



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА


**Семейно-ориентированное сопровождение речевого развития детей
старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
82 % авторского текста
Работа рекомендов. к защите
рекомендована/не рекомендована
«13» мая 2021 г. 
зав. кафедрой ПиПД Филиппова О. Г.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ 502-096-5
Попова Татьяна Ивановна

Научный руководитель:
Доцент кафедры, кандидат
психологических наук, доцент
Батенова Юлия Валерьевна

Челябинск

2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.1. Анализ проблемы семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Особенности развития речи в дошкольном возрасте.....	19
1.3. Педагогические условия семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.....	30
Выводы по главе 1.....	44
ГЛАВА 2. Опытно-поисковая работа по проблеме семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста	46
2.1 Цель, задачи и этапы опытнo-поисковой работы	46
2.2 Процессуально-технологические особенности реализации педагогических условий по семейно-ориентированному сопровождению речевого развития детей старшего дошкольного возраста	51
2.3 Анализ и обобщение результатов опытнo-поисковой работы по семейно-ориентированному сопровождению речевого развития детей старшего дошкольного возраста	60
Выводы по главе 2	65
Заключение.....	67
Список используемых источников.....	70
Приложение.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. В наши дни проблема развития речи у детей приобретает наибольшую значимость. Грамотная речь формируется уже в дошкольном возрасте, при этом формирование правильной речи невозможна без активного участия в ней родителей. Однако многие родители всё чаще указывают на недостаток времени даже для простых словесных игр со своими детьми. В современных исследованиях отмечается, что с каждым годом количество родителей, читающих книги своим детям, становится всё меньше, вместо чтения книг, родители предпочитают дать в руки детям телефон, или посадить перед экраном. Проблема неправильности и скудности речи у детей вышла уже на новый уровень и усугубилась появлением в жизни дошкольника цифровых устройств, в связи с чем работа с родителями по формированию речевой культуры приобретает всё большую актуальность.

Над проблемой речевого развития детей работали такие отечественные исследователи, как Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, О. И. Соловьёва, Е. И. Тихеева, Д. Б. Эльконин и др., среди зарубежных учёных это И. А. Бодуэн де Куртене, Э. Мейер, Г. Рикхайдт, Ф. Фрёбель, В. Штерн и др.

Проблемами работы с семьями воспитанников занимались такие педагоги как Е. П. Арнаутова, Л. В. Виноградова, Т. Н. Доронова, А. В. Козлова, Т. А. Маркова, О. В. Солодянкина. В своих научных трудах они рассматривают формы и методы эффективной совместной деятельности детских садов с семьями воспитанников (Е. П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, Т. А. Маркова), рассматривают востребованность саморазвития у воспитателей и родителей (Е. П. Арнаутова, А. В. Козлова), предлагают интерактивные формы работы педагогов с семьями (Е. П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О. В. Солодянкина).

О семейно-ориентированном сопровождении речевого развития писали: Ю. В. Блинова, С. К. Иванова, Н. Д. Козарезова, М. Г. Стафеева, Т. А. Щетинкина.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования образовательная область «Речевое развитие» «включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [55, с. 7]. Это и является основой востребованности решения данной проблемы.

На основании актуальности проблемы исследования можно выделить ряд противоречий:

- между потребностью заинтересованных в полноценном речевом развитии ребёнка людей, с одной стороны, и увеличивающимся количеством детей с проблемами в речевом развитии, с другой;

- между возможностью повысить продуктивность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающего полноценное развитие речи ребёнка с опорой на педагогические возможности родителей и недостаточностью знаний о способах и условиях реализации данного взаимодействия;

- между переизбытком методической литературы и конкретизацией требований ФГОС ДО к структуре программы дошкольного образования в процессе освоения детьми дошкольного возраста образовательной области «Речевое развитие».

Актуальность и ценность текущей проблемы определили выбор темы исследования: «Семейно-ориентированное сопровождение речевого развития детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс речевого развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если реализовать следующие педагогические условия:

- наполнить развивающую предметно-пространственную среду по речевому развитию детей специальными дидактическими материалами;
- организовать систему взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей;
- разработать методические рекомендации для педагогов и родителей для совместного использования в образовательном процессе ДОО.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста и проанализировать попытки её решения;
2. Выявить особенности семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста;
3. Разработать педагогические условия и проверить их эффективность в практике ДОО, составить рекомендации для родителей по семейно-

ориентированному сопровождению речевого развития детей старшего дошкольного возраста;

4. Охарактеризовать полученные результаты и сделать обобщения.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– аксиологический подход к развитию речи дошкольников (М. М. Алексеева, О. А. Бизикова, Е. В. Мигунова);

– социально-коммуникативный подход к взаимодействию с семьями воспитанников (А. В. Дронь, Т. В. Кротова, А. А. Майер).

Методы и методики исследования. В процессе исследования применялись следующие методы исследования:

– теоретические – анализ литературы, сравнение данных наблюдения, обобщение результатов исследования и фиксирование полученных данных по проблеме исследования;

– эмпирические – наблюдение (схема), беседы, диагностика.

Методики исследования детей: выявление уровня развития речи дошкольников Е. М. Струниной, О. С. Ушаковой; формирование словообразовательных навыков Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой; проверка связной речи В. П. Глухова. Методика исследования семей воспитанников: тест для родителей детей старшего дошкольного возраста «Уровень развития речи ребёнка» О. А. Кустовой.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «д/с № 20» г. Еманжелинска.

В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста и родители детей старшей группы в количестве 35 человек.

Организация исследования осуществлялась в течении 2021г.

Первый этап теоретический (январь – февраль 2021г.) – осуществлялся анализ литературы по речевому развитию, психологии, педагогике; определены теоретические основы, цель, предмет, гипотеза, методы исследования; разработана модель педагогического сопровождения.

Второй этап эмпирический (март – май 2021г.) – разработана и реализована модель семейно-ориентированного сопровождения развития речи детей старшего дошкольного возраста; отслеживались ход и результаты экспериментальной работы.

Третий этап обобщающий (июнь – июль 2021г.) – обобщение и описание результатов экспериментальной работы; сформулированы выводы; оформлены материалы исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе литературы по речевому развитию, психологии, педагогике; определении теоретических основ, целей, предмета, гипотезы и методов исследования.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения результатов исследования в педагогической практике для работы с родителями воспитанников.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, список используемых источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ проблемы семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Прежде чем рассмотреть проблему семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации необходимо проанализировать литературу.

Давайте рассмотрим речевое развитие с трёх сторон: с философской, с педагогической и с психологической.

Интерес к развитию речи рассматривается в работах древнегреческих философов – Платона, Аристотеля, Сократа, римского учителя Квинтилиана. В этих трудах рассматривается незаменимость речевого развития в детском возрасте, а также определены советы для применения их в практике.

К примеру, термин «речь» в философии – это, особый тип языка, связанный с особым типом знаков. Знаками в речи выступают слова. Общение с помощью слов, это исключительно человеческий вид деятельности.

В педагогике «развитие речи» рассматривали многие учёные.

К примеру, К. Д. Ушинский писал: «Дар слова главным образом опирается на логическую способность души человеческой, на способность её отвлекаться от конкретных представлений и возводить эти конкретные представления в общие понятия, различать и комбинировать эти понятия, находить между ними сходные и различающиеся признаки, сливать их в одно общее суждение...» [54, с. 29].

Так-же Ушинский в своей работе отмечает, что: « Точное понимание слов и оборотов, употреблённых писателем, с одной стороны, вводит дитя в более и более сознательное обладание его собственных словесных богатств, а с другой – пополняет и исправляет эти богатства и даёт, наконец, детям хорошие словесные привычки...» [54, с. 702].

Общительные люди более коммуникабельны, их речь развита и раскрывается намного ярче. Преимущества речевого развития дошкольников выражаются в поэтапном увеличении их круга общения. Что оказывает благотворное влияние на значимость речи и стремление расширять свой словарный запас. Открывая для себя первичную социальную ячейку (мать и дитя), членом которой ребёнок становится при своём появлении на свет, дети находятся в постоянном общении с окружающими его людьми, что естественно оказывает огромное влияние на развивающуюся речь ребёнка. Для этого взрослым необходимо создавать условия для общения ребёнка не только с детьми, но и со взрослыми.

Существенный вклад в развитие детской речи внесла Е. И. Тихеева. Под её авторством была разработана национальная структура деятельности педагогов в вопросах речевого развития детей раннего и дошкольного возрастов. Также Тихеева доказала потребность в речевом развитии детей дошкольного возраста, конкретизировала рабочую цель дошкольного образовательного учреждения в разделе развития речи, выделила основные теоретические методики и направления в речевом развитии. Ею были подготовлены основные области методической работы: формирование речи ребёнка на первом году жизни, детский словарный запас, изучение живой речи. Тихеева ставит вопросом проблему обязательность развития грамматического строя речи, звуковой культуры и обучения грамоте детей-дошкольников.

В своей книге «Развитие речи детей» Е. И. Тихеева пишет: «Язык – это главнейший фактор социального общения людей, он является цементом, склеивающим все проявления человеческой жизни в одно целое.

Язык и труд (у детей – игра) организуют формы социальной жизни, а потому все педагогические мероприятия, клонящиеся к организации труда и игр детей к развитию их языка, соответствуют интересам и социальному воспитанию.

Собеседниками ребёнка должны быть и дети, и взрослые, но особенно важно и необходимо, чтобы ребёнок вращался в среде своих сверстников, чтобы ему была предоставлена широкая возможность общаться с детьми, играть, обмениваться мыслями и чувствами, и этим путём развивать свою речь» [48, с. 4-5].

Умение формулировать речь является одним из наиболее значимых и характерных проявлений развития ребёнка как личности. Развитие речи способствует личностному развитию в целом, и каждый аспект развития личности способствует развитию речи.

С психологической точки зрения речевое развитие рассматривали как отечественные, так и зарубежные учёные.

В своей работе Л. А. Венгер и В. С. Мухина выделяют пять функций речи (языка): «Одна из основных функций языка (прежде всего речи) – коммуникативная, или функция общения. Всякая коммуникация представляет собой обмен информацией в человеческом общении: обмен представлениями, идеями, ценностными ориентациями, настроениями, чувствами и т. п. между людьми в ходе совместной деятельности.

Вторая функция языка – знаковая. Язык человека представляет собой систему знаков. Знаки замещают собой реальные предметы и явления для обозначения и хранения информации об этих предметах и явлениях. Благодаря знакам речь становится средством и формой выражения мыслей: обозначает предметы, явления, действия, качества и т. д.

Третья функция языка – передача и усвоение общественно – исторического опыта. Язык выступает как средство устной передачи информации с помощью печатного слова.

Четвёртая функция языка – планирующая. Человеческая деятельность отличается тем, что изначально планируется. Планирование человек осуществляет в соответствии с требованиями к решению поставленной задачи и в расчёте на то, что другие поймут, оценят и примут его решение.

Пятая функция языка – экспрессивная. Эта функция придаёт выразительность человеческой речи, делает её более доступной для понимания. Кроме того, она выражает состояние человека и его отношение к той информации, которую он сообщает. Экспрессивная функция, оказывая существенное влияние на отношение людей, может использоваться как средство воспитательного воздействия» [11].

В основном выделяются два главных вида речи – монологическую и диалогическую, этим видам речи учат детей на занятиях по рассказыванию. Монолог как вид речи, произошёл от диалога Диалог – это начальный и универсальный компонент разговорного общения.

О монологической и диалогической речи писали М. М. Алексеева и В. И Яшина: «Монологическая речь стимулируется внутренними мотивами, и её содержание и языковые средства выбирает сам говорящий. Диалогическая речь стимулируется не только внутренними, но и внешними мотивами (ситуация, в которой происходит диалог, реплики собеседника)» [2, с. 247].

В. П. Глухов пишет: «Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Адекватное восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной (диалогической и монологической) речи» [18].

Рассмотрим проблему работы с семьями воспитанников.

Потребность в стимулировании совместной работы между детскими садами и семьями воспитанников была определена благодаря реформе системы образования и процессам гуманизации и демократизации.

Семья – это уникальное первичное общество, дающее ребенку чувство психологической безопасности, эмоциональной защиты, поддержки, безусловного бесценного принятия. В этом заключается вечная важность семьи для человека в целом и для дошкольника в частности. Это также то, что говорят о семье современные специалисты и ученые (Е. П. Арнаутова, В. П. Дубова, О. Л. Зверева, И. В. Лапицкая, Т. А. Маркова и др.). Они считают, что институт семьи – это институт эмоциональных отношений. Каждого ребенка сегодня, как всегда, ждет безусловная любовь от родных и близких (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата): любят его не смотря ни на что, ни на характер, ни на поведение, а просто потому что он у них есть.

Семья также является источником социального опыта для ребенка. Среди родных ребёнок находит образец поведения и общения, в кругу семьи начинается общественная жизнь ребёнка. И если мы стремимся воспитать нравственно здоровое поколение, то нам необходимо решать эту проблему во взаимодействии: дошкольной организации, семьей и общественности. Поэтому в последние годы целенаправленно разработана и внедрена новая философия взаимодействия дошкольных учреждений с семьями. Она основана на идее, что родители несут ответственность за воспитание детей, а все остальные организации должны поддерживать и дополнять их образовательную деятельность.

Над вопросом взаимодействия так-же работает множество педагогов.

В своей работе «Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях» Е. П. Арнаутова пишет: «Осознание специалистами дошкольных образовательных учреждений ценности соответствия своей профессиональной деятельности интересам и социокультурным потребностям семейного социума ребёнка является

важным шагом обновления связей семейного и общественного воспитания в современных условиях. Ведь, по единодушному признанию специалистов, именно семейная социализация ребёнка сегодня наиболее кризисное звено в совокупности социальных сред. Поэтому интеграция социальных институтов важно осуществлять через призму интересов семьи как первичного источника социализации в дошкольные годы, когда эмоциональный и социальный опыт ребёнка сильно зависит от семейных связей, качества детско-родительских отношений и педагогической компетентности родителей» [5, с. 3].

В пособии «Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программа родительского всеобуча» В. А. Березиной, Л. И. Виноградовой, О. И. Волжиной – «представлены вариативные программы и технологии всеобуча родителей, описаны модели педагогического взаимодействия образовательного учреждения с родителями. В основу материалов легли научные разработки Государственного научно-исследовательского института семьи и воспитания» [7].

В своей книге «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями» Т. Н. Доронова рассматривает работу по разъяснению прав и обязанностей родителей и повышению их психолого-педагогической культуры в трёх направлениях. Так Т. Н. Доронова отмечает, что: «Первое направление предполагает ознакомление воспитателей дошкольных образовательных учреждений с системой нормативного обеспечения прав детей на международном, федеральном и региональном уровнях и подготовку педагогического коллектива к работе с родителями.

Второе направление – практическая работа сотрудников детского сада с родителями по повышению их правовой и психолого-педагогической культуры.

Третье направление – обмен опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций и т. п.» [20].

О современных семьях и их проблемах пишут А. В. Козлова и Р. П. Дешеулина. В своём пособии «Работа ДОУ с семьёй. Методические рекомендации» они отмечают, что «Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, юридических, экономических... Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель – родитель», требует усилий от педагогического коллектива ДОУ» [26].

Родители и воспитатели – взрослые люди, у которых есть свои индивидуальные принципы, психологические и возрастные качества, свой жизненный опыт и взгляд на проблему. Пока у взрослого достаточно знаний для успешного взаимодействия, у него не возникает никаких сомнений в своих знаниях. Стремление постигать что-то новое имеет в виду желание оставить установившийся порядок вещей и стереотипы в прошлом. Неготовность к переменам – неадекватный способ самозащиты личности.

«Семья и дошкольное образовательное учреждение – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Часто и педагогам, и родителям воспитанников не хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании наших детей. Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребёнка в жизни общества» [13] – так написано в книге «Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики» ещё в 1979г».

В своей работе «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: пособие для работников ДОУ» О. В. Солодянкина предлагает технологии разработки программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй, её содержание и структуру, в приложениях представлены – практические

материалы для воспитателей и родителей: регламентирующие документы, сценарии праздников» [46].

А как на счёт семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста? Эта тема ещё нова для нашего общества и поэтому этот вопрос рассматривается в основном в виде статей в педагогических журналах.

Что говорит нам по этому поводу ФГОС ДО? А вот, что «...взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [55, с. 17].

Обратимся к педагогам – практикам.

В своей статье «Взаимодействие с родителями по речевому развитию старших дошкольников» Ю. В. Блинова, воспитатель МДОУ «д/с № 4 «Светлячок» (городской округ Серпухов) пишет: «Сегодня в дошкольном образовании пришло время изменить не только формы и методы взаимодействия с семьёй. Родители должны стать активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями. Развитие речи ребёнка без активного участия родителей невозможно. Первые слова, предложения он слышит и произносит в семье. К сожалению, не все родители уделяют достаточно внимания речевому развитию ребёнка. Семья и детский сад имеют свои функции и не заменят друг друга, но могут плодотворно взаимодействовать в вопросах речевого развития детей» [8].

К. С. Иванова, воспитатель МБДОУ «д/с № 178», г. Иваново, в своей статье «Возможности родителей в решении проблем речевого развития детей дошкольного возраста», пишет: «Человек не обладает речью при рождении, она формируется и развивается практически всю жизнь. Но это не означает, что речь развивается сама по себе, без участия взрослых. Именно дошкольный возраст является самым благоприятным для развития

речи. То, что ребёнок не успевает в дошкольном возрасте, восполняется в более поздний период с большим трудом, а то и не восполняется совсем. Если вы хотите, чтобы ребёнок успешно обучался в школе, надо целенаправленно заниматься развитием его речи. Ведь именно речь является источником получения знаний по всем предметам школьного курса. Именно с помощью речи ребёнок общается с окружающими. Чем правильнее он будет выражать свои мысли, тем лучше его будут понимать» [24].

Процесс усваивания родного языка у детей происходит благодаря повторению за окружающими взрослыми простой, разговорной речи. К несчастью, многие родители не занимаются становлением речи своих детей, оправдывая это своей занятостью. Родители всё реже рассказывают или читают своим детям сказки или истории из жизни, и дети вынуждены проводить свободное время не в общении с мамой или папой, а около телевизора, с игрушками, но чаще всего перед компьютером.

Н. Д. Фролова пишет: «Актуальность проблемы очевидна, так как многие родители хотят научиться психологически и педагогически грамотно воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они могут использовать и на доступном для них уровне. Совсем не обязательно давать родителям глубокие знания, но познакомить их с основными положениями, подходами в воспитании детей, открыто и честно осуществлять с ними взаимодействие просто необходимо. Родительский клуб является одной из действенных форм взаимодействия педагогов детского дошкольного учреждения и семьи» [57].

Такая деятельность может способствовать формулировке общих целей и более продуктивно подходить к их достижению, так как участники клуба находятся во взаимодействии и не действуют каждый сам по себе.

Организация целостной, общей образовательной области для дошкольной организации и семьи это и есть цель родительских клубов.

В целом допускается, как использование всевозможных традиционных форм сотрудничества с семьями воспитанников, так и поиск новых, современных форм соприкосновения с родителями. Структура традиционных форм: родительские собрания, лекции, семинары, педагогические консультации, совместные праздники, образовательные беседы, дни открытых дверей, родительские уголки, анкетирование, папки-передвижки. При планировании определенной формы работы необходимо исходить из представлений современных родителей, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. Благодаря этому ко всем видам взаимодействия предъявляются следующие требования: индивидуальность, актуальность, своеобразие и новизна. В последнее время появились новые перспективные формы сотрудничества, в которых родители активно участвуют в детском саду.

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка», г. Йошкар-Ола, Т. А. Щетинкина в своей статье: «Формы и методы работы с родителями по развитию речи детей дошкольного возраста» предлагает наработки по взаимодействию ДОО и семьи в речевом развитии детей дошкольного возраста. В статье Т. А. Щетинкина пишет: «Нетрадиционные формы сотрудничества: речевые театрализованные праздники, речевые газеты, журналы, игротеки, семейные газеты, отчётные концерты, родительские клубы, тренинги игрового взаимодействия, интерактивные выставки, викторины, конкурсы, совместные занятия, проектная деятельность, презентации.

Эффективной формой взаимодействия «педагог-родитель-ребёнок» стала проектная деятельность. Она предполагает активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах познавательно-речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей» [60].

Воспитатель МБДОУ «д/с № 178» г. Иваново М. Г. Стафеева в своей статье «Формы работы с родителями по развитию речи в условиях

дошкольного образовательного учреждения» «представляет опыт работы в данном направлении и, опираясь на данные проведенного исследования, формулирует практические рекомендации для родителей с целью оказания методической помощи для организации работы по развитию речи детей» [47].

Рассмотрим понятия «взаимодействовать», «сотрудничать», «сопровождать» в словарях. Так в «Толковом словаре русского языка», составленном С. И. Ожеговым и Н. Ю. Шведовой эти понятия раскрываются как:

«Взаимодействовать – находиться во взаимодействии (взаимный – общий для обеих сторон, обоюдный, обусловленный один другим, связанный один с другим; действие – проявление какой-нибудь энергии, деятельности, а также сама сила, деятельность, функционирование чего-нибудь);

Сотрудничать – работать, действовать, принимать участие в общем деле;

Сопровождать – значит следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» [38].

Проанализировав всю вышеперечисленную литературу и понятия: «сопровождать» – С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова, «речевое развитие» – К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, «семейное ориентирование» – Ю. В. Блинова, М. Г. Стафеева, мы пришли к выводу, что у детей старшего дошкольного возраста речевое развитие достигает высокого уровня. Существенно увеличивается запас слов, расширяется количество как элементарных, так и многосоставных предложений. У дошкольников вырабатываются отрицательное отношение к грамматическим ошибкам и умение контролировать свою речь. В связи с этим педагогическая работа по речевому развитию должна быть тесно связана с родительской и стать более содержательной по своему характеру.

Анализ литературы показал, что разработанных методик по семейно-ориентированному сопровождению речевого развития детей старшего дошкольного возраста недостаточно, и педагоги ДОО для работы с родителями с целью повышения речевого развития их детей, используют в основном практический материал из статей в журналах.

1.2. Особенности развития речи в дошкольном возрасте

«Когда начинается развитие детской речи? Для родителей – в тот незабываемый день, когда малыш произнёс первые слова: мама, папа, дай, на. А на самом деле – гораздо раньше. Этому дню предшествуют недели и месяцы, в течение которых ребёнок учится отличать одни речевые звуки от других, близких по звучанию, а его губы, язык, мягкое нёбо (всё это по-научному называется артикуляционный аппарат) приобретают гибкость и подвижность, необходимые для правильного и чёткого произношения звуков и слов» [33, с. 3].

В процессе своего развития речь ребёнка непосредственно связана с деятельностью детей и кругом их общения. Совершенствование речи ребёнка происходит в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Также речь является основой развития мышления и других психических процессов.

Прежде чем начать разговор об особенностях развития речи детей дошкольного возраста, важно понять, что же такое в принципе развитие речи. Обратимся к словарям.

В толковом словаре Д. Н. Ушакова «развитие» рассматривается как – процесс трансформации из одного состояния в другое, более совершенное. «Речь» – способность пользоваться языком слов, звучащий язык, язык в момент произношения [50].

В большом психологическом словаре «развитие речи детей» описывается как – возникновение понимания речи и её произнесения в

раннем возрасте, последующее обогащение словаря, грамматических и стилистических структур речи в дошкольном и школьном возрасте в процессе общения и под влиянием учения [23].

В словаре профессионально-педагогических понятий «развитие» рассматривается как – направленное закономерное изменение; в результате развития возникает новое качественное состояние. «Речь» же – это способность говорить, говорение [41].

Объединив все эти понятия приходим к тому, что «развитие речи» – это процесс закономерного изменения способности говорить, происходящий в процессе общения и под влиянием учения.

И всё же, в каком возрасте развитие речи происходит более интенсивно?

Один из ведущих специалистов в области речевого развития дошкольников О. С. Ушакова считает, что «овладение речью – одна из главных задач развития дошкольника. Её успешное развитие зависит от многих условий: речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных способностей, познавательной активности ребёнка» [51]. О. С. Ушакова утверждает, что эти условия должны учитываться в процессе целенаправленного речевого обучения.

«Процесс формирования речевой деятельности (и соответственно усвоение системы родного языка) в онтогенезе в концепции «речевого онтогенеза» А. А. Леонтьева подразделяется на ряд последовательных периодов или «стадий»:

- 1-й – подготовительный (с момента рождения до года);
- 2-й – преддошкольный (от года до трёх лет);
- 3-й – дошкольный (от 3 до 7 лет);
- 4-й – школьный (от 7 до 17 лет)» [17].

Наиболее важными из них являются первые две стадии, из-за того, что в раннем возрасте (0-3 лет), значительном для речевого развития периоде, дети в большинстве случаев находятся и развиваются дома. «Уже с грудного

возраста дети прислушиваются к звукам, наблюдают за движением губ матери и отца, радуются, узнавая знакомые голоса. С самого первого дня они впитывают в себя звуки речи, собирают и накапливают слова. Так постепенно ребёнок накапливает свой пассивный запас слов, которым позднее начинает активно пользоваться. Для полноценного развития речи ребёнку, особенно на ранних этапах развития, необходим образец речи. В семье этим образцом обычно становятся родители, которые с момента появления ребёнка несут ответственность как за его развитие в целом, так и за развитие речи в частности. Стоит помнить, что с ребёнком необходимо разговаривать, обсуждать, рассуждать» [44].

Речь ребёнка развивается в процессе общения со взрослыми и в основном обуславливается практикой регулярного общения, правильного и соответствующего произношения близких людей, окружающих ребёнка и воспитания, которое возникает с момента его рождения.

Способность разговаривать это не природная способность, но она служит показателем общего развития ребёнка, наряду с физическим и умственным развитием, проходящим в процессе общения. Выделение родного языка для ребёнка всегда было трудным и характеризовалось многими особенностями, общими для всех детей.

Не обладая речевыми способностями, очень трудно в полном объёме передать то, о чём думаешь, невозможно общаться и взаимодействовать.

Согласно определению Б. Г. Мещерякова и В. П. Зинченко, «речь – это исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка. Необходимость развития речи ребёнка дошкольного возраста обусловлена тем, что она имеет существенное значение для различных форм мышления, а также для других познавательных способностей» [9]. Не менее важным является развитие коммуникации у дошкольников, так как это помогает им общаться друг с другом. В процессе общения со взрослыми, при помощи речи становится возможной передача знаний и опыта. Результаты исследований в области речевого развития детей показывают, что основной

формой воспитательного воздействия для своевременного развития речи, является общение, т. е. такие отношения взрослого с ребенком, при которых ребенок может не только пассивно переживать воздействие взрослого, но и сам становится активным участником. Общение с ребёнком должно быть основой всех форм воспитательного процесса, начиная с первых недель существования.

«В первые две-три недели жизни ребёнок не проявляет никакой инициативы по отношению к взрослому. Но, несмотря на это, родители постоянно разговаривают с ним, ловят его взгляд. Именно благодаря вниманию взрослых, ребёнок в конце первого месяца жизни начинает сначала отвечать, а чуть позже и сам проявляет инициативу, так называемый комплекс оживления» [40].

Позже, в совместной игре ребёнка и взрослого с предметами, у ребёнка возникают первые слова. «Назвав игрушку, ребёнок получает её для игры. Наблюдая за поведением детей в этой ситуации, М. Г. Елагина выделила три этапа овладения активным словом. На первом этапе всё внимание ребёнка и его активность направлены на предмет, ребёнок изо всех сил тянется к нему, кричит, всячески выражает своё желание овладеть игрушкой, нетерпение, протест против действий взрослого. При этом сам взрослый и произносимое им слово никакого интереса у ребёнка не вызывают. На втором этапе внимание ребёнка переключается на взрослого. Ребёнок смотрит на взрослого и указывает пальчиком на предмет, сопровождая жест лепетом. Но назвать предмет правильно пока не удаётся. Ребёнок сердится, выражает недовольство. На третьем этапе ребёнок начинает смотреть на губы взрослого и прислушиваться к слову, которое тот произносит. Лепет прекращается, ребёнок пытается произносить слово. И если это удаётся, то он радостно повторяет его снова и снова и через некоторое время уже предпочитает словесную игру долгожданной игрушке. Только пройдя через эти три этапа, ребёнок в 1-1,5 года начинает активно произносить слова» [28].

К десяти месяцам у детей возникает понимание роли языка и идентификация речи близких ему взрослых людей по голосу, они начинают согласовывать слова, которые слышат, с конкретным предметом. Подобное понимание как правило предшествует речевой деятельности, причём дети могут изъясняться уже в возрасте от 11 до 12 месяцев, но до полутора лет их речь ещё может быть не понятна взрослым, в целом она ещё не связна. Вследствии чего должна всеми силами стимулироваться родителями, при этом необходимо стараться реагировать на ребёнка, прилагая усилия для общения.

Немногим после года у ребёнка (с учётом благополучного развития) начинается активная речь, возникают первые слова. Впрочем, они ещё непонятны окружающим, но понятны самому ребёнку, его родителям и близким, эти фразы очень специфичны. На самом деле это пока ещё не речь. Реальное слово возникает в виде обозначения объекта и как правило согласованно с движением руки, указывающей данный объект. Когда ребёнок узнаёт и обнаруживает для самого себя то, что у тех вещей, которые находятся в поле его зрения, есть собственное обозначение словом, в этого момента речь ребёнка делает огромный шаг в своём развитии.

«К двум годам словарный запас ребёнка уже составляет 200-400 слов, к концу третьего года – 800-1300 слов. Ребёнок уже может рассказывать короткие эпизоды или истории, причем в вопросах об окружающем мире начинают доминировать вопросы «почему?» и «как?». Развитие речи детей происходит дифференцированно по времени, так как здесь многое зависит от условий речевого общения в определённой семье и от условий, в которых они живут» [35].

М. И. Лисина «полагает, что на третьем году жизни ребёнка существенно изменяется воспитательное значение речи. Несмотря на то, что при обучении ведущую роль продолжает занимать показ, использование речи как средства обучения в этом возрасте значительно возрастает» [31].

В среднем дошкольном возрасте, когда ребенок уже хорошо владеет речью и способен разговаривать со взрослым на неконкретные темы, становится возможным не ситуативное, а познавательное общение. Ребенок приобретает убедительный запас слов и начинает, как правило, грамматически строить фразы, правильно произносить звуки. В своём объёме число используемых ребёнком слов, обозначающих предмет и действие с предметом, возрастает более быстрым темпом, нежели число слов, обозначающих качественный признак того же предмета. Это можно объяснить так: для начала, в каких условиях воспитывается ребёнок (сколько внимания уделяется взрослыми на обращение внимания ребёнка на признаки предмета и его свойства) и, в принципе, беспредметностью самого прилагательного как части речи. Используя свой запас слов, которым ребёнок обладает в четырёхлетнем возрасте, он в полном объёме общается с окружающими его людьми. Но он часто испытывает трудности из-за минимальности и бедности словарного запаса, когда необходимо передать событие, участником которого он сам был. Здесь ребенок часто допускает неточности.

В возрасте от четырёх до пяти лет, по мнению В. С. Мухиной, «у детей отмечается заметное улучшение произношения, речь становится более отчетливой. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Шире начинают использовать, кроме существительных и глаголов, другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги. Появляются зачатки монологической речи. В речи детей преобладают простые распространённые предложения. Четырёхлетние дети не могут самостоятельно вычленять в слове звуки, но легко подмечают неточности звучания слов в речи сверстников. Ребёнок может с небольшой помощью взрослых передать содержание хорошо знакомых сказок, прочитать наизусть небольшое стихотворение. Инициатива в общении всё чаще исходит от ребёнка» [34].

Дошкольники этого возраста активно участвуют в разговоре, имеют возможность быть участниками коллективного разговора, рассказывать независимо от игрушек и картинок. Однако последовательность их речи всё ещё не идеальна. Дошкольники этого возраста пока ещё не могут как следует задавать вопросы, делать дополнения и исправления в ответах сверстников. Рассказывая о чём-то, дети среднего дошкольного возраста опираются на образец взрослого, как-бы копируя его. Эти рассказы в основном логически нарушены и предложения в них не согласованы.

Свободно говорящие дошкольники старшего возраста, соотносят новые слова не с одним, каким-либо предметом, а с множеством предметов окружающих их. Дети этого возраста запоминают готовые слова взрослых и с лёгкостью вставляют их в свою речь, не осознавая всего смысла данных слов. Дети могут изучать предметные отношения языка, но за ними не может быть никакой системы абстракции и обобщения.

«К 5-6 годам словарный запас ребёнка составляет примерно 3000 слов. Ребёнок уже сознательно подходит к некоторым языковым явлениям, он задумывается над своей речью, сам создаёт по аналогии ряд новых и своеобразных слов. Это свидетельствует о том, что ребёнок пытается осознать некоторые принципы образования новых слов, но в силу отсутствия у него достаточного речевого опыта делает это неудачно» [1].

К пяти годам ребенок добился значительного прогресса в умственном и речевом развитии. Ребенок начинает выявлять и называть наиболее важные особенности и качества предметов, выстраивать простейшие отношения и точно отражать их в речи. Его речь оказывается более разнообразной, точной и насыщенной по содержанию. Повышается устойчивость внимания к чужой речи, он способен до конца слышать ответы взрослых.

«В среднем дошкольном возрасте происходят некоторые изменения в понимании и осмыслении текста, что связано с расширением жизненного и литературного опыта ребёнка. Дети правильно оценивают поступки

персонажа. На пятом году появляется реакция на слово, интерес к нему, стремление неоднократно воспроизводить его, обыгрывать, осмысливать» [12].

Как считает Г. А. Урунтаева, «в этом возрасте дети начинают овладевать монологической речью. В детской речи впервые появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными в падежах. Однако многие всё ещё не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст прочитанной сказки, рассказа. На пятом году жизни ребёнок способен узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирая слова на заданный звук» [49].

В старшем дошкольном возрасте повышается качество всех сторон детской речи. Произношение становится более чётким, фразы более раскрытыми, рассуждения становятся более правильными. Ребёнок не только определяет существенные свойства объектов и явлений, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, случайное и мимолётное отношение к ним. Благодаря развитому активному словарю, дошкольнику становится важным рассказать и ответить на вопросы, в результате чего слушателям становится ясно, то, что он хочет донести до них. Одновременно с самокритичным развитием отношения к своим заявлениям, у ребёнка также развивается более критичное отношение к высказыванию своих товарищей. Описывая предметы и явления, дошкольник пытается высказать свои впечатления о них.

По мнению Е. С. Рычаговой, «у ребёнка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребёнок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он ещё часто концентрирует своё

внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто отпускает» [42]. Формирование связной речи происходит незаметно, одновременно с развитием мышления и связано с усложнением деятельности детей и форм общения с другими людьми.

У ребёнка семи лет, согласно исследованиям В. С. Мухиной, «продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается её словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. На седьмом году жизни речь ребёнка становится всё более точной с структурным отношением, достаточно развёрнутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершённость высказываний. В этом возрасте ребёнок способен самостоятельно давать описание игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного» [34].

Переносные значения слов не сразу усваиваются детьми. Во-первых, происходит усвоение основного смысла. Значения детских слов динамичны. Л. С. Выготский обратил внимание на то, что одно и то же слово по отношению к равенству предметов и явлений окружающего мира «означает» разное для детей разного возраста и разного уровня развития. У детей в возрасте от трех до пяти лет отводится центральное место в процессе овладения четкой тематической привязкой слов и их конкретными значениями, а в пять-шесть лет – системой так называемых жизненных понятий, в которых по-прежнему преобладают эмоционально-образные, визуальные связи.

«Таким образом, в своей конкретно-отнесённой форме значение слова возникает раньше понятия и является предпосылкой его становления. Понятие, обозначенное словом, будучи обобщенным образом действительности, растёт, расширяется, углубляется по мере развития ребёнка, по мере того как расширяется и становится разнообразнее сфера

его деятельности, увеличивается круг людей и предметов, с которыми он вступает в общение. В ходе своего развития речь ребёнка перестаёт быть зависимой от чувственной ситуации» [14].

«Овладение грамматическим строем речи оказывает огромное влияние на общее развитие ребёнка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе. Процесс освоения ребёнком грамматического строя сложен, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Закономерности усвоения грамматической стороны речи раскрыты известным лингвистом А. Н. Гвоздевым. По данным его исследования ребёнок усваивает грамматическую систему родного языка уже к трём годам во всех её наиболее типичных проявлениях. Усвоение ребёнком грамматического строя речи происходит в виде усвоения грамматических категорий, которые характеризуются наличием знания. Время и последовательность усвоения отдельных категорий зависят от характера их значений. У детей вызывает затруднение усвоение тех форм, конкретно значение которых не связано логикой детской мысли, т. е. то, что не ясно по значению» [37].

Умение образовывать новые слова, является одним из направлений развития речи дошкольников. В процессе словообразования дети в основном используют суффиксы и приставки добавляя их к корневой основе знакомых им слов, такой метод называется морфологическим. Для того чтобы начать формировать новые слова, ребёнку необходимо освоить модели образования новых слов, их словарный смысл и значимость частей слова. В трудах по психологии словообразование соотносят со словотворчеством детей, что демонстрирует энергичное овладение детьми грамматическим строем языка.

«По мнению большинства учёных, дошкольный возраст является наиболее благоприятным для окончательного становления всех звуков родного языка. Несовершенства произношения в старшем дошкольном возрасте нетипичны: при правильной постановке работы дети к этому

возрасту могут овладеть произношением всех звуков. Звукопроизношение совершенствуется, но у части детей ещё окончательно не сформированы трудные в артикуляционном отношении звуки (шипящие и р). Процесс становления этих звуков даже при условии целенаправленного систематического обучения идёт медленнее, так как навык неправильного произношения становится более прочным. Однако, к старшему дошкольному возрасту у детей развивается способность к самоконтролю, осознание несовершенства своей речи и соответственно необходимости приобретения знаний и потребности в обучении. Поэтому учебная деятельность приобретает более серьёзный характер. Психологи подчёркивают, что в связной речи отчётливо выступает тесная связь речевого и умственного воспитания детей. Ребёнок учится мыслить, учась говорить, но он также и совершенствует речь, учась мыслить» [53].

В возрасте до семи лет возникает отрыв речи от непосредственного практического опыта. Основным качеством данного периода считается появление конструктивной функции речи. В ведущем виде деятельности – ролевой игре, у дошкольников выделяется новый тип речи: речь, которая направляет участников игры, и речь-сообщение, которое рассказывает взрослому о том, что он получил вне своих отношений с ним. Язык обоих видов развивается в виде монолога.

В раннем дошкольном возрасте речь связана с личным опытом детей, который выражается в формах речи. Этой речи свойственны неполные, расплывчатые личные предложения, часто состоящие только из сказуемого; обозначения предметов замещаются местоимениями. Параллельно с монологическими высказываниями продолжают развиваться диалогические. Со временем эти две формы совмещаются и употребляются в соответствии с условиями общения.

У детей среднего дошкольного возраста в полном объёме включается в работу механизм развития способа воспринимать смысловое значение услышанного произведения полностью. В этот период у детей появляется

возможность восприятия всего литературного произведения как оно есть, с содержанием и творческими характерными признаками, это качество никогда не возникает спонтанно, а медленно и постепенно формируется.

«Осознание дошкольниками речи, формирование представлений о слове, вычисление языковых средств выразительности и образности речи способствует усвоению родного языка в детском саду и тем самым решают проблему подготовки ребёнка к школе в плане его речевого развития. К моменту поступления в школу у детей должно быть сформировано отношение к речи как языковой действительности, элементарное осознание строения речи, частности осознания её словесного состава, первоначальное представление о слове как языковой единице. Это имеет значение и для подготовки обучению грамоте, и для изучения языка в начальной школе» [22].

Таким образом, речевое развитие в дошкольном возрасте определяется как физиологическим состоянием организма ребенка, так и социально-педагогическими факторами. Только во взаимодействии со взрослыми, особенно с родителями, складывается хорошая обстановка для появления речевой активности ребенка. Именно родители поощряют желание ребенка произносить всё больше слов, называют предметы и просят ребенка назвать их самостоятельно. Основное направление речевого развития дошкольников – расширение активного словарного запаса, усложнение грамматической структуры фраз и повышение правильности произношения. Важной особенностью является развитие языка монологов, например рассказывание по картинке. Высокий уровень развития данного вида речи указывает на то, что дошкольник не только овладевает основными языковыми средствами, но и имеет достаточно высокий уровень развития умственной деятельности, так как его язык определяется текущей ситуацией, то есть мышление становится все более абстрактным.

1.3. Педагогические условия семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

Обратимся к словарям, чтобы раскрыть такие понятия как «условия» и «педагогические условия».

В «философском словаре «условие» рассматривается как «категория», выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условие – как внешнее предмету многообразие объективного мира. В отличие от причины, непосредственно порождающей то или иное явление или процесс, условие составляет ту среду, обстановку, в которой они возникают, существуют и развиваются» [56].

«Развитие», в философском словаре рассматривается как «изменение, представляющее собой переход от простого, к всё более сложному, от низшего к высшему, процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных изменений» [56].

«Условия развития» – факторы, от которых зависит развитие человека, системы, организации [42].

«Развитие» – направленное, закономерное изменение; в результате развития возникает новое качественное состояние объекта – его состава или структуры [42].

«Педагогические условия» – это совокупность мер учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих переход речевого развития детей на более высокий уровень. Педагогические условия составляют среду, в которой речь формируется, развивается и существует [59].

Исследования Ф. А. Сохина, О. С. Ушакова и др. показывают, «что у детей старшего дошкольного возраста связная речь достигает довольно высокого уровня. Словарь ребёнка достигает порядка 4000 слов, эти слова

легко включаются во фразу, ребёнок легко строит сложные грамматические конструкции. Возрастает удельный вес простых распространённых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. На вопросы дети отвечают достаточно чёткими, краткими или же развёрнутыми (если это необходимо) ответами. Могут довольно последовательно и чётко составить описательный и сюжетный рассказ на предложенную тему, активно осваивают рассказы рассуждения, соблюдая при этом логику изложения и используя художественные средства выразительности. Начинают пользоваться различными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру. Однако дети всё ещё нуждаются и предшествующем образце или помощи взрослого» [48].

«Словарный запас ребёнка, а также усвоение грамматического строя языка зависят от условий жизни, воспитания, а также усилий, которые прилагают взрослые в этом направлении» [33, с. 54]. Считает А. И. Максаков.

Т. Н. Доронова, так описывает «Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями по познавательно-речевому развитию детей»: «С помощью педагогов родители могут: заучивать со своим ребёнком стихотворения, которые они сами знают наизусть, и воспользоваться теми, которые им предложат педагоги группы.

В общении с ребёнком создавать условия для сравнения доступных наблюдений объектов по величине, показывать различные параметры величины...В повседневной жизни привлекать внимание детей к количественной характеристике величины...Способствовать введению цифровой символики в быт и жизнь ребёнка в семье (через игры, карточки с цифрами). Актуализировать и наполнять понятным детям содержанием пространственные и временные характеристики» [21].

В этот период необходимо увеличивать время для работы с детьми дошкольного возраста по речевому развитию во всех направлениях – произношение, связная речь, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи. Должны регулярно проводиться занятия логопеда с детьми, у которых наблюдаются нарушения в произнесении звуков.

Опираясь на эти работы и на открытие определений, мы разделили выделенные педагогические условия на две группы: 1) связанные с развитием речи в семье: общение со взрослыми и сверстниками, условия жизни и социальное окружение, индивидуальные способности ребёнка; 2) связанные с работой в дошкольном учреждении: организация развивающей речевой обстановки, образование активного словаря, воспитание звуковой культуры речи, возникновение грамматического строя, развитие связной речи.

Объединив обе группы, мы определили условия для более эффективного семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста:

- наполнение развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей специальными дидактическими материалами;
- организация системы взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей;
- разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей для совместного использования в образовательном процессе ДОО.

Рассмотрим все выделенные условия немного конкретнее.

Первым условием мы выделили наполнение развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей специальными дидактическими материалами.

ФГОС ДО отдаёт предпочтение развивающей предметно-пространственной среде дошкольной организации, в нём отображается её ключевое значение, рекомендованы правила организации.

«Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и включает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. Виды деятельности дошкольников в пределах каждой образовательной области могут реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением» [51].

Развивающая предметно-пространственная среда, по мнению С. Л. Новоселовой, это «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика» [36]. Такое определение создает ориентацию на всестороннее изучение ребенка, особенностей его развития на каждом возрастном этапе, на основе которых фактически можно реализовать развивающую функцию предметно-пространственной среды.

В материале М. Н. Поляковой под развивающей предметно-пространственной средой понимается «естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами» [39]. В такой среде, по мнению автора, возможно вовлечение всех детей в группе в активную познавательную и языковую деятельность одновременно.

Обязательно наполнение развивающей предметно-пространственной среды речевыми дидактическими играми, т. к. «такие разновидности игр направлены на обогащение словарного запаса ребёнка, формирование умения строить грамматически правильные высказывания, использовать

речи для общения с окружающими, развитие звуковой культуры и фонематического слуха» [16].

Л. Ю. Смирнова даёт «Методические рекомендации по содержанию речевого центра в группах ДОО. Дидактический материал в речевом уголке: материал по развитию артикуляционной моторики; пособия для развития дыхания; пособия для развития мелкой моторики; материал по звукоподражанию; игры и пособия по автоматизации звуков; игры по лексике и грамматике; игры по развитию связной речи; материал по грамоте. При организации речевого уголка необходимо соблюдать следующие требования: дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям; речевой уголок желательно разместить рядом с книжным уголком; оформление уголка должно быть эстетичным, привлекательным для детей, и вызывать стремление к самостоятельной деятельности; игровой материал должен быть доступным для ребёнка; не следует перегружать уголок оборудованием» [45].

Существенной частью центра речевого развития является анимационная игрушка – «сказочный персонаж», которая поддерживает в решении таких основных вопросов по коррекции, как преодоление неуверенности в себе, зажатости ребёнка, приобретение устойчивости темперамента, саморегуляция, пробуждение интереса детей к рассказыванию, стимулирование языковой деятельности.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда должна максимально способствовать развитию образовательных возможностей ДОО, создавать условия для познавательно-творческого и языкового развития каждого ребенка и удовлетворять его потребность в деятельности, познании, общении, обеспечивая зону следующего развития. С другой стороны, даже объекты окружающей среды, предметы, как бы правильно они ни были организованы в пространстве и времени, даже если

они находятся в полном соответствии с содержанием развития ребенка, с научной точки зрения не могут быть развивающими.

Вторым условием у нас является организация системы взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах речевого развития дошкольников.

«Образовательное учреждение было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие» [10].

Сотрудничество – это равноправные отношения, в которых никто не имеет права повелевать, управлять, критиковать. Взаимодействие – это способ организации совместных действий, которые происходят посредством общения.

«Способность родителей справляться со своими воспитательными функциями называется их педагогической компетентностью. Педагогическая компетентность – это умение понимать потребности ребёнка, создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его вхождение во взрослую жизнь, в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальными условиями» [43].

Несмотря на то, что речевое развитие является неотъемлемой частью стандарта дошкольного воспитания и проблема семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста становится всё более актуальной, этот вопрос в настоящее время остаётся наименее разработанным.

Как проходит организация семейно-ориентированного сопровождения речевого развития в ДОО и в чём особенность этой работы.

«Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1 этап. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребёнком, но и узнать, чего он ждёт от ДОО. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочери. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2 этап. Установление между воспитателями и родителями доброжелательного отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребёнка.

3 этап. Формирование у родителей более полного образа своего ребёнка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребёнка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4 этап. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребёнка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребёнка.

5 этап. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребёнка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества» [3].

ФГОС ДО большое внимание уделяет взаимодействию дошкольного учреждения с родителями.

Мы поставили целью своей работы – повышение уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста через организацию сопровождения и взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

В многообразии форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников по речевому развитию детей выделяются следующие: «визиты воспитателей в семью ребенка, индивидуальные и групповые беседы с родителями, консультации, родительские конференции, дни открытых дверей».

Для приобщения родителей к педагогической культуре создаются мини библиотеки, в которых в специальные папки, помещаются оформленные статьи, специально подобранные на определённые темы. Перед оформлением такой библиотечки необходимо провести опрос родителей, чтобы выяснить интересующие их темы. Так же желательно беседовать с родителями по прочитанному.

«В групповом родительском уголке рекомендуется помещать на стенде материалы о состоянии развития речи детей. Здесь должны быть отражены задачи развития речи, основные виды занятий в данной группе, на примере показан уровень речевых умений ребёнка данного возраста (запись разговоров или рассказов, трудные по значению слова, грамматические формы, которыми он должен овладеть)» [15].

«Эффективной формой взаимодействия «педагог-родитель-ребёнок» становится проектная деятельность. Она предполагает активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах познавательно-речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей. Участвуя в разработке и реализации проекта, родители становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса и начинают осознавать свою роль в нём. Темы и содержание

проектов определяются совместно с детьми и родителями на основе определения актуальных задач речевого развития детей конкретной группы, детских интересов» [60].

Предпосылкой для разработки любых проектов должно стать стимулирование детской речевой активности, совместное художественное мастерство. Проекты предусматривают существенный временной промежуток. Каждый проект дополняется презентацией, включающей в себя показ изготовленных стенгазет, лепбужков, книжек-малышек, организованных выставок, фотоотчёты с праздников и торжеств. Взрослые и дети представляют итоги совместной работы и восхищаются результатами друг друга.

В общем предложенные формы сотрудничества с семьей очень эффективны. Ценность нетрадиционной работы педагога с родителями не только в создании контактов с ними, но и в том, что при помощи такой положительной эмоциональной основы родители лучше улавливают информацию, оказываются более открытыми, соглашающимися на помощь и сопровождение.

Но не стоит забывать и про организацию традиционных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, эти виды совместной деятельности прошли продолжительную проверку по времени. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. Такие формы работы можно разделить на две большие группы: по способы донесения информации и по характеру общения.

По способу донесения информации традиционные формы работы можно условно разделить на три группы: словесные, наглядные и практические.

К словесным формам организации взаимодействия с родителями можно отнести: беседы, консультации, анкетирования, родительские собрания и конференции (конференция – это диалоги, которые

организуются в форме круглого стола); к наглядным формам организации семейно-ориентированного сопровождения речевого развития относятся: уголок речи (он позволяет отразить тему занятия), информационный стенд (сюда относят конструкции в виде ширм и папок-передвижек), экран звукопроизношения (даёт возможность родителям наглядно видеть, какое количество звуков не могут правильно произнести их дети), ведение прайс-листов (несут информацию о книгах, играх и других полезных вещах по речевому развитию) и организация творческих выставок (выставки работ, которые дети выполнили в ходе речевых занятий); и наконец к практическим относятся такие формы работы как: открытые занятия, занятия-практикумы, выступления специалистов на родительских собраниях.

По характеру общения формы работы делятся на два вида: коллективные и индивидуальные.

К коллективным формам организации взаимодействия ДОО с семьями относятся: общие и групповые родительские собрания, тематические консультации (проводятся с большим количеством родителей); индивидуальные формы работы включают в себя: анкетирования или тестирования, индивидуальные беседы или консультации, посещение семьи воспитанника.

Любые формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников проходят в формате сопровождения. Так как взаимодействие – это такая форма организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения, а сопровождение – это следование вместе, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь. И для достижения результатов в работе воспитателей и родителей эти два понятия должны быть неразлучны.

Третьим важным условием семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста мы выделили разработку методических рекомендаций для педагогов и

родителей для совместного использования в образовательном процессе ДОО.

«Методические рекомендации – это один из видов методической продукции (наряду с методической разработкой, методическим пособием, дидактическим материалом).

Методические рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия.

Методические рекомендации содержат в себе раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определённому виду деятельности (в том числе к мероприятию)» [19].

Семейно-ориентированное сопровождение предполагает постоянную оптимизацию и совершенствование сотрудничества педагогов ДОО и родителей, для этого специалисты ДОО разрабатывают методические рекомендации в целях эффективной совместной деятельности.

Семья в речевом развитии играет не маловажную роль. «Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребёнок слышал речь правильную, отчётливую, на примере которой формируется его собственная речь. Разговаривать с детьми нужно не торопясь, не искажая слов, чётко произнося каждый звук, не «съедая» слогов и окончаний слов. Особенно чётко нужно произносить незнакомые, новые для ребёнка и длинные слова» [6].

Но некоторые семьи нуждаются в помощи педагогов. «Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций...Для своевременного

развития речи родители и другие взрослые, окружающие ребёнка, должны постоянно общаться с ним, стремясь вызвать ответную реакцию» [25].

Ребёнку необходимо не просто воспринимать взрослого на слух, но и смотреть говорящему в глаза. Дети, кажется, читают язык лица и имитируя мимику взрослых людей, предпринимают попытки своими силами проговаривать отдельные слоги. Для улучшения восприятия ребёнка, ему следует, не только рассматривать находящийся в поле зрения предмет, но и брать этот предмет в руки для тактильного восприятия.

Вот некоторые универсальные советы для родителей:

Рассказывание историй – один из методов формирования речи дошкольников, детям это очень нравится. Они рассказывают своим товарищам небольшие произведения, которые просты и понятны, инсценируют сказки, читают наизусть стихи.

Рекомендуется читать стихи, рассказы и сказки наизусть, чтобы они лучше воспринимались детьми. Слушая говорящего, детям желательно комфортно располагаться вокруг него для того, чтобы видеть его лицо. Впрочем и сам рассказчик обязан контролировать детей, наблюдать за впечатлениями от рассказа, за реакцией ребенка. Ничто не должно отвлекать детей от прослушивания.

Просмотр изображений – хороший метод развития речи, так как речь становится более отчётливой и понятной для восприятия. Вот почему хорошо сопровождать рассказ показом изображения, разговором, основанным на изображении.

Игра является одним из лучших инструментов для развития детской речи и мышления. Игра доставит вашему ребенку наслаждение, радость, восторг, и эти ощущения станут мощным средством, стимулирующим активное восприятие речи детьми, для возникновения самостоятельной речевой деятельности. Интересно, что даже играя в одиночку, дети раннего возраста часто громко говорят и выражают свои мысли вслух, хотя у детей более старшего возраста эти эмоции проявляются менее активно.

Обыгрывания игрушек – помогают развивать речь и умственные способности детей дошкольного возраста. Когда взрослые не только дают игрушки для самостоятельной игры, но и показывают, как в них играть. Такие организованные игры в сочетании с речью превращаются в небольшие представления, поэтому они привлекают детей и очень много дают дошкольникам для их прогресса.

Чтение книг для детей также является способом развития детской речи и мышления. Это очаровывает детей, радует их, и намного раньше срока, имитируя взрослых, дети самостоятельно приступают к изучению книг, начинают «читать» их, произносить наизусть то, что читали для них. Интересная книга, та которую дошкольники иной раз запоминают наизусть.

«Ознакомление детей с окружающим миром – также способствует развитию речи и мышления детей. Важно обращать внимание детей на предметы и окружающую их жизнь, беседовать с ними об этом» [29].

Таким образом, создавая первое условие, наполнение развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей специальными дидактическими материалами, мы опираемся на принцип обеспечения максимальной реализации образовательного пространства, согласно которому развивающая предметно-пространственная среда должна гарантировать возможность общения и взаимодействия детей и взрослых.

Создавая второе условие, организация системы взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей, на каждый выбранный вид взаимодействия мы отбираем несколько простых и доступных для понимания педагогических советов по речевому развитию.

Создавая третье условие, разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей для совместного использования в образовательном процессе ДОО, мы изучаем наиболее эффективные и рациональные

варианты и образцы речевого развития, которые применимы к конкретному возрасту.

Выводы по первой главе:

Анализ исследований по проблеме семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста (Е.П. Арнаутова, Л. В. Виноградова, В.П. Дуброва, Н. Д. Козарезова, М. Г. Стафеева и т. д.) позволил нам определить и конкретизировать ключевое понятие исследования «семейно-ориентированное сопровождение речевого развития детей старшего дошкольного возраста», которое мы понимаем как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия воспитанника при минимальном содействии педагога в ходе закономерных изменений способности говорить, ориентированный на родителей детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-педагогическими предпосылками решения проблемы исследования явились журнальные статьи о семейно-ориентированном сопровождении речевого развития Ю. В. Блиновой, С. К. Ивановой, Н. Д. Козарезовой, М. Г. Стафеевой, Т. А. Щетинкиной и др. Анализ данных статей и научной литературы о развитии речи (О. И. Соловьёва, Е. И. Тихеева) и работе с семьями воспитанников (Е. П. Арнаутова, Л. В. Виноградова, Т. Н. Доронова) показал, что решение проблемы семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста в научной литературе не раскрыто, эта проблема нова и рассматривается в основном педагогами-практиками в виде советов.

Педагогическими условиями эффективности решения проблемы исследования стали предложенные нами: наполнение развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей специальными дидактическими материалами; организация системы взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей; разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей для совместного использования в образовательном процессе

ДОО. Для формирования всех видов устной речевой деятельности старших дошкольников мы выбрали условия решения проблемы, специфика которых заключается в следующем: в первом условии спецификой является принцип обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства, согласно которому развивающая предметно-пространственная среда должна гарантировать возможность общения и взаимодействия детей и взрослых, речевого развития дошкольников, а также возможность релаксации; специфика второго условия заключается в доступности дошкольного учреждения для семей воспитанников (каждый из родителей имеет право быть в курсе, как растёт и формируется его ребенок) и взаимодействии воспитателей и родителей в обучении детей; спецификой третьего условия является – использование наиболее эффективных и рациональных вариантов и образцов речевого развития, которые применимы к конкретному возрастному периоду.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Цель, задачи и этапы опытно-поисковой работы

Развитие ребёнка является одной из первоочередных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Отношение к развитию – это инновационная стратегия обучения дошкольников родному языку как средству общения и культуры.

Обозначив педагогические условия для успешного семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста, нами была выделена цель опытно-поисковой работы, которая заключается в проверке эффективности выдвинутых нами педагогических условий, направленных на повышение качества исследуемой проблемы.

Задачами нашей опытно-поисковой работы являются:

1. Разработать программу начальной диагностики семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Выбрать и аргументировать критерии, оценивающие результаты опытно-поисковой работы.
3. Проверить, повышается ли уровень качества семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста благодаря внедрению педагогических условий в соответствии с выделенными критериями.
4. Проследить динамику и обобщить полученные результаты.

Диагностика уровня семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста проводилась на основе выбранных нами методик.

Таблица 1 – Диагностика уровня семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста

№	Критерий	Показатель	Методика
1.	Способность к точному (в смысловом отношении) употреблению слов	Умение понимать и употреблять разные значения многозначных слов	Е. М. Струнина, О. С. Ушакова «Методика выявления уровня развития речи дошкольников» (приложение 1)
2.	Словообразовательные навыки	Умение образовывать новые слова, употребляя суффиксы и приставки	Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова «Методика формирования словообразовательных навыков» (Приложение 2)
3.	Умение самостоятельно воспроизводить небольшой по объёму и простой по структуре литературный текст	Умение самостоятельно составлять пересказ, полностью передавая содержание текста	В. П. Глухов «Методика проверки связной речи» (Приложение 3)
4.	Фонематический слух	Фонематический строй речи, звукопроизношение	О. А. Кустова Тест для родителей детей старшего дошкольного возраста «Уровень развития речи ребёнка» (приложение 4)
	Словесно-логическое мышление	Умение объяснять значение слов, обобщать, владение понятиями	
	Устная речь	Умение пересказывать, рассказывать, читать выразительно стихи наизусть	

Таблица 2 – Характеристика семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с выявленными уровнями

Способность к точному (в смысловом отношении) употреблению слов	Высокий уровень	Точные и правильные ответы на все вопросы, данные ребёнком самостоятельно
	Средний уровень	Допускается незначительная неточность в ответах, ребёнок отвечает по наводящим вопросам и уточнениям взрослого
	Низкий уровень	Ответы ребёнка не соотносятся с вопросами взрослого; ребёнок повторяет слова за взрослым, демонстрирует непонимание задания
Словообразовательные навыки	Высокий уровень	Все задания по словообразованию выполнены ребёнком самостоятельно
	Средний уровень	Задания выполнены правильно в пределах половины, после незначительной помощи взрослого
	Низкий уровень	Задания выполнены в пределах 10% или не выполнены вообще, отказ ребёнка от выполнения задания

Продолжение таблицы 2

Умение самостоятельно воспроизводить небольшой по объёму и простой по структуре литературный текст	Высокий уровень	Пересказ составлен самостоятельно, полностью передаётся содержание текста
	Средний уровень	Пересказ составлен с участием взрослого при помощи стимулирующих вопросов, но полностью передано содержание текста
	Низкий уровень	Пересказ составлен по наводящим вопросам, связность изложения нарушена, задание не выполнено
Фонематический слух. Словесно-логическое мышление. Устная речь	Высокий уровень	Речь ребёнка развита на должном уровне, поводов для беспокойства нет
	Средний уровень	Необходимо уделять внимание развитию речи Вашего ребёнка
	Низкий уровень	Следует особо обратить внимание на речь вашего ребёнка

База исследования: МКДОУ «д/с № 20» г. Еманжелинска.

Для наблюдения была отобрана группа в возрасте 5-6 лет в количестве 20 человек и родители детей старшей группы в количестве 35 человек.

На основе выделенных педагогических условий, целей и задач исследования и опытно-поисковой работы, выбранных методик с критериями и показателями, нами была проведена начальная диагностика уровня семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей

старшего дошкольного возраста. Результаты диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики начального уровня семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста

	Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Способность к точному (в смысловом отношении) употреблению слов	20%	46,7%	33,3%
2.	Словообразовательные навыки	25,4%	55%	19,6%
3.	Умение самостоятельного воспроизводить небольшой по объёму и простой по структуре литературный текст	23,4%	53,6%	23%
4.	Фонематический слух. Словесно-логическое мышление. Устная речь	26,8%	40,2%	33%

Количественная характеристика результатов начального уровня семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста:

высокий уровень – 23,9%

средний уровень – 48,8%

низкий уровень – 27,2%

Представим данные диагностики на рисунке 1.

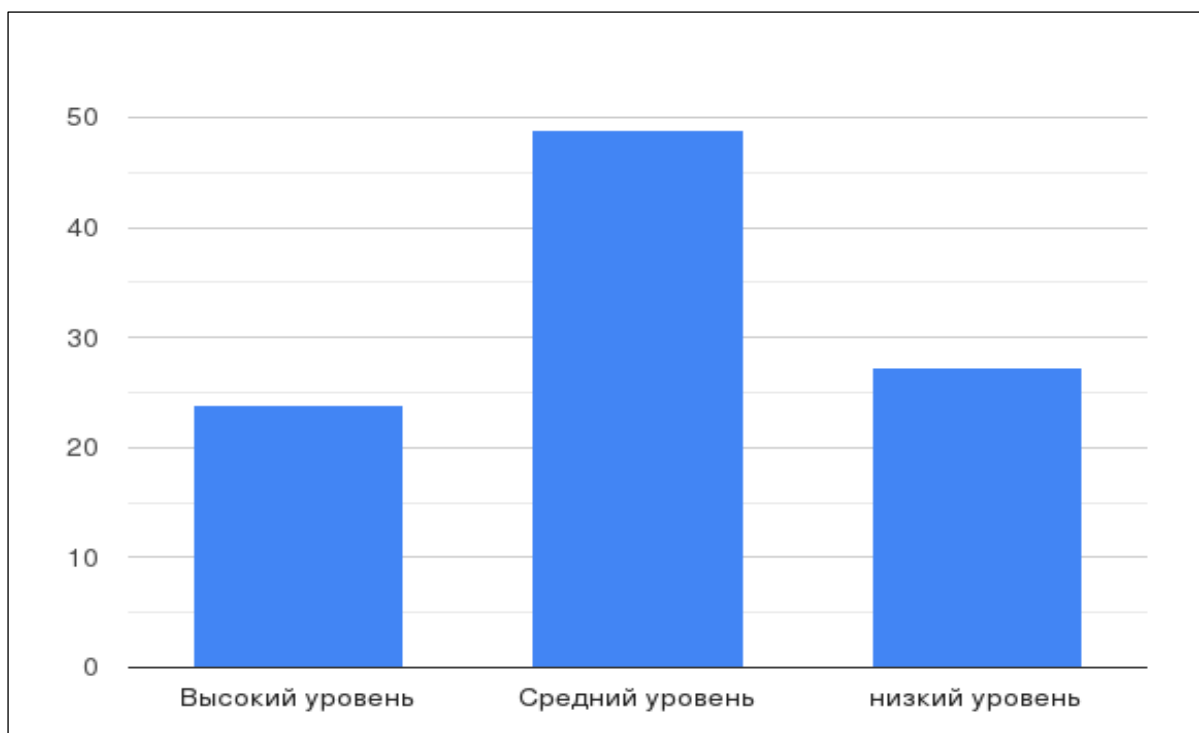


Рисунок 1 – Результаты диагностики начального уровня семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, на начальном этапе наблюдения уровень семейно-ориентированного сопровождения речевого развития оказался невысоким, что доказывает необходимость специально организованной работы по реализации избранных нами педагогических условий.

2.2. Процессуально-технологические особенности реализации педагогических условий по семейно-ориентированному сопровождению речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Результаты диагностики начального уровня наблюдения за семейно-ориентированным сопровождением речевого развития детей старшего дошкольного возраста послужили основой разработки формирующего этапа

процесса наблюдения. Таким образом, для проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач исследования, нами были реализованы следующие выделенные педагогические условия семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста:

- наполнение развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей специальными дидактическими материалами;
- организация системы взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей;
- разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей для совместного использования в образовательном процессе ДОО.

«В пустых стенах ребёнок не заговорит» – заметила в своё время Е. И. Тихеева.

Овладение ребёнком речью – сложный процесс, реализующийся во всех видах деятельности детей, он невозможен без освоения ребёнком разнообразности окружающего мира. Поэтому, наполняя групповое пространство, мы учитываем то, без чего дети не смогут удовлетворить свои жизненные потребности в познании, общении, творчестве, движении.

Реализацию выделенных нами педагогических условий мы начали с анализа развивающей предметно-пространственной среды на предмет соответствия ФГОС ДО. Мониторинг показал, что развивающая предметно-пространственная среда не полностью соответствует условиям ФГОС ДО, а именно, недостаточно созданы условия для реализации основных видов деятельности дошкольников, следовательно, развивающая предметно-пространственная среда не обеспечивает в полном объёме разностороннее развитие детей.

Не секрет, что развитие ребенка происходит в игре. Между разговором и игрой присутствует обоюдная зависимость. С одной стороны,

речь развивается, активизируется в игре, а с другой стороны, сама игра развивается в результате речевого развития.

Для того чтобы дети всегда могли найти себе игру и занятие по душе, а речевое развитие у них было всесторонним, в группе мы определили центры организации определённого вида игровой деятельности и выделили из них те, которые играют особую роль в развитии речи.

С этой целью в нашей группе мы организовали центр речевого развития «Разговорчик». В нашем центре имеется разнообразный ассортимент наглядного дидактического и раздаточного материала, учебно-методических пособий, наборы картинок, предметные карточки, игры по разным лексическим темам: «Полевые и лесные цветы», «Птицы нашего края», «Мебель в каждом доме», «Млекопитающие и их дети», «Наша квартира», «Из каких ягод компот» и другие. Также в нашем центре имеются речевые дидактические игры: «Вершки – корешки», «С какого дерева листочек», «Найди картинке место» и другие.

Используя эти пособия и игры, дошкольники осваивают возможность образования новых слов, точное использование падежных форм и увеличение количества синонимов, антонимов, прилагательных, глаголов.

Для формирования связной речи, увеличения и активизации словарного запаса можно использовать данные игры: «В мире слов», «Скажи мне, кто чем занимается», «Выбирай слова для сказки», а также серия игр «Развиваем нашу речь».

Одним из фундаментальных условий речевого развития является сочинительство. Дошкольники самостоятельно придумывают сказки, рассказы, загадки. Для этого в наш центр мы внесли: мнемодиаграммы для составления сравнительных и описательных рассказов; схемы для составления рассказов-описаний по разным лексическим темам; мнемосхемы для рассказывания сказок.

«Сказка является более информативной, чем обычная стиснутая рамками ситуации речь, способствует пробуждению творческих сил у детей,

активизирует и облегчает понимание, обогащает первое впечатление от прочитанного за счёт выразительности образов. Знакомство ребёнка со сказкой начинается с её выразительного чтения взрослым, содержание и характер последующей работы диктуются самим литературным произведением, возрастом детей, уровнем их развития. Педагог выбирает какой-то один метод или сочетание разных методов в зависимости от задач, которые он перед собой ставит» [30].

В игровой комнате нами также создана мини-библиотека с учётными карточками и формулярами. Здесь дети играют в сюжетно-ролевую игру «В библиотеке». В этом месте дети имеют возможность изготовить собственную книжку-малышку, экспериментировать как художники, писатели и журналисты. При этом у дошкольников воспитывается диалогическая и монологическая речь, дети учатся аккуратно обращаться с книгами.

Так как именно в это время у детей происходит выбор дальнейшей профессии, в группе создана игровая площадка «Кем я хочу стать», содержащая привлекательный для детей дидактический материал и некоторые предметы разных профессий. Наши дети – это будущие школьники, поэтому игра «Школа» находится в центре этой площадки. Там же имеется альбом с фотографиями различных творческих профессий, в данной тематике создан лепбук.

Сюжетно-ролевая игра имеет огромное значение в развитии речи дошкольников, так как проигрывая всевозможные образцы различных жизненных обстоятельств у детей развивается естественная потребность в речевой инициативе, так как детям необходимо общаться, что-то объяснять товарищу, договариваться. Поэтому нами были выделены центры для сюжетно-ролевых игр: дом-семья, парикмахерская, магазин, больница и др.

Центр изобразительности положительно влияет на речевое развитие дошкольников, так как большому количеству мыслей и фраз ребёнок ещё не может подобрать подходящих слов и выражает свои мысли в рисунках и

лепке, в аппликации и конструировании. Очень важно, чтобы эти виды деятельности помогали в развитии речи ребенка, так как они развивают как лингвистические, так и сенсорные способности, которые имеют особое значение для формирования мыслительной и речевой деятельности.

В центре театра и музыкальных инструментов происходит живое эмоциональное и психологическое влияние на дошкольника, он изменяет отношение ребёнка к самому себе и манеру общения со сверстниками, содействует формированию внутреннего мира детей. В этой зоне представлены разные виды театра, игровые персонажи любимых мультфильмов, картотека хороводных игр. Желание ребёнка получить роль любимого персонажа – мощный стимул учиться говорить четко, правильно и выразительно. Стойку с костюмами мы разместили в спальне, здесь дети могут легко переодеться перед зеркалом, оценить свой наряд, рассказ о нём, применить новый сказочный образ.

В центре экспериментов и исследований наблюдается резкий рост речевой активности, где формируется монологический язык. Дети строят свои собственные действия, обсуждают, делают выводы, а также имеют возможность удовлетворить присущее им любопытство.

Центр физической культуры пользуется особой популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности, что положительно влияет на функциональное состояние мозга, и соответственно на развитие речи.

В связи с этим нами были разработаны и изготовлены следующие компоненты развивающей предметно-пространственной среды:

- В центр театрализованной деятельности: мнемотаблицы для рассказывания сказок и загадывания загадок, мнемокубы для описания сказочных героев, обновлён пальчиковый театр;
- В центр развития речи «Разговорчик»: многофункциональное дидактическое пособие «Часы» (Приложение 5)

Таким образом, всё вышперечисленное делает развивающую предметно-пространственную среду эффективным условием для речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Родители, принимающие активное участие в образовательном процессе дошкольных учреждений, их заинтересованность и повышение педагогического мастерства, являются центральным звеном в достижении успеха в процессе образования.

Значимость воспитания в семье указывает на большой вес взаимоотношений семьи и дошкольного образовательного учреждения. В своей семье дети приобретают первоначальный опыт в понимании окружающего мира, обучаются воспринимать самого себя как равноправного участника окружающего его социума.

«Взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей способствуют созданию доброжелательного общения и комфортной среды. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на дошкольников. Они становятся увереннее в себе, проявляют инициативу.

Один из видов такого взаимодействия – совместное чтение сказок, что обогащает отношения между детьми и взрослыми. Сказки учат не отчаиваться и всегда преодолевать трудности» [4].

«Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребёнка. Как известно, воспитательно-образовательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов – организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребёнком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом» [32].

В работе с родителями мы использовали такие формы взаимодействия как: тестирование, беседы специалистов ДОО, тематические консультации, организация информационного уголка для родителей, проведение группового собрания, создание буклетов. Эти выделенные формы взаимодействия мы определили как этапы нашей работы.

Первым этапом нашей работы было тестирование родителей, которое мы провели для того, чтобы выявить степень их осведомлённости в вопросах уровня речевого развития детей.

Проанализировав результаты тестов, мы определили проблемное поле и составили план дальнейшего взаимодействия.

Следующим этапом нашей работы мы обозначили беседы специалистов ДОО с родителями. Для этого мы пригласили таких педагогов как: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию

«Учитель-логопед, является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, он работает не только над постановкой звуков, но и, совместно с воспитателями, способствует созданию речевой среды в группах ДОО, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации.

Музыкальный руководитель проводит музыкально-ритмические занятия. Речь, музыка и движение тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга. Благодаря этим компонентам активно укрепляется мышечный аппарат ребёнка, развиваются его голосовые данные. Не зря говорят: «Если говорить вам сложно – музыка всегда поможет!».

Инструктор по физвоспитанию развивает и укрепляет общую моторику, работает над координацией движений, дыхательной гимнастикой, речевой нагрузкой, мелкой моторикой. Важным средством физического воспитания детей являются подвижные игры. Они являются стимулирующим дополнительным средством, способствующим психомоторному и речевому развитию» [58].

Третьим этапом нашей работы стали тематические консультации. Консультации по своим характеристикам подобны разговорам, основное отличие между ними в том, что разговор предусматривает диалог, а осуществляя консультацию, разрешая проблемы родителей, педагог пытается дать квалифицированные рекомендации. Вопросы, задаваемые родителями на консультациях, стали темой родительского собрания.

Для повышения уровня информированности родителей, в приёмной нами был организован экран звукопроизношения, который даёт возможность родителям наглядно видеть какое количество звуков не могут правильно произнести их дети. Подготовлена выставка работ, выполненных детьми в ходе речевых занятий. Также, в приёмную мы поместили информационный стенд, который содержит рекомендации для родителей, по вопросам речевого развития. Это и был четвёртый этап нашей работы.

Пятым и заключительным этапом, как одной из основных форм работы с родителями, направленной на повышение их педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей, нами было проведено родительское собрание, целью которого стало привлечение родителей к вопросам и проблеме развития речи детей в современных условиях. Предварительной работой были тестирование и педагогические консультации. Повесткой собрания стали: 1. Итоги тестирования. 2. Выступление учителя-логопеда. 3. Домашнее задание родителям и детям.

В конце собрания мы распространили буклеты, содержащие в себе советы для родителей, оформленные в виде «Золотых правил развития речи» (Приложение 6).

Реализуя третье условие, разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей для совместного использования в учебно-воспитательном процессе ДОО, мы разделили свою работу на несколько пунктов.

Первым пунктом стал выбор проблематики методических рекомендаций. Им явилась тема нашего исследования «Семейно-

ориентированное сопровождение речевого развития детей старшего дошкольного возраста».

Вторым пунктом мы выбрали категорию участников образовательного процесса, для которых разрабатываются методические рекомендации. Ими стали родители детей нашей группы.

Третьим пунктом стал процесс подготовки к разработке методических рекомендаций. Мы изучили научную и методическую литературу и нормативно-правовые документы по выбранной нами проблематике; был составлен план работы; обработан и подготовлен фактический материал для методических разработок; подобраны наиболее яркие и характерные факты для обоснования приведённых рекомендаций.

Далее, в ходе написания методических рекомендаций, была сформулирована цель и описана основная содержательная часть наших рекомендаций. Последним шагом в разработке были сформулированы «Золотые правила развития речи», которые мы составили в виде советов.

Наши методические рекомендации мы разработали в виде буклетов и распространили их в конце родительского собрания.

Таким образом, нами была реализована практическая часть опытно-поисковой работы по семейно-ориентированному сопровождению речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Контрольный этап эксперимента позволил проследить эффективность предложенных нами педагогических условий. Результаты представлены в следующем параграфе.

Проведённая нами работа позволила разнообразить оснащение группы, которое побуждает детей проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности, в том числе и в общении.

Свой опыт мы презентовали для коллег на педагогическом совете ДОО, для родителей на групповом собрании. Также опубликовали статью...

2.3 Анализ и обобщение результатов опытно-поисковой работы по семейно-ориентированному сопровождению речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Наблюдение за формированием нашего исследования проходило в течении пятнадцати рабочих дней. По истечении этого срока, с целью выявления эффективности семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста была проведена контрольная диагностика. Она проводилась по тем же методикам, что и начальный уровень эксперимента.

Результаты, позволяющие отследить динамику уровня семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты контрольной диагностики семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста

	Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Способность к точному (в смысловом отношении) употреблению слов	23%	46,8%	30,3%
2.	Словообразовательные навыки	27, 5%	56,5%	16%
3.	Умение самостоятельного воспроизводить небольшой по объёму и простой по структуре литературный текст	26, 1%	55%	18,9%
4.	Фонематический слух. Словесно-логическое мышление. Устная речь	28%	42,1%	29,9%

Количественная характеристика результатов контрольной диагностики семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста:

высокий уровень – 26,1%

средний уровень – 50,1%

низкий уровень – 23,8%

Представим данные контрольной диагностики в рисунке 2.

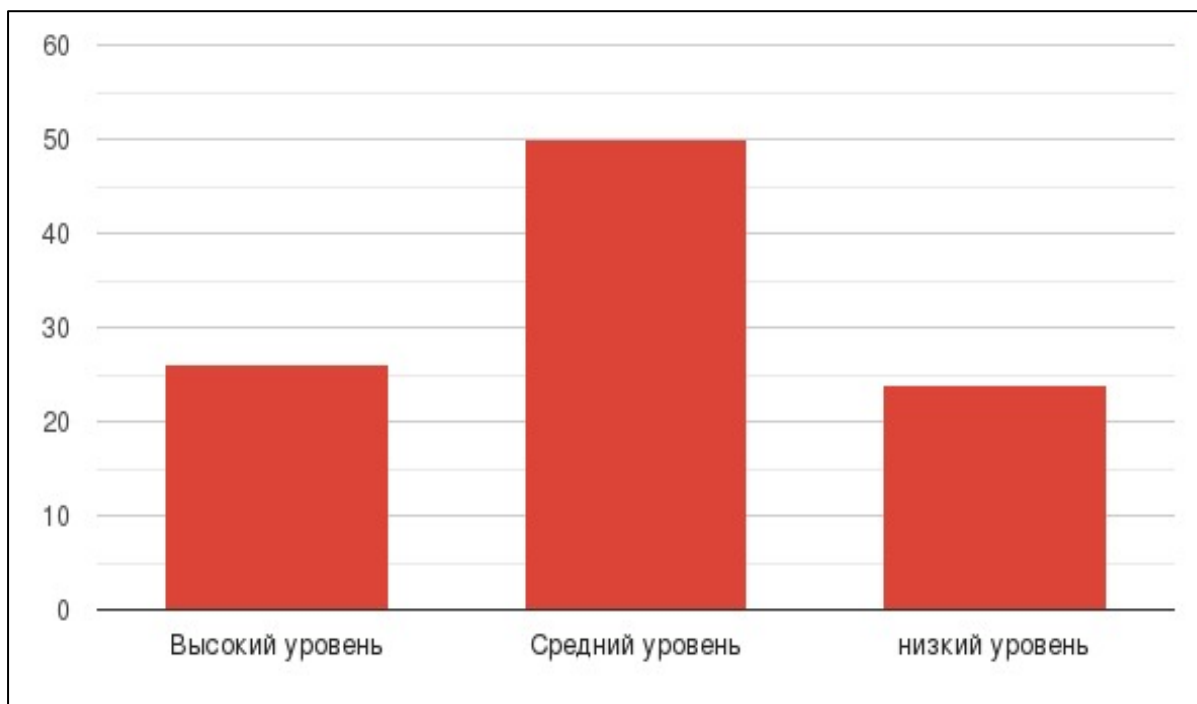


Рисунок 2 – Результаты контрольной диагностики семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Данные, приведённые в таблице, свидетельствуют о том, что произошли позитивные изменения в речи детей нашей группы. Так, если на начальном уровне нашего эксперимента доминировали низкий и средний уровни, то после проведённой нами работы процент детей с низким уровнем развития речи стал заметно ниже, а высокий уровень речевого развития увеличился.

В течении пятнадцати дней нашего наблюдения за детьми мы заметили, что дети нашей группы стали увереннее отвечать на

поставленные нами вопросы и давать более осознанные ответы, формулируя их в полные, логически правильно составленные предложения. Ответы детей стали более развернутые и аргументированные.

В ходе работы качества, которые мы формировали (способность к точному (в смысловом отношении) употреблению слов, словообразовательные навыки, умение самостоятельно представлять короткое и лёгкое литературное произведение) проявлялись у детей в повседневном общении со сверстниками.

Дети нашей группы начали самостоятельно играть в различные речевые игры, например, «Маленький-нормальный-огромный», «Из чего варенье» и д. р. При неправильном произнесении слов некоторыми детьми, стали самостоятельно указывать на их ошибки, произнося данное слово правильно.

Дети более охотно и легче стали заучивать наизусть стихи. Для облегчения этого процесса мы использовали технику мнемотаблиц, зарисовывая основные моменты стихотворения. Значительно легче дети справлялись с заданиями, требующими выявления навыка словообразования.

Центр театрализованной деятельности стал любимым местом для самостоятельных игр. Дети с удовольствием играют, используя разные виды театров начиная от пальчикового и настольного заканчивая инсценировками сказок, переодеваясь в героев.

Стал пользоваться большей популярностью и центр физической культуры. Дети начали больше играть в подвижные игры и игры соревнования, используя при этом считалки, так как им стало намного проще реализовывать их потребность в двигательной активности.

Родители также стали отмечать, что начинают более внимательно следить за речью своих детей, слушать о чём они рассказывают, играть в различные речевые игры. Обратили внимание на повышенную речевую активность детей.

Сравнительный анализ диагностики начального уровня и контрольной диагностики семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительный анализ диагностики начального уровня и контрольной диагностики семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста

№	Критерий	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Нач. уровень	Контр. диагнос	Нач. уровень	Контр. диагнос	Нач. уровень	Контр. диагнос
1.	Способность к точному (в смысловом отношении) употреблению слов	20%	23%	46,7%	46,8%	33,3%	30,3%
2.	Словообразовательные навыки	25,4%	27, 5%	55%	56,5%	19,6%	16%
3.	Умение самостоятельного воспроизводить небольшой по объёму и простой по структуре литературный текст	23,4%	26, 1%	53,6%	55%	23%	18,9%
4.	Фонематический слух. Словесно-логическое мышление. Устная речь	26,8%	28%	40,2%	42,1%	33%	29,9%

Представим сравнительный анализ диагностики начального уровня и контрольной диагностики семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста представлен в рисунке 3.

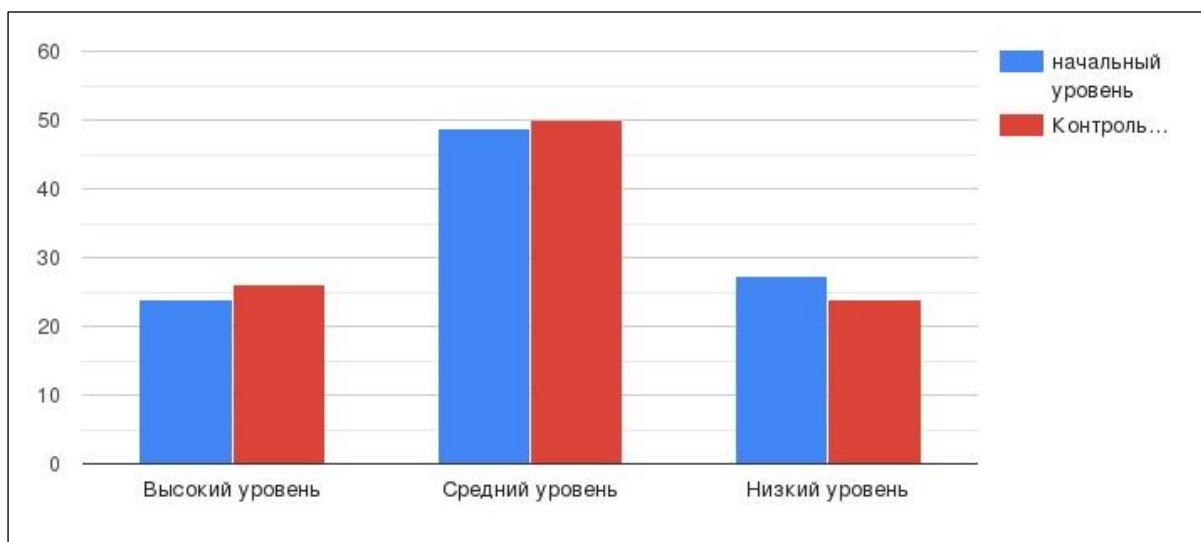


Рисунок 3 – Сравнительный анализ диагностики начального уровня и контрольной диагностики семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, сравнивая результаты диагностики начального уровня и контрольной диагностики, можно сделать вывод, что уровень семейно-ориентированного сопровождения детей старшего дошкольного возраста может быть повышен, если реализовать комплекс педагогических условий, составленный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Выводы по второй главе:

Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа на базе МКДОУ «д/с № 20» г. Еманжелинска, которая проходила в три этапа.

На констатирующем этапе были подобраны и апробированы методики: выявление уровня развития речи дошкольников Е. М. Струниной, О. С. Ушаковой; формирование словообразовательных навыков Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой; проверка связной речи В. П. Глухова; методика исследования семей воспитанников: тест для родителей детей старшего дошкольного возраста «Уровень развития речи ребёнка» О. А. Кустовой. Они были выбраны для выявления начального уровня семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста. На этом этапе была проведена начальная диагностика детей и первичное тестирование родителей. Проведя констатирующий этап эксперимента, мы выяснили, что большая часть детей имеют средний уровень речевого развития.

На формирующем этапе эксперимента нами были реализованы следующие педагогические условия: 1) наполнение развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей специальными дидактическими материалами; 2) организация системы взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей; 3) разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей для совместного использования в учебно-воспитательном процессе ДОО, которые, в виде буклетов были распространены после родительского собрания.

Также на этом этапе было проведено трёхнедельное наблюдение за детьми старшей группы, по выявлению повышения уровня развития речи.

На контрольном этапе эксперимента была осуществлена повторная диагностика детей и тестирование родителей. Показатели, которые мы получили в результате обработки, свидетельствуют о положительной динамике изменения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста, чему способствовали выделенные нами педагогические условия семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

В ходе начального этапа эксперимента (констатирующего), в котором принимали участие 20 детей и 35 взрослых, к высокому уровню отнесено – 23,9%, что в количественном соотношении составляет 4 ребёнка, к среднему – 48,8% или 9 детей, на низком уровне оказалось 7 человек, что в процентном соотношении составляет 27,2%. После этого мы совместно с педагогом группы проводили специальную работу по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

На завершающем этапе эксперимента нами была проведена повторная диагностика уровня развития речи детей. Мы получили следующие данные: на низком уровне осталось 23,8% детей, на среднем – 50,1% и высокий уровень показали 26,1% детей всей группы. Таким образом, мы можем сделать вывод, что проведенная нами работа благотворно повлияла на семейно-ориентированное сопровождение речевого развития детей старшей группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа, направленная на семейно-ориентированное сопровождение речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

В рамках решения первой задачи мы проанализировали психолого-педагогическую литературу (Е. П. Арнаутова, Ю. В. Блинова, В. П. Глухова, Т. А. Маркова, Е. И. Тихеева и др.) и уточнили ключевое понятие исследования «Семейно-ориентированное сопровождение речевого развития детей старшего дошкольного возраста», которое мы понимаем как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия воспитанника при минимальном содействии педагога в ходе закономерных изменений способности говорить, ориентированный на родителей детей 5-6 лет, обуславливающих эффективность усвоения родного языка и успешное овладение знаниями, умениями и навыками в области речевой деятельности.

Решая вторую задачу, выявление особенностей семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что в возрасте 5-6 лет происходит активное формирование речи детей и закладываются основы их перехода к новому виду деятельности – учению и от уровня эффективности этого вида деятельности зависит последующее их развитие как школьников. Из этого следует, что речевое развитие детей дошкольного возраста должно проходить в определённом порядке, в зависимости от возрастных особенностей и индивидуальности детей, при поддержке семьи, направленной на совместное, партнёрское решение поставленной задачи, речевого развития.

При решении третьей задачи, мы выделили ряд педагогических условий, обеспечивающих эффективное семейно-ориентированное

сопровождение речевого развития детей старшего дошкольного возраста: 1) наполнение развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей специальными дидактическими материалами; 2) организация системы взаимодействия специалистов ДОО с родителями воспитанников с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей; 3) разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей для совместного использования в образовательном процессе ДОО. Специфика которых заключается в следующем: в первом условии спецификой является принцип обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства, согласно которому развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, речевой активности детей, а также возможности для уединения; специфика второго условия заключается в доступности дошкольного учреждения для семьи (каждый родитель имеет возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок) и взаимодействии воспитателей и родителей в обучении детей; спецификой третьего условия является – использование наиболее эффективных и рациональных вариантов и образцов развития речи, которые применяются в конкретный возрастной период.

Для решения четвертой задачи, мы выбрали и обследовали детей дошкольного возраста, применив следующие методики: выявление уровня развития речи дошкольников Е. М. Струниной, О. С. Ушаковой; формирование словообразовательных навыков Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой; проверка связной речи В. П. Глухова; методика исследования семей воспитанников: тест для родителей детей старшего дошкольного возраста «Уровень развития речи ребёнка» О. А. Кустовой. Далее нами была проведена начальная диагностика детей и первичное тестирование родителей. Проведя констатирующий этап эксперимента, мы выяснили, что большая часть детей имеют средний уровень речевого развития, что

доказало необходимость специально организованной работы по реализации избранных нами педагогических условий.

После, на контрольном этапе эксперимента была осуществлена повторная диагностика детей и тестирование родителей. Показатели, которые мы получили в результате обработки, свидетельствуют о положительной динамике изменения уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста, чему способствовали выделенные нами педагогические условия семейно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, проделанная нами работа показала положительные результаты: цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <http://www.it-med.ru/library/r/razvitie.htm> (дата обращения 22. 06. 21.)
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. [Текст] /М. М. Алексеева, В. И. Яшина// М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 400 с.
3. Алыкова, Н. Формы и методы работы с родителями по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. /Н. Алыкова// maam.ru [Электронный ресурс] – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/formy-i-metody-raboty-s-roditeljami-po-razvitiyu-rechi-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения 10. 05. 21.)
4. Антипина, Е. Совместное чтение сказок. Взаимодействие взрослых и детей 6 – 8 лет. [Текст] / Е. Антипина. // Дошкольное воспитание. – 2019. - № 10. – С. 51 – 54.
5. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях [Текст] / Е.П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. - 2014. - №4. - с.23-35.
6. Асочакова, Н. Памятка для родителей «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 5-6 лет» /Н. Асочакова// znanio.ru [Электронный ресурс] – URL: <https://znanio.ru/media/pamyatka-dlya-roditelej-rol-semi-v-rechevom-razviii-5-6-let-2488336> (дата обращения 19. 06. 21.)
7. Березина, В. А. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. [Текст] / В. А. Березина [и др.]; под ред. О. И. Волжиной. - Санкт-Петербург: КАРО, 2005. - 141, [2] с.: табл.; 20 см.
8. Блинова, Ю. В. Взаимодействие с родителями по речевому развитию старших дошкольников. / Ю. В. Блинова // PRODLENKA. Образовательный портал [Электронный ресурс] – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/404681->

- [vzaimodejstvie-s-roditeljami-po-rechevomu-raz](#) (дата обращения 05. 04. 21.)
9. Большой психологический словарь. [Текст] / Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. // – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. 2003. – 692с.
 10. Борисенко, Т. В. Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО. [Текст] / Т. В. Борисенко. // Дошкольная педагогика. – 2021. - № 3. – С. 55 – 56.
 11. Венгер, Л. А. Психология: учеб. пособие для учащихся пед. училищ по специальностям «Дошкольное Воспитание» и «Воспитание в дошкольных учреждениях» [Текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. - М.: Просвещение, 1998 – 336 с.
 12. Володина, В. О согласовании существительного с числительным в речи детей 5-6 лет [Текст] / В. Володина // Дошкольное воспитание. – 2002. - №8. – С. 52
 13. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики [Текст] / Под.ред. Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 1979. – 192 с
 14. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский – М.: Педагогика, 1991. – 311 с.
 15. Ганжурова, А. Содержание и формы взаимодействия ДООУ и семьи по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. /А. Ганжурова// maam.ru [Электронный ресурс] – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/soderzhanie-i-formy-vzaimodeistviya-dou-i-semi-po-razvitiyu-rechi-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения 17. 04. 21.)
 16. Гладко, М. Дидактические игры в старшей группе: картотека с целями по ФГОС. / М. Гладко // pedsovet.su [Электронный ресурс] – URL: https://pedsovet.su/dou/6800_didakticheskie_igry_v_starshey_gruppe#:~:text=Дидактические%20игры%20для%20речевого%20развития,звучо

вой%20культуры%20и%20фонематического%20слуха (дата обращения 26. 06. 2021.)

17. Глухов, В. П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. [Текст] / В. П. Глухов // – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351, [1] с, – (Высшая школа). – С. 254.
18. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. [Текст] / В. П. Глухов // – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
19. Голубева, И. А. Как составить методические рекомендации. Информация для педагогов ДОУ/ И. А. Голубева // maam.ru [Электронный ресурс] – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/kak-sostavit-metodicheskie-rekomendacii-informacija-dlja-pedagogov-dou.html> (дата обращения 17. 04. 21.)
20. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. [Текст] / Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2012. – 120 с.
21. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. [Текст] / Т. Н. Доронова // – М., 2002. – 120 с. – С. 58 – 59.
22. Жинкин, Н. И. Речь как проводник информации [Текст] / Н. И. Жинкин – М.: Просвещение, 1982. – 198с.
23. Зинченко, В. Большой психологический словарь [Текст] / ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - М.: АСТ, 2009. - 816 с.
24. Иванова, С. К. Возможности родителей в решении проблем речевого развития детей дошкольного возраста. Текст научной статьи по специальности «Психологические науки». / С. К. Иванова// cyberleninka.ru [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-roditeley-v-reshenii->

- problem-rechevogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-1 (дата обращения 10. 04. 21.)
25. Каткова, С. А. Формы и методы работы с родителями по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. / С. А. Каткова// megatalant.com [Электронный ресурс] – URL: <https://megatalant.com/biblioteka/metodicheskiy-material-po-razvitiyu-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta-80150.html> (дата обращения 19. 06. 21.)
26. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг [Текст] / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина // М.: ТЦ Сфера, 2005. – 230 с.
27. Комарова, О. А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями. / О. А. Комарова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс]. – М.: МЦФЭР. – 2014. – № 8. – 26 с. – URL: http://mkdou2.ucoz.ua/normativ/2014_08.pdf (дата обращения 05. 05. 21.)
28. Костромина, Т. Б. Развитие речи дошкольников – самый ответственный период в развитии речи у детей [Текст] / Т.Б. Костромина // Филологическое образование в период детства. – 2015. – Т.22. – С.47-49
29. Кравцова, А. Н. Методические рекомендации для родителей по всестороннему развитию речи дошкольников. /А. Н. Кравцова// nsportal.ru [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/06/16/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-roditeley-po-vsestoronnemu> (дата обращения 27. 04. 21.)
30. Кутовая, Е. В. Развитие речи дошкольников посредством использования методов технологии сказкотерапии [Текст] / Е. В. Кутовая, Т. В. Козлова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. №4 (9). – С.256-258
31. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] /

- М.И. Лисина. - СПб.: «Питер», 2009. – 348 с.
32. Логинова, Е. С. Взаимодействие с родителями по развитию речи в условиях дошкольного образовательного учреждения. / Е. С. Логинова, Е. В. Шиврина// kopilkaurokov.ru [Электронный ресурс] – URL:
<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/vzaimodieistvii esroditieliamiporazvitiuriechivusloviiakhdoshkolnogoobrazovatielnogou chriezhdieniia> (дата обращения 24. 05. 21.)
33. Максаков, А. И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. [Текст] / А. И. Максаков // – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112с.
34. Мухина, В.С. Психология дошкольника. [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2002. – 440 с.
35. Николаева, Э. Н. Развитие речи ребёнка от 1 года до 3 лет. / Э. Н. Николаева// nsportal.ru [Электронный ресурс] – URL:
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/10/05/razvitie-rechi-rebenka-ot-1-goda-do-3-let> (дата обращения 16. 05. 21.)
36. Новосёлова, С. Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах. [Текст] / С. Л. Новосёлова. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. — 64 с.
37. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей [Текст] / Н. В. Новотворцева – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
38. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. [Текст] – 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. — 944 с.
39. Полякова, М. Н. Конструирование моделей предметно-развивающей среды: методические рекомендации для дошкольных

- работников [Текст] / М. Н. Полякова; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. - 83 с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-8064-1089-7 Культура. Наука.
40. Пономаренко, Н. А. Развитие речи детей в младенческом и раннем возрасте / Н. А. Пономаренко // nsportal.ru [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/06/27/razvitie-rechi-detey-v-mladencheskom-i-rannem-vozhraсте> (дата обращения 26. 06. 2021.)
41. Профессионально-педагогические понятия: Слов. [Текст] / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под. ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.
42. Рычагова, Е. С. Зарубежная наука о развитии речи дошкольников [Текст] / Е. С. Рычагова, Е. Ю. Протасова // Сборники конференций НИЦ «Социосфера» - 2012. - №2. – С.55-58
43. Савельева, Н. Е. Педагогическая компетентность родителей – что это? / Н. Е. Савельева // nsportal.ru [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/11/04/pedagogicheskaya-kompetentnost-roditeley-что-это> (дата обращения 26. 06. 2021.)
44. Скрыбина, И. В. Влияние семьи на развитие речевого общения ребёнка. / И. В. Скрыбина// detsad-kalinka.ru [Электронный ресурс] – URL: <http://detsad-kalinka.ru/2014/11/vliyanie-semi-na-razvitie-rechevogo-obshheniya-rebenka/> (дата обращения 17. 05. 21.)
45. Смирнова, Л. Ю. Организация развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития в соответствии с ФГОС ДО. /Л. Ю. Смирнова// nsportal. ru [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/11/21/organizatsiya-razvivayushchey-predmetno-prostranstvennoy-sredy> (дата обращения 10. 05. 21.)

46. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. [Текст] / О. В. Солодянкина // М.: АРКТИ. 2006. С.80. 3-е изд. – 150 с.
47. Стафеева, М. Г. Формы работы с родителями по развитию речи в условиях дошкольного образовательного учреждения. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». / М. Г. Стафеева// ciberleninka.ru [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-raboty-s-roditelyami-po-razvitiyu-rechi-v-usloviyah-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-1> (дата обращения 17. 06. 21.)
48. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей детского сада [Текст] / Под ред. Ф. А Сохина. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 159с. – С. 4-5
49. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2003. – 280 с.
50. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний [Текст]/ Д. Н. Ушаков // . - М.: Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.
51. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. [Текст] / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина // – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
52. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников. [Текст] / О. С. Ушакова// - М., 2001. - 237 с.
53. Ушакова, Т. Н. Детская речь – её истоки и первые шаги в развитии [Текст] / Т. Н. Ушакова // Психологический журнал. – 1999. - № 3. – С. 59-69.
54. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Т. 2. Вопросы обучения. [Текст] / Под ред. проф. В. Я. Струминского. – М., 1954.

55. Федеральний Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
56. Философский словарь; Издательство политической литературы - Москва, 1991. - 560 с.
57. Фролова, Н. Д. Родительский клуб как форма социального партнёрства педагогов ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО. [Текст] / Н. Д. Фролова. // Дошкольная педагогика. – 2019. - № 9. – С. 61 – 63
58. Хлопотова, О. Ю. Взаимодействие педагогов ДООУ и родителей по вопросам развития речи дошкольников. /О. Ю. Хлопотова// infourok.ru [Электронный ресурс] – URL: <https://infourok.ru/vzaimodeystvie-pedagogov-dou-i-roditeley-po-voprosam-razvitiya-rechi-doshkolnikov-2591853.html> (дата обращения 14. 06. 21.)
59. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахтов// moluch.ru [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 1020-1022. — Режим доступа URL: <https://moluch.ru/archive/103/> (дата обращения 17. 04. 21.)
60. Щетинкина, Т. А. Формы и методы работы с родителями по развитию речи детей дошкольного возраста / Т. А. Щетинкина // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. [Электронный ресурс] – 2019. – № 27. – ART 26101. URL: <https://kids-covenok.ru/26101.htm> (дата обращения 18. 04. 21.)

Методика выявления уровня развития речи дошкольников Е. М. Струниной, О. С. Ушаковой.

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить воспитатели, методисты, родители. Если дети хорошо знакомы со взрослым, опрашивающим их, они легко идут на контакт и охотно отвечают на вопросы. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут).

Задания лучше всего предлагать детям при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов, а если берутся изолированные слова (без наглядности), их значение должно быть детям известно. Для старших дошкольников задания могут предлагаться и без наглядных средств, но на знакомых словах. Здесь большое значение приобретает точная формулировка вопросов, особенно это важно при выполнении речевых заданий на выявление:

- умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам;
- способности к точному (в смысловом отношении) употреблению слов;
- навыков выполнения различных творческих заданий (речевых ситуаций);
- навыков составления разных типов высказываний.

Вопросы идут в логической последовательности, этим вызвана иногда неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить уровни речевого развития: I — высокий, II — средний (достаточный) и III (ниже среднего).

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком

самостоятельно.

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности: 1) правильный ответ; 2) частично правильный; 3) неточный ответ.

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

Речевые задачи по отношению к детям старшего дошкольного возраста включают те же разделы, что и в предыдущих возрастах, однако усложняется каждая задача как по содержанию, так и по методике обучения.

Выявляются умения:

Словарь

- 1) активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- 2) подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
- 3) понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- 4) дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

- 1) Образовывать название детенышей животных (лиса – лисенок, корова – теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- 2) образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься, потанцуй, искал бы); родительного падежа (зайчат,

жеребят, ягнят);

3) строить сложные предложения разных типов.

Фонетика

1) дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р; различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;

2) изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;

3) подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

1) в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;

2) составлять описание, повествование или рассуждение;

3) развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Методика формирования словообразовательных навыков Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой.

Диагностика уровня сформированности словообразовательных навыков у детей старшего дошкольного возраста (5 методик).

Тематика:

Методика № 1 «Большой - маленький»

Методика № 2 «Кто у кого»

Методика № 3 «Он - она»

Методика № 4 «Скажи какой»

Методика № 5 Выявление умения образовывать глаголы с помощью приставок.

Методика № 1 «Большой - маленький»

Цель: выявить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.

Методические указания: логопед кладет перед ребенком предметные картинки, просит назвать предметы если бы они были маленькими.

Материал: слова, предметные картинки

Кувшин - ... Стакан - ... Машина - ... Грузовик - ...

Чайник - ... Ваза - ... Лодка - ... Шорты - ...

Чашка - ... Грузовик - ... Самолёт - ... Футболка - ...

Тарелка - ... Пароход - ... Автобус - ... Шуба - ...

Критерии оценки:

4 балла - все задания по словообразованию выполнены самостоятельно.

3 балла - задания выполнены правильно в пределах 75 %, наличие самокоррекции.

2 балла - задания выполнены правильно в пределах 50 %, после стимулирующей помощи.

1 балл - задания выполнены правильно в пределах 25 %, после стимулирующей помощи. Большинство ответов - неверно образованная форма.

0 баллов - задания выполнены в пределах 10 % или не выполнены, отказы выполнения задания.

Методика № 2 «Кто у кого»

Цель: выявить умение образовывать названия детенышей животных.

Методические указания: логопед выкладывает перед ребенком картинки с изображением животных и их детенышей, ребенок должен правильно их назвать.

Материал: слова, предметные картинки с изображением животных и их детенышей.

У кошки (собаки, курицы, утки, лисы, коровы, козы, льва, волка и т.д.)

Один, несколько

Критерии оценки:

4 балла - все задания по словообразованию выполнены самостоятельно.

3 балла - задания выполнены правильно в пределах 75 %, наличие самокоррекции.

2 балла - задания выполнены правильно в пределах 50 %, после стимулирующей помощи.

1 балл - задания выполнены правильно в пределах 25 %, после стимулирующей помощи. Большинство ответов - неверно образованная форма.

0 баллов - задания выполнены в пределах 10 % или не выполнены, отказы выполнения задания.

Методика № 3 «Он - она»

Цель: выявить умение образовывать названия профессий женского рода.

Методические указания: Логопед выкладывает перед ребенком картинки с изображением разнообразных профессий, просит назвать профессию, если ее выполняет женщина. Дает образец ответа.

Материал: слова или предметные картинки с изображением разнообразных профессий:

Учитель - ... крановщик - ... певец - ... каменщик - ... воспитатель - ... артист - ... портной - ... повар - ... продавец - ... проводник - ...

Критерии оценки:

4 балла - все задания по словообразованию выполнены самостоятельно.

3 балла - задания выполнены правильно в пределах 75 %, наличие самокоррекции.

2 балла - задания выполнены правильно в пределах 50 %, после стимулирующей помощи.

1 балл - задания выполнены правильно в пределах 25 %, после стимулирующей помощи. Большинство ответов - неверно образованная форма.

0 баллов - задания выполнены в пределах 10 % или не выполнены, отказы выполнения задания.

Методика № 4 «Скажи какой»

Цель: выявить умение образовывать относительные прилагательные.

Методические указания: логопед называет предмет, из чего он сделан, ребенок образует прилагательное от существительного. Логопед дает образец.

Материал: словосочетания

Компот из яблок - ... лист клена - ... горка из льда - ... кубик из дерева - ... салат из моркови - ... шишка ели - ... суп из грибов - ... куртка из кожи - ... варенье из малины - ... стакан из стекла - ...

Критерии оценки:

4 балла - все задания по словообразованию выполнены самостоятельно.

3 балла - задания выполнены правильно в пределах 75 %, наличие самокоррекции.

2 балла - задания выполнены правильно в пределах 50 %, после стимулирующей помощи.

1 балл - задания выполнены правильно в пределах 25 %, после стимулирующей помощи. Большинство ответов - неверно образованная форма.

0 баллов - задания выполнены в пределах 10 % или не выполнены, отказы выполнения задания.

Методика № 5

Цель: выявление умения образовывать глаголы с помощью приставок.

Методические указания: логопед выкладывает перед ребенком картинки, на которых изображены различные по характеру действия, ребенок должен их назвать.

Материал: сюжетные картинки с изображением действий.

В клетку ... (влетает) в стакан ... (наливает)

из клетки ... (вылетает) из стакана ... (выливает)

через дорогу ... (переходит) на дерево ... (влезает)

от дерева ... (отходит) с дерева ... (слезает)

к дому ... (подъезжает) к дому ... (подходит)

по лестнице ... (поднимается) от дома ... (уходит)

с лестницы ... (спускается) в дом ... (заходит)

Критерии оценки:

4 балла - все задания по словообразованию выполнены самостоятельно.

3 балла - задания выполнены правильно в пределах 75 %, наличие самокоррекции.

2 балла - задания выполнены правильно в пределах 50 %, после стимулирующей помощи.

1 балл - задания выполнены правильно в пределах 25 %, после стимулирующей помощи. Большинство ответов - неверно образованная форма.

0 баллов - задания выполнены в пределах 10 % или не выполнены, отказы выполнения задания.

Методика проверки связной речи В. П. Глухова.

Методика включает следующий комплекс заданий:

Задание 1. Выявить способности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

Материал: знакомые детям сказки: "Репка", "Теремок", "Курочка ряба". Текст произведения прочитывается дважды; перед повторным чтением дается установка на составление пересказа.

Инструкция: послушай и перескажи.

Задание 2. Составить рассказ на основе личного опыта - имеет целью выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Инструкция: ребенку предлагается составить рассказ на близкую ему тему (например, "На нашем участке", "Игры на детской площадке") и дается план рассказа: - что находится на площадке; чем занимаются там дети; в какие игры они играют; назвать свои любимые игры и запомнить; вспомнить, какие игры зимой, а какие летом.

Задание 3. Составить описательный рассказ. Умение составлять описательный рассказ по вопросному плану

Материал: детям могут предлагаться как модели предметов (игрушки), так и их графические изображения, на которых достаточно полно и четко представлены основные свойства и детали предметов.

Инструкция: Ребенку предлагается в течение несколько минут внимательно рассмотреть предмет, а затем составить о нем рассказ по данному вопросному плану. Например, при описании куклы дается следующая инструкция-указание: "Расскажи об этой кукле: как ее зовут, какая она по величине; назови основные части тела; из чего она сделана, во что одета, что у нее на голове" и т.п.

Количественный и качественный анализ результатов

Задание 1. Выявление возможности детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

Анализ результатов.

Если пересказ составлен самостоятельно, полностью передается содержание текста - **4 балла.**

Пересказ составлен с некоторой помощью (побуждения, стимулирующие вопросы), но полностью передается содержание текста - **3 балла.**

Отмечаются пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента - **2 балла.**

Пересказ составлен по наводящим вопросам, связность изложения нарушена - **1 балл.**

Задание не выполнено - **0 баллов.**

Оценка результатов: 4 балла высокий уровень; 3 балла средний уровень; 2 балла недостаточный уровень; 1 балл низкий уровень; 0 баллов задание выполнено неадекватно.

Задание 2. Составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов – эпизодов.

Анализ результатов.

Самостоятельно составлен связный рассказ - **4 балла.**

Рассказ составлен с некоторой помощью (стимулирующие вопросы, указания на картинку), достаточно полно отражено содержание картинок - **3 балла.**

Рассказ составлен с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку или ее конкретную деталь - **2 балла.**

Рассказ составлен с помощью наводящих вопросов, его связность резко нарушена, отмечается пропуск существенных моментов действия и

целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету - **1 балл**.

Задание не выполнено - **0 баллов**.

Оценка результатов: 4 балла высокий уровень; 3 балла средний уровень; 2 балла недостаточный уровень; 1 балл низкий уровень; 0 баллов задание выполнено неадекватно.

Задание 3. Составление рассказа – описания.

Анализ результатов.

В рассказе-описании отражены все основные признаки предмета, дано указание на его функции или назначение, соблюдается логическая последовательность в описании признаков предмета - **4 балла**.

Рассказ-описание достаточно информативен, отличается логической завершенностью, в нем отражена большая часть основных свойств и качеств предмета - **3 балла**.

Рассказ-описание составлен с помощью отдельных побуждающих и наводящих вопросов, недостаточно информативен, в нем не отражены некоторые существенные признаки предмета - **2 балла**.

Рассказ составлен с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета. Описание предмета не отображает многих его существенных свойств и признаков. Не отмечается какой-либо логически обусловленной последовательности рассказа-описания - **1 балл**.

Задание не выполнено - **0 баллов**.

Оценка результатов: 4 балла высокий уровень; 3 балла средний уровень; 2 балла недостаточный уровень; 1 балл низкий уровень; 0 баллов задание выполнено неадекватно.

**Тест для родителей детей старшего дошкольного возраста
«Уровень развития речи ребёнка»**

ПОДГОТОВИЛ
учитель – логопед
О. А. Кустова

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам определить уровень развития речи вашего ребенка. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, выбрав наиболее подходящий для Вас вариант ответа:

1. Фонематический слух, артикуляционный аппарат:
 - а. Нарушений в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет; речь правильная, отчетливая
 - б. в фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения
2. Может ли объединить, одним словом, понятия одного вида, рода, характера (например, назвать, одним словом, «обувь» слова «сапоги», «туфли», «ботинки»)?
 - а. Называет
 - б. Затрудняется
3. Сможет ли придумать к предложенному слову слова с противоположным смыслом (например, жарко - холодно)?
 - а. Да
 - б. Нет
4. Умеет ли составлять рассказ по картинке?
 - а. Умеет
 - б. Умеет с помощью взрослых
5. Как декламирует стихи и рассказывает сказки?
 - а. Эмоционально, с выражением

- б. С трудом и без всякого удовольствия
6. Может ли рассказать об услышанном, прочитанном, увиденном?
- а. Рассказывает сам
 - б. Только по наводящим вопросам
7. Знает, употребляет в речи вежливые слова?
- а. Да
 - б. Нет
8. Умеет ли объяснять значение слов (например, пылесос - чтобы убирать пыль и т.д.)
- а. Умеет
 - б. Путает
9. Может ли придумать слова к предложенному слову так, чтобы они были связаны по смыслу (например, «дерево - ветки», «книга - страницы»)
- а. Да
 - б. Нет
10. Считаете ли Вы, что Ваш ребенок нелюбознателен и плохо осведомлен?
- а. Да
 - б. Нет

Уважаемые родители!

Соотнесите свои ответы с ключом:

Каждый ответ «а» приносит один балл.

8-10 баллов - за ответы «а» - речь ребенка развита на должном уровне, значит нет повода для беспокойства

5-7 баллов - за ответы «а» - необходимо уделять внимание развитию речи Вашего ребенка

1-4 балла – за ответы «а» - следует особо обратить внимание на речь Вашего ребёнка.

Буклет «Развитие речи в семье: памятки для родителей»

Речевые игры

ПОСЧИТАЙ

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Ход игры: взрослый называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5 предметов.

Один мяч, два мяча, пять мячей.
Одна кукла, две куклы, пять кукол.
Одно облако, два облака, пять облаков.

УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ

Цель: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.

Ход игры: взрослый просит детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).



10 «золотых» правил

1. Разговаривайте со своими детьми, как со взрослыми.
2. Читайте своим детям книжки.
3. Заучивайте наизусть стихотворения.
4. Развивайте мелкую моторику своих детей, играйте в пальчиковые игры.
5. Сочиняйте с детьми ваши сказки и рассказы.
6. Говорите, используя правильно построенные фразы, предложения.
7. Ограничивайте просмотр мультфильмов и взаимодействие с гаджетами.
8. Разговаривайте с детьми во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание, раздевание, игры, прогулки и т.д.
9. С детьми, которые «не хотят» говорить и вместо речи используют жесты, используйте приём «имитация ребёнка» в проблемной жизненной ситуации.
10. Никогда не поправляйте речь детей. Просто повторите ту же фразу, но только правильно.



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» г. Еманжелинск



Развитие речи в семье

Памятка для родителей

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету»

К. Д. Ушинский

«Давайте знакомую книжку откроем
И снова пойдёт от страницы к странице
Всегда ведь приятно с любимым героем
Опять повстречаться, сильнее подружиться».

С. В. Михалков



Играем пальчиками

«Дружные пальчики»

Эти пальчики шипают,
(большим и указательным пальцем шипает ладонь другой руки (или мамино ладонь))

Эти пальчики гулзуют,
(указательный и средний «идут» по другой руке)

Эти – шобят поболтать,
(средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шуршат))

Эти – тихо подрепают,
(безымянный и мизинец прижимаем к ладони)

А большой с мизинцем братцем
Могут чисто улизывать
(крутим большим пальцем вокруг мизинца)

«Раз, два, три, четыре, пять»

Раз, два, три, четыре, пять!
(по очереди загибать пальцы на правой руке)

Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные.
(ритмично сжимать и разжимать кулачки)

На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять!
(по очереди загибать пальцы на левой руке)

Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые.
(помахать пальцами обеих рук)



«Космос»

Раз, два, три, четыре, пять
(по одному загибают пальчики на обеих руках)
В космос полетел отряд
(соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)

Командир в бинокль глядит,
(пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»)

Что он видит впереди?
Солнце, планеты, спутники, кометы,
(загибают пальчики обеих рук)

Большую желтую луну.

«Мамини помощники»

Дружно маме помогаем –
Пыль повсюду вытираем.
(движения по тексту)

Мы теперь теперь стираем
Полотенца, отжимаем
Подметаем все кругом –
И бегом за молоком.
Маму вечером встречаем,
Двери настежь открываем,
Маму крепко обнимаем».

