

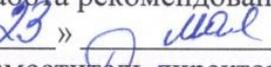
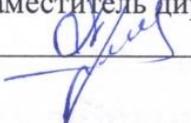


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА В
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23»  2022 г.
Заместитель директора по УР
 Чермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-195-4-1
Сидорова Арина Андреевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Дзюба Дария Робертовна

Челябинск
2022

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 1 |
| Глава 1. Теоретико-методологические основы развития самостоятельности в младшем дошкольном возрасте | 6 |
| 1.1. Определение понятия «самостоятельность», его сущность и характеристика | 6 |
| 1.2. Особенности формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности..... | 12 |
| 1.3. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности | 17 |
| Глава 2. Организация исследовательская работа по формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности..... | 24 |
| 2.1. Изучения уровня сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста..... | 24 |
| 2.2. Организация работы по формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности..... | 29 |
| 2.3. Анализ и оценка результатов исследовательской работы..... | 32 |
| Заключение | 36 |
| Список использованных источников | 39 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 42 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 50 |

Введение

Трудолюбие и самостоятельность - два важнейших качества человека, которые необходимо формировать с детства.

Подготовка подрастающего поколения к жизни, а в частности, к труду и самостоятельности - одна из актуальных задач в развитии личности. То есть с малых лет нужно начинать учить трудиться, на деле воспитывать уважение и любовь к труду и самостоятельность.

Воспитание этих качеств у молодого поколения рассматривается как один из важнейших факторов формирования всесторонне развитой личности, так как они являются средством развития физических, духовных, моральных и творческих сил человека.

Цель воспитания трудолюбия в современных условиях - подготовить учащихся к деятельности, сформировать у них отношение к труду как к потребности.

Для достижения данной цели нужно:

- сформировать у учащихся твердые убеждения в том, что труд является обязанностью каждого;
- воспитать трудолюбие, дисциплинированность, общественно-трудовую активность, ответственность, творческое отношение к труду.

Немаловажным качеством является и самостоятельность. Способность четко ставить цель и достигать её без помощи других. Нужно позаботиться о том, чтобы сформировать его ещё в детстве, иначе потом будет поздно, когда ребёнок «сядет Вам на шею».

В данной работе мы рассматриваем условия формирования этих качеств в младшем школьном возрасте. Этот возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах В. А. Аверина, Л. В. Кузнецова, Д. Б. Эльконина, Л. Ф.Обуховой, П. И. Пидкасистого, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова.

Если в этом возрасте не привить рассматриваемые качества учащимся, то из них вырастут «никчемные» люди, они не смогут сами реализовать себя в жизни, а в дальнейшем это может привести к замкнутости и чувству ненужности себя в обществе. Они просто не смогут сами для себя ничего сделать, а в обществе вообще бесполезны будут.

Различные аспекты трудового воспитания исследованы Аксеновым Д.Е., Алексеевым С.Н., Макаренко А.С. Рассмотрены труды Маркса К. и Энгельса Ф., Э.А. Фарапоновой, А.Я. Журкиной, И.И. Зарецкой, Н.Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского.

Немало ценных работ и о самостоятельности у М.Ф. Морозова, Е.Н. Шиянова, И.Б. Котова и мн. др.

Как видим степень изученности литературы по этой проблеме достаточно высокая. Это интересовало ученых раньше, это интересует и сегодня.

Цель исследования – теоретически описать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Объект исследования – процесс формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет успешным, если будут соблюдены следующие педагогические условия:

- использовать разнообразные методы и формы организации трудовой деятельности;
- организовать педагогическое просвещение родителей, направленное на развитие интереса детей к самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить педагогическую литературу по проблеме формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.
2. Рассмотреть особенности формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.
3. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности
4. Подобрать диагностические методики для исследования уровня сформированности самостоятельности детей в младшем дошкольном возрасте в трудовой деятельности.
5. Осуществить реализацию педагогических условий по формированию самостоятельности.
6. Обобщить результаты исследования.

Методы исследования:

- теоретические – анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования;
- эмпирические – опросные методы: диагностическая методика, опытно-экспериментальная работа, методы обработки результатов исследования.

Научная и практическая значимость исследования: практическая значимость заключается в содержащихся в нем теоретических положениях и выводах. Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по формированию самостоятельности младших дошкольников средствами трудовой деятельности.

База исследования: МАДОУ «ДС «Ньютон» г. Челябинска» ОСП ДС «Незабудка» дети 2-й младшей группы

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка использованной литературы, приложения

Глава 1. Теоретико-методологические основы развития самостоятельности в младшем дошкольном возрасте

1.1. Определение понятия «самостоятельность», его сущность и характеристика

Формирование самостоятельности как черты характера является одной из важных проблем в теории воспитания и обучения. Воспитание самостоятельности составляет одно из необходимых условий формирования подрастающего человека как существа общественного.

Необходимость становления самостоятельности детей в современном обществе диктуется потребностями современного общества в людях, которые умеют мыслить нестандартно и творчески, совершая открытия во благо человечества. Решение данной проблемы содержится в процессе становления самостоятельности, которая и позволяет человеку нестандартно решать возникающие проблемы, ставить новые цели и стремиться к их достижению.

Конституция Российской Федерации, Концепция модернизации российского образования, Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» и другие нормативные и законодательные документы Российской Федерации формулируют социальный заказ государства относительно системы образования - это воспитание ответственного и инициативного человека, который готов к самостоятельному принятию адекватных решений в ситуации выбора. Разнообразные аспекты формирования самостоятельности прописаны и в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. В этой связи во ФГОС ДО указывается, что основными принципами дошкольного образования являются следующие [24]:

– Принцип полноценного проживания ребенком всех возрастных этапов детства, связанного с обогащением детского развития;

– Принцип построения воспитательно-образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в рамках которого ребенок является активным субъектом образования;

– Принцип содействия и сотрудничества педагогов и воспитанников, основанный на признании ребенка как полноценного участника (субъекта) образовательных отношений;

– Принцип поддержки инициативы детей в ходе реализации разнообразных видов деятельности;

– Принцип формирования познавательного интереса и познавательных действий детей в разнообразных видах деятельности.

Проблема изучения самостоятельности как важного качества личности на различных этапах онтогенеза, поиск эффективных условий развития данного качества у ребенка является одной из основных в рамках психолого-педагогической науки. Данная проблема рассматривалась в трудах Л.И. Анциферовой, Е.П. Белозерцева, Т.Е. Исаевой, Г.А. Капранова, П.И. Пидкасистого, Л.М. Пименовой, Г.С. Поддубской и других авторов. В настоящее время актуальность данной проблемы обусловлена задачей более полного раскрытия потенциала и индивидуальности развивающейся личности ребенка. Первые проявления самостоятельности обнаруживаются педагогами и психологами, начиная с раннего возраста.

Основы самостоятельности закладываются в раннем и дошкольном возрасте, а дальнейшее развитие детей связывается с их развитием в ходе реализации игровой деятельности (А.К. Бондаренко, Н.Я. Михайлова, С.А. Марутян, Д.Б. Эльконин), трудовой деятельности (В.И. Логинова, Е.Н. Герасимова), деятельности по конструированию (А.Н. Давидчук, О.А. Сафонова), изобразительной и художественной деятельности (Д.И. Воробьева, Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова), учебной деятельности (О.А. Анищенко, А.П. Усова). Каждый из перечисленных видов деятельности

оказывает свое особое влияние на развитие самостоятельности и инициативности ребенка.

Успешность формирования самостоятельности с самых ранних этапов развития во многом зависит от направленности личности. В науке до нынешнего момента нет единого мнения ученых о том, в каком виде и возрасте проявляется настоящая самостоятельность. Некоторые исследователи предполагают, что истинной самостоятельностью могут обладать только взрослые люди, состоявшиеся как личность. Другими авторами самостоятельность рассматривается как свойство личности, которое способно проявляться только с подросткового возраста [2, с. 241].

При сравнении двух одновозрастных детей всегда видно, кто из них является в большей степени самостоятельным, т.е. более настойчивым в выполнении действий, менее рассчитывающий на поддержку взрослого, более сосредоточенный на выполнении задания или поручения. У дошкольников данное качество наиболее выражено в ходе реализации предметной деятельности [10, с. 73].

Любой вид деятельности является содержательным, однако самостоятельным он признается лишь в ситуации, когда ребенок в полном объеме владеет ее содержанием и необходимыми способами действия для ее эффективного осуществления.

З. И. Власовой выделены 4 вида самостоятельности:

- бытовой;
- поведенческий;
- коммуникативный;
- познавательной [19].

Каждый вид самостоятельности, в свою очередь, имеет определенные компоненты. Бытовой вид самостоятельности:

- наличие стремления к самостоятельности в бытовой ситуации;
- наличие умения действовать по собственной инициативе;

- наличие умения выполнять привычное дело без помощи и контроля педагога или родителей;

- наличие умения осознанно действовать в новой ситуации (постановка цели, учет условий, составление плана действий, получение результата).

Поведенческий вид самостоятельности.

- восприимчивость к морально-нравственным нормам и правилам;

- сознательность и дисциплинированность по отношению к общественно-значимым видам деятельности, чувство долга и ответственности;

- поведенческая независимость от взрослого – эмоциональная устойчивость.

Самостоятельность в познавательной деятельности:

- самостоятельное овладение сложившейся системой знаний, умений и навыков;

- активное воспроизведение ранее полученных знаний;

- самостоятельный поиск недостающих знаний, воображение и эмоции.

Коммуникативный вид самостоятельности:

- умение вести диалог со взрослым и сверстниками;

- принимать участие в игровой деятельности;

- умение взаимодействовать со сверстниками;

Высокий уровень самостоятельности дошкольников предполагает наличие у детей умений осуществлять привычные действия в новой ситуации без помощи и подсказок взрослых, самостоятельно применять имеющиеся навыки и знания [4, С. 15-16].

В качестве показателей и критериев самостоятельности ребенка-дошкольника дошкольного возраста выступают:

- наличие у ребенка стремлений к самостоятельному решению задач в ходе реализации деятельности без наличия помощи взрослых,
- наличие умения и навыков в рамках постановки целей деятельности,
- наличие умений осуществлять планирование собственной деятельности,
- наличие навыков и умений реализации задуманного, получения результата согласно поставленным целям,
- наличие у детей способности проявлять инициативу в ходе решения возникающих задач.

В рамках осуществления различных видов детской деятельности самостоятельность способна развиваться от воспроизводящего (репродуктивного) характера к уровню самостоятельности, включающей наличие элементов творчества и поисковой деятельности. Участие детей в творческой деятельности способствует развитию способности самостоятельного обнаружения новых решений проблемы, новых способов выражения собственного замысла, способности вариативно и гибко использовать приобретенные ранее навыки, знания и умения [1, с.94].

К моменту завершения этапа дошкольного детства в контексте формирования самостоятельности дошкольники должны уметь:

- проявлять самостоятельность и инициативность в ходе реализации различных видов деятельности;
- самостоятельно выбирать вид деятельности и участников совместной деятельности;
- демонстрировать способности к волевым усилиям;
- пытаться самостоятельно объяснять поступки людей;
- самостоятельно принимать решения и достигать поставленных целей.

Итак, самостоятельность является одним из ведущих качеств личности, которое выражается в умении ребенка ставить определенные цели, самостоятельно достигать их выполнения различными способами, проявлять ответственность в ходе реализации деятельности, проявлять инициативу и сознательность в уже знакомых и новых условиях.

Основной путь становления самостоятельности – постепенное усложнение условий деятельности детей, соблюдение которых активизирует самостоятельные действия детей, увеличивает объемы самостоятельной деятельности, усложняет методы педагогического воздействия на различных этапах процесса формирования [15, с. 372].

Самостоятельность всегда является продуктом одновременного подчинения и требованиям взрослого и собственной инициативе ребенка. Чем глубже, лучше и осмысленнее ребенком ранее освоены правила поведения, тем больше у него становится возможностей самостоятельно и инициативно их применять в новых жизненных ситуациях [21, с. 76].

В качестве основного фактора формирования навыков самостоятельности выступает смена позиции дошкольника в контексте его взаимоотношений со взрослыми. Для младших дошкольников педагог является эталоном, носителем общественной нормы, образцом поведения и моделью для всестороннего подражания.

Дети постепенно овладевают необходимыми трудовыми действиями и самостоятельными навыками. Первоначально младшие дошкольники выполняют трудовые действия на основании показа, под наблюдением и руководством педагога. Дети более старшего возраста уже владеют определенными трудовыми действиями: способны самостоятельно мыть посуду для кукол и игрушки, подметать, вытирать пыль и т. д.

Дети данного возраста уже способны к обучению трудовым действиям не в соответствии с показом, а по словесному объяснению педагога. Так, постепенно, осуществляется формирование

самостоятельного выполнения трудовых навыков и умений, необходимых для дальнейшей жизни ребенка в социуме [20, с. 183].

По мере того, как ребенок осваивает трудовые действия и учится осуществлять самостоятельно процесс труда, ребенок постепенно учится планировать свою работу. Это выражается в самостоятельном отборе материалов и необходимых инструментов, подготовке рабочего места, определении последовательности собственных действий.

Планирование также выражается в умении ребенка предвидеть необходимые действия и результаты предстоящей работы. Изначально процесс планирования осуществляется педагогом и выражается в объяснении цели труда, отборе необходимых материалов и инструментов, их правильном расположении, показе или напоминании последовательности трудовых действий [6, с. 194].

Наиболее сложным для дошкольника является планирование коллективной трудовой деятельности и распределение работы между детьми в группе. Освоение умения планировать свидетельствует о значительном улучшении качества навыков самостоятельности ребенка дошкольного возраста.

Рассмотрим подробнее методы трудовой деятельности в среде дошкольников младшего возраста.

1.2. Особенности формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности

В трудовой деятельности есть процесс вовлечения воспитанников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Труд ребенка, включенный в систему образования, является условием всестороннего развития и средством подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности. И русская, и

западная педагогика придавали большое значение труду в воспитании детей [18, с. 194].

Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность и самостоятельность.

Эти задачи решаются в процессе каждодневной подготовки, на различных занятиях, в различных видах деятельности дошкольников. Дети постепенно овладевают необходимыми трудовыми действиями и самостоятельными навыками. Первоначально младшие дошкольники выполняют трудовые действия на основании показа, под наблюдением и руководством педагога.

В младших группах труд детей организуется в форме индивидуальных поручений. Это объясняется тем, что младшие дошкольники нуждаются в постоянном контроле. Дети действуют вместе с воспитателем: помогают накрывать на стол, раскладывать материал для занятий, кормить рыб, птиц, поливать растения, собирать овощи на огороде. Взрослый берёт на себя наиболее трудную работу, оставляя для ребёнка то, что ему посильно. В процессе работы педагог помогает ребёнку овладеть необходимыми навыками, справляться с возникающими трудностями, исправлять допущенные ошибки.

Дети более старшего возраста уже владеют определенными трудовыми действиями: способны самостоятельно мыть посуду для кукол и игрушки, подметать, вытирать пыль и т.д. Дети данного возраста уже способны к обучению трудовым действиям не в соответствии с показом, а по словесному объяснению педагога. Так, постепенно, осуществляется формирование самостоятельного выполнения трудовых навыков и умений, необходимых для дальнейшей жизни ребенка в социуме [17, С. 211-212].

Характерной особенностью трудовой деятельности дошкольника является то, что малыш ориентирован не на качественный результат, а на непосредственный процесс. В дошкольном возрасте актуализируется потребность – принимать участие в настоящей жизни и быть причастным к миру взрослых людей. Реализовать эту потребность можно, включаясь в конкретные дела.

Данная потребность только частично реализуется в игровой деятельности. Дети часто моделируют взрослую жизнь в сюжетных играх. Но они понимают, что это «понарошку». А юным личностям хочется настоящего участия в реальных делах, которые они ежедневно наблюдают дома или в детском саду.

В.А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребёнок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние [7, С. 145-147].

Труд должен войти в жизнь ребёнка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.

В труде ребенок получает возможность самостоятельно выполнять те действия, за которыми ранее он только наблюдал. Прикладывая усилия, ребенок считает, что он, как и взрослый, приносит пользу. Поэтому трудовая деятельность так притягательна в дошкольном возрасте.

По мере того, как ребенок осваивает трудовые действия и учится осуществлять самостоятельно процесс труда, он так же постепенно учится планировать свою работу. Это выражается в самостоятельном отборе им материалов и необходимых инструментов, в подготовке рабочего места, определении последовательности собственно совершаемых действий [11, С. 91-92].

Планирование также выражается в умении ребенка предвидеть необходимые действия и результаты предстоящей работы. Изначально процесс планирования осуществляется педагогом и выражается в объяснении цели труда, отборе необходимых материалов и инструментов, их правильном расположении, показе или напоминании последовательности трудовых действий.

Наиболее сложным для дошкольника является планирование коллективной трудовой деятельности и распределение работы между детьми в группе. Освоение умения планировать свидетельствует о значительном улучшении качества навыков самостоятельности ребенка дошкольного возраста.

Одной из стержневых линий воспитания в семье также является трудовое воспитание детей. Трудовое воспитание предполагает постоянное привлечение детей к самообслуживанию, оказанию помощи родителям [10, с. 216].

В последние годы не случайно широко пропагандируется опыт трудовых династии, когда члены семьи продолжают традиции своих отцов, матерей, работая на, одном предприятии, выбирают ту же профессию. Это сплачивает членов семьи, объединенных общими делами. Жизнь рождает все новые и новые формы трудового воспитания детей в семье [16, С. 186-188].

Вместе с тем в некоторых семьях проявляются и существенные недостатки в трудовой деятельности детей. Их не привлекают к посильному самообслуживанию, к выполнению постоянных трудовых

обязанностей. Такие родители не поддерживают усилия образовательного учреждения по привлечению детей к труду в своей группе, дома, в благоустройстве города и пр.

В воспитании детей большое значение имеет организация их самостоятельного труда. Основным его видом в этом возрасте остаётся труд по самообслуживанию. Мы в свою очередь поддерживаем интерес к этому виду труда, а решаем – используя игровые приёмы, систематически напоминая и контролируя действия детей.

Например, перед мытьём рук нужно говорить, «Сегодня Пчёлка будет проверять, кто плохо завернул рукава, кто насухо вытер руки». Во время раздевания периодически нужно вспоминать, в каком порядке снимается одежда.

Хорошим стимулом к выполнению трудовых действий по самообслуживанию является оценка деятельности ребёнка, поощрение его успехов. В четыре года уже начинает проявляться стремления научить товарища тому, что умеют сами. Педагогу это желательно отмечать; говоря, например: «Молодец! Помог застегнуть пуговицу, он теперь выглядит опрятно», или «Как хорошо поступил Миша, он помог Андрюше убрать строитель» и т.д.

Непрерывная трудовая деятельность ребёнка не должна превышать 10 минут. Эффективны в этом возрасте так же игровые приёмы. Например, приходит кто-то и просит помочь протереть мебель. Помыть кукольную посуду и т.д.

Не следует слишком долго искать виновников беспорядка, а целесообразно обратиться к детям с просьбой, так как на неё они откликнутся охотнее.

Важно помнить, что ребёнка этого возраста больше интересует сам процесс труда, чем его результат, поэтому надо постоянно показывать и объяснять, сколько воды надо дать растению, как рыхлить землю, чтобы не повредить корни; сколько корма посыпать рыбам или птице. В процессе

труда привлекается внимание детей на внешний вид растений, поведение животных, учим наблюдать за ними [19].

Воспитание трудовой деятельности у детей младшего дошкольного возраста – это один из самых важных результатов работы в детском саду. Именно в этом возрасте закладывается фундамент по формированию нравственно-трудовых качеств.

Использование данной разработки, поможет педагогам, грамотно спланировать трудовую деятельность, тактично и умело ввести детей в круг трудового общения, довести до сознания каждого, то, что его труд необходим [1, с. 158].

Зная особенности организации труда, владея методами и приёмами с детьми младшего дошкольного возраста, в воспитанниках активно развивается не только самостоятельность, но и такие качества личности, как трудолюбие, гуманность, уважение к труду сверстников и взрослых, к результатам их труда.

Всё это способствует развитию наблюдательности, воспитанию бережного, заботливого отношения к растениям и животным.

1.3. Педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности

Педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности целесообразно начать рассматривать с определения терминологии.

Согласно С. Н. Павлову педагогические условия - совокупности объективных возможностей обучения и воспитания людей, организационных форм и материальных возможностей [27].

Изучение и анализ результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике

педагогической науки имеют место различные типы педагогических условий[57]:

- организационно-педагогические;
- дидактические условия;
- и т. д.

Одна из важных задач трудового воспитания - развитие и формирование самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Решение этой задачи предлагается реализовать через ряд условий:

- Использовать разнообразные методы и формы организации трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста, которые способствуют формированию самостоятельности;
- Организовать педагогическое просвещение родителей, направленное на развитие интереса детей к самостоятельной трудовой деятельности;

Рассмотрим первое педагогическое условие: использование разнообразных методов и форм организации трудовой деятельности направленных на развитие субъектной позиции детей младшего дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте у детей начинает складываться сознательное управление своим поведением, повышается активность и стремление к самостоятельности становится основной характеристикой возраста (Я сам! Я хочу! Я умею). Ребенок начинает верить в свои возможности [10].

Как показывает практика, формирование самостоятельности проявляется в таких видах труда: в самообслуживании, хозяйственно бытовой труде, труде в природе и ручном труде. Самообслуживание является основным видом труда и способствует формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста:

1. У детей формируются умения и навыки самостоятельно обслуживать себя во время раздевания и одевания, аккуратно складывать снятую одежду.
2. Учатся самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
3. Формируются навыки самостоятельно пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком, вешать полотенце на место).
4. Учатся самостоятельным действиям во время еды (правильно держать и пользоваться столовой и чайной ложкой).

Поэтому, приучая детей к самообслуживанию у них формируется самостоятельность, меньшая зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолеть препятствия.

Как показала практика, для формирования самостоятельности в процессе трудовой деятельности необходимо создать определенные условия[25]:

- Очень важно вовремя помочь ребенку;
- Наличие необходимого инвентаря для самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе.
- Создание оптимальной предметно-развивающей среды в группе;
- Совместный труд с взрослым.

Методы формирования самостоятельности:

- словесные (беседа, пояснение, диалог, ситуативный разговор, чтение литературы);
- наглядные (иллюстрации, показ самих трудовых действий, показ видеоматериалов, алгоритмы трудовых действий);
- практические (поручения, упражнения).

Формы-поручения, дежурство; общий, совместный, коллективный труд.

Дошкольный возраст характеризуется тем, что для детей понятнее наглядные и практические методы, поэтому в большей степени следует опираться на данные методы работы.

Рассмотрим следующее педагогическое условие: организация педагогического просвещения родителей, направленного на развитие интереса детей к самостоятельной трудовой деятельности.

Термин «взаимодействие», в контексте взаимодействия образовательного учреждения и семьи, был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие; знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом [12].

Таким образом, взаимодействие ДОО с родителями - это организация совместной с родителями деятельности с целью формирования общего пространства «детский сад - семья».

Семья для ребенка есть ближайший круг общения, в котором формируется его психика и отношения с внешним миром. Как отмечает О. Н. Харлова, влияние родителей на детей безусловно и многопланово. По этой причине семейное воспитание играет определяющую роль в формировании личности ребенка, а институт семьи является важнейшим условием его развития и становления. Общеизвестно, что все усилия любого образовательной организации по воспитанию детей будут безрезультатны без поддержки семьи [55].

Формирование самостоятельности также успешно осуществляется только при условии совместной работы детского сада и семьи. Формы

взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционная
Взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством
разных форм. Выделяют: традиционные и нетрадиционные формы [55].
Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на
следующие группы:

1) индивидуальные:

- индивидуальные консультации,
- беседы,
- анкетирование,
- просьбы и поручения,
- посещение

2) коллективные:

- беседы;
- консультации;
- семинары-практикумы;
- родительские собрания (организационные; текущие или тематические;
итоговые; групповые).

3) наглядные:

- папки-передвижки;
- стенды;
- ширмы;
- выставки;
- фото;
- дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм.

К ним относятся четыре группы: - информационно-аналитические (опрос,
тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда
родители могут помещать волнующие их вопросы).

- досуговые (совместные досуги, праздники, выставки).
- познавательные («КВН», «Педагогическое поле чудес», «Театральная пятница», «Педагогический случай», «Что, где когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия», Викторины», и др).
- наглядно-информационные формы (информационно-ознакомительная; информационно-просветительская).

На родительских собраниях, в беседах, при индивидуальных встречах с родителями педагог рассказывает о требованиях программы по трудовому воспитанию. Он дает родителям конкретные рекомендации и советы о том, каким должно быть содержание труда для формирования самостоятельности у детей дома, как его организовать и методически правильно им руководить.

Педагогическое просвещение родителей способствует развитию интереса детей к самостоятельности в трудовой деятельности. Так как повышение компетенции родителей в данном вопросе, ведет увеличению интересных инструментов для формирования самостоятельности, что не может, не отразится на желании ребенка реализовать данную деятельность. Воспитатель использует разные формы работы с родителями: фотовыставки; выставки детских поделок; стенды на различные темы и др. Именно, по мере усвоения трудовых навыков дети приобретают самостоятельность в выполнении действий, учатся работать быстро, правильно, аккуратно. Ни в коем случае нельзя останавливаться на достигнутом. Надо продолжать формировать самостоятельность детей в процессе трудовой деятельности, расширять перечень доступных трудовых умений и навыков и обязательно сотрудничать с родителями детей.

Глава 2. Организация исследовательской работы по формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности

2.1. Изучения уровня сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности

Проанализировав теоретические основы самостоятельности детей младшего дошкольного возраста, мы приступили к исследовательской работе.

В реализации основной цели нашего исследования – экспериментально обосновать педагогические условия, направленные на формирование самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

На основе теоретического анализа решались эмпирические задачи исследования:

- на конкретной группе детей младшего дошкольного возраста исследовать исходный уровень сформированности самостоятельности;
- подобрать и апробировать комплекс трудовых поручений по формированию самостоятельности на данной группе дошкольников;
- выявить эффективность использования трудовой деятельности по формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста (в контрольной фазе исследования).

Экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «ДС «Ньютон» г. Челябинска» ОСП ДС «Незабудка» города «Челябинска», во второй младшей группе.

В ходе работы принимали участие дети младшей группы в количестве 20 детей.

В ходе исследовательской работы с детьми соблюдались некоторые условия для получения достоверных результатов: установление эмоционального контакта и взаимопонимания между исследователем и

ребенком.

Для выявления уровня сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста мы предлагаем использовать диагностику по методике Р.М. Геворкян.

В методике имеются критерии оценки, по которым можно определить уровень сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста. Они представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Уровень сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста

| Название | Содержание | Уровень |
|-------------------|-----------------------------------|--|
| 1.Давай поиграем! | Детям предложили поиграть в игру. | Высокий уровень – 3 баллов Роли названы до начала игры, распределены, есть диалог, отсутствуют вне игровые отношения, конфликты разрешаются за счёт ролевого поведения. Игровые действия последовательны, разнообразны, определяются ролью и содержанием и направлены на партнеров по игре. Достигает общего с другими детьми результата игры, прогнозирует вместе с детьми будущий результат следующей игры. В реализации роли активизирует других участников игры, направляет других участников, их ролевые отношения. Согласовывает собственный замысел с другими игроками, проявляет независимость при определении замысла игры и показывает положительный пример в этом для других. Понимает и принимает правила поведения в игре, понимает собственную |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ответственность за соблюдения правил поведения в игре и требует ее проявления от других. Выполняет работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого. Дает достаточно адекватную оценку своей работе, осуществляет элементарный самоконтроль.</p> <p>Средний уровень – 2 балла</p> <p>Роли называются, распределяются и реализуются в ролевых действиях. Появляются игровые действия, которые отвечают роли и содержанию игры. Достигает собственного результата игры, вопреки ожиданию других детей. В реализации роли активно действует. Предлагает собственный замысел. Осознает правила поведения в игре и предлагает другим их соблюдать. Выполняет работу с частичной помощью взрослого и небольшим контролем. Пытается давать адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль.</p> <p>Низкий уровень – 1 балл</p> <p>Роли не связаны между собой, не называются, а определяются игрушкой. Во время реализации содержания ограничиваются однообразными предметами, повторяемыми действиями. С помощью партнеров по игре достигает результата. Проявляет активность в</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | реализации роли лишь по требованию других. Принимает замысел игры других. Понимает правила поведения в игре, но не соблюдает их. Выполняет работу с помощью взрослого под постоянным контролем. Не может дать адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль по требованию. |
| 2. Найди предмет. | Обратитесь к ребенку с просьбой найти для игры, какой -нибудь предмет-заместитель (в группе такой игрушки не должно быть) | <p>Высокий уровень - 3 балла. Ребенок самостоятельно находит предмет-заместитель; составляет его из нескольких деталей либо как-нибудь преобразует.</p> <p>Средний уровень - 2 балла. Самостоятельно находит похожий по форме предмет; не преобразует его.</p> <p>Низкий уровень – 1 балл. В качестве предмета-заместителя самостоятельно использует любой предмет, не ориентируясь на сходство. Или предмет-заместитель находит только с помощью взрослого</p> |

При анализе результатов исследования все дети младшего дошкольного возраста были разделены на 3 группы по уровню сформированности самостоятельности:

Высокий уровень – 5 - 6 баллов;

Средний уровень – 3 - 4 баллов;

Низкий уровень – 0 – 2 баллов;

Результаты диагностик представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень развития самостоятельности на констатирующем этапе

| Имя ребенка | Вид задания | | Средний балл, уровень |
|-------------|----------------------------------|------------------------------|--------------------------|
| | Задание 1 «Давайте поиграем!» | Задание 2 «Найди предмет» | |
| Оля Б. | 1 | 1 | 2 (низкий) |
| Костя С | 1 | 1 | 2 (низкий) |
| Наташа О. | 1 | 1 | 2 (низкий) |
| Женя Р. | 2 | 1 | 3 (средний) |
| Оля П. | 1 | 3 | 4 (средний) |
| Кирилл К. | 2 | 2 | 4 (средний) |
| Сергей К. | 1 | 3 | 4 (средний) |
| Наташа Н. | 1 | 1 | 2 (низкий) |
| Миша З. | 1 | 1 | 2 (низкий) |
| Дима Л. | 1 | 1 | 2 (низкий) |
| Катя Д. | 1 | 1 | 2 (низкий) |
| Настя Р. | 3 | 2 | 5 (высокий) |
| Вова О. | 1 | 1 | 2 (низкий) |
| Паша Ф. | 2 | 1 | 3 (средний) |
| Маша Р. | 1 | 1 | 2 (низкий) |
| Гриша С. | 2 | 2 | 4 (средний) |
| Даша Б. | 1 | 1 | 2 (низкий) |
| Света Б. | 1 | 1 | 2 (низкий) |
| Кристина У. | 1 | 1 | 2 (низкий) |
| Ксения. Б | 1 | 1 | 2 (низкий) |

По результатам исследования, мы выявили что в группе 30% (6) детей имеют средний уровень сформированности самостоятельности, а с низким уровнем составляет 65% (13) детей. С высоким уровнем сформированности самостоятельности 5% (1) детей.

По результатам диагностики мы определили уровень сформированности самостоятельности.

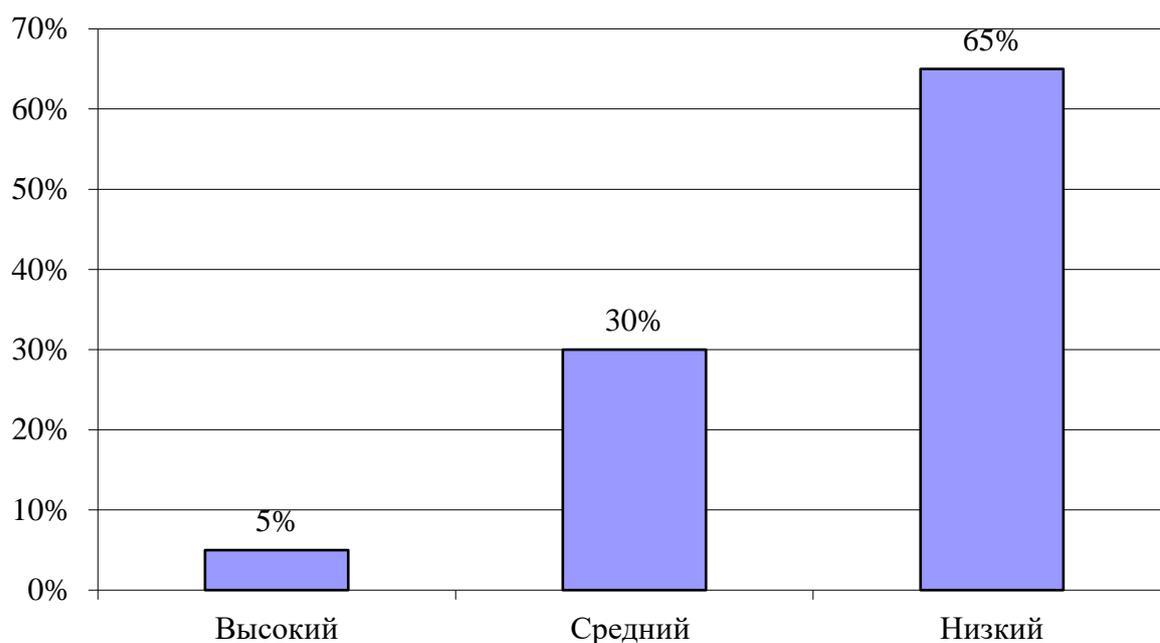


Рисунок 1 – Гистограмма уровня развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Полученные результаты по методике позволяют сделать вывод о том, что у детей исследуемой подгруппы выявлен в основном средний и низкий уровень сформированности самостоятельности.

Следовательно, полученные результаты позволили нам сделать вывод о том, что с детьми младшего дошкольного возраста исследуемой подгруппы необходимо проводить работу по формированию самостоятельности.

2.2. Организация работы по формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности

Цель формирующего этапа эксперимента – повышение уровня самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Для достижения цели данного этапа эксперимента мы поставили перед собой задачу: осуществить реализацию педагогических условий по формированию самостоятельности в трудовой деятельности.

Реализуя первое условие, нами было принято решение разработать комплекс трудовых поручений, он представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Комплекс трудовых поручений, направленный на формирование самостоятельности детей младшего дошкольного возраста

| Трудовые поручения в природе | Хозяйственно – бытовой труд / Самообслуживание | Трудовые поручения на прогулке |
|---|---|---|
| Поливать грядку на огороде, цветник на участке. | Сложить аккуратно на полке строительный материал. | Собираем веточки. Пускаем веточки по воде, наблюдаем, тонут или плывут. |
| Кормить птиц. | Расставить игрушки, посадить красиво кукол. | Подметём в беседке |
| Сажать лук. | Расставить стулья на занятие, по окончании – убрать их. | Подмести центральную дорожку |
| Сеять крупные семена (гороха, фасоли, настурции). | Вынести на участок игрушки, а после прогулки помочь собрать их. | Собираем камешки на участке |
| Вытирать пыль с листьев крупнолистных растений. | Разложить на столе ложки, расставить салфетницы. | Строим домик для куклы |
| Рыхление почвы на клумбе | Отнести на раздаточный стол чашки, салфетницы | Подметём бортики песочницы |
| Рыхление земли в огороде | Поливать комнатные растения | Сбор игрушек после прогулки |

С детьми выполнялись трудовые поручения, содержание которых строилось в соответствии с программными требованиями. Работа позволила реализовать принцип индивидуального подхода к детям при формировании самостоятельности. С педагогами и родителями велась методическая и просветительская работа в форме семинаров, консультаций, на которых освещались теоретические вопросы по данной проблеме, обсуждались возникающие на практике трудности. Дети проявляли интерес к каждому поручению и проявляли себя, показывая

свои навыки и умения.

Помимо трудовых поручений трудовая деятельность реализовывалась нами еще и в образовательной деятельности. Конспект трудовой деятельности в приложении 1.

Руководя самообслуживанием детей, мы индивидуально общались с каждым ребенком, устанавливали с ним разнообразные контакты, поддерживали его положительное эмоциональное состояние. Во время режимных моментов использовали беседы, игровые ситуации, потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Мыльные перчатки», «Каждая ножка в своем домике», «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться». Называя предметы одежды и ее частей, необходимые действия, мы расширяем словарь детей. Они ощущают заботу о себе, проникаются чувством любви и доверия к взрослым, их обслуживающим.

В ходе работы с детьми мы формировали элементарные хозяйственно-бытовые навыки. Дети помогали накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек. При этом мы старались обязательно оценивать нравственную сторону трудового участия детей: «Ксюша и Таня хорошо помогли нашей няне, какие молодцы!», «Саша – девочка аккуратная, всегда старательно убирает игрушки, наводит порядок!» Такие оценки вызывали у детей желание подражать сверстникам, способствовали формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.

Так же трудовое воспитание осуществлялось главным образом в процессе ознакомления малышей с доступными явлениями, происходящими в природе. Мы планомерно сообщали детям знания и формировали необходимые умения. Объясняя и показывая материал, способы действия, раскрывали пути решения поставленных задач (как делать), направляли деятельность детей на достижение результата, используя при этом показ действий [24].

Труд в природе предусматривал участие детей в уходе за растениями, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. В младшей группе дети с помощью взрослых поливали и мыли комнатные растения, подкармливали зимующих птиц. Руководя трудом малышей, мы называли растения, их части, производимые в труде действия; это расширило детский словарь, активизируя его.

Реализуя второе условие, организовать педагогическое просвещение родителей, направленное на развитие детей к самостоятельности в трудовой деятельности: была проведена консультация с родителями по теме «Взаимодействие детского сада и родителей в трудовой деятельности детей».

В работе с родителями мы использовали такой метод как стенгазета. Потому что, это одно из эффективнейших средств работы с родителями в детском саду. Она доносит для родителей нужную информацию. Тема стенгазеты «Наши помощники». Оформление было ярким, эстетичным, с рисунками и фотографиями. Родители приносили фотографии, где дети выполняют дома трудовые поручения, тем самым помогая родителям. В выпуске стенгазеты дети принимают непосредственное участие. Привлекая детей, мы сохраняем традиции, доносим до ребят, что нужно помогать взрослым.

В работе с родителями также мы проводили конкурс рисунков и поделок на тему «Мы умеем помогать». Дети совместно с родителями изготавливали поделки и рисунки по данной теме, приносили в детский сад и мы устраивали выставку, за участие дети и родители получали грамоты.

Таким образом мы совместно с родителями формировали у детей младшего дошкольного возраста самостоятельность.

2.3. Анализ и оценка результатов исследовательской работы

После проведения мероприятий по формированию

самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста, нами была повторно изучена трудовая деятельность с использованием той же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента. Заключительным этапом работы стало проведение контрольного эксперимента.

По итогам проведения повторной диагностики мы получили следующие результаты, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты уровня сформированности самостоятельности на контрольном этапе

| Имя ребенка | Вид задания | | Средний балл, уровень |
|-------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Задание 1 «Давайте играть» | Задание 2 «Найди предмет» | |
| Оля Б. | 1 | 2 | 3 (средний) |
| Костя С | 1 | 1 | 2 (низкий) |
| Наташа О. | 2 | 2 | 4 (средний) |
| Женя Р. | 2 | 3 | 5 (высокий) |
| Оля П. | 1 | 3 | 4 (средний) |
| Кирилл К. | 2 | 2 | 4 (средний) |
| Сергей К. | 1 | 3 | 4 (средний) |
| Наташа Н. | 2 | 1 | 3 (средний) |
| Миша З. | 1 | 1 | 2 (низкий) |
| Дима Л. | 2 | 2 | 4 (средний) |
| Катя Д. | 1 | 1 | 2 (низкий) |
| Настя Р. | 3 | 2 | 5 (высокий) |
| Вова О. | 1 | 2 | 3 (средний) |
| Паша Ф. | 2 | 1 | 3 (средний) |
| Маша Р. | 1 | 1 | 2 (низкий) |
| Гриша С. | 3 | 3 | 6 (высокий) |
| Даша Б. | 2 | 2 | 4 (средний) |
| Света Б. | 1 | 1 | 2 (низкий) |
| Кристина У. | 2 | 2 | 4 (средний) |
| Ксения. Б | 1 | 1 | 2 (низкий) |

По результатам повторного исследования, мы выявили что в группе

30% (6) детей имеют низкий уровень сформированности самостоятельности, а со средним уровнем составляет 55% (11) детей. С высоким уровнем сформированности самостоятельности выявлено 15% (3) детей.

Тем самым, мы определили уровень сформированности самостоятельности в группе, данные представлены в таблице 5 и на рисунке 2.

Таблица 5 – Уровень формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста

| Уровень | Количество человек | Количество в процентах (%) |
|---------|--------------------|----------------------------|
| Высокий | 3 | 15% |
| Средний | 11 | 55% |
| Низкий | 6 | 30% |

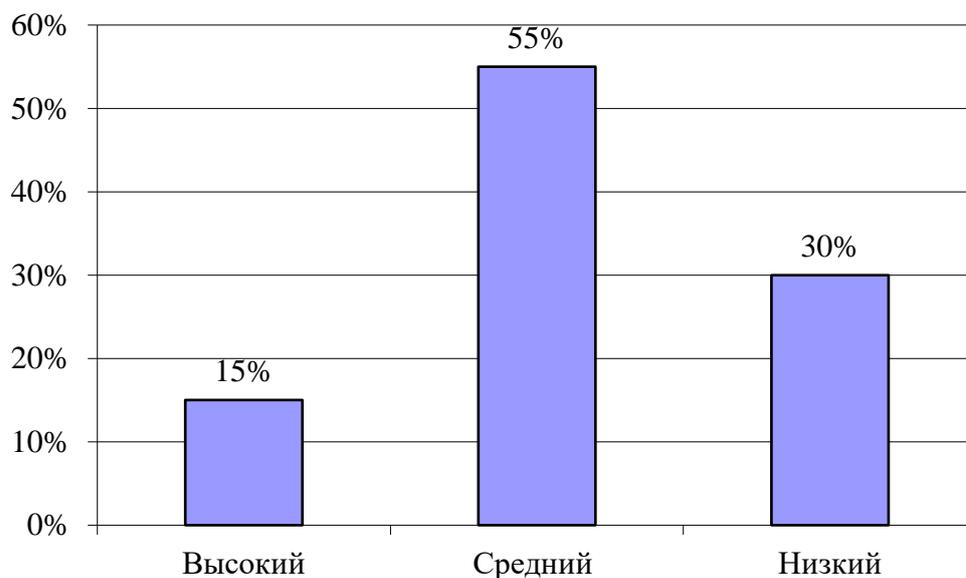


Рисунок 2 – Гистограмма уровня сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста

Сравнительные данные по диагностике представлены в таблице 6 и на рисунке 3.

Таблица 6 – Результаты диагностики формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста

| Уровни | Констатирующий этап | Контрольный этап |
|---------|---------------------|------------------|
| | ЭГ(%) | ЭГ(%) |
| Высокий | 5% | 15% |
| Средний | 30% | 55% |
| Низкий | 65% | 30% |

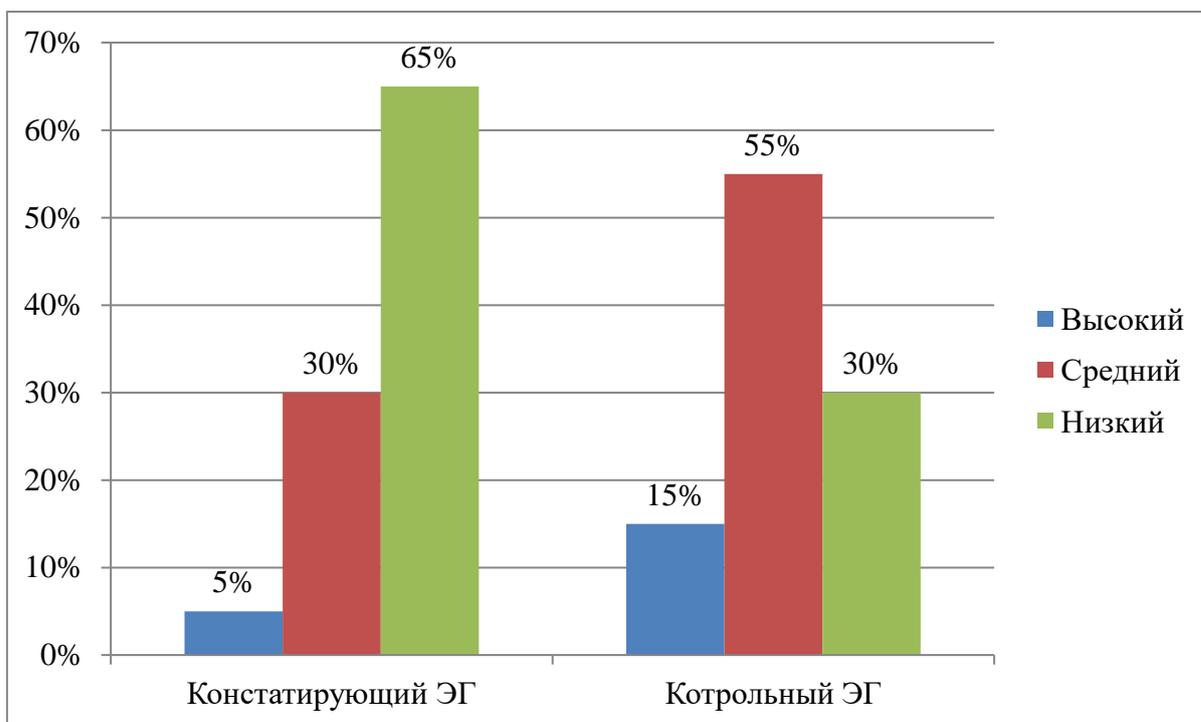


Рисунок 3 – Гистограмма результатов диагностики уровня сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста

Таким образом, результаты повторной диагностики позволяют сделать выводы о том, что проводимая нами целенаправленная работа по формированию самостоятельности у детей экспериментальной группы в трудовой деятельности оказалась эффективной. Нами отмечены достаточно высокие показатели.

Исходя из полученных результатов диагностики, нами была составлена таблица сравнения контрольных и экспериментальных групп. В таблице видно, что результат в экспериментальной группе улучшился. Значит, проводимая нами работа был эффективен.

Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Самостоятельность является одним из ведущих качеств личности, которое выражается в умении ребенка ставить определенные цели, самостоятельно достигать их выполнения различными способами, проявлять ответственность в ходе реализации деятельности, проявлять инициативу и сознательность в уже знакомых и новых условиях.

2. В младших группах труд детей организуется в форме индивидуальных поручений. Это объясняется тем, что младшие дошкольники нуждаются в постоянном контроле. Дети действуют вместе с воспитателем: помогают накрывать на стол, раскладывать материал для занятий, кормить рыб, птиц, поливать растения, собирать овощи на огороде. Взрослый берёт на себя наиболее трудную работу, оставляя для ребёнка то, что ему посильно. В процессе работы педагог помогает ребёнку овладевать необходимыми навыками, справляться с возникающими трудностями, исправлять допущенные ошибки.

3. Одна из важных задач трудового воспитания - развитие и формирование самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. В младшем дошкольном возрасте у детей начинает складываться сознательное управление своим поведением, повышается активность и стремление к самостоятельности становится основной характеристикой возраста. Ребенок начинает верить в свои возможности.

Для выявления уровня сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста мы предлагаем использовать диагностику по методике Р. М. Геворкян. На констатирующем этапе нами были выделены критерии и показатели, и определен уровень сформированности

самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

В ходе констатирующего эксперимента была проведена первичная диагностика уровня сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах.

По результатам исследования, мы выявили что в экспериментальной группе 30% детей имеют средний уровень сформированности самостоятельности, а с низким уровнем составляет 65% детей. С высоким уровнем сформированности самостоятельности 5% детей.

По результатам исследования, мы выявили что в контрольной группе 50% детей имеют средний уровень сформированности самостоятельности, а с низким уровнем составляет 35% детей. С высоким уровнем сформированности самостоятельности 15 % детей.

Полученные результаты позволили нам сделать вывод о том, что с детьми младшего дошкольного возраста исследуемой подгруппы необходимо проводить работу по формированию самостоятельности.

Для формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста нами было принято решение разработать комплекс трудовых поручений. Проведена консультация с родителями по теме взаимодействие детского сада и родителей в трудовой деятельности детей».

После проведения мероприятий по формированию самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста, нами была повторно изучена трудовая деятельность с использованием той же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента. Заключительным этапом работы стало проведение контрольного эксперимента.

По результатам повторного исследования, мы выявили что в экспериментальной группе 30% детей имеют низкий уровень сформированности самостоятельности, а со средним уровнем составляет

55% детей. С высоким уровнем сформированности самостоятельности выявлено 15% детей.

По результатам повторного исследования, мы выявили что в контрольной группе 15% детей имеют низкий уровень сформированности самостоятельности, а со средним уровнем составляет 65% детей. С высоким уровнем сформированности самостоятельности выявлено 20% детей.

Таким образом, результаты повторной диагностики позволяют сделать выводы о том, что проводимая нами целенаправленная работа по формированию самостоятельности у детей экспериментальной группы в трудовой деятельности оказалась эффективной. Нами отмечены достаточно высокие показатели.

Список использованной литературы

1. Баряева, Л., Герасимова, Е., Данилина, Г., Макарчук, Н. Родник. Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста / Л. Баряева, Е. Герасимова, Г. Данилина, Н. Макарчук // Дошкольное воспитание. 2000. № 5.
2. Блейхер О.В. Взаимодействие инновационных образовательных процессов как необходимое условие модернизации образования при становлении постиндустриального общества [Электронный ресурс]/ О.В. Блейхер // Управление общественными и экономическими системами: сборник материалов научной конференции / Орловский государственный технический университет, 2016 г. / Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=9288713>. Дата обращения: 10.01.2022
3. Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. Казань., 2007.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2012. – 257 с.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.- М.:МозаикаСинтез, 2011.
6. Гин А., Кавтрев А. Креатив-бой. - 3-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2015. - 32 с.
7. Гин А. Приемы педагогической техники. - 6-е изд. - М. : Вита-Пресс, 2005. - 112 с.
8. Дубровина И.В., Прихожан А.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Академия, 2003. - 368 с.
9. Загик, Л. В. Воспитание детей дошкольного возраста в труде / Л.В. Загик.– М., 2013. – 184 с.
10. Запорожец А.В., Эльконин, Д.Б., Леонтьев, А.Н. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. М.: МПСИ, 2015.
11. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального

развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5.С. 21-24.

12. Комарова Т.С. , Куцакова Л. В. , Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.,. 2016.

13. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М. – 2012.

14. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2010. – 348 с.

15. Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М., «Просвещение», 2009. – 174 с.

16. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128с.

17. Рыбалко Е.Ф. К вопросу об особенностях интереса и потребностей у детей в дошкольном возрасте// Ученые записки ЛГУ. Вып.16. – 1959. - № 3

18. Саламатов Ю.П. Основы инновационного мышления [Электронный ресурс] / Ю.П. Саламатов // Институт инновационного проектирования, г. Красноярск, 2009г. / Режим доступа: <http://rus.triz-guide.com/club.html>. Дата обращения: 09.01.2022

19. Саламатов Ю.П. Основы инновационного мышления: презентационный материал. [Электронный ресурс] / Ю.П. Саламатов // Институт инновационного проектирования, г. Красноярск, 2009г. / Режим доступа: <http://rus.triz-guide.com/assets/files/DY.pdf>. Дата обращения: 09.01.2022

20. Спиридонов В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем: учебное пособие. – М.: Генезис, – 2006. – 319 с.

21. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям Электронный ресурс: Режим открытого доступа: http://www.koob.ru/suhomlinskij_vasilij_aleksandrovich/

22. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений. – 4 – е изд., стереотип. - М.:

Академия, 2009

23. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

24. Алешанова Е. А., Кочетова Н. В., Кутнякова В. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста //Молодой ученый. – 2018. - №46.2. – С. 3-5.

25. Чебровская, С.В. Самостоятельность дошкольников в оценке современных исследователей: статья / С.В. Чебровская // Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в образовательных учреждениях: сб. материалов научно-практического семинара: Биробиджан, 12-13 ноября 2009: в 2 ч. – Биробиджан: Изд-во ГОУВПО «ДВГСГА», 2009. – Ч. 2. – С. 199-208.

26. Карданова С. З., Сгонник Л. В. Формирование навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в ДОО // Вестник современных исследований. – 2018. - № 11.7 (26). – С. 109-116.

27. Павлов С. Н. Организационная-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. канд. пед. наук / С. Н. Павлов – Магнитогорск, 1999, -23 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект трудовой деятельности во второй младшей группе

Форма организации трудовой деятельности: Труд рядом.

Вид труда: труд в природе.

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правильном приеме по уходу за комнатными растениями.

Задачи:

Образовательная: совершенствовать знания детей о растениях, особенностях роста и развития, и способов ухода за ними; формировать у детей умения трудиться в небольшом коллективе; учить оценивать общий труд, свою долю участия в нем; совершенствовать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями.

Развивающая: развивать общую и мелкую моторику; развивать любознательность, сообразительность, познавательные способности, самостоятельность.

Воспитательная: воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи, дружелюбие; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней и заботу о живом.

Методы и приемы: сюрпризный момент, вопросы к детям, объяснение, показ способов ухода, привлечение детей к действию, указания, напоминания, похвала, оценка детской деятельности.

Оборудование: тазики, тряпочки по количеству детей, фартуки по количеству детей, лейки, комнатные растения.

Словарная работа: поливать, опрыскивать.

Предварительная работа:

а) воспитателя: написания конспекта организации и проведения коллективного труда по уходу за комнатными растениями; чтение дополнительной литературы; подбор оборудования и материалов.

б) детей: загадывание загадок о комнатных растениях; чтение

стихотворений о комнатных растениях; беседы «Комнатные растения»; рассматривание иллюстраций комнатных растений.

Ход трудовой деятельности:

Вводный этап:

В: Ребята, к нам в гости прилетела Фея. Только вот что – то без настроения Фея. Как вы думаете, что случилось? Почему она такая грустная?

(Ответы детей).

В.: А давайте мы у нее спросим! Фея, что – то ты совсем не весела! Что случилось? Может быть, мы сможем тебе помочь?

Ф: Злой Волшебник прилетел в наши края и погубил все наши комнатные растения! Они опустили свои листочки, стебельки! Что же делать?

В: Это же не проблема! За ними просто нужно поухаживать! Ребята, мы же поможем Фее? Давайте же поухаживаем за комнатными растениями нашей группы и покажем Фее как это нужно делать!

(Ответы детей).

В: Не печалься Фея, мы поможем тебе и спасем твои растения!

Ребята, а для чего вообще нужны комнатные растения?

(Ответы детей).

В: Правильно, а что с ними произойдет, если за ними не ухаживать?

(Ответы детей).

В: Молодцы ребята, а теперь давайте посмотрим на наши с вами растения, как вы думаете, как можно узнать нуждаются ли растения в уходе или нет?

(Ответы детей: можно пальцем дотронуться до почвы, если она влажная, то она останется на пальце. Значит, это растение не нуждается в поливе. А если на листьях нет пыли, то их листочки протирать не надо).

В: Молодцы ребята! А теперь давайте посмотрим, какой у нас цветок нуждается в помощи.

(у папоротника сухая земля и пыльные листья)

В: Хорошо! Вот именно за ним мы и будем ухаживать!

В: Папоротники любят влажный воздух, но также они любят, когда земля в горшке влажная.

В: Ребята, а какими орудиями труда мы будем пользоваться, чтобы спасти наши растения?

Д: Лейками, влажными тряпочками, сухими кисточками и водой.

В: Правильно! А теперь подойдите ко мне поближе и посмотрите, как я буду это делать.

(Дети наблюдают за моими действиями).

В: А теперь давайте распределим обязанности, кто будет поливать? Убирать желтые листочки? Протирать листья т. д.

(Распределяем обязанности по желанию детей).

В: Ребята, а теперь давайте подготовим оборудование, для ухода за растениями и сами подготовимся.

Основной этап:

В: А теперь давайте приступать к работе.

(Дети приступают к работе. Во время ухода за растениями спрашиваю у детей названия комнатного растения, особенности ухода за ним. Слежу за правильностью выполнения работы).

В: Не забываем, ребята, что с крупных листьев пыль удаляем влажной тряпочкой. Молодцы, как хорошо вы справляетесь! Растения будут очень рады.

(Если у детей возникают трудности во время работы, подхожу, помогаю детям. Хвалю.)

Заключительный этап:

В: Вот какие вы у меня все молодцы! Как старались, дружно работали, всю пыль убрали с растений, посмотрите, Фея благодарит вас, и сейчас пойдет и всем расскажет, какие у нас в группе хорошие, добрые ребята, как они дружно работают.

Конспект занятия по трудовой деятельности с детьми младшего дошкольного возраста «Научим Мишку мыть чашку»

Цель: Научить детей мыть чашку

Задачи:

Обучающие:

- Продолжать учить детей мыть чашку;
- Учить детей планировать трудовой процесс (ставить цель, организовывать рабочее место, последовательно выполнять трудовые действия, достигать результата, используя модель «лесенки» с помощью взрослого.

- Упражнять детей в выполнении специальных умений: намыливать губку мылом, оттирать губкой загрязнения на стенках и доньшке, тщательно споласкивать чашку.

- Продолжать формировать умение детей контролировать свои действия.

Развивающие:

- Развивать внимание, речевую активность детей, координацию движений.

Воспитывающие:

- Воспитывать у детей желание трудиться, доводить начатое до конца, быть самостоятельными.

Оборудование:

Доска, на которой нарисована лесенка, картинки с изображением трудового процесса, тазики, чашки, салфетки, губки, мыло по количеству детей, игрушка Мишка.

Ход занятия

I. Организационный этап.

Воспитатель с детьми играет в хороводную игру «Ровным кругом» (Цель хороводной игры – концентрация внимания детей, настрой на предстоящую деятельность).

Сюрпризный момент: стук в дверь, входит Мишка, здоровается с ребятами.

В. Мишка, какой ты красивый, нарядный, у тебя, наверное, праздник!

М.: Да, у меня день рождения. Ко мне придут мои друзья, я хочу напоить их чаем, а чашки испачканы. Помогите мне, ребята, пожалуйста!

(Дети рассматривают чашки и убеждаются, что они грязные)

В.: Ребята, поможем Мишке!

Д.: Ответы детей.

В.: Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы чашки стали чистыми?

Д.: Помыть, вымыть.

В.: Правильно, молодцы! Что мы задумали сделать, ребята?

Д.: Мы задумали сделать чашки чистыми (индивидуальные, хоровые ответы детей).

II. Исполнительный этап.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как этот трудовой процесс выполняет мама или бабушка. Затем, прежде, чем приступить к трудовой деятельности, дети вместе с воспитателем планируют трудовой процесс, используя модель «лесенку» и картинки.

Воспитатель:

- Прежде, чем приступить к работе давайте, ребята, расскажем и покажем Мишке, как надо мыть чашку. А чтобы ничего не забыть нам поможет «Лесенка» (дети садятся на стулья).

1. Планирование трудовой деятельности

Воспитатель:

-1 ступенька лесенки спрашивает: «Что задумали сделать?»

Воспитатель предлагает ребенку найти картинку и поставить на 1ую ступень лесенки

- 2 ступенька спрашивает: «Что будем мыть? Какую чашку?»

Воспитатель предлагает ребенку найти картинку и поставить на 2

ступень лесенки.

- 3 ступенька спрашивает: «Какие инструменты надо приготовить, чтобы вымыть чашку?»»

Воспитатель предлагает ребенку найти картинку и поставить на 3 ступень лесенки

- 4 ступенька спрашивает: «Как будем мыть?»»

Воспитатель предлагает найти картинки и расположить их на 4 ступени лесенки

Воспитатель:

-Посмотрим на картинки и вспомним - с чего начнем, что потом.

- А 5 ступенька – это результат. Какой у нас должен быть результат, ребята?

Воспитатель обобщает ответы детей и предлагает выбрать место для работы.

хоровые, индивидуальные ответы: «Сделать чашку чистой»

Ребенок находит картинку, показывает детям

хоровые, индивидуальные ответы: «Грязную чашку»

Ребенок находит картинку, показывает детям и ставит на ступень.

Ответы детей: «Принести тазик, мыло, губку»

Ребенок находит картинку, возможно с небольшой помощью взрослого, ставит ее на 3 ступень.

Ответы детей по порядку.

Ребенок находит картинки и ставит на 4 ступень лесенки.

Проговаривание трудовых действий вместе с воспитателем.

Ответы детей: «Чистая чашка»

Дети выбирают место за столами

2 Организация рабочего места

Вопросы:

- Что сначала принесем?

-Какие инструменты нужно приготовить?

Воспитатель обращает внимание детей на то, все ли приготовлено:

- На чем будем сушить чашку? Я предлагаю вам приготовить салфетки. Ребята, давайте проверим – мы ничего не забыли? Теперь проверим: тазик, справа- мыло с губкой, слева – салфетка. Готовы?

Воспитатель напоминает, что работать надо аккуратно, чтобы не намочить одежду и стол.

Дети поэтапно с небольшой помощью взрослого организуют рабочее место (приносят грязную чашку, тазик, мыло, губку)

Ответы детей. Дети приносят салфетки и проверяют рабочее место.

Дети закатывают рукава, чтобы не намочить одежду.

3 Выполнение трудовых действий

Воспитатель говорит:

- Приступаем к работе (воспитатель наливает воду в тазик). Я буду наливать воду, а ты мне скажешь, когда хватит. Берм губку, мыло начинаем мыть.

Воспитатель побуждает детей обращать внимание на качество выполняемых действий, их последовательность. Положительная оценка деятельности детей :

- Молодец, Дима, со всех сторон моет чашку старается.

- Лена доньшко моет.

-Настя тщательно споласкивает чашку.

- Ребята, кто помыл чашку, может убирать рабочее место

Положительная оценка от игрового персонажа:

- Ребятки, какие вы молодцы, умелые! Теперь я знаю, как правильно мыть посуду. Спасибо вам, вы, наверное, дома тоже помогаете мамам и бабушкам.

Дети контролирует количество воды, наливаемое в тазик. Выполняют трудовые действия.

Дети спокойно убирают за собой с небольшой помощью воспитателя, возвращаются к столам.

III. Рефлексивно-оценочный этап

Воспитатель предлагает оценить свою работу, используя модель «лесенки». Воспитатель говорит:

- 5 ступенька – это результат. Как вы думаете, получился у вас результат? (Чистая чашка). Что для этого сделали?

Воспитатель индивидуально хвалит детей:

- Получилось, молодцы!

- Ребята, а вы не забыли, почему Мишка такой красивый сегодня?

- Правильно, у него день рождения! А на день рождения принято дарить подарки. Мишка, мы решили тебе сделать сюрприз – поиграть с тобой в игру, которая так и называется «Подарки».

Воспитатель сажает игрушку в центр на стул. Дети встают в хоровод и играют в игру.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Консультация на тему:

«Взаимодействие детского сада и семьи по формированию у дошкольников трудовых навыков и умений».

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное взаимодействие.

Большую роль в социализации дошкольников играет трудовое воспитание.

Сущность трудового воспитания детей заключается в приобщении к доступной трудовой деятельности и формирования у них положительного отношения к труду взрослых. Но для того, чтобы ребёнок активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки и умения, желание и стремление трудиться самостоятельно. При решении этих задач требуется обеспечение условий для труда детей, правильная организация трудовой деятельности дошкольников, объединение воспитательных воздействий детского сада и семьи.

Воспитатели организуют различные виды детского труда с учётом возраста детей.

Прочно вошли в жизнь детского сада основные формы трудовой деятельности: самообслуживание, дежурства, поручения, коллективный труд. Наряду с формированием трудовых навыков необходимо воспитывать у детей положительное отношение к труду окружающих людей.

Эффективность трудового воспитания не может отвечать должному уровню без тесного взаимодействия с родителями. Анализ трудовых умений и навыков детей разных групп показали, что в детском саду необходимы многочисленные беседы с родителями о состоянии трудового воспитания детей в семье и отношения самих родителей к этому вопросу.

Практика показывает, что любое начинание в педагогической деятельности будет эффективным, если в нём принимают участие родители. Для этого необходимо использовать разнообразные формы и методы.

На протяжении учебного года воспитатели постоянно оказывают практическую повседневную помощь родителям в трудовом воспитании детей. Советуют, как оборудовать уголок для игры ребёнка, исходя из условий данной семьи, как вовлекать дошкольника в трудовую деятельность, подготавливают краткие методические рекомендации - памятки. В информационные уголки для родителей систематически помещают информацию о проблеме трудового воспитания. В семье ребёнок более или менее регулярно наблюдает приготовление пищи, стирку и починку белья, пошив одежды, он видит, как поддерживается чистота и порядок в помещении, т.е. ребёнок видит сам процесс труда. В детском саду дошкольник наблюдает, как работают взрослые в детском саду.

Широко практикуется совместный труд детей и родителей: периодически организуются субботники по благоустройству участков детского сада, изготовление и ремонт скворечников и кормушек для птиц, шитьё кукольной одежды и др. Родители не остаются в стороне и при подготовке материала для развития игровой деятельности детей, проявляют большой интерес при изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм.



Коллективный труд на общую пользу, который видят дети, о значимости которого слышат от взрослых, содействует их нравственно-трудовому воспитанию. У них появляется чувство радости, когда папа или мама помогают детскому саду, желание активно трудиться.

Совместный труд детей и родителей практикуется и при подготовке массовых праздников, выставках творческих поделок:

Совместно родители и дети трудятся при изготовлении поделок на конкурсы например:

- «Щедрая осень»
- «Мастерская Деда Мороза»
- «Бабочки».

Родители привлекаются к сооружению зимних построек на прогулочных участках.

Чтобы ближе показать родителям жизнь детского сада, его содержательную и многогранную работу, практикуются дни открытых дверей.

Труду ребёнок может научиться только при непосредственном участии в труде, и чем раньше ребёнок будет приобщён к труду, тем

успешнее будет проходить его трудовое воспитание.

Каждый человек получает от рождения определённую склонность к деятельности вообще. Эта склонность может не развиться, если ребёнок с детства не привык заниматься нужным и полезным делом. С возрастом не только расширяется круг трудовых обязанностей, но и усложняется, возрастает ответственность перед взрослыми за своевременность и качество выполняемых трудовых обязанностей.

Радость победы и удовлетворение от работы не приходят сами собой, начало всегда является трудным, так как ребёнок испытывает робость, нерешительность, боязнь («А вдруг не получится?»). Чтобы побороть нерешительность ребёнка в труде, начинать обучение труду надо с показа, выполнения той или иной трудовой операции. Когда же умение сформировано и ребёнок может выполнить порученную работу самостоятельно, взрослым остаётся лишь неназойливый контроль за качеством выполняемой работы и одобрение старательности и аккуратности в работе.

Такая позиция родителей, при которой они не могут обойтись без труда детей, укрепляет веру ребёнка и свои силы, учит его работать добросовестно. Родителям можно посоветовать давать следующие постоянные трудовые поручения детям: поливать и ухаживать за цветами; вытирать пыль на подоконниках, мебели; накрывать на стол и убирать со стола; следить за солонками, отвечать за книжную полку или за книжный шкаф и держать их в порядке; кормить котёнка или щенка; производить уборку в отдельной комнате; если дома есть огород или цветник, выполнять определённые виды работы (поливать, пропалывать, собирать урожай)

Выполняя поручения в повседневном быту, ребёнок учится практически заботиться о людях, учится действенной любви и дружбе. Труд должен сменяться отдыхом, так как любой труд вызывает утомление.

В заключение хочется отметить, что от родителей в значительной

мере зависит, будет ли трудолюбив ребёнок, научится ли он ответственно относиться к любому, даже не очень привлекательному, но нужному делу, будет ли сопереживать, и содействовать тому, кто трудится рядом.