



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Психолого-педагогические условия социально-коммуникативного  
развития детей дошкольного возраста**  
**Выпускная квалификационная работа по направлению**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность программы бакалавриата**  
**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

76,4 % авторского текста  
Работа рецензирована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«13» мая 2021 г.

Зав. кафедрой Педагогики  
и психологии детства  
Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 502-097-5-1  
Лапанович Кристина Сергеевна

Научный руководитель:  
зав. кафедрой Педагогики  
и психологии детства  
Филиппова Оксана Геннадьевна

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Состояние проблем социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической научной литературе.....	18
1.2. Подходы, принципы и условия социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.....	31
1.3. Психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.....	37
Выводы по первой главе.....	38
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	39
2.1. Цель, задача, диагностический инструментарий, этапы опытно-экспериментальной работы .....	41
2.2. Реализация психолого-педагогических условий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.....	45
2.3. Анализ, интерпретация и результат проведенного исследования .....	50
Вывод по второй главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из актуальных проблем современного общества является большое число детей, испытывающих трудности в адаптации к социальному окружению уже на этапе дошкольного детства.

Концепция дошкольного воспитания согласно Закону РФ «Об образовании» определяет следующие основные направления (5, с. 17): а) содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе; б) преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии дошкольника; в) обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку в целях формирования его готовности к обучению в образовательном учреждении.

Дошкольное образование должно обеспечивать развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (Приказ от 17.10.2013г «Об утверждении ФГСДО»).

ФГОС дошкольного образования выделяют социализацию личности дошкольника и его коммуникативное развитие в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Подобное объединение направлений развития ребенка не случайно и закономерно, так как решающим фактором развития личности является социальная среда. И именно она обеспечивает полноценную практику взаимодействия и речевого общения.

Таким образом, актуальность проблемы на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом на развитие личности, готовой в социально-коммуникативном компоненте к поступлению в школу.

Коммуникативное развитие ребенка рассматривается в общем контексте его социализации в плане учёта особенностей формирования обобщений, научных понятий, усложнения характера общения со взрослыми, сверстниками, учёта особенностей общей ситуации социального развития (Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова). В настоящее время существует множество программ детских дошкольных учреждений («Детство», «Развитие», «Радуга», «От рождения до школы»), где большое внимание уделено культуре общения, социальному и речевому развитию, решению коммуникативных, речевых задач, соответствующих старшему дошкольному возрасту. Однако проблема формирования социально-коммуникативного развития как результата целенаправленной подготовки к решению социальных и коммуникативных задач в детском саду не акцентируется, а значимость её теоретического и практического изучения очевидна. Всё вышесказанное обусловило актуальность проведения настоящего эксперимента, определение его цели, предмета и задач.

Тема исследования: Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Объект: социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия эффективности по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста будет осуществляться более эффективно, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

1. Создание дидактико-коммуникативной среды для социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста на основе применения деятельностного, ситуационного, технологического подходов и принципов: принципа индивидуализации, принципа учёта ведущих видов деятельности, принципа сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности, принципа активности ребёнка в образовательном процессе, принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, принципа гуманистической направленности педагогического процесса.

2. Применение специальных упражнений, направленных на эмоционально-волевую регуляцию поведения и деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Активизация коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста через социально-ориентированные ситуации при взаимодействии со сверстниками, педагогами и родителями.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать условия социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, проверить эффективность в массовой практике работы ДОО.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и конкретизировать понятие «формирование социально-коммуникативной готовности детей дошкольного возраста».

2. Описать теоретико-методологические подходы, принципы и условия для формирования социально-коммуникативного развития детей.

3. Разработать и апробировать методическое обеспечение формирования социально-коммуникативного развития.

Теоретико-методологической базой исследования являются фундаментальные теоретические положения, рассматривающие развитие детей (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, Д.Б. Эльконин и др.), теоретико-методологические и методические подходы, способствующие формированию социально-коммуникативного развития дошкольников: деятельностный подход (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), ситуационный (В.С. Ильин, Т.Е. Исаева, В.А. Павлов), технологический подход (В.П. Беспалько, М.Е. Бершадский, В.И., Т.А. Ильина); а также основные положения правового регулирования отношений в сфере образования, которые отражены в законодательных документах РФ.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач нами были использованы следующие методы: теоретические - анализ психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов по проблеме исследования, эмпирические - исследование и обобщение эффективного опыта дошкольного образования, наблюдение за деятельностью участников эксперимента, тестирование, анализ продуктов творческой деятельности детей, статистические методы оценки эффективности работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– выявлены специфические особенности социально-коммуникативного развития как основы воспитательно-образовательной системы;

– уточнены принципы педагогического процесса как системы, определяющей содержание, формы и методы формирования социально-коммуникативного развития и обеспечивающие их успешность (принцип индивидуализации, принцип учёта ведущих видов деятельности, принцип

сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности, принцип активности ребёнка в образовательном процессе, принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, принцип гуманистической направленности педагогического процесса).

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- реализованы психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития, адекватные целям воспитания и психолого-педагогическим особенностям развития детей старшего дошкольного возраста;

- материалы работы могут использоваться в образовательной деятельности дошкольной организации, на базе которой проходило исследование.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты нашли отражение в образовательной программе работы педагогов ДОУ.

База исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ ДС №336 г. Челябинска. Исследованием было охвачено одна группа детей старшего дошкольного возраста (всего 14 человек), 4 педагога.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

# Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-КАММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1 Состояние проблемы социально-коммуникативного развития детей старшего возраста в психолого-педагогической научной литературе

Актуальность социально-коммуникативного развития возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры в развитии взаимодействия взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС ДО в содержании образовательной деятельности дошкольных организаций более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития [45].

Социально-культурные процессы, которые имеют место в современном обществе, оказывают самое непосредственное влияние на осознание и подходы к его дальнейшему изучению. Среди них: постоянное совершенствование системы дошкольного образования; новые данные о потенциальных возможностях развития ребёнка в дошкольные годы; а также углубление понимания самоценности дошкольного детства и его значимости для всего последующего развития личности [35, с. 42].

Важно учитывать общие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Так, общими ориентирами являются:

1. Ребёнок способен проявлять уважение, понимать чувства и интересы других, сопереживать чужим неудачам и радоваться успехам других, адекватно показывает свои чувства, пытается разрешить конфликтные ситуации; обладает положительным отношением к миру, другим людям и самому себе, к различным видам труда; активно взаимодействует с окружающими, как со сверстниками, так и со

взрослыми, принимает участие в совместных играх; обладает чувством собственного достоинства.

2. Ребёнок проявляет самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности - общении, игре, конструировании и т.д.; способен выбирать себе вид занятий и партнёров по совместной деятельности; начинает владеть общими культурными способами деятельности.

3. Ребёнок хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

4. Ребёнок способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

5. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре и в разных видах деятельности; ребёнок владеет различными формами и видами игры, умеет подчиняться разным социальным нормам и правилам.

6. У ребёнка хорошо развита крупная и мелкая моторика; он вынослив, подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно объяснить явления природы и поступки окружающих; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения [34, с. 35-36].

Особую актуальность вопросы социально-коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром приобретают на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольном периоде детства, что, в свою очередь, возлагает на дошкольную образовательную организацию серьёзную ответственность за воспитание и развитие необходимых личностных качеств у детей.

Теоретические и практические аспекты социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста рассмотрены в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов: А. Валлона, М. С. Кагана, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна и др. Проблемы коммуникативного развития дошкольников, его содержание и структура достаточно глубоко проработаны в концепции генезиса общения М. И. Лисиной и ее учениками-последователями – Л. Н. Галигузовой, Д. Б. Годовиковой, Т. А. Репиной и др.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений [55]. Согласно ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие детей направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование желаний к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту,

социуме, природе [67]. Наиболее полно показатели социально-коммуникативного развития старшего дошкольника раскрываются в игровой деятельности, которая в дошкольном возрасте является одной из важнейших форм социализации ребёнка. К данным показателям относят следующие: ребёнок в совместной игре со сверстниками умеет найти для себя подходящую роль, в зависимости от игровой ситуации изменить ролевое поведение; способен организовывать различные игры на бытовые и сказочные сюжеты; адекватно принимает варианты сюжетных действий, предлагаемые сверстниками, способен развивать их и разворачивать сюжет; принимает и разыгрывает проблемные ситуации. Перечисленные показатели были нами выделены на основе анализа современной психолого-педагогической литературы [18].

Общение старшего дошкольника качественно меняется, об этом свидетельствуют следующие показатели: на основе усвоения норм и правил способен регулировать своё поведение, проявляя в случае необходимости волевые усилия; выражает свои чувства в приемлемой форме; понимает эмоциональное состояние сверстника, взрослого, способен сочувствовать, готов прийти на помощь; охотно участвует в коллективной деятельности (продуктивной, трудовой, познавательной и др.); переживает, если сверстники не принимают его в совместную игру; владеет основными коммуникативными навыками (приветствие, прощание, просьба, обращение и др.); способен в приемлемой форме сформулировать отказ, не обижая сверстника, найти способы и слова для примирения в случае разногласия, ссоры; знает своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имена членов своей семьи, имени и отчества воспитателей и других педагогов; знает название своего города, страны. Данные показатели были выделены на основе анализа трудов М. И. Лисиной, Л. Н. Галигузовой, Е. О. Смирновой [83].

В старшем дошкольном возрасте активно развивается трудовая деятельность, в которой также можно наиболее чётко отследить проявления показателей социально-коммуникативного развития дошкольников, среди которых можно выделить следующие: ребёнок испытывает удовольствие от процесса выполнения совместных трудовых действий; способен выполнять просьбы и поручения взрослого, доводить начатое дело до конца; в случае необходимости готов прийти на помощь сверстнику; в ходе игр и бесед демонстрирует знания о различных профессиях, их особенностях, орудиях труда. На важность выделения этих показателей указывают в своих работах Р. С. Буре, Г. Н. Година, Т. А. Маркова и др. [18].

Знания и умения в области основ безопасного поведения - непереносимое условие успешной социализации и социально-коммуникативного развития старшего дошкольника. О наличии этих знаний и умений свидетельствуют следующие показатели: ребёнок имеет представление о здоровом образе жизни (правильное питание, регулярные физические нагрузки, прогулки на свежем воздухе и др.); знает, как нужно одеваться в холодную и тёплую погоду, понимает, чем опасен неправильный выбор одежды; выполняет без напоминания правила безопасного поведения дома и в детском саду (не уходит без разрешения взрослых, не дотрагивается до опасных предметов и т. п.); соблюдает правила личной гигиены, также чистоту и порядок в детском саду и дома; осознаёт потенциальную опасность улицы, знает и выполняет правила поведения на дороге; знает правила поведения в общественном транспорте [18].

Таким образом, основная задача современной ДОО состоит в том, чтобы из её стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но также обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения

общественных, этических норм поведения. Важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие.

А для выстраивания взаимоотношений важными психологическими формированиями являются речь и навыки общения.

Речь является компонентом активного коммуникативного поведения, продуктом и элементом социализации. При помощи речи ребёнок овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, а именно:

- вступает в общение, поддерживает и завершает общение;
- умеет общаться в паре, группе, в коллективе;
- проявляет инициативу при взаимодействии с окружающими людьми.

Общение играет роль специфической сферы социальной жизни, которая создаёт внешние и внутренние условия для развития личности ребёнка. В процессе общения происходит осознание духовных и материальных ценностей, познание природного, предметного и социальных миров, развитие межличностных отношений, становление эмоциональной и волевой культуры. Умение общаться обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, создаёт ощущение комфорта, помогает адаптации в социуме.

В педагогике дошкольного детства широко распространён подход, согласно которому общение рассматривается как коммуникативная деятельность. Для этого ребёнку необходим широкий круг соответствующих умений. Анализ психолого-педагогических исследований позволил определить коммуникативные действия, основанные на теоретической подготовленности ребёнка к общению. Определённый уровень развития коммуникативных умений способствует

улучшению социального статуса в группе, помогает понимать и принимать другого человека, передавать информацию, выражать эмоции [72].

От того, как сформированы навыки общения в детском возрасте, отмечает Г.П. Лаврентьева, во многом зависит характер будущих отношений в семье, в учебном и трудовом коллективах. В свою очередь умения устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с окружающими свидетельствует о высоком уровне нравственной зрелости.

Особенность состоит в возможностях для ребёнка сравнить себя с ровесником путем прямого наложения сведений о себе на образ равного себе, в то время как взрослый для ребёнка – идеал, реальный и недостижимый. Развитие общения дошкольников со сверстниками предстает как процесс качественных преобразований деятельности [9].

Кроме выше представленных теоретических изысканий, рассмотрим мнение авторов: О.В. Вычегжаниной и Е.Л. Никитиной, которые рассматривают социально-коммуникативное развитие как совокупность качеств и умений личности. По их мнению эти качества позволяют:

- гармонично взаимодействовать с окружающими людьми, посредством установления контактов и организации коммуникаций, которые обуславливают готовность человека получать необходимую информацию в процессе общения;
- представлять свою точку зрения, уважительно относясь к ценностям и интересам окружающих;
- продуктивно взаимодействовать с социумом при решении различных задач [14, с. 96].

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития [67].

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, которые включают в себя:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [67].

Задачи социально-коммуникативного развития:

1. Освоение норм и ценностей, которые приняты в обществе (включая моральные и нравственные ценности).
2. Развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых.

6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование развития к совместной деятельности со сверстниками [55, с. 801].

Социально-коммуникативное развитие подразумевает развитие определенных умений, среди них:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (упрямый, веселый, грустный, радостный и т. д.) и рассказывать о нём.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, относиться к его мнению и интересам с уважением.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать своё мнение.
6. Умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей.
7. Умение принимать участие в коллективных делах (например уступать, договариваться).
8. Умение уважительно относиться к другим людям.
9. Умение принимать и оказывать помощь.
10. Умение не ссориться и спокойно реагировать в конфликтных ситуациях [91, с. 27].

Авторы О. В. Вычегжанина и Е.Л. Никитина отмечают, что структуру социально-коммуникативного развитие у старших дошкольников можно рассмотреть наиболее полно при выделении нескольких компонентов, которые определяют степень сформированности данного вида компетентности (см. табл. 1).

Таблица 1. – Структура социально-коммуникативного развитие.

№	Компонент	Характеристика
1.	Интеллектуально-социальный	Показатель данного компонента: познание элементов поведения, как способность предвидеть его последствия в каких-либо ситуациях, понимать последовательность развития событий, определять значения поступков людей в различных ситуациях. Этот компонент включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать эмоциональное состояние сверстника или взрослого, умение рассказать о нём;</li> <li>– выслушать другого человека (собеседника), с уважением относиться к его интересам и мнению;</li> <li>– умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей.</li> </ul>
2.	Мотивационно-эмоциональный	Этот компонент содержит сведения о степени включенности дошкольника во взаимодействие со школьниками (в том числе игровое), а также в социально-эмоциональной области общения детей. В него входят: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать участие в коллективных делах (например, уступать, договариваться);</li> <li>- умение принимать и оказывать помощь;</li> <li>- умение спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, не ссорится.</li> </ul>
3.	Деятельностно-практический	Компонент определяется умением взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками в ходе игровой деятельности. Включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение вести простой диалог со сверстниками и со взрослыми;</li> <li>– умение спокойно отстаивать своё мнение.</li> </ul>

Социально-коммуникативное развития в период детства - это интегративная характеристика личности, которая отражает систему знаний, умений и навыков, которые необходимы личности для моделирования своего поведения и ориентирования в социальном пространстве; умения адекватно воспринимать окружающую действительность; строить систему отношений и общения с окружающими людьми с учетом социальной ситуации [14].

Таким образом, целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования в современных образовательных организациях является обеспечение высокого уровня социально-коммуникативного

развития, успешной социализации и адаптации в социуме. Выделенные нами показатели социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста легли в основу подбора диагностической программы для проведения констатирующего этапа эксперимента.

## 1.2 Подходы и принципы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

В дошкольном образовательном учреждении педагогический процесс представляет собой непрерывно развивающееся явление. Это внутренняя связанная совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт во всей их многогранности и сложности превращается в черты, идеалы и качества формирующегося человека, а именно в его образованность, культуру, общение, в способности, привычки [71, с. 57].

Рассмотрим деятельностный, ситуационный и технологический подходы для развития социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.).

Деятельностный подход - организация обучения и воспитания, при которой воспитанник действует с позиции активного субъекта познания, труда и общения, у которого целенаправленно формируются учебные умения по осознанию цели, планированию хода предстоящей деятельности, ее исполнению и регулированию, выполнению самоконтроля, анализа и оценки результатов своей деятельности [47, с. 29].

Цель деятельностного подхода заключается в воспитании личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом означает быть

хозяйном своей деятельности, а значит - ставить цели, решать задачи и отвечать за результаты.

В самой общей форме деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью дошкольника в общем контексте его жизнедеятельности - направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта дошкольника.

В контексте деятельностного подхода дошкольник выступает не просто исполнителем, а субъектом деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация. Подобная дифференциация целей требует учета не только типов ведущей деятельности (в нашем случае старшего дошкольного возраста), и законов их смены, но и учета сензитивных периодов и особенно определения «размеров» индивидуальных зон ближайшего развития.

О.В. Евдокишина отмечает, что деятельностный подход делает акцент на решении следующих стратегических задач: организация условий и возможностей для эффективного личностного роста ребенка-дошкольника, организация условий, а также возможностей ребенка в плане коммуникативности. Последнее способствует организации условий и возможностей для совершенствования ребенка в деятельности.[32, с. 157 ].

Деятельностный подход исходит из представлений о единстве личности с её деятельностью. Это единство проявляется в том, что деятельность в её многообразных формах непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности. При этом, личность, в свою очередь, одновременно непосредственно и опосредованно осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности и преобразования деятельности, которые удовлетворяют потребностям личностного развития [32, с. 157 ].

Основоположниками деятельностного подхода в педагогической психологии являются крупнейшие отечественные ученые – Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др. К активным их сторонникам и продолжателям следует отнести П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.К.Маркову, Н.Ф.Талызину, Д.Б.Эльконина, и др. [46, с. 29].

Становление деятельностного подхода в педагогике тесно связано с появлением и развитием идеи, изучение которого начато Л. С. Выготским и А. Н. Леонтьевым, различения внешней и внутренней деятельности. При этом внешняя деятельность складывается из специфических действий человека с реальными предметами, которые осуществляются путем движения рук, ног, пальцев. Вторая – внутренняя деятельность - посредством умственных действий, где личность оперирует идеальными моделями, образами предметов, а также представлениями о предметах. При этом человеческая деятельность как процесс, где внутренняя деятельность, являясь вторичной по отношению к внешней, формируется в процессе интериоризации. Процесс интериоризации – переход внешней деятельности во внутреннюю [48].

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей со взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы нравственной и духовной культуры, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Рассмотрим принципы деятельностного подхода в формировании социально-коммуникативного развития детей старшей группы. Принципы обучения – это исходные положения, которые определяют деятельность

педагога и характер познавательной деятельности обучающихся. Незнание принципов или их неумелое применение тормозит успешность обучения, затрудняет усвоение знаний, формирование качеств личности ребенка.

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребёнка. При этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Именно субъектом педагогических усилий, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития безусловно необходимо учитывать в построении образовательной работы.

Необходимо отметить, что, в существующих условиях (большое число детей в группах) реализация принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребёнка сильно затруднена. Осуществлять педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей детей возможно, только группируя детей по каким-либо из этих особенностей. Принцип индивидуализации занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым ребенком. Изучение межличностных отношений - является необходимым условием такого подхода. Применение данного принципа даёт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми. Другими словами: «Я» возможно только потому, что есть «мы».

При реализации принципа индивидуализации педагог создаёт условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательно-воспитательного процесса, а не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами.

Обучение в количестве основано на том, что воспитатель ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг друга (работа сильного ребёнка со слабым), направляет их общую работу, использует замечания, предложения отдельных детей для достижения успехов всех. Индивидуальный подход используется в целях предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств и создания условий для максимального развития каждого из детей.

Принцип учёта ведущих видов деятельности и законов их смены.

Этот принцип учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребёнка как основания периодизации детского развития. Подход в своих теоретических и практических основаниях учитывает научно обоснованные положения о том, что все психологические новообразования определяемой осуществляемой ребёнком ведущей деятельностью и потребностью смены этой деятельности.

Каждому возрастному периоду будет соответствовать определённые формы и методы работы. В раннем детстве - это манипуляции с предметами: катится - не катится, звенит - не звенит и т. д. В старшем дошкольном возрасте – игра и продуктивные виды деятельности. Именно игра представляет собой наиболее эффективный и доступный способ формирования коммуникативных навыков дошкольников. В игре дети учатся общаться, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и приобретают следующие навыки:

- активно вступать в диалог;
- задавать вопросы;
- слушать и понимать речь;
- строить общение с учётом ситуации;
- легко входить в контакт;
- ясно и последовательно выражать свои мысли;

- пользоваться формами речевого этикета;
- регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Игра является отражением социальной жизни, оказывает существенное воздействие на всестороннее развитие ребёнка. Игровой коллектив - это социальный организм с отношениями сотрудничества, навыками общения. Игра – лучший метод социально-коммуникативного развития детей.

Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее они знакомятся с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения, и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками.

Учитывая тот факт, что центральным моментом формирования учебной деятельности дошкольников является переориентировка сознания ребенка с конечного результата на способы выполнения этого задания, можно утверждать, указывает Н.Н. Поддьяков, что решающее значение для формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте имеет именно развитие игр по правилам [73, с. 111-112].

Игры с правилами, в том числе дидактические способствуют познавательному, двигательному развитию, а также умению договариваться. Соревновательные игры дают возможность общаться друг с другом, доверять товарищу, сопереживать, помогают ребёнку выразить собственное Я через сравнение с другими, проявить свою индивидуальность, позволяют увидеть в сверстнике равноценную личность.

Условия деятельностного подхода. Непременным условием эффективности формирования социально-коммуникативного развития детей в старшем дошкольном возрасте обучению в контексте деятельностного подхода является опора на собственные силы ребенка, на

внутреннюю логику развития. При этом предметная деятельность предстает не только в качестве непосредственной причины, но и необходимым условием, предпосылкой формирования мышления, сознания, субъективности в целом. Деятельность выступает как интегрирующая основа психических свойств и функций, в свете которых разрабатывается в настоящее время деятельностный подход в педагогике.

Ситуационный подход (В.С. Ильин, Т.Е. Исаева, В.А. Павлов и др.).

Основной единицей педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста при использовании ситуационного подхода является развивающая образовательная ситуация. Развивающая образовательная ситуация - это форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённой задачи или задач вместе с детьми. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной деятельности. Задача образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по изучаемой теме. При этом, они способствуют развитию способности рассуждать, делать предположения и выводы. Существует несколько типов образовательных ситуаций:

- игровые;
- практические;
- социально-ориентированные;
- проблемно-игровые, и др.

Так же образовательные ситуации можно разделить:

- на заранее спланированные;
- спонтанно возникшие [87, с. 49].

Необходимо отметить, что в каждой ситуации перед детьми возникает какая-то проблема, которая требует решения. Задача воспитателя - направить детей на поиск этого решения. В любых видах

образовательных ситуаций необходимо совместное решение задач, а также партнерские отношения во время поиска. Педагог, используя образовательные развивающие ситуации, имеет возможность вести ребенка не к знаниям, а к познанию. Таким образом, ребенок сам добывает знания и познает мир.

Ситуационный подход выполняет принцип продуктивности образовательной деятельности. Иными словами результатом решения образовательной ситуации выступает получение какого-либо продукта: схемы, свода правил, панно, газеты, атрибутов для игр, и т.д. [87, с. 49].

Принципы ситуационного подхода:

- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;
- принцип активности ребёнка в образовательном процессе.

Принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности. Педагог должен умело, ненавязчиво организовывать и руководить деятельностью детей («Давайте вместе придумаем транспорт, на котором можно отправиться к Снежной Королеве»), находиться рядом, а не «над детьми».

Принцип активности ребёнка в образовательном процессе заключается в целенаправленном активном восприятии явлений, которые подлежат изучению, осмыслению, переработке и применению. Для того чтобы активизировать детей, педагог использует наводящие вопросы (например, «Как бы ты поступил в этой ситуации?», «Саша, как ты думаешь, можно ли было поступить иначе?»).

Основное условие ситуационного подхода состоит в том, что педагог должен всегда основываться на реальных индивидуальных способностях детей. При проведении работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция

познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Технологический подход (М.Е. Бершадский, В.П. Беспалько, В.И. Т.А. Ильина и др.).

Технологический подход открывает новые возможности для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической и социальной действительности. Технологический подход предоставляет возможность:

- предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами с большей определенностью;
- на научной основе анализировать и систематизировать имеющийся практический опыт и его использование;
- решать образовательные и социально-воспитательные проблемы комплексно;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности;
- уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;
- оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;
- выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем [16, с. 15].

Технологический подход к обучению, предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и гарантированное достижение поставленных учебных целей. Технологический подход, на сегодняшний день активно разрабатывается отечественной педагогикой: ему посвящены работы В.П. Беспалько, М.Е. Бершадского, В.И. Боголюбова, В.В. Гузеева. Т.А. Ильиной, М.В. Кларина, А.И. Космодемьянской, М.М. Левиной, З.А. Мальковой, Н.Д. Никандрова, Ю.О.

Овакимяна, В.Я. Пилиповского, Е.С. Полат, А.Я. Савельева, Г.К. Селевко, А.И. Умана. Среди зарубежных авторов эту тему разрабатывали Л. Андерсон, Дж. Блок, Б. Блум, Т. Гилберт, Н. Гронлунд, Р. Мейджер, А. Ромишовски и другие. По мнению японского педагога Т. Сакамото, технологический подход представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления [72, с. 243].

Необходимость использования современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста обусловлена новыми требованиями, которые связаны с совершенствованием содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг.

Раскрыть сущность технологического подхода позволяют следующие ключевые положения:

- технология обучения связана с оптимальным построением и реализацией учебного процесса с учетом гарантированного достижения дидактических целей;
- технология обучения связана с применением педагогом соответствующих средств обучения.

В качестве основных характеристик технологии обучения, исследователи, исходя из анализа подходов, которые существуют в современной педагогике, называют её системность, научность, интегративность, воспроизводимость, эффективность, качество и мотивированность обучения, новизну, алгоритмичность, информационность, возможность тиражирования, переноса в новые условия, и др. [72, с. 243].

В образовательном процессе ДОО используются различные виды образовательных технологий. Наиболее полный перечень современных педагогических технологий представлен Г. Селевко:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично ориентированные технологии;
- технология портфолио;
- социоигровые технологии.

Отношение к ребёнку со стороны взрослых, позиция ребёнка в воспитательно-образовательном процессе является принципиально важным условием в педагогической технологии. Взрослый (педагог) в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Это педагога-воспитателя - содействовать становлению ребенка как личности. Среди условий технологического подхода необходимо отметить также качественное освоение и применение её педагогом, постоянное обновление учебных планов и программ, тестирование альтернативных стратегий и учебных материалов, оценивание педагогических систем в целом и установление целей заново, как только становится известной информация об эффективности системы.

Принципы технологического подхода:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип гуманистической направленности педагогического процесса.

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

При реализации данного принципа необходимо:

- создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;

- оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры (диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры – недопустимо);
- создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремясь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям;
- учитывать существующие приоритетные сферы инициативы, которые характерны для каждого возраста.

Приоритетной сферой инициативы для детей старшего дошкольного возраста является внеситуативно-личностное общение и научение.

Деятельность воспитателя заключается в:

- привлечении детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу;
- оказании помощи детям в решении проблем организации игры (при необходимости);
- педагог даёт адекватную оценку результата деятельности ребёнка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта;
- педагог создаёт ситуации, которые позволяют ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- воспитатель может обращаться к детям с просьбой показать и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребёнка.

Принцип гуманистической направленности педагогического процесса - ведущий принцип образования, который выражает

необходимость сочетания целей общества и личности. Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам формирования всесторонне развитой личности.

Условия:

- полное признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью;
- опора на положительные качества воспитанника;
- создание ситуации успеха;
- защищенность и эмоциональная комфортность воспитанника в педагогическом взаимодействии.

Кроме перечисленных выше в соответствии с ФГОС ДО исследователи выделяют другие принципы. Например, С.А. Козлова отмечает, что социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста определяется следующими принципами:

1. Принцип целенаправленности. Этот принцип означает, что работа социально-коммуникативного развития, ее содержание и методы определены целью.
2. Принцип комплексного воздействия. Принцип предусматривает единство задач, средств и методов воспитания, преемственную связь воспитания и развития личности в дошкольном учреждении, семье и обществе, ценность воздействий на чувства, сознание и поведение.
3. Принцип воспитания в деятельности. В соответствии с этим принципом организация благоприятных условий для развития ребенка реализуется с опорой на его ведущую деятельность, то есть игру.
4. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. В каждом ребенке есть положительные черты, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитие в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка склонности к

усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности.

5. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается совмещать свои интересы с интересами других ребят, приобретает элементарные навыки коллективной жизни [64, с. 45–46].

Таким образом, деятельностный, ситуационный и технологический подходы образуют совокупность теоретико-методологических и методических подходов способствующих социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Каждый из перечисленных подходов имеет свои принципы и условия реализации. Необходимо отметить, что каждый воспитатель с целью социально-коммуникативному развитию детей может варьировать и реализовывать в своей работе деятельностный, ситуационный и технологический подходы в соответствии с внедрением в практику педагогической деятельности ФГОС дошкольного образования.

### 1.3 Психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с гипотезой нашего исследования социально-коммуникативное развитие детей будет осуществляться более эффективно, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

1. Создание дидактико-коммуникативной среды для условия социально-коммуникативного развития детей на основе применения деятельностного, ситуационного, технологического подходов и принципов: принципа индивидуализации, принципа учёта ведущих видов деятельности, принципа сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности, принципа активности ребенка в

образовательном процессе, принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, принципа гуманистической направленности педагогического процесса.

2. Применение специальных упражнений, направленных на эмоционально-волевую регуляцию поведения и деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Активизация коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста через социально-ориентированные ситуации при взаимодействии со сверстниками, педагогами и родителями.

Создание дидактико-коммуникативной среды для социально-коммуникативного развития детей на основе применения деятельностного, ситуационного, технологического подходов и принципов как содержательное педагогическое условие представляет собой методику организации диалогов, которая включает в себя предметную коммуникацию воспитателя и дошкольников. Предметная структура коммуникации имеет вид вопроса-ответа при чтении и анализе с детьми различных художественных текстов (рассказов, сказок, повестей, басен и т.п.). Старшие дошкольники при такой организации обсуждают прочитанный текст или его «блок-концепт», выделяют проблемы, совместно пытаются их разрешить, знакомятся с разными позициями, обобщают собственные знания, взаимно дополняют и помогают друг другу, движутся к взаимопониманию, самовоспитанию положительных личностных качеств, проявляющихся во всех сферах жизнедеятельности, в том числе и в культуре речевого и межличностного общения. При этом педагог-воспитатель должен осуществлять педагогическое управление диалогом.

При создании дидактико-коммуникативной среды необходимо делать акцент на последовательное выполнение упражнений. При

выполнении упражнений у старших дошкольников формируются: умение заявить проблему в реплике; умение слушать собеседника и показать это своим поведением; умение использовать языковые средства выражения вежливости и уважения к мнению собеседника; умение быть информативным в диалоге; умение устанавливать и поддерживать коммуникативный контакт, используя при этом не только вербальные, но и невербальные средства.

Реализации данного условия способствует тому, что старшие дошкольники учатся использовать вариативные коммуникативные тактики и соответствующие им речевые средства, учатся корректировать своё поведение с учётом ситуаций, а также проявлять некатегоричность суждений при выражении мнения.

Дидактические игры, которые являются частью дидактико-коммуникативной среды для социально-коммуникативному развитию детей в ДОО помогает в непринужденной форме активизировать и совершенствовать коммуникативные умения и навыки старших дошкольников, формируя у них потребность их сознательного применения в различных видах деятельности.

Применение специальных упражнений, направленных на эмоционально-волевою регуляцию поведения и деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Развитие эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности детей старшего дошкольного возраста, которая формирует усидчивость, стремление к намеченной цели, целеустремленность и умение сдерживать свои эмоции, должно иметь постоянный характер. При этом необходимо помнить, что для дошкольника ведущим видом деятельности является игра.

Для выполнения этого условия необходимо организовывать совместную деятельность, которая в свою очередь пробуждает в ребёнке

интерес. При необходимости воспитатель должен показать дошкольнику, как нужно выполнять то или иное задание. Основной акцент при этом необходимо делать на то, что обязательное условие – довести дело до конца. Например, после раскрашивания ребёнок должен собрать карандаши, убрать рабочее место и т.п.

Среди способов развития усидчивости кроме раскрашивания (цветными карандашами или красками) необходимо также отметить чтение и прослушивание сказок, изготовление разнообразных поделок из бумаги, пластилина, природных материалов, упражнения «найди отличия», конструирование, игры со счетными палочками и др. При этом после завершения игры или упражнения необходимо поблагодарить детей за участие (помощь) и ненавязчиво проговорить все пройденные этапы.

Для развития целеустремленности необходимо в игровой форме учить детей четко формулировать цели, стимулировать старших дошкольников к достижению цели (цель изначально должна быть привлекательной).

Способность контролировать свои эмоции и поведение в зависимости от ситуации включает в себя умение справляться с сильной эмоциональной реакцией на различные травмирующие стимулы, умение успокоиться, когда ребенок расстроен, а также умение справляться с раздражением без эмоциональных вспышек. Эти навыки помогают достигать жизненных целей, несмотря на непредсказуемость внешнего мира и наших собственных чувств.

Формирование умения сдерживать свои эмоции должно осуществляться без осуждения и критики ребенка. Необходимо посредством применения специальных упражнений приучать его анализировать своё поведение и подвести к выводу о том, следует поступить в следующий раз.

Кроме того, необходимо подбирать специальные игры и упражнения которые развивают представление детей о разнообразном мире эмоций; учат понимать свои чувства и чувства других людей; учат устанавливать причинно-следственные связи между событиями жизни, переживаниями и выражением лица человека; воспитывают умение чувствовать настроение в музыке и цвете.

Среди упражнений, направленных на эмоционально-волевую регуляцию поведения и деятельности детей старшего дошкольного возраста необходимо отметить упражнения на расслабление мышц (рук, ног, тела), релаксационные упражнения и дыхательные упражнения.

Активизация коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста через социально-ориентированные ситуации при взаимодействии со сверстниками, педагогами и родителями.

Социально–ориентированная игра - это большой импровизированный спектакль, в котором участвуют все. В этих играх создаются ситуации выбора, в которых ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. То ли он идет к цели один, то ли со своим другом, то ли с большой группой детей.

При активизации коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста через социально-ориентированные ситуации при взаимодействии со сверстниками, педагогами и родителями необходимо учитывать следующие их особенности:

1. Коллективный характер деятельности (включение в игру как непосредственных исполнителей, так и зрителей), что способствует усилению роли социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей.

2. Актуальность содержания (игра должна носить острый, наступательный характер), что позволяет создать мотивационную основу для обще-интеллектуального, общекультурного и социально-нравственного развития ребенка дошкольного возраста.

3. Педагогический подход к распределению ролей (например, с использованием приема «статусной терапии», когда ребёнка с проблемами в интеллектуальном развитии ставят в пару с одаренным ребёнком, помогающим ему быстрее, чем обычно, решить задачу и благодаря этому помочь всему детскому коллективу).

4. Уникальность (такая игра – не спектакль, хотя в ней и распределяются роли, поэтому репетировать социально-ориентированную игру нельзя, по природе она «одноразовая», поэтому зависит от творчества и импровизации участников, направлена на формирование индивидуального когнитивного стиля (стиля обучения) решения проблемных социальных ситуаций у каждого участника).

5. Направленность на формирование коллективного субъекта в единстве с активной позицией каждого ребёнка и, что немаловажно, единство содержания интеллектуального и социально-нравственного развития дошкольников.

В процессе проведения социально-ориентированных игр между взрослыми и детьми складывается особый тип отношений, который определяется самой природой игры как деятельности самостоятельной, добровольной и творческой.

Необходимо отметить, что для формирования навыков межличностного взаимодействия важным элементом является создание эмоционально-комфортной обстановки общения детей в группе.

Характер поведения взрослого является очень важным моментом, определяющим успешность детей в игре. Общаясь с дошкольниками, воспитателю необходимо занять позицию партнера. Когда дети чувствуют себя «на равных» с педагогом, они свободнее и раскованнее включаются в игру, не ожидают постоянной оценки со стороны взрослого, не боятся сделать что-то не так. При условии правильного руководства игрой позиция партнерства гарантирует возникновение у ребёнка интереса к

игре, что непосредственно способствует формированию навыков межличностного взаимодействия.

Залог успешного формирования навыков межличностного взаимодействия состоит в том, что воспитателю необходимо подбирать специальные игры, направленные на развитие навыков межличностного взаимодействия, в том числе таких, которые ориентируют ребёнка на пояснение смысла игрового действия сверстникам.

Сформулированные условия формирования у детей навыков межличностного взаимодействия позволяют развертывать дошкольникам самостоятельную игру в соответствии с их интересами и желаниями. Моменты формирования навыков межличностного взаимодействия в совместной игре педагога с детьми и создания условий для самостоятельной игры детей должны включаться в педагогический процесс организации игры на каждом возрастном этапе. Но с возрастом следует изменять форму совместной игры со взрослым, увеличивая долю самостоятельной игры.

Руководя игрой, воспитатель должен развивать инициативу и самостоятельность детей, сохранять детскую непосредственность и радость игры, исключая всякого рода принуждение и придумывание игры за них. Надо любить детей, понимать их игру, уметь наблюдать за ними в игре, деликатно влиять на их чувства, направлять работу их мысли и воображения, развивать их интересы.

Таким образом, для реализации описанных психолого-педагогических условий воспитатель совместно с психологом моделирует и развивает с детьми различные игры и упражнения, в которых дети приобретают ценностные ориентиры, опыт и навыки, необходимые для формирования социально-коммуникативного развития.

## Выводы по первой главе

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений.

Основная цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Особую актуальность вопросы социально-коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром приобретают на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольном периоде детства, что, в свою очередь, возлагает на дошкольную образовательную организацию серьёзную ответственность за воспитание и развитие необходимых личностных качеств у детей.

Опираясь в педагогической практике можно на деятельностный, ситуационный и технологический подходы для развития социально-коммуникативной компетентности детей.

Социально-коммуникативное развитие детей будет осуществляться более эффективно, если:

- создать дидактико-коммуникативную среду,
- применять специальные упражнения, направленные на эмоционально-волевую регуляцию поведения детей.
- активизировать коммуникативную деятельность детей через социально-ориентированные ситуации при взаимодействии со сверстниками, педагогами и родителями.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1 Цель, задачи, диагностический инструментарий.

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы – изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Диагностика социально-коммуникативного развития детей 5-7 лет осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение дать оценку детских поступков с моральных позиций.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение взаимодействовать, договариваться друг с другом.

Диагностическое задание 1.

«Разложи картинку» (Жадан Я.Э.) [Приложение 1];

Цель: Выявить представления старших дошкольников о правилах взаимодействия со сверстниками и умение дать оценку детских поступков с позиций.

Содержание задания: Необходимо подготовить 18 сюжетных картинок с изображением положительных и отрицательных поступков детей по отношению к сверстникам. Например, дружная игра детей и ситуация ссоры, заботливое отношение к сверстнику и проявление равнодушия, оказание взаимопомощи и отказ от помощи сверстнику и т.п.

Диагностическое задание 2.

Ситуация «Сапожки в подарок» (модификация методики Г.А. Урунтаевой «Рукавички») [Приложение 2];

Цель: умения поддерживать доброжелательные взаимоотношения и достигать взаимопонимания в условиях совместной деятельности по выполнению задания в парах.

Содержание ситуации. Дети парами сидят за отдельными столами (6-8 детей). Перед ними доска, на которой расположены иллюстрации «Кот в сапогах», «Иван-царевич», «Снегурочка». Детям предлагается сделать подарки персонажем.

Диагностическое задание 3.

«Интервью» [Приложение 3];

Цель. Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Диагностическое задание 4. (игра)

Ситуация игрового взаимодействия «Цирк»

Целью ситуации игрового взаимодействия «Цирк» является развитие у детей умения взаимодействовать, договариваться друг с другом, строить длительные доброжелательные взаимоотношения [Приложение 4].

Диагностической задания 5. (игра)

Упражнения « Слепой и поводырь» » [Приложение 4];

Цели: формирование доверия к окружающему миру.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня развития взаимодействия старших дошкольников со сверстниками была проведена диагностика по следующим методикам:

1. «Разложи картинки» (Жадан Я.Э.) [Приложение 1];
2. Ситуация «Сапожки в подарок» (модификация методики Г.А. Урунтаевой «Рукавички») [Приложение 2];
3. Ситуация «Объясни правильно» [Приложение 3].

Цель методики «Разложи картинки» - выявить представления старших дошкольников о правилах взаимодействия со сверстниками и умение дать оценку детских поступков с моральных позиций [22].

Результаты методики отражены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты методики «Разложи картинки»

№ п/п	Имя ребенка	Уровень
1	Алена	Высокий
2	Алина	Средний
3	Артемий	Низкий
4	Богдан	Высокий
5	Виктория	Средний
6	Варвара	Низкий
7	Денис	Средний
8	Евгений	Средний

*Продолжения таблицы 2*

9	Екатерина	Низкий
10	Жаннет	Средний
11	Игнат	Низкий
12	Карина	Высокий
13	Мария	Средний
14	Ольга	Низкий

Таким образом, исходя из данных таблицы 2, можно сделать вывод, что большинство детей (6 чел.) имеют средний уровень представления о правилах взаимодействия со сверстниками и умения дать оценку детских поступков с моральных позиций (рисунки разложены правильно, ребенок понимает смысл ситуаций, но обоснование своего решения дает преимущественно с позиции личного опыта и конкретной ситуации; общее правило затрудняется сформулировать); 3 человека имеют высокий уровень (все рисунки разложены правильно, выбор обоснован с позиции моральных требований; ребенок понимает и адекватно оценивает ситуации общения, изображенные на картинках, называет правила, определяющие отношения детей друг к другу) и 5 человека – низкий (ребенок допускает ошибки в распределении поступков, оценка отдельных ситуаций не адекватна, не может обосновать свой выбор с нравственных позиций, мотивирует необходимость правильного поведения внешними причинами).

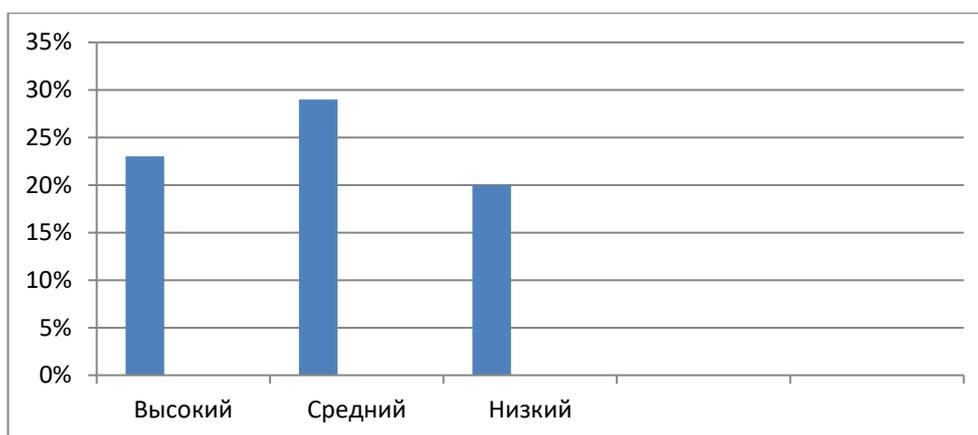


Рисунок 1 - Результаты методики «Разложи картинки» у старших дошкольников

В ходе ситуации «Сапожки в подарок» рассматривается как складывается взаимодействие между сверстниками [56].

Результаты ситуации «Сапожки в подарок» отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты ситуации «Сапожки в подарок»

№ п/п	Имя ребенка	Уровень
1	Алена	Высокий
2	Алина	Средний
3	Артемий	Высокий
4	Богдан	Низкий
5	Виктория	Средний
6	Варвара	Средний
7	Денис	Средний
8	Евгений	Низкий
9	Екатерина	Низкий
10	Жаннет	Низкий
11	Игнат	Высокий
12	Карина	Низкий
13	Мария	Средний
14	Ольга	Высокий

Таким образом, исходя из таблицы 3, можно сделать вывод, что 4 человека имеют высокий уровень взаимодействия между сверстниками; 5 человек – средний уровень; 5 - низкий уровень. Следовательно, в процессе работы неоднократно возникали взаимные претензии, дети не смогли согласовать все элементы и проявить взаимный контроль, эмоциональное состояние детей неустойчиво, дети не выражают желания в дальнейшем работать вместе.

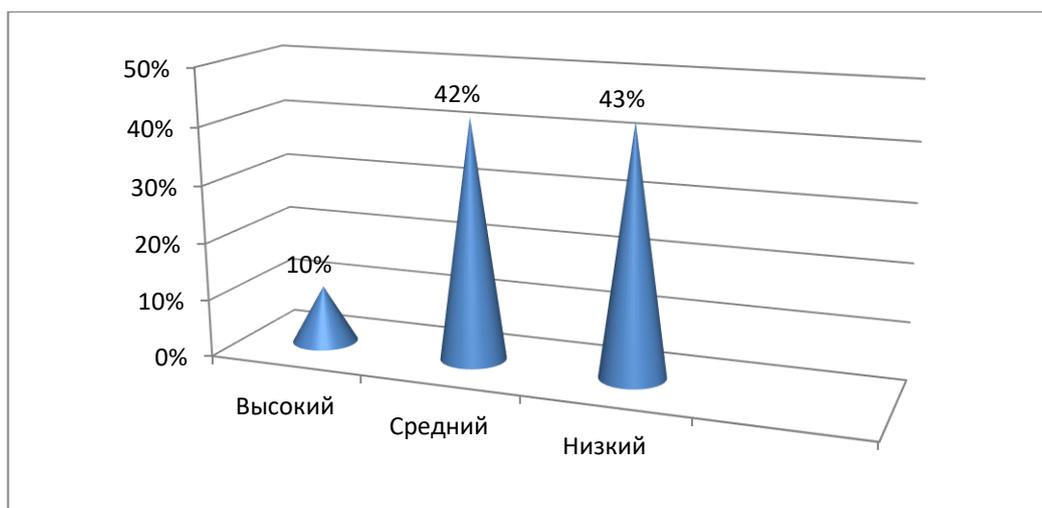


Рисунок 2 – Результаты методики «Сапожки в подарок» у старших дошкольников

Цель ситуации «Объясни правильно» - выявить особенности осознания детьми необходимости проявления внимания к проблемам сверстника и подробного объяснения для установления взаимодействия.

Детям давалась ситуация, которую нужно решить. Результаты получились следующими

- 4 детей сумели правильно понять смысл ситуации и дать оценку происходящего;
- 5 детей предложили адекватный способ разрешения проблемы;
- 5 детей - прокомментировали предложенное решение.

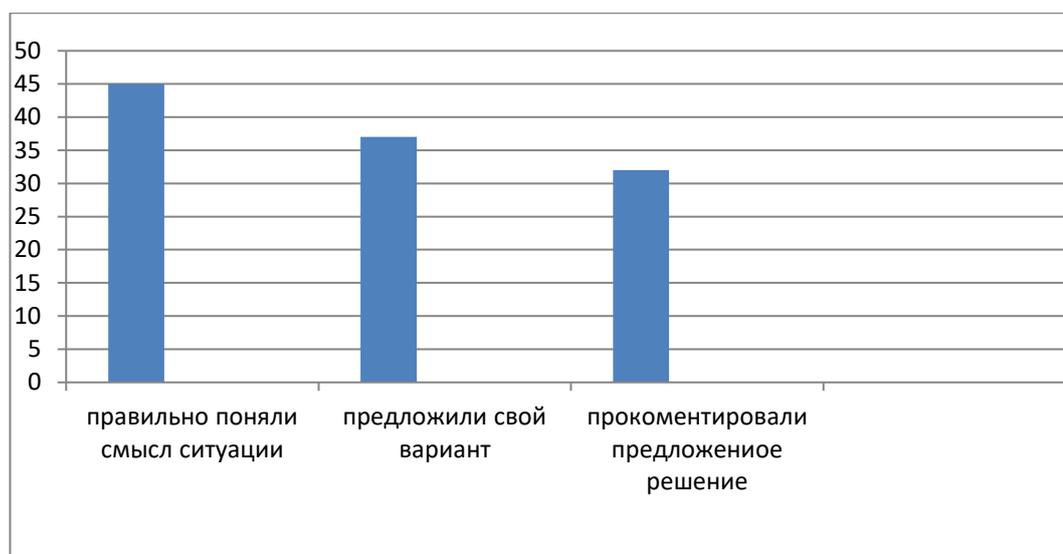


Рисунок 3 – результаты ситуации «Объясни правила»

Таким образом, результаты первичной диагностики показали, что дети умеют дать оценку детских поступков с моральных позиций, называют правила, определяющие отношения детей друг к другу, однако, некоторые дети проявляют агрессию по отношению к сверстникам, отличаются повышенной активностью. С другой стороны есть застенчивые, замкнутые дошкольники. Следовательно, нужно разработать и реализовать комплекс мероприятий по развитию взаимодействия старших дошкольников со сверстниками.

### 2.3 Анализ, интерпретация и результат проведенного исследования.

В ходе работы был разработан комплекс мероприятий, цель которого развитие взаимодействие детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Основная задача: развивать навыки взаимодействия:

- умение работать в подгруппе,
  - выполнять работу дружно, вместе, не мешая, а помогая друг другу
- Мероприятия проводились 2 раза в неделю в послеобеденное время.

Сроки проведения: сентябрь 2020.

Так как ведущей деятельностью дошкольника является игра, мы сделали упор на игровые технологии.

Таблица 3 – Комплекс мероприятий по развитию взаимодействия старших дошкольников со сверстниками.

№п.п	Наименование игр	Цель
1	Игра «Зеркало»	Развивать восприятие и познание партнера
2	Ситуация игрового взаимодействия «Слепой и поводырь»	Развивать формирование доверия к окружающему миру
3	Совместная деятельность «Цирк»	Развивать у детей умение взаимодействовать, договариваться друг с другом, строить длительные доброжелательные взаимоотношения.
4	Интегрирование занятие «Осенняя мозаика»	Формировать доброжелательное взаимодействия между сверстниками

Рассмотрим каждое мероприятие подробнее.

Цель игры «Зеркало»: развивать восприятие и познание партнёра.

Игроки играют в паре, садятся или встают друг напротив друга. Один из них совершает разные движения: поднимает руки, двигает ими в разные стороны, чешет нос. Другой – «зеркало» первого. Для начала дети ограничивались движениями рук, но постепенно игра усложнялась: дети строили рожицы, поворачивались и т.д. Время игры ограничивалось 1-2 минутами. Если «зеркало» сумело продержаться нужное время, оно получало один балл, а игроки менялись ролями.

Ситуация игрового взаимодействия «Слепой и поводырь»

Цель Развивать формирование доверия к окружающему миру

По комнате раскладываются предметы и препятствия. Участники группы делятся на пары. Одному человеку завязывают глаза. Второй становится поводырем. Он должен провести партнера по всей группе, обходя при этом препятствия. Слепой при этом должен стараться тактильно воспринять как можно больше предметов. Затем участники пары меняются ролями. По окончании упражнения проводится обсуждение, кому из участников больше понравилось быть поводырем, а кому слепым. Что они чувствовали в этих ролях

Целью ситуации игрового взаимодействия «Цирк» является развитие у детей умения взаимодействовать, договариваться друг с другом, строить длительные доброжелательные взаимоотношения [Приложение 4]. В начале игры дети строили арену цирка из подручных материалов, конструктора и т.д., затем распределили между собой роли, разбились по парам, придумали себе название и выступление. В ходе мероприятия каждую пару объявляли с придуманным номером.

Цель интегрированного занятия «Осенняя мозаика» - формировать доброжелательное взаимодействие между сверстниками [Приложение 5].

Занятие проходило в несколько этапов:

1. Загадки, приметы осени.
2. Имитация движений лесных животных.
3. Обсуждение репродукции картины И. Левитана «Осень».
4. Чтение стихотворений об осени.
5. Постановка проблемной ситуации.
6. Самостоятельная работа детей.
7. Беседа по результату деятельности.

После проведения комплекса мероприятий была проведена повторная диагностика развития взаимодействия старших дошкольников со сверстниками по тем же методикам.

Таблица 4 - Результаты методики «Разложи картинки»

№ п/п	Имя ребенка	Уровень
1	Алена	Высокий
2	Алина	Высокий
3	Артемий	Средний
4	Богдан	Высокий
5	Виктория	Средний
6	Варвара	Средний
7	Денис	Средний
8	Евгений	Средний
9	Екатерина	Средний
10	Жаннет	Высокий
11	Игнат	Средний
12	Карина	Высокий
13	Мария	Высокий
14	Ольга	Средний

Таким образом, исходя из данных таблицы 4, можно сделать вывод, что большинство детей (8 чел.) имеют средний уровень представления о правилах взаимодействия со сверстниками и умения дать оценку детских поступков с моральных позиций; 6 человек имеют высокий уровень.

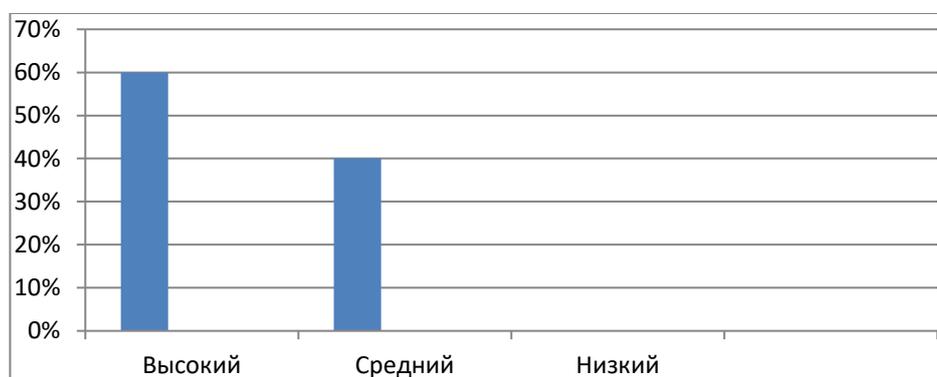


Рисунок 4 – Результаты повторно повторной диагностики «Разложи картинки»

Таблица 5 – Результаты ситуации «Сапожки в подарок» после повторной диагностики

№ п/п	Имя ребенка	Уровень
1	Алена	Высокий
2	Алина	Высокий
3	Артемий	Средний
4	Богдан	Высокий
5	Виктория	Средний
6	Варвара	Низкий
7	Денис	Низкий
8	Евгений	Высокий
9	Екатерина	Средний
10	Жаннет	Средний
11	Игнат	Средний
12	Карина	Высокий
13	Мария	Высокий
14	Ольга	Высокий

Таким образом, исходя из таблицы 5, можно сделать вывод, что 7 человек имеют высокий уровень взаимодействия между сверстниками; 5 человека - средний уровень; 2 человека - ниже среднего.

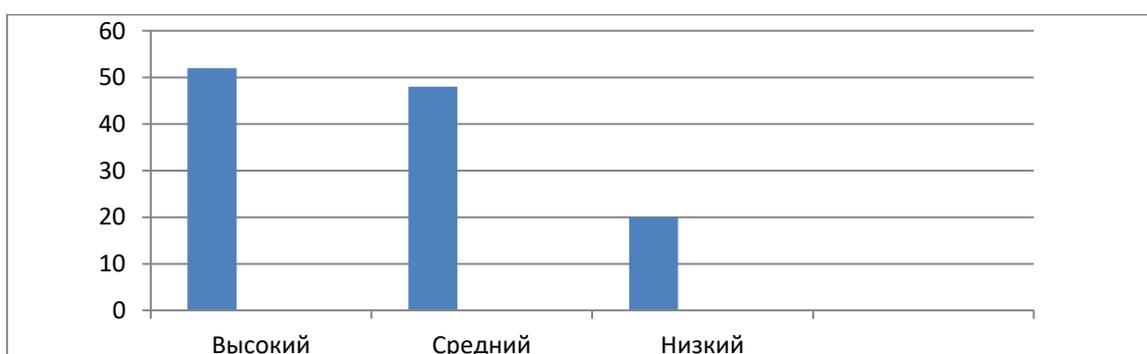


Рисунок 5 – Результаты методики «Сапожки в подарок» у старших дошкольников после проведения повторной диагностики

Результаты ситуации «Объясни правильно» получились следующими:

- 9 детей сумели правильно понять смысл ситуации и дать оценку происходящего;
- 3 детей предложили адекватный способ разрешения проблемы;
- 2 детей - прокомментировали предложенное решение.

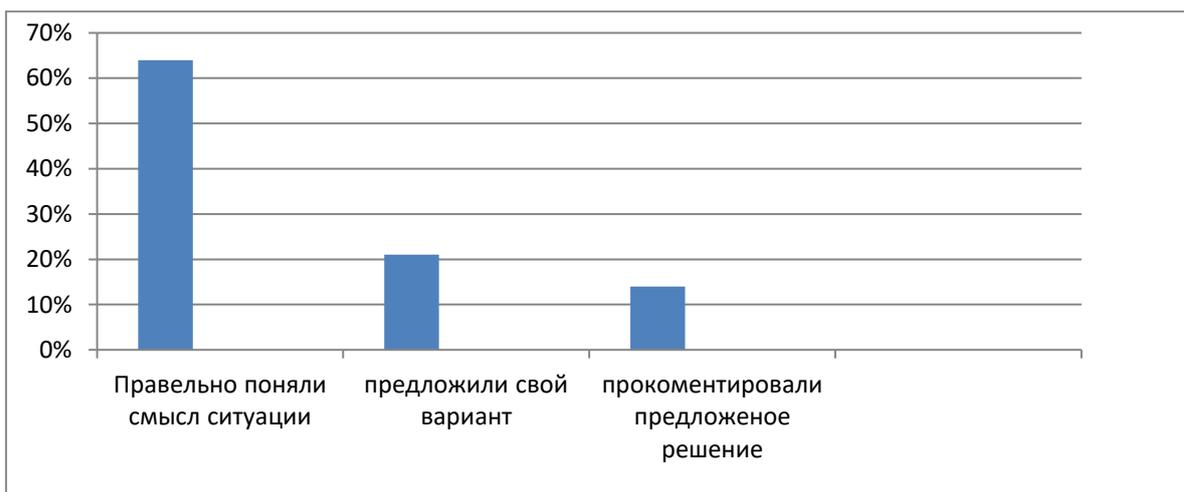


Рисунок 6 – Результаты повторной диагностики «Объясни правила»

Таким образом, можно сделать вывод, что проведение комплекс игр и занятий по развитию взаимодействия старших дошкольников со сверстниками было успешным, так как повторная диагностика показала положительные изменения. В ходе комплексных упражнений у детей развивалось восприятие и познание партнёра, взаимопонимание. Дети учились понимать и обсуждать закономерности возникновения взаимопонимания, выбирать роли и функции, которые они хотели бы выполнять. В процессе совместной деятельности формировалось доброжелательное взаимодействие между сверстниками, навыки совместной творческой деятельности и т.д. В комплексе мероприятий использовались такие формы работы, как игра, совместная деятельность, дидактические занятия.

### Вывод по второй главе.

В завершении проведения опытно-экспериментальной работы можем сделать вывод о том, что формирование социально - коммуникативного развития у детей старшего дошкольного возраста будет проходить наиболее успешно, если объединить информационно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные умения и умения ориентироваться в условия общения, планировать акта общения, реализовать задуманное, оценивать результативность общения и отвечать адаптацией своего социально-коммуникативного поведения.

В результате взаимодействия старших дошкольников со сверстниками произошло общее повышение уровня взаимодействия старших дошкольников со сверстниками, что явилось подтверждением его рациональности и эффективности. Исследование показало, что развитие взаимодействия старших дошкольников со сверстниками обеспечивает влияние на улучшение отношений в группе, на повышение результативности детской деятельности и обогащение представлений о сверстнике как партнере совместной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное теоретико-эмпирическое изучение развития взаимодействия старших дошкольников со сверстниками позволило сделать следующие выводы.

1. Анализ работ Т.А. Репиной, А.Н Леонтьева, Е.В. Субботского и других, показал, что взаимодействие старших дошкольников со сверстниками нужно формировать на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для социальной адаптации, в том числе к школе, и успешного обучения.

Социально-коммуникативное развитие является, одним из базовых элементов в развитии взаимодействия старших дошкольников со сверстниками в структуре их социально-коммуникативного развития — это необходимое условие психического развития ребенка, формирования его общественных качеств.

Роль развития взаимодействия старших дошкольников со сверстниками в структуре их социально-коммуникативного развития в формировании личности ребенка исключительно велика. Умение строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать с детьми – это необходимые составляющие полноценно развитой личности, это залог успешного психического здоровья ребенка.

2. В настоящий момент принято выделять младший (3-4 года), средний (4-5 лет) и старший (6-7 лет) дошкольный возраст. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно.

В старшем дошкольном возрасте существенно преобразуется характер взаимодействия со сверстником и, соответственно, процесс познания ровесника: ровесник, как таковой, как определенная индивидуальность становится объектом внимания ребенка. У ребенка расширяется представление об умениях и знаниях партнера, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде не замечались. Все это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, формированию более целостного его образа. Результатом взаимодействия со сверстниками является возникновение особых межличностных отношений, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта.

Отношения между детьми динамичны, они развиваются, в старшем дошкольном возрасте становятся конкурентными, чему способствует осознание ребенком общественно значимых норм и правил. Так постепенно усложняется и обогащается коммуникативное поведение ребенка, формируются его новые формы. Интенсивно происходит социально-личностное становление дошкольника.

3. Основные методы развития взаимодействия старших дошкольников со сверстниками в дошкольной образовательной организации: беседа, сюжетно- ролевые игры, игры с правилами, совместный труд. В ходе использования данных методов совершенствуется умение детей взаимодействия друг с другом, выражать свое отношение к поступкам сверстников, обосновывать свои действия и поступки, отстаивать собственное мнение; развивается умение в деликатной форме выражать несогласие с предложениями сверстника.

Приемы развития взаимодействия старших дошкольников со сверстниками в детском саду: ритуалы и традиции, утро радостных встреч, читательский день, день любимой игрушки и др.

4. цель которого осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Для обеспечения эффективного результата развития взаимодействия со сверстниками в детском саду №134 создаются определенные педагогические условия: создание целостного воспитательного процесса, который способствует взаимодействию старших дошкольников; организация воспитательной деятельности детей, способствующей осознанию необходимости развития самими дошкольниками коммуникативных умений, побуждению к мобилизации своих внутренних потенциальных резервов (познавательных, мотивационных, волевых), направленных на овладение навыками взаимодействия со сверстниками; обеспечение активизации коммуникативных навыков дошкольников старшего возраста в приобщении к органическому сочетанию знаний, умений и навыков в ходе развития взаимодействия детей со сверстниками. Воспитатель в своей работе использует такие формы по организации развития взаимодействия между детьми: дидактические, музыкальные, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, коллективную деятельность, праздники, спортивный досуг. Анализ взаимодействия детей старшего дошкольного со сверстниками детского сада 336 показало, что воспитатель старается направить взаимодействие между детьми в доброжелательное, русло, однако, у нее это не всегда получается. Дети часто спорят, не прислушиваются друг к другу, не учитывают мнение других и т.д. определенная часть детей в разной степени и по разным причинам, испытывает трудности во взаимодействии со сверстниками.

5. Для выявления уровня развития взаимодействия старших дошкольников со сверстниками была проведена диагностика по следующим методикам:

«Разложи картинки» (Жадан Я.Э.);

Ситуация «Сапожки в подарок» (модификация методики Г.А. Урунтаевой

«Рукавички»);

Ситуация «Объясни правильно».

Результаты первичной диагностики показали, что дети умеют дать оценку детских поступков с моральных позиций, называют правила, определяющие отношения детей друг к другу, однако, некоторые дети проявляют агрессию по отношению к сверстникам, отличаются повышенной активностью. С другой стороны есть застенчивые, замкнутые дошкольники. Следовательно, нужно разработать и реализовать комплекс мероприятий по развитию взаимодействия старших дошкольников со сверстниками.

6. Комплекс мероприятий по развитию взаимодействия старших дошкольников со сверстниками включает в себя: игры, ситуацию игрового взаимодействия, совместную деятельность и интегрированное занятие. В процессе комплекса мероприятий формировалось доброжелательное взаимодействие между сверстниками, навыки совместной творческой деятельности и т.д. После проведения мероприятий была проведена повторная диагностика развития взаимодействия старших дошкольников со сверстниками по тем же методикам.

В результате осуществления комплекса мероприятий по развитию взаимодействия старших дошкольников со сверстниками произошло общее повышение уровня взаимодействия старших дошкольников со сверстниками, что явилось подтверждением его рациональности и эффективности. Исследование показало, что развитие взаимодействия старших дошкольников со сверстниками обеспечивает влияние на улучшение отношений в группе, на повышение результативности детской деятельности и обогащение представлений о сверстнике как партнере совместной деятельности.

Таким образом, задачи решены, цель работы достигнута, гипотеза подтверждена.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [текст]/ Г. С. Абрамова. – Москва: Издательство Юрайт, 2012. - 400с

2. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования [текст]/ Т.П.Авдулова.– Издательский центр «Академия», 2011. -190 с.
3. Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания [текст]/ А.Т. Аверченко. – Москва: ЭНАС-КНИГА, 2012.- 47 с.
4. Ананьев, Б.Г. Воспитание дошкольников/Б. Г. Ананьеев.- Москва Спарт, 2015.-210 с.
5. Андреева, Г.М. Социальная психология [текст]/ Г. М. Андреева.- Москва.: Просвещение, 2012.-106 с.
6. Бахтеева, Э.И. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления [электронный носитель] Социально-каммуникативное развитие / Э. И.Бахтеев. Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95120.htm>
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [текст]/ Л. И. Божович. – Питер, 2013. – 468с.
8. Бондаревская, Е.В., Педагогика [текст]/ Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: ТЦУчитель, 2013.–87 с.
9. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [текст]/ Б.С. Буре.- Москва: Астрель, 2013.-230 с.
10. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников [текст]/ С. С. Бычкова. – Мосва: Аркти, 2012. - 208с
11. Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг [текст]/ Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова.– Москва: Наука, 2012.–200с.
12. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [текст]/ Л. С. Выговский. – Москва: АСТ, 2013. –299 с.
13. Галигузова, Л.Н., Ступени общения: от года до шести [текст]/ Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – Москва: Владос, 2014. –400 с.

14. Гальперин, Б.Я., Актуальные проблемы возрастной психологии [текст]/ Б. Я. Гальперин, А.В. Запорожец. – Москва: Педагогика, 2013. – 424 с.
15. Ерофеева, Т.И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста [текст]/ Т.И. Ерофеева. – Москва: Академия, 2012. – 22с.
20. Жадан, Я.Э. Диагностика дружеских взаимоотношений старших дошкольников [текст]/ Я. Э. Жадан.– Москва: Наука, 2013. – 230 с.
21. Запорожец, А.В. Психология детей дошкольного возраста [текст]/ А. В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 2013. – 239 с.
22. Зимняя, И.А. Психология воспитания [текст]/ И.А. Зимняя. – Москва: Просвещение, 2012. –222 с.
23. Иванова М. К. Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО [текст]/ М. К. Иванова, О.С. Егасова. –Чебоксары: ЦНС, 2018. –282-285 с.
24. Иванова, Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие [текст]/ Н.В. Иванова, У.Ю. Бардинова. – Москва: Академия, 2013. –.299 с.
25. Ключева, Н.В. Учим детей общению [текст]/ Н.В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 2014. –150 с.
26. Князева, О.Л. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста [текст]/ О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Москва: Дрофа, 2012. – с.62
27. Козлова, С.А. Социальное развитие дошкольника: советы родителям [текст]/ С.А.Козлова.– Москва: Наука, 2014. – 271 с.
28. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [текст]/ С.А. Козлова. – Москва: Просвещение, 2013. – 244 с.

29. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений [текст]/ Я. Л. Колоинский. – Москва: Астрель, 2014. – 345 с.
30. Коломинский, Я.Л. Психология личных взаимоотношений в группе сверстников [текст]/ Я.Л Коломинский. – Москва: Академия 2013. – 77 с.
31. Котова, Е.В. Социально-личностное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС [текст]/ Е. В. Котова. – Москва: Самсон, 2013. – 186 с.
32. Крутецкий, В.А. Психология ребенка [текст]/ В. А. Крутецкий, Н. С Лукин. – Москва: Просвещение, 2014. – 280 с.
33. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости [текст]/ И.Ю. Кулагина. – Москва: Сфера, 2012. – 165 с.
34. Леонтьев, А.А. Общая методика воспитания: Хрестоматия [текст]/ А. А. Леонтьев. – Москва: «Русский язык», 2012. – 360 с.
35. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [текст]/ А. Н. Леонтьев. – Москва: Академия, 2015. – 174 с.
36. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [текст]/ М. И. Лисина. – Москва: Наука, 2018. – 300 с.
37. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения [текст]/ М. И. Лисина. – Москва: Педагогика, 2014. – 288 с.
38. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников [текст]/ Н.В. Микляева. – Москва: АСТ, 2013. – 245с.
39. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного воспитания [текст]/ Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова. – Воспитание в детском саду. 2012.№4. – 9-15 с.
40. Мухина, В.С. Возрастная психология [текст]/ В. С. Мухина. – Москва: Академия, 2013. – 200 с.

41. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [текст] / Ж. Пиаже. – Москва: Просвещение, 2011. – 586 с.
42. Пименова, Л.В. Программа нравственно-полового воспитания детей дошкольного возраста [текст] / Л. В. Пименова. – Москва: Наука, 2012. – 307 с.
43. Репина, Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада [текст] / Т. А. Репина. – Москва: Педагогика, 2012. – 300 с.
44. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада [текст] / Т. А. Репина. – Москва: Педагогика, 2012. – 164 с.
45. Репина, Т.А. Социально-психологическое изучение общения дошкольников в игре и их межличностные взаимоотношения [текст] / Т.А. Репина. – Москва: АСТ, 2013. – 200 с.
46. Рояк, А.А. Психологическая характеристика трудностей взаимоотношений со сверстниками детей дошкольного возраста [текст] / А.А. Рояк. // Вопросы психологии. 2014. №4. – 18-20 с.
47. Смирнова, Е.О. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте [текст] / Е.О. Смирнова. // Вопросы психологии. 2012. №12. – 14 с.
48. Субботский, Е.В. Психология отношений партнёрства у дошкольников [текст] / Е.В. Субботский. – Москва: Наука, 2012. – 169 с.
49. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – Москва: АСТ, 2015. – 220 с.
50. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [текст] / О. С. Ушакова. – Москва Академия, 2012. – 120 с.
51. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников [текст] / Л. В. Чернецкая. – Москва: Академия, 2013. – 299 с.
52. Эльконин, Д.Б. Психология игры [текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва: Владос, 2012. – 300-360 с.
53. Якобсон, Р.О. Язык в отношении к другим системам коммуникации [текст] / Р. О. Якобсон. – Москва: Прогресс, 2013. – 229 с.

## Приложения

### Приложение 1

Методика «Разложи картинки» (Жадан Я.Э.)

Цель: Выявить представления старших дошкольников о правилах взаимодействия со сверстниками и умение дать оценку детских поступков с моральных позиций.

Содержание задания: Необходимо подготовить 18 сюжетных картинок с изображением положительных и отрицательных поступков детей по отношению к сверстникам. Например, дружная игра детей и ситуация ссоры, заботливое отношение к сверстнику и проявление равнодушия, оказание взаимопомощи и отказ от помощи сверстнику и т.п.

Ребенку предлагается рассмотреть картинки и разложить их так, чтобы с одной стороны лежали хорошие поступки, «которые тебе нравятся», а с другой

– плохие поступки, «которые тебе не нравятся». Для ориентировки с каждой стороны соответственно ставятся изображения улыбающегося лица (одобрение) и хмурого лица (неодобрение). После выполнения задания ребенка просят объяснить свое решение.

Вопросы:

1. Что случилось с детьми на этой картинке?
2. Почему ты положил эту картинку сюда?
3. Чем тебе понравились (не понравились) эти дети?
4. Почему так нужно (не нужно) поступать?
5. Какие правила знают (не знают) эти дети?
6. Откуда ты узнал эти правила?

Результат:

Высокий уровень: все рисунки разложены правильно, выбор обоснован с позиции моральных требований; ребенок понимает и адекватно оценивает

ситуации общения, изображенные на картинках, называет правила, определяющие отношения детей друг к другу.

Средний уровень: рисунки разложены правильно, ребенок понимает смысл ситуаций, но обоснование своего решения дает преимущественно с позиции личного опыта и конкретной ситуации; общее правило затрудняется сформулировать.

Низкий уровень – ребенок допускает ошибки в распределении поступков, оценка отдельных ситуаций не адекватна, не может обосновать свой выбор с нравственных позиций, мотивирует необходимость правильного поведения внешними причинами типа «потому что за это нас воспитатель наказывает», «мама не разрешает», «нельзя драться, потому что можно синяк поставить или шишку».

#### Приложение 2

Ситуация «Сапожки в подарок» (модификация методики Г.А. Урунтаевой «Рукавички»).

Содержание ситуации. Дети парами сидят за отдельными столами (6-8 детей). Перед ними доска, на которой расположены иллюстрации «Кот в сапогах», «Иван-царевич», «Снегурочка».

Детям предлагается сделать подарки героям иллюстраций – новые, красивые сапожки. Для этого у них на столах есть все необходимое: два вида трафаретов сапожек (трафареты образуют пару сапожек, отличающихся величиной и формой), бумага двух цветов, цветные карандаши, краски, ножницы.

Воспитатель объясняет детям, что надо вместе сделать пару одинаковых сапожек для одного из персонажей. Сначала надо решить, кому и какие сапожки в подарок вы будете делать, выбрать трафареты, обвести их, вырезать, придумать узор, каким украсить сапожки и затем раскрасить сапожки.

«Помните, что каждый украшает только один сапожок, но так чтобы вдвоем у вас получилась пара - двое одинаковых сапожек. Сапожки нужно вырезать и подарить тому, кому вы решили: Ивану царевичу, Снегурочке или Коту в сапогах».

Во время работы отмечается, как складывается взаимодействие между сверстниками: могут ли дети договориться, согласовывают ли действия, обмениваются ли мнениями, помогают ли друг другу, как преодолевают разногласия, в каком эмоциональном настроении они пребывают. Показателем дружеских взаимодействий и согласованных действий являются хорошо выполненные сапожки и положительный эмоциональный настрой детей.

Высокий уровень взаимодействий. Принята общая цель, т.е. дети едины во мнении, кому будут предназначены сапожки: для Ивана-царевича, для кота или для Снегурочки. Сапожки выполнены по единому трафарету, на бумаге одного цвета. Узор на сапожках согласован в деталях: одинаковый, совпадает по цветам и элементам. Дети доброжелательны в общении. Эмоциональное состояние детей во время работы и после ее окончания положительное.

Средний уровень взаимодействий. Принята общая цель. Сапожки выполнены по единому трафарету, на бумаге одного цвета. Но узор на сапожка совпадает частично, наблюдается не совпадение по отдельным цветам и элементам. Дети не смогли согласовать все элементы и проявить взаимный контроль. Эмоциональное состояние детей положительное.

Низкий уровень. Общая цель принимается с задержкой, после спора. Дети едины в окончательном мнении, кому из персонажей будут предназначены сапожки. Сапожки выполнены по единому трафарету, на бумаге одного цвета, но узор отличается по многим элементам. В процессе работы неоднократно возникают взаимные претензии. Сапожки

выполнены на одну ногу. Эмоциональное состояние детей неустойчиво, во время работы дети часто спорят, не прислушиваются друг к другу.

### Приложение 3

Ситуация «Объясни правильно».

Цель: выявить особенности осознания детьми необходимости проявления внимания к проблемам сверстника и подробного объяснения для установления взаимодействия.

Содержание ситуации: Сережа хотел научиться делать лодочку из бумаги. Он попросил Мишу объяснить и показать, как надо ее делать. Миша сказал: «Очень просто. Возьми бумагу, согни ее пополам, потом еще раз, отогнешь уголки, вот и все!» Ваня стал делать: ничего не получилось.

Вопросы:

Как ты думаешь, почему у Вани не получилась лодочка?

Понятно ли объяснил ему Миша?

А как бы ты объяснил, чтобы стало понятно? (не только рассказать, но и показать как надо, пояснить и помочь сделать).

Оценка результатов разрешения детьми условных ситуаций осуществляется по следующим показателям:

1. Умение ребенка правильно понять смысл ситуации и дать оценку происходящего.
2. Умение предложить адекватный способ разрешения проблемы;
3. Умение выделить правила взаимоотношений в совместной деятельности;
5. Умение прокомментировать предложенное решение.

### Приложение 5

Интегрированное занятие «Осенняя мозаика».

(Интеграция: окружающий мир, развитие речи, рисование)

Задачи:

1. Развивать связную речь, обогащать словарь

- 2.Обогащать представления детей о признаках осени
- 3.Совершенствовать уровень накопленных практических навыков
- 4.Совершенствовать навык изображения предмета оттиском из осенних листьев

5.Воспитывать умение сотрудничать, работать в команде

Материалы для занятия:

- большой лист ватмана,
- гуашь,
- кусочки поролона.

Ход занятия:

Дети находятся в свободной деятельности. Раздаётся громкий стук в дверь. В группу входит педагог в наряде Осени.

Воспитатель: Ребята, это кто к нам пришёл?

1) Осень: Здравствуйте, ребята, здравствуйте (обращение к воспитателю)

Угадайте, кто я:

Снега нет, но холодает,  
Лист дерева покидает,  
Скрылась в тучах неба просинь,  
Это время года...(осень)

Осень: Правильно, я, Осень. Пришла я к вам из леса. Угадайте мои загадки.

-Какими красками я раскрасила в лесу деревья и кусты?

(ответы детей)

-Какие звуки можно услышать в лесу осенью?

(ответы детей)

-Чем пахнет осень?

(грибами, ягодами, опавшими листьями)

-Почему осенью некоторые виды птиц улетают в тёплые края?

2) Осень: Молодцы! Со всеми загадками справились. А теперь покажите мне, как кружатся на ветру осенние листочки, как медведь засыпает на зиму в своей берлоге, как прыгает зайчишка, как крадётся лиса за добычей. (Дети имитируют движения)

3) Воспитатель: Дорогая наша гостья, ребята, многие художники восхищались красотой осенней природы и переносили свои чувства на свои полотна. Давайте подойдём в наш уголок живописи и рассмотрим репродукцию картины, Как называется эта картина и кто её написал? (И.Левитан « Осень»)

-О чём нам хотел рассказать мастер?

-Почему он использовал такие цвета в своей картине?

-Что он чувствовал, когда писал эту картину? Почему?

4) Воспитатель: Об осени написано много рассказов и стихотворений.

Ребята, давайте порадуем осень и расскажем про неё стихи, которые знаем (дети рассказывают стихи).

Осень: Ребята, мне пора уходить. Много работы ещё надо сделать в лесу до прихода моей старшей сестры Зимы. Я в подарок вам оставляю чистый ковёр и разноцветные осенние листья. Вы сами придумайте, как можно украсить ковёр. До свидания, до новых встреч! (Осень уходит).

5) Постановка проблемной ситуации

Воспитатель: Ребята, давайте украсим ковёр осенними листьями. (Дети раскладывают на полу ковёр (большой лист ватмана), накладывают на него листья).

Воспитатель: Но если ковёр поднять, все листочки осыплются. Что же делать? (Дети предлагают свои варианты. Воспитатель подводит детей к тому, чтобы они назвали способ оттиска листьями на бумаге)

Воспитатель: Хорошо вы придумали! Давайте вспомним, как это

делается. (Берём лист, набираем краску на губку и быстрым движением наносим на него. Потом переворачиваем лист и крепко прижимаем его к ковру.)

6) Самостоятельная работа детей.

Во время работы детей звучит инструментальная музыка Вивальди «Времена года».

7) Беседа по результату деятельности.

Воспитатель: посмотрите, какой красивый ковёр получился. Какое настроение у вас было, когда вы его создавали?

А какое настроение у вас сейчас, когда вы смотрите на свою работу?

Приложение 6

Ситуация игрового взаимодействия «Слепой и поводырь».

Игра «Слепой и поводырь» рассчитана на 4 и более человек. Она не только интересная, но и полезная. В процессе игры дети учатся доверять друг другу, прислушиваться к тому, что говорит собеседник, учатся доброте и взаимопомощи.

Суть игры: игроки делятся по парам. Один в паре - «слепой» (игрок с завязанными глазами), другой - «поводырь». «Поводырь» должен провести «слепого» через заранее подготовленные препятствия. Тем временем, словами подсказывая какие действия необходимо выполнить.

Цель игры: слепой должен преодолеть весь путь. Задача поводыря: помогать слепому в пути, оберегать его от столкновения с «опасностями» и препятствиями.

Подготовка к игре «Слепой и поводырь»

Перед началом игры необходимо подготовить препятствия.

Например, стулья, столы, подушки, одеяла. Препятствиями могут стать другие дети, желающие принять участие в игре. Определяются начальная и

конечная точка пути. Разумеется, игроку, преодолевающему препятствия с закрытыми глазами, не следует участвовать в их строительстве.



Игра на первый взгляд несложная. Однако на начальном этапе дети могут испытывать некоторые трудности, связанные с объяснением куда именно нужно идти или насколько высоко нужно поднять ногу. Объяснения «сделай вот так» и «переступай сюда», которые так любят дети, здесь не подойдут.

Такие проблемы могут возникнуть, если дети играют в эту игру впервые. Играя во второй и третий раз, игроки без особого труда справляются с поставленными задачами. Игра получается веселой и интересной.

После завершения пути участники игры должны поделиться впечатлениями друг с другом. Это не менее важно, чем сама игра. Рассказать о трудностях, которые возникли во время пути, своих ощущениях и переживаниях. Это сближает детей, улучшает их взаимопонимание.

Случается, что «слепой» стремится пройти весь путь без помощи поводыря. Это противоречит правилам игры. Чтобы такого не произошло,

нужно «слепого» дезориентировать в пространстве. С этой целью, расположение препятствий необходимо менять перед каждой игрой. Кроме того, можно раскрутить «слепого» несколько раз на месте уже с завязанными глазами.

Разумеется, игра «Слепой и поводырь» будет интереснее, если её немного усложнить. Предложите участникам не просто добраться до места назначения, а найти по дороге определенные предметы и доставить их к финишу. Разумеется, это должны быть безопасные предметы. Например, можно использовать мягкие игрушки, книжки, мячи, декоративные подушки, предметы одежды и т.п.

Побеждает та команда, которая первой выполнит задание с меньшим количеством ошибок.