



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
« 21 » мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-165-3-2
Мамыкина Ксения Юрьевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Андреева Евгения Владимировна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ .6	
1.1 Понятие лидерства в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Условия развития лидерских качеств младших школьников во внеурочной работе.....	10
Выводы по первой главе:.....	17
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ.....	18
2.1 Изучение уровня сформированности лидерских качеств младших школьников.....	18
2.2 Организация опытно-экспериментальной работы по развитию лидерских качеств младших школьников.....	24
2.3 Контрольный этап эксперимента	30
Выводы по второй главе:	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	38
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	42

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день успех каждого человека зависит только от него. В современных условиях российского общества, в котором постоянно происходит развитие в экономической, политической и социальной сферах, неизбежно возникает конкуренция. Каждый человек должен быстро реагировать, уметь качественно и в короткие сроки обрабатывать и анализировать полученную информацию, а также применять полученные знания в жизни. Человек, который обладает лидерскими качествами, имеет больше шансов на победу в жизненной борьбе. Именно поэтому основы лидерства следует закладывать еще в младшем школьном возрасте, когда формируются основные знания, умения и навыки, а также происходит становление мышления и развитие памяти.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального всеобщего образования зафиксировано: «Развитие личности обучающегося на базе усвоения универсальных учебных действий, знания и основной результат образования». В соответствии с ФГОС, педагог должен способствовать формированию у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

К проблеме формирования лидерских качеств обращались многие учёные, как отечественные, так и зарубежные. На важность личностных детерминант обращал внимание Л. И. Божович [3], о типах лидерства писал И. С. Кон [18], специальные педагогические технологии формирования личности лидера разработал Т. Е. Вежевич [5] и другие.

Большим потенциалом для формирования лидерских качеств младших школьников является внеурочная деятельность. К вопросам

изучения организации внеклассных мероприятий, способствующих развитию лидерских качеств у детей, обращались В. В. Бородина (внеурочная деятельность как пространство формирования лидерских качеств) [4], Н. К. Воронина (теоретико-методологические подходы к воспитанию лидерских качеств) [6], А. В. Невзорова (формирование лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности) [24] и другие.

Тем не менее, до сих пор процессы формирования лидерских качеств младших школьников в психолого-педагогической литературе описаны недостаточно подробно и чётко, а исследования затрагивают в основном проблемы детей с неблагоприятным положением среди сверстников. В связи с этим представляется актуальной тема исследования: «Развитие лидерских качеств младших школьников во внеурочной работе».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность разработанного комплекса внеурочных занятий, направленных на развитие лидерских качеств младших школьников.

Объект исследования: процесс развития лидерских качеств младших школьников во внеурочной работе.

Предмет исследования: лидерские качества младших школьников.

Гипотеза исследования: процесс формирования лидерских качеств младших школьников будет более эффективным, если педагог будет использовать метод проектов и различные приёмы переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки; мотивировать младшего школьника на успех путем поощрения и приводить положительные примеры нравственных лидеров и поступков; привлекать обучающихся к участию в конкурсах, игровой деятельности (интеллектуальных или спортивных игр-соревнований, сюжетно-ролевых игр).

Задачи исследования:

1. Изучить понятие лидерства;
2. Изучить условия развития лидерских качеств у младших школьников во внеурочной работе;
3. Организовать диагностическое исследование по выявлению уровней развития лидерских качеств младших школьников;
4. Разработать комплекс внеурочных занятий, направленных на развитие лидерских качеств младших школьников.

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования); эмпирические (анкетирование, тестирование).

Практическая значимость: комплекс внеурочных занятий по развитию лидерских качеств у младших школьников, который может применяться во внеурочной работе общеобразовательной школы.

База исследования: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А. В.» г. Кургана.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

1.1 Понятие и сущность лидерства в психолого-педагогической литературе

Вопрос актуальности формирования лидерских качеств рассматривался исследователями в различных научных сферах: социологической, политологической, психологической, педагогической и других. Лидерство подробно анализировалось зарубежными специалистами, тогда как в нашей стране по ряду причин идеологического характера тема оставалась мало изученной вплоть до конца 60-х – начала 70-х годов XX века.

В англоязычной литературе большинство авторов отмечают многогранность понятия «лидерство» и представляют различные трактовки его содержания, делая акцент на факторе выбора лидера группой.

П. А. Авдеев считает, что лидерство представляет собой следующее: «Функция группы, которая передается лидеру, только когда группа желает следовать выдвинутой им программе» [1]. Похожей точки зрения придерживается Т. О. Джакобс: «Группа предоставляет лидеру статус и уважение в обмен на его необычные способности достижения цели» [26].

Среди отечественных исследований также можно найти различные толкования лидерства. Г. М. Андреева трактует лидерство как психологическую характеристику поведения определенных членов группы [2]. М. Г. Ярошевский связывает понятия руководства и лидерства, отмечая, что руководство может быть рассмотрено как официально санкционируемое лидерство [25].

Н. С. Жеребова дает развернутое определение термина лидерство:

«Лидерство – процесс организации и управления малой группой, удовлетворяющий потребность в групповой деятельности, способствующий достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным результатом, в конечном счете, детерминированный по своему содержанию господствующими в данном обществе социальными отношениями» [11].

В данном исследовании за базовое принято определение А. Л. Уманского: «Лидерство – это результат взаимодействия членов малой группы в конкретный временной промежуток, на который оказывает влияние как наличие тех или иных качеств или их совокупность у ее членов, так и их проявление в конкретной ситуации, а также взаимное влияние имеющихся качеств в конкретной ситуации» [30]. Данная точка зрения учитывает роль других членов группы и вариативность ситуаций, при этом подчеркивая важность личностных качеств лидера.

Субъект лидерства также рассматривается исследователями с разных позиций. Так Н. С. Жеребова предлагает развернутое определение: «Лидер, это представитель малой группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов, или организует вокруг себя группу при соответствии его норм и ценностных ориентаций с групповыми, и способствует организации и управлению этой группой при достижении групповых целей» [11]. В. И. Зацепин приводит краткую и лаконичную трактовку: он считает, что лидер – это человек, который сознательно и активно ведет других к достижению определенной цели [13].

В нашем исследовании взята за основу точка зрения А. Л. Уманского: «Лидер – человек, который от рождения получает определенные задатки, обладающий определенными культурными ценностями и определенным информационным уровнем» [30].

Можно выделить три основных подхода к изучению феномена лидерства: подход личностных черт, поведенческий и ситуационный подходы.

Основоположником изучения лидерства с позиции личностных черт стал Ф. Гальтон, который выдвинул идею наследственности в природе лидерства. Он писал: «Лидер обладает качествами, отличающими его от других, которые передаются по наследству и которые можно выделить. Лучшие из руководителей обладают определенным набором общих для всех личностных черт. Развивая эту мысль, можно утверждать, что, если бы эти качества могли быть выявлены, люди могли бы научиться воспитывать их в себе и тем самым становиться эффективными руководителями» [15]. Сам исследователь предполагает, что этими качествами являются следующие: интеллект и знания, впечатляющая внешность, честность, здравый смысл, инициативность, социальное и экономическое образование и высокая степень уверенности в себе.

Поведенческий подход к лидерству определял эффективность не личными качествами руководителя, а его манерой поведения по отношению к подчинённым. И. А. Колосков отмечает два вида возможного поведения лидера: поведение, ориентированное на работу и поведение, ориентированное на человека: «Поведение, ориентированное на человеческие отношения, включает в себя уважение к потребностям работников, заботу о развитии персонала, тогда как поведение, ориентированное на выполнение производственных задач любой ценой, имеет своей особенностью игнорирование потребностей и интересов подчиненных и недооценку необходимости развития персонала» [17]. Минусы данного подхода заключаются в том, что не учитывается характер конкретной ситуации, перемены в которой могут потребовать смены стиля поведения лидера.

Ситуационный подход предполагает, что основную роль играют ситуационные факторы. И. А. Колосков пишет: «Считается, что эффективность лидерства имеет ситуационный характер и зависит от предпочтений, личностных качеств подчиненных, степени их веры в свои силы и возможности воздействовать на ситуацию. Лидерство

обуславливают черты личности самого руководителя, его интеллектуальные, личностные, деловые и профессиональные качества» [17].

Мы считаем необходимым придерживаться системного подхода, так как для развития лидерских качеств младших школьников важны все аспекты: поведение, взаимодействие с членами группы, конкретные особенности ситуаций. Следует учитывать также и личностные качества, которые заложены в каждом человеке и которые можно развивать. Набор последних также вызывал интерес исследователей различных сфер, и в научной литературе проанализирован довольно большой список этих качеств. Однако в рамках данного исследования необходимо остановиться на тех, которые являются наиболее актуальными для нашего времени.

Очень важным для лидера качеством личности является самооценка. Многие исследователи обращались к изучению проблемы формирования самооценки личности. Так, А. Н. Леонтьев писал: «Самооценка является одним из существенных условий, благодаря чему индивид становится личностью. Она выступает у индивида как мотив и побуждает его соответствовать уровню ожиданий и требований окружающих и уровню собственных притязаний» [21]. Наиболее точное и ёмкое определение предлагает А. И. Липкина: «Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, от которой зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам» [23]. Таким образом, самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности, в том числе и лидерского потенциала.

Еще одним важным качеством лидера является наличие у него коммуникативных способностей. Так, С. Н. Загурская отмечает, что они носят индивидуально-психологический характер: «Коммуникативные способности обеспечивают эффективное взаимодействие между людьми, позволяют успешно вступать в контакт с другими, осуществлять

коммуникативную, организаторскую и другие виды деятельности, а также определяют качественные и количественные характеристики обмена информацией, восприятия и понимания другого человека, выработки стратегии взаимодействия» [12].

Наряду с коммуникативными способностями важную роль для лидера играют и организаторские способности. Л. И. Уманский считает, что к организаторским способностям следует отнести следующие: «Способность руководителя самостоятельно заниматься организаторской деятельностью, смело брать на себя функции организатора и ответственность за работу других людей в трудных и неблагоприятных условиях, потребность осуществлять организаторскую деятельность и постоянную готовность браться за нее, получение положительных эмоций от ее осуществления и скуку, если ею не заниматься» [31].

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что понятие «лидерство» включает в себя описание определенных качеств личности, то, как они проявляются в конкретной ситуации, а также взаимодействие членов группы между собой. Мы согласны с тем, что важнейшими лидерскими качествами для личностного становления младших школьников, являются самооценка, коммуникативные и организаторские склонности.

1.2 Условия развития лидерских качеств младших школьников во внеурочной работе

Младший школьный возраст является возрастом активного развития ребенка, поэтому основная задача педагогов в этот период – определение имеющегося потенциала и наиболее успешное его использование, в том числе и с целью формирования лидерских качеств. Однако, прежде чем приступить к данному процессу, необходимо рассмотреть условия, которые будут способствовать эффективному формированию

вышеописанных качеств личности.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить условия успешного развития лидерских качеств младших школьников во внеурочной работе:

- использование метода проектов и различных приёмов переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки;
- мотивирование младшего школьника на успех путем поощрения и приводить положительные примеры нравственных лидеров и поступков;
- привлечение обучающихся к участию в конкурсах, игровой деятельности (интеллектуальных или спортивных игр-соревнований, сюжетно-ролевых игр).

Рассмотрим вышеперечисленные условия подробнее.

Специфика развития младших школьников, обусловленная возрастным периодом, порождает несколько важнейших аспектов формирования лидерских качеств. Так, в этот период у ребенка происходят качественные преобразования познавательных процессов. Л. С. Выготский отмечает, что они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными: «В этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения. Происходящая в этом возрасте утрата детской непосредственности характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы, что позволяет ребёнку действовать не непосредственно, а руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения» [7].

Также происходит совершенствование смысловой памяти. Как отмечает А. Н. Леонтьев, данный факт очень важен для формирования лидерских качеств: «Это даёт возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания (деление текста на части, составление плана). Такая память является одной из важнейших черт

лидера, так как на нем лежит ответственность за коллектив и все его действия. И если он обладает рациональными способами запоминания, то все, что было им запланировано, будет реализовано и не забыто» [22].

В этом возрасте активнее проявляется произвольное поведение, благодаря чему ребенок способен демонстрировать самостоятельность. Л. И. Божович считает, что именно в младшем школьном возрасте происходит формирование нравственных мотивов, освоение моральных ценностей, необходимость следовать определённым правилам и требованиям: «Обычно причиной этого является стремление получить одобрение у взрослого или занять и укрепить свою личностную позицию среди сверстников. Возникают такие новообразования, как планирование своих действий и их результатов, а также рефлексия. Ребенок начинает оценивать планируемые результаты своих поступков, поэтому он способен скорректировать свое поведение в соответствии с поставленной задачей» [3].

Таким образом, задатки лидера формируются именно в младшем школьном возрасте, именно поэтому наиболее актуально развивать и поощрять социальную активность в данный период. Рассмотрим также особенности, которые могут повлиять на процесс восприятия содержания обучения и воспитания.

М. В. Ковина пишет, что ребенок в этом возрасте очень импульсивен и склонен действовать сразу, не обдумав всех обстоятельств и причин: «Толчком к действию может стать любой случайный повод. Причина такого поведения – необходимость в активной внешней разрядке. При этом у детей начальной школы очень слабо развита волевая регуляция поведения. Одной из возрастных особенностей младшего школьника является недостаточность воли» [16].

А. Х. Яхьяева отмечает, что в описываемый период у ребенка отсутствует достаточный опыт преодоления трудностей и препятствий в достижении поставленной цели: «При малейшей неудаче обучающийся

начальной школы может опустить руки, потерять веру в себя и свои силы, вследствие чего бросить достижение цели» [35]. Стоит также отметить, что младшие школьники очень эмоциональны. В. В. Викторова считает, что это связано с несколькими возрастными причинами: психическая деятельность окрашена эмоциями, они пока не умеют контролировать свои чувства, и эмоционально неустойчивы. Создание условий для формирования лидерских качеств с учётом возрастных особенностей может происходить как в процессе учебной, так и во внеурочной деятельности. Последняя является неотделимой частью образовательного процесса в школе и содействует реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Существует сразу несколько форм организации внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностная, досуговая, игровая, спортивно-оздоровительная [29]. Рассмотрим, какие эффективные пути формирования лидерских качеств среди этих направлений предлагают исследователи.

Л. С. Ручко считает, что в рамках познавательной деятельности наиболее эффективным для будущего лидера является участие в конкурсах: «Их отличительная особенность от уроков – новизна, большая глубина содержания, создание психологической установки у детей на продуктивное, творческое усвоение. Конкурсы используются для активизации деятельности школьников и развития их творческой конкурентоспособности» [28].

В. В. Косова, Я. В. Макаручк пишут о важности игровой деятельности в формировании лидерских качеств: «В игровой деятельности младший школьник приобретает чувство сопричастности с коллективом, беспристрастно оценивает действия и поступки ровесников и свои собственные, учится действовать скоординировано с одноклассниками, на практике усваивает нормы поведения» [20]. Игра прививает навык подчинять свои действия и мысли определённой цели,

помогает формировать целенаправленность.

По мнению И. Н. Емельяновой движущей силой к развитию лидерских качеств могут стать интеллектуальные или спортивные игры-соревнования: «Начинать следует с самых элементарных игр, основной целью учителей и родителей должно стать развитие у ребенка ощущения веры в собственные силы. Взрослые должны замечать малейшие успешные действия ребенка и искренне давать им положительную оценку» [10].

Г. У. Ахмедова предлагает для развития лидерских качеств ребенка сюжетно-ролевые игры: «Такая игра представляет собой форму моделирования ребенком социальных отношений; воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме; выступает активной формой экспериментального поведения» [8]. М. И. Рожков и Л. В. Байбородова выделяют отличительные признаки социально-ориентирующей игры: «Вариативность, выбор ее участниками своей роли в игре; имитация реальных социальных проблем, с которыми дети сталкиваются в жизни или могут встретить в будущем; комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект» [27].

Таким образом, игровая деятельность является важной формой внеурочной деятельности по формированию лидерских качеств у учащихся начальных классов.

Еще одна эффективная форма работы во внеурочной деятельности – метод проектов. Его преимущество в сочетании теоретических знаний с практическими. Ф. Р. Фасадулаева, Х. Э. Абдулшехидова, У. Ш. Магомедханова рассматривают метод проектов как систему обучения, при помощи которой дети приобретают новые знания и навыки в тесной связи с реальными жизненными событиями. Авторы отмечают, что младших школьников необходимо знакомить с проектной деятельностью постепенно, начиная с первого класса. При организации проектной деятельности необходимо учитывать возрастные особенности младших

школьников: «Темы для проектов лучше всего выбирать из ближайших к ним областей. Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной – двумя неделями в режиме внеурочных занятий» [32].

И. В. Кондакова, Е. В. Долгошеева, Г. А. Корякина считают, что проектная деятельность имеет следующую классификацию: исследовательские, творческие, ролевые, информационные, практико-ориентированные проекты [19]. Исследовательские близки научным исследованиям, обязательно проведение эксперимента и постановка предмета, объекта, актуальности и цели. Творческие проекты характеризуются нечеткой структурой и его продуктом может стать картина, фильм, поделка и тому подобное. Ролевые проекты построены на использовании ролевой игры. Информационные проекты требуют от его участников умений анализировать и выделять главные мысли от несущественных. Практико-ориентированные нацелены на социальные интересы самих обучаемых. Авторы отмечают, что проектная деятельность делится на два вида в зависимости от роли учителя в проекте: «Первый вид непосредственный, то есть с открытой координацией. Учитель на протяжении всей работы организует учащегося, направляет его работу, но при этом не занимает авторитарную позицию. Он дружески советуется с обучающимися и не навязывает свои решения. При скрытой координации учитель выступает полноправным участником проекта, он имеет весомый авторитет. Влияние он осуществляет за счет лидерских и профессиональных качеств».

Н. В. Горбунова, обращаясь к проблеме использования проектной деятельности в школе, отмечает, благодаря такой работе у обучающегося формируются различные ключевые компетенции, под которыми принято понимать комплексные свойства личности: «В групповых проектах ребенок учится совместно с коллективом планировать свою деятельность, взаимодействует с различными партнерами, что, несомненно, повышает

уровень сформированности его позитивных лидерских качеств» [9].

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:

1) в связи с тем, что в младшем школьном возрасте происходит формирование нравственных мотивов и моральных ценностей в сочетании с желанием следовать определённым правилам, педагогу следует включать в тематику занятий по внеурочной деятельности положительные примеры нравственных лидеров и поступков;

2) учитывая то, что младшие школьники импульсивны из-за потребности в активной внешней разрядке и очень эмоциональны, в процессе занятий по внеурочной деятельности учителю необходимо использовать приёмы переключения внимания, смену деятельности и эмоциональную разрядку обучающихся;

3) так как у детей в период начального обучения отсутствует достаточный опыт преодоления трудностей и препятствий, педагогу следует хвалить и поддерживать ребенка в нужный момент, мотивировать его на успех при помощи поощрений;

4) в рамках организации внеурочной работы следует максимально привлекать обучающихся к конкурсам, к игровой деятельности (интеллектуальные или спортивные игры-соревнования, сюжетно-ролевые игры), а также использовать метод проектов.

Таким образом, к условиям успешного развития лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности можно отнести включение в тематику занятий положительных примеров нравственных лидеров и их поступков; использование педагогом приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки; мотивация младших школьников на успех путем поощрения; привлечение обучающихся к участию в конкурсах, к игровой деятельности (интеллектуальным или спортивным играм-соревнованиям, сюжетно-ролевым играм); использование во внеурочной работе метода проектов.

Выводы по первой главе

В процессе изучения теоретических основ развития лидерских качеств младших школьников во внеурочной работе было установлено, что в отечественных и зарубежных исследованиях существуют различные толкования лидерства. В нашем исследовании взято за основу определение А. Л. Уманского, который понимает лидерство как результат взаимодействия членов малой группы в конкретный временной промежуток, на который оказывает влияние наличие тех или иных качеств или их совокупность у ее членов, а также их проявление в конкретной ситуации. Мы согласны с мнением учёного, что под лидером понимается представитель малой группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов или организует вокруг себя группу при соответствии его норм и ценностных ориентаций с групповыми.

В данном исследовании мы придерживаемся системного подхода, в рамках которого важнейшими лидерскими качествами в младшем школьном возрасте являются самооценка, коммуникативные и организаторские склонности обучающихся.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что исследователи относят к условиям успешного развития лидерских качеств младших школьников во внеурочной работе следующее:

- включение в тематику занятий положительных примеров нравственных лидеров и положительных поступков;
- использование приёмов переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки по причине импульсивности и эмоциональности младших школьников;
- проведение конкурсов, игр, а также метода проектов с целью повышения навыков коллективного взаимодействия младших школьников.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

2.1 Изучение уровня сформированности лидерских качеств младших школьников

Целью констатирующего эксперимента являлось выявление начального уровня сформированности лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

Констатирующий эксперимент был организован на базе МКОУ «Лесниковский лицей им. Героя России Тюнина А. В.» г. Кургана в 3 «А» классе (17 человек: 9 мальчиков, 8 девочек).

С целью выявления начального уровня сформированности лидерских качеств младших школьников мы применили ряд диагностических методик:

- 1) Методика В. Г. Щур «Лесенка» (инструкция в Приложении 1);
- 2) Методика М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» (инструкция в Приложении 2);
- 3) Методика Е. С. Федорова, О. В. Еремина, модифицированная Т. А. Мироновой «Я – Лидер» (инструкция в Приложении 3).

В результате диагностической работы по представленным методикам на констатирующем этапе эксперимента были выделены три уровня сформированности лидерских качеств младших школьников:

Высокий уровень – ребенок обладает адекватной самооценкой, имеет коммуникативные и организаторские склонности на высоком уровне, а также проявляет социальную активность, выражающуюся в готовности проявлять себя в различных аспектах жизнедеятельности.

Средний уровень – ребенок обладает адекватной, либо завышенной

или заниженной самооценкой, имеет коммуникативные и организаторские склонности на высоком или среднем уровне, социальная активность на среднем или высоком уровне.

Низкий уровень – ребенок обладает низкой самооценкой, имеет коммуникативные и организаторские склонности на среднем или низком уровне, социальная активность на среднем или низком уровне.

Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) использовалась с целью изучения уровня самооценки младших школьников. Был подготовлен бланк для каждого участника эксперимента, на котором нарисовала лесенка с более широкой, чем остальные, четвертой ступенькой. Такая же лесенка изображалась на классной доске. Третьеклассникам предлагалось отметить своё место на лесенке среди других детей: на нижних ступеньках – плохие, неуспевающие, непослушные дети; наверху – хорошие, послушные, которые хорошо учатся; в середине – те, кто иногда ведет себя хорошо, а иногда – плохо. В зависимости от ступеньки, на которой себя отметил учащийся, формировались результаты. Так, 5-7 ступенька означает завышенную самооценку, а 2-3 – заниженную. В обоих случаях это говорит о существовании каких-либо факторов, влияющих на самооценку ребенка, поэтому ему присваивался средний уровень. К высокому уровню развития были отнесены ребята, продемонстрировавшие адекватную самооценку (4 ступенька). Низкий уровень соответствовал низкой самооценке.

Результаты применения методики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням развития самооценки

Уровни	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Низкий уровень	8	47%
Средний уровень	7	41%
Низкий уровень	2	12%

На основании результатов, полученных в ходе проведения данной диагностической методики, выявлено, что к высокому уровню отнесены

12% школьников – это 2 человека. Почти равное количество находятся на среднем и низком уровне – 41% (7 человек) и 47% (8 человек) соответственно. Адекватная самооценка присутствует лишь у 2 человек, что говорит о необходимости осуществления мер, направленных на формирование адекватных позитивных представлений о возможностях младших школьников (рис.1).

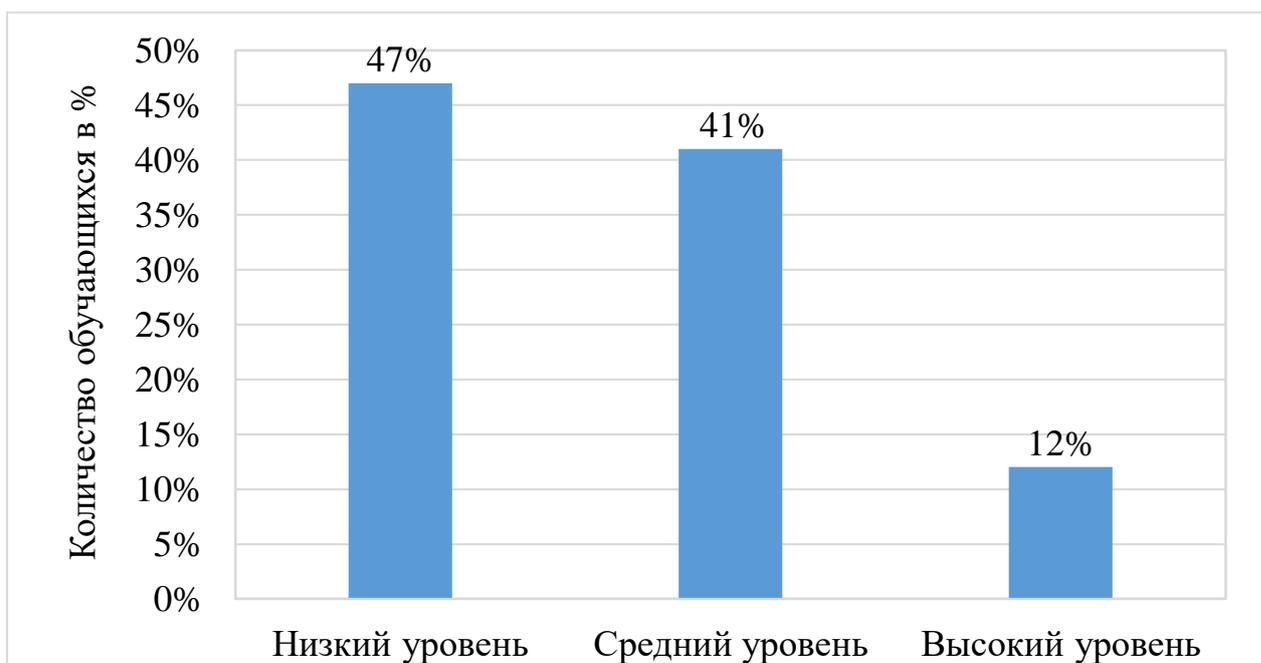


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням развития адекватных и позитивных представлений о собственных возможностях (в процентах) по результатам проведения методики «Лесенка» (В.Г. Щур) на констатирующем этапе

Методика М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников». Цель: выявление уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников. Данная методика представляет собой опросник из 10 пунктов. Ребятам было предложено выразить своё мнение по каждому из них и ответить только «А» - да; «Б» - не всегда; «В» - нет. Обработка полученных результатов. Показатель сформированности коммуникации как общения у младших школьников определяется по количеству набранных баллов. Каждый ответ «А» оценивался в 3 балла, «Б» – 2 балла

и «В» – 1 балл. Высокий уровень присуждался за 25-30 баллов в сумме, средний уровень – за 20-24 баллов; низкий уровень – 10-19 баллов.

Результаты методики представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности коммуникации как общения

Уровни	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Низкий уровень	9	53%
Средний уровень	6	35%
Высокий уровень	2	12%

Большинство младших школьников отнесены к низкому уровню – 53% (9 человек). На среднем уровне 35% (6 человек), на высоком – 12% (2 человека). Половина младших школьников продемонстрировали низкий уровень развития коммуникативных склонностей в проведенном исследовании (рис.2).

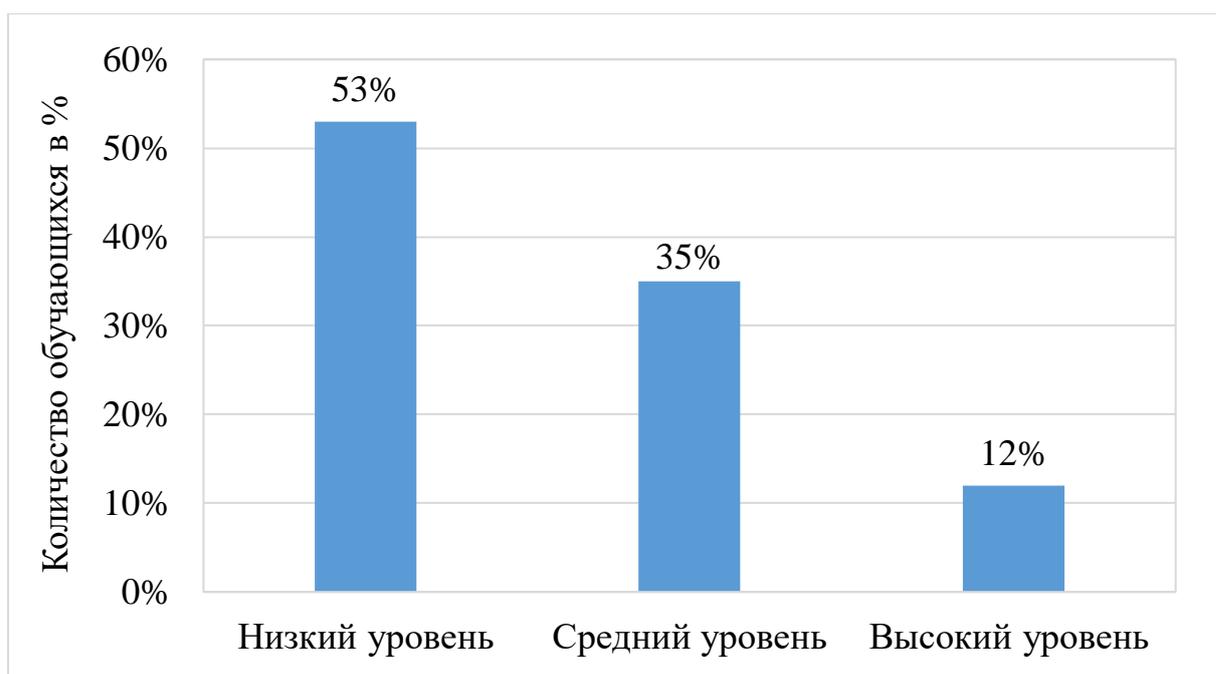


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням развития способности эффективно взаимодействовать с людьми (в процентах) по результатам проведения методики Рожкова М. И. «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» на констатирующем этапе

Методика «Я – Лидер» (Е. С. Федоров, О. В. Еремин,

модифицирована Т. А. Мироновой). Цель: определить уровень организационных и коммуникативных лидерских качеств. В ходе использования методики «Я – лидер» третьеклассники отвечали на вопросы об умениях организовывать различные дела. В ответ на 48 утверждений записывались цифры: «полностью согласен» – 4, «скорее согласен, чем не согласен» – 3, «трудно сказать» – 2, «скорее не согласен, чем согласен» – 1, «полностью не согласен» – 0. Сумма баллов высчитывалась по каждому качеству: умение управлять собой, осознание цели (знаю, чего хочу), умение решать проблемы, наличие творческого подхода, влияние на окружающих, знание правил организаторской работы, организаторские способности, умение работать с группой. В соответствии с результатом качества делились на высокий, средний и низкий уровни. Итоги подводились следующим образом: высчитывалось, какой уровень сформированности наиболее часто встречается по восьми качествам, итоговый присваивался в соответствии с ним.

Результаты методики представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням развития организационных и коммуникативных лидерских качеств

Уровни	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Низкий уровень	10	59%
Средний уровень	4	23%
Высокий уровень	3	18%

По результатам проведенной методики 59% (10 человек) оказались на низком уровне развития организаторских склонностей, 23% (4 человека) – на среднем уровне, 18% (3 человека) – на высоком уровне развития организаторских способностей. Делаем вывод, что всё так же преобладает низкий уровень развития лидерских качеств, в том числе коммуникативных и организаторских склонностей (рис.3).

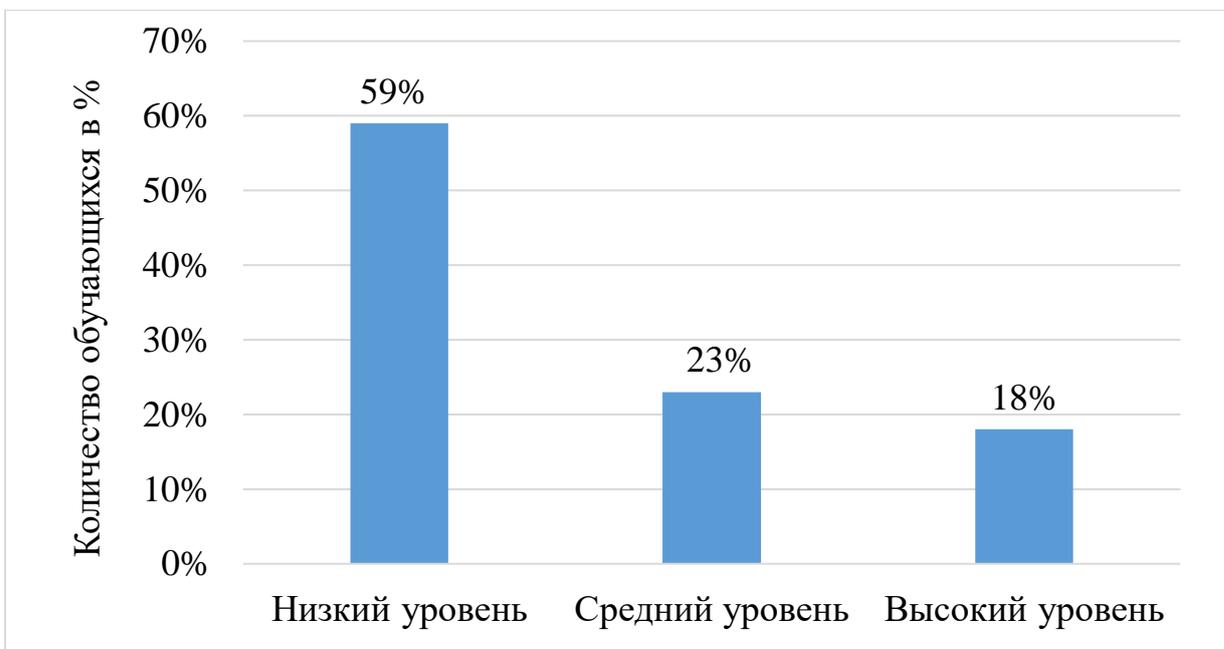


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням развития способности брать на себя функции организатора (в процентах) по результатам проведения методики «Я – лидер» (Е.С. Фёдоров)

Результаты проведения всех методик были проанализированы и обобщены. Итоги приведены на рисунке 4.

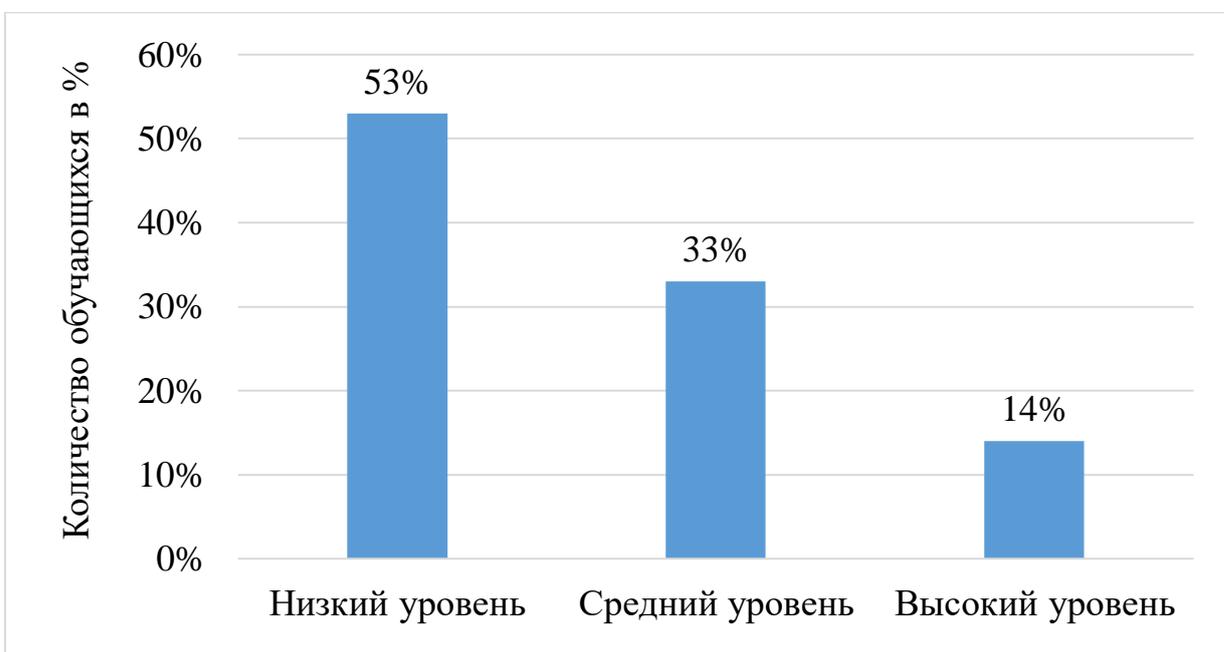


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням развития лидерских качеств (в процентах) по результатам проведения констатирующего этапа эксперимента

На основании полученных данных констатирующего этапа эксперимента, подтверждается актуальность темы данного исследования. Результаты констатирующего эксперимента позволили определить, что уровень развития лидерских качеств младших школьников в большинстве случаев низкий, что и предопределяет содержание формирующего эксперимента по развитию лидерских качеств у детей младшего школьного возраста посредством внеурочной работы.

2.2 Организация опытно-экспериментальной работы по развитию лидерских качеств младших школьников

Экспериментальное исследование лидерских качеств младших школьников, которое мы провели, показало, что большинство обучающихся третьего класса нуждаются в дополнительной работе по развитию лидерских качеств. Особого внимания требуют дети с низким уровнем сформированности лидерских качеств, поскольку в современном мире умение повести за собой и организовать деятельность группы так, чтобы были заняты все, очень востребовано.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить условия успешного формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной работе:

- включение в тематику занятий положительных примеров нравственных лидеров и поступков;
- использование приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки;
- мотивация младшего школьника на успех путем поощрения;
- привлечение обучающихся к участию в конкурсах, игровой деятельности (интеллектуальных или спортивных игр-соревнований, сюжетно-ролевых игр);
- использование метода проектов.

Закладывать основы лидерских качеств можно в ходе классных часов, которые проводятся раз в неделю. На основе этих условий нами было разработано тематическое планирование классных часов (см. таблицу 4), отражающих содержание работы по развитию лидерских качеств младших школьников.

Таблица 4. Тематическое планирование классных часов по развитию лидерских качеств младших школьников

№	Тема	Форма проведения
1.	«Кто такой современный лидер?»	Беседа
2.	«Я и Ты»	Сюжетно – ролевая игра
3.	«Мастерство оратора»	Интеллектуальная игра
4.	«Я и моё будущее»	Викторина
5.	«Лидер XXI века»	Проектная деятельность
6.	«Я – лидер»	Беседа

Занятия разработаны таким образом, чтобы обучающиеся к последнему классному часу сформулировали для себя основные качества лидера, а также понимали, какие из них свойственны им самим, а какие нужно развивать, что нужно для этого сделать. Кроме того, на протяжении занятий с целью мотивации младшего школьника на успех путем поощрения школьники получали «значки» за свои достижения, а на шестом занятии оценивали общий результат.

На каждом занятии использовались приёмы переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки: просмотр видео, наглядные материалы, презентации, физкультминутки, музыкальное сопровождение.

Рассмотрим подробнее, что включали в себя классные часы и как реализовывались условия успешного формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной работе.

Вводное занятие «Кто такой современный лидер?»

Форма проведения: беседа.

Занятие начиналось с демонстрации трех коротких видеороликов: про мальчика, который единственный среди одноклассников не растерялся, совершил героический поступок и спас тонущего в реке товарища; про президента страны; про известного человека, который создал собственный благотворительный фонд и делает добрые дела по всему миру. При помощи этого приёма ребята «включались» в тему занятия, получили возможность для эмоционального отклика, а также познакомились с положительными примерами нравственных лидеров и поступков.

После просмотра был задан вопрос: «Как вы думаете, что объединяет этих трёх людей»? Ребята догадались, что все герои в определенной ситуации показали лидерские качества. Это необходимо, чтобы подчеркнуть, что эти качества важны не только для политиков, «звёзд» и общественных деятелей, но и помогли совершить выдающийся поступок простому школьнику.

Беседа предполагала обсуждение вопросов, касающихся качеств лидера, особенно современного, проживающего в эпоху социальных сетей, технического прогресса и многозадачности: «Каким нужно быть и чем заниматься, чтобы стать лидером именно сегодня»? Третьеклассникам было необходимо назвать собственные примеры лидеров: не только знаменитостей, но знакомых, друзей и родственников.

Занятие «Я и ты».

Форма проведения: сюжетно-ролевая игра.

В результате проведения классного часа ребята поняли, почему важно уметь работать в команде и почему каждому необходимо научиться брать на себя роль лидера.

Третьеклассники поделились на несколько команд. Был предложен ряд заданий (например, найти в разных углах кабинета кусочки мозаики и

собрать их), в ходе выполнения которых каждой команде нужно было выбрать лидера, который распределял роли среди других членов группы. Роль лидера не мог выполнить один и тот же ученик дважды. Победила команда, которая выполнила задания быстрее остальных.

В конце занятия обучающиеся обсудили результаты игры, что у каждого получилось, что не получилось и почему.

В форме игры ребята тренировались работать в команде, развивали готовность проявлять себя в различных аспектах жизнедеятельности, брать на себя функции организатора и нести ответственность за работу других.

Занятие «Мастерство оратора».

Форма проведения: интеллектуальная игра.

В качестве нравственного примера лидера и с целью вызвать эмоциональный отклик были показаны отрывки из фильма «Король говорит». Видеоролик настраивал на работу и подсказывал ответ на вопросы: «Почему важно уметь грамотно строить речь и убеждать? Для кого это особенно важно? Как этому научиться?».

Младшим школьникам была предложена игра «Убеди меня». Третьеклассники разбились на пары. Каждой паре предлагался определенный тезис. Например, «Лето – самое лучшее время года». Очень важно подобрать несложные темы для монолога, так как в силу возраста школьники еще не могут осилить более сложное задание. Задача одного участника – выступить перед аудиторией и убедить её, что тезис – правда, а второму – что это неправда. Победители были выбраны путем голосования.

На этапе рефлексии обсуждалось, почему так трудно выступать перед публикой и как с этим справиться.

Игра вызвала интерес обучающихся, но большинство выступающих смущались, терялись, молчали в процессе выступления, что еще раз подтвердило необходимость развития навыков публичных выступлений и совершенствования речи. В то же время младшие школьники получили

возможность сформировать адекватные представления о собственных возможностях и качествах.

Занятие «Я и моё будущее».

Форма проведения: викторина.

На классном часе обсуждалось, зачем нужны лидерские качества представителям разных профессий.

Обучающимся была показана презентация о различных профессиях. После просмотра были выданы таблички с личностными и профессиональными качествами лидера: «решительность», «упорство», «уверенность в себе», «оптимизм», «смелость», «коммуникабельность» и так далее. При демонстрации слайда с профессией предлагалось поднять таблички с качествами, которые нужны данному специалисту.

В конце занятия третьеклассники пришли к выводу, что лидерские качества нужны всем. Например, пожарному, учителю, врачу, продавцу. Также отметили, что многие из этих качеств хотели бы развить у себя. Данное занятие способствовало развитию социальной активности.

Занятия «Лидер XXI века».

Форма проведения: проектная деятельность.

Данной теме можно отвести два классных часа, так как предполагается работа над мини-проектами. Учитель предлагает обучающимся разделиться на небольшие группы и поработать над мини-проектами на тему «Лидер XXI века». Результатом проекта могли стать портрет современного лидера, перечень качеств современного лидера, газета про современного лидера, видео про современного лидера, презентация про современного лидера (конкретная личность или придуманный образ). Тем самым тренируются как личные лидерские качества, так и способность эффективно взаимодействовать с одноклассниками.

Занятие «Я – лидер»

Форма проведения: беседа.

На завершающем занятии в форме беседы учитель подвёл итоги проделанной работы по развитию лидерских качеств. Третьеклассники составили «портфолио» из полученных значков и проанализировали свои достижения. Были ребята, которые не получили ни одного значка, хотя активно принимали участие в играх. Учитель объяснил, что связано это в первую очередь с тем, что они неохотно брали на себя роль лидера и не проявляли инициативу.

Классные часы помогли обучающимся определиться в собственных возможностях и понять, над чем ещё им нужно работать: «Перестать бояться отвечать у доски», «быть увереннее и смелее», «научиться лучше общаться», «пополнить словарный запас», «быть активнее». Младшие школьники поняли, как это достичь без помощи взрослых: «чаще выходить к доске», «чаще отвечать на уроке», «предлагать другим помощь», «больше общаться с разными людьми», «пробовать себя в разных вещах».

Включение в тематику занятий положительных примеров нравственных лидеров и поступков (демонстрация видеороликов, рассказы обучающихся о тех, кого они сами считают примером) помогло ребятам сориентироваться и получить пример для подражания. Использование приёмов переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки способствовало повышению заинтересованности на занятии, уровню восприятия информации. Мотивация младшего школьника на успех путем поощрения – вручение «значков», помогло наглядно отследить успехи каждого третьеклассника. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах и игровой деятельности дало возможность получить опыт преодоления трудностей и препятствий. Использование метода проектов позволит ребятам развиваться в совместной с коллективом деятельности, планировании и взаимодействии.

Таким образом, содержание классных часов было разработано с ориентацией на повышение уровня сформированности лидерских качеств: адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских

склонностей.

2.3 Контрольный этап эксперимента

Контрольный эксперимент был организован на базе МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А. В.» г. Кургана с целью выявления динамики сформированности лидерских качеств у младших школьников. Для проведения педагогического эксперимента использовался тот же комплекс диагностических методик, что и на констатирующем этапе.

Методика «Лесенка» повторно использовалась для изучения уровня самооценки младших школьников (рисунок 5).

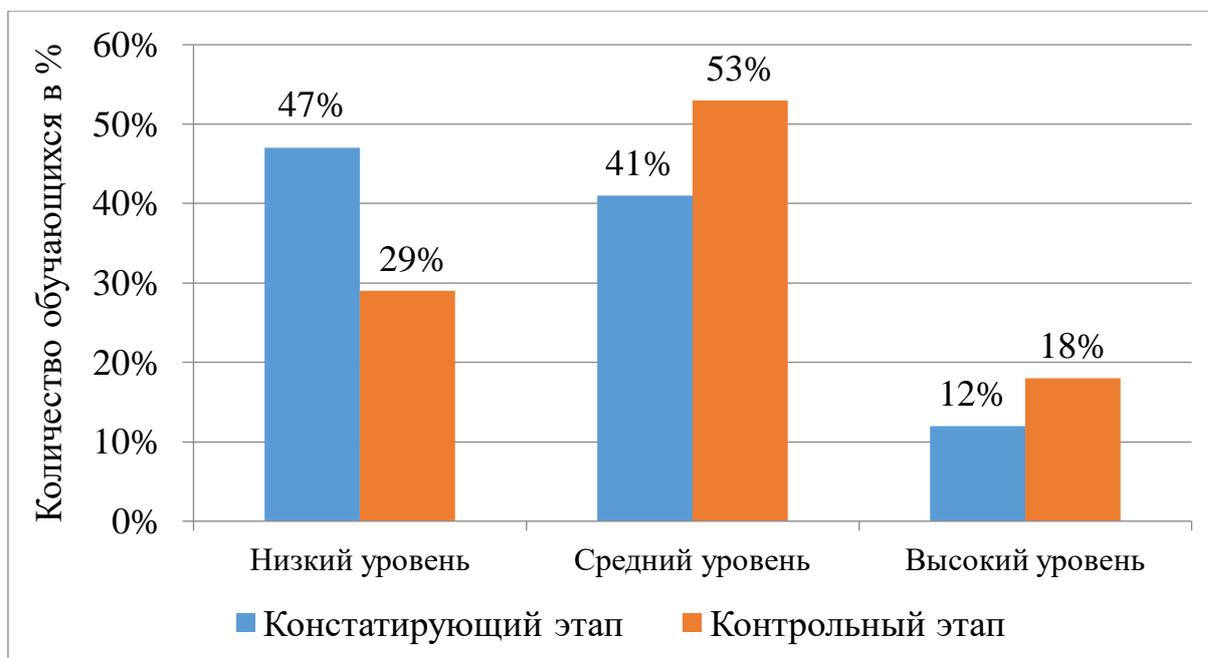


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по уровням развития адекватных и позитивных представлений о собственных возможностях (в процентах) по результатам проведения методики «Лесенка» (В. Г. Щур) на контрольном этапе

На контрольном этапе эксперимента в классе на низком уровне самооценки 29% (5 человек) – это на 17% меньше, чем было на констатирующем этапе. На среднем уровне 53% (9 человек) – это на 12% больше, чем на констатирующем этапе. Высокий уровень увеличился на 6%, что составило 18% (3 человека).

Наблюдается положительная динамика уровней развития адекватных и позитивных представлений о собственных возможностях у обучающихся третьего класса.

Результаты повторной «Диагностики изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М. И. Рожкова представлены на рисунке 6.

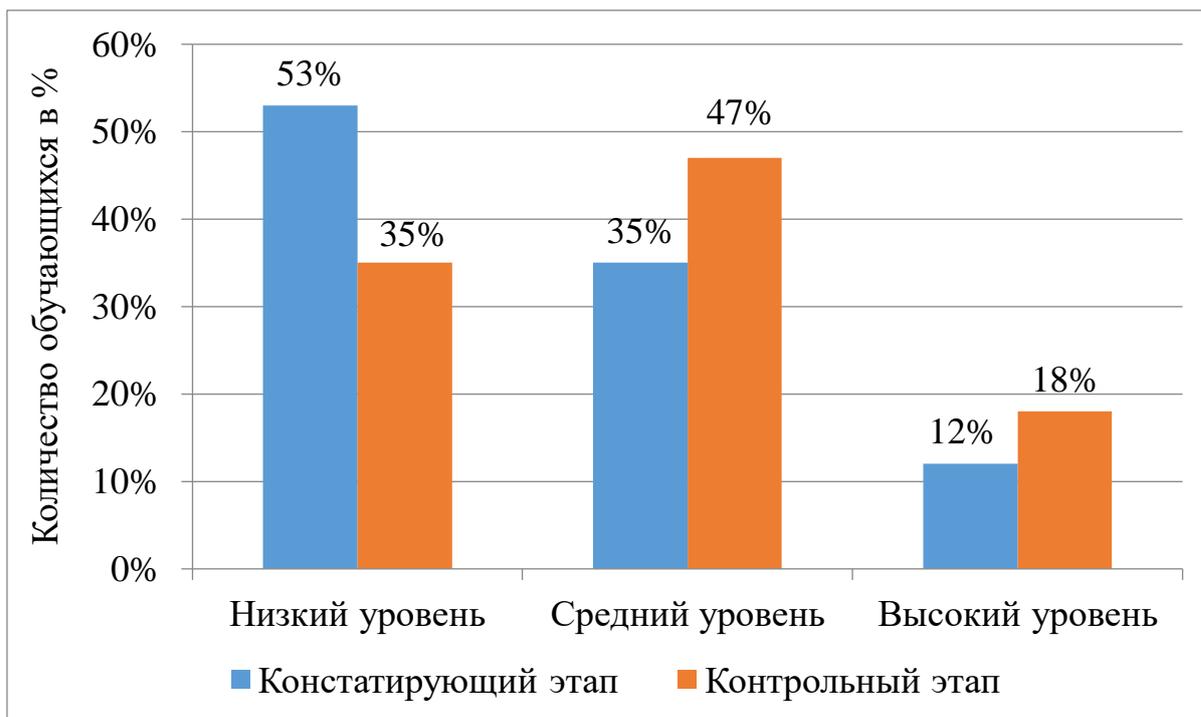


Рисунок 6 – Распределение обучающихся по уровням развития способности эффективно взаимодействовать с людьми (в процентах) по результатам проведения методики М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» на контрольном этапе

На контрольном этапе эксперимента в классе на низком уровне 35% (6 человек) – это на 18% меньше, чем было на констатирующем этапе. На среднем уровне 47% (8 человек) – это на 12% больше, чем на констатирующем этапе. Высокий уровень увеличился на 6%, что составило 18% (3 человека).

Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников показала положительные изменения у обучающихся третьего класса.

Результаты повторной методики «Я – лидер» (Е. С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, модифицирована Т. А. Мироновой) изображены на рисунке 7.

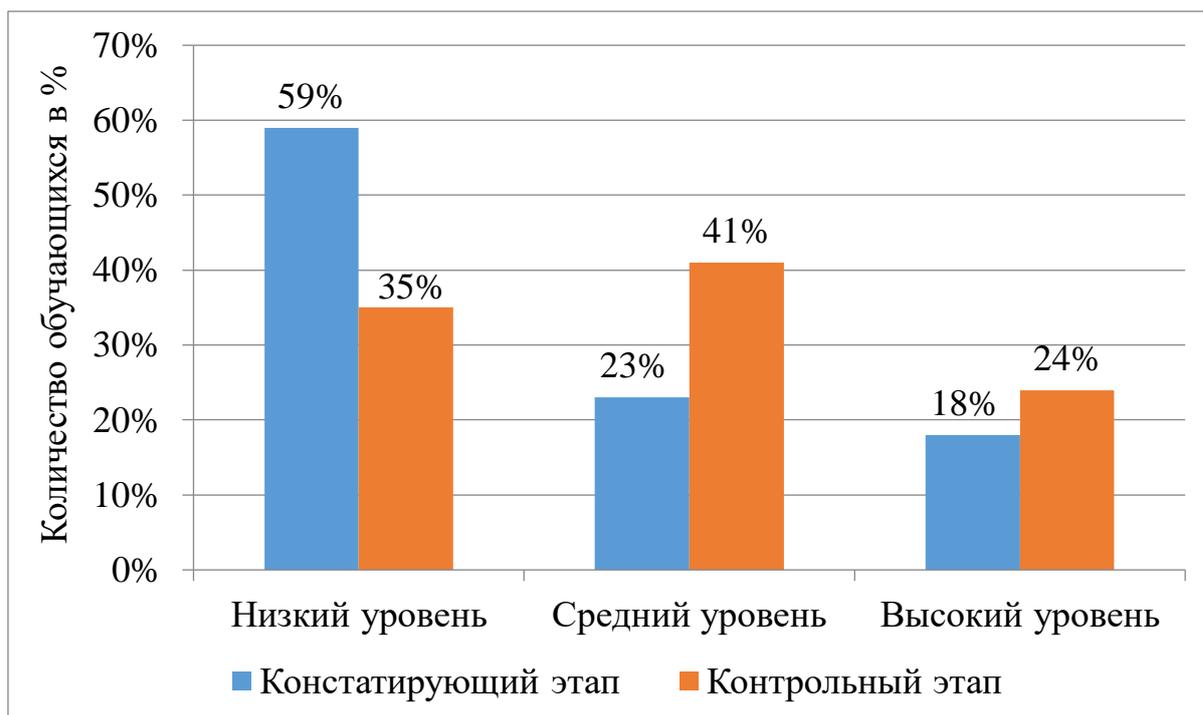


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровням развития способности брать на себя функции организатора (в процентах) по результатам проведения методики Методика «Я – лидер» (Е. С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, модифицирована Т. А. Мироновой) на контрольном этапе

На контрольном этапе эксперимента в классе на низком уровне 35 % (6 человек) – это на 24% меньше, чем было на констатирующем этапе. На среднем уровне 41% (7 человек) – это на 18% больше, чем на констатирующем уровне. Высокий уровень увеличился на 6%, что составило 24% (4 человека).

Уровни развития способности обучающихся смело брать на себя функции организатора и ответственность за работу других членов команды также изменились в положительную сторону.

Результаты проведения всех методик также были проанализированы и обобщены в соответствии с разработанными ранее критериями. Итоги констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены на рисунке 8.

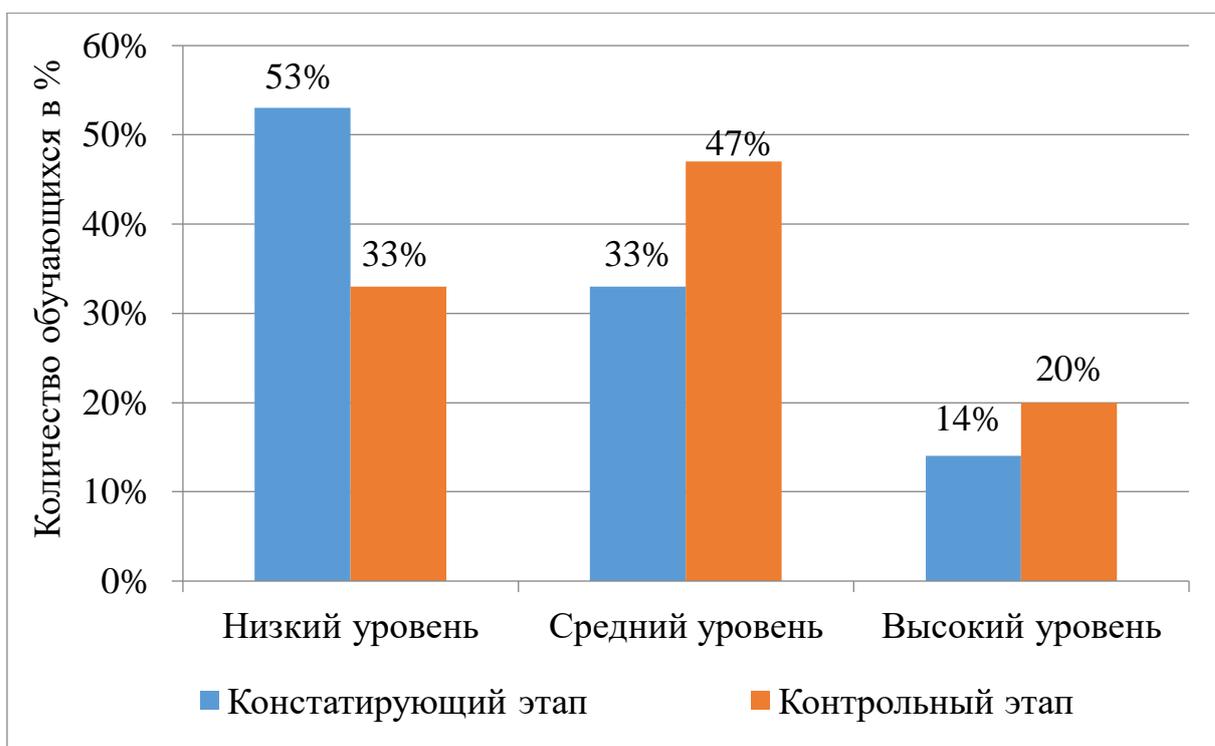


Рисунок 8 – Распределение обучающихся по уровням развития лидерских качеств (в процентах) по результатам проведения констатирующего и контрольного этапов эксперимента

У обучающихся в третьем классе по итогам проведения всех диагностических методик на контрольном этапе эксперимента самые большие изменения произошли на низком уровне: количество обучающихся с низким показателем сформированности лидерских качеств снизилось на 20%. На среднем уровне показатель увеличился на 14%. К высокому уровню лидерских качеств отнесены на 6% обучающихся больше, чем на констатирующем этапе эксперимента.

Анализ результатов изучения уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников показал, уровень сформированности лидерских качеств третьеклассников повысился в результате проведения формирующего этапа эксперимента.

Таким образом, разработанный и апробированный комплекс занятий способствовал повышению лидерских качеств у младших школьников во внеурочной работе.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа по развитию лидерских качеств у младших школьников во внеурочной работе была проведена на базе МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А. В.» г. Курган.

Констатирующий этап эксперимента, организованный с целью выявления начального уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников, показал, что самооценка, коммуникативные и организаторские склонности у младших школьников находятся на недостаточном уровне, в связи с чем требуется целенаправленная системная работа по их формированию. На формирующем этапе было разработано тематическое планирование классных часов и проведены занятия с целью повышения уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников на различные темы: «Кто такой современный лидер?», сюжетно-ролевая игра «Я и Ты», интеллектуальная игра «Мастерство оратора», «Я и мой будущее» и другие.

В результате контрольного этапа эксперимента, проведенного с целью выявления динамики сформированности лидерских качеств у младших школьников, было выявлено, что уровень сформированности лидерских качеств у младших школьников повысился в результате проведения формирующего этапа эксперимента. Разработанный и апробированный комплекс занятий способствовал развитию лидерских качеств у младших школьников во внеурочной работе: показатель низкого уровня уменьшился на 20%, среднего уровня повысился на 14%, высокого – на 6%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что большинство авторов отмечают многогранность понятия «лидерство» и его относительный характер, тесно взаимосвязанный с членами группы. Среди множества трактовок лидерства мы выделили наиболее четкое и развернутое определение А. Л. Уманского, который понимает под данным термином результат взаимодействия членов малой группы в конкретный промежуток времени, на который влияет наличие качеств членов группы и их проявление. При этом под субъектом лидерства понимается представитель малой группы, выдвигаемый в результате взаимодействия, либо организующий вокруг себя группу при соответствии его норм и ценностных ориентаций с групповыми.

В соответствии с системным подходом, учитывающим и наличие личностных черт лидера, и особенности поведения группы, и характер возможных ситуаций, а также особенности современного общества, на основе научных исследований были выбраны наиболее важные лидерские качества, которые можно и нужно развивать у младшего школьника: самооценка, коммуникативные и организаторские склонности.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить условия успешного формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной работе: включение в тематику занятий положительных примеров нравственных лидеров и поступков; использование приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки; мотивация младшего школьника на успех путем поощрения; привлечение обучающихся к участию в конкурсах, игровой деятельности (интеллектуальных или спортивных игр-соревнований, сюжетно-ролевых игр); использование метода проектов.

Уровни сформированности лидерских качеств у учащихся начальной школы были выявлены во время проведения педагогического

эксперимента, проведенного на основе подобранного комплекса диагностических методик. На констатирующем этапе эксперимента обучающиеся были распределены по трем уровням сформированности лидерских качеств. Уставлено, что половина третьеклассников 53% (9 человек) – находятся на низком уровне; только 14% (2 человека) на высоком и 33% (6 человек) – на среднем. Наиболее низкие показатели получены по уровню организаторских способностей, что может быть частично обусловлено возрастными особенностями третьеклассников.

Был разработан и проведен комплекс занятий по развитию лидерских качеств у младших школьников во внеурочной работе: беседа «Кто такой современный лидер?» и «Я – лидер»; игры «Я и ты», «Мастерство оратора»; викторина «Я и моё будущее», проект «Лидер XXI века». Использовался демократический стиль общения; похвальные «значки» за достижения на занятиях; приёмы переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки: (просмотр видео, наглядные материалы, презентации, физкультминутки, музыкальное сопровождение). Включение в тематику занятий положительных примеров нравственных лидеров и поступков (демонстрация видеороликов, рассказы учеников о тех, кого они сами считают примером) помогло третьеклассникам сориентироваться и получить пример для подражания. Использование приёмов переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки способствовало повышению заинтересованности на занятии, уровню восприятия информации. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах и игровой деятельности дало возможность получить опыт преодоления трудностей и препятствий, использование метода проектов позволит ребятам развиваться в совместной с коллективом деятельности, планировании и взаимодействии.

На контрольном этапе эксперимента по итогам всех методик к высокому уровню лидерских качеств отнесены на 6% обучающихся больше, чем на первом этапе эксперимента. На среднем показатель

увеличился на 14%. Самые существенные изменения произошли на низком уровне: показатель снизился на 20%.

Эффективность разработанного содержания занятий, включенных в комплекс, доказана результатами педагогического эксперимента. Уровень сформированности лидерских качеств у младших школьников значительно повысился в результате проведения формирующего этапа эксперимента, следовательно, классные часы оказали положительное влияние на уровень сформированности лидерских качеств у младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеев, П. А. Современный взгляд на формирование стилей лидерства в организации // Перспективы мировой экономики в условиях неопределенности: материалы научно-практических конференций [Текст] / Авдеев, П. А. – Москва: ВАВТ, 2013. — 452 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов. [Текст] / Андреева, Г. М – 5-е изд. – Москва: Аспект Пресс, 2004. — 365 с.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] / Божович, Л. И. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 398 с.
4. Бородина, В. В. Внеурочная деятельность как пространство формирования лидерских качеств / Бородина, В. В. [Текст] // Инновационная наука. – Москва: Аспект Пресс, 2017. – 123 с.
5. Вежевич, Т. Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: Диссертация на соискание кандидата педагогических наук / Вежевич, Т. Е. – Улан-Удэ, 2001. — 198 с.
6. Воронина, Н. К. Теоретико-методологические подходы к воспитанию лидерских качеств подростков в условиях современной гимназии / Воронина, Н. К [Текст] // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. – 116-122 с.
7. Выготский, Л. С. Лекции по психологии [Текст] / Выготский, Л. С. – Санкт-Петербург: Союз, 2006. – 143 с.
8. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства [Текст] / Т. В. Габай – Москва, 1988. – 254 с.
9. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. Заведений 52 [Текст] / И.В. Дубровина – Москва: Академия, 2003. – 368 с.
10. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по

специальности "Педагогика и психология" [Текст] / Емельянова, И. Н. – Москва: Академия, 2016. — 176 с.

11. Жеребова, Н. С. К вопросу о механизме выдвижения лидеров в группах. Личность и группа (опыт социально психологического исследования) [Текст] / Жеребова, Н. С. – Ленинград: ЛГУ, 1971 – 195 с.

12. Загурская, С. Н. Психолого-коммуникативные факторы формирования личности лидера в социуме [Текст] / Загурская, С. Н. // Приволжский научный вестник. – 2013. – № 7. – С. 178-181

13. Зацепин В. И. К вопросу о структуре вертикального общения в коллективе. Руководство и лидерство (опыт социально-психологического исследования) [Текст] / Зацепин В. И. – Ленинград: Наука, 1973. — 93 с.

14. Карделл Ф. Психотерапия и лидерство [Текст] / Карделл Ф. – Санкт-Петербург: Речь, 2020. – 232 с.

15. Карпова, Г. А. Методы педагогической диагностики: учебное пособие [Текст] / Г. А. Карпова – Екатеринбург: УГПУ, 2021. — 43 с.

16. Ковина, М. В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения / Ковина, М. В. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-i-factory-ih-uspeshnogo-obucheniya> (дата обращения: 06.12.2023).

17. Колосков, И. А. Современные подходы к теории лидерства [Текст] / Колосков, И. А. // Вестник РМАТ. – 2015. – № 3. – С. 51-57

18. Кон, И. С. Социология личности. [Текст] / Кон, И. С. – 3-е изд. – Москва: Политиздат, 1967. – 383 с.

19. Кондакова, И. В., Долгошеева, Е. В., Корякина, Г. А. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов [Текст] / Кондакова, И. В., Долгошеева, Е. В., Корякина, Г. А. // Вестник РМАТ. – 2020. – № 3 (31). – С. 16-24.

20. Косова, В. В., Макаrchук, Я. В. О формировании лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Косова, В. В., Макаrchук, Я. В. // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2019. – № 4 (104). – С. 124-135.
21. Леонтьев, А. Н., Леонтьев Д. А., Соколова Е. Е. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / Леонтьев, А. Н., Леонтьев Д. А., Соколова Е. Е. – 3-е изд. – Москва: Смысл, 2005. – 431 с.
22. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов [Текст] / Леонтьев, А. Н. – 5-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 509 с.
23. Липкина, А. И. Самооценка школьника [Текст] / Липкина, А. И. – Москва: Знание, 1976. – 64 с.
24. Невзорова, А. В. Формирование лидерских качеств школьников во внеурочной деятельности [Текст] / Невзорова, А. В. // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – С. 200-203.
25. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. История и теория психологии [Текст] / Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. – 1-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, – 2000. – 416 с.
26. Радченко, Л. Классификация видов управления / Радченко, Л. [Текст] // Вопросы теории и практики управления. – Москва: Финстатинформ, 2000. – С. 179.
27. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. – Москва: Юрайт, 2018 – 330 с.
28. Ручко, Л. Содержание и организация мониторинга эффективности внеурочной деятельности школьников [Текст] / Ручко, Л. // Народное образование. – 2019. – № 2 (1473). – С. 33-36.

29. Салангина, Н. Я. Классификация форм внеурочной деятельности [Текст] / Салангина, Н. Я. // Вестник МГУКИ. – 2011. – № 3. – С. 231-235.
30. Уманский, А. Л. Игровое педагогическое сопровождение детского лидерства [Текст] / Уманский, А. Л. // Ярославский педагогический вестник. – 2004. – № 3 (40). – С. 1-11.
31. Уманский, Л. И. поэтапное развитие группы как коллектива [Текст] / Уманский, Л. И. – Москва: Наука, 1975 – 263 с.
32. Фасадулаева, Ф. Р., Абдулшехидова, Х. Э., Магомедханова У. Ш. Метод проектов как средство формирования коммуникативной компетентности младших школьников [Текст] / Фасадулаева, Ф. Р., Абдулшехидова, Х. Э., Магомедханова У. Ш. // МНКО. – 2020. – № 6 (85). – С. 102-112.
33. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Эльконин, Д. Б. – Москва: Знание, 1974 – 63 с.
34. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин – Москва: Педагогика, 1989 – 560 с.
35. Яхьяева, А. Х. Младший школьный возраст: психолого-педагогические условия развития интеллектуальных способностей [Текст] / Яхьяева, А. Х. // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2018. – № 4 (100). – С. 306-311.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)

Цель: выявление уровня развития самооценки младших школьников.

Возрастная категория: с 7 лет

Форма проведения: фронтальный (письменный) опрос.

Обучающимся предлагается следующая **инструкция:**

«Ребята, перед вами листок бумаги, на котором нужно подписать: свою фамилию и имя, название класса и сегодняшнюю дату. Посмотрите внимательно, ниже нарисована лестница из 10 ступенек (учитель показывает на доске или на бланке). Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие.

1. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? (отметьте «Я»);
2. А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? (отметьте «У»);
3. А на какую ступеньку поставит вас ваша мама? (отметьте «М»);
4. А на какую ступеньку поставит вас ваш папа? (отметьте «П»);

Критерии оценивания:

- 1-3 ступени – низкая самооценка;
- 4-7 ступени – адекватная самооценка;
- 8-10 ступени – завышенная самооценка

Приложение 2. Диагностика изучения сформированности
коммуникации как общения у младших школьников по методике

М.И. Рожкова

Цель: выявление уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников.

Инструкция: Вам необходимо ответить на 10 вопросов. Свободно выражайте своё мнение по каждому из них и отвечайте на них только «А» - да; «Б» - не всегда; «В» - нет.

Вопросы:

1. Часто ли тебе удаётся уговорить своих друзей делать все так, как хочешь ты?
2. Всегда ли тебе трудно попросить прощения у своих друзей?
3. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
4. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
5. Верно ли, что у тебя не бывает ссор со своими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?
6. Часто ли ты в решении важных дел делаешь все сам?
7. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
8. Часто ли ты помогаешь своим одноклассникам?
9. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?
10. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов.

Каждый ответ «А» оценивался в 3 балла, «Б» - 2 балла и «В» - 1 балл.

- высокий уровень – 25 – 30 баллов;
- средний уровень – 20 – 24 баллов;
- низкий уровень – 10 – 19 баллов.

Приложение 3.Методика «Я - ЛИДЕР»

(Методика подготовлена Е.С. Фёдоровым, О. В. Ерёминым,
модифицирована Т.А. Мироновой)

Цель: Изучение коммуникативных умений (лидерских, организаторских качеств) младших школьников.

Инструкция: «Ребята, Вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашего умения организовывать различные дела и особенностях вашей личности. Я буду читать номер утверждения и самоутверждение, а вы должны записать номер и напротив него - свой ответ. Ответ выбирается по шкале возможных ответов. Полностью согласен — 4, скорее согласен, чем не согласен — 3, трудно сказать — 2, скорее не согласен, чем согласен — 1, полностью не согласен — 0»

Текст методики.

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Всё знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.

17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступлю так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.

45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46. Я умею контролировать работу моих товарищей.

47. Умею находить общий язык с людьми.

48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Оценка результатов:

Искренность в самооценке — №№ 8, 15, 22, 29, 34,36,41.

Умение управлять собой — №№ 1,9, 17, 25, 33,41.

Осознание цели (знаю, чего хочу) — №№ 2, 10, 18, 26, 34,42.

Умение решать проблемы — №№ 3, 11, 19,27, 35,43.

Наличие творческого подхода — №№ 4, 12, 20, 28. 36,44.

Влияние на окружающих — №№ 5, 13, 21, 29, 37, 45.

Знание правил организаторской работы — №№ 6,14,22,30,38,46.

Организаторские способности — №№ 7, 15, 23, 31,39,47.

Умение работать с группой — №№ 8, 16,24, 32,40,48.

Если сумма по качеству меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Если на каждый из вопросов "искренности" поставлено больше одного балла, то ответы подвергаются сомнению и требуют дополнительной работы с учащимся.

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей:

Уровень	Количество баллов
Достаточный	16-20
Средний	11-15
Низкий	менее 10

Приложение 4. Тематическое планирование классных часов

Таблица А.1 – Содержание тематического планирования классных часов

№	Тема	Форма проведения	Ход проведения
1	«Кто такой современный лидер?»	Беседа	<p>1. Вступление.</p> <p>Учитель показывает короткие видеоролики: про мальчика, который единственный среди одноклассников не растерялся, совершил героический поступок и спас тонущего в реке товарища; про президента страны; про известного человека, который создал собственный благотворительный фонд и делает добрые дела по всему миру.</p> <p>После просмотра учитель задает вопросы: Как вы думаете, что объединяет этих трёх людей?</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Учитель обсуждает с обучающимися следующие вопросы: Как вы думаете, кто такой лидер? Какими качествами он обладает? Каким нужно быть и чем заниматься, чтобы стать лидером именно сегодня? Кого из знаменитых людей или ваших знакомых вы можете назвать лидером? Кто в этом плане для вас является примером?</p> <p>3. Заключение.</p> <p>Подведение итогов: Всем ли нужно быть лидерами? Какие качества лидера нужны каждому? Что нужно делать, чтобы стать лидером?</p> <p>По ходу занятия в качестве приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки используются: наглядные материалы (видео и презентация), физкультминутка, музыка.</p>
2	«Я и ты»	Сюжетно-ролевая игра	<p>1. Вступление.</p> <p>Учитель спрашивает: Как вы думаете, почему важно уметь</p>

			<p>работать в команде? Почему каждому необходимо научиться брать на себя роль лидера?</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Обучающиеся делятся на несколько команд. Учитель даёт ряд заданий (например, найти в разных углах кабинета кусочки пазла и собрать его), в ход выполнения которых каждой команде нужно выбрать лидера, который распределяет роли среди других членов группы. Роль лидера не может выполнить один и тот же обучающийся дважды. Побеждает команда, которая выполняет задания быстрее остальных. Каждому из членов команды победителей выдаются похвальные «значки».</p> <p>3. Заключение.</p> <p>Дети обсуждают результат игры, что у каждого получилось, что не получилось и почему.</p> <p>По ходу занятия в качестве приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки используются: игровая деятельность, музыка.</p>
3	«Мастерство оратора»	Интеллектуальная игра	<p>1. Вступление.</p> <p>Учитель показывает отрывки из фильма «Король говорит» и спрашивает: Почему важно уметь грамотно строить речь и убеждать? Для кого это особенно важно? Как этому научиться?</p>
			<p>2. Основная часть.</p> <p>Игра «Убеди меня». Обучающиеся разбиваются на пары. Каждой паре предлагается определенный тезис. Например, «Лето – самое лучшее время года». Одному участнику нужно выступить перед аудиторией и убедить её, что это – правда, а второму – что это неправда.</p>

			<p>Победителей выбирают остальные путем голосования, они награждаются похвальными «значками».</p> <p>3. Заключение.</p> <p>Рефлексия: Почему так трудно выступать перед публикой? Что самое трудное? Как с этим справиться?</p> <p>По ходу занятия в качестве приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки используются: игровая деятельность.</p>
4	«Я и моё будущее»	Викторина	<p>1. Вступление.</p> <p>Учитель: Сегодня мы с вами обсудим, зачем нужны лидерские качества представителям разных профессий. Кем бы вы хотели стать, когда вырастите?</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Учитель показывает детям презентацию о различных профессиях. Обучающимся выдаются таблички с личностными и профессиональными качествами лидера: «решительность», «упорство», «уверенность в себе», «оптимизм», «смелость», «коммуникабельность» и так далее. При демонстрации слайда с профессией школьникам предлагается поднять таблички с качествами, которые нужны данному специалисту.</p>
			<p>3. Заключение.</p> <p>Рефлексия: Получается, что лидерские качества нужны всем. Какие из них вы хотели бы развить у себя?</p> <p>По ходу занятия в качестве приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки используются: игровая деятельность, физкультминутка.</p>
5	«Лидер XXI века»	Проектная деятельность	<p>1. Вступление.</p>

			<p>Учитель предлагает обучающимся разделить на небольшие группы и поработать над мини-проектами на тему «Лидер XXI века». Результатом проекта может стать портрет современного лидера, перечень качеств современного лидера, газета про современного лидера, видео про современного лидера, презентация про современного лидера (конкретная личность или придуманный образ).</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>На первом занятии ребята работают над проектами. На втором занятии проводят презентацию мини-проектов.</p> <p>3. Заключение.</p> <p>После подведения итогов проходит награждение похвальными «значками» лучших проектов.</p> <p>По ходу занятия в качестве приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки используются: физкультминутка.</p>
6	«Я – лидер»	Беседа	<p>1. Вступление.</p> <p>Учитель предлагает подвести итоги проведенной работы по развитию лидерских качеств.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Обучающиеся приносят на занятие все полученные «значки» (портфолио) и обсуждают, чему они научились за это время.</p> <p>3. Заключение.</p> <p>Подведение итогов: Как развить в себе лидерские качества и зачем?</p> <p>По ходу занятия в качестве приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки используются: физкультминутка.</p>