



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите
«21» мая 2024 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расецктаева Расецктаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-195-3-1
Султанова Диана Денисовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Гаврикова Мария Евгеньевна

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по развитию самостоятельности детей дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3 Трудовая деятельность как средство развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	17
Выводы по первой главе.....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	23
2.1 Изучение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	23
2.2 Разработка картотеки поручений для развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами трудовой деятельности.....	36
2.3 Анализ результатов работы по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами картотек поручений.....	41
Выводы по второй главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	61

ВВЕДЕНИЕ

Одна из главнейших задач, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, – поощрение развития инициативы, личностных качеств, самостоятельности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту деятельности, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. В данном документе уделяется внимание к формированию позитивного отношения к труду, готовности к сотрудничеству, стремлению к достижению результатов и оценке вклада внесенных усилий. Также уделяется внимание к развитию навыков самостоятельности у детей при организации разнообразных форм на основе сотрудничества, умению ставить цели, воплощать задумки и проявлять творческие идеи.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области в нескольких направлениях воспитания, в том числе и трудового: поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Трудовое воспитание – это целенаправленный педагогический процесс, в процессе которого участники вовлекаются в различные виды деятельности, при этом проявляют свои способности, формируются нравственные ценности, необходимость в систематической трудовой деятельности, развиваются трудовые умения и навыки [2, с. 48].

Проблеме трудового воспитания уделяли внимание такие великие отечественные педагоги как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Также подчеркивали важность трудового воспитания зарубежные педагоги, такие как И.Г. Песталоцци и Г. Кершенштайнер.

Говоря о трудовой деятельности, следует подчеркнуть упорство в приложении многих усилий для достижения поставленных целей, напряжения умственных и физических сил [3, с. 87]. Дети дошкольного возраста, занятые в систематической педагогической деятельности, развивают у себя навыки самостоятельности в различных сферах трудовой деятельности [4.с. 88].

Самостоятельность в трудовой деятельности – это особенность индивидуальности человека, которая формируется в ходе систематической деятельности и предполагает развитие умения ставить перед собой достижимые цели, разбивая их на более мелкие задачи, умение сохранять задуманный результат и находить необходимые ресурсы для его достижения. В процессе такой деятельности самостоятельная личность следует поставленным задачам без посторонней помощи, обладая навыками поиска нужной информации, анализа полученных результатов в сравнении с ранее задуманным. Самостоятельность подразумевает умение человека намечать план. Продумывать его реализацию и добиваться положительного результата. Самостоятельность – свойство человека, которое является своеобразным итогом, как воспитания, так и самовоспитания [1, с. 38].

Говоря о значимости трудовой деятельности в период дошкольного возраста, стоит отметить, что труд в дошкольных организациях организуется воспитателями не систематически, недостаточно продуман, поэтому не приносит детям радости и не является средством развития их самостоятельности.

Таким образом, актуальность исследования в том, чтобы определить теоретическо-методические основы развития самостоятельности детей в трудовой деятельности.

Актуальность темы и выявленные противоречия позволили определить тему исследования: «Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности».

Целью исследования является теоретическое обоснование проблемы и разработка комплекса поручений по развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Объект исследования – процесс развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является трудовая деятельность как средство развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по развитию самостоятельности детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать особенности развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Раскрыть особенности трудовой деятельности как средства развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести диагностическое исследование для изучения уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.
5. Разработать комплекс поручений для детей старшего дошкольного возраста по всем видам трудовой деятельности.
6. Проанализировать эффективность проведенной работы по внедрению комплекса поручений по трудовой деятельности с целью развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста через трудовую деятельность будет эффективнее, если:

- разработать и внедрить комплекс поручений для детей старшего дошкольного возраста по всем видам трудовой деятельности в образовательный процесс ДОУ;

- разработать и внедрить комплекс поручений по трудовой деятельности в домашнее воспитание.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ теоретических источников по теме исследования; беседы с воспитателями; наблюдение за детской деятельностью, диагностические исследования.

Теоретическая значимость работы заключается в раскрытии проблемы развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами трудовой деятельности.

Практическая значимость работы: разработанный комплекс поручений по всем видам трудовой деятельности может быть использован в работе воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №452 г. Челябинска». В исследовании принимало участие 10 человек – детей в возрасте от 5-7 лет.

Структура работы состоит из: введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по развитию самостоятельности детей дошкольного возраста

В психолого-педагогической литературе самостоятельность рассматривается как стержневое личностное качество. Ее значение для развития ребенка отмечал С.Л. Рубинштейн указывая, что «Самостоятельность – обобщенное свойство личности, выражающееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и ощущении личной ответственности за свою деятельность и поведение» [5, с.121].

Самостоятельность рассмотрена и изучена в работах Иванова В. Д., Кузовковой К. П., Выготского Л. С., Леонтьева А. Н., Рубинштейна С. Л., Буре Р. С., Островской Л. Ф., Т. Гуськовой, И. С. Кона, Люблинской А. А., Смирновой Е. О. В своих трудах они рассматривали вопросы развития самостоятельности в русле кардинальных проблем психологической науки — проблем личности, активности, деятельности. Они подчеркивали, что социальная ценность самостоятельности как качество личности определяется ее направленностью и уровнем активности человека как субъекта деятельности и отношений.

Как подчеркивает Л. С. Выготский, на развитие как на процесс «овладения собственным поведением» может быть интерпретирован с точки зрения деятельностного подхода, как «овладение собственной деятельностью» [3].

По мнению С. Л. Рубинштейна, самостоятельность является результатом большой внутренней работы человека, его способность ставить не только отдельные цели, задачи, но и определять направление своей деятельности. Для раскрытия детерминированности

самостоятельности личности большое значение имеет стержневое положение теории С. Л. Рубинштейна, состоящее в том, что в объяснение психических явлений надо исходить из реального бытия человека и его взаимоотношений с внешним миром [4].

«Самостоятельность – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок, сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий» [5, с. 63].

«Самостоятельность, на наш взгляд, наиболее полно определяется как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ребенку удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания» [3, с. 39].

Когда ребенок начинает чувствовать себя способным действовать самостоятельно достаточно успешно, он стремится сделать «сам». «Кризис трех лет» возникает в результате отдельных достижений в личностном развитии ребенка. Общение взрослого с ребенком дает ему возможность начать осознавать себя как отдельного человека. Потребность ребенка действовать самостоятельно со средствами и предметами находится в зависимости от той позиции, которую занимает взрослый во взаимодействии с ребенком. Резкое возрастание самостоятельности иногда становится причиной конфликта взрослого и ребенка. К сожалению, взрослые не всегда учитывают потребность ребенка освободиться от опеки, и пересекают каждую кажущуюся им активность. Поэтому основой и необходимым условием для развития самостоятельности является

правильная организация сферы детского сада; исключительно важна атмосфера доверия, дружелюбия, выдержанность и т.д. В психологии считается, что «степень развития самостоятельности определяется возможностью перехода к более сложной деятельности» [12, с.26].

Известно, что предпосылки самостоятельности закладываются приблизительно на 2–3-м годах жизни, когда ребенок начинает относительно свободно передвигаться на небольших пространствах и уже может в какой-то мере самостоятельно удовлетворять некоторые из своих основных потребностей. Кроме того, он начинает добиваться удовлетворения своих потребностей внутри семьи и других социальных группах. «К началу дошкольного возраста – к 3 годам, а иногда и раньше – проявляется, в зависимости от индивидуальных особенностей темперамента, у одних больше, у других менее выраженное стремление к самостоятельности» [4, с.608].

В качестве показателей самостоятельности старшего дошкольника выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач. К концу старшего дошкольного возраста инициатива и самостоятельность проявляются значительно дифференцированное и разнообразнее. У детей в этом возрасте самостоятельность обнаруживается в придумывании разнообразных игр, в замысле и в развертывании сюжетов сложных коллективных игр, в умении самостоятельно выполнять трудное и ответственное дело, порученное группе. Возрастающая самостоятельность детей, также сказывается в их умении оценивать работу и поведение других ребят.

Отличительной особенностью самостоятельности детей старшего дошкольного возраста является ее организованность. Инициатива ребят

направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т. е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших: «У детей старшего дошкольного возраста слова «надо», «можно», «нельзя» становятся основой и для саморегуляции, когда мысленно произносятся самим ребенком. Это – первое самостоятельное проявление ребенком силы воли» [5, с.170].

Проблема воспитания самостоятельности у дошкольников рассматривается в двух аспектах: умственном и нравственном. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Дети понимают, что они – помощники воспитателя и могут научить малышей тому, что могут, также могут многому научиться в силу своей любознательности. Для старших дошкольников характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Это является обязательным элементом образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Активная самостоятельная работа дошкольников необходима на всех этапах деятельности, а эффективность ее обусловлена активной мыслительной деятельностью ребенка.

Таким образом, самостоятельность – это постепенно развивающееся качество личности, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач, также умением поставить цель деятельности, способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле её достижения; способность совершать в той или иной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученный результат с исходным намерением. Под самостоятельностью стоит понимать способность достигать цель деятельности без посторонней помощи, что приводит к обеспечению познавательного и личностного развития.

1.2 Особенности развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Самостоятельность – постоянно развивающееся личностное качество, первоосновы которого закладываются в дошкольном возрасте. В условиях целенаправленной педагогической деятельности, направленной на развитие самостоятельности, дети-дошкольники достигают выраженных показателей самостоятельности в общении, в трудовой, игровой, учебной деятельности. Роль стиля общения взрослого в процессе становления детской самостоятельности, как и участие взрослых в предметных действиях детей должна быть существенной, специально организованной, т. е. являться реализующей спланированной педагогической деятельностью.

Самостоятельность ребёнка берёт своё начало в раннем возрасте. Определить имеется ли она или нет у ребёнка очень сложно. Взрослые применяют к ребёнку критерий так называемой «зрелой» самостоятельности, а у дошкольника она выражена неявно, часто мы видим её лишь частично.

Дошкольный возраст – это особый период в развитии личности человека. Именно в дошкольном возрасте наиболее эффективно происходят процессы возникновения, становления и развития многообразных представлений и понятий об окружающем мире. Дети овладевают различными умениями, совершенствуют их в практической деятельности.

То, насколько будет успешен ребёнок в различных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно, проявлять инициативу.

Некоторые дети, которые только что пришли в дошкольное учреждение, самостоятельно кушают, одевают одежду, смело и легко общаются со сверстниками. С некоторыми же возникают всевозможные проблемы. Они являются результатом того, что до поступления в детский сад: одеть одежду, поесть пищу, сходить на прогулку и даже игры с другими детьми – всё это им обеспечивали взрослые и родные. У этих детей нет опыта самостоятельной деятельности, которой было бы достаточно. И эту задачу на себя берёт воспитатель, который учит детей элементарным навыкам самообслуживания и общения. Н. Букина утверждает, что «при анализе теоретической литературы и практического опыта было выявлено – причина несамостоятельности ребёнка кроется в тех условиях, в которых воспитывается он в семье» [8, с. 28].

Основной особенностью развития самостоятельности детей дошкольного возраста является активная деятельность. Разная деятельность оказывает специфическое влияние на становление разных компонентов самостоятельности. Так, формированию целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата будет способствовать трудовая деятельность, а для развития активности и инициативы благоприятные возможности заложены в игре. Признаки самостоятельности у старших дошкольников, можно увидеть, наблюдая за навыками ухода за собой. Совершенствуя навыки раздевания, одевания и

выбора одежды, дошкольники привыкают самостоятельно заботиться о себе.

Исследователи считают, что любой здоровый ребенок стремится к определенной независимости от взрослых в будничных повседневных ситуациях в пределах своих пока небольших возможностей.

На этапе завершения дошкольного образования в контексте понятия «самостоятельность» целевыми ориентирами (п.4.6 ФГОС ДО), предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Самостоятельность предполагает потребность заниматься любимым делом. Дети объединяются в подгруппы по интересам и индивидуально-личностным особенностям, для игровой деятельности, увлеченно занимаются художественным творчеством, театральнo-игровой деятельностью, экспериментированием.

В процессе самостоятельности реализуются задачи пяти образовательных областей (п. 2.6. ФГОС ДО):

«Социально-коммуникативное развитие»

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

«Познавательное развитие»

– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие творческой активности;

«Речевое развитие»

– овладение речью как средством общения и культуры;

«Художественно - эстетическое развитие»

– реализация самостоятельной творческой деятельности;

«Физическое развитие»

– приобретение опыта в двигательной деятельности,

– становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Необходимым условием развития самостоятельного поведения ребенка, позитивной свободы и самостоятельности является воспитание на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности.

Самостоятельный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. В развитии самостоятельности могут быть намечены три ступени:

Первая ступень – когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам убирает после игры строительный материал; сам идет мыть руки, когда его зовут к столу; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь).

Вторая ступень – ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Например, научившись убирать свою комнату, Наташа без подсказки взрослых сама подмела комнату у бабушки, убрала посуду в незнакомый шкаф. Без просьбы мамы Ира сама принесла из комнаты в кухню стул и предложила соседке, которая зашла к маме, присесть. В детском саду ее учили предлагать стул гостям.

На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка изменяется отношение к своим обязанностям, появляется ответственность за свою работу. Появляется новый мотив – «сделать для других», ребенок проявляет инициативу, меняется отношение к себе, появляется объективная самооценка.

Особенностью самостоятельности старших дошкольников является ее организованность и управляемость: ребенок может самостоятельно ориентироваться в ситуации, самостоятельно мыслить, выражать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать эти действия.

Старшие дошкольники принимают и ставят цели на основе сформированных представлений о результатах тех или иных действий и последовательности этапов работы. Развитие способности действовать в соответствии с мыслимой целью происходит за счет развития речи дошкольника и повышения его регулируемой роли, а развитие воли поможет реализовать поставленную цель, несмотря на наличие у дошкольника внешних и внутренних препятствия. С возрастом цели становятся не только более устойчивыми, но и реальными, основанными на оценке ребенком своих способностей и умений [38, с. 103].

Т.С. Борисова выделяет 3 составляющие развития самостоятельности:

1. Интеллектуальное: продуктивное и традиционное мышление. Воспитание самостоятельности, по мнению Л.С. Выготского, во многом зависит от формирования памяти, мышления, развития внимания, речи и т.д., в то время как дети способны подчинять свои действия различным задачам и достигать поставленных целей.

2. Эмоциональное: при определенных условиях эмоции могут значительно повысить продуктивность умственной деятельности.

3. Волевое: элементы воли, которые закладываются в дошкольном возрасте ребенка; степень развития воли зависит от средств, формы и метода воспитания.

Помогая ребенку в вопросе развития самостоятельности регулярно, у него можно будет наблюдать такое качество, как целеустремленность. Старший дошкольник будет стремиться добиваться результата не любой ценой, а следить за его качеством.

По мере того, как старшие дошкольники научатся ставить цели и достигать их, следующим шагом будет помочь им овладеть умением сравнивать свои результаты с замыслом. Заметив стремление дошкольников создать определенный продукт, педагог может задавать вопросы, побуждающие старших дошкольников проанализировать образец и продукт своей деятельности. В этом возрасте дети очень чувствительны к критике, поэтому делать это нужно дружелюбно.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте начинает формироваться желание действовать по-взрослому, и мотивация получать помощь и поддержку со стороны педагогов. Возникают важные эмоции: самоуважение, самоутверждение в общении со сверстниками.

Особенность развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста является ее организованность и управляемость. Правильная организация со стороны взрослого дает возможность ребенку самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить, высказывать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать эти действия. Для того, чтобы работа по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста была эффективной, необходимо определить педагогические условия.

В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться волевое поведение, когда дети ставят цели, намечают пути их достижения и оценивают конечные результаты этого плана. В то же время можно преодолеть отвлекающие факторы при решении поставленных задач.

Все эти приобретения необходимы ребенку накануне похода в школу. Выражение воли поможет старшим дошкольникам проявить инициативу и самостоятельность.

1.3 Трудовая деятельность как средство развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Люди изменяют мир при помощи труда – физической, интеллектуальной деятельности, устремленной на удовлетворение материальных и духовных нужд человека. Труд осуществляет практическую (создание материальных, духовных ценностей, социально-бытовых условий жизни и деятельности человека), развивающую (развитие личности в процессе активного включения человека в трудовой процесс) и воспитательную (формирование общественно и личностно ценных качеств человека, его нравственно-эстетического отношения к жизни и деятельности) функции.

Трудовая деятельность – это осознанная целесообразная деятельность человека, требующая приложения усилий и направленная на преобразование окружающего мира для удовлетворения тех или иных потребностей личности или общества, в том числе производство тех или иных товаров или оказание услуг. Простой процесс труда настолько полно, ярко и наглядно олицетворяет процесс преобразования внешнего мира человеком, что его часто называют просто трудом.

Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних обще трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии [5, с.2].

Задача трудового воспитания заключается в развитии у детей устойчивых убеждений, что труд является актуальной необходимостью.

Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста располагает приучение их к самообслуживанию, элементарным трудовым действиям, ручной и хозяйственной работы. Результат трудовых усилий ребенка (вымытая посуда, убранная комната и т.д.) содействует самосознанию дошкольника, внушает ему уверенность в себе, склонность узнать себя в новых трудовых занятиях.

Одним из важнейших факторов, является ценность трудовой деятельности как средство развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Изначально основные наставления детям относились именно к подготовке к будущей трудовой деятельности. После чего появилась потребность в воспитании как специальной деятельности, направленной на подготовку к получению средств для выражения самостоятельности.

Методикой трудовой деятельности для дошкольников выделены четыре вида трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Трудовое воспитание как средство самостоятельности изменяется на разных возрастных этапах и по мере овладения детьми трудовыми навыками. Самообслуживание. Если ребенок освоил умение самостоятельно одеваться, его нужно приучать делать это аккуратно, красиво, быстро, следить за своим внешним видом, прической. У детей воспитывают привычку бережно относиться к вещам, не пачкать, не рвать одежду, аккуратно складывать её. Выполняя элементарные трудовые навыки, дети начинают работать совместно, распределяют между собой обязанности, договариваются друг с другом, осуществляют свои действия так, чтобы другой мог их успешно продолжать.

Хозяйственно-бытовой труд. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любые нарушения порядка в групповой комнате и на участке, и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и связан с дежурством в группе. Данный вид труда начинает внедряться в младших группах.

Труд в природе. Предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, самостоятельности, любви к родной природе, воспитания бережного отношения ко всему живому.

Ручной и художественный труд по своему значению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует развитию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца. Ручной труд в подготовительной группе связан с изготовлением изделий посредством плетения, шитья, вышивания, а также созданием различных игрушек и даже книг, сувенирчиков, украшений, подарков для друзей и родных, с ремонтом своих книг и игрушек, коробок и т. д.

Данные виды труда всегда привлекательны для детей, значимы для каждого из них и, самое главное, не требуют создания особых условий, могут быть организованы в любой семье, в каждом детском саду. Формы, в которых ребёнок привлекается к труду, разнообразны.

Это может быть коллективная работа, в паре с воспитателем или с другим ребёнком, индивидуальный труд, дежурства и разовые поручения.

Д.Б. Эльконин указывал, что «старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда, редко хвалят себя, часто проявляют скромность при оценке своей работы» [22, с. 124].

«Включение старших дошкольников в коллективный труд способствует усвоению им названных отношений, превращению их из внешних во внутренние. Это происходит под влиянием господствующих норм поведения, общественного мнения, организации взаимопомощи и взаимной требовательности и действия таких социально-психологических феноменов, как внутригрупповая внушаемость, соревновательность» [13, с. 65].

Стать самостоятельным и быть таковым подрастающему даже взрослому человеку не так-то просто. В практической жизни семьи, детского сада, общества чаще всего встречаются две крайности: в одном случае стремятся уберечь от трудностей, создают такие тепличные условия, в которых инициатива и самостоятельность не нужны, в другом - от ребенка требуют полной самостоятельности даже тогда, когда он к этому еще не готов: в результате одна стратегия порождает апатию, инфантильность, другая - страх, неуверенность перед новыми трудностями.

На основе обобщения социальных требований со стороны воспитателя и родителей дети начинают понимать общественную полезность своего труда и воспринимать ее как помощь взрослым или другим детям, проявлять взаимопомощь, взаимопроверку и осознание ответственности за порученное дело. Это изменяет соотношение между мотивами выполнения действий и деятельностью детей на занятиях по ручному труду, способствует осознанию свободы выбора темы, композиции, средств реализации собственного замысла, т.е. усиливает проявление самостоятельности у детей.

Таким образом, трудовая деятельность как средство развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, заключается в усвоении знаний о труде взрослых, понимании ценности труда, проявляющееся в старательности и бережности (познавательная сфера ребенка). Трудовое воспитание детей старшего возраста располагает приучение их к самостоятельности, элементарным трудовым действиям, ручной и хозяйственной работы.

Выводы по первой главе

Самостоятельность – это постепенно развивающееся качество личности, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач, также умением поставить цель деятельности, способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле её достижения; способность совершать в той или иной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученный результат с исходным намерением.

Особенность развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста является ее организованность и управляемость. Правильная организация со стороны взрослого дает возможность ребенку самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить, высказывать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать эти действия.

Трудовая деятельность как средство развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, заключается в усвоении знаний о труде взрослых, понимании ценности труда, проявляющееся в старательности и бережности (познавательная сфера ребенка). Трудовое воспитание детей старшего возраста располагает приучение их к самостоятельности, элементарным трудовым действиям, ручной и хозяйственной работы.

Виды труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд и труд в природе, а также формы организации труда: поручения, дежурства, коллективный труд. В зависимости от возраста детей, изменяется характер и содержание труда. Необходимо многократное повторение одних и тех же процессов, чтобы интерес у детей не снижался, труд не превращался в повинность, а навык закрепился, кроме собственно регулярных поручений и дежурств.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Изучение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в октябре – мае 2023 г. на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 452 г. Челябинска», Челябинской области. В исследовании приняли участие дети старшей группы «Фантазёры» в количестве десяти человек (пять мальчиков и пять девочек).

Экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Поставили следующие задачи:

1. Определить методы и методики диагностики сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Провести первичную диагностику и выявить уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и реализовать комплекс поручений для детей старшего дошкольного возраста по всем видам трудовой деятельности.
4. Провести контрольную диагностику уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности и сделать сравнительный анализ данных.

Цель констатирующего этапа эксперимента – изучить актуальный уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для исследования развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности использовались методики

- «Особенности проявления воли дошкольников» Р.М. Геворкян;
- «Волшебные цветы» Е. Т. Чусовлянкиной;
- карта проявлений самостоятельности А.М.Щетининой.

Методика «Особенности проявления воли дошкольников» Р. М. Геворкян.

Цель методики: определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста через наблюдение. Оборудование: протокол фиксации результатов (приложение 1), ручка. Одновременно можно обследовать 10-15 старших дошкольников.

Инструкция: в таблицу отмечаются показатели самостоятельности, по которым отслеживается уровень самостоятельности детей.

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или всегда, то ставят 3 балла.

Полученные данные фиксируются в протоколе. Поведение каждого ребенка анализируется отдельно; делаются выводы относительно адекватности действий и соответствие особенностям детей.

Обработка результатов: Сумма баллов, набранная ребёнком, свидетельствует об уровне самостоятельности:

Высокий уровень (14-15 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности без помощи взрослых; умеет поставить цель деятельности, не опираясь на указания, при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач без напоминаний, при этом без упрямства может отстаивать свое мнение.

Средний уровень (9-13 баллов): ребенок стремится к решению задач деятельности однако иногда требуется помощь взрослого; умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач ситуативно и не постоянно, выполняет решение задач с напоминаниями взрослого, при этом может отстаивать свое мнение, если ему это важно.

Низкий уровень (5-8 баллов): ребенок не стремится к решению задач деятельности, ему всегда требуется помощь и поддержка взрослого; не умеет поставить цель деятельности, не может найти себе занятия и организовать свою деятельность, осуществляя элементарное планирование, реализуя задуманное адекватно поставленной цели; не способен к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, выполняет решение задач только с напоминаниями взрослого, при этом может отстаивать свое мнение, если ему это важно.

Результаты определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Особенности проявления воли дошкольников» Геворкян Р. М. представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты проведения методики «Особенности проявления воли дошкольников» Геворкян Р. М. на констатирующем этапе эксперимента

Показатели	Имя ребенка									
	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 9	Ребенок 10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3

Продолжение таблицы 1

Выполнение решений без напоминаний	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	3	1	3	2	1	1	2	2	3	3
Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3
Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	3	2	2	3	1	2	2	2	3	3
Сумма баллов	14	8	13	12	5	9	9	11	14	14
Уровень	Высокий	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий

По результатам диагностики было выявлено 2 детей с низким уровнем развития самостоятельности. Эти дети не могут самостоятельно выполнять какой-либо вид деятельности, не могут найти себе занятие и им требуется помощь и поддержка взрослого. На среднем уровне оказалось 5 детей. Эти дети стремятся к решению задач деятельности, однако иногда требуется помощь взрослого, умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность. На высоком уровне развития самостоятельности выявлено 3 детей. Дети стремятся к решению задач деятельности, поиску занятий без помощи взрослых.

Процентное соотношение результатов методики «Особенности проявления воли дошкольников» Геворкян Р. М. представлено на рисунке 1.

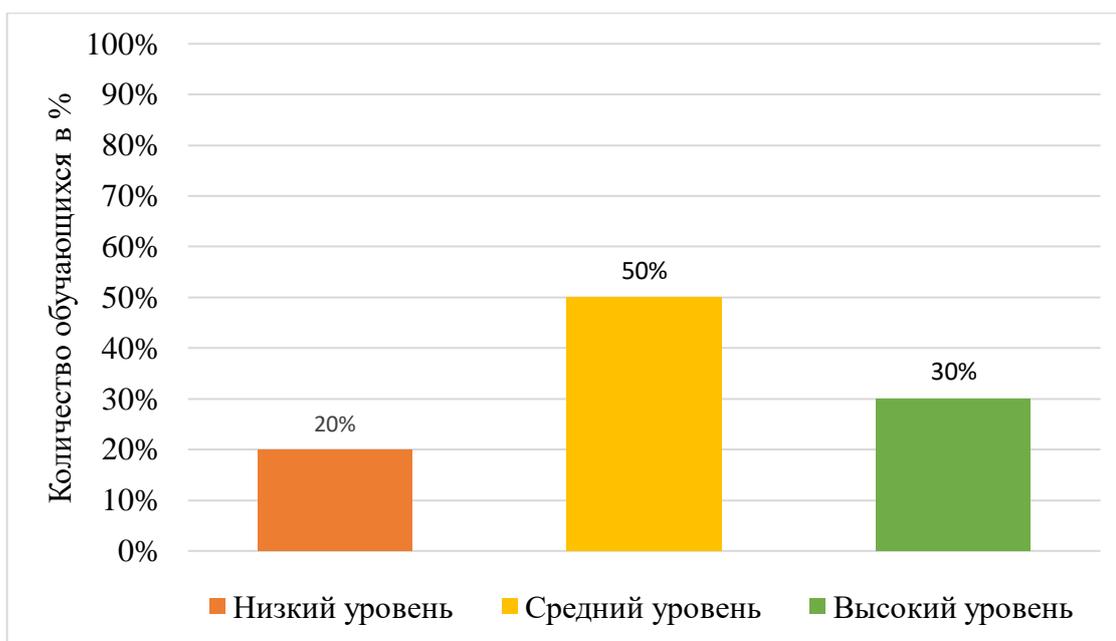


Рисунок 1 – Результаты проведения методики «Особенности проявления воли дошкольников» Геворкян Р. М. на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, по итогам проведения методики «Особенности проявления воли дошкольников» Геворкян Р. М. мы получили следующие результаты: 20% детей имеют низкий уровень развития самостоятельности, 50% детей находятся на среднем уровне развития и 30% с высоким развитием самостоятельности. Соответственно можно сделать вывод о том, что у большинства детей уровень развития самостоятельности по методике «Особенности проявления воли дошкольников» Геворкян Р. М. находится на среднем уровне.

Методика «Волшебные цветы» Е.Т. Чусовлянкиной.

Цель: определить уровень самостоятельности детей старшего дошкольного возраста при создании цветов из бумаги для оформления выставки. Материал: клей, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы. Предварительная работа: чтение произведений Х. К. Андерсена «Волшебные цветы Иды», В. Катаева «Цветик-семицветик», изобразительная деятельность «Волшебные цветы».

Проведение обследования:

1. ребенку предлагается создать волшебный цветок из предложенных материалов;
2. детям важно сделать цветок, который был бы ничем не похож на другие цветы;
3. во время работы детей отвлекают: предлагают поиграть, бросить работу, попить, сделать быстро и пойти гулять;
4. в случае затруднений педагог не помогает;
5. когда у ребенка хорошо что-то получается, то педагог, наоборот, предлагают помощь.

Критерии оценки:

1. принятие и понимание задания;
2. умение работать самостоятельно;
3. отношение к результату.

Низкий уровень - не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно, по образцу задание не выполняет, безразличное отношение к заданию.

Средний уровень - принимает задание, по образцу самостоятельно задание выполнить не может, но после показа может перейти на самостоятельное выполнение задачи, с энтузиазмом принимается выполнять задание, со временем теряет интерес.

Высокий уровень - принимает задание и самостоятельно выполняет его по образцу, эмоционально положительно реагирует при выполнении задания, радуется полученному результату.

Результаты определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Волшебные цветы» Е. Т. Чусовлянкиной представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты проведения методики «Волшебные цветы» Е.Т. Чусовлянкиной на констатирующем этапе эксперимента

Имя ребенка	Принятие и понимание задания	Умение работать самостоятельно	Отношение к результату	Итог
1	2	3	4	5
Ребенок 1	В	В	В	Высокий
Ребенок 2	С	С	Н	Средний
Ребенок 3	С	В	В	Высокий
Ребенок 4	С	С	В	Средний
Ребенок 5	Н	Н	С	Низкий
Ребенок 6	С	В	С	Средний
Ребенок 7	С	С	В	Средний
Ребенок 8	Н	С	С	Средний
Ребенок 9	С	В	В	Высокий
Ребенок 10	С	В	С	Средний

По результатам диагностики был выявлен 1 ребенок с низким уровнем самостоятельности при создании цветов из бумаги для оформления выставки. Он не принимает задание, по образцу задание не выполняет, безразлично относится к заданию.

На среднем уровне 6 детей. Эти дети по образцу самостоятельно задание выполнить не могут, но после показа могут перейти на самостоятельное выполнение задачи, с энтузиазмом принимается выполнять задание, со временем теряют интерес.

Высокий уровень имеют 3 детей. Дети принимают задание и самостоятельно выполняют его по образцу, эмоционально положительно реагируют при выполнении задания, радуются полученному результату.

Процентное соотношение результатов методики «Волшебные цветы» Е.Т. Чусовлянкиной представлено на рисунке 2.

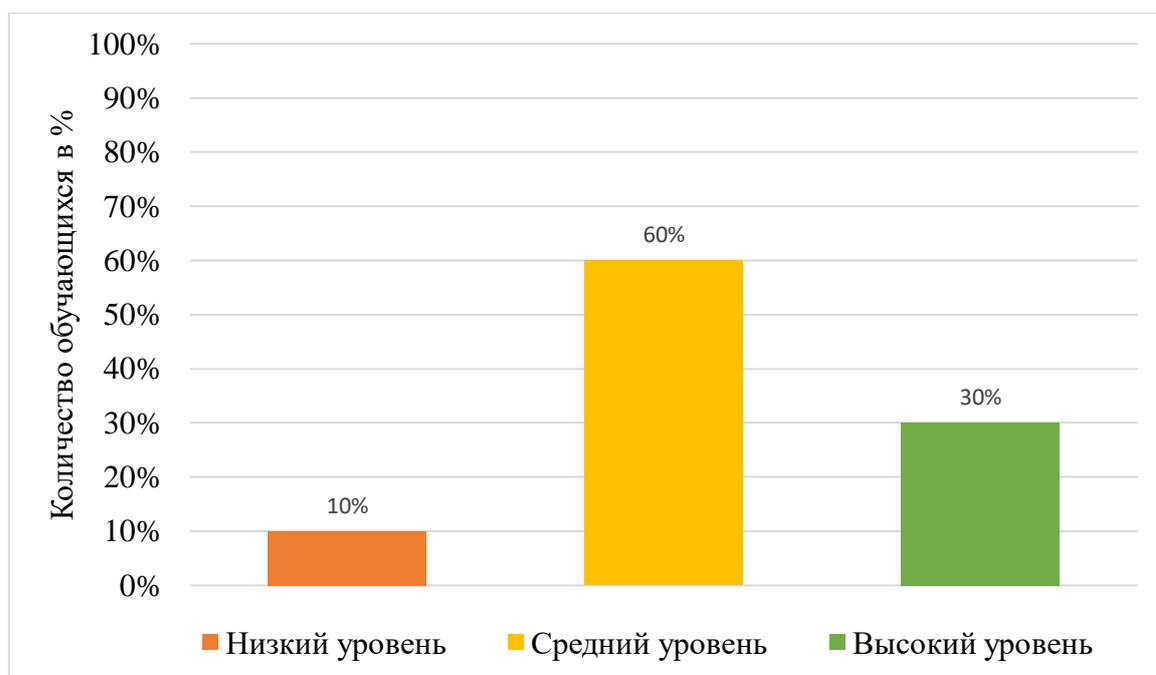


Рисунок 2 – Результаты методики «Волшебные цветы» Е.Т. Чусовлянкиной в процентном соотношении на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, по итогам методики «Волшебные цветы» Е.Т. Чусовлянкиной мы получили следующие результаты: 10% детей имеют низкий уровень развития самостоятельности, 60% детей находятся на среднем уровне развития и 30% с высоким развитием самостоятельности. Соответственно можно сделать вывод о том, что уровень развития самостоятельности у большинства детей старшего дошкольного возраста по методике «Волшебные цветы» Е.Т. Чусовлянкиной находится на среднем уровне.

Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина).

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

Результаты наблюдений по карте проявлений самостоятельности А.М.Щетининой представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты карты проявлений самостоятельности А.М.Щетининой на констатирующем этапе эксперимента

Показатели самостоятельности	Имя ребенка										
	Частота проявлений	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 9	Ребенок 10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Умеет найти себе дело	никогда	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	иногда	-	2	2	2	2	-	2	2	-	-
	часто	4	-	-	-	-	4	-	-	4	4

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Имеет свою точку зрения	никогда	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	иногда	-	-	-	2	2	-	2	2	-	-
	часто	4	4	4	-	-	4	-	-	4	4
Не обращается за помощью к сверстникам	никогда	-	0	0	-	-	-	-	-	0	-
	иногда	2	-	-	2	-	2	2	2	-	2
	часто	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
Не обращается за помощью к взрослому	никогда	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-
	иногда	2	-	2	2	-	2	-	-	2	2
	часто	-	-	-	-	4	-	4	4	-	-
Стремиться все делать сам	никогда	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-
	иногда	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-
	часто	4	4	-	-	-	4	-	-	4	4
Доводит начатое дело до конца	никогда	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	иногда	-	2	2	-	2	-	2	-	-	-
	часто	4	-	-	4	-	4	-	4	4	4
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи	никогда	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	иногда	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
	часто	-	-	-	4	-	4	4	4	4	4
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	никогда	-	0	-	-	0	-	-	-	-	-
	иногда	2	-	2	2	-	2	2	2	2	2
	часто	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не заботиться о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством	никогда	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	иногда	2	-	2	2	-	2	2	2	2	2
	часто	-	4	-	-	4	-	-	-	-	-

Продолжение таблицы 3

Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников	никогда	0	-	0	0	0	0	-	0	0	0
	иногда	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-
	часто	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Без напоминаний выполняет порученные дела	никогда	-	0	-	-	0	-	-	-	-	-
	иногда	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
	часто	4	-	4	4	-	4	-	4	4	4
Может играть один	никогда	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-
	иногда	-	-	-	2	-	2	2	-	-	2
	часто	4	4	4	-	-	-	-	4	4	-
ИТОГО		34	24	30	28	20	34	28	32	34	34
Уровень		Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

По результатам диагностики не было выявлено детей с низким уровнем развития самостоятельности. На среднем уровне 2 детей. Этим дети иногда нуждаются в помощи взрослого, но стараются быть самостоятельными. Высокий уровень развития самостоятельности имеют 8 детей. Это говорит о том, что дети самостоятельно могут играть, выполнять различные поручения сами.

Процентное соотношение результатов карты проявлений самостоятельности А.М. Щетининой представлено на рисунке 3.

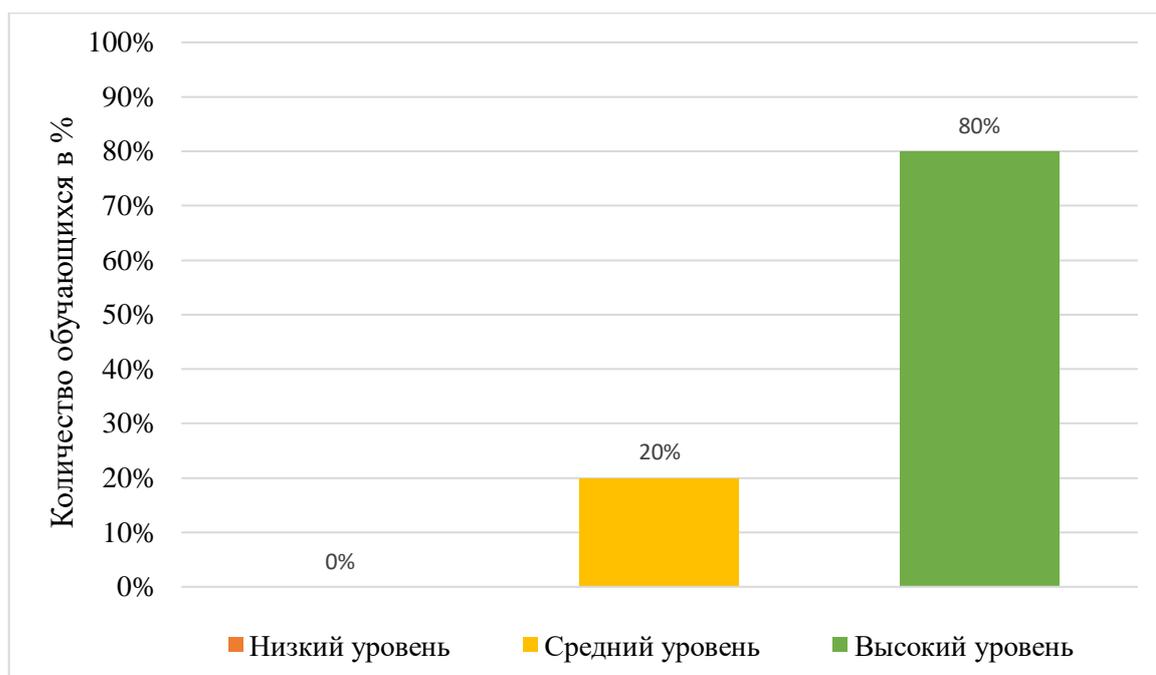


Рисунок 3 – Результаты карты проявлений самостоятельности А.М. Щетининой в процентном соотношении на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, по итогам заполнения карты проявлений самостоятельности А.М. Щетининой в процентном соотношении мы получили следующие результаты: 0% детей имеют низкий уровень развития самостоятельности, 20% детей находятся на среднем уровне развития и 80% с высоким развитием самостоятельности. Соответственно можно сделать вывод о том, что у большинства детей уровень развития самостоятельности по результатам карты проявлений самостоятельности А.М. Щетининой находится на высоком уровне.

Таблица 4 – Сводная таблица по проведенным методикам исследования развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Имя ребенка	«Особенности проявления воли дошкольников» Р.М. Геворкян	«Волшебные цветы» Е. Т. Чусовлянкиной	Карта проявлений самостоятельности А.М.Щетининой	Итог
Ребенок 1	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ребенок 2	Низкий	Средний	Высокий	Средний

Продолжение таблицы 4

Ребенок 3	Средний	Высокий	Средний	Средний
Ребенок 4	Средний	Средний	Высокий	Средний
Ребенок 5	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Ребенок 6	Средний	Средний	Высокий	Средний
Ребенок 7	Средний	Средний	Высокий	Средний
Ребенок 8	Средний	Средний	Высокий	Средний
Ребенок 9	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ребенок 10	Высокий	Средний	Высокий	Высокий

Таким образом, низкий уровень самостоятельности имеет 1 ребенок, средний уровень имеют 6 детей, высокий – 3 детей.

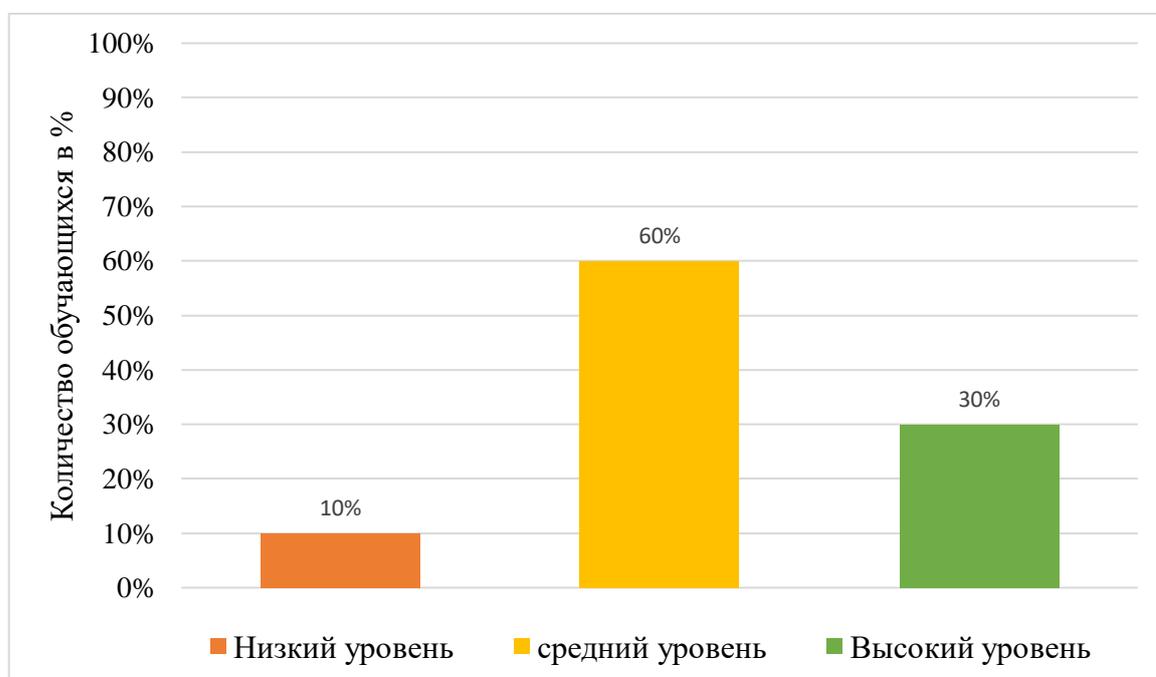


Рисунок 4 – Результаты по проведенным методикам исследования развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

По итогам проведенных диагностик установлено, что 10% старших дошкольников находятся на низком уровне развития самостоятельности, среднему уровню соответствует 60% старших дошкольников. И 30% старших дошкольников имеют высокий уровень развития самостоятельности. Полученные результаты, свидетельствуют о среднем уровне развитие самостоятельности у детей старшего возраста. Дети

проявляют желание выполнять трудовую деятельность и проявляют инициативу, интерес к этой деятельности, но планирование работы осуществляется при непосредственной помощи педагога (наводящие вопросы, указания), у большинства обследуемых детей развиты недостаточно навыки планирования труда и качественного оценивания его результатов. Исходя из этого, была разработана картотека поручений по развитию самостоятельности старших дошкольников.

2.2 Разработка картотеки поручений для развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами трудовой деятельности

Результаты проведенных диагностических методик показали нам, что у детей старшего дошкольного возраста имеются проблемы с развитием самостоятельности. Это послужило основой для создания и внедрения картотеки на формирующем этапе эксперимента.

Цель формирующего этапа эксперимента: разработать и внедрить картотеку поручений для развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Картотеки поручений, направлена на развитие самостоятельности средствами трудовой деятельности. Она разработана с целью оказания методической помощи воспитателям в организации трудовой деятельности дошкольников.

Обучение трудовым умениям идет быстрее, если ребенка не только обучают этому в детском саду, но и родители в домашних условиях. Приучать детей к выполнению домашних дел необходимо не только потому, что мы их должны готовить к будущей самостоятельной жизни. Главное – привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку трудиться, а вместе с ней – привычку заботиться о близких, формируя тем самым благородные побуждения. Это послужило

основой для создания картотеки поручений для семьи. Она помогает родителям в организации трудовых поручений в домашних условиях.

Картотека поручений - это методическое пособие, предназначенное для воспитателей дошкольных учреждений и родителей, с целью облегчить организацию трудового воспитания детей с наименьшим ущербом для их здоровья.

Данные картотеки помогут воспитателю и родителям организовать труд детей и руководить их трудовой деятельностью таким образом, чтобы каждый ребенок ощущал радость от совместной деятельности, проявлял активность, инициативу, самостоятельность, учился оказывать помощь товарищам, добиваться общего результата, ценить свой труд, труд товарищей и труд людей.

Задачи картотеки:

1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
2. Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
3. Повысить уровень самостоятельности детей при выполнении поручений;
4. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);
5. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
6. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
7. Установление тесных дружеских контактов, взаимопонимания, взаимопомощи, взаимообучения.

Предполагаемые результаты внедрения картотек поручений в образовательную деятельность и обязанностей по дому:

- значительное повышение уровня развития самостоятельности у старших дошкольников в трудовой деятельности;
- улучшение положительного отношения к труду;
- укрепление взаимоотношения детей и родителей, взаимопонимания и взаимопомощи.

Поручения – это обращенная к ребенку просьба взрослого, выполнить какое-либо трудовое действие. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности.

Трудовые поручения по форме организации могут быть:

- индивидуальными, подгрупповыми, общими;
- по продолжительности - кратко временными или длительными, постоянными или одноразовыми;
- по содержанию - соответствовать видам труда.

Посредством поручений можно решать задачи не только трудового воспитания, но и нравственного, физического, умственного и эстетического.

В практике поручения в ДОО чаще организуют в первую половину дня в утренние часы - до завтрака или во вторую половину - после дневного сна.

В семье ребенок выполняет поручения, когда родители могут попросить его об этом или он сам проявляет инициативу и хочет им помочь.

Посредством поручений можно решать задачи не только трудового воспитания, но и нравственного, физического, умственного и эстетического.

Трудовые поручения - наиболее простая форма организации труда детей. Они в старших группах более сложны и по содержанию, и по выполнению, и по степени ответственности за результат. Наряду с

поручениями, предполагающие одно действие, есть такие, которые включают несколько взаимосвязанных действий (подобрать материал для ручного труда, разложить его на столы; помыть кисточки, поставить на место чашечки и краски и др.). Очень важно, что поручения дают возможность воспитывать у ребенка чувство ответственности. Например, труд в природе предполагает заботу о живых существах. Плохой, недобросовестный уход может навредить растению или животному. Воспитатель объясняет это детям, давая поручение («Поливай осторожно, не лей воду на корень он может сгнить», «Не забудь покормить рыбок, птиц они не могут терпеть голод»). Детям старшего возраста можно давать поручения с явно выраженной, нравственной направленностью («Пойди в младшую группу и пригласи малышей к нам на праздник», «Помоги Саше - он упал и испачкался»). В старших группах воспитатель дает детям общие (для 5-6 человек) поручения.

Например, он предлагает перенести игрушки с участка в помещении группы или наоборот. Дети должны уметь согласовывать свои действия, знать последовательность выполнения работы, самостоятельно оценивать качество выполнения. Конечно, не всегда дошкольники могут самостоятельно справиться с таким сложным заданием. В таких случаях воспитатель тактично и ненавязчиво оказывает помощь. Здесь важны и показ, и предложение, и совместное обсуждение процесса выполнения поручения и, конечно, результатов труда.

В старших группах можно давать поручения с отсроченным результатом («Сегодня мы посеём траву, чтобы к празднику она проросла и украсила нашу группу. Мы будем каждый день поливать ее, и тогда она вырастит сочной и красивой»). Поручения могут быть индивидуальными, но направленными на общий результат (нарисовать дома рисунок на тему «Моя семья», а потом сделать в детском саду выставку всех работ).

Приучение детей к труду происходит в повседневной жизни. Здесь важно, чтобы родители понимали, что трудовые поручения, которые вы даете ребенку, должны быть для него посильны и понятны.

Ребенок должен понимать, зачем он будет это делать. "Собери свои игрушки в коробку, и тогда в твоей комнате станет красиво и чисто", "Повесь свою маечку на стул, и тогда она будет выглядеть нарядно и аккуратно", "Полей цветочек водой, и тогда он вырастет ещё больше и порадует нас красивым бутонем" и т.п.

Нередко маленькие дети сами хотят попробовать «взрослую» работу, но маме проще самой полить цветы, чем вытирать подоконник после детской «помощи». Да, сначала у малыша не всё будет получаться. Но пока ребёнка ограждают от домашней работы, он так и не научится её выполнять. А со временем желание помочь сойдёт «на нет», ребёнок привыкнет к тому, что заботы по хозяйству его не касаются.

Чтобы работа была выполнена ребёнком правильно, взрослые должны дать ему подробный инструктаж. Кроме того, если поручение вы даёте впервые, то покажите, как нужно его выполнять, все должно быть объяснено понятно и наглядно показано.

В картотеках описываются задания по видам трудового воспитания.

Самообслуживание: дети ухаживают за собой, своей одеждой и обувью, складывают одежду, убирают стулья, складывают книги на полки.

Труд в природе: уход за домашними животными и растениями. На огороде дети могут помогать собирать овощи в корзину, из лейки поливать растения.

Хозяйственно-бытовой труд: в доме и детском саду ребенок может выполнять работу такого плана: помочь сервировать стол к обеду, поставить посуду в мойку, протереть пыль на подоконниках и ровных поверхностях мебели, сложить игрушки и книжки, выгрузить бельё из стиральной машинки, расставить обувь на полке.

Ручной труд: приучению к этому виду труда проходит в виде занятий творчеством. Ручной труд дошкольников - это изготовление поделок своими руками. Можно мастерить сувениры, открытки к праздникам для родственников, конструировать из бумаги, подручных материалов и конструкторов разнообразные изделия, ремонтировать сломанные игрушки (вместе со взрослыми).

2.3 Анализ результатов работы по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами картотек поручений

На заключительном этапе нашего исследования нами были проведены повторные диагностические исследования.

Цель контрольного этапа эксперимента – определение изменения уровня самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе эксперимента использовались методики, как и в первичной диагностике: «Особенности проявления воли дошкольников» Р.М. Геворкян; «Волшебные цветы» Е. Т. Чусовлянкиной; карта проявлений самостоятельности А.М.Щетиной.

Методика «Особенности проявления воли дошкольников» Р. М. Геворкян.

Результаты определения уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Особенности проявления воли дошкольников» Геворкян Р. М. представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты проведения методики «Особенности проявления воли дошкольников» Геворкян Р. М. на контрольном этапе эксперимента

Показатели	Имя ребенка									
	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 9	Ребенок 10

Продолжение таблицы 5

Организация деятельности и поступков без посторонней помощи	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3
Выполнение решений без напоминаний	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
Умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3
Умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
Способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Сумма баллов	15	12	15	12	12	14	13	13	15	15
Уровень	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Высокий

По результатам диагностики не было выявлено ни одного ребенка с низким уровнем развития самостоятельности. На среднем уровне - 5 детей.

Эти дети стремятся к решению задач деятельности, однако иногда требуется помощь взрослого, умеет поставить цель деятельности, но опирается на указания при этом может найти себе занятия и организовать свою деятельность. На высоком уровне развития самостоятельности выявлено 5 детей.

Процентное соотношение результатов методики «Особенности проявления воли дошкольников» Геворкян Р. М. представлено на рисунке 5.

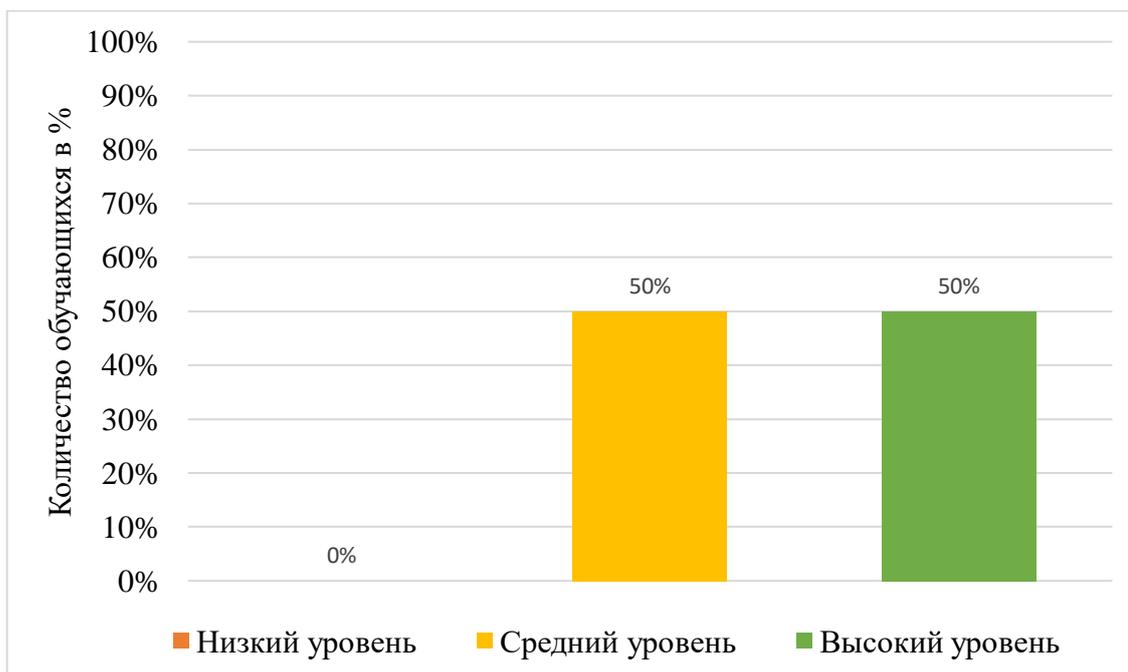


Рисунок 5 – Результаты проведения методики «Особенности проявления воли дошкольников» Геворкян Р. М. на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, по итогам проведения методики «Особенности проявления воли дошкольников» Геворкян Р. М. нет детей с низким уровнем самостоятельности, 50 % детей имеет средний уровень, а высокий уровень так же имеют 50 %. Соответственно можно сделать вывод о том, что уровень развития самостоятельности по методике «Особенности проявления воли дошкольников» Геворкян Р. М. находится на среднем и высоком уровнях.

Методика «Волшебные цветы» Е.Т. Чусовлянкиной.

Результаты определения уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Волшебные цветы» Е. Т. Чусовлянкиной представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты проведения методики «Волшебные цветы» Е.Т. Чусовлянкиной на контрольном этапе эксперимента

Имя ребенка	Принятие и понимание задания	Умение работать самостоятельно	Отношение к результату	Итог
Ребенок 1	В	В	В	Высокий
Ребенок 2	В	В	С	Средний
Ребенок 3	С	В	В	Высокий
Ребенок 4	С	В	В	Высокий
Ребенок 5	С	С	В	Средний
Ребенок 6	С	В	С	Средний
Ребенок 7	В	С	В	Высокий
Ребенок 8	С	С	В	Средний
Ребенок 9	В	В	В	Высокий
Ребенок 10	В	В	В	Высокий

По результатам диагностики не было выявлено детей с низким уровнем самостоятельности при создании цветов из бумаги для оформления выставки.

На среднем уровне 4 ребенка. Эти дети по образцу самостоятельно задание выполнить не могут, но после показа могут перейти на самостоятельное выполнение задачи, с энтузиазмом принимаются выполнять задание, со временем теряют интерес.

Высокий уровень имеют 6 детей. Дети принимают задание и самостоятельно выполняют его по образцу, эмоционально положительно реагируют при выполнении задания, радуются полученному результату.

Процентное соотношение результатов методики «Волшебные цветы» Е.Т. Чусовлянкиной представлено на рисунке 6

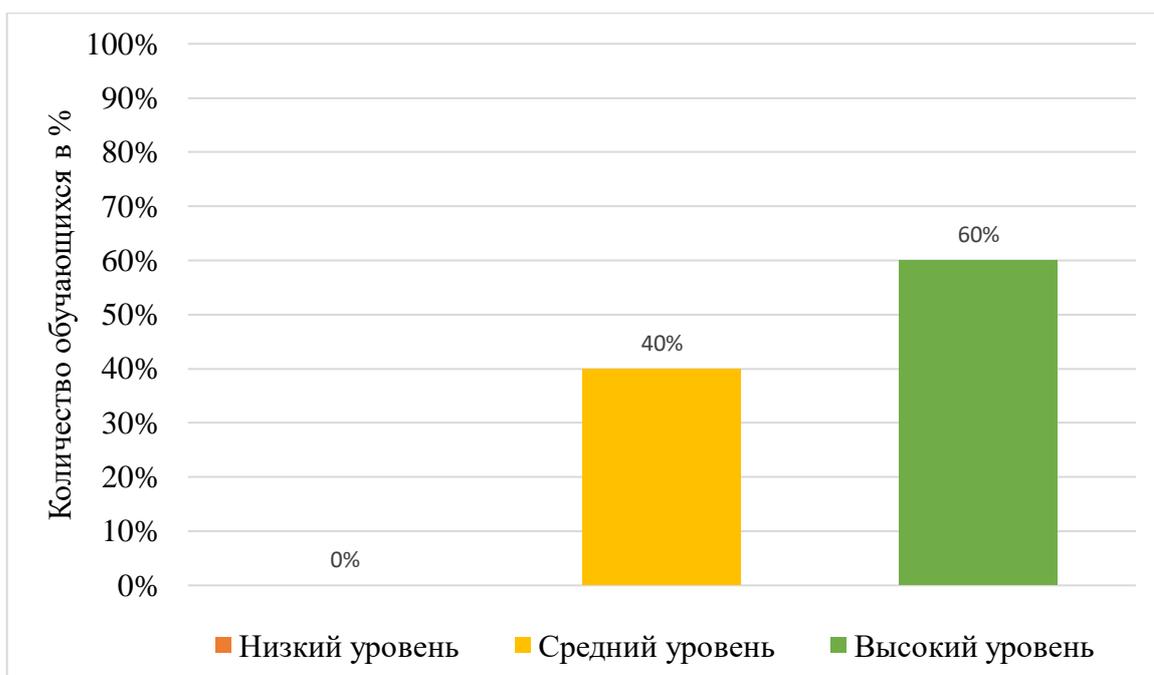


Рисунок 6 – Результаты методики «Волшебные цветы» Е.Т. Чусовлянкиной в процентном соотношении на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, по итогам методики «Волшебные цветы» Е.Т. Чусовлянкиной мы получили следующие результаты: нет детей с низким уровнем развития самостоятельности, 40% детей находятся на среднем уровне развития и 60% с высоким развитием самостоятельности. Соответственно можно сделать вывод о том, что уровень развития самостоятельности у большинства детей старшего дошкольного возраста по методике «Волшебные цветы» Е.Т. Чусовлянкиной находится на высоком уровне.

Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина).

Результаты наблюдений по карте проявлений самостоятельности А.М.Щетининой представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты карты проявлений самостоятельности
А.М.Щетининой на контрольном этапе эксперимента

Показатели самостоятельнос ти	Имя ребенка										
	Частота проявле ний	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 9	Ребенок 10
Умеет найти себе дело	Никогда	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	иногда	-	-	2	2	2	-	-	2	-	-
	часто	4	4	-	-	-	4	4	-	4	4
Имеет свою точку зрения	никогда	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	иногда	-	-	-	2	2	-	-	2	-	-
	часто	4	4	4	-	-	4	4	-	4	4
Не обращается за помощью к сверстникам	никогда	-	0	0	-	-	0	-	-	0	0
	иногда	2	-	-	2	2	-	2	2	-	-
	часто	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не обращается за помощью к взрослому	никогда	0	0	-	-	-	0	-	-	0	-
	иногда	-	-	2	2	2	-	2	2	-	2
	часто	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Стремиться все делать сам	никогда	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	иногда	-	-	-	2	2	-	-	2	-	-
	часто	4	4	4	-	-	4	4	-	4	4
Доводит начатое дело до конца	никогда	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	иногда	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-
	часто	4	-	4	4	-	4	4	4	4	4
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи	никогда	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	иногда	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-
	часто	-	4	4	4	-	4	4	4	4	4
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	никогда	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	иногда	-	2	2	2	2	2	-	2	-	-
	часто	4	-	-	-	-	-	4	-	4	4

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Не заботиться о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством	никогда	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	иногда	2	-	2	2	-	2	2	2	2	2
	часто	-	4	-	-	4	-	-	-	-	-
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников	никогда	0	-	0	0	0	0	-	0	0	0
	иногда	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-
	часто	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Без напоминаний выполняет порученные дела	никогда	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	иногда	-	2	-	-	2	-	2	-	-	-
	часто	4	-	4	4	-	4	-	4	4	4
Может играть один	никогда	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	иногда	-	-	-	2	2	2	2	-	-	2
	часто	4	4	4	-	-	-	-	4	4	-
ИТОГО		34	32	32	28	24	30	36	30	34	34
Уровень		Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

По результатам диагностики не было выявлено детей с низким уровнем развития самостоятельности. На среднем уровне 1 ребенок. Этот ребенок иногда нуждается в помощи взрослого, но старается быть самостоятельным. Высокий уровень развития самостоятельности имеют 9 детей. Это говорит о том, что дети самостоятельно могут играть, выполнять различные поручения сами.

Процентное соотношение результатов карты проявлений самостоятельности А.М. Щетининой представлено на рисунке 7.

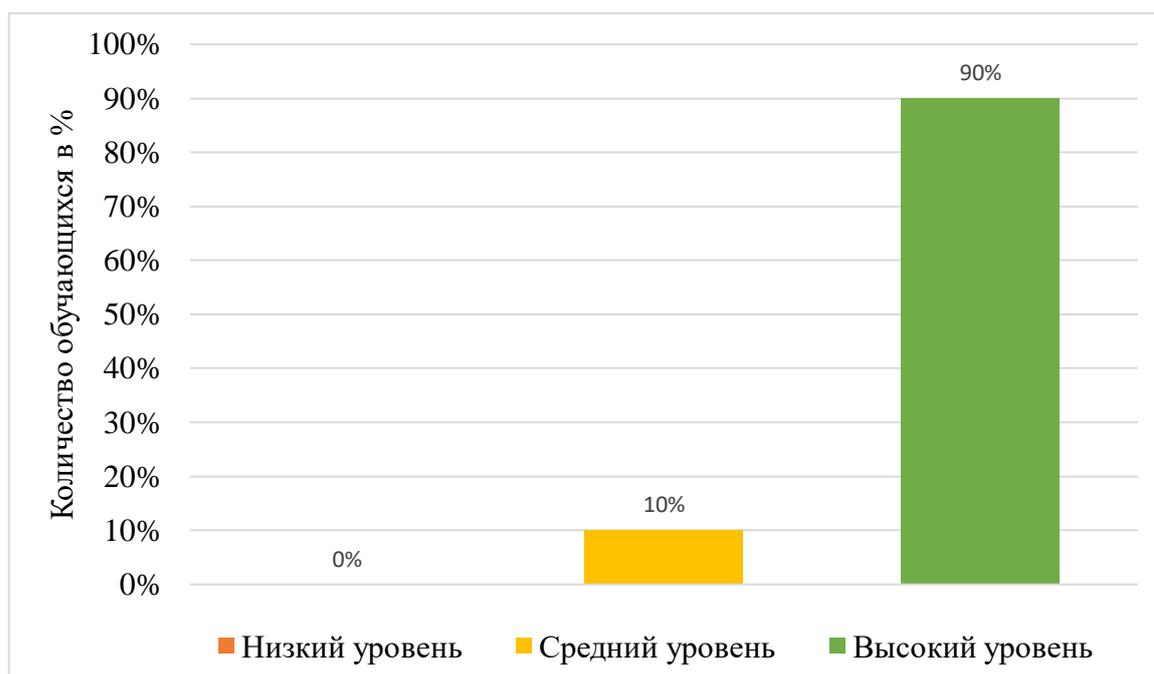


Рисунок 7 – Результаты карты проявлений самостоятельности А.М. Щетининой в процентном соотношении на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, по итогам заполнения карты проявлений самостоятельности А.М. Щетининой в процентном соотношении мы получили следующие результаты: 0% детей имеют низкий уровень развития самостоятельности, 10% детей находятся на среднем уровне развития и 90% с высоким развитием самостоятельности. Соответственно можно сделать вывод о том, что у большинства детей уровень развития самостоятельности по результатам карты проявлений самостоятельности А.М. Щетининой находится на высоком уровне.

Таблица 8 – Сводная таблица по проведенным методикам исследования развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

Имя ребенка	«Особенности проявления воли дошкольников» Р.М. Геворкян	«Волшебные цветы» Е. Т. Чусовлянкиной	Карта проявлений самостоятельности А.М.Щетининой	Итог
1	2	3	4	5

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5
Ребенок 1	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ребенок 2	Средний	Средний	Высокий	Средний
Ребенок 3	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ребенок 4	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Ребенок 5	Средний	Средний	Средний	Средний
Ребенок 6	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Ребенок 7	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Ребенок 8	Средний	Средний	Высокий	Средний
Ребенок 9	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ребенок 10	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Таким образом, на низком уровне самостоятельности нет ни одного ребенка, средний уровень имеют 3 детей, высокий – 7 детей.

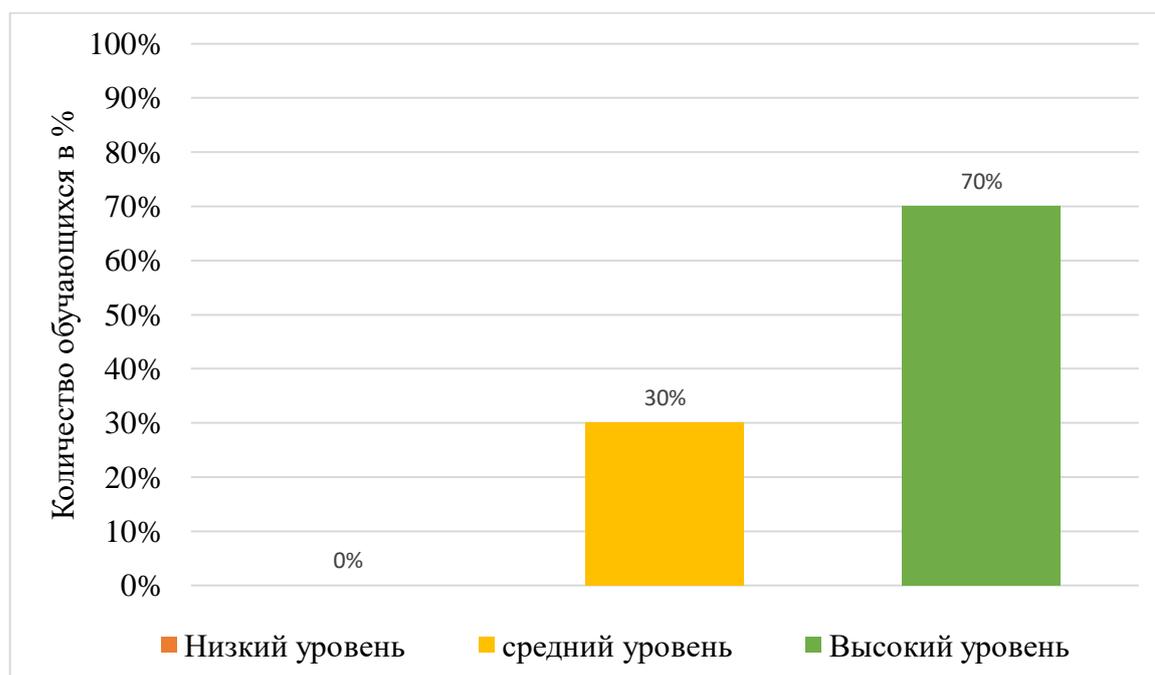


Рисунок 8 – результаты по проведенным методикам исследования развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

По итогам проведенных диагностик установлено, что на низком уровне развития самостоятельности нет детей, среднему уровню соответствует 30% старших дошкольников. И 70% старших дошкольников

имеют высокий уровень развития самостоятельности. Полученные результаты, свидетельствуют о высоком уровне развитии самостоятельности у детей старшего возраста.

Для выявления динамики в уровне развития самостоятельности у испытуемых детей мы провели сравнение результатов первичной и итоговой диагностик старших дошкольников. Сравнительные результаты развития самостоятельности у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены на рисунке 9.

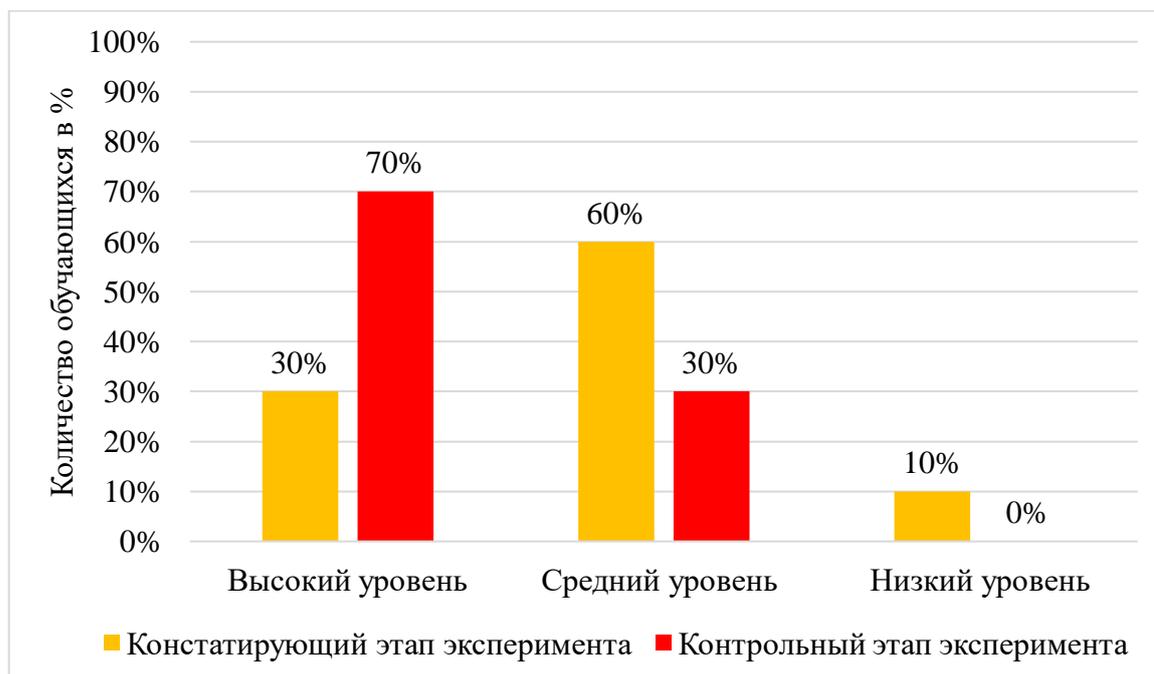


Рисунок 9 – сравнительные результаты развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, в %

Таким образом, сравнительный анализ результатов диагностик по критериям и показателям выявил следующие результаты. Данные, полученные при проведении итоговой диагностики, демонстрируют, что у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы значительно повысился уровень развития самостоятельности, а именно:

– дети эмоционально выражают свое отношение к самостоятельности, к себе и своим возможностям, достаточно адекватно оценивают уровень собственной самостоятельности, замотивированы на результат;

– имеют четкие представления о самостоятельности, понимают ее значение и необходимость, понимают важность доведения до конца начатого дела, значимость настойчивости, осознают значимость ответственности за свои поступки;

– дошкольники могут самостоятельно поставить цель деятельности, определить пути ее достижения.

Эта положительная динамика стала возможной благодаря целенаправленному воздействию разработанной и примененной нами картотеки поручений в ДОУ и семье.

Выводы по второй главе

Исследование по выявлению уровня развития самостоятельности старших дошкольников проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 452 г. Челябинска», Челябинской области. В исследовании приняли участие дети старшей группы «Фантазёры» в количестве десяти человек (пять мальчиков и пять девочек).

Для исследования развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности использовались методики:

- «Особенности проявления воли дошкольников» Р.М. Геворкян;
- «Волшебные цветы» Е. Т. Чусовлянкиной;
- карта проявлений самостоятельности А.М.Щетиной.

При первичной диагностике мы получили следующие результаты: 10 % детей имеют низкий уровень развития самостоятельности, на среднем уровне – 60 % детей и 30 % имеют высокий уровень развития самостоятельности. Исходя из этого, для развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста мы разработали картотеку поручений для ДОУ и семьи.

Цель картотеки: помочь воспитателю и родителям организовать труд детей и руководить их трудовой деятельностью таким образом, чтобы каждый ребенок ощущал радость от совместной деятельности, проявлял активность, инициативу, самостоятельность, учился оказывать помощь товарищам, добиваться общего результата, ценить свой труд, труд товарищей и труд людей.

Задачи картотеки:

1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
2. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
3. Повысить уровень самостоятельности детей при выполнении поручений;
4. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.);
5. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
6. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
7. Установление тесных дружеских контактов, взаимопонимания, взаимопомощи, взаимообучения.

В результате итоговой диагностики был выявлен итоговый уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста после применения картотеки поручений: на среднем уровне оказалось 30 % детей, а на высоком 70 %. Следовательно, можно сделать вывод о том, что уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста повысился, вследствие внедрения разработанной картотеки поручений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для развития самостоятельности старших дошкольников опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 452 г. Челябинска», Челябинской области. В исследовании приняли участие дети старшей группы «Фантазёры» в количестве десяти человек (пять мальчиков и пять девочек).

В исследовании были решены поставленные задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы дана характеристика понятию «самостоятельность». Это способность достигать цель деятельности без посторонней помощи, что приводит к обеспечению познавательного и личностного развития.

2. Охарактеризованы особенности развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Они заключаются в ее организованности и управляемости. Правильная организация со стороны взрослого дает возможность ребенку самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить, высказывать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать эти действия.

3. Раскрыты особенности трудовой деятельности как средства развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Они заключаются в усвоении знаний о труде взрослых, понимании ценности труда, проявляющееся в старательности и бережности (познавательная сфера ребенка). Трудовое воспитание детей старшего возраста располагает приучение их к самостоятельности, элементарным трудовым действиям, ручной и хозяйственной работы.

4. Проведено диагностическое исследование для изучения уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста при использовании следующих методик: «Особенности проявления воли

дошкольников» Р.М. Геворкян; «Волшебные цветы» Е. Т. Чусовлянкиной; карта проявлений самостоятельности А.М. Щетининой.

5. Разработана картотека поручений для детей старшего дошкольного возраста по всем видам трудовой деятельности. Цель картотеки: помочь воспитателю и родителям организовать труд детей и руководить их трудовой деятельностью таким образом, чтобы каждый ребенок ощущал радость от совместной деятельности, проявлял активность, инициативу, самостоятельность, учился оказывать помощь товарищам, добиваться общего результата, ценить свой труд, труд товарищей и труд людей.

6. Проанализирована эффективность работы по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста средствами картотек поручений. В результате итоговой диагностики был выявлен итоговый уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста после применения картотеки поручений: на среднем уровне оказалось 30 % детей, а на высоком 70 %. Следовательно, можно сделать вывод о том, что уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста повысился, в следствии внедрения разработанной картотеки поручений.

Таким образом, цель исследования выявить теоретическое обоснование проблемы и разработка комплекса поручений по развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности – достигнута.

Предполагаемая ранее гипотеза о том, что, развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста через трудовую деятельность будет эффективнее, если разработать и внедрить комплекс поручений для детей старшего дошкольного возраста по всем видам трудовой деятельности в образовательный процесс ДОО и в домашнее воспитание, подтвердилась.

Данная работа может быть использована воспитателями групп дошкольных образовательных учреждений в процессе работы по воспитанию самостоятельности у дошкольников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Артемов, В. А. Детская экспериментальная психология / В. А. Артемов. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 256 с.
2. Батяева, Н. О. О подготовке детей к сюжетно-ролевой игре/ Дошкольное воспитание., 2003. – № 3., 18 с.
3. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. – СПб.: Детство – Пресс, 2004. – 144 с.
4. Буре, Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова; под ред. А. М. Виноградовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
5. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р. С. Буре – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 30 с.
6. Веракса, Н. Е. Детская психология. Учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Юрайт, 2014. – 446 с.
7. Вераксы, Н. Е. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комровой, М. А. Васильевой. – М., 2014. – 328 с.
8. Година, Г. Н. Воспитание положительного отношения к труду / Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1998. – С.74 - 83
9. Гуськова, П. Н. Можно ли воспитать ребенка самостоятельным? / Дошкольное воспитание. – 2000. – № 8. – С. 65-72.
10. Гуськова, П. Н. Что такое самостоятельный ребенок? / Дошкольное воспитание. – 2001. – № 11. – С. 60-65.
11. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 76 с.
12. Жуковская, Р. И Кожокарь, С. В. О важности ознакомления дошкольников с трудом человека// Дошкольник, № 4.,2012. – 67с.

13. Иванов, В. Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами письмами, монологами и документами / В. Д. Иванов. – Москва: Просвещение, 2007. – 78 с.
14. Киселева, Г. М. Трудовые поручения и их роль в воспитании положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста / Г.М. Киселева // Дошкольное воспитание. – - №11. - С. 112-119.
15. Климон, Н. Л. Влияние семьи на формирование социально-бытовых навыков у дошкольников // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2010. №1. С.78-88.
16. Коваль, И. Г. Развивающие игры – Белгород: ООО «Книжный клуб», 2010. – 256 с.
17. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 56 с.
18. Козлова, С. А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 18 с.
19. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 26 с.
20. Крулехт М, В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003. – 160 с.
21. Куцакова, Л.В. Любим мы трудиться, не хотим лениться! / Л. В. Куцакова // Управление ДОУ. – 2005. – №7. – С. 26–29.
22. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. – М., 2010. – 137 с.
23. Лосева, Н. А. Педагогические приёмы формирования трудолюбия у дошкольников / Н. А. Лосева, Ю. А. Соколова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016 –519– 523 с.

24. Маханева. М. Д., О. В. Скворцова. Учим детей трудиться. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 25 с.
25. Нечаева, В. Г. Воспитание дошкольника в труде. – М., 1990. – 207 с.
26. Осницкий, А. К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики / А. К. Осницкий. – Москва: Изд. Центр «Эльфа», 2007. – №12. – 173-178 с.
27. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 198 с.
28. Сергеева, Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М.: Просвещение, 1987. – 94 с.
29. Тихомирова, А. Труд как средство воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста / А. Тихомирова; Институт усовершенствования учителей ЭССР. – Таллин: РИУУ, 1977 –26 с.
30. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. – СПб.: Питер, 2004. – 235 с.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 26.10.2023).
32. Чечет, В. В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка / В. В. Чечет, Т. М. Коростелева. – Москва: Университетское, 2010. – 241с.
33. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии // Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва: Междунар. пед. акад., – 2014 – №5. – С.160-165
34. Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей / Г. Юсупова //Дошкольное воспитание. – 2006 – №21. – 28–29 с.

35. Ядешко, В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Ядешко, В. А. Сохина. – Москва: Просвещение, 2013 – 316 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста

Задание №1 «Полив комнатных растений».

Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Задание №2 «Мытьё комнатных растений».

Цель: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

Задание №3 «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».

Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.

Задание №4 «Ухаживаем за растениями».

Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.

Задание №5 «Подкормка растений».

Цель: рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.

Задание №6 «Пересадка комнатных растений».

Цель: расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.

Задание №7 «Высаживание рассады, уход за ней».

Цель: формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Задание №8 «Дежурство по столовой».

Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.

Задание №9 «Дежурство в зоне образовательной деятельности»

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.

Задание №10 «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».

Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.

Задание №11 «Учимся заправлять свои постели».

Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.

Задание №12 «Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».

Цель: учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к

чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.

Задание №13 «Смена грязных полотенец».

Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.

Задание №14 «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем)

Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.

Задание №15 Влажная уборка модулей для конструирования.

Цель: формировать навыки коллективного труда.

Задание №16 «Наведение порядка в группе после игры».

Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.

Задание №17 «Порядок в игрушках»

Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.

Задание №18 «Мытьё кукол».

Цель: учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

Задание №19 «Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности».

Цель: учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).

Задание №20 «Поддержание порядка в шкафу с пособиями».

Цель: учить детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.

Задание №21 «Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне».

Цель: учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде.

Задание №22 «Уборка строительного материала».

Цель: учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.

Задание №23 «Уборка в игровом уголке».

Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.

Задание №24 «Расставим стулья в определенном порядке».

Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.

Задание №25 «У нас в шкафу порядок».

Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.

Задание №26 «Генеральная уборка в групповой комнате».

Цель: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.

Приложение 2. Картотека трудовых поручений для старшего дошкольного возраста в семье

1. Собрать игрушки после игры
2. Класть грязную одежду в бельевую корзину
3. Помочь разобрать пакеты с продуктами
4. Вытереть пролитую жидкость
5. Вытереть пыль с низкой мебели
6. Мыть за собой горшок
7. Убрать крошки со стола после еды
8. Заправлять постель
9. Складывать полотенца
10. Помогать в готовке: вырезать печенье формами, украшать торт, добавлять варенье, смешивать продукты
11. Кормить домашнего питомца
12. Поливать цветы
13. Помогать накрывать на стол
14. Смешивать салаты, намазывать масло на хлеб, собирать бутерброды, чистить яйца
15. Поддерживать порядок в шкафу с одеждой и в ящике с игрушками
16. Протирать от пыли мебель и вещи на полках
17. Вырывать сорняки
18. Мести пол детскими веником и совком
19. Мыть пол от пыли
20. Помогать складывать одежду, одеяла, постельное белье
21. Складывать книги и журналы на полки или столы
22. Помогать нести лёгкие продукты
23. Складывать мусор в ведро
24. Складывать грязную посуду в раковину или в посудомоечную машину
25. Помогать в сервировке стола
26. Собирать осенние листья в саду