



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа педагога с семьёй по профилактике аддиктивного поведения
младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Педагогика и методика начального образования»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

80,35 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«23» январе 2023г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308-214-2-1

Бабушкина Анна Вадимовна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы профилактики аддиктивного поведения младших школьников посредством работы с семьей.....	10
1.1 Аддиктивное поведение как один из видов нарушений эмоционально-волевой деятельности младших школьников.....	1
1.2 Направления деятельности педагога по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.....	1
Выводы по 1 главе.....	38
ГЛАВА 2. Организация экспериментальной работы педагога с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.....	40
2.1 Цель и задачи экспериментальной работы.....	40
2.2 Реализация программы работы с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.....	48
Выводы по 2 главе.....	58
ГЛАВА 3. Анализ и обсуждение результатов эмпирического исследования	59
3.1 Анализ результатов контрольного этапа эксперимента.....	59
Выводы по 3 главе.....	68
Заключение.....	69
Список использованных источников.....	73
Приложение	80

ВВЕДЕНИЕ

В современной психолого-педагогической литературе аддиктивное поведение рассматривается как один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Проблема профилактики зависимого поведения младших школьников, формирующегося в результате взаимодействия с объектами, способными вызвать зависимость, в образовательных учреждениях в настоящее время стоит достаточно остро и требует комплексного решения.

С точки зрения психолого-педагогических исследований зависимое поведение школьника может быть рассмотрено как поведение, над которым школьник потерял контроль, вследствие психологической зависимости от какого-либо объекта. Список объектов зависимости достаточно широк: различные вещества, игры, источники информации и эстетического наслаждения, люди, работа, культы. Некоторые из зависимостей одобряются обществом, другие представляют личностную проблему человека, но не являются социально опасными, третьи имеют статус социально опасных.

Зависимое поведение проявляется в таких формах как неуправляемые ложь и воровство, неуправляемая страсть к компьютерным и азартным играм, неуправляемое употребление веществ, меняющих сознание, уход от реальной жизни в культовые процессы и др. В результате для педагога важно не только оказать помощь школьникам, имеющим опыт зависимого поведения, но и предупредить его развитие. Поэтому изучение вопросов профилактики зависимого поведения младших школьников представляется нам актуальным.

В русском языке сильная склонность, безотчетное влечение к чему-либо обозначается словом пристрастие (С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка). Это слово и является синонимом слова аддикция.

Термин аддикция зарубежными исследователями все чаще трактуется как синоним слова зависимость, а аддиктивное поведение как зависимое поведение. Отечественные исследователи считают аддиктивное поведение «не полностью сформировавшейся болезнью».

Причины развития аддиктивного поведения могут варьироваться, чаще всего это сочетание различных неблагоприятных факторов внешней среды и личностных особенностей каждого конкретного человека. В тоже время, большое влияние на повседневную жизнь и перспективы развития взрослеющего человека оказывает школа. На школу возлагаются важнейшие функции: передача знаний, культурных и нравственных ценностей, помощь в социальной адаптации и выработке адекватного социального поведения, содействие личностному росту. Согласно ФГОС НОО одно из важных мест в образовательном процессе занимает психологическое здоровье обучающихся. Задачей школы, наряду с обучением и воспитанием, становится создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В связи с чем, задача образовательной организации – создание условий, при которых каждый ребёнок мог бы почувствовать себя комфортно и физически, и психологически. Такие условия в рамках ФГОС НОО включают сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. В настоящее время увеличивается процент младших школьников с нарушением эмоционально-волевой сферы. В связи с чем, актуальность проблемы профилактики аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста не вызывает сомнения. Во взаимодействии и сотрудничестве семьи и школы возможно осуществление профилактики аддиктивного поведения младших школьников.

Данная работа должна быть направлена на профилактику отклонений в семейном воспитании, взаимодействии родителей и младших школьников. В центре предпринимаемых мер должно быть выработка эффективной системы работы по профилактике девиации в поведении членов семьи на основе специально организованной психолого-психологической работы.

На основании вышеизложенного актуальность исследования обусловлена на следующих уровнях.

На социальном уровне актуальность темы исследования обусловлена заинтересованностью государственных органов в создании в образовательном пространстве психологически безопасной комфортной среды, целью которой является продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса и создание благоприятных условий для развития личности младших школьников.

На научном уровне актуальность обусловлена ориентацией современной школы на поиск новых путей совершенствования системы педагогической работы с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.

На практическом уровне значимость обусловлена недостаточной методической обеспеченностью системы педагогической работы с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.

Изучив психолого-педагогическую литературу по данной теме, мы выявили, что проблема зависимого поведения школьников, формирующегося в результате взаимодействия с объектами, способными вызвать зависимость, рассматривается в трудах исследователей А.В. Гоголевой, Н.А. Залыгина, А.В. Котлярова, Л.Г. Леоновой, К.С. Лисецкого, М. В. Жуковой.

Современные научные подходы к проблеме профилактики зависимостей у обучающихся в начальной школе представлены в работах

Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриевой, В.В. Лебединского, К. С. Лисецкого, Е. В. Литягиной, П.И. Фроловой, О.В. Якубенко и других.

Механизмы формирования аддиктивного поведения детей и подростков изучались авторами Н.В. Александровой, С.Г. Лафи, Д.В. Четвериковым, М.В. Четвериковой, В.Д. Москаленко, Н.А. Сиротой, А.А. Реан, Н.Л. Москвичевой, С.В. Березиным.

По мнению Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриевой, для детей младшего школьного возраста характерны аддикции химического и нехимического вида. Основными факторами, влияющими на аддиктивное поведение младших школьников, выступают личностные качества ребенка (низкая самооценка, склонность к агрессии, враждебность, неуверенность в себе). В процессе аддикции происходит деструктивное развитие личности ребенка: трудности установления адекватных межличностных и эмоциональных отношений, взаимодействие с неодушевленными предметами, утрачивают значимость идентификация, эмпатия, рефлексия.

В.В. Лебединский, К. С. Лисецкий, Е. В. Литягина выделяют следующие проблемы младших школьников, характеризующие аддиктивное поведение: нарушение эмоциональных связей с другими людьми и формирование взамен их эмоциональных связей с предметами, неодушевленными системами и т.д.; не решение проблем, а их углубление; снижение воли, способности к волевым действиям и поступкам; потеря чувства реальности и равновесия в окружающей среде; неспособность испытывать человеческие чувства и радости от общения с близкими, с друзьями и т.д.; отсутствие приспособленности к внешним влияниям, в том числе в отношениях с людьми; изменение личностных характеристик, таких как: познавательные потребности, моральные нормы, эстетическое восприятие, коммуникативные умения.

П.И. Фролова, О.В. Якубенко рассматривают профилактику аддиктивного поведения как совокупность мероприятий, направленных на воспитание психически здорового, личностно развитого человека,

способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.

В настоящий момент разработаны способы, формы и методы профилактики аддиктивного поведения, однако практическое применение они находят в основном у психологов. У педагогов начальной школы методическое обеспечение по вопросу профилактики аддиктивного поведения остается недостаточным. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью профилактики аддиктивного поведения младших школьников с одной стороны, и потребностью в разработке программы работы по профилактике аддиктивного поведения младших школьников посредством работы с семьей. Это обусловило выбор проблемы исследования: профилактика аддиктивного поведения как совокупность мероприятий, направленных на воспитание психически здорового, личностно развитого человека. Выделенные противоречия и проблема исследования позволили сформулировать тему: «Профилактика аддиктивного поведения младших школьников посредством работы с семьей».

Цель: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность программы работы с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.

Объект исследования – аддиктивное поведение младших школьников.

Предмет исследования – работа педагога с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие аддиктивного поведения младших школьников и особенности аддиктивного поведения младших школьников.
2. Изучить формы работы педагога с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.

3. Экспериментальным путем проверить результативность программы работы с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.

В нашем исследовании использованы следующие методы: теоретические методы (анализ философской, социологической, педагогической, психологической и методической литературы; обобщение, систематизация, сравнение), эмпирические методы (эксперимент, анкетирование, тестирование), статистические методы обработки данных.

Исследование проводилось на базе одной из школ г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 40 учащихся в возрасте 9-10 лет и родители обучающихся.

На первом этапе изучалась и анализировалась научная литература по педагогике, психологии, философии, диссертационные работы по проблеме профилактики аддиктивного поведения, формировалась проблема, оценивалось ее современное состояние. Были сформулированы основные методологические положения: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. На основе полученной информации были сформулированы фундаментальные положения и базовая терминология исследования. Был проведен констатирующий этап эксперимента.

На втором этапе разработана и теоретически обоснована программа работы с семьей по профилактике аддиктивного поведения у младших школьников. В рамках формирующего этапа эксперимента проведена апробация программы. По полученным результатам оценивалось изменение уровня склонности к аддиктивному поведению. Проводился итоговый эксперимент, в котором осуществлялась математическая обработка результатов исследования.

На третьем этапе проводилось обобщение и описание полученных данных, уточнялись теоретические и практические выводы, оформлялись результаты исследования.

Теоретическая значимость исследования: обосновано содержание и методологическая основа программы работы с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.

Практическая значимость: разработанная программа может быть использована учителями начальных классов, воспитателями, психологами и всеми заинтересованными этой проблемой специалистами для проведения профилактической работы с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, выводов заключения, библиографического списка в количестве 55 источников и приложения. В тексте работы содержится 14 таблиц и 8 рисунков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

1.1 Аддиктивное поведение как один из видов нарушений эмоционально-волевой сферы младших школьников

Аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять его жизнью. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности противостоять аддикции. Выбор аддиктивной стратегии поведения обусловлен трудностями в адаптации к проблемным жизненным ситуациям: сложные социально-экономические условия, многочисленные разочарования, крушение идеалов, конфликты в семье и на производстве, утрата близких, резкая смена привычных стереотипов.

Аддикция (зависимость) – (англ. Addictive – захватывающее(поведение), лат. Addictus – слепо преданный, полностью, пристрастившийся к чему-либо, обреченный, порабощенный, целиком подчинившийся кому-либо) ощущаемая человеком навязчивая потребность в определенной деятельности [36].

Наиболее полным и точным нам представляется определение, предложенное Смирновым А.В.: Аддиктивное поведение – рецидивирующее, компульсивное, ясно и рационально не мотивированное, не поддающееся контролю побуждение к совершению определенных

действий или поступков, конечной целью которых является получение субъективного физического и психологического удовольствия, источником которого могут выступать как ПАВ, так и различные виды деятельности, опредмечивающие аддикцию [41].

На наш взгляд, в данном определении учтены все особенности, присущие аддиктивному поведению, и в нашей работе мы будем опираться на это определение.

Аддиктивное поведение может принимать различные формы в зависимости от аддиктивного агента. Аддиктивным агентом принято называть предмет, вещество, объект (материальный или нематериальный) либо вид деятельности, которые являются стимулом, «пусковым крючком» для вхождения в измененное состояние сознания и активизации аддиктивного процесса. Аддиктивный агент – неотъемлемая составляющая аддиктивного поведения. В процессе развития аддиктивного поведения аддиктивный агент может быть изменен, различные формы зависимого поведения могут сочетаться (коморбидность) или переходить друг в друга. По мнению автора Л.И. Максименковой, это доказывает общность механизмов функционирования разных типов аддиктивного поведения [23]. Данная точка зрения представляется вполне справедливой. Степень тяжести аддиктивного поведения также может быть различной: от просто отклоняющегося поведения до тяжелых форм биологической зависимости, сопровождающихся выраженной соматической и психической патологией.

Аддиктивная личность в своих попытках ищет свой универсальный и слишком односторонний способ выживания – уход от проблем. Естественные адаптационные возможности аддикта нарушены на психофизиологическом уровне. Первым признаком этих нарушений является ощущение психологического дискомфорта. Психологический комфорт может быть нарушен по разным причинам, как внутренним, так и внешним. Перепады настроения всегда сопровождают нашу жизнь, но люди по-разному воспринимают эти состояния и по-разному на них

реагируют. Одни готовы противостоять превратностям судьбы, брать на себя ответственность за происходящее и принимать решения, а другие с трудом переносят даже кратковременные и незначительные колебания настроения и психофизического тонуса. Такие люди обладают низкой переносимостью фрустраций. В качестве способа восстановления психологического комфорта они выбирают аддикцию, стремясь к искусственному изменению психического состояния, получению субъективно приятных эмоций. Таким образом, создается иллюзия решения проблемы. Подобный способ «борьбы» с реальностью закрепляется в поведении человека и становится устойчивой стратегией взаимодействия с действительностью. Привлекательность аддикции в том, что она представляет собой путь наименьшего сопротивления. Создается субъективное впечатление, что, таким образом, обращаясь к фиксации на каких-то предметах или действиях, можно не думать о своих проблемах, забыть о тревогах, уйти от трудных ситуаций, используя разные варианты аддиктивной реализации [19].

Аддиктивное поведение как вид девиантного поведения личности имеет несколько форм: химическая зависимость (курение, токсикомания, наркотическая зависимость, алкогольная зависимость); нарушение пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); религиозно-деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту) [1].

Многие наши поступки и особенности поведения со временем становятся привычками, то есть автоматически работающими действиями, автоматизмами. Автоматизируя наши действия, привычка делает движения более верными и свободными. Она уменьшает степень сознательного внимания, с которым совершаются воздействия. Становление привычки означает появление не столько нового умения, сколько последнего по новизне мотива или тенденции к автоматическим действиям [23]. Другими

словами, привычка — это воздействие, выполнение которого становится потребностью. Учитывая важное свойство нервной системы просто сформировать и закреплять привычки, даже если они являются ненужными или вредными (табакокурение, азартные игры и т. п.), можно смело ратифицировать, что процесс рассудочного управления привычками есть, по существу, управление поведением. Так же вредные привычки, явно наносящие ущерб здоровью организма, со временем начинают восприниматься как нормальное явление, как нечто необходимое и приятное. И тогда смысл управления поведением заключается в том, чтобы вовремя заметить предпосылки к образованию ненужной или вредной привычки и устранить её, чтобы не оказаться в плену аддиктивного поведения [45]. Проблема аддиктивного поведения младших школьников в настоящее время является довольно актуальной, т. к. происходящие публичные конфигурации, рост влияния СМИ на сознание подрастающего поколения, укладывание личных норм и ценностей, приводит к искажённому формированию поведенческих и высоконравственных паттернов, следствием чего является стремление детей обрести иную реальность и нежелание справляться со сложившимися трудностями, что в конечном счёте приводит к появлению различного вида зависимостей. Аддиктивное поведение — одна из форм деструктивного поведения, которая выражается во влечении к уходу от действительности методом конфигурации собственного состояния посредством приема неких веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять его жизнью. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности конфронтировать аддикции [32]. Отсутствие зависимости подразумевает, что индивид соответствует понятиям поведенческой нормы. Норма же (по мнению К. К. Платонова) — это явление группового сознания в виде

разделяемых группой представлений и более личных суждений членов группы о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей, формирующих рациональные бытия, с которыми эти нормы взаимодействуют и, отражая, формируют его. Поведенческая патология (по П. Б. Ганнушкину) предполагает присутствие в поведении человека таких признаков как предрасположенность к дезадаптации, тотальность, стабильность [26]. Под склонностью к дезадаптации понимается существование шаблонов поведения, не способствующих полноценной адаптации человека в обществе, в виде конфликтности, неудовлетворенности; взаимодействиями с окружающими людьми, противостояния или противоборства действительности, социально-психологической изоляции. Признак тотальности указывает на то, что патологические поведенческие стереотипы способствуют дезадаптации в большинстве ситуаций, в которых оказывается человек, т. е. они проявляются «везде». Стабильность отражает длительность проявления дезадаптивных качеств. Поведенческая патология может быть обусловлена психопатологическими причинами, а также базироваться на патологии характера, сформированной в процессе социализации. Девиантным поведением человека можно обозначить систему поступков либо отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением [27].

Аддиктивное поведение — одна из форм деструктивного, девиантного, поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности по средствам изменения своего психического состояния [28]. Наличие аддиктивного поведения указывает на нарушенную адаптацию к изменившимся условиям микро- и макросреды. Аддиктивное поведение, по определению Короленко и Сигала, характеризуется стремлением к

уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Определение аддиктивного поведения относится ко всем его многочисленным формам. Уход от действительности методом конфигурации психического состояния протекает при применении различных методик. В жизни всякого человека бывают моменты, связанные с конфигурацией собственного психического состояния, не устраивающего его в этот момент. Для реализации данной цели человек «вырабатывает» индивидуальные подходы, становящиеся привычками, стереотипами. Проблема аддикций начинается тогда, когда стремление ухода от реальности, связанное с изменением психического состояния, начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей, вторгающейся в жизнь, приводя к отрыву от реальности. Притягательность аддикции в том, что она представляет собой путь наименьшего сопротивления [27]. Традиционное образование само несет на себе аддиктивные черты — черты, направленные на разотождествление с действительностью. Прежде всего, это проявляется в подаче учебного материала вне интеграции с реальным миром, ориентированности на приоритетность знания учебных предметов, в акцентировании полезности знаний в контрасте с непредсказуемостью межличностных отношений. Обезличивание значимости межличностных отношений может происходить и из-за того, что школьников нацеливают на всепоглощающий учебный труд, который активно подкрепляется и поощряется [28]. Занятость учебной деятельностью и, порой, бескрайнее рвение преподавателей и родителей занять детей настолько, чтобы у них не оставалось времени на «всякие глупости» приводят к тому, что у детей не остается времени, чтобы принадлежать самим себе, играть, общаться со сверстниками. Вместо того, чтобы происходило разумное знакомство с реальностью, происходит отрыв от реальности. Дети, таким образом, отвлечены от личных ощущений, осмысленных и неосознанных потребностей, от самопознания в самом широком значении этого слова. Не

приобретя необходимого опыта столкновения с реальностью, при случайных и закономерных встречах с проблемами реального мира, ребенок оказывается беспомощным. Трудности становятся не ступенями развития, а явлениями, сопряженными со страхом, неуверенностью и дискомфортом, чего хочется избежать любыми средствами [12]. В младшем школьном возрасте еще не в полной мере развиты коммуникативные и социальные навыки, процессы возбуждения в головном мозге преобладают над процессами торможения, ребенок очень легко возбуждается и с трудом успокаивается. Моральные нормы и понятие также еще находятся на стадии формирования, поэтому часто младший школьник оказывается в ситуации фрустрации своих потребностей. Наступает состояние фрустрации. Фрустрация — состояние напряжения, расстройства, беспокойства, вызываемое неудовлетворенностью потребностей, объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, препятствиями на пути к важной цели. Данное состояние возникает не только потому, что возникла проблема, но и потому, что появляется необходимость принять решение, сделать выбор, взять на себя ответственность за случившееся и за последствия. Такие дети обладают низкой переносимостью фрустраций. В качестве способа восстановления психологического комфорта они выбирают аддикцию, стремясь к искусственному изменению психического состояния, получению субъективно приятных эмоций. Таким образом, создается иллюзия решения проблемы. «Создается субъективное впечатление, что, таким образом, обращаясь к фиксации на каких-то предметах или действиях, можно не думать о своих проблемах, забыть о тревогах, уйти от трудных ситуаций, используя разные варианты аддиктивной реализации» [5]. Школа содействует односторонней фиксации на учебной деятельности или отдельных её видах, подкрепляет эту фиксацию как желаемую и одобряемую активность. На данной почве у ребёнка может развиваться состояние повышенной тревожности.

Тревожность — это эмоциональное состояние, которое появляется в ситуации неопределенной опасности и проявляется в ожидании неблагоприятного развития событий. Тревожность, которую испытывает ребёнок по отношению к определенной ситуации, зависит от его личного отрицательного опыта. В настоящее время экспериментальное определение тревожности является достаточно актуальным, т. к. помогает раскрыть внутреннее отношение ребенка к определенной жизненной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками, взрослыми в семье и в школе, что в свою очередь необходимо для построения грамотного и правильно организованного учебного процесса образовательного учреждения, коррекции ненужных личностных проявлений и профилактики разного рода аддиктивных направленностей в поведении [3]. Однако причинами отклоняющегося поведения в младшем школьном возрасте также могут быть:

1) безнадзорность учащихся – традиционно ученик добровольно подчиняется правилам и нормам поведения, какие предписывают ему авторитарные взрослые. Если же ребёнку дать полную свободу действий, он чувствует бесконтрольность и попустительство, то он усматривает в этом равнодушие взрослого, отсутствие любви и интереса к себе. Особенно тяжело переживает ребёнок, когда родители в силу своей занятости надолго оставляют его без присмотра, не интересуются его поведением, успехами, желаниями. Яркой формой безнадзорности являются побеги из дома, прогулы уроков, бесцельное времяпровождение за пределами дома. Предпосылки побегов из дома: – поиски приключений; – неблагополучие и конфликты в семье. Исследователи считают, что определяющими для возникновения отклоняющегося поведения школьников являются субъективные факторы и причины психолого-педагогического свойства, т.е. патогенными выступают не столько состав и структура семьи, уровень ее материального обеспечения, сколько сформировавшийся в ней психологический климат. Среди причин

нарушений семейного воспитания выделяют: конфликтные ситуации в семье, алкоголизм родителей, неблагоприятный микроклимат семьи, наличие ошибок в воспитании детей, незнание индивидуальных и возрастных особенностей детей и неумение учитывать их во взаимодействии с ребенком, недостаток эмоционального общения с ребенком, неадекватный стиль детско-родительских отношений. Дети, в особенности младшего школьного возраста, остро переживают напряженную атмосферу неблагоприятия. Деспотическое отношение к детям (жестокое наказание) ведет к уходу из дома. В таких семьях дети бывают послушными, однако вырастают пассивными, слабохарактерными, либо поддаются влиянию людей с сильной волей. А школьники, особенно из неблагоприятных семей, стремятся к общению с людьми с сильной волей [17];

2) азартные игры. Это реакция на неуспех в учебной и общественно полезной деятельности, это способ самоутвердиться;

3) сквернословие;

4) курение, алкогольная зависимость;

5) отклонения в сексуальном развитии ребенка;

6) ложь;

7) неврозы [6].

Шишкина К. И. отмечает, что наиболее значимыми социально-психологическими предпосылками отклоняющегося поведения младших школьников являются:

– выраженность «предметного» начала в отношении ребенка, которое характеризуется требовательностью и контролем, наличием конкретных (независящих от желаний ребенка) ожиданий и оценочной позиции к ребенку;

– низкий уровень материнской эмпатии по отношению к ребенку;

– материнское отвержение;

- неосознаваемые родительские установки на «разрешение» детям применять силовые методы разрешения конфликтов со сверстниками;
- неосознаваемые родительские установки на использование силовых методов воспитания [51].

Исходя из вышеперечисленных причин в младшем школьном возрасте могут наблюдаться различные виды аддиктивного поведения: гэмблинг (страсть к азартным играм), интернет-аддикция, страсть к компьютерным играм, наркомания, токсикомания, приём препаратов бытовой химии, аддиктивное переедание, аддиктивное голодание и т. д.

1.2 Направления деятельности педагога по профилактике аддиктивного поведения младших школьников

Как правило, выявить предрасположенность к аддиктивному поведению у детей можно с помощью специальных психологических методик и по наличию определенных особенностей личности и характера. И огромная роль в выявлении и профилактике развития аддиктивного поведения принадлежит семье младшего школьника. Именно в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности. Семья – это самый первый институт социализации ребенка. «В семье...дети овладевают азбукой человеческого общения, через которую постигают алгебру взаимоотношений». Функциональное назначение семьи складывается из важнейших составляющих. Чем больше функций у каждой отдельной семьи, тем богаче внутрисемейные отношения. В младшем школьном возрасте поведение детей требует меньшего, хотя более тонкого контроля; однако родительский контроль сохраняет свою важность.

Функции семьи могут менять свое содержание и значимость вместе с изменением социальных условий. Нарушению реализации функций способствуют разные факторы: личностные особенности членов семьи,

низкий уровень доверия и взаимопонимания, условия жизни, неполный состав семьи, недостаточный уровень знаний и навыков в культуре взаимоотношений и воспитании детей. В связи с проблемой аддиктивного поведения особую значимость приобретает эмоциональная функция, которая реализуется в удовлетворении потребностей членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. С нарушением эмоциональной стабильности могут развиваться и укрепиться такие явления как повышенная тревожность, страх перед действительностью, потеря чувства безопасности и недоверие к окружающим [2].

Наличие в семье деструктивных взаимоотношений, негармоничных стилей воспитания, девиантное поведение отдельных членов семьи, частые конфликты и иные семейные дисфункции оказывают первоочередное негативное воздействие на ребенка, что в дальнейшем может служить основой для формирования личности, склонной к зависимости. Например, автор Пережогин Л. О. среди других факторов, приводящих к зависимости, выделяет также «семейный микро социальный фактор», в который входит: злоупотребление психоактивными веществами членами семьи; негармоничные стили воспитания, низкий уровень материального благосостояния семьи, разбалансированность семейной системы; асоциальное поведение членов семьи [10].

Зарубежный психоаналитик К. Боллас утверждал, что «значение первого осознания человеком окружающего мира заключается не в осознании объекта как такового, а в возникающем при этом процессе отношения. Иными словами, человек осознаёт и ощущает не сам статический объект как таковой, а он чувствует определённое отношение к нему. Эти селфобъектные отношения всегда эмоционально оформлены и насыщены, поэтому их сколько-нибудь полная вербализация невозможна или затруднена. Например, при контакте ребёнка с матерью или отцом особую значимость для него приобретает не само восприятие родителей, а

переживание, которое возникает при этом контакте. Эмоционально насыщенный процесс отношений, возникающий при этом, во-первых, имеет свойственный каждой семье индивидуальный ритм, а, во-вторых, прочно фиксируется в памяти ребёнка. Природа отношений с объектом имеет большее значение, чем качество самого объекта. Ребенок воспринимает мать как процесс, как ритм.

Возникающие эмоционально оформленные отношения с близкими ребёнок интернализирует. Анализируя суть введения ребёнком информации, автор отмечает, что при этом происходит интернализация не объекта, а процесса, который связан с отношением к этому объекту. Особое внимание фокусируется на эмоциональном аспекте интернализации, т.к. именно от него зависят периодически возникающие у человека эмоциональные «вспышки», находящие отражение в его поведении. Следствием проявлений интернализированной когда-то информации является ряд неосознаваемых человеком состояний, которые характеризуются внезапным появлением у него определённого «настроения». Такие состояния грусти и раздражения, с точки зрения К. Болласа, представляют собой комплекс состояний селфа, связанный с тем, что происходило ранее. Их нельзя назвать пассивными воспоминаниями, т.к. они являются следствием повторного воссоздания прежде существующих переживаний...» [2]. Следовательно, семейные факторы (взаимоотношения ребенка и родителей, супружеский климат в семье) являются одними из основополагающих при формировании личности ребенка, а следовательно, и склонности к зависимому поведению.

Уже в пренатальном периоде ребенок способен воспринимать изменения эмоционального состояния матери. Исследователи отмечают, что эмоциональные расстройства матери могут оказывать патогенное влияние на развитие ребенка, степень устойчивости адаптационных процессов к моменту рождения и последующего взаимодействия с окружающей средой. Дестабилизации эмоционального состояния

способствуют разные факторы: повышенная тревожность матери во время беременности, продолжительные стрессы, переживания по поводу нежелательной беременности и др. Необходимой основой является первая привязанность матери и ребенка. Она играет детерминирующую роль в развитии ребенка и формировании его взаимоотношений как в семье, так и в социуме вообще. Педиатры полагают, что первые полтора часа после рождения – самый критический период для успешного выстраивания отношений привязанности и доверия между родителями и детьми. Это тот промежуток времени, когда младенцы находятся в состоянии максимальной восприимчивости, что в значительной мере определяет глубину и силу привязанности между матерью и ребенком. Ребенок появляется на свет с чувством базальной тревоги. Если во время первых контактов родители не удовлетворяют потребность в безопасности, то реальность для ребенка может всегда оставаться фрустрирующим фактором [29].

Проявление родителями безразличия, отвержения, враждебности, неуважения, предъявление завышенных требований, подвержение ребенка систематическим наказаниям – все это может способствовать формированию у ребенка базовой враждебности по отношению к родителям, отстраненности от самых близких людей, недоверию. Подобное отношение к родителям в какие-то моменты может переноситься на отношение к взрослым вообще. Отсутствие доверительных отношений во многом осложняет процесс социализации. Доверие у ребенка укрепляется тогда, когда его проблемы находят отклик у окружающих, когда в трудный момент ребенок обретает поддержку (но не гиперопеку, которая лишает инициативы). Ребенку также важно быть уверенным в том, что он состоятелен для окружающих (в первую очередь для близких людей) как «соучастник» во многих важных событиях. Он должен быть уверен в том, что с его потребностями и его точкой зрения считаются. Так ребенок сможет реализовать свою страсть к взрослению. Взрослым нельзя

стать сразу. Взрослость начинает формироваться в детстве. Здесь важно отметить, что и некоторые психосберегающие подходы в воспитании в искаженном виде могут внести свой вклад в осложнение процессов адаптации. Часто детская психика не оберегается там, где это необходимо, и с особой тщательностью оберегается в тех случаях, когда целесообразней дать ребенку возможность стать полноправным участником тех или иных событий, какой-то деятельности с правом выбора и с формированием своей позиции, своего мнения [17].

В формировании аддиктивных механизмов родительское программирование имеет большое значение. По Э. Берну «Сценарий – это постоянно развертывающийся жизненный план, который формируется еще в раннем детстве в основном под влиянием родителей. Этот психологический импульс с большой силой толкает человека вперед, навстречу судьбе, и очень часто независимо от его сопротивления или свободного выбора» (Берн, 1995). По сценарию человек наследует не только заболевания, но и способ взаимодействия со средой. Поэтому если родителям свойственно испытывать страх перед реальностью и искать утешения и защиты в ощущениях, достигаемых в контакте с аддиктивными агентами, то и дети унаследуют и этот страх и способ защиты – уход от реальности. В выборе аддиктивных агентов ребенок может пойти по линии родителей или найти свои средства. Совсем не обязательно, например, что, если один или оба родителя алкоголики, то ребенок не избежит участи родителей. Сильнее может оказаться антисценарий (Один из реальных случаев: сын алкоголика выбирает профессию врача-нарколога). Но «алкоголизм родителей порождает социальные проблемы у детей...» (Горьковая). Социальные проблемы детей порождаются и другими видами аддиктивного поведения родителей [39].

Как уже отмечалось, существуют общие базовые психологические компоненты аддиктивного поведения, следовательно, возникновение

предрасположенности личности к зависимому поведению следует искать в первом и важнейшем для человека институте социализации – семье.

Риск развития аддиктивного поведения во многом, и справедливо предположить, в большинстве случаев, связан с условиями воспитания в детском периоде жизни. Так, зарубежный исследователь – врач Маргарет Литтл (Margaret Little) указывала: «Раннее окружение пациентов-алкоголиков в большинстве случаев каким-то образом нарушено. Развод, родительская несовместимость, нищета, различного рода нестабильность являются очевидными предрасполагающими факторами. Но, помимо этих очевидно травматичных вещей, может быть мать, которая болеет, находится в депрессии, очень занята, чрезмерно тревожится за своего ребенка и так далее, и любое из этих состояний может привести к такому типу неудачи или недостаточно хорошей заботы. Способ драматизации таких неудач – отыгрывание их в паттерне чрезмерной выпивки – инфантильный. В нем повторяется младенчество в попытке пережить его еще раз, но иначе.

По мнению авторов Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриевой, личности, склонные к формированию аддикций, в детстве не были научены адекватному взаимодействию с окружающими, правильному созданию эмоциональных контактов. В их семьях эмоциональная близость и теплота существовали только формально, но не по-настоящему [26].

Эти же исследователи выделяют следующие семейные факторы, предрасполагающие к развитию аддиктивного поведения:

1. Люди, у которых в последствии развилось аддиктивное поведение, были научены дистанцироваться от окружающих, вместо того, чтобы устанавливать с ними связь. Родители таких детей, как правило, не имели времени для общения с ними.

2. Родители могли быть носителями аддиктивного поведения, например, работоголизма. Попытки детей устанавливать с родителями более близкие контакты не приводили к положительным результатам.

3. В семье преобладали отношения друг к другу как к объектам, необходимым для манипуляции. Дети обучались такому отношению к людям с детства, и поэтому оно не является для них чуждым [2].

Такие типы семьи формируют у детей чувства внутренней пустоты и изоляции, с возникновением желания заполнить эти чувства путём создания в своих фантазиях особого мира, герои которого заменяют реальность.

Таким образом, создаются предпосылки для развития негативного стиля жизни. В результате человек попадает в трудное положение. С одной стороны, он не имеет возможности естественным путем, посредством контакта с близкими людьми, удовлетворить свои эмоциональные потребности, получить от них эмоциональную помощь и поддержку, а, с другой, - не в состоянии найти эту поддержку внутри себя, так как его не научили этому в детстве. Стиль воспитания в таких семьях не располагает к умению человека быть самим собой. Человек не настроен на поиск резервов внутри себя, он не умеет этого делать и поэтому выбирает путь наименьшего сопротивления, уходя в аддиктивные реализации [52].

«Мы видим, что для «Аддиктов» и «Пограничных» характерны наиболее отточенно ранние механизмы защиты. Содержание конфликтов соотносится с конфликтами ранних стадий развития личности, подробно описанных Э. Эриксеном» [39].

Семейные условия, приводящие к развитию зависимости, во многом идентичны факторам, способствующим детско-подростковым невротическим расстройствам, психосоматическим заболеваниям, развитию склонности к суициду, социальным дезадаптациям (об этом писали авторы Клейберг Ю.А., Крюкова Т.Л., Попов Ю.В., Алюшина А.О. Захаров А.И., Исаев Д.Н., Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.). «Среди патогенных ситуаций, являющихся причиной психической травматизации при указанных расстройствах, выделяются, прежде всего, конфликтные,

отношения в семье, искажения родительско-детских отношений (Мясищев В.Н., Карвасарский Б.Д.)» [54].

В классификациях различных авторов «в качестве обобщенных параметров неправильного воспитания выступают: непонимание своеобразия личностного развития детей, непринятие детей, несоответствие требований и ожиданий матерей возможностям и потребностям детей, неравномерность отношения матерей в различные годы жизни детей, непоследовательность в обращении с детьми» [7].

Авторы Короленко Ц.П. и Дмитриева Н.В. отмечают, что «аддиктивное голодание» обычно формируется в семьях, в которых при внешнем благополучии существует внутренняя дисфункциональность [26].

Проблемы семьи – не в открытых конфликтах, а в присутствии подспудного, неявного напряжения во взаимодействиях между членами семьи, связанного с созависимостью, комплексом неполноценности, его гипер компенсацией, нарушениями нормального формирования идентичности [21].

В таких открыто и скрыто конфликтных семьях у детей, как правило, формируются негативные личностные черты, которые впоследствии могут привести ребенка к аддиктивному поведению в попытке уйти от не устраивающей его реальности.

Любые конфликты, возникающие в семье между супругами на глазах у ребёнка, представляют для него травмирующую ситуацию, которая может стать источником повышенной возбудимости, тревожности, страха, источником различных неврозов и психических заболеваний. Подростки преждевременно разочаровываются в человеческих отношениях и не приобретают положительного опыта сотрудничества.

Васягина Н.Н. в своем исследовании установила взаимосвязь между структурой семьи и тенденций к аддикциям у мальчиков из неполных семей по сравнению с мальчиками из полных семей чаще проявляются склонность к аддиктивному и делинквентному поведению, а также

склонность к насилию. У девочек из неполных семей чаще проявляются склонности к аддиктивному поведению, к насилию и агрессии по сравнению с девочками из полных семей [7].

Таким образом, для большинства форм аддиктивного поведения характерны одинаковые личностные характеристики аддиктов, базовые психологические компоненты аддикций.

Наиболее значимыми факторами, приводящими к попаданию ребенка в группу риска по развитию аддиктивного поведения, являются личностные и семейные факторы. Среди семейных детерминант аддиктивного поведения можно выделить неблагоприятные стили семейного воспитания, конфликты в семье, неполный состав семьи.

Распознать симптомы аддиктивного поведения не всегда просто, так как степень их может варьироваться. Особенности детей с зависимым поведением являются: абсолютно нормальное самочувствие и уверенность в себе в трудных жизненных ситуациях; стремление врать и обвинять окружающих в том, чего они не делали; заниженная самооценка в сочетании с внешними проявлениями собственного превосходства; страх перед эмоциональной привязанностью и тесными межличностными контактами; наличие стереотипов в мышлении и поведении; тревожность; избегание любых форм ответственности; стремление манипулировать окружающими. Профилактика аддиктивного поведения будет наиболее эффективной, в зависимости от периода ее начала. Раннее предупреждение развития аддикции включает в себя, прежде всего, диагностический этап, который должен проводиться в образовательных учреждениях с целью выявления детей со склонностью к аддиктивному поведению, а именно изучение индивидуально-психологических особенностей личности с момента поступления в образовательное учреждение; выделение группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых мер; наблюдение за формированием характера ребёнка, через систему мероприятий по профилактике отклонений в поведении детей и

подростков, включающей в себя — беседы и опросы с целью установления контакта, комплексные процедуры диагностик по выявлению предрасположенности к отклонениям в поведении; изучение семейной атмосферы и окружающей среды [17].

Таким образом, профилактика аддикций вне семейного окружения неэффективна. Профилактика аддиктивных реализаций это прежде всего коррекция воспитания в семье, понимание и осознание проблемы родителями. При этом профилактические занятия могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализации основных причин и условий, вызывающих различного рода социальных отклонений в поведении детей и подростков [24].

Профилактика – это осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка, либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Под профилактикой в педагогике понимают прежде всего научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижение социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала [24]. Сам термин «профилактика» обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, т.е. с устранением причин, способных вызвать нежелательные последствия.

Метод – это способ взаимодействия, взаимосвязной деятельности педагога и воспитанника, направленный на решение задач, для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания детей, для выработки у них привычек поведения, их корректировки и совершенствования [24].

Форма – это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. Для профилактики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста применяют индивидуальную и групповую форму. Индивидуальная форма – ребенок общается с педагогом один на один и выполняет все задания индивидуально. Групповая форма – предполагает наличие в группе нескольких человек [22].

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих [24]:

- направленности на создание условий для приобретения несовершеннолетними необходимого опыта для решения возникающих перед ними проблем;
- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей и сохранить здоровье;
- решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Именно в младшем школьном возрасте наиболее эффективны профилактические меры, так как в этом возрасте начинается процесс формирования и развития личности ребенка, и отклонения в поведении еще не являются устойчивыми.

Проанализировав существующие формы работы педагога с семьей по профилактике аддиктивного поведения, мы выделили следующие:

Диагностический, включающий в себя диагностики личностных особенностей, которые могут оказать влияние на формирование

аддиктивного поведения (повышенная тревожность, низкая стрессоустойчивость, неустойчивая я-концепция, неспособность к эмпатии, некоммуникабельность, стратегия избегания при преодолении стрессовых ситуаций, направленность на поиск ощущений и др.), а также получение информации о положении ребенка в семье, о характере семейных взаимоотношений, о составе семьи, о его увлечениях и способностях, о его друзьях и других возможных референтных группах.

Информационно-просветительский этап, представляющий собой расширение компетенции родителей в таких важных областях, как особенности возрастного развития младших школьников, культура межличностных отношений, технологии общения, способы преодоления стрессовых ситуаций, и собственно проблемы аддиктивного поведения с рассмотрением основных аддиктивных механизмов, видов аддиктивной реализации, динамики развития аддиктивного процесса и последствий.

Социально-коммуникативные семинары-тренинги с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения для родителей и детей, включающие формирование и развитие навыков работы над собой [35].

Профилактика аддиктивного поведения должна коснуться всех сфер жизни младших школьников: семьи, образовательной среды, общественной жизни в целом.

Базовой концепцией семейной профилактики является концепция социальной поддержки. Именно формирование семьи как социально-поддерживающей системы является основой профилактической деятельности. В рамках семейной профилактики используются различные программы первичной и вторичной профилактики.

С родителями детей, включенных в профилактическую программу, работа ведется в следующих направлениях:

— мотивация на включение в программную деятельность;

— анализ внутрисемейных отношений; изменение деструктивных паттернов поведения на конструктивные;

— проведение профилактических тренингов (для родителей и всех членов семьи);

— индивидуальная работа;

— организация «родительских экспертных советов», в задачи которых входит экспертиза профилактических программ, проводимых с их детьми, оценка ее эффективности, безопасности; определение замечаний; разъяснение другим родителям и детям смысла и задач профилактической деятельности.

В рамках профилактической работы с родителями и семьей в целом весьма эффективны семинары-тренинги, цель которых:

— осознание и понимание смысла детско-родительских отношений;

— осознание ролевых позиций (Я-ребенок, Я-взрослый, Я-родитель) и внутрисемейных стратегий построения взаимоподдерживающих отношений;

— работа с самоидентификацией и Я-концепцией родителей;

— разрешение личностных проблем, берущих начало из детства и семейных стереотипов родителей;

— осознание ответственности за собственную позицию в семье и свое поведение, а также за развитие позитивных изменений в семейной системе;

— развитие личностных и личностно-средовых ресурсов, на основании которых может быть сформировано более эффективное поведение и система семейных взаимоотношений;

— развитие поддерживающих стратегий поведения в семье [11].

Примером таких тренинговых программ могут служить «субботние» семейные программы. Тренинговая профилактическая работа проводится по субботам в течение четырех часов: тренинг с родителями; тренинг с

детьми; детско-родительский тренинг; индивидуальные консультации и ответы на вопросы (каждый тренинг длится один час).

Особое место в системе семейной профилактики должны занимать социально значимые программы. Это связано со следующими обстоятельствами.

1. Чрезвычайно загруженные работой родители проводят мало времени со своими детьми, уделяя им недостаточно внимания и слабо осуществляя мониторинг их времяпровождения. Это повышает риск поведенческих проблем и связанной с ними зависимости от алкоголя у подростков.

2. В современном обществе существует проблема, связанная с изменением нормативных воспитательных и ролевых позиций в семье, увеличением числа чрезвычайно загруженных работой женщин, в семьях которых смещены родительские роли. Воспитанием детей в таких семьях часто занимаются посторонние люди – воспитатели, няни и т.д., т.е. отсутствует родительская ролевая модель. Это ситуация особого риска поведенческих нарушений.

3. Дети, воспитывающиеся преимущественно бабушками и дедушками, также менее стрессоустойчивы и адаптивны, чем их сверстники, воспитывающиеся родителями. У них существует риск деформации Я-концепции и слабого развития личностных копинг – ресурсов.

4. Дети, живущие в семьях с одним родителем, чаще имеют эмоциональные проблемы, трудности успеваемости и адаптации в школе, чем их сверстники, воспитывающиеся в полной семье, что является выраженным фактором риска формирования зависимостей.

5. Дети с нарушенным развитием и формирующейся патологией характера во много раз чаще употребляют алкоголь [54].

Таким образом, с семьёй нужно работать. Родителям необходимо помогать в овладении сложным искусством родительства. В

организованной трезвой среде это обычно достигается просто в процессе трезвого образа жизни родителей и детей.

Совместный семейный отдых как средство воспитания здоровых привычек у детей.

Эффективность организации семейного досуга определяется уровнем культуры семьи, компонентами которой выступают: уровень культуры каждого члена семьи; культурный потенциал, сформированный предыдущими поколениями и доставшийся ей в наследство [2].

Каждая семья выступает не только в качестве потребителя созданных предками ценностей, но и творцом новых ценностей, становящихся фундаментом для молодой семьи следующего поколения.

В понятии «культура семьи» можно выделить два критерия:

— способность к отбору наиболее совершенных духовных ценностей, существующих в обществе, и к их оптимальному освоению и усвоению;

— способность к упрочению культуры семьи, созданной предшественниками, и умение развить ее, усовершенствовать и заинтересовать своих детей делом развития их собственной культуры здоровья.

Эти критерии имеют принципиальное значение для понимания основных законов формирования культуры семьи в сфере организации ее досуга, для укрепления здоровья членов семьи.

Культура семейного досуга, несомненно, зависит от культуры родителей, от того, как и чем они сами заполняют свое свободное время. Если у родителей есть какие-либо увлечения, дети охотно разделяют их. Но это происходит только в том случае, если они оказываются активными участниками увлечения, а не его пассивными наблюдателями. Большое влияние на детей оказывает то, как родители проводят время в кругу своей компании. Если родительская компания устраивает совместные походы,

семейные спортивные праздники, разнообразя их играми для детей, то это откладывает отпечаток и на детское групповое проведение досуга [54].

Выделяют следующие принципы досуговой здоровьесберегающей семьи:

Принцип интереса, обусловленный тем, что досуговая деятельность семьи диктуется личностными потребностями человека, а интерес выступает в качестве ее доминирующего мотива. Досуговая активность или пассивность человека определяется только наличием или отсутствием интереса к ней. Поэтому побуждение человека к тому или иному виду досуговой деятельности должно исходить из учета его интересов и потребностей, например таких, как:

— потребность в информации, т.е. в получении различных сведений. Любая воспринимаемая человеком информация в большей или меньшей мере эмоционально окрашивается, порождая эмоции, связанные с ней;

— изменение социальной роли, желание хотя бы временно побыть «другим», что позволяет человеку вести себя раскованно, раскрепощенно, этим объясняется привлекательность карнавалов, маскарадов, костюмированных балов;

— стремление к самоутверждению. В сфере досуга удовлетворить это стремление позволяет спортивная игра, где соревновательность, состязательность – один из сильнейших стимулов жизнедеятельности. Успех в игре придает уверенность в собственных силах, поднимает настроение, повышает общий тонус организма. Будучи ярко выраженной развлекательной формой досуговой деятельности, игра обладает еще и существенным познавательным значением [43].

Принцип единства рекреации и познания. Познание – это приобщение человека к культуре. Личность живет и действует в условиях культуры, культура наполняет собой личность.

Культура как творческая и просветительская деятельность освобождает человека от монотонного следования биологическим

инстинктам, многократно обогащая набор видов поведения и деятельности, духовный мир человека.

Организация встреч членов семьи с интересными людьми обладает исключительно гармоничным сочетанием просветительского и воспитательного влияния на человека, расширяет кругозор в отношении здоровья и ЗОЖ, удовлетворяет потребность в общении, обогащает новыми сведениями о способах сохранения здоровья, выступает в качестве жизненного примера для подражания.

Привлекательность таких встреч заключается в том, что ее объект – источник необычных новостей, которые окрашены личным отношением к ним человека, который сам их пережил, был сам участником того, о чем делится с аудиторией. Такая информация всегда уникальна, достоверна, индивидуально неповторима и познавательна [53].

С наибольшей полнотой принцип единства рекреации и познания реализуется в процессе групповой досуговой деятельности, характеризующейся долговременностью, относительной систематичностью, целенаправленным интересом и сильной мотивацией. Эти формы досуга предъявляют к человеку более высокие требования, чем обыкновенные формы развлечения и отдыха, служат активными формами использования свободного времени и играют существенную роль в развитии личности.

Принцип совместности деятельности. Досуговая деятельность, как и любой другой вид деятельности, может осуществляться человеком как индивидуально, так и вместе с другими людьми. Но «вместе» не означает «совместно». Совместность предполагает такое взаимодействие, в процессе которого люди находятся в определенных отношениях взаимной зависимости и взаимной ответственности.

Такая зависимость возникает, когда успех одного из членов досугового объединения определяет успешность досуговой деятельности остальных и неудача одного влияет на результат другого. Эти условия в

полной мере проявляют себя в педагогически организованной досуговой деятельности самодеятельных спортивных объединений, кружков, клубов по интересам, когда удовлетворяются различные потребности лиц, принимающих участие в совместной деятельности, что, в свою очередь, стимулирует и формирует их мотивацию к ней.

Итак, семья это первое социальное окружение, в котором человек усваивает основные нравственные ценности, получает первичные знания и обретает основные умения и навыки деятельности, общения и ведения правильного (здорового) образа жизни, с которыми он потом входит в мир. Поэтому все, что недополучено в детстве, восполняется с большим трудом, а иногда и не восполняется. И потери эти во многом являются следствием того, что в семье отсутствовала совместная досуговая деятельность.

Совместная семейная деятельность рождает традиции, организационную структуру, эмоциональный настрой и, в конечном счете, ведет к повышению уровня здоровья при правильно спланированной досуговой деятельности, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал [7].

Таким образом, под профилактикой в педагогике понимают прежде всего научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижение социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

В нашем исследовании мы определяем аддиктивное поведение как рецидивирующее, компульсивное, ясно и рационально не мотивированное, не поддающееся контролю побуждение к совершению определенных действий или поступков, конечной целью которых является получение субъективного физического и психологического удовольствия, источником которого могут выступать как ПАВ, так и различные виды деятельности, опредмечивающие аддикцию (Смирнов А.В.). На наш взгляд, в данном определении учтены все особенности, присущие аддиктивному поведению, и в нашей работе мы будем опираться на это определение.

Под профилактикой в педагогике понимают прежде всего научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка; содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Профилактика аддикций вне семейного окружения неэффективна. Профилактика аддиктивных реализаций это прежде всего коррекция воспитания в семье, понимание и осознание проблемы родителями. При этом профилактические занятия могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

Проанализировав существующие формы работы педагога с семьей по профилактике аддиктивного поведения, мы выделили следующие:

Диагностический, включающий в себя диагностики личностных особенностей, детей и родителей, которые могут оказать влияние на формирование аддиктивного поведения.

Информационно-просветительский этап, представляющий собой расширение компетенции семьи по вопросам, связанным с профилактикой аддиктивного поведения.

Социально-коммуникативные семинары-тренинги для детей и родителей.

Профилактика аддиктивного поведения младших школьников должна коснуться всех сфер их жизни: семьи, образовательной среды, общественной жизни в целом.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Цель и задачи экспериментальной работы

Наша экспериментальная работа проводилась на базе одной из школ г. Челябинска. Выборку составили 40 человек учащиеся 4-х классов (экспериментальная группа – 4А класс, контрольная группа 4 Б класс) и 36 человек – родители учащихся 4 А класса и 34 человека – родители учащихся 4 Б класса.

Цель экспериментальной работы: изучить склонность к аддиктивному поведению младших школьников с целью разработки и проверки результативности программы профилактики аддиктивного поведения младших школьников посредством работы с семьей.

Задачи, решаемые нами в процессе экспериментальной работы:

- подобрать методики для выявления проявлений аддиктивного поведения;
- провести констатирующий этап эксперимента;
- обработать полученные данные;
- провести формирующий эксперимент;
- провести контрольный этап эксперимента.

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе (январь – май 2021 г.) проводился констатирующий эксперимент.

На втором этапе (сентябрь 2021 г.) – проводились обработка и анализ полученных данных, составление программы деятельности учителя начальных классов по профилактике аддиктивного поведения.

На третьем этапе (октябрь 2021 – май 2022 г.) проводились формирующий и контрольный эксперимент, обработка и анализ полученных данных.

На четвертом этапе (июнь 2022 – январь 2023 г.) проходило оформление результатов исследования.

Для изучения склонности детей младшего школьного возраста к аддиктивному поведению была использована модифицированная методика «Склонность к аддиктивному поведению», автор В.Г. Лозовая [14] (Приложение1).

Тест-опросник «Склонность к аддиктивному поведению» содержит 20 вопросов с двумя вариантами ответов. За каждый положительный ответ респондент получает 1 балл, за отрицательный ответ – 0 баллов.

Инструкция: «Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся вашего поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову.

Если вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте + (да), если нет знак – (нет). Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов».

Обработка результатов проводится согласно подсчету положительных ответов и соотнесение их со шкалой интерпретации.

Обработка результатов:

0-6 баллов – низкий уровень;

7-13 баллов – средний уровень;

14-20 баллов – высокий уровень.

Тест-опросник «Склонность к аддиктивному поведению» был проведен в экспериментальной группе – 4А класс и контрольной группе – 4Б класс.

Количественная характеристика полученных результатов диагностики склонности к аддиктивному поведению в контрольной и экспериментальной группах представлена в виде таблиц (см. табл. 1 и 2).

Таблица 1 – Показатели склонности младших школьников к аддиктивному поведению в контрольной группе

Показатели склонности к аддиктивному поведению	Кол-во человек	%
Низкий уровень риска	3	15
Средний уровень риска	13	65
Высокий уровень риска	4	20

Таблица 2 – Показатели склонности младших школьников к аддиктивному поведению в экспериментальной группе

Показатели склонности к аддиктивному поведению	Кол-во человек	%
Низкий уровень риска	0	0
Средний уровень риска	9	45
Высокий уровень риска	11	55

Для удобства представим полученные результаты в виде диаграммы (рисунок 1)

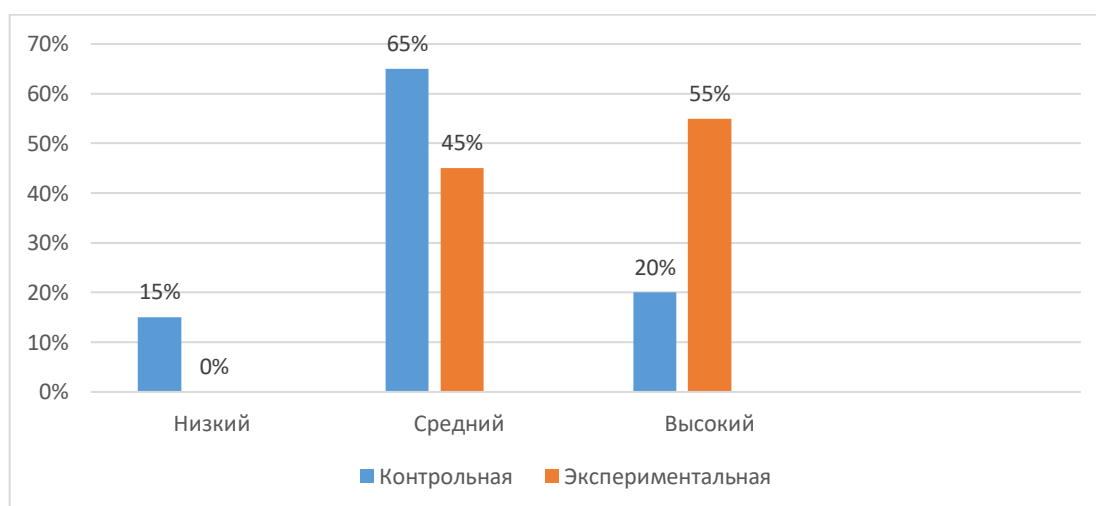


Рисунок 1 – Уровни склонности младших школьников к аддиктивному поведению в контрольной и экспериментальной группах

Низкий уровень склонности аддиктивному поведению свидетельствует о полном отсутствии стремления испытуемых к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приёма некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определённых видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

Средний уровень склонности к аддиктивному поведению проявляется в попытках бегства от реальности при помощи изменения своего психического состояния, обеспечивающего мнимую безопасность и эмоциональный комфорт. Основным мотивом таких личностей, склонных к аддиктивному поведению, является активное изменение неудовлетворяющего их психического состояния, которое рассматривается ими чаще всего как «серое», «скучное», «монотонное», «апатичное». Данным испытуемым не удаётся обнаружить в реальной действительности какие-либо сферы деятельности, способные надолго привлечь их внимание, увлечь, обрадовать или вызвать иную существенную и выраженную эмоциональную реакцию. Жизнь видится им менее неинтересной в силу её обыденности и однообразности. Они не приемлют того, что считается в обществе нормальным: необходимости что-либо делать, заниматься какой-нибудь деятельностью, соблюдать какие-то принятые в семье или обществе традиции и нормы. У данных респондентов с аддиктивной нацеленностью поведения значительно снижена активность в обыденной жизни, наполненной требованиями и ожиданиями.

Высокий уровень склонности к аддиктивному поведению. Зависимое поведение данных испытуемых проявляется в его устойчивом стремлении к изменению психофизического состояния. Данное влечение переживается ими как импульсивно-категоричное, непреодолимое, ненасыщаемое. Внешне это может выглядеть как борьба с самим собой, а чаще как утрата самоконтроля. Аддиктивное поведение появляется не вдруг, оно представляет собой непрерывный процесс формирования и развития аддикции (зависимости).

Анализ результатов показал, что в контрольной группе у четырех обучающихся выявлен высокий уровень склонности к аддиктивному поведению, что составляет 20% от общего количества. У тринадцати младших школьников выявлен средний уровень склонности к

аддиктивному поведению, что составляет 65% от общего количества обучающихся, и у трех человек выявлен низкий уровень склонности к аддиктивному поведению, что составляет 15% от общего количества. В целом данные результаты соответствуют возрастным нормам младших школьников и не выходят за рамки, чего нельзя сказать об экспериментальной группе.

В экспериментальной группе нами было выявлено 11 обучающихся с высоким уровнем склонности к аддиктивному поведению, что составляет 55% от общего количества обучающихся и является крайне высоким показателем и говорит о достаточно пагубной ситуации в данном классе, над которой необходимо проводить целенаправленную работу.

У девяти обучающихся выявлен средний уровень склонности к аддиктивному поведению, что составляет 45% от общего количества обучающихся и также характеризует данный класс как неблагополучный в плане склонности к аддиктивному поведению. Хотя средний уровень является приемлемым, все же в данном классе просто необходима работа в данном направлении.

Помимо этого, в данном классе не выявлено обучающихся с низкой склонностью к аддиктивному поведению, что является еще одним показателем для выбора именно этого класса как экспериментальной группы нашего исследования. Для определения значимости выборки, мы воспользовались методами математической статистики, а именно прибегли к хи-квадрату Пирсона.

Для получения необходимых данных нами была составлена вспомогательная таблица 3.

Таблица 3 – вспомогательная таблица для вычисления корреляции с помощью хи-квадрата Пирсона

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Низкий	Средний	Высокий	
Контрольная группа	3	13	4	20
Экспериментальная	0	9	11	20

группа				
Всего	3	22	15	40

Таким образом, число степеней свободы равно 2. Значение критерия χ^2 составляет 6.994. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.05$ составляет 5.991. Связь между факторным и результирующим признаками статистически значима при уровне значимости $p<0.05$. Уровень значимости $p=0.031$.

Из всего вышеописанного мы можем сделать вывод, что в экспериментальной группе необходимо проводить целенаправленную систематическую работу по профилактике аддиктивного поведения у младших школьников.

Для определения типа родительского отношения в семье к ребенку была использована методика А. Я. Варга и В. В. Столина [29].

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

61 вопрос опросника составляет пять следующих шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

1. Принятие – отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2. Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

3. Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив,

старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

4. Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

5. Отношение к неудачам ребенка. Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Инструкция: Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

Обработка результатов:

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты.

Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом. За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале «принятие – отвержение» – от 24 до 33 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале «кооперация» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале – 1-2 балла – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале «симбиоз» – 6-7 баллов – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «контроль» – 6-7 баллов – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Тест-опросник «Родительского отношения» был проведен с родителями в экспериментальной группе – 4А класса и контрольной группе – 4 Б класса.

Результаты проведенной диагностики на констатирующем этапе эксперимента приведены в виде таблиц (см. табл. 3 и 4).

Таблица 4 – Типы родительского отношения к ребёнку в контрольной группе

Типы отношений	Кол-во семей	%
Оптимальные	7	35
Нейтральные	9	45
Неблагоприятные	4	20

Таблица 5 – Типы родительского отношения к ребёнку в экспериментальной группе

Типы отношений	Кол-во семей	%
Оптимальные	1	5
Нейтральные	10	50
Неблагоприятные	9	45

Для наглядности покажем полученные результаты с помощью диаграммы (рисунок 3).

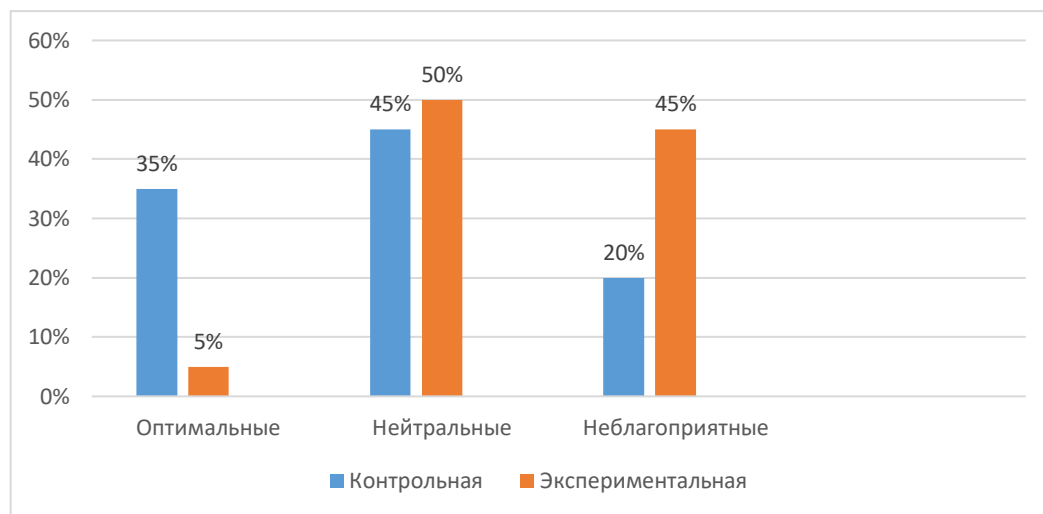


Рисунок 3 – Типы родительского отношения к ребёнку на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, мы видим, что в контрольной группе в семи семьях наблюдаются оптимальные отношения, что составляет 35% от общего количества семей. У девяти семей наблюдаются нейтральные отношения, что составляет 45% от общего количества, а у четырех семей наблюдаются неблагоприятные отношения, что составляет 20% от общего количества.

В целом в данном случае мы видим вполне обыденную картину любого класса, хотя все же семей с неблагоприятными отношениями должно быть меньше, но вот соотношение оптимальных и нейтральных отношений можно считать вполне приемлемым, чего нельзя сказать об экспериментальной группе.

Здесь мы выявили, что всего в 1 семье можно наблюдать оптимальные отношения (это всего 5% от общего количества семей), в десяти семьях можно наблюдать нейтральные отношения, что составляет ровно половину или 50%, а в девяти семьях можно наблюдать неблагоприятные отношения, что составляет 45% от общего количества семей, что также составляет практически половину и говорит о неблагоприятной ситуации по данному классу в целом. На основе всех

полученных результатов именно этот класс мы выбираем как экспериментальный, поскольку здесь на лицо необходимость проведения профилактических работ.

Из этого следует, что среди родителей в экспериментальной группе большее количество семей используют неэффективные способы взаимодействия с детьми, которые оказывают влияние на эмоциональное состояние детей, и могут стать одной из возможных причин развития аддиктивного поведения у младших школьников. Таким образом, можно сделать вывод о том, что количество высоких и средних результатов в сумме составляет 70 %, что превышает половину всех опрошенных.

Для достоверности проверим полученные результаты с помощью метода математической статистики, с помощью хи-квадрата Пирсона. Для этого сделаем вспомогательную таблицу 6.

Таблица 6 – Вспомогательная таблица для вычисления корреляции с помощью хи-квадрата Пирсона

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Оптимальный	Нейтральный	Неблагоприятный	
Контрольная группа	7	9	4	20
Экспериментальная группа	1	10	9	20
Всего	8	19	13	40

Таким образом, мы видим, что число степеней свободы равно 2. Значение критерия χ^2 составляет 6.476. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.05$ составляет 5.991. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p<0.05$. Уровень значимости $p=0.040$. Из этого следует, что работа по профилактике зависимого поведения у детей младшего школьного возраста необходима.

Следовательно, разработка программы работы педагога с семьями по профилактике аддиктивного поведения представляется нам очень актуальной.

Изученная нами педагогическая литература позволила сделать вывод, что формы работы по профилактике аддиктивного поведения могут быть различными: устными, наглядно-текстовыми и дистанционными.

К устным формам можно отнести беседы, лекции, родительские собрания, индивидуальную и групповую консультации, коммуникативные семинары-тренинги для детей и родителей.

К наглядно-текстовым формам отнесем газеты, брошюры, буклеты, информационный стенд.

К дистанционным формам – web-сайт и страница в социальной сети, группа в мессенджере.

Таким образом, деятельность педагога по профилактике формирования склонности к аддиктивному поведению у младших школьников должна носить системный и структурный характер, иметь целостную организацию взаимодействия школьного обучения и семейного воспитания.

2.2 Реализация программы работы с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников

Изучение психолого-педагогической литературы, посвященной теме нашего исследования, позволяет говорить о том, что в вопросе профилактики аддиктивного поведения младших школьников посредством работы с семьей на первый план выступает использование позитивно-ориентированной профилактики аддиктивного поведения. В работе используются такие модели как: модель аффективного обучения, модель улучшения здоровья, модель альтернативной деятельности, модель обучения жизненным навыкам. Суть позитивно-ориентированной профилактики в выработке альтернативы аддиктивному поведению в виде здорового образа жизни в широком смысле. Проведение позитивной профилактики особую значимость приобретает в младшем школьном

возрасте, так как именно в этот период начинают формироваться важные качества личности, обращение к которым могло бы стать одной из важнейших составляющих профилактики зависимости.

Для проведения позитивно-ориентированной профилактики лучше всего подходят игровые ситуации и упражнения. В младшем школьном возрасте игра имеет переходный характер между игрой и серьезным отношением к действительности, и является специфическим видом деятельности. Другими словами, игра является искусственно сконструированной моделью тех или иных процессов реальной жизни. Она позволяет симитировать жизненные ситуации, отразить модель поведения подростков, наглядно показать существующие стереотипы реагирования в той или иной ситуации, выработать и опробовать новые стратегии поведения, отработать свои внутренние проблемы, противоречия. Важно отметить, что педагог во время игры занимает позицию наблюдателя. Он говорит и делает как можно меньше, предоставляя игрокам самостоятельность в выборе своей позиции и действий [31].

В профилактической работе педагогами часто используются такие методы как беседа или в лучшем случае дискуссия. Но и тот и другой метод имеют значительный недостаток по сравнению с игрой. В ходе разговора чаще всего затрагивается теоретическая часть вопроса, но учащимся и родителям трудно на словах представить себя на месте другого человека, понять, почему он поступает так или иначе, какие чувства он испытывает. Проблематично таким образом изменить их поведение, установки. Игра же позволяет получить определенный опыт. Следовательно, с ними необходимо больше проводить практических профилактических занятий, включающих тренинги и игры. Именно в них делается акцент на развитие определенных качеств, умений, которые важны в реальной жизни семьи и детей, например, умение противостоять групповому давлению, умение говорить нет. Во время игры участник на практике может выразить, проявить себя, свои знания, умения.

Создаваемый микромир позволяет экономично по времени и средствам, без риска, воспроизвести определенные ситуации из реальной жизни, то есть участник без риска для себя (быть осмеянным, нелепо выглядеть и т. д.) может опробовать разные модели поведения и выбрать оптимальную для реализации в жизни. Именно поэтому игра представляет собой один из тех уникальных методов, который помогает справляться с неопределенностью и непростыми жизненными ситуациями.

Еще одним из преимуществ игры является то, что она может дать возможность участникам определить и выразить свои чувства в безопасной обстановке. Педагог может помочь им научиться их проговаривать и конструктивно выражать. Таким образом, можно выделить ряд причин, по которым игра и игровые упражнения хорошо подходят для работы по профилактике аддиктивного поведения: - помогают осознать и изменить установки; - позволяют опробовать разные модели поведения; - помогают понять чувства и мотивы поведения как свои, так и другого человека; - позволяют быть активным и проявлять самостоятельность; - дают возможность соотнести теоретические знания с использованием их в жизни; - позволяют получить обратную связь на действия как участникам, так и педагогу.

Исходя из вышеизложенного, мы можем говорить о том, что игра помещает участников в ситуацию, которая повторяет те же законы, ограничения и социальные запреты, мотивы поведения, какие существуют в реальной жизни. Применяя этот метод в работе, мы даем возможность участникам развиваться и изменяться в безопасной обстановке, получать конструктивную обратную связь на свои действия, ошибки и результаты. На что должны быть направлены упражнения в ходе групповой работы?

- 1) самооценка (развитие адекватной самооценки);
- 2) коммуникативные навыки;
- 3) умение справлять с конфликтными и стрессовыми ситуациями;
- 4) навык саморегуляции.

В связи с этим актуальным становится вопрос о целесообразном взаимодействии учителя и родителей, которое осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Правильная организованная работа носит на самом деле скрытый обучающий характер. Учитель опирается на положительный опыт семейного воспитания, использует его в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Взаимодействие школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами: единым объектом (субъектом) воспитания; общими целями и задачами воспитания детей; возможностью всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие; необходимости согласованности действий педагогов и родителей [33].

Развитие взаимодействия школы и семьи зависит также от решения ряда организационно-управленческих задач: проведение всех мероприятий в школе и классе с участием родителей, обеспечение системы психолого-медико-педагогического просвещения родителей; организация методической работы с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей; разработка и обеспечения системы стимулирования взаимодействия участников воспитательного процесса; организация работы родительского комитета, поднятие его престижа и роли в решении вопросов жизнедеятельности коллектива школы [35].

Таким образом, главной идеей развития взаимодействия является признание обеспечении субъективных позиций всех участников педагогического процесса. Реализация этой идеи означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку, предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнения, проявлять активность. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей

во многом зависит от того, на сколько она взаимодействует с семьей. И главным достижением этой работы будет полное сотрудничество детей, родителей и педагога. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – это одно из важных направлений модернизации современного образования. К наиболее актуальной проблеме этой сферы можно отнести: учебные перегрузки, приводящие к переутомлению обучающихся, школьные и домашние стрессы, распространение вредных привычек, недостаточная компетенция родителей в оказании психологической помощи или создании благоприятной атмосферы в семье. Из этого следует педагогическая целесообразность создания специальной программы деятельности педагога совместно с деятельностью родителей для предупреждения профилактики аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста [33].

Исходя из всего вышеизложенного, нами была составлена программа деятельности педагога по профилактике аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста посредством взаимодействия с семьей, которая была внедрена и апробирована с детьми и родителями экспериментального 4 А класса (полный текст программы предоставлен в Приложении).

Цель программы: создание психолого-педагогических условий совместной работы школы и семьи по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.

Задачи:

1. Формирование системы знаний по теме аддиктивное поведение.
2. Формирование социально-значимых установок направленных на активизацию совместной деятельности школы и семьи.
3. Профилактика аддиктивного поведения среди младших школьников и их родителей.

4. Привлечение всех членов семьи к решению проблемы аддиктивного поведения детей, средством взаимодействия педагога с родителями и их детьми.

Основные принципы реализации программы:

– сотрудничество – работа строится на отношениях партнерства, уважения и доверия всех участников программы (обучающихся и их родителях);

– целостность образовательного пространства;

– деятельностный подход;

– учет возрастных особенностей;

– личностно ориентированный подход.

Содержание программы деятельности педагога можно представить по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися:

– всестороннее изучение младших школьников, состояние их физического и психического здоровья;

– включение детей в совместную деятельность;

– установление доброжелательных отношений между всеми членами коллектива.

2. Работа с родителями

– изучение взаимоотношений в семье

– оказание родителям педагогической помощи

– привлечение родителей к участию в жизни класса

– организация совместных мероприятий с детьми

Основные методы реализации программы:

1) социально коммуникативные семинары-тренинги;

2) беседы;

4) игры;

5) конкурсы;

6) стендовая информация, памятки.

Программа включает в себя следующие этапы реализации:

1. Изучение психолого-педагогической литературы.
2. Анализ скрининговой диагностики.
3. Внедрение программы деятельности педагога по профилактике аддиктивного поведения младших школьников посредством взаимодействия педагога с семьей.

Предполагаемый результат внедрения дневной программы:

- организация системы коллективной, творческой работы по предупреждению аддиктивного поведения обучающихся;
- формирование между всеми членами семьи доброжелательных, устойчивых взаимоотношений;
- закрепление результатов программы профилактики аддиктивного поведения младших школьников.

Таблица 7 – Содержание деятельности педагога по профилактике аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста посредством взаимодействия педагога с семьей

Месяц	Работа с обучающимися	Работа с родителями
Октябрь	1)Проведение скрининговой диагностики склонности к аддиктивному поведению и 2)анализ результатов диагностики	1) проведение методики для родителей предоставление родителям на родительском собрании результатов диагностики;
1. Ноябрь 2. Ноябрь	Классный час на тему «Отклоняющееся поведение. Хорошо это или плохо?» 1)Тренинг (совместно с психологом) 2) Беседа «Твое здоровье»	1)Родительское собрание «Что такое аддиктивное поведение?» 1) Беседа с родителями на тему необходимости совместной деятельности для предупреждения аддиктивного поведения 2) Семинар-практикум «Вредные привычки и их профилактика»
Декабрь	1)Проведение совместного праздника «Новый год». Родители и дети организуют карнавал. Желавшие родители пишут сценарий. Родители заготавливают костюмы для детей и себя. Учитель помогает родителям в организации праздника. Договаривается с местом проведения праздника. 2)После праздника педагог проводит рефлексию, как с обучающимися, так и с их родителями. Составляет анализ. Делает вывод о влиянии совместной деятельности на психологическое состояние детей и их родителей	
Январь	Урок диспут «Здоровый образ жизни»	«Искусство быть родителем». Встреча для родителей с

		администрацией школы, социальным работником, психологом по вопросам воспитания детей младшего школьного возраста
--	--	--

Продолжение таблицы 7

Месяц	Работа с обучающимися	Работа с родителями
Февраль	Классный час на тему «Сбережем свое здоровье»	День – здоровья (родители организуют совместный поход на каток)
Март	1) Дети готовят доклады на тему «Моё хобби». 2) Разучивание подвижных игр на улице	1) «Эффективный родитель»-тренинг для родителей (вместе с психологом); 2) семинар-тренинг по ЗОЖ для предупреждения аддиктивного поведения младших школьников
Апрель	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	
Май	1) Повторное проведение диагностики 2) «Мир наших семейных увлечений» (выставка семейных рисунков, фотографий, поделок)	1) предоставление родителям результатов диагностики; сравнение результатов в начале программы и в конце; 2) «Мир наших семейных увлечений» (выставка семейных рисунков, фотографий, поделок)

Таким образом, нами была разработана и внедрена в педагогическую практику программа деятельности педагога по профилактике аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста посредством взаимодействия педагога с семьей. Данная программа была внедрена в экспериментальной группе, а именно в 4 А классе.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В ходе теоретического изучения психолого-педагогической литературы по теме нашего исследования, нами были подобраны методики для проведения констатирующего этапа нашего исследования. В ходе его проведения мы пришли к следующему:

1. по результатам диагностики детей на предмет склонности к аддиктивному поведению, мы получили, что большинство учащихся и в экспериментальной и в контрольной группе имеют средний и высокий уровни склонности к такому виду поведения.

2. по результатам диагностики родителей, в обеих группах мы получили, что количество высоких и средних результатов в сумме составляет 70 %, что превышает половину всех опрошенных. Следовательно, большее количество семей используют неэффективные способы взаимодействия с детьми, которые оказывают влияние на эмоциональное состояние детей, и могут стать одной из возможных причин развития аддиктивного поведения у младших школьников.

Из этого следует, что работа по профилактике зависимого поведения у детей младшего школьного возраста необходима и разработка программы работы педагога с семьями по профилактике аддиктивного поведения представляется нам очень актуальной.

Нами была разработана и внедрена в педагогическую практику программа деятельности педагога по профилактике аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста посредством взаимодействия педагога с семьей. Данная программа была внедрена в экспериментальной группе, а именно в 4 А классе.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

Для повторного изучения склонности детей младшего школьного возраста к аддиктивному поведению была вновь использована модифицированная методика «Склонность к аддиктивному поведению», автор В.Г. Лозовая [14] (Приложение А).

Тест-опросник «Склонность к аддиктивному поведению» был проведен в экспериментальной группе – 4А класс после проведения формирующего эксперимента, и в контрольной группе – 4 Б классе.

Результаты проведенных диагностик на контрольном этапе в контрольной и экспериментальной группе представлены в виде таблиц 8 и 9.

Таблица 8 – Показатели склонности младших школьников к аддиктивному поведению в контрольной группе

Показатели склонности к аддиктивному поведению	Кол-во человек	%
Низкий уровень риска	4	20
Средний уровень риска	13	65
Высокий уровень риска	3	15

Таблица 9 – Показатели склонности младших школьников к аддиктивному поведению в экспериментальной группе

Показатели склонности к аддиктивному поведению	Кол-во человек	%
--	----------------	---

поведению		
Низкий уровень риска	9	45
Средний уровень риска	5	25
Высокий уровень риска	6	30

Для наглядности представим полученные на контрольном этапе эксперимента результаты в виде диаграммы (рисунок 5).

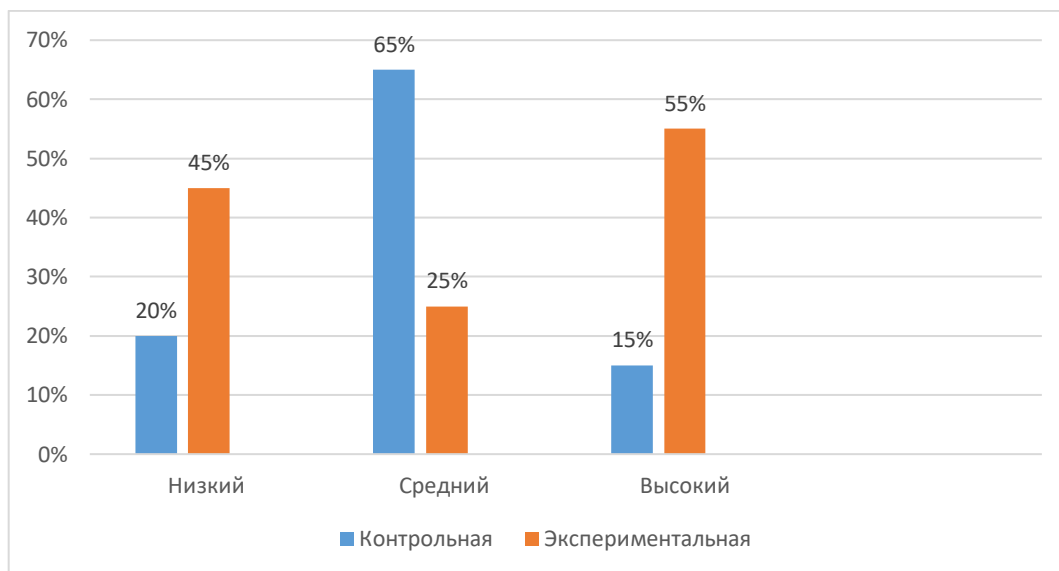


Рисунок 5 – Уровни склонности младших школьников к аддиктивному поведению на контрольном этапе эксперимента

Анализ результатов показал, что в контрольной группе у 20 % респондентов диагностирован низкий уровень склонности к аддиктивному поведению. У 65 % испытуемых диагностирован средний уровень склонности к аддиктивному поведению, что проявляется в попытках бегства от реальности при помощи изменения своего психического состояния, обеспечивающего мнимую безопасность и эмоциональный комфорт. У 15 % респондентов выявлен высокий уровень склонности к аддиктивному поведению. Так, мы видим, что показатели в контрольной группе практически не изменились, чего нельзя сказать о показателях в экспериментальной группе.

Мы видим, что в экспериментальной группе у 45 % респондентов диагностирован низкий уровень склонности к аддиктивному поведению,

что свидетельствует о практически полном отсутствии стремления испытуемых к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приёма некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определённых видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

Также у 25 % испытуемых диагностирован средний уровень склонности к аддиктивному поведению, что проявляется в попытках бегства от реальности при помощи изменения своего психического состояния, обеспечивающего мнимую безопасность и эмоциональный комфорт. Основным мотивом таких личностей, склонных к аддиктивному поведению, является активное изменение неудовлетворяющего их психического состояния, которое рассматривается ими чаще всего как «серое», «скучное», «монотонное», «апатичное». Данным испытуемым не удаётся обнаружить в реальной действительности какие-либо сферы деятельности, способные надолго привлечь их внимание, увлечь, обрадовать или вызвать иную существенную и выраженную эмоциональную реакцию. Жизнь видится им менее неинтересной в силу её обыденности и однообразности. Они не приемлют того, что считается в обществе нормальным: необходимости что-либо делать, заниматься какой-нибудь деятельностью, соблюдать какие-то принятые в семье или обществе традиции и нормы. У данных респондентов с аддиктивной нацеленностью поведения значительно снижена активность в обыденной жизни, наполненной требованиями и ожиданиями.

У 30 % респондентов выявлен высокий уровень склонности к аддиктивному поведению. Зависимое поведение данных испытуемых проявляется в его устойчивом стремлении к изменению психофизического состояния. Данное влечение переживается ими как импульсивно-категоричное, непреодолимое, ненасыщаемое. Внешне это может выглядеть как борьба с самим собой, а чаще как утрата самоконтроля.

Аддиктивное поведение появляется не вдруг, оно представляет собой непрерывный процесс формирования и развития аддикции (зависимости).

Конечно, мы все еще наблюдаем в экспериментальной группе наличие обучающихся с высоким уровнем склонности к аддиктивному поведению, однако, если на констатирующем этапе не было выявлено ни одного обучающегося с низким уровнем, то за период нашего исследования нам удалось добиться того, что в данном классе с таким уровнем появилось 9 обучающихся.

Для наглядности представим результаты констатирующего и контрольного этапа в обеих группах в виде диаграммы (см. рис. 6).

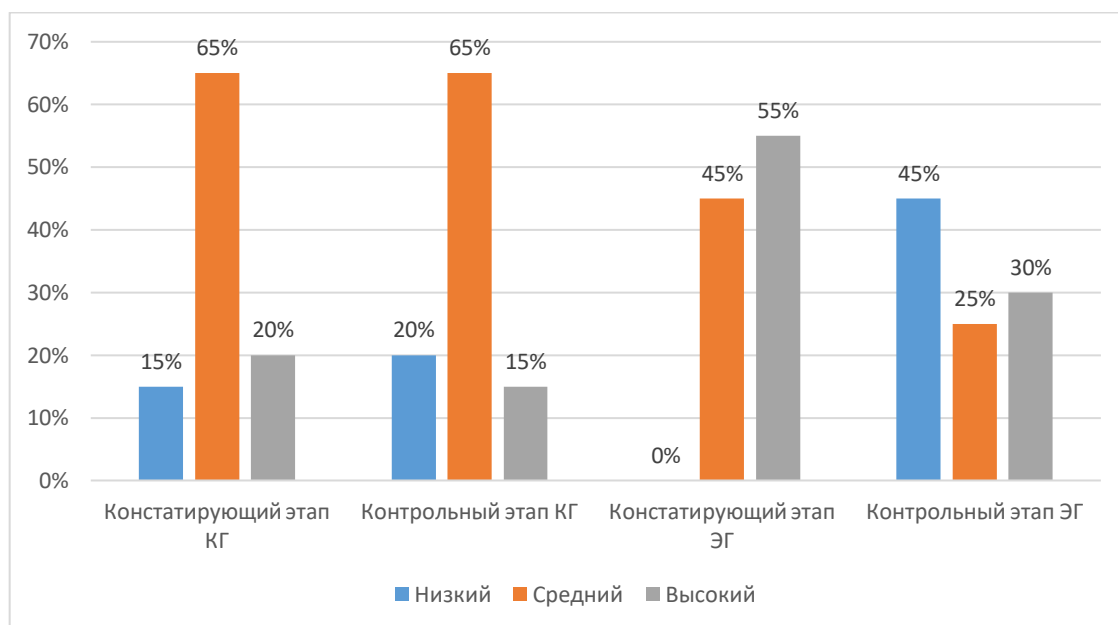


Рисунок 6 – Уровни склонности младших школьников к аддиктивному поведению на контрольном и констатирующем этапе в обеих группах

Из данной диаграммы мы видим, что в контрольной группе произошли незначительные изменения, практически все осталось точно также, как было на констатирующем этапе эксперимента. С экспериментальной группой все обстоит иначе, здесь мы видим серьезную положительную динамику. В первую очередь хорошим показателем является то, что на констатирующем этапе обучающихся с низким уровнем выявлено не было, в то время как на контрольном этапе таких

обучающихся было выявлено 9, что составляет почти половину от общего количества испытуемых. Количество обучающихся с высоким уровнем сократилось практически вдвое, что тоже говорит о положительной динамике.

Полученные результаты исследования указывают на результативность проведения профилактической работы с детьми младшего школьного возраста, направленной на формирование устойчивого отрицательного отношения к разного рода зависимостям, посредством работы с семьей и самими обучающимися.

Для достоверной оценки полученных результатов воспользуемся методами математической статистикой, а именно применим хи-квадрат Пирсона. Для этого подготовим вспомогательную таблицу 10.

Таблица 10 – Вспомогательная таблица для вычисления хи-квадрата Пирсона

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Низкий	Средний	Высокий	
Контрольная группа	4	13	3	20
Экспериментальная группа	9	5	6	20
Всего	11	18	9	40

Таким образом, число степеней свободы равно 2. Значение критерия χ^2 составляет 6.479. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.05$ составляет 5.991. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p<0.05$. Уровень значимости $p=0.040$. Из этого мы можем сделать вывод о том, то наша гипотеза частично подтверждается, однако необходимо также проверить результативность работы с родителями.

Для определения типа родительского отношения в семье к ребенку была повторно была использована методика А. Я. Варга и В. В. Столина [29].

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

Тест-опросник «Родительского отношения» был повторно проведен с родителями в экспериментальной группе – 4А класса и контрольной группе – 4 Б класса.

Результаты проведенной диагностики на контрольном этапе эксперимента представлены в виде таблиц (см. табл. 8 и 9).

Таблица 11 – Типы родительского отношения к ребёнку в контрольной группе

Типы отношений	Кол-во семей	%
Оптимальные	7	35
Нейтральные	8	40
Неблагоприятные	5	25

Таблица 12 – Типы родительского отношения к ребёнку в экспериментальной группе

Типы отношений	Кол-во семей	%
Оптимальные	3	15
Нейтральные	16	80
Неблагоприятные	1	5

Для наглядности представим полученные результаты в виде диаграммы (рисунок 7).

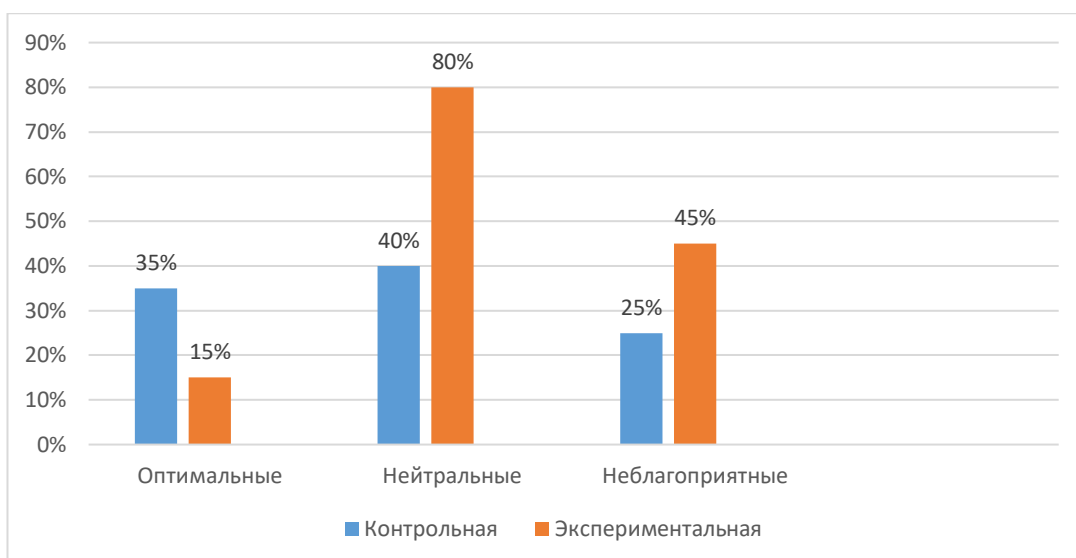


Рисунок 7 – Типы родительского отношения к ребёнку на контрольном этапе эксперимента в обеих группах

Таким образом, в контрольной группе мы видим 7 семей с оптимальными отношениями (35%), 8 семей с нейтральными отношениями (40%), и 5 семей с неблагоприятными отношениями (25%).

В экспериментальной группе мы видим 3 семьи с оптимальными отношениями (15%), 16 семей с нейтральными отношениями (80%), и одну семью с неблагоприятными отношениями (5%). Для точного понимания полученных результатов представим диаграмму для сравнения результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента в обеих группах (рисунок 8).

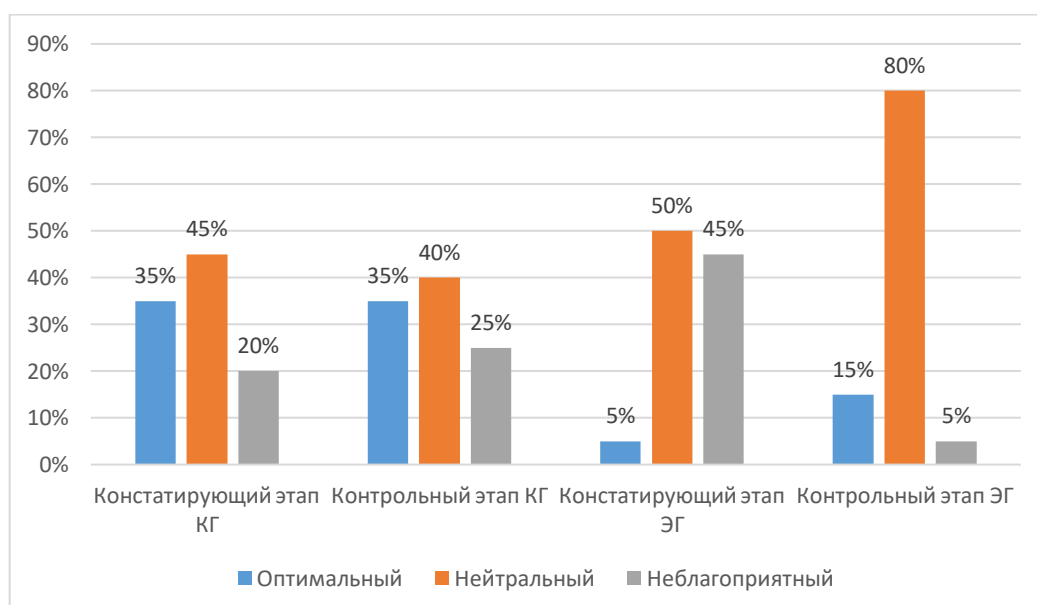


Рисунок 8 – Типы родительского отношения к ребёнку в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, мы видим, что в контрольной группе практически ничего не изменилось, только одна семья перешла из разряда нейтральных отношений в разряд неблагополучных отношений, тем самым показав в данном классе регресс.

Совсем другие результаты показала экспериментальная группа. Здесь на констатирующем этапе эксперимента всего у одной семьи можно было наблюдать оптимальные отношения, в то время, как на контрольном этапе таких семей было выявлено 3, значит нам удалось добиться в двух семьях положительной динамики. Помимо этого, хорошим показателем является то, что на констатирующем этапе эксперимента было выявлено 9 семей с неблагоприятными отношениями, что составляло практически половину от общего количества семей. На контрольном этапе эксперимента эту цифру удалось сократить до всего одной семьи, в то время как все остальные перешли в разряд нейтральных отношений, а это уже говорит об эффективности нашей работы по профилактике. При дальнейшей профилактической работе все семьи, которые теперь находятся в разряд нейтральных отношений, смогут перейти в разряд оптимальных отношений.

Проверим полученные результаты с помощью хи-квадрата Пирсона, для этого подготовим вспомогательную таблицу (см. табл. 10).

Таблица 13 – Вспомогательная таблица для вычисления корреляции с помощью хи-квадрата Пирсона

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Оптимальный	Нейтральный	Неблагоприятный	
Контрольная группа	7	8	5	20
Экспериментальная группа	3	16	1	20
Всего	10	24	6	40

Число степеней свободы равно 2. Значение критерия χ^2 составляет 6.933

Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.05$ составляет 5.991. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p<0.05$. Уровень значимости $p=0.032$.

Таким образом, внедренная и апробированная нами экспериментальной группой, а именно в 4 А классе, программа деятельности педагога по профилактике аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста посредством взаимодействия педагога с семьей, показала свою эффективность.

Данная программа включала формы работы по профилактике аддиктивного поведения, которые были различными: устными, наглядно-текстовыми и дистанционными.

К устным формам были отнесены беседы, лекции, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, коммуникативные семинары-тренинги для детей и родителей.

К наглядно-текстовым формам относились брошюры, буклеты, информационный стенд.

Таким образом, деятельность педагога по профилактике формирования склонности к аддиктивному поведению у младших школьников носила системный и структурный характер, имела целостную организацию взаимодействия школьного обучения и семейного воспитания.

ВЫВОДЫ ПО 3 ГЛАВЕ

В ходе проведения контрольного этапа нашего исследования и для повторного изучения склонности детей младшего школьного возраста к аддиктивному поведению были повторно использованы методики: изучения склонности к аддиктивному поведению и изучения родительского отношения. После проведения диагностики, мы можем сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов показал, что в экспериментальной группе у 60% респондентов диагностирован низкий уровень склонности аддиктивному поведению, у 30% испытуемых диагностирован средний уровень склонности к аддиктивному поведению, у 10% респондентов выявлен высокий уровень склонности к аддиктивному поведению; в контрольной группе у 35% респондентов диагностирован низкий уровень склонности к аддиктивному поведению, у 45% испытуемых диагностирован средний уровень склонности к аддиктивному поведению, у 20% респондентов выявлен высокий уровень склонности к аддиктивному поведению.

2. Среди родителей в экспериментальной группе 4А класса большее количество семей используют эффективные способы взаимодействия с

детьми, которые оказывают благоприятное влияние на эмоциональное состояние детей. Таким образом, можно сделать вывод о том, что количество положительных результатов в сумме составляет 80 %, что превышает половину всех опрошенных; в контрольной группе в семи семьях наблюдаются оптимальные отношения, что составляет 35%; семь семей можно отнести и к нейтральному уровню, 35% опрошенных; неблагоприятный характер взаимоотношений проявляется в 6 (30%) семьях.

Таким образом, внедренная и апробированная нами экспериментальной группе, а именно в 4 А классе, программа деятельности педагога по профилактике аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста посредством взаимодействия педагога с семьей, показала свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема профилактики зависимого поведения младших школьников, формирующегося в результате взаимодействия с объектами, способными вызвать зависимость, в образовательных учреждениях в настоящее время стоит достаточно остро и требует комплексного решения.

Задачей школы, наряду с обучением и воспитанием, становится создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В связи с чем, задача образовательной организации – создание условий, при которых каждый ребёнок мог бы почувствовать себя комфортно и физически, и психологически. Такие условия в рамках ФГОС НОО включают сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. В настоящее время увеличивается процент младших школьников с нарушением эмоционально-волевой сферы. В связи с чем, актуальность проблемы профилактики аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста не вызывает сомнения. Во взаимодействии и сотрудничестве семьи и школы возможно осуществление профилактики аддиктивного поведения младших школьников.

Данная работа должна быть направлена на профилактику отклонений в семейном воспитании, взаимодействии родителей и младших школьников. В центре предпринимаемых мер должно быть выработка эффективной системы работы по профилактике девиации в поведении членов семьи на основе специально организованной психолого-психологической работы.

Изучив психолого-педагогическую литературу по данной теме, мы выявили, что проблема зависимого поведения школьников, формирующегося в результате взаимодействия с объектами, способными вызвать зависимость, рассматривается в трудах исследователей А.В. Гоголевой, Н.А. Залыгина, А.В. Котлярова, Л.Г. Леоновой, К.С. Лисецкого, М. В. Жуковой.

Современные научные подходы к проблеме профилактики зависимостей у обучающихся в начальной школе представлены в работах Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриевой, В.В. Лебединского, К. С. Лисецкого, Е. В. Литягиной, П.И. Фроловой, О.В. Якубенко и других.

Механизмы формирования аддиктивного поведения детей и подростков изучались авторами Н.В. Александровой, С.Г. Лафи, Д.В. Четвериковым, М.В. Четвериковой, В.Д. Москаленко, Н.А. Сиротой, А.А. Реан, Н.Л. Москвичевой, С.В. Березиным.

В настоящий момент разработаны способы, формы и методы профилактики аддиктивного поведения, однако практическое применение они находят в основном у психологов. У педагогов начальной школы методическое обеспечение по вопросу профилактики аддиктивного поведения остается недостаточным. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью профилактики аддиктивного поведения младших школьников и отсутствием программ комплексной работы с семьей, как метода профилактики аддиктивного поведения младших школьников. Это обусловило выбор проблемы исследования:

содержание программы работы с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.

Целью нашего исследования стало теоретическое обоснование и экспериментальная проверка результативности программы работы с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.

Мы поставили перед собой следующие задачи, которые решались в ходе проведенного исследования:

1. Рассмотреть понятие аддиктивного поведения младших школьников и особенности аддиктивного поведения младших школьников.
2. Изучить формы работы педагога с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.
3. Экспериментальным путем проверить результативность программы работы с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.

В нашем исследовании использованы следующие методы: теоретические методы (анализ философской, социологической, педагогической, психологической и методической литературы; обобщение, систематизация, сравнение), эмпирические методы (эксперимент, анкетирование, тестирование), статистические методы обработки данных.

Исследование проводилось на базе одной из школ г. Челябинска. В эксперименте приняли участие 40 учащихся в возрасте 9-10 лет и родители обучающихся.

В ходе теоретического изучения психолого-педагогической литературы по теме нашего исследования, нами были подобраны методики для проведения констатирующего этапа нашего исследования. В ходе его проведения мы пришли к следующему:

1. По результатам диагностики детей на предмет склонности к аддиктивному поведению, мы получили, что большинство учащихся и в экспериментальной и в контрольной группе имеют средний и высокий уровни склонности к такому виду поведения.

2. По результатам диагностики родителей, в обеих группах мы получили, что количество высоких и средних результатов в сумме составляет 70 %, что превышает половину всех опрошенных. Следовательно, большее количество семей используют неэффективные способы взаимодействия с детьми, которые оказывают влияние на эмоциональное состояние детей, и могут стать одной из возможных причин развития аддиктивного поведения у младших школьников.

Из этого следует, что работа по профилактике зависимого поведения у детей младшего школьного возраста необходима и разработка программы работы педагога с семьями по профилактике аддиктивного поведения представляется нам очень актуальной.

Нами была разработана и внедрена в педагогическую практику программа деятельности педагога по профилактике аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста посредством взаимодействия педагога с семьей. Данная программа была внедрена в экспериментальной группе, а именно в 4 А классе.

В ходе проведения контрольного этапа нашего исследования и для повторного изучения склонности детей младшего школьного возраста к аддиктивному поведению были повторно использованы методики: изучения склонности к аддиктивному поведению и изучения родительского отношения. После проведения диагностики, мы можем сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов показал, что в экспериментальной группе у 60% респондентов диагностирован низкий уровень склонности аддиктивному поведению, у 30% испытуемых диагностирован средний уровень склонности к аддиктивному поведению, у 10% респондентов выявлен высокий уровень склонности к аддиктивному поведению; в контрольной группе у 35% респондентов диагностирован низкий уровень склонности к аддиктивному поведению, у 45% испытуемых диагностирован средний уровень склонности к аддиктивному поведению,

у 20% респондентов выявлен высокий уровень склонности к аддиктивному поведению.

2. Среди родителей в экспериментальной группе 4А класса большее количество семей используют эффективные способы взаимодействия с детьми, которые оказывают благоприятное влияние на эмоциональное состояние детей. Таким образом, можно сделать вывод о том, что количество положительных результатов в сумме составляет 80 %, что превышает половину всех опрошенных; в контрольной группе в семи семьях наблюдаются оптимальные отношения, что составляет 35%; семь семей можно отнести и к нейтральному уровню, 35% опрошенных; неблагоприятный характер взаимоотношений проявляется в 6 (30%) семьях.

Мы пришли к выводу, что внедренная и апробированная нами в экспериментальной группе, а именно в 4 А классе, программа деятельности педагога по профилактике аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста посредством взаимодействия педагога с семьей, показала свою эффективность.

Таким образом, задачи исследования решены, а значит и достигнута цель нашего исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аддиктивное поведение детей и подростков: механизмы формирования и превенция: монография / Н. В. Александрова и др. Минобрнауки России, Федеральное гос. Бюджетное образовательное учреждение высш. Проф. Образования Омский гос. Технический ун-т. – Омск: ОмГТУ, 2013. – 101, [1] с.
2. Багулина Н.В. Влияние семьи на формирование аддиктивных механизмов поведения // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация. Электронный ресурс. Режим доступа: https://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/45952_full.shtml (дата обращения: 11.02.2021)

3. Баева И.А. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение/ И.А. Баева, О.В. Вихристюк – Москва: МГППУ, 2018. – 304 с.
4. Белкина В.Н. Диалог ребенка со сверстником: общие проблемы детского сада и начальной школы/ В.Н. Белкина // Начальная школа. – 2013. – №7. – С. 9-17.
5. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / С.Ю. Бородулина. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 122 с.
6. Бурменская Г. В. Возрастно-психологическое консультирование: проблемы психического развития детей/ Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. – Москва: МГУ, 2021. –116 с.
7. Васягина Н.Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей/ Н.Н. Васягина // Педагогическое образование в России. – 2019. - №1. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-i-usloviyaeffektivnosti-vospitatelnoy-deyatelnosti-roditeley>.
8. Войскунский А. Е. Психологические феномены Интернет-аддикции. – Москва: Академия, 2018. – 145с.
9. Галагузова М. А. Социальная педагогика: курс лекций/ учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова, Е. Я. Тищенко, Б. П. Дьяконов. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 215 с.
10. Гасанова П.Г., Даудова Д.М. Особенности родительско-детских отношений в неполной семье. // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2015. №3 (32). Электронный ресурс. Режим доступа: <URL:https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-roditelsko-detskih-otnosheniy-vnepolnoy-semie>.
11. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: ЧеРо, 2019. – 215 с.

12. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика/ А. В. Гоголева. 2-е изд., стер. – Москва: МГППУ; Воронеж: МОДЭК, 2019. – 240 с.
13. Громова, О. Н. Конфликтология / курс лекций / О. Н. Громова. – Москва: ЭКСМОС, 2020. –150 с.
14. Диагностический портфель для определения склонности к аддиктивному поведению / Под общ. Ред. Иониной О.В. – Тула: ГУ ТО «Развитие», 2019. – 39 с.
15. Драганова О. А. Психологическое здоровье школьников в условиях безопасности образовательной среды в рамках реализации ФГОС. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей / подред. И. А. Баевой, О. В. Вихристюк, Л. А. Гаязовой, – Москва: МГППУ, 2019. – 304 с.
16. Жичкина А. Социально-психологические аспекты общения в Интернете. – Москва: Дашков и Ко, 2018. – 127 с.
17. Жукова М.В. Аддиктивное поведение детей как следствие нарушения системы внутрисемейных отношений // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта /М.В. Жукова. – 2018. - № 4 (158). – С. 391-395.
18. Загвязинский В. И. Основы социальной педагогики/ учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / В. И. Загвязинский, М. П. Зайцев, Г. Н. Кудашев, О. А. Селиванова, Ю. П. Строков / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Пед. Общество России, 2017. – 287 с.
19. Залыгина Н.А., Обухов, Я.Л. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей/ Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов. – Минск: ЗАО Пропилеи, 2017. – 196с.
20. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Е. В. Змановская. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2017. – 288 с.

21. Изард, К. Эмоции человека/ К. Изард. – Москва: Директ-Медиа, 2018. – 654 с.
22. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь/ Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский – Ростов н/Дону: ФЕНИКС, 2019. – 450 с.
23. Ковалев В. В. Социально-психиатрический аспект девиантного поведения у детей и подростков / В. В. Ковалев // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2013 (3). - №1. – С. 15-20.
24. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. Высш. И сред. Пед. учеб. заведений/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2020. – 176 с.
25. Колесова А.С. Предпосылки к возникновению аддиктивного поведения у детей и подростков. Сборник: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов Международной научно-практической конференции/ Электронный ресурс. Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/591/Action591-474958.pdf>
26. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Москва: Олсиб, 2021. – 251с.
27. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. Учебное пособие /Ц.П. Короленко. – Новосибирск, 2011. – 216 с.
28. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития /Ц.П. Короленко//Обозр. Психиат. И мед. Психол., 2019/1, С. 8–15.
29. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие практикум для студ. Фак. Психологии высш. Учеб. заведений – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 413 с.
30. Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии/ В.Д. Менделевич. – Санкт Петербург: Речь, 2017. – 768 с.

31. Методика воспитательной работы / Ред. В.А. Слостенин. – Москва: Академия, 2017. – 144с.
32. Моница, Г. Б. Работа с «особым» ребенком / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова // Первое сентября. – 2010. – №10. – 289 с.
33. Настольная книга учителя начальных классов/Авт.-сост. Л.С. Бескоровая, О.В. Перекальева. 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 350 с.
34. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – Москва: Российское педагогическое агентство, 1996. – 446 с.
35. Профилактика аддиктивного поведения: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками: учебно-методическое пособие / Жукова М. В., Фролова Е. В., Шишкина К. И. – Челябинск: Цицеро, 2017. – 220 с.
36. Психология личности: Словарь-справочник / Под редакцией П. П. Горностая и Т. М. Титаренко. – Киев: Рута, 2011. – 321 с.
37. Раттер, М. Помощь трудным детям / пер. с англ. / общ.ред. / М. Раттер. – Москва: ЭКСМО, 2019. –275 с.
38. Съедин Ю.В. Аддиктивное поведение личности компьютерных игроков и пути его коррекции: учебное пособие. – Ставрополь: Сервис школа. – 2015. – 60 с.
39. Семейное воспитание / Под ред. М.И. Кондакова. – Москва: Педагогика, 2019. – 345 с.
40. Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. – Москва: Когито-центр, 2016. – 288 с.
41. Смирнов А.В. Базовые психологические компоненты аддиктивного поведения в структуре интегральной индивидуальности. Дисс. На соиск. Степени доктора псих. Наук, на правах рукописи, Екатеринбург, 2015. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34174/1/urgu1460_d.pdf.
42. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников/ В. Г. Степанов. – Москва: Академия, 2018. – 196 с.

43. Технология социальной профилактики. Студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studbooks.net/710812/psihologiya/tehnologiya_sotsialnoy_profilaktiki_de_tey_podroستkov_gruppy_riska (дата обращения: 14.05.2021)
44. Ткачева В.В. Гармонизация детско-родительских отношений: мама, папа, я – дружная семья /В.В. Ткачева. Москва: Гном и Д., 2018. – 160 с.
45. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. Комплекс / Е.Б. Усова. – Минск: Изд-во МИУ, 2020. – 180с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Минобрнауки.рф/dokuments/922> (дата обращения: 12.04.2020).
47. Федоренко, Е. Ю. Психологические причины аддиктивных форм поведения, подходы к профилактике /Е. Ю. Федоренко. – Пермь: ПГПУ, 2018. – 146 с.
48. Фролова П.И. Психология и педагогика: учебное пособие / П.И. Фролова, А.В. Горина, М.Г. Дубынина. – Омск: СибАДИ, 2015. – 429 с.
49. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности/ Э. Фромм. – Москва: АСТ, 2014. –160 с.
50. Шабалина В. В. Психология зависимого поведения / В. В. Шабалина. – Санкт Петербург: СпбГУ, 2014. – 174 с.
51. Шишкина К. И. Особенности аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста / К. И. Шишкина, И. А. Акульшина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 19 (123). — С. 404-407. — URL: <https://moluch.ru/archive/123/33991/> (дата обращения: 29.07.2021).
52. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков. 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для СПО – Юрайт, 2018.

53. Щелина Т.Т. Семья как субъект правовой социализации несовершеннолетних/ Т.Т. Щелина, Е.В. Столярова // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1524-1527.
54. Эйдемиллер Э. Г. и др. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов/ Э.Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. Изд. 2-е, испр. И доп. — Санкт Петербург: Речь, 2016. – 451 с.
55. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте.// Вопросы психологии, 1971, № 4, - С. 6—20 [http://pedlib.ru/Books/1/0336/1_0336-1.shtml].

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Склонность к аддиктивному поведению», автор В.Г. Лозовая

Инструкция: Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Если вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте + (да), если нет- знак- (нет). Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов.

1. Я бы мог пройти по бревну над бурной рекой.
2. Я бы мог встать на пути опасного взломщика.
3. Дети, которые курят, выглядят не красиво.
4. Бывает, что мне хочется выругаться.
5. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
6. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
7. Я рискнул бы схватить за уздечку бегущую лошадь.
8. Человек имеет право пить и курить.
9. Алкоголь и табак сильно влияют на здоровье.
10. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
11. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
12. Я смог бы с 10- метровой высоты прыгнуть на тент пожарной команды.
13. Бывали случаи, когда мои родители ругали меня за то, что я немног выпил.
14. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
15. Если меня обижают и обзывают, то я могу ударить.
16. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали вино и курили сигареты.
17. Я бы мог войти вместе с укротителями в клетку со львами при его заверении, что это безопасно.

18. Сигарета в трудную минуту может успокоить.
19. Когда я злюсь, мне хочется кого-нибудь ударить.
20. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

Обработка и интерпретация результатов:

0-6 балла – низкий уровень (полное отсутствие стремления испытуемых к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приёма некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определённых видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций);

7-13 баллов – средний уровень (зависимое поведение представляет собой попытку бегства от реальности при помощи изменения своего психического состояния, обеспечивающего мнимую безопасность и эмоциональный комфорт);

14-20 баллов – высокий уровень (зависимое поведение личности проявляется в ее устойчивом стремлении к изменению психофизического состояния. Данное влечение переживается человеком как импульсивно категоричное, непреодолимое, ненасыщаемое. Внешне это может выглядеть как борьба с самим собой, а чаще – как утрата самоконтроля. Аддиктивное поведение появляется не вдруг, оно представляет собой непрерывный процесс формирования и развития аддикции (зависимости)).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга,
В. В. Столин

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

61 вопрос опросника составляет пять следующих шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

1. Принятие – отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2. Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

3. Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

4. Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

5. Отношение к неудачам ребенка. Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Текст опросника.

Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.

2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.

3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.

4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.

5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.

6. Я уважаю своего ребенка.

7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.

8. Мой ребенок часто мне неприятен.

9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что друга? дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.

39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.

40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.

41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения моего ребенка.

44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.

45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.

46. Мой ребенок часто меня раздражает.

47. Воспитание ребенка – это сплошная нервозность.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.

50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.

51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.

52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.

54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.

55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

58. Я восхищаюсь своим ребенком.

59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и оценка результатов

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Принятие – отвержение ребенка: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

«Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если

говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале «принятие – отвержение» – от 24 до 33 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением травмирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале «кооперация» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале – 1-2 балла – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале «симбиоз» – 6-7 баллов – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «контроль» – 6-7 баллов – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Программа деятельности педагога по профилактике аддиктивного поведения у детей младшего школьного возраста посредством взаимодействия с семьей, которая была внедрена и апробирована с детьми и родителями экспериментального 4 А класса.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий совместной работы школы и семьи по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.

Задачи:

1. Формирование системы знаний по теме аддиктивное поведение.
2. Формирование социально-значимых установок направленных на активизацию совместной деятельности школы и семьи.
3. Профилактика аддиктивного поведения среди младших школьников и их родителей;
4. Привлечение всех членов семьи к решению проблемы аддиктивного поведения детей, средством взаимодействия педагога с родителями и их детьми.

Основные принципы реализации программы:

- Сотрудничество - работа строится на отношениях партнерства, уважения и доверия всех участников программы (обучающихся и их родителях)
- Целостность образовательного пространства
- Деятельностный подход
- Учет возрастных особенностей
- Личностно ориентированный подход

Содержание программы деятельности педагога можно представить по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися:

- всестороннее изучение младших школьников, состояние их физического и психического здоровья

- включение детей в совместную деятельность

- установление доброжелательных отношений между всеми членами коллектива

2. Работа с родителями

– изучение взаимоотношений в семье

– оказание родителям педагогической помощи

– привлечение родителей к участию в жизни класса

– организация совместных мероприятий с детьми

Основные методы реализации программы:

1) социально коммуникативные семинары-тренинги;

2) беседы;

4) игры;

5) конкурсы;

6) стендовая информация, памятки.

Программа включает в себя следующие этапы реализации:

1. Изучение психолого-педагогической литературы.

2. Анализ скрининговой диагностики.

3. Внедрение программы деятельности педагога по профилактике аддиктивного поведения младших школьников посредством взаимодействия педагога с семьей.

Предполагаемый результат внедрения дневной программы:

- организация системы коллективной, творческой работы по предупреждению аддиктивного поведения обучающихся;

- формирование между всеми членами семьи доброжелательных, устойчивых взаимоотношений;

- закрепление результатов программы профилактики аддиктивного поведения младших школьников.

Таблица 14 – Содержание деятельности педагога по профилактике аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста посредством взаимодействия педагога с семьей

Месяц	Работа с обучающимися	Работа с родителями
Октябрь	1)Проведение скрининговой диагностики склонности к аддиктивному поведению и 2)анализ результатов диагностики	1) проведение методики для родителей предоставление родителям на родительском собрании результатов диагностики;
1. Ноябрь 2. Ноябрь	Классный час на тему «Отклоняющееся поведение. Хорошо это или плохо?» 1)Тренинг (совместно с психологом) 2) Беседа «Твое здоровье»	1)Родительское собрание «Что такое аддиктивное поведение?» 1) Беседа с родителями на тему необходимости совместной деятельности для предупреждения аддиктивного поведения 2) Семинар-практикум «Вредные привычки и их профилактика»
Декабрь	1)Проведение совместного праздника «Новый год». Родители и дети организуют карнавал. Желаящие родители пишут сценарий. Родители заготавливают костюмы для детей и себя. Учитель помогает родителям в организации праздника. Договаривается с местом проведения праздника. 2)После праздника педагог проводит рефлексю, как с обучающимися, так и с их родителями. Составляет анализ. Делает вывод о влиянии совместной деятельности на психологическое состоянии детей и их родителей	
Январь	Урок диспут «Здоровый образ жизни»	«Искусство быть родителем». Встреча для родителей с администрацией школы, социальным работником, психологом по вопросам воспитания детей младшего школьного возраста
Февраль	Классный час на тему «Сбережем свое здоровье»	День – здоровья (родители организуют совместный поход на каток
Март	1) Дети готовят доклады на тему «Моё хобби». 2) Разучивание подвижных игр на улице	1)«Эффективный родитель»-тренинг для родителей (вместе с психологом); 2) семинар-тренинг по ЗОЖ для предупреждения аддиктивного поведения младших школьников
Апрель	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»	
Май	1)Повторное проведение диагностики 2)«Мир наших семейных увлечений» (выставка семейных рисунков, фотографий, поделок)	1) предоставление родителям результатов диагностики; сравнение результатов в начале программы и в конце; 2)«Мир наших семейных увлечений» (выставка семейных рисунков, фотографий, поделок)

Разработка родительского собрания на тему «Аддиктивное поведение»

Аннотация:

Содержание: аддиктивное поведение, проблемы диагностики воспитанности учащихся.

Цель: осознание аддиктивного поведения учащихся и осознание необходимости целенаправленной работы по его профилактике.

Форма проведения: тематическое родительское собрание.

Оборудование: мультимедийный проектор.

«Дети – это наш суд на миру, наше зеркало, в котором ум, совесть, честность, опрятность нашу – все наголо видать. Дети могут нами закрыться, мы ими – никогда» В.П. Астафьев.

Содержание: аддиктивное поведение учащихся, проблемы диагностики воспитанности обучающихся.

Цель: осознание аддиктивного поведения учащихся и осознание необходимости целенаправленной работы по его профилактике.

Форма проведения: тематическое родительское собрание.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация (прилагается).

План родительского собрания.

1. Итоги уровня обследования обучающихся школы.
2. Аддиктивное поведение учащихся и причины его проявления.
3. Роль семьи в воспитании
4. Итог

Ход мероприятия.

1.Итоги заранее проведенной диагностики по выявлению уровня аддикции размещены на слайде и демонстрируются.

2. В психолого-педагогической литературе достаточно часто употребляется выражение «аддиктивное поведение» — это склонность подростка к приобретению вредных привычек. В школе достаточно много внимания уделяется борьбе с вредными привычками учащихся. Давайте попробуем разобраться в том, что называется словами «привычка», «аддикция».

3. Участники получают листы бумаги и перегибают их несколько раз, сильно разглаживая места сгибов.

Затем разворачивают лист и пытаются сложить его, используя новые места сгибов.

После выполнения задания нужно опросить участников, легко ли им было сгибать лист по новым линиям.

Главный вывод: вся наша жизнь — это совокупность различных привычек, в которых человек упражняется в течение всей жизни. С начала человеку достаточно трудно, затем все легче и легче упражняться в привычном деле. И если вдруг, в силу обстоятельств, человек меняет привычку, сделать новую привычку своей, родной достаточно непросто.

Добиться результатов можно лишь в том случае, если упражнения постоянны и нужны самому человеку.

Известный американский ученый Джемс сказал: «Привычка – это капитал, приобретенный в ходе упражнений. Их надо сначала копить, а потом жить на проценты с этого капитала».

Нет никого несчастнее, чем человек, который должен каждый день решать, когда ему вставать, то одеть и т.д.

Как можно воспитать положительную привычку у ребенка? Для этого нужно знать пять важных правил.

Первое правило – для того, чтобы воспитать в человеке положительную привычку, необходимо научить его осознавать, что жизнь без нее превращается в катастрофу. Ученик безответственен – это приводит к опозданиям, невыученным урокам, отрицательным учебным результатам и т.д.

Правило второе – человек должен научиться никогда не давать себе поблажки в проявлении той или иной привычки. Можно 1000 раз повторить ребенку, что у него плохая привычка, но это не приведет к исправлению. Необходимо создать условия для исправления плохих привычек. Даже если для этого необходимо проявить твердость и жестокость.

Правило третье – необходимо учить человека использовать любую возможность для проявления положительной привычки. Тренировка в положительных привычках приводит к их закреплению и становится «второй натурой».

Четвертое правило – нельзя бесконечно говорить обладателю плохой привычки. Что он – ее хозяин. Многие учащиеся и так хорошо знают, что у них есть плохие привычки. Надо быть среди детей очень авторитетным человеком. Чтобы они стали прислушиваться к взрослым и хотели исправить свои привычки.

Правило пятое – для проявления положительных привычек нужно создавать условия. Но для этого нужно знать, какие вредные привычки стали частью, образа жизни ребенка.

После прочтения родителями опросника, учитель разъясняет полученные результаты и предлагает родителям пройти небольшой тест, для определения, какую досуговую роль в жизни своих детей они выполняют.

Опросник. Для родителей на собрании.

Чем вы занимаетесь совместно со своим ребенком?

Вид досуга ежедневно 2-3 раза В выходной день

Чтение газет и журналов

Чтение художественной литературы

Посещение кино

Театры, концерты

выставки

Встречи с друзьями
Просмотр телепередач
Занятия спортом
Занятия делами класса
Занятия в кружке, секции
Увлечение музыкой
Дополнительные учебные занятия
Уход за домашними животными
Помощь родителям по дому
Коллекционирование
Рисование
Рефераты, доклады, исследования
Работа с компьютером
Участие в делах школы
Общение с природой, походы, экскурсии
Бесцельное времяпрепровождение
Работа в свободное время

Обработка материалов опросника происходит тут же...выясняется процент взаимодействия родителей с детьми.

4. Итог

Дорогие родители по результатам вашего опросника можно сделать вывод, что в большинстве случаев родители не принимают участия в досуговой деятельности детей. От этого и возникает та проблема, с которой мы столкнулись. Эту проблему нельзя оставлять нерешенной. Для решения данной проблемы нам необходимо непрерывное сотрудничество на протяжении целого года и в конце мы снова проведем данную диагностику и проверим новый уровень.

Конец собрания.

Классный час «Сбережем свое здоровье»

Цели:

1. Сформировать понятие, что такое здоровье;
2. Обобщить и систематизировать знания учащихся о здоровье и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
3. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
4. Развивать любознательность и наблюдательность;
5. Развивать умение работать в коллективе

Оборудование: Карточки с пословицами, муляжи овощей и фруктов, газета с прогнозом погоды, диск с записью «Музыка моря».

Содержание:

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

Класс заранее разделен на две группы

2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Разминка «Собери пословицу»

Каждой группе обучающихся выдаются конверты с фрагментами пословицы, которую они должны составить и объяснить ее смысл.

1 пословица. Мудрый человек предупреждает болезни, а не лечит их.

2 пословица. К чему в в молодости привыкнешь, от того в старости не отвыкнешь.

Учитель: с какой темой связаны эти пословицы?

Учащиеся: пословицы связаны с темой здоровье.

Учитель: Верно. Тема нашего занятия «Здоровье человека». Сегодня нам предстоит ответить на вопрос «Что такое здоровье»? рассмотреть условия, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья.

Беседа. «Выскажи предположение».

Учитель: ребята, как вы понимаете, что такое здоровье?

Учащиеся высказывают свои предположения.

Вывод : Здоровье – это то или иное состояние организма.

Учитель : Хирург Николай Амосов дал такое определение здоровья.

-Если ученик не болел в течении года- у него высокий уровень здоровья.

- Если ученик болел только во время эпидемии – его здоровье на среднем уровне

- Если часто болел – у ученика низкий уровень здоровья.

Учитель: Ребята, попробуйте, у кого высокий, средний и низкий уровень здоровья.

3.Обобщение и систематизация знаний

Учитель: давайте рассмотрим, какие условия способствуют сохранению и укреплению здоровья.

Учащиеся называют условия, доказывают и на доске появляется схема

Занятия спортом

Закаливание

Настроение

Правильное питание

Погода

После обсуждения каждого условия, учащиеся выступают с теоретическими сведениями или проводится практическая работа, или дидактическая игра.

Теоретический и практический материал, используемы на уроке

Учитель: уже в древности люди знали правила здорового образа жизни. Есть три основных правила, которые широко известны в восточных странах (Китае, Японии, Индии)

Ученики:

Правило 1. Хорошее настроение.

Проснувшись, сразу подумай о чем-то хорошем, приятном. Скажи себе: «у меня будет удачный день. Я хорошо справляюсь с трудностями, спокойно и уверенно». Встав с кровати, потянись всем телом, посмотри в зеркало и улыбнись себе. Приложи руки к лицу. Передай ему тепло своих рук.

Вместе:

Свет в ладони я возьму

И к сердцу приложу.

И станет все вокруг

Светлее и добрее.

Ученик.

Правило 2. О закаливании

Закаливание водой приносит большую пользу. Если ты приучишь себя принимать прохладный душ, о забудешь о насморке и простуде.

Ученик.

Правило 3. Учит расслабляться

Перед тем, как заняться умственным трудом, подготовить себя к работе. Сядь в кресло или приляг на диван. Включи тихую приятную музыку. Закрой глаза и представь, что ты лежишь на берегу теплого моря, волны ласкают твои ноги, тебе хорошо и приятно. Или представь себя птицей, летящей высоко в небе. Вокруг простор и красота. Десять минут такого отдыха – и ты готов решать самые трудные задачи.

Когда учащиеся называют одним из условий правильное питание, им предлагается поиграть в игру «Витаминка».

В «витаминном ящике» лежат муляжи фруктов и овощей. Учащиеся друг за другом вынимают предметы.

Цель: Определить, какой витамин содержится во фрукте или овоще. В конце игры подводятся итоги. Хорошо ли ребята знают витамины?

Когда учащиеся называют одним из условий погоду, проводится беседа о людях, зависимых от погоды и практическая работа.

Учитель: Есть люди, здоровые которых в той или иной степени зависит от состояния погоды. Таких людей называют метеозависимыми

или метеочувствительными. Часто для таких людей в прогнозе погоды сообщают дополнительную информацию, предупреждающую их.

Практическая работа:

Каждой группе дается газета.

Задача учащихся:

1. Найти в разделе «Погода и здоровье» информацию для метеочувствительных людей.

2. В каждой группе выбрать телеведущего, который ознакомит с этой информацией.

После практической работы идет самооценка учащихся.

1. Правильно или неправильно подобрана информация.

2. Удачно ли выбран телеведущий.

4. Подведение итогов

- Как вы считаете, какие условия, влияющие на здоровье человека, зависят от вас?

-Какие условия от вас не зависят?

- Как вы думаете, сможет ли каждый из вас вырасти здоровым, если будет соблюдать правила здорового человека?

Сценарий новогоднего карнавала для детей младшего школьного возраста «Старик Хоттабыч на ёлке у ребят!»

Сценарий Новогоднего Карнавала
«Старик Хоттабыч на ёлке у ребят».

Дети входят в зал под музыку.

ТАНЕЦ: "Тик – так часики". Садятся.

Ведущая: Дорогие ребяташки! Девчонки и мальчишки! Пришла пора открыть наш бал. Шумный, звонкий карнавал! Потому, что нынче праздник, славный праздник Новый год! Пусть же сказкой волшебной он сегодня к нам придёт!

Стихи:

1. Будет весело сегодня,
Будет некогда скучать.
Здравствуй праздник Новогодний
Мы пришли тебя встречать.

2. Вот ёлка нарядилась,
Засветилась вся в огнях.
И игрушки засверкали
На её больших ветвях.

3. Хорошо у нас сегодня
Лучше места не найти!
Возле ёлки Новогодней
Не проехать, не пройти.

4. У нас сегодня праздник,
Нынче будет карнавал!
Сколько сказочных героев,
Он сегодня здесь собрал.

5. Елочка пушистая
В гости к нам пришла.

Бусы золотистые
В ветви заплела.

Яркими шарами
Радует народ.

Скажем вместе с нами:

Здравствуй, Здравствуй
Новый год.

Все хором: Здравствуй, Здравствуй Новый год.

Песня: «Заблести огнями ёлка».

Ведущая: Колокольчик озорной, он всегда везде со мной. Дин – дон,
Дин – дон! Приглашает в сказку он!

(Частично гаснет свет, влетает сорока) .

Сорока: Стре – ке – ке! Я принесла хорошую весть. Сейчас, а может ровно в шесть, к вам придёт большой гость. Гость седой, с бородой. Угадайте, кто такой?

Дети: Дед Мороз!

Сорока: Посмотрю за двери я, может, он идёт, друзья! (подходит к дверям, выносит большой кувшин к ёлке) .

(Свет гаснет полностью) .

Сорока: (летает по залу). Стре – ке – ке! Гость идёт седой, седой с длинной, белой бородой. Уморил меня до слёз, он совсем не Дед Мороз! Тише – тише – тишина! (улетает) .

(Включается свет, у ёлки стоит старик Хаттабыч, отряхивается, осматривается) .

Хаттабыч: Да будет мир этому дому! Здравствуйте, воспитаннейшие из воспитанных, и прелестнейшие из прелестных! Дети и многоуважаемые гости!

Ведущая: Здравствуйте дедушка! А вы откуда? И зачем сюда пришли?

Хаттабыч: О, как, тибидях! Вы знаете, кого не пускаете? Да я превращу вас в песок пустынный! Прикажу ветру, и он развеет вас, по всему белому свету!

Ведущая: Ой, ребята! Да ведь это же старик Хаттабыч!

Хаттабыч: Правильно! О мудрая из мудрейших! Имя ты моё узнала. Куда же я попал? Чей это дом красивый? Где так много детей?

Дети: в наше школе!

Хаттабыч: Как у вас красиво, светло. Какая красивая пальма!

Ведущая: Это не пальма.

Дети: Это ёлка!

Хаттабыч: Ёлка! Вах, вах, вах красивая ёлка! Какое странное дерево! Какие плоды на ней странные! А вот яблоко, я его сейчас сорву!

Ведущая: Нельзя, Гассан Хаттаб! Это яблоко не настоящее. Это ёлочная игрушка, сделана из стекла.

Хаттабыч: Какие чудеса! Это как же вы кушаете стеклянные яблоки?

Ведущая: Каждый год на праздник Новый год, люди в нашей стране, приносят ёлочку из леса и украшают игрушками из стекла. Да, ребята, тебе сейчас сами всё расскажут.

Ведущая: Уважаемый Хаттабыч. На Новый год все украшают ёлочку, но не только стеклянными игрушками, но и даже сладостями. Сейчас ребята тебе споют весёлую песенку.

Песня: «Вкусные игрушки».

Ведущая: Хаттабыч, мы знаем тебя, как доброго волшебника. Скажи, ты можешь нам помочь?

Хаттабыч: С большим удовольствием многоуважаемая! Я хоть и стар, но волею не слаб и я вам помогу. Приказывай несравненная!

Ведущая: Мы хотим на праздник пригласить Деда Мороза.

Хаттабыч: Мороз? Зачем? Я боюсь мороза. Там где я живу – тепло, солнце светит, снега нет. Зачем вам Дед Мороз?

Ведущая: Без него нам не зажечь ёлку! Мы хотим, чтобы она зажглась сейчас же!

Хаттабыч: О жестокие из жестоких! О злые дети! Вы хотите, чтобы это дерево сгорело?

Ведущая: Да нет дедушка! Мы хотим, чтобы на ёлке зажглись разноцветные лампочки – огоньки!

Хаттабыч: Так я сейчас это сделаю. Колдует: Ой – ла – лам, ла – лам!
(Огни не зажигаются) .

Ведущая: Успокойтесь, Хаттабыч! Может, вы можете Снегурочку пригласить? Она сумеет зажечь огни на ёлке.

Хаттабыч: Снегурочку, хорошо! Колдует: Ты метель мети, к нам снегурку пригласи.

Ведущая: Я слышу чьи – то голоса. Кто – то громко топает и в ладоши хлопает.

Стих:

Этот час мы ждём весь год,

И под гром хлопушек.

Начинаем хоровод

Ёлочных игрушек.

(Дети выбегают на танец) .

Танец: «Ёлочных игрушек».

Хаттабыч: Вот сколько снегурочек я к вам пригласил.

Ведущая: Хаттабыч, это не Снегурочки, а ёлочные игрушки. Может ты ещё раз, попробуешь пригласить Деда Мороза, он придёт и веселье принесёт.

Хаттабыч: Колдует: Ай, ла – лам, ай –ла – лам. Ты метель, не мети, к нам Мороза пригласи.

(Звучит музыка, к ёлке выбегают снеговики) .

1. Я из снега снеговик.

2. Слеплен я на славу.

3. У меня весёлый вид.

4. И наряд забавный.

«Танец Снеговиков».

Хаттабыч: Вах, вах, вах! Это что за чудеса? Я снова ошибся в колдастве.

Ведущая: Да, старик Хаттабыч, что – то с твоим волшебством – колдаством происходит не понятное.

Хаттабыч: (думает) : Не расстраивайся, почтенная! Я придумал, как вас развеселить! Колдует: Ай, ла – лам, ай –ла – лам. Достает из корзины игрушечного Деда Мороза.

(Дед Мороз ходит по ковру, поет песню) .

Ведущая: Ой, да это не настоящий Дед Мороз. Хаттабыч из – за твоей рассеянности, к нам на ёлку ни Дед Мороз, ни Снегурочка придти не могут.

Хаттабыч: Бывает такое. А, ребята разве не рассеянные?

Ведущая: Нет, наши ребята внимательные. Если хочешь, давай проверим. Ребята, на вопросы отвечайте: Это я, Это я, Это все мои друзья!

Викторина:

- Кто поёт и веселится, и работы не боится?
- Кто когда – нибудь болел, от того, что переел?
- Кто мороза не боится, по катку летит, как птица?
- Кто из вас, скажите братцы, забывает умываться?
- Кто умеет отдыхать, прыгать, бегать и играть?
- Кто хороший рыбалов, ловит удочкой коров?
- Кто из вас по мостовой ходит книзу головой?
- Кто из вас здесь самый юркий, первым встретить рад снегурку?

Ведущая: Хаттабыч, я, кажется, знаю, в чем дело. Ты забыл волшебное слово, подумай какое?

Хаттабыч: Правильно! Я знаю, это слово, его каждый должен произносить, когда что – то просит. А вы ребята, знаете это слово?

Дети: Пожалуйста!

Хаттабыч: Правильно! Что ж сейчас проверим. Ай – ла – лам, ай – ла – лам! Ты метель, не мети, а Дед Мороза со Снегурочкой, пожалуйста, к нам на праздник пригласи!

А мне пора прощаться, стало холодно, а я мороза боюсь. До свидания, мудрейшие из мудрейших. Уходит.

(Звучит музыка, заходят Дед Мороз и Снегурочка) .

Ведущая: Вот идёт он гость желанный, бороною весь оброс, и весёлый и румяный. Кто же это?

Дети: Дед Мороз!

Д. Мороз: Здравствуйте, мои друзья! Был у вас я год назад. Вновь увидеть всех вас рад. Вы в костюмы нарядились. В пляс весёлый все пустились. Значит, в этом зале Бал, Новогодний Карнавал!

Ой, а что же ёлочка не горит? Не порядок! Скажем дружно: Раз, два, три ну – ка, ёлочка гори!

(Ёлка не загорается) .

Снегурочка: Дед Мороз, а может быть для ёлочки стихи почитать, да песенку спеть, глядишь, и улыбнётся она нам своими огнями.

Снегурочка: Чтоб ни кто не хмурил глазки, начинайте игры, пляски. Становитесь в хоровод. Дружно встретим Новый Год!

Хоровод: "Снег идёт! "

Д. Мороз: Ну спасибо, вам ребятки, поплясали вы со мной. А теперь давайте вместе попробуем зажечь ёлочку. Раз – два - три ёлочка гори!

(Ёлка загорается яркими огнями) .

Д. Мороз: А скажите – ка, вы деду весело ли вам зимой?

Стихи:

1. Нам морозы не беда,
Не страшны нам холода.
Ходим в шубах и ушанках
И катаемся на санках.

Д. Мороз: А как?

А вот так. Садись Мороз, прокачу.
(Под музыку изображают катание на санках) .

Д. Мороз: А потом?

2. А потом на лыжи встанем
И с горы кататься станем.

Д. Мороз: А как?

А вот так. Поехали, покажу.
(Под музыку имитируют катание на лыжах) .

Д. Мороз: А ещё?

3. А ещё берём коньки
И бежим мы на катки.

Д. Мороз: А как?

А вот так. Поехали, снегурочка, я покажу.
(Под музыку имитируют катание на коньках) .

Д. Мороз: А другие ребятки, любят кататься на санках, лыжах и коньках?

Дети: Да.

Д. Мороз: Поехали, все прокатимся.

(Под музыку имитируют катание на санках, лыжах, коньках) .

Д. Мороз: А у моей внучки Снегурочки, тоже есть любимая игра. Знаете какая?

Дети: В снежки.

Д. Мороз: Правильно в снежки. Да не просто снежки бросать, а кто сумеет быстрее снежок поднять.

«Игра в снежки».

Д. Мороз: Ох, и устал я. Да и жарко от игры стало. Зови своих подружек – снежинок, Снегурочка, пусть прохладу принесут.

Снегурочка: Вылетайте снежиночки, охладите Дедушку Мороза.

Танец: «Снежинок».

Д. Мороз: Молодцы, снежинки, охладили дедушку.

Снегурочка: А теперь Дедушка, послушай стихи, которые тебе ребятки читают.

Д. Мороз: Да я старый баловник, люблю играть, знаю, и вы любите играть. Выходите все в кружок.

Игра «Рукавичка».

Д. Мороз: Да любите играть, а любят ли играть ваши родители, сейчас проверим.

Игра «Верёвочка». Игра для детей и родителей.

Снегурочка: Дедушка Мороз, славно мы повеселились, а сейчас время подошло, подарки раздавать!

Д. Мороз: Подарки дети заслужили, есть для вас у меня сюрприз. По хрустальному снежочку, к нам год лошади идёт, и подарки всем везёт.

(Дед Мороз выводит в зал лошадь, которая везёт подарки.

Лошадь танцует, все хлопают в ладоши) .

Д. Мороз и Снегурочка раздают подарки.

Ведущая: Ребятки, поблагодарите Дед Мороза и Снегурочку за подарки. И давайте, проводим дедушку весёлым хороводом.

Д. Мороз: Ребятки, вставайте в дружный хоровод, приглашайте своих родителей.

Хоровод: «В лесу родилась ёлочка! ».

Д. Мороз и Снегурочка прощаются, поздравляют всех С Новым Годом! Уходят.

Спортивное мероприятие «Папа, мама и я — спортивная семья»

Положение о проведении спортивного мероприятия «Папа, мама, я — спортивная семья».

Цель:

- пропаганда здорового образа жизни
- усиление связи семьи со школой
- укрепление взаимоотношений ребенка с родителями, со школой
- выявление дружного и сплоченного коллектива.

Место и время проведения

Соревнования проводятся ___ 20__ года в спортивном зале МБОУ СОШ №___

Начало соревнований в ___

Руководство

Общее руководство организации и проведения соревнования осуществляет преподаватель физической культуры ___, а также помощники на этапах: ___ Подсчет баллов и выявление победителей возлагается на жюри, состав жюри: педагог дополнительного образования ___, родитель ___, ученик старших классов ___

Участники соревнований

К участию в соревнованиях допускается семья в полном составе (папа, мама, ребенок)

Все участники должны, относится к основной медицинской группе. Участники должны быть: в спортивной форме и обуви. У каждой команды: название, девиз.

Программа соревнований

1 этап: «Бег с эстафетной палочкой»

2 этап: «Переправа в обруче»

Конкурс для пап «Обнималочки»

3 этап: «Большой мяч»

4 этап: «Через кочки и пенечки»

Конкурс для мам «Подвижный ринг»

5 этап: «Завяжи бант»

Конкурс капитанов «Надуй шарик»

6 этап: «Комбинированная эстафета»

Определение победителя соревнований

Победители определяются по наибольшему количеству набранных баллов на этапах и конкурсах, т. е. если 4 команды то максимальное количество баллов за 1 место – 4, 2 место -3, 3 место-2, 4 место -1. И лучшие результаты в конкурсах по наибольшему количеству баллов. Штрафные баллы на этапах составляют – 0, 1

Награждение

Команды награждаются грамотами и сладкими призами. Конкурсанты ценными призами

Сценарий проведения мероприятия

По звуки музыки участники соревнований в сопровождении помощников входят в спортивный зал, выстраиваются в одну линию перед жюри.

Ведущий:

О! Радость нашей встречи безгранична.

О, счастье видеть искренних друзей!

Мы верим, каждый выступит отлично

И станет духом тверже и сильней!

Добрый день, дорогие наши гости, участники соревнований, учителя и учащиеся нашей школы! Мы рады приветствовать вас в этом зале. Сегодня у нас праздник, праздник подлинных любителей физической культуры, ценителей красоты и здоровья. Сегодня спортивный праздник для всей семьи, для семейных команд.

Ведущий представляет участников; в свою очередь команды представляют: название команды, девиз. Знакомит с составом жюри, учителем физкультуры, помощниками гл. судьи- учителя физкультуры; с программой соревнований и оцениванием этапов. За каждой командой по одному сопровождающему- помощнику. Музыка сопровождает каждый этап соревнований и в перерыве (тематика музыки ориентирована на задание по этапам и паузу)

Учитель физкультуры: Команды равняйся, смирно! Равнение на середину.

Шагает строевым шагом к председателю жюри

Учитель физкультуры: Докладываю председателю жюри. Команды построены и началу соревнований готовы.

Ведущий: Судить состязания будут самые достойные, справедливые и умелые-это наше жюри. Слово предоставляется председателю жюри

Ведущий:

В спорте нет путей коротких,

И удач случайных нет,
Познаем на играх
Все мы формулы побед.
Это стойкость и отвага,
Сила рук и зоркость глаза,
Это честь родной семьи,
Окрыляющая нас.

Учитель: участники на старт- шагом марш!

Начинается первый этап соревнований. Помощники показывают задание на этапе.

Затем стартуют участники, по сигналу (свисток). И так каждый этап предварительно показывают помощники.

По этапам

1 этап «Бег с эстафетной палочкой»: по свистку первым стартует ребенок, бег по прямой оббегает стойку, добегаем до финиша передает палочку маме; мама передает ее после бега папе.

Штрафы: если палочку уронили; неправильно передали и приняли (ПРАВИЛЬНО при ВСТРЕЧНОЙ ЭСТАФЕТЕ передающий держит палочку в правой руке и передает в правую, слегка сместившись в беге влево не мешая следующему бегуну) ; а так же не оббежали стойку.

2 этап «Переправа в обруче»: напротив каждой команды лежит один обруч №1, а другой обруч №2 в руках у любого из команды; по свистку вся семья перебирается в обруч№1 на полу и уложит обруч №2 впереди обруча №1 на пол. Затем вся семья перебирается из обруча№1 в обруч№2, а обруч№1 уложит впереди обруча№2. И так вся семья, находясь внутри обруча, переправляется на другую сторону спортзала, затем оставляют обручи возле стойки и они бегут все к финишу.

Штрафы: вышли из обруча (коснулись пола ногами или одной ногой за обручем, не обошли стойку).

КОНКУРС пап «Обнималочки». Команды парами: мама и папа; выстроились в одну шеренгу. Надувной шарик расположен между туловищем папы и мамы спереди

По свистку пары должны крепко обняться и быстрее других лопнуть шарик без помощи рук, а только обнимаясь.

Штрафы: лопнуть шарик руками

3 этап: «Большой мяч». У каждой команды большие резиновые, надувные мячи. Папы на старте в упоре лежа, мячи у мамы и ребенка. По свистку мама уложит мяч перед папой, а папа проходит в упоре сверху по мячу, ребенок тут же уложит мяч перед папой и папа должен все время перемещаться вперед сверху мячей в упоре лежа. Мяч под ногами все время передается вперед, чтоб папа перемещался по мячу, так они двигаются до стойки, затем оставляют мячи и бегут все вместе обратно.

Штрафы: папа перемещается не по мячу, не оббежали стойку.

4 этап: «Через кочки и пенечки» Напротив каждой команды лежат обручи: 1 ряд обручей положен друг за другом, 2 в два ряда, между 1 рядом и 2 рядом обручей небольшое расстояние (2 м) По свистку первый бежит, наступает в беге на каждый обруч подряд лежащий – 1 ряд, одной ногой, затем во 2 ряд наступая правой ногой в правый обруч, а левой в левой обруч; оббегает стойку и бег по прямой, передает эстафету рукой (как при встречной эстафете с палкой) .

Штрафы: наступили на обруч, сместили обруч с места (свой или чужой) ; не передали эстафету.

КОНКУРС мам «Подвижный ринг»: участницы располагаются по квадрату, т. е. каждый в своем углу; по квадрату лежит «ринг» - канат; напротив каждой положен мяч (волейбольный или футбольный). Участницы встают спиной к центру «ринга» берут в руки «ринг», но так чтоб красная ленточка на канате была по центру туловища участника и по свистку пытается первой ударить ногой по мячу.

Штрафы: не держали канат, т. е. «ринг»

5 этап: «Завяжи бант»: у каждого в команде в руках бант, по свистку первый бежит по прямой до волейбольной сетки и завязывает бант; обратно бегом передает эстафету рукой. И так каждый участник.

Штрафы: бант не завязан; не передали эстафету

КОНКУРС капитанов «Надуй шарик»: у каждого ребенка надувной сдутый шарик. По свистку на время дети должны надуть шарик, время на выполнение 2 минуты, держать так чтоб он не сдулся и поднять его вверх, если он посчитал что справился с заданием. Определяется, кто первым закончил, и кто надул хорошо шарик. В случае, когда лопнул шарик, у всех будет запасной шар.

Примечание: если не смог надуть, но боролся до конца дается 0.5 баллов. Размер шара заранее показан помощниками

6 этап «Комбинированная эстафета»: Оббежать кегли зигзагом, пролезть в обруч – лежащий на полу, попасть из положения лежа в кегли напротив, оббежать стойку и передать эстафету рукой.

Штрафы: задел кегли при беге зигзагом, бросил обруч, а не положил на место; не оббежал стойку.

Ведущий: самые справедливые и честные судьи подвели итог соревнований. Слово жюри.

Награждение участников и объявление победителя.

Ведущий: Желаем вам, чтобы физическая культура стала вашим неизменным спутником жизни, чтобы физические упражнения стали естественной потребностью в вашей жизни и чтобы вы, уважаемые родители, стали нашими союзниками в формировании у ребенка интереса и любви к культуре физической, к занятиям физическими упражнениями. До новых встреч!