



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Деятельность специалиста управления социальной защиты  
населения по опеке и попечительству над детьми-сиротами  
и детьми, оставшимися без попечения родителей**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
39.03.02 Социальная работа  
Направленность программы бакалавриата  
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»  
Форма обучения: заочная**

Проверка на объем заимствований:

77,44 % авторского текста  
Работа рекомендована защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 06 » 2021 г.  
зав. кафедрой СРПиП

С/ Н.А. Соколова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-506-103-5-1

Карачкова Ольга Александровна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Г/  
Иташко Татьяна Геннадьевна

Челябинск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы деятельности специалиста по социальной работе по опеке и попечительству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
1.1 Характеристика положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современном обществе .....	7
1.2 Направления деятельности специалиста по социальной работе по опеке и попечительству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях УСЗН.....	14
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ 1.....	27
ГЛАВА 2. Практическая работа по реализации проекта деятельности специалиста по социальной работе по опеке и попечительству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях управления социальной защиты населения Администрации города Челябинска	
2.1 Опыт работы деятельности отдела опеки и попечительства на примере Калининского управления социальной защиты населения Администрации города Челябинска .....	28
2.2 Реализация проекта деятельности специалиста по социальной работе по опеке и попечительству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .....	46
Выводы по второй главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	67

## ВВЕДЕНИЕ

Реформы, проводимые в последнее десятилетие государством в социальной, экономической, политической сферах, не могли не оказать влияния на культуру, политическое настроение и духовные ценности граждан. В настоящее время, защита семьи, материнства и детства в нашем государстве приобрели особое значение и актуальность.

Наблюдаемое в целом кризисное состояние института семьи, недостаточность активности в социальной работе с неблагополучными семьями и несовершеннолетними детьми является основной причиной роста числа несовершеннолетних детей, лишенных семьи, воспитывающихся в различного рода учреждениях, таких как: реабилитационные центры, приюты, школы-интернаты, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Считается, что реабилитационные центры, приюты, школы-интернаты, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, система закрытого общественного воспитания, при которой ребёнок лишается родительской заботы, не отвечают потребностям полноценного развития ребёнка, а иногда становятся вредными для становления его личности.

Проблемы социальной работы, в оказании помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, требует объединения усилий социальных работников, психологов, воспитателей и всех тех, кто занимается этим вопросом на прямую.

Явление сиротства в век цифровых технологий свидетельствует, в первую очередь, о кризисе института семьи, негативном влиянии социума на формирование личности современного ребенка в социальном, духовно-нравственном, интеллектуальном и физическом аспектах его индивидуального развития. Как отмечает Л. Е. Тарасова, «позицию,

с которой «стартует» современный молодой человек, во многом определяет аскриптивный статус его личности, обусловленный происхождением, социальным статусом его родителей, местом рождения и тем географическим и социокультурным пространством, в котором протекает его повседневная жизнь»[1]. Отсутствие условий для разностороннего развития ребенка, недостаток внимания к нему родителей, заботы о нем, участия в его радостях и горестях, помощи в учебе, неграмотное воспитание становятся истоком многих проблем, в том числе и социального сиротства.

Актуальность существующей проблемы общества в жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связана с тем, что определенное количество родителей не выполняют свои родительские обязанности надлежащим образом и в полной мере. Поэтому существует необходимость проанализировать деятельность специалистов органов опеки и попечительства и выделить основные пути дальнейшего развития.

**Нормативно-правовой базой** исследования выступают такие документы как Всеобщая декларация прав человека; Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; Кодекс РФ «Об Административных правонарушениях»; Жилищный кодекс РФ; ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»; ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; целевая программа «Дети-сироты»; Законы Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оплате труда приемных родителей и социальных гарантиях приемной семье»; Постановление Правительства Челябинской

области «Об отдельных вопросах обеспечения жилыми помещениями специализированного жилищного фонда детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа»; Распоряжение Администрации г. Челябинска № 3585-к от 29.03.2017 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов».

Проблема сиротства на достаточном уровне рассмотрена в научной литературе: И.Л. Одногулова, А.Я. Варга, М.В. Фирсов и др. и мнения ученых сходятся на том, что в нашей стране недостаточно внимания уделяется работе с сиротами. Г.В. Семенова исследовала причины социального сиротства в РФ и в 2002 г. опубликовала свою работу «Дети-сироты в России». В.Л. Воробьева исследовала вопросы получения детьми-сиротами профессионального образования. М.О. Егорова изучала профилактику сиротства на базе социальных служб. И.А. Коробейников исследовал общие проблемы детей-сирот. Е.И. Холостова изучала исторический аспект сиротства. Вместе с тем, необходимо совершенствовать работу специалистов органов опеки и попечительства (наделения полномочиями специалистов, усовершенствование технической базы) и предложения о создании на уровне местного самоуправления отдельного органа, выполняющего функции по обеспечению защиты прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, необходимо совершенствовать разработку проблемы правового просвещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и жителей в том числе. Это обусловило выбор квалификационного исследования: «Деятельность специалиста Управления социальной защиты населения по опеке и попечительству над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей».

**Цель исследования:** выявить особенности опеки и попечительства как технологию устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей на примере Калининского управления социальной защиты населения Администрации города Челябинска, разработать, теоретически обосновать содержание и разработать проект деятельности специалиста по правовому просвещению.

**Объект исследования:** дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

**Предмет исследования:** особенности деятельности специалиста по социальной работе по опеке и попечительству с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Реализация поставленной цели предусматривает поэтапное решение следующих задач:

1. Провести анализ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – как объекта социальной работы;

2. Выявить технологии устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3. Проанализировать опыт опеки и попечительства на примере Калининского управления социальной защиты населения Администрации города Челябинска;

4. Провести социологическое исследование, направленное на определение уровня правовой грамотности жителей района;

4. Разработать проект, направленный на повышение уровня правовой грамотности жителей Калининского района города Челябинска.

Для достижения поставленной цели и решения задач в работе нами были использованы следующие **методы исследования:** анализ литературы, анализ нормативно-правовой и законодательной базы, анализ документов, обобщение, беседа, наблюдение, анкетирование.

**База исследования:** Калининское управление социальной защиты населения Администрации города Челябинска.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ ДЕТЕЙ–СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

## **1.1 Характеристика положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современном обществе**

В современных условиях распространенными явлениями стали: асоциальное поведение родителей, низкий социальный уровень жизни населения, жестокое обращение с детьми. Многообразие барьеров и конфликтов в социальной среде (природные, техногенные, социальные катастрофы, санитарно-эпидемиологическая обстановка в стране, вооруженные конфликты) провоцируют ослабление или отсутствие родительского надзора и опеки над детьми. При этом «надзор не должен сводиться к контролю над поведением ребенка и состоит в поддержании, сохранении внутренней духовной связи с ним. Отсутствие такого надзора приводит ребенка в ситуацию, из которой он часто не может найти выход социально одобряемыми способами»[2]. Сложившаяся в России социально-экономическая и политическая ситуация приводит к росту числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальное явление, как дети-сироты проявляющееся во всех сферах современного российского общества и заслуживающее самое пристальное внимание социальной работы. В исследованиях понятия «дети, оставшиеся без попечения родителей» объединены в два определения Федерального Закона от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Статья 1 настоящего закона гласит: «дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке [3].

В современных исследованиях выделяются в категории детей-сирот: прямые сироты (дети, потерявшие родителей в результате смерти последних); условные сироты (дети, имеющие одного или двух живых, документально известных родителей, которые либо лишены родительских прав, либо отказались от своих детей); временные сироты (дети, переданные родителями на попечение государству в связи с трудной жизненной ситуацией в семье, при сохранении их в родительских прав); социальные сироты (дети, имеющие биологических родителей, которые не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем, то есть, юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях, поэтому заботу о детях берет на себя государство) [4].

В научной литературе вопросами детей, оставшихся без попечения родителей, занимались многие авторы: Б.Г. Ананьев, М.И. Буянова, В.С. Мухина, Н.О. Османов и другие. Г.В. Семенова исследовала причины



социального сиротства в РФ и в 2002 г. опубликовала свою работу «Дети-сироты в России». В.Л. Воробьева исследовала вопросы получения детьми-сиротами профессионального образования. М.О. Егорова изучала профилактику сиротства на базе социальных служб. И.А. Коробейников исследовал общие проблемы детей-сирот. Е.И. Холостова изучала исторический аспект сиротства. Проблема сиротства на достаточном уровне рассмотрена в научной литературе (И.Л. Одногулова, А.Я. Варга, В.И. Брутман, М.В. Фирсов, И.Б. Назарова, И. А. Зимняя, М.Г. Панкратова и др.), мнения ученых сходятся, что в нашей стране мало внимания уделяется работе с сиротами [5]. Проблемами о сиротстве занимаются ученые разных областей наук: социологи, педагоги, психологи, медицинские работники и многие другие.

К основным причинам сиротства можно отнести: добровольный отказ родителей от своего несовершеннолетнего ребенка, отказ происходит от новорожденного в родильном доме. С юридической точки зрения отказ от ребенка оформляется правовым актом, который официально подтверждается специальным юридическим документом. В течение трех месяцев родители могут изменить свое решение, и ребенок может быть возвращен в семью; изъятие принудительное ребенка из семьи, когда в целях защиты прав, жизни и интересов ребенка родителей лишают родительских прав. В основном это происходит с неблагополучными семьями, в которых родители страдают алкоголизмом, наркоманией, ведут асоциальный образ жизни, недееспособны, пренебрегают потребностями несовершеннолетнего ребенка и т.д. Лишение или ограничение родителей родительских прав – это также правовой акт, который осуществляется по решению суда и оформляется специальным юридическим документом. Смерть родителей. Сюда же могут быть отнесены дети, потерянные в силу каких-либо природных или социальных катаклизмов, вынуждающих население страны к хаотической миграции [6]. К сожалению, дети-сироты,

не имеющие положительного опыта семейной жизни, воспитывающиеся в государственных учреждениях, воспитательные системы которых далеки от совершенства, часто повторяют судьбу своих родителей, как и они, впоследствии лишаясь родительских прав, тем самым расширяя поле социального сиротства [17].

М.А. Дмитриева выделяет две глобальные причины сиротства: кризис института семьи (этот кризис проявляется в увеличении возраста вступления в зарегистрированный брак, росте числа разводов, значительной распространенности незарегистрированных брачных отношений, снижения рождаемости), а также критическое состояние российской семьи, которое обусловлено бедностью значительного числа семей, отсутствие эффективной социальной политики, широким распространением алкоголизма, и связанного с ним семейного насилия [11]. Подобные явления сиротства часто наблюдаются в семьях алкоголиков, наркоманов, психически недееспособных, а также в семьях, один или оба родителей которых находятся в местах лишения свободы. Как правило, дети из таких семей признаются сиротами и поступают на полное государственное обеспечение (предоставление во время пребывания в соответствующем государственном учреждении бесплатного питания, одежды и общежития или возмещение их полной стоимости при отсутствии хотя бы одного из этих видов обеспечения) [5, 10].

Основными причинами увеличения числа детей-сирот при живых родителях являются падение института семьи, материальные и жилищные трудности, межнациональные конфликты, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни. В этой связи защита прав и интересов детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает в Российской Федерации крайне важное значение [6]. Дети, воспитывающиеся в условиях государственного

учреждения, в дальнейшем сталкиваются с рядом проблем, которые носят социальный, медицинский, психологический характер.

Рассмотрим социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причиной проблем социального характера, является во многом социальный статус ребёнка-сироты в государственном учреждении. Пренебрежительное отношение общества к таким детям осложняет его положение в обществе. Ребёнок-сирота испытывает дефицит внимания со стороны взрослых, так как в специализированном государственном учреждении внимание педагогов и воспитателей сосредоточено на группе детей. Дети привыкают к покровительству взрослых – у них формируется иждивенчество, для них характерен низкий индекс к самостоятельности. Можно сказать, что на сегодняшний день выпускники данных учреждений плохо подготовлены к жизни в обществе, трудно адаптируются и ориентируются в нём.

Рассмотрим медицинские проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Многие исследовательские данные свидетельствуют о том, что у детей, воспитывающихся в учреждениях любых ведомств, показатели здоровья хуже, чем у сверстников, воспитывающихся в семьях, по общей и инфекционной заболеваемости, физическому, психомоторному и социальному развитию, психическому здоровью [18]. Кроме этого следует отметить: поражения головного мозга вследствие внутриутробной интоксикации, перенесённых родовых травм и других факторов, неврозы, обусловленные психическими травмами, частые хронические патологии так же имеют место быть.

Для большинства детей характерны отставания в уровне физического, психического и интеллектуального развития. Многие дома ребенка полностью перепрофилированы для обслуживания детей с органическими поражениями центральной нервной системы. Учитывая

большие возможности специализированных учреждений, во многих домах ребенка организуются группы для детей с пограничными состояниями, имеющих минимальную задержку психического развития, которые особенно нуждаются в индивидуальном уходе и лечебно-педагогической коррекции [12]. Так же страдает репродуктивная система, что в дальнейшем затрудняет рождение здорового поколения. Рассмотрим психологические проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особую роль в дальнейшей судьбе «сироты» играют проблемы психологического характера. Чаще всего они определяются ранней депривацией неформального общения с взрослыми, недостатком родительской ласки, заботы и любви. Дети, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную жизненную травму: с одной стороны, это плохое обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой сам факт разрыва с семьей. Такую вынужденную разлуку ребенок воспринимает почти как смерть своих родителей. Для детей жизненная необходимость в буквальном смысле слова: младенцы, оставленные без эмоционального тепла, могут умереть, несмотря на нормальный уход, а у детей постарше нарушается процесс развития. Глубокая привязанность к родителям способствует развитию у детей доверия к другим людям и одновременно уверенности в себе. Отсутствие привязанности к конкретному взрослому дезориентирует ребёнка, заставляет чувствовать свою уязвимость, малозначимость. Отвергаемые дети, неблагополучны эмоционально и это гасит их интеллектуальную, познавательную активность. Вся внутренняя энергия уходит на борьбу с тревогой и приспособление к поискам эмоционального тепла в условиях его жёсткого дефицита [11]. Внимание сотрудников специализированных государственных учреждений не может компенсировать детям семейного общения и опыта семейной жизни (дети общаются в ограниченном кругу). Недоразвитие вследствие такой депривации механизмов идентификации становится причиной замкнутости, эмоциональной холодности,

повышенной уязвимости, агрессивности (стремятся обвинить окружающих, не умеет и не желает признать свою вину). Именно родительская депривация является основной причиной диспропорционального развития детей-сирот, а не «наследственность» и органические нарушения [21]. Множество исследований доказывает, что ребёнок, лишённый родительской любви, имеет меньше шансов на высокое самоуважение, тёплые и дружеские отношения с другими людьми и устойчивый положительный «Я-образ» [40]. Люди, чье детство и юность прошли в социальных учреждениях и во взрослой самостоятельной жизни продолжают испытывать недоверие к людям на протяжении всей жизни. Для такой категории людей будут свойственны: зависимость от других людей, чрезмерная критичность к окружающим, своего рода неблагодарность, постоянное ожидание подвоха со стороны окружающих, недостаточная приспособленность к жизни в обществе, склонность к асоциальному и девиантному поведению, к потребительскому отношению в жизни, психологический инфантилизм, недостаточная самостоятельность, проблемы в создании собственной семьи, доверчивость, наивность, внушаемость. В последнее время в Российской Федерации в связи с социально-экономической и политической нестабильностью, наблюдается увеличение роста детей со статусом.

Главными факторами роста числа детей-сирот при живых родителях являются падение социального престижа семьи, её финансовые, жилищные трудности, межнациональные конфликты, рост внебрачной рождаемости, большой процент родителей, которые ведут асоциальный образ жизни.

**Таким образом,** на сегодняшний день выделяются следующие причины сиротства: добровольный отказ родителей, принудительное изъятие ребенка из семьи, смерть родителей и др. Основными проблемами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются: социальные проблемы, медицинские проблемы, психологически

проблемы, профессиональные проблемы, проблемы девиантного поведения.

## 1.2 Направления деятельности специалиста по социальной работе по опеке и попечительству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях УСЗН

Институтом опеки и попечительства над несовершеннолетними является комплексные меры, которые направлены на охрану личных и имущественных прав, а также законных интересов лиц, в силу своего возраста неспособных самостоятельно реализовывать принадлежащие им права и обязанности в полной мере [17].

Под термином «опека» и «попечительство» в российском праве подразумеваются их различные значения. Касательно правового регулирования института опеки и попечительства над несовершеннолетними, понятия «опеки» и «попечительства» дается в рамках федерального законодательства. Под опекой понимается такой режим устройства несовершеннолетних детей, при котором назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных. Они наделены правом совершать от их имени и в их интересах все юридически значимые действия. А под попечительством подразумевается форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет. При данном режиме на граждан (попечителей) налагается обязанность оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в реализации их прав и исполнении обязанностей, вопросы охраны несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также процедура согласия совершеннолетним подопечным на совершение ими действий[18].

Социальная работа – это разновидность человеческой деятельности, цель которой состоит в оптимизации субъективной роли людей, жизнеобеспечения личности, семьи и различных социальных групп. В Глобальных образовательных стандартах по подготовке специалистов социальной работы, принятых в 2004 году на Генеральной Ассамблее МАШСР и МФСР в Аделаиде, социальная работа трактуется как профессия, способствующая общественным изменениям, решению проблем человеческих взаимоотношений, содействующая активации способностей людей к самостоятельному функционированию в обществе в целях повышения их благополучия. Используя теории поведения человека и общественных систем, социальная работа помогает взаимодействию людей с их окружением. Принципы прав человека и социальной справедливости являются фундаментом социальной работы. П.Д. Павленок определяет социальную работу как науку, представляющую собой сферу человеческой деятельности, функция которой состоит в выработке и теоретической систематизации объективных знаний об определенной действительности в социальной сфере и специфической социальной деятельности [26].

Социальный работник – это специалист, сотрудник социальной службы, оказывающий помощь незащищенным слоям населения. В своей деятельности социальные работники, специалисты учреждения руководствуются следующими принципами профессиональной этики: соблюдение интересов клиента, личная ответственность социального работника за нежелательные для клиента и общества последствия его действий, уважение прав клиента на принятие самостоятельного решения на любом этапе совместных действий, принятие клиента таким каков он есть в действительности, конфиденциальность и неразглашение полученной информации, доброжелательность, безопасность в общении, бескорыстие, независимость, честность и открытость во

взаимоотношениях социального работника и его клиента, отсутствие предрассудков в отношении клиента [46].

Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, регламентируется следующими документами. В документах международного уровня: Всеобщая декларация прав человека (1948); Конвенция ООН о правах ребенка (1989) – отмечается, что дети – это особый объект защиты, помощи и заботы. Они призывают родителей, государственные органы, органы местных властей и правительства, неправительственные организации признать права и свободы детей, а так же стремиться к их соблюдению. Ребенку необходимо обеспечить безопасность, он должен быть защищен от всех форм жестокого обращения и эксплуатации.

«Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком» [22].

На федеральном уровне наиболее полно обеспечивают охрану и защиту прав, реализацию гарантий детей, оставшихся без попечения родителей, следующие нормативно правовые акты: Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N223-ФЗ (ред. от 02.07.2021). Определяет решение юридических вопросов в области усыновления (удочерения), опеки и попечительства над детьми и устройства детей, оставшихся без попечения родителей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [30]. Гражданский кодекс Российской Федерации от 31.11.1994 N 51ФЗ. В статьях 31 – 40 регламентируется осуществление опеки и попечительства над несовершеннолетними, ее контроль, распоряжение имуществом подопечного, а так же процедура прекращения опеки и попечительства [7].



Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 28.12.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2021). В статьях 98.1, ст. 109.1 определяется назначение и предоставление жилых помещений детям-сиротам и лицам без попечения родителей, тем самым решая жилищную проблему подростков [13]. Федеральный закон РФ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ (последняя редакция) – определяет систему социальных служб, принципы, на которых основывается предоставление социальных услуг, требования к объемам и качеству социальных услуг, порядку их предоставления [39].

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция). Данный федеральный закон предоставляет и обеспечивает органами государственной власти следующие гарантии [37]: при получении образования (Ст.6) – государство полностью или частично оплачивает расходы на их содержание в период обучения; прием детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов; предоставление стипендии, размер которой увеличивается не менее чем на пятьдесят процентов по сравнению с размером стипендии, установленной для обучающихся в данном образовательном учреждении; при медицинском обеспечении (Ст.7) – предоставление за счет средств государственного бюджета медицинского обслуживания и оперативного лечения в любом государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении, диспансеризация, процедуры оздоровления, регулярные медицинские осмотры, бесплатные путевки в спортивно-оздоровительные лагеря, санаторно-курортные учреждения, включая проезд к месту отдыха и лечение; при решении вопросов, касающихся жилья (Ст.8) – закрепление

и сохранение жилья за ребенком во время всего периода пребывания в учреждении, контроль за его использованием (в т.ч. до наступления совершеннолетия), а также предоставление лицам, не имеющим закрепленное жилое помещение, органами исполнительной власти по месту жительства вне очереди равноценной ранее занимаемой жилой площади; при решении вопросов в сфере труда и занятости (Ст.9) – предоставление равных возможностей в сфере трудовой занятости и выборе профессий с помощью различных мероприятий; в отношении судебной защиты прав детей-сирот предоставление бесплатной юридической помощи. В соответствии с данным федеральным законом государство обеспечивает решение проблем медицинского характера, профессионального самоопределения и правового просвещения детей сирот. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. N 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). В рамках данного федерального закона осуществляется контроль безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение защиты их прав и интересов, а также социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении [38].

Деятельность с детьми-сиротами специалист по социальной работе осуществляет на основании соответствующих технологий. Рассмотрим понятие «технологии социальной работы». Технология (в переводе с греческого «*techne*» – «мастерство», «умение»; «*logos*» – «изучать») – это способ реализации людьми конкретного сложного процесса, путем расчленения его на систему последовательных взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются более или менее однозначно и имеют целью эффективное достижение поставленных задач [45]. С точки зрения Е.А. Капитоновой технология определяется, как умение воздействовать на предмет в какой-либо деятельности, где техника – это пути, способы,

действия, помогающие точно и быстро достигать избранных целей. К. Поппер в 70-ых гг. XX века ввел понятие «социальные технологии». Он определил социальные технологии как способ применения теоретических выводов в практических целях.

Е.И. Холостова под социальными технологиями подразумевают совокупность приемов, методов и воздействий, которые применяются для достижения поставленных целей в процессе социального развития, решения тех или иных социальных проблем [42]. По мнению профессора В.Н. Иванова, социальная технология – система методов выявления и использования скрытых потенциалов социальной системы в соответствии с целями ее развития, социальными нормативами [19]. Американские ученые Т.Н. Холланд и М.К. Петчерс важнейшим критерием социальной технологичности считают достижение конечной социальной цели. Они определяют социальную технологию как совокупность задач, требующих решения для достижения социальных целей и необходимых действий [24]. По масштабам решаемых социальных проблем можно выделить: универсальные (например, социальная диагностика) и частные (подразумевает решение конкретной задачи) технологии. По уровню деятельности выделяют технологии: глобальные, государственные, национальные, региональные и муниципальные. По характеру и содержанию используемых средств выделяются: организационно-распорядительные и административные, социально правовые, медико-социальные, психологически и психологические технологии. Технологии социальной работы – это система оптимальных способов преобразования, регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, ориентированных на социальное обследование, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. И.Г. Зайнышев определяет технологию социальной работы как алгоритм деятельности, в результате которой достигается определенная социальная цель и преобразуется объект воздействия [14].

Довольно широко распространена классификация технологий социальной работы по характеру новизны или традиционности различают инновационные и традиционные технологии. Социальные технологии в социальной работе в зависимости от уровня делятся на: простые (доступные неспециалистам), сложные (требующие наличия квалификации у специалиста, работающего в определенной области), комплексные (требующие наличия квалификации у нескольких специалистов, работающих в разных областях). Рассмотрим эффективные технологии социальной работы в оказании помощи детям по разным причинам, оставшимся без попечения родителей. Технологией социальной диагностики является комплексная система, включающая в себя последовательность процедур и операций, направленных на определение и оценку состояния объекта (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) и отдельных его характеристик [41, 42]. Технология социальной профилактики представляет собой целенаправленную, сознательную, социально-организованную деятельность по предупреждению возможных психолого-педагогических, социальных, правовых и других проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне с помощью нейтрализации или устранения порождающих их причин [41]. Консультирование – установление контакта путем вербальной коммуникации, выявление проблем клиента, содействие и взаимодействие в поиске их решения [41, 47]. Технология социальной реабилитации представляет собой комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных в силу каких-либо причин общественных связей и отношений, социальных и лично значимых характеристик, свойств и возможностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [41, 42].

Технология социальной коррекции – это объединенная последовательность процедур и операций, направленная на исправление отклонений в поведении и развитии детей на основе создания

оптимальных условий и возможностей для раскрытия личностного потенциала детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в трудной жизненной ситуации [41]. П.Я. Циткилов считает, что данная технология позволяет изменить к лучшему состоянию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, преодолеть негативные отклонения в его социальном функционировании [44]. Технология социальной адаптации – это объединенная последовательность процедур и операций, направленная на приспособление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе нормам и правилам поведения, окружающей их среде жизнедеятельности [44].

Технология в социальной работе используется в деятельности специалиста по социальной работе, который в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляет следующие направления работы: взаимодействие с медицинскими учреждениями через организацию оказания медицинской помощи детям-сиротам, профилактическая работа заболеваний (СПИД, ВИЧ, туберкулез и др.), вредных привычек, осуществление работы по адаптации, работа по повышению мотивации к учебе, соблюдения условий проживания детей-сирот, проживающих в общежитии, постинтернатное сопровождение выпускников государственного учреждения, техникума, ведение нормативного пакета документов, ориентация на предотвращение рецидивов преступного и девиантного поведения, информирование о дополнительных гарантиях со стороны государства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и др.

В настоящее время наиболее распространенная практика при выявлении детей-сирот, помещение ребенка под надзор в организацию.

При этом, в российском законодательстве предусмотрена возможность сразу передать ребенка под предварительную опеку.

Необходимо формировать банк данных потенциальных приемных родителей, готовых принять в свою семью выявленных детей-сирот как на краткосрочный период (на время восстановления биологической семьи), так и на долгосрочный период.

При устройстве ребенка под надзор в организацию для детей-сирот необходимо учитывать, что данная организация не должна являться местом жительства для ребенка. Органам опеки и попечительства необходимо разработать индивидуальный план по передаче несовершеннолетнего ребенка в семью, воссоединению с биологической семьей, поиску замещающих родителей, подготовке ребенка к устройству в новую семью.

Совершенствование деятельности организаций для детей-сирот должно осуществляться на основе межведомственного плана мероприятий. В качестве основных направлений этой работы рекомендуется рассматривать следующие:

- использование ресурсов организации для детей-сирот в деятельности по профилактике социального сиротства. Семейному устройству и социальной адаптации детей-сирот,
- реструктуризация сети организаций для детей-сирот,
- создание в организациях безопасных, приближенных к семейным условиям проживания и воспитания воспитанников учреждения.

Значимым направлением деятельности организаций для детей-сирот является участие в реализации мероприятий по постинтернатной адаптации воспитанников, особенно это актуально для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Своевременная работа с биологическими родственниками детей, оставшихся без попечения родителей.

Одной из проблем в устройстве детей-сирот в семьи является нежелание самих детей переезжать в новую семью. Причины могут быть разными: нежелание менять школу, расставаться с друзьями, любимыми воспитателями, нежелание менять свой уклад жизни, а так же прерывать общение с биологическими родственниками.

При выявлении ребенка, оставшегося без попечения родителей, органами опеки и попечительства и государственным опекуном ребенка должны быть приняты исчерпывающие меры по поиску родственников ребенка, оказанию содействия в сборе необходимых документов для принятия ребенка в семью.

Законодательством Российской Федерации закреплено, что органы опеки и попечительства принимают меры по устройству ребенка в семью, исходя из соблюдения интересов ребенка. При этом сложилась противоположная практика поиска потенциальным приемным родителям ребенка, согласно их пожеланиям.

Органы опеки и попечительства совместно со школами приемных родителей должны разъяснять кандидатам обстоятельства, при которых дети, остаются без родительского попечения, порядок общения с такими детьми и возможных формах устройства.

Опека (попечительство) это способ устройства несовершеннолетних на воспитанию в семью. Понятие, требования, цели опеки и попечительства, описаны в Гражданском кодексе РФ, тогда как нормы, направленные на достижение цели – обеспечение воспитания несовершеннолетних, закреплены в Семейном кодексе РФ.

Опека и попечительство как вид социальной поддержки представляет собой универсальную форму индивидуального временного устройства, которая:

- регулируется нормами различной отраслевой принадлежности;
- предназначена для восполнения недостающей дееспособности подопечного лица, а также, в необходимых случаях, и для обеспечения иных его интересов (дополнительная цель опеки над детьми – их воспитание);
- состоит в выполнении опекуном (попечителем) юридических или фактических действий в интересах подопечного;
- осуществляется опекуном (попечителем) безвозмездно, но при материальной поддержке со стороны государства;
- решает общегосударственные задачи, поэтому ее установление и надлежащее осуществление должны обеспечиваться организационной и контрольной деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления.

В любом случае назначение опекуна или попечителем производится органами опеки и попечительства в течение месяца с того момента, когда возникла необходимость установления опеки и попечительства. Пока опека (попечительство) над ребенком не установлены, обязанности опекуна (попечителя) выполняются органами опеки и попечительства.

Необходимо обратить внимание на то, что действующие нормы, регулирующие опеку и попечительство в Гражданском кодексе, не образуют отдельный самостоятельный раздел и включены в главу 3 «Граждане (физические лица)», а процедура установления опеки и попечительства закреплена в нормах Семейного кодекса. Отдельные вопросы, как-то обеспечение социальных пособий, дополнительных



гарантий на труд, образование, законодательством отнесены к ведению других отраслей права. Назрела необходимость систематизации норм об опеке и ее видах, в едином нормативном акте.

Так же целесообразным представляется законодательное закрепление предварительной опеки (попечительства) – правоотношения, возникающего на кратковременный срок на тех основаниях, что и обычная опека (попечительство), но с применением упрощенной процедуры. Это положение может быть применимо, когда речь идет о близких родственниках (к примеру, при установлении опеки (попечительства) бабушек и дедушек над внуками после смерти их родителей). По истечении определенного срока предварительная опека (попечительство) должна либо прекратиться, либо трансформироваться в постоянную – в случае если опекун (попечитель) предоставляет все необходимые сведения и отсутствуют основания для отказа ему.

Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» определяет полномочия органов опеки и попечительства, закрепляет правовой статус опекунов и попечителей, упорядочивает процедуры установления и прекращения опеки и попечительства.

Введение упрощенного порядка назначения опеки в случае необходимости немедленного назначения опекуна или попечителя (предварительная опека); введение временной опеки (например, на срок командировки родителей); возможность назначения опекуна и попечителя над несовершеннолетними по заявлению их родителей (с указанием конкретного лица) на период, когда по уважительным причинам они не могут исполнять свои родительские обязанности; возможность назначения нескольких опекунов или попечителей одному лицу, назначение опекунов и попечителей по заявлению родителей несовершеннолетнего.

Закрепляется преимущественное право близких родственников стать опекунами (попечителями). Предусматривается возможность установления опеки (попечительства) по договору об осуществлении опеки (попечительства), заключаемому органом опеки и попечительства с опекуном (попечителем). Таким договором может быть предусмотрена выплата вознаграждения.

**Таким образом,** нормативно-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает в себя следующие нормативно-правовые документы: регламентируется следующими документами: всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ, Жилищным кодексом РФ, ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законы Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оплате труда приемных родителей и социальных гарантиях приемной семье», Постановления Правительства Челябинской области «Об отдельных вопросах обеспечения жилыми помещениями специализированного жилищного фонда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа».

Направлениями деятельности специалиста по социальной работе по опеке и попечительству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает в себя диагностическое, коррекционное, посредническое (взаимодействие с другими учреждениями).

## Выводы по главе 1

Дети-сироты являются лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Дети, оставшиеся без попечения родителей являются лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

На сегодняшний день выделяются следующие причины сиротства: добровольный отказ родителей, принудительное изъятие ребенка из семьи, смерть родителей и др. Основными проблемами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются: социальные проблемы, медицинские проблемы, психологические проблемы, профессиональные проблемы, проблемы девиантного поведения и проблемы правового просвещения.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА**

2.1 Опыт работы деятельности отдела опеки и попечительства на примере Калининского управления социальной защиты населения Администрации города Челябинска

Практическая работа проводилась в Калининском управлении социальной защиты населения Администрации города Челябинска в отделе опеки и попечительства.

Калининское управление социальной защиты населения Администрации города Челябинска является отраслевым органом Администрации города Челябинска.

На Управление возлагаются задачи по реализации на территории Калининского района города Челябинска полномочий органов местного самоуправления и государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления законами Челябинской области в сфере социальной защиты.

Калининское управление социальной защиты населения Администрации города Челябинска имеет линейную организационную структуру. В данной структуре используются принципы централизма и единоначалия. Во главе каждого отдела стоит руководитель, который подотчетен вышестоящему руководителю.

Управление возглавляет начальник, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Главой Администрации города

в установленном порядке по представлению начальника Управления социального развития Администрации города Челябинска.

Структура Калининского управления социальной защиты населения и штатная численность определяется начальником Управления.

Перечень должностей:

- начальник Управления (1 человек);
- заместитель начальника Управления (2 человека);
- ведущий специалист Управления (2 человека);
- заведующий хозяйством;
- секретарь руководителя;
- водитель автомобиля (2 человека);
- сторож;
- уборщик служебных помещений;
- рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания;
- дворник.

Всего в Управлении 77 человек, должности муниципальной службы занимают 40 человек.

Управление в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, издаваемыми в соответствии с ними и иными нормативными правовыми актами российской Федерации, Уставом Челябинской области, законами и иными нормативными правовыми актами Челябинской области, Уставом города Челябинска, решениями, принятыми на местном референдуме, муниципальными правовыми актами Челябинского городского округа, приказами и инструктивно - методическими письмами Министерства социальных отношений Челябинской области, приказами Управления социального развития Администрации города Челябинска и Положением о Калининском управлении социальной защиты населения Администрации города Челябинска.

На Управление возлагаются задачи по реализации на территории Калининского района города Челябинска полномочий органов местного самоуправления и государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления законами Челябинской области в сфере социальной защиты.

В рамках решения основных задач по реализации отдельных государственных полномочий в сфере социальной защиты населения, переданных в ведение органов местного самоуправления города Челябинска федеральными законами и законами Челябинской области и иными документами, в соответствии с действующим законодательством, функции Управления можно разделить по направлениям деятельности.

1. По направлению обеспечения пособиями:

- осуществляет выплату социального пособия на погребение в случаях, если умерший не подлежал обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством на день смерти и не являлся пенсионером, а также в случае рождения мертвого ребенка по истечении 154 дней беременности;
- осуществляет выплату компенсации расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг отдельным категориям ветеранов; инвалидам; семьям, имеющим детей-инвалидов; бывшим несовершеннолетним узникам фашизма; гражданам, подвергшимся воздействию радиации; жертвам политических репрессий; членам семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников Великой Отечественной войны и ветеранов боевых действий;
- осуществляет компенсационные выплаты за пользование услугами связи (местная телефонная связь и проводное радиовещание) отдельным категориям граждан, установленных законодательством Челябинской области;

- осуществляет ежемесячную денежную выплату региональным категориям льготников;
- возмещает расходы, связанные с погребением реабилитированных лиц;
- осуществляет предоставление гражданам субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг;
- осуществляет назначение и выплату гражданам, подвергшимся воздействию радиации, компенсационных ежемесячных, ежегодных, единовременных денежных выплат.

## 2. В области социального обслуживания населения:

- организует в пределах своей компетенции работу по направлению в областные реабилитационные учреждения детей с ограниченными возможностями;
- взаимодействует, оказывает методическую помощь общественным организациям и объединениям, функционирующим на территории Калининского района города Челябинска:
- организует работу по обеспечению отдыха и оздоровлению детей;
- ведет приём граждан по вопросам, относящимся к компетенции Управления;
- осуществляет непосредственно или через средства массовой информации разъяснение норм законодательства в сфере социальной защиты, обеспечения детскими пособиями, предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, государственной социальной помощи, субсидий и по другим вопросам социальной защиты населения;
- выдаёт документы о праве на меры социальной поддержки инвалидам войны, ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам труда, бывшим несовершеннолетним узникам фашизма, ветеранам труда Челябинской области, членам семьи погибших (умерших) инвалидов

войны, участников Великой Отечественной войны и ветеранов боевых действий, многодетным семьям.

3. По направлению опеки и попечительства:

- определения места жительства ребенка с одним из отдельно проживающих родителей; определения порядка участия отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка;
- установления факта отсутствия родительского попечения;
- признания возможности гражданина быть усыновителем, опекуном;
- (попечителем) или приемным родителем, либо принять ребенка в семью в иных формах, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации;
- соответствия избранной формы устройства интересам ребенка;
- наличия особых обстоятельств, дающих право на получение разрешения вступить в брак лицу, не достигшему возраста 16 лет;
- защиты личных неимущественных и имущественных прав и законных интересов граждан, осуществляемой в судебном порядке;

Калининское управление социальной защиты предоставляют услуги:

- Социальной поддержки граждан, имеющих детей, к которой относится прием, оформление документов на федеральные, региональные и муниципальные пособия и другие выплаты, выдача справок в детские дошкольные учреждения, учреждения здравоохранения, прием заявлений, выдача удостоверений многодетным семьям, и другие.
- Государственной поддержки граждан, в рамках которой предоставляются услуги по оформлению пособий по погребению, субсидии на оплату жилого помещения, оформление в дома-интернаты, выдача справок для оформления транспортной карты, и другие.
- Социальная поддержка малообеспеченных граждан, граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию: прием документов на материальную помощь лицам, попавшим в трудное жизненное положение, областной



материнский капитал, питание малообеспеченных граждан, единовременную выплату по цифровому телевидению, и другие.

Основными направлениями деятельности являются:

- организация работы с неблагополучными семьями, семьями, состоящими на учете как находящиеся в социально - опасном положении;
- предоставление мер социальной поддержки семьям, имеющим детей;
- опека и попечительство над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей, и над недееспособными гражданами;
- предоставление мер социальной поддержки льготных категорий граждан;
- предоставление субсидий по оплате жилья и коммунальных услуг;
- оказание материальной и натуральной помощи малообеспеченным гражданам и гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение и участие в межведомственных профилактических акциях и мероприятиях, посвященных памятным датам.

В рамках нашей работы был проведен анализ работы отдела опеки и попечительства за 2019 год.

1. К полномочиям органов опеки и попечительства относятся:

1) выявление и учет граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства;

2) обращение в суд с заявлением о признании гражданина недееспособным или об ограничении его дееспособности, а также о признании подопечного дееспособным, если отпали основания, в силу которых гражданин был признан недееспособным или был ограничен в дееспособности;

3) установление опеки или попечительства;

4) осуществление надзора за деятельностью опекунов и попечителей, деятельностью организаций, в которые помещены недееспособные или не полностью дееспособные граждане;

5) освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей;

6) выдача в соответствии с законодательством разрешений на совершение сделок с имуществом подопечных;

7) заключение договоров доверительного управления имуществом подопечных в соответствии со статьей 38 Гражданского кодекса Российской Федерации;

8) представление законных интересов несовершеннолетних граждан и недееспособных граждан, находящихся под опекой или попечительством, в отношениях с любыми лицами (в том числе в судах), если действия опекунов или попечителей по представлению законных интересов подопечных противоречат законодательству Российской Федерации и (или) законодательству субъектов Российской Федерации или интересам подопечных либо если опекуны или попечители не осуществляют защиту законных интересов подопечных;

9) выдача разрешения на раздельное проживание попечителей и их несовершеннолетних подопечных в соответствии со статьей 36 Гражданского кодекса Российской Федерации;

10) подбор, учет и подготовка в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах;

11) оказание содействия опекунам и попечителям в соблюдении прав и законных интересов подопечных, обеспечение сохранности имущества подопечных, а также исполнения опекунами и попечителями требований к осуществлению ими прав и исполнению обязанностей опекунов или

попечителей, определяемых в соответствии с частью 4 статьи 15 Федерального закона «Об опеке и попечительстве».

Деятельность отдела опеки и попечительства в течение 2019 года была направлена на реализацию действующего законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей, и граждан, нуждающихся в защите государства.

2. Данные о выявленных детях, оставшихся без попечения родителей, за последние три года приведены в таблице 1.

Таблица 1– «Данные о выявленных детях, оставшихся без попечения родителей»:

Год	Выявлено всего	Органами образования	Органами здравоохранения	УСЗН	УВД	Гражданами	Иными
2018	33	3	4, в том числе 4 отказных новорожденных детей	11	-	12	3
2019	48	-	7, в том числе 6 отказных новорожденных детей, 1 ребенок выявлен по акту об оставлении в организации	26	-	15	-
2020	50	-	4, в том числе 3 отказных новорожденных ребенка, 1 ребенок выявлен по акту об оставлении в организации	32		14	-

В течение 2020 года из 50 вновь выявленных несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, следующее распределение по возрастам таблица 2:

Таблица 2 «Данные о выявленных детях по возрастам»:

п/п	Возраст	Количество	М (количество)	Д (количество)
1	от 0 до 1 года	4 детей	2	2
2	от 1 года до 3 лет	1 ребенок	1	-
3	от 3 лет до 7 лет	8 детей	3	5
4	от 7 лет до 15 лет	24 ребенка	20	4
5	от 15 лет до 18 лет	13 детей	3	10
ИТОГО:		50 детей	29 мальчиков	21 девочка

### 3. За последние 3 года с 2018 по 2020 года устроено детей:

Таблица 3 «Формы устройства детей»:

Форма устройства	2018	2019	2020
Опека (попечительство), приемная семья	46	47	52
Усыновление (в том числе на других территориях)	5	9	2
в Дома ребенка	3	6	0
Переданы родителям	6	6	3
Находятся с родственниками	-	-	1

На всех детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полном государственном обеспечении, и состоящих на учете в региональном банке данных, сняты и размещены видеоанкеты в сети Интернет на официальном сайте [Changeonelife.ru](http://Changeonelife.ru).

Для сокращения числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на полном государственном обеспечении, активизирована работа с гражданами, кандидатами в замещающие родители, сведения о которых учтены в прикладном программном обеспечении АИСТ ГБД, по их информированию о детях, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в семейном устройстве.

**Таким образом,** при анализе деятельности отдела опеки и попечительства виден большой объем работы, что предполагает составления плана для эффективности работы специалистов в работе деятельности отдела опеки и попечительства.

Планирование необходимо с целью:

- исключения возвратов из замещающих семей принять меры по работе со службой сопровождения замещающих семей (в отношении семей «группы риска»;

- активизировать работу отдела опеки и попечительства в целях устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан;

- для усиления деятельности специалистов по социальной работе в профилактической работе с гражданами, семьями, состоящими на учете в отделении профилактики социального сиротства МКУ СО «Социальный приют для детей и подростков «Возрождение» Калининского района города Челябинска, с целью сокращения количества детей, родители которых лишены родительских прав, а также с целью увеличения числа граждан, восстановленных в родительских правах.

В рамках нашей работы было проведено социологическое исследование на базе Калининского управления социальной защиты населения Администрации города Челябинска. Результаты проведенного нами исследования выявили недостаточный уровень правовой грамотности жителей района (из числа семей состоящих на профилактическом учете). Исследование состояло из двух этапов: сбор информации и анализ. Анкета содержит 11 вопросов, из них 3 открытых. Количество принимающих в исследовании – 15 респондентов. Из них 7 женщин и 8 мужчин от 25 до 50 лет. На вопрос «Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?» 100% опрошиваемых указали вариант «Да». В частности, на вопрос «Знаете ли Вы свои права и обязанности» ответили отрицательно – 53% респондентов, ответ «знаю, частично» дали 33 % респондентов, 14 % дали положительный ответ. Вместе с тем, большинство затруднились назвать законы, защищающие их права. В частности, на вопрос «Знаете ли Вы свои права и обязанности» ответили отрицательно – 53% респондентов, ответ «знаю, частично» дали 33 % респондентов, 14 % дали положительный ответ. Вместе с тем, большинство затруднились назвать законы, защищающие их права. На предмет знания содержания законов нашего государства: во сколько лет начинается уголовная ответственность; во сколько лет человек становится полноправным гражданином; во сколько лет подростки допускаются к работе большинство подростков дали ошибочный ответ.

Статья 20 Уголовного Кодекса Российской Федерации гласит, что «уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста» [33]. Варианты ответа на вопрос «Во сколько лет начинается уголовная ответственность?» можно видеть на Рисунке 1, представленном ниже.

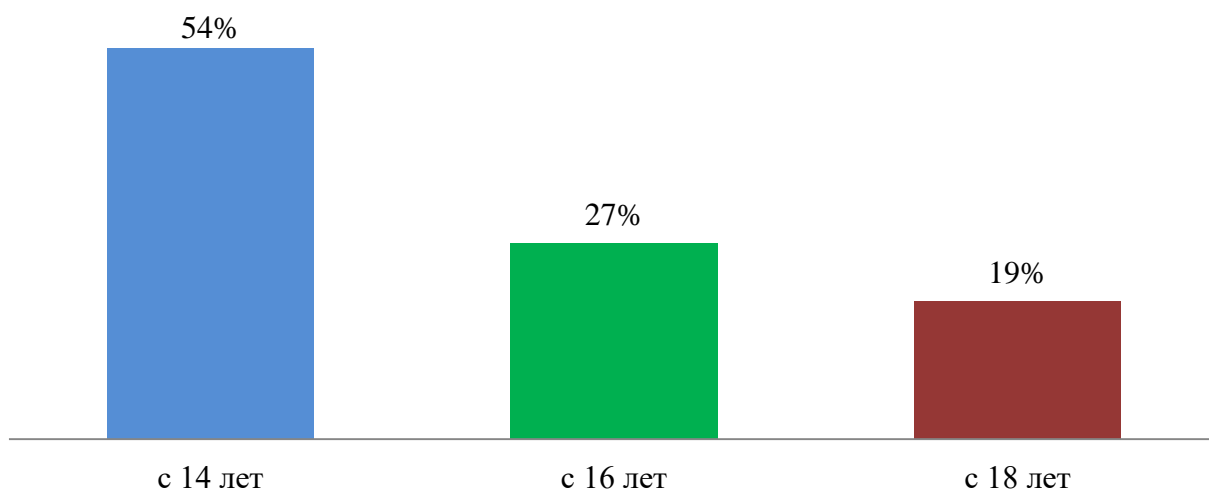


Рисунок 1. Результаты ответов на вопрос «во сколько лет начинается уголовная ответственность»

Статья 21 Гражданского Кодекса Российской Федерации гласит, что «способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста» [7]. По данным Рисунка 2, представленном ниже, можно проследить ответы на вопрос «Во сколько лет молодой человек становится дееспособным гражданином РФ?»

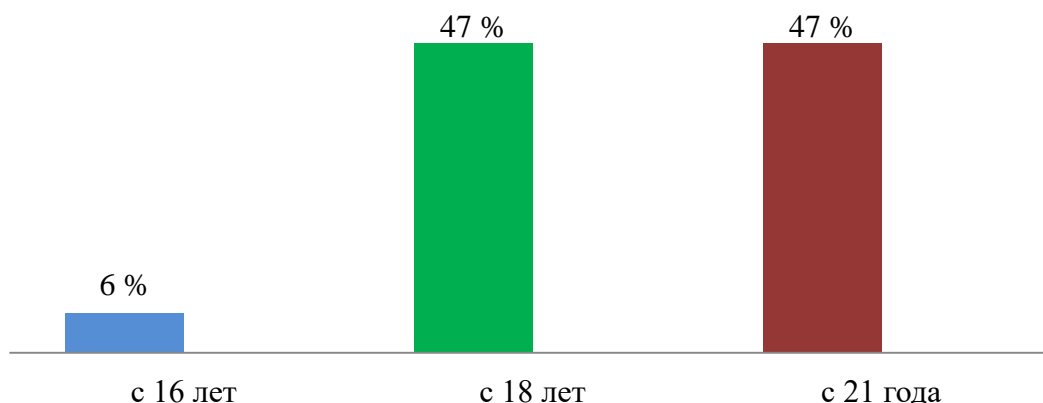


Рисунок 2. Результаты ответов на вопрос «во сколько лет гражданин становится полноправным гражданином»

Статья 63 Трудового Кодекса Российской Федерации гласит, что «заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет, за исключением случаев, предусмотренных законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [32]. На вопрос «Во сколько лет по Трудовому Кодексу подросток допускается к работе?» мы получили следующие ответы, представленные ниже в Рисунке 3.

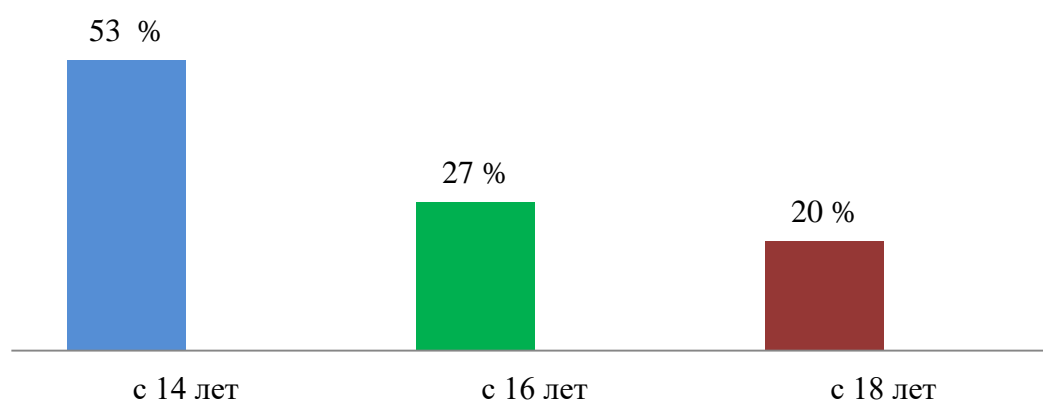


Рисунок 3. Результаты ответов на вопрос во сколько лет гражданин может приступить к своим трудовым обязанностям исходя их Трудового Кодекса РФ

На вопрос только 4% опрошенных правильно указали, что подросток допускается к работе с 16 лет. Остальные 77% опрошенных убеждены, что по законодательству подросток допускается к работе с 14 лет, а 7 % – уверены, что с 18 лет.

Так как исследование направлено семьи состоящих на профилактическом учете (на постинтернатном сопровождении), мы проанализировали их знания о законе, гарантирующем дополнительные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Настоящий Федеральный закон от 21.12.1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» определяет общие принципы, содержание и меры



социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя. 53% респондентов честно ответили, что не знают о существовании этого Федерального закона и только 14% ответили, что знают данный Федеральный закон. Но при этом, смогли назвать только некоторые гарантии по социальной поддержке, которые определяет данный закон. Возможные варианты ответов можно проследить в Рисунке 4, представленном ниже.

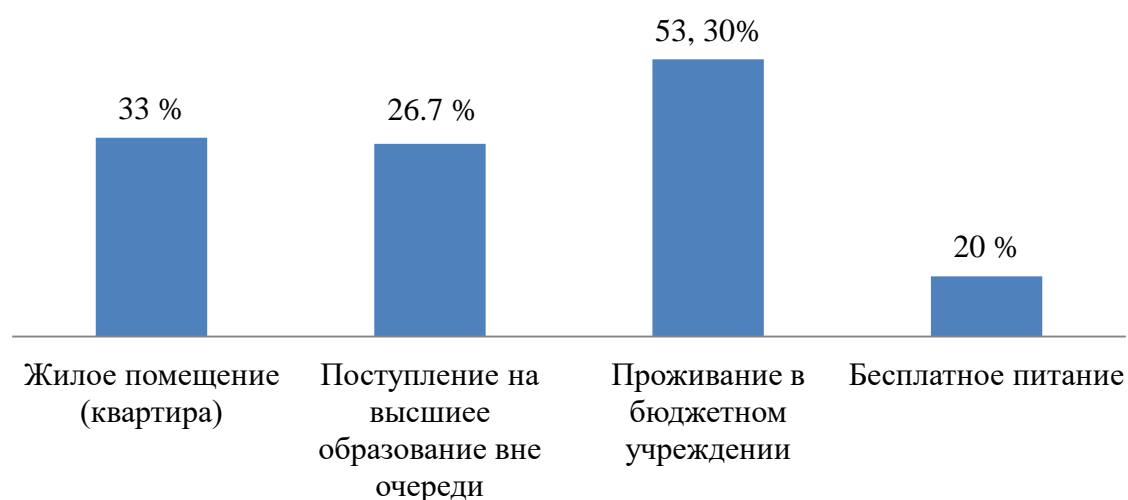


Рисунок 4. Результаты ответов на вопрос «Назовите гарантии О каких дополнительных гарантиях права по отношению к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, Вам известно?»

После нескольких вопросов, которые были ориентированы на знание правовых аспектов, был задан вопрос «Хотелось бы Вам более подробно узнать о дополнительных гарантиях права по отношению к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?» 87% опрошенных ответили положительно, остальные 13% – отрицательно.

Итак, большинство опрошенных считают, что свои права и обязанности знать необходимо. Из них только малая часть (14%) уверены,

что они хорошо знают свои права и обязанности. Только 14% респондентов знают о существовании Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», но при этом они не смогли назвать дополнительные гарантии права по отношению к детям-сиротам.

Диагностика уровня правового просвещения жителей. Процесс правового воспитания есть многоуровневое образование. Каждый имеет свой уровень правовой грамотности. Задача просвещения в области права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – создание ребенку возможности подняться на более высокий уровень.

Оценка качества правовой грамотности осуществляется по трем показателям:

- правовая осведомленность – к данному критерию относятся такие вопросы, как: «Какие Вы знаете законы, которые защищают ваши права?», «Знаете ли Вы во сколько лет начинается уголовная ответственность гражданина РФ?», «Знаете ли Вы во сколько лет молодой человек становится полноправным гражданином Российской Федерации?», «Что значит выполнение родительских прав и обязанностей в полной мере?» и др.;
- внутреннее уважение к праву – к данному критерию относятся такие вопросы, как: «Считаете ли Вы необходимым знать свои права?», «Относитесь ли вы уважительно к своим правам?» и др.;
- умение применять правовые знания на практике – к данному критерию относятся такие вопросы, как: «Стараетесь ли Вы не нарушать закон?», «Знаете ли Вы о существовании Федерального Закона», «О дополнительных гарантиях по

социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?»?» и др.

Каждый показатель выражен в степени проявления, которая сопоставима с уровнем. Таким образом, критическому уровню соответствует 1 балл, допустимому – 2 балла, желаемому – 3 балла.

Определение уровня правовой грамотности осуществляется по формуле 1:

$$U = \frac{P1 + P2 + P3}{3}$$

где,

P1 – оценка, соответствующая степени правовых знаний;

P2 – оценка, соответствующая степени внутреннего отношения к праву;

P3 – оценка, соответствующая степени готовности применять правовые знания на практике.

Вычисляя средний балл по всем трем показателям, определяем уровень грамотности. Если он не превосходит 1, то респондент находится на критическом уровне (1-ом), если лежит в рамках от 1 до 2, то на допустимом (2-ом), а если выше 2, то на желаемом (3-ем).

Первый уровень – критический: характерно слабое владение правовыми знаниями, неосознанный подход к оценке своих и чужих поступков, неготовность соблюдать законы и нормы общества, отсутствие стремления к осознанию проблем в данной области.

Второй уровень – допустимый: характерно проявление познавательной активности в области права, ответственностью за свои

поступки, оценкой деятельности своего поведения, умение устанавливать свои взгляды, позиции, готовность соблюдать законы и нормы общества.

Третий уровень – желаемый: характерно ярко выраженным стремлением к правовым знаниям, умением ориентироваться в правовых ситуациях, следованием нормам общества, умениями оценивать грамотно не только свои поступки, но и поступки других людей, корректировать свое поведение, готовность полностью соблюдать все законы и нормы общества.

Определение уровня воспитанности представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Определение уровня правовой грамотности жителей  
Калининского района

№ п/п	Оценка показателя баллах			Средний балл	Уровень правового просвещения
	Правовые знания	Внутреннее отношение к праву	Готовность применять правовые знания на практике		
1.	2	1	3	2	2
2.	1	1	1	1	1
3.	1	2	2	1,7	2
4.	2	3	2	2,3	3
5.	1	1	1	1	1
6.	2	12	3	2	2
7.	2	1	3	2,3	3
8.	1	2	1	1	1
9.	1	1	2	1,7	2
10.	2	3	3	2	2
11.	3	1	3	3	3
12.	1	1	1	1	1
13.	2	1	1	1,3	2

14.	1	1	1	1	1
15.	2	2	2	2	2

Исходя из данных таблицы, большинство опрошенных находятся на достаточном уровне (47%), на критическом уровне – 33% опрошенных и 20 % опрошенных находятся на желаемом уровне. Зрительно результаты представлены ниже на Рисунке 5.

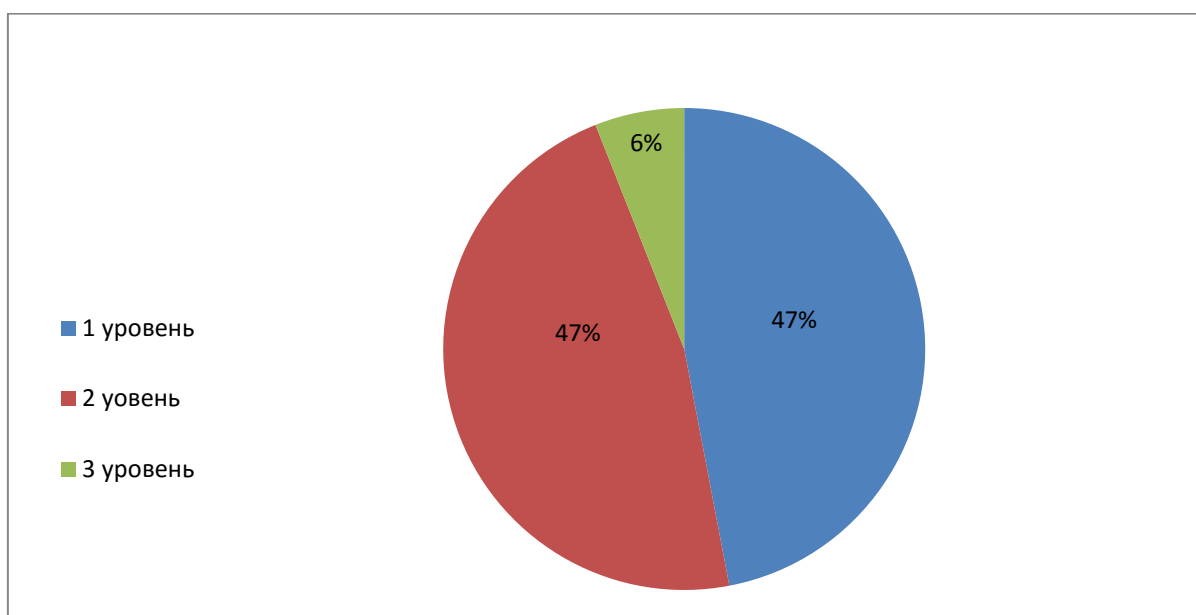


Рисунок 5. Результаты диагностики уровня правовой просвещенности опрошенных

Проведенная диагностика показывает недостаточно сформированный уровень правовой грамотности жителей. Следовательно, выбранный специалистом способ подачи информации не является эффективны.

#### Выводы по главе 2

1. практическая часть исследования была реализована на базе Калининского управления социальной защиты населения Администрации города Челябинска .

2. Специалист отдела опеки и попечительства выполняет следующие обязанности: принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод несовершеннолетних; оказывает социальную помощь и поддержку; участвует в осуществлении работы по трудоустройству, передаче в замещающую семью, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, выдает разрешение на снятие сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг воспитанников и др.

3. Проведенная диагностика выявила недостаточный уровень сформированности правовой грамотности среди жителей состоящих на профилактическом учете.

2.2 Реализация проекта деятельности специалиста по социальной работе по опеке и попечительству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

На основании результатов проведенного анкетирования нами был разработан проект, направленный на повышение уровня правового просвещения жителей Калининского района города Челябинска.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о проекте правового просвещения

### I. Общие положения

1.1. Сюжетно-ролевая игра – это вид игровой деятельности, где посредством помещения участников в искусственно выстроенную ситуацию, решаются постановленные задачи или индивидуально ценностной выбор участника.

1.2. Представленный проект направлен на помощь специалистам в работе с клиентами в освоении вопроса правового просвещения.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ.

## II. Цели и задачи

2.1. Проект имеет своей целью создание условий для успешного формирования основ правовой грамотности через технологию игровой деятельности.

2.2. Основными задачами проекта являются:

- познакомить с нормативно-правовой базой, гарантирующей защиту прав детей;
- сформировать интерес к правовым знаниям через технологию игровой деятельности;
- сформировать умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и принимать во внимание позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.

## III. Организация Проекта

3.1. Подготовительный этап:

- исследование вопроса правового просвещения в выбранном учреждении;
- разработка методического материала для проведения мероприятий проекта;
- поиск волонтеров и утверждение базы реализации проекта;
- занятия с волонтерами по подготовке к реализации проекта;
- приобретение реквизита и оборудования для проведения мероприятий;
- решение организационных вопросов с базой реализации проекта.

3.2. Этап реализации:

Сюжетно-ролевые игры (принцип деловой игры, круглого стола) – форма проведения Проекта. Особенностью такой формы является то, что дается возможность индивидуально и независимо действовать в специально конструируемой ситуации и, тем самым, самостоятельно получить новый опыт, а также обнаружить свое незнание в некоторых областях.

Каждая игра имеет свои цели и задачи, сроки проведения, содержание и ожидаемые результаты. В проекте пройдет 5 сюжетно-ролевых игр:

- Игра «Оправдать – нельзя – помиловать!» - игроки окажутся на судебном заседании, где главный – герой судья, участники должны показать свое мастерство и убедить судью в виновности / невиновности нарушителя, опираясь на показания свидетелей, Законодательство Царства. Данная игра позволит участников погрузить в содержание Проекта

- Игра «Шифр» – игра в жанре детектива. В основу сюжета игры положена совместная работа по восстановлению потерянных документов. Участники разделены на две команды журналистов, находящихся в разных частях страны. Взаимодействовать между собой специалисты могут при помощи писем. Игрокам обеих команд необходимо разобраться в зашифрованных документах, предоставленных обеим командам. Задача догадаться, что некоторые отгаданные части принадлежат другой команде, тем самым при помощи писем необходимо передать друг другу эту информацию. В основу зашифрованных материалов ложатся тексты Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка. Данная игра поможет нам познакомить участников с международным уровнем документов, в том числе с теми статьями, которые защищают их права, а также поможет выработать участникам навык работы с информацией, уметь выстраивать межличностную коммуникацию для согласования взаимодействия.



- Игра «Дом для Дум» – каждая из трех команд становится Комитетом Государственной Думы Российской Федерации, которой необходимо презентовать основные положения Семейного, Гражданского и Жилищного кодексов РФ. Но для того, чтобы их презентовать, их нужно выбрать из общей массы карточек, где, в том числе, есть и ложные положения. По итогу игры каждый Комитет ГД РФ должен представить свой Кодекс. Таким образом, в этой игре мы познакомим с Семейным, Гражданским и Жилим кодексами, а в особенности с положениями, касающихся детей.

- Информационно-познавательный час «Я и мои права» – знакомство подростков (классные часы в школах, родительские собрания, школа приемных родителей) с основными положениями ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в процессе игры ребята пробуют решать ситуации, где были нарушены права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- Игра «Мой безопасный мир» – основана на ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», где узнают не только основные положения, гарантирующие их права в области медицины, но и пробуют оказать первую медицинскую помощь.

- Викторина «Я – гражданин России» – форма проведения Проекта. Представляет собой интеллектуальную игру, подводящую итог. Проводится в последний день реализации Проекта.

#### IV. Участники и организаторы

4.1. Организаторами проекта являются специалисты Управления социальной защиты населения по опеке и попечительству над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей на базе которого реализуется Проект.

4.2. Участниками проекта являются специалисты отдела опеки и попечительства, жители Калининского района города Челябинска (семьи с детьми состоящие на профилактическом учете в отделении социального сиротства, приемные родители, опекуны).

#### V. Социальные партнеры

5.1. «Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет» – база для изучения литературы и разработки проекта.

5.2. Министерство социальных отношений Челябинской области, Комитет социальной политики города Челябинска для получение статистических данных,

5.3. Калининское управление социальной защиты населения Администрации города Челябинска для проведение исследования среди жителей изучение опыта организации правового просвещения, реализация проекта.

#### VI. Заключительное положение

6.1. Положение о проекте правового просвещения утверждается начальником управления. Изменения, дополнения вносятся в положение в том же порядке что и при принятии.

#### Пояснительная записка

Правовое просвещение – это информационно-просветительская деятельность, осуществляемая с привлечением образовательно воспитательных и общественных ресурсов, обеспечивающая накопление правовых знаний, устойчивую позицию по отношению к праву и законности как социальной ценности, овладение умениями применять законы в реальной практике. Социально-экономические, политические преобразования, которые происходят в России, сопровождаются

изменениями нашего общества: возрождением духовных и нравственных идеалов, становлением новых ориентиров. Система ценностей сегодня задается спецификой модели гражданского общества, которая характеризуется развитием предпринимательской деятельности, разнообразием общественных объединений граждан, сформированной социально активной позицией и специального мышления, которое позволяет грамотно оценивать, анализировать события, происходящие в нашей стране и за рубежом. Для обеспечения данных ориентиров молодому поколению необходима сформированная правовая основа для своих действий и поступков. Именно благодаря этому человек сумеет с опорой на собственные силы создавать и отстаивать свое дело, интересы, понимать происходящие социальные процессы, уметь противостоять, если они противоречат интересам всех и каждого. Однако, процесс формирования правовой культуры как ценности молодых людей, является сложным как для общества в целом, так и для отдельных его категорий, особенно молодежи. Труден он для взрослых и для детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Одной из данных категорий является категория детей – сирот. Большинство из них – так называемые «социальные сироты», то есть дети, родители которых живы, но лишены родительских прав в силу разного рода обстоятельств (алкоголизм, пребывание в местах лишения свободы, неспособность создать необходимые для воспитания ребенка условия и пр.). Именно у них в большей степени проявляется низкий уровень правовой грамотности, неразвитости социального интеллекта, что приводит к непониманию норм человеческого общества, собственных прав и обязанностей, социальной безответственности и неумению отстаивать собственные интересы. Это в целом обуславливает несформированность субъектной жизненной позиции, а именно отсутствие соответствующего уровня социальной активности, способности самостоятельного планирования жизни с учетом происходящих событий, умением делать выбор и нести ответственность за

принятые решения. Правовое просвещение в образовательных организациях представляет собой план мероприятий, акций и проектов, которые практически не связаны между собой, являются краткосрочными и не имеют диагностики по результатам их проведения. Мы считаем, что Проект правового просвещения выступает эффективной технологией правового воспитания для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сюжетно-ролевая игра – это вид игровой деятельности, где посредством помещения участников в искусственно выстроенную ситуацию, решаются поставленные задачи или индивидуально ценностной выбор участника.

Формы проведения проекта: сюжетно-ролевые игры, викторины, деловые игры, родительские собрания, классные часы, школа приемных родителей. Приоритетное направление, по которому осуществляется проект: образовательная и эмоциональная работа по правовому просвещению.

Срок реализации Проекта: три календарных месяца.

Территория реализации Проекта: Калининское управление социальной защиты населения Администрации города Челябинска.

Цель Проекта: создание условий для успешного формирования основ правовой грамотности через технологию игровой деятельности.

Задачи Проекта:

- познакомить с нормативно-правовой базой, гарантирующей защиту прав детей;
- сформировать интерес к правовым знаниям через технологию игровой деятельности;

- сформировать умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и принимать во внимание позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.

Участники Проекта: Участниками проекта являются специалисты отдела опеки и попечительства, жители Калининского района города Челябинска (семьи с детьми состоящие на профилактическом учете в отделении социального сиротства, приемные родители, опекуны).

Ожидаемые результаты Проекта, представлены в Таблице 2:

Таблица 2

№ п/п	Формулировка результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
1	Участники проекта знают нормативно-правовую базу, гарантирующую защиту прав детей.	Итоговая викторина «Я гражданин России». Проведение вторичной диагностики	Диагностика
2	Через игровую деятельность у участников формируется	Мнения участников во время рефлексии игр.	Наблюдение. Беседа.

Продолжение таблицы 2

	интерес к правовым знаниям.		
3	Участники проекта умеют высказывать свою точку зрения, принимать точку зрения других людей, оценивать действия и поступки человека.	Участники в процессе игр учатся аргументировать свои ответы, выслушивать других участников, оценивать свои действия в соответствии с законами, а также действия других.	Наблюдение. Беседа.

Основные этапы реализации проекта представлено ниже в Таблице 3.

Таблица 3

#### Основные этапы реализации проекта

№	Мероприятие	Содержание	Ожидаемые результаты
---	-------------	------------	----------------------

I. Подготовительный этап			
1	Исследование вопроса правового просвещения в выбранном учреждении.	Проведение исследования (анкетирование)	Получены результаты исследования
2	Разработка методического материала для проведения мероприятий	Формирование методического материала для мероприятий, опираясь на результаты исследования.	Разработаны методические материалы
3	Поиск волонтеров и утверждение базы реализации проекта	Утверждение реализации проекта на базе выбранного учреждения.	Устное соглашение с базой реализации проекта
4	Занятия с волонтерами по подготовке к реализации проекта	Распределение ролей между волонтерами, репетиция игр.	Каждый знает свою задачу и роль в процессе реализации проекта.
5	Приобретение реквизита и оборудования для проведения мероприятий	Составление сметы под конкретное учреждение и количество участников проекта, приобретение реквизитов в соответствующих магазинах	Составлена смета, приобретены реквизиты
6	Решение организационных вопросов с базой реализации	Определение места и времени проведения мероприятий. Составление примерного списка участников проекта.	Составлен список участников проекта. Определены время место проведения мероприятий.

Продолжение таблицы 3

II. Реализация проекта			
7	Игра-дебаты «Наказать – нельзя – оправдать!» Цель: привлечь участников проекта к активному участию и взаимодействию.	Знакомство участников проекта с волонтерами. Проведение первичной диагностики. Знакомство с содержанием проекта	Знакомы с организаторами проекта. Получены результаты первичной диагностики. Участники знакомы с правилами, которых необходимо придерживаться в процессе игр. В процессе приводят аргументы, опираясь на правовую базу.
8	Игра «Шифр» Цель: знакомство с международным уровнем документов – Конвенция ООН о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека.	Игра в жанре детектива. В основу сюжета игры положена совместная работа по восстановлению потерянных документов. Участники разделены на две команды журналистов,	Участники знакомы с документами международного уровня. Умеют работать с информацией, в результате игры

	<p>Выработать участникам навык работы с информацией, уметь выстраивать межличностную коммуникацию для согласования взаимодействия.</p>	<p>находящихся в разных частях страны. Взаимодействовать между собой специалисты могут при помощи писем. Игрокам обеих команд необходимо разобраться в зашифрованных документах, предоставленных обеим командам. Задача детей, догадаться, что некоторые отгаданные части принадлежат другой команде, тем самым при помощи писем необходимо передать друг другу эту информацию. В основу зашифрованных материалов ложатся тексты Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка.</p>	<p>выстроили хорошую коммуникативную связь, при помощи которой им удалось собрать недостающий материал</p>
9	<p>Игра «Дом для Дум» Цель: Знакомство с Семейным, Гражданским и Жилим кодексами.</p>	<p>Каждая из трех команд становится Комитетом Государственной Думы Российской Федерации,</p>	<p>Знакомы с Семейным, Гражданским и Жилим кодексами</p>

Продолжение таблицы 3

		<p>которой необходимо презентовать основные положения Семейного, Гражданского и Жилищного кодексов РФ. Но для того, чтобы их презентовать, их нужно выбрать из общей массы карточек, где, в том числе, есть и ложные положения. По итогу игры каждый Комитет ГД РФ должен представить свой Кодекс.</p>	<p>В итоге удалось найти правильные положения, соответствующие их кодексу, и хорошо представить их перед другими командами.</p>
10	<p>Информационно-познавательный час «Я и мои права». Цель: познакомить с ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p>	<p>В процессе пробуют решать ситуации, где были нарушены права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опираясь на положения ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения</p>	<p>Знают ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В итоге игры правильно представили решение</p>

		родителей».	задач.
11	Игра «Мой безопасный мир» Цель: познакомить с положениями ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», гарантирующими защиту прав детей.	Участники проект узнают не только основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», гарантирующие их права о области медицины, но и пробуют оказать первую медицинскую помощь.	Знают основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», касающиеся из защиты.
12	Итоговая встреча. Викторина «Я – гражданин России».	Проведение вторичной диагностики участников. Проведение итоговой викторины «Я – гражданин России». Вручение сертификатов участников проекта «Точка опоры».	Получены результаты вторичной диагностики. Проведена итоговая игра. Подведены итоги проекта.

Информация о социальных партнерах, участвующих в проекте, вкладывающих ресурсы:

1. «Южно-Уральский Государственный Гуманитарно-Педагогический Университет» – база для изучения литературы и разработки проекта.

2. Министерство социальных отношений Челябинской области, Комитет социальной политики города Челябинска – получение статистических данных о ситуации в г. Челябинск и Челябинской области в отношении детей-сирот.

3. Калининское управление социальной защиты населения Администрации города Челябинска – проведение исследования, изучение опыта организации правового просвещения, реализация проекта.

В процессе реализации проекта проведена промежуточная диагностика группы. Ее результаты представлены ниже в Таблице 4.

Таблица 4



Результаты промежуточной диагностики на определение уровня  
правовой просвещенности

№ п/п	Показатель уровня первичной диагностики	Показатель уровня вторичной диагностики	Примечание
1	2	2	
2	1	2	Положительная динамика
3	2	3	Положительная динамика
4	3	3	
5	1	2	Положительная динамика
6	2	2	
7	3	3	
8	1	2	Положительная динамика
9	2	2	
10	2	2	
11	3	3	
12	1	3	Положительная динамика
13	2	2	
14	1	2	Положительная динамика
15	2	2	

Исходя из результатов Таблицы 4, представленной выше, у 40% опрошенных наблюдается положительная динамика.

Следовательно, опираясь на данные из Рисунка 6, представленного ниже, 66% опрошенных находятся на допустимом уровне (втором) и 34% опрошенных находятся на желаемом уровне (третьем). На самом низком уровне опрошенных нет.

Итак, промежуточная диагностика обнаружила повышение уровня правовой грамотности. Следовательно, проект правового просвещения эффективно влияет на создание условий для успешного формирования основ правовой культуры через технологию игровой деятельности помогает в работе специалистов органов опеки и попечительства в профилактической деятельности, также для подготовки знаний специалистов органов опеки и попечительства

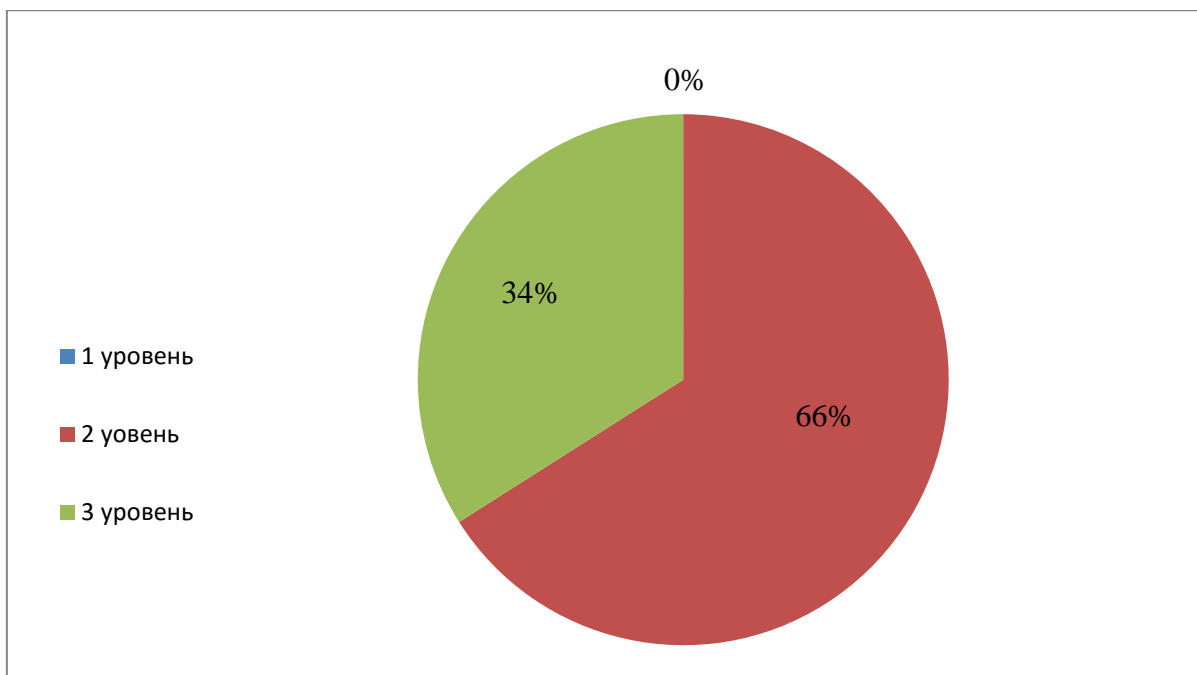


Рисунок 6. Результаты промежуточной диагностики уровня правовой просвещенности

**Таким образом,**

1. с целью эффективности деятельности по правовому просвещению детей-сирот реализуется проект правового просвещения. Задачами которого являются: познакомить с нормативно-правовой базой, гарантирующей защиту прав детей; сформировать интерес к правовым знаниям через технологию игровой деятельности; сформировать умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и принимать во внимание позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.

2. Основной технологией реализации содержания проекта является игровая технология. Были реализованы такие игры: игра-дебаты «Наказать – нельзя – помиловать!», игра «Шифр», игра «Дом для дум».

3. Ожидаемыми результатами проекта являются, что участники проекта знают нормативно-правовую базу, гарантирующую защиту прав детей; через игровую деятельность формируется интерес к правовым знаниям; дети умеют высказывать свою точку зрения, принимать точку зрения других людей, оценивать действия и поступки человека в разных сложившихся ситуациях.

4. Промежуточная диагностика обнаружила повышение уровня правовой грамотности: на первом этапе работы 6% находились на желаемом уровне, на этапе промежуточной диагностики – 34% достигли желаемого уровня. Следовательно, проект правового просвещения создает эффективные условия для успешного формирования основ правовой культуры через технологию игровой деятельности.

### **Выводы по второй главе**

Практическая часть исследования была реализована на базе Калининского управления социальной защиты населения Администрации города Челябинска. Специалист органов опеки и попечительства принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности несовершеннолетних; оказывает социальную помощь и поддержку; участвует в осуществлении работы по трудоустройству, передаче в замещающую семью, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, выдачей разрешения на снятие денежных средств с сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг и др. Проведенная диагностика выявила недостаточный уровень сформированности правовой грамотности жителей. С целью эффективности деятельности по правовому просвещению детей-сирот реализуется проект правового просвещения. Задачами которого являются: познакомить подростков с нормативно-правовой базой, гарантирующей защиту прав детей; сформировать интерес к правовым знаниям через

технологии игровой деятельности; сформировать умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и принимать во внимание позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях. Основной технологией реализации содержания проекта является игровая технология. Были реализованы такие игры: игра-дебата «Наказать – нельзя – помиловать!», игра «Шифр», игра «Дом для дум».

Ожидаемыми результатами проекта являются, что участники проекта знают нормативно-правовую базу, гарантирующую защиту прав детей; через игровую деятельность формируется интерес к правовым знаниям; участники умеют высказывать свою точку зрения, принимать точку зрения других людей, оценивать действия и поступки человека в разных сложившихся ситуациях. Промежуточная диагностика обнаружила повышение уровня правовой грамотности: на первом этапе работы 6% детей находились на желаемом уровне, на этапе промежуточной диагностики – 34% достигли желаемого уровня. Следовательно, проект правового просвещения создает эффективные условия для успешного формирования основ правовой культуры через технологию игровой деятельности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На современном этапе развития нашего общества актуальной становится проблема правового просвещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Решение данной проблемы способствует успешному развитию общества и государства. В этой связи деятельность многих специалистов направлена на решение вопроса правового просвещения воспитанников детских домов, одним из которых является специалист органов опеки и попечительства.

Целью нашего исследования являлось: разработать, теоретически обосновать содержание и разработать проект деятельности специалиста опеки и попечительства по правовому просвещению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В первой главе нашего исследования «Теоретические основы деятельности специалиста по социальной работе по опеке и попечительству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» раскрыта сущность понятий дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, правовое просвещение, социальный работник, технология социальной работы, раскрыты виды и причины проблем детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направления деятельности социального работника по работе с данной категорией детей.

Во второй главе нашего исследования «Опыт работы деятельности отдела опеки и попечительства на примере Калининского управления социальной защиты населения Администрации города Челябинска» мы проанализировали деятельность отдела опеки и попечительства. Раскрыли основные задачи, направления и виды деятельности учреждения, рассмотрели деятельность социального работника в учреждении, так же перечислили мероприятия, направленные на предупреждение профилактики социального сиротства.

Провели анкетирование среди жителей. Исходя из полученных данных был разработан проект по правовому просвещению. В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель; дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

2. На сегодняшний день выделяются следующие причины сиротства: добровольный отказ родителей, принудительное изъятие ребенка из семьи, смерть родителей и др.

3. Основными проблемами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются: социальные проблемы, медицинские проблемы, психологические проблемы, профессиональные проблемы, проблемы девиантного поведения и проблемы правового просвещения.

4. Социальная работа – один из видов профессиональной деятельности, где забота о благе всех и каждого является предметом

повседневной практической деятельности, вследствие чего она может и должна влиять на процессы гуманизации общественных отношений.

5. Социальный работник – это специалист, сотрудник социальной службы, оказывающий помощь незащищенным слоям населения.

6. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, регламентируется следующими документами: Всеобщей декларацией прав человека; Конвенцией ООН о правах ребенка; Конституцией РФ; Семейным кодексом РФ; Гражданским кодексом РФ; Жилищным кодексом РФ; ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»; ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; целевой программой «Детисироты»; Законы Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оплате труда приемных родителей и социальных гарантиях приемной семье»; Постановления Правительства Челябинской области «Об отдельных вопросах обеспечения жилыми помещениями специализированного жилищного фонда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа». 7.

Технологии социальной работы – это система оптимальных способов преобразования, регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, ориентированных на социальное обследование, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. 8. Основные технологии социальной работы в работе с детьми сиротами: социальная адаптация, социальная диагностика,

консультирование, социальная коррекция, социальная реабилитация, социальная профилактика и др.

9. Частной технологией социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выступает игра и её разновидности.

10. Ролевая игра представляет собой уникальный инструмент обучения способам взаимодействия людей друг с другом, определение предназначения человека в разных ролях, посредством помещения в ситуацию, требующую постановку задачи или индивидуального ценностного выбора.

11. Практическая часть исследования была реализована на базе Калининского управления социальной защиты населения Администрации города Челябинска.

12. Социальный работник, исполняющий обязанности специалиста отдела опеки и попечительства, выполняет следующие обязанности: организация мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите воспитанников; принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников; оказывает социальную помощь и поддержку; участвует в осуществлении работы по трудоустройству, передаче в замещающую семью, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг воспитанников и др.

13. Поведенная диагностика выявила недостаточный уровень сформированности правовой грамотности воспитанников.

14. С целью эффективности деятельности по правовому просвещению детей-сирот реализуется проект правового просвещения. Задачами которого являются: познакомить с нормативно-правовой базой, гарантирующей защиту прав детей; сформировать интерес к правовым



знаниям через технологию игровой деятельности; сформировать умение высказывать свою точку зрения, научить выслушивать и принимать во внимание позицию других людей, оценивать действия и поступки человека в сложившихся ситуациях.

15. Основной технологией реализации содержания проекта является игровая технология. Были реализованы такие игры: игра-дебаты «Наказать – нельзя – помиловать!», игра «Шифр», игра «Дом для дум».

16. Ожидаемыми результатами проекта являются: участники проекта знают нормативно-правовую базу, гарантирующую защиту прав детей; через игровую деятельность формируется интерес к правовым знаниям; дети умеют высказывать свою точку зрения, принимать точку зрения других людей, оценивать действия и поступки человека в разных сложившихся ситуациях.

17. Промежуточная диагностика обнаружила повышение уровня правовой грамотности подростков: на первом этапе работы 6% детей находились на желаемом уровне, на этапе промежуточной диагностики – 34% детей достигли желаемого уровня.

При анализе деятельности отдела опеки и попечительства виден большой объем работы, что предполагает составления плана для эффективности работы специалистов в работе деятельности отдела опеки и попечительства.

Планирование необходимо с целью:

- исключения возвратов из замещающих семей принять меры по работе со службой сопровождения замещающих семей (в отношении семей «группы риска»);

- активизировать работу отдела опеки и попечительства в целях устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан;

- для усиления деятельности специалистов по социальной работе в профилактической работе с гражданами, семьями, состоящими на учете в отделении профилактики социального сиротства МКУ СО «Социальный приют для детей и подростков «Возрождение» Калининского района города Челябинска, с целью сокращения количества детей, родители которых лишены родительских прав, а также с целью увеличения числа граждан, восстановленных в родительских правах.

Следовательно, проект правового просвещения создает эффективные условия для успешного формирования основ правовой культуры через технологию игровой деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова С.Н. Правовая культура детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как социально-педагогическая проблема [Текст] // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №18. – С. 303-305.
2. Ананьина Н.Н. Дети России: соблюдение и защита прав, свобод и законных интересов ребенка. Формирование концепции Федеральной целевой программы «Россия без сирот» [Текст] // Аналитический вестник. Соблюдение и защита прав, свобод и законных интересов ребенка: «Россия без сирот». – 2013. – № 3 (487) – С. 61-75.
3. Артюхов А.В. Государственная семейная политика и её особенности в России/ А.В. Артюхов. – М.: СОЦИС. – 2002. – № 10. – 16 с.
4. Васильев Б. Н. Социальное обслуживание семьи и детей в России [Текст] // Социальное обеспечение. – 2001. – № 3. – С. 8.
5. Василькова Ю.В. Социальная педагогика [Текст]: учеб-метод. пособие для студ. вузов / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 440 с.
6. Гончарова Т.С. Сиротство в современной России: состояние и пути преодоления [Текст] // Вестник ТГТУ. – 2012. -№1. – С.290-293.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая: // Собрание законодательства РФ. – 1994.
8. Гребенникова Е.В. Социально-психологическая адаптация детей сирот в приемных семьях / Е.В. Гребенникова, О.В. Фирсова // Вестник ТГПУ. - 2009. - № 4. - С. 51-55.
9. Демин В.В., Земцов Д.И. Дидактические ролевые игры в системе высшего образования [Текст] // Инновации в образовании: материалы

Международной научно-практической конференции. – Орел: Изд-во Орел ГАУ, 2009. – С. 58-59.

10. Дети социального риска и их воспитание [Текст]: учебник / под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.

11. Дмитриева М. А. Причины социального сиротства [Текст] / М.А. Дмитриева // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 353-355.

12. Дружинина Л. В., Конопляник Н. И. Комплексная оценка здоровья как показатель эффективности динамического медицинского наблюдения за воспитанниками домов ребенка [Текст] // Прогнозирование и комплексная оценка здоровья детей: материалы сб. ст. НИИ Материнства и Детства им. В.Н. Городкова. – М., 1988. – С. 12-87.

13. Жилищный кодекс Российской Федерации: [Принят Государственной Думой 22 декабря 2004 года, с изменениями и дополнениями на 01.01.2017] // Собрание законодательства РФ. – 2004.

14. Зайнышев И.Г. Технология социальной работы [Текст]: Учеб. пособие для студ. вузов / под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 240 с.

15. Закон Челябинской области «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оплате труда приемных родителей и социальных гарантиях приемной семье» [Утвержден 25 октября 2007 года N 212-ЗО]. – 2005.

16. Закон Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Утвержден 22 декабря 2005 года N 442-ЗО]. – 2005.

17. Зарецкий В.К. Пути решения проблемы сиротства в России [Текст] / В.К. Зарецкий, М.О. Дубровская, В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова. – М.: Вопросы психологии, 2002 г. – 208 с.
18. Зелинская Д. И. Медицинские проблемы социального сиротства [Текст] / Д.И. Зелинская // Вопросы современной педиатрии. – 2009. – №1. – С.5-9.
19. Иванов В.Н. Социальные технологии [Текст]: учеб. пособие / В.Н. Иванов, В.И. Патрушев – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1999. - 432 с.
20. Игнатьева Ж. В. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Ж. В. Игнатьева // Социальная педагогика в развитии. – М., 2006. – Вып.5. – С. 23-29.
21. Капилина (Пичугина) М. В. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка [Текст] / М.В. Капилина (Пичугина), Т. Д. Панюшева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Никая, 2015. — 432 с.
22. Конвенция о правах ребенка [Текст]: Конвенция – ООН. – М.: РИОР, 2005.
23. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации: [Принята общенародным голосованием в 1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования<sup>1</sup> июля 2020 года.
24. Кошелева А.В. Инновационные социальные технологии [Текст]: учеб. пособие /А.В. Кошелева, А.А. Буторина, Н.А. Соловьева. – ЯрГУ, 2013. – С. 48-50.
25. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146.

26. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы [Текст]: учеб. пособие / П. Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. - 592 с.

27. Перешеина Н. В. Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Перешеина. – М.: Сфера, 2006. – С. 5.

28. Постановление Правительства Челябинской области «Об отдельных вопросах обеспечения жилыми помещениями специализированного жилищного фонда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа» [Утверждено 15 апреля 2013 года N 136-П]. – 2013.

29. Пташко Т.Г. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения [Текст]: монография / Т.Г. Пташко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 162 с.

30. Семейный кодекс Российской Федерации [Принят Государственной Думой 22 декабря 2004 года, с изменениями и дополнениями на 01.01.2017] // Собрание законодательства РФ. – 2004.

31. Терновская М.Ф. Новая модель организации работы органов местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми [Текст] / М.Ф. Терновская, А.З. Дзугаева, Н.П. Иванова, В.И. Лопатина. М.: Квадриум, 2002. – С. 24-28.

32. Трудовой кодекс Российской Федерации [Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года, с изменениями и дополнениями на 01.01.2017] // Собрание законодательства РФ. – 2001.

33. Уголовный кодекс Российской Федерации [Принят Государственной Думой 24 мая 1996 года, с изменениями и дополнениями на 17.04.2017] // Собрание законодательства РФ. – 1996.

34. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» [Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761]. – 2012.

35. Указ Президента Российской Федерации «О президентской программе Дети России» [Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 18 августа 1994 года N 1696]. – 1994.

36. Устав Муниципального бюджетного учреждения города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Аистенок» [Текст]. – 2016.

37. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Принят Государственной Думой 4 декабря 1996 года, с изменениями и дополнениями на 01.05.2017] // Собрание законодательства РФ. – 1996.

38. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Принят Государственной Думой 21 мая 1999 года, с изменениями и дополнениями на 01.01.2017] // Собрание законодательства РФ. – 1999.

39. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [Принят Государственной Думой 23 декабря 2013 года, с изменениями и дополнениями на 21.07.2014] // Собрание законодательства РФ. – 2013.

40. Хамбалова А.Ф. Социальное сиротство как социально педагогическая проблема [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. г. СанктПетербург, декабрь 2014 г. – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 379-381.

41. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Текст]: учеб. пособие для вузов/ М.В. Фирсов. – М.: Академический проект, Трикса, 2016. – 432 с.
42. Холостова Е.И. Технологии социальной работы [Текст]: учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.:ИНФРА-М, 2001. – 400 с.
43. Целуйко, В. М. Приемные дети и приемные родители [Текст] / В. М. Целуйко // Семейн. психология и семейн. терапия. – 2005. – № 2. – С. 40-65.
44. Циткилов П.Я. Технология социальной работы [Текст]: учеб. пособие / П.Я. Циткилов. – М.: Наука-Спектр, Дашков и К°, 2001. – С. 153-162.
45. Энциклопедия социальной работы [Текст]. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1996. – С. 268.
46. Этика социальной работы: принципы и стандарты [Текст]. – 1994.
47. Юрова О.А. Консультирование как технология социальной работы [Текст] // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(18). – С. 38-40.
48. Концепция правового просвещения на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.pravo.khv.ru/concept> , свободный.
49. Проблемы профессионального самоопределения детей-сирот // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по материалам XXVII студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2015 – № 8(27) / [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_social/8\(27\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/8(27).pdf), свободный.



50. Проект социальной адаптации воспитанников детских домов «Полдень» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://thepnoon.ru>, свободный.