



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Развитие лексической стороны речи детей старшего дошкольного  
возраста средствами этимологии русского языка**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

70,28% авторского текста

Работа рекомендована к защите

16.05.2024 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ОФ-502-265-5-1

Копылова Анастасия Константиновна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ТМиМДО

Колосова Ирина Викторовна

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЭТИМОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	
1.1 Теоретический анализ состояния проблемы развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста .....	8
1.2 Особенности этимологии русского языка .....	12
1.3 Организационно-педагогические условия развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами этимологии русского языка .....	15
Выводы по 1 главе .....	19
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЭТИМОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	
2.1 Изучение работы по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами этимологии русского языка .....	21
2.2 Реализация организационно-педагогических условий развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами этимологии русского языка .....	29
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы .....	31
Выводы по 2 главе .....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	50

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Дошкольный возраст является сензитивным периодом для разностороннего развития личности ребенка. Одним из ведущих направлений развития детей является речевое развитие, поскольку формирование основ речевой деятельности также происходит в дошкольный период.

Значимость речевого развития детей дошкольного возраста подтверждается Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который определяет, что речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [37].

Вопросы развития речи детей дошкольного возраста достаточно подробно изучены в трудах педагогов и психологов (М. М. Алексеева, Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, О. И. Соловьева, Ф. А. Сохин, Е. И. Тихеева, К. Д. Ушинский, Д. Б. Эльконин, В. И. Яшина и др.).

Среди всех направлений развития речи детей дошкольного возраста особое значение придается развитию лексической стороны речи, поскольку это обеспечивает создание лексической основы для развития других сторон детской речи.

О необходимости развития лексической стороны речи говорится и в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. В области речевого развития детей старшего дошкольного возраста особо

выделяются задачи, связанные с семантизацией детской лексики: «... закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять слова разных частей речи» [36, с. 70].

Особое внимание к семантической стороне речи детей объясняется тем, что правильное употребление слова в речи связано, прежде всего, с пониманием его значения [10].

Данное обстоятельство актуализирует поиск наиболее эффективных методов и приемов семантизации детской речи, среди которых знакомство детей старшего дошкольного возраста с этимологией слов.

Следует отметить, что этимология способствует не только семантизации детской речи, но и поддержанию интереса детей к слову, что обеспечивает активизацию речи детей. Вместе с тем, в педагогической науке недостаточно исследований, посвящённых вопросам использования этимологии в работе с детьми дошкольного возраста.

Вопросы применения этимологического анализа слов в начальной школе поднимаются в работах Т. В. Бабушкина, В. П. Дунаевой, О. Н. Левушкиной, Н. А. Линк, С. И. Львовой, А. Н. Кохичко, И. Ю. Орлова, Г. Н. Приступы и др. В этих работах выделяются причины и описывается эффективность использования этимологического анализа слов, приводятся примеры заданий, активизирующих чутье детей к русскому языку. Этимологический анализ позволяет объяснить значение непроверяемых слов, что облегчает их правильное написание [3].

Анализ педагогической теории и практики по исследуемой проблеме позволил нам выделить **противоречие** между необходимостью целенаправленного развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста и отсутствием достаточного методического обоснования возможностей использования этимологии русского языка в этой работе.

Таким образом, важность и актуальность рассматриваемой проблемы, недостаточное методическое обоснование обусловили выбор

темы выпускной квалификационной работы: «Развитие лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами этимологии русского языка».

**Цель:** теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами этимологии русского языка.

**Объект:** процесс развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

**Предмет:** организационно-педагогические условия развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами этимологии русского языка.

**Гипотеза:** эффективность развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами этимологии русского языка обеспечивается реализацией следующих организационно-педагогических условий:

- целенаправленное использование приёмов этимологии слов в разных видах детской деятельности;
- организация взаимодействия с родителями по ознакомлению с этимологией русского языка.

**Задачи:**

1. Изучить состояние проблемы развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в педагогической теории и практике.
2. Проанализировать возможности использования этимологии русского языка в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами этимологии русского языка.

**Теоретико-методологическую базу исследования** составили исследования проблем речевого развития (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, О. И. Соловьева, Ф. А. Сохин, Е. И. Тихеева, Д. Б. Эльконин и др.), исследования проблем лексического развития (А. М. Бородич, Л. С. Выготский, В. В. Гербова, Э. П. Короткова, А. М. Леушина, С. Л. Рубинштейн, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, А. Н. Фролова и др.), лингвометодические концепции применения этимологического анализа в начальных классах (Г. Н. Приступа, О. Н. Левушкина, А. Н. Кохичко, Т. В. Бабушкина, Н. А. Линк и др.).

**Методы исследования:** теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта); практические (анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент).

**Этапы исследования:**

На первом этапе изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; определили актуальность исследования, выделили объект и предмет исследования, сформулировали цель и задачи, выбрали методы исследования.

На втором этапе была проведена экспериментальная работа, уточнена гипотеза исследования, реализованы организационно-педагогические условия развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами этимологии русского языка.

На третьем этапе обобщили и систематизировали полученные результаты экспериментального исследования, сформулировали выводы.

**Экспериментальная база исследования:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 г. Челябинска».

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что предложенные организационно-педагогические условия развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

средствами этимологии русского языка могут быть реализованы в других образовательных организациях.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялась посредством участия в XX Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования» (Челябинск, 29 апреля 2022 года).

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЭТИМОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1 Теоретический анализ состояния проблемы развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

В дошкольном возрасте происходит становление речевого развития детей. Особую роль имеет развитие лексической стороны речи. Рассмотрим основные понятия.

«Лексическая сторона речи – это компонент языка, который включает активный и пассивный словарный запас и умение пользоваться им в конкретной ситуации» [26, с. 170].

И. В. Зотова и А. С. Буженица в своей статье отмечают, что «развитие и обогащение словаря – это длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения» [17, с. 79].

Особенности развития лексической стороны речи активно изучались М. М. Алексеевой, В. В. Гербовой, А. Н. Гвоздевым, М. М. Кольцовой, А. Н. Леонтьевым, В. И. Логиновой, Е. И. Тихеевой и др. [16].

В старшем дошкольном возрасте идет активная подготовка ребенка к школе, поэтому можно отметить высказывание В. И. Логиновой, которая это и подтверждает. Она определяла результат словарной работы как «овладение ребенком таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д.» [5, с. 4].

Особое внимание в старшем дошкольном возрасте уделяется введению в словарь ребенка всех предметов, которые присутствуют в

жизни ребенка, а также всех деталей, качеств, свойств этих предметов и степень их выраженности [34].

Д. Б. Эльконин выделил факторы, влияющие на развитие лексики:

1. Развитие представлений ребенка об окружающей действительности. У ребенка формируются представления об окружающем мире через восприятие новых предметов, явлений, их свойств. Постепенно словарный запас расширяется.

2. Речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком. Взрослые помогают усваивать новые слова, объясняют значение новых слов, помогают ребенку правильно использовать слова в речи

3. Социальная среда, в которой воспитывается ребенок. От нее напрямую зависит уровень лексического развития ребенка.

Также важность речевой атмосферы дома подтверждает и О. В. Коннова. Она обращает внимание на то, что «для того, чтобы ребёнок смог овладеть правильной речью, важным условием является речевая атмосфера дома, в которую ребёнок погружён с первых дней своего рождения. Поэтому так необходима для овладения грамотной речью ребёнку его семья и близкое окружение» [20, с. 34].

Д. Б. Эльконин утверждал, что различия в лексической стороне речи каждого ребенка более явны и велики, чем во всех других сферах психического развития.

Л. С. Выготский высказывал идею о том, что ребёнок по мере своего развития переходит от случайных, несущественных признаков к существенным [6]. Это означает, что сначала ребенок воспринимает и выделяет множество различных признаков и явлений, являющихся случайными или не очень важными. Однако по мере взросления и развития его понимание окружающего мира становится более систематизированным, и он начинает выделять важные, существенные признаки и связи.

По мнению Л. С. Выготского, с изменением возраста меняется и полнота, и правильность отражения ребенком фактов, признаков или связей в своей речи [41].

Выделяют количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, которое заключается в овладении значениями слов.

А. Н. Богатырева, В. В. Гербова, Е. М. Струнина, В. И. Яшина проводили исследования, направленные на изучение количественного роста словаря детей. Было выявлено, что в 5 лет словарный запас может достигать до 2000-2500 слов, а в 6-7 лет до 3500-4000 слов. Такой большой скачок объясняется тем, что происходит не только заимствование слов из речи взрослых, но и овладение детьми способами образования слов [18].

Качественный рост. Важно отметить, что для того, чтобы ребенок правильно использовал слово в своей речи, ему необходимо понимать смысл слова. Это подтверждает и В. И. Логинова. В своих работах она описывала методику обогащения словаря детей через знакомство с предметами, явлениями, признаками и качествами. Главное в ее методике было – овладение понятиями.

Очень важно, чтобы ребенок понимал смысл слова. Для этого М. М. Кониная предлагает использовать вопросы «А как еще можно сказать?», «Как правильно?». Всё это эффективно действует на развитие лексической стороны речи, а также положительно влияет на связность речи.

Согласно работам А. М. Бородич, В. В. Гербовой, М. М. Кониной, А. М. Леушиной, Л. А. Пенъевской, Н. А. Орлановой и др., основной особенностью речевого развития детей старшего дошкольного возраста является развитие качественной стороны лексики для обогащения словаря [12].

Для этого особое внимание предлагается обратить на работу:

– с синонимами (подбирать их к отдельному слову, объяснять выбор нескольких синонимичных слов, заменять слово синонимом в предложении, обсуждать значение и т.д.);

– с многозначными словами (объяснять значение многозначных слов в каждом конкретном случае, подбирать близкие слова к многозначному слову, подбирать антонимы к каждому значению многозначного слова, составлять различные предложения с многозначными словами и т.д.) [21].

Доказано, что работа с синонимами, антонимами и многозначными словами эффективно сказывается на формировании качественной стороны словаря детей, а также позволяет научить выбирать наиболее подходящие слова для конкретной ситуации в речи [13].

В старшем дошкольном возрасте у детей отмечается большой интерес к слову и его значению [24].

В этом возрасте дети учатся целенаправленно задумываться над смыслом слова и правильно употреблять его в своей речи [28].

Поэтому важно большое внимание уделять семантизации лексики, т.к. развитие речи ребенка тесно связано с содержательной стороной слова. «Семантизация лексики – это различные способы объяснения значений еще не известных слов» [23, с. 116].

Это же подтверждают и исследования М. М. Кониной и В. И. Яшиной. В них говорится, что для более быстрого усвоения слова детям нужно понимать его значение, то есть его семантику [33].

По словам Н. В. Галиновой и М. Э. Рут, «вместе с усвоением лексики идет и процесс самостоятельной вербализации нового знания» [22, с. 127], это значит, что ребенок, проявляя инициативу, дает определение значения слова, описывая его существенные признаки.

В старшем дошкольном возрасте ребенок, если не владеет словом, может заменить слово его толкованием, объяснить значение, а также может обратиться к синонимам и ассоциациям.

Можно выделить особенности семантизации лексики детей:

- 1) использование наглядного материала (рисунков, схем) для облегчения усвоения и лучшего запоминания;
- 2) использование принципа опережения (познакомить детей со значением слова до того, как у них появятся вопросы);
- 3) использование синонимов, антонимов, ассоциаций, слов-обобщений;
- 4) описание значения новых слов [30].

Важно отметить, что сразу можно объяснять значение не более 5-7 слов, а также использовать дополнительные средства запоминания, интересные и подходящие для детей. Лучше, если эти слова будут иметь общую тематическую основу, т.к. это поможет легче освоить семантику слова (например, игрушки, растения, животные и т.д.) [32].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: для развития лексической стороны речи ребенка необходимо проводить работу по объяснению значения слова, только так дети будут правильно употреблять слова в своей речи.

## 1.2 Особенности этимологии русского языка

Как уже говорилось, для того чтобы ребенок правильно употреблял слово в речи, он должен понимать его смысл [19]. В этом могут помочь средства этимологии русского языка.

Известно, что все дети любят разгадывать тайны. А по словам А. Эйнштейна, именно ощущение тайны является самой глубокой эмоцией, которая сможет заинтересовать детей [38].

Этимология слов может помочь расширить кругозор, повысить интерес к изучению языка и познавательную активность, вызвать чувства любопытства, привить любовь к языку, развить речемыслительные способности, языковое чутьё, а также установить связь между предметом и его названием [14].

Вопросами этимологии в различные времена занимались многие философы и ученые. Древнегреческий философ Платон одним из первых (еще в 427-347 гг. до н.э.) начал интересоваться вопросами происхождения слов. Он заложил основы этимологии: определил цели и круг вопросов этимологии. В Средневековье к этимологии сложилось скептическое отношение. Любые изыскания впадали в крайности.

Позже, в 1619 году, М. Смотрицкий выделил этимологию как часть грамматики. В то время под этимологией подразумевали больше морфологию.

В XIX веке А. Х. Востоков говорил о необходимости сопоставления слова в разных языках. Позже этот метод назвали сравнительно-историческим [7].

Н. И. Греч отмечал, что суть этимологии заключается в исследовании свойств слов по происхождению. Он говорил о связи между русской и европейской лингвистикой [25].

В. Г. Белинский называл этимологию наукой, рассматривающей слово как выражение понятий.

Сравнение русского языка с индоевропейскими просматривается в работах Г. П. Павского, Ф. И. Буслаева, А. И. Соболевского и др. [35].

Так Ф. И. Буслаев связывал разнообразие форм слова с историческим образованием языка. Этимологии он посвятил целый раздел книги.

По словам М. А. Тулова, этимологический смысл слова – это отличительный признак, по которому был назван предмет.

И только К. С. Аксаков обратил внимание на то, что термин «этимология» употребляется не точно. Он считал, что это не первая часть

грамматики, а аналитика, а именно, законы принятия формы словом. Филолог выделил этимологию, как самостоятельную науку и говорил, что особенность этимологии состоит в том, что она рассматривает изменение слова во времени, по законам самого слова, а не только по законам внешней среды.

Авторы давали различные определения понятия «этимология». Это и истинный смысл, и характерная черта предмета, по которому дано его название [1].

Понятие «этимология» в настоящее время трактуется по-разному:

- это раздел языкознания, который изучает происхождение слов;
- это само обозначение происхождения слова.

Главной целью этимологии является выяснение происхождения слова [11].

Можно заметить, что этимология большинства слов является очень выразительной, помогает представить образ слова. Такая связь между образом и самим словом может помочь обогатить словарный запас и научить правильно употреблять само слово в речи, а в некоторых случаях и объяснить правильное написание слова.

С помощью этимологии можно узнать происхождение слов, их историю, изменения значения и формы, то, из какого языка пришло слово, а также понять, почему слово так называется, то есть узнать связь между формой и значением слова [8].

Существует несколько методов исследования этимологии:

- сравнительный (заключается в том, что происходит поиск сходств и различий между звучанием и грамматикой слов в близких языках);
- исторический (заключается в изучении изменений в словах, их значениях на протяжении времени, путем изучения различных литературных, документальных и других письменных источников);

- фонетический (заключается в исследовании звуковых изменений и их закономерностей в слове);
- семантический (заключается в изучении слов и смысловыми связями с другими словами).

Все эти методы обычно используются комплексно. Благодаря им исследователи определяют значение слов и их смысловое развитие во времени.

Можно отметить и детскую этимологию. Она заключается в так называемой «переделке слов», которая помогает им понять содержание «исправленных» слов. Дети изменяют корни и приставки слов, не меняя при этом значение слова, а только внося ясность. Например, «вазелин» стал «мазелином», «помада» – «помазой», «термометр» – «тепломером», «подорожник» – «околодорожником» и т.д. [39].

Так дети восстановили истинный смысл слова, который уже перестали осознавать взрослые. Такое экспериментирование позволяет говорить о способности детей применять и понимать этимологизирование, поэтому можно сказать, что работа с этимологией слова возможна и в дошкольном возрасте.

### 1.3 Организационно-педагогические условия развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами этимологии русского языка

Важным аспектом является определение условий развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами этимологии русского языка и проверка их в ходе экспериментальной работы.

Обратимся к понятиям «условия» и «организационно-педагогические условия». Единого определения данных понятий нет, несмотря на частое употребление данных понятий в литературе и исследованиях.

Термин «условие» трактуется как:

- 1) обстоятельство, правило, обстановка;
- 2) отношения объектов и окружающей среды;
- 3) требование или предложение;
- 4) основа, предпосылка;
- 5) то, от чего что-то зависит;
- 6) компонент комплекса объектов.

Организационно-педагогические условия в работах некоторых ученых понимаются как значимый компонент педагогического процесса, объединяющий в себя систему мер организации самого педагогического процесса, от которых зависит достижение поставленной цели [29].

В нашей работе организационно-педагогические условия рассматриваются как совокупность условий, возможностей среды, реализация которых обеспечивает целенаправленное управление, планирование, регулирование, а также развитие процесса [9].

Нами были выделены следующие организационно-педагогические условия развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами этимологии русского языка:

- целенаправленное использование приёмов этимологии слов в разных видах детской деятельности;
- организация взаимодействия с родителями по ознакомлению с этимологией русского языка.

Рассмотрим подробнее каждое из них.

Первое условие заключается в целенаправленном использовании приемов этимологии слов в разных видах детской деятельности. Как уже говорилось, средства этимологии русского языка позволяют повысить уровень лексического развития детей. Для начала разведем понятия «средства», «методы» и «приемы». Средства – это самое широкое понятие, способ деятельности педагогов и детей, обеспечивающий достижение цели

(в нашем случае, повышения уровня лексического развития). Методы – это совокупность приемов, а прием – это составная часть или отдельная сторона метода обучения [27].

Согласно общепринятой классификации, выделяют словесные, наглядные и практические методы и приемы обучения [2].

К словесным можно отнести беседу, рассказывание, пересказ, заучивание и т.д. Здесь этимологический словарь служит опорой для описания происхождения и значения слова.

К наглядным методам и приемам относятся экскурсии, осмотр помещений, рассматривание картин, изображений, игрушек. В этимологическом словаре можно рассматривать изображения, которые служат наглядным материалом, опорой для описания предмета или его этимологии.

К практическим можно отнести различные игры и упражнения. Для применения этих методов и приемов можно создавать страницы этимологического словаря вместе с детьми.

Важно использовать словесные, наглядные и практические методы и приемы в совокупности и в различных видах детской деятельности. Смотреть на изображение, которое относится к слову, предполагать и описывать этимологию слова, предлагать детям самим оформить страницу этимологического словаря. Это поможет детям запомнить новые слова, понять и усвоить их значение, т.к. информация будет поступать сразу через 3 канала восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический. Так информация усвоится легче.

Второе условие заключается в организации взаимодействия с родителями по ознакомлению с этимологией русского языка.

В настоящее время родители являются непосредственными участниками образовательно-воспитательного процесса, поэтому необходимо организовать взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам ознакомления с этимологией русского языка. Взаимодействие

педагогов с родителями помогает повысить знания родителей в вопросах воспитания и обучения детей, помогает организовать обмен мнениями, переживания, идеями [40].

Согласно практике, в разные времена использовались различные формы и методы взаимодействия ДОО с семьей (от традиционных до современных). В настоящее время используются опросы, тесты, анкетирования, консультации, совместные проекты, родительские уголки, памятки-буклеты и т.д. [31].

Важным аспектом взаимодействия является соблюдение его принципов: партнерство, искренность, открытость, взаимодоверие, взаимоуважение. В настоящее время очень важно строить общение и взаимодействие детского сада с родителями в форме диалога, который основывается на субъект-субъектных отношениях [15].

В связи с увеличивающимся темпом жизни и высокой занятости родителей можно использовать привычные формы работы, такие как опросы, анкетирования, некоторые познавательные формы, но с применением современных возможностей, таких как QR-коды.

QR-коды можно использовать для доступа к материалам и рекомендациям. Так можно оформить небольшие таблички с QR-кодом, наведя камеру смартфона на которые, родители смогут в удобном формате изучить информацию так же в любое удобное для них время и в любом месте.

Некоторые родители предпочитают привычные наглядно-информационные формы. Поэтому рекомендации для родителей можно сделать в формате небольшого буклета. Родителям, бабушкам, дедушкам будет удобно взять буклет с собой, т.к. он имеет небольшой размер, и ознакомиться с предложенной информацией в любое время.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: важно комплексно применять методы и приемы повышения уровня лексического развития

детей, а также хорошо работать с родителями, выбирая удобные и понятные для них формы представления материала.

#### Выводы по 1 главе

Среди всех направлений развития речи детей дошкольного возраста особое значение придается развитию лексической стороны речи, поскольку это обеспечивает создание лексической основы для развития других сторон детской речи.

Большой вклад в изучение развития лексической стороны речи внесли М. М. Алексеева, В. В. Гербова, М. М. Кольцова, В. И. Логинова, Е. И. Тихеева и др.

Важно отметить, что развитие и обогащение словаря – длительный процесс, результатом которого является развитие такого словарного запаса, с помощью которого ребенок смог бы свободно общаться со взрослыми и детьми, успешно обучаться в школе.

Главной особенностью развития словаря детей в старшем дошкольном возрасте является его качественное улучшение, то есть понимание значения слов. Поэтому важно работать над умением детей правильно употреблять слово в речи, объяснять его значение, заменять синонимами.

Для этого можно использовать средства этимологии. Этимология может быть полезна тем, что она повышает интерес к слову, помогает понять, откуда оно произошло и что значит, понять его образ, потому что зачастую этимология слова очень выразительна. Необходимо использовать различные методы и приемы работы в совокупности, так детям будет проще и интереснее изучать этимологию слова.

Важно, не только знакомить детей с этимологией слова, но и их родителей. Большое значение в лексическом развитии имеет среда, в

которой растет ребенок. Поэтому целесообразно работать с родителями, выбирать удобные формы и нужный материал.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЭТИМОЛОГИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

2.1 Изучение работы по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами этимологии русского языка

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты изучения развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами этимологии русского языка.

Для подтверждения гипотезы нами была проведена экспериментальная работа, которая проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 г. Челябинска» в подготовительной к школе группе «Полянка» (6-7 лет).

Экспериментальная работа проходила в 3 этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

На констатирующем этапе было проведено диагностическое исследование 20 детей 6-7 лет с целью изучения исходного состояния развития лексической стороны речи. Нами была выбрана методика изучения словарного запаса детей М. А. Поваляевой (Приложение 1).

Цель методики состоит в изучении уровня сформированности способностей детей быстро находить, подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова.

Мы выбрали критерии и показатели лексического развития детей в соответствии с методикой. Они представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Диагностический инструментарий исследования уровня развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Критерий	Показатель	Методика
1	Объем словаря	Умение понимать значение слова; наличие тематических слов в речи.	Задание «Классификация понятий»
2	Правильное употребление слов	Умение подбирать антонимы	Игра «Скажи наоборот» (для подбора антонимов)
		Умение подбирать синонимы	Игра «Скажи по-другому» (для подбора синонимов)
		Умение подбирать подходящие определения	Задание «Подбор определений» (Каким(какой) может быть?)

Характеристика уровней лексического развития детей старшего дошкольного возраста представлена в Таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика уровней развития лексического развития детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Критерий	Уровень	Характеристика
1	Объем словаря	Высокий	Понимает и дает подробное определение понятий животные, одежда, игрушки, фрукты, овощи, транспорт; отбирает и называет все или почти все картинки каждой группы.
		Средний	Понимает, дает определение понятий животные, одежда, игрушки, фрукты, овощи, транспорт; определения не всегда полные; отбирает не все картинки или отбирает все картинки, но называет только часть картинок каждой группы.
		Низкий	Не понимает и не дает определение понятий; отбирает не все картинки, не называет картинки или называет малую часть картинок.
2	Правильное употребление слов	Высокий	Правильно подбирает все или почти все антонимы, все или почти все синонимы, более 4 подходящих определений к каждому из слов (мяч, яблоко, дерево, собака, человек)
		Средний	Правильно подбирает как минимум половину антонимов, синонимов, менее 3 определений или правильно подбирает почти все антонимы, или синонимы, или более 4 определений к каждому из слов (мяч, яблоко, дерево, собака, человек)
		Низкий	Не подбирает правильно все или большую часть антонимов, синонимов, менее 3 определений к части слов (мяч, яблоко, дерево, собака, человек) или подбирает слова, не соответствующие семантическому полю слов.

Представленные параметры оценивались в процессе проведения каждого задания данной методики.

Результаты проведенного диагностического исследования представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Результаты изучения лексического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

№ п/п	Имя	Суммарная оценка	Уровень лексического развития
1	Савва Б.	45	средний
2	Алина Б.	35	средний
3	Софья Г.	42	средний
4	Елисей Г.	47	средний
5	Саша Е.	47	средний
6	Таисия З.	46	средний
7	Дарина И.	49	средний
8	Лиза К.	40	средний
9	Даша К.	38	средний
10	Артём М.	46	средний
11	Ваня О.	39	средний
12	Стефания П.	51	высокий
13	Ника П.	43	средний
14	Милана С.	45	средний
15	Гоша С.	43	средний
16	Мирон Х.	47	средний
17	Максим Х.	50	средний
18	Аглая Х.	37	средний
19	Даша Ч.	48	средний
20	Альберт Ш.	52	высокий

Качественный анализ позволил нам сделать количественную обработку полученных результатов. Для наглядности результаты представлены в Таблице 4 и на рисунке 1.

Таблица 4 – Количественные результаты диагностики уровня лексического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество человек	2	18	0

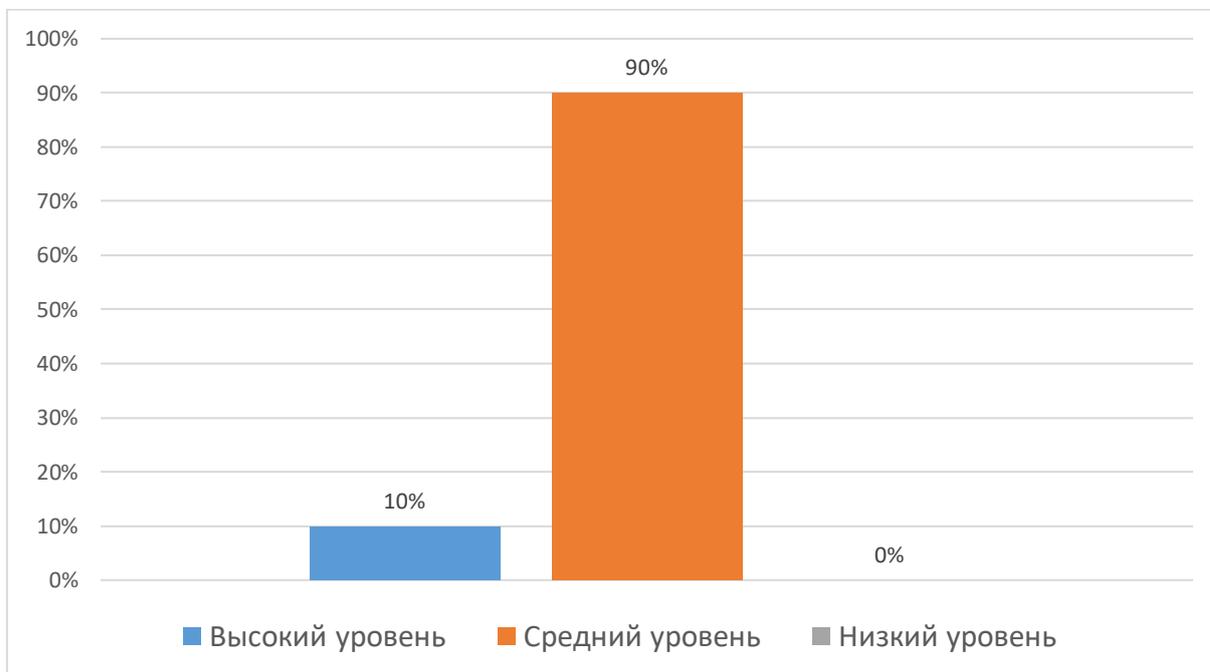


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня лексического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Полученные результаты показывают, что у большинства детей (90%) средний уровень развития лексической стороны речи. У этих детей возникали сложности в выполнении некоторых заданий, особенно в подборе синонимов и подборе определений к некоторым словам. В первую очередь именно у данной группы детей необходимо развивать лексическую сторону речи.

У 10% детей высокий уровень. У этих детей словарь достаточно хорошо развит. Практически со всеми заданиями эти дети справлялись без затруднений. Хотя у данной группы и высокий уровень развития словаря, его тоже нужно развивать дальше (т.к. из возможных 60 они набрали 51 и 52 балла).

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, результаты диагностического исследования подтверждают необходимость работы по развитию лексической стороны речи детей 6-7 лет. Уровень лексической стороны речи детей может быть повышен посредством использования этимологии русского языка.

На данном этапе мы провели анкетирование воспитателей группы «Полянка» с целью изучения их профессиональной компетентности в вопросах лексического развития детей (Приложение 2). Анкетирование проводилось с использованием Google-форм.

Воспитателями группы «Полянка» для лексического развития детей используются наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций с обговариванием, обсуждением, обсуждение прочитанного с детьми, рассматривание картин, дидактические игры, мнемотехника, создание проблемных игровых ситуаций.

Словарная работа с детьми осуществляется воспитателями в режимных моментах, игровой деятельности, на занятиях, в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Воспитатели знают, что такое семантизация и чаще всего используют приемы семантизации числительных с использованием картинок с разным числом предметов или самих предметов, а также часов, календаря таблицы, расписания и т.д.

Также воспитатели знают, что такое этимология и считают, что объяснение этимологии слов способствует лексическому развитию детей.

По результатам анкетирования воспитателей можно сделать вывод о том, что уровень профессиональной компетентности в вопросах лексического развития детей высокий. Воспитатели развивают и обогащают словарь детей во всех видах деятельности.

Словарь детей должны развивать не только педагоги в детском саду, но и прежде всего родители. Поэтому на данном этапе мы провели

анкетирование родителей воспитанников группы «Полянка» (Приложение 3).

В анкетировании приняли участие 15 родителей. Результаты представлены ниже.

Все родители (100%) считают, что словарь детей должны развивать и родители, и педагоги.

Родители развивают словарь своего ребенка следующими способами: разговоры на различные темы; обсуждение ситуаций, того, что видит и слышит ребенок вокруг; чтение книг, объяснение значения слов, которые ребенок не знает; правильное произношение и повторение произношения незнакомых и трудных для ребенка слов; просмотр познавательных фильмов; прослушивание радио; чтение энциклопедий; пересказывание прочитанного или услышанного; посещение занятий логопеда и занятий в школе.

На вопрос «Исправляете ли Вы ошибки, которые делает ребенок в своей речи?» 73,3% родителей (11 человек) ответили «Да, всегда», а 26,7% (4 человека) – «Да, но не всегда». Ответов «нет» не было.

Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

15 ответов

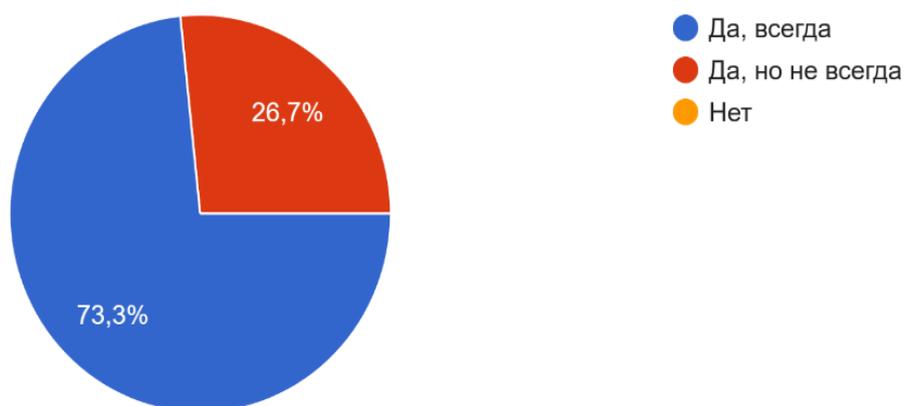


Рисунок 2 – Результаты ответов на вопрос «Исправляете ли вы ошибки, которые делает Ваш ребенок в своей речи?»

86,7% родителей (13 человек) находят время для обогащения и развития активного словаря своего ребенка дома, на улице, гуляя по парку, а 13,3% (2 человека) не находят для этого времени.

Для наглядности результаты представлены ниже на рисунке 3.

15 ответов

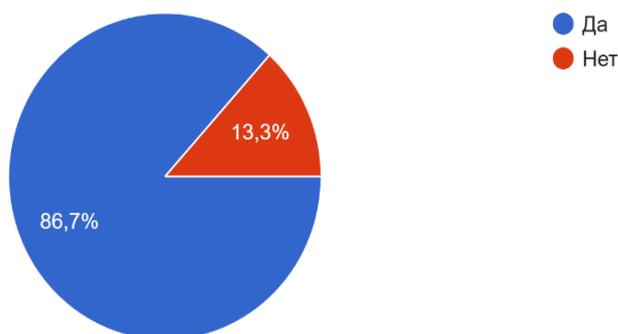


Рисунок 3 – Результаты ответов на вопрос «Находите ли Вы время дома, на улице, гуляя по парку, для обогащения и развития активного словаря своего ребенка?»

93,3% родителей (14 человек) считают, что речь их ребенка соответствует возрастной норме, 6,7% (1 человек) затрудняется ответить на вопрос.

Почти все родители (14 человек или 93,3%) хотят освоить приемы для самостоятельной работы по развитию словаря ребенка, 1 человек (6,7%) – нет. Для наглядности результаты представлены на рисунке 4.

15 ответов

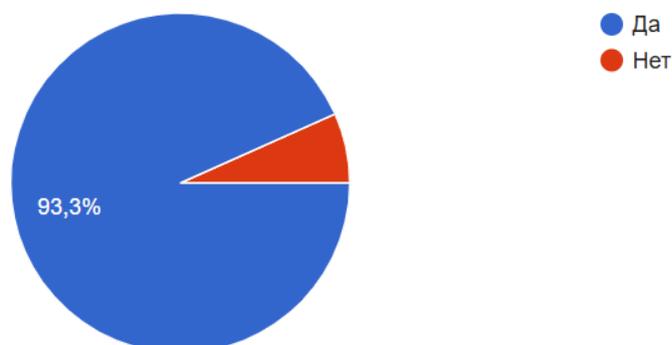


Рисунок 4 – Результаты ответов на вопрос «Хотели бы Вы освоить приемы для самостоятельной работы по развитию словаря ребенка?»

С детским садом в развитии словаря ребенка готовы взаимодействовать 86,7% родителей (13 человек), 13,3% (2 человека) не готовы.

66,7% родителей (10 человек) знают, что такое этимология, 20% (3 человека) не знают и 13,3% (2 человека) затрудняются ответить. Для наглядности результаты представлены на рисунке 5.

15 ответов

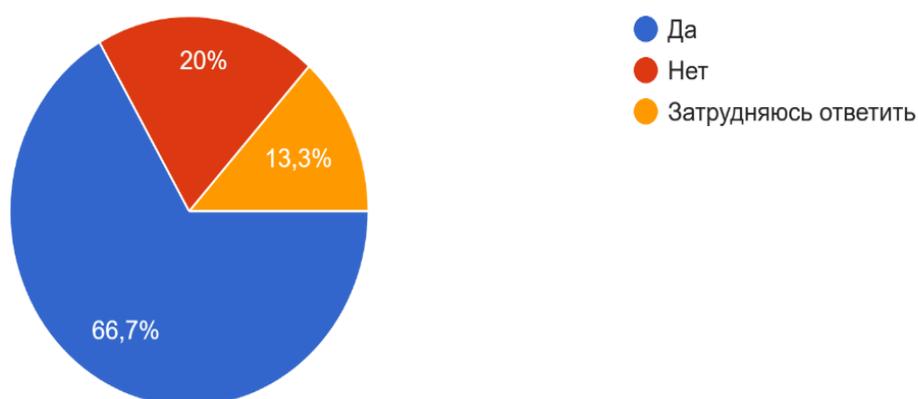


Рисунок 5 – Результаты ответов на вопрос «Знаете ли Вы, что такое «ЭТИМОЛОГИЯ»?»

80% родителей (12 человек) отметили, что их ребенок задавал вопрос по типу «Почему одуванчик называется одуванчиком?», 20% (3 человека) – нет. Для наглядности результаты представлены на рисунке 6.

15 ответов

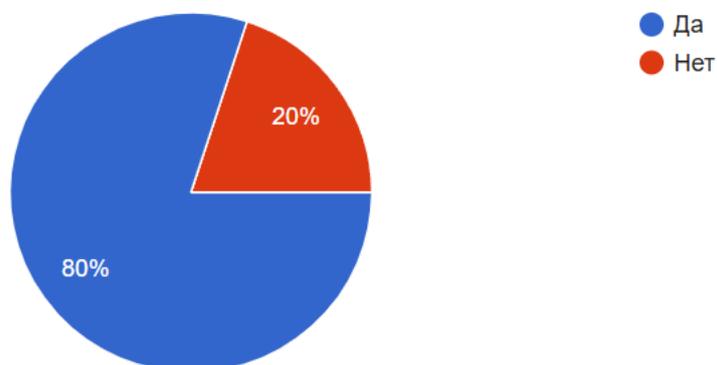


Рисунок 6 – Результаты ответов на вопрос «Задавал ли Ваш ребенок вопрос по типу «Почему одуванчик называется одуванчиком?»»

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод: в работе с родителями следует сделать акцент на знакомстве с приёмами для самостоятельной работы по развитию словаря детей средствами этимологии русского языка.

Результаты констатирующего этапа работы показывают необходимость повышения уровня развития лексической стороны речи детей и необходимость работы с родителями, а следовательно, подтверждают целесообразность реализации предложенных нами условий.

## 2.2 Реализация организационно-педагогических условий развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами этимологии русского языка

Из результатов экспериментальной работы на констатирующем этапе следует, что необходима реализация предложенных нами организационно-педагогических условий для развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами этимологии русского языка:

С целью реализации первого условия нами было создано методическое пособие «Этимологический словарь».

Для удобства слова разделены по тематическим группам, таким как «Бытовой словарь», «Природоведческий словарь», «Обществоведческий словарь», «Эмоционально-оценочная лексика», «Лексика, обозначающая время, пространство, количество» (согласно «Методике развития речи и обучения родному языку дошкольников» М. М. Алексеевой и А. И. Яшиной [4]).

В бытовой словарь вошли такие группы слов, как «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Предметы туалета», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Человек: части тела и лица», «Продукты питания», «Школа».

В природоведческий словарь – «Явления неживой природы», «Растения», «Животные».

В обществоведческий – «Труд людей», «Родная страна».

Группы «Эмоционально-оценочная лексика» и «Лексика, обозначающая время, пространство, количество» включили в себя соответствующие группы слов.

Поскольку этимология не всех слов доступна для понимания детей дошкольного возраста, мы совместили этимологию, многозначность и синонимичность некоторых слов. К этимологическому словарю можно обращаться при развитии лексической стороны речи в различных видах деятельности. Этимологический словарь помогает привить интерес к русскому языку, облегчает усвоение и запоминание новых слов.

На страницах этимологического словаря указано само слово, его происхождение и присутствует иллюстрация для наглядности. Поэтому данное методическое пособие может служить дидактическим материалом для детей.

Словарь загружен на Google Диск для того, чтобы и родители могли познакомиться с этимологическим словарем и использовать его в повседневной жизни с ребенком (Приложение 4). QR-код для просмотра электронной версии этимологического словаря размещен в раздевалки группы «Полянка» для того, чтобы и воспитатели, и родители могли с ним ознакомиться.

С целью реализации второго условия нами были разработаны рекомендации для родителей «Этимология слова как средство лексического развития» (Приложение 5).

Предложенные рекомендации помогут родителям ответить на ряд актуальных вопросов: «Что такое этимология?», «Как самостоятельно обогатить словарный запас ребенка?» и др. Например, игра «Юные исследователи», раскрывает особенности знакомства с этимологией разных слов.

Также рекомендации актуализируют знания родителей о роли этимологического словаря, помогают увидеть, как может выглядеть страница детского этимологического словаря. Родителям предложен список слов, этимологию которых можно узнать вместе с детьми.

Разработанные рекомендации для родителей в форме буклета мы расположили в раздевалке группы «Полянка». Каждый родитель мог взять их с собой и ознакомиться с предложенной информацией.

Таким образом, реализация обозначенных условий направлена на повышение уровня развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста через усиление смысловой стороны речи.

### 2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

Исходя из результатов исследования лексической стороны речи детей на констатирующем этапе, мы поняли, что необходима работа по ее развитию. С этой целью мы использовали средства этимологии русского языка. Для проверки гипотезы и эффективности проделанной работы мы провели повторное диагностическое исследование. Результаты проведенного на контрольном этапе диагностического исследования представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностического исследования по изучению состояния развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

№ п/п	Имя	Суммарная оценка	Уровень лексического развития
1	Савва Б.	54	высокий
2	Алина Б.	41	средний
3	Софья Г.	50	средний
4	Елисей Г.	55	высокий
5	Саша Е.	52	высокий
6	Таисия З.	54	высокий
7	Дарина И.	57	высокий

Продолжение Таблицы 5

8	Лиза К.	48	средний
9	Даша К.	47	средний
10	Артём М.	50	средний
11	Ваня О.	45	средний
12	Стефания П.	60	высокий
13	Ника П..	49	средний
14	Милана С.	50	средний
15	Гоша С.	49	средний
16	Мирон Х.	52	высокий
17	Максим Х.	59	высокий
18	Аглая Х.	46	средний
19	Даша Ч.	55	высокий
20	Альберт Ш.	60	высокий

Качественный анализ позволил нам сделать количественную обработку полученных результатов. Для наглядности результаты представлены в Таблице 6 и на рисунке 7.

Таблица 6 – Количественные результаты диагностики уровня лексического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество человек	10	10	0

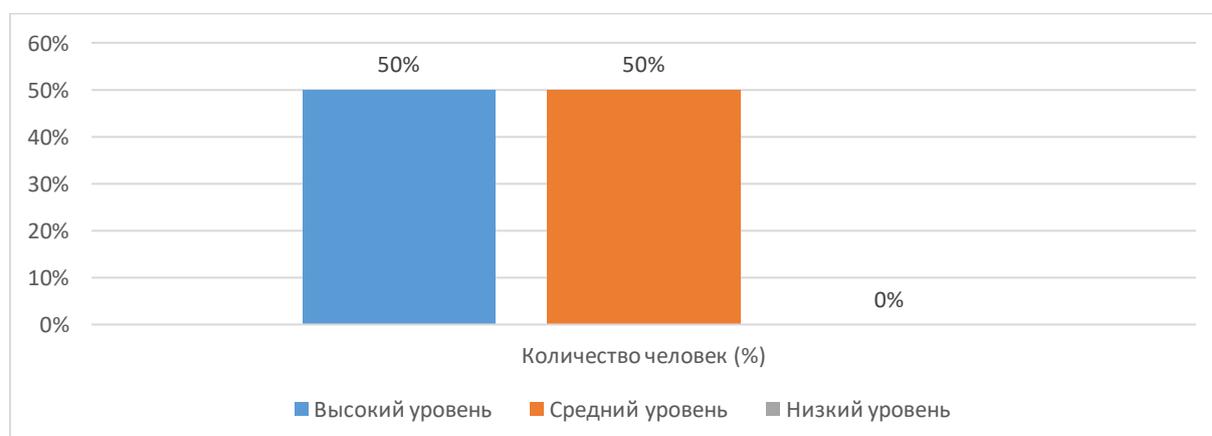


Рисунок 7 – Результаты диагностики уровня лексического развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Анализируя Таблицу 6 и рисунок 6, можно сделать вывод о том, что высокий уровень лексической стороны речи имеют 10 детей (50%), средний уровень – 10 детей (50%); низкого уровня нет (0%). Т. е. детей с высоким уровнем лексической стороны речи стало на 8 человек больше (на 40%), детей со средним уровнем – на 8 человек меньше (на 40%). Можно сказать, что из группы детей со средним уровнем в группу с высоким уровнем «перешли» 8 человек.

Для наглядности представим результаты в виде сравнительной диаграммы (рисунок 8).

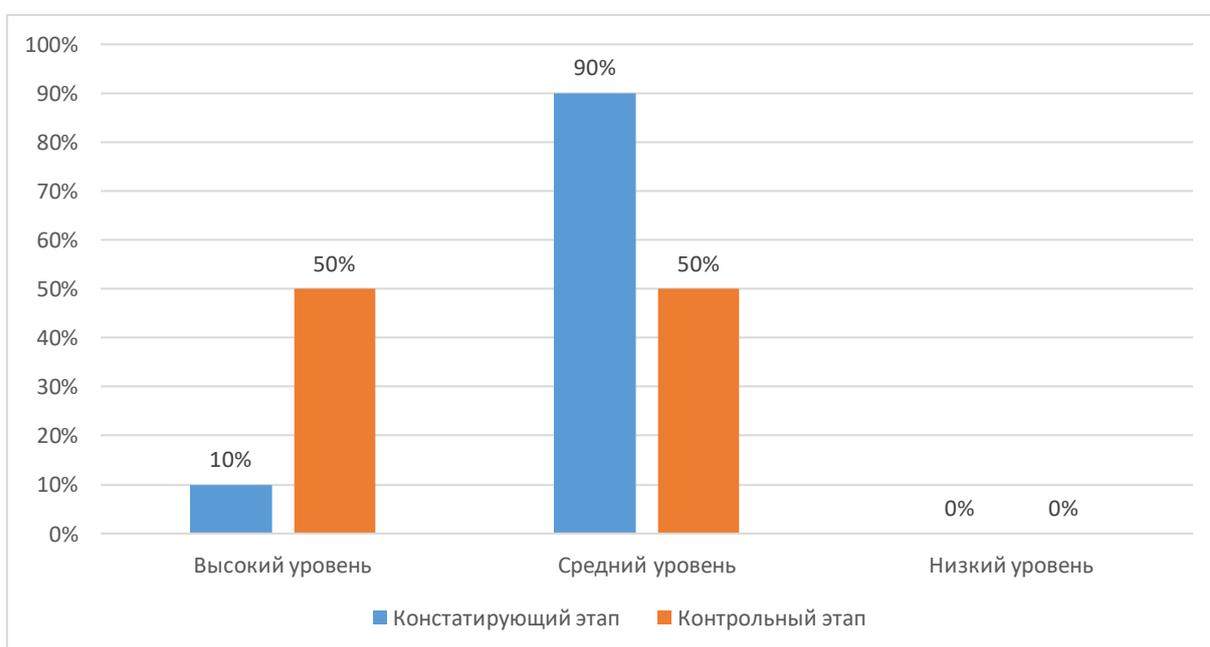


Рисунок 8 – Сравнительный анализ результатов диагностических исследований на констатирующем и контрольном этапах

Важно отметить качественные изменения в развитии лексической стороны речи детей. Значительно повысился уровень критерия «Правильное употребление слов». Большинство детей стали правильно подбирать определения, синонимы и антонимы, чего нельзя было отметить на констатирующем этапе эксперимента.

Исходя из сравнительного анализа результатов исследований на констатирующем и контрольном этапах исследовательской работы, можно сделать вывод, что работа по повышению уровня развития лексической

стороны речи детей старшего дошкольного возраста средствами этимологии русского языка была эффективной.

На контрольном этапе было проведено повторное анкетирование воспитателей. В сравнении с констатирующим этапом, воспитатели для лексического развития детей стали использовать и средства этимологии, приемы семантизации числительных дополнились приемами этимологии (т.е. объяснения происхождения числительных), остальные ответы на вопросы остались без изменений.

По результатам анкетирования воспитателей можно сделать вывод о том, что уровень профессиональной компетентности в вопросах лексического развития детей высокий. Воспитатели начали использовать приемы этимологии в работе с детьми группы «Полянка».

На данном этапе было проведено повторное анкетирование родителей, в котором приняли участие 15 человек. Результаты представлены ниже.

Некоторые родители (7 человек) начали искать и объяснять происхождение слов детям (использовать приемы этимологии русского языка). Для наглядности результаты представлены на рисунке 9.

Разговоры на различные темы, обсуждение ситуаций, значений слов и их происхождения
Чтение, объяснение значений и правильного произношения слов, поиск ответов на вопрос "почему так называется"
Чтение книг, пояснение используемых слов значение которых ребенок не понимает
Много читаем, объясняем значение непонятных слов
Общение, объясняю новые слова, их значение и почему они так называются, читаем книги
Читаем, разговариваем, обсуждаем и узнаём значения и происхождения слов
Читаем книги, смотрим познавательные фильмы, разговариваем, обсуждаем значение непонятных слов

Рисунок 9 – Результаты ответов на вопрос «Как Вы развиваете словарь своего ребенка?»

Все родители (100%) стали находить время в повседневной жизни для обогащения и развития активного словаря своего ребенка. На констатирующем этапе только 13 родителей (86,7%) ответили положительно на данный вопрос.

На вопрос «Знаете ли Вы, что такое «этимология» все родители ответили «да». Хотя на констатирующем этапе только 10 человек (66,6%) ответили на этот вопрос положительно.

Также все родители ответили, что их дети стали задавать вопросы по типу «Почему одуванчик назвали одуванчиком?». На констатирующем этапе только 12 родителей (80%) ответили положительно.

На вопрос «Хотели бы Вы освоить приемы для самостоятельной работы по развитию словаря ребенка?» всё так же 93,3% (14 человек) ответили положительно. Для наглядности результаты представлены на рисунке 10. Это говорит о заинтересованности родителей в данном вопросе.

15 ответов

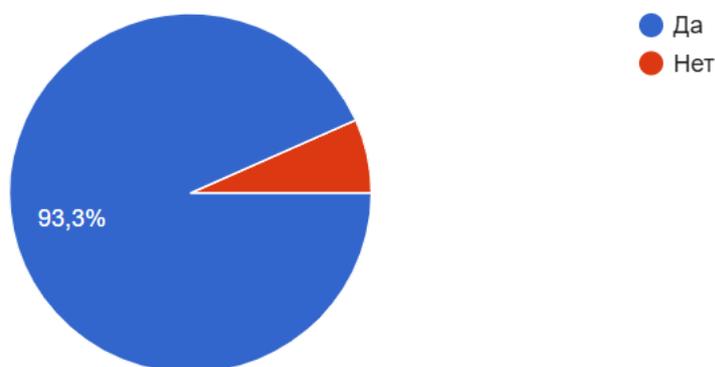


Рисунок 10 – Результаты ответов на вопрос «Хотели бы Вы освоить приёмы для самостоятельной работы по развитию словаря ребенка?»

Исходя из результатов анкетирования родителей на контрольном этапе, можно сделать вывод о том, что все родители познакомились с понятием «этимология», стали обогащать активный словарь своего ребенка в повседневной жизни, некоторые родители стали использовать

приемы этимологии в развитии лексической стороны речи своих детей. Поэтому можно считать, что работа с родителями прошла успешно.

#### Выводы по 2 главе

В процессе проведения экспериментальной работы по повышению лексической стороны речи детей были сделаны некоторые выводы.

На констатирующем этапе нами было проведено диагностическое исследование по методике изучения словарного запаса детей М. А. Поваляевой. По результатам диагностики мы сделали вывод о том, что некоторые дети нуждаются в повышении уровня развития лексической стороны речи, а часть детей в ее поддержании и дальнейшем развитии.

Также было проведено анкетирование воспитателей и родителей. По результатам анкетирования мы сделали следующие выводы:

1. Воспитатели имеют достаточно высокий уровень компетенции в вопросах лексического развития детей дошкольного возраста, знают, что такое «этимология», считают, что объяснение этимологии слов может помочь повысить уровень лексического развития.

2. Не все родители знают, что такое «этимология», почти все родители заинтересованы в ознакомлении с приёмами для самостоятельной работы по развитию словаря детей средствами этимологии.

Мы предложили использовать приемы этимологии в работе с детьми. Для этого мы создали этимологический словарь (Приложение 4), который могут использовать как воспитатели, так и родители, а также методические рекомендации для родителей «Этимология слова как средство лексического развития» (Приложение 5).

После этого на контрольном этапе нами было проведено повторное диагностическое исследование, которое доказало эффективность использования приемов этимологии в работе с детьми старшего

дошкольного возраста, а также эффективность работы с родителями и воспитателями (воспитатели начали использовать приемы этимологии русского языка).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема развития лексической стороны речи описана многими психологами и педагогами. Вклад в развитие речи детей внесли М. М. Алексеева, В. В. Гербова, М. М. Кольцова, Е. И. Тихеева и другие. В своих работах они подчеркивают важность понимания ребенком смысла слова для дальнейшего правильного использования в речи. В этом помогает использование приемов этимологии, которые объясняют происхождение слов. Этимология слов часто достаточно выразительна и отражает образ. Благодаря этому происходит обогащение словаря ребенка.

Проведенное нами исследование показало, что детям необходимо повысить уровень развития лексической стороны речи. Анкетирование педагогов показало достаточно высокий уровень компетенции по лексическому развитию детей, но в их практике не было использования приемов этимологии. Анкетирование родителей показало недостаточные знания в области этимологии, но большую заинтересованность в самостоятельном развитии лексической стороны речи их детей.

Для решения этих проблем нами был создан этимологический словарь, который могут использовать и воспитатели. А родители в разных видах детской деятельности. А также были созданы методические рекомендации для родителей, которые освещают вопросы развития лексической стороны речи детей средствами этимологии.

На контрольном этапе, при проведении повторного диагностического исследования, эффективность использования приемов этимологии в развитии лексической стороны речи детей подтвердилась.

Таким образом, цель исследования достигнута, а гипотеза подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова Т. Ю. Об этимологии при обучении русскому языку / Т. Ю. Александрова // Образовательная среда сегодня: теория и практика : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 2 ноября 2018 г.) . – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 86-89.
2. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – 3-е изд. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
3. Атлан А. В. Пути изучения этимологии лингвистических терминов на уроках русского языка / А. В. Атлан // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2016. – № 1. – С. 24-27.
4. Бабушкина Т. В. Этимологический анализ в начальной школе : учеб. пособие / Т. В. Бабушкина. – Тверь : Изд-во Твер. гос. ун-т., 2001. – 115 с. – ISBN 5-7609-0188-5.
5. Бизикова О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / О. А. Бизикова. – Нижневартковск : НВГУ, 2019. – 136 с. – ISBN 978-5-00047-502-7.
6. Бородич А. М. Методика развития речи детей : учебное пособие / А. М. Бородич. – Москва : Альянс, 2020. – 255 с.
7. Буров А. А. Этимология русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Буров, В. Г. Лебединская. – 3-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 –136 с. – ISBN 978-5-534-10429-5.
8. Варбот Ж. Ж. Память славян в словах. Этимологические этюды / Ж. Ж. Варбот. – Москва : Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН, 2023. – 360 с. – ISBN 978-5-7164-1290-3.
9. Володин А. А. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия

Тулского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – №5. – С. 143-148.

10. Ворошилова В. В. Особенности семантики речевого обобщения у детей старшего дошкольного возраста / В. В. Ворошилова // Образование личности. – 2020. – № 1-2. – С. 139-146.

11. Галинова Н. В. Русская этимология : учеб.-метод. пособие / Н. В. Галинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2015. – 110 с. – ISBN 978-5-7996-1407-2.

12. Горячева Н. И. Работа над смысловой стороной слова как фактор развития словаря старших дошкольников / Н. И. Горячева // Ребенок в языковом и образовательном пространстве: сборник материалов XI Всероссийской студенческой научной конференции . – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2021. – С. 181-184.

13. Губина Ю. В. Развитие смысловой стороны слова у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с синонимами и многозначными словами / Ю. В. Губина // Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции . – Липецк, 2019. – С. 28-32.

14. Домашова Ю. В. История языка и этимология в курсе русского языка и культуры речи / Ю. В. Домашова // Вестник Омской православной духовной семинарии. – 2016. – № 1. – С. 177-184.

15. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО : Методические рекомендации / О. Л. Зверева, Кротова Т. В. – Москва : ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. – ISBN 978-5-9949-2261-3.

16. Зотова И. В. Особенности развития лексической стороны речи детей дошкольного возраста / И. В. Зотова, З. Р. Бариева // Сборник научных трудов по материалам XXV Международной заочной научно-

практической конференции «Научные исследования: ключевые проблемы III тысячелетия» (Москва, 2-3 мая, 2018 года) . – Москва, 2018. – С. 80-84.

17. Зотова И. В. Особенности развития словаря дошкольников / И. В. Зотова, Л. Р. Куртлуша // Наука, техника и образование. – 2017. – № 8 (38). – С. 77-80.

18. Зотова И. В. Особенности развития лексической стороны речи детей дошкольного возраста средствами устного народного творчества / И. В. Зотова, А. С. Буженица // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 5 (17). – С. 90-92.

19. Кирова О. Н Развитие точности словоупотребления у детей старшего дошкольного возраста / О. Н Кирова // Филологическое образование в период детства. – 2016. – № 23. – С. 21-25.

20. Коннова О. В. Влияние семьи на развитие лексической компетенции ребёнка в дошкольном возрасте / О. В. Коннова // Молодой ученый. – 2021. – № 6 (348). – С. 301-304.

21. Кузнецова Е. Л. Обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста синонимами и многозначными словами / Е. Л. Кузнецова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – Чебоксары, 2015. – Т. 2, № 4 (6). – С. 97-99.

22. Кусова М. Л. Семантизация и рефлексия в детской речи / М. Л. Кусова // Филология и человек. – 2015. – № 3. – С. 122-128.

23. Лаптёнок Г. В. Семантизация лексики на начальном этапе обучения / Г. В. Лаптёнок // Общественные и гуманитарные науки : материалы 85-й науч.-технич. конференции с международным участием, Минск, 1–13 февраля 2021 г. – Минск: БГТУ, 2021. – С. 116-118.

24. Мазейна Ю. В. Особенности и закономерности развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в онтогенезе / Ю. В. Мазейна // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2014. – № 1 (21). – С. 69-71.

25. Маркасова Е. В. Н. И. Греч и власть дискурса / Е. В. Маркасова // Верхневолжский филологический вестник. – 2022. – № 2 (29). – С. 133-142.
26. Михайлова В. В. Развитие лексического строя речи в различных видах деятельности детей дошкольного возраста / В. В. Михайлова, У. В. Шемковьяк // XXI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета : сборник статей (г. Нижневартовск, 2–3 апреля 2019 года) / Ч. 7 Образование. Педагогика. Психология. – Нижневартовск, 2019. – С. 169-172.
27. Мозелова И. В. Понятия «методика», «метод», «технология», «подход» и «прием» в лингводидактике / И. В. Мозелова, С. С. Микова // Rhema. Рема. – 2022. – №1. – С. 86-108.
28. Морозова А. А. Развитие понимания смысловой стороны слова у детей старшего дошкольного возраста посредством создания лепбука / А. А. Морозова, Н. Ф. Черножукова // Инноватика в современном образовании: от идеи до практики : материалы Международной научно-практической конференции . – Чебоксары, 2016. – С.84-90.
29. Низамова Ч. И. Анализ и уточнение дефиниции и классификационных групп педагогических условий / Ч. И. Низамова, С. Г. Добротворская // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – Белгород : НИУ «БелГУ», Издательский дом «БелГУ», 2019. – Т. 38. №4 : Гуманитарные науки. – С. 623-628.
30. Потапова Е. Г. Особенности развития лексического строя речи у детей дошкольного возраста / Е. Г. Потапова // Инновации в современной науке: Материалы VIII Международного весеннего симпозиума (30 мая 2015 г.): Сборник научных трудов . – Москва : Перо, 2015. – С. 48-51.
31. Смолина Т. А. Инновационные формы работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении / Т. А. Смолина, А. П. Агентова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 3 (51). – С. 61-63.

32. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. А. Стародубова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

33. Тимофеева Н. В. Семантика словаря в развитии речи дошкольника / Н. В. Тимофеева // Язык и актуальные проблемы образования : материалы Международной научно-практической конференции . – Москва : Международная академия наук педагогического образования, 2021. – С. 235-240.

34. Тихеева Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 161 с. – ISBN 978-5-534-11401-0.

35. Трубачев О. Н. Труды по этимологии: Слово. История. Культура. В 2 т. Т. 1. / О. Н. Трубачев. – Москва : Языки славянской культуры, 2004. – 800 с. – ISBN 5-9557-0048-2.

36. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 / Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва : 2022.

37. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : 2013 г.

38. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи : учеб. пособие / С. Н. Цейтлин. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с. – ISBN 5-691-00527-8.

39. Чуковский К. И. От двух до пяти / К. И. Чуковский. – Санкт-Петербург : Азбука, 2021. – 576 с.

40. Шабас С. Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования / С. Г. Шабас // Современное дошкольное образование. – 2017. – № 8. – С. 4-11.

41. Юрьева М. В. Формирование словарного запаса детей дошкольного возраста / М. В. Юрьева, Г. А. Гончарова // Наука и образование. – 2022. – №2. – С 339-343.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика изучения словарного запаса детей М. А. Поваляевой

Методические указания:

Необходимо выявить способность детей быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова.

Задание № 1. Классификация понятий.

Материал: 30 картинок с изображениями животных, одежды, игрушек, фруктов, овощей, транспорта. Педагог называет понятие, обозначающее группу картинок, просит испытуемого дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки. Например, подобрать картинки с изображением животных. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор оценивается 1 баллом. Выбор неверный оценивается 0 баллов. Высшая оценка 30 баллов.

Задание № 2. Подбор антонимов.

Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слово, противоположное по значению. Предъявляют 10 слов (например: грустный-веселый, молодой-старый, тонкий-толстый, трусливый-смелый; высоко-низко, далеко-близко; смеяться-плакать, бежать-стоять, разговаривать-молчать). Высшая оценка 10 баллов. 1 балл – если подобранное слово является антонимом заданному; 0 баллов – не соответствует семантическому полю.

Задание № 3. Подбор синонимов.

Проводится в форме игры «Скажи по-другому». Ребенку предлагается подобрать к названному слово, близкое по значению. Предъявляют 10 слов (например: хмурый, веселый, старый, большой, трусливый; идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать). Высшая оценка 10 баллов. 1 балл – подобранное слово является синонимом названному; 0 баллов – не соответствует семантическому полю.

#### Задание № 4. Подбор определений.

Проводится в форме игры в слова. Предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов: мяч, яблоко, дерево, собака, человек. (Например: дерево. Какое оно? Как про него можно сказать еще? Каким оно может быть?) Высшая оценка 10 баллов. 2 балла – придумано более 3 слов, семантически соответствующих названному; 1 балл – менее 3 слов; 0 баллов – ответ не соответствует семантическому полю слова.

После выполнения всех четырех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 60 баллов, соответствует высокому уровню; 35–50 баллов - среднему; менее 35 баллов – низкому уровню лексического развития ребенка.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Анкета для воспитателей «Лексическое развитие детей»

*Уважаемые воспитатели!*

*Просим Вас ответить на вопросы анкеты с целью изучения уровня профессиональной компетентности в вопросах лексического развития детей.*



1. Какие методы и приемы словарной работы вы используете?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. В каких, по вашему мнению, видах деятельности осуществляется словарная работа с детьми?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Что такое «семантизация»?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Какие приемы семантики Вы используете в своей работе?

1) семантизация существительных путём демонстрации обозначаемых предметов или их изображений на картинке, фотографии;

- 2) семантизация глагола с помощью иллюстративных движений;

3) семантизация прилагательных путём показа (демонстрации) различных предметов или их изображений, имеющих ярко выраженное качество (цвет, размер, форму, рисунок, узор);

4) семантизация числительных с использованием картинок с разным числом предметов или самих предметов, а также часов, календаря таблицы, расписания и т.д.;

- 5) другое.

5. Знаете ли Вы, что такое «этимология»?

- 1) да;

- 2) нет.

6. Как Вы думаете, способствует ли объяснение этимологии слов лексическому развитию детей?

- 1) да;

- 2) нет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Анкета для родителей «Лексическое развитие детей»

*Уважаемые родители!*

*Просим Вас ответить на вопросы анкеты, что даст нам возможность организовать оптимальное развитие и воспитание ваших детей.*



1. Кто, по Вашему мнению, должен принимать участие в развитии словаря ребенка?
  - 1) только семья;
  - 2) только педагоги;
  - 3) и семья, и педагоги.
2. Как Вы развиваете словарь своего ребенка?
3. Исправляете ли Вы ошибки, которые делает ребенок в своей речи?
  - 1) да, всегда;
  - 2) да, но не всегда;
  - 3) нет.
4. Находите ли Вы время дома, на улице, гуляя по парку, для обогащения и развития активного словаря своего ребенка?
  - 1) да;
  - 2) нет.
5. Как Вы считаете, соответствует ли речь Вашего ребенка возрастной норме?
  - 1) соответствует возрасту;
  - 2) частично соответствует возрасту;
  - 3) не соответствует;
  - 4) затрудняюсь ответить.
6. Хотели бы Вы освоить приёмы для самостоятельной работы по развитию словаря ребенка?
  - 1) да;
  - 2) нет.
7. Готовы ли Вы взаимодействовать с детским садом в развитии словаря Вашего ребенка?
  - 1) да;
  - 2) нет.
8. Знаете ли Вы, что такое «этимология»?
  - 1) да;
  - 2) нет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**QR-код для доступа к этимологическому словарю**

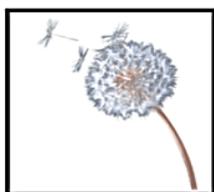


## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Рекомендации для родителей «Этимология слова как средство лексического развития»

#### СОЗДАНИЕ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Этимологический словарь, созданный детьми, поможет привить интерес к русскому языку, облегчить усвоение и запоминание новых слов.



ОДУВАНЧИК

облуть,

сдуть ветром

#### Слова, этимологию которых можно узнать вместе с детьми:

- земляника;
- черника;
- облепиха;
- снеговик;
- снегирь;
- лесник;
- водолаз;
- самолёт;
- вертолёт;
- портфель;
- карандаш;
- пенал;
- тетрадь;
- воронка;
- радуга;
- покрывало;
- голубь;
- веснушки;
- спрень;
- берёза;
- рябина;
- цветок;
- подберезовик;
- подосиновик;
- воробей;
- синица;
- корова;
- носорог;
- лисица;
- медведь;
- добрый;
- идти;
- понедельник;
- вторник;
- среда;
- четверг;
- и др.

#### Этимология слова как средство лексического развития

КАК ОБОГАТИТЬ  
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС  
РЕБЕНКА?

"ПОЧЕМУ ОДУВАНЧИК  
НАЗЫВАЕТСЯ  
ОДУВАНЧИКОМ?"

А почему одуванчик  
называется  
одуванчиком?



Задавал ли Ваш  
ребенок такие  
вопросы?

На такие вопросы  
поможет ответить  
ЭТИМОЛОГИЯ

Этимология - это  
наука, изучающая  
происхождение слов

Для обогащения  
словарного запаса,  
ребенку необходимо  
понимать смысл  
слова.



Этимология  
выполняет важную  
задачу: восстановить  
связь слова с его  
источком и раскрыть  
истинный смысл  
слова.

Как самостоятельно  
обогащать словарный  
запас ребенка средствами  
этимологии?

#### ИГРА "ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ"

I этап — рассмотрение,  
выявление специфики.

(Например, если рассматривается одуванчик, то отмечается, что после того как он отцвёл и стал белым, его семена легко сдуваются ветром).

II этап — соотношение с производным словом (называется растение "одуванчик". На первом этапе название не давалось преднамеренно).

III этап — выяснение мотивации названия (Почему так назвали? Как можно было назвать еще?)