

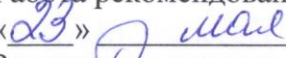



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧИСЛЕ И СЧЕТЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
«23»  2022 г.  
Заместитель директора по УР  
 Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-318-196-3-1  
Овчинникова Татьяна Юрьевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Жирнякова Яна Александровна

Челябинск  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧИСЛЕ И СЧЕТЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по изучению представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	11
1.3 Особенности развития представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	17
Выводы по 1 главе.....	20
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧИСЛЕ И СЧЕТЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	22
2.1. Изучение представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	22
2.2. Коррекционно-педагогическая работа по развитию представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	28
2.3. Анализ результатов коррекционно-педагогической работы по развитию представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	33
Выводы по 2 главе.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49

## ВВЕДЕНИЕ

Математические знания, умения и навыки счетной деятельности, включенные в содержание общественного опыта, носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий, что представляет особую трудность для дошкольников.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что в период дошкольного детства для каждого ребенка должны быть созданы условия для его позитивной социализации, его личностного развития. Создание таких условий невозможно без математического образования детей и формирования у них умений и навыков счетной деятельности.

Задача формирования счетной деятельности у дошкольников является одной из центральных в математическом образовании дошкольников. Это сложный процесс, требующий систематической и целенаправленной педагогической работы.

Многими авторами (А.В. Белошистой, Т.И. Ерофеевой, Л.С. Метлиной, В.П. Новиковой, Л.Н. Павловой, Л.Г. Петерсон, В.А. Позиной, И.А. Помораевой, Н.П. Холиной и др.) разработаны методические системы формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста, включающие задачи развития представлений о числе и счете.

Несмотря на достаточно большое количество работ, посвященных математическому образованию дошкольников, до сих пор малоизученным остается вопрос о создании условий формирования счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Проблему развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития изучали следующие авторы: Т.А.

Власова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и другие.

Для формирования математических представлений необходимы развитая познавательная активность, интерес, произвольность деятельности и самоконтроля. Детям дошкольного возраста с задержкой психического развития свойственны познавательная пассивность, связанная со снижением интереса, а также несформированные произвольная деятельность и самоконтроль.

Рассмотрев актуальность исследования, мы определили тему нашей квалификационной работы: «Развитие представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития».

Объект исследования: процесс развития представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия для развития представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать необходимость коррекционно-педагогической работы по развитию представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: в рамках нашей работы мы исходили из предположения, что эффективность развития представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития обеспечена путем реализации следующих психолого-педагогических условий:

– целенаправленное и систематическое использование дидактических игр, направленных на развитие представлений о числе и счете у детей данной категории;

– организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В соответствии с обозначенной целью и выдвинутой нами гипотезы исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить особенности представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Определить содержание коррекционно-педагогической работы по развитию представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: теоретические аспекты исследований процесса формирования представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста (А.В. Белошистая, В.А. Козлова, А.М. Леушина, З.А. Михайлова, А.А. Столяр, Е.И. Щербакова и др.); теоретические аспекты использования дидактических игр в процессе формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (И.Л. Матасова, М.Н. Перова, А.А. Смоленцева и др.)

Методы, используемые в ходе исследования: системно-структурный анализ и обобщение научно-исследовательской и научно-методической литературы, диагностирование детей, опытно-поисковая работа, методы количественной обработки и качественного анализа результатов.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №370 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 7 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Практическая значимость состоит в том, что результаты исследования, содержание психолого-педагогических условий развитию представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с

задержкой психического развития можно использовать в педагогической практике с целью совершенствования образовательного процесса.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧИСЛЕ И СЧЕТЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по изучению представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста можно считать особенной областью знаний, в которой, при условии последовательного обучения, можно целенаправленно повышать интеллектуальный уровень детей. Следовательно, одной из важнейших задач, стоящих перед педагогами дошкольных образовательных учреждений, является развитие у ребенка интереса к математике [39].

В дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают элементарными вычислительными умениями, а формирование у них элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы дошкольных учреждений.

Современный ребенок дошкольного возраста должен получить представление о количестве, счете, научиться измерять, различать геометрические фигуры и формы предметов, получить представление о величине. Ф.Н. Блехер, К.Ф. Лебединцев, А.М. Леушина, Н.А. Менчинская, Л.А. Яблоков в своих работах указывали, что в основе формирования количественных представлений у дошкольников лежат активные практические действия детей с предметами, на основе которых, ребенок осваивает счет и измерение [16].

Число и счет – одни из ведущих понятий в математике.

А.В. Белошистая определяет счет, как действие по значению глагола «считать»; вычисление, определение каких-либо количественных показателей или перечисление элементов последовательности чисел [3].

Р. Грин подчеркивает, что счет – это установление взаимно однозначного соответствия элементов между двумя сравниваемыми множествами. Счет – это деятельность с конечными множествами [8].

Счетная деятельность, по мнению Т.И. Ерофеевой, – это не простое название числительных, а действия с конкретными множествами; это установление взаимно однозначного соответствия между числами натурального ряда и элементами множества [10].

З.А. Михайлова и Е.А. Носова выделяют следующие структурные элементы счета:

- цель (выразить количество предметов числом), средства достижения (процесс счета, состоящий из ряда действий, отражающих степень освоения деятельности);

- результат (итоговое число): сложность представляется для детей в достижении результата счета, то есть итог, обобщение» [23].

Представления о количестве и счете у дошкольников начинаются с формирования дочисловых количественных отношений: равенство – неравенство предметов по величине, равенство – неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Ребенок начинает понимать математические отношения «больше», «меньше», «поровну». Только после этого начинается обучение его счету, дается представление о числах в пределах десяти, об отношениях между последовательными числами, о количественном составе числа из отдельных единиц и двух меньших чисел [5].

К.Д. Ушинский отмечал, что сначала следует научить детей считать до десяти на наглядных предметах (на пальцах, орехах, веточках и т.д.) назад и вперед так, чтобы дети с одинаковой легкостью считали от единицы до десяти и от десяти до единицы. Потом следует научить



считать их парами, тройками, пятерками, чтобы дети поняли, что половина десяти равна пяти и т.д. [31].

У детей старшего дошкольного возраста систематизируются представления о счете как способе обозначения количества числом. Уточняется цель (ответить на вопрос «Сколько?»), средство достижения (процесс сосчитывания), назначение результата (получить число, назвать его и обозначить цифрой), то есть счет как деятельность состоит из ряда компонентов [11]:

- называние слов-числительных по порядку;
- соотнесение их с предметами (взаимно однозначно);
- определение итогового числа.

Число представляет собой абстракцию, используемую для количественной характеристики, сравнения или нумерации объектов и их частей. Натуральными называются числа, используемые при счете предметов. Натуральный ряд чисел начинается с единицы и является бесконечным.

А.А. Столяр рассматривает натуральное число не только как результат счета, характеристика эквивалентных множеств, но и как результат измерения [35].

Ж. Пиаже подчеркивал, что количественные представления формируются постепенно в результате синтеза логических операций, таких как классификация и сериация. Число в данном случае рассматривается автором как связанное с отвлеченными отношениями на уровне логических операций, а не с конкретными предметными действиями [32].

В.В. Данилова, А.М. Леушина, И.А. Френкель, Н.И. Чуприкова, Е.И. Щербакова и другие исследователи считают, что усвоение натурального ряда чисел детьми дошкольного возраста носит этапный характер:

1. «Хаотический счет». Называние числительных носит случайный, нестабильный характер, но дети 2-4 лет проявляют устойчивый интерес к называнию количества числом [41].

2. Усвоение детьми отрезков натурального ряда. Постепенно ребенок упорядочивает знакомые ему слова – числительные, но лишь на некоторых интервалах натурального ряда. Обычно это происходит на отрезке до пяти. [9].

3. Усвоение натурального ряда как понятия. Его началом можно считать тот момент, когда ребенок усваивает, что все числа натурального ряда идут в возрастающем порядке. На этом этапе ребенок начинает понимать, что каждое последующее число больше предыдущего. Усвоение ребенком этого принципа является центральной задачей изучения нумерации первого десятка [6].

Таким образом, формирование у детей дошкольного возраста представлений о числе осуществляется на основе освоения счета и носит длительный, поэтапный характер.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Впервые термин «задержка психического развития» (далее ЗПР) – был предложен советским психиатром Г.Е Сухаревой в 1959 г. Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы – органической или функциональной [1].

К.С. Лебединская предложила классификацию ЗПР, которая широко используется в теории и практике специальной дошкольной педагогики:

1. Задержка психического развития конституционального генеза, к которой относят гармонический психический и психофизический инфантилизм. Для таких детей характерны: аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. При этой форме задержки психического развития незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением.

2. ЗПР соматогенного происхождения характерна для детей с хроническими соматическими заболеваниями. Данный вид характеризуется физической и психической астенией и истощаемостью. У детей формируются такие черты характера, как робость, боязливость, тревожность, неуверенность в себе.

3. ЗПР психогенного происхождения, причиной которой являются неблагоприятные условия воспитания: гипоопека, гиперопека и жестокое обращение в семье. В случае раннего длительного воздействия психотравмирующего фактора возникают стойкие отклонения нервно-психической сферы, что обуславливает патологическое развитие его личности, преимущественно страдает эмоционально-волевая сфера.

4. ЗПР церебрально-органического генеза (минимальная мозговая дисфункция). Различают 2 вида:

– с преобладанием органического инфантилизма: в психологической структуре сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной;

– с преобладанием нарушений познавательной деятельности: в структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушение регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности [15].

Исследования многих ученых (Т.А. Власова, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, У.В. Ульенкова, С.Г. Шевченко и др.) доказали, что при задержке психического развития у детей страдают различные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.

Во-первых, это проявляется в дефиците мотивационного компонента. Детям с задержкой психического развития свойственно избегание интеллектуального напряжения.

Во-вторых, в нерациональности регуляционно-целевого компонента. Дети не могут самостоятельно поставить себе цель, планировать свои действия.

В-третьих, в несформированности операционного компонента: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

В-четвёртых, в нарушении динамики мыслительных процессов [7].

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Причины задержки психического развития связаны с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера [40].

Для детей с задержкой психического развития характерна задержка развития мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы.

В.И. Лубовский отмечает недостаточную сформированность произвольного внимания у детей с задержкой психического развития, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения [20].

В связи с низкой работоспособностью и быстрой истощаемостью внимание этих детей неустойчиво, они плохо концентрируются, часто отвлекаются. Действуют импульсивно, с трудом переключаются с одного задания на другое. Выделяются следующие особенности внимания этих детей: нарушения концентрации внимания как следствие утомления центральной нервной системы; неадекватные колебания внимания, что является отражением незрелости нервной системы; чрезвычайно ограниченный объем внимания.

Восприятие фрагментарное и нецеленаправленное. Эти дети испытывают трудности в процессе восприятия предметов и объектов, о чем свидетельствуют исследования Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, Л.И. Переслени и др. Зачастую дети с задержкой психического развития не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они выделяют лишь отдельные признаки. Даже знакомые

предметы и объекты такие дети могут не узнать, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены [21].

Также у этих детей снижена скорость выполнения перцептивных операций. Выявлено, что детям с задержкой психического развития необходимо больше времени, чем их нормально развивающимся сверстникам, для приема и переработки сенсорной информации [1].

Дети с задержкой психического развития не умеют выделять признаки объектов, анализировать форму предметов, испытывают трудности при необходимости мысленно объединять, синтезировать свойства предметов, осуществлять ориентировку в пространстве, привлекать имеющийся запас представлений к реальной практической деятельности.

Решение несложных мыслительных задач на наглядно-практическом уровне доступно детям с задержкой психического развития, но наблюдаются затруднения в установлении причинно-следственных связей [32].

У детей рассматриваемой группы наблюдается отставание всех видов мышления. В большей степени развито наглядно-действенное мышление. Затруднены главные мыслительные операции: анализ, обобщение, сравнение.

М.С. Певзнер отмечает, что у детей с задержкой психического развития наблюдаются трудности в формировании наглядно-образного мышления. Для них характерна сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Основные затруднения у детей с задержкой психического развития в понимании наглядно-образных заданий: затруднения в понимании, непосредственно связанные с недоразвитием понятий; затруднения в понимании, связанные с нарушением аналитико-синтетической деятельности; затруднения в использовании прошлого опыта для понимания нового материала; затруднения в понимании,

связанные с ослаблением интеллектуальных интересов и недостатками мотивации; затруднения в понимании, связанные с тенденцией к разобщению словесных и наглядных элементов [26].

Сравнительное исследование закономерностей наглядно-образного мышления у нормально развивающихся и детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, проведенного Е.А. Стребелевой, свидетельствует о том, что нормально развивающиеся дети дошкольного возраста проходят все этапы развития наглядных форм мышления без специальных целенаправленных педагогических воздействий. В отличие от них дети с задержкой психического развития могут достичь положительных результатов в развитии мышления только в процессе длительной коррекционной работы. Е.А. Стребелева установила, что к концу дошкольного возраста различия в развитии мышления несколько сглаживаются, но продолжают иметь качественные отличия [36].

У детей с ЗПР нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Исследования показали, что наглядный материал запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное. У данных детей страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации. Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов [18].

Всем дошкольникам с задержкой психического развития свойственно значительное отставание в развитии речи. Словарный запас беден, грамматический строй речи недостаточно сформирован,

обнаруживаются дефекты звукопроизношения, присущи недостатки фонематического слуха. У многих детей наблюдается дизартрия.

Так, С. Г. Шевченко, изучая особенности речевого развития детей с задержкой психического развития, отмечает, что дефекты речи у таких детей отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности [40].

В работах Н.Л. Белопольской и Л.В. Кузнецовой раскрываются особенности мотивационно-волевой сферы. Психологи отмечают характерные для этих детей слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность либо вялость и апатичность [1].

Нередко дети данной категории отличаются повышенной тревожностью. Возможны вспышки гнева и агрессии. Дошкольники с задержкой психического развития болезненно реагируют на неудачи. В общении с взрослыми и сверстниками активности обычно не проявляют, предпочитают играть в одиночестве. Этим детям свойственны резкие перепады настроения, зачастую они бывают капризными и эгоистичными.

Таким образом, вне зависимости от формы задержки психического развития, психика таких детей характеризуется рядом особенностей, среди которых наличие большого количества черт, характерных для детей более младшего возраста.

### 1.3 Особенности развития представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Математические знания служат средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей. Математическая подготовка дает детям дошкольного возраста возможность правильно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем, выполнять элементарные арифметические действия в игровой, трудовой, конструктивной, изобразительной, бытовой деятельности.

Детям дошкольного возраста с задержкой психического развития свойственны познавательная пассивность, связанная со снижением интереса, а также несформированные произвольная деятельность и самоконтроль. Отмечается отсутствие интереса к выполнению математических заданий, нецеленаправленность действий, низкий уровень самостоятельности, недостаточная критичность по отношению к результатам своей деятельности, слабое внимание к содержанию заданий [40].

И.В. Чумакова выделяет характерные свойства формирования элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития:

- нарушение процессов обобщения и абстрагирования, анализа и синтеза;
- слабость мыслительных операций при выполнении элементарных математических представлений;
- трудности формирования количественных представлений;
- неумение сравнивать две группы множеств;
- трудности в решении задач;
- восприятие величины предметов недифференцированно, т.е. не выделяя их длину, высоту, ширину;
- неумение использовать приемы измерения: наложение, приложение, условная мерка;
- неумение распознавать основные геометрические формы и фигуры [37].

Также у дошкольников с задержкой психического развития наблюдаются трудности в выявлении пространственных отношений между несколькими предметами на наглядном уровне. Таким детям сложно ориентироваться в сторонах собственного тела, а также обуславливать словесно направления – справа и слева от другого объекта.



О.В Заширинская указывает, что у детей с задержкой психического развития отмечается низкий уровень сформированности математической деятельности, поэтому одним из актуальных направлений образовательной деятельности является поиск эффективных средств формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития [12].

Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР овладевают рядом математических представлений: правильно выделяют большую или меньшую группу предметов, воспроизводят числовой ряд, но только в пределах пяти, а далее допускают ошибки. У большинства старших дошкольников данной категории не сформированы навыки обратного счета в пределах пяти, они не умеют называть итоговое число, затрудняются при установлении соответствия между множествами, не умеют ими оперировать [13].

Почти все дошкольники с задержкой психического развития понимают, что результат счета не зависит от размера предметов. Но что результат счета не зависит от направления пересчета предметов (слева – направо, справа – налево) и от расстояния между ними, понимают лишь некоторые из них. Остальные в каждом варианте задания пересчитывают предметы, причем, иногда получают другой результат [41].

С.Г. Шевченко отмечает, что при решении простейших арифметических задач дети с задержкой психического развития обычно опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова, словосочетания, расстановку чисел. Поэтому часто возникают ошибки: выбор неверного арифметического действия, неправильная формулировка ответа, ошибки в наименованиях и т.д. Наиболее доступными для них являются задачи, в которых ответ можно найти путем «механического» пересчета. Большинство детей испытывают сложности при решении задач с закрытым результатом, с использованием счетного материала [30].

Г.М. Капустина считает, что вычислительные навыки – один из самых слабых разделов математической готовности дошкольников с задержкой психического развития. Дети данной категории не умеют использовать наглядный счетный материал. Многие ошибки этих детей обусловлены их невнимательностью и неумением удерживать в памяти всё задание, контролировать себя в ходе работы, а также поспешностью и импульсивностью действий [13].

Недостатки всех видов памяти приводят к тому, что для этих детей требуется чаще повторять материал, помогая им овладеть приемами запоминания. Они склонны просто механически заучивать материал без его понимания и рационального применения на практике.

Дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с трудом запоминают цифры и знаки отношений, недостаточно сознательно усваивают последовательность чисел в натуральном ряду, не могут свободно в нем ориентироваться. Поэтому их затрудняет обратный счет, они не могут «оторваться» от единицы и называть числа, начиная от заданного [19].

О.В. Заширинская указывает, что для детей с задержкой психического развития необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их математическом развитии, на создание у них готовности усвоению данного учебного предмета [12].

Таким образом, математическое образование дошкольников с задержкой психического развития должно основываться на комплексном подходе, включающем в себя:

- изучение математического развития детей;
- специальную организацию пространственно-развивающей среды;
- проведение обучающих игр с математическим содержанием;
- общение взрослого с детьми в процессе формирования количественных представлений;

– взаимодействие всех взрослых – участников образовательного процесса с целью координации работы.

## Выводы по 1 главе

В результате математического образования дети с задержкой психического развития не только совершенствуют счетную и измерительную деятельность, получают элементарные математические представления, но и становятся сообразительнее, увереннее в рассуждениях, в комбинировании различных способов при решении нестандартных задач, т.е. происходит активизация познавательной сферы и поступательного интеллектуального развития

По мнению авторов, число и счет – одни из ведущих понятий в математике.

Счет – действие по значению глагола «считать»; вычисление, определение каких-либо количественных показателей или перечисление элементов последовательности чисел. Число представляет собой абстракцию, используемую для количественной характеристики, сравнения или нумерации объектов и их частей. У детей старшего дошкольного возраста систематизируются представления о счете как способе обозначения количества числом.

В последнее время увеличилось количество детей с задержкой психического развития. По мнению Г.Е. Сухаревой, дети с задержкой психического развития – это дети со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы – органической или функциональной.

Развитие детей с задержкой психического развития исследовали: Т.А. Власова, О.В. Защиринская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, У.В. Ульяновка, С.Г. Шевченко и др. Для детей данной категории характерны отсутствие интереса к выполнению математических заданий, нецеленаправленность действий, низкий уровень самостоятельности, недостаточная критичность по отношению к результатам своей деятельности, слабое внимание к содержанию заданий.

Таким образом, можно сделать вывод, что с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо проводить целенаправленную систематическую работу по развитию математических представлений. Только в этом случае можно надеяться на положительный результат.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧИСЛЕ И СЧЕТЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

2.1. Изучение представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Практическое исследование было организовано на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №370 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 6 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, что подтверждено заключениями ПМПК. Возраст детей – 6 лет.

Цель исследования: подтверждение гипотезы о том, что эффективность развития представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет обеспечена путем реализации следующих психолого-педагогических условий:

- целенаправленное и систематическое использование дидактических игр, направленных на развитие представлений о числе и счете у детей данной категории;

- организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Опытно экспериментальная работа включала три этапа:

1. Констатирующий этап. Изучение литературы по проблеме диагностики уровня развития представлений о числе и счёте у старших дошкольников. Были подобраны диагностические задания с учетом возрастных характеристик и особенностей развития детей с задержкой психического развития, проведено первичное обследование испытуемых по диагностическим заданиям.

2. Формирующий этап. Реализация психолого–педагогических условий по развитию представлений о числе и счёте среди детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Контрольный этап. Проведение повторного обследования по изучению уровня развития представлений о числе и счёте у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Анализ результатов.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Подобрать задания для диагностики уровней сформированности представлений о числе и счёте у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Определить критерии, показатели и дать характеристики уровней (высокого, среднего и низкого) сформированности представлений о числе и счёте у детей данной категории.

3. Провести диагностику детей, обработать полученные результаты и сделать выводы.

Для выявления уровня представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мы выбрали авторскую методику Л.Ф. Фатиховой [38].

Методика, состоящая из 8 заданий, направлена на выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития таких математических умений, как умение производить количественные действия (прямой и обратный количественный счет), оперировать цифрами, преобразовывать количественные совокупности, решать арифметические задачи.

Задания методики:

1. Изучение сформированности умения производить прямой и обратный количественный счет.

2. Изучение сформированности умения отсчитывать объекты от совокупности.

3. Изучение сформированности умения соотносить число и количество, оперировать цифрами.

4. Изучение сформированности умения устанавливать равенство/неравенство совокупностей путем их сравнения.

5. Изучение сформированности умения преобразовывать совокупности (на 1 меньше и на 1 больше).

6. Изучение сформированности умения производить прямой и обратный порядковый счет.

7. Изучение сформированности умения раскладывать числа.

8. Изучение сформированности умения решать примеры и оперировать арифметическими знаками («+», «-», «=»).

С каждым ребенком диагностика проводилась индивидуально, она соответствовала возрастным возможностям и программе обучения и воспитания. В процессе обследования учитывалось общее состояние ребенка. Перед проведением диагностики был установлен положительный эмоциональный контакт с детьми. Диагностические задания преподносились в игровой форме. Задания повторялись только один раз. В случае его отказа от выполнения упражнений – не настаивали.

В таблице 1 представлены результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 1 – Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента

	Семен	Злата	Гриша	Ваня	Дамир	Арина
Задание 1	Н.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.	Н.ур.	Н.ур.
Задание 2	Н.ур.	Ср.ур.	В.ур.	В.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.
Задание 3	Н.ур.	Н.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.	Н.ур.
Задание 4	Ср.ур.	Ср.ур.	В.ур.	В.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.
Задание 5	Ср.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.	Н.ур.	Ср.ур.
Задание 6	Н.ур.	Н.ур.	Ср.ур.	Н.ур.	Н.ур.	Н.ур.
Задание 7	Н.ур.	Н.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.	Н.ур.	Н.ур.
Задание 8	Н.ур.	Н.ур.	В.ур.	Ср.ур.	Н.ур.	Н.ур.
ИТОГО	Н.ур.	Н.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.	Н.ур.	Н.ур.



Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента мы получили следующие результаты: у 33% детей средний уровень развития представлений о числе и счете, а у 67% – низкий уровень.

Наглядно результаты диагностики представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента в %

При выполнении задания на изучение сформированности умения производить прямой и обратный количественный счет детям было предложено сосчитать кубики. Только 3 человека справились с заданием, но для его выполнения детям понадобилась словесная подсказка экспериментатора. У всех детей вызвало затруднение воспроизведение обратного счета предметов. Злата считала очень медленно и нерешительно, после каждой цифры ждала одобрения. Гриша, напротив, старался быстрее выполнить задание и уйти.

Трое детей с заданием не справились, несмотря на оказываемую помощь. Дамир и Арина смогли сосчитать кубики, но не назвали итоговое число. Обратный счет оказался для этих детей недоступен. При этом дети делали длительные паузы, а после них, забывали суть задания, и трудно включались в дальнейшую работу. Семен от задания отказался, сказав: «Я вчера считал...». Ребенок показал себя неусидчивым и вспыльчивым.

С отсчитыванием предметов от совокупности справились почти все дети, при этом трем детям понадобилась незначительная помощь

педагога. Арина начала отсчет справа налево, после замечания педагога, девочка исправилась. Гриша и Ваня справились с заданием самостоятельно и без ошибок. Семен с заданием не справился, т.к. смог правильно отсчитать предметы только в пределах 5. Счет до 10 у ребенка несформирован.

Задание на умение соотносить число и количество и оперировать цифрами у половины детей вызвало затруднение. Арина и Злата даже при оказываемой помощи педагогом, так и не смогли правильно подобрать цифры к карточкам. Девочкам приходилось несколько раз пересчитывать количество предметов на карточках, чтобы соотнести их с нужной цифрой, но в итоге задание так и не было выполнено. Арина была равнодушна к выполнению задания, не заботилась о правильности его выполнения. Злата, наоборот, очень переживала, что запуталась, но, не справившись, отказалась исправлять результат. Семен не смог сосчитать количество предметов на карточках, цифры мальчик знает только до 5.

Троим детям, при выполнении данного задания, была предложена стимулирующая помощь педагога, в виде небольших подсказок, после чего действия уже выполнились детьми.

В умении устанавливать равенство/неравенство совокупностей путем их сравнения все дети справились с заданием. Им было предложено определить, всем ли зайцам хватит морковок. Путем соединения при помощи волшебных полосок, детям удалось данное задание решить.

Ваня и Гриша справились с заданием без подсказок. Остальным детям задавались стимулирующие вопросы, после которых задание было выполнено.

После сравнения ребенком двух множеств мы предложили детям уравнивать множества посредством вопроса: «Что нужно сделать, чтобы всем зайцам хватило морковок?». 5 человек справились с этим заданием на среднем уровне. Дети уравнивали множества предметов после словесной подсказки педагога, частично объясняя свои действия. Дамир данное

задание выполнил в совместной деятельности с педагогом с проговариванием действия сравнения совокупностей.

Задание на выявление уровня сформированности умения производить прямой и обратный порядковый счет оказалось недоступным почти для всех детей с задержкой психического развития. Наибольшие трудности дети испытывали при воспроизведении обратного порядкового счета. Дамир и Семен выполнять задание отказались. Арина и Злата старались отвечать на вопросы педагога, но они оказались сложными для девочек. Ваня выполнил только прямой порядковый счет, а обратный у него вызвал негативные эмоциональные реакции и отказ от задания.

Грише вначале потребовалась стимулирующая помощь педагога, после которой он продолжил ряд самостоятельно и без труда произвел обратный порядковый счет.

Раскладывание числа на 2 меньших вызвало наибольшие трудности у детей с задержкой психического развития.

Мы предоставили детям карточки с определенной совокупностью объектов и попросили подобрать к ней 2 карточки с геометрическими фигурами, сумма которых равна количеству объектов на первой карточке.

Гриша и Ваня сначала допустили ошибки, но смогли подобрать карточки с геометрическими фигурами после словесной подсказки педагога и исправили свои ошибки самостоятельно. При выполнении задания Гриша очень нервничал, при указании на ошибку начал кричать и плакать, но после словесной направляющей помощи педагога, успокоился.

4 ребенка подобрать карточки с геометрическими фигурами не смогли. Семен даже не стал пытаться выполнить это задание, сказав, что очень устал. Злата, Дамир и Арина данное задание выполняли при обучающей помощи педагога. Самостоятельно справиться с заданием не смогли, что говорит о низком уровне. При выполнении задания у Дамира и Арины чувствовалась незаинтересованность, безучастность.

Изучение сформированности умения решать примеры и оперировать арифметическими знаками показало, что только Гриша справляется с таким заданием на высоком уровне. Мальчик без труда записал пример под диктовку, самостоятельно посчитал в уме правильный ответ и положил нужную карточку.

Ваня долго не мог понять словесную инструкцию, но, воспользовавшись помощью педагога, с заданием справился.

Остальные дети с заданием не справились. К моменту его выполнения Дамир и Арина очень устали и даже не пытались вникнуть в суть задания. Семен отвлекся на птицу за окном, и его уже невозможно было привлечь к выполнению задания.

Таким образом, проанализировав результаты диагностики, можно сделать вывод, что с детьми старшего дошкольного с задержкой психического развития необходимо проводить систематическую целенаправленную коррекционно-педагогическую работу по развитию представлений о числе и счете.

## 2.2. Коррекционно-педагогическая работа по развитию представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Цель формирующего этапа исследования: разработка и реализация психолого-педагогических условий для успешного развития представлений о счете и числе у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду в группе, направленную на развитие представлений детей о числе и счете.
2. Подобрать дидактические игры, способствующие развитию количественных и арифметических представлений детей, навыков прямого и обратного счета, умения сравнивать множества и числа.

3. Опробировать использование данных игр на детях старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Чтобы коррекционное обучение было эффективным, необходимо соблюдать общедидактические принципы наглядности, доступности, систематичности и последовательности, научности, связи теории с практикой, сознательности и активности в обучении, индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Неотъемлемой частью развития представлений о числе и счёте у детей старшего дошкольного возраста является обогащенная и правильно составленная развивающая предметно – пространственная среда.

Мы, для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, создали математический уголок. К изготовлению оборудования уголка мы привлекали детей, что поспособствовало созданию у них положительного отношения к материалу, интереса, желания играть, постигать новое, закреплять уже известное, развиваться. Для оформления уголка мы использовали узоры, орнаменты из геометрических фигур разных по величине и цвету, цифры, сюжетные картинки с литературными героями и т.п. Игровой материал для математического уголка был подобран нами согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей и уровню развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, чтобы каждый ребенок группы мог выбрать игру, которая его заинтересовала.

Чтобы дети могли самостоятельно играть в предложенные игры, мы доступно объясняли им правила игры, знакомили с общими способами действий. Совместно играли как с одним ребёнком, так и с подгруппой детей. Создавали элементарные проблемно-поисковые ситуации в совместной игровой деятельностью с ребёнком, с учетом их особенностей. В уголке организовывали соревнования, конкурсы, викторины и др.

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Поэтому она имеет исключительное значение, являясь для детей учебой, трудом,

формой воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Из всего многообразия занимательного учебного материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. В них есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу развития детей дошкольного возраста.

Дидактическая игра – важное средство умственного воспитания ребенка. Такие игры способствуют развитию всех психических процессов, мыслительных операций.

Важное значение дидактической игры в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей, расширяет кругозор, позволяет формировать умение оценивать свои действия. Все эти критерии актуальны, так как это прописано в целевых ориентирах ФГОС ДО. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования [1].

Дидактические игры выполняют следующие функции:

1. Развлекательная – игра вызывает интерес у ребенка.
2. Коммуникативная – это норма поведения, которая усваивается детьми.
3. Самореализация – ребёнок учится всему, что его окружает.
4. Терапевтическая – дети учатся преодолевать трудности, находить компромиссы со сверстниками, слушать более опытных людей.
5. Диагностическая – помогает педагогам и родителям понять нормы и отклонения поведения, развития ребенка.
6. Коррекционная – игры помогают корректировать поведение и развитие ребёнка.
7. Социализация – игра учит детей общаться в обществе.

Мы подобрали дидактические игры на развитие представлений о счете и числе у старших дошкольников с задержкой психического развития и использовали их во время проведения образовательной деятельности, в режимных моментах и в свободной деятельности детей 3 раза в неделю.

Все игры разделили на блоки.

1. Формирование умения производить прямой и обратный количественный счет.

Игры: «Живые числа», «Сколько игрушек?», «Сосчитай правильно».

При обучении детям давался образец выполнения действия: мы отделяли каждый предмет от всей группы объектов, сопровождали каждое действие громким названием количественных числительных. По окончании счета обводили всю совокупность объектов рукой, называли итоговое число. Далее брали руку ребенка в свою руку и производили действие счета совместно с ребенком в той же последовательности, затем ребенок самостоятельно передвигал предметы, считал их и произносил итоговое число. То же самое повторялось при обучении обратному счету, только без произнесения итогового числа.

2. Формирование умения отсчитывать объекты от совокупности.

Игры: «Принеси игрушки», «Магазин», «Чудесный мешочек».

При обучении мы демонстрировали способ отсчета предметов: «Один», отобрав другой, подставляли его к первому. В завершении называли итоговое число, обводя группу предметов. Далее показывали ребенку опорную карточку с точками, предлагали отсчитать предметы, количество которых равно количеству точек на карточке.

3. Формирование умения соотносить число и количество, оперировать цифрами.

Игры: «Знакомимся с цифрами», «Веселая гусеница», «Какая цифра пропущена?».

При обучении мы расставляли перед детьми совокупность однородных объектов и предлагали, пересчитав их, назвать итоговое число. Далее показывали карточку с цифрой и показывали соответствующее количество объектов и т.д.

4. Формирование умения устанавливать равенство-неравенство совокупностей путем их сравнения и умения преобразовывать совокупности (на 1 меньше и на 1 больше).

Игры: «Хватит ли?», «На птицефабрике».

Детям показывали две совокупности предметов и предлагали определить, в какой совокупности предметов больше (меньше). Затем, используя приемы приложения и пересчета, сопоставляли данные совокупности, подводили итог сопоставления, затем дети воспроизводили действие сопоставления по образцу педагога. Впоследствии ребенок научался сопоставлять предметы визуально, без пересчета.

Далее педагог показывал детям процесс уравнивания совокупностей предметов, комментируя свои действия. Детям оказывалась большая доля помощи со стороны педагога, действие полностью опирается на предметно-практическую деятельность, далее с опорой на плоскостной материал (геометрические фигуры).

5. Формирование умения производить прямой и обратный порядковый счет.

Игры: «Который по счету?», «Угадай, какой по счету цветок?», «Встань на свое место».

Детям демонстрировался прямой порядковый счет на объемных однородных объектах разной величины, по окончании счета педагог брал руку одного из детей в свою руку и производил действие порядкового счета в той же последовательности совместно с ребенком, затем хором со



всеми детьми. После дети передвигали предметы самостоятельно. Далее мы исключали опору на предметно-практическую деятельность, и предлагали счет объектов, находящихся на расстоянии от детей, с использованием указательного жеста. Поэтапность обучения обратному порядковому счету та же, что и прямому – от развернутого действия с передвижением предметов в пространстве к пересчету с прикосанием к предметам без их передвижения, и, наконец, обратный счет в громкой и шепотной речи без использования предметных действий.

Комплекс подобранных нами дидактических игр представлен в приложении 2.

Дидактические математические игры создавали положительное настроение у дошкольников с задержкой психического развития, а самое главное способствовали лучшему развитию, усвоению и закреплению элементарных количественных представлений.

Таким образом, разработанная нами содержание коррекционно-педагогическая работа по развитию представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития была полностью реализована на практике.

2.3. Анализ результатов коррекционно-педагогической работы по развитию представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

После реализации разработанной нами коррекционно-педагогической работы по развитию представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития мы провели повторную диагностику по тем же методикам, что на констатирующем этапе эксперимента.

Цель контрольного этапа – проведение итоговой диагностики детей и сравнение ее результатов с результатами исходной диагностики.

Результаты контрольного эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты контрольного эксперимента

	Семен	Злата	Гриша	Ваня	Дамир	Арина
Задание 1	Ср.ур.	В.ур.	В.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.
Задание 2	Ср.ур.	В.ур.	В.ур.	В.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.
Задание 3	Н.ур.	Ср.ур.	В.ур.	В.ур.	Ср.ур.	Н.ур.
Задание 4	Ср.ур.	Ср.ур.	В.ур.	В.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.
Задание 5	Ср.ур.	Ср.ур.	В.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.
Задание 6	Н.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.	Н.ур.	Н.ур.
Задание 7	Н.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.	Н.ур.
Задание 8	Н.ур.	Н.ур.	В.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.	Н.ур.
ИТОГО	Н.ур.	Ср.ур.	В.ур.	Ср.ур.	Ср.ур.	Н.ур.

Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

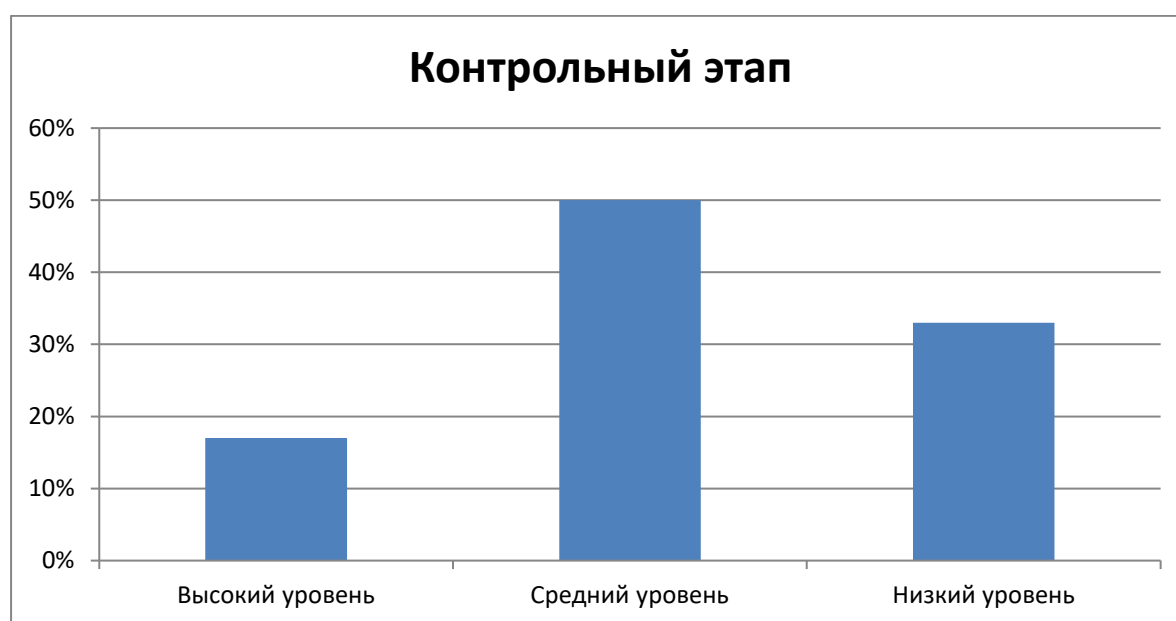


Рисунок 2 – Результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента в %

Как видно из рисунка, после проведенной нами работы 1 ребенок (17%) выполнил задания на высоком уровне, 3 ребенка (50%) – на среднем, 2 ребенка (33%) – на низком уровне.

Сравним результаты каждого задания на исходной и итоговой диагностике.

На рисунке 3 представлены сравнительные результаты задания 1 «Изучение сформированности умения производить прямой и обратный количественный счет».

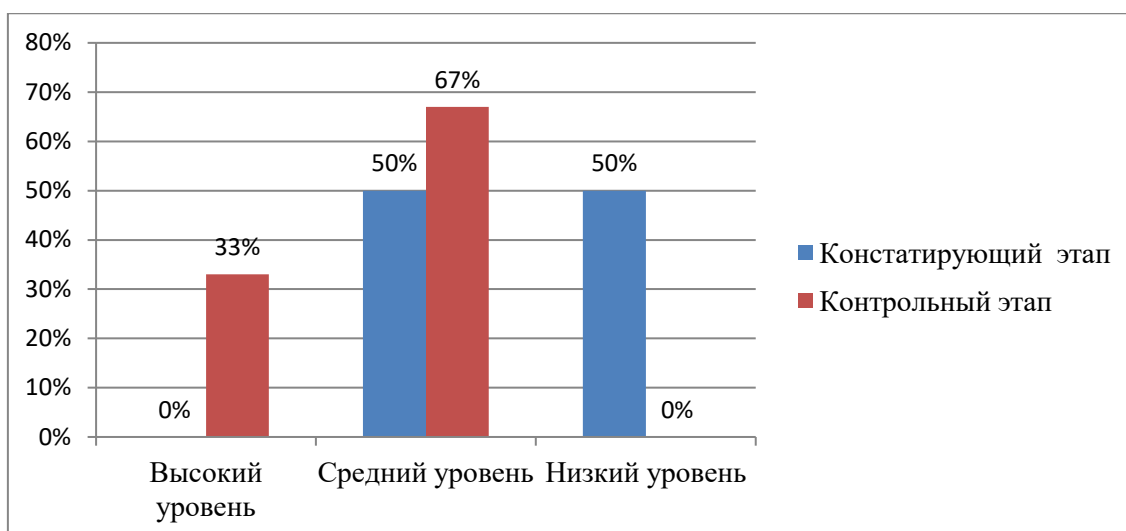


Рисунок 3 – Сравнительные результаты задания 1.

После проведенной нами работы все дети показали умение считать предметы и называть итоговое число, 2 ребенка справились с прямым и обратным счетом на высоком уровне. 4 ребенка имели затруднения с обратным счетом, но исправляли свои ошибки самостоятельно.

На рисунке 4 представлены сравнительные результаты задания 2 «Изучение сформированности умения отсчитывать объекты от совокупности».

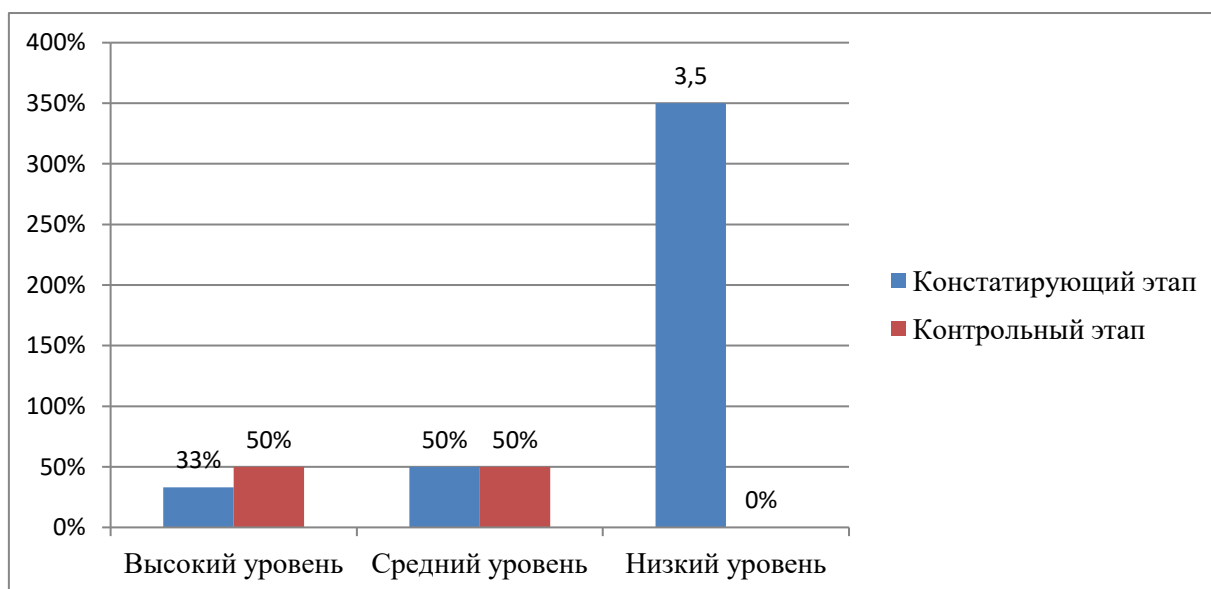


Рисунок 4 – Сравнительные результаты задания 2.

На одного человека увеличилось количество детей с высоким уровнем умения отсчитывать нужное количество предметов от совокупности. Семен при небольшой помощи педагога также с заданием

справился, поэтому на контрольном этапе эксперимента низкого уровня нет ни у кого.

Сравнительные результаты задания 3 «Изучение сформированности умения соотносить число и количество, оперировать цифрами» представлены на рисунке 5.

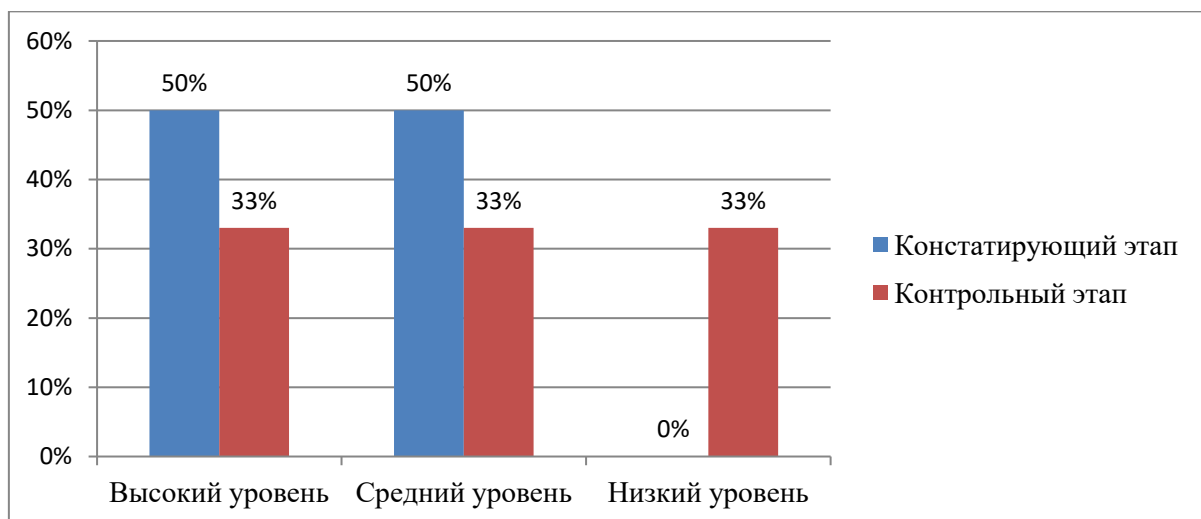


Рисунок 5 – Сравнительные результаты задания 3.

2 ребенка (Гриша и Ваня) на итоговой диагностике справились с заданием самостоятельно, умело оперировали цифрами. У Семена и Арины по-прежнему остаются проблемы с заучиванием цифр, дети не могут их запомнить, поэтому выполнение данного задания у этих детей на низком уровне.

На рисунке 6 – сравнение результатов задания 4 «Изучение сформированности умения устанавливать равенство/неравенство совокупностей путем их сравнения».

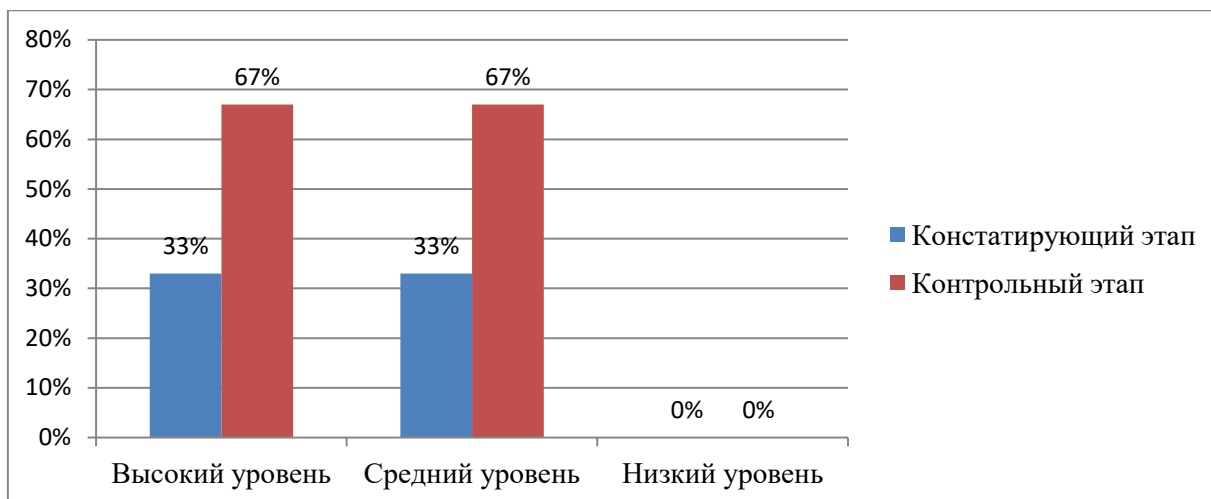


Рисунок 6 – Сравнительные результаты задания 4.

Как видно на рисунке 6, никакой динамики в выполнении данного задания мы не наблюдали. Мы считаем, что это связано с нерешительностью, неуверенностью в своих силах у детей с задержкой психического развития. Дети, показавшие средний уровень, после каждого своего действия ждали одобрения от педагога, спрашивали, правильно ли они делают.

Сравнение результатов задания 5 «Изучение сформированности умения преобразовывать совокупности (на 1 меньше и на 1 больше)» мы представили на рисунке 7.

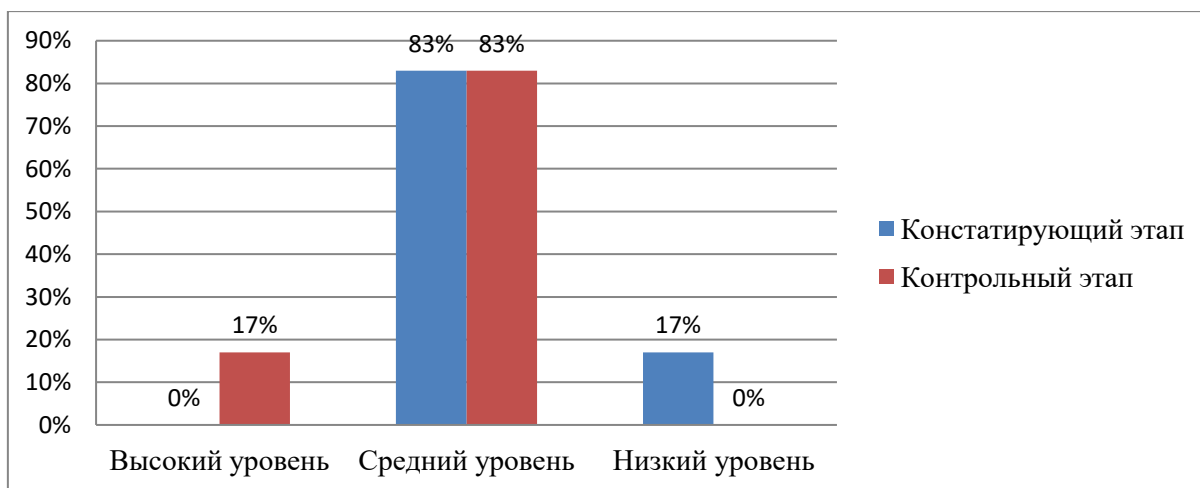


Рисунок 7 – Сравнительные результаты задания 5.

Гриша самостоятельно уравнил множества предметов и объяснил свои действия, что соответствует высокому уровню. Дамир, имеющий на исходной диагностике низкий уровень выполнения данного задания, смог

уровня множества предметов после словесной подсказки педагога, частично объясняя свои действия, поэтому поднялся на средний уровень.

Результаты задания 6 «Изучение сформированности умения производить прямой и обратный порядковый счет» представлены на рисунке 8.

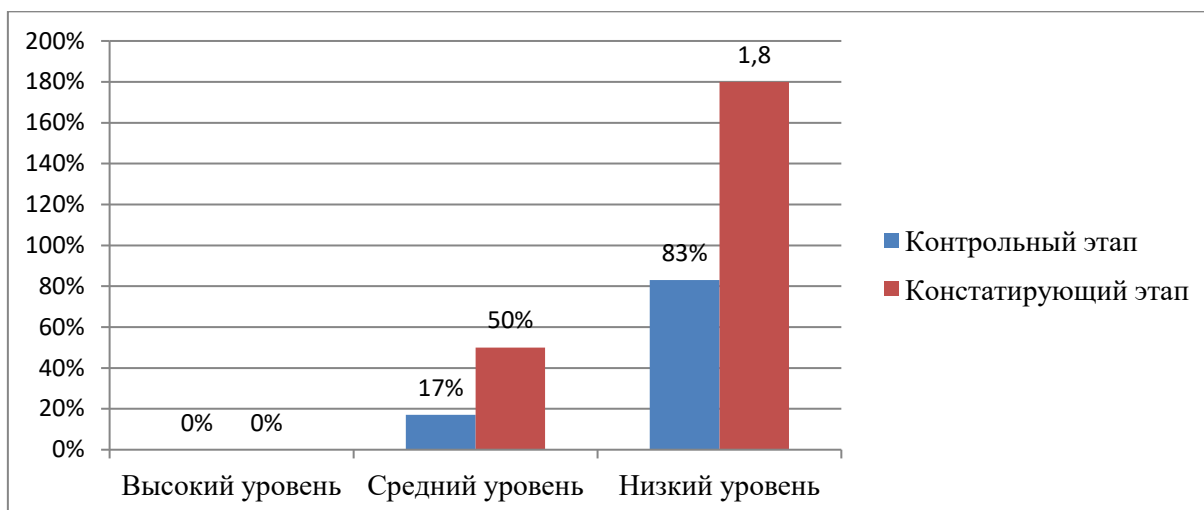


Рисунок 8 – Сравнительные результаты задания 6.

После проведенной нами работы только половина детей смогли воспроизвести правильно прямой и обратный порядковый счет (на исходной диагностике – 1 ребенок), но для этого им понадобилась словесная помощь педагога. Трое детей не смогли воспроизвести обратный счет, путались в прямом счете, поэтому у них остался низкий уровень.

Сравнение результатов задания 7 «Изучение сформированности умения раскладывать числа» отображены на рисунке 9.

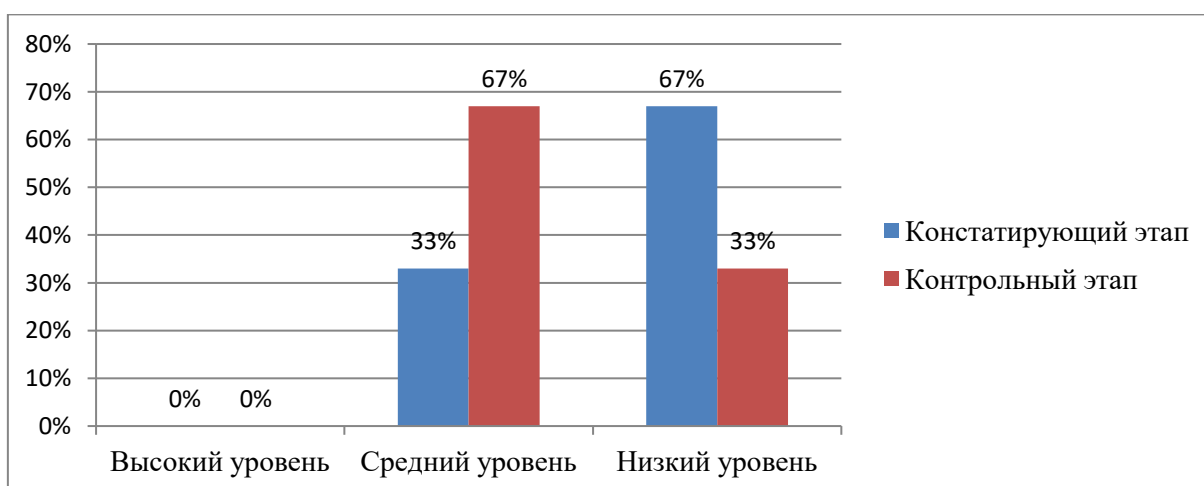


Рисунок 9 – Сравнительные результаты задания 7.

2 ребенка (Дамир и Злата) поднялись на средний уровень, т.к. смогли подобрать нужную карточку с геометрическими фигурами после словесной подсказки педагога. 2 ребенка (Семен и Арина) после проведенной нами работы, так и не смогли справиться с этим заданием, что свидетельствует о низкой познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.

Сравнительные результаты задания 8 «Изучение сформированности умения решать примеры и оперировать арифметическими знаками» представлены на рисунке 10.

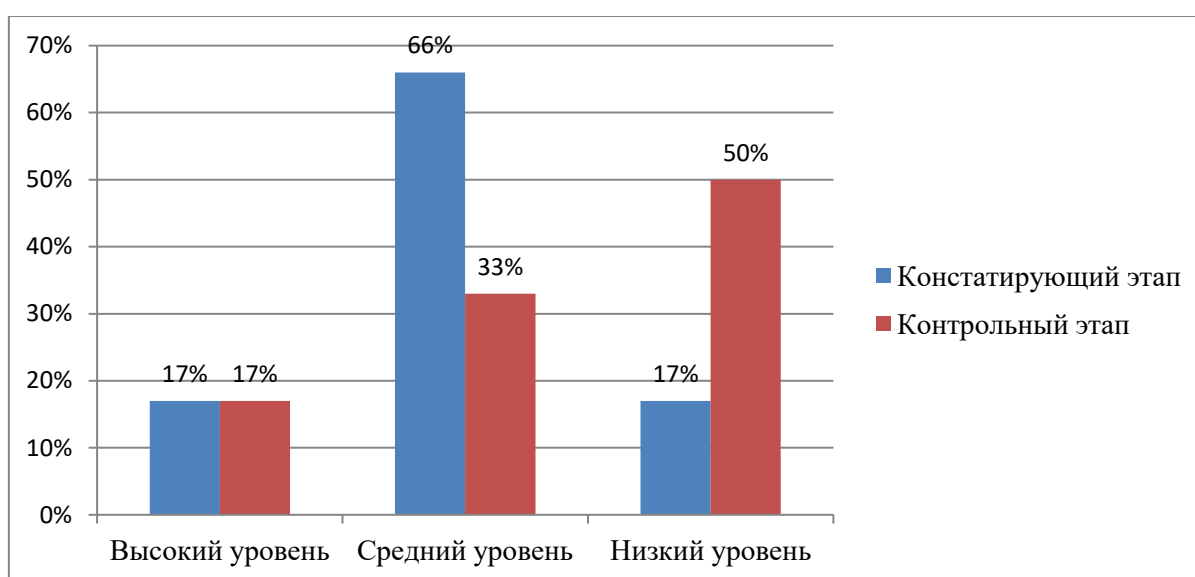


Рисунок 10 – Сравнительные результаты задания 8.

Умение решать примеры и оперировать арифметическими знаками является самым сложным заданием для детей с задержкой психического развития. У Семена и Арины трудности возникли уже на моменте написания примера под диктовку, т.к. дети не могут запомнить цифры. У Златы трудности проявились в неумении решать примеры даже с помощью счетных палочек. Так, у троих детей был выявлен низкий уровень при выполнении данного задания.

На рисунке 9 представлены сравнительные результаты диагностики изучения сформированности представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

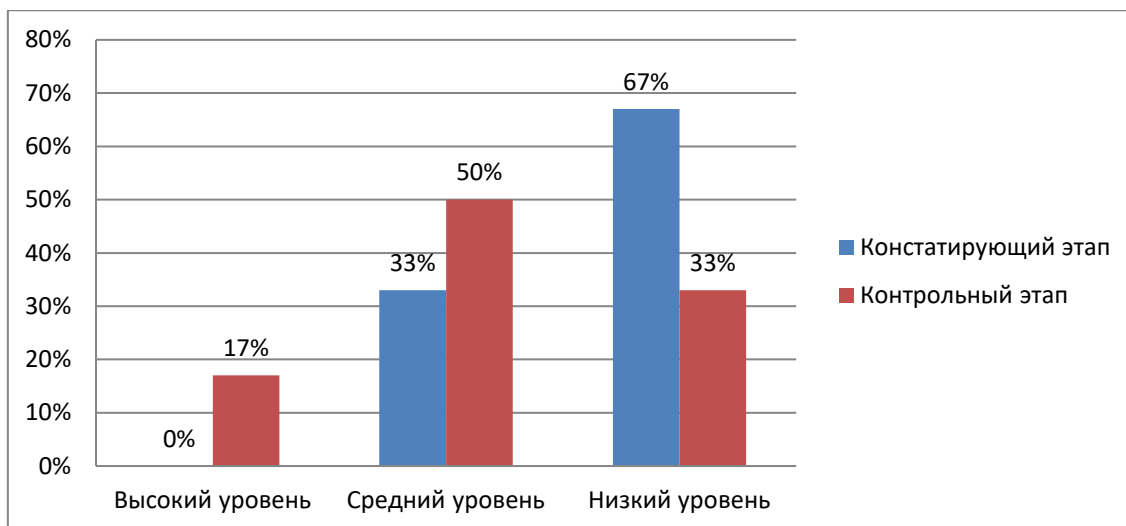


Рисунок 9 – Сравнительные результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, создание развивающей предметно-пространственной среды в группе и проведение математических дидактических игр позволило наблюдать положительную динамику в развитии представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.



## Выводы по 2 главе

Во второй главе выпускной квалификационной работы мы провели исследование на базе МДБОУ «Детский сад №370 г. Челябинска», направленное на развитие представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В исследовании приняли участие 6 детей.

Наше исследование состояло из констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

На констатирующем этапе мы изучили начальный уровень представлений о числе и счете у детей экспериментальной группы по авторской методике Л.Ф. Фатиховой. Результаты диагностики показали, что у большинства детей данный показатель находится на низком уровне.

Проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что с детьми с задержкой психического развития должна проводиться систематическая коррекционная работа по развитию представлений о числе и счете.

На формирующем этапе исследования мы определили психолого-педагогические условия для решения поставленных задач:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, направленной на развитие математических навыков у детей;
- подбор и реализация дидактических игр на развитие у детей представлений о числе и счете.

Проведенная нами исследовательская работа позволила установить эффективность содержания разработанной нами коррекционно-педагогической работы по развитию представлений о числе у детей старшего дошкольного возраста. Об этом свидетельствуют результаты повторной диагностики на контрольном этапе исследования.

Таким образом, содержание данного исследования можно использовать в педагогической практике с целью совершенствования образовательного процесса.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста актуальна и затрагивается в различных источниках психолого-педагогической литературы. Многими исследователями (А.В. Белошистой, Т.И. Ерофеевой, Л.С. Метлиной, В.П. Новиковой, Л.Н. Павловой, В.А. Позиной, И.А. Помораевой, Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной и др.) разработаны методические материалы по данному вопросу.

Счет – это установление взаимно однозначного соответствия между числами натурального ряда и элементами множества.

Счет необходим как один из процессов изучения чисел.

Число – абстракция, используемая для количественной характеристики, сравнения или нумерации объектов и их частей.

Для детей дошкольного возраста счетная деятельность заключается в формировании представлений о месте, порядке следования, количественном значении числа, отношении его к другим числам (в пределах 10), позволяющая осуществлять элементарные арифметические вычисления.

Проблему развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития изучали Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Н.А. Никашина, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и другие.

По мнению авторов, психические процессы таких детей характеризуются рядом особенностей, среди которых наличие большого количества черт, характерных для детей более младшего возраста.

Детям дошкольного возраста с задержкой психического развития свойственны познавательная пассивность, связанная со снижением интереса, а также несформированные произвольная деятельность и самоконтроль.

Развитие представлений о числе и счете является средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей и любознательности. Поэтому – это важная составляющая обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.

На базе МБДОУ «Детский сад №370 г. Челябинска» мы провели исследование по развитию представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, которое состояло из трех этапов: констатирующего формирующего и контрольного.

Целью нашего исследования стало подтверждение гипотезы о том, что эффективность развития представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет обеспечена путем реализации следующих психолого-педагогических условий:

- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленное и систематическое использование дидактических игр.

На констатирующем этапе исследования мы провели диагностику для определения начального уровня представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Для этого мы использовали авторскую методику Л.Ф. Фатиховой, которая состояла из 8 заданий.

Результаты данной диагностики показали, что у детей старшего дошкольного возраста в основном низкий уровень развития представлений о числе и счете. Это говорит о необходимости проведения систематической коррекционной работы по развитию данного навыка.

Главная цель данной работы – это воспитать интерес к самому процессу познания математики, потребность в преодолении трудностей, а также не бояться ошибок. Научить ребенка учиться с интересом и удовольствием, верить в свои силы.

Для достижения наилучшего результата по развитию представлений о числе и счете мы применяли дидактические игры на формирующем этапе исследования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования провозглашает принцип возрастной адекватности, то есть соответствия используемых форм и методов образовательной деятельности возрасту и особенностям развития детей, и в связи с этим ориентирует воспитателей на более широкое использование потенциала дидактических игр.

Также нами была создана развивающая предметно-пространственная среда для развития представлений о числе и счёте, которая позволила вовлечь детей в познавательное пространство, и они, сами того не замечая, стали развиваться в данном направлении.

У детей стало появляться желание занимать своё свободное время не только развлекательными играми, но и играми, которые требуют внимания, применения знаний, логических приемов мышления, т.е. умственного напряжения и интеллектуального усилия.

На контрольном этапе исследования мы провели повторную диагностику по методике Л.Ф. Фатиховой. Результаты показали, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития наблюдается положительная динамика в развитии представлений о числе и счете.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88337.html> (дата обращения: 04.04.2021).
2. Бородич, А.М. Методика развития речи у детей [Текст] / А.М. Бородич. — Москва: Просвещение, 2016. — 256 с.
3. Белошистая, А.В. Математика вокруг тебя [Текст] / А.В. Белошистая. — М.: Ювента, 2015. — 40 с.
4. Белошистая, А.В. Математика до школы [Текст] / А.В. Белошистая. — М.: Владос, 2013. — 80 с.
5. Белошистая, А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях [Текст] / А.В. Белошистая. — М.: Инфра-М, 2016. — 319 с.
6. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников [Текст] / А.В. Белошистая. — М.: МозаикаСинтез, 2011. — 400 с.
7. Власова, Т.А., Лубовский В.И., Цыпина Н.А. [Текст] «Дети с задержкой психического развития» // Москва, 1984 с.
8. Грин, Р. Введение в мир числа [Текст] / Р. Грин, В. Лаксон. — М.: Просвещение, 2014. — 204 с.
9. Данилова, В.В. Обучение математике в детском саду [Текст] / В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова. — М.: Детство-Пресс, 2012. — 232 с.
10. Ерофеева, Т.И. Знакомство с математикой [Текст] / Т.И. Ерофеева. — М.: Просвещение, 2014. — 112 с.
11. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников [Текст] / Т.И. Ерофеева, Л.И. Палова, В.П. Новикова. — М.: Детство-Пресс, 2015. — 75 с.

12. Заширинская, О.В. Хрестоматия Психология детей с ЗПР [Текст] / О.В. Заширинская. – М.: Изд.: Спб.: Речь, 2003. – 432 с.
13. Капустина, Г.М. Подготовка к обучению математике детей с ЗПР 5 – 7 лет [Текст]. - М.: Школьная пресса, 2004.
14. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2014. – 416 с.
15. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития [Текст] // Дефектология. - 2006. - № 3. - С.15-27
16. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] / А.М. Леушина. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 193 с.
17. Логика и математика для дошкольников [Текст] / авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Питер, 2009. – 79 с.
18. Лубовский, В.И. Задержка психического развития [Текст] / Под ред. В.И. Лубовского // Специальная психология. - М., 2003.
19. Лубовский, В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей [Текст] / В.И. Лубовский // Дефектология. – 2012. – №6. – С23–47.
20. Лубовский, В.И. Принципы диагностики психического дизонтогенеза и клиническая систематика задержки психического развития [Текст] / В.И. Лубовский, Г.Р. Новикова, В.Ф. Шалимов // Дефектология. - 2011. - № 5. - С. 17-26.
21. Мастюкова, Е.М., Переслени, Л.И. Задержка психического развития - вопросы дифференциальной диагностики [Текст] / Е.М. Мастюкова, Л.И.Переслени // Вопросы психологии. - 1989. - №1.
22. Матасова И.Л. Математические игры как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста : Дис. канд. психол. наук: 04.03.01 [Текст] / Матасова И.Л. - С., 2003. - 214 с.

23. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 228 с.
24. Новикова, В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет. Сценарии занятий [Текст] / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 104 с.
25. Обучение детей с задержкой психического развития [Текст]: Пособие для учителей / Под ред. Т.А. Власовой и др.— М.: Просвещение, 1981.—119 с.
26. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития [Текст] / М.С. Певзнер // Дефектология. - 1980. -№ 3.
27. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / М. Н. Перова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с.
28. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька: Практический курс математики для дошкольников [Текст] : метод. пособие / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2016. – 256 с.
29. Петрова, В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста [Текст] / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.
30. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 [Текст] / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).
31. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений для детей от 3-7 лет. Средняя группа [Текст] / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.
32. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития, Книга 1, Старшая группа, Фатихова Л.Ф., 2011.

33. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И. Сорокина. – М.: Педагогика, 2002. – 195 с.
34. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием [Текст] / А.А. Смоленцева. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.
35. Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] / А.А. Столяр. – М.: Просвещение 2008. – 376 с.
36. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. [Текст] / Е.А. Стребелева - М.: Владос, 2004. - 184с.
37. Ульenkова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: Учебн. пособие. – / У.В. Ульenkова, О.В. Лебедева– М.: «Академия», 2002. – 176 с.
38. Фатихова, Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011 – 80 с.; 65 карт.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Текст]. – М.: Просвещение, 2016. – 34 с.
40. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения [Текст] / С.Г. Шевченко и др.; под ред. С.Г. Шевченко. - Москва: АРКТИ, 2001. - 224 с.: ил. - Библиогр.: с. 221-223.
41. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду [Текст] / Е.И. Щербакова. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 150 с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Авторская методика Л.Ф. Фатиховой для выявления уровня представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста.

1. Изучение сформированности умения производить прямой и обратный количественный счет.

Ребенку предлагается посчитать расположенные перед ним объекты (объемные предметы, предметные карточки, геометрические фигуры или др.) с названием итогового числа. Затем дается задание на обратный количественный счет с использованием той же совокупности предметов.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно считает все предметы, расположенные перед ним (прямой счет); называет итоговое число; самостоятельно производит обратный счет предметов.

Средний уровень – самостоятельно считает все предметы, расположенные перед ним (прямой счет); неверно называет итоговое число, исправляется самостоятельно или после словесной подсказки педагога; затруднительно производит обратный счет предметов.

Низкий уровень – производит прямой и обратный счет предметов только совместно с педагогом или не производит вообще; не может назвать итоговое число.

2. Изучение сформированности умения отсчитывать объекты от совокупности.

Ребенку дается задание на отсчет объектов (объемных предметов, геометрических фигур или др.) от совокупности однородных предметов.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – самостоятельно отсчитывает объекты от совокупности однородных предметов.

Средний уровень – отсчитывает объекты от совокупности однородных предметов с ошибками, исправляется самостоятельно или после словесной подсказки педагога.

Низкий уровень – самостоятельно не отсчитывает объекты от совокупности однородных предметов только по образцу педагога или отказывается.

3. Изучение сформированности умения соотносить число и количество, оперировать цифрами.

В качестве стимульного материала используются числовые карточки с совокупностями предметов от 1 до 10 и карточки с цифрами. Ребенку следует сначала разложить числовые карточки по порядку, а затем разложить под ними карточки с подходящими цифрами.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – самостоятельно соотносит число и количество (раскладывает цифровые карточки и карточки с цифрами); свободно оперирует цифрами.

Средний уровень – отсчитывает объекты от совокупности однородных предметов с ошибками, исправляется самостоятельно или после словесной подсказки педагога; затруднено оперирование цифрами.

Низкий уровень – не соотносит число и количество; не оперирует цифрами.

4. Изучение сформированности умения устанавливать равенство/неравенство совокупностей путем их сравнения.

Ребенку дается задание: сравнить два множества различных объектов (объемных предметов, предметных карточек или геометрических фигур для счета) и выяснить, каких предметов больше, а каких меньше. Ребенок сравнивает совокупности посредством наложения, приложения и при помощи волшебных полосок, которыми соединяет предметы одного множества с предметами другого множества, опираясь на вопросы: «Чего у ежика больше грибов или яблок?», «Как узнать?».

Критерии оценивания:

Высокий уровень – самостоятельно устанавливает равенство-неравенство предметов путем их сравнения (наложение, приложение и т.д.).

Средний уровень – устанавливает равенство-неравенство совокупностей предметов путем их сравнения после словесной подсказки педагога или после образца.

Низкий уровень – самостоятельно не устанавливает равенство-неравенство совокупностей предметов путем их сравнения, только по образцу педагога или не устанавливает совсем.

5. Изучение сформированности умения преобразовывать совокупности (на 1 меньше и на 1 больше).

После сравнения ребенком двух множеств разными приемами (посредством пересчета, приемами приложения или наложения) ребенку предлагается уравнивать множества посредством вопроса: «Что нужно сделать, чтобы яблок и груш у Ежика стало поровну?».

Критерии оценивания:

Высокий уровень – самостоятельно уравнивает множества предметов и объясняет свои действия.

Средний уровень – уравнивает множества предметов после словесной подсказки педагога, частично объясняя свои действия.

Низкий уровень – не уравнивает множества предметов или отказывается от выполнения задания

6. Изучение сформированности умения производить прямой и обратный порядковый счет.

Диагностика проводится аналогично методике изучения сформированности умения производить прямой и обратный количественный счет, с той разницей, что ребенок производит порядковый счет («Первый, второй, третий...»), а не количественный и не называет итоговое число.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – самостоятельно производит прямой и обратный порядковый счет.

Средний уровень – производит прямой порядковый счет после словесной подсказки педагога, исправляет свои ошибки самостоятельно; обратный счет производит с трудом.

Низкий уровень – не производит прямой и порядковый счет или отказывается от выполнения задания.

7. Изучение сформированности умения раскладывать числа.

Педагог предоставляет ребенку карточку с определенной совокупностью объектов (например: 2 морковки, 3 бусинки, 4 яблока и т.д.) и просит подобрать к ней 2 карточки с геометрическими фигурами, сумма которых равна количеству объектов на первой карточке.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – самостоятельно подбирает карточку с геометрическими фигурами равной сумме карточке с объектами (раскладывает число).

Средний уровень – подбирает карточку с геометрическими фигурами после словесной подсказки педагога, исправляет свои ошибки самостоятельно

Низкий уровень – подбирает карточку только совместно с педагогом, либо не подбирает совсем.

8. Изучение сформированности умения решать примеры и оперировать арифметическими знаками («+», «-», «=»).

Ребенку предлагаются карточки с цифрами от 1 до 10 и карточки с геометрическими знаками «+», «-», «=» и диктуется пример. Ребенок должен выложить диктуемый пример и найти положить карточку с цифрой-ответом.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – самостоятельно выкладывает диктуемый пример; самостоятельно находит карточку с цифрой-ответом.

Средний уровень – выкладывает диктуемый пример со словесной помощью педагога или по образцу, исправляет свои ошибки самостоятельно; самостоятельно считает, но затрудняется при поиске правильной карточки с цифрой-ответом.

Низкий уровень – диктуемый пример выкладывает педагог, ребенок с трудом находит карточку с правильным ответом.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дидактические игры на развитие представлений о числе и счете у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Игра: «Сколько игрушек».

Цель: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.

Оборудование: наборы игрушек, числовые фигуры с количеством кружков от 6 до 10 (по 3-4 карточки на каждое число); карточки, на которых нарисованы разные предметы в количестве от 5 до 10 - по 3-4 карточки на каждое число, (причем предметы расположены по-разному: по кругу, в два ряда, по вертикали или горизонтали), 1-2 карточки на каждого ребенка.

Ход игры: воспитатель ставит на стол три группы предметов в ряд и спрашивает: «Как узнать, сколько разных игрушек?» Одному ребенку предлагает сосчитать какие-либо игрушки слева направо, а другому - эти же игрушки - справа налево. В заключении спрашивает: Как дети считали игрушки? Изменился ли результат счета? И делает вывод: «Когда нужно узнать, сколько предметов, их можно считать в любом направлении, результат получится один и тот же». Воспитатель помещает на доску 3 числовые фигуры, а карточки с изображением предметов раскладывает на столе рисунками вниз. Затем обращается к детям: «На столе лежат карточки рисунками вниз. Те, кого я вызову, должны взять по одной карточке, сосчитать, сколько предметов на ней нарисовано, найти на доске карточку, на которой нарисовано столько же кружочков, и поставить под нее свою. Выиграет тот, кто правильно и быстрее других сделает это».

Игра: «Сосчитай правильно».

Цель: создание условий для упражнения в счете предметов по осязанию.

Оборудование: карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Ход игры: дети становятся в ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу дети передают друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее. Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

Игра: «Живые числа».

Цель: упражнение в счете (прямом и обратном) в пределах 10.

Оборудование: карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10.

Ход игры. Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - они строятся в шеренгу, называя своё число. (Один, два, три и т. д.). Дети меняются карточками, и игра продолжается. Вариант игры. «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

Игра: «Принеси игрушки».

Цель: упражнение в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.

Оборудование: игрушки, находящиеся в групповой комнате.

Ход игры: воспитатель объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. До очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол, по указанию педагог другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5.

Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно, ли выполнено задание.

Игра «Магазин».

Цель: закрепление навыка согласования количественных числительных с существительными при пересчете товара

Оборудование: игрушки, посуда (закрепление лексики по теме «Игрушки», «Мебель»).

Ход игры: сначала нужно разложить товар, т.к, раскладка товара полезная игра сама по себе. Она учит ребёнка навыкам классификации. Перед началом игры обязательно нужно пересчитать вместе количество товаров каждого вида. Когда все товары разложены, выбирается ребёнок - продавец, остальные дети - покупатели:, которые обращаются к продавцу со словами: «Дайте мне, пожалуйста, пять кукол, три яблока, одного медвежонка».

Игра: «Чудесный мешочек».

Цель: закрепление порядкового счета; представления о количественных отношениях между числами.

Оборудование: чудесный мешочек, мелкие игрушки, молоточек, бубен, карточки с изображением кружочков.

Ход игры: в чудесном мешочке находятся счетный материал, два-три вида мелких игрушек. Ведущий выбирает кого-то из детей водящим и просит отсчитать столько предметов, сколько тот услышит ударов молоточка, ударов бубна, или столько предметов, сколько кружков на карточке. Дети, сидящие за столами, считают количество ударов и показывают цифру, соответствующую количеству ударов. Выполнение задания проверяют все вместе. Ведущим становится другой, игра повторяется.

Игра: «Угадай, какая цифра пропущена?»



Цель: определение места числа в натуральном ряду, называние пропущенного числа.

Оборудование: магнитная доска, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета), флажки.

Ход игры: воспитатель расставляет на доске карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а воспитатель убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.

Игра: «Знакомимся с цифрами».

Цель: создать условия для знакомства с цифрами путем подбора ее к каждой карточке с изображением количества предметов.

Оборудование: счетные карточки с картинками, цифры (на карточках или любые другие), фишки.

Ход игры: Разложите все карточки картинками вверх. Цифры сложите в коробку. По очереди доставайте цифры из коробки. Задача - найти карточек с соответствующим цифре количеством предметов. На найденную карточку ставится фишка. Цифра убирается обратно в коробку.

Когда закончится игра, посчитайте, у кого больше фишек. Сделать это лучше так - выложите фишке в два ряда и сравните, чей ряд длиннее.

Игра: «Весёлая гусеница».

Цель: упражнение в нахождении места цифр в числовом ряду, последующего и предыдущего числа.

Оборудование: карточка из картона, на которой изображены гусеницы. На теле гусеницы расположены цифры, некоторые цифры отсутствуют. Вырезаются из картона кружочки с цифрами соответствующего размера.

Ход игры: гусеницы очень любят веселиться. Они играли и потеряли цифры. Помогите гусеницам. Дети выбирают и выкладывают пропущенные цифры.

Игра: «Хватит ли?».

Цель: формирование представлений о равенстве; учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от величины предмета.

Оборудование: плюшевые зайчики, белочки, любые другие игрушки, плоскостные изображения ягод, грибов, орешков.

Ход игры: воспитатель предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство или неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

Игра: «На птицефабрике».

Цель: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.

Оборудование: из плотного картона макеты курочек и цыплят; полочки - «жердочки».

Ход игры: воспитатель: «Сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке, сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра повторяется. Воспитатель незаметно убирает курицу, дети ищут маму-курицу для цыпленка, и т. д.

Игра: «Который по счету».

Цель: закрепление навыков порядкового счета в пределах 10.

Оборудование: 5 елочек и 5 березок (плоскостные цветные изображения на подставках), 7 разных игрушек.

Ход игры: воспитатель обращается к детям: «Что это? Как назвать, одним словом? Сколько всего деревьев. Коля, пойд и сосчитай! Что сделал Коля? Что мы узнали? Когда мы считаем: «один, два, три ..., то, что мы узнаем? Если нам надо узнать, на каком месте эта березка (указывает на последнюю), то, как мы будем считать? Верно, мы будем считать по порядку. Кто хочет посчитать по порядку? Которая по счету последняя березка. А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок? Аналогично проводится работа с елочками.

Педагог ставит в ряд 7 игрушек. Сколько всего игрушек? Надя, посчитай! В каком направлении Надя считала игрушки? Что он, а 9 и узнала? Витя посчитай игрушки слева направо. В каком направлении считал Витя? Изменился ли результат счета? Почему не изменился результат? Верно, когда, надо узнать, сколько предметов, то считать можно в любом направлении, результат будет одинаковым. Саша, посчитай игрушки справа налево и скажи, на котором месте стоит матрешка? (на третьем) и т. д.

Игра: «Угадай, какой по счету цветок?».

Цель: закрепление навыка порядкового счета.

Оборудование: наборное полотно с тремя полосками, набор предметных картинок с изображением разных цветов 9 штук.

Ход игры: на наборном полотне в ряд педагог ставит 7 различных цветков и говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Угадай, который по счету цветок я спрятала?» Посмотрите, сколько всего цветков? Как составлена группа из цветков? выслушав, ответ; детей, объясняет задание: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены цветы. Затем 1 цветок я спрячу, а вы скажете, который по счету он был. Кто хочет пересчитать цветы по порядку? Ребенок считает: Первый - голубой, второй

- зеленый. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1 цветок.

Упражнение повторяется несколько раз.

Игра: «Встань на свое место».

Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

Оборудование: два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Ход игры: играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.