



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»

Проверка на объем заимствований:
65 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« *16* » *06* 20 *18* г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
к.п.н., доцент
Корнеева Наталья Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ОФ-409/080-4-1
Лаврухина Татьяна Владимировна

Научный руководитель:
к.п.н. доцент кафедры ПППО и ПМ
Алексеева Любовь Петровна

Челябинск
2018

**Тема «Применение интегративных заданий как средство повышения
качества профессиональной подготовки будущих педагогов »**

Введение...	3
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы применения интегративных заданий как средство повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов.	8
1.1. Характеристика понятий “интегративное задание”, “качество профессиональной подготовки”, функции, факторы применения интегративных заданий в организациях среднего профессионального образования.....	8
1.2. Особенности и методы применения интегративных заданий в системе среднего профессионального образования как средство повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов.....	14
Вывод по 1 главе.....	18
Глава 2. Практическая работа по применению интегративных заданий в ГБПОУ “Челябинском педагогическом колледже №1”.....	19
2.1 Характеристика базы исследования.	19
2.2.Разработка учебно-методического пособия, рекомендации по применению на уроках дисциплины Технология в “Челябинском педагогическом колледже №1”.....	30
Вывод по 2 главе.....	34
Заключение.....	38
Список литературы	42

Введение

В современных условиях сложившегося рынка труда возникла острая необходимость в такой системе подготовки практико-ориентированных специалистов, которая могла бы быстро и адекватно реагировать на изменения, происходящие при создании новых видов производств и технологий. Остро ощущается нехватка работников новых профессий, а также специалистов, обладающих обновленными знаниями и умениями в рамках существующих профессий. По мере увеличения сложности производственных процессов растет и уровень требования работодателей к квалификации своих потенциальных работников.

Современной российской школе нужен педагог, способный к постоянному профессиональному совершенствованию и умеющий выбирать необходимые направления и формы для собственного профессионального роста. В соответствии с требованиями ФГОС ресурсные возможности развития профессиональной компетентности педагога должны быть использованы в полной мере. Проблема модернизации образования не может быть решена без качественной подготовки педагогических кадров, совершенствования их мастерства. В современной системе профподготовки педагога среднего профессионального обучения должна быть реализована одна из задач – принципиальная новизна вопросов инструментально - методического достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Концепция модернизации Российского образования главной задачей определяет обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Особое внимание уделяется качеству профессиональной подготовки будущих педагогов как гаранта

устойчивого развития российской экономики, обеспечения ее мобильными, компетентными специалистами.

Качество профессиональной подготовки во многом обуславливается тем, насколько студенты осознают необходимость собственного профессионального роста и индивидуального развития. Важно научить составлять программу индивидуального развития и вооружить их методикой выработки стратегии и тактики реализации образовательного маршрута. Составляющими этой методики выступают: осознание смысла программы профессионального развития при изучении дисциплин; постановка цели и конкретных задач, содержания, выбор форм и способов реализации; мониторинг успешности ее осуществления; оценка полученных результатов, корректировка собственной деятельности и прогнозирование дальнейшего профессионального роста.

В условиях рыночной экономики у среднего профессионального звена подготовки специалистов сформирован круг потребителей образовательных услуг: обучающийся (студент); работодатель (рынок труда); общество и сама система профессионального образования. Очевидно, что запросы у этих потребителей различны. Студент профессионального колледжа качественным назовет только то образование, которое в наибольшей мере содействует развитию его личностных качеств и позволяет сделать успешную профессиональную карьеру. Работодатель заинтересован в подготовке компетентного специалиста, а общество - в личности, способной к эффективной социальной самореализации. В связи с этим педагогическому колледжу необходимо соответствовать постоянно изменяющимся требованиям всех потребителей образовательных услуг.

Динамика спроса на специалистов определенного профиля и квалификации на рынке труда современной России вступила в противоречие с традиционно сложившейся их подготовкой. Практикоориентированное

обучение должно стать неотъемлемой частью среднего профессионального образования, обеспечивающей формирование умений в области осваиваемых студентами видов деятельности. Последнее проявляется, в частности, в том, что студенты, наряду с основными циклами дисциплин, стремятся получить дополнительный объем знаний, сформировать новые умения и навыки, которые позволят им ставить и решать проблемные профессиональные задачи, нестандартно мыслить и адаптироваться в меняющихся социальных условиях, ориентироваться во все более расширяющемся информационном поле. Все эти требования необходимы не только для развития личности, они образуют ключевые качества современного профессионала.

Проблема личностно ориентированного образования рассмотрена в значительном числе отечественных и зарубежных работ, основные из которых составили теоретическую базу нашего исследования (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Б. Берендт, А.Г. Гостев, Г.Г. Гранатов, М.Е. Дуранов, З.И. Змеев, А.К. Маркова, М.В. Кларин, Н.В. Кузьмина, В.В. Краевский, А.Ю. Панасюк, А. Сольс, В.В. Сериков, М. Тегер, А.Я. Наин, Г. Флах, И.С. Якиманская и др.).

Объект исследования: учебно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогов в условиях СПО.

Предмет исследования: методика разработки и применения интегративных заданий в условиях СПО.

Цель исследования: выявить возможности применения интегративных заданий как средство повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов и разработать учебно-методическое пособие по дисциплине МДК 01.06 Технология.

Задачи исследования:

1. Проанализировать общее понятие интеграции, виды, принципы, уровни и возможные итоги интеграции, проанализировать понятие интегративное задание.
2. Проанализировать понятие “качество профессиональной подготовки”.
3. Выявить этапы и критерии повышения качества профессиональной подготовки педагогов среднего профессионального образования с применением интегративных заданий.

Разработать и апробировать систему занятий с применением интегративных заданий, построенных на внутри- и межпредметной интеграции, у студентов колледжа по специальности 44.02.02 “ Преподавание в начальных классах”.

Методы исследования:

Теоретические: анализ, синтез, обобщение, методы обработки данных исследования, проектирование.

Эмпирические: анализ документации, наблюдение, тестирование.

Практическая значимость исследования: разработанное учебно-методическое пособие в системе среднего профессионального образования, включающее в себя план - конспекты уроков с применением интегративных заданий, построенных на внутри- и межпредметной интеграции, можно использовать в реальном учебном процессе.

Методологической основой исследования явились: концепция интеграции общего и профессионального образования (М.Н. Берулава, Ю.С. Тюнников); психолого-педагогические положения теории профессионализма (В.А. Беликов, С.Г. Вершловский, Б.Б. Исправников, А.К. Маркова, В.Н. Максимова, Н.В. Кузьмина, А.Я. Наин, А.Ю. Панасюк, В.Д. Шадриков); работы по теории и методике педагогических исследований (А.А. Анастаси, А.П. Беляева, К. Ингенкамп, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.Я. Наин, А.Ю. Панасюк, М.Н. Скаткин, Н.М. Таланчук, Б.У. Радионов, А.О. Татур); теории педагогической технологии (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер, Л.М. Кустов, В.М.

Монахов, М.Х. Мескон); положения о развитии содержания и организации созидательного труда школьников в образовательной области «Технология» (А.В. Леонтьев); а также положения психологов о сознании: и его развитии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) и теория развивающего обучения.

База исследования: ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1».

В исследовании приняли участие студенты 35 группы специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы применения интегративных заданий как средство повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов

1.1. Характеристика понятий “интегративное задание”, “качество профессиональной подготовки”, функции, факторы и определение эффективности применения интегративных заданий в организациях среднего профессионального образования

Интеграция (лат. integer - «целый») - восстановление, восполнение. Объединение частей в целое, причем, не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие [2].

В силу постоянного динамического развития интеграции, существует множество трактовок этого понятия в системе СПО. Интеграция является выражением единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания, результат функционирования которых - формирование у обучаемых качественно новой целостной системы знаний и умений. Интеграция является отражением тех тенденций, которые характеризуют сегодня все сферы человеческой деятельности.

Вопрос об осуществлении интеграции в педагогическом процессе возник в тот период, когда знания, собираемые и обобщаемые философией, перестали укладываться в рамки одной науки, и в результате из философии стали выделяться самостоятельные отрасли знаний. Дифференциация наук, в свою очередь, обусловила переход к раздельному преподаванию учебных дисциплин. В процессе дробления, как свидетельствует история педагогики, между знаниями нарушилась естественная связь, которая существует между предметами и явлениями реального мира.

Определением интеграции, ее структуры, сущности и важности в развитии профессионального образования занимались и продолжают заниматься выдающиеся педагоги.

Одним из выдающихся педагогов был Я.А. Коменский, философ-гуманист, общественный деятель, одним из первых попытался привести в систему объективные закономерности воспитания и обучения, разрешить вопросы, на которые не смогла дать ответа прежняя педагогика. Коменский призывал обогащать сознание учащегося, знакомя его с предметами и явлениями чувственно воспринимаемого мира. Согласно теории эволюции Коменского, в природе, а следовательно в обучении и воспитании, не может быть скачков. Он видел перспективным образование, при котором учащемуся предоставляется целостная картина мира. Коменский писал: «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».

Первую попытку обосновать необходимость интеграции в педагогическом процессе предпринял И.Ф. Гербарт. Он выделял четыре ступени в обучении: ясность, ассоциация, система и метод. Если первые две ступени Гербарта были направлены на приобретение знания, то две последние были призваны привести в связь то, что было усвоено ранее и «составить своеобразный мостик для овладения новыми знаниями». Гербарт отмечал, что «область умственной среды» проявляется в способности воспроизвести ранее усвоенные знания в связи с теми, которые усваиваются в данный момент.

К.Д. Ушинский, способствовавший проведению существенных преобразований в организации и содержании воспитания и обучения, дал наиболее полное психолого-педагогическое обоснование дидактической значимости связей между изучаемыми предметами и явлениями. В своей книге «Человек как предмет воспитания» он выводит их из различных ассоциативных связей, отражающих объективные взаимосвязи предметов и явлений реального мира. В теории Ушинского идея межпредметных связей выступала как часть более общей проблемы системности обучения. Он подчеркивал, насколько важно приводить знания в систему по мере их накопления, так как связь между понятиями и их развитие в общей системе предметов ведет к расширению и

углублению знаний ученика, и к концу обучения они превращаются в целостную мировоззренческую систему.

В современных условиях рынок труда диктует новые требования к уровню и качеству профессиональной подготовки будущих специалистов. Выпускник должен быть высокообразованным, компетентным, способным решать профессиональные задачи в постоянно изменяющихся условиях деятельности.

Педагогический аспект интеграции нашел отражение в исследованиях В.С. Безруковой, Г.М. Доброва, В.М. Максимовой, О.М. Сичивицы, И.П. Яковлева и других педагогов. В частности, Яковлев, называя интеграцию ведущей тенденцией развития общества, науки и образования, указывает на большое значение выявления условий наиболее успешного протекания интеграционных процессов в образовании и на «необходимость их теоретического анализа».

Таким образом, ученые-педагоги XVII-XIX вв. видели интеграцию в образовании как необходимость, проявившуюся в желании отразить взаимосвязи реального мира в учебном процессе, соединить изучаемые предметы и явления в единую неразрывную цепь, что, в свою очередь, должно было обеспечить гармоничное развитие личности.

На современном этапе качество профессионального образования понимается как уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять, как информацию добывать, интерпретировать или создавать новую. Всё это – «результаты деятельности [12].

Для определить понятие “качество профессиональной подготовки”, необходимо определить что такое качество и профессиональная подготовка.

Качество образования - это соответствие (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества и т.п.

Профессиональная подготовка - это процесс приобретения навыков, которые необходимы для осуществления определенных обязанностей, связанных с работой или группой работ.

Качество профессиональной подготовки - степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества, т. е. характеристика того, насколько оно удовлетворяет запросы отдельной личности и общества в целом, государства и сложившихся областей продуктивной деятельности человека [10].

Важной проблемой, требующей решения при организации работы по повышению качества образования на всех уровнях, является создание технологий и измерительных материалов для обеспечения объективности его оценки и определение приоритетов при разработке первоочередных мероприятий, направленных на возрастание эффективности создаваемой системы менеджмента качества образования.

В среднем профессиональном образовании учебно-преподавательский процесс состоит из научно-педагогической деятельности. Среднее профессиональное образование считается самым важным связующим звеном для направления обучающихся в научную деятельность.

Из учебной практики известно, что во многом обращают внимание не только на учебные знания, но и на изучение и качество профессиональной подготовки.

Главной целью среднего профессионального образования считается дать интегративные глубокие знания специалистам [9].

Интеграция содержания образования выполняет следующие функции: -организационная предполагающая согласованность форм обучения и педагогических условий организации учебно-воспитательного процесса;

-образовательная характеризующаяся формированием системности знаний и умений ведущих общенаучных идей и понятий;

-развивающая способствующая развитию системного диалектического мышления личности;

-воспитывающая способствующая формированию качеств личности обучающегося;

-культурологическая предполагающая формирования мировоззрения обучающегося.

Для успешного развития интеграционных процессов в системе СПО необходима система педагогических условий, включающих в себя сотрудничество педагогов по выработке новых подходов к построению образовательного процесса, а также условия выявления их образовательных потребностей, планирования учебной деятельности [14].

Рассматривая в исторической контексте интеграционные процессы и связи в содержании образования, в качестве методологических основ исследования можно выделить системный и интеграционный подходы, к исследованию отражающие совокупность методов и процессов интеграции различных подсистем на рынке образовательных услуг. Современная проблема интеграции содержания образования порождает новые варианты ее реализации.

«Интегративный курс — учебный курс, изучаемый для углубления и расширения межпредметных знаний и умений, построенные на основе различных типов, форм, способов, объектов меж научной интеграции» [1].

В интеграционных процессах выделяют межпредметные и внутрипредметные связи содержания образования среди них выделяют:

-вертикальную интеграцию, представляющую собой способ развертывания содержания во времени, где логические временные отношения совпадают;

-горизонтальную интеграцию, представляющую собой содержание, выводящее на один временной уровень элементарный, средний, глубокий, где элементарный уровень характеризуется фрагментарностью; средний уровень характеризуется значительным взаимопроникновением разнохарактерного содержания, не приводящего к трансформации больших массивов содержания в новое качественное состояние; глубокий уровень характеризуется новообразованием, полным взаимодействием разнохарактерного содержания.

Овладение профессиональными и личностными качествами студентом (знания, умения, навыки, самостоятельность, ответственность и т.д.) осуществляется комплексно в период освоения профессионального модуля, то есть за счет интеграции теории и практики.

Следовательно, необходима образовательная система, которая заключается в выполнении определенных действий, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций.

Системно- деятельностный подход побуждает педагога и обучающегося осуществлять образовательную деятельность в единстве, целостности всех взаимодействующих компонентов. Уровень целостности системы зависит от ее целеустремленности, полноты набора компонентов, качества каждого компонента и плотности взаимосвязи между компонентами.

Системный подход отражает необходимость построения обучения в строгой логической последовательности так, чтобы новые знания опирались на ранее усвоенные и в свою очередь становились фундаментом для усвоения последующих знаний – усвоения знаний в системе изучаемых предметов и явлений со всеми их связями и зависимостями.

Дидактическая интерпретация этих связей – внутрипредметные и меж

предметные связи, а их реализация – обязательное условие правильного и успешного обучения.

О. М. Шепель отмечает, что «важность использования междисциплинарных связей при системном подходе к образовательному курсу вытекает из рассмотрения учебной дисциплины как элемента системы дисциплин, предлагаемых обучающемуся в течение некоторого интервала времени обучения». Междисциплинарные (межпредметные) связи выполняют роль «системообразующих связей между изучаемыми дисциплинами и усиливают мотивацию изучения данной дисциплины. Междисциплинарные связи чётче показывают обучаемому границы изучаемой науки и места соприкосновения со смежными науками, а также повышают степень многосторонности рассмотрения изучаемого объекта».

1.2. Особенности и методы применения интегративных заданий в системе среднего профессионального образования как средство повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов

Учебное задание определяется как минимальная единица учебного процесса.

Наиболее популярными в учебной деятельности являются репродуктивные задания, к которым можно отнести упражнения, задачи и т.д. Такие задания формируют у обучающихся знания, умения, навыки, но они не всегда формируют качество его подготовки.

Нам необходимо разработать такие задания, которые бы могли послужить средством для повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов начальных классов.

Для этого нами были проанализированы особенности, приемы, методы и принципы применения интегративных заданий.

Основные приемы интеграции (интегративных заданий), используемые в нашей работе:

1. Уроки проводились по темам, проходящим через разные предметы;
2. Уроки проводились на основе связей тем одного предмета;
3. Уроки проводились в форме творческих лабораторий, проектов.

В рамках проводимых учебных предметов одним из самых доступных способов осуществления интеграции является проведение интегрированных уроков. Используя инструментарий информационных технологий и уровень подготовленности обучающихся, можно построить интегрированный урок с использованием интегративных заданий, провести интегрированный модуль для обучающихся.

Осваивая живопись, изобразительное искусство, можно выполнять на уроках технологии картины и подделки в технике “Пластилиновая живопись”.

Изучая произведения известных писателей или историю можно выполнять творческие проекты в пластилине, бумаге или на ткани.

При этом интегративный интегративный характер курса “Технология” реализуется в рамках требований обязательного минимума содержания образования.

На современном этапе времени характерна интеграция наук, стремление получать более точное и полное представление об общей картине предмета, его связях. Поэтому в теории и практике обучения наблюдается тенденция к интеграции учебных дисциплин, а также к интеграции тем внутри одной дисциплины, которые позволяют обучающимся достигать межпредметных обобщений и приближаться к пониманию общей картины.

Интегрировать на уроке можно любые компоненты педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения.

Разберем в качестве компонента педагогического процесса содержание.

Для интегрирования нами в нем были взяты понятия, принципы, определения, факты, проблемы, события. Также нами была предпринята

попытка интегрировать такие составляющие содержания, как интеллектуальные и практические умения и навыки.

Такие компоненты, взятые из разных дисциплин, объединяются в одном уроке, становятся системнообразующими, вокруг них собирается и приводится в новую систему собранный материал. Системообразующий фактор является главным в организации урока, поскольку разрабатываемая далее методика и технология его построения будут им определяться. На основе урока и его компонентов разрабатываются учебные интегративные задания.

Чтобы интегрировать, соединять компоненты учебного процесса, надо совершить действия, которые изначально носят творческий характер. В ходе педагог определяет [29]:

- мотивы проведения интегрированного урока и его цель;
- состав интегрирования (наличие компонентов);
- ведущие системнообразующие и вспомогательные компоненты;
- форму интегрирования;
- характер связей между соединяемым материалом;
- структуру (последовательность) расположения материала
- структуру и последовательность проведения занятия;
- методы и приемы его проведения;
- методы и приемы переработки обучающимися нового материала;
- способы увеличения наглядности учебного материала;
- критерии оценивания эффективности урока;
- формы и виды контроля обученности обучающихся на данном уроке;
- формы и виды контроля эффективности повышения качества профессиональной подготовки.

Цель проводимого интегративного урока: развитие образного мышления обучающегося, умение применять полученные ранее или по ходу изучения общепрофессиональных дисциплин знаний, умений и навыков.

Определение формы интегрирования зависит от цели урока и выбора системообразующего компонента, на основе которого строится интеграция.

Представлены формы, используемые в нашей работе:

- предметно - образная, используемая при воссоздании более широкого и целостного представления о предмете познания;
- деятельностная, при которой производится процедура обобщения способов деятельности, переноса и их применения в новых условиях;
- концептуальная, при которой обучающиеся практикуются в разработке новых идей, предложений, способов решения учебной проблемы.

На выбор одной из форм интегрирования урока и составления заданий значительное влияние оказывает знание педагогом самого явления педагогической интеграции, ее видов, форм, структур и технологии осуществления. Влияет и уровень развития обучающихся, их умение совмещать знания из разных дисциплин, восполнять и применять знания полученные ранее на одной дисциплине [17].

Уроки, построенные на основе интеграции, или содержащие ее элементы (задания определенного характера) раскрывают творческий потенциал педагога. Это новый этап в профессиональной деятельности педагога, что существо отображает его профессиональную подготовку [13].

Применение интегративных заданий является эффективным средством повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов.

Вывод по I главе

Первая глава нашей дипломной работы состоит из двух параграфов.

В первом параграфе мы рассмотрели понятия интеграции с позиции разных авторов. Было дано несколько определений этого понятия.

Согласно определению ГОСТа от 1 марта 1996 г. интеграция (в системе или систем) - это восстановление и (или) повышение качественного уровня взаимосвязей между элементами системы, а также процесс создания из нескольких разнородных систем единой системы с целью исключения (до технически необходимого минимума) функциональной и структурной избыточности и повышения общей эффективности функционирования.

Интеграция это не только усиление связей, но и изменение исходных элементов.

Интеграция - (лат. Integratio- восстановление-восполнение) процесс сближения и связи наук, состояние связанности отдельных частей в одно целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию. Главная цель интеграции -- создание у школьника целостного представления об окружающем мире, т. е. формирование мировоззрения.

Касательно темы дипломной работы, также были рассмотрены и даны определения понятиям “интегративное задание” и “качество профессиональной подготовки”. Для этого были проанализированы такие понятия, как задание, профессиональная подготовка, качество образования.

На основе определений , данный в научной литературе, были сформулированы определения [45].

Интегративное задание - задание, для ответа которого требуются знания и умения из разных дисциплин. Строится на основе внутри- и меж-предметной интеграции.

Качество профессионального подготовки - степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам

социально-экономического развития общества, т. е. характеристика того, насколько оно удовлетворяет запросы отдельной личности и общества в целом, государства и сложившихся областей продуктивной деятельности человека.

В этом параграфе нами были выявлены факторы и функции применения интегративных заданий.

Во втором параграфе первой главы были раскрыты особенности и методы применения интегративных заданий как средство повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов. Был произведен анализ методов использования заданий во время проведения интегративных уроков, были выделены особенности таких уроков. На основе этого нами были выделены именно те критерии и методы, применительные к нашей дипломной работе.

На этом первая глава нашей дипломной работы была завершена.

Глава 2. Практическая работа по применению интегративных заданий в ГБПОУ “Челябинском педагогическом колледже №1”

2.1. Характеристика базы исследования

Опытно - поисковая работа проводилась на базе Челябинского педагогического колледжа №1. В нем приняли участие студенты 31 и 35 группы по направлению 44.02.02 Преподавание в начальных классах., по дисциплине МДК 01.06 Технология. Состав участников групп - 16 человек.

Целью опытно - поисковой работы было проверка применения интегративных заданий в качестве средства повышения профессиональной подготовки будущих педагогов.

Опытно - поисковая работа проводилась в два этапа:

- констатирующий;
- формирующий [3].

В нашей работе были поставлены следующие задачи опытно - поисковой работы:

1. Определить начальный уровень качества профессиональной подготовки будущих педагогов
2. Разработать интегративные задания по дисциплине МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом;
3. Определить уровень качества профессиональной подготовки будущих педагогов, после проведения учебных занятий с применением интегративных заданий по теме занятия на на уроке МДК 01.06.
4. Провести сравнительный анализ констатирующего и формирующего этапов опытно - поисковой работы и обобщить результаты. Полученные результаты свести в диаграмму [32].

Предмет “Технология”, а точнее в нашем случае, МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, имеет очень

большое значение для подготовки будущих педагогов начальной школы, так как эта дисциплина очень важна при обучении младших школьников.

Учебный предмет “Технология” в начальной школе выполняет особую роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важная особенность таких уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе - предметно-практической деятельности. Такая деятельность служит у младших школьников необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (абстрактного мышления).

При соответствующем содержательном и методическом наполнении “Технология” становится опорной для формирования системы универсальных учебных действий в системе начальной школы. В этом случае все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей [14].

Предметно-практическая творческая деятельность дает обучающемуся возможность не только отстранённого восприятия духовной и материальной культуры, но и чувство сопричастности, чувство самореализации, необходимость освоения мира не только через содержание, но и через его преобразование. Процесс и результат художественно-творческой деятельности становится средством для более глубокого эмоционального выражения внутренних чувств как самого творящего обучающегося, так и замыслов изучаемых им объектов материального мира. При этом художественно-творческая деятельность ребёнка предполагает все этапы познания мира, присущие и взрослым: наблюдение, размышление и практическая реализация замысла.

В учебном плане на дисциплину МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом отводится 216 часов. Также нами были просмотрены темы выпускных квалификационных работ студентов Челябинского педагогического колледжа №1 по направлению 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Было выявлено, что большая часть тем связана с развитием и воспитанием младших школьников посредством декоративно-прикладных техник, которые изучаются на уроках МДК 01.06.

Примером может послужить тема:

Художественно - эстетическое воспитание младших школьников посредством народных промыслов.

Данная дисциплина (Технология) занимает важное место при профессиональной подготовки будущих педагогов. Поэтому выбор нами данной дисциплины полностью оправдан.

Во время прохождения педагогической практики, анализируя посещаемые уроки преподавателей колледжа, было выявлено, что курс МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом строится на соединении знаний, приобретенных на общеобразовательных дисциплинах. Помимо интеграции дисциплин, преподаватели колледжа используют также и внутрипредметную интеграцию.

Для разработки учебно - методического пособия с внедрением интегративных заданий по дисциплине МДК 01.06 Технология, нам необходимо было проанализировать нормативно-правовую документацию колледжа: Федеральный Государственный Образовательный Стандарт специальности 44.02.02, план учебного процесса.

На основе анализа учебного плана дисциплина МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом (далее Технология) находится в Профессиональном модуле №1. На дисциплину

отведено 144 часа, 100 ч. лабораторных и практических занятий, включая семинары. На самостоятельную работу отведено 72 часа, максимальная нагрузка - 216 часов. Дисциплина изучается на 3 курсе (5 и 6 семестр).

Разрабатывая учебно-методическое пособие, нам необходимо составить интегративные задания на основе тем по дисциплине Технология, используя внутри- и меж-предметную интеграцию. В качестве предметов для интеграции были взяты базовые дисциплины, изучаемые на первом курсе: история, на которую отведено 117 аудиторных и 156 самостоятельных часов, литература - 234 аудиторных часа, изобразительное искусство и Мировая Художественная Культура.

Работая над составлением интегративных заданий нами были проанализированы темы по таким дисциплинам как, литература, история, МХ и изобразительное искусство.

Перед тем, как приступить к разработке заданий, необходимо рассмотреть учебное задание как единицу учебного процесса, используемого в работе преподавателей колледжа, проанализировать функции и средства заданий, которыми руководствуются преподаватели колледжа №1 в своей профессиональной работе. А также выявить какую роль играют задания в повышении качества профессиональной подготовки будущих педагогов.

Рассмотрим задание как минимальную единицу учебного процесса.

Наиболее популярными в учебной деятельности являются репродуктивные задания, к которым можно отнести упражнения, задачи и др. Такие задания формируют у обучающихся знания, умения, навыки, но они не всегда формируют качество его подготовки. Также следует отметить, что качество подготовки педагога проявляется в его действии, следовательно, в процессе обучения необходимо создавать условия для формирования и повышения качества профессиональной подготовки будущего педагога.

В связи с этим нами была предпринята попытка разработки и применения специальных учебных заданий с элементами межпредметной и внутрипредметной интеграции.

При выполнении таких заданий обучающиеся формируют общие и профессиональные компетенции: решают проблемные ситуации с учетом применения нормативных документов, в которых необходимо ориентироваться при дальнейшей профессиональной деятельности; осваивают профессиональные сайты в Интернете, учатся выбирать для себя именно ту информацию, которая позволит решить профессиональную задачу.

При составлении работы нами были раскрыты основные требования к составлению заданий на основе внутри- и меж-предметной интеграции на уроках «Технология».

Задания должны быть:

- скоординированы с общими целями и задачами курса и действительно способствовать их достижению;

- «выстроены в определенную систему последовательных шагов достижения цели, простейшим вариантом реализации которой является соблюдение принципа движения от простого к сложному»;

- «максимально охватывать спектр формирующихся познавательных навыков и функционально полезных качеств, но в то же время их разнообразие не должно превышать некоего порога, определяющегося тем, что типы заданий в рамках курса должны неоднократно повторяться, что способствует закреплению формируемых навыков»;

- соответствовать по уровню сложности познавательным возможностям обучающегося, превышая их лишь настолько, чтобы «укладываться» в зону его ближайшего развития (по Л. С. Выготскому);

- работа по выполнению учебного задания должна быть организована таким образом, чтобы максимально эффективно конвертировать по

тенциал задания в формируемые навыки обучающихся. Структура интегративного учебного задания может изменяться, но существуют обязательное наличие определенных компонентов, таких, как:

- требования ФГОС,
- проблемная ситуация,
- вопросы, связанные с интеграцией.

В данной ситуации необходимо выделить уровни сложности составления таких заданий. Выделяют три уровня сложности: базовый, повышенный и высокий).

Уровень сложности заданий не только выявляет наличие способностей обучающихся, но и позволяет сформировать определенные навыки через попытку выполнения учебного задания на более высоком уровне.

При разработке интегративных учебных заданий необходимо учесть междисциплинарный компонент. Таким образом, интегративное учебное задание – это такое задание, обязательным компонентом которого является интеграция дисциплин и тем внутри определенных предметов. Реализация такого подхода требует применения в учебной деятельности решения учебной ситуации через различные виды деятельности. Для более качественной работы при повышении качества профессиональной подготовки необходимо применять дифференциации, которые могут применяться в системе. Рассмотрим уровневую систему интеграции.

В ее основе лежат:

- реализуемое в учебном процессе соотношение содержательной и процессуальной сторон интеграции;
- решаемые посредством интеграционной взаимосвязи дидактические задачи;
- определенные типы интеграционного взаимодействия; можно предположить, что представленная система интегрированных учебных зада

ний имеет собственный предмет изучения, носящий интегративный характер, то есть принадлежит к первому и высшему уровню интеграции. На уровне целостности в таких заданиях имеет место полная содержательная интеграция в рамках предмета и решения всех дидактических задач интегрируемых курсов и тем (изучение нового материала, его обобщение, объединение нескольких тем на основе одного предмета, систематизация и т.д.).

Говоря о разработке заданий по уровням сложности, выделенным ранее, необходимо отметить показатели овладения информацией на каждом из трех уровней:

1) На базовом уровне (знание) - способность воспроизвести соответствующие знания, умения применения знания по образцу в знакомой ситуации;

2) на повышенном уровне (понимание) – способность применять полученные теоретические знания в частично новых условиях, умение анализировать и сравнивать два высказывания по одной проблеме, умение давать целостную характеристику изученного социального объекта;

3) на высоком уровне (применение) – «способность применять знания в новой, незнакомой ситуации, умение излагать собственную позицию по сложным содержательным проблемам курса и аргументировать ее; умение анализировать ситуацию и делать правильные выводы, формулировать целостные высказывания, собственные обоснованные суждения».

При выполнении задания на первом уровне, обучающийся запоминает материал, воспроизводит его в последующих проблемных ситуациях, дает определения, отвечает на поставленные вопросы и т.д. На втором уровне

обучающиеся выполняют то же задание, но уже опираясь на предыдущие знания.

При этом нарабатывается практический опыт по анализу ситуации, умение давать целостную характеристику проблеме, приводить примеры, отвечать на вопрос “почему?”. В данной ситуации актуализируются те же вышеназванные внутри- и межпредметные связи.

При выполнении интегративного учебного задания третьего уровня (применение) обучающийся формирует способность применять знания и умения в изложении собственной позиции, приводить аргументы, делать правильные выводы, разрабатывает, находит оптимальный вариант решения с использованием теории в новой ситуации и т.д., опираясь на учебно-методическую документацию, учебные пособия, собственные знания, полученные в ходе предыдущих занятиях и т.д. Выполнение учебного интегративного задания на этом уровне усложняется за счет увеличения требований к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым к обучающемуся.

При выполнении интегративных учебных заданий на трех уровнях сложности обучающиеся не только приобретают практический опыт, осознание важности изучаемой темы, что удовлетворяет требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, но и за счет этого повышается качество профессиональной подготовки будущих педагогов.

Помимо этого, при применении на занятиях интегративных заданий, в качестве средства повышения качества профессиональной подготовки будущих квалифицированных педагогов, формируются общие и профессиональные компетенции, при этом реализуются требования ФГОС - обучающиеся:

- осваивают ОК 2. “Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество”;

- решают проблемные профессиональные задачи ОК 3. “Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях”;

- осваивают ОК 4. “Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития”;

– выполняют интегрированные учебные задания, в строго логической последовательности выполняя новые задания с опорой на знания, приобретенные и усвоенные ранее.

Во время прохождения производственной практики, на начальном этапе работы, для выявления уровня профессиональной подготовки нами был разработан тест, который включал в себя 15 вопросов: 7 вопросов с выбором ответа, 5 вопросов на подстановку и 3 вопроса, включающие в себя развернутый ответ. Вопросы из первого и второго блока оценивались в 1 балл, из третьего блока в 2 балла.

В тестировании принимали участие студенты 35 группы, в составе 16 человек. На время выполнения отводилось 30 минут.

Оценивание результатов проводится в соответствии с характеристикой качества профессиональной подготовки, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1

Уровень	Характеристика уровня
Низкий	< 60%
Средний	60 – 79 %
Высокий	80 – 100%

Рис. 1 Характеристика качества профессиональной подготовки

Результаты работы по оценке исходного уровня профессиональной подготовки показали средний уровень.

Результаты диагностики исходного уровня профессиональной подготовки представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни	Результаты	
	Кол-во обучающихся	% от кол-ва обучающихся
Низкий	7	54,5
Средний	8	34,23
Высокий	1	5,37

Рис. 2 Уровень профессиональной подготовки

Для наглядности результаты таблицы 2 были перенесены в диаграмму (рис.3).

Диаграмма 1

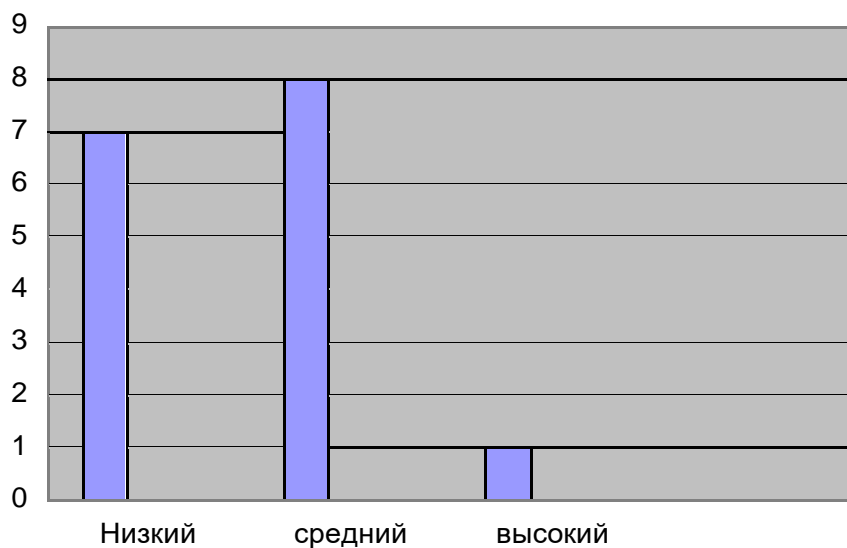


Рис. 3 Исходный уровень профессиональной подготовки

Анализ уроков педагогов и результаты наблюдения за деятельностью на студентов на уроках дисциплины “технология”, позволил нам выявить то, что

деятельность студентов носит репродуктивный характер. Все задания выполняются по определенной системе, которая включает в себя определенные задания, которые дается педагогом в начале урока.

В связи с этим студенты слабо проявляют активность, творческую направленность. Но при этом результат показывает относительно высокие показатели.

Проведенная диагностика позволила нам предположить, что качество профессиональной подготовки может повыситься при условии выполнения студентами интегративных заданий междисциплинарного содержания, включающие в себя знания и умения по дисциплинам пройденным ранее, для усвоения и закрепления материала, а также на включая в себя и внутрипредметную интеграцию, связывающую темы одной дисциплины.

2.2 Разработка учебно-методического пособия, рекомендации по применению на уроках дисциплины Технология в “Челябинском педагогическом колледже №1”

Формирующий этап опытно - поисковой работы.

Формирующий (или преобразующий) этап ставит своей целью не простую констатацию уровня сформированности той или иной деятельности, развития тех или иных сторон психики, а их активное формирование или воспитание.

В ходе проведения формирующего этапа опытно - поисковой работы, нами были разработаны уроки по дисциплине “Технология”, которые включали в себя задания интегративного характера.

Нами было разработано учебно -методическое пособие по дисциплине “Технология”. Пособие состоит из заданий, которые строятся на основе интегративного урока, рекомендаций и учебного материала, необходимого для проведения урока и выполнения предложенного задания, а также ключа на задания.

Было выбрано работы с учебно - методически пособием, так как при работе в колледже №1 было выявлено, что кабинет технологии не оснащен мультимедийными технологии, что исключает работу с группой по средством презентаций. Поэтому был выбрано пособие представленое в печатном варианте, с изображение наглядных картинок, рисунков, схем.

Такое пособие можно раздать аудитории, что упростит работу с группой.

Нами были разработаны три урока, носящих интегративный характер.

Урок строится на основе творческого задания, которое носит интегративный характер.

Первое задание в учебно - методическом пособие звучит как “ разработка и выполнения творческий проекта “У Лукоморья...” по мотивам стихотворения А.С. Пушкина как вариант выполнения интегративных заданий из пластилина”.

Это задание является обобщающим по разделу по дисциплине Технология. Оно строится на основе внутри- и меж-предметной интерации. Такое задание направлено на повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов начальных классов. Это задание соединяет в себе не только дисциплину Технология, но и дисциплину Литература, которая изучается на первом курсе. Важно значение в этом задание имеет соединение нескольких тем по этой дисциплине, таких как пластилиновая живопись, барельеф и горельеф, объемная аппликация из пластилина. Приступая к выполнению такого задания, студентам необходимо владеть определенными навыками, умениями и владениями в этих темах.

Такое задание предложено выполнять коллективно. Что сплочает работу в группе.

На наших занятиях мы апробировали такое задание в группе 35. На выполнения этого задания было отведено 4 урока. На первом уроке мы повторили пройденный ранее материал, а именно что такое пластилиновая

живопись, объемная авликация, барельеф и горельеф. Студенты проявляли малую активность, приступая к теме занятия, мы вспомнили что творческий проект, критерии и принципы его построения, вывели критерии оценивания.

Вспомнили стихотворения А.С. Пушкина “У Лукоморья...”. Просмотрели, заранее подготовленные, иллюстрации к этому произведению, в соответствии с эти выявили главных героев.

Затем студенты приступили к выполнению задания, каждый выбрал определенного персонажа проекта.

Это было выполнено с помощью карточек. На каждой карточке был написан определенный персонаж, карточки лежали текстом вниз. Студенты выбирали карточку, не видя что на ней написано. Студентам было предложено в своей профессиональной работе педагога использовать карточки и изображениями.

Такая работа исключила спор в определении работы каждого над персонажем.

Студенты проявили заинтересованность в работе, предлагали пути решения проблем возникающих в ходе работы с пластилином. Работа была выполнена в поставленное время. после выполнения проекта, студенты самостоятельно оценили свою полученную работу, а именно по предложенным критериям каждый выступил с преложения и рекомендациями по дальнейшу выполнению этого задания. Каждый оценил свою работу и работу своих одноклассников, по предложенным критериям.

Критериями в этой работе выступали

- оригинальность;
- творческий подход;
- композиция;
- законченность;
- узнаваемость.

После апробации выше предложенных уроков, носящих интегративный характер, нами был произведен повторный тест в группе 35.

Тест состоял также из 15 вопросов, к которым входили задания с выбором ответа - 7, на подстановку - 5 заданий, задания с выбором ответа - 3. На время выполнения было отведено 30 минут. Группа справилась за 25 минут, что говорит о положительном результате работы.

На констатирующем этапе был также проведен тест, который показал средний уровень профессиональной подготовки.

При анализе результатов тестирования, проведенного на формирующем этапе, были выявлены заметные результаты улучшения работы группы, ее заинтересованность в поиске путей решения поставленных проблем во время проведения занятий, прослеживалась также сплоченность коллектива группы, во время выполнения предложенных заданий.

Результаты работы по повторной оценке качества профессиональной подготовки педагогов (таблица 3) показали, что студенты проявляют заинтересованность в работе, интерес, высказывают свои предложения по представленному им заданию, находят пути решения в сложившейся ситуации, что в свою очередь повышает качество профессиональной подготовки будущих педагогов начальной школы.

Результаты диагностики тестирования на формирующем этапе опытно - поисковой работы представленные в таблице 3 отражают заметное повышение качества профессиональной подготовки.

Таблица 3

Уровни	Результаты	
	Кол-во обучающихся	% от кол-ва обучающихся
Низкий	5	42.35
Средний	8	49.6
Высокий	3	8,5

Рис. 4 Результаты тестирования на формирующем этапе

Для большей наглядности результаты тестирования были изображены в диаграмме.

Диаграмма 2

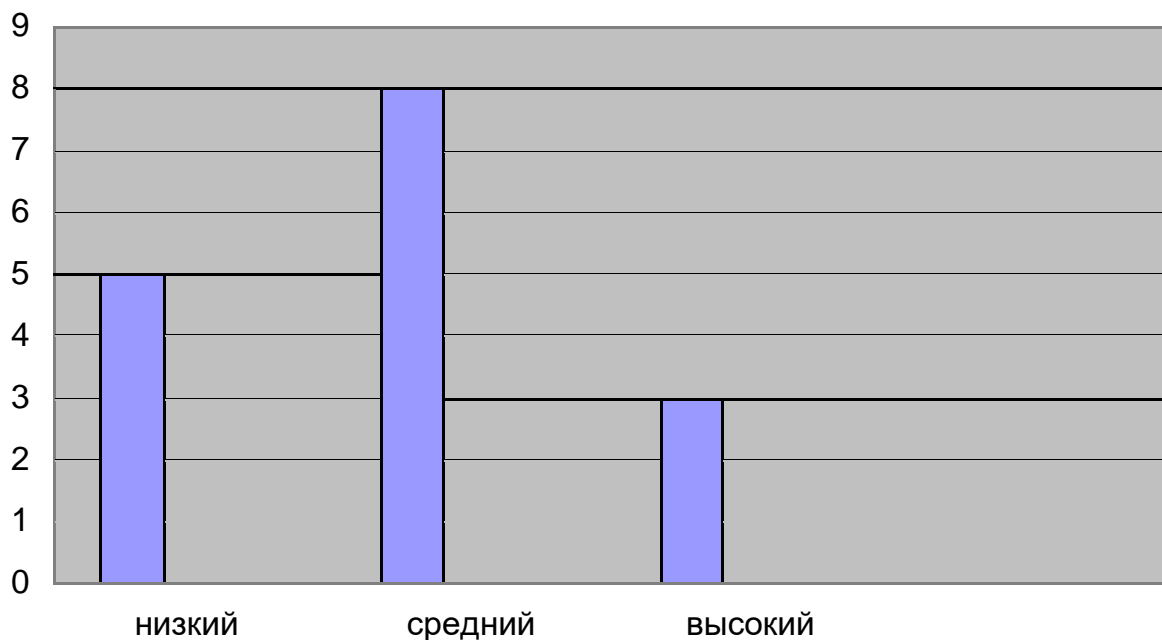


Рис. 5 Формирующий уровень профессиональной подготовки

При анализе проведенных нами уроков, было выявлено, что деятельность студентов направлена на творческое развитие, студенты проявляют

активность в работе, заинтересованность, вносят предложения по выполнению и изменению задания. Задания выполняются по ходу проведения урока. Подводя итог занятия, каждый студент проявляет активность по высказыванию оценки результатов своей работы и работы своих одногруппников.

Проведенная диагностика позволила нам предложить, что уровень повышения качества профессиональной подготовки можно повысить при условии выполнения студентами предложенных заданий.

Подводя итоги опытно-поисковой работе, очень важно для начинающего исследования не только установить внешние изменения, которые фиксируются при сравнении исходных и результирующих данных, но попытаться дать им объяснения, установив зависимость между предметом исследования своей работы и ее объектом.

Вывод по 2 главе

Вторая глава нашей дипломной работы состоит из двух параграфов. Первый параграф включает в себя характеристику базы исследования, а именно анализ работы педагогов Челябинского педагогического колледжа №1. Нами были посещены и проанализированы уроки педагогов, выявлены предложения по организации учебного процесса.

Во время опытно - поисковой работы, которая проходила в два этапа, были проведены тесты в группе 35.

На первом этапе опытно - поисковой работы, были проведен тест который показал средний уровень качества профессиональной подготовки. На основе анализа и результатов этого теста, нами были предложены разработки задания, которые строились на основе межпредметной интеграции. Такие задания включали в себя интерацию с другими дисциплинами профессионального цикла и дисциплинами обобщепрофессионального. Также эти задания включали в себя внутрипредметную интеграцию, т.е. Строились на основе нескольких тем одной дисциплины.

Приведенные результаты были сведены в таблицу. Которая представлен в параграфе 2.1.

Второй параграф дипломной работы включает в себя разработку учебно - методического пособия. Нами были предложены задания интегративного характера, которые выступили в качестве средства повышения профессиональной подготовки будущих педагогов.

Разработка методического пособия включает в себя интегративные задания по дисциплине, план-конспекты проведения уроков, учебная литература для подготовки и проведения занятия, а также методические рекомендации по применению.

После апробации применения интегративных заданий, нами был проведен второй этап опытно - поисковой работы, а именно формирующий.

Также со студентами был проведено тестирование, направленное на выявление сформированности качества профессиональной подготовки.

Анализ тестов показал значительное повышение качества профессиональной подготовки среди студентов 35 группы.

Данные результатов были представлены в таблице и диаграмме.

Анализируя литературу можно сделать вывод, что реализация интеграции на различных уровнях в образовательном процессе:

- позволяет реализовать один из важнейших принципов дидактики – принцип системности обучения;
- создает оптимальные условия для развития мышления (способность к абстракции, умение выделять главное, проводить аналогии, осуществлять анализ, сопоставление, обобщение и т.д.), тем самым развивая его логичность, гибкость, критичность;
- способствует общему развитию обучаемых, формированию у них целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

Заключение

На современном этапе остро ощущается нехватка работников новых профессий, а так же специалистов, обладающих обновленными знаниями и умениями в рамках уже существующих профессий. По мере увеличения сложности производственных процессов растет и уровень требования работодателей к квалификации своих потенциальных работников.

Современному российскому образованию нужен педагог, способный к постоянному профессиональному совершенствованию и умеющий выбирать необходимые направления и формы для собственного профессионального роста. В соответствии с требованиями ФГОС ресурсные возможности развития профессиональной компетентности педагога должны быть использованы в полной мере.

Проблема модернизации образования не может быть решена без качественной подготовки педагогических кадров, совершенствования их мастерства, так как от дальнейшего обучения зависит система образования. В современной системе профподготовки педагога среднего профессионального обучения должна быть реализована одна из задач – принципиальная новизна вопросов инструментально - методического достижения и оценки планируемых результатов.

На сегодняшний день новые технологии внедрены во все сферы деятельности человека, особенно значимо их влияние на систему профессионального образования, так как именно она является главным поставщиком высококвалифицированных рабочих кадров для современного образования. Качество подготовки напрямую связано с уровнем подготовки педагогов профессионального обучения (его качеством).

Качество профессиональной подготовки во многом обуславливается тем, насколько студенты осознают необходимость собственного профессионального роста и индивидуального развития. Важно научить

составлять программу индивидуального развития и вооружить их методикой выработки стратегии и тактики реализации образовательного маршрута. Составляющими этой методики выступают: осознание смысла программы профессионального развития при изучении дисциплин; постановка цели и конкретных задач, содержания, выбор форм и способов реализации; мониторинг успешности ее осуществления; оценка полученных результатов, корректировка собственной деятельности и прогнозирование дальнейшего профессионального роста.

Целью нашей дипломной работы является выявление возможности применения интегративных заданий в качестве средства повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов и разработка учебно-методического пособия по дисциплине МДК 01.06 Технология.

В связи с поставленной целью, нашей дипломной работе были разработаны две главы: теоретическая и практическая.

В практической главе нашей работы были проанализированы понятия интеграции и качества профессиональной подготовки будущих педагогов.

Отметим то, что интеграция, которая лежит в основе интегративных заданий

и качества профессиональной подготовки будущих педагогов начальных классов,- это восстановление, восполнение. Объединение частей в целое, причем, не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие.

Качество профессиональной подготовки определяется как

степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества, т. е. характеристика того, насколько оно удовлетворяет запросы отдельной личности и общества в целом, государства и сложившихся областей продуктивной деятельности человека

Педагогический аспект интеграции нашел отражение в исследованиях

В.С. Безруковой, Г.М. Доброва, В.М. Максимовой, О.М. Сичивицы, И.П. Яковлева и других педагогов. В частности, Яковлев, называя интеграцию ведущей тенденцией развития общества, науки и образования, указывает на большое значение выявления условий наиболее успешного протекания интеграционных процессов в образовании и на «необходимость их теоретического анализа».

Были проанализированы функции и принципы работы интегративных заданий. И выявлены именно те функции. Которые нашли отражение в нашей дипломной работе.

Во второй главе работы был произведен анализ базы исследования. Были выявлены проблемы и пути их решения. В связи с отсутствием технического оборудования в кабинете технологии, что является проблемой для образования, нами была предложена разработка учебно -методического пособия, включающее в себя интегративные задания, план - конспекты уроков, учебная литература для подготовки и проведения урока, иллюстративный материал.

При разботке пособия, была проведена опытно - поисковая работа, которая включала два этапа, это констатирующий и формирующий.

Для начало необходимо определить начальный уровень качества профессиональной подготовки.

На констатирующем этапе мы выявили среднее качество профессиональной подготовки среди студентов 35 группы. Что привело и послужило основой для разработки учебно - методического пособия.

На основе этого было предложено составить интегративные задания, которые включали в себя функции и методы, с помощью которых можно существенно повысить качество профессиональной подготовки будущих педагогов начальной школы.

После апробации методического пособия, нами был произведен повторный тест. Который носил формирующий характер.

На основе анализа результатов тестирования среди студентов 35 группы, мы выявили существенное повышение качества профессиональной подготовки.

В заключение можно сделать вывод о том, что интегративные задания выступают как средство повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов.

В данном случае, подготовка современного квалифицированного педагога профессионального обучения является сложной научно - практической проблемой, которая обусловлена интегративной структурой его деятельностью.

Цель и задачи нашей дипломной работы достигнуты.

Список литературы

1. Алексеева, Л.П. Личностно ориентированные педагогические технологии повышения квалификации мастеров производственного обучения учреждений НПО [Текст]: дис. . . . кан. пед. наук / Л.П. Алексеева. - Магнитогорск : [б. и.], 1996. - 172 с.
2. Алемасова М.Л. Философия и педагогика: возможности интеграции [Текст] / М.Л. Алемасова // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета №2. - 2008г.
3. Андронов, В.П. Оценка качества профессиональной подготовки студентов университета [Текст] / В.П. Андронов // Интеграция образования, 2012.
4. Безбородова, Л.А., Алиев, Ю.М. -Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях [Текст] / Л.А. Безбородова, Ю.М. Алиев. - "Лань", "Планета музыки", 2014. - 512 с.
5. Белотелова, Н.Л., Новицкая, В.А. Методическое сопровождение преподавателя колледжа как одно из условий обеспечения качества среднего профессионального образования [Текст] / Н.Л.Белотелова, В.А. Новицкая // Среднее профессиональное образование. - Санкт-Петербург, 2009.
6. Брехова, А.В., Попкова, Н.В. К вопросу об интеграции художественного образования и технологии в системе дополнительного образования [Текст] / А.В. Брехова, Н.В. Попкова // Перспективы науки и образования. - Воронеж, 2015.
7. Василенко, Т.А. Взаимодействие искусств на уроках и дисциплин гуманитарного цикла: исторический опыт и современность [Текст] / Т.А. Василенко // КЛИО. - Санкт_Петербург, 2011.
8. Великова, В.В. Модели построения системы корпоративной переподготовки и повышения квалификации специалистов в условиях образования [Текст] / В.В. Великов // Грани познания. - Волгоград, 2016.

9. Власенко, Н.Ф. Технология мониторинга качества профессиональной подготовки студентов в многоуровневом образовательном учреждении [Текст] / Н.Ф.Власенко // Вестник Челябинского государственного университета №34. - 2013г.
10. Галиченко, А.Ю. Интегративные процессы как основа повышения качества подготовки специалистов в вузах культуры и искусств [Текст] / А.Ю. Галиченко // Интеграция образования №4.- 2012г.
11. Гулякин, Д.В. Социально-информационная компетентность в структуре деятельности личности [Текст] / Д.В. Гулякин // Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2009.
12. Демина, Е.А. Система интегрированных учебных заданий как средство формирования профессиональных компетенций [Текст] / Е.А. Демина // Человек и образование. - Москва, 2015.
13. Дороничева Р. М., Иващенко Г. А. Интегрированный урок как средство формирования межпредметных компетенций [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 100-105.
14. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Текст] / А.Е. Дмитриев // Литагент «Прометей». - 2012.
15. Железнякова О.М., Башаева С.Г. - Вариативно-интегративная система заданий как условие развития целостного мышления студентов [Текст] / О.М.железняков, С.Г.Башаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета №12.- 2010г.
16. Зеленкова, Т.Б. Реализация образовательных стандартов нового поколения на уроках технологии в начальной школе [Текст] / Т.Б.Зеленкова // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. - 2012.

17. Интеграционные процессы в образовании: новые горизонты : сборник / под ред. Р. Н. Авербуха и др. – Гатчина : Изд-во Ленингр. обл. ин-та экономики и финансов, 2004 – 169 с.
18. Коньшева, Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов [Текст] / Н.М. Коньшев. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006.
19. Курбанов, А.К., Яцук, К.В. Понятие интеграции в педагогическом процессе [Текст] / А.К. Курбанов, К.В.Яцук // Апробация. - Махачкала, 2015.
20. Лебедева, М.Б. Интеграция педагогических и информационных технологий в работе преподавателя профессиональной школы [Текст] / М.Б. Лебедева. - Российский государственный педагогический университет А.И. Герцена, 2011. - 50 с.
21. Манухов , Тюряхин Интеграция терминов и понятий посредством диалектических схем в учебной и словарно-справочной литературе [Текст] / Манухов, Тюряхин // Интеграция образования №1. - 2011г.
22. Москалева, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя [Текст] / И.С. Москалева. - Москва: Прометей, 2012. - 271 с.
23. Нагорнова, А.Ю. Предисловие [Текст] / А.Ю. Ногорнова // теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки студентов гуманитарных и технических специальностей коллективная научная монография. - Ульяновск, 2015.
24. Насырова Э.Ф. Интеграция научных знаний в профессиональной подготовке учителей технологии // Вестник ТГПУ. – 2011. Выпуск 4 (106). С. 76-78.
25. Насырова, Э.Ф. Методическая система интегративно-модульного обучения в профессиональной подготовке учителей технологии [Текст]: дис. . . д - ра пед. наук / Э.Ф. Насырова. - Сургут, 2013. - 342 с.

26. Омельченко, С.В. Понятие интеграции в педагогическом процессе [Текст] / С.В.Омельченко // Вестник Южно-Уральского Государственного Университета. - Челябинск, 2008.
27. Орлов, А.А. Социально - экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции [Текст] / А.А.Орлов // Директ - Медиа, 2014. - 528 с.
28. Петров, А.В. Мир науки, культуры и образования №3 [Текст] / А.В. Петров // Горно - Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск, 2012. - 411 с.
29. Полякова, А.А. Реализация интегративного подхода в обучении [Текст] / А.А. Полякова // Декоративно- прикладное искусство и образование. - Санкт-Петербург, 2016.
30. Пузанкова Е.Н. Современная педагогическая интеграция, ее характеристики / Е.Н. Пузанкова, Н.В. Бочкова // Образование и общество. – 2009 – № 1 – С. 9-13.
31. Романов Ю. В., Лаврищева М. А. Технология выполнения учебных заданий: из опыта подготовки учителей- предметников [Электронный ресурс] // Преподавание истории в школе. – 2005. – URL: <http://www.it-n.ru/>
32. Румянцева, Н.В. Межпредметная интеграция как форма развития универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Н.В. Румянцева // Проблемы современного педагогического образования. - Ялта, 2017.
33. Салманова Д. А. Межпредметная интеграция как условие модернизации педагогического образования [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г.

Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 330-332.

34. Самсонова, И.Г. Формирование творческих умений будущих учителей технологии и предпринимательства в учебной деятельности [Текст]: дис. . . . кан. пед. наук / И.Г. Самсонова. - Челябинск : [б. и.], 2005. - 186 с.

35. Сергеева, Е.В. Мониторинг учебных достижений студентов педагогического вуза в системе управления качеством подготовки специалистов [Текст] / Е.В.Сергеева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета №9. - 2010г.

36. Сизганова, Е.Ю. Основы интегративного подхода в современном образовании [Текст] / Е.Ю. Сизганова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. - Оренбург, 2015.

37. Сеницкая, Н.Я. Качество профессионального образования: приоритеты и критерии оценки [Текст] / Н.Я. Сеницкая // Современные проблемы науки и образования. - Пенза. 2014.

38. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А.Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В.Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 553 с.

39. Смолянинова, О.Г., Безызвестных, А.Е. Развитие поликультурной компетентности современного педагога в контексте непрерывного поликультурного образования: опыт Сибирского региона [Текст] / О.Г. Смолянинова, А.Е. Безызвестных // Преподаватель XXI век. - Москва, 2016.

40. Солнцева, К.Е., Махненко, А.Я. Обучение с помощью заданий разного уровня сложности [Текст] / К.Е. Солнцева, А.Я. Махненко // Международная научно-практическая конференция Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире. - Уфа, 2015.

41. Тельтевская Н.В. Показатели качества профессиональной подготовки специалистов [Текст] / Н.В. Тельтевская // Вестник Волгоградской академии МВД России №1. - 2007г.
42. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва, 2014.
43. Чернышева, М.В. - Оценка результатов подготовки бакалавров профессионального обучения к педагогическому управлению АПК России [Текст] / М.В. Чернышева // Вестник ЧГАА №61. - 2012г.
44. Чухнина, Г.Я. Исследование систем управления. Сборник студенческих работ [Текст] / Г.Я. Чухнина. - Москва: Студенческая наука, 2012.
45. Эпштейн М.М., Пузыревский В.Ю. Межпредметное интегративное погружение. Как его организовать и провести. – М.: Чистые пруды, 2009 – 31 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 23).