



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Волонтерская деятельность как средство формирования ценностных  
ориентаций у младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

89 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

«07» июня 2020г.

зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ОФ-408/070-4-2  
Чаркина Вероника Владимировна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Фролова Елена Владимировна

Челябинск

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования ценностных ориентаций у младших школьников .....	6
1.1 Сущность понятия «ценностные ориентации».....	6
1.2 Возрастные особенности младших школьников .....	12
1.3 Возможности волонтерской деятельности в формировании ценностных ориентаций у младших школьников.....	18
Выводы по 1 главе .....	27
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формированию ценностных ориентаций у младших школьников посредством волонтерской деятельности. ....	29
2.1 Цель и задачи эксперимента. Используемые методики .....	29
2.2 Результаты констатирующего эксперимента.....	32
2.3 Фрагмент программы внеурочной деятельности «Я – волонтер!» .....	39
Выводы по 2 главе .....	49
Заключение .....	52
Список использованных источников .....	53

## ВВЕДЕНИЕ

В современных школах обучение направлено не только на усвоение предметных знаний, формирование интеллектуального развития, универсальных учебных действий, но так же направлено и на формирование личности ребенка, которое заключается в развитии его жизненных ориентиров и ценностных ориентаций.

Проблема формирования ценностных ориентаций младших школьников актуальна, т.к. продиктована требованиями, которые предъявляются школе в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования второго поколения.

Проблема формирования ценностных ориентаций многогранна. Она рассматривается такими авторами как Б. Г. Ананьевым, Г. Е. Залесским, А. Н. Леонтьевым, В. Н. Мясищевой, С. Л. Рубинштейном, Э. А. Несимовой, Е. Н. Шияновым, Г. И. Щукиной и др. В своих работах авторы раскрывают различные аспекты проблемы ценностных ориентаций: дают определение самому понятию «ценностные ориентации», рассматривают структуру и виды, поднимают вопросы о степени их развития, особенностях становления и др.

Младший школьный возраст идеально подходит для развития ценностных ориентаций, т.к. дети в этом возрасте склонны к повышенной эмоциональности, впечатлительности к воздействиям окружающего мира, обращенности к миру позитивных ценностей, проявляющихся во всех видах деятельности: игровой, трудовой, учебной, коммуникативной и т.д. И такой вид деятельности как волонтерство отлично подходит для формирования ценностных ориентаций младшего школьника.

Не так давно в нашей стране приобрела популярность волонтерская деятельность. Это добровольческое движение, которое основывается на помощи другим. Волонтерством занимаются люди, которые хотят сделать

что-то хорошее и полезное для других людей, которым нужна помощь или поддержка. В наше время создается огромное множество добровольческих организаций, в Челябинске существуют такие, как: «БФ Мост», «Волонтеры победы», «Ассоциация волонтеров Южного Урала» и т.д. Все эти организации занимаются разными видами деятельности, от помощи людям и животным до организации проведения мероприятий. Так же в нашей стране есть такая организация, как «Российское движение школьников, далее РДШ». Она направлена «на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников».

Таким образом, мы видим, что добровольчество достаточно развито в нашей стране и области. Волонтерская деятельность может помочь не только в решении социальных проблем, но и способствовать развитию социально-значимых качеств личности, формированию жизненных позиций и ценностных ориентаций.

**Противоречие:** между необходимостью формирования ценностных ориентаций у младших школьников посредством волонтерской деятельности и недостаточным методическим обеспечением.

**Проблема:** каковы возможности волонтерской деятельности в формировании ценностных ориентаций у младших школьников?

**Объект исследования:** процесс формирования ценностных ориентаций у младших школьников.

**Предмет исследования:** формирование ценностных ориентаций у младших школьников посредством волонтерской деятельности.

**Цель исследования:** изучить теоретические основы формирования ценностных ориентаций младших школьников посредством волонтерской деятельности для разработки фрагмента программы внеурочной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Определить сущность понятия «ценностные ориентации».

2. Изучить возрастные особенности младших школьников.
3. Проанализировать возможности волонтерской деятельности в формировании ценностных ориентаций младших школьников.
4. Провести экспериментальную работу по формированию ценностных ориентаций у младших школьников посредством волонтерской деятельности.
5. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для организации добровольческой деятельности в начальных классах.

**Методы исследования:**

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
2. Методы обработки и интерпретации данных: обработка и интерпретация результатов диагностик.

**Практическая значимость исследования:** фрагмент программы «Я – волонтер!» может быть использован учителем во внеурочной деятельности для развития ценностных ориентаций младших школьников.

**Структура работы:** состоит из введения, двух глав, заключения, и списка использованных источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Сущность понятия «ценностные ориентации»

Чтобы понять, что такое «ценностные ориентации», нужно рассмотреть понятие «ценности».

Ценности – это идеи, идеалы, цели, к которым стремятся люди [33].

М. Вебер подразумевал под ценностями установку исторической эпохи, выделяя их социально-историческую природу. Он полагал, что ценности являются одним из важнейших элементов общественного сознания в рамках культуры. По его мнению, социальные сущности – это результат социальных действий. Объяснить социальные сущности – «значит проследить человеческие действия до самых корней, а это, в свою очередь, означает, что объяснить (понять) можно лишь тогда, когда будет выделен (установлен) смысл, психологические мотивы действий, равно как и культурные ценности, нормы и правила, придающие человеческим действиям определенную форму». А значит, ценности – одно из оснований мотивов социального действия, которые так же ориентируются и на веру

Ценность в философии характеризует сущность человека как субъекта деятельности, его отношение к другим людям и обществу в целом.

Направления философско-культурологического подхода:

- ценности с точки зрения субъектно-объектного характера,
- ценности с точки зрения межсубъектных отношений.

В своих работах Р. Перри писал, что ценности – то, что служит реализации потребностей и интересов.

В. П. Тугаринов писал: «Ценности – это то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала».

Ценности формируются в процессе социализации и имеют определенную структуру и динамику. Они образуют систему ценностных ориентаций, определяющих процесс познания человеком социального мира, и одновременно регулируют поведение в социальной среде [25].

Ценности находятся в постоянном движении: одни появляются, другие исчезают, третьи переходят из одного рода в другой [44]. Однако все формирующие системы ценностей связаны между собой, детерминируют друг друга, дополняют или конкурируют между собой. Ценности, перед тем как стать ценностными ориентациями, проходят через фильтры сознания и систематизируются. Механизм формирования ценностных ориентаций можно представить в виде схемы: «интерес – установка – ценностная ориентация».

Ценности бывают:

- общепринятые (здоровье, уважение, любовь, деньги, слава, и т.д.),
- внутригрупповые – политические, религиозные и индивидуальные (личностные) [36].

Формирование личностных ценностей человека является одним из главных условий для процесса социализации, благодаря которому индивид становится полноправным членом общества [4].

Чтобы описать, на какие ценности ориентируется человек и общество, социологи разработали термин «ценностные ориентации».

В социологии ценностные ориентации – критерии оценочного отношения индивида или группы индивидов к системе материальных и духовных благ, которые можно определить как предметы и их свойства, цели и средства для удовлетворения потребностей личности (группы личностей).

В советской социальной психологии одним из первых, кто обратился к термину «ценностные ориентации», был В. Б. Ольшанский. Под

ценностной ориентацией он понимал цели, стремления и жизненные идеалы, которые рассматривал в виде системы некоторых норм, принятых в групповом сознании. Он сделал вывод о том, что «групповое сознание» влияет на систему ценностей индивида [31].

А. Г. Здравомыслов определял «ценностные ориентации» как важнейшие элементы внутренней структуры личности, подтвержденные с помощью жизненного опыта индивида, всей палитрой его переживаний и отделяющее значимое, существенное для данного человека, от незначимого несущественного.

В. В. Водзянская писала: «Регулятором поведения индивида является система фиксированных установок, система отношений, ценностная ориентация. Среди фиксированных установок есть такие, которые имеют особенный вес, т.к. они выработаны по отношению к тем элементам действительности, которые имеют особенную ценность для личности. Они-то и составляют относительно устойчивую систему фиксированных установок или ценностную ориентацию личности, организующую поведение к предметам и явлениям объективного мира, к сфере общественной жизни и к самому себе как члену общества» [7].

Р. С. Немов под ценностными ориентациями предполагает то, что человек больше всего ценит в жизни, чему он придает значимость [29].

Б. С. Волков считает, что ценностные ориентации - это сознательный регулятор социального поведения личности. В его понимании ценностные ориентации выполняют мотивационную роль и определяют выбор деятельности [9].

Педагоги определяют «ценностные ориентации» как «ценностное отношение к объективным ценностям общества, выражающееся в их осознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и программируют будущее» [26].

В социальной психологии понятие используют в двух значениях:



- идеологические, политические, моральные, эстетические и другие основания оценок субъектом действительности и ориентации в ней,
- способ дифференциации объектов по их значимости [28].

Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности.

Так как ценности, которые нам прививают с самого детства, влияют на наше дальнейшее развитие, можно сказать, что формирование ценностных ориентаций у младших школьников просто необходимо [2].

К факторам, которые влияют на формирование ценностных ориентаций, можно отнести объективные (материально-техническое обеспечение учреждения, ближайшее окружение) и субъективные (психические особенности ребенка, внутренние потребности и интересы) [48].

Каждый из нас рождается в разных семьях. Кто-то может быть единственным ребенком, у кого-то есть один или несколько братьев или сестер, которые оказывают, так же как и родители, огромное влияние на формирование личности ребенка. Помимо этого ребенок общается с другими людьми вне семьи, например, в школе. Он получает опыт, основываясь не только на том, что происходит с ним самим, но и с его родителями, близкими, знакомыми.

Когда ребенок поступает в школу, происходят изменения в его отношениях с окружающими. В 1-2 классах дети больше проявляют интерес к учителю, он является для них авторитетом, нежели сверстники. В 3-4 классах роли меняются, и дети больше начинают интересоваться общением со своими одноклассниками, учитель же отходит на второй план. Меняются и темы общения. У детей формируется «внутренняя позиция», которая подразумевает под собой отношение к самому себе, к окружающим людям и событиям. В сознании ребенка появляется система нравственных норм, которым ребенок в дальнейшем следует.

Швейцарский психолог и философ Ж. Пиаже проводил исследование, чтобы понять мышление детей разного возраста. Например, он установил, что ребенок в возрасте от 5 до 12 лет переходит от этапа реализма к релятивизму. На этапе реализма для ребенка плохой поступок является плохим, несмотря на обстоятельства или факторы, предшествующие ему. На этапе релятивизма дети придают большое значение намерениям поступка, и только потом судят. Так же ребенок, в определенной степени, способен принимать в расчет намерения человека, давая нравственную оценку его действиям [13].

Однако умение размышлять о поступках и способность давать им оценку, может не совпадать с нравственным поведением или ценностями младшего школьника. Он может рассуждать на уроке о том, что хорошо и плохо, при этом совершая действия противоположные его суждениям.

Сформированность ценностных ориентаций у школьников является одним из показателей результативности образовательного процесса. Успех в формировании некоторых ценностей зависит от того, насколько устойчиво укоренились эти ценности в системе отношений какого-либо образовательного учреждения. Дети, в первую очередь, смотрят на то, как ведет себя учитель, соответствуют ли его суждения тому, что он демонстрирует. От этого будет зависеть эффективность обучения [1].

Но не стоит забывать, что образовательное учреждение, хоть и важный фактор, который влияет на формирование ценностей, но не единственный. Стоит учитывать факторы социальной среды, семьи и самого ребенка.

Формирование ценностных ориентаций представляет собой сложный процесс, который требует деликатности.

Исходя из суждений Н. А. Асташовой, полный цикл формирования ценностных ориентаций учащихся включает следующие этапы:

- предъявление ценностей воспитаннику,

- осознание ценностных ориентаций личностью,
- принятие ценностной ориентации,
- реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении,
- закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод ее в статус качества личности,
- актуализация потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности педагога или родителя [5].

«Предъявление ценностей» происходит либо в специально созданных условиях, либо в повседневном общении. Ключевыми лицами должны стать педагоги и родители, чей внутренний мир основывается на правильных ценностях.

«Осознание» ценностей происходит сразу же после их «предъявления» и вводится постепенно, включая в себя овладение ценностными ориентациями, основанные на них действия, способы исполнения этих действий и возможные результаты. Уже на данном этапе ценностные ориентации приобретают осознанность и ведущую функцию при выборе приоритетов деятельности.

Ценностные ориентации станут мощным двигателем для ребенка только в том случае, если он примет их внутренне, поэтому очень важно включить этап «принятия ценностной ориентации» в структуру значимых отношений школьника.

Этап «реализации ценностных ориентаций» заключается в проявлении своего потенциала, в возможности показать все свои возможности. Здесь ценностные ориентации уже могут обладать осознанностью, осмысленностью, поэтому, вполне понятно такое свойство, как действенность.

Очень важно уделить внимание этапу «закрепления ценностных ориентаций». Чтобы сформировать ценностные ориентации и внедрить их

в свойство личности, нужно, чтобы человек понимал суть и смысл ценностей, и использовал их в обычной жизни регулярно.

Важно чтобы следующий этап «актуализации ценностной ориентации» проходил не только осознанно, но и несознательно в условиях внешней и внутренней среды.

Таким образом, можно сказать, что ценностные ориентации – это отражение ценностей в сознании индивида, которые определяют его жизненные цели и ориентиры. И очень важно сформировать ценностные ориентации именно в младшем школьном возрасте, потому что сформированные в детстве ценности влияют на наше поведение в дальнейшем, являются проводником, который указывает нам путь.

## 1.2 Возрастные особенности младших школьников

В. В. Давыдов отмечал, что младший школьный возраст – это значимый период в жизни ребенка, который появился как термин совсем недавно. Появление «младшего школьного возраста» как понятия появилось с введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования [11].

С приходом в школу у ребенка происходит перестройка всей системы отношений с действительностью. Б. С. Волков отметил, что границы младшего школьного возраста, которые совпадают с началом и концом обучения в начальной школе, на данный момент устанавливаются от 6-7 лет до 9-11 лет. В данный возрастной период у ребенка происходят психическое и физическое развития, которые обеспечивают ему дальнейшее обучение в школе [8].

Физическое развитие представляет собой изменения в работе головного мозга и нервной системы. В исследованиях физиологов говорится, что к моменту поступления в школу, а именно к 7 годам, кора больших полушарий уже достаточно зрелая. Однако отделы мозга,

которые отвечают за такие факторы, как регуляция, программирование, контроль над сложными формами психической деятельности, еще не сформировались до конца. Формирование лобных отделов мозга заканчивается к 12 годам [3].

У ребенка происходит смена молочных зубов. В стадии интенсивного развития находятся позвоночник и тазовые кости. Если не соблюдать определенные правила и не уделять должного внимания, развитие этих процессов может пойти не так, как следует. Например, учителю на каждом уроке стоит напоминать детям о правильной посадке за партой, если ребенок будет неправильно сидеть, это может привести к искривлению позвоночника.

В этом возрасте происходит усиленный рост мускулатуры, изменения в росте. Обычно девочки начинают быстрее расти, нежели мальчики. Увеличение мышечной силы и развитие двигательного аппарата связано с физическими упражнениями, с подвижностью и неумением усидеть на месте длительное время [23].

Помимо физических происходят и психические изменения: преобразование познавательной сферы, формирование личности, отношения между взрослыми и сверстниками. Все это меняется и, по началу, становится непривычным для младшего школьника.

Обучение ребенка в школе ведет к кардинальным изменениям в социальной сфере развития. Он становится «общественным» субъектом, у которого появляются социально значимые обязанности, выполнение которых оценивается какой-либо группой людей. Тип отношений с окружающими меняется. Меняется положение как в обществе, так и в семье: ребенок становится учеником, человеком, который несет ответственность за свои поступки [15].

Учебная деятельность становится ведущей деятельностью у младших школьников [37]. Происходят определенные психические новообразования, которые становятся основой для развития на следующих

возрастных этапах. Учебная деятельность начинает приобретать огромную значимость для ребенка. Она может сформировать адекватную самооценку, благодаря успехам, однако неудачи могут привести к неуверенности в себе и плохой успеваемости.

В начальных классах у ребенка развивается внимание. Процесс обучения невозможен без сформированности этой функции. Младший школьник может сосредоточенно заниматься одним делом только 10–20 минут.

Именно младшему школьному возрасту свойственна слабость произвольного внимания. Если учащиеся старших школьных классов способны поддерживать произвольное внимание и за счет наличия далекой мотивации (сосредоточиться на неинтересной информации, ради результата в будущем), то младшие школьники способны себя заставить работать только за счет близкой мотивации (возможность получить положительную отметку).

Однако в младшем школьном возрасте хорошо развито непроизвольное внимание. Учащихся интересует всё новое, необычное, яркое, все то, что привлекает внимание.

На внимание могут влиять и индивидуальные особенности школьника. К примеру, сангвиники непоседливы, подвижны, однако их ответы на уроках говорят о том, что они работают с классом. Меланхолики и флегматики достаточно пассивны, могут казаться невнимательными, однако это может свидетельствовать о том, что они сосредоточены на материале, о чем и говорят их ответы на уроках.

Причины невнимательности учащихся могут проявляться в:

- отсутствию серьезного отношения к учебе,
- повышенной возбудимости и т.д.

У младших школьников более развита наглядно-образная память, а не словесно-логическая. Они лучше запоминают лица, факты, различные

события, нежели какие-либо определения и описания. Они склонны к механическому запоминанию без осознанности материала.

Для того чтобы младший школьник запомнил материал, необходимо использовать наглядный материал: карточки, картины и т.п.

Мышление является основополагающей функцией для младшего школьного возраста. Если в первые два года обучающиеся, в основном, работают с наглядными материалами, то в следующих классах количество наглядностей уменьшается. Образное мышление становится не таким необходимым.

Ученики начинают строить выводы, делать обобщения, проводить аналогии. Формируются элементарные научные понятия.

Если говорить о мотивах обучения, то среди основных у младших школьников преобладают мотив получения высокой отметки. Мотивы разделяются на внутренние и внешние.

Внутренние мотивы:

- познавательные, а именно, стремление получать знания, стремление овладеть способами самостоятельного получения знаний,
- социальные. Стремление получить одобрение, быть полезным, грамотным, добиться успеха в чем-либо.

Внешние мотивы.

К ним относится материальное вознаграждение, то есть ребенок стремится получить хорошую отметку не для того, чтобы пополнить знания, а для того, чтобы получить какую-то награду.

Дети в этом возрасте очень восприимчивы и доверчивы. В их поведении появляются такие качества, как конформизм, послушание и подражание [10].

К этому возрасту так же можно отнести такое понятие, как произвольное поведение. Ребенок становится самостоятельнее и сам решает, как ему действовать в той или иной ситуации. Младший

школьный возраст является наиболее комфортным для формирования духовно-нравственных качеств личности. Так как учитель является авторитетом для младшего школьника, он должен стать примером нравственности. Ребенок впитывает в себя моральные ценности и старается действовать в соответствии с ними.

На данном этапе развития ребенок стремится к совершенству, он начинает осознавать себя как личность. Это проявляется во всех сферах жизни, в том числе и во взаимодействии с окружающими людьми. Дети ищут себя в групповых видах деятельности. Сначала они стараются вести себя в соответствии с законами и правилами данной группы людей, затем они начинают стремиться к превосходству над своими сверстниками. В данном возрастном периоде дружба между детьми интенсивна, но недостаточно прочна. Дети только учатся заводить друзей и находить общий язык с окружающими. Младшие школьники стараются усовершенствовать именно те навыки, которые больше всего ценятся в его компании, чтобы добиться успеха и поощрения [47].

Особенность характера младшего школьника включает в себя импульсивность. Дети склонны действовать под влиянием импульсов и побуждений совершенно не думая. Причина в том, что дети еще не способны к регуляции своего поведения.

Одной из особенностей этого возраста является недостаточно развитая воля. Ребенок пока не способен бороться за какую-либо поставленную цель в контексте длительного периода. Он, как и было сказано ранее, может потерять уверенность в себе, сдаться при неудаче.

Нельзя не отметить, что этому возрасту так же свойственна капризность или упрямство. Это может быть связано с семейным воспитанием. До поступления в школу ребенок мог воспитываться как любимчик в семье, его возвышали и баловали, а с приходом в первый класс все меняется. Он просто не привык к этому и начинает выражать, своего рода, протест против школьных правил и требований.



Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования ценностных ориентаций. Именно в этом возрасте происходит социализация, а так же закладываются общественные нормы [12].

В соответствии с законом «Об образовании» во ФГОС представлены ценности, которые должны быть сформированы к выпуску ученика из начальной школы. В первую очередь, это направленность педагогов и учащихся на:

- освоение общечеловеческих, гуманистических, демократических, нравственных, эстетических и других ценностей; базовых национальных ценностей российского общества; духовных традиций народов России; культурных ценностей своей этнической и социокультурной группы,

- воспитание основ правовой, эстетической, физической, экологической, нравственной и других культур, а также общей культуры,

- формирование таких личностных качеств учащихся, как образованность, патриотизм, гуманизм, доброжелательность и так далее, гражданской идентичности,

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального поликультурного и поликонфессионального состава российского общества,

- выполнение нравственных норм, элементарных правил нравственного поведения, правил здорового образа жизни и безопасного для себя и окружающих образа жизни,

- духовно-нравственное развитие, нравственное самосовершенствование, выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе.

Таким образом, младший школьный возраст характеризуется определенными особенностями и изменениями, которые отражаются во всем: в его поведении и учебе. Учителю очень важно сформировать умения и ценности, которые представлены выше, так как установки заданные в детстве, формируют наше дальнейшее «Я».

### 1.3 Возможности волонтерской деятельности в формировании ценностных ориентаций у младших школьников

Слово «волонтер» произошло от латинского «voluntarius», что означает – добровольный. В России доброволец и волонтер – это два равноценных понятия, обозначающие человека, который добровольно и безвозмездно выполняет какую-либо работу или занимается общественной деятельностью. Доброволец вкладывает в дело, которым занимается, свои навыки и свое время [16].

Термин «волонтер» зародился в Европе еще в XVII веке. Это были те люди, которые добровольно шли на войну или военную службу. В 1920 году была создана Международная гражданская служба (англ. Service Civil International), она занималась восстановлением городов и деревень после Первой мировой войны. Именно 1920 стоит считать годом зарождения добровольческого движения.

В России волонтерство зародилось в конце XVIII века. При императрице Екатерине II появились воспитательные дома для детей-сирот, в которых так же помогали волонтеры. были созданы благотворительные организации и союзы, например, Императорское человеколюбивое общество, которое было основано в 1802 году Александром I. В XIX веке появились первые «некоммерческие общественные организации» – земства. Многие народные начальные школы принадлежали тогда именно им, в таких школах учителя преподавали совершенно бесплатно. Благодаря земствам и врачам,

работающим на добровольной основе, распространилось бесплатное медицинское обслуживание в сельской местности [46].

Во время Русско-турецкой войны появились первые в мире сестры милосердия, это были монахини из московской Свято-Никольской обители, которые оказывали помощь раненым бойцам на фронте. Это направление быстро набрало обороты и получило название Красный Крест [6].

В 1894 году было создано учреждение «Городских попечительств о бедных». Они изучали потребности нуждавшихся людей, собирали средства и оказывали помощь. В 1899 году было рекомендовано «распространить опыт Москвы в другие города». Появилось большое количество подобных организаций [27].

В 1995 году был принят ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», который дает юридическое определение волонтеру: «Волонтеры – граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации» [41].

Волонтерство показывает, насколько активны наши граждане, на что направлены их ценности и определяет уровень развития демократии в стране [21].

Основные виды волонтерской деятельности:

- профессиональное добровольчество (получение профессионального опыта работы для определенной специальности),
- общественное (знакомство с новыми людьми, общение и, в том числе, желание помочь обществу),
- семейное (добровольчеством занимаются несколько членов семьи),
- виртуальное (работа в Интернете).

Ранее одним из наиболее удачных методов популяризации волонтерства стала «Личная книжка волонтера». В которой представлены сведения о трудовом стаже волонтера. Книжку волонтера можно получить еще и в электронном формате, зарегистрировавшись на сайте «Добровольцы России». Она может помочь при поступлении в университет, трудоустройстве, а так же попасть добровольцем на масштабное мероприятие.

Волонтерские организации набирают волонтеров на мероприятия, учитывая не только их добровольческий опыт, но и возраст. Так, например, несовершеннолетним добровольцам нужно письменное разрешение от родителей, а детей младше 14 лет должны сопровождать официальными представителями [43].

Определение таких понятий, как волонтер, волонтерская деятельность, а так же возможные цели добровольческой деятельности прописаны в Федеральном законе «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Принципами волонтерской деятельности являются:

- добровольность (нельзя заставить кого-либо быть волонтером),
- безвозмездность (труд волонтера не оплачивается, но организаторы могут компенсировать затраты волонтера, связанные с его деятельностью),
- добросовестность (доброволец обязан выполнить работу, за которую он взялся),
- законность (деятельность волонтера не должна противоречить законодательству Российской Федерации) [39].

М. Олчман и П. Джордан выделяют следующие мотивы добровольческой деятельности:

- хочу помогать нуждающимся людям,
- надеюсь научиться чему-то новому,

- хочу иметь какое-то занятие,
- для собственного удовольствия,
- хочу познакомиться с новыми людьми,
- хочу ответить людям за добро добром,
- хочу бороться с определенной проблемой,
- у меня есть свободное время [58].

Волонтерская деятельность помогает в развитии таких навыков, как:

- умение защищать и отстаивать собственные интересы,
- инициативность,
- исполнительность,
- лидерские навыки,
- коммуникабельность,
- самоорганизация [53].

Волонтерство дает такую возможность, как:

- общение и новые знакомства. Волонтерская деятельность позволяет знакомиться с новыми совершенно разными людьми и даже заводить новых друзей,

- выполнение общественного и религиозного долга. Социальное служение – естественная потребность индивида, его предназначение. Потребность основана на осознании религиозного и этического долга и говорит о высоком личностном развитии,

- организация свободного времени. Одним из мотивов добровольческой деятельности является возможность провести свое свободное время с пользой для дела и души. Хотя и данная возможность не должна являться ведущим мотивом, но нельзя отрицать, что она может стать отличным стимулом для участия в волонтерской деятельности,

- возможность увидеть мир. Некоторые международные организации ищут волонтеров с определенными знаниями и навыками со

всего света. Это прекрасная возможность для путешествия и получения опыта из других стран.

У волонтерской деятельности есть свои направления, которых с каждым годом становится только больше. Они развиваются в зависимости от потребностей и возможностей людей нашего времени [19].

Существуют такие направления:

- социальное волонтерство (добровольчество) – деятельность, которая направлена на оказание помощи незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и (или) постоянном уходе,

- экологическое волонтерство – деятельность, направленная на формирование экологической культуры и поддержание чистоты окружающей среды,

- событийное волонтерство – деятельность, направленная на помощь в организации и проведении мероприятий,

- спортивное волонтерство – деятельность, связанная с помощью в мероприятиях спортивного характера,

- культурное волонтерство – деятельность, связанная с организацией и помощи в проведении культурных мероприятий,

- донорство – волонтерская деятельность, направленная на пропаганду добровольной сдачи крови (или) ее компонентов донорами,

- волонтерство общественной безопасности – деятельность, направленная на помощь службам экстренного реагирования,

- медиаволонтерство – деятельность, направленная на формирование информационного поля вокруг общественно-значимых событий, информационную поддержку социальных проектов,

- патриотическое волонтерство – деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание, восстановление и сохранение исторической памяти.

Волонтеры свободны выбирать любое направление или совмещать сразу несколько [32].

С одной стороны младшие школьники являются объектом волонтерской деятельности, так как им самим нужна помощь в адаптации к школе, но они могут стать и субъектом.

Ниже мы разберем более подробно не только особенности направлений волонтерства, но и то, как младшие школьники могут проявить себя в них.

#### Социальное волонтерство

Данное направление основано на помощи пожилым людям, детям-сиротам, бездомным, беженцам, то есть гражданам, которым необходима поддержка и забота [24].

Волонтеры посещают пожилых, помогают в уборке квартир и в решении некоторых бытовых проблем, обучают их иностранным языкам, компьютерной грамотности и т.п.

Добровольцы принимают активное участие в социализации детей-сирот. Помогают с повседневными делами, с подготовкой к экзаменам, с проведением праздников и т.д.

Волонтеры помогают беженцам и бездомным. Собирают одежду, вещи первой необходимости, организовывают бесплатное питание (за счет свой, государства или организаторов) [46].

#### Принципы и заповеди социального волонтерства:

- социальное волонтерство – дело добровольное, никто не может заставить вас делать то, чего вы не хотите,
- доброволец имеет право сказать «нет»,
- не нужно делать за человека то, с чем он может справиться сам, без чужой помощи,
- волонтер не только отдает часть себя, но и получает столько же положительных эмоций, поддержки и опыта,

- оставайтесь самим собой.

Младшие школьники могут помочь в проведении игр и концертов. Например, 3-4 класс могут провести игру для 1-2 классов. Так же дети могут выступить с концертом перед бабушками и дедушками.

#### Экологическое волонтерство

Волонтеры этого направления участвуют в субботниках, привлекают внимание общества и властей к экологическим проблемам государства; проводят лекции о здоровом образе жизни, современных технологиях, помогающих в очистке окружающей среды; проводят мастер-классы и экологические игры.

Сюда же входит и помощь в приютах. Добровольцы оказывают поддержку приютам и зоопаркам, собирая средства на корм и вещи; помогают найти животных или наоборот устроить их в приют.

Младшие школьники могут принимать участие в:

- мероприятиях по сбору и сортировке мусора,
- субботниках,
- помощи бездомным животным,
- изготовление скворечников или кормление птиц.

Экологическое волонтерство должно быть одним из приоритетных направлений, так как именно в младшем школьном возрасте формируются навыки обращения с предметами быта, в том числе и отходами. Важно дать понять ребенку, что он должен бережно относиться к природе.

#### Событийное волонтерство

Это направление отвечает за проведение событий разного масштаба. Волонтеры помогают на форумах, концертах, фестивалях и т.д. Их функции заключаются в работе со зрителями и артистами, навигации, иногда даже требуются переводчики. В зависимости от мероприятия и организаторов определяются сами функции.

#### Спортивное волонтерство



Волонтеры этого направления помогают в организации и проведении различных спортивных мероприятий: от школьных забегов до чемпионатов мирового уровня. Функции волонтеров на спортивных мероприятиях крупного масштаба:

- навигация (помощь в координировании поток зрителей),
- работа со зрителями (помощь в рассадке гостей, развлечение, помощь на входе с билетами),
- работа со спортсменами (обычно волонтера ставят на команду и он везде сопровождает ее, в основном этим занимаются волонтеры со знанием иностранных языков),
- транспортная логистика (волонтеры встречают команды в аэропорту или на вокзале).

А так же волонтеры помогают техническому и медицинскому обслуживанию, судьям и другим.

Волонтеры спортивного направления могут проводить мастер-классы, тем самым пропагандируя здоровый образ жизни и спорт в целом.

Как показывает практика, данным направлением занимаются добровольцы, начиная с 16 лет, поэтому младшие школьники вряд ли могут участвовать в проведении крупных мероприятий. Однако 3-4 классы могут организовать или помочь в организации тех же школьных «веселых стартов», в которых будут принимать участие дети младше или даже их сверстники [40].

#### Культурное волонтерство

Добровольцы этого направления выполняют, примерно, те же самые функции, что и в событийном и спортивном направлениях. Однако их площадки проведения различаются. Волонтеры культуры больше приобщены к работам с музеями, библиотеками, галереями, то есть к источниками культурного наследия города и страны.

#### Донорство

Волонтеры помогают в организации мероприятий по сбору крови и информировании населения о том, что такое донорство.

Обычно в данный вид добровольческой деятельности подключают волонтеров-медиков, которые непосредственно учатся или работают в этой сфере, то есть в медицине.

#### Волонтерство общественной безопасности

Волонтеры, которые помогают службам безопасности. Оказывают помощь пострадавшим из-за наводнений, пожаров и т.п. помогают доставлять продукты питания, медикаменты и предметы первой необходимости.

Некоторых волонтеров специально обучают оказывать первую помощь, обращаться со спасательной техникой. Они работают непосредственно на месте происшествия.

Так же есть волонтеры-поисковики, которые занимаются вместе со спасательными службами поиском пропавших людей. Они участвуют в самих поисках и распространяют информацию о пропавших.

#### Медиаволонтерство

Медиаволонтеры это те люди, которые освещают события: операторы, блоггеры, журналисты, фотографы. Они афишируют мероприятия, проводят онлайн-трансляции и привлекают новых людей; пишут статьи и помогают в организации, к примеру, пресс-конференций.

#### Патриотическое волонтерство

Волонтеры помогают в организации патриотических акций, например, в шествии бессмертного полка или в самом проведении парада 9 мая. Занимаются помощью ветеранам и ветеранским организациям, участвуют в поисковых работах и исторических реконструкциях. Одной из таких волонтерских организаций является Всероссийское общественное движение «Волонтеры победы».

В данном случае младшие школьники могут только поучаствовать в мероприятиях патриотической направленности с классом или семьей.

В силу своего возраста, недостаточного набора навыков, таких как коммуникация, знание языков, младших школьники не могут участвовать в крупномасштабных мероприятиях и в определенных сферах волонтерской деятельности. Однако начальные классы могут познакомиться с волонтерством в стенах школы или города, естественно под присмотром старших, в социальной или экологической сфере [51].

Волонтерство – это бескорыстная, безвозмездная помощь, его мотивы кроются не в удовлетворении материальных потребностей, а, в первую очередь, моральных, духовных и социальных. Волонтерская деятельность позволяет сформировать в младшем школьнике такие качества, как милосердие, доброта, трудолюбие, ответственность и многие другие. Поэтому одним из направлений работы в школе должно стать волонтерство.

#### Выводы по 1 главе

Определения «ценностных ориентаций» рассматривались многими психологами, философами и педагогами. В нашем исследовании мы взяли за основу определения Б. С. Волкова, В. В. Водзянской и Р. С. Немова.

Можно сказать, что ценностные ориентации – это то, чем руководствуется человек, когда выполняет какую-либо деятельность. В силу того, что у младшего школьника недостаточно жизненного опыта, чтобы сформировать собственные ценности, он смотрит на взрослых.

Когда ребенок переходит в первый класс, у него меняется все: окружение, поведение, организм, ведущая деятельность. Это один из самых сложных этапов. Он больше не может спать во время обеда, не может играть, когда ему вздумается, ему нужно привыкать к новой учебной деятельности, привыкать к урокам и школьной жизни.

Дети в этом возрасте очень доверчивы и восприимчивы, и если педагог хочет заложить основы ценностных ориентаций у ребенка, ему

нужно самому стать примером для подражания, ведь для младшего школьника авторитетом является, в первую очередь, учитель.

В формировании ценностей и умений педагогу может помочь волонтерская деятельность.

Волонтерство – это деятельность, в основе которой лежат такие принципы, как бескорыстие, ответственность, гуманность, толерантность и другие.

В волонтерстве существует множество направлений, которые представлены ниже [42]:

- 1) социальное волонтерство;
- 2) экологическое волонтерство;
- 3) событийное волонтерство;
- 4) спортивное волонтерство;
- 5) культурное волонтерство;
- 6) донорство;
- 7) волонтерство общественной безопасности;
- 8) медиаволонтерство;
- 9) патриотическое волонтерство.

В силу возраста и несформированности умений, младшие школьники не могут участвовать во всех добровольческих акциях. А значит, детей нужно подключать к волонтерским мероприятиям последовательно и постепенно, чтобы не отбить желание развиваться в этой деятельности в дальнейшем.

Именно в этом возрасте важно сформировать такие качества личности как патриотизм, гуманизм, доброжелательность и др. На данном этапе стоит показать ребенку разнообразие форм волонтерства, объяснить ему, что такое добровольческая деятельность, и предложить поучаствовать в волонтерском мероприятии для понимания его сути и возможности поближе познакомиться с ним на практике.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### 2.1 Цель и задачи эксперимента. Используемые методики

Цель экспериментальной работы: провести диагностику сформированности ценностных ориентаций у младших школьников и разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для развития ценностных ориентаций младших школьников [14].

Задачи экспериментальной работы:

1. Проанализировать результаты экспериментальной работы.
2. Представить фрагмент программы внеурочной деятельности.

Наше исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы г. Челябинска. В эксперименте принимали участие учащиеся 4 «В» класса в количестве 26 человек.

Мы использовали две методики, адаптированные для младшего школьного возраста, которые направлены на изучение нравственных и жизненных ценностей [35].

Методика №1. Диагностика нравственной самооценки С. Е. Стекловой.

Цель: выявление уровня нравственной самооценки учащихся.

Инструкция к методике.

Раздать учащимся листочки, попросить поставить цифры от 1 до 10. Учитель читает учащимся высказывания, напротив которых они должны поставить цифру соответствующим образом:

- 4 – если полностью согласен с высказыванием;
- 3 – если больше согласен, чем не согласен;
- 2 – если больше не согласен, чем согласен;

1 – если совсем не согласен.

Высказывания представлены ниже:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Баллы выставляются в соответствии с цифрой поставленной ребенком. То есть, если он поставил «4» напротив суждений № 1, 2, 5, 8, 9, значит, ему ставится 4 балла.

Суждения под № 3, 4, 6, 7 оцениваются следующим образом:

- 1 балл – если он поставил «4»,
- 2 балла – «3»,
- 3 балла – «2»,
- 4 балла – «1».

Баллы к остальным суждениям выставляются в соответствии с поставленным учеником числом.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №2. «Три желания» А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых.

Цель: изучение ценностных ориентаций младших школьников.

Инструкция.

Требуется заранее подготовить рисунок цветка с тремя крупными лепестками на листе для каждого ребенка. Затем дается следующая инструкция: «Представь себе, что это волшебный цветок. У него три лепестка. На каждом лепестке можно написать заветное желание». Соответственно учащиеся вписывают свои желания в эти лепестки.

Интерпретация результатов.

Прежде всего, экспериментатору требуется определить общую направленность желаний ученика: ориентированность на себя, на других людей. Если все желания направлены исключительно на себя, то у ребенка недостаточно развита мотивационно-потребностная сфера.

Направленность желаний ребенка на других тоже не является показателем благополучного развития. Возможно, что ребенок боится высказывать собственное мнение.

При анализе стоит разделить ответы на категории: материальная сфера (игрушки, вещи), сфера общения (встретиться или познакомиться с кем-либо), учебная сфера (повысить оценки), семейная сфера (провести день с семьей) и т.д.

Стоит учитывать временную отнесенность ответов к будущему или настоящему. Направленность в будущее может являться отражением мнения взрослых (родителей, учителей). Например, если ребенок говорит:

«Хочу, чтобы не было войны», что является выражением социальной позиции окружающих его близких.

Стоит обратить внимание на то, как ребенок пишет свои желания: «Я хочу», «Я хотел бы». Сослагательное наклонение может говорить о неуверенности, о том, что ребенок может чувствовать себя недостойным собственного желания.

Таким образом, был проведен анализ сформированности определенных нравственных качеств, жизненных ценностей и мотивационно-потребностной сферы младших школьников. Полученные результаты помогли показать общую картину сформированности ценностных ориентаций у младших школьников. В параграфе 2.2. мы представили эти результаты.

## 2.2 Результаты констатирующего эксперимента

Результаты проведенного исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования по методике С. Е. Стекловой «Диагностика нравственной самооценки»

№	Вопросы										Баллы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Ответы										
1	4	2	1	1	2	1	1	4	4	2	34
2	3	2	2	3	4	1	3	2	2	1	25
3	1	4	3	2	3	4	1	3	3	2	26
4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	28
5	4	2	3	4	2	3	1	4	3	4	28
6	2	3	1	2	2	1	1	4	4	2	32
7	4	3	1	3	3	2	4	3	4	2	29
8	3	3	4	2	4	2	1	2	4	4	31
9	2	4	2	3	4	3	2	2	3	1	26
10	4	3	4	2	1	2	2	1	4	4	27



*Продолжение таблицы 1*

№	Вопросы										Баллы
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Ответы										
11	4	4	2	2	4	1	3	4	2	3	33
12	1	3	4	2	2	3	2	2	3	4	24
13	2	2	4	2	4	3	1	2	4	3	27
14	4	3	1	3	3	2	3	1	1	2	25
15	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	25
16	4	3	1	2	2	1	4	4	1	2	28
17	4	4	3	2	2	4	1	4	2	1	25
18	4	1	1	3	4	4	2	1	3	2	25
19	2	4	4	3	1	2	1	1	2	4	24
20	4	3	2	1	1	2	3	1	3	3	27
21	1	2	3	4	2	3	3	1	1	2	16
22	3	4	3	4	1	2	1	1	4	2	25
23	4	3	4	2	3	1	3	2	2	3	27
24	4	2	1	2	4	4	4	3	1	2	25
25	1	1	2	1	1	1	3	4	2	1	23
26	4	4	1	3	4	2	2	4	3	4	35

При проведении диагностики было выявлено, что 3-ое учеников (11 %) обладают высоким уровнем нравственной самооценки, у 21 ученика (81 %) сформирован средний уровень нравственной самооценки и у 2 учащихся (8 %) уровень самооценки находится ниже среднего. Низкого уровня не было выявлено ни у кого из детей.

Наглядно уровень сформированности нравственной самооценки представлен на рисунке 1.

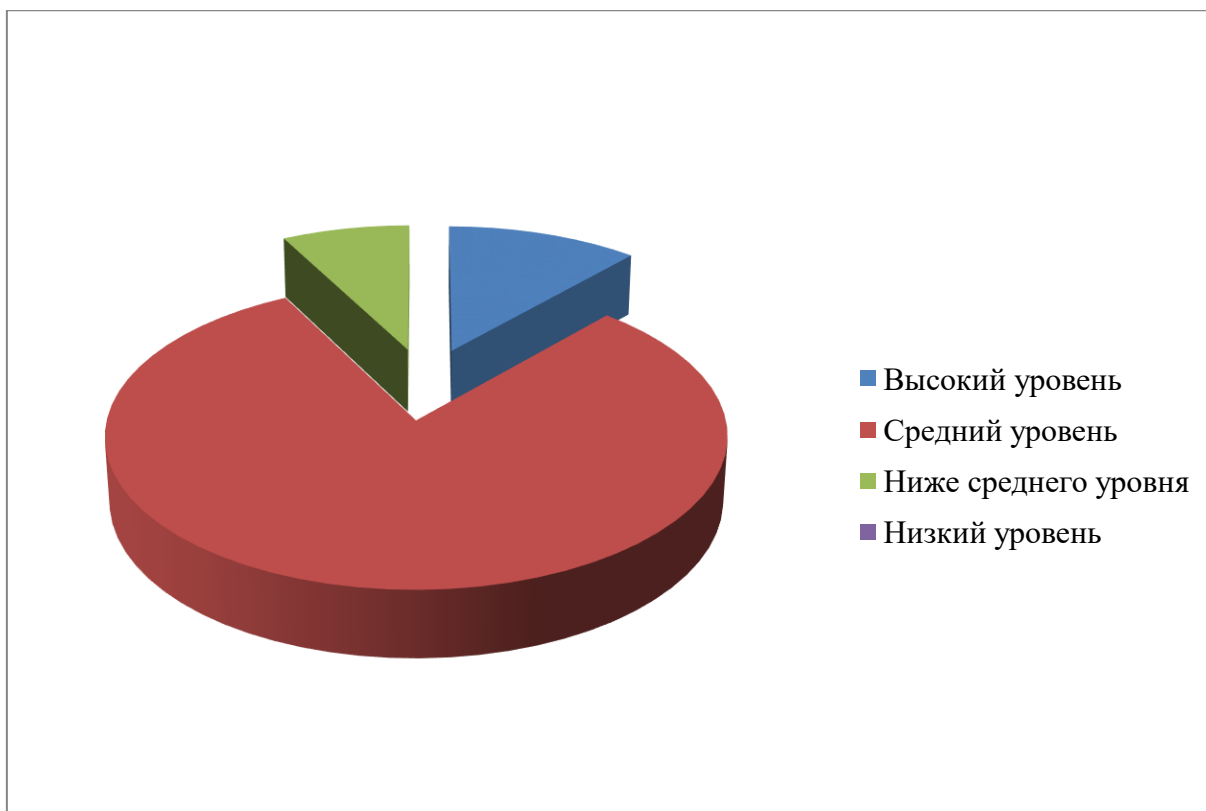


Рисунок 1 – Уровень сформированности нравственной самооценки

С помощью методики «Три желания» мы изучали мотивационно-ценностную сферу младших школьников.

Первый критерий методики позволяет определить направленность ответов детей на выполнение своих собственных желаний, или желаний, ориентированных на благо других людей, в частности одноклассников, друзей, родителей, учителей, или желаний, относящихся к школе, а также «общечеловеческих» желаний.

Результаты исследования по первому критерию представлены в таблице 1.

Первый критерий. Нам нужно было узнать, на кого направлены желания младших школьников: на самих себя или на других людей. Результаты представлены ниже в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования диагностики «Три желания» (1 критерий)

Направленность желаний	Количество учеников	Количество в %
Желания направлены на себя	20	77

*Продолжение таблицы 2*

Направленность желаний	Количество учеников	Количество в %
Желания направлены на окружающих людей	6	23

Наглядные результаты диагностики по первому критерию представлены на рисунке 2.

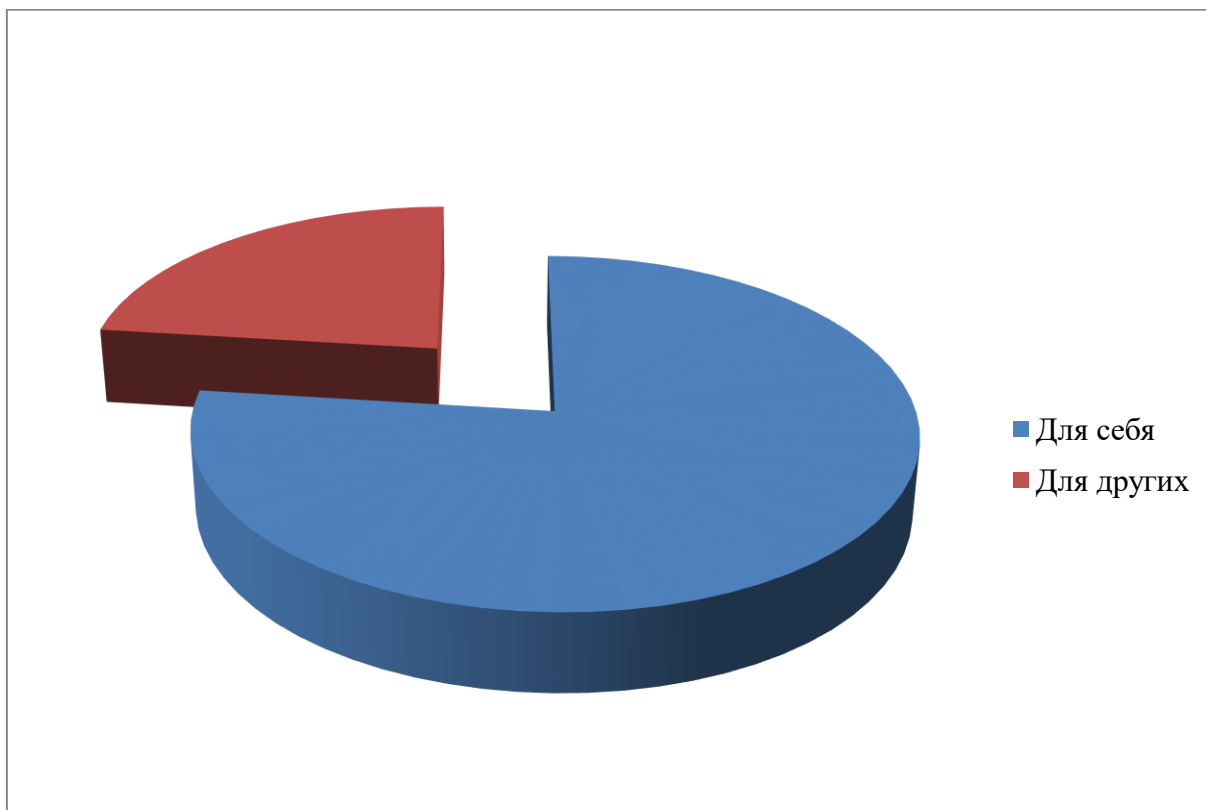


Рисунок 2 – Диагностика «Три желания» (1 критерий)

Итак, 77 % учеников ориентированы на исполнение своих собственных желаний, остальные 23 % указали в одном или даже двух пунктах направленность желаний на благо других людей, в данном случае родителей или кого-то из ближайших родственников.

Основываясь на полученных данных, можно сказать, что лишь малая часть класса (23 %) показывают широту мотивации, наличие широких смыслообразующих мотивов и формирование потребности делать что-либо для других, а не только для себя.

Второй критерий. Это сфера предпочтений учащихся, то есть качественные категории. Результаты диагностики по второму критерию представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики «Три желания» (2 критерий)

Качественные категории	Количество учащихся	Количество в %
Материальные блага	7	27
Домашние животные	5	19
Путешествие	7	27
Хорошие оценки	4	15
Приобретение друзей	1	4
Любовь и внимание родителей	2	8

Наглядные результаты диагностики по второму критерию представлены на рисунке 3.

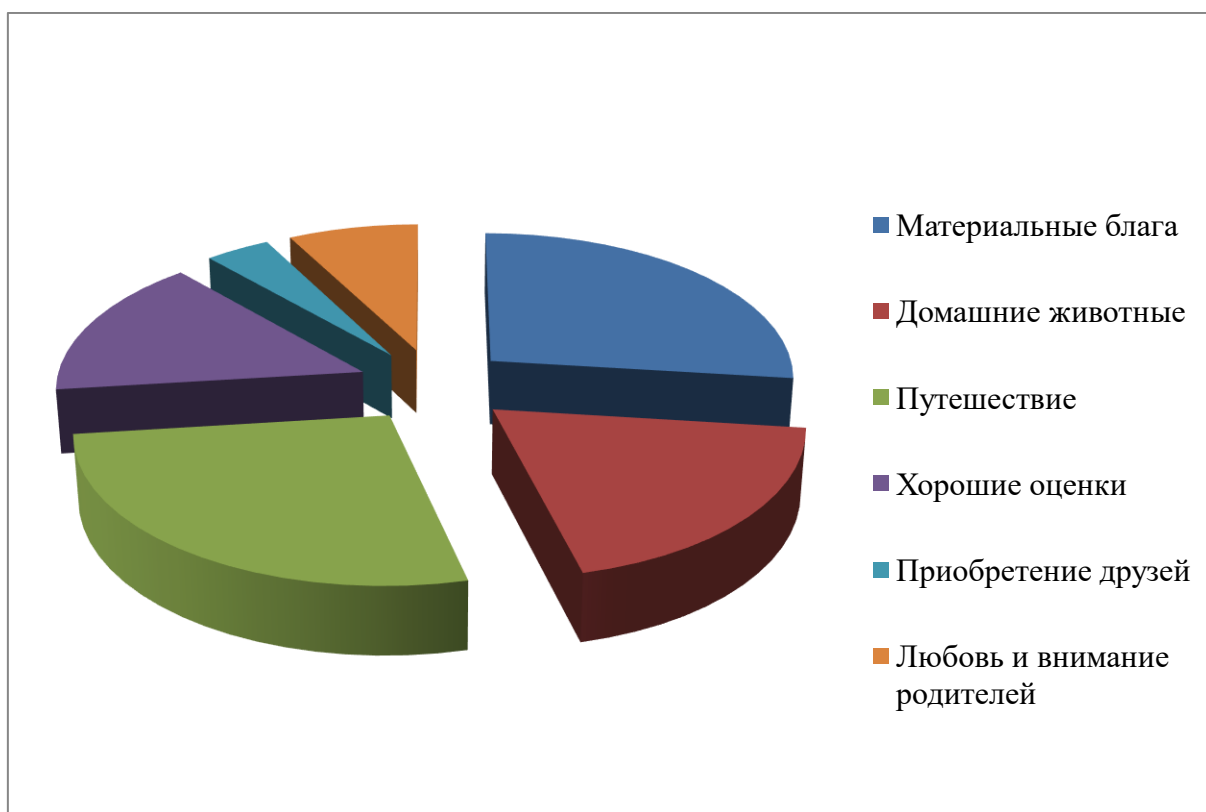


Рисунок 3 – Диагностика «Три желания» (2 критерий)

Анализ 2 критерия показал, что чаще всего младшие школьники желают получить какую-либо игрушку или вещь, то есть материальное благо, так ответили 7 учащихся (27 %), а так же часто встречается ответ

«хочу полететь ...», то есть 7 учеников (27 %) хотят путешествовать. 5 учащихся (19 %) указали, что хотят завести себе домашнее животное. 4 учащихся (15 %) написали, что хотят иметь хорошие оценки. О приобретении друзей желает только 1 учащийся (4 %). И сразу 2 младших школьника (8 %) указали, что им не хватает внимания и любви со стороны родителей.

Третий критерий. С помощью данного критерия можно определить степень протяженности желаний во времени. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования диагностики «Три желания» (3 критерий)

Время	Количество учащихся	Количество в %
После окончания 4 класса	4	15
После окончания школы	2	8
Неуказанный промежуток	17	66
На каникулах	3	11

Наглядные результаты диагностики по второму критерию представлены на рисунке 4.

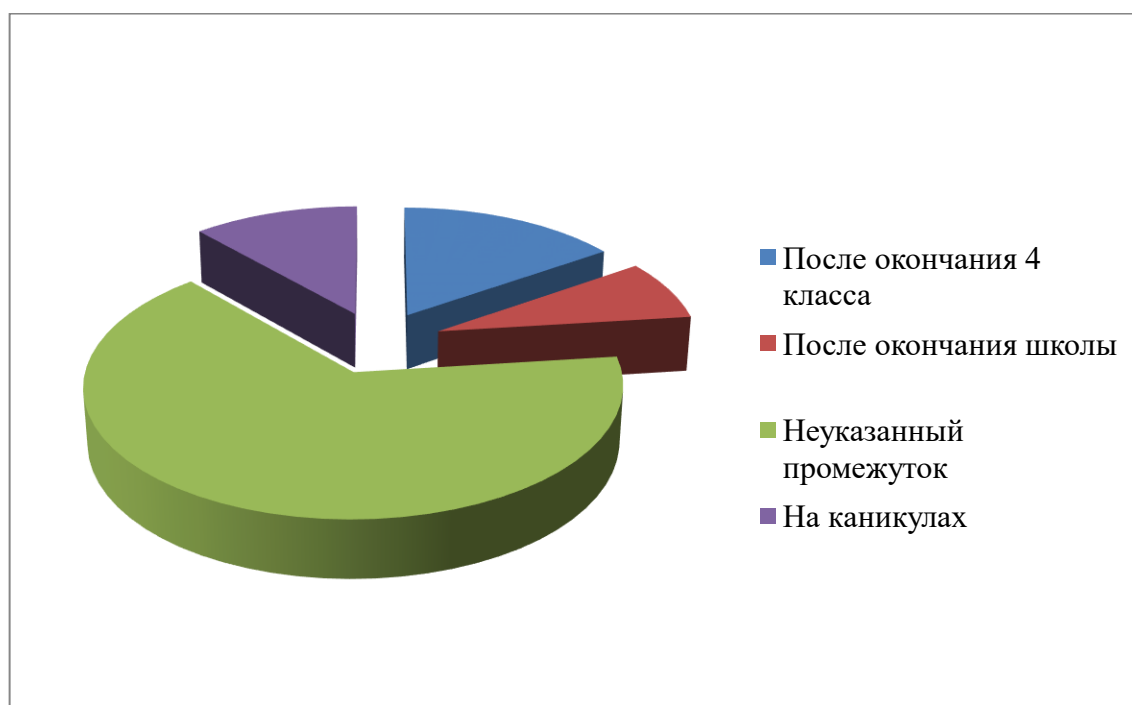


Рисунок 4 – Диагностика «Три желания» (3 критерий)

Результаты показывают, что 17 человек (66 %) учащихся не указали определенный промежуток времени, 4 (15 %) школьника написали, что хотят исполнения желания после 4 класса, 2 (8 %) после окончания школы и 3 (11 %) на каникулах.

Четвертый критерий. Диагностика характера высказываний младших школьников. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования диагностики «Три желания» (4 критерий)

Характер высказывания	Количество учеников	Количество в %
«Я хочу...»	22	85
«Я хотел бы...»	4	15

Наглядные результаты диагностики по второму критерию представлены на рисунке 5.

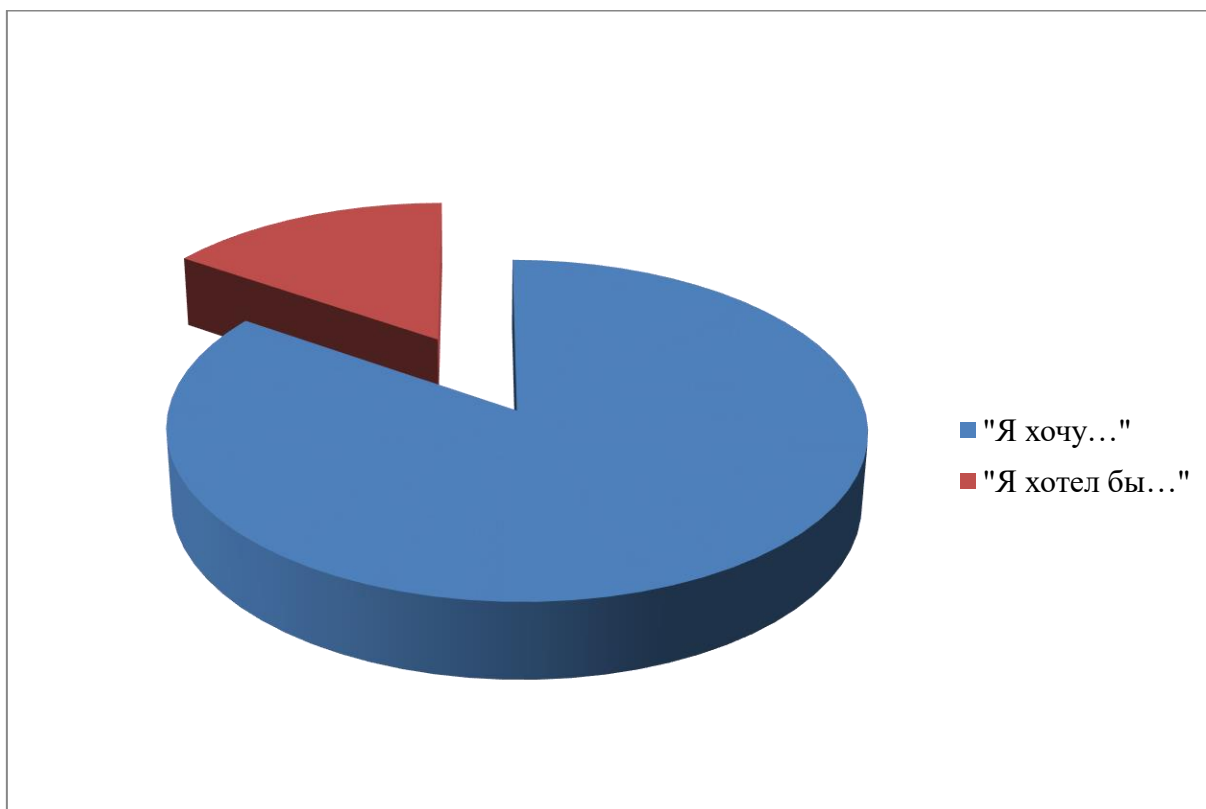


Рисунок 5 – Диагностика «Три желания» (4 критерий)

Высказывания «Я хочу...» встречаются у 22 младших школьников (85 %), а вот высказывания «Я хотел бы...» встречаются гораздо реже, у 4 младших школьников (15 %). Сослагательное наклонение показывает

неуверенность испытуемых в своем праве на то или иное желание, что не является благоприятным показателем.

Таким образом, мы выяснили, что у испытуемых достаточно развита нравственная самооценка, однако в их желаниях наблюдается склонность к эгоизму и направленность на самого себя, нежели на других людей. Чтобы развить у учащихся гуманность, нравственные качества, ценностные ориентации и другие навыки, которые пригодятся им в будущем, мы взяли за основу волонтерскую деятельность и разработали фрагмент внеурочной программы «Я – волонтер!».

### 2.3 Фрагмент программы внеурочной деятельности «Я – волонтер!»

Предлагаемая нами программа «Я – волонтер!» ориентирована на учащихся 4-х классов.

Цель программы: формирование ценностных ориентаций младших школьников с помощью волонтерской деятельности.

Задачи:

- познакомить учащихся с волонтерской деятельностью,
- воспитать патриотизм, уважение к старшим, к правам и обязанностям человека,
- сформировать нравственные и жизненные ценности,
- воспитать уважительное отношение к природе,
- сформировать слаженный коллектив волонтеров.

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, знаний этики, бережного отношения к памятникам культуры, людям и окружающему миру,
- формирование умения слышать и воспринимать мнение других людей,

- формирование умения правильно выражать свои мысли и вести диалог,
- формирование чувства эмпатии,
- уважительное отношение к старшим и проявление заботы к младшим,
- формирование умения анализировать поступки свои и других людей,
- бережное отношение к традициям семьи и школы.

#### Метапредметные результаты:

- расширение возможностей в составлении разных типов плана,
- развитие мелкой моторики рук,
- формирование умения работать со справочными материалами,
- развитие универсальных учебных действий (далее УУД),
- формирование умения организовывать добровольческую деятельность,
- формирование способности к оценке волонтерской деятельности своей и своих одноклассников.

#### Направления работы:

- духовно-нравственное воспитание,
- здоровьесбережение,
- патриотическое и гражданское воспитание,
- развитие толерантности.

#### Планируемые результаты.

##### Учащиеся будут знать:

- историю добровольческой деятельности в России,
- принципы, права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтеров.

##### Учащиеся будут уметь:



– содействовать организации различных мероприятий для определенной категории людей,

– выражать и отстаивать свое мнение,

– вести диалог,

– принимать общечеловеческие ценности.

Программа рассчитана на 1 учебный год в общеобразовательной школе. Общее количество часов – 43. Время занятий 1-2 учебных часа.

Таблица 6 – Тематическое планирование по внеурочной деятельности 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	«Хочу быть волонтером!»	1
2	Правила работы в коллективе. Создание эмблемы и девиза.	1
3	«Дарить или получать?»	1
4	«Исторические места Челябинска»	1
5	Акция «Твори добро»	2
6	«Цени природу»	1
7	«Сделаем школу чище»	2
8	«Я за здоровый образ жизни»	2
9	«Животные – друзья человека»	2
10	«Взмахни крылом»	2
11	«Мама – первое слово»	2
12	«Уважай других»	1
13	Всемирный день волонтеров	1
14	Акция «Новогодние чудеса»	2
15	День защитника Отечества	1
16	Спортивный марафон «День здоровья»	2
17	Международный женский день	1
18	Акция «Осторожно, каникулы!»	2
19	Международный день книги	1
20	Международный день милосердия	1

*Продолжение таблицы 6*

№	Тема	Кол-во часов
21	«Профессии моей страны»	1
22	Соблюдай правила дорожного движения	2
23	Школьный музей	1
24	Акция «Георгиевская ленточка»	1
25	День Победы	2
26	День здоровья	1
27	Озеленение школы	2
28	Весенний кросс	2
29	Фотоконкурс «10 добрых дел»	1
30	Итоговое занятие: «Какой я волонтер?»	1

Содержание программы:

1. Знакомство с добровольческой деятельностью. Разработка.
2. Игры на сплочение коллектива. Формирование навыков совместной работы. Создание девиза и эмблемы.
3. Беседа о ценностях волонтера. Что важнее: дарить или получать? Создание традиций и правил коллектива.
4. Конкурс рисунков. Защита.
5. Беседа о вкладе волонтеров в развитие праздников. Создание открыток ко Дню учителя и Дню пожилых людей. Поздравления учителей; бабушек и дедушек.
6. Участие в экологической игре.
7. Беседа на тему экологического волонтерства. Уборка школьной территории.
8. Беседа на тему ЗОЖ. Личная гигиена.
9. Беседа о животных в жизни человека. Изготовление фигурок зверей из пластилина. Оформление «животного уголка».

10. История Синичкиного дня, роль волонтеров в жизни зимующих птиц. Изготовление кормушек с помощью совместного труда детей и их родителей.
11. Изготовление цветов из бумаги ко дню матери. Организация фотовыставки.
12. Игры на развитие способности выражать и понимать эмоции других.
13. Беседа о направлениях добровольческой деятельности. Проект «Идеальный волонтер».
14. Театрализованное выступления для детей из детского сада.
15. Беседа на тему «23 февраля». Изготовление рубашки из бумаги. Поздравление преподавателей и отцов детей.
16. Организация спортивного праздника для 3 классов. Проведение игр на свежем воздухе, спортивных эстафет и т.д.
17. Беседа на тему: «8 марта». Изготовление сувениров. Поздравление преподавателей и матерей детей.
18. Беседа на тему того, какие правила нужно соблюдать во время каникул. Разработка и выпуск школьной газеты.
19. Беседа о важности книг. Уборка в школьной библиотеке.
20. Просмотр видеофильмов, обсуждение произведений на тему милосердия.
21. Подготовка детьми проекта о плюсах и минусах различных профессий.
22. Подготовка 4 класса к проведению бесед с первоклассниками на тему правил дорожного движения.
23. Поход в школьный музей. Рассказ об истории Великой Отечественной войны.
24. Раздача георгиевских ленточек в школе.
25. Изготовление сувениров для 9 мая. Помощь в организации школьного концерта в честь Дня Победы.

26. Проведение физкультминуток и игр для 2-3 классов.
27. Уборка на школьной территории. Помощь в рассадке цветов.
28. Организация весеннего забега для учащихся 3 класса на улице или в спортивном зале.
29. Создание уголка добрых дел из фотографий и историй, накопившихся за учебный год.
30. Подведение итогов. Беседа о том, чему научились, что узнали нового. Просмотр презентации с фотографиями и видео.

В качестве примера приведем конспект одного занятия.

Тема: «Хочу быть волонтером!».

Возраст: 10–11 лет.

Количество учащихся: 25–30 человек.

Место проведения: учебный класс

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, ватман, картон, цветная бумага, фломастеры, карандаши, клей, скотч, галстуки.

Цель: сформировать у учащихся представление о волонтерской деятельности, ее направлениях, о ее значении в жизни социума.

Задачи:

- познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности,
- рассмотреть направления добровольческой деятельности,
- способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Здравствуйте, друзья. Я очень рада встрече с вами. Давайте улыбнемся друг другу и подарим частичку своего хорошего настроения.

2. Сообщение темы.

Сегодня мы с вами будем говорить о..., а вот о чем, вы должны будете мне сказать сами!

Вам нужно внимательно прочитать рассуждения, представленные на слайде и ответить, о чем или о ком в них говорится.

1 слайд: «Этот человек – помощник, он помогает тем, кто в этом нуждается».

2 слайд: «Этот человек вносит вклад в Олимпиаду...Он не просит денег за свою работу!».

3 слайд: «Этот человек сам решил делать добрые дела! Его никто не заставляет!».

4 слайд: «Этот человек приносит в мир тепло, добро и счастье. Он помогает людям, животным и природе. Он живет не только для себя!».

Кто догадался, о ком идет речь? (Если дети назовут это слово – хорошо. Если нет, то учитель сам говорит его. На слайде выходит слово «волонтер».)

Ребята, так кто же такой волонтер? (Ответы учеников.)

Правильно. Это человек, который бескорыстно помогает людям. Он доброволец! Так о чем мы будем говорить сегодня? (Кто такие волонтеры, чем они занимаются, как помогают людям, животным.) На доску вывешивается заранее подготовленный плакат.

В 2018 году Президент Российской Федерации объявил 5 декабря днем волонтера. Этот день считается праздником для всех добровольцев. Открытая ладонь и сердце считаются символами волонтерства. (Ладонь представлена на слайде.)

А как вы думаете, почему ладошки разного цвета? (Потому что мир создал нас всех разными.) А вы хотите больше узнать о работе волонтера? Тогда я приглашаю вас в «школу волонтеров».

Мультфильм про волонтера «Рука помощи».

Давайте посмотрим небольшой мультфильм.

Вопросы после просмотра:

1. Кто этот мальчик? (Волонтер.)
2. Как вы это поняли? ( Он становился им постепенно, делая добрые дела.)
3. А вы заметили, что происходило с сердцем мальчика? (Оно наполнялось добротой.)
4. А каким самым главным качеством должен обладать волонтер? (Должен быть добрым.)

Тема нашего занятия «Хочу быть волонтером!». Как вы думаете, а что мы будем делать сегодня? (Рассуждать, анализировать, беседовать, побываем в роли волонтера, добрые дела будем делать.)

Словесное рисование портрета волонтера.

А теперь, друзья, и мы начнем свою подготовку. Каждой группе я раздала карточки, на которых напечатаны качества личности. Вы, посоветовавшись, отбираете те, которыми можно охарактеризовать волонтера.

1 группа: заботливый, добросовестный, понимающий, самолюбивый, жадный.

2 группа: справедливый, вежливый, доброжелательный, грубый, завистливый.

3 группа: отзывчивый, жизнерадостный, честный, мстительный, злопамятный.

Один ученик выходит и развешивает карточки (на плакате) со словами: – Мы считаем, что волонтер должен быть...

Молодцы! Именно этими качествами должен обладать волонтер. А почему вы использовали не все карточки? (Потому что в остальных карточках использованы отрицательные качества.)

Направления волонтерства.

Ребята, а в каких ситуациях нужна помощь волонтеров? (Ответы учащихся.)

Спортивное волонтерство.

А я хочу поговорить с вами о спортивном волонтерстве. Что дает спорт человеку? (Укрепление здоровья, сильное тело, здоровый дух, выносливость, закалку, учит терпению, настойчивости и т.д.) А в вашем классе кто-нибудь занимается каким-либо видом спорта, посещает спортивные секции? (Ответы учащихся.) Какие вы молодцы! Может среди вас растет будущая звезда спорта, Олимпийский чемпион!

В 2018 году в Республике Корея проходила Зимняя Олимпиада. Такая же Олимпиада прошла в России в 2014 году в городе Сочи, проведению которой помогали 25 тысяч волонтеров из разных стран мира. Волонтеры помогали ориентироваться всем приезжим, указывали адреса гостиниц, сидели за компьютерами, обеспечивали связь, привлекались к уборке спортивных арен, работали в пищеблоках. И даже помогали подбадривать зрителей и поддерживали наших спортсменов.

И сразу, вслед за основной Олимпиадой, наступает время Паралимпиады. Ребята, кто знает, что это за соревнование? (Соревнование спортсменов-инвалидов.)

Эксперимент.

Давайте проведем небольшой эксперимент. Выходите, становитесь в круг. Я буду давать вам задание, а вы будете выполнять.

1 задание. Заведите за спину обе руки. Сомкните их в замок. А теперь попытайтесь поправить прическу, расстегнуть себе пуговицу. Получилось? Почему?

2 задание. Закройте глаза. Скажите, какой предмет у меня в руках? Удалось назвать предмет? Почему?

3 задание. Подогните правую ногу. Попрыгайте на месте. А можете вы также, на одной ноге, добраться до своего дома? Почему нет?

Хорошо. Садитесь, ребята.

Легко ли вам было выполнять задания? Почему? (Нам не хватало части тела или органа.) Т. е. вы были ограничены в своих действиях. Так что же является главным в жизни для человека? (Физическое здоровье.) А

легко ли спортсменам-инвалидам? (им очень трудно.) Но они сильны духом и это позволяет им добиваться высоких результатов. Люди-инвалиды ограничены в своих возможностях, поэтому существуют волонтеры, которые оказывают помощь и поддержку инвалидам.

Волонтерские акции.

Я разработала небольшие задания, которые помогут вам понять суть волонтерской работы.

Учитель раздает каждой группе детей галстук и говорит:

– Галстук – это один из атрибутов волонтерства. По галстуку и значку на нем, вы должны определить направление волонтерства.

1 группа – зеленый галстук (волонтеры природы).

2 группа – красный галстук с Георгиевской ленточкой (волонтеры Победы).

3 группа – желтый со значком тематики ЗОЖ (волонтеры ЗОЖ).

Дети встают и поясняют свое направление волонтерства.

Далее учитель раздает конверты с заданиями (на конверте написано название группы и задание).

1 группа – «Волонтеры природы». Сделать кормушку для птиц

2 группа – «Волонтеры Победы». Сделать открытку-поздравление с 9 мая для ветерана.

3 группа – «Волонтеры ЗОЖ». Создать плакат с социальной рекламой.

Учащиеся выполняют задания, а учитель направляет их и помогает, если это требуется. Далее ученики выходят к доске и рассказывают, кто они и что они сделали.

Жест «Дай пять!».

Хорошо поработали! Кто помнит, какой символ у волонтерской деятельности? (Ладонь.) Я предлагаю вам сделать жест «Дай пять!». Для этого повернитесь к своему соседу и дайте ему пять. Запомните этот жест, мы будем часто его использовать.



Учитель раздает каждому ученику по звездочке.

Ребята, вы сегодня узнали, кто такие волонтеры, какими они должны быть, приняли участие в волонтерских акциях. Волонтерский дух витал в этом классе. Я уверена, что в вас зажглась вот такая, пусть пока и маленькая, но искорка волонтерства.

А теперь продолжите фразу:

Быть волонтером – значит быть... (Ответы учащихся.)

Я желаю вам заботиться о людях, творить добро. Быть полезным обществу и приносить радость близким. Поддерживать здоровый образ жизни. Иметь огромное сердце и с гордостью говорить: «Я – волонтер!». Всем спасибо за работу!

Выводы по 2 главе

Наша исследовательская работа была направлена на выявление уровня сформированности ценностных ориентаций.

Цель экспериментальной работы: провести диагностику сформированности ценностных ориентаций у младших школьников и разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для развития ценностных ориентаций младших школьников.

Работа проводилась на базе средней общеобразовательной школы г. Челябинска. С учащимися 4 класса в количестве 26 человек.

Для выявления уровня нравственной самооценки нами была использована «Диагностика нравственной самооценки» С. Е. Стекловой.

Было выявлено:

- у 3 учеников (11 %) преобладает высокий уровень нравственной самооценки,
- у 21 ученика (81 %) преобладает средний уровень нравственной самооценки,

– у 2 учащихся (8 %) уровень самооценки находится ниже среднего,

– низкого уровня не было выявлено ни у кого из детей.

Также была использована методика «Три желания» А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых.

Критерий 1 (направленность желаний) показал:

– обучающиеся в количестве 20 (77 %) человек ориентированы на удовлетворение собственных желаний,

– ответы 6 (23 %) учащихся показали, что им важны не только собственные потребности, но и потребности других людей.

Критерий 2 (качественные категории) показал:

– желания 7 (27 %) учеников связаны с материальными вещами, например «Я хочу новый телефон»,

– хотят куда-нибудь полететь или уехать 7 (27 %) младших школьников,

– хотят завести себе домашнее животное 5 учеников (19 %),

– хотят иметь хорошие оценки 4 учащихся (15 %),

– хочет обзавестись друзьями 1 учащийся (4 %),

– указали, что им не хватает внимания и любви со стороны родителей 2 школьников (8 %).

Критерий 3 (время) показал:

– не указали определенный промежуток времени 17 учеников (66 %),

– хотят «исполнения желания после 4 класса» 4 (15 %) ученика,

– указали «после окончания школы» 2 (8 %) учащихся,

– ответили «на каникулах» 3 (11 %).

Критерий 4 (характер высказывания) показал:

– «Я хочу...» встречаются у 22 младших школьника (85 %),

– «Я хотел бы...» встречаются у 4 детей (15 %).

Проведение данных исследований позволило сделать вывод о том, что у обучающихся из диагностируемого класса недостаточно сформированы ценностные ориентации. Поэтому мы представили фрагмент внеурочной программы «Я – волонтер!», в основе которой лежит добровольческая деятельность.

Программа включает себя ознакомление с волонтерской деятельностью, игры на сплочение коллектива, помощь и организацию праздников, фотовыставок и спортивных мероприятий. Программа способствует развитию ценностных ориентаций младших школьников, доброжелательности по отношению к другим, развитию коммуникативных и личностных УУД и т.д.

Таким образом, для развития ценностных ориентаций младших школьников педагоги могут использовать современные виды деятельности, такие как волонтерство, чтобы достичь нужного результата.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ознакомившись с психолого-педагогической литературой, мы изучили такие понятия, как ценности и ценностные ориентации. Под ценностями А. А. Крылов понимал идеи, идеалы, цели, к которым стремятся люди. Социологами был разработан термин «ценностные ориентации», чтобы описать, на какие ценности ориентируется человек и общество.

В. Б. Ольшанский был первым в социальной психологии, кто обратился к термину «ценностные ориентации». Под данным термином он понимал цели, идеалы и жизненные ориентиры, которые могут меняться под влиянием других людей.

Младшие школьники больше всего подвержены влиянию социума, поэтому мы исследовали их возрастные особенности. Определили физические и психические изменения в организме подрастающего поколения.

Мы рассмотрели такое понятие как «волонтерская деятельность», определили ее основные направления, и возможности участия младших школьников в них, а так же изучили историю появления волонтерства.

Во второй главе нашего исследования мы изучили уровень сформированности нравственных качеств и ценностных ориентаций, экспериментально выявив, что 77 % диагностируемых учащихся эгоцентричны, их желания направлены исключительно на себя. Именно поэтому мы разработали фрагмент программы внеурочной деятельности «Я – волонтер!».

Таким образом, поставленные нами цель и задачи были достигнуты. Продолжение нашей работы мы видим в реализации программы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности [Текст] / В. Г. Алексеева // Психологический журнал. – 2014. – № 5. С. 63–70.
2. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования [Текст] / В. Г. Алексеева. – Москва : Смысл, 2009. – 105 с.
3. Алферова, В. В. Отражение возрастных особенностей функциональной организации мозга в электроэнцефалограмме покоя [Текст] / В. В. Алферова, Д. А. Фарбер // Нейропсихология детского возраста. – 2012. – С. 45–65.
4. Альбуханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности [Текст] / К. А. Альбуханова-Славская. – Москва : Наука, 2000. – 335 с.
5. Асташова, Н. А. Концептуальные основы педагогической аксиологии [Текст] / Н. А. Асташова // Педагогика. – 2002. – № 8. С. 8 – 13.
6. Бодренкова, Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике [Текст] : учеб. пособие / Г. П. Бодренкова. – Москва : АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
7. Водзинская, В. В. Понятие установки, отношения и ценностной ориентации в социологическом исследовании [Текст] / В. В. Водзинская // Философские науки. – 1968. – № 2. С. 48–54.
8. Волков, Б. С. Младший школьник: как помочь ему учиться [Текст] / Б. С. Волков. – Москва : Академический Проект, 2004. – 142 с.
9. Волков, Б. С. Психология юности и молодости [Текст] / Б. С. Волков. – Москва : Трикста, 2006. – 256 с.
10. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / И. С. Гессен. – Москва : «Школа-Пресс», 1995. – 376 с.
11. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – Москва, 2009. – 544 с.

12. Дуранов, М. Е. Личность обучающегося и ее развитие [Текст] / М. Е. Дуранов, В. Б. Орлов. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2007. – 158 с.
13. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь [Текст] / М. И. Еникеев. – Москва : Проспект, 2016. – 560 с.
14. Енин, А. В. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1–11 классы [Текст] / А. В. Енин. – Москва : ВАКО, 2015. – 288 с.
15. Зауторова, Э. В. Искусство и формирование нравственно-ценностных ориентаций личности [Текст] / Э. В. Зауторова // Искусство и образование. – 2008. – № 2. – С. 68–73.
16. Капский, А. И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях [Текст] / А. И. Капский. – Киев, 2001. – 140 с.
17. Кирилова, Н. А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников [Текст] / Н. А. Кирилова // Вопросы психологии. – 2000. – № 4. – С. 29–37.
18. Ковалев, А. Г. Возрастная психология [Текст] / А. Г. Ковалев. – Москва : Наука, 2013. – 560 с.
19. Колосова, Р. П. Занятость волонтеров: возможности и ограничения [Текст] / Р. П. Колосова. – Москва : Теис, 2010. – 258 с.
20. Крапивская, Л. В. Личность и ее ценностные ориентации [Текст] / Л. В. Крапивинская. – Москва : Академия, 2003. – 189 с.
21. Кудринская, Л. А. Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции [Текст] / Л. А. Кудринская. – Москва, 2006. – 32 с.
22. Кузнецов, В. М. Психолого-педагогические условия формирования личности учащихся [Текст] / В. М. Кузнецов. – Москва : Академия, 2004. – 144 с.
23. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – Москва : ТЦ Сфера, 2008. – 348 с.

24. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания [Текст] / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2006. – № 2. – 38 с.
25. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : Просвещение, 2003. – 304 с.
26. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций [Текст] / Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2002. – 175 с.
27. Локтионова, Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России [Текст] / Т. А. Локтионова // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 267-269.
28. Мардахаев, Л. В. Словарь по социальной педагогике [Текст] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Академия, 2009. – 368 с.
29. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2008. – 457 с.
30. Огородников, И. Т. Основные проблемы и методика изучения эффективности урока по основам наук в школе [Текст] / И. Т. Огородников. – Москва : МГПИ, 2005. – 32 с.
31. Ольшанский, В. Б. Личность и социальные ценности [Текст] / В. Б. Ольшанский. – Москва : Просвещение, 2008. – 200 с.
32. Онищенко, Е. В. Перспективы развития волонтерского движения в России [Текст] / Е. В. Онищенко // Вестник МГУ. – 2011. – № 2. – 187 с.
33. Островская, К. В. В поисках ценностей [Текст] / К. В. Островская. – Москва : Академия, 2000. – 151 с.
34. Панкова, Т. А. О становлении нравственных и гражданских позиций школьников [Текст] / Т. А. Панкова // Социологические исследования. – 2002. – № 5. – С. 111–114.
35. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] : учебное пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. – 5-е изд. – Москва : Флинта : МПСИ, 2008. – 319 с.

36. Психология [Текст] : учебник / [В. М. Аллахвердов и др.] ; отв. ред. А. А. Крылов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2005. – 752 с.
37. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – 450 с.
38. Слабжанин, Н. Ю. Как эффективно работать с добровольцами [Текст] / Н. Ю. Слабжанин. – Новосибирск, 2002. – 274 с.
39. Страдзе, А. Э. Социальная активность в российском обществе: структурно-деятельностное измерение [Текст] / А. Э. Страдзе. – Ростов-на-Дону, 2013. – 62 с.
40. Тарасова, Н. В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический феномен [Текст] / Н. В. Тарасова. – Москва : МОФ СЦПОИ, 2012. № 4. – 52 с.
41. Фомина, О. С. Открытые сердца [Текст] / О. С. Фомина // Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2017. – № 2. – С. 7–8.
42. Фришман, И. И. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) [Текст] / И. И. Фришман, М. Р. Мирошкина. – Москва : ГОУ ЦРСДОД, 2004. № 6. – 279 с.
43. Хулин, А. А. Добровольчество как вид благотворительности [Текст] / А. А. Хулин // Социальная работа. – 2003. – № 3. – С. 51–54.
44. Циткилов, П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами [Текст] / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. – № 5. – 60 с.
45. Чиркин, В. Е. Общечеловеческие ценности и современное государство [Текст] / В. Е. Чиркин // Государство и право. – 2002. – № 2. – С. 5–13.
46. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога [Текст] / М. В. Шакурова. – Москва : Академия, 2007. – 272 с.



47. Шекова, Е. Л. Труд добровольцев в сфере культуры США и России [Текст] / Е. Л. Шекова // Социологические исследования. – 2002. – № 3. – 97 с.
48. Широких, О. К. вопросу о формировании нравственных ценностных ориентаций [Текст] / О. К. Широких // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 9. – С. 23–27.
49. Штарк, Е. В. История развития волонтерства в России и за рубежом: социально-философский анализ [Текст] / Е. В. Штарк, Н. В. Комова, М. М. Анисимов // Философия образования. – 2015. – № 5. – С. 174–184.
50. Шульга, Т. И. 2001г. – Международный год добровольцев [Текст] / Т. И. Шульга // Работник социальной службы. – 2006. № 6. – С. 10–12.
51. Юковчиц, Л. К. Педагогическое воспитание [Текст] / Л. К. Юковчиц. – Питер, 2007. – 292 с.
52. Ядов, В. А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности личности [Текст] / В. А. Ядов // Мир России. – 1995. – № 3. – С. 158–181.
53. Яacobсон, П. М. Эмоциональная жизнь школьника [Текст] / П. М. Яacobсон. – Москва : Просвещение, 1966. – 292 с.
54. Яacobсон, С. Г. Изучение организованности школьника в учебной работе [Текст] / С. Г. Яacobсон // Вопросы психологии личности школьника. – 1961. – № 3. – С. 333–357.
55. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система [Текст] / М. С. Яницкий. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.
56. Яценко, А. И. Целеполагание и идеалы [Текст] / А. И. Яценко. – Киев : Наук. думка, 1977. – 275 с.