



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


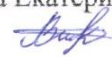
**Разработка дифференцированных практических заданий по
экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной
организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
62 % авторского текста

Работа *рекомендована* к защите
« 27 » *мая* 20*20* г.
зав. кафедрой ЭУ и П
Рябчук П.Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-081-5-1
Козлякова Алена Игоревна


Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
Евплова Екатерина Викторовна


Челябинск
2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты разработки дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации..	9
1.1. Особенности методики преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.....	9
1.2. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.....	18
1.3. Методические особенности разработки дифференцированных практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин	25
Выводы к главе 1.....	38
Глава 2. Практическая работа по разработке дифференцированных практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего».....	40
2.1. Исследование особенностей применения дифференцированных практических заданий в процессе преподавания экономических дисциплин ГБПОУ «ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего».....	40
2.2. Комплекс дифференцированных практических заданий в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «ЧТПиГХ им. Я. П. Осадчего».....	48
Выводы к главе 2.....	66
Заключение.....	68
Список используемой литературы.....	73

Введение

Актуальность исследования. Современная рыночная ситуация диктует необходимость совершенствования практических знаний в области функционирования реального сектора экономики.

В настоящее время рынок труда предъявляет к специалистам высокие требования не только к теоретическим знаниям о деятельности субъектов хозяйствования, но и к умениям применять данные знания на практике.

Проблема подготовки конкурентоспособных специалистов сопряжена с модернизацией системы образования, поиском путей дальнейшего совершенствования учебного процесса, способного обеспечить развитие потенциала обучающихся — будущих специалистов. Дифференцированный подход в обучении, с нашей точки зрения, способствует решению данной проблемы и является эффективным средством развития потенциала обучающихся.

На практических занятиях по дисциплине «Экономика организации» знания, полученные обучающимися на лекциях и при изучении литературы, должны закрепиться при решении практических дифференцированных заданий и анализа ситуаций, которые возникают и повторяются на практике в реальном секторе экономики.

Мы считаем, что дифференцированный подход в обучении необходимо осуществить на уроках теоретического обучения, на практических занятиях, а также на всех этапах учебного занятия: при актуализации знаний для нового материала, при закреплении, повторении учебного материала, при оценивании знаний студентов, при выдаче и проверке домашнего задания.

Выполняя задания дифференцированных практических работ, обучающиеся включаются в реальный процесс экономической работы, которая проводится на производственном предприятии. На практике проверяется уровень полученных обучающимися теоретических знаний. В результате с помощью преподавателей происходит более полное усвоение и закрепление профессиональных знаний, дополняющихся определёнными деловыми навыками.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности — раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого обучающегося. Существенно важно, что при этом, общий уровень образования должен быть одинаков для всех.

Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности обучающихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны — во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показывает, что современная концепция среднего профессионального образования решительно отказывается от традиционной уравниловки, признавая многообразие форм обучения и получения среднего профессионального образования в зависимости от склонностей и интересов обучающихся. Как освещается в педагогической литературе и показывает практика, организация дифференциации образования в профессиональной образовательной организации в современных условиях имеет много направлений, требующих серьезного исследования. Обычно

учебная группа профессиональной образовательной организации состоит из обучающихся с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разной успеваемостью и разным отношением к обучению, разными интересами и состоянием здоровья. Преподаватель не может при традиционной организации обучения равняться на всех одновременно. И он вынужден вести обучение применительно к среднему уровню — к среднему развитию, средней подготовленности, средней успеваемости — иначе говоря, он строит обучение, ориентируясь на некоторого мифического «среднего» обучающегося. Это неизбежно приводит к тому, что «сильные» обучающиеся искусственно сдерживаются в своем развитии, теряют интерес к учению, которое не требует от них умственного напряжения, а «слабые» обучающиеся обречены на хроническое отставание, они также теряют интерес к обучению, которое требует от них слишком большого умственного напряжения. Преподаватель, в свою очередь, должен создать на уроке оптимальные условия для умственного развития каждого обучающегося, чтобы преодолеть постоянно возникающие противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний и умений. Все это приводит к необходимости использования уровневой дифференциации на занятиях.

Проблема исследования заключается в том, что успешное усвоение знаний обучающимися не может быть полным без выполнения практических заданий, а дифференцированный подход к их разработке позволяет подобрать задания таким образом, чтобы каждому обучающемуся было интересно и посильно их выполнить.

Актуальность и проблема нашей работы обуславливают выбор темы исследования: «Разработка дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Объект исследования: практические задания в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: структура и содержание дифференцированных практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Цель нашего исследования: рассмотреть теоретические аспекты разработки дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации и разработать дифференцированные практические задания в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего».

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

1. Охарактеризовать особенности методики преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации;

2. Рассмотреть разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации;

3. Выявить методические особенности разработки дифференцированных практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин;

4. Провести исследование особенностей применения дифференцированных практических заданий в процессе преподавания экономических дисциплин ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего».

5. Разработать комплекс дифференцированных практических заданий на практические занятия в процессе изучения экономических дисциплин в ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего».

Теоретико-методологической основой исследования послужили работы специалистов в области использования инновационных методов и преподавания экономических дисциплин, раскрывающие фундаментальные проблемы профессионального образования (А. А. Заиченко, В. И. Крамаренко, Н. В. Липчиу, Н. А. Сафронов, В. П. Шенягин, Т. В. Филипповская и др.), проблемы применения дифференцированного подхода в обучении (И. Т. Бутузов, П. А. Жильцов, Н. А. Зверева, Л. В. Морозова, И. М. Осмоловская, В. А. Попков, Г. Ф. Суворова, Р. А. Утеева и др.).

Практическая значимость заключается в возможности использования дифференцированных практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Методы исследования:

- Теоретические (анализ литературы по проблеме);
- Эмпирические (анализ документации; наблюдение, анализ деятельности обучающихся).

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего».

Адрес: 454129, г. Челябинск, ул. Масленникова, д. 21

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, приложений и списка использованной литературы.

Во введении приводятся аргументы, указываются цели и задачи раскрытия темы.

В первой главе рассмотрены особенности методики преподавания экономических дисциплин, разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации и методические особенности разработки дифференцированных практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин.

Во второй главе проведено исследование особенностей применения дифференцированных практических заданий в процессе преподавания экономических дисциплин в ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я. П. Осадчего» и предложен комплекс дифференцированных практических заданий в процессе изучения дисциплины «Экономика организации».

В заключении представлены выводы и предложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. 1 Особенности методики преподавания экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации

Методикой преподавания дисциплины (т. е. способа обучения учебному предмету) в большей степени определяется эффективность образовательного процесса.

В силу того, что экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития, значение и роль методики в области экономических наук в современных условиях постоянно возрастает.

Методику можно определить как учение о методах обучения и воспитания. Процесс обучения какой-либо дисциплины выступает в качестве предмета методики преподавания. Изучение закономерностей этого обучения и установление на их основе нормативных требований к деятельности преподавателей выступает главной задачей методики [9, с. 14].

Методика преподавания общественных наук призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала. Как совокупность определенных приемов, методика преподавания неразрывно связана с содержанием изучаемой науки и ее методологией.

Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития [34, с. 12].

Методика как учение о методах обучения и воспитания представляет собой часть общей теории образования и обучения — дидактики, разрабатывающей весь комплекс вопросов содержания, методов и форм обучения. Последняя же выступает в качестве органической составной части педагогики, имеющей своим предметом образование, обучение и воспитание людей. Частные методики преподавания отдельных дисциплин являются звеньями общей системы педагогических наук. Они включают в себя и используют основные принципы педагогики и дидактики применительно к особенностям преподавания конкретных дисциплин [40, с. 3].

Методика призвана обеспечить реализацию следующих основных принципов дидактики:

- 1) связи теории с практикой;
- 2) систематичности и последовательности в подготовке специалистов;
- 3) сознательности, активности и самостоятельности обучающихся в учебе;
- 4) соединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;
- 5) сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;
- 6) прочности усвоения знаний;
- 7) доступности научных знаний;
- 8) единства обучения и воспитания во всех формах учебного процесса.

В соответствии со спецификой объекта и предмета исследования различают общую дидактику, которая учит «всех и всему», и частные дидактики, т. е. теории обучения отдельным предметам или в определенных типах учебных заведений [22, с. 24-25].

Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам. Главным отличием данной методики является тесная связь обучения с экономической жизнью общества. Такой прикладной аспект позволяет постоянно наращивать теорию, расширять понятийный аппарат, выявлять новые принципы и законы. При этом такой прикладной характер не должен приводить к поверхностным, упрощенным знаниям и выводам.

Важнейшей характеристикой методики выступает широкое привлечение данных статистики. Факты и цифры позволяют раскрыть не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и показать в целом общественное хозяйство. Однако следует помнить, что факты не должны «вырываться» из контекста, представляться изолированно от всей совокупности явлений хозяйственной жизни, не должны быть случайными. Иначе они могут дезинформировать обучающихся, вызвать сомнение в их объективности. Данные статистики должны использоваться системно. Особого внимания и отношения требуют негативные факты [48, с. 5-6].

Все вышеназванные особенности взаимосвязаны, так как для этой методики характерна особая роль аргументированности и доказательности. Экономика как сфера человеческой деятельности предназначена обеспечить людей всем необходимым для поддержания жизни. Здесь сталкиваются интересы различных слоев и групп населения. Они ищут средства, аргументы для обоснования своих идей, концепций с целью влияния на социальную активность. Это воздействует на выбор того или иного варианта и модели будущего развития общества [13, с. 37].

Важнейшая черта методики — взаимосвязь образовательных технологий с ролью знаний в экономическом развитии. Под технологией

обучения понимаются методы, средства, с помощью которых педагог воздействует на обучаемых.

Успешное и рациональное достижение цели обучения во многом зависит от применения соответствующих методов обучения. Под методом обучения принято понимать способ совместной деятельности преподавателя и обучающегося, который направлен на достижение образовательных целей. Составной частью метода выступает прием, при этом отдельные приемы могут входить в состав различных методов обучения [37, с. 105].

Целью дисциплины «Экономика организации» является освоение обучающимися современных базовых знаний в области экономики предприятий и организаций и на этой основе – овладение специальной экономической терминологией и приобретение практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности предприятий и организаций.

Также обучающийся должен уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты. Методическая деятельность преподавателя по экономике организации нацелена на то, чтобы обучающийся смог овладеть специальной экономической терминологией, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, профессиональной аргументацией, методами экономического анализа [15, с. 56].

Преподаватели экономических дисциплин должны вести методическую работу, которая способствует повышению их педагогического мастерства, делового профессионального роста и совершенствованию учебного процесса:

1. Методическая работа преподавателя должна носить обучающий и творческий характер, иметь теоретическую, практическую и научно-исследовательскую направленность;

2. Методическая работа преподавателей реализуется в форме рабочих учебных программ, учебно-методических комплексов (УМК) дисциплин, методических разработок, пособий, рекомендаций, указаний, докладов и др.

Методическая работа должна иметь актуальную направленность:

— иметь элементы анализа и сравнения, обобщения педагогического опыта с учётом новых достижений современной педагогической науки;

— обеспечивать связь изучаемого материала с будущей специальностью, быть конкретной и краткой;

— удовлетворять требованиям педагогических и образовательных стандартов [47, с. 64-65].

Методические материалы по экономике условно можно разделить на несколько групп:

1) по методике теоретического обучения;

2) по методике производственного обучения;

3) по методике воспитательной работы;

4) по методике самостоятельного обучения;

5) по общим учебно-организационным вопросам;

6) по работе с работодателями;

7) по развитию учебно-материальной базы [3].

К основным группам методических материалов по экономике, прежде всего, относится методическая работа теоретического характера. К данному направлению относится методическая работа следующей классификации:

1) учебник или пособие по теоретическому курсу, (принимается после утверждения);

2) авторский курс лекций по теоретическому курсу дисциплины или ее части (разделу, теме), утверждается и используется внутри колледжа (техникума);

3) рабочая учебная программа учебной дисциплины, междисциплинарного курса;

4) учебное пособие по дисциплине или её части с использованием ЭВМ;

5) комплект опорных конспектов по дисциплине или её части;

6) разработка сценариев деловых игр, вернисажей и других активных нетрадиционных и игровых форм занятий по экономическим дисциплинам, включая комплекты необходимых методических материалов;

7) методические материалы, обеспечивающие семинарские занятия;

8) комплект методических материалов по обучению, контролю знаний и нетрадиционным формам занятий;

9) пособия по курсовому и дипломному проектированию;

10) сборники задач (заданий), практических примеров, упражнений и т. д.;

11) разработки по использованию инновационных технологий и технических средств в процессе преподавания дисциплины, раздела или темы;

12) методика проведения занятия по конкретной теме и др. [25, с. 31-32].

Методическая работа в период производственного обучения предусматривает:

1) разработку методических указаний по организации производственной (профессиональной) практики по специальности;

2) разработку методик обучения в условиях конкретного производства;

3) методику проведения различных видов практик [6, с. 31].

Урок остается одной из основных форм обучения и воспитания обучающихся. Для преподавателей экономических дисциплин работа над методической разработкой уроков проводится в несколько этапов, когда преподаватель последовательно дает ответы на вопросы: для чего нужно изучать новый материал? Что нужно изучать? Как изучать? По учебной литературе, нормативным источникам, образовательным стандартам необходимо отобрать нужный материал. После этого проводится его систематизация, поиск внутренних закономерностей и главных звеньев, делается разбивка на разделы (темы). Отобранный материал должен соответствовать уровню подготовки обучающихся и времени, отводимому на урок [21, с. 56].

Следующим этапом являются определение организационной формы проведения занятий, последовательности применения наглядных пособий, использование активных методов и технических средств обучения, отражение вопросов закрепления материала и задания на дом и т.д. Закрепление материала и задание на дом может быть дано в виде поиска ответов на решение проблемных задач, связанных с профессиональной тематикой, анализом конкретных производственных ситуаций [50, с. 12].

При разработке методических указаний для проведения практических и лабораторных занятий необходимо учитывать понимание обучающимися необходимости практической (лабораторной) работы для своей специальности, связь с теоретическим материалом, разумную сложность и конкретность работы, обеспечивающую обучающимся возможность понять происходящие процессы и сделать из них выводы.

При разработке методических пособий (рекомендаций) по курсовому и дипломному проектированию необходимо учитывать, что все они должны быть взаимосвязаны и представлять единый комплекс.

Доклад — вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию умений исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками систематизируются полученные сведения, делаются выводы и обобщения [19, с. 226-227].

Существенную часть комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по экономическим дисциплинам составляют средства обучения, используемые на лабораторно-практических занятиях, являющихся важной формой связи теории и практики: тренажеры, установки, узлы, детали и т. д. По экономическим дисциплинам эту роль выполняет нормативная, табличная, бланковая документация, программные продукты информационных технологий и др. Совершенствование традиционно применяемых источников учебной информации (кино- и телефильмов, видеофильмов и др.), а также целенаправленная разработка и использование компьютерных обучающих программ и информационно насыщенных мультимедийных средств обучения являются одним из основных направлений качественного обновления комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по экономическим дисциплинам.

Заключительную группу средств учебно-методического обеспечения учебной дисциплины представляют средства контроля:

- материалы для самостоятельных, контрольных работ;
- тесты;
- материалы к зачетам;

- экзаменационные материалы;
- технические средства контроля.

Главная задача любого учебного занятия — научить обучающегося учиться самостоятельно мыслить, сравнивать, анализировать и делать выводы. Организатором этой деятельности является преподаватель. Умению управлять педагогическим процессом, обеспечивать его эффективность и научность и отвечает учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины [35, с. 24].

Таким образом, методическая деятельность преподавателя управленческо-экономических дисциплин в условиях реализации ФГОС включает в себя реализацию мероприятий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов, совершенствование учебно-программной документации и учебной литературы, выработку единых норм и требований к оценке знаний и умений обучаемых, создание учебно-методических комплексов (УМК).

Кроме того, данная деятельность включает в себя обязательное приведение образовательных программ и учебно-методических материалов в соответствие с современным уровнем развития и требованиями к деятельности в рамках профессии; внесение обоснованных изменений в содержание подготовки специалистов, в обновление основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) в связи с изменяющимися требованиями заказчиков образовательных услуг и рынка труда [46, с. 21].

1.2 Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в профессиональной образовательной организации

Одно из важных средств предупреждения и преодоления неуспеваемости — разноуровневое обучение, получившее в последние годы довольно широкое распространение в российской педагогической практике. Правда, у многих преподавателей, директоров профессиональных образовательных организаций и ученых оно вызывает возражение. Противники такого обучения считают, что оно снижает стандарты образования, группирует обучающихся, создает разные условия разным группам и является негуманным по отношению к слабоуспевающим обучающимся.

Здесь нет возможности дать развернутую характеристику и обосновать необходимость уровневого обучения. Отметим только, что эта форма дифференциации, конечно, имеет ряд негативных сторон, но положительных моментов гораздо больше. Основной же смысл заключается в адаптации учебного процесса к познавательным возможностям, способностям и интересам каждого обучающегося.

Такое обучение стимулирует развитие познавательных интересов и помогает обучающимся преодолевать трудности и успешнее учиться. Это открывает перед ними широкие возможности самореализации, самопознания и саморазвития [41, с. 104].

В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия обучающихся.

Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня обученности, развития обучающихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. Решение проблемы успешного обучения обучающихся, развитие их познавательной активности

опираются на дифференцированный подход к обучению как средству формированию положительного отношения к учебе, познавательных способностей.

Каждый педагог должен понимать, что без индивидуализации не может быть развивающего обучения, которое является специальным формированием обобщенных приемов умственной деятельности, которые делятся на две группы – алгоритмического и эвристического типа. Различные виды индивидуального и дифференцированного подхода в обучении помогают создавать необходимые условия развития у обучающихся этих приемов умственной деятельности [31, с. 112].

В практике обучения материал чаще всего дифференцируют по степени трудности, самостоятельные работы и домашние задания, с учетом уровня способностей обучающихся и их склонностей к предмету.

Дифференцированный подход к обучающимся обеспечивает успех в учении, что ведет к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивают способности обучающихся [1, с. 19].

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня, что дает возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом по отдельным предметам образовательной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Причин, позволяющих считать этот метод продуктивным в системе образования, несколько:

- повышается активность, работоспособность обучающихся;
- повышается мотивация к изучению предмета;
- улучшается качество знаний [7, с. 39].

По мнению В. В. Гузеева, сторонника трехуровневой дифференциации, оптимально выделение трех уровней обученности обучающихся:

1 уровень — стартовый, или минимальный (А). вскрывает самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Выполнение обучающимися заданий этого уровня отвечает минимальным установкам образовательного стандарта.

Если обучающиеся, ориентируясь в учебном материале по случайным признакам (узнавание, припоминание) выбирают задания репродуктивного характера, решают шаблонные, многократно повторяющиеся, ранее разобранные задачи, то за выполнение таких заданий им ставят оценку «удовлетворительно».

2 уровень — базовый, или общий (В). Расширяет материал 1 уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведения, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках курса.

Если обучающиеся могут воспользоваться способом получения тех или иных фактов, ориентируясь на локальные признаки, присущие группам сходных объектов и проводя соответствующий анализ фактов, решают задачи, которые можно расчленить на подзадачи с явно выраженным типом связи, то получают оценку «хорошо».

3 уровень — продвинутый (С). Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет обучающемуся проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требуется умения решать

проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки и выбора программ действий.

Если обучающиеся интересуются предметом, знают больше остальных, могут находить свой способ решения задач; способны переносить знания в нестандартные и незнакомые ситуации, выполняя задания, то они получают отметку «отлично» [14, с. 121-122].

Такое деление на группы имеет свои плюсы и минусы.

Положительные аспекты данного деления:

- 1) исключение неоправданных и нецелесообразных для общества "уровнировки" и "усреднения" обучающихся;
- 2) появление у преподавателя возможности помогать слабому, уделять внимание сильному;
- 3) отсутствие в группе неуспевающих снимает необходимость снижения общего уровня преподавания;
- 4) повышение уровня Я — концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- 5) повышение уровня мотивации обучения в сильных группах;
- 6) в группах, где собраны одноуровневые обучающиеся, легче учиться;
- 7) выступает как средство развития самостоятельности обучающихся.

Отрицательные аспекты данного деления:

- 1) деление обучающихся по уровню развития не гуманно;
- 2) высвечивание социально-экономического неравенства;
- 3) лишение слабых возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;
- 4) перевод в "слабые" группы воспринимается обучающимися как снижение их достоинства;

5) несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся "неординарные обучающиеся" [29, с. 220-221].

Разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому обучающемуся организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание преподавателя на работе с различными категориями обучающихся. Учитывая индивидуальность каждого обучающегося, и то, что обучающиеся одной и той же группы могут показать разный результат по данной теме, эти три группы подвижны по своему составу. Особенностью использования технологии уровневого обучения является необходимость проектирования целей трех уровней – репродуктивных, конструктивных, творческих. Для каждого уровня преподаватель определяет, что обучающийся на данном уровне должен узнать, понять, суметь.

Организовать разноуровневый подход в обучении возможно на любом этапе занятия. Разноуровневое обучение предполагает различные формы работы: коллективную, групповую, индивидуальную [42, с. 58].

Некоторые преподаватели боятся, как бы в процессе разделения по группам к обучающимся не приклеились навечно ярлыки «сильный», «средний», «слабый». Но обучающиеся и сами осознают, кто есть кто. Цель разделения состоит как раз в том, чтобы привести требования к обучающимся в соответствие с их возможностями, создать оптимальные условия для обучения и способствовать систематическому росту обучающегося, переходу из одной группы в другую.

Разноуровневое обучение и дает возможность обойти заложенную в стандарте усредненность и сделать обучение дифференцированным по способностям обучающихся к отдельным предметам. При таком обучении:

- обучающиеся приобретают и большую свободу действий;
- они сознательно делают акцент на определенных предметах;

— в группах, подобранных таким образом, создаются более благоприятные условия для равномерного продвижения с учетом уже индивидуальных особенностей обучающихся;

— использование разноуровневой технологии позволяет каждому обучающемуся принимать самое активное участие в познавательной деятельности на занятии, осмысливать новый материал с помощью своих товарищей, самостоятельно применять полученные знания;

— система зачетов в дополнение к системе оценки знаний, умений, навыков, принятых в технологии сотрудничества, позволяет систематически отслеживать темп продвижения каждого обучающегося;

— сам обучающийся, принимая ответственность на себя за собственные успехи и успехи своих товарищей, получает возможность более свободно планировать свою деятельность [4, с. 66-67].

Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода:

1. Трёхвариативные задания по степени трудности — облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется обучающемуся).

2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.

3. Индивидуальные дифференцированные задания.

4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки обучающихся (вариант определяет учитель).

5. Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.

6. Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.

7. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.

8. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек [5, с. 52-53].

Если не учитывать индивидуальные особенности обучающихся в каждой категории, не осуществлять дифференцированную работу с ними на занятиях, не оказывать необходимую своевременную помощь, то уже на уроке у них будет накапливаться отставание в усвоении учебного материала. Интерес к учению может ослабеть, что приведет к снижению успеваемости.

Ведь многие педагоги давно уже осознали необходимость дифференцированного подхода к обучению, чтобы можно было уделять больше времени отстающим обучающимся, не упуская из виду сильных, создавая благоприятные условия для развития всех и каждого, в соответствии с их способностями и возможностями, особенностями их психического развития, характера. Ведь все дети очень разные: одни очень яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый обучающийся должен самореализоваться [23, с. 24].

Чтобы эта работа давала свои результаты надо, чтобы она была не спонтанной, а целенаправленной и систематической. Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

В работе педагога очень важно создать на уроке ситуацию успеха, а именно, помочь сильному обучающемуся реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому — выполнить посильный объем работы [17, с. 33].

Таким образом, несмотря на ряд минусов, преимущество разноуровневого обучения является бесспорным, так как положительных

аспектов, несомненно, больше. Применение дифференцированного обучения помогает преподавателю найти подход к каждому обучающемуся для формирования у него необходимых знаний в соответствии с уровнем обученности. По мнению В. В. Гузеева оптимальным является разделение обучающихся на три группы: группа «А» — минимальный уровень, стартовый; группа «В» — средний уровень; группа «С» — продвинутый уровень. Несмотря на групповое разделение обучающихся, движение из одной группы в другую не ограничено, так как по мере усвоения обучающимися учебной программы они могут переходить из одной группы в другую, как выше, так и ниже.

1.3 Методические особенности разработки дифференцированных практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин

С позиций современных требований центр тяжести в обучении переносится на развитие личности, её умение самостоятельно пополнять знания и совершенствовать квалификацию. Этот факт предопределяет высокие требования к образовательно-педагогической сфере, в том числе к подготовке кадров экономического профиля. Главная задача в этом процессе — повышение профессионализма выпускаемых специалистов.

Одна из форм совершенствования учебно-воспитательного процесса — интенсификация обучения, переход от пассивных к активным формам обучения. Под активными формами и методами обучения следует понимать систему приемов преподавания, стимулирующих и развивающих познавательную деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному творческому, профессиональному мышлению, способствующих формированию умений, навыков, их практическому применению, а так же формированию способностей прогнозировать

производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения [16, с. 15].

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса, в том числе и на практических занятиях по экономике организации. На практических занятиях по экономике организации целесообразно применять имитационные методы обучения: неигровые и игровые. Из неигровых методов целесообразно применять анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, упражнения, выполнение индивидуальных задач, из игровых – деловые игры. В деловой игре обучающиеся осуществляют деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы. Знания усваиваются обучающимися не абстрактно, а в контексте профессии [38, с. 28].

Практическое занятие (лат.«praktikos» – деятельный) — форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для обучающихся анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач. Эту форму занятий проводят в лабораториях или аудиториях, оборудованных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой. Научно-педагогический работник, которому поручено вести практические занятия, по согласованию с лектором учебной дисциплины заблаговременно готовит необходимый методический материал — тесты для выявления уровня овладения соответствующими теоретическими положениями, набор задач различной степени сложности [36, с. 31].

Основные задачи практических занятий:

- 1) углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;

2) формирование интеллектуальных навыков и умений планирования, анализа и обобщений, овладение навыками организации профессиональной деятельности;

3) накопление первичного опыта организации производства и техникой управления им;

4) овладение начальными навыками руководства, менеджмента.

Структура практического занятия:

1) предварительный контроль знаний, навыков и умений обучающихся;

2) формулировки общей проблемы и ее обсуждение с участием обучающихся;

3) решения задач и их обсуждение;

4) выполнение контрольных заданий, их проверка и оценка [18, с. 221-222].

Количество часов на практические занятия по отдельной дисциплине определено учебным планом. Перечень тем практических занятий содержится в рабочей учебной программе дисциплины. Количество обучающихся на практических занятиях не должна превышать половины академической группы. Оценки за отдельные практические занятия учитывают, выставляя итоговую оценку по учебной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий используют различные методы обучения. Поскольку главная задача этого вида учебной работы — формирование навыков и умений, то основными должны быть разнообразные формы (подготовительные, пробные, по образцу, тренировочные, творческие, практические, графические, устные, письменные, профессиональные, технические и др.) [26, с. 64].

Практические занятия должны соответствовать следующим требованиям:

- 1) понимания со стороны обучающихся, необходимости владеть базовыми теоретическими знаниями;
- 2) осознание необходимости выработки навыков и умений, имеющих профессиональную направленность;
- 3) обеспечение оптимальных условий для формирования навыков и умений (санитарно-гигиенических, дидактических, воспитательных);
- 4) обучение обучающихся рациональным методам овладения навыками и умениями;
- 5) обеспечение самостоятельной деятельности каждого обучающегося;
- 6) соблюдение систематичности и логической последовательности в формировании навыков и умений обучающихся;
- 7) разработка задач для практических занятий с четкой профессиональной направленностью;
- 8) широкое включение в систему практических занятий творческих задач;
- 9) систематический контроль за выполнением практических задач;
- 10) постоянное поощрение практической учебной деятельности обучающихся [2, с. 112-113].

Иногда целесообразно отказаться от практики, когда практические занятия имеют коллективный характер: один обучающийся выполняет задание на доске, а другие работают на своих рабочих местах. Необходимо идти более целесообразным и эффективным путем: научно-педагогический работник должен четко определить задачи, ознакомить обучающихся с методами самостоятельной деятельности, помочь им осознать алгоритм действий и далее необходимо организовать самостоятельную работу каждого обучающегося. Практические занятия, независимо от их конкретных особенностей, в значительной степени обеспечивают

отработку навыков и умений принятия практических решений в реальных условиях профессиональной деятельности, имеющие в своей основе теоретический характер. Хотя на практических занятиях отрабатывают темы, по которым были прочитаны лекции, целесообразно, чтобы на этих занятиях небольшая теоретическая часть предшествовала практической. Это направляет обучающихся на научный подход к выполнению практических работ, повышает их качество [20, с. 39].

На практических занятиях по экономике организации необходимо применять тестовый опрос. Достоинством этого приёма является возможность одновременно проверить знания большой группы обучающихся, задействовать в ходе занятия всех присутствующих. Решение задач и анализ практических ситуаций — очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у обучающихся, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками. Выбор методов зависит от нескольких условий: содержания учебного материала, особенностей состава обучающихся и количества времени, предусмотренного календарно-тематическим планом на конкретную тему [4, с. 53].

Для более полного усвоения обучающимися преподаваемой дисциплины и решения практических заданий необходимо использовать так же дифференцированный подход к обучению, поскольку в условиях дифференциации профессиональная образовательная организация ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня

сформированности знаний, умений и навыков на основе учета их развития, склонностей, способностей и интересов. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития обучающихся и подтверждает сущность и цели среднего профессионального образования [32, с. 24].

Теперь рассмотрим понятие «дифференциация обучения» более подробно.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени, в переводе с французского «differentiation» — разница.

В педагогической литературе разными авторами даются разные понятия дифференциации обучения. Рассмотрим их:

1. Дифференциация обучения — это форма организации учебной деятельности обучающихся, при которой учитывается их склонности, интересы и проявившиеся способности.

2. Дифференциация — это разделение обучающихся на группы на основании каких-либо индивидуальных способностей для отдельного обучения.

3. Дифференциация — это средство индивидуализации обучения [44, с. 32].

4. Дифференциация обучения — это группировка обучающихся на основе учета их индивидуальных способностей для обучения по несколько иным учебным планам, программам, технологиям.

5. Дифференциация обучения — это учет индивидуальных особенностей обучающихся в той форме, когда обучающиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по нескольким различным учебным планам и программам [30, с. 45].

6. Дифференциация обучения — это способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности в форме специального создания различий в процессе и результатах обучения [39, с. 167].

7. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) — это: 1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента; 2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

8. Дифференциация обучения — это дидактический принцип, согласно которому для повышения эффективности создается комплекс дидактических условий, учитывающий типологические особенности обучающихся (их интересы, творческие способности, обученность, обучаемость, работоспособность и т. д.) в соответствии с которыми отбираются и дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения [49, с. 41-42].

В педагогической литературе приводится понятие и дифференцированного обучения.

Дифференцированное обучение это:

1) форма организации учебного процесса, при котором преподаватель работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых [12, с. 20].

В ряде педагогических систем дифференциация учебного процесса является приоритетным качеством, главной отличительной особенностью,

и такие системы могут быть названы «технологиями дифференцированного обучения».

Технология (педагогическая) — это совокупность определенных подходов, приемов, способов в работе преподавателя на занятии, направленная на обязательное достижение дидактической цели и задачи [27, с. 19].

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса. Одним из основных видов дифференциации является индивидуальное обучение, поэтому все авторы понятие «дифференциация обучения» связывают с понятием «индивидуализации» (учет каких-либо качеств учащихся), но дают различные определения этому понятию (способ, форма, учет, комплекс, условия, группировка, средство и т. д.) [8, с. 16].

В педагогической теории и практике наметились следующие основные формы реализации дифференциации обучения: внутренняя (без выделения стабильных групп) и внешняя (с выделением стабильных групп). Анализ реальных возможностей различных форм дифференциации детей по уровню их обучаемости и умственного развития показывает, что они по отдельности не решают всех задач, которые стоят перед профессиональной образовательной организацией как адаптивной педагогической системой [33, с. 16].

Характеристика внутренней дифференциации:

— различное обучение обучающихся в достаточно большой группе обучающихся (группе), подобранной по случайным признакам;

— основана на возможно более полном учете индивидуальных и групповых особенностях обучающихся;

— предполагает вариативность темпа изучения материала, дифференциацию учебных заданий, выбор разных видов деятельности, определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя;

— возможно разделение детей на группы (мобильные, гибкие, подвижные) внутри класса с целью осуществления учебной работы с ними на разных уровнях и разными методами;

— особенность внутренней дифференциации на современном этапе – ее направленность не только на детей, испытывающих трудности, но и на одаренных детей [43, с. 30].

Внутренняя дифференциация может осуществляться в форме:

1. Дифференцированного подхода к обучающимся, который состоит в применении форм и методов обучения, которые индивидуальными путями, с учетом психолого-педагогических особенностей ведут обучающихся к одному и тому же уровню овладения программным материалом.

2. Уровневой дифференциации, которая предполагает такую организацию обучения, при которой обучающиеся, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать ее на различных планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательных требований [45, с. 33].

Внутренняя дифференциация осуществляется посредством:

— вариативности темпа изучения материала;

— дифференциации учебных заданий;

— выбора различных видов деятельности;

— определение характера и степени дозировки помощи со стороны учителя.

Рассмотрим, каких целей позволяет достичь внедрение дифференцированного обучения в профессиональной образовательной организации:

1. создание оптимальных условий для выявления задатков, развитие интересов и способностей каждого обучающегося;

2. удовлетворение познавательных потребностей, совершенствование мыслительной деятельности, развитие интересов обучающихся, выявление способностей и задатков, формирование профессиональных качеств;

3. целенаправленно воздействовать на формирование творческого индивидуального, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом;

4. решение назревших проблем профессиональной образовательной организации путем создания новой методической системы дифференцированного обучения обучающихся, основанной на принципиально новой мотивационной основе [28, с. 67-68].

Хорошо продуманное внедрение дифференциации в учебный процесс позволяет решить следующие задачи:

1) предотвратить пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, выровнять степень подготовки всей группы;

2) развить способности и интересы обучающихся;

3) повысить качество знаний;

4) более рационально использовать учебное время каждого;

5) вовлечь всех обучающихся в активную, напряженную умственную деятельность;

6) устранить разрыв между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.

При этом реализуется центральная идея базового образования — познание обучающегося себя как человека, индивида, личности, как субъекта отношений с миром [24, с. 37].

Для того, чтобы осуществить дифференциацию обучения, необходимо:

1. уточнить и конкретизировать по каким критериям, способностям, знаниям, умениям будет осуществляться дифференциация обучения;

2. разработать или использовать уже готовые задачи, задания, тесты, позволяющие осуществить дифференциацию обучающихся по избранному критерию;

3. использовать дифференцированные задачи, задания, упражнения с учетом результатов предварительной диагностики обучающихся;

4. в случае, если отдельные обучающиеся с дифференцированным заданием явно не справляются или оно для них оказалось слишком простым и легким, перевести обучающегося в более сильную или, наоборот, более слабую группу;

5. при успешном выполнении обучающимся определенных целей задач, заданий, упражнений, пониженного уровня трудности, сложности, перевести его в другую группу. При этом отметить его успехи и достижения;

6. создать, систематизировать и непрерывно совершенствовать «банк дифференцированных заданий» по выделенному критерию, способности, умению, используя для этого карточки-задания, слайды, компьютерные программы [10, с. 36-37].

Специфика разработки методических материалов для дифференцированных практических занятий по экономическим дисциплинам представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности задач	Вид уровневых заданий		
	Вопрос	Задача	Задание
<p>Базовый уровень. Цель: восприятие знаний, осознание, запоминание, воспроизведение. Информация, предлагаемая учителем в готовом виде, должна быть усвоена всеми обучающимися.</p>	<p>Что называется... В каком году... Кто является автором... Как формулируется... Что изображено на графике...</p>	<p>Различного типа тренировочные задачи, выполняемые по алгоритму (с помощью преподавателя).</p>	<p>Теоретическое: Приведите примеры... Перечислите... Назовите, что произойдет, если... Практическое: Начертите схему... Заполните таблицу...</p>
<p>Повышение уровень. Цель: применение знаний. Осмысленное применение знаний и умений в знакомой ситуации по образцу. Решение задач с уже усвоенным алгоритмом, которые требуют преобразования в 2-3 действия.</p>	<p>Какова причина... Что объединяет... Чем отличается... Почему... Какова основная мысль... Чем объясняется...</p>	<p>Задача, при выполнении которой ученик действует самостоятельно, по алгоритму, включая такие этапы, как перевод единиц, получение аналитического выражения, анализ условий задачи и ее ответа.</p>	<p>Теоретическое: Найдите факты, подтверждающие... Сравните... Объясните... Практическое: Постройте схему (диаграмму, график)... Рассчитайте... Определите... Выявите общую закономерность...</p>
<p>Высокий уровень. Цель: творческое использование знаний. Решение неизвестного. Готового эталона нет. Творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации. Задания, выполняемые без применения алгоритма, а так же задания с большим количеством преобразований, т. е. работа на творческом уровне.</p>	<p>Чем будут отличаться... Доказать или опровергнуть утверждение... Какой вывод можно сделать... Какие условия необходимы для...</p>	<p>Задача, требующая: — применение знаний в новых (нестандартных) условиях; — применения закономерностей нескольких разделов курса; — использование знаний других предметных дисциплин; — решения несколькими способами; — требующая размышлений (олимпиадная).</p>	<p>Теоретическое: Сделайте сравнительный анализ (классификацию)... Обобщите... Оцените значимость... Смоделируйте... Предложите способ... Практическое: Сконструируйте... Сделайте вывод... Проверьте эффективность модели... Сделайте проект... Составьте бизнес-план...</p>

Обобщая все вышесказанное, в качестве примера внедрения дифференцированного подхода в процессе преподавания экономических дисциплин можно привести карточки–задания с дифференцированными практическими заданиями по разным уровням сложности.

Это практическая работа по дисциплине «Экономика организации» на тему «Определение прибыли и рентабельности организации». Первый уровень — это карточки с задачами на знание и применение прямой формулы расчета прибыли и рентабельности организации, совершаемые в одно действие. Второй уровень — задачи в два, три действия на определение прибыли и рентабельности по изученным формулам в рамках одной темы. Третий уровень — задачи, требующие знаний ранее изученного материала и комбинированных действий, а так же более усложненных формул для решения.

Таким образом, использование дифференцированного подхода в процессе преподавания экономических дисциплин дает возможность осуществлять целеустремленное управление учебной деятельностью, позволяет в ходе формирования личности обучающихся и их развития вносить своевременные коррективы в соответствии с выбранной специальностью. Эффективность любой формы обучения на практических занятиях по экономическим дисциплинам зависит от интенсивности взаимодействия обучающихся конкретной учебной группы и учебной среды; основным условием такого изменения существующей системы подготовки специалиста среднего звена стало создание среды взаимодействующего обучения, в процессе которого преподаватель подходит к студенту как к индивидуальной личности. Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого обучающегося с учётом его особенностей и возможностей.

Выводы по главе 1

Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам. Главным отличием данной методики является тесная связь обучения с экономической жизнью общества.

Целью дисциплины «Экономика организации» является освоение обучающимися современных базовых знаний в области экономики предприятий и организаций и на этой основе – овладение специальной экономической терминологией и приобретение практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности предприятий и организаций.

Также обучающийся должен уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты. Методическая деятельность преподавателя по экономике организации нацелена на то, чтобы обучающийся смог овладеть специальной экономической терминологией, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, профессиональной аргументацией, методами экономического анализа.

Методическая деятельность преподавателя управленческо-экономических дисциплин в условиях реализации ФГОС включает в себя реализацию мероприятий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов, совершенствование учебно-программной документации и учебной литературы, выработку единых норм и требований к оценке знаний и умений обучаемых, создание учебно-методических комплексов (УМК).

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня, что дает

возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом по отдельным предметам образовательной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Одна из форм совершенствования учебно-воспитательного процесса — интенсификация обучения, переход от пассивных к активным формам обучения, к которым относится практическое занятие.

Для более полного усвоения обучающимися преподаваемой дисциплины и решения практических заданий необходимо использовать так же дифференцированный подход к обучению, поскольку использование дифференцированного подхода в процессе преподавания экономических дисциплин дает возможность осуществлять целеустремленное управление учебной деятельностью, позволяет в ходе формирования личности обучающихся и их развития вносить своевременные коррективы в соответствии с выбранной специальностью. Эффективность любой формы обучения на практических занятиях по экономическим дисциплинам зависит от интенсивности взаимодействия обучающихся конкретной учебной группы и учебной среды; основным условием такого изменения существующей системы подготовки специалиста среднего звена стало создание среды взаимодействующего обучения, в процессе которого преподаватель подходит к студенту как к индивидуальной личности. Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого обучающегося с учётом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности обучающегося, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА ИМЕНИ Я. П. ОСАДЧЕГО»

2.1 Исследование особенностей применения дифференцированных практических заданий в процессе преподавания экономических дисциплин ГБПОУ «ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего»

В сложное военное время руководство Трубопрокатного завода принимает решение о создании центров по подготовке рабочих кадров. Такими центрами были фабрично-заводская школа № 11 и ремесленное училище № 33. Приказ о слиянии ФЗУ № 11 РУ № 33 был издан 7 февраля 1945 года отделом народного образования Челябинской области за № 372. Этот день, 7 февраля 1945 года, считается днем рождения городского профессионально-технического училища № 10.

В 1962 году на основании приказа Челябинского ОУ ПТО № 92 от 26.04.1962 г. Ремесленное училище № 33 переименовано в Городское профессионально-техническое училище № 10. В 1984 году на основании приказа Челябинского ОУ ПТО № 246 (приложение № 1.2) от 12.09.1984 «О реорганизации ПТУ в средний тип – средне-профессионально-техническое училище» ГПТУ № 10 было переименовано в СПТУ № 10. За годы существования училище неоднократно меняло адрес, улучшало условия обучения молодых рабочих. И наконец, в 1980 году из барачного помещения, которое располагалось на территории современного стадиона, училище переехало в новые благоустроенные корпуса по улице Масленникова, д. 21.

На основании приказа Министерства Образования Российской Федерации от 18.06.1996 и в соответствии с Постановлением Главы

администрации Ленинского района г. Челябинска № 475-1 от 21.06.1996 Профессиональному училищу № 10 был присвоен статус лицея. В марте 2011 года на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 14.03.2011 г. № 01-243 Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 10» г. Челябинска переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства» (ГБОУ СПО (ССУЗ) ЧТПиГХ). 25 января 2012 года Распоряжением Правительства Челябинской области № 11-рп «О присвоении государственному бюджетному образовательному учреждению среднего профессионального образования (среднему специальному учебному заведению) «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства» имени Я. П. Осадчего» техникуму присвоено имя легендарного директора ЧТПЗ Я. П. Осадчего.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся

Медицинское обслуживание в техникуме осуществляется согласно двустороннему договору с МБУЗ ДГП №6. Для оказания медицинской помощи обучающимся и сотрудникам в техникуме работает медицинский кабинет по ул. Масленникова, д. 21. В техникуме есть 2 столовые. Для занятий физической культурой и спортом в техникуме имеется два спортивных зала, тренажерный зал и борцовский зал (площадь 755,3 кв. м). На территории техникума есть стадион, на котором расположено поле для футбола и мини-футбола. Иногородним студентам предоставляется общежитие. В техникуме есть 3 общежития (ул. Масленникова, д. 21а; ул. 1-ая Трубосварочная, д. 4; ул. Машиностроителей, д. 6).

Директор ГБПОУ «ЧТПиГХ им Я. П. Осадчего» Худoley Елена Сергеевна, действующая на основании Устава.

Учредитель: Министерство образования и науки Челябинской области. Место нахождения Учредителя: 454113, Российская Федерация, Челябинская область, город Челябинск, Площадь Революции, дом 4.

Подготовка специалистов в техникуме осуществляется на основании сформированных основных профессиональных образовательных программ. Основные профессиональные образовательные программы включают в себя: Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности, учебный план, график учебного процесса, пояснения к учебному плану, примерные и рабочие программы учебных дисциплин и производственных практик, программы государственной (итоговой) аттестации выпускников, перечень учебных кабинетов и лабораторий, другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям.

В 2019 - 2020 учебном году в очной форме осуществляется обучение по следующим специальностям:

09.01.03 — Мастер по обработке цифровой информации

08.01.26 — Мастер по ремонту и эксплуатации инженерных систем ЖКХ

15.01.05 — Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

46.01.03 — Делопроизводитель

43.01.09 — Повар, кондитер

08.02.08 — Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

09.02.10 — Технология продукции общественного питания

23.02.03 — Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

23.02.07 — Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

08.02.11 — Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

Анализируемая специальность «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» (08.02.08) популярная техническая специальность СПО. Современные технологии системы газоснабжения развиваются стремительными темпами, поэтому растет потребность в высококвалифицированных специалистах.

В список обязательных предметов учебной программы включаются проектирование систем газораспределения и газопотребления, технологические процессы конструирования и монтажа систем газоснабжения. Параллельно изучаются компьютерные технологии и современное материаловедение, эти два предмета обеспечивают максимально эффективный результат процесса проектирования и возведения газовых систем. Фундаментальные основы профессионального образования обеспечиваются изучением геодезии, гидравлики и аэродинамики. Подготовка по данной специальности характеризуется глубоким изучением управленческих и экономических дисциплин, позволяющих выпускникам занимать руководящие должности и работать в качестве инженерно-технических работников.

Квалификация: Техник.

Срок обучения по очной форме на базе основного общего образования (9 классов) – 3 года 10 месяцев.

Область профессиональной деятельности: организация и проведение работ по проектированию, строительству, реконструкции, техническому перевооружению, консервации и ликвидации, изготовлению, монтажу, наладке, обслуживанию и ремонту

технических устройств, применяемых в системах газораспределения и газопотребления.

Объектами профессиональной деятельности являются:

— технические задачи, связанные с практическими работами по проектированию, строительству, монтажу и эксплуатации систем газораспределения и газопотребления для гражданских, промышленных и сельскохозяйственных объектов;

— управление структурными подразделениями;

— первичные трудовые коллективы.

Виды профессиональной деятельности:

— участие в проектировании систем газораспределения и газопотребления;

— организация и выполнение работ по строительству и монтажу систем газораспределения и газопотребления;

— организация, проведение и контроль работ по эксплуатации систем газораспределения и газопотребления;

— выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Получив эту специальность, выпускник может устроиться работать на должность:

— мастер и начальник подразделений на предприятиях газоснабжения;

— техник;

— монтажник оборудования и систем газоснабжения;

— наладчик по обслуживанию и ремонту технических устройств, применяемых в системах газораспределения и газопотребления.

Согласно учебному плану, утвержденному приказом ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего» № 311 от 27.05.2017 по специальности

08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», максимальная учебная нагрузка обучающихся по дисциплине «Экономика организации» составляет 114 часов, из них 38 часов отводится на лекционные занятия, 38 часов на лабораторные и практические занятия и 38 часов на самостоятельную учебную работу. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Программа по учебной дисциплине ОП.11 «Экономика организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по ППСЗ 08.02.08. «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», а также с учетом рекомендованной примерной программы по УД ОП.11 «Экономика организации».

Данная программа реализуется в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении "Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего". Указанная УД изучается на 3 курсе. Относится к профессиональному циклу, общепрофессиональные дисциплины. Трудоемкость программы и форма промежуточной аттестации определяется в соответствии с учебным планом.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1. знать:
 - организацию производственного и технологического процессов;
 - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
 - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
 - методику разработки бизнес-плана.

2. уметь:

— рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации.

3. владеть компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Для внедрения дифференцированного подхода необходимо, в первую очередь, оценить уровень обученности обучающихся. С этой целью мы разработали тест по теме «Определение прибыли и

рентабельности организации», представленный в приложении 1. Анкетировали группу из 20 человек группы 338 по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения». Результаты проведенного теста представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты констатируемого измерений знаний материала

Результат тестирования	Группа 20 чел.
Отлично	2
Хорошо	9
Удовлетворительно	7
Неудовлетворительно	2
Средний балл	3,55

Из результатов анкетирования студентов в таблице 2 мы наблюдаем слабую подготовку студентов: из 20 человек группы пятерки получили только два студента, девять четверок, семь троек и две двойки, что говорит о слабой подготовке студентов, не организованности. Средний балл равен 3,55.

Практические занятия чаще проводятся в форме устных докладов по изучаемым вопросам на формирование компонента «Знать». Низкая успеваемость обучающихся обусловлена тем, что решаемые задачи на практических занятиях слабо находят связь с ранее изученными дисциплинами.

Для повышения успеваемости в группе и более тщательного усвоения дисциплины мы предлагаем разработать дифференцированные практические задания по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «ЧТПиГХ им. Я. П. Осадчего». Разработка проводится с целью закрепления, углубления, расширения и систематизации полученных теоретических знаний и применения практических умений студентов.

2.2 Комплекс дифференцированных практических заданий в процессе изучения дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «ЧТПиГХ им. Я. П. Осадчего»

В процессе прохождения преддипломной практики на базе ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего» нами было разработано занятие по дисциплине «Экономика организации».

План-конспект занятия

Учебная дисциплина: «Экономика организации».

Тема занятия: «Определение прибыли и рентабельности организации».

Время проведения: 95 минут (50 минут лекция + 5 минут отдых + 40 минут решение задач).

Вид занятия: комбинированный, лекция + практическая работа.

Форма занятия: практическое занятие.

План изучения темы: Понятие прибыли и рентабельности (повторение), формулы для вычисления прибыли и рентабельности, решение дифференцированных практических заданий.

Цель занятия:

- 1) Образовательные задачи — формирование знаний обучающихся по теме «Определение прибыли и рентабельности организации» и организация деятельности обучающихся по закреплению этой темы посредством решения дифференцированных практических заданий;
- 2) Развивающие задачи — воспитание интереса к будущей профессии;
- 3) Воспитательные задачи — развитие умений применять полученные знания в типовых условиях; развитие интеллектуальных

качеств, таких как самостоятельность, гибкость мышления, умение обобщать и анализировать.

После проведения контроля знаний и выполнения практической работы по теме «Определение прибыли и рентабельности организации» обучающийся должен уметь:

— определять и вычислять прибыль и рентабельность.

Обучающийся должен знать:

— понятие рентабельности;

— понятие прибыли;

— формулы расчета для различных видов прибыли и рентабельности.

Методы обучения: пассивные – лекция, активные – решение практических задач.

Средства обучения: доска, ручка, рабочая тетрадь.

Внутрипредметная связь: «Цена и ценообразование», «Издержки производства и себестоимость продукции», «Основные средства организации», «Оборотные средства организации».

Межпредметные связи: менеджмент.

Таблица 3. План-конспект практического занятия

Этапы занятия+время	Деятельность педагога	Деятельность студента	Средства обучения
Организационный (5 минут)	Говорит. Рассказать план занятия, тему, ответить на вопросы	Слушают, задают вопросы	Устная речь
Актуализация знаний (5 минут)	Говорит, фронтальный опрос. Вспомнить со студентами понятия с прошлой лекции	Слушают, отвечают на вопросы	Устная речь
Введение в тему занятия (2 минуты)	Говорит. Спросить, что студенты знают о теме занятия.	Слушают, отвечают на вопросы	Устная речь
Актуальность, мотивация (3 минуты)	Говорит. Кратко осветить актуальность темы	Слушают	Устная речь
Раскрытие (освоение) нового материала (25 минут)	Говорит, пишет на доске. Раскрыть понятия и объяснить формулы.	Слушают, записывают в тетрадь, задают вопросы по необходимости	Устная речь, доска, ручка, тетрадь
Закрепление знаний (40 минут)	Говорит, раздает карточки с заданием, наблюдает. Помочь в решении при необходимости	Слушают, решают задачи, задают вопросы при необходимости	Устная речь, доска, ручка, тетрадь
Контроль усвоения (5 минут)	Говорит. Спросить у студентов, что изучили на лекции	Слушают, отвечают на вопросы	Устная речь
Рефлексия (анализ) (5 минут)	Говорит. Спросить, как нынешняя лекция связана с предыдущими в дисциплине	Слушают, отвечают на вопросы	Устная речь

Рекомендованная литература: Карташова, В.Н. Экономика организации (предприятия): Учебник для вузов. / В. Н. Карташова, А. В. Приходько. - М., 2015. – 201 с.

План занятия:

1. Теоретическая часть (повторение):

— понятие и виды прибыли;

— понятие и виды рентабельности.

2. Практическая часть:

- запись формул для нахождения прибыли и рентабельности;
- решение практических заданий.

Методические указания

Практическое занятие предназначено для приобретения практических навыков в расчете показателей прибыли и рентабельности предприятия. Выполнение заданий обучающиеся начинают с повторения темы и ответов на вопросы. За каждое практическое занятие, после защиты, обучающимся выставляется оценка.

При успешном выполнении карточки с заданием обучающемуся выдается карточка с заданием для группы более высокого уровня сложности.

Ход занятия

1 этап. Организационный.

Обучающиеся рассаживаются за парты. Преподаватель приветствует обучающихся, оглашает тему и план занятия. Преподаватель напоминает обучающимся, что во время занятия не следует отвлекаться и мешать друг другу.

2 этап. Теоретический.

Прибыль – положительный финансовый результат деятельности предприятия – часть дохода (выручки), остающаяся на предприятии после возмещения всех затрат, связанных с производством, реализацией продукции и другими видами деятельности.

Убыток – отрицательный финансовый результат деятельности предприятия.

Прибыль как категория рыночных отношений выполняет следующие функции:

- характеризует экономический эффект, полученный в результате деятельности предприятия;

- является основным элементом финансовых ресурсов предприятия;
- является источником формирования бюджетов разных уровней.

Можно выделить следующие виды прибыли предприятия: валовую прибыль от реализации продукции, балансовую прибыль, маржинальную прибыль и коэффициент прибыли, прибыль к налогообложению, прибыль (убыток) от продаж, прибыль от реализации продукции (услуг) и чистую прибыль.

Валовая прибыль является показателем деятельности предприятия от производства и реализации продукции. В общем случае она находится под воздействием таких факторов, как изменение: объема реализации; структуры товарной продукции; отпускных цен; цен на сырье, материалы, комплектующие изделий; тарифов на энергию и транспортировки; затрат на оплату труда работающих.

$$\text{Пр}_{\text{вал}} = \text{В} - \text{С}, \quad (1)$$

где В – выручка от реализации продукции (услуг);

С – себестоимость продукции (работ, услуг).

Балансовая прибыль есть показатель эффективности всей финансово-хозяйственной деятельности предприятия. При ее расчете учитывается не только валовая прибыль, но и результаты от прочих внереализационных операций.

Балансовая прибыль (убыток) как конечный финансовый результат деятельности предприятия складывается из алгебраической суммы всех видов прибылей (убытков):

$$\text{Пр}_{\text{б}} = \sum \text{П}_i, \quad (2)$$

где П_i – все виды прибылей и убытков, руб.

Маржинальная прибыль – это часть выручки, которая остается у предприятия для покрытия постоянных затрат и получения прибыли. Поэтому часто маржинальную прибыль называют «вкладом на покрытие».

$$\text{Пр}_{\text{мар}} = \text{В} - \text{И}_{\text{п}}, \quad (3)$$

где I_{Π} – переменные издержки.

Коэффициент маржинальной прибыли показывает долю выручки, идущую на покрытие постоянных затрат и обеспечение прибыли, т. е. служит для оценки прибыльности продаж предприятия.

Иными словами, коэффициент характеризует способность менеджмента компании управлять производственными издержками. Чем выше этот показатель, тем успешнее менеджмент предприятия управляет производственными издержками.

$$\text{КоэфПр}_{\text{мар}} = \frac{\text{Пр}_{\text{мар}}}{B} \quad (4)$$

Прибыль к налогообложению учитывает льготы, действующие для данного предприятия. К таким льготам относят:

- прибыль, направляемую на перевооружение производства;
- прибыль, направляемую на природоохранные мероприятия в размере 30% от капвложений;
- затраты предприятия на содержание социально-культурной сферы, находящейся на балансе;
- взносы на благотворительные цели в экологические и образовательные фонды (не более 3% облагаемой прибыли);
- дополнительные льготы для предприятий малого бизнеса.

$$\text{Пр}_{\text{дно}} = \text{Пр} \pm C_{\text{одр}} \pm C_{\text{вдр}}, \quad (5)$$

где $C_{\text{одр}}$ – операционные доходы и расходы;

$C_{\text{вдр}}$ – внереализационные доходы и расходы.

Прибыль (убыток) от продаж представляет собой валовую прибыль за вычетом управленческих и коммерческих расходов:

$$\text{Пр}_{\Pi} = \text{Пр}_{\text{вал}} - P_{y} - P_{k}, \quad (6)$$

где P_{y} – управленческие расходы;

P_{k} – коммерческие расходы.

Прибыль от реализации (её также называют прибылью от продаж или операционной прибылью) отражает ту прибыль, которая была получена после вычета всех расходов, которые были связаны с реализацией. Для этого из валовой прибыли вычитаются коммерческие и управленческие расходы или из выручки вычитаются себестоимость, коммерческие и управленческие расходы.

$$\text{Пр}_p = B - C - P_y - P_k \quad (7)$$

Чистая прибыль определяется вычитанием из балансовой прибыли величины налога на прибыль.

Величина чистой прибыли определяется по формуле:

$$\text{Пр}_ч = \text{Пр}_б - O, \quad (8)$$

где O – обязательства предприятия, руб.

Обязательства предприятия определяются по формуле:

$$O = \frac{\text{ПБ}}{100\%} * \text{РО}, \quad (9)$$

где РО – размер отчислений, %.

Также одним из важнейших показателей деятельности предприятия является рентабельность.

Рентабельность — это обобщающий показатель, характеризующий качество работы промышленного предприятия. Показатель рентабельности представляет собой отношение прибыли к производственным фондам или себестоимости продукции. Показатель рентабельности оценивает эффективность производства путем соизмерения доходов от производства и расходов на него.

Показатели рентабельности:

1. Рентабельность продукции (отношение прибыли от реализации продукции к себестоимости продукции):

$$R_{\text{продукции}} = \frac{\text{Пр}}{C} \quad (10)$$

2. Рентабельность продаж (отношение прибыли от реализации продукции к выручке от реализации):

$$R_{\text{продаж}} = \frac{\text{Пр}}{\text{В}} \quad (11)$$

3. Рентабельность производства (отношение балансовой (валовой) прибыли к среднегодовой стоимости основных и оборотных средств):

$$R_{\text{произв}} = \frac{\text{Пр}_б}{\text{Ст}_{\text{ср}}\text{оф,ос}} \quad (12)$$

4. Рентабельность собственных средств: (отношение чистой прибыли к сумме собственных средств предприятия, определяемых по бух. балансу):

$$R_{\text{собст.ср}} = \frac{\text{ЧП}}{\Sigma\text{собств.ср}} \quad (13)$$

5. Рентабельность собственного капитала (отношение чистой прибыли к собственному капиталу):

$$R_{\text{ск}} = \frac{\text{Пр}_ч}{\text{К}_с} \quad (14)$$

6. Рентабельность оборотных активов (отношение чистой прибыли к оборотным активам):

$$R_{\text{об.акт}} = \frac{\text{Пр}_ч}{\text{Об.акт.}} \quad (15)$$

3 этап. Практический.

Обучающимся выдается карточка с заданиями, соответствующая уровню усвоения теоретических знаний, выявленных с помощью теста на предыдущем занятии.

Порядок выполнения расчетов:

1. Внимательно прочтите задание, продумайте смысл прочитанного, если задание не понятно, прочтите его вновь;
2. Коротко выпишите все данные;
3. Вспомните и запишите основные формулы, используемые для расчета;

4. Произведите последовательный расчет в тетрадах, используя ранее предложенные алгоритмы.

Дифференцированные практические задания для обучающихся группы А

Задание 1.

За отчетный период выручка предприятия от реализации составила 1000 тыс. руб. Себестоимость реализованной продукции составила 200 тыс. руб. Коммерческие и управленческие расходы составили 300 тыс. руб. Предприятие так же получает доход от долевого участия в других организациях (внереализационный доход) в размере 150 тыс. руб. Рассчитать валовую прибыль.

Задание 2.

За отчетный период выручка предприятия от реализации продукции составила 1 000 тыс. руб. Переменные издержки составили 100 тыс. руб. Постоянные издержки равняются 700 тыс. руб. Рассчитать маржинальную прибыль.

Задание 3.

За отчетный период маржинальная прибыль предприятия равняется 700 тыс. руб. Выручка предприятия составила 1000 тыс. руб. Рассчитать коэффициент маржинальной прибыли.

Задание 4.

За отчетный период прибыль предприятия от реализации составила 1 500 тыс. руб. Себестоимость реализованной продукции составила 400 тыс. руб. Коммерческие и управленческие расходы составили 300 тыс. руб. Внеереализационных доходов и расходов не было. Рассчитать налогооблагаемую прибыль.

Задание 5.

За отчетный период выручка предприятия от реализации составила 1 500 тыс. руб. Себестоимость реализованной продукции составила 500

тыс. руб. Коммерческие и управленческие расходы составили 400 тыс. руб. Сумма внереализационных расходов составила 200 тыс. руб. Рассчитать чистую прибыль предприятия (ставка налога на прибыль 20%).

Задание 6.

За отчетный период выручка предприятия составила 2 000 тыс. руб. Чистая прибыль равняется 750 тыс. руб. Величина собственного капитала составляет 1 000 тыс. руб. Рассчитать рентабельность собственного капитала и рентабельность продаж.

Задание 7.

За отчетный период чистая прибыль предприятия составила 100 тыс. руб. Среднегодовая стоимость оборотных активов равняется 800 тыс. руб. Рассчитать рентабельность оборотных активов.

Задание 8.

Определить рентабельность производства, если за год предприятием была получена прибыль в размере 105 млн. руб., стоимость основных средств составляла - 86 млн. руб., стоимость оборотных средств - 12 млн. руб.

Дифференцированные практические задания для обучающихся группы В

Задание 1.

По данным таблицы 4 рассчитать валовую прибыль, прибыль (убыток) от продаж, прибыль до налогообложения и проанализировать динамику прибыли организации.

Таблица 4. Исходные данные

Наименование показателя	1-й год	2-й год
Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг (за минусом НДС)	162422	199529
Себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг	132192	161582
Коммерческие расходы	3698	3531
Управленческие расходы	7654	11010
Прочие доходы	120	570
Прочие расходы	2213	2320
Внереализационные доходы	5409	2141
Внереализационные расходы	1084	1169

Задание 2.

Определить прибыль предприятия, рентабельность продукции, продаж, если постоянные затраты единицы продукции 500 руб., переменные затраты 700 руб., цена единицы изделия 1850 рублей. Продукции реализовано 74 шт.

Задание 3.

Организация реализовала 200 000 ед. продукции по цене 48 руб. за 1 шт. Себестоимость единицы произведенных изделий составила 40 руб. Рассчитать общую сумму полученной организацией прибыли и рентабельность изготовленной продукции.

Задание 4.

Годовой объем выпуска продукции — 2 000 изделий. За год переменные расходы составляют 400 000 руб., постоянные — 100 000 руб. Цена единицы изделия равна 250 руб. Определить, будет ли организация в убытке, если дополнительно выпустит 500 изделий и реализует весь новый объем по цене 200 руб. за единицу.

Задание 5.

Как изменится значение рентабельности собственного капитала, если чистая прибыль увеличится на 5%, а величина собственного капитала не изменится?

Задание 6.

Как изменится чистая прибыль, если ставка налога на прибыль уменьшится с 20% до 10%, а налогооблагаемая база не изменится? Следует помнить, что базой для расчета налога на прибыль является налогооблагаемая прибыль. А чистая прибыль — это итоговый показатель деятельности предприятия.

Задание 7.

Если выручка увеличится на 25%, а маржинальная прибыль не изменится, то каким будет коэффициент маржинальной прибыли?

Дифференцированные практические задания для обучающихся группы С

Задание 1:

При создании предприятия его владелец вложил сумму 200 тыс. руб. Процесс производства осуществляется в здании, которое до организации предприятия он сдавал в аренду. Арендная плата составляла 50 тыс. руб. До организации предприятия его учредитель был наемным менеджером с годовой заработной платой 100 тыс. руб.

Таблица 5. Исходные данные

Показатели	Значение
Объем производства, ед.	10000
Цена (без НДС), руб./ед.	600
Среднегодовая стоимость основных средств, тыс.руб.	200
Затраты, тыс. руб.:	
Материальные	250
по оплате труда наемным рабочим	150
сумма начисленной амортизации	160
Прочие	140
Доходы от реализации излишнего имущества, тыс. руб.	50
Проценты, уплаченные за кредит, тыс. руб.	10
Налоги, уплачиваемые предприятием из прибыли, %	20
Ставка по срочным депозитам, %	18

Рассчитать: прибыль от реализации продукции, прибыль валовую (до налогообложения), чистую прибыль; рентабельность предприятия (производства), рентабельность продукции.

Задание 2.

Определить планируемую прибыль от реализации продукции, в абсолютном выражении и ее прирост по сравнению с прошлым годом, если ООО произвело 245 тыс. шт. по цене 460 руб. за единицу продукции. Постоянные расходы- 1450000 тыс. руб.; переменные расходы – 375руб. В следующем году планируется повысить прибыль на 12%.

Задание 3.

Определить прибыль от реализации продукции, если предприятие выпустило изделий А – 1000 шт., изделий В – 2500 шт. Остатки не реализационной продукции на начало года А – 200 шт., В – 150 шт., На конец года В – 50 шт. Розничная цена изделия А – 80 руб., В – 65 руб., с/с изделия А – 70 руб., В – 50 руб.

Задание 4.

По исходным данным рассчитать цену единицы товарной продукции, полученную прибыль от всех видов деятельности и рентабельность. Проанализировать полученные результаты.

Исходные данные

На предприятии товарный уголь составил 3,8 млн. тонн за отчетный год. Прейскурантная цена одной тонны угля 790 руб. при зольности 19 %, влажности 7 %. Фактическая зольность составила 18 %, влажность – 7,2 %. Себестоимость 1 тонны угля 592 руб. Стоимость основных фондов на начало года 4673000 тыс. руб. В марте приобретено оборудование на 2660 тыс. руб., а в июле списано на 4330 тыс. руб. стоимость нормируемых оборотных средств – 1240 тыс. руб. Предприятием получены штрафы от других организаций в размере 1254 тыс. руб., убытки от подсобного хозяйства составили 173 тыс. руб., пени другим организациям составили 1980 тыс. руб. Внереализационная прибыль предприятия составила 3294 тыс. руб. Кредит предприятия составил 6,9 % от балансовой прибыли, налог на прибыль – 20%. Определить цену одной тонны угля с учетом качества, балансовую и расчетную прибыль предприятия, рентабельность предприятия.

Решить задачу:

- определить цену одной тонны угля с учетом качества;
- определить прибыль от реализации;
- определить балансовую, расчетную прибыль;
- рассчитать рентабельность.

Порядок действий:

1. Определить цену 1т угля с учетом качества:

$$Ц_{\text{ф}} = Ц_{\text{п}} + \frac{Ц_{\text{п}} * (З_{\text{п}} - З_{\text{ф}}) * 2,5\%}{100\%} + \frac{Ц_{\text{п}} * (В_{\text{п}} - В_{\text{ф}}) * 1,3\%}{100\%}, \quad (16)$$

где $Ц_{\text{п}}$ – преysкурantная цена, руб.;

$З_{\text{п}}, З_{\text{ф}}$ – соответственно преysкурantная и фактическая зольность, %;

$V_{п}, V_{ф}$ – соответственно преЙскурантная и фактическая влажность, %.

2. Определить прибыль от реализации продукции:

$$Pr = Q * (C_{ф} - C), \quad (17)$$

где Q – объем реализованной продукции, т.

$C_{ф}$ – фактическая цена, руб.

C – себестоимость единицы продукции, руб.

3. Определить балансовую прибыль предприятия.

4. Определить обязательства предприятия.

5. Определить сумму чистой прибыли.

6. Определить среднегодовую стоимость основных фондов:

$$\Phi_{ср.г} = \Phi_{н.г} + \frac{\sum \Phi_{н} * t_{н}}{12} - \frac{\sum \Phi_{в} * (12 - t_{в})}{12}, \quad (18)$$

где $\Phi_{н.г}$ – стоимость основных средств на начало года, руб.;

$\Phi_{н}$ – стоимость введенных основных средств в течение года, руб.;

$\Phi_{в}$ – стоимость выбывших основных средств в течение года, руб.;

$t_{н}, t_{в}$ – соответственно количество полных месяцев функционирования основных фондов, мес.

5. Определить уровень общей рентабельности:

$$P_o = \frac{Pr_{б}}{\Phi_{ср.г} + \Phi_{об}}, \quad (19)$$

где $\Phi_{об}$ – стоимость нормируемых оборотных средств, руб.

6. Определить уровень расчетной рентабельности:

$$P_p = \frac{Pr_{ч}}{\Phi_{ср.г} + \Phi_{об}} \quad (20)$$

Задание 5.

Организация в отчетном году продала 800 единиц продукции. Оптовая цена единицы продукции составляет 50000 руб. Полная себестоимость единицы продукции – 40000 руб. Среднегодовая стоимость ОПФ организации – 70 млн руб., средний остаток оборотных средств – 40 млн руб. Налог на прибыль – 20%.

Определить выручку от продаж организации за год и годовые затраты на производство продукции.

Найти годовую величину прибыли от продаж и чистой прибыли.

Рассчитать основные показатели рентабельности.

Вычислить показатели эффективности использования ОПФ и оборотных средств.

Задание 6.

Определить финансовый результат предприятия на будущий год, учитывая следующие ожидаемые показатели его производственно-хозяйственной деятельности, тыс. руб.:

- 1) объем продажи произведенной продукции – 6 800;
- 2) полные затраты на производство товарной продукции – 4 600;
- 3) остатки готовой продукции на складах предприятия на начало и конец расчетного года соответственно – 200 и 100;
- 4) затраты на реализацию продукции – 50;
- 5) дивиденды на приобретенные акции – 10;
- 6) доход от аренды имущества предприятия – 25.

Анализируя данное занятие, которое проводилось в группе 338, специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», можно сделать вывод.

Занятия структурно состояло из четырех этапов, каждому из которых соответствовали краткие инструкции, и включало в себя:

- сообщение темы, плана и раскрытие цели занятия;
- последовательное повторение пройденного учебного материала;
- самостоятельную работу обучающихся по закреплению материала занятия;
- решение дифференцированных практических заданий;
- подведение итогов занятия, оценку работы обучающихся.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия.

На протяжении всего занятия прослеживается работа по развитию памяти, внимания, мышления, самостоятельности личности обучающихся.

В ходе проведения занятия были использованы разнообразные приемы, позволяющие привлекать внимание и поддерживать эмоциональный настрой, предупреждать утомляемость и сохранять интерес к занятию. Во время проведения занятия пятеро обучающихся, которые выполняли задания группы А, и двое обучающихся, выполнявших задания группы В, выполнили практические задания быстрее остальных и получили карточки с дифференцированными практическими заданиями группы В и С соответственно. По итогам выполнения дифференцированных практических заданий были выявлены следующие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6. Результаты констатируемого измерений решения дифференцированных практических заданий

Результат тестирования	Группа 20 чел.
Отлично	4
Хорошо	12
Удовлетворительно	4
Средний балл	4

После проведенного занятия средний балл в группе повысился с 3,55 до 4, что указывает на то, что проведенное занятие оказалось эффективным.

Сравнивая данное занятие с занятиями, проведенными ранее в рамках учебно-методического комплекса техникума по дисциплине «Экономика организации», были выявлены следующие положительные моменты:

— занятие носило закрепляющий характер, что способствовало лучшему усвоению материала;

— выполнение дифференцированных практических заданий облегчило обучающимся самостоятельную работу по данной теме;

— дифференцированные практические задания были предназначены для того, чтобы научить обучающихся применять теорию для решения практических вопросов;

— дифференцированный подход к разработке практических заданий способствовал выполнению практических заданий обучающимися исходя из уровня усвоения знаний, вследствие чего процесс закрепления знаний посредством решения дифференцированных практических заданий осуществлялся постепенно, что привело к переходу пятерых обучающихся из группы А в группу В и двоих обучающихся из группы В в группу С, что повысило средний балл с 3,55 до 4.

Таким образом, применение дифференцированных практических заданий в контексте данного занятия помогло решить следующие проблемы:

— мотивация учебной деятельности;

— актуализация предметных знаний и умений;

— интеграция знаний по различным предметам;

— достижение метапредметных результатов;

— развитие партнерских отношений между участниками образовательного процесса;

— «проблемное» планирование образовательного процесса;

— ориентация в ключевых проблемах современной жизни, умение активно и творчески пользоваться своими знаниями.

Выводы к главе 2

В данной главе была рассмотрена характеристика базы исследования — ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего».

Подготовка специалистов в техникуме осуществляется на основании сформированных основных профессиональных образовательных программ. Основные профессиональные образовательные программы включают в себя: Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности, учебный план, график учебного процесса, пояснения к учебному плану, примерные и рабочие программы учебных дисциплин и производственных практик, программы государственной (итоговой) аттестации выпускников, перечень учебных кабинетов и лабораторий, и другие методические материалы.

Для внедрения дифференцированного подхода необходимо, в первую очередь, оценить уровень обученности обучающихся. С этой целью мы разработали тест по теме «Определение прибыли и рентабельности организации». Анкетировали группу из 20 человек группы 338 по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения». Средний балл в группе был равен 3,55.

Согласно учебно-методическому комплексу, разработанному преподавателем техникума по дисциплине «Экономика организации», практические занятия чаще проводятся в форме устных докладов по изучаемым вопросам на формирование компонента «Знать».

Для повышения успеваемости в группе и более тщательного усвоения дисциплины мы разработали дифференцированные практические задания по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «ЧТПиГХ им. Я. П. Осадчего».

В данном образовательном учреждении было проведено практическое занятие по дисциплине «Экономика организации».

Занятие состояло из двух частей:

1. Теоретическая часть, в течение которой обучающимся предлагалось повторить теоретический материал по теме занятия.

2. Практическая часть, которая состояла из дифференцированных практических заданий по теме занятия.

После проведенного занятия средний балл в группе повысился с 3,55 до 4, что указывает на то, что проведенное занятие оказалось эффективным.

Сравнивая данное занятие с занятиями, проведенными ранее в рамках учебно-методического комплекса техникума по дисциплине «Экономика организации», были выявлены следующие положительные моменты:

— занятие носило закрепляющий характер, что способствовало лучшему усвоению материала;

— выполнение дифференцированных практических заданий облегчило обучающимся самостоятельную работу по данной теме;

— дифференцированные практические задания были предназначены для того, чтобы научить обучающихся применять теорию для решения практических вопросов;

— дифференцированный подход к разработке практических заданий способствовал выполнению практических заданий обучающимися исходя из уровня усвоения знаний, вследствие чего процесс закрепления знаний посредством решения дифференцированных практических заданий осуществлялся постепенно, что привело к переходу пятерых обучающихся из группы А в группу В и двоих обучающихся из группы В в группу С, что повысило средний балл с 3,55 до 4.

Заключение

Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам. Главным отличием данной методики является тесная связь обучения с экономической жизнью общества.

Целью дисциплины «Экономика организации» является освоение обучающимися современных базовых знаний в области экономики предприятий и организаций и на этой основе – овладение специальной экономической терминологией и приобретение практических навыков расчета, планирования и оценки экономических показателей деятельности предприятий и организаций.

Также обучающийся должен уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты. Методическая деятельность преподавателя по экономике организации нацелена на то, чтобы обучающийся смог овладеть специальной экономической терминологией, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, профессиональной аргументацией, методами экономического анализа.

Методическая деятельность преподавателя управленческо-экономических дисциплин в условиях реализации ФГОС включает в себя реализацию мероприятий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов, совершенствование учебно-программной документации и учебной литературы, выработку единых норм и требований к оценке знаний и умений обучаемых, создание учебно-методических комплексов (УМК).

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня, что дает

возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом по отдельным предметам образовательной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Одна из форм совершенствования учебно-воспитательного процесса — интенсификация обучения, переход от пассивных к активным формам обучения, к которым относится практическое занятие.

Практическое занятие (лат. «*praktikos*» – деятельный) — форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для обучающихся анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Для более полного усвоения обучающимися преподаваемой дисциплины и решения практических заданий необходимо использовать так же дифференцированный подход к обучению, поскольку использование дифференцированного подхода в процессе преподавания экономических дисциплин дает возможность осуществлять целеустремленное управление учебной деятельностью, позволяет в ходе формирования личности обучающихся и их развития вносить своевременные коррективы в соответствии с выбранной специальностью. Эффективность любой формы обучения на практических занятиях по экономическим дисциплинам зависит от интенсивности взаимодействия обучающихся конкретной учебной группы и учебной среды; основным условием такого изменения существующей системы подготовки специалиста среднего звена стало создание среды взаимодействующего обучения, в процессе которого преподаватель подходит к обучающемуся как к индивидуальной личности. Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся возможно тогда, когда

учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого обучающегося с учётом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности обучающегося, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

Во 2 главе была рассмотрена характеристика базы исследования — ГБПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я. П. Осадчего».

Подготовка специалистов в техникуме осуществляется на основании сформированных основных профессиональных образовательных программ. Основные профессиональные образовательные программы включают в себя: Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности, учебный план, график учебного процесса, пояснения к учебному плану, примерные и рабочие программы учебных дисциплин и производственных практик, программы государственной (итоговой) аттестации выпускников, перечень учебных кабинетов и лабораторий, другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям.

Для внедрения дифференцированного подхода необходимо, в первую очередь, оценить уровень обученности обучающихся. С этой целью мы разработали тест по теме «Определение прибыли и рентабельности организации». Анкетировали группу из 20 человек группы 338 по специальности 08.02.08 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения». Средний балл в группе был равен 3,55.

Согласно учебно-методическому комплексу, разработанному преподавателем техникума по дисциплине «Экономика организации», практические занятия чаще проводятся в форме устных докладов по

изучаемым вопросам на формирования компонента «Знать». Низкая успеваемость обучающихся обусловлена тем, что решаемые задачи на практических занятиях слабо находят связь с ранее изученными дисциплинами.

Для повышения успеваемости в группе и более тщательного усвоения дисциплины мы разработали дифференцированные практические задания по дисциплине «Экономика организации» в ГБПОУ «ЧТПиГХ им. Я. П. Осадчего».

В данном образовательном учреждении было проведено практическое занятие по дисциплине «Экономика организации».

Занятие состояло из двух частей:

1. Теоретическая часть, в течение которой студентом предлагалось повторить теоретический материал по теме занятия.
2. Практическая часть, которая состояла из дифференцированных практических заданий по теме занятия.

После проведенного занятия средний балл в группе повысился с 3,55 до 4, что указывает на то, что проведенное занятие оказалось эффективным.

Сравнивая данное занятие с занятиями, проведенными ранее в рамках учебно-методического комплекса техникума по дисциплине «Экономика организации», были выявлены следующие положительные моменты:

- занятие носило закрепляющий характер, что способствовало лучшему усвоению материала;
- выполнение дифференцированных практических заданий облегчило обучающимся самостоятельную работу по данной теме;
- дифференцированные практические задания были предназначены для того, чтобы научить обучающихся применять теорию для решения практических вопросов;

— дифференцированный подход к разработке практических заданий способствовал выполнению практических заданий обучающимися исходя из уровня усвоения знаний, вследствие чего процесс закрепления знаний посредством решения дифференцированных практических заданий осуществлялся постепенно, что привело к переходу пятерых обучающихся из группы А в группу В и двоих обучающихся из группы В в группу С, что повысило средний балл с 3,55 до 4.

Список используемой литературы

1. Акимова, М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход / М.К. Акимова, В.П. Козлова. – М.: Дело, 2012. – 139 с.
2. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2009. – 228 с.
3. Бельская Галина Станиславовна Совершенствование преподавания экономических дисциплин // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-prepodavaniya-ekonomicheskikh-distsiplin> (дата обращения: 13.04.2020).
4. Бутузов, И.Т. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения / И.Т. Бутузов. – Москва: Инфра-М, 2010. – 206 с.
5. Гильбух, Ю.З. Идеи дифференцированного обучения в отечественной педагогике / Ю.З. Гильбух // Педагогика. – 2014. - № 5. – С. 49-56.
6. Грузин, А. И. Одна из форм коллективной деятельности учащихся / А.И. Грузин, А.Ф. Кузнецова, Е.Я. Михеева // Педагогика. - 2009. - № 12. - С. 30-32.
7. Дахин, А.Н. К вопросу о разноуровневом обучении / А.Н. Дахин // Педагогика профессионального обучения. - 2013. - № 4. - С.39.
8. Жильцов, П.А. Учебно-воспитательный комплекс с дифференцированным обучением / П.А. Жильцов, М.А. Асирян // Педагогика. - 2012. - № 4. – С.14-18.
9. Заиченко, А.А. Методика преподавания экономических дисциплин / А.А.Заиченко, Е.А.Стрельченко, Л.А.Безуглая. – М.: «Содействие 21 век»,2011 г. – 296 с.

10. Зверева, Н.А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). - Москва: Буки-Веди, 2016. - С. 35-37.
11. Калашникова, Е.Ю., Коновалова, И.А., Ловянникова В.В. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации // Молодой ученый. — 2013. - №12. - С. 901-903.
12. Калмыкова, З.И. Темп продвижения как один из показателей индивидуальных различий учащихся / З.И. Калмыкова // Вопросы психологии. – 2011. - № 2. – С.18-22.
13. Карташова, В.Н. Экономика организации (предприятия): Учебник для вузов. / В.Н. Карташова, А.В. Приходько. - М., 2015. – 201 с.
14. Котов, В.В. Организация на уроках коллективной деятельности учащихся / В.В. Котов. – Рязань: Проспект, 2013. – 148 с.
15. Крамаренко, В.И и др. Методика преподавания экономических дисциплин: учеб. пособие / В. И. Крамаренко. Симферополь: «Таврида». 1999. – 414 с.
16. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издат. центр «Академия», 2015. – 88 с.
17. Кузнецов, В. В. Ведущие ученые России в области теории и методики профессионального образования: учебное пособие / В.В. Кузнецов. – М.: ЭГВЕС, 2015. – 55 с.
18. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 474 с.
19. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс).

20. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 59 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 2.)

21. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушкина. - М.:ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д:Издательский центр «МарТ», 2016. - 98 с.

22. Методика преподавания экономических дисциплин: курс лекций/ Н.В. Липчиу. - Краснодар: КубГАУ, 2015. - 62 с.

23. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н.А. Морева. – М.: Издат. центр «Академия», 2013. – 272 с.

24. Морозова, Л. В. Из опыта дифференцированного обучения / Л.В. Морозова // Педагогика профессионального обучения. - 2008. - № 6. - С. 37.

25. Методика преподавания экономики: опыт и проблемы. Сб. методич. статей. Вып. 1 / Под ред. доцента Е.В. Огурцовой. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2010. – 72 с.

26. Осмоловская, И. М. Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов / И. М. Осмоловская. - М. : Академия, 2006. - 238 с.

27. Осмоловская И.М. Дифференциация обучения: за и против // Школьные технологии. – 2001. - № 6. – с. 15-21

28. Осмоловская И.М. Каждый школьник талантлив по-своему // Директор школы. – 2000. – № 2 – с. 67-68

29. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения / И.М. Осмоловская. - Москва: Институт практической психологии; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2013. – 226 с.

30. Осмоловская, И.М. Практика дифференцированного обучения: попытка систематизации / И.М.Осмоловская // Школа. - 2016. - № 6. - С.45.
31. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: Педагогическое общество России, 2015. – 169 с.
32. Поздняк, С.Н. Дифференциация на основе когнитивных стилей учащихся как способ повышения качества образования / С.Н. Поздняк // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 5. - С. 21-27.
33. Попков, В.А. Дифференцированное обучение и формирование профессиональной элиты / В.А. Попков // Педагогика. - 2016. - № 1. – С.15-18.
34. Сафронов, Н.А. Экономика организации: Учебник для вузов. / Н.А. Сафронов. - М., Экономистъ, 2014. – 77 с.
35. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. — Минск: Экоперспектива, 2010. — 196 с.
36. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. / В.А. Скакун. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 36 с.
37. Скибицкий, Э.Г. Педагогическая поддержка самостоятельной учебной работы студентов экономического вуза / Э.Г. Скибицкий // Инновации в образовании. - 2011. - № 1. - С. 101-113
38. Стоунс, Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения: Пер. с англ. / под ред. Талызиной / Э. Стоунс. М.: Педагогика, 2014. – 169 с.

39. Суворова, Г. Ф. Как продуктивно использовать дифференцированное обучение / Г.Ф. Суворова // Народное образование. - 2015. - № 5 - С. 164-171.
40. Практикум по экономике организации (предприятия) / Под ред. П.В. Тальминой и Е.В. Чернецовой. - М.: Финансы и статистика, 2014. – 17 с.
41. Уваров, А.Ю. Кооперация в обучении: групповая работа: учебно-методическое пособие / А.Ю. Уваров. - Москва: МИРОС, 2011. – 229 с.
42. Унт, И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Унт. - Москва: Педагогика, 2010. – 228 с.
43. Утеева, Р.А. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке / Р.А. Утеева // Педагогика СПО. - 2015. - № 2. – С.27-32.
44. Утеева, Р.А. Дифференцированные формы учебной деятельности учащихся / Р.А. Утеева // Педагогика СПО. - 2015. - № 5. - С.32.
45. Утеева, Р.А. Формы учебной деятельности учащихся на уроке // Педагогика СПО. - 2014. - № 7. - С.33.
46. Филипповская, Т. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учеб.-метод. пособие / Т. В. Филипповская. – Екатеринбург: ИздвоУрГЭУ, 2014. –271 с.
47. Хвесеня Н. П., Сакович М. В. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс - Минск: БГУ, 2006. – 98 с.
48. Шенягин, В.П. Основы преподавания экономических дисциплин. Учебно-методическая документация. – М.: Академия, 2015. – 77 с.

49. Шкабура, Е.А. Методические предпосылки совершенствования образовательного процесса в вузе на основе личностно-ориентированного обучения / Е.А. Шкабура // Инновации в образовании. - 2006. - №6. - С. 39-44

50. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: Учебное пособие., 3-е изд., испр. и доп. / Н.Е. Эрганова. - Екатеринбург: Издательство Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. - 50 с.

Тест по теме «Определение прибыли и рентабельности организации»

1. От каких факторов будет зависеть величина прибыли?
 - а) от объема производства;
 - б) создания конкурентоспособных условий продажи своих товаров;
 - в) правильности выбора ассортимента;
 - г) все варианты верны.
2. Как можно охарактеризовать соотношение прибыли с затратами?
 - а) норму рентабельности;
 - б) расход;
 - в) доход;
 - г) рентабельность.
3. Как называется вся прибыль, полученная торговым предприятием:
 - а) балансовая;
 - б) накопительная;
 - в) распределительная;
 - г) остаточная.
4. Как определяется прибыль до налогообложения?
 - а) как разница между прибылью от продаж и сальдо операционных и внереализационных доходов и расходов;
 - б) как разница между выручкой от продаж и полной себестоимостью проданной продукции;
 - в) как разница между валовой прибылью и коммерческими и управленческими расходами;
 - г) как разница между прибылью от продаж и всеми расходами.
5. Прибыль предприятия может быть рассчитана как:
 - а) доходы минус налоги и амортизация;
 - б) доходы минус заработная плата;
 - в) доходы минус затраты на сырье и материалы;

- г) доходы минус совокупные издержки.
6. В чем отличие экономической и бухгалтерской прибыли?
- а) нет отличий;
 - б) экономическая прибыль учитывает выплату процентов по кредитам;
 - в) экономическая прибыль включает неявные издержки, например альтернативную стоимость собственного капитала.
7. Какая прибыль является единственным источником для выплаты дивидендов в акционерных обществах?
- а) выручка;
 - б) налогооблагаемая прибыль;
 - в) чистая прибыль;
 - г) валовая прибыль;
 - д) маржинальная прибыль.
8. При расчете прибыли учитывается НДС?
- а) Да;
 - б) Нет.
9. Какой из нижеперечисленных доходов называют предельным?
- а) выручку от реализации всей продукции;
 - б) приращение валового дохода от продажи дополнительной единицы продукции;
 - в) доход, рассчитанный на единицу данной продукции.
10. Базой для начисления налога на прибыль предприятия является:
- а) себестоимость;
 - б) налогооблагаемая прибыль;
 - в) чистая прибыль;
 - г) резервный фонд;
 - д) заемные средства.
11. Доходы предприятия формируются за счёт:
- А) выручки от реализации продукции (работ, услуг);

Б) выручки от реализации основных фондов, материальных и нематериальных активов (прочая реализация);

В) выручки от реализации продукции (работ, услуг) и выручки от реализации основных фондов, материальных и нематериальных активов (прочая реализация) и внереализационных доходов.

12. Валовая прибыль за вычетом управленческих и коммерческих расходов это:

а) прибыль (убыток) от продаж;

б) налогооблагаемая прибыль;

в) выручка.

13. Прибыль от продаж с учетом прочих доходов и расходов, которые подразделяются на операционные и внереализационные расходы это:

а) прибыль до налогообложения;

б) прибыль от продаж;

в) налогооблагаемая прибыль;

г) выручка.

14. Валовая прибыль определяется как:

а) разница между выручкой от продажи товаров, продукции, работ, услуг (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимостью проданных товаров, продукции, работ и услуг;

б) прибыль от продаж с учетом прочих доходов и расходов, которые подразделяются на операционные и внереализационные расходы;

в) валовая прибыль за вычетом управленческих и коммерческих расходов;

г) прибыль до налогообложения минус налог на прибыль.

15. Для расчета показателей рентабельности используют:

а) прибыль до налогообложения;

б) прибыль от продаж;

- в) налогооблагаемую прибыль;
- г) выручку;
- д) чистую прибыль.

16. Отношение чистой прибыли предприятия к величине собственного капитала показывает:

- а) рентабельность собственного капитала;
- б) рентабельность пассивов;
- в) рентабельность активов;
- г) рентабельность продаж.

17. Рентабельность продаж определяется:

- а) отношением выручки к чистой прибыли;
- б) отношением чистой прибыли к выручке;
- в) отношением чистой прибыли к величине собственного капитала;
- г) отношением чистой прибыли к величине оборотных активов.

18. Отношение чистой прибыли к величине оборотных активов показывает:

- а) рентабельность собственного капитала;
- б) рентабельность пассивов;
- в) рентабельность активов;
- г) рентабельность продаж.

19. При расчете оборачиваемости активов используют:

- а) выручку;
- б) прибыль до налогообложения;
- в) прибыль от продаж;
- г) чистую прибыль;
- д) нераспределенную прибыль.

20. Показатели рентабельности предприятия рассчитываются для анализа:

- а) эффективности управления предприятием;

- б) абсолютных показателей финансовых результатов деятельности предприятия;
 - в) финансового состояния предприятия.
21. Показатель рентабельности продаж рассчитывается с учетом:
- а) себестоимости реализованной продукции;
 - б) чистой прибыли;
 - в) средней величины активов предприятия;
 - г) величины налога на прибыль;
 - д) выручки.
22. Какой из показателей, используемых для анализа, характеризует величину прибыли с каждого рубля продаж?
- а) показатель рентабельности товарной продукции;
 - б) показатель рентабельности продаж;
 - в) показатель рентабельности собственного капитала.
23. На показатель рентабельности продаж влияет множество факторов, основными из которых являются:
- а) прибыль до налогообложения и величина себестоимости товарной продукции;
 - б) величина собственного капитала;
 - в) величина заемного капитала;
 - д) выручка предприятия.
24. Показатель рентабельности собственного капитала характеризует эффективность:
- а) эффективность использования собственного капитала;
 - б) эффективность оборотных средств предприятия;
 - в) эффективность отдела маркетинга предприятия.
25. Рентабельность — это:
- а) показатель доходности, измеряемый в процентах к затратам средств или капитала;

- б) отношение полученной предприятием выручки к сумме производственных затрат;
- в) чистой прибыли на один рубль объема реализованной продукции.