



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Семейные традиции в исламской культуре как средство духовно-
нравственного воспитания младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

65,6 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 29 » 06 2022 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/072-5-1

Галимова Евгения Дмитриевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Забродина Инга Викторовна

Забродина

Челябинск

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЕ	8
1.1 Особенности духовно-нравственного воспитания в исламской культуре	8
1.2 Роль семейных традиций ислама в воспитании младших школьников духовно-нравственной культуре	13
Выводы по главе 1.....	18
ГЛАВА 2. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
2. 1 Организация и методы исследования.....	20
2.2 Конспекты внеурочных мероприятий по формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием семейных традиций исламской культуры	29
Выводы по главе 2.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	49

ВВЕДЕНИЕ

Семья считается традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей его дальнейшей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по продолжительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Семья в исламе имеет свои характерные черты и особенности, истоки которых уходят в далекое прошлое, когда были написаны священные книги и сформированы традиции и обычаи. Воспитание в семье готовит человека к жизни и труду, передает ему опыт и духовные богатства, как религиозные, так и светские, накопленные человечеством.

Основой воспитания в исламской семье является духовно-нравственная составляющая. Проблемой духовно-нравственного воспитания детей вызывает особую тревогу в современных условиях развития общества. Исламское духовно-нравственное воспитание предполагает формирование высоконравственного человека, максимально приближенного к общественному идеалу по своим индивидуальным качествам и стремлениям. Именно в семье, через семейные ценности и традиции в ребёнке формируется понимание моральных принципов, эмоциональное отношение к нравственной и безнравственной стороне поступков. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России является ведущей задачей современной государственной политики Российской Федерации и одним из важных требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО последнего поколения). Духовно-нравственное воспитание в исламской культуре предусматривает принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Проблема духовно-нравственного воспитания была предметом постоянного внимания в отечественной педагогике и нашла отражение в ключевых работах Ш. А. Амонашвили, Н. М. Болдыревой, Н. К. Крупской, Б. Т. Лихачева, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др., в которых раскрывается сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указывая способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов нравственного воспитания. Понятия «духовность» и «нравственность» взаимосвязаны и их сложно развести. Данную точку зрения разделяют многие современные ученые и педагоги (И. А. Галицкая, А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, И. В. Метлик, Т. И. Петракова, Н. П. Шитякова, И. В. Забродина, Э. Ф. Вертякова). В современном мире духовно-нравственное воспитание имеет светский характер. Это понятие нашло свое место в официальных документах (программах, законах, приказах, концепциях).

Актуальность проблемы диктуется тем, что духовно-нравственное воспитание в исламской культуре обусловлено кризисом современного общества. Повсеместно наблюдается пренебрежение духовными законами, исчезли представления о высших ценностях и идеалах. Выход из сложившейся ситуации – в возрождении и сохранении духовно-нравственных традиций семейного воспитания в исламской культуре.

На формирование и развитие духовно-нравственных ценностей человека существенную роль оказывает религиозное мировоззрение. Религиозные ценности ориентируют человека на высший духовно-нравственный уровень, служат причиной для развития ума и сердца.

Ориентация современных учителей начальных классов на деятельность в духе высокой нравственности, духовности и культуры, связь с наукой позволяют создавать новые технологии в этой области.

В мире насчитывается 58 стран – участниц Организации исламского сотрудничества. Россия является многонациональным государством.

В России доля мусульманского населения составляет 15%, что составляет 21,6 млн. человек. Сегодня в Челябинской области проживает 150 национальностей. Культура каждого народа своеобразна. Особенностью мусульманской семьи является тот факт, что брачно-семейные отношения подвергаются значительной регламентации. Поскольку в российских городах живут мусульманские семьи, вклад мусульман в жизнь нашего общества довольно значителен. В культуре каждого народа накоплен огромный опыт воспитания детей, привития им любви к своей малой Родине, бережного отношения к природе, понимания, любви и взаимопомощи в семье, уважительного отношения к другим народам, их обычаям и культуре. Культурное взаимообогащение народов, живущих в одной стране, в одном регионе, позволяет укрепить взаимопонимание между людьми, формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него людей не относится к ребёнку лучше: любят его, понимают, заботятся о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы усилить положительное и снизить отрицательное воздействие семьи на воспитание ребёнка. Для этого необходимо определить влияние внутрисемейных социально-психологических факторов, к которым относятся семейные традиции исламской культуры, имеющие воспитательное значение.

Нами выявлено **противоречие** между необходимостью духовно-нравственного воспитания младших школьников и недостаточным вниманием к семейным традициям воспитания.

Таким образом, **проблема:** каким образом семейные традиции воспитания в исламской культуре влияют на духовно-нравственное воспитание младших школьников?

Тема исследования: «Семейные традиции в исламской культуре как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников».

Цель исследования: изучение традиций духовно-нравственного воспитания младших школьников в исламской культуре и разработка конспектов внеурочных мероприятий.

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования: семейные традиции исламской культуры как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих задач.

1. Изучить особенности духовно-нравственного воспитания в исламской культуре.
2. Выявить роль семейных традиций исламской культуры на духовно-нравственное воспитание младших школьников.
3. Изучить и проанализировать опыт работы по использованию семейных традиций исламской культуры в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
4. Разработать конспекты внеурочных мероприятий.

В процессе работы были использованы следующие методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, сравнение, обобщение.

Эмпирические: беседа, тестирование, эксперимент.

Практическая значимость заключается в том, что педагоги начальной школы могут использовать конспекты внеурочных мероприятий в своей педагогической деятельности.

База исследования: МАОУ «СОШ № 153» г. Челябинска.

Структура работы представлена введением, двумя главами, выводами, заключением, списком использованных источников, приложением.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1.1 Особенности духовно-нравственного воспитания в исламской культуре

В педагогике принято, что семья это самое главное для каждого ребенка «образовательное учреждение». Ответственным за воспитание ребенка выступают, в первую очередь его родители. Ислам уделяет особое внимание вопросам детства уже более тысячи четырёхсот лет, обеспечив, таким образом, постоянную заботу о детях и не ограничиваясь гарантиями прав ребенка после его появления на свет, но гарантируя ему его права еще до того, как он родился. Гуманизация образования предполагает наполнение его ценностными смыслами нравственной ответственности и гражданской активности, т.е. предполагает решение главной задачи – формирование социально зрелой личности. В современных социокультурных условиях духовно-нравственное воспитание обучаемых является первостепенной задачей современной образовательной системы.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обозначает образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а воспитание трактует как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Успешность духовно-нравственного воспитания и, следовательно, всего процесса восстановления духовных сил человека зависит от деятельности социальных институтов, групп и организаций, ставящих обучающихся в условия, содействующие духовно-нравственному воспитанию и самовоспитанию. Поэтому необходимо согласование действий всех социальных субъектов, влияющих на воспитание духовности личности.

В рамках обсуждения проблемы единство истории, единство народа, единство России на заседании XVIII Всемирного Русского Народного Собора было отмечено, что культурная политика в России должна учитывать нравственные и религиозные основы культуры многонационального народа нашей страны, необходима соразмерная взаимная гармонизация гражданской, этнической и религиозной идентичностей, связанных с ними принципов и правил, при понимании важности каждой из них и их не отменимого места в будущем.

Вопрос духовно-нравственного воспитания личности в соответствии с нравственным идеалом современного общества требует от современной педагогической науки создания новых технологий, методов воспитания с возможностью сохранения культуры и народных традиций. Запрос современного общества требует значительной интеграции естественных и точных наук в педагогический процесс воспитания личности. Особый интерес научных исследователей XX-XXI вв. привлек ислам, менее изученная религия, имеющая в основе крайне интересные традиции и ценности. Ислам происходит от слова «салям», что значит мир и благополучие. Благополучие предполагает счастье человека, которое в свою очередь зависит от знания, убеждения, здоровья, свободы, справедливости, благовоспитанности и прочих положительных характеристик личности и общества, возможных только при наличии прочного мира между людьми и народами.

Ислам, одна из мировых культур, сохранила свои вековые традиции, активно догоняя западные страны по уровню технологий. Анализ трудов ученых, изучающих ислам, показал систематизированность и надежность передачи традиций данной культуры, основа которой кроется в Коране, священной книге ислама. Исследователи доказали, что в строках Корана скрываются разгадки многих тайн научного знания, теорий и законов, к которым человечество шло сотни лет развития мировой науки. Ислам обращает большое внимание на воспитание детей, стремясь к тому, чтобы они принесли обществу счастье и возвысили его. Многие благородные аяты (стихи) призывают к проявлению заботы о ребенке, намечают для него вехи пути и ведут его к тому, чтобы он улучшал жизнь. Тысячелетняя история мусульманских народов создала свою мораль, основные принципы которой соответствуют общечеловеческим ценностям. Возможно, один из вариантов решения проблемы духовно-нравственного воспитания общества может дать анализ некоторых разделов данной книги.

Современный процесс духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения как общественно-историческое и закономерное имеет своим назначением подготовку культурного и всесторонне развитого общества, в котором бы каждая личность представляла собой историческую единицу, сохраняющую в себе единые ценности Человечества. Достижение этой цели не может быть односторонним процессом, касающимся только воспитания. Создание полного, гармонично развитого общества невозможно без включения в этот процесс науки и образования. Религия всегда имела место в процессе образования общества и научного познания. Наука всегда обращалась к религии в тех моментах, где она не могла найти объяснения тем или иным научным фактам. И данной позиции придерживается большинство ученых.

Духовно-нравственное воспитание любого общества всегда начинается с рассмотрения его духовных и нравственных ценностей. Один из известных ученых – исследователей ислама, Али Хал иль Мустафа, считает, что каждый человек выбирает для себя нравственные ориентиры на основании своего жизненного опыта, которые передает будущему поколению. Духовные и нравственные ценности ислама ученый определяет так: «Это комплекс мерил и определений, исходящих из основных представлений о мире, жизни, человеке, Боге так, как представляет их ислам. Они формируются у отдельного человека и общества на основе тех ситуаций и опыта, которые имеют место в практической жизни. Именно они дают выбрать человеку для себя цели и жизненные ориентиры, соответствующие его возможностям».

Вопросам воспитания духовности и нравственности личности в Коране отводится каждая строка. Духовная сущность в Коране представлена как сердце, душа, дух и интеллект. Для одних людей Коран – это Священная Книга, проникнутая глубочайшим нравственным смыслом, насыщенная моральными заповедями, поучениями, принципами, она имеет непреходящее значение для уверовавшего в ислам. Для других – это памятник мировой культуры, шедевр эстетико-философской мысли, неисчерпаемый источник для творчества.

Духовно-нравственное воспитание в исламе и формирование системы мусульманских ценностей должно происходить через науку и образование. «Возвышает Аллах тех из вас, которые уверовали, и тех, кому дано знание, на разные степени». Владимир Соловьев, русский философ, христианин и ученый, назвал ислам великой религиозной культурой, выросшей на исторической почве из живого зерна, брошенного туда гением первооснователя, с именем которого связано образование в мусульманском мире.

Говоря об исламе, следует подчеркнуть, что в нем, как и в других вероучениях, совесть является основой человеческих взаимоотношений,

для которых должна быть характерна честность, правдивость, ответственность, доброта. Идеал настоящего человека выразил в нескольких емких словах В. А. Сухомлинский: «Это семьянин, труженик, гражданин, ценитель и творец прекрасного, приверженец здорового образа жизни». Эти качества ценятся и в исламской культуре. Духовно-нравственный воспитательный потенциал ислама огромен.

Б. Д. Бурмистров говорит, что самый эффективный способ воспитания, по Исламской традиции, это быть человеком для подражания. Ещё Герман С. С. В работе «Ребенок в традиции Ислама» приводит высказывания, что маленькие дети, как считается в Исламе, в основном хорошие, но, к сожалению, многие родители и учителя замечают лишь их плохие поступки. Немалую роль в исламе отводят и физическому воспитанию, как неотъемлемой части духовно-нравственного воспитания.

Процесс духовно-нравственного воспитания в исламе показал наличие нескольких важных положений, на которых строится данный процесс: нормы действий мусульманина, ценностные ориентиры ислама, источники ценностей, окружающее пространство мусульманина. Эти положения были установлены на основе анализа Корана и Сунны.

Исходя из общего анализа духовно-нравственного воспитания в исламе, можно сделать такой вывод, что культура ислама учит доброте, уважению старшего поколения, заботе об окружающем нас мире, а ещё друг о друге. Ислам призывает людей стремиться к добрососедству, дружелюбию, а также к установлению международных отношений на основе справедливости и доброты. Отстаивать свою точку зрения можно только убеждением и аргументами. Исламское духовно-нравственное воспитание предполагает формирование высоконравственного человека, максимально приближенного к общественному идеалу по своим индивидуальным качествам и стремлениям. Исламская культурная

традиция, вследствие своей замкнутости и отчужденности, является самой сохраненной среди всех мировых культур. Взяв за основу методологию и технологию построения процесса исламского духовно-нравственного воспитания, Российская педагогика может создать свою методологию духовно-нравственного воспитания традиции русской культуры, идеальные ценности которой не расходятся с ценностями ислама, что заметно может облегчить поставленную задачу. Огромное влияние на личность и поведение ребёнка оказывает духовно-нравственный потенциал семейных традиций исламской культуры. Они воспитывают умение любить, уважать, понимать друг друга, чувствовать рядом с собой другого человека. Семейные традиции играют важную роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в гармоничном развитии общества и личности.

1.2 Роль семейных традиций ислама в воспитании младших школьников духовно-нравственной культуре

Воспитание ребенка – это очень сложный трудоемкий процесс, который не терпит пренебрежительного отношения, ведь каждый родитель хочет не просто вырастить ребенка, но и помочь сформироваться своему чаду как личности. Важным моментом в воспитании людей является религия.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно исторических социокультурных условиях. В большинстве семей мало заботятся о религиозном воспитании детей, рассчитывая, что этот процесс будет протекать сам собой, чтобы ребенок сам в основном самостоятельно постигал все эти истины. Детям объясняют только необходимые вещи: какая у него вера, учат читать Коран и совершать

намаз, рассказывают о том, кто его создал. Духовность и нравственность – базовые характеристики личности, проявляющиеся в ее деятельности и поведении.

Определим содержание понятия «духовно-нравственное воспитание». Прежде всего, уточним смысл понятий «духовность» и «нравственность». Духовность – форма человеческого самосознания, самоидентификации, основа конституирования человека в роли субъекта отношений, сфера сущности человека. «Духовность – это проявление высших устремлений человека к знанию и служению другим людям». Для такого общего понимания духовности значимы формулировки, связывающие её с ценностным измерением сознания (А. Ф. Лосев, Г. С. Батищев, В. А. Лекторский, Л. П. Буева). Духовный человек – личность, способная взвешивать и иерархизировать большие и малые альтернативы и делать сознательный выбор независимо от внешних влияний.

Под нравственностью чаще всего понимается внутренняя или интериоризированная сторона морали, в то время как последняя рассматривается как внешняя по отношению к индивиду. Так, у Гегеля нравственность – это внутренняя установка человека действовать согласно своей совести и свободной воле – в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида.

Нравственности не существует без мировоззренческого основания, той или иной картины мира. Нравственное воспитание выступает средством практической реализации определённого мировоззрения, обеспечивает единство мысли и чувства, слова и дела, убеждений и поведения, деятельности человека. Духовно-нравственное воспитание включает формирование взглядов, убеждений и соответствующих нравственных установок. Не последнее место в воспитании занимает семья. Духовно-нравственное воспитание – это воспитание в традициях.

Семья в исламе считается фундаментом общества. Семья, то место, где ребенок родился, рос, сделал свои первые шаги, где он окружен любовью и заботой. Каждая семья уникальна, следовательно, и дети в ней растут самые разные. Ребенок как губка впитывает все то, что происходит в семье, поведение, манеры, речь, через семью он знакомится с взаимоотношениями с людьми и изучает окружающий мир. Какое же влияние оказывают на ребенка семейные отношения и традиции в исламской культуре?

Наибольшее влияние на ребенка в семье оказывают взаимоотношения родителей. Поведение папы и мамы является своеобразным образцом, который в будущем он попытается перенести на общение с другими людьми.

Если в семье преобладают дружеские и теплые взаимоотношения, то и ребенок будет к другим относиться также, ведь для него такое общение являлось образцовым. И каким будет его эмоционально психологическое состояние, зависит от взаимоотношений в семье. Традиции всегда ярко подчеркивают особенности семьи. Через традиции можно понять к профессиональному классу принадлежит семья, ее национальность и веру исповедания, а также культуру развития. И чем богаче традиции в семье, тем разносторонней будет ребенок. Например, если в мусульманских семьях принято празднование любых событий в большом семейном кругу, с сопровождением веселья и сюрпризами, то и ребенок будет добрым, дружелюбным и гостеприимным.

Ценнее всего для детей становится время, проведенное вместе с семьей и наполненное различными ритуалами, обрядами и совместными действиями – то есть для них важны семейные традиции. Различные исследования доказывают, что они играют большую роль в воспитании и развитии ребенка, влияют на его эмоциональный фон в семье, на качество отношений и в конечном итоге – на формирование личности. Семьи, в которых соблюдаются семейные традиции, в среднем

благополучнее остальных, дети в них чувствуют себя комфортнее и счастливее, и даже успеваемость в школе у них выше! Так с азбуки моральных истин начинается воспитание. Простые правила человеческого жития, изложенные в религиозных трактатах, должны быть усвоены навсегда, стать моральной привычкой. Ребёнок должен с детства стремиться делать добро близким, всем людям, приносить им радость, понимать, когда нужно прийти на помощь, когда высказать участие, а когда и промолчать, чтобы не бередить душевные раны человека. Ему должны быть доступны понятия о достоинстве и чести человека. Только на основе этих простых понятий и привычек вырастает «желание быть хорошим» и стремление к нравственному самосовершенствованию. Учить ребёнка так, чтобы у него возникло желание заниматься самообразованием; воспитывать ребёнка так, чтобы у него возникло стремление к самовоспитанию, – вот центр всей исламской педагогики и её духовно- нравственной системы.

Цель семейных традиций:

- они придают семье уникальность и неповторимость, отличая её от других семей;
- именно традиции сохраняют связь семьи с культурным, национальным и религиозным контекстом;
- помогают укрепить связь с родом, предками и своими «корнями»;
- способствуют формированию и передаче семейных ценностей, оказывают влияние на нравственную сферу и развитие морально – этических норм;
- усиливают внутрисемейные связи и способствуют укреплению теплой, доверительной атмосферы в семье, создают крепкие и дружелюбные отношения между родителями и детьми;

– способствуют созданию и укреплению связи между поколениями, передаче опыта и знаний. Учеными доказано, что в семьях, где активно участвуют бабушки и дедушки в жизни семьи, у детей меньше эмоциональных и поведенческих проблем;

– создают теплые воспоминания, которые будут поддерживать ребенка в течение всей жизни;

– обеспечивают создание безопасной среды, которая помогает справляться с жизненными трудностями;

– дают ребенку уверенность и чувство стабильности, поддерживающие в моменты жизненных перемен, снижают уровень стресса и тревогу;

– формируют представления о мире, о природных циклах и ритмах, помогают детям ориентироваться во времени.

Традиции несут в себе много разнообразных функций: воспитание, эмоциональное развитие ребенка, насыщение его жизни событиями, которые дадут ему определенный опыт, они позволяют более гармонично и успешно воспитать детей и сплотить семью. Дети, включённые в систему семейных обычаев и традиций, воспитываются незаметно для самих себя, естественно и просто. Сила воспитательного воздействия семейных традиций в исламской культуре заключается и в том, что дети не только видят примеры поведения и взаимоотношений старших в соответствии с установленными традициями, но и сами вступают в различные отношения с ними и активно участвуют или противостоят тем или иным обусловленным традициям и действиям, поведению.

В последнее время, в мусульманских семьях, создаются новые семейные традиции, но важно не забывать об уже существующих. Хотя мало кто любит, когда ему навязывают что-то новое, но при этом, уважает и принимает традиции. Есть дети, которые не знают о существовании семейных традиций, просто потому, что они не

интересуются ими. Знают лишь о том, что существуют традиционные национальные и религиозные праздники. Присущие им ритуалы и обряды помогают почувствовать причастность своей культуре и нации ощутить свою семью частью истории и большого народа. В то же время, в семье могут быть свои собственные обычаи, связанные с каждым из этих праздников. Ещё в мусульманских семьях есть традиции, и обряды на случай больших перемен (рождение новых членов семьи, начало школьной или университетской жизни). В исламской культуре соблюдаются и бережно передаются семейные традиции, сохраняя связь поколений. Семейные традиции помогают сохранить «хорошую погоду» в доме. Они как невидимый магнит, который притягивает и объединяет вокруг себя взрослых и детей.

Выводы по главе 1

Подводя итог, надо отметить, что одна из главных задач современной школы – научить детей хранить культуру и традиции своего народа. Духовно-нравственный мир младшего школьника сложен, изменчив и находится в развитии. Становление младшего школьника происходит под влиянием новых отношений с взрослыми и сверстниками, новых видах деятельности. В этот период представляется больше возможностей для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Воспитание детей на основе семейных традиций ислама, накопленных поколениями, имеют важное значение в духовно-нравственном развитии детей. Духовно-нравственный мир младшего школьника изменчив и находится в постоянной динамике. Младший школьник уже знает доступные его пониманию нормы поведения, такие как вежливость, ответственность, сопереживание. Огромную роль в их освоении играет окружение ребенка: сверстники, педагоги, а самое главное – семья.

Реальное духовно-нравственное воспитание по семейным традициям исламской культуры может создать именно семья.

ГЛАВА 2. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. 1 Организация и методы исследования

Опытная работа проходила на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 153» г. Челябинска.

Цель исследования – изучить и проанализировать опыт работы по использованию семейных традиций исламской культуры в духовно-нравственном воспитании младших школьников и разработать конспекты мероприятий.

Опытно-поисковая работа проводилась в 2 этапа.

На первом этапе подбирались методический инструментарий. В процессе анализа нами определялся опыт использования семейных традиций в духовно-нравственном воспитании обучающихся, производился анализ и интерпретация полученных данных.

На втором этапе на основе полученных результатов проводилась разработка конспектов занятий по использованию семейных традиций исламской культуры в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

Задачи исследования

1. Определить базу и выборку исследования.
2. Подобрать методический инструментарий.
3. Провести изучение семейных традиций младших школьников.
4. Составить комплекс занятий по формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием семейных традиций исламской культуры.

Для решения первой задачи нами была определена база исследования – Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение «СОШ № 153» г. Челябинска. В качестве испытуемых выступали обучающиеся 4 класса, в количестве 23 человек.

При решении второй задачи мы определили методики исследования: первым направлением работы было определено проведение анкетирования по использованию семейных традиций обучающихся. В качестве методики мы выбрали анкету «Традиционные семейные ценности», для определения уровня знаний младшими школьниками духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей.

Цель: выявление степени знания младшими школьниками духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей.

Инструкция: детям предлагалось несколько понятий, для которых они должны были дать определение устно.

Понятия, которые были предложены учащимся:

1. Мудрость.
2. Добро.
3. Совесть.
4. Душа.
5. Любовь.
6. Счастье.
7. Верность.
8. Дружба.
9. Милосердие.
10. Долг.
11. Трудолюбие.

Критерии оценки: Толкование полученных данных производится учителем, ответы учеников оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

– низкий уровень – понятие не сформулировано, ребенок совсем не понимает о чем идет речь;

– средний уровень – ребенок имеет не совсем точные представления о понятии, противоречивые или запутанные;

– высокий уровень – ребенок имеет достаточно четкие представления о понятии, глубокое понимание значения обсуждаемого слова (на доступном для возраста ребенка уровне).

Вторым направлением исследования была определена методика «Ситуации». Диагностика использования детьми усвоенных традиционных семейных ценностей в своем поведении.

Цель: продиагностировать насколько дети следуют в своем поведении традиционным семейным ценностям.

Инструкция: ученикам читаются четыре вопроса, на которые они должны выбрать один из ответов. Только один ответ положительный.

Вопросы:

1. Если в семье кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь
- б) думаю о том, что могло произойти
- в) не обращаю внимания

2. Я с другом (братом, сестрой) играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал
- б) отвечу, что не могу ему помочь
- в) скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть

3. Если кто-то в семье расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания
- б) скажу, что он размазня
- в) объясню, что нет ничего страшного
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре

4. Если на тебя обиделся один из членов твоей семьи, то ты:

а) подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации

б) обижусь в ответ

в) докажу ему, что он не прав

Обработка результатов: ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее необходимо подсчитать сумму положительных ответов, данных учеником:

- 4 бала – высокий уровень;
- 2, 3 бала – средний уровень;
- 0, 1 бал – низкий уровень.

При решении третьей задачи нами были проведены подобранные диагностики, результаты исследования представлены в таблицах 1-4 и отражены на рисунках 1,2.

Первым направлением была проведена анкета «Традиционные семейные ценности», для определения уровня знаний младшими школьниками духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей.

Таблица 1 – Результаты исследования знаний младшими школьниками духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей

№	Имя	Уровень
1	2	3
1.	Артем	Низкий
2.	Амина	Низкий
3.	Полина	Низкий
4.	Юлия	Низкий
5.	Рустам	Низкий
6.	Арина	Низкий
7.	Тимур	Низкий
8.	Маргарита	Низкий

Продолжение таблицы 1

1	2	3
9.	Адель	Средний
10.	Максим	Средний
11.	Вероника	Средний
12.	Валерия	Средний
13.	Владислав	Средний
14.	Алекса	Средний
15.	Самира	Средний
16.	Матвей	Средний
17.	Регина	Средний
18.	Назар	Средний
19.	Сабрина	Высокий
20.	Полина	Высокий
21.	Марк	Высокий
22.	Софья	Высокий
23.	Рамиль	Высокий

Таблица 2 – Распределение испытуемых по уровням сформированности знаний младшими школьниками духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей

Уровень	Количество	%
Высокий	5	22
Средний	10	43
Низкий	8	35

По результатам проведенной анкеты нами были получены следующие данные:

Высокий уровень сформированности знаний духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей диагностирован у 22 % респондентов (5 испытуемых).

Средний уровень сформированности знаний духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей диагностирован у 43 % респондентов (10 испытуемых).

Низкий уровень сформированности знаний духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей диагностирован у 35 % респондентов (8 испытуемых).

Наглядно представим полученные результаты на рисунке 1.

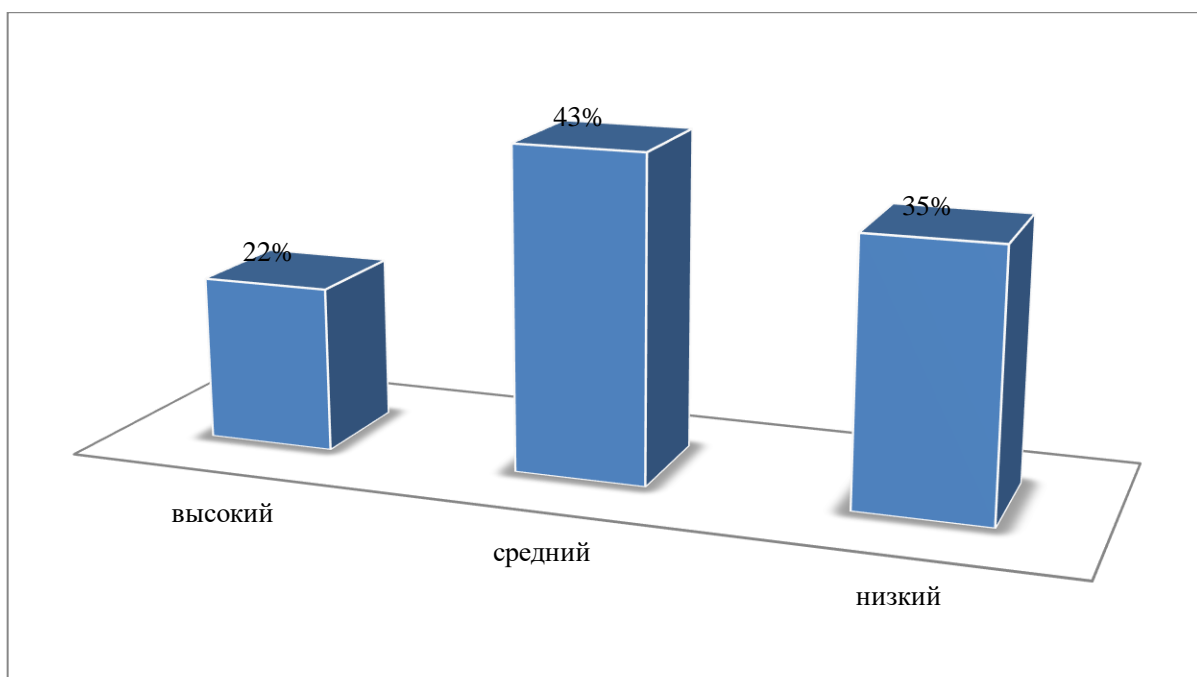


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровням сформированности знаний духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей

Полученные результаты говорят о том, что, даже несмотря на то, что половина учащихся показала неплохие результаты, все равно есть небольшое количество детей, которым необходима помощь в получении знаний о понятиях нравственной сферы семейных ценностей. Следует отметить, что некоторым учащимся было трудно в формулировании тех или иных понятий, качеств, терминов. В некоторых случаях учащиеся понимали, о чем идет речь, но не могли сформулировать его определение, затруднялись в выражении его смысла, описывали ситуации, использовали примеры часто, некоторые дети даже рисовали рисунки вместо словесной

формы выражения. В других случаях дети просто не знали толкования каких-либо слов, однако понимали их эмоциональную окраску.

Вторым направлением работы была проведена методика «Ситуации». Диагностика использования детьми усвоенных традиционных семейных ценностей в своем поведении.

Таблица 3 – исследование использования детьми усвоенных традиционных семейных ценностей в своем поведении

№	Имя	Баллы	Уровень
1.	Артем	1	Низкий
2.	Амина	1	Низкий
3.	Полина	1	Низкий
4.	Юлия	1	Низкий
5.	Рустам	1	Низкий
6.	Арина	0	Низкий
7.	Тимур	0	Низкий
8.	Маргарита	2	Средний
9.	Адель	2	Средний
10.	Максим	2	Средний
11.	Вероника	3	Средний
12.	Валерия	3	Средний
13.	Владислав	2	Средний
14.	Анжелика	2	Средний
15.	Самира	2	Средний
16.	Матвей	2	Высокий
17.	Регина	3	Высокий
18.	Назар	3	Высокий
19.	Сабрина	4	Высокий
20.	Полина	4	Высокий
21.	Марк	4	Высокий
22.	Софья	4	Высокий
23.	Рамиль	4	Высокий

Таблица 4 – распределение испытуемых по уровням следования семейным ценностям младшими школьниками

Уровень	Количество	%
Высокий	8	35
Средний	8	35
Низкий	7	30

По результатам проведенной анкеты нами были получены следующие данные:

Высокий уровень следования семейным ценностям младшими школьниками диагностирован у 35 % респондентов (8 испытуемых).

Средний уровень следования семейным ценностям младшими школьниками диагностирован у 35 % респондентов (8 испытуемых).

Низкий уровень следования семейным ценностям младшими школьниками диагностирован у 30 % респондентов (7 испытуемых).

Наглядно представим полученные результаты на рисунке 2.

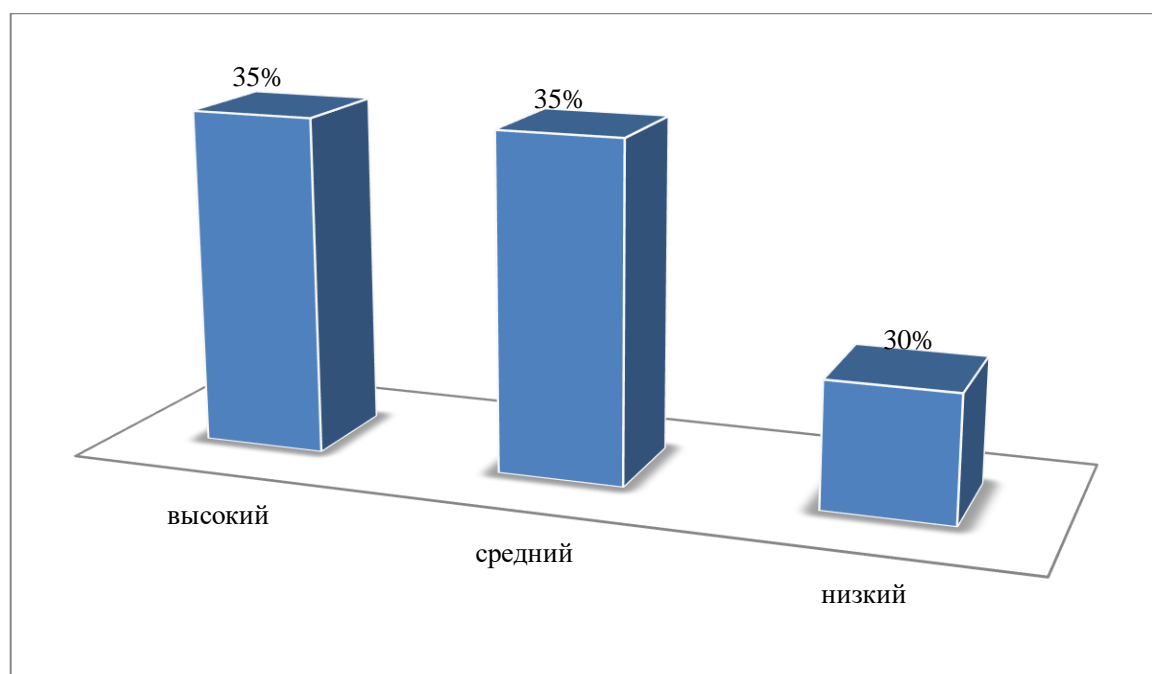


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровням следования семейным ценностям младшими школьниками

Полученные результаты говорят о том, что больше половины детей имеют представления о семейных ценностях и предположительно

применяют их в повседневной жизни на среднем уровне, то есть не в каждой ситуации и не всегда. Однако 7 детей показали низкий уровень.

Третьим направлением был проведена беседа с классным руководителем, по изучению религиозной принадлежности семей обучающихся. И использование семейных традиций в семьях обучающихся.

По результатам беседы с классным руководителем, нами было определено, что большинство семей обучающихся исповедуют ислам, придерживаются православной веры 8 семей. Семьи, в которых исповедуют ислам, определены такие традиции как молитва перед едой, чтение намаза, в праздники посещают мечеть и готовят праздничную еду. В семьях с православной верой были названы аналогичные семейные традиции, но в рамках данной религии.

Таким образом, после подведения результатов констатирующей диагностики, можно сделать вывод о том, что у детей есть представления о семейных ценностях, большая часть имеет средний уровень сформированности данных представлений и использует семейные ценности в своем поведении. Однако есть часть детей, у которых данные представления о семейных ценностях сформированы не достаточно, что актуализирует проведение дополнительной педагогической работы по развитию духовно-нравственного воспитания у детей младшего школьного возраста с использованием семейных традиций. В теоретической части исследования нами была определена роль семейных традиций исламской культуры как эффективное средство формирования духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Для решения данной проблемы нами составлены конспекты занятий по формированию духовно-нравственного воспитания у детей младшего школьного возраста с использованием семейных традиций исламской культуры.

2.2 Конспекты внеурочных мероприятий по формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием семейных традиций исламской культуры

Цель – формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Задачи:

- развивать полноту и объем знаний о традиционных семейных ценностях;
- повышать степень интереса к этим знаниям;
- повышать степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым традиционным семейным ценностям, их личностного принятия;
- научить использовать усвоенные духовно-нравственные нормы в своем поведении.
- научить оценивать свое поведение;
- улучшить семейные отношения младших школьников.

Реализация подразумевает проведение занятий во внеурочной деятельности.

Для более эффективного использования рекомендовано привлекать семьи младших школьников.

Тематический план по формировании духовно-нравственного воспитания у младших школьников с использованием семейных традиций представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Тематический план конспектов внеурочных мероприятий

№	Тема занятия	Задачи занятия	Виды деятельности учащихся на занятии	Форма проведения
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие	Формирование у учащихся понимания смысла понятий	Работа с иллюстративным	Форма проведения:

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
	«Семья и ценности»	«семья»; формирование умения соотносить изучаемые	материалом. Комментированное чтение.	урок-практика,
		понятия; познакомить учащихся с ролью семьи в современном обществе. Развитие традиционных семейных ценностей таких как: бережное отношение к семье, социальная ценность семьи; социальная ценность института брака; ценность материнства и отцовства; ценностное отношение к труду в семье; формирование когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов сознания. Воспитание культуры поведения в семье; воспитание волевых качеств.	Групповая работа (подготовка вопросов по содержанию прочитанного). Рефлексия.	индивидуальная, фронтальная; групповая.
2	Проект «Традиции моей семьи»	Формирование у учащихся понимания смысла семейных традиций; развитие самостоятельности, познавательной активности. Формирование ценности уважения к обычаям и традициям своей семьи.	Обучающиеся совместно с родителями готовят проект о традициях семьи. Презентация результатов осуществляется на классном вечере.	Проект. Длительность 5 дней. Форма работы: индивидуальная.
3	Мусульманские праздники в моей семье.	Познакомиться с главными исламскими праздниками; с мусульманским календарем; развивать представление о мусульманских праздниках, как мусульмане их празднуют, умение отличить праздник по картинкам и рассказать	Обучающиеся совместно с родителями готовят материал о праздниках. На занятии	Форма работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
		о нем; воспитывать у обучающихся чувство толерантности к представителям разных религиозных конфессий, внимательность, любознательность.	представляют результаты опроса родителей о праздниках, истории происхождения.	
4	Семья в исламе	Продолжить знакомить учащихся с особенностями и традициями исламской семьи, ее ценностями, раскрыть содержание обязанностей членов мусульманской семьи; расширить знания учащихся о семье; развивать у учащихся уважение к семейным ценностям; воспитывать ответственное отношение к созданию своей будущей семьи.	Обучающиеся совместно с родителями готовят материал о обязанностях членов мусульманской семьи. Выполняют групповую работу по заполнению таблицы по семейным ценностям. Предоставляют результаты домашней работы для обсуждения.	Форма работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.
5	Мусульманские ритуалы и обычаи	Сформировать представление о мусульманских праздниках, обычаях, обрядах; дать понятие мусульманского (лунного) календаря; воспитывать взаимоуважение к религиям разных народов в России.	Обучающиеся проводят работу по изучению темы с помощью наглядного материала. Просмотр видеосюжетов по теме занятия и их обсуждение.	Форма работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.
6	Экскурсия в мечеть, как одна из традиций исламской культуры.	Закрепление первичных представлений о значении и роли мечети в религиозной и светской жизни семьи.	Совместное посещение мечети, с семьями обучающихся, с предварительным обсуждением правил поведения.	Форма работы: массовая

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
			По окончании экскурсии обсуждение впечатлений.	

Таким образом, нами были составлены конспекты внеурочных мероприятий по формированию духовно-нравственного воспитания у младших школьников с использованием семейных традиций исламской культуры. Конспекты внеурочных мероприятий представим ниже.

Тема занятия «Традиции моей семьи».

Цель занятия: формирование у обучающихся ценностного отношения к традициям семьи.

Задачи занятия:

Обучающие: познакомить детей с понятием «традиции семьи»; научить детей бережному отношению к семейным традициям.

Развивающие задачи:

- 1) развитие традиционных семейных ценностей таких как: ценность традиций семьи; уважение к членам семьи;
- 2) формирование когнитивного и эмоционально-ценностного компонента нравственного сознания;
- 3) развитие коммуникативных качеств.

Воспитательные задачи: воспитание моральных качеств личности.

Форма проведения занятия: проект.

Длительность: 90 минут.

Ход занятия.

1. Подготовительная работа.

Учащиеся в течении 5 дней подготавливают самостоятельно проект на тему: «Традиции моей семьи». Доклад подготавливается в письменном

виде, по желанию обучающегося может быть иллюстрирован фотографиями, рисунками и пр.

2. Семинарские чтения.

На семинар приглашаются родственники обучающихся.

После вступительного слова педагога о значении традиций в жизнедеятельности семьи, выступают обучающиеся с докладом.

Регламент доклада 5 минут.

3. Обсуждение результатов.

После выступления обучающихся проводится коллективное обсуждение результатов семинара. Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- 1) Что такое «семья»?
 - 2) Что такое «традиции семьи»?
 - 3) Зачем семье «традиции»?
 - 4) Какие традиции семьи вы знаете?
 - 5) Всегда ли традиции в семье положительные?
 - 6) Какие традиции вы бы хотели организовать в вашей семье?
- ## 4. Рефлексия.

В заключение занятия педагог предлагает детям ответить на следующие вопросы:

- 1) Понравилось ли вам наше занятие?
- 2) Что нового вы узнали?
- 3) Чему научились?

Тема занятия: Семья в исламе.

Цель занятия: дать представление о мусульманской семье, о семейных ценностях мусульман, о роли семьи в жизни человека.

Задачи занятия:

1. Познакомить учащихся с особенностями и традициями исламской семьи, ее ценностями, раскрыть содержание обязанностей членов мусульманской семьи.

2. Расширить знания учащихся о семье.
3. Развивать у учащихся уважение к семейным ценностям.
4. Воспитывать ответственное отношение к созданию своей будущей семьи.

Планируемые результаты:

Учащиеся должны уметь:

Систематизировать и обобщать материал о семье, семейных отношениях, ценностях семьи.

Вести диалог, слушать, обобщать, делать выводы.

Пояснять, что важнее для создания счастливой семьи.

Знать:

Традиции исламской семьи, особенности воспитания в исламских семьях.

Обязанности мужа и жены в мусульманских семьях.

Виды деятельности: учебный диалог, устный рассказ на тему, работа в группах, дискуссия, работа с учебником.

Оборудование: мультимедиа, учебники, толковые словари, цитаты и пословицы, сказка «Талисман» (приложение), рисунки детей

Ход занятия:

1. Орг. момент.

Играет тихая классическая музыка. На слайде счастливая улыбающаяся семья и слова: «.....- где человек должен учиться творить добро...» В. Сухомлинский.

Учитель: Добрый день, ребята! Я рада снова видеть вас! Давайте улыбнемся друг другу и тем самым настроимся на работу на сегодняшнем уроке. Обратите свое внимание на доску. Как вы думаете, какое слово здесь пропущено? (Семья)

2. Сообщение темы и цели урока

Учитель: Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? (О семье)

Учитель: Сегодня, на уроке мы с вами поговорим не только о семье в целом, но и об особенностях и традициях в мусульманской семье.

3. Мотивация учебной деятельности.

Учитель: Вашим домашним заданием было нарисовать рисунок на тему «Моя семья». Давайте покажем друг другу кого вы изобразили на своих рисунках?

Учащиеся поднимают вверх свои рисунки и оглядываются по сторонам, чтобы посмотреть работы одноклассников.

Учитель: У вас получились замечательные рисунки! Молодцы! А бабушки и дедушки будут являться членами семьи? (Да)

Учитель: Семья. Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но часто ли мы задумываемся о том, что оно обозначает? Какое определение вы бы дали понятию «семья»? Учащиеся высказывают свои предположения.

Учитель: Давайте проверим, правильно ли мы с вами дали определение понятию семья. Для этого обратимся к словарям, которые лежат на ваших партах.

Учащиеся работают со словарями и сравнивают определения, которые даны в словарях и то, которое они дали сами. Делают вывод: Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Учитель: Ребята, правильно мы дали с вами определение понятию «семья»?

4. Изучение нового материала.

Учитель: Ребята, как вы понимаете тему урока? Какую роль играет семья в вашей жизни? Учащиеся высказывают свои мнения.

Учитель: Семья играет особую роль в нашей жизни. Именно в семье многие люди узнают о традициях своего народа, своей страны, об основах веры.

Ислам рассматривает семейную жизнь как обязательство перед Богом, а много детей – это благословение Всевышнего. Семейная жизнь у мусульман ограждена от посторонних взоров. С особым уважением мусульмане относятся к женщине. Пророк Мухаммад сказал, что «рай находится под ногами наших матерей». Как вы понимаете это выражение? Ответы учащихся.

1. Рассказ учителя об основах мусульманской семьи. Учащиеся слушают рассказ учителя, по ходу дополняя его, основываясь на собственном опыте.

Учитель: Главной ценностью для мусульманина является его семья. Существуют определенные отношения между родителями и детьми. Мусульманин с большим уважением и почтением относится к старшим, родственникам и родителям. Вот, что говорит ислам:

Если одновременно позовут тебя отец и мать, то прежде подойди к матери.

Слушайте слово старших.

Уважайте женщин, они ваши матери, жены и сестры.

Мусульмане не должны встречать своих детей хмурыми, сердитыми и говорить им грубые слова. Дети в исламе являются частичками сердец. Важное место в исламе, рассматривая семейные отношения, отводится вопросам материального благополучия детей. Ислам объявляет расходы на семью и детей наилучшим способом траты денег.

Самым дорогим для детей являются их родители, теплота и материнская любовь, отцовская доброта и забота. Ничто не может заменить родителей. В исламе покинуть детей, оставить их без средств существования, обречь их на нужду и гибель большое преступление. Поэтому даже если мужчина разводится с женой, он обязан заботиться о ее материальном благополучии. Если же случается, что отец забывает свои родительские обязанности, то это относится к числу тягчайших грехов и влечет за собой суровое наказание. Мать же, давшая жизнь ребенку

никогда не оставит его. Дети в исламе всю свою жизнь чувствуют заботу своих родителей, так как только в семье, в родительском доме они получают поддержку, любовь и теплоту родных сердец.

Сознательный родитель беспокоится за развитие своего ребенка, он изучает его окружение, друзей, интересы и потребности. Если он видит, что сын или дочь общается с сомнительными подростками, злословит, посещает непристойные места, то в этом случае он, тактично и решительно, возвращает свое чадо на путь истинный.

Принимая во внимание все вышесказанное; можно сделать вывод, если в семье детям уделяется серьезное внимание, то дети становятся настоящими людьми, которыми гордятся не только их родители, но все общество.

Серьезное внимание в исламе отводится вопросам отношения детей к своим родителям. Это отношение основывается на почитании, уважении, к своим родителям. Хорошее отношение к родителям рассматривается как одно из достоинств человека. В Коране отводится высокое место родителям, где сказано, что если один из них или оба состарятся, лишатся сил, то не кричи на них, не груби, а говори им достойные слова и проявляй по отношению к ним смирение и милосердие. В Коране дается наставление мусульманам, что они должны думать о своих родителях, заботиться о них, делать им приятное, радовать их своими делами, материально поддерживать, не перечить, не обижать, не оставлять одних, не слушиваться. Особую почитательность в исламе отводится матери. Благородные чувства, любовь, верность своему родительскому очагу, родителям украшают нашу жизнь, делают нас счастливыми и уверенными.

Дети должны помнить, что самое святое – это родители.

Мусульманин не ограничивается проявлением доброты по отношению к своим родителям, жене, детям, но точно также относится и к своим родственникам, поддерживая с ними крепкие родственные связи. В

Коране проявления доброты, уважения к родственникам в семейных отношениях ставится на второе место после родителей.

Выбор брачного партнера производится чаще всего (но не обязательно) родителями, особенно если речь идет о девушке. Молодым людям позволительно выразить свое предпочтение, они могут сказать, чего бы им более всего хотелось, они могут принимать активное участие в самом выборе, но обычно они не отправляются на самостоятельные поиски супруга.

Согласно исламу, предложение может исходить как от семьи юноши, так и от семьи девушки, но обычно предложение делает юноша. Это происходит благодаря контактам его родителей, других родственников или близких друзей с родителями девушки; брак не может состояться без согласия и одобрения ее отца или опекуна, выдающего девушку замуж. В зависимости от традиций общества, в котором живут будущие супруги, они могут или не могут видеть друг друга до брака, хотя ислам дает им это право. Однако, если они встречаются до брака, это должно происходить в присутствии других людей, поскольку ислам запрещает мусульманину и мусульманке, не состоящим в браке или в родстве находиться друг с другом наедине.

В исламе разрыв связей с родственниками является большим грехом. Объясняется же это тем, что причиной разрыва родственных связей является несправедливость, которая порождается завистью, высокомерием, невежеством.

Мусульманин сохраняет связи со своими родственниками и ни богатство, ни жена, ни дети не могут отвлечь его от проявления заботы и доброты по отношению к своим родственникам и близким и оказания им уважения и помощи. Человек в исламе проявляет высшие нравственные качества по отношению к своим родственникам и не ждет, что ему ответят тем же.

Семья в исламе считается фундаментом общества. Поэтому следует заботиться о ее укреплении, чтобы на основе семьи возникла прочная социальная структура, способная противостоять любым испытаниям.

2. Работа с учебником. Знакомство с текстом.

Учитель: Сейчас вы разделитесь на 4 группы и каждая группа получит вопрос, на который необходимо найти ответ в тексте учебника.

Учащиеся делятся на группы и получают свой вопрос, на который они должны ответить после работы с текстом учебника.

1 группа. Как мусульмане относятся к семье?

2 группа. Как распределяются обязанности в мусульманской семье?

3 группа. Что вы узнали о традициях исламской семьи?

4 группа. Перечислите ценности мусульманской семьи.

3. Дискуссия.

Учитель: Прочитайте пословицу: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Учитель: Как вы понимаете смысл данной пословицы? Можно ли эту пословицу отнести к исламской семье? Учащиеся высказывают свои мнения.

Учитель: Согласны ли вы с тем, что семья – это счастье человека? Ответы учащихся.

4. Работа со сказкой. Постановка задачи перед учащимися.

Учитель: Прослушайте внимательно сказку «Талисман» (Приложение) и предположите, что мог ответить незнакомец? Как вы думаете, существует ли на самом деле талисман семейного счастья? Какими должны быть муж и жена, чтобы всю свою жизнь они прожили в согласии и счастье?

В чем заключается счастье семьи: в детях, богатстве, здоровье или в чем-либо еще?

Учащиеся слушают сказку, предлагают свои варианты ответов, выбирают более точный ответ и учитель зачитывает концовку сказки.

5. Рефлексия.

Учитель: Перед вами изображение счастливой исламской семьи.

Учитель: Перечислите «сокровища» счастливой семьи.

Ученики называют, например, любовь, уважение, доверие, взаимопонимание...

6. Итог занятия.

Учитель: Ребята, наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, о чем мы говорили на уроке и подведем итог. Какое значение имеет брак в исламе? Как относятся мусульмане к семье? Как распределяются обязанности в мусульманской семье? Учащиеся отвечают на вопросы.

7. Домашнее задание.

Учитель: Ребята, к следующему уроку подготовьте небольшой рассказ о членах вашей семьи, о том, какие у них обязанности, о традициях вашей семьи.

Тема занятия: Мусульманские обычаи и ритуалы.

Цель:

1. Сформировать представление о мусульманских праздниках, обычаях, обрядах.

2. Дать понятие мусульманского (лунного) календаря

3. Воспитывать взаимоуважение к религиям разных народов России.

Ход занятия

Мотивация учебной деятельности:

а) создать обстановку для приобретения новых знаний.

б) выяснить тему и цель урока

Поиграем в игру «Распредели слова?». Учитель прикрепляет на доску карточки со словами «Буддизм», «Христианство», «Ислам». На доске прикреплены слова. В игре участвует весь класс. Ребенок берет слово, громко его читает и прикрепляет его в соответствующий столбик. На доске появляется таблица. Карточка со словом Ислам отсутствует, обучающимся нужно выяснить какое слово пропущено.

Таблица 6 – Карточки

Христианство		Буддизм
Икона	Коран	Мантра
Церковь	Намаз	Типитака
Библия	Мечеть	Лама
Диакон	Хафиз	Пагода

Обучающиеся находят недостающее слово и подходят к определению темы урока.

Работа над темой занятия

Предоставление слова ребятам, которые готовили сообщения.

«Пророк Мухаммед» (слайд с фото Мухаммеда)

«Лунный календарь»

Итак, Благодаря кому возникла религия – ислам?

-По какому календарю живут христиане? Мусульмане?

Какой месяц считается главным у мусульман? (Рамадан)

Работа по учебнику:

Прочитайте. Какие праздники у мусульман? (слайд с названиями праздников)

Что такое праздник в понимании у мусульман?

Стр. 85 (самостоятельная работа по учебнику)

Праздник «Рождение пророка Мухаммеда», «Ночь могущества», «Праздник разговения», «Праздник жертвоприношения». По каждому празднику задаются вопросы, ребята ищут ответы в учебнике.

Показываются слайды с одеждой мусульман, мечети. Как молятся мусульмане, обычаи свадьбы

Кому поклоняются мусульмане?

Где молятся?

Сообщение учащихся « Мечеть».

Итак, у каждого народа своя вера исповедания, свои обычаи. И обряды. Живя рядом, должны уважать культуру всех народов, соблюдать толерантность. Что такое толерантность? Это право жить по своим мировоззрениям (терпение к другим культурам, обычаям, обрядам).

Словарный диктант: ночь прощения, Пророк Мухаммед, Разговение, ночь могущества, Рамадан. Ислам, обряд, обычай календарь, аллах, молитва.

Просмотр фрагмента фильма о обычаях и ритуалах в исламе.

Подведение итогов занятия:

Какие праздники узнали у мусульман?

Как выглядит мечеть?

Каким календарем пользуются мусульмане?

Какие обычаи и ритуалы вам запомнились?

Рефлексия: Красный флажок – понравился урок. Синий – не очень. Желтый – не понравился.

Выводы по главе 2

В практической части исследования нами была проведена опытно-поисковая работа, которая проходила на базе МАОУ «СОШ № 153» г. Челябинска.

Цель исследования – изучить и проанализировать опыт работы по использованию семейных традиций исламской культуры в духовно-нравственном воспитании младших школьников и разработать конспекты внеурочных мероприятий.

Методики исследования: анкета «Традиционные семейные ценности», методика «Ситуации», беседа с классным руководителем.

Первым направлением была проведена анкета «Традиционные семейные ценности», для определения уровня знаний младшими школьниками духовно-нравственных понятий традиционных семейных

ценностей. По результатам проведенной анкеты нами были получены следующие данные: Высокий уровень сформированности знаний духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей диагностирован у 22 % респондентов (5 испытуемых). Средний уровень сформированности знаний духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей диагностирован у 43 % респондентов (10 испытуемых). Низкий уровень сформированности знаний духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей диагностирован у 35 % респондентов (8 испытуемых).

Вторым направлением работы была проведена методика «Ситуации». Диагностика использования детьми усвоенных традиционных семейных ценностей в своем поведении. По результатам проведенной анкеты нами были получены следующие данные: высокий уровень следования семейным ценностям младшими школьниками диагностирован у 35 % респондентов (8 испытуемых). Средний уровень следования семейным ценностям младшими школьниками диагностирован у 35 % респондентов (8 испытуемых). Низкий уровень следования семейным ценностям младшими школьниками диагностирован у 30 % респондентов (7 испытуемых).

Третьим направлением был проведена беседа с классным руководителем, по изучению религиозной принадлежности семей обучающихся. И использование семейных традиций в семьях обучающихся.

Таким образом, после подведения результатов констатирующей диагностики мы определили, что сформированность знаний о понятиях духовно-нравственного воспитания и семейных ценностях развиты недостаточно. Для решения данной проблемы нами составлены конспекты занятий по формированию духовно-нравственного воспитания у детей младшего школьного возраста с использованием семейных традиций исламской культуры.

Цель конспектов внеурочных мероприятий – формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся. Реализация данных конспектов подразумевает проведение занятий во внеурочной деятельности. Для более эффективного использования рекомендовано привлекать семьи младших школьников.

Темы занятий: вводное занятие. «Семья и ценности». Проект «Традиции моей семьи». Мусульманские праздники в моей семье. Семья в исламе. Мусульманские ритуалы и обычаи. Экскурсия в мечеть, как одна из традиций исламской культуры.

Таким образом, нами были составлены конспекты мероприятий по формированию духовно-нравственного воспитания у младших школьников с использованием семейных традиций исламской культуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Духовно-нравственное воспитание молодого поколения – один из важнейших вопросов, который первостепенно стоит перед государством и обществом. Следовательно, от того, на каком уровне будет проводиться воспитание молодежи, зависит будущее нашей страны.

Дети должны научиться беречь наследие предков – межэтнический и межрелигиозный мир и солидарность, толерантность и взаимоуважение, уважение, заботу и бережливое отношение человека к другому человеку. Только такие ценности могут быть для детей важными факторами, которые помогут им в современном мире выстоять перед трудностями. Выработать и сформировать в детях достойное уважение к этим общечеловеческим ценностям народа и государства может воспитание подрастающего поколения на основе религиозных, духовно-нравственных и моральных понятиях. Действительность свидетельствует, что дети, которые воспитаны на общечеловеческих духовно-нравственных ценностях, заложенных в мировых религиях, обладает понятиями о чести, достоинстве, совести, вере, патриотизме, любви к родине и др. Одной из таких мировых религий является Ислам.

Духовно-нравственный мир младшего школьника изменчив и находится в постоянной динамике. Младший школьник уже знает доступные его пониманию нормы поведения, такие как вежливость, ответственность, сопереживание. Огромную роль в их освоении играет окружение ребенка: сверстники, педагоги, а самое главное семья.

Реальное духовно-нравственное воспитание по семейным традициям исламской культуры может создать именно семья.

В практической части исследования проходила на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 153» г. Челябинска.

Цель исследования – изучить и проанализировать опыт работы по использованию семейных традиций исламской культуры в духовно-нравственном воспитании младших школьников и разработать конспекты мероприятий.

Опытно-поисковая работа проводилась в 2 этапа:

На первом этапе подбирались методический инструментарий. В процессе анализа нами определялся опыт использования семейных традиций в духовно-нравственном воспитании обучающихся, производился анализ и интерпретация полученных данных.

На втором этапе на основе полученных результатов проводилась разработка конспектов занятий по использованию семейных традиций исламской культуры в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

Задачи исследования:

1. Определить базу и выборку исследования.
2. Подобрать методический инструментарий.
3. Провести изучение семейных традиций младших школьников.
4. Составить комплекс занятий по формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием семейных традиций исламской культуры.

Методики исследования: анкета «Традиционные семейные ценности», методика «Ситуации», беседа с классным руководителем.

Первым направлением была проведена анкета «Традиционные семейные ценности», для определения уровня знаний младшими школьниками духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей. По результатам проведенной анкеты нами были получены следующие данные: Высокий уровень сформированности знаний духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей диагностирован у 22 % респондентов (5 испытуемых). Средний уровень сформированности знаний духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей диагностирован у 43 % респондентов (10

испытуемых). Низкий уровень сформированности знаний духовно-нравственных понятий традиционных семейных ценностей диагностирован у 35 % респондентов (8 испытуемых).

Вторым направлением работы была проведена методика «Ситуации». Диагностика использования детьми усвоенных традиционных семейных ценностей в своем поведении. По результатам проведенной анкеты нами были получены следующие данные: высокий уровень следования семейным ценностям младшими школьниками диагностирован у 35 % респондентов (8 испытуемых). Средний уровень следования семейным ценностям младшими школьниками диагностирован у 35 % респондентов (8 испытуемых). Низкий уровень следования семейным ценностям младшими школьниками диагностирован у 30 % респондентов (7 испытуемых).

Третьим направлением был проведена беседа с классным руководителем, по изучению религиозной принадлежности семей обучающихся. И использование семейных традиций в семьях обучающихся. По результатам беседы с классным руководителем, нами было определено, что большинство семей обучающихся исповедуют ислам, придерживаются православной веры 8 семей. Семьи, в которых исповедуют ислам, определены такие традиции как молитва перед едой, чтение намаза, в праздники посещают мечеть и готовят праздничную еду. В семьях с православной верой были названы аналогичные семейные традиции, но в рамках данной религии.

Таким образом, после подведения результатов констатирующей диагностики мы определили, что сформированность знаний о понятиях духовно-нравственного воспитания и семейных ценностях развиты недостаточно. Для решения данной проблемы нами составлены конспекты занятий по формированию духовно-нравственного воспитания у детей младшего школьного возраста с использованием семейных традиций исламской культуры.

Цель конспектов мероприятий – формированию духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Темы занятий: вводное занятие. «Семья и ценности». Проект «Традиции моей семьи». Мусульманские праздники в моей семье. Семья в исламе. Мусульманские ритуалы и обычаи. Экскурсия в мечеть, как одна из традиций исламской культуры.

Таким образом, нами были составлены конспекты мероприятий по формированию духовно-нравственного воспитания у младших школьников с использованием семейных традиций исламской культуры.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абд аль-Маджид Халяби. Воспитание детей в исламе / Абд аль-Маджид Халяби. – Москва : Издательство Аль-Китаб, 2010. – 304 с.
2. Абдулатипов, Р. Г. Судьбы ислама в России : история и перспективы [Текст] / Р. Г. Абдулатипов. – Москва : Владос, 2002. – 217 с.
3. Айрумян, Г. С. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности [Текст] / Г. С. Айрумян, Е. А. Кучеренко, В. А. Плотникова // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. – Челябинск : Два комсомольца, 2016. – 53 с.
4. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение детей младшего возраста [Текст] : учебно-методическое пособие / Э. М. Александровская, Н. В. Куренкова // Журнал прикладной психологии, 2001. – 61 с.
5. Амонашвили, Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Московский психолого-социальный институт МОЭЖ, 1998. – 544 с.
6. Аш-Шариф, Мухаммад ибн Шакир. Правильное исламское воспитание с детства до совершеннолетия / Пер. с араб. Е. Сорокоумовой. – Москва : Умма, 2013. – 192 с.
7. Баранова, Л. И. Внеклассные занятия по воспитанию нравственной культуры младших школьников [Текст] / Л. И. Баранова. – Мозырь : Содействие, 2011. – 184с.
8. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст] / А. С. Белкин. – Москва : Академия, 2000. – 192 с.
9. Бесова, М. А. Теория и методика воспитательной работы [Текст] / М. А. Бесова. – Москва : МГУ им. А. А. Кулешова, 2002. – 32 с.

10. Бесова, М. А. Организация воспитывающей деятельности младших школьников [Текст] : метод. пособие / М. А. Бесова. – Мозырь : Белый ветер, 1998. – 256 с.
11. Блюмкин, В. А. Нравственное воспитание [Текст] / В. А. Блюмкин, Г. Н. Гумницкий, Т. В. Цырлина. – Воронеж: Воронежский университет, 1990. – 141 с.
12. Богуславский, М. В. «Сердце отдаю детям» : потенциал нового прочтения / М. В. Богуславский // Интернет-журнал «Проблемы современного образования», 2013. – № 6. – 124 с.
13. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников [Текст] / Н. И. Болдырев. – Москва : Просвещение, 2009. – 216 с.
14. Бондаревская, Е. Е. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Е. Е. Бондаревская. – Ростов на Дону : Педагогика, 1995. – 29с.
15. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 304 с.
16. Вертякова, Э. Ф. Основы исламской культуры Южного Урала [Текст] : творческая тетрадь для 4 класса / Э. Ф. Вертякова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. 51 с.
17. Захаров, А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей [Текст] : Вопросы психологии / А. Захаров. – Москва : Просвещение, 2002. – 275 с.
18. Зимняя, В. Н. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / В. Н. Зимняя. — Москва : «Логос», 2000. – 384 с.
19. Каирова, И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] / И. А. Каирова. – Москва : Просвещение, 2009. – 273 с.
20. Ковалев, А. Г. Психология семейного воспитания [Текст] : учеб. пособие / А. Ковалев. – Минск : Книга, 2000. – 203 с.

21. Ковалев, С. В. Психология современной семьи [Текст] : учеб. пособие / С. Ковалев. – Москва : Просвещение, 2008. – 187 с.
22. Коков, В. М. Ислам : гуманистические традиции / В. М. Коков // Научная мысль Кавказа. – 2000. – №1. – С. 9-13.
23. Крамер, С. Н. Связь морального сознания с нравственным поведением человека [Текст] : учеб. пособие / С. Крамер. – Москва : Психологический журнал, 2008. – 99 с.
24. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И. Ю. Кулагина. – Москва: Эксмо, 2009. – 176 с.
25. Куликова, Т. А. Воспитание будущего семьянина [Текст] : Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. Куликова. – Москва : Пресса, 2009. – 293 с.
26. Лагодина, Е. Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России [Текст] / Е. Н. Лагодина – Москва : Просвещение, 2006. – 195 с.
27. Латышина, Д. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4-5 кл.: уч. пос. для общеобразовательных учреждений / Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин. – Москва : Просвещение, 2010. – 80 с.
28. Макаренко, А. С. О воспитании [Текст] / А. С. Макаренко. – Москва : Издательство политической литературы, 1990 – 416 с.
29. Малашенко, А. Исламское возрождение в современной России / А. Малашенко. – Москва : Московский центр Карнеги, 1998. – 250 с.
30. Маркова, В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике [Текст] / В. Маркова. // Дошкольное воспитание, 2006 – №12. – С. 12-13.
31. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности школьника [Текст] / И. С. Марьенко. – Москва : Просвещение, 2015. – 364 с.

32. Матвеева, Л. И Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения / Л. И. Матвеева. – Санкт Петербург : Питер, 2019. – 89 с.
33. Моторин, А. В. Духовно-нравственные основы культуры и образования [Текст] / А. В. Моторин. – Великий Новгород, 2008. – 38 с.
34. Психическое развитие младших школьников [Текст] / В. В. Давыдова – Москва : Педагогика, 2010. – 160 с.
35. Родионов, М. А. Ислам классический / М. А. Родионов. – Санкт Петербург : Азбука-Классика; Петербургское востоковедение, 2003. – 219 с
36. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
37. Рубинштейн, С. Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного развития школьников [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Просвещение, 2011. – 254 с.
38. Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. – Москва : Академия, 2003. – 82 с.
39. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям (новое прочтение) [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Киев : Акта, 2012. – 563 с.
40. Трофимова, Н. М. Нравственные ориентиры младшего школьника [Текст] / Н. М. Трофимова. – Москва : Педагогика. 2008. – № 6. – С. 9-66.
41. Трошин, П. Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи [Текст] / П. Л. Трошин // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 884-887.
42. Урунбасарова, Э. А. Проблемы нравственного воспитания в исторических трудах педагогической науки [Текст] / Э. А. Урунбасарова. – Алматы : Казгосиздат, 1999. – 418 с.

43. Харисов, Л. А. Ислам: воспитание и образование : о воспитательном потенциале ислама / Л. А. Харисов // Педагогика. – 2001. – № 8. – С. 56-61.
44. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников [Текст]: Пособие для класс. Руководителей / И. Ф. Харламов. – Москва: Просвещение, 2018. – 167 с.
45. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников: пособие для класс. руководителей / И. Ф. Харламов. – Москва : Просвещение, 2018. – 167 с.
46. Хаткевич, О. А. Поговорим о нравственности / О. А. Хаткевич, О. А. Минич. – Минск : ООО «Красико- Принт», 2014. – 128 с.
47. Ходоренко, Е. П. Нравственное воспитание учащихся начальной школы / Е. П. Ходоренко. – Москва : Просвещение, 2013. – 225 с.
48. Хрипкова, А. Г В семье растут сын и дочь [Текст] : педагогика / А. Хрипкова, Д. Колесов. – Москва : Просвещение, 2005. – 240 с.
49. Чепиков, В. Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников [Текст] : учеб.- метод. пособие / В. Т. Чепиков. – Гродно : ГрГУ, 2001. –189 с.
50. Шамма Фреда. Исламское воспитание детей / Шамма Фреда. – Москва : Московский центр Карнеги, 2002. – 190 с.