



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА О ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ  
ТРУДА В ПРИРОДЕ**

**Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
« 21 » Мая 2024 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-195-3-1  
Куликова Виктория Анатольевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Гаврикова Мария Евгеньевна

Челябинск  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ТРУДА В ПРИРОДЕ .....	9
1.1. Анализ психолого – педагогической литературы по развитию представлений детей о живой и неживой природе в дошкольном возрасте. .	9
1.2. Особенности развития представлений детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе .....	14
1.3. Организация труда в природе как эффективная форма работы с детьми по развитию представлений о живой и неживой природе .....	19
Выводы по первой главе .....	25
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ТРУДА В ПРИРОДЕ ...	27
2.1 Определение уровня развития представлений у детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе .....	27
2.2 Содержание работы по развитию представлений детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе через организацию труда в природе .....	39
2.3 Анализ результатов практической работы по развитию представлений детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе через организацию труда в природе .....	41
Выводы по второй главе .....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из важнейших средств воспитания является природа. По словам К.Д. Ушинского, «природа есть один из могущественнейших агентов в воспитании человека, и самое тщательное воспитание без участия этого агента всегда будет отзываться сухостью, односторонностью, неприятной искусственностью» [3, с. 140]. Природа даёт богатейший материал для развития эстетического чувства, наблюдательности, воображения. Не являясь носителем общественной морали, она в тоже время учит ребёнка нравственному поведению благодаря гармонии, красоте, постоянному обновлению, разнообразию форм, линий, красок.

Мир природы вызывает у детей живой интерес. Однако не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой и не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Важнейшая задача педагога – сформировать реалистические представления об объектах и явлениях природы, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь и бережное отношение к ней, понимание того, что добро в отношении к природе заключается в сохранении и приумножении её богатства, в том числе красоты, а зло состоит в нанесении ей ущерба, загрязнении и разрушении. Родители и педагоги не должны препятствовать непосредственному контакту ребенка с объектами живой природы, а наоборот, в тесном сотрудничестве и на собственном примере, должны стараться развить у ребенка стремление к её познанию.

Экологическое воспитание считается учеными составляющей экологического образования и рассматривается как относительно новое направление дошкольной педагогики, что существенно отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Вопросами экологического

образования занимались такие педагоги, как Н.Ю. Варламова, Т. А. Серебрякова, Н. А. Рыжова, Г. Н. Казарчик, С.Н. Николаева.

Рыжова Н.А. предположила, что формирование у людей потребности в бережном отношении к природе и разумном использовании ее богатств в своих собственных интересах и интересах будущих поколений [6]. Г.Н. Казарчик выявила, что систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие экологической культуры [3, с.3].

Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, формирует у ребенка правильные представления о природе. Основными методами познания живой природы являются наглядные методы. Самый действенный из них – это метод наблюдения, которым руководит воспитатель. При таком наблюдении восприятие живой природы более продуктивно, так как происходит при помощи всех анализаторов: зрения, слуха, обоняния, осязания, а в некоторых случаях и вкусового анализатора. Осмысливание ребёнком воспринимаемого и отражение результатов наблюдения в речи развивает самостоятельность его мысли, сообразительность, критичность ума, обогащает словарь дошкольника, совершенствует речь и память. Когда наблюдение в «живую» становится затруднительным, используются метод рассматривания картин, слайдов и просматривание видеофильмов. Незаменимыми помощниками в формировании представлений о живой природе являются словесные методы (беседа, рассказ, чтение природоведческих сказок и художественной литературы, разучивание стихов и песен, прослушивание аудиозаписей), игровые методы (дидактические игры, игры с предметами и

игрушками, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры), практические методы (труд в природе, опыты и эксперименты, исследование и метод проектной деятельности). Можно использовать разные формы организации образовательного процесса: занятия, экскурсии, прогулки, развлечения, праздники, утренники и повседневное общение.

Труд в природе играет важную роль в воспитании дошкольников. Он помогает детям развивать уважение и заботу о природе, формирует экологическую культуру и ответственное отношение к окружающей среде.

Во – первых, труд в природе позволяет детям наблюдать и изучать живую и неживую природу. Они могут участвовать в посадке деревьев, уходе за растениями, сборе мусора и других действиях, которые помогают им понять, как важно беречь и сохранять природу. Дети учатся различать разные виды растений и животных, узнают о взаимосвязи между ними и о том, как они влияют на окружающую среду.

Во–вторых, труд в природе развивает у детей навыки самостоятельности и ответственности. Они учатся планировать свои действия, работать в команде, выполнять задания и следить за результатами своего труда. Дети понимают, что их действия могут иметь влияние на окружающую среду, и они несут ответственность за свои действия.

В–третьих, труд в природе способствует физическому развитию детей. Они активно двигаются, работают на свежем воздухе, участвуют в физических упражнениях. Это помогает им укрепить здоровье, развить координацию движений и улучшить общую физическую форму.

В дошкольном возрасте, как утверждал выдающийся педагог А.С. Макаренко, окончательно закладываются основы, корни воспитания. Поэтому, исходя из общей цели экологического образования, особенностей психического развития ребенка, в этот период возможно и необходимо

заложить основы экологической культуры, так как именно тогда накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём.

Цель исследования – теоретически изучить проблему исследования и практически разработать комплекс, состоящий из 12 конспектов мероприятий по организации труда в природе с целью развития представлений детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе

Объект исследования – процесс развития представлений детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе

Предмет исследования – организация труда в природе как средство развития представлений детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе

Задачи исследования:

1. Изучить психолого - педагогическую литературу по развитию представлений детей о живой и неживой природе в дошкольном возрасте.

2. Выявить особенности развития представлений детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе.

3. Определить организацию труда в природе как эффективную форму работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию представлений о живой и неживой природе.

4. Определить уровень развития представлений у детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе.

5. Разработать и внедрить комплекс, состоящий из 12 конспектов мероприятий по организации труда в природе с целью развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.

б. Выявить эффективность организации труда в природе с целью развития представлений о живой и неживой природе детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: представления детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе будут развиваться эффективнее, если:

- разработать и внедрить комплекс мероприятий по организации труда в природе с целью развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста;

- разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по организации труда в природе в образовательном процессе ДОО и семейном воспитании.

Теоретическая значимость исследования состоит в подготовленной характеристике теоретических аспектов выбранной темы, рассмотренных в рамках раздела «Теоретические основы развития представлений детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе через организацию труда в природе», что позволит на более высоком уровне проводить исследования, сходные с темой.

Практическая значимость: комплекс занятий и методические рекомендации могут быть использованы воспитателями дошкольной образовательной организации в формировании представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе исследования использовались следующие методы: анализ и синтез, тестирование, наблюдение, методы изучения теоретических источников.

База исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 452 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 8 детей, в возрасте 5 – 6 лет.

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ТРУДА В ПРИРОДЕ

1.1. Анализ психолого – педагогической литературы по развитию представлений детей о живой и неживой природе в дошкольном возрасте

Идеи формирования представлений об объектах живой и неживой природы у детей дошкольного возраста получили развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях и методических работах многих педагогов (А.А. Быстров, Р.М. Басс, А.М. Степанова, Е.И. Волкова, Е.Б. Геннингс и др.). Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия М.В. Лучич, М.М. Марковской, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенниковой. Огромную роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов (А.М. Низова, Л.И. Пушнина, М.В. Лучич, А.Ф. Мазурина и др.), в центре внимания которых было формирование наблюдения как основного метода ознакомления с окружающим, накопления, уточнения и расширения достоверных сведений о природе.

В. О. Забзеева в своей статье «Основное средство познания природы — наблюдение. У ребенка восприятие природы острее, чем у взрослого, так как он соприкасается с ней впервые. Поддерживая и развивая этот интерес, педагог может воспитать у детей многие положительные качества личности, познакомить с природными явлениями, объяснить их причины и взаимосвязь. Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. Если воспитатель приучит детей любоваться яркими красками неба при закате и восходе солнца, просторами полей, замысловатой формой снежинок, полетом ласточки, у ребенка разовьется художественный вкус, он сможет глубже познать

окружающий мир, будет стремиться к созданию красоты своими руками. Природа полна необыкновенных чудес. Показывая коллективный труд людей в огороде, на поле, на животноводческих фермах, педагог обращает внимание детей на то, с каким старанием и любовью трудятся взрослые, тем самым воспитывая чувство уважения к труду [20].

Садовник, например, знает, какие ветки нужно обрезать, чтобы дерево лучше росло; огородники удаляют «пасынки» на помидорах, чтобы они не отнимали питания у всего растения, обрывают концы огуречных плетей, чтобы завязалось больше огурцов. Только тогда природа предстанет перед человечеством доброй, щедрой, дающей людям свои богатства и радость общения с ней.»

А.А. Миронов выделила знания о комнатных растениях, которые должны быть сформированы у детей дошкольного возраста: «дети должны знать названия многих растений, находящихся в уголке природы своей группы, называть их части (стебель, ветки, листья, цветы), уметь более точно и подробно описывать растения, отмечать форму листьев»; детей нужно научить выполнять следующие операции по уходу за комнатными растениями: поливать их водой комнатной температуры, знать какое растение нуждается в поливе, а какое нет, протирать пыль; дать понятие о факторах развития растений: свет, тепло, влага, уход за ними человека [27].

Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия М. В. Лучич, М. М. Марковской, рекомендации З. Д. Сизенко; не одно поколение воспитателей училось по учебнику С. А. Веретенниковой. Большое значение в научном обосновании методики ознакомления с природой сыграли исследования, которые начали проводиться в 1950-е годы на кафедрах дошкольной педагогики пединститутов. Впервые в русской педагогике Е.Н. Водовозова определила круг явлений и предметов природы, с которыми следует знакомить

ребенка при наблюдении во время прогулок и экскурсий. Она разработала программу ознакомления дошкольников с природой и разделила материал по возрастам. Знакомство с животным миром, по мнению педагога, должно проводиться наглядным путем, сопровождаться оживленным разговором, беседой или кратким рассказом о том, что ребенок видит. Е. Н. Водовозова предупреждала, что детям необходимо показывать живые, характерные стороны предмета, искусно закрывая в то же время то, что понять им не под силу. Она считала огромной ошибкой со стороны воспитателя указывать младшему дошкольнику на детали предмета или рассказывать о том из жизни животных или птиц, чего в данную минуту нет перед глазами. Е. Н. Водовозова указывала, что ребенку надо дать живой конкретный видимый образ или ему останется чуждой та жизнь природы, при наблюдении которой мало-помалу развивались бы в нем ум, находчивость, сочувствие к окружающему его миру. Елизавета Ивановна Тихеева рассматривала природу, как важнейшее условие гармонического развития личности ребенка: природа формирует эстетику; формирует нравственные качества; развивает их умственно, уметь видеть взаимосвязи в природе и взаимозависимости; развивать физически; развивает приобщение к труду. Создала программу, которая называется «План пед. работы по ознакомлению детей с природой» (1920). Внесла знакомство с растениями, животными, неживой природой. Трудом человека.

Психологические исследования показывают, что на этапе дошкольного детства особое значение имеет развитие разных форм познания окружающего мира и восприятия, образного мышления, воображения. Освоение детьми представлений об объектах живой и неживой природы осуществляется легче, если процессе познания природы проходит интересно, включает в себя наблюдения, опыты, игровые обучающие ситуации, элементы сюжетно – ролевой игры.

В процессе ознакомления детей младших групп с природой, воспитатель решает ряд задач: формирует первые представления о некоторых предметах и явлениях неживой природы, о наиболее часто встречающихся ярких цветущих растениях. Воспитатель обучает малышей первым несложным трудовым умениям.

Основное содержание знаний малыши усваивают через систематические встречи с природой в процессе наблюдения в уголке природы и на участке детского сада.

Коллективные формы работы воспитатель чередует с индивидуальными, занимаясь с небольшими подгруппами детей. Для расширения представлений, уточнения и конкретизации знаний 2 раза в месяц проводятся занятия и целевые прогулки.

Дети 4 – 5 лет любопытны, задают множество вопросов, с интересом знакомятся с различными предметами, их качествами и свойствами, с окружающей природой и явлениями общественной жизни. Внимание детей этого возраста становится более устойчивым.

В процессе наблюдений и ухода за растениями у дошкольников воспитывается чувство бережного и заботливого отношения к природе, понимание ее красоты. Основным методом ознакомления детей с природой остаются наблюдения [2].

Широко используются трудовые поручения, к выполнению которых систематически привлекаются все дети. Форма организации труда разнообразна. Совместный труд воспитывает у ребят чувство ответственности за порученное дело и коллективизма. Кроме непосредственных наблюдений, игр и занятий, должное место в работе с детьми занимает рассматривание картин с изображением природы.

В средней группе детей знакомят с изменениями в природе. Наблюдение лучше вести за изменением единичного предмета, явления. Дети пятого года жизни учатся вести дневник наблюдений.

При планомерном ознакомлении детей с природой к 6 годам у них накапливаются представления о самых разнообразных предметах и явлениях природы, формируются несложные умения выращивать растения, развивается наблюдательность. В подготовительной к школе группе проводится дальнейшая конкретизация и обогащение представлений о природе [11].

В подготовительной к школе группе в центре работы стоит систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование элементарных понятий и суждений об объектах и явлениях природы. В процессе усвоения элементарных знаний у будущего школьника развиваются важные для обучения способности обобщенного восприятия, элементы словесно-логического мышления, связная речь. Систематизация и обобщение знаний требуют дальнейшего расширения представлений о признаках и свойствах, структуре природных явлений, а также усвоения разнообразных связей и причин; на этой основе у детей возникает познавательное отношение к природе.

Процесс формирования системы знаний о живой и не живой природе довольно длительный. Вводить, «погружать» ребёнка в жизнь природы надо постепенно, последовательно и целенаправленно. Это возможно лишь при особом планировании работы детского сада и семьи по формированию системы знаний о природе у детей дошкольного возраста, с помощью последовательных заданий, вовлекающих ребёнка в многообразную деятельность: познавательную, оценочную, творческую, практическую, оздоровительную [7].

Прежде всего, необходимо ознакомить детей с теми фактами действительности, которые, так или иначе, станут их достоянием в процессе стихийного опыта. Задача заключается в том, чтобы эти знания у них формировались правильными и по возможности объективными.

Таким образом, можно сделать вывод, что ознакомление должно базироваться на живом интересе ребенка и выступать для него в виде таких занятий, которые были бы не менее увлекательны, чем игра. И, конечно же, введение ребенка в мир природы должно происходить без каких бы то ни было теоретических и терминологических обобщений. Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к природе. Нет ни одного объекта или явления, к которому они оставались бы равнодушными. Задача воспитателя - развивать и направлять этот интерес, учить детей внимательно наблюдать явления природы.

## 1.2. Особенности развития представлений детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе

Природа – это все предметы и явления вокруг нас, не созданные руками человека. Она бывает живой и неживой. Живая природа – это предметы, которые могут дышать, двигаться, питаться, жить, развиваться и умирать. То есть, это все живущие вокруг нас животные и растения.

Неживая природа – прежде всего это Солнце, Луна, воздух, ветер, горы, овраги, вода, реки, озера, леса, полезные ископаемые, камни и даже планеты и галактики. Это объекты неживой природы, которые никогда не рождаются, не питаются, не размножаются, а также не умирают. При этом они характеризуются устойчивостью и относительно слабой изменчивостью. Если живой организм рождается, живёт и умирает, то все, что относится к неживой природе практически не изменяется [13].

В 1970-ых годах в дошкольной педагогике начались исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой (И.А. Хайдурова, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева) и неживой (И.С. Фрейдкин) природы. В исследованиях, посвященных живой природе в качестве ведущей была выбрана закономерность, которой подчиняется жизнь любого организма, а именно зависимость

существования растений и животных от внешней среды. Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой [5].

В исследованиях Н.Н. Кондратьевой, А.М. Федотовой, И. А. Хайдуровой и других доказано, что детям 5 – 7 лет доступны экологические знания о растениях, животных, человеке как о живых существах, о связях и зависимостях в мире природы и между человеком и природой; о многообразии ценностей природы – оздоровительной, познавательной, нравственной, эстетической, практической; о том, что природа является средой обитания для человека [25].

В современных исследованиях Р.С. Буре, С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой, В.Г. Фокиной отмечается, что в основу осуществления задач экологического воспитания должны быть положены знания и представления дошкольников о живой и неживой природе. Показано многообразие методов и приемов, стимулирующих познавательные интересы детей, их желание больше узнать о потребностях живых существ, чтобы научиться правильно ухаживать за ними и в меру своих сил принимать участие в охране природы в целом [29].

Дошкольный возраст – период накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, формирует у ребенка правильные представления о природе.

Ознакомление дошкольников с живой и неживой природой - это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования уже с раннего возраста педагог привлекает внимание детей к объектам неживой природы, однако в возрасте 5 – 6 лет в области познавательного развития одна из основных задач образовательной деятельности это:

– продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.

Содержание образовательной деятельности согласно ФОП ДО для детей 5 – 6 лет в формировании понятий о неживой природе:

– педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).

О вопросах формирования у детей дошкольного возраста представлений о неживой природе писали многие деятели науки, труды которых имеют непреходящую ценность для дошкольной педагогики (В.А. Сухомлинский, Е. Н. Водовозова, Н.Н. Поддъяков, К.Д. Ушинский). Они считали, что ознакомление детей с природой в дошкольном образовательном учреждении требует постоянного прямого общения с ней.

Именно в возрасте 5 – 6 лет можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, что обусловлено психофизиологическими особенностями детей этого возраста.

При правильном планировании работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух видов: прогнозирование последствия своих действий и прогнозирование поведения объектов.

Дети старшего дошкольного возраста способны осознавать некоторые взаимосвязи в природе, выделять основные понятия, классифицировать определенные объекты, вычленять существенные признаки тех или иных объектов и явлений природы, делать обобщения, выводы. В то же время одним из мотивов, поддерживающих интерес к экологическому образованию, является познавательная активность ребенка и эмоционально окрашенное восприятие окружающей среды.

В старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания эти преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

Старшим дошкольникам предлагается вести наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, делать зарисовки в календаре природы. Так, например, на наших прогулках мы наблюдаем за ветром, проводим опыты с песком и водой в теплый период.

Для того чтобы знания детей о неживой природе были осознанными, в детском саду проводятся несложные опыты. Опыт - это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, песка, света об их изменениях и т.д.). Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно – следственных связей.

У детей старшего дошкольного возраста развивается способность к аналитико – синтетической деятельности. Дети шестого года жизни не ограничиваются узнаванием отдельных конкретных фактов, внешних свойств явлений, а стремятся проникнуть в суть, понять причины явлений.

В старшей группе необходимо формировать умения обобщать и классифицировать объекты природы по ярким и существенным признакам и связям. Ознакомление детей с природой осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни – в уголке природы и на участке [35].

Воспитатель широко использует труд, наблюдения, опыты на участке, в уголке природы с тем, чтобы накопить конкретные представления об окружающей природе, углубить знания, полученные на занятиях. Впервые организуются дежурства в уголке природы.

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Рассмотрим задачи старшего дошкольного возраста, взятые из Федеральной образовательной программы. В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- 3) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- 4) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

5) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться [1].

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

1.3. Организация труда в природе как эффективная форма работы с детьми по развитию представлений о живой и неживой природе

Одним из способов экологического воспитания дошкольников в ДОО является труд в природе. Труд в природе способствует всестороннему развитию ребенка:

1. Для интеллектуального развития детей. Педагоги, организуя трудовую деятельность, имеют возможность разнообразить деятельность дошкольников, что способствует активному усвоению и использованию ими приобретенных знаний, а полученные впечатления побуждают их к активному обмену мнениями, способствуют формированию суждений на основе анализа результатов труда и сравнений.

2. Способствует развитию наблюдательности, любознательности, воспитанию интереса к сельскохозяйственному труду и уважения к людям, которые им занимаются. В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, орудиями, овладевают навыками работы с ними, учатся бережному отношению к природе.

3. Физическому развитию детей - совершенствуются движения, стимулируется деятельность различных органов и систем организма через содержание труда в природе, скажем, во время выращивания красивых цветов, удовлетворяются эстетические потребности детей.

Организация трудового процесса в соответствии с требованиями культуры и эстетики, использование результатов работы для удовлетворения практических потребностей и радостных эстетических эмоций дает возможность педагогам эффективно осуществлять эстетическое воспитание детей.

Труд в природе эффективно способствует формированию морально-волевых качеств личности, позволяет расширить кругозор малышей.

Именно труд в природе является той деятельностью, в процессе которой оптимально реализуются все задачи экологического воспитания: усвоение знаний о наиболее важных взаимосвязях в природе; формирование ценностных ориентаций; воспитание желание общаться с природой; усвоение правил природопользования; формирование первых навыков природосообразного поведения. Труд в природе является первым доступным детям дошкольного возраста видом социально значимой

продуктивной трудовой деятельности, в процессе которой вырабатываются конкретные материальные ценности: выращиваются цветы, овощи, фрукты и т.п. Как правило, большинство детей охотно ухаживает за живыми объектами, познавая мир живой природы, раскрывая в себе новые возможности, приобретая опыт бережного отношения ко всему живому. Труд дисциплинирует, воспитывает чувство ответственности за жизнь живых существ, растений. Ведь не политые в жару растения могут засохнуть, ненакормленная птица или животное - погибнуть или заболеть. Уход за растениями в цветнике и на огороде не только позволяет воспитать у детей интерес к природе, сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются, но и сформировать у дошкольников трудовые навыки и желание работать.

Однако у детей дошкольного возраста еще мало опыта, поэтому взрослые должны так организовать деятельность, чтоб дошкольники испытывали радость труда, положительно относиться к нему.

Трудясь в природе, дети знакомятся:

- 1) со свойствами и качествами, состояниями объектов природы;
- 2) усваивают способы установки этих свойств [14].

Воспитатель учит детей ориентироваться на свойства объектов природы для выполнения трудового действия. Так, чтобы определить, нуждается ли растение в поливе, нужно учесть его состояние (упругость, плотность листьев и стебля). В результате у детей складывается эталонное представление о свойствах, качествах, состояниях объектов природы.

В процессе труда в природе у детей формируются знания:

- о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения);
- о животных (внешний вид, потребности, способы передвижения, повадки, образ жизни, сезонные изменения). Дети учатся

устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами ухода за ним;

– о природных явлениях. Наличие теплых и холодных дней, пасмурной и солнечной погоды, типичных атмосферных явлений – дождь, снегопад, ветер, изморозь, иней, гроза и т. д.;

– о природных материалах. Они обеспечивают непосредственное общение с природой в разные сезоны, знакомство с теми явлениями, представления о которых складываются в течение длительного времени, а также активную деятельность детей в природе [18].

Труд в природе способствует развитию у детей: наблюдательности; любознательности; пытливости; вызывает у них интерес к объектам природы, к труду человека; уважение к людям труда.

В процессе труда формируются: практические навыки ухода за растениями и животными; развиваются интеллектуальные умения: планировать работу, подбирать материалы и инструменты; намечать последовательность операций, распределять их по времени и между участниками труда и т. д.

Детей нужно чаще привлекать к трудовой деятельности, к уходу за комнатными растениями в уголке природы, подкормке птиц на участке - это способствует их личностному развитию и формированию бережного отношения к живой природе. В действительности же воспитатели часто делают всё это за детей, ссылаясь на недостаточно сформированные навыки, медлительность и неаккуратность.

Детям интересно исследовать всё вокруг, и это желание можно использовать при подготовке к занятиям. Дети с удовольствием берут на себя роль юного ученого-исследователя, что способствует активизации познавательного интереса и более эффективному формированию представлений о природе, воспитателю остается лишь направлять детей. Нужно больше давать детям дидактических игр, как подвижных на улице,

так и настольных в группе, так как эта форма закрепления сформированных представлений представляется детям более привлекательной, в игре они чувствуют себя более уверенно.

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов определяется возрастными возможностями детей, а также характером воспитательно-образовательных задач [8].

Воспитанники старшего дошкольного возраста под руководством педагога продолжают ухаживать за комнатными растениями: поливают, рыхлят землю, обрезают сухие листья, подкармливают растения, знакомятся со способами размножения, помогают пересаживать растения. В уголке природы, в огороде и цветнике они выращивают растения: участвуют в перекопке земли и разделке грядок и клумб, сеют семена, высаживают рассаду, часть которой они могут вырастить в уголке природы, а затем поливают, пропалывают, рыхлят землю, собирают урожай. У детей необходимо сформировать соответствующие трудовые навыки и умения, научить их определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений.

Воспитанники старшей группы осуществляют уход самостоятельно. Педагог лишь контролирует их действия, оказывает помощь при затруднении. При этом следует формировать понимание необходимости способа ухода, умение устанавливать связь между условиями, которые нужно создать в уголке природы для животных, и условиями их существования в природе.

Овладение трудовой деятельностью в старших и подготовительных к школе группах происходит в более сложных формах организации труда.

В этом возрасте необходимо сформировать умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых. Индивидуальные поручения по уходу за отдельными объектами становятся более длительными. Ребенку можно поручить вырастить растение в подарок малышам, маме, ухаживать за грядкой на огороде, за клумбой.

В старшей группе вводятся дежурства детей в уголке природы. Организуя дежурства, воспитатель проводит занятие, на котором знакомит детей с обязанностями дежурных. Одновременно дежурят 2- 4 человека.

Большую роль в руководстве работой дежурных имеет оценка дежурств. К оценке привлекаются все дети. Дети оценивают выполненную дежурными работу, высказывают суждения о ее качестве, об отношении к обязанностям и друг к другу в процессе работы. При оценке следует отметить и отрицательные проявления дежурных (пришел поздно, не успел полить растения).

Имеет место и наиболее сложный вид коллективного труда - труд совместный. По этому типу может быть организован труд в огороде, в цветнике. Одна подгруппа вскапывает грядки, другая рыхлит землю, третья делает бороздки, сеет семена. Такая форма организации труда создает объективные условия для возникновения отношений, обусловленных самой структурой организации [36].

При организации коллективного труда воспитатель помогает детям разбиться на звенья, распределить обязанности между звеньями и внутри звена. Наблюдая труд детей, воспитатель оказывает им помощь, дает советы, указания.

Ведущим приемом обучения детей новому труду становится объяснение: что необходимо выполнить и как. Показ способов действия

тоже имеет место и применяется в основном при ознакомлении с новой трудовой операцией.

В процессе руководства трудом детей ставится задача развития контроля и самоконтроля: воспитатель, проверяя выполнение задания, задает отдельным детям вопросы, направляющие их внимание на результат труда. Такой прием развивает самоконтроль, умение соотносить свои действия с указаниями воспитателя.

Оценка носит положительный характер, но она дифференцируется по качеству: «Посадил правильно, но землю вокруг луковицы прижал плохо». К оценке привлекаются и сами дети. Особенностью руководства трудом в старшей и подготовительной к школе группе является и то, что воспитатель обсуждает с детьми процесс работы. Он приучает ребят не только видеть, но и планировать последовательность выполнения отдельных трудовых операций, заранее распределять обязанности, самостоятельно готовить весь инвентарь.

Таким образом, труд в природе играет важную роль в экологическом воспитании дошкольников. Он помогает им развивать уважение и заботу о природе, формирует экологическую культуру и ответственное отношение к окружающей среде, развивает навыки самостоятельности и ответственности, а также способствует физическому развитию детей.

#### Выводы по первой главе

Развитие у дошкольников представлений о живой и неживой природе представляет собой кропотливую, целенаправленную, систематическую работу, направленную на то, чтобы ребёнок не только знал, но и любил, оберегал, заботился о природе. У детей формируется устойчивый познавательный интерес, удивление и восхищение красотой, обаянием, разнообразием окружающего мира.

Живая природа – это всё, что отличается способностью расти, дышать, питаться и развиваться. Человек, животные, растения – это объекты живой природы. К объектам неживой природы относятся воздух, вода, камни, почва, звёзды, Солнце.

Труд играет огромную роль в развитии о живой и неживой природе детей старшего дошкольного возраста. Это подчеркивали Н.А Рыжова, Г.Н. Казарчик, С.Н. Николаева, А.Е. Серебрякова.

Труд в природе активно реализуется у детей старшего возраста, так как он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. Труд дошкольников в природе является средством экологического воспитания и всестороннего развития детей.

Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. Природа полна необыкновенных чудес. Она никогда не повторяется, поэтому следует учить детей искать и находить новое в уже известном, виденном.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ТРУДА В ПРИРОДЕ**

2.1 Определение уровня развития представлений у детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 452 г. Челябинска». В эксперименте участвовали 15 детей в возрасте 5-6 лет.

Практическая работа в рамках исследования осуществлялась в соответствии с тремя этапами:

- констатирующий этап, на котором был выявлен уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;
- формирующий этап эксперимента включает в себя разработку и реализацию комплекса условий развития представлений детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе через организацию труда в природе;
- контрольный этап заключается в повторном исследовании развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста и в сравнительном анализе данных.

Цель констатирующего этапа – определение уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Согласно В.А. Ясвину выявление уровня сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста осуществляется на основе следующих критериев и показателей:

1. Когнитивный. Наличие представлений, знаний о природе, проявление интереса к познанию природы и общению с ней.

2. Эмоционально-ценностный. Проявление заботливого, бережного отношения к природе, бескорыстного желания участвовать в ее охране. Проявление ценностных установок на восприятие природы.

С учетом данных направлений, мы определили для себя три диагностики О. А. Соломенниковой, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста

Показатели	Диагностические задания
– наличие представлений о растениях, видов растений, условий необходимых для роста растений;	Диагностическое задание 1 – «Мир растений» (модификация методики О.А. Соломенниковой)
– наличие представлений о неживой природе;	Диагностическое задание 2 – «Неживая природа» (модификация методики О.А. Соломенниковой)
– наличие представлений о природных явлениях;	Диагностическое задание 3 – «Природные явления» (модификация методики О.А. Соломенниковой)

Рассмотрим подробно ход каждой выбранной методики.

В ходе исследования мы использовали диагностическое задание 1 «Мир растений», модификацию методики О.А. Соломенниковой, которое проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Цель диагностического задания – выявление уровня сформированности представлений о растениях, видах растений, условиях необходимых для роста растений.

Оборудование: карточки с изображением комнатных растений (фикус, фиалка, бальзамин, бегония, пеларгония); карточки с изображением деревьев (дуб, береза, клен, осина, рябина), карточки с изображением лекарственных растений (подорожник, крапива), карточки с изображением овощей (капуста, морковь, помидор, огурец, перец болгарский), карточки с изображением фруктовых деревьев (яблоня, груша, слива).

Ход реализации методики: ребёнку предлагается рассмотреть карточки с изображениями разных растений, назвать растение и место, где можно встретить растение, определить условия, необходимые для их роста.

Критерии оценки результатов:

– низкий уровень (1 балл) – ребенок с трудом справляется с заданием, постоянно требуется помощь взрослого. Называет растения, но не может определить его вид. Определяет условия для роста растений неправильно. Объяснить свой ответ не может. Задание выполняет за длительное время;

– средний уровень (2 балла) – ребенок справляется с заданием, допуская незначительные ошибки. Называет растения, путается в видах растений. Может ошибиться с определением условий для их роста. Объясняет свой ответ. Дифференцированно обозначает название предметов, отдельные признаки. На задание уходит более длительное время.

– высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно справляется с заданием. С легкостью называет растение и его вид, определяет условия необходимые для его роста. Объясняет свой ответ. Дифференцированно обозначает название предметов, отдельных признаков. Задание выполняет за короткое время.

Результаты уровня сформированности представлений о растениях, видах растений, условиях необходимых для роста растений на констатирующем этапе исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни сформированности представлений о растениях, видах растений, условиях необходимых для роста растений на констатирующем этапе эксперимента

Ф.И. ребёнка	Уровень сформированности представлений о растениях, видах растений, условиях необходимых для роста растений
Ребёнок 1	низкий
Ребёнок 2	средний
Ребёнок 3	средний
Ребёнок 4	низкий
Ребёнок 5	средний
Ребёнок 6	низкий
Ребёнок 7	низкий
Ребёнок 8	низкий
Ребёнок 9	низкий
Ребёнок 10	средний
Ребёнок 11	низкий
Ребёнок 12	низкий
Ребёнок 13	средний
Ребёнок 14	высокий
Ребёнок 15	высокий

Таким образом, на констатирующем этапе исследования после проведения диагностического задания по методике О.А. Соломенниковой мы получили следующие результаты:

– низкий уровень был выявлен у 8 детей (60% респондентов). Дети с данным уровнем знаний называли некоторые растения, но не определяли их вид, постоянно обращались за помощью взрослого, задание выполняли медленно, не орнаментируя свой ответ. Наибольшие затруднения вызвали комнатные растения. Ребенок 5 и Ребенок 15 не смогли назвать ни вид растения, не условия для их роста, также не смогли назвать названия комнатных растений. Определяли условия для роста растений неправильно;

– средний уровень был выявлен у 5 детей (30% респондентов). Такие дети справлялись с заданием, допуская незначительные ошибки, называли растения, но путались в некоторых их видах. Неправильно

называли условия для роста комнатных растений. Выполняли задание длительное время, но аргументировали свой ответ;

– высокий уровень был выявлен у 2 детей (10% респондентов). Дети самостоятельно справлялись с заданием, с легкостью называли растение и вид, определили условия необходимые для его роста. Небольшое затруднение вызвали комнатные растения, объясняли свой ответ, задание выполняли за короткое время.

Результаты диагностического задания 1 «Мир растений» (модификация методики О.А. Соломенниковой) представлены на рисунке 1

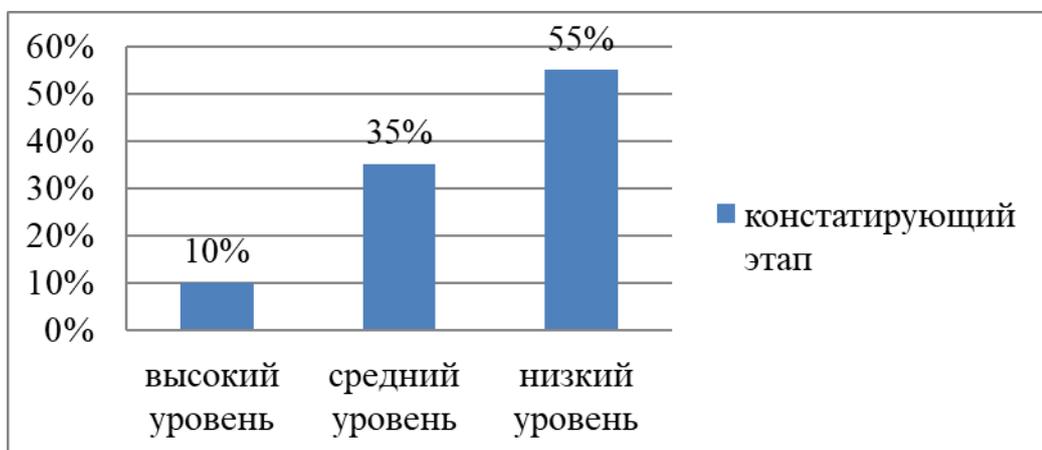


Рисунок 1 – Результаты диагностического задания 1 «Мир растений» (модификация методики О.А. Соломенниковой)

Диагностическое задание 2 – «Неживая природа» (модификация методики О.А. Соломенниковой) проводилось индивидуально с каждым ребенком. Цель методики заключается в выявлении уровня сформированности представлений о неживой природе.

Оборудование: ёмкости с песком, водой, землей.

Ход проведения методики: ребёнку предлагалось обратить внимание на емкость с водой и ответить на следующие вопросы: имеет ли цвет, запах и вкус простая вода? какое свойство имеет вода? в каком состоянии может быть вода зимой, летом? для чего человеку нужна вода?».

Затем ребёнку предлагалось обратить внимание на емкость с песком и ответить на следующие вопросы: какое свойство имеет сухой песок? можно ли сделать из сухого песка что-либо? чем сухой песок отличается от мокрого песка? что произойдет если по мокрому песку проедет велосипед?

После ребёнку предлагалось обратить внимание на емкость с землёй и ответить на следующие вопросы: чем земля отличается от песка? для чего человеку нужна земля?».

Критерии оценки результатов:

– низкий уровень (1 балл) – ребенок часто допускает ошибки. Путается в ответах, отвечает кратко, без объяснений. Постоянно требуется помощь взрослого.;

– средний уровень (2 балла) – ребенок справляется с заданием, допуская неточности, дает не развернутые ответы. Требуется незначительная помощь взрослого;

– высокий уровень (3 балла) – ребенок справляется с заданием. Отвечает на все вопросы правильно, дает развернутый ответ. Помощь взрослого не требуется.

Результаты уровня сформированности представлений о неживой природе у старших дошкольников на констатирующем этапе исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень сформированности представлений о неживой природе на констатирующем этапе эксперимента

Ф.И. ребёнка	Уровень сформированности представлений о растениях, видах растений, условиях необходимых для роста растений
Ребёнок 1	средний
Ребёнок 2	низкий
Ребёнок 3	средний
Ребёнок 4	средний
Ребёнок 5	низкий
Ребёнок 6	средний
Ребёнок 7	низкий
Ребёнок 8	низкий
Ребёнок 9	средний
Ребёнок 10	низкий

Продолжение таблицы 3

Ребёнок 11	средний
Ребёнок 12	средний
Ребёнок 13	высокий
Ребёнок 14	средний
Ребёнок 15	высокий

Таким образом, в группе низкий уровень был выявлен у 5 детей (40% респондентов). Детям было тяжело охарактеризовать свойство воды, песка и земли, часто отказывали от ответа. Средний уровень был выявлен у 8 детей (50% респондентов). Дети справились с заданием, допуская неточности, давали краткие ответы. У Ребенок 1, Ребенок 11 вызвали затруднения вопросы «Имеет ли цвет, запах и вкус простая вода? Какое свойство имеет вода? В каком состоянии может быть вода зимой, летом?» Требовалась помощь взрослого. Высокий уровень был выявлен у 2 детей (10% респондентов). Такие дети (Ребенок 6, Ребенок 8) справлялись с заданием, отвечали на все вопросы правильно, аргументируя свой ответ, не обращались за помощью взрослого.

Результаты диагностического задания 2 «Неживая природа» представлены на рисунке 2

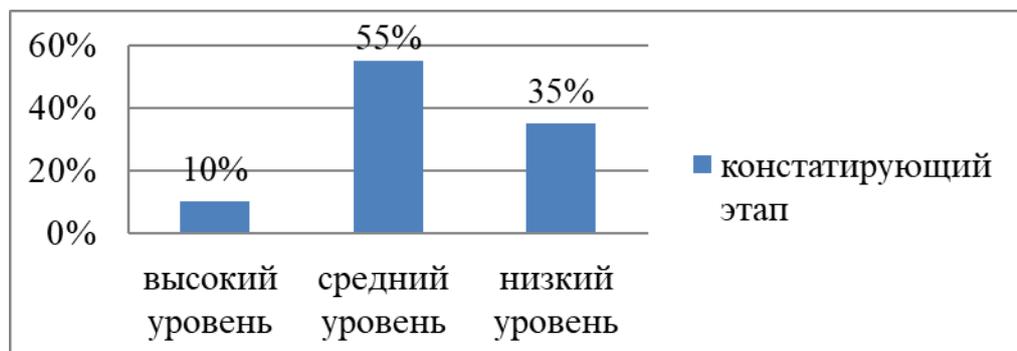


Рисунок 2 – Результаты диагностического задания 2 «Неживая природа» (модификация методики О.А. Соломенниковой)

Диагностическое задание 3 – «Природные явления» (модификация методики О.А. Соломенниковой) проводилось индивидуально с каждым ребёнком группы. Цель задания: выявить уровень сформированности представлений о природных явлениях.

Ход проведения методики: ребёнку предлагается ответить на следующие вопросы: какие природные явления ты знаешь? для чего нужен дождь живой природе и людям? что будет с живой природой, если не будет дождя? что бывает с живой природой после того как пройдет дождь? откуда берется дождь? как меняется небо, когда идет дождь? какие природные явления бывают зимой? как мы можем узнать, что на улице ветер? чем отличается летний ветер от зимнего ветра?».

Критерии оценки результатов:

– низкий уровень (1 балл) – ребенок отвечает на вопросы, допуская ошибки. Дает краткие ответы. Интерес к диагностическому заданию не проявляет;

– средний уровень (2 балла) – ребенок отвечает на вопросы, допуская неточности, старается давать развернутые ответы, проявляет интерес к диагностическому заданию;

– высокий уровень (3 балла) – ребенок отвечает на вопросы экспериментатора правильно, дает развернутые ответы, проявляет интерес к диагностическому заданию.

Результаты уровня сформированности представлений о природных явлениях у старших дошкольников на констатирующем этапе исследования представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности представлений о природных явлениях на констатирующем этапе эксперимента

Ф.И. ребёнка	Уровень сформированности представлений о растениях, видах растений, условиях необходимых для роста растений
Ребёнок 1	средний
Ребёнок 2	средний
Ребёнок 3	средний
Ребёнок 4	низкий
Ребёнок 5	средний
Ребёнок 6	средний
Ребёнок 7	средний
Ребёнок 8	средний
Ребёнок 9	низкий
Ребёнок 10	низкий

*Продолжение таблицы 4*

Ребёнок 11	средний
Ребёнок 12	средний
Ребёнок 13	средний
Ребёнок 14	высокий
Ребёнок 15	средний

Таким образом, низкий уровень был выявлен у 3 детей (30% респондентов). Дети отвечали на вопросы экспериментатора, допуская ошибки. Ребенок 9 на вопрос «Для чего нужен дождь живой природе и людям?» ответить не смог. На вопросы «Что будет с живой природой, если не будет дождя? Что бывает с живой природой после того как пройдет дождь? Откуда берется дождь?» дети давали краткие ответы. Интересы к диагностическому заданию не проявили.

Средний уровень был выявлен у 10 детей (60% респондентов). Ребенок 1, Ребенок 2, Ребенок 3, Ребенок 4, Ребенок 6, Ребенок 7, Ребенок 8, Ребенок 11, Ребенок 13, Ребенок 15 отвечали на вопросы экспериментатора, допуская неточности. Старались давать развернутые ответы. На вопрос, «Какие природные явления бывают зимой? Как мы можем узнать, что на улице ветер?» дети не смогли дать развернутого ответа. Проявили интерес к диагностическому заданию.

Высокий уровень был выявлен у 2 детей (10% респондентов). Дети отвечали на вопросы правильно, давали развернутые ответы, проявляли интерес к диагностическому заданию.

Результаты диагностического задания 3 «Природные явления» представлены на рисунке 3

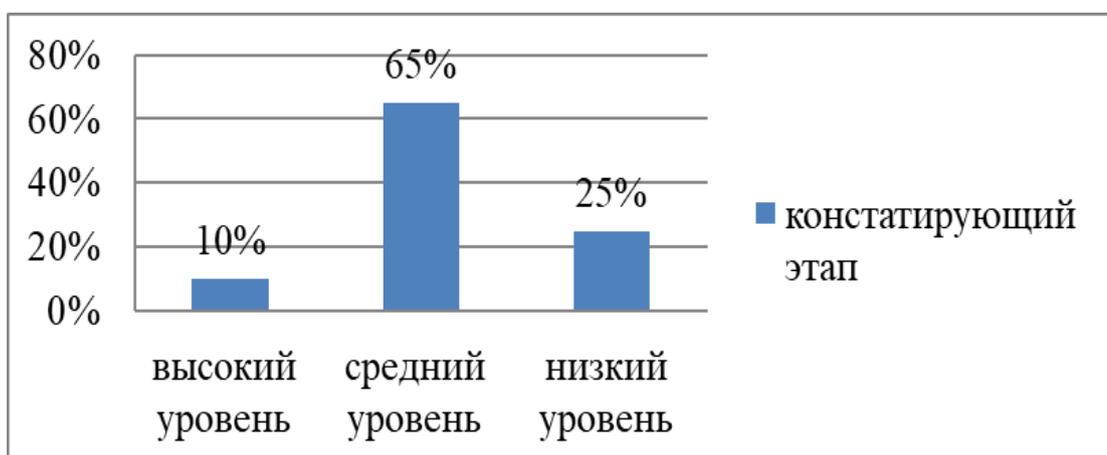


Рисунок 3 – Результаты диагностического задания 3 «Природные явления»

По результатам всех диагностических методик на констатирующем эксперименте мы выделили уровни сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста: низкий, средний и высокий.

– низкий уровень (1–7 баллов). К низкому уровню относятся дети, которые часто допускают ошибки, не аргументируют свой выбор или дают краткий ответ. В выполнении заданий правильно, дети не заинтересованы, легко отвлекаются. Положительных эмоций от заданий не проявляют. Называют растения, но не определяют его вид, определяют условия для роста растений неправильно. Не знают характерных признаков животных. Путаются в размещении их в соответствии со средой обитания. Уровень характеризуется отсутствием у детей экологических представлений и знаний. Такие дети обладают ограниченными навыками обращения с природными объектами, не стремятся к контактам с ними, не испытывают потребности в новых знаниях о мире природы. Поручения, связанные с природоохранной деятельностью, выполняются ими не охотно и они не участвуют в такой деятельности по собственной инициативе.

– средний уровень (8–14 баллов). К среднему уровню отнесли детей проявляющих интерес к выполнению заданий и природе, эмоционально положительно выражающих свое отношение к ней. Дети допускают 1–2 ошибки, аргументируют свой выбор. Характерные признаки животных знают и называют, но могут допустить ошибку в их

среде обитания, объясняют свой выбор. Называют растения, но могут ошибиться в видах растений и условий для их роста. Проявляют знания о неживой природе и природных явлениях – умеют охарактеризовать объекты неживой природы и природные явления. Уровень характеризуется наличием у дошкольников достаточных экологических знаний и умений. Дети аккуратно выполняют поручения, связанные с природоохранной деятельностью, однако редко проявляют инициативу; также они заинтересованы в получении определенных знаний о природе, охотно осваивают навыки практического взаимодействия с природными объектами.

– высокий уровень (15–21 баллов). К высокому уровню относятся дети, которые проявляют интерес к выполнению разных заданий и проявляющих интерес к природе. Дети справляются с заданием самостоятельно, помощь взрослого не требуется, аргументируют свой выбор. Показывают знания о неживой природе и природных явлениях – умеют охарактеризовать объекты неживой природы и природные явления. Задание выполняют за короткое время. Характеризуется осознанным отношением к окружающей среде; испытуемые имеют прочные и глубокие знания о природе. Такие дети стремятся оказывать конкретную помощь окружающей природе, участвовать в природоохранной деятельности, применять свои знания в новых ситуациях, особенно после предварительного разъяснения преподавателем; им характерно бережное отношение к природе, осознанность, сознательность, потребность в получении информации о природе, о животных, о растениях из различных источников; сознательное проявление ценностного отношения к миру природы, к ее богатствам и глубокое понимание того, что ты в ответе за происходящее.

Таким образом, выделенные нами критерии, показатели и подобранный диагностический инструментальный позволяет нам приступить

непосредственно к выявлению актуального уровня сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста, через организацию труда в природе. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты констатирующего этапа

Ф.И ребёнка	Уровень сформированности и представлений о растениях, видах растений, условиях необходимых для роста растений	Уровень сформированности и представлений о неживой природе. Оборудование: емкости с песком, водой, землей.	Уровень сформированности и представлений о природных явлениях.	Уровень сформированности всех показателей
Ребёнок 1	Низкий	Средний	Средний	Средний
Ребёнок 2	Средний	Низкий	Средний	Средний
Ребёнок 3	Средний	Средний	Средний	Средний
Ребёнок 4	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
Ребёнок 5	Средний	Низкий	Средний	Средний
Ребёнок 6	Низкий	Средний	Средний	Средний
Ребёнок 7	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Ребёнок 8	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Ребёнок 9	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
Ребёнок 10	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Ребёнок 11	Низкий	Средний	Средний	Средний
Ребёнок 12	Низкий	Средний	Средний	Средний
Ребёнок 13	Средний	Высокий	Средний	Средний
Ребёнок 14	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Ребёнок 15	Высокий	Средний	Высокий	Высокий

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что высокий уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о животном и растительном мире выявлен не был, низкий уровень был выявлен у 5 детей (40% испытуемых). У детей не сформированы представления о живой и неживой природе. У детей низкий уровень представлений о растительном, животном мире. Дети не могут назвать характерные признаки животных. Данные результаты доказывают необходимость проведения формирующего эксперимента в экспериментальной группе.

## 2.2 Содержание работы по развитию представлений детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе через организацию труда в природе

Исходя из цели исследования и выдвинутой гипотезы, мы определили цель формирующего эксперимента – развитие представлений детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе через организацию труда в природе

В ходе формирующего этапа нашего эксперимента мы:

- разработали и внедрили комплекс мероприятий по организации труда в природе с целью развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.

- разработали методические рекомендации для педагогов и родителей по организации труда в природе в образовательном процессе ДОО и семейном воспитании.

Также в рамках исследования нами были разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по организации труда в природе в образовательном процессе ДОО и семейном воспитании.

Методические рекомендации для педагогов по организации труда в природе в образовательном процессе дошкольной образовательной организации:

1. Планирование занятий: разрабатывайте детальные планы занятий с учетом возрастных особенностей детей, целей и задач образовательного процесса, а также особенностей природной среды.

2. Безопасность: обеспечьте безопасность детей во время пребывания на открытом воздухе, предусмотрите необходимые меры предосторожности и контроля за местом проведения занятий.

3. Игровой подход: используйте игровые формы работы в природе, стимулируйте творческое мышление детей, развивайте их познавательные интересы через игровую деятельность.

4. Наблюдение и исследование: поощряйте детей к наблюдению за природой, проведению простых исследований, изучению флоры и фауны, формируйте у них уважение к окружающему миру.

5. Интеграция образовательных областей: организуйте занятия, включающие в себя элементы природоведения, экологии, физической культуры, изобразительной деятельности и пр.

6. Рефлексия и обратная связь: проводите анализ проведенных занятий, собирайте обратную связь от детей, корректируйте планы работы и методику в соответствии с полученными результатами.

Соблюдение данных методических рекомендаций поможет педагогам эффективно организовать труд в природе в рамках образовательного процесса дошкольной образовательной организации и обогатить опыт детей взаимодействия с природой.

Методические рекомендации для родителей по организации труда в природе в семейном воспитании:

1. Планирование совместных мероприятий: разработайте план активностей на открытом воздухе, учитывая интересы и возможности каждого члена семьи. Планируйте прогулки, пикники, занятия с элементами природоведения и экологии.

2. Вовлечение детей в процесс принятия решений: обсуждайте с детьми планы на ближайшее время, давайте им возможность выбирать места для прогулок, виды деятельности на открытом воздухе, темы исследований.

3. Обучение безопасным правилам поведения: обучите детей правилам безопасного поведения в природе, объясните им, как вести себя

на прогулках, как избегать опасных ситуаций, как ухаживать за окружающей средой.

4. Поддержка интереса к природе: поощряйте детей интересоваться окружающей природой, наблюдать за животными и растениями, участвовать в экспериментах и исследованиях, развивайте их чувство ответственности за окружающий мир.

5. Игровой подход: используйте игровые формы деятельности на свежем воздухе, создавайте условия для творчества и фантазии детей, стимулируйте их участие в различных играх на природе.

6. Поддержка физической активности: поощряйте детей к активным играм на открытом воздухе, спортивным занятиям, прогулкам на велосипеде или роликах, занятиям физкультурой на свежем воздухе.

Соблюдение этих методических рекомендаций поможет родителям эффективно организовать труд в природе в рамках семейного воспитания и сделать время, проведенное в природе, полезным и увлекательным для всей семьи.

Таким образом, в рамках данного параграфа нами был разработан и внедрен в работу дошкольной образовательной организации комплекс мероприятий по организации труда в природе с целью развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста, разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по организации труда в природе в образовательном процессе ДОО и семейном воспитании.

2.3 Анализ результатов практической работы по развитию представлений детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе через организацию труда в природе

Контрольный этап исследования проводился с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе исследования.

Диагностическое задание 1 «Мир растений», модификацию методики О.А. Соломенниковой, которое проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Результаты уровня сформированности представлений о растениях, видах растений, условиях необходимых для роста растений на контрольном этапе исследования представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровни сформированности представлений о растениях, видах растений, условиях необходимых для роста растений на контрольном этапе эксперимента

Ф.И. ребёнка	Уровень сформированности представлений о растениях, видах растений, условиях необходимых для роста растений
Ребёнок 1	средний
Ребёнок 2	высокий
Ребёнок 3	средний
Ребёнок 4	средний
Ребёнок 5	высокий
Ребёнок 6	низкий
Ребёнок 7	средний
Ребёнок 8	низкий
Ребёнок 9	средний
Ребёнок 10	высокий
Ребёнок 11	средний
Ребёнок 12	средний
Ребёнок 13	средний
Ребёнок 14	высокий
Ребёнок 15	высокий

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов проведения диагностического задания 1 «Мир растений» (модификация методики О.А. Соломенниковой) представлены на рисунке 4.

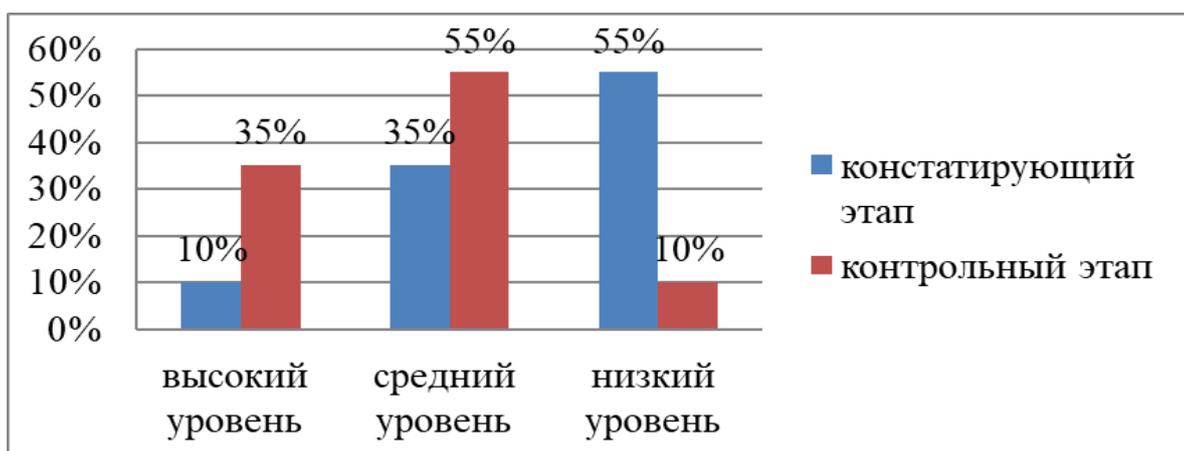


Рисунок 4 – Результаты диагностического задания 1 «Мир растений» (модификация методики О.А. Соломенниковой)

Таким образом, на контрольном этапе исследования, после проведения диагностического задания 1 «Мир растений» (модификация методики О.А. Соломенниковой) мы получили следующие результаты:

- высокий уровень имеют 5 детей группы (35% респондентов), дети самостоятельно справлялись с заданием, с легкостью называют растение и его вид, определяют условия необходимые для его роста, объясняли свои ответы. Показатели высокого уровня на контрольном этапе по сравнению с констатирующим увеличились на 25%;

- средний уровень имеют 8 детей группы, что составляет 55%. Дети справлялись с заданием, допуская незначительные ошибки, называли растения, но путались в видах растений, ошибались с определением условий для их роста. Аргументировали свой ответ. Показатели среднего уровня на контрольном этапе по сравнению с констатирующим увеличились на 15%;

- низкий уровень имеют 2 человека (10% респондентов). Такие дети с трудом справлялись с заданием, постоянно просили помощи взрослого, называли растения, но не определяли его вид. Показатели низкого уровня на контрольном этапе по сравнению с констатирующим уменьшились на 45%.

Диагностическое задание 2 – «Неживая природа» (модификация методики О.А. Соломенниковой) проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Результаты уровня сформированности представлений о неживой природе у старших дошкольников на контрольном этапе исследования представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень сформированности представлений о неживой природе у старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента

Ф.И. ребёнка	Уровень сформированности представлений о растениях, видах растений, условиях необходимых для роста растений
Ребёнок 1	высокий
Ребёнок 2	средний
Ребёнок 3	высокий
Ребёнок 4	средний
Ребёнок 5	средний
Ребёнок 6	высокий
Ребёнок 7	средний
Ребёнок 8	средний
Ребёнок 9	средний
Ребёнок 10	средний
Ребёнок 11	средний
Ребёнок 12	средний
Ребёнок 13	высокий
Ребёнок 14	средний
Ребёнок 15	высокий

Представим наглядно сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов проведения диагностического задания 2 «Неживая природа» (модификация методики О.А. Соломенниковой) на рисунке 5.

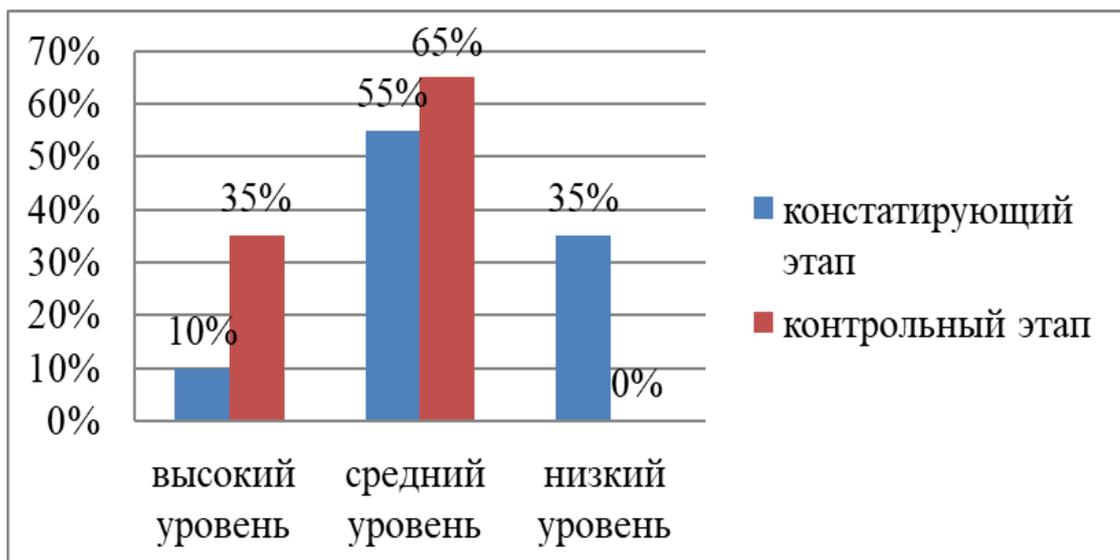


Рисунок 5 – Результаты диагностического задания 2 «Неживая природа» (модификация методики О.А. Соломенниковой)

Таким образом, на контрольном этапе исследования, после проведения диагностического задания 2 «Неживая природа» (модификация методики О.А. Соломенниковой) мы получили следующие результаты:

- высокий уровень имеют 5 детей группы (35% респондентов), Дети справлялись с заданием, отвечали на все вопросы правильно, давали развернутые ответы, не обращались за помощью к взрослому. Показатели высокого уровня сформированности представлений о неживой природе у старших дошкольников на контрольном этапе по сравнению с констатирующим увеличились на 25%;

- средний уровень имеют 10 детей группы, что составляет 65%. Дети справлялись с заданием, допуская неточности, давали не развернутые ответы, просили незначительной помощи взрослого. Показатели среднего уровня сформированности представлений о неживой природе на контрольном этапе по сравнению с констатирующим увеличились на 10%;

- низкий уровень отсутствует. Показатели низкого уровня сформированности представлений о неживой природе на контрольном этапе по сравнению с констатирующим уменьшились на 35%.

Диагностическое задание 3 – «Природные явления» (модификация методики О.А. Соломенниковой). Результаты уровня сформированности представлений о природных явлениях у старших дошкольников на контрольном этапе исследования представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень сформированности представлений о природных явлениях на контрольном этапе эксперимента

Ф.И. ребёнка	Уровень сформированности представлений о растениях, видах растений, условиях необходимых для роста растений
Ребёнок 1	средний
Ребёнок 2	высокий
Ребёнок 3	средний
Ребёнок 4	средний
Ребёнок 5	средний
Ребёнок 6	высокий
Ребёнок 7	средний
Ребёнок 8	средний
Ребёнок 9	средний
Ребёнок 10	средний
Ребёнок 11	средний
Ребёнок 12	высокий
Ребёнок 13	средний
Ребёнок 14	высокий
Ребёнок 15	средний

Представим наглядно сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов проведения диагностического задания 3 «Природные явления» (модификация методики О.А. Соломенниковой). на рисунке 6.

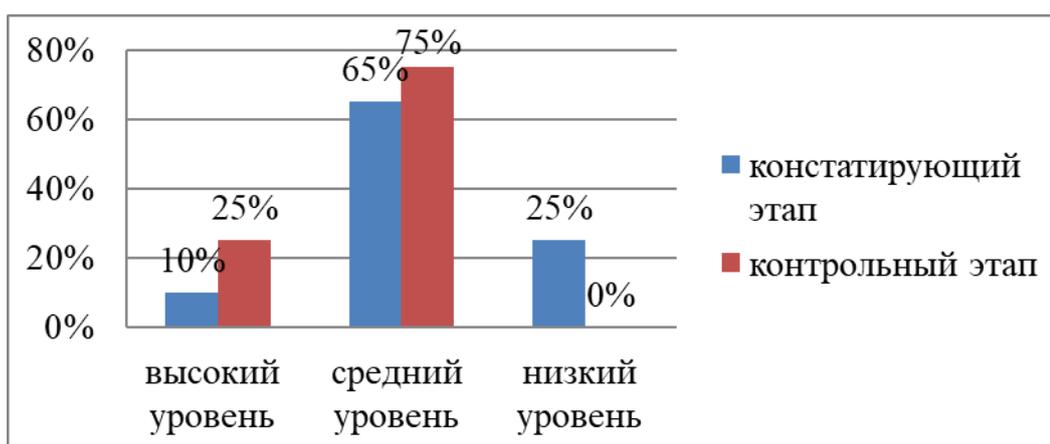


Рисунок 6 – Результаты диагностического задания 3 «Природные явления»

По результатам данной диагностики были получены следующие результаты: 4 человека из 15 (25%) имеют высокий уровень

сформированности представлений о природных явлениях, 11 человек из 15 (75% респондентов) имеют средний уровень, низкий уровень отсутствует. Таким образом, показатели высокого уровня увеличились на 15%, среднего уровня на 10%, низкий уровень уменьшился на 25%.

Таким образом, полученные результаты по диагностическому инструментарию позволяет выявить актуальный уровень сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста через организацию труда в природе на контрольном этапе исследования. Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты контрольного этапа

Ф.И ребёнка	Уровень сформированности представлений о растениях, видах растений, условиях необходимых для роста растений		Уровень сформированности представлений о неживой природе. Оборудование: емкости с песком, водой, землей.		Уровень сформированности представлений о природных явлениях.		Уровень сформированности всех показателей	
	констатирующий	контрольный	констатирующий	контрольный	констатирующий	контрольный	констатирующий	контрольный
Ребёнок 1	Низкий	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Ребёнок 2	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Средний	Высокий	Средний	Высокий
Ребёнок 3	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Ребёнок 4	Низкий	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний
Ребёнок 5	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
Ребёнок 6	Низкий	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Высокий
Ребёнок 7	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
Ребёнок 8	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний
Ребёнок 9	Низкий	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний
Ребёнок 10	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний
Ребёнок 11	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
Ребёнок 12	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний
Ребёнок 13	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний
Ребёнок 14	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ребёнок 15	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий

Таким образом, на контрольном этапе исследования высокий уровень сформированности знаний о природе имеют 4 ребенка (25% респондентов), 11 детей имеют средний уровень (75% респондентов),

низкий уровень отсутствует. Представим наглядно сравнительные результаты сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста констатирующего и контрольного этапов на рисунке 7.

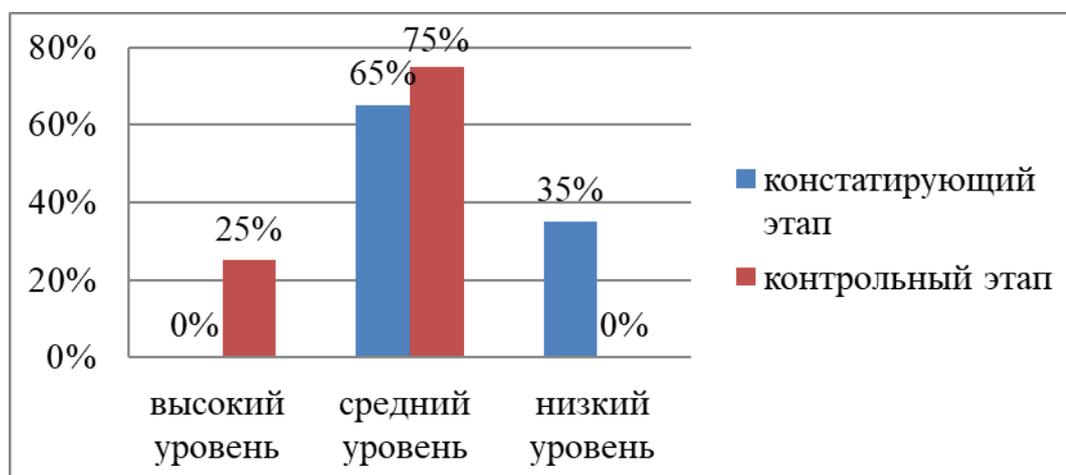


Рисунок 7 – Сравнительные результаты сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста констатирующего и контрольного этапов

Таким образом, высокий уровень сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста увеличился на 25%, средний уровень увеличился на 10%, низкий уровень уменьшился на 35%. После внедрения в работу дошкольной образовательной организации комплекса мероприятий по организации труда в природе и разработки методических рекомендаций для педагогов и родителей по организации труда в природе в образовательном процессе ДОО и семейном воспитании у детей старшего дошкольного возраста наблюдается положительная динамика в сформированности знаний о природе.

#### Выводы по второй главе

Нами были выделены критерии (когнитивный, эмоционально-ценностный) и диагностические методики для определения уровня

сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе (диагностические задания «Мир растений», «Неживая природа», «Природные явления» модификация методики О.А. Соломенниковой).

Проанализировав полученные результаты на констатирующем этапе исследования, мы пришли к выводу, что существует необходимость в реализации психолого-педагогических условий для повышения уровня сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе, к которым мы отнесли:

- разработку и внедрение комплекса мероприятий по организации труда в природе с целью развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста.

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по организации труда в природе в образовательном процессе ДОО и семейном воспитании.

В рамках данного исследования нами был разработан и внедрен в работу дошкольной образовательной организации комплекс мероприятий по организации труда в природе с целью развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста, разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по организации труда в природе в образовательном процессе ДОО и семейном воспитании.

Для подтверждения эффективности продленной работы в рамках исследования на контрольном этапе нами было осуществлено повторное проведение диагностических методик, результаты которых показали положительную динамику.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие представлений детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе через организацию труда в природе имеет большое значение, поскольку позволяет детям непосредственно взаимодействовать с окружающим миром, углубляя их понимание природы и развивая экологическое сознание. Через организацию труда в природе дошкольники могут не только узнавать новую информацию, но и развивать логическое мышление, наблюдательность, творческие способности, а также умение работать в команде. Это способствует формированию у них уважительного и бережного отношения к природе, важному компоненту их личностного развития.

Изучением проблемы развития представлений детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе через организацию труда в природе занимались такие учёные, педагоги и психологи, как А. А. Быстров, Р. М. Басс, Е. И. Волкова, Е. Б. Геннингс, А. Ф. Мазурина, М. М. Марковская, А. М. Низова, А. М. Степанова и др.

В рамках решения первой задачи, мы изучили психолого-педагогическую литературу по развитию представлений детей о живой и неживой природе в дошкольном возрасте. Процесс развития представлений детей о живой и неживой природе включает постепенное углубление понимания, активное исследование окружающего мира и применение полученных знаний на практике. Важно поддерживать интерес детей к природе, создавать условия для их познавательной активности и формирования уважительного отношения к окружающей среде.

В рамках решения второй задачи, мы выявили особенности развития представлений детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе. Дети в старшем дошкольном возрасте начинают активно задавать вопросы, интересоваться различиями между живыми и неживыми

объектами, узнавать и называть различные виды растений и животных. Важным аспектом развития представлений детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе является возможность практического опыта. Детям важно проводить время на улице, наблюдать за природой, сбором и изучением различных материалов из природы.

В рамках третьей задачи, мы определили организацию труда в природе как эффективную форму работы с детьми старшего дошкольного возраста по развитию представлений о живой и неживой природе. Труд в природе активно реализуется у детей старшего возраста, так как он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. Труд дошкольников в природе является средством экологического воспитания и всестороннего развития детей.

В рамках решения четвертой задачи, мы определили уровень развития представлений у детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе с помощью использования диагностических заданий «Мир растений», «Неживая природа», «Природные явления» по методике О.А. Соломенниковой. На констатирующем этапе высокий уровень сформированности знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста отсутствовал, средний был выражен в 65%, низкий уровень составлял 35%. Результаты показали необходимость проведения комплексной, системной работы по проблеме исследования.

В рамках решения пятой задачи, мы разработали и внедрили в дошкольной образовательной организации комплекс мероприятий по организации труда в природе с целью развития представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста, разработали методические рекомендации для педагогов и родителей по организации

труда в природе в образовательном процессе ДОО и семейном воспитании. Результаты контрольного этапа исследования показали положительную динамику, доказав эффективность проделанной работы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи решены в полном объёме.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, О.В. Психологические особенности развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / О.В. Абрамова // Вопросы психологии, 2010, №4, с. 63-76.
2. Антонов, В. П. Пути и средства экологического образования и воспитания дошкольников / В. П. Антонов, Н. В. Кольчикова. // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2019. – № 1 (27). – С. 103- 111.
3. Баранова, Э. А. Введение в детскую психологию: учеб. пособие / Э. А. Баранова. – Санкт-Петербург: Речь, 2014. – 178 с. ISBN: 5-9268-0480
4. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 2014. – 317 с.
5. Быстрой, Е. Б. Теория и технология экологического образования детей дошкольного возраста : монография / Б. А. Артеменко, Е. Б. Быстрой, Н. Е. Пермякова, Н. В. Калашников, С. Д. Кириенко. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Цицеро», 2017. – 221 с.
6. Валитова, Н.И. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / Н.И. Валитова // Вопросы психологии, 2008, №2, с. 87-99.
7. Веретенникова, С. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой / С. А. Веретенникова – Москва : Сов. школа, 1998. – 285 с.
8. Волков, Б. С. Возрастная психология: В 2ч. Ч.1: От рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студ. вузов /Б. С. Волков; под ред. Б. С. Волкова. – М.: Владос, 2018. – 366 с. ISBN 978-5-9949-1330-7
9. Ворошилова, В. М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольников при взаимодействии с природой : дисс. канд. пед. наук :

13.00.07 / В. М. Ворошилова; Урал. гос. пед. Ун-т. Екатеринбург, 2012. – 243 с.

10. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2004. – 308 с.

11. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учеб. -метод. пособие / В. Г. Фокина, О. М. Газина. – Москва : Прометей, 2013 . – 254 с. – ISBN 978–5–7042–2492–1.

12. Герасимова, Н. Н. «Быть может, вся природа – мозаика цветов!» / Н. Герасимова. – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 7. – С. 30-36.

13. Гончарова, Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. Ун-та, 2018. – 326 с. – ISBN 5–89988–452–5.

14. Грицук, Н. А. Сущность формирования личности // Формирование личности в условиях слуховой депривации: общее, специальное, 57 специфическое: пособие / Н. А. Грицук. – Минск: БГПУ, 2017 – С. 4–11.

15. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 363 с.

16. Дильдина, Н. А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Н. А. Дильдина. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 102 с. – ISBN 978-5-93162-109-8.

17. Егоренко, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / Л. И. Егоренко. – Москва: Просвещение, 2018. – 126 с. – ISBN 5-89415-025-6.

18. Залкинд, Э. Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 1. – С. 110-114.
19. Захлебный, А. Н. Научно – технический прогресс и экологическое образование / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина // Советская педагогика. – 2011. – № 12. – С. 10–12.
20. Зебзеева В. О. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 7. – С.45-49.
21. Каримуллина, М. К. Экологическое воспитание дошкольников, воспитание дошкольников старшего возраста / М. К. Каримуллина. – Текст: электронный // Трибуна ученого. – 2020. – № 5. – С. 490-495.
22. Кирикэ, Г. В. Воспитание экологически направленной личности старшего дошкольника // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – 2012. – № 8. – С. 90-92.
23. Кирикэ, Г. В. Экологическое воспитание детей 5-6-го года жизни / Г. В. Кирикэ // Гуманитарные науки. – 2013. – № 7. – С. 16-19.
24. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005 – 448 с.
25. Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Коломина, В. К. Котырло. – Москва : Творческий центр, 2018. – 513 с.
26. Кондратенко, Е. А. Особенности организации работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников / Е. А. Кондратенко // Южно-Уральские научные чтения: материалы Международной научно-практической конференции. – Уфа: Ника, 2016. – С. 24-29.

27. Миронов, А.А. Экологическое образование в ДОО: экологическое обучение или (и) экологическое воспитание? / А. А. Миронов: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 4. – С. 36-40.
28. Насибуллина, Э. Р. Система экологического образования как фактор развития детей в дошкольных образовательных организациях / Э. Р. Насибуллина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7, № 2 (23). – С. 301- 303.
29. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средняя и старшая группы детского сада / С. Н. Николаева. – Москва : Просвещение, 2007. – 208 с. – ISBN 5–7695–0800–0.
30. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 224 с.
31. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников/ С. Н. Николаева. – Москва : Академия, 2001. – 184 с. – ISBN 5-7695-0800-0.
32. Орехова, Е. В. Психолого-педагогические условия развития экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста // Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты. Сборник статей III Международной научно-практической конференции. 2020. – С. 147-149.
33. Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018. – С.72
34. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/> (дата обращения 02.05.2024).

35. Ягодин, Г. А. Воспитать гражданина планеты / Г. А. Ягодин// Обруч. – 2017. – №2 – С. 15-17.

36. Ясвин, В. А. Формирование экологической культуры: пособие по региональной экологической политике / В. А. Ясвин – Москва : Акрополь, 2014. – 195 с. – ISBN 978-5-98807-031-3.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Комплекс занятий, направленный на развитие представлений детей старшего дошкольного возраста о живой и неживой природе

Месяц	Тема	Задачи	Методические приёмы
Сентябрь	Маленькие помощники	Ознакомить детей с оборудованием для труда в природе, его назначением, правилами безопасности во время труда. Вызвать желание присматривать за растениями. Воспитывать умение доводить до конца начатую работу, выполнять ее качественно.	Посылка для детей с оборудованием для труда
	Сбор семян в цветнике. Уборка цветника	Дать понятие о том, что после цветения у цветов появляется семена; учить различать семена разных цветов. Развивать любопытство, память. Воспитывать желание собирать семена.	В гости пришла кукла Елена; Д.и. "Из какого цветка семя"?
	Урожай собирай и на зиму запасай Работа дежурных в уголке природы.	Уточнить представления детей о том, что осень – пора сбора урожая овощей; упражнять детей в различении овощей. Вызывать радость от результатов совместного труда. Закрепить представления о труде, необходимом для выращивания овощей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Д.и. «Вершки – корешки». Чтение рассказа В.Сухомлинского «Зеленая Коса и Красная Кладовая»
	Условные обозначения по уходу за растениями.	Познакомить детей с приемами ухода за растениями. Показать, как надо поливать комнатные растения, рыхлить землю.	Знакомство с календарем дежурных. Д.и. «Цветочный магазин».

		<p>Дать понятие, что не все растения нуждаются одинаково света, воды, одинаковой почвы; дать возможность детям самим создать схему ухода определенного комнатного растения. Развивать мышление, наблюдательность.</p>	<p>Ознакомление со схемой ухода за растением.</p>
Октябрь	<p>Уборка огорода, подготовка к будущему посеву (сгребание листьев, распушивание земли).</p> <p>Высадка чеснока на огороде. Беседа о явлениях неживой природы.</p> <p>Пересадка цветов из цветника в горшки (бархатцы, астры)</p>	<p>Воспитывать у детей желание помочь взрослым; вызывать желание трудиться в коллективе. Объяснить детям, что осенью необходимо заготавливать землю для выращивания рассады в уголке природы. Прививать любовь к труду и дружеским взаимоотношениям.</p> <p>Учить детей высаживать чеснок в землю зубками. Уточнить представление об условиях прорастания растений, наличие тепла, света, воды, питательного грунта; правила ухода за растениями. Обогащать представление детей о явлениях неживой природы. Уточнить знания о грунте, воде и их особенностях. Подвести к пониманию, что неживая природа есть среда для жизни растений. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать интерес к самостоятельному выращиванию растений; желание работать.</p> <p>Дать понятие о том, что можно сохранить рост и цветение цветов, пересадив их из цветника в горшки. Учить</p>	<p>Коллективный труд детей</p> <p>Звуковой сигнал и аудиозапись (просьба от зубков чеснока посадить их в землю)</p> <p>Письмо - жалоба от цветов, которые растут на цветнике.</p>

		пересаживать цветы, работать парами. Воспитывать желание выполнять работу качественно, начатую работу доводить до конца.	
Ноябрь	Ознакомление с комнатным растением абутилоном	Закрепить с детьми названия знакомых растений и ознакомить с новым комнатным абутилоном (комнатным кленом), с характерными особенностями внешнего вида. Продолжать учить детей описывать растения и угадывать их за описанием. Углубить знания об уходе за растениями. Развивать речь, зрительную память, мышление. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	Дидактическая игра "Отгадай по описанию"; условные обозначения для клена.
	Опрыскивание и вытирание листьев комнатных растений	Расширить знание детей о значении опрыскивания и вытирании листьев в вазонах для их роста. Учить правильно пользоваться опрыскивателем и тряпкой, выполнять работу аккуратно, осторожно. Развивать зрительную память, речь. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Письмо - жалоба от комнатных растений; дидактическая игра "Узнай растение по описанию".
	Размножение комнатных растений частицами стебля (дифенбахия)	Ознакомить детей с размножением комнатных растений частью стебля. Дать понятие о том, что в воде на этих частях стебля появятся отростки – корешки. Закрепить названия растений. Развивать наблюдательность, воображение, речь. Воспитывать желание работать.	Письмо от Незнайки: как нужно ухаживать за комнатными растениями.

	Создание "зеленой пирамиды" из ампельных растений	Ознакомить детей с понятием "зеленая пирамида" и учить создавать ее, правильно подбирая нужные растения. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать желание создавать красивую пирамиду, поливать цветы, опрыскивать их.	Дидактическая игра "Отгадай по описанию". Логическая задача "Что такое зеленая пирамида"?
Декабрь	Высевание салата для птиц	Закрепить знания детей о зимующих птицах, помощи им в зимний период. Дать понятие о том, что попугаи зимой нуждаются в зеленом корме. Ознакомить со свойствами почвы, учить детей высевать семена салата в почву. Развивать смекалку, умение делать выводы. Воспитывать желание работать.	Чтение В.А. Сухомлинского "Девочка и синица"; игра "Ромашка"; опыт с почвой.
	Ознакомление со средой обитания растений и животных, получают знания по экологии, научатся понимать взаимосвязь различных объектов природы	Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	Дид.Игра «Воздух, земля, вода»
	Взрыхление почвы в горшках комнатных растений	Дать понятие о значении взрыхления земли в горшках для роста растений. Учить правильно пользоваться палочками, не повреждая корни растения. Закрепить свойства почвы через опыты. Развивать понимание взаимосвязи между воздухом, почвой и растениями. Воспитывать аккуратность во время работы, умение видеть результат своего труда.	Письмо - жалоба от растений, в которых затвердела почва; опыт с почвой.

	Создание мини - огородов. Высаживание	Дать детям понятия о том, что петрушка, лук зимой могут расти в комнате. Закрепить знание о том, что нужно для роста растений, о качестве почвы. Развивать мышление, речь. Воспитывать любознательность, желание выполнять работу качественно.	Загадки о петрушке и луке. Опыт с почвой (посадить лук в песок и почву).
Январь	Родина комнатных растений	Уточнить знание детей о том, что семья есть не только у людей, но и у комнатных растений. Ознакомить с растениями, которые имеют одно название, но разные по внешнему виду. Закрепить названия растений (фиалка, пеларгония, бегония).	Беседа о семье, дидактическая игра "Отгадай по описанию", дидактическая игра "Отгадай по вопросам".
	Размножение комнатных растений усиками (хлорофитум)	Развивать любознательность, наблюдательность, память. Воспитывать желание ухаживать за цветами.	Опыт. Поставить усики в воду и посадить в землю.
	Взрыхление земли в горшках комнатных растений	Закрепить название комнатного растения - хлорофитум, его польза для людей. Дать понятие о размножении комнатных растений усиками, не отрывая их. Закрепить умение пользоваться инвентарем. Развивать мышление. Воспитывать любопытство, желание размножать цветы.	Письмо - жалоба от растений, в которых затвердела почва; опыт с почвой
	Ознакомление с комнатным растением	Закреплять понятие о значении взрыхления земли в горшках для роста растений. Учить правильно пользоваться палочками, не повреждая корни растения. Закрепить свойства почвы через	Дидактическая игра "Узнай по листочкам".

		<p>опыты. Развивать понимание взаимосвязи между воздухом, почвой и растениями. Воспитывать аккуратность во время работы, умение видеть результат своего труда.</p> <p>Закрепить с детьми названия знакомых комнатных растений. Ознакомить с новым комнатным растением - фуксией, с ее особенным внешним видом. Сравнить ее с колеусом, найти отличие. Уточнить правила ухода, создать схему ухода. Развивать наблюдательность, мышление, умение перенести свои знания на схему.</p>	
Февраль	<p>Перелетные и зимующие птицы</p> <p>Подготовка цветов гладиолусов к посадке</p> <p>Создание теплички для размножения колеуса</p>	<p>Упражнять в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия, уметь различать с зимующими птиц, развивать внимание, память.</p> <p>Дать детям понятия о том, что цветы вырастают не только из семян, но и из корешков – луковиц. Учить детей готовить гладиолусы к посадке, отличать взрослую луковицу от "детешек". Развивать мышление, память. Воспитывать умение аккуратно выполнять работу.</p> <p>Дать детям понятия, что такое тепличка. Уточнить знания детей о том, что необходимо для роста растения. Учить правильно сажать ростки. Развивать</p>	<p>Д. и. «Какая птица лишняя»</p> <p>Д.и "Что нужно человеку для жизни?"; опыт с фасолью и удобрением.</p> <p>Опыт (где быстрее примутся черенки: в теплице или просто в горшке).</p>

	Аптека на подоконнике	мышление, воображение. Воспитывать желание размножать растения. Продолжать работу, направленную на ознакомление детей с комнатными растениями, которые имеют лечебные свойства (алоэ, пеларгония, каланхоэ). Развивать мышление, речь. Воспитывать любовь к растениям.	Воображаемая экскурсия к аптеке; д. и. "Кому что нужно, чтобы вылечиться?"
Март	Создание мини - огорода. Посев семян помидоров и огурцов для выращивания рассады.  Какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.  Размножение комнатных растений способом черенкования. Высаживание черенков в горшки	Учить детей выращивать рассаду из семян. Продолжать учить детей приемам посева семян: сделать лунки определенной глубины, положить в них по одному семечку, легко закрыть их землей. Закрепить знания детей об овощных растениях (помидорах и огурцах) и их семенах. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений. Вызвать желание самим вырастить растения из семян.  Учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.  Расширить и закрепить знание детей о способах размножения комнатных растений. Ознакомить с черенком и растениями, у которых есть черенки. Закрепить знание детей о том, что нужно для роста растений. Учить правильно сажать черенки в землю, работать парами,	Беседа «В каком виде едят помидоры?»; загадки; д. и. «Волшебные экранчики»  Д. Игра «Угадай, что в мешочке?»  Опыт "Двухцветный цветок"; беседа о размножении растений.

	Наблюдение за прорастанием семян	<p>видеть результат своей работы. Развивать трудовые навыки. Воспитывать любознательность, умение делать выводы во время опытов.</p> <p>Учить детей вести календарь наблюдений за ростом семян. Закреплять знания о различных способах полива (лейкой, пульверизатором, в поддон).продолжать формировать практические умения по уходу за комнатными растениями.</p>	Письмо от черенков с просьбой посадить их в землю. Ведение календаря наблюдений
Апрель	Высаживание рассады цветов астр, бархатцев на цветники	Уточнить знания детей о последовательности роста растений: семена - росток – рассада. Учить детей различать рассаду астр, бархатцев, правильно высаживать их в почву. Развивать зрительную память, речь. Воспитывать любовь к цветам.	Наблюдение за рассадой; выводы детей; д. и. "Отгадай рассаду по описанию".
	Перекопка и распушивание земли на огороде. Посев семян овощей (редиски, салата, моркови)	Уточнить и расширить знания детей о работе людей на огородах, о зависимости огородных работ от погодных условий; знание названия инструментов труда и их назначение.	Брейн – ринг «Назови инструмент»; Отгадывание загадок «Что вырастила бабушка на огороде?»
	Высевание цветов на цветнике	Развивать желание работать на земле, вырастить урожай, понимание влияния труда на здоровье человека и его самочувствия. Закрепить знание детей о том, что цветы вырастают из семян. Учить определять состояние почвы на цветнике. Развивать мышление, внимание. Воспитывать	Д. и. "Отнеси семена к цветам (картинки) .

	Пикировка овощной и цветочной рассады	<p>трудолюбие.</p> <p>Обучать детей правилам пикировки овощных и цветочных культур. Учить отмечать изменения роста растений в календаре наблюдений. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к молодым росткам.</p>	Ведение календаря наблюдения за ростом растений
Май	Перекопка земли, подпушивание сходов многолетних цветов на клумбе	<p>Привлекать детей к перекапыванию земли вокруг сходов многолетних цветов на клумбе. Развивать самостоятельность и ответственность в выполнении своих обязанностей. Воспитывать гуманно – деятельное отношение к растениям.</p>	Экскурсия на цветник; труд детей на цветнике.
	Высадка рассады помидоров на грядку	<p>Уточнить знания детей о способах выращивания растений. Познакомить детей с приемами высадки рассады; вызвать у детей интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы. Развивать наблюдательность, мышление, речь. Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.</p>	Д.и. «Растет, цветет и зреет»
	Труд в цветнике	<p>Учить детей работать в цветнике - вырывать сорняк, отличать его от цветов. Закрепить названия знакомой рассады и знакомых цветов. Учить работать дружно, видеть результат своей работы.</p>	Д. и. "Узнай цветы по описанию"; труд детей на цветнике.
	Пересадка комнатных растений	<p>Уточнить представление детей о потребности</p>	Письмо-жалоба от растения;

		растения в месте для роста (корень разрастается, растению не хватает места для дальнейшего роста, его необходимо пересадить в большой горшок). Развивать память, мышление, речь. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	дидактическая игра "Опиши растение". Ознакомление с видами труда
--	--	--	--

Апрель:

1. Брейн – ринг «Назови инструмент»

Приготовить карточки зверей: медведь, заяц, лошадка, птичка, ёжик, лиса.

Приготовить шумовые инструменты: бубен, бубенчики, клавиесы, свистульки, маракасы, ксилофон.

Исполняется инструментальная пьеса, например: "Медведь" В. Ребикова, дети по музыке должны узнать, что это медведь, поднять карточку с изображением медведя, и выбрать правильно музыкальный инструмент и сыграть, как идёт медведь. (Так же музыкальный руководитель исполняет пьесу "Зайчик" Ломовой, "Лошадка" Н. Потоловского, "Птичка" Кабалевского, "Ёжик" Кабалевского, "Лиса" А. Гуркова) Определить по характеру музыки зверя, подобрать правильно музыкальный инструмент и озвучить.

Медведь – бубен

Заяц – бубенчики

Лошадка – клавиесы

Птички – свистульки

Ёжики – маракасы

Лиса – ксилофон сыграть глиссандо.

2. Отгадывание загадок «Что вырастила бабушка на огороде?»

Расселась барыня на грядке,

Оделась в пышные шелка.

Мы для неё готовим кадки

И крупной соли полмешка. (Капуста)

\* \* \*

Был ребёнок — не знал пелёнок,

Стал стариком — сто пелёнок на нём. (Кочан капусты)

\* \* \*

Неказиста, шишковата,

А придёт на стол она —

Скажут весело ребята:

«Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка)

\* \* \*

Под землёю птица

Гнездо свила,

Яиц нанесла. (Картофель)

\* \* \*

Сидит девица в темнице,

А коса на улице. (Морковь)

\* \* \*

Красный нос в землю врос,

А зелёный хвост снаружи.

Нам зелёный хвост не нужен,

Нужен только красный хвост. (Морковь)

\* \* \*

И зелен, и густ

На грядке вырос куст.

Начали щипать —

Стали плакать и рыдать. (Зелёный лук)

\* \* \*

Сидит дед, в сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает. (Лук)

\* \* \*

Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели. (Лук)

\* \* \*

Маленький, горький, луку брат. (Чеснок)

\* \* \*

Щёки розовы, нос бел,

В темноте сижу весь день,

А рубашка зелена,

Вся на солнышке она. (Редис)

\* \* \*

Круглый бок, жёлтый бок,

Сидит в грядке колобок.

Врос в землю крепко.

Что же это? (Репка).

\* \* \*

Вверху зелено,

Внизу красно,

В землю вросло. (Свёкла)

\* \* \*

Лежит между грядок

Зелен и сладок. (Огурец)

\* \* \*

Растут на грядке

Зелёные ветки,

А на ветках —

Красные детки. (Помидоры)

\* \* \*

Золотая голова

Велика и тяжела.

Золотая голова

Отдохнуть прилегла.

Голова велика,

Только шея тонка. (Тыква)

\* \* \*

Раскололся тесный домик

На две половинки,

И посыпались оттуда

Бусинки-дробинки. (Горох)

3. Д. и. "Отнеси семена к цветам (картинки) .

Цель:

- познакомить детей с видами семян различных плодов растений;
- закрепить знания детей о фруктах и овощах;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать мышление, внимание, память.

Для создания игры нам нужны семена различных овощей и фруктов. Картинки этих плодов, картон, скотч и пакетики для семян. На картон приклеиваем картинку овоща или фрукта, внизу делаем кармашек для пакетика с семенами. Все обтягиваем скотчем. В пакетик насыпаем семена данного овоща или фрукта.

Ход игры:

Сначала знакомим детей с различными видами семян, объясняем у какого овоща или фрукта такие семена. Учим их обращать внимание, чем похожи семена и чем отличаются. И только потом, дети могут сами играть, под наблюдением взрослых.

1 вариант. Ребенок должен определить, с какого плода эти семена и поместить данный пакетик к картинке с изображением нужного овоща или фрукта.

2 вариант. Можно загадывать загадку, а ребенок должен отгадку найти и показать.

Май:

1. Д.и. «Растет, цветет и зреет»

Дидактическая задача: Учить детей классифицировать растения по признакам, ориентируясь на место их произрастания. Развивать быстроту реакции.

Словарь: огород, поле, сад, луг, цветет, растет, зреет.

Игровое правило: действовать после сигнала.

Игровое действие: показ карточек.

Ход игры : Воспитатель раздает детям карточки с изображением фруктов, овощей, цветов. Затем называет место произрастания. Например: «Сад!». Поднимают карточки те дети, у кого на них изображено то, что растет в саду.

Итог игры : Побеждают те, кто ни разу не ошибется.