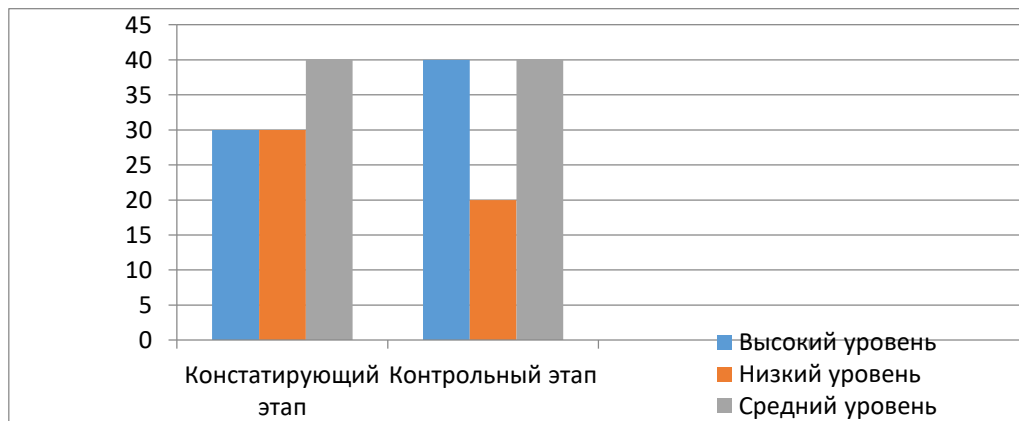


Рис. 27. Уровень сформированности экологической культуры контрольной группы

На диаграмме показано, что уровень экологической культуры детей старшего дошкольного возраста контрольной группы вырос. Низкий уровень составляет 20%, высокий и средний уровни - 40%.

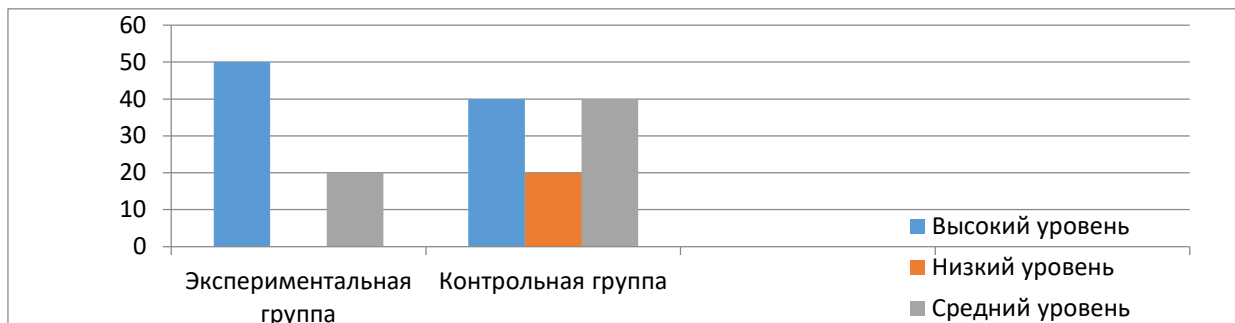


Рис. 28. Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной групп.

В результате эксперимента, стало видно, что группа, с которой проводился ряд наблюдений, показывает больший уровень экологической культуры, при том, что дети с низким уровнем в экспериментальной группе отсутствуют.

Для выявления компетентности педагогов нами было проведено повторное анкетирование (Табл. 26).

Таблица 26

#### Анкетирование педагогов ДОО

| Вопрос / Педагог | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Педагог 1        | Да   | Да   | Да   | З.О. | Да   | Да   | З.О. | Нет  | З.О. | Да   |
| Педагог 2        | Да   | З.О. | Нет  | Да   | Да   | З.О. | Да   | Да   | Да   | З.О. |
| Педагог 3        | Да   | Да   | Да   | Нет  | Да   | Да   | Да   | З.О. | Да   | Да   |
| Педагог 4        | Да   | Нет  | Да   | Да   | З.О. | Да   | Нет  | Да   | Нет  | Да   |
| Педагог 5        | Да   | Да   | Да   | Да   | Да   | Да   | Да   | Да   | Да   | Да   |
| Педагог 6        | Нет  | Нет  | З.О. | Да   | Да   | Да   | З.О. | Нет  | Да   | Да   |
| Педагог 7        | Да   | Да   | Да   | Да   | Нет  | З.О. | Нет  | Да   | З.О. | Нет  |
| Педагог 8        | Нет  | Да   | З.О. | Нет  | Да   | Нет  | З.О. | Да   | З.О. | Да   |
| Педагог 9        | Да   | Да   | Да   | Да   | Да   | Нет  | Да   | Да   | З.О. | Да   |
| Педагог 10       | З.О. | Да   | Да   | Да   | Да   | З.О. | З.О. | Да   | Да   | Нет  |

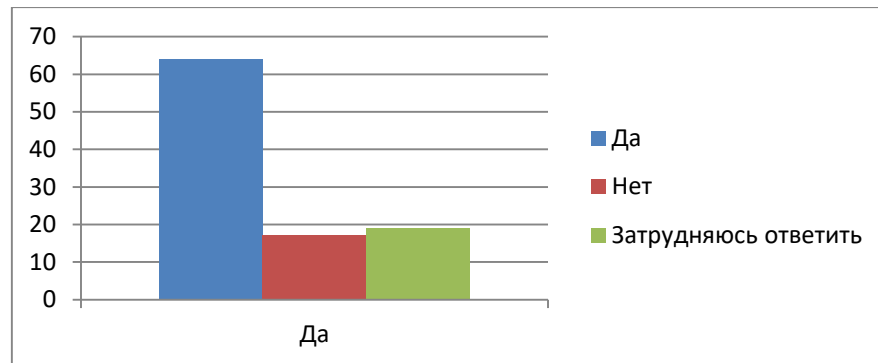


Рис. 29. Анкетирование педагогов ДОО

Повторное анкетирование показало, что повышение компетентности по формированию экологической культуры у детей прошло успешно. Количество педагогов давших положительный результат увеличилось и стало составлять 64%, педагогов затрудняющихся ответить сократилось до 19%, а давших отрицательный ответ стало 17%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что экспериментальная работа по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы прошла успешно. У большого числа детей уровень экологической культуры и знаний о мире природы стал гораздо выше. Также мы провели в ряд мероприятий с педагогами по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы.

## Выводы по главе 2

На констатирующем, этапе (ноябрь-февраль 2018-2019 гг), нами была поставлена задача - выявить уровень экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольных групп.

Целью формирующего эксперимента стала проверка эффективности системы организационно-педагогических условий, созданных в ДОО, а также организация системы занятий, проводимых в ДОО, с целью повышения экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы. Время для проведения эксперимента уделялось как на занятиях, так и на прогулках (Приложение 2).

Аналитический этап опытно-экспериментальной работы был посвящен обобщению результатов исследования формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы.

Для изучения уровня сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста нами была выбрана методика Т.А.Серебряковой. Изучение исходного уровня сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста показало, что у большого числа исследуемых детей достаточно низкий и средний результаты.

Для успешного формирования экологической культуры нами была создана развивающая-предметно пространственная среда, организована работа с педагогами: мастер-классы, семинары и круглые столы. В качестве работы с детьми была разработана система наблюдений за объектами живой природы.

После проведения работы с педагогами и детьми, стало видно, что группа, с которой проводился эксперимент, показывает больший уровень экологической культуры, при том, что дети с низким уровнем в экспериментальной группе отсутствуют.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что экспериментальная работа по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы прошла успешно. У большого числа детей уровень экологической культуры и знаний о мире природы стал гораздо выше. Также мы провели ряд мероприятий с педагогами по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы.

## Заключение

В современных условиях российского образования появляется все больше требований к экологическому образованию дошкольников. Из этого следует важность формирования основ экологической культуры личности у детей. Экологическая культура развивается в познавательной деятельности, которая позволяет не только формировать представления об окружающем мире, но и строить свои действия в реальной ситуации, с позиции эмоционально-ценностного отношения к природе и предвидеть их результат.

В практической деятельности могут использоваться трудовые действия. Они обеспечивают формирование умений ухода за растениями и животными. Воспитатель использует художественное слово: загадывает загадки, читает стихотворения, рассказывает истории, тем самым расширяет знания дошкольников. Результаты наблюдения дети отражают в речи, используют в изобразительной и трудовой деятельности.

Для формирования экологической культуры детей в процессе наблюдений за объектами живой природы необходимо организовывать различные виды наблюдений. Для большей эффективности циклы наблюдений, должны сопровождаться познавательным общением, художественным словом. Наблюдения развивают у детей интерес к природе, формируют конкретные представления об окружающем мире, знакомят с ценностью природы, и воспитывают желание ее сохранить.

Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы в свете ФГОСДО имеет свою специфику и базируется на деятельностном подходе, так как в процессе деятельности развивается психика ребенка, двигательная активность и формируются нравственные установки и ценности по отношению к природе. Наиболее эффективными

условиями для формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста являются профессиональная компетентность педагогов, включение дошкольников в природоохранную деятельность и создание эколого-развивающей среды. При соблюдении всех условий можно воспитать в ребенке все необходимые качества для сохранения и улучшения окружающего природного состояния.

Во второй главе нами были предоставлены полученные результаты опытно-экспериментальной работы, была выполнена проверка гипотезы исследования, заключающейся в том, процесс формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдения за живой природой, будет эффективным, при создании организационно - педагогических условий: осуществления повышения профессиональной компетентности педагогов по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста и создания развивающей предметно-пространственной среды.

Для изучения уровня сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста нами была выбрана методика Т.А.Серебряковой. Изучение исходного уровня сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста показало, что у большого числа исследуемых детей достаточно низкий и средний результаты. Для успешного формирования экологической культуры нами была создана развивающая-предметно пространственная среда, организована работа с педагогами: мастер-классы, семинары и круглые столы. В качестве работы с детьми была разработана система наблюдений за объектами живой природы.

После проведения работы с педагогами и детьми, стало видно, что группа, с которой проводился эксперимент, показывает больший уровень экологической культуры, при том, что дети с низким уровнем в экспериментальной группе отсутствуют.



Таким образом, можно сделать вывод о том, что экспериментальная работа по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы прошла успешно. У большого числа детей уровень экологической культуры и знаний о мире природы стал гораздо выше. Также мы провели ряд мероприятий с педагогами по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы.

## Список литературы

1. Адам, Д.А. Формирование эколого-ориентированных ценностей у дошкольников средствами современного искусства: дис. канд. пед. наук / Д.А. Адам. – Екатеринбург, 2005. –200 с.
2. Авсейкова, В.В. Мир природы через наблюдения / В.В. Авсейкова, Н.В. Чеховская.– Мозырь.: Издательский дом "Белый ветер", 2001. – 48 с.
3. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных Ярославль, Академия развития, 1997.
4. Асаева, И.Н. Основные проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений [Электронный ресурс] /Ирина Николаевна Асаева // Современные проблемы науки и образования. –2008. –№4 –С. 36-41
5. Ашиков, В.И. Семицветик: программа и рук. по культурно-экол. воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. –2-е изд., доп. – М.: Пед. об-во России, 1998. –172 с.
6. Белавина, И.Г. Планета-наш дом: мир вокруг нас: методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников / И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская. – М.: Лайда, 1995. –288 с.
7. Богданец, Т. Наблюдаем природу –готовимся к школе // Дошкольное воспитание. –№7. –2003. –с. 84-87
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. –М.: Просвещение, 1968. –464 с.
9. Большой, толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. - СПб.: Норинт, 2000. -1536 с.
10. Бутенко, Н.В. К вопросу о формировании экологической культуры / Н.В. Бутенко // Научные проблемы образования третьего

тысячелетия: межвуз. сб. тр. молодых ученых. – Самара, 2005. – Вып. 2. – с. 29-33.

11. Вересов, Н. «Мы - земляне»: Программа по экол. воспитанию ст. дошкольников // Дошкольное воспитание. -1995. -№ 1. -с. 19-26.

12. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение, 1978. –103с.

13. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию!: перспектив, план работы по формированию экол. культуры у детей мл. и сред. дошк. возраста / О.А. Воронкевич. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. -160 с.

14. Ворошилова, В.М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольников при взаимодействии с природой: дис. ... канд. пед. наук / В.М. Ворошилова. - Екатеринбург, 2002. -243 с.

15. Гальперин, П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. -М.: Педагогика, 1988.-150 с.

16. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов М.: Изд-во «Интор», 1996. -544 с.

17. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду./Под.ред. Т.И. Бабаевой. -М.: СПб, 1995 .-288с.

18. Доронова, Т.Н., Голубева Л.Г., Городова Н.А.и др. Из детства в отрочество: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей 4-7 лет. / под ред.- 3-е изд.; – М.: Просвещение, 2004. –143с.

19. Едалина, Н.А. Культура и детство. Ценностные взаимоотношения / Н.А. Едалина Детство в контексте культуры и образования: материалы X Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Культура и детство». -СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2003. -с. 19-24

20. Захлебный, А.Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания) / А.Н. Захлебный. -М., 1986. -77 с.

21. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. 2008. - №7.- С. 18-24
22. Игнатова, В.А. Экологическая культура: учеб. пособие / В.А. Игнатова. - Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2002. -212 с.
23. Крылова Н.М. Детский сад-Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2015. -352 с.
24. Коломина, Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий / Н.В. Коломина. -М.: ТЦ «Сфера», 2003. - 143 с.
25. Кутузова, И. Повышение квалификации педагогов ДОУ в современном педагогическом пространстве / И. Кутузова // Дошкольное воспитание. –2005. –№9. –С.10–19.
26. Лаврентьева, Н.Г. Развитие познавательной деятельности детей в природе как основа воспитания экологической культуры личности: дис. канд. пед. наук / Н.Г. Лаврентьева. -Чита, 2000. -194 с.
27. Ладутько, Л.К. Ребенок познает мир природы : пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования /Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск : УП "Технопринт", 2005. – 228 с.
28. Лазарева, О.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / О.Н. Лазарева, Н.А. Волкова, В.М. Ворошилова. - Екатеринбург, 2004. -279 с.
29. Лихачев, Б.Т. Экология личности / Б.Т. Лихачев // Педагогика. -1993. -№2.-с. 19-23.
30. Лопатин, В.В. Русский толковый словарь / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. -5-ое изд., стер. -М.: Рус. яз., 1998. -832 с.
31. Любинская, А.А. Воспитателю о развитии ребенка. – М.: Просвещение, 1972. -256 с.

32. Лямина, Г. Развитие познавательной деятельности. // Дошкольное воспитание. –1975. -№4. –с. 7-12.
33. Мамедов, Н.М. Культура, экология, образование / Н.М. Мамедов. -М., 1996.
34. Маневцова, Л.М. Мир природы и ребенок / Л.М. Маневцова. - СПб.: Детство-пресс, 2003. -319 с.
35. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для пед. училищ / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. -2-е изд., перераб. и доп. - СПб: Акцидент, 1998. - 318 с.
36. Моисеева, Л.В. Развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования / Л.В. Моисеева, Е.В. Гончарова и др. - Екатеринбург, 2002.- 213 с.
37. Наш дом – Южный Урал» Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск, АБРИС. –2014.- 255с.
38. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для пед. вузов С.Н. Николаева. -М.: АCADEMIA, 2002. -336 с.35. Николаева, С. Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дет. саду. – М.: Мозайка -Синтез, 2003.
39. Новиков, А.М. Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения / А.М. Новиков// Доп. образование. - 2002.-№8.- с. 44-51
40. Новоселова, С. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. – М., 2001.- 112.
41. Педагогический энциклопедический словарь / ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Науч. изд-во «Большая научная энциклопедия», 2003. -527 с.39. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А.

Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. -М.: Воспитание дошкольника», 2004. - 207 с.

42. Романова, К.А. Отношение человека к природе / К.А. Романова. - Нижний Новгород: Изд-во Акад. проф. образования, 2001. – 92 с.

43. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений: из опыта работы / Н.А. Рыжова. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. -192 с.

44. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практики: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н.А. Рыжова. -М., 2000.- 49 с.

45. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. -Ярославль: Академия развития, 2002.-160 с.

46. Саморуковой, П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду./Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1991. - С. 131 -132.

47. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. -104 с.

48. Суравегина, И.Т. Методическая система экологического образования / И.Т.Суравегина // Сов. педагогика. -1988. №9. - с. 31-35

49. Терминологический словарь по основам педагогической технологии / А.С. Белкин и др.; Шадрин, гос. пед. ин-т. -Шадринск: Б. и., 1996. -16 с.

50. Тихеева, Е.И. Детский сад по методу Е.И. Тихеевой / Е.И. Тихеева. – М. : Л., 1930. – 182 с.

51. Тюмасева, З.И. Культура любви к природе, экология и здоровье человека З.И. Тюмасева, Б.Ф. Кваша. - Челябинск, 2003. - 198 с.

52. Тюмасева, З.И. Концепция непрерывного экологического образования в Челябинской области / З.И. Тюмасева, Ю.С. Смирнов и др. - Челябинск, 2001. - 19 с.
53. Тюмасева, З.И. Экологическое строительство детской души / З.И. Тюмасева, А.Ф. Аменд. - Челябинск: ЧГПУ, 1995. - 240 с.
54. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студентов высш. и средних пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М.: Академия, 2000. - 304 с.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
56. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержден приказом МО и Н РФ №273-ФЗ от 29.12.2012.
57. Эстетическое образование в период детства: Монография / Отв. ред. А.Ф. Яфальян. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. - 282.
58. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2005. – 456 с.

Диагностика сформированности экологической культуры дошкольника (по Т.А.Серебряковой) для детей старшего дошкольного возраста

Задания, направленные на выявление уровня сформированности знаний о мире природы:

задание 1. «Назови, что это?»

Цель: выявление уровня знаний о представителях жизненных форм растений (деревья, травянистые растения, кустарники, комнатные растения) по отличительным особенностям внешнего вида.

Материал: карточки с изображением деревьев (береза, ель, липа); кустарников (сирень обыкновенная, шиповник); травянистых растений (одуванчик, анютины глазки, бархатцы); комнатных растений (фикус, аспидистра).

Игровая задача: назови растение на карточке, определи, к какой группе можно его отнести, назови отличительные признаки группы.

Оценка результатов:

2 балла - высокий уровень - ребенок самостоятельно называет большинство предложенных представителей растительного мира, определяет группу и отличительные особенности данной группы.

1 балл - средний уровень - ребенок без помощи взрослого называет представителей растительного мира; их принадлежность к группе, находит с помощью взрослого отличительные особенности группы.

0 баллов - низкий уровень - ребенок затрудняется в выявлении группы растений и нахождении отличительных особенностей данной группы, индифферентен к заданию.

Задание 2. «Кого встретил Степка»

Цель: выявление уровня сформированности знаний о домашних и диких животных: волке, зайце, лисе, медведе, собаке, белке, кошке, корове, козе, лошади.



Материал: карточки с изображением диких животных: заяц, волк, медведь, белка, лиса; домашних животных: собака, корова, кошка, коза, лошадь; сюжетные картинки - дом Степки, лес.

Игровая задача: дом, щенка Степки, находится возле леса, однажды щенок забрел в лес (а он был очень любопытен) и потерялся; там ему встретились животные, которых он раньше не видел.

2 балла - высокий уровень - ребенок самостоятельно определяет и называет домашних и диких животных; конкретно отвечает на вопросы.

1 балл - средний уровень - ребенок показывает карточку с изображением животного, называет его; ошибается в определении признаков группы.

0 баллов - низкий уровень – показывает карточки с помощью взрослого, называет не всех животных; затрудняется в определении признаков группы (односложно отвечает на вопросы воспитателя).

Задания, направленные на определение уровня сформированности умений и навыков по уходу за объектами природы

Задание 1. Определи, к какому растению подходит эта модель

Цель: выявление степени сформированности умений и навыков по уходу за комнатными растениями, умений устанавливать зависимость способа ухода за растениями от его внешнего вида, строения.

Материал: модели ухода за растениями, растения, инвентарь.

Задача: на карточках нарисованы схемы способов ухода за комнатными растениями, задача детей выбрать комнатное растение, соответствующее карточке по способу ухода соответствует, произвести уход.

Оценка результатов:

2 балла - высокий уровень - ребенок устанавливает способ ухода за растениями по его внешнему виду, строению; последовательно и точно выполняет трудовые операции; проявляет устойчивый интерес к деятельности.

1 балл - средний уровень - ребенок совместно с педагогом устанавливает зависимость способа ухода за растениями от его внешнего вида; выполняет трудовые операции под руководством взрослого; проявляет неустойчивый интерес к деятельности.

0 баллов - низкий уровень - ребенок затрудняется в выявлении зависимости способа ухода за растениями от его строения и внешнего вида, желания ухаживать за растениями не проявляет.

Задание 2. Помоги медвежонку

Цель: выявление умений и навыков по уходу за обитателями уголка природы (рыбкой, птичкой).

Материал: инвентарь, корм, аквариум с рыбкой, клетка с птичкой.

Ход: предложить детям произвести уход за объектами уголка природы (рыбкой, птичкой).

Оценка результатов:

2 балла - высокий уровень - ребенок выполняет задачу полностью, самостоятельно выполняет трудовые операции; положительно настроен.

1 балл - средний уровень - ребенок выполняет задачу не полностью, частично выполняет трудовые операции с помощью взрослого; неустойчивый интерес деятельности.

0 баллов - низкий уровень - желания участвовать в трудовой деятельности отсутствует.

Задание 3. Собери семена для «птичьей столовой»

Цель: выявление уровня сформированности умений и навыков по сбору семян.

Материал: коробочки, пакетики для семян, бирки, ножницы.

Задача: собрать семена для кормления птиц на участке зимой.

Оценка результатов:

2 балла - высокий уровень - ребенок выполняет задачу, поставленную взрослым, прогнозирует ее решение, подбирает способы действия; заинтересован в деятельности.

1 балл - средний уровень - ребенок выполняет задачу с помощью взрослого; неустойчивый интерес к деятельности.

0 баллов - низкий уровень - ребенок не выполняет задачу взрослого.

Задания, направленные на выявление экологической культуры детей старшего дошкольного возраста

Ситуация 1.

Материал: карточки:

- котенок (сытый, толстый, довольный);
- котенок (худой, грустный, взъерошенный);
- силуэт ребенка без лица и модели эмоций: радость, удивление, гнев, грусть, спокойствие.

Игровая задача: детям необходимо рассмотреть карточки и ответить на вопросы: какое настроение у тебя будет когда ты встретишь котенка? Почему? Как тебе поступить: мама разрешает взять домой котенка, но только одного. Какого ты выберешь? Почему?

Ситуация 2.

Материал: картинка - поляна в лесу, на ней много красивых мухоморов, ребенок с пустой корзиной.

Игровая задача: детям необходимо рассмотреть картинку, прослушать начало рассказа по этой картинке и придумать его окончание.

Однажды Петя пошел в лес. Он долго шел по лесу и искал грибы. Вот стало видно поляну, а на ней много грибов. Петя сначала очень обрадовался, но присмотревшись понял, что это — мухоморы....

Вопрос: «Как ты думаешь, что было дальше?»

Ситуация 3.

Материал: картинка - цветущий луг с бабочками; карточки:

- 1) ребенок с лупой;
- 2) ребенок с сачком;
- 3) ребенок с банкой;
- 4) ребенок с красками и кистями.

Игровая задача: детям необходимо рассмотреть карточки и ответить на вопросы: с кем тебе будет интересно гулять на лугу? Почему? Что вы будете делать? (Мальчикам карточки с изображением мальчика. Девочкам карточки с изображением девочки.)

Оценка результатов:

Высокий уровень – у ребенка проявляется устойчивый интерес к заданию, он внимательно рассматривает ситуацию, выявляет связи и закономерности, выражает свои эмоции в речи, жестах, мимике. Сочувствует и сопереживает объектам природы, предлагает позитивные решения, приводит аргументы.

Средний уровень - ребенок интересуется заданием, но его интерес неустойчив; не всегда адекватно оценивает предложенную ситуацию, не замечает основных связей и зависимостей, отмечает второстепенные детали; делает выводы с помощью взрослого.

Низкий уровень - ребенок либо не проявляет интереса к заданию или проявляет отрицательные эмоции по отношению к объектам природы.

Перспективный план работы по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе наблюдений за объектами живой природы

| Месяц    | Наблюдение                                                       | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Взаимодействие с родителями                                                |
|----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Рассматривание злаковых растений (пшеница – овёс, ячмень – рожь) | <p>1. Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают чёрный и белый хлеб.</p> <p>2. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям (пшеница – колос – двурядный, тугой, с короткими волосинками, золотой, а овёс – колос с метелкой, зёрнышки и волоски длинные, напоминающие серёжки; ячмень – зёрнышки округлые, колосок серого цвета, длинные, но короче, чем у овса волосинки, рожь – колосок крепкий, коричневатый – золотистый, почти без волосков)</p> | Консультации «Зачем беречь природу?», «Как научить ребёнка любить природу» |

|         |                                    |                                                                                                                                          |                                                                 |
|---------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|         | Дары осени                         | Систематизировать знания детей о фруктах и овощах.                                                                                       | Составление фотоальбома «Наш огород»                            |
| Октябрь | «Листопад»                         | Учить наблюдать осенние изменения в природе. Знакомить с осенним явлением природы листопадом                                             | Собирание листьев на гербарий                                   |
|         | «Вкусные овощи»                    | Расширять представления детей об овощах. Учить различать овощи по внешним признакам.                                                     | Лепка из пластилина «Овощная композиция»                        |
| Ноябрь  | «Девочки и мальчики»               | Формировать у детей представление о человеке, учить различать понятия «девочка – мальчик», узнавать к какому полу относится сам ребёнок. | Методическое пособие в уголке для родителей «Какой мой ребёнок» |
|         | НОД «Родной свой край люби и знай» | Цель: Формировать у детей представления об окружающей среде родного края, знакомить с растениями, животными.                             | Задание: прогулка с детьми по набережной г. Челябинска          |

|         |                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | «Белый снег пушистый...»            | Формировать элементарные представления о зиме, её особенностях. Побуждать детей замечать своеобразие зимней погоды.                                            | Методические рекомендации «Как вести себя в снегопад»                                                                               |
|         | Растение , как живое существо       | Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания, к сезону. Закрепить представление детей о том, что нужно растениям для их роста | Методические рекомендации «Ухаживаем за растениями с детьми»                                                                        |
| Январь  | «Прогулки в зимний лес»             | Обобщить знания детей о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей. Развивать интерес к жизни зверей                | Изготовление макета зимнего леса                                                                                                    |
|         | «Какие птицы прилетают на участок?» | Уточнить название птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка. Учить детей различать птиц по характерным признакам.                             | Разучивание стихотворений дома Т. Зайцева «Улетели птичьи стаи», Г. Ладонщиков «К нам с ветрами прилетели», В. Берестов «Жаворонок» |

|         |                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |
|---------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Февраль | «Домашние животные»                 | Формировать представления о домашних животных (Живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: кормит, лечи). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным. | Фотовыставка «Домашние животные»                         |
| Март    | «Посадка рассады»                   | Воспитывать у детей интерес и пробудить желание вырастить рассаду..                                                                                                                                                      | Методические материалы для родителей «Как полезны овощи» |
|         | Наблюдение за ростом лука           | Формировать бережное отношение к окружающему миру природы, желание принимать участие в экспериментальной деятельности.                                                                                                   | Посадка лука дома                                        |
| Апрель  | Наблюдение за ветками тополя, вербы | Закрепить знания детей о частях дерева почка, ветвь, лист                                                                                                                                                                | Собрать ветки для посадки                                |
|         | НОД «Подснежники»                   | расширить знания и представления детей редких растениях.                                                                                                                                                                 | Изготовление лэпбука «Зачем нам нужен свет»              |
| Май     | Путешествие в весенний парк.        | Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой                                                                                                                                                           | Совместная экскурсия в парк                              |



|  |              |                                                                                                                                                                                                    |                                             |
|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  |              | природе.<br>Развивать<br>умение<br>сравнивать<br>различные<br>периоды весны.                                                                                                                       |                                             |
|  | «Первоцветы» | Уточнить и<br>расширить<br>представления о<br>первых цветах<br>весны; учить<br>любоваться<br>цветами, видеть<br>и воспринимать<br>их красоту;<br>воспитывать<br>бережное<br>отношение к<br>природе | Составление красной книги растений<br>Урала |

## Анкета для педагогов ДОО «Экологическая культура дошкольников»

Уважаемые педагоги, с целью улучшения вашей компетентности в сфере формирования экологической культуры, просим ответить вас на вопросы (подчеркните подходящий для вас вариант ответа)

1) Знаете ли вы, что такое экологическая культура?

Да            Нет            Затрудняюсь ответить

2) Проводите ли вы занятия по формированию экологической культуры в группе?

Да            Нет            Затрудняюсь ответить

3) Считаете ли вы наблюдения за объектами живой природы эффективными для формирования экологической культуры?

Да            Нет            Затрудняюсь ответить

4) Проводите ли вы наблюдения на прогулке?

Да            Нет            Затрудняюсь ответить

5) Есть ли в ДОО экологическая комната?

Да            Нет            Затрудняюсь ответить

6) Проводите ли вы занятия с детьми в экологической комнате?

Да            Нет            Затрудняюсь ответить

7) Знакомите ли вы детей с правилами поведения в природе?

Да            Нет            Затрудняюсь ответить

8) Часто ли вы занимаетесь с детьми, привлекая к этому растительный уголок группы?

Да            Нет            Затрудняюсь ответить

9) Считаете ли вы, что в вашем округе есть экологические проблемы?

Да            Нет            Затрудняюсь ответить

10) Рассказываете ли вы детям о редких растениях и животных?

Да            Нет            Затрудняюсь ответить

### Конспект НОД «Родной свой край люби и знай»

**Возраст:** старший дошкольный (6-7 лет)

**Цель:** Формировать у детей представления об окружающей среде родного края, знакомить с растениями, животными

**Задачи:**

**Образовательные:**

- 1) формировать и углублять знания детей об окружающей среде;
- 2) знакомить с новыми понятиями;
- 3) формировать у детей представление карты Южного Урала.

**Развивающие:**

- 1) развивать у детей желание беречь родной край;
- 2) развивать мышление, умение сопоставлять, обобщать, анализировать.

**Воспитательные:**

- 1) Воспитывать умение работать в коллективе;
- 2) Воспитывать интерес к родному краю, его природе.
- 3) Воспитывать уважительное отношение у природе, людям.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, билеты на самолет, ватман, изображение растений и животных, карта Южного Урала.

**Предварительная работа:** посещение краеведческого музея, беседа с детьми в экологическом уголке группы, просмотр видео ролика про родной край, чтение сказок Бажова.

**Ход образовательной деятельности:**

| Действие воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Действие детей |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>Вводная часть:<br/>           (изображение самолета на экране)<br/>           - Дети, вы любите путешествовать?<br/>           Сегодня мы с вами, отправимся в путешествие на нашем личном самолете, (детям выдаются билеты на самолет) а куда мы полетим, вы узнаете из стихотворения:<br/>           - Когда говорят о России,<br/>           Я вижу свой синий Урал.</p> | <p>- Да</p>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>Как девочки,<br/>Сосны босые<br/>Сбегают с подблочных скал.<br/>В лугах,<br/>На ковровых просторах,<br/>Среди плодоносных полей<br/>Лежат голубые озёра<br/>Осколками древних морей.<br/>Богаче, чем краски рассвета,<br/>Светлее, чем звёздный узор,<br/>Земные огни самоцветов<br/>В торжественном сумраке гор.<br/>Я сердцем всё это вбирала,<br/>Свой край полюбив навсегда.<br/>Но главная сила Урала —<br/>В чудесном искусстве труда.<br/>Люблю я огонь созиданья<br/>В суровой его красоте,<br/>Мартенов и домен дыханье<br/>И ветер больших скоростей.<br/>Мне дороги лица простые<br/>И руки, что плавят металл.<br/>... Когда говорят о России,<br/>Я вижу свой синий Урал.<br/>- Как вы думаете, куда мы летим?<br/>- Правильно, мы отправляемся в<br/>путешествие по нашему родному краю,<br/>по Уралу.</p> | <p>- Путешествовать по Уралу</p>                              |
| <p>Основная часть:<br/>(На экране карта Урала)<br/>Наш очень большой, вы только<br/>посмотрите, сколько места он занимает<br/>на карте, а сейчас давайте отгадаем<br/>загадки:<br/>- В глубинах гор, красивых гор,<br/>Руда гулит, звенит хрусталь.<br/>В прекрасе самых ярких зорь<br/>Пылают золото и сталь.<br/>Какие это горы?<br/>(Картинка с ответом на слайде)<br/>- Тихо, между берегами<br/>Глубока и широка,<br/>Наполняясь родниками<br/>Что бежит, течёт?<br/>- А какую реку вы знаете у нас в<br/>Челябинской области?<br/>- Правильно, Миасс самая известная река,<br/>которая протекает в Челябинской области<br/>и в самом городе, а еще мы можем<br/>увидеть её гуляя по набережной.<br/>- И совсем не вытекает,<br/>А на месте отдыхает,</p>                                                              | <p>Уральские</p> <p>Река</p> <p>Ответы детей</p> <p>Озеро</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>Зимой льдом накрывают,<br/>Пресное оно бывает!<br/>- А давайте узнаем, какие озера вы знаете?<br/>- Молодцы, дети, вы знаете много озер.<br/>- Зайцы там живут и волки,<br/>И растут дубы и ёлки<br/>Высотой – до небес!<br/>Называют его<br/>- Молодцы, дети, вы смогли отгадать все загадки, но мы с вами не просто так вспомнили, всё что есть в природе, посмотрите на ватмане нарисован наш любимый Урал, только вот он совсем серый и скучный, а как вы думаете, почему?<br/>- правильно, потому, что на нем совсем нет ни рек, ни озер, даже растения не растут, сейчас мы с вами вместе сделаем наш Урал красивым, у вас на столе лежат картинки, вам необходимо приклеить картинку на карту и рассказать, что же изображено на картинке, только смотрите внимательно, все должно быть на своих местах, птицы в воздухе, а рыбы в воде. Молодцы, у вас получилось сделать наш край цветным, ярким и красивым, а чтобы это всё так и оставалось необходимо беречь природу, а как это сделать, вы знаете?<br/>Чтобы продолжить наш полет, нужно выполнить физминутку, скорее вставайте со своих мест, полетели:<br/>Ручки в стороны — в полёт<br/>Отправляйся самолёт,<br/>Раз одно крыло вперед вперед,<br/>И еще крыло вперед.<br/>Раз и два и три, четыре —<br/>Наш полетел самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.)<br/>- Вы знаете так много правил, но как же нам их все запомнить?<br/>- Я придумала, давайте нарисуем наши правила.</p> | <p>Лес</p> <p>Выполнение физминутки</p> <p>Дети рисуют правила</p> |
| <p>Заключительная часть:<br/>Вы справились с заданиями нашего путешествия, и много узнали, а чтобы запомнить надолго, сейчас мы вместе с вами оформим выставку с нашими правилами и поместим карту, помните, мы украсили ее в начале занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Дети совместно с воспитателем оформляют выставку</p>            |

|                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Обязательно сохраните свои билетки, ведь завтра мы снова отправимся в путешествие и узнаем еще больше нового и интересного о нашем родном крае |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Конспект НОД «Подснежники»

**Цель:** расширить знания и представления детей редких растениях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить анализировать и делать обобщения;
- учить отвечать на вопросы;
- закреплять представления о первых весенних цветах.

**Развивающие:**

- развивать связную речь и логическое мышление, воображение;
- закрепить умение создавать образ первоцветов на листе бумаги;
- развивать экологическую культуру детей.

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к растениям;

Воспитывать умение работать в коллективе;

Формировать любовь к природе.

**Предварительная работа:** Знакомство с красной книгой, рассматривание иллюстраций по теме «Первоцветы».

**Оборудование:**

Иллюстрации первоцветов, цветные карандаши, бумага, игрушка кот Матроскин.

**Ход занятия:**

| Деятельность воспитателя                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность детей |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. Организационная часть<br>Дети отправляются в парк.<br>Воспитатель: ребята посмотрите, какое чудесное время года настало на дворе. Весна! Давайте мы с вами закроем глаза и почувствует какой же прекрасный аромат стоит вокруг, все расцветает и появляются новые растения, |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>просыпаются животные, наш парк оживает.<br/>А чтобы узнать для чего мы пришли в парк давайте отгадаем загадку:<br/>Самым первым расцветаю,<br/>Даже не дождавшись мая,<br/>Я красивый, очень нежный,<br/>А зовут меня?...</p> <p>2. Основная часть</p> <p>- Дети, с приходом весны, когда снег даже не везде растаял появляются первые цветы, предвестники скорого лета, а вы знаете как они называются?</p> <p>- Правильно, а вы знаете, почему они так называются</p> <p>- Молодцы ребята, вы правильно говорите, что подснежники – это самые первые цветы, давайте попробуем найти их в нашем парке.</p> <p>- Сегодня мы с вами пришли сюда не одни, помочь нам и рассказать о подснежниках очень хочет сказочный герой, давайте отгадаем кто же это?</p> <p>- В Простоквашино он жил,<br/>Молоко очень любил,<br/>С Дядей Федором дружу,<br/>О цветах вам расскажу,<br/>Майка вся его в полоску,<br/>А зовут его?...</p> <p>- Как же быстро вы отгадали меня,<br/>Я пришел к вам в гости, чтобы рассказать о подснежниках, ведь у нас в Простоквашино их так много растет, я знаю о них всё.</p> <p>- Вижу я, что вы нашли цветы, а чего вы ждете, не срываете их, давайте сделаем букет и подарим нашим мамам?</p> <p>-Ой какие вы молодцы, бережете нашу природу, а это я специально так сказал, чтобы проверить знаете ли вы, что нельзя срывать подснежники, ведь они занесены в красную книгу. А как вы думаете, если сорвать букет подснежников, где они простоят дольше, в воде или если они будут расти в парке?</p> <p>- Смотрю я на вас, а вы и сами все знаете о цветах, а знаете ли вы, что подснежник по другому называется галантус?</p> | <p>- Подснежник</p> <p>- Подснежники, первоцветы</p> <p>- Потому, что они появляются самыми первыми и растут когда еще лежит снег<br/>(Дети ищут подснежники)</p> <p>- Матроскин</p> <p>- Нет, нельзя рвать подснежники</p> <p>- В парке</p> <p>- Нет</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Давайте повторим это сложное слово вместе, сначала я, а потом вы хором, галантус.</p> <p>- а так цветок называется, потому что если перевести слово галантус на русский язык, получится молочный цветок, как думаете почему подснежник назвали молочным?</p> <p>- Подснежники очень любят воду, по - этому и появляются когда снег начинает сходить и земля стает влажной, именно по - этому их не встретишь летом, ведь летом солнце припекает так сильно, что земля стает сухой.</p> <p>- Ну что давайте еще раз посмотрим, как выглядят наши подснежники?</p> <p>- правильно, у цветка есть стебель, лепестки и бутон внимательно запомните наш подснежник, ведь когда мы придем в детский сад мы нарисуем его для наших мам.</p> <p>Заключительная часть:</p> <p>- Дети, Шарик тоже так хотел прийти к вам, но не смог, он дал мне свое фоторужье, чтобы мы смогли запомнить нашу прогулку надолго, но для того чтобы сделать фото, нам нужно вспомнить, что же сегодня мы узнали?</p> <p>- Как по другому можно назвать подснежник?<br/> - А почему подснежники нельзя срывать?<br/> - Какую среду любит подснежник?<br/> - Молодцы ребята, а теперь давайте сделаем фото на фото ружье и отправимся в детский сад рисовать наши подснежники для мам</p> | <p>- галантус</p> <p>Потому, что он белого цвета</p> <p>- Он белый, с зеленым стебельком.</p> <p>- Молочный цветок, галантус.<br/> - Они занесены в красную книгу.<br/> - Он любит влажность.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|