



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Факультет подготовки учителей начальных классов
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик

**Экологическое воспитание младших школьников
во внеурочной деятельности
в условиях реализации программы «Школа России»**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

69,99 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 09 » 06 2022 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-110-5-1
Ярошенко Людмила Валерьевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Гольцева Юлия Валерьевна

Челябинск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1 Анализ проблемы экологического воспитания младших школьников в современной психолого-педагогической литературе	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	12
1.3 Методы и формы экологического воспитания детей младшего школьного возраста.....	15
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
2.1 Анализ деятельности образовательного учреждения по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	22
2.2 Первичная диагностика уровня сформированности экологической воспитанности младших школьников.....	27
2.3 Разработка и апробация программы внеурочной деятельности по экологическому воспитанию младших школьников.....	34
2.4 Контрольная диагностика уровня сформированности экологической воспитанности младших школьников	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	65

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире экологическое воспитание и образование детей начинается с раннего детства, однако в младшем школьном возрасте происходит закладка фундамента для формирования экологической воспитанности детей.

Формирование у обучающихся бережного, ответственного отношения к природе процесс сложный и долгий. Его завершением должно быть не только овладение определёнными знаниями и умениями, но и развитие личностных результатов, как того требует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования начального общего образования.

Младший школьный возраст, важный для формирования личности, является наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания.

Формирование ответственного отношения к природе, активной позиции в отношении охраны природы и сохранении ее первоначального вида, экологической грамотности, т.е. процесс воспитания экологической культуры у учащихся – это сложный и длительный процесс, который требует не только освоение материалов школьного урока «Окружающего мира» по программе «Школа России», но и внеурочной деятельности.

Основная цель экологического воспитания во внеурочной деятельности – научить ребенка расширять свои знания законов живой природы, углубить понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, сформировать умения управлять своими психическими и физическими изменениями.

Для успешного протекания процесса экологического воспитания младшего школьника целесообразно использовать его многопредметную модель, в которой каждый учебный предмет раскрывает свой аспект взаимоотношений человека с окружающей средой, а также осуществлять

данную направленность в организуемой с младшими школьниками внеурочной работе, что способствует привлечению учащихся к творческим и практическим видам деятельности.

Проблемы экологического образования и воспитания школьников младшего класса во внеурочной деятельности, были проанализированы в работах таких авторов как: Л. П. Симонова, М. А. Кривошеева, Л. М. Хафизова, Т. А. Бабакова, Г. М. Коджаспирова, Г. Н. Казарчик, Т. А. Серебрякова и др.

Процесс экологического воспитания прописан в рамках учебного предмета «Окружающий мир», который разработан по программе «Школа России». Занятия по предмету могут осуществляться достаточно широко и с использованием различных форм и методов, но процесс затруднен тем, что недостаточного времени и внимания уделено экологическому воспитанию, что существенно снижает уровень экологической воспитанности детей младшего школьного возраста.

Актуальность этой проблемы обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы: Экологическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в условиях реализации программы Школа России.

Противоречие исследования: с одной стороны, необходимо осуществлять экологическое воспитание младших школьников, а с другой стороны, педагогам недостаточно методического обеспечения по экологическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности.

Проблема исследования: каковы методы и формы экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности?

Цель исследования: изучить проблему экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в условиях реализации программы Школа России для проверки результативности программы внеурочной деятельности по экологическому воспитанию.

Объект исследования: процесс экологического воспитания младших школьников.

Предмет исследования: внеурочная деятельность как средство экологического воспитания младших школьников.

Задачи исследования:

1. Провести анализ проблемы экологического воспитания младших школьников в научно-методической и психолого-педагогической литературе.

2. Изучить возрастные особенности младших школьников.

3. Изучить формы и методы экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Разработать и проверить результативность программы внеурочной деятельности по экологическому воспитанию младших школьников.

Гипотеза исследования: если целенаправленно ввести программу внеурочной деятельности по экологическому воспитанию, то уровень сформированности экологической воспитанности младших школьников повысится.

Методы исследования: теоретический и эмпирический метод.

База исследования: МБОУ «СШИ г. Челябинска» 4 класс.

Практическая значимость заключается в том, что программа внеурочной деятельности по экологическому воспитанию может быть использована педагогами начальных классов в работе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Анализ проблемы экологического воспитания младших школьников в современной психолого-педагогической литературе

В современной системе образования младших школьников возникла острая необходимость в разработке процесса экологического воспитания, который заключается в формировании у детей осознанного отношения к окружающей среде, которое характеризуется желанием ребенка сохранить природу и рационально использовать существующие природные ресурсы.

В Федеральном законе РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», четко и в полной мере характеризует определение «воспитание». Определение «воспитание» поможет нам правильно и полноценно раскрыть понятие «экологическое воспитание».

Воспитание – это деятельность, при которой происходит личностное развитие детей, реализуется условия процесса обучения, которые позволят ребенку самоопределиться и социализироваться в обществе, а также сформировать у учащегося социокультурные, духовно-нравственные ценности, знания в области моральных правил, принятых в обществе [22].

В настоящее время существует видовая классификация воспитания. Оно делится по следующим критериям:

1. Институциональный признак: школьное, внешкольное, семейное, конфессиональное и т.д.
2. По стилю отношения: авторитарное, демократическое.
3. Содержательная направленность воспитания: экологическое, творческое и т.д.

Исходя из представленной классификации следует отметить тот факт, что экологическое воспитание – это воспитательная форма, который обращает на себя внимание на основные принципы содержательного компонента, поэтому он также может быть классифицирован в соответствии

с первыми двумя критериями. Данный процесс предполагает развитие у детей понимания единства человека с живой и неживой природой, связь между состоянием экологии и здоровьем человека. Экологическое воспитание всегда адаптируется к психологии детей и особенностям образовательного процесса в определенной учебной организации.

Проанализировав теоретическую литературу по теме исследования, мы выяснили, что сегодня нет единого подхода к характеристике понятия «экологического воспитания». Часть исследователей раскрывает его, как процесс формирования экологической культуры детей.

Г. М. Коджаспирова в своих исследованиях говорит, что экологическое образование – это целенаправленное развитие у учащихся высокого уровня экологической культуры, включающее в себя формирование у них бережного отношения к природе как важнейшим национальным и мировым ценностям, готовности к осуществлению деятельности, направленной на сохранение этого актива [12].

В своих исследованиях в области педагогики Г. Н. Казарчик неоднократно говорил о важности экологического воспитания, который описывал как систематический педагогический процесс, который направлен на формирование у детей знаний в области экологической культуры поведения [4].

Также экологическое воспитание, как процесс формирования экологической культуры у детей, рассматривают Е. В. Дудова и Т. Б. Казарцева [7].

Т. А. Серебрякова также придерживается этого мнения, но отмечает, что экологическое воспитание может влиять на детей как членов общества, формируя в них не только экологическую культуру, но и научно обоснованное отношение к природе, основанное на существующих моральных и универсальных ценностях [4].

Учитывая вышеупомянутые определения «экологического просвещения», можно сказать, что это целостная система, который

направлен на формирование экологической культуры, человеческого отношения ко всем живым существам, окружающим их, то есть экологическое образование является частью нравственной и духовной сферы деятельности человеческой жизни и ее неразделимой связи с природой.

Вторая группа исследователей приписывает определение «экологическое воспитание» большей научной строгости, отвергая любые особенности духовного и нравственного процесса. Эта группа считает, что экологическое образование – это образовательный процесс, нацеленный на формирование системы знаний, навыков и навыков в экологическом пространстве у детей.

В. А. Ясвин характеризует экологическое воспитание, как специальный последовательный педагогический процесс развития у детей целостной системы взглядов, мнений, знаний, навыков и умений, которые позволяют сформировать у него ответственное отношение к природе, как к главному достоянию [5].

Е. А. Борисова рассматривает экологическое воспитание, как способ развития у детей представлений об окружающем их мире, который состоит из живой и неживой природы, формирования у них гуманного отношения к природе [1].

Ознакомительный процесс детей с окружающей средой, в основе которого лежит экологический подход, по мнению С. Николаева является экологическим воспитанием детей [4].

Основываясь на представленных определениях, можно сказать о том, что экологическое воспитание дает возможность сконцентрировать внимание на знаниях детей в области экологии, которые служат фундаментом для формирования у них знаний и умений, позволяющих гуманно относиться к окружающей природе. Определяя так экологическое воспитание, авторы подчеркивают две основных составляющих экологического воспитания – это деятельностная и поведенческая.

Третья группа исследователей при рассмотрении процесса экологического воспитания говорит только о том, что подразумевает формирование бережного отношения у детей к окружающему миру, не выделяя остальные сферы знаний, которые развиваются.

Н. А. Рыжкова определяет экологическое воспитание как процесс формирования личных потребностей людей в плане бережного отношения к природе, а также рационального использования природных ресурсов, исходя из интересов будущих поколений [4].

И. И. Скибицкая и Н. Н. Сорокина определяют экологическое воспитание, как целенаправленное формирование у детей школьного возраста бережного отношения к окружающей среде, знакомство с которым у них начинается в дошкольном возрасте [15].

Л. В. Мисякова делает особый упор на том, что сформированное бережное отношение к природе в ходе экологического воспитания всегда основывается на осознанности ребенком данного процесса [10].

Р. М. Кадырова в своих исследованиях выделила изучению экологического воспитания особое место, рассматривая его как многоаспектный процесс, включающий в себя формирование у ребенка способности, основанной на личном желании соблюдать законы экологии [11].

Рассмотренный подход направлен на деятельностьную составляющую процесса экологического воспитания, которая намного выше нежели взгляды и убеждения ребенка, его нравственные качества и гуманное отношение к природе. Одновременно с этим исследователи говорят о том, что определенные знания формируют данные ценности ребенка и его убеждения относительно бережного отношения к природе.

Общепринятым и широко распространенным определением «экологического воспитания» является то, которое дала Т. Ю. Бурлакова, определив процесс экологического воспитания, как определенную систему работы с установленной целью, ведущую роль в которой играют методы

эколого-образовательной деятельности. Данный процесс состоит из нескольких взаимосвязанных этапов и выполняется педагогом последовательно с учетом особенностей развития ребенка [3]. Данное понятие в полной мере раскрывает структуру экологического воспитания, но исключает любые характеристики его содержательной стороны.

Проанализировав все вышеизложенные подходы, можно сделать вывод о том, что экологическое воспитание – это целенаправленный образовательный процесс с определенной последовательностью действий, направленных на развитие экологической культуры ребенка.

Исходя из анализа представленных подходов можно в процессе экологического воспитания выделить следующие структурные элементы: экологическое сознание, экологическая деятельность и экологическое отношение.

Экологическое сознание – суммарная совокупность существующих теорий, взглядов и закономерностей, которые показывают развитие взаимоотношений между человеком и природой. Экологическое сознание предполагает понимание человеком устройства мира, которое сформировано на основании следующего закона – живые существа неразрывно связаны со средой своего обитания. Данный закон относится в равных долях к человеку, растениям и животным, избежать его невозможно, а, следовательно, его необходимо знать, принимать и всегда руководствоваться при взаимодействии с природой [11].

Экологическое сознание классифицируется по различным признакам:

1. Качественный показатель позволяет разделить экологическое сознание на обывательское и профессиональное.
2. Количественный показатель позволяет разделить экологическое сознание на массовое и индивидуальное.

Таким образом, следует отметить то, что экологическое сознание – это форма человеческого сознания, в структуру которой входит совокупность взглядов, теорий, мотивации, показывающих экологическую сторону

жизнедеятельности индивида, его взаимосвязь с природой, которая формируется целенаправленно и стихийно.

Экологическое отношение определяется личными установками человека к природе и социуму, где он функционирует. Экологические отношения характеризуются наличием у индивида чувства ответственности за состояние окружающей среды перед своими потомками, а также показывает сочетание личных интересов человека и интересов общества, в котором он функционирует. Первоочередное разумное отношение к природе необходимо самому человеку, так как это важнейший фактор в полноценном формировании здоровой и адекватной личности.

Экологическая деятельность – совокупность всех форм и видов деятельности человека, связанных с полноценным решением существующих экологических проблем. Функции этого компонента экологического образования заключаются в интеграции сознания человека и его мировоззрения в практику его взаимодействия с природой, направленной на формирование активной позиции личности по охране и сохранению природы.

Исходя из проведенного анализа психолого-педагогической литературы, мы выяснили, что экологическое воспитание – это целенаправленный, организованный процесс, который направлен на развитие экологической культуры ребенка. Структура данного процесса состоит из экологического сознания, экологической деятельности и экологического отношения индивида.

Для детей экологическая культура как предмет изучения будет интересна, если превратить целенаправленный образовательный процесс в захватывающее интересное путешествие по миру экологии, его закономерностях, особенностях и причудливых форм жизни на Земле.

Формируя у детей экологическую культуру и экологичные взгляды на окружающую среду, нужно демонстрировать детям на собственном примере, способы экологичного взаимодействия с окружающей средой.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

«Младший школьный возраст – особенный этап развития ребёнка в социальные и психологические благополучия ребенка. Развитие психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной – согласно периодизации Д. Б. Эльконина), сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном возрасте. Вовлечение ребёнка в учебную деятельность означает начало изменений всех психических процессов и функций» [40].

В процессе развития дети проходят через определённые этапы, каждый из которых характеризуется своими психологическими и физическими особенностями, а также определенной длительностью.

В современном мире границы младшего школьного в современном мире совпадает с периодом обучения детей в начальной школе (от 6 до 11 лет). В данный период закладывается физическое и психологическое развитие.

Психологическое развитие детей младшего школьного возраста. У детей начинает активно развиваться нервная система. Повышается подвижность нервных процессов, это говорит о том, в этот период преобладает процесс возбуждения. Процесс характеризуется появлением у детей повышенной возбудимостью и подвижностью. Дети становятся возбудимыми, эмоциональными, их легко отвлечь от учебной деятельности, теряется сосредоточенность при длительной деятельности. Происходит переоценка своей деятельности, а именно игровая деятельность уходит на второй план, учебная деятельность выдвигается вперёд. В следствии чего, появляются новые мотивы поведения.

Младший школьник, оставаясь эмоционально открытым, постепенно утрачивает детскую непосредственность, возрастает и саморегуляция

эмоциональных состояний (младший школьник пытается не показывать другим, что ему плохо). Кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни становится кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения, соседствующие со склонностью к капризам, аффективным реакциям, конфликтам. Все эти внешние особенности начинают исчезать, когда ребенок выходит из кризиса и вступает в новый возраст [17].

В современном мире в школу приходят «дети-зрители». Дети, привыкшие воспринимать информацию в визуальном аспекте, и сталкиваются с трудностями понимать текст и устную речь [38]. Данный аспект, ухудшает ситуацию восприятия информации. В следствии, чего работоспособность детей в младшем школьном возрасте падает через 25-30 минут урока. Дети утомляются во время продолжительных и загруженных занятий.

Хотелось бы отметить, что возрастной период от 7 до 11 лет, также характеризуется развитие мотивационной сферы, при правильном формировании данной сферы развиваются качества такие как – нравственность, эстетика, этика, основы поведения, культура поведения [16].

Данный возраст является периодом, когда ребенок постигает процесс учения, ему интересно всё новое, но это не касается учебной деятельности.

Правильно формирование мотивационной сферы в возрасте от 7 до 11 лет, позволяет в старших классах не потерять потребность в познавательной деятельности [34].

Уровень познавательной деятельности проявляется в процессе обучения, однако отмечен тот факт, что чем больше обучающийся успешен в учебном процессе, тем больше у него интереса к ней [28].

Проанализировав все психолого-педагогические особенности, выделили следующие возрастные особенности детей младшего школьного возраста, распределив по годам (таблица 1).

Таблица 1 – Возрастные особенности детей младшего школьного возраста

Возраст	Особенности
Дети возраста от 7 до 8 лет	Период познания мира человеческих отношений, творчества и нового этапа в жизни – обучение в школе. В этом возрасте чаще всего ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности. Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать
Дети возраста от 9 до 10 лет	Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь

Младший школьный возраст является идеальным для формирования устойчивых компонентов экологического воспитания. Формирование экологического воспитания в младшем школьном возрасте сопровождается определенными факторами. К примеру, Н. Н. Карпов выделил факторы, влияющие на формирование экологического воспитания (таблица 2).

Таблица 2 – Факторы, влияющие на формирование экологического воспитания

№ п/п	Фактор	Описание
1	2	3
1.	Мотивационный	Влияет на формирование мотивов экологически ответственного поведения личности (любопытство, любознательность, интерес к экологическим знаниям, отношение к природе, экологическим проблемам, и другие мотивы, которые способствуют появлению внутренних побуждений, направляющих ум и чувства на формирование экологической ответственности)
2.	Просветительский	Относятся опорные знания по экологии, представления об устройстве живой и неживой природы и их тесной взаимосвязи, конкретные факты, законы и теории, отражающие функционирование экологических систем, методы экологических исследований

Продолжение таблицы 2

1	2	3
3.	Организационно-педагогический	относятся различные формы (олимпиады, семинары, конференции, марафоны знаний, научно-исследовательская и проектная деятельность, полевые практики, экспедиции, конкретные природоохранные мероприятия), методы, приемы и способы работы (экспериментальные задания, проблемное изложение материала)
4.	Этические	зависят от общественно-экономического строя общества, и включают в себя культурные образцы экологических представлений и экологического поведения, нормы и образцы социального взаимодействия хозяйственных субъектов, национальные стереотипы образа жизни, уровень, стереотипы и структура потребления, отношение к труду и накоплению, родителей и средства массовой информации
5.	Индивидуальный	обусловлены возрастными особенностями обучаемых, а также факторы личного характера (склонности, интересы, способности, наличие позитивной эмоциональной установки на природоохранную деятельность, чувство природы, чувство принадлежности к природному, любовь к природе)

Таким образом, младший школьный возраст – это период жизни ребёнка от 7 до 11 лет, он является наиболее ответственным этапом школьного детства. Именно в этом возрасте формируются интерес к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности. Для того чтобы сформировать экологическое знание и экологическую воспитанность у младших школьников, необходимо заниматься экологическим воспитанием. Оно позволит ребёнку выработать экологически правильное поведение.

1.3 Методы и формы экологического воспитания детей младшего школьного возраста

Экологическое воспитание и образование детей начинается с раннего детства, однако в младшем школьном возрасте происходит закладка фундамента для формирования экологической культуры детей. В начальной школе экологическое образование реализуется на самостоятельном

предмете – окружающий мир, который сегодня основывается на программе А. А. Плешакова [5].

Целью экологического воспитания в младших классах, является привитие ответственного отношения к окружающей среде. Процесс экологического воспитания – это сложный комплекс, включающий в себя формирование многогранных отношений младших школьников с природной средой. Данный комплект не сформируется при изучении одного школьного материала в рамках окружающего мира, поэтому во многих школах вводят внеклассную работу по дополнительным предметам. Сейчас, очень актуальны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по естественнонаучной направленности, которые направлены на формирование экологического воспитания детей [26].

Внеурочная деятельность даёт возможность привлекать младших школьников к проведению исследовательской и проектной деятельности в природе. Воспитание бережного отношения к природе должно идти через практическое применение знаний о ней.

Ведущие формы экологического воспитания во внеурочной деятельности:

- экскурсии,
- занятие с раздаточным материалом,
- практические и лабораторные работы на занятии либо в природе,
- самостоятельные наблюдения детей.

Экологическое воспитание реализуется во внеурочной деятельности с использованием различных методов:

- наглядные (наблюдение, наглядный материал),
- практические (опыты, эксперименты, игры и т.д.),
- словесные (рассказы педагога, чтение литературных произведений, беседы о природе, лекции по экологии и т.д.) [30].

Успех экологического воспитания заключается в использовании разнообразных форм и методов работ, а также их разумного сочетания.

Одним из современных методов экологического воспитания является проектная деятельность, позволяющая детям получить возможность самостоятельно получать знания. В данной деятельности ребенок выступает в роли исследователя. Формы проектной деятельности различны: марафон, КВН, викторины, создание скворечников и кормушек, и т.д.

Второй немаловажный метод – это анализ и наблюдение. Анализ и наблюдения обучающимися жизни в процессе внеклассной работы позволяют им делать выводы о состоянии окружающей среды и о жизни живых организмов, намечать конкретные программы её улучшения, извлекать уроки на будущее, изменять цели и задачи своей деятельности и поведение в окружающей среде в соответствии с законами природы [25].

Наиболее известным и удачным методом экологического воспитания является наблюдение, которое позволяет детям воспринимать разнообразные предметы и явления окружающего мира с определенной целью. Наблюдение позволяет детям знакомиться с природой в естественных условиях.

Наблюдения бывают нескольких видов: регулярные, длительные, эпизодические, а их деление зависит от поставленных целей. Педагог использует наглядный демонстрационный материал для ознакомления детей с определенными обстоятельствами в реальной жизни, которые связаны с окружающим миром [37]. Объемный и многообразный материал для наблюдения дают экскурсионные прогулки.

Во время анализа и наблюдений, важно, чтобы дети учились сопереживать окружающей среде. Умение сопереживать закрепляет мысль о том, что вся планета Земля – это нам большой и общий дом, о котором необходимо заботиться.

Еще одним важным и эффективным методом экологического воспитания является моделирование. Рассматриваемый метод представляет

собой процесс создания схемы определенного явления или предмета, с которым необходимо ознакомить ребенка. Зачастую в рамках уроков окружающего мира для детей проводят небольшие опыты, которые позволяют у них сформировать интерес к проблемам экологии. Благодаря моделированию у детей развивается такое качество, как наблюдательность, а также умение обобщать информацию и выдвигать идеи и решения проблем.

Особое место на занятиях отводится игровым методам работы. В реализации экологического воспитания применяются:

- настольные игры позволяют классифицировать и систематизировать знания о природе;
- словесные игры – закрепляют имеющиеся знания;
- соревновательные игры развивают дух соперничества, повышают активность детей на уроках;
- игры-путешествия помогают детям в процессе поиска-путешествия применять полученные знания на практике [24].

Представленные игровые методы работы вызывает интерес детей к изучению нового, в результате педагог получает эмоциональный отклик заинтересованности. Игровой метод не только заинтересовывает школьников младших классов, но также способствует развитию речевого и умственного развития. С помощью игры дети закрепляют полученные знания, упрощается понимание освещаемых проблем и знаний.

Словесные методы в экологическом воспитании также достаточно часто применяются. Их использование представляет собой процесс рассказывания педагогом материала по теме занятия во время прогулок, уроков и экскурсий. Благодаря рассказу педагога дети узнают новую информацию о природе. При подготовке рассказа для детей педагог должен учитывать тот факт, что материал должен быть предоставлен детям в понятной форме с использованием знакомых им слов. Появляющиеся в рассказе незнакомые слова и определения необходимо детям объяснять.

Немаловажная роль в экологическом воспитании отдается и литературным произведениям, после прочтения которых педагог проводит беседу с детьми по теме произведения, анализируют информацию и выдвигают свои идеи [33].

В настоящее время в психологии и педагогике существуют следующие виды бесед:

- установочные – привлечение внимания детей, формирование у них заинтересованности к теме занятия;
- эвристические – обсуждения с детьми информации, которая была ими получена на более ранних занятиях;
- итоговые – обобщение изучаемого материала и систематизация знаний.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что основных методов экологического воспитания всего три: наглядные, практические и словесные. Но поскольку, каждый метод имеет подтипы, появляется широкий инструментарий методов. С помощью различных методов педагог может разнообразить процесс обучения детей младшего школьного возраста, что в свою очередь позволяет сделать каждый урок интересным и запоминающимся. Применение методов в комплексе позволит углубить знания детей в области экологической культуры. А также используя многообразие методов, педагоги получают тесное взаимодействие детей – активных субъектов деятельности с окружающей средой. Такое взаимодействие приводит к процессам социализации личности ученика, т.е. адаптации его социальной жизни и формирование человека как обладателя экологической культуры [40].

Очень важно, с помощью разнообразия методов не только заинтересовать детей младшего школьного возраста, но и удержать интерес на протяжении всего времени. Дети в младшем школьном возрасте проявляют познавательный интерес к окружающему миру, это является знаком и может подвести к началу воспитания экологической личности.

Интерес в современном мире, можно удержать с помощью интерактивных методов обучения, таких как: игра, конкурс, турнир, экологические проекты, беседы, экологические праздники, экскурсии и другие [32].

«Интерес является сильным мотивом деятельности учащихся. Воспитание интересов является важным критерием развития активности и направленности личности, благодаря чему направленность интересов, их сущность, широта или узость являются показателем активности ребенка. Именно интерес отражает отношение ребенка к предметному миру, в том числе к миру природы. Интерес, с одной стороны, является мотивом формирования бережного отношения к окружающему миру, с другой – результатом, означающим относительное завершение определенного этапа экологического образования. Таким образом, воспитание бережного отношения к окружающему идет от развития уже существующих интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них – к интересу на его высшей ступени».

В современном мире выделяют три взаимосвязанных компонента для содержания экологического воспитания (таблица 3).

Таблица 3 – Компоненты, формирующие экологическое воспитание

№ п/п	Компонент	Описание
1.	Когнитивный	Понятия, которые характеризуют человека, труд, природу и общество в их взаимодействии. В основе лежат оценочные суждения
2.	Эмоционально-волевой	Эмоциональное состояние человека в процессе общения с природной средой, нравственно-эстетическое восприятие природы. В основе лежат эмоции, чувства, эмпатия
3.	Деятельно-практический	Освоение видов и способов общественно – полезной практической деятельности учащегося, направленной на формирование умений экологического характера. В основе лежат действия и поступки [20]

Выводы по I главе

1. Экологическое воспитание – это формирование осознанного бережного отношения к природе. Формируя у детей экологическую

культуру и экологичные взгляды на окружающую среду, нужно демонстрировать детям на собственном примере способы экологичного взаимодействия с окружающей средой.

2. Дети любознательны и воспринимают добро извне, поэтому очень важно именно в детском возрасте формировать у них необходимые знания и развивать нравственные навыки, чувство прекрасного, а также умения видеть красоту природы в повседневности. Младший школьный возраст – это важный этап формирования личности ребенка, во время которого закладываются основы экологического воспитания, которое началось еще во время дошкольного периода.

Новая ступень экологического воспитания детей непрерывна связана с получением ими собственного практического опыта взаимодействия с окружающей средой, за счет наблюдения с природой и объяснений учителя; эмоциональных переживаний ребенка; его эстетического развития по наслаждению за красотой природы и ее особенностями; формирование у него ощущения потребности в развитии и укреплении экологических знаний.

3. Для успешного осуществления процесса экологического воспитания педагог должен отказаться от существующих традиционных методик преподавания. Сегодня образовательная деятельность по вопросам экологии организуется в рамках курса «Окружающий мир» с использованием разнообразных методов, включая словесные, практические, наглядные и т.д. Для улучшения восприятия наряду с традиционными методами необходимо использовать современные методы и формы проведения занятий (проектные, игровые, интерактивные и т.д.). Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Анализ деятельности образовательного учреждения по экологическому воспитанию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

Базой экспериментального исследования является муниципальное бюджетное детское образовательное учреждение «Санаторная школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении г. Челябинска».

Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных нормативными правовыми актами РФ и Челябинской области полномочий муниципального образования г. Челябинск в сфере образования [44].

Целями деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направленностей начального и основного общего, а также дополнительного общеразвивающего плана, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.

Учреждение выполняет муниципальные задания. Выполняет свой функционал с 1956 года [44].

Основная образовательная программа начального общего образования, реализуются в соответствии с учебно-методическим комплексом «Школа России».

«Школа России» – это учебно-методический комплекс для начальных классов учреждений общего образования, соответствующий требованиям государственных стандартов основной программы. Программа ориентирована на доступность знаний.

В программе учебный материал подаётся так, чтобы ребёнок шёл по

пути «от простого к сложному». Структура программы предполагает четкое деление на темы, есть привычное выделение правил, которые нужно выучить. Закрепляется этот материал с помощью большого количества однотипных задач и упражнений, расположенных в учебнике, страница за страницей.

Вся программа «Школы России» построена на теоретических знаниях. Данная методика подвергается критике большинства авторов, так как материал имеет чрезмерную простоту, малое количество логических заданий, в некоторых случаях отсутствует опытно-экспериментальная часть, экскурсионные занятия и как результат ребенок не способен применить свои знания на практике и теряет интерес к изучению материала [43].

Однако следует отметить, что программа разработана в качестве базы, и для решения недочетов по экологическому воспитанию, в муниципальном учреждении проводят дополнительные занятия во внеурочное время.

Внеурочная деятельность в муниципальном образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Такого рода деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

На момент проведения исследования в образовательном учреждении реализуются следующие внеурочные программы для начальных классов:

1. Программа внеурочной деятельности «В мире книг» – направлена на развитие общеинтеллектуальных качеств. Для детей начальных классов.
2. Программа внеурочной деятельности «Страна этикета» – направлена на развитие общекультурных качеств. Для детей начальных классов.
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа естественнонаучной направленности «Познай свой край».

Дополнительная программа естественнонаучной направленности «Познай свой край» – реализуется с 2020 года. Для детей возраста от 7 до 16 лет. Срок реализации программы 3 года [42].

Целью программы является воспитание гражданина Российской Федерации, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, а также приобщение к бережному отношению и природоохранной деятельности.

Программа включает содержит обучающиеся, развивающие и воспитательные задачи.

Образовательные задачи:

- изучение природы, истории и современной жизни своего края;
- развитие представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ особенностей его структуры.

Развивающие задачи:

- развитие патриотического отношения к своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства и России в целом;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

– формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

– позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Программа предназначена для детей в возрасте 7–16 лет. Рассчитана на три года обучения – 312 часов (форма обучения – очная):

– первый год – 102 часа; занятия проводятся три раза в неделю по 1 часу (с обязательным 10-минутным перерывом);

– второй год обучения – 105 часов; занятия проводятся три раза в неделю по 1 часу (с обязательным 10-минутным перерывом).

Продолжительность часа – 40 минут.

Состав – постоянный. Особенности набора обучающихся в коллектив – по желанию. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, реализуются образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития обучающегося [42].

Проанализировав учебный план и содержание программы, мы отметили, что в данной программе применяются формы проведения занятий:

1. Устное изложение материала,
2. Экскурсии,
3. Выставки,
4. Практические работы.

Формы проведения занятия, на наш взгляд не в полной мере заинтересовывают детей и не формируют эмоционально-положительной привязанности к бережному отношению к окружающей среде.

Хотелось бы отметить, что дети занятия по дополнительной программе посещают по желанию, следовательно, дополнительная программа, не охватывает должным образом всех детей.

В ходе анализа научно-педагогической литературы и программы внеурочной деятельности были определены концептуальные основы исследования, которые гласят, что для формирования экологического сознания у детей младших классов будет успешным при разработке и реализации программы внеурочной деятельности по естественнонаучной направленности «Экология – мы», как дополнение к изучению окружающего мира, который реализуется по программе «Школа России».

Для достижения цели исследования и подтверждения гипотезы решались следующие задачи:

1. Подобрать методики диагностики уровня экологической воспитанности у детей младшего школьного возраста;
2. Провести и изучить первичную диагностику уровня экологической воспитанности экспериментальной группы;
3. Разработать и проверить результативность программы внеурочной деятельности по естественнонаучной направленности «Экология – мы» для повышения уровня экологической воспитанности;
4. Провести повторную (контрольную) диагностику уровня экологической воспитанности у экспериментальной группы;
5. Проанализировать полученные результаты и обосновать выводы.

Для реализации цели и задач исследования нами была проведена диагностика обучающихся, направленная на выявление уровня экологической культуры, развития личностного отношения детей к природе и на выявление уровня ответственного отношения младших школьников к природе.

Исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий этап. В рамках данного этапа была проведена первичная диагностика начального уровня сформированности экологического сознания у экспериментальной группы.

2. **Формирующий этап.** На данном этапе разрабатывается и внедряется программа внеурочной деятельности по естественнонаучной направленности «Экология – мы», в качестве дополнения основного школьного предмета окружающего мира, который реализуется по программе УМК «Школа России».

3. **Контрольный этап.** Во время контрольного этапа исследования в экспериментальной группе осуществляется повторная диагностика уровня экологического сознания.

2.2 Первичная диагностика уровня сформированности экологической воспитанности младших школьников

В диагностике приняли участие учащиеся четвертого класса. Количество детей, принявших участие – 21 человек. Дети возрастной группы от 9 до 11 лет.

Исследование проходило в период с сентября 2021 года по май 2022 года.

Цель диагностики: определить исходный уровень экологического воспитания и вовлеченность детей в экологическую деятельность.

Во время проведения диагностики, учитывались следующие факторы:

- уровень развития обучающихся,
- возраст,
- индивидуальные особенности.

Для диагностика уровня сформированности экологической воспитанности младших классов в результате анализа научной-педагогической литературы, выбраны методики:

1. Методика Ю. А. Полещюка – «Экологические знания» определяет уровень развитие когнитивного компонента экологического воспитания;

2. Методика С. Н. Глазычева – «Мое отношение к природе» определяет уровень развитие эмоционально-волевого компонента экологической воспитанности;

3. Методика Е. Н. Жидаревой – «Экологическая деятельность» определяет уровень развитие деятельного компонента экологической воспитанности у детей младшего школьного возраста [20].

На основе приведённых методик был выявлен исходный уровень и показатель сформированности экологического воспитания у школьников младших классов.

Диагностики проводились в разные дни, так как для выполнения одной диагностики требовалось 20 минут. Диагностику проводили в непринужденных условиях для детей младшего школьного возраста.

Методика «Экологические знания» (Ю. А. Полещук).

Целью данной методики, является выявлению уровня развития когнитивного компонента экологического воспитания у детей младшего школьного возраста.

Для прохождения диагностики детям необходимо ответить на 18 вопросов, к каждому вопросу предоставлены варианты ответов, из которых ребенок, выбирает один или несколько правильных ответов. На выполнение тестовых заданий было запланировано 20 минут.

Содержание методики представлено в Приложении 1.

Оценивание тестовых заданий: каждый верный ответ оценивается в 1 балл, следовательно, неправильный ответ 0 баллов. После проведения тестирования, провели интерпретацию результатов. Провели подсчет правильных и не правильных ответов. Сумма полученных баллов характеризует уровень экологических знаний. Исходя из этого, выделили три уровня сформированности экологических знаний (таблица 4) [20].

Таблица 4 – Критерии оценивания уровня развития когнитивного компонента экологической воспитанности у детей младшего школьного возраста

Уровень	Баллы	Критерии
Высокий	От 12 до 18	У детей сформирован широкий круг представлений о природе. Знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеют предметными понятиями (растения, насекомые, звери, рыбы, среда обитания, сезонные изменения и др.)
Средний	От 6 до 12	У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (у животных – в основном движение, питание; у растений – рост). Представления о нормах отношения к живому становятся более дифференцированными
Низкий	От 0 до 6	Представления дошкольников о природных объектах и их существенных признаках поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живым растения, имеют недифференцированные представления о нормах отношения к растениям и животным

В итоге проведенного теста на выявление уровня развития когнитивного компонента экологической воспитанности у школьников младших классов, получили данные, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики на выявление уровня развития когнитивного компонента

Класс	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
4 (21 обуч.)	4	19	8	39	9	42

На основе данных, приведенных в таблице, построена диаграмма для наглядности.

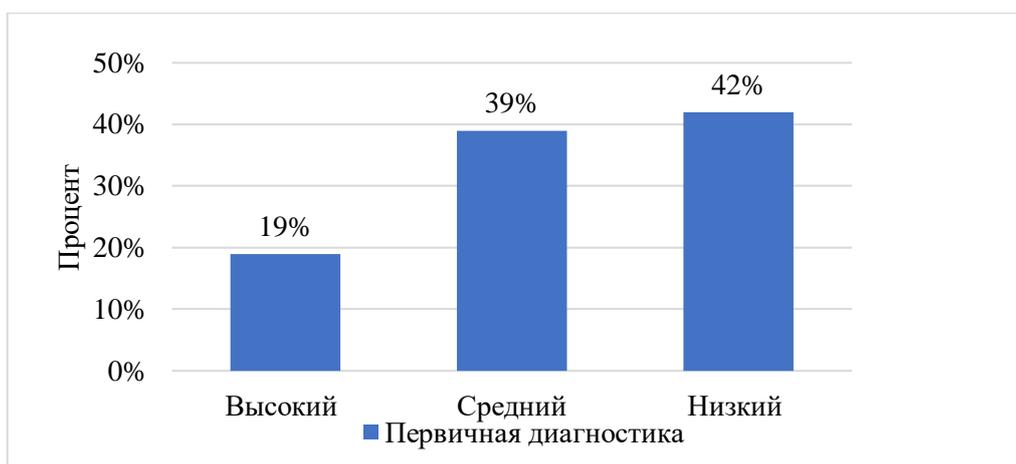


Рисунок 1 – Уровень развития когнитивного компонента экологической воспитанности у детей младшего школьного возраста

В результате диагностики по первой методике показали следующие данные: 19 % обучающихся 4 класса показали высокий уровень, 39 % средний уровень знаний и 42 % низкий уровень знаний.

Анализируя полученные результаты, мы видим, что всего лишь 19 % обучающихся имеют высокий уровень экологических знаний. Остальные же дети, имеют только поверхностные знания, которые изучаются в рамках занятия по Окружающему миру в условиях реализации УМК «Школа России». Отсутствует понимание норм правильного поведения и проступков в природной среде. Заинтересованность в получении знаний о окружающем мире не стабильно.

Методика «Моё отношение к природе».

Целью данной методики, является выявление уровня развития эмоционально-волевого компонента экологической воспитанности и отношения ребенка к окружающей среде.

Для прохождения диагностики детям необходимо пройти тестирование. Для этого ребенку необходимо прочитать вопрос и выбрать к каждому вопросу вариант ответа «Да», «Нет», «По-разному», из которых ребенок выбирает один предложенных вариантов. На анкетирование было запланировано 20 минут.

Содержание методики представлено в Приложении 2.

После прохождения тестирования – ответа переводили в соответствующие баллы. В каждом вопросе выбранному ответу присваивается балл от 0 до 2. Для того чтобы оценить экологическую воспитанность и отношение к природе необходимо сложить все полученные баллы ребенка.

Исходя из этого, можно было выделить три уровня сформированности экологической воспитанности и отношения к природе (таблица 6) [20].

Таблица 6 – Критерии оценивания развития эмоционально-волевого компонента экологического воспитания у младших школьников

Уровень	Баллы	Критерии
Высокий	От 30 до 39	Для ребёнка характерно выраженная положительная направленность отношения к природе. Не наблюдается негативного отношения к природе. Отношение к природе сформировано четко и правильно. Внимательно относиться к природе и поведению окружающих людей. По собственной инициативе заботиться о природе
Средний	От 21 до 29	Для ребёнка характерно мало осознанное и не активное отношение к природе. Осознают важность, но объяснить не могут. Впечатляет изучение окружающего мира, но не хватает практических занятий
Низкий	От 0 до 20	Для ребёнка характерно неустойчивое отношение к природной среде и живым организмам. Отношение ситуативное. Не особо впечатляет общение с природой, знакомство с природой и изучение окружающего мира. Отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с природой

В итоге проведенного теста на выявление уровня экологических знаний и отношения к природе школьников младших классов, получили данные (таблица 7).

Таблица 7 – Результаты тестирования на выявление уровня экологических знаний

Класс	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
4 (21 обуч.)	5	24	8	38	8	38

На основе данных, приведенных в таблице, построена диаграмма для наглядности.

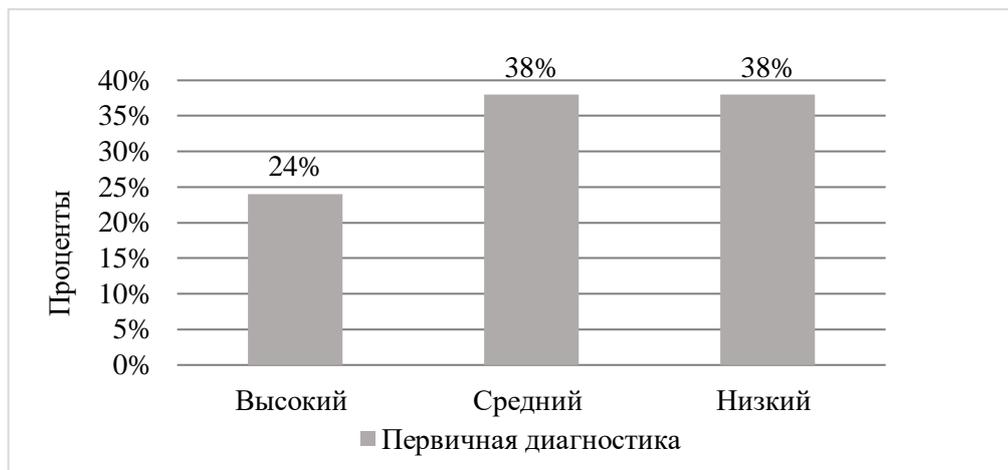


Рисунок 2 – Уровень развития эмоционально-волевого компонента экологической воспитанности у детей младшего школьного возраста

В результате диагностики по первой методике показали следующие данные: 24 % обучающихся 4 класса показали высокий уровень, 38 % средний уровень знаний и 48 % низкий уровень знаний.

Методика «Экологическая деятельность»

Целью данной методики, является определения деятельностного компонента экологического воспитания у детей младшего школьного возраста.

Для прохождения диагностики детям необходимо было выполнить 2 задания. На анкетирование было запланировано 20 минут.

Содержание методики представлено в Приложении 3.

Оценивание заданий проходило по 5-балльной (от 0 до 5 баллов) шкале. Исходя из этого, выдели три уровня сформированности экологической деятельности (таблица 8) [20].

Таблица 8 – Критерии оценивания деятельностного компонента экологического воспитания у младших школьников

Уровень	Баллы	Критерии
Высокий	От 4 до 5	Ребёнок заинтересован в участии различных экологических мероприятиях, также присутствует рвение для проведения мероприятий, связанных с окружающей средой и экологией
Средний	От 2 до 3	Ребёнку характерно активное участие в мероприятиях, если его позиция совпадает с экологическими ценностями и установками самого мероприятия
Низкий	От 0 до 1	Ребёнок не заинтересован в участии на мероприятиях, пассивно реагирует на мероприятия экологического характера

Оценив результаты выполнения задания, получили данные, представленные в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты диагностики на выявление уровня экологических знаний

Класс	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %	Кол-во	Доля, %
4 (21 обуч.)	2	10	8	38	11	52

На основе данных, приведенных в таблице, составлена диаграмма для наглядности сформированного уровня экологической воспитанности:

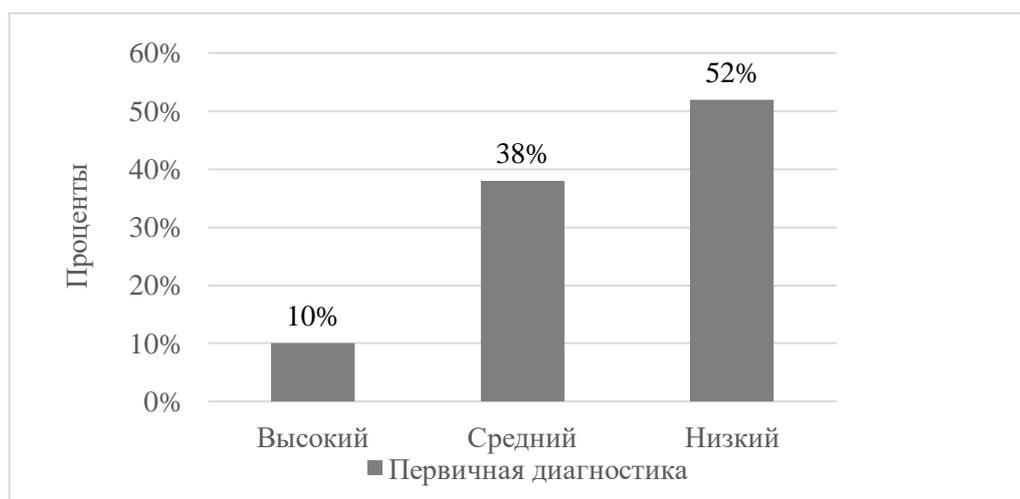


Рисунок 3 – Исходный уровень развития деятельностного компонента экологической воспитанности у детей младшего школьного возраста

В результате диагностики по первой методике показали следующие данные: 10 % обучающихся 4 класса показали высокий уровень, 38 % средний уровень знаний и 52 % низкий уровень знаний.

Анализируя все данные диагностики по трем методикам, мы видим, что проблема в экологическом воспитании младших школьников – это низкий уровень когнитивного, эмоционально-волевого и деятельностного компонентов. Это связано с тем, что в рамках урока Окружающий мир, реализующийся по программе «Школа России», поверхностно способствует экологической воспитанности, из-за недостаточного времени и ресурсов.

Полученные нами данные подтолкнули к разработке и реализации программы внеурочной деятельности естественнонаучной направленности «Экология – мы».

Во внеурочной деятельности ко времени проведения исследования сложилась своя систематизированная программа организации внеурочной работы.

2.3 Разработка и апробация программы внеурочной деятельности по экологическому воспитанию младших школьников

Изучив теоретические и эмпирические результаты исследования, определив уровень сформированности экологического воспитания у обучающихся в МБОУ «СШИ г. Челябинска» с помощью диагностического исследования, нами были сделаны выводы о необходимости разработать и реализовать программу внеурочной деятельности по естественнонаучной направленности «Экология – мы».

В этом учебном году (2021–2022 г.) обучающиеся исследуемой группы приступают к изучению разработанной программы в сентябре 2021 года.

Результативность разработки и апробации программы заключается в нашем случае в совместной деятельности педагога и детей младшего школьного возраста.

Программа разработана по стандартам реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Разрабатывалась программа в сентябре 2021 года.

Основные сведения программы внеурочной деятельности:

Цель программы – повышение уровня когнитивного, эмоционально-волевого, деятельностного компонента экологического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи программы:

1. Образовательные:
 - изучить основные понятия в области экологии;
 - сформировать навыки организации и проведения самостоятельных исследований.
2. Метапредметные:
 - сформировать способности планирования своих действий;
 - научить понимать и применять полученные знания на практике.
3. Личностные:
 - сформировать активность, организаторские способности;
 - сформировать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.

Отличительной особенностью программы является то, что обучающиеся знакомятся и исследуют окружающую среду в рамках экологического воспитания.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет.

При изучении научно-педагогической литературы, ранее выяснили, что в процессе экологического воспитания наряду обычными методами воспитания (словесный, наглядный, практический), для заинтересованности современных детей необходимо использовать интерактивные методы и форма организации обучения.

Интерактивный метод будет являться особенностью программы. Интерактивный метод с использованием информационных технологий,

позволяет излагать материал доходчиво, а также пробудить интерес современных детей. Современные дети находятся в «клиповом мышлении», в следствии чего воспринимают и запоминают красочную информацию.

Информационных технологии, позволяют расширить рамки учебного материала и получать актуальную информацию об экологии окружающего мира, что позволит в полной мере повысить уровень экологического воспитания детей младшего школьного возраста.

Для организации интерактивного метода, отобраны интернет-порталы (таблица 10).

Таблица 10 – Используемые в проведении занятий интернет-порталы

Название	Описание
Экокласс.рф	Просветительский портал, в котором имеется банк общероссийские и международные экологические уроки. К каждому занятию разработан комплект для проведения интерактивного занятия. Комплект содержит в себе: готовую красочную презентацию, методический гид и видеоролик с пояснениями, комплект для проведения игры или других интерактивных заданий, необычный раздаточный материал с домашним заданием для детей
LearningApps.org	Портал создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных моделей. На данном портале педагог самостоятельно может создать упражнения, которые в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Упражнения можно создать с использованием шаблонов. Виды упражнений предоставляются в игровой форме

Методы, которые использовались для реализации внеурочной программы:

- словесный метод (беседа, изложение и т.д.);
- исследовательский метод (создание проектов, мини-исследований, проведение опытов);
- природоохранный метод (участие в акциях, экскурсии и т.д.);
- наглядный метод (видеоматериалы, наблюдение и т.д.).

Тип занятия: теоретический, практический и комбинированный.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Срок освоения программы: 1 год.

Объём программы рассчитан на 34 часа. По программе планируется 1 занятие в неделю – 1 академический час в неделю.

Освоение программы внеурочной деятельности предполагает чередование трех образовательных модулей (таблица 11).

Каждый модуль сопровождается планом и вспомогательным банком методических материалов для проведения занятий на целый год (таблица 12).

Модуль «Образовательный» – направлен на развитие когнитивного компонента экологического воспитания. Занятия проходят в форме беседы, игры, изложения, с помощью интерактивных технологий.

Модуль «Я-исследую» – направлен на развитие эмоционального компонента экологического воспитания. Занятия проходят в формате экскурсии, проведения исследований (индивидуальные/групповые), организация проектной деятельности, посещение выставки и т.д.

Модуль «Деятель» – направлен на вовлечение детей в деятельный компонент экологического воспитания. Вовлекаем детей для участия в различных экологических акциях, которые проводятся в г. Челябинске. Также совместно с детьми планируем и организуем акции в образовательном учреждении.

Данные модули, в первую очередь, наибольшей степени отвечают потребностям и возможностям младшего школьного возраста, во вторую очередь, использование предложенных модулей и форм проведения занятий изменит отношение детей к окружающей среде и повысит экологическое воспитание.

Следует отметить применение разнообразных форм и методов – обеспечит организационно-методический процесс, всеми необходимыми материалами для проведения занятий в параллельных классах.

Таблица 11 – Модули внеурочной программы «Экология – мы»

№ п/п	Название модуля	Отведенные часы	Описание
1.	«Образовательный»	12 часов	Развитие когнитивного компонента
2.	«Я-исследую»	10 часов	Развитие эмоционально-волевого компонента
3.	«Деятель»	12 часа	Развитие деятельного компонента

Одно занятие длится – 1 академический час. В таблице 12 расписан план и представлен вспомогательный банк методических материалов для проведения занятий.

Разработанная программа внеурочной деятельности использована на нужном этапе обучения, с учетом всех возрастных особенностей, психологической подготовленности детей младшего школьного возраста и с учетом природных условий, то педагогу будет легко сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Для проведения занятий во внеурочное время, к каждому занятию был подготовлен план-конспект. В таблице 13 представлены разработанные планы.

Таблица 12 – План занятий внеурочной деятельности

№ п/п	М	Модуль	Занятие	Методы и формы проведения	Вспомогательные методические материалы
1	2	3	4	5	6
1.	Сентябрь	«Образовательный»	Вводное занятие	Беседа, тестирование	Приложение 1, 2, 3.
2.		«Образовательный»	«Наш дом. Ничего лишнего»	Беседа, рассказ, решение экологических задач	https://disk.yandex.ru/d/wk3713WjcdVhvA
3.		«Я-исследую»	«Выявление экологических факторов воздействия на окружающую среду»	Исследовательский, природоохранный	-
4.		«Деятель»	Участие в международной премии «Экология дело каждого» от Росприроднадзора РФ	Творческая, рассказ, беседа, конкурс	https://xn--80afbcbeimqege7abfeb7wqb.xn--p1ai/
5.	Октябрь	«Образовательный»	Как жить экологично в мегаполисе	Интерактивный игровой урок	https://disk.yandex.ru/d/cCi5Fc583KwvVe
6.		«Я-исследую»	«Разработка анкеты и проведение социологического опроса по теме "Человек и природа"»	Творческий, соревновательный, исследовательский	-
7.		«Деятель»	Участие во всероссийской акции «Осенний Кубок Чистоты»	Исследовательский, природоохранный, игровой	https://cleangames.org/game/chelyabinck10
8.		«Образовательный»	Урок «Моря России: сохранение морских экосистем»	Интерактивный игровой урок, беседа, игра, соревнования	https://disk.yandex.ru/d/82jxC786y0g94Q
9.	Ноябрь	«Образовательный»	Среда обитания. Экосистемы	Лекция, беседа, дискуссия, наглядный	https://learningapps.org/1293867
10.		«Я-исследую»	«Многообразие экосистем суши»	Исследовательский, природоохранный	-
11.		«Деятель»	Экологическая тропа Челябинского городского бора	Природоохранный	http://oopt174.ru/Publications/News/Show?id=513
12.		«Образовательный»	«Лес и климат»	Лекция, беседа, дискуссия, игра, соревнование, наглядный	https://disk.yandex.ru/d/ksfJdngy3TVPvB

Продолжение таблицы 12

1	2	3	4	5	6
13.	Декабрь	«Я-исследую»	«Оценка качества снегового покрова территории школы»	Исследовательский, природоохранный	-
14.		«Деятель»	ЧРЭОО «Антисмог» – лаборатория на колесах	Наглядный, природоохранный (экскурсия)	https://xn----7sbksvdkwg.xn--p1ai/
15.		«Образовательный»	«Сохранение редких видов»	Игровое занятие, состязание	https://disk.yandex.ru/d/OeA5zZTPGwxcqw
16.		«Я-исследую»	Проект «Будь другом всему живому»	Исследовательский в командах, стендовая защита работ, дебаты	-
17.	Январь	«Деятель»	Посещение приюта для животных	Природоохранный	https://vk.com/hatiko74
18.		«Образовательный»	«Приключения электроники»	Лекция, беседа, дискуссия, игра, соревнование, наглядный	https://disk.yandex.ru/d/iCRX2bmMBhyCJA?w=1
19.	Февраль	«Я-исследую»	«Экологическая оценка помещения. Создаем первый экологический паспорт»	Исследовательский в командах, стендовая защита работ	-
20.		«Деятель»	Квест-игра «Знатоки природы»	Исследовательский, природоохранный	https://infourok.ru/ekologicheskaya-kvestigra-znatoki-prirody-4007395.html
21.		«Образовательный»	Разделяй с нами. Способы обращения с отходами	Лекция, беседа, дискуссия, игра, соревнования, наглядный	https://disk.yandex.ru/d/L34qU-9I1wJ1Iw?w=1
22.		«Я-исследую»	Проект на тему «Проблема мусора»	Исследовательский, природоохранный, подготовка стенда, соревнование	-
23.	Март	«Деятель»	Акция: «Разделяйка»	Экскурсия	https://xn--80aaleiohg4bzk.xn--b1aduhfbab7a4a8e.xn--p1ai/

Продолжение таблицы 12

1	2	3	4	5	6
24.	Март	«Образовательный»	«Лес и климат»	Интерактивный, игровой, экскурсионный	https://disk.yandex.ru/d/tgxcXY6ikwdAKA
25.		«Я-исследую»	«Биоиндикация загрязнения воздуха, с помощью лесных насаждений»	Исследовательский, природоохранный	-
26.		«Деятель»	Участие во II международной премии «Экология дело каждого» от Росприроднадзора РФ	Творческая, рассказ, беседа, конкурс	https://xn--80afbcbemqege7abfeb7wqb.xn--p1ai/
27.	Апрель	«Образовательный»	«Вода России. Чистые реки»	Интерактивный, игровой, дискуссия	https://disk.yandex.ru/d/1ArQLhtO3U2jUf
28.		«Я-исследую»	«Вода России: Лаборатория чистой воды»	Практическая работа, интерактив	https://disk.yandex.ru/d/muz5jYUlikyNgw
29.		«Деятель»	Набережная реки Миасс г. Челябинск	Исследовательский, природоохранный, наблюдение экскурсия	-
30.		«Деятель»	Участие во всероссийской акции «Весенний Кубок Чистоты»	Практическая работа в природе, квест, игра	https://cleangames.org/tournament/11b81530-b584-11ec-a0f7-03ed856f3aad
31.	Май	«Деятель»	Посещение краеведческого музея посвященный дню «Красной книги	Экскурсия, дискуссия, беседа.	http://www.chelmuseum.ru/
32.		«Деятель»	Акция «Посади дерево»	Природоохранный, работа на территории школы	-
33.		«Я-исследую»	Оценка состояния посаженных деревьев и их влияние на пришкольную территорию	Экскурсия, исследовательский, соревнования, квест, наблюдение	-
34.		«Образовательный»	Итоговое занятие	Беседа, тестирование	Приложение 1, 2, 3

Таблица 13 – План конспект внеурочных занятий по экологическому воспитанию

Часть занятия	Содержание	Мин.	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Тема занятия: Разделяй с нами. Способы обращения с отходами			
1.	Организационная работа. Расстановка парт по формату «круглый стол» для каждой группы. Проверка готовности к началу занятий	3	
2.	Приветствие. Пример. Педагог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня нас с вами ждем увлекательное занятие. Мы с вами побеседуем и поиграем». Сообщение темы и цели занятия	2	
3.	Диалог – Беседа «Педагог – обучающиеся» Педагог: «Хотелось бы начать с вами занятие с одного вопроса на размышление «Как вы думаете, что такое мусор?» Жду ваши ответы. Будьте активными и называйте всё, что приходит в голову.» (Ребята отвечают) Педагог: «Все верно! Мусор – это вещь, которую использовали, а после она стала ненужной. Если подумать, то можно сказать, что рано или поздно, любая вещь, которую мы используем сейчас, может стать мусором. Например, я взяла пирожное в магазине, открыла упаковку, пирожное съела, а упаковка стала мне уже не нужна, а значит – упаковка уже мусор.» Педагог: «Теперь вопрос, следующий: «Что мне сделать с упаковкой, которая стала мне не нужна?» (Ребята отвечают). Педагог: «Всё верно! Выбросить. Представьте нас на земле 8 млрд. и каждый если выбросит упаковку в не положенном месте. Что пройдет? (Ребята отвечают) Педагог: «Пострадает окружающий мир! Но мы то знаем, что нужно выбрасывать в определённых местах, да?» Педагог: «Сейчас, взрослые очень часто говорят, о том, что в мире, появилась такая проблема как “Мусор”. И возникает вопрос, как же так? Люди столько лет живут и не первый день избавляются от мусора, почему возникает такая проблема? Давайте разберемся?»	5	

Продолжение таблицы 13

1	2	3	4
4.	<p>Лекция «Сортировка отходов» Теоретический данные сопровождаются презентацией. Раскрываем понятия «Отходы», «Сортировка», «Акция». Учимся сортировать отходы. Определяем важные аспекты сортировки отходов</p>	10	В данной части используем материалы https://disk.yandex.ru/d/L34qU-9I1wJ1Iw?w=1
5.	<p>Игровое задание. Закрепление материала. Педагог: Ребята, давайте закрепим, что мы узнали и сыграем в игру. Выполнять задания, будем по группам. Давайте поделим вас на группы, по методу жеребьевки. У нас с вами будет 4 команды. Ход игры. Каждой команде представляется по комплекту карточек. Всего 24 карточек (3 карты на которых обозначены способы обращения с отходами и 21 карточка с характеристиками). Задача обучающихся – распределить карточки с характеристиками по трем способам обращения с отходами, параллельно определяя преимущества и недостатки различных способов. После распределения карточек ребята должны внутри группы взвесить все «за» и «против» и определить лучший способ обращения с отходами. Далее, следует обсудить все поставленные задания со всем классом и с совместными усилиями выявить наиболее рациональный способ обращения с отходами. Регламент: Подготовка – 3 минуты; Выполнение задания – 5 минут; Обсуждение – 5-7 минут</p>	15	Распечатать составляющие игры. Все необходимые материалы находятся на портале Экокласс.рф
6.	<p>Подведение итога занятия. Обратная связь учащихся</p>	5	
Тема занятия: «Биоиндикация загрязнения воздуха, с помощью лесных насаждений»			
1.	<p>Организационная работа. Проверка готовности к началу занятий</p>	2	
2.	<p>Приветствие. Обозначения темы занятия и цели. Пример. Педагог: «Здравствуйтесь, сегодня у нас с вами экскурсионно-исследовательское занятие». Мы с вами отправимся во двор нашей с вами школы и посмотрим, какое состояние воздуха на территории. Сбор, построение и выход на территорию школы</p>	3	

Продолжение таблицы 13

1	2	3	4
3.	<p>Рассказ о понятии «Биондикация», «Биота», «Мониторинг». Подробно рассказать и показать, как проводится «Биоидикация воздуха».</p> <p>Порядок выполнения работы: Методика индикации чистоты атмосферного воздуха по хвое сосны обыкновенной состоит в следующем: 1.Подобрать три площадки. На каждой площадке от 5 до 20 деревьев, с высотой 1 – 1,5 м. Первая площадка – расположение площадки в условиях сильного загрязнения. Вторая площадка – расположение на мало загрязняемой территории. Третья площадка – расположение в лесной местности, удаленной от всех источников загрязнения. 2.Собрать по 25 пар хвоинок на каждой площадке. 3.Описать местность каждой площадки. Время отбора, день и погодное состояние. 4. Определить состояния генеративных органов сосны обыкновенной. Для этого необходимо измерить длину и диаметр шишек и вычислить среднюю длину. Заполнить таблицу (приложение 4)</p>	20	<p>Оборудование: микроскоп биологический (высокого класса), покровные стекла, предметные стекла, пинцет анатомический, фотоаппарат, пластиковая банка 50 мл – 10 шт, пластиковый мешок (тканевый) – 5 шт, цифровая (полевая).</p>
4.	<p>Камеральная обработка полученных данных. Подведение итога занятия. Обратная связь учащихся</p>	15	

2.4 Контрольная диагностика уровня сформированности экологической воспитанности младших школьников

Программа внеурочной деятельности «Экологи – мы», реализовывалась в течении 2021-2022 учебного года. После реализации программы был проведен контрольный этап.

В рамках контрольного этапа была проведена итоговая диагностика для определения уровня когнитивного, эмоционально-волевого и деятельностного компонента экологического воспитания у младших школьников (4 класс) МБОУ «СШИ г. Челябинска». При проведении

диагностики школьникам были предложены методики, использованные ранее в первичной диагностике.

Целью повторной диагностики, является выявление изменений уровня когнитивного, эмоционально-волевого и деятельностного компонентов экологического воспитания у младших школьников после реализации предложенной программы.

В результате проведения контрольной диагностики по методике Ю. А. Полещука «Экологические знания» (Приложение 1), получили следующие данные, которые сравнили с полученными данные при первичной диагностике (таблица 14).

Таблица 14 – Уровень развития когнитивного компонента при первичной и контрольной диагностиках

Уровень развития	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Кол-во обуч.	Доля, %	Кол-во обуч.	Доля, %
Высокий	4	19	14	67
Средний	8	39	6	28
Низкий	9	42	1	5

Обработав полученные результаты, для наглядности составили диаграмму (рисунок 4).

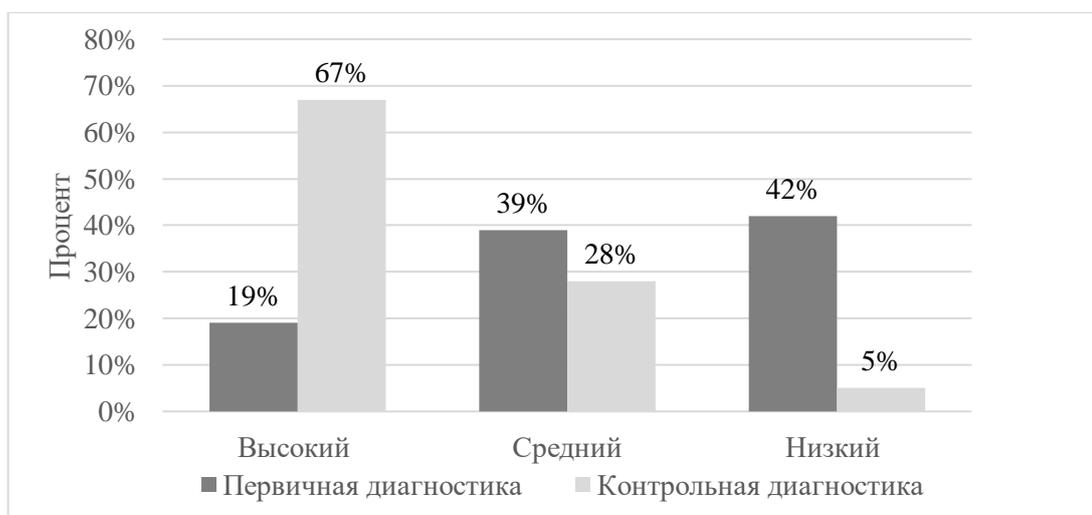


Рисунок 4 – Уровень экологических знаний первичной и контрольной диагностик

В результате проведения повторной диагностики, мы получили высокие показатели, по сравнению с первичной диагностикой.

Таким образом 67 % обучающихся обладают экологическими знаниями на высоком уровне, данный показатель превышает показатель первичной диагностики в 3,5 раза.

На среднем уровне – 28 %, данный показатель ниже показателя первичной диагностики в 0,5 раза, аргументируем данный показатель, тем что дети, которые обладали средним уровнем знаний при первичной диагностике, повысили свои знания до высокого уровня в течении учебного года.

Владеют экологическими знаниями на низком уровне – 5 % обучающихся. Данный показатель ниже первичного показателя в 8 раза. Из всех исследуемых детей всего лишь одному ребенку не удалось справиться с данными заданиями.

Диагностика по методике С. Н. Глазычева «Мое отношение к природе» (Приложение 2). При проведении контрольной диагностики выявили уровень развития эмоционально-волевого компонента экологического воспитания, который в свою очередь сравнили с данными, полученными до внедрения программы внеурочной деятельности (таблица 15).

Таблица 15 – Уровень развития эмоционально-волевого компонента

Уровень развития	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Кол-во обуч.	Доля, %	Кол-во обуч.	Доля, %
Высокий	5	24	13	62
Средний	8	38	8	38
Низкий	8	38	0	0

Обработав полученные результаты, для наглядности составили диаграмму (рисунок 5).

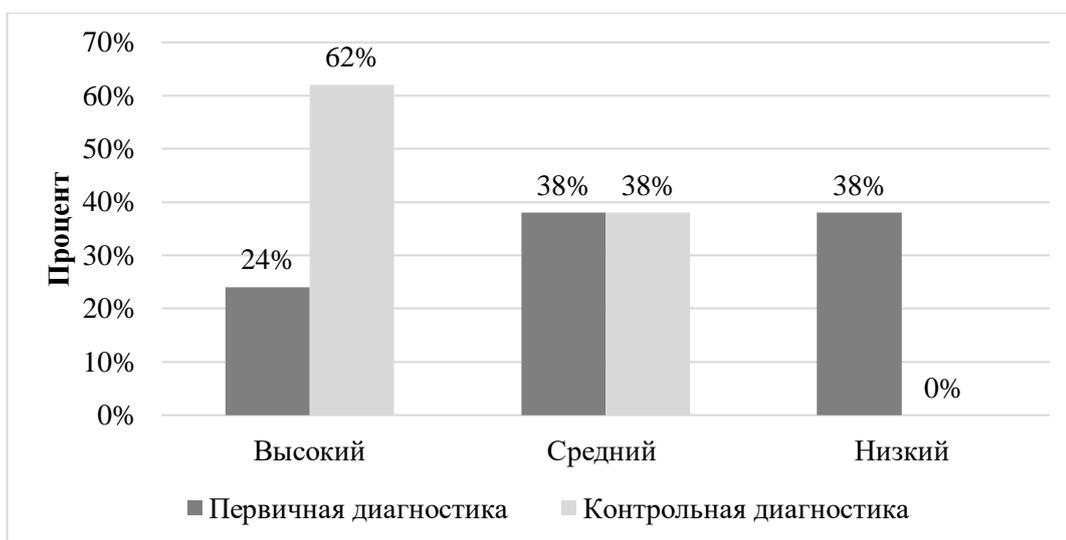


Рисунок 5 – Уровень развития эмоционально-волевого компонента

Наблюдается также высокий уровень развития компонента экологического воспитания. Результаты диагностики, выявили преобладающе высокий уровень развития эмоционально-волевого компонента экологической воспитанности.

В контрольной диагностике по данному компоненту, высокий уровень развития показали 62 % обучающихся, это в 2,5 раза больше первичной диагностики. Остальные обучающиеся показали средний уровень развития – 38 %. Не наблюдается низкого уровня развития эмоционально-волевого показателя.

При помощи методики Е. Н. Жидаревой «Экологическая деятельность» (Приложение 3), также проведена контрольная диагностика, позволяющая выявить уровень развития деятельностного компонента. Результаты представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Уровень развития деятельностного компонента экологического воспитания

Уровень развития	Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
	Кол-во обуч.	Доля, %	Кол-во обуч.	Доля, %
Высокий	2	10	14	67
Средний	8	38	4	19
Низкий	11	52	3	14

Обработав полученные результаты, для наглядности составили диаграмму (рисунок 6).

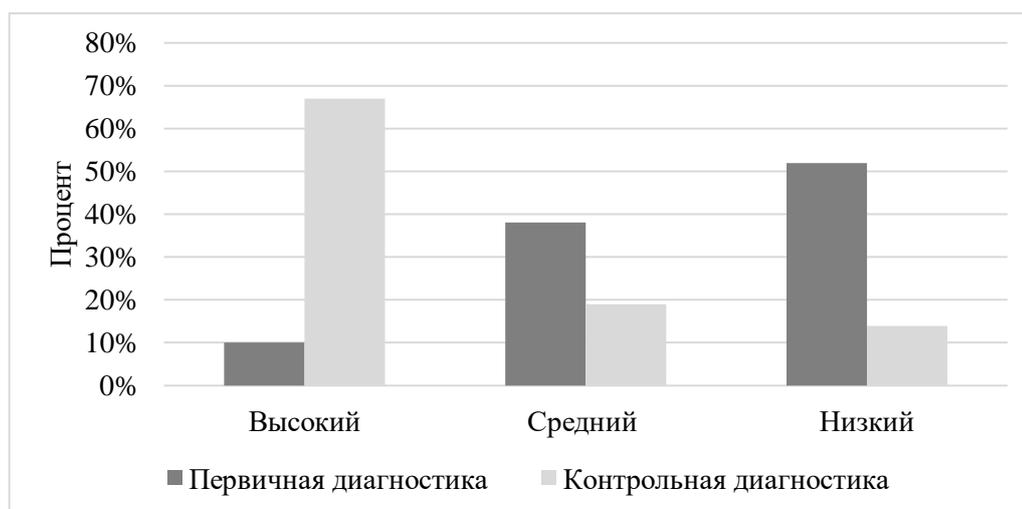


Рисунок 6 – Уровень развития деятельностного компонента экологической воспитанности

Уровень развития деятельностного компонента экологической воспитанности, также существенно возрос. В 6,5 раза увеличилось количество детей, обладающих высоким уровнем развития деятельного компонента экологической воспитанности.

В таблице 17 представлена общая динамика уровня достижения планируемых результатов внедрения программы внеурочной деятельности по формированию экологической воспитанности.

Таблица 17 – Динамика уровня достижения планируемых результатов внедрения программы внеурочной деятельности

Критерии	Первичная диагностика			Общий уровень «до» реализации программы	Контрольная диагностика			Общий уровень «После» реализации программы
	Когнитивный компонент	Эмоционально-волевой компонент	Деятельный компонент		Когнитивный компонент	Эмоционально-волевой компонент	Деятельный компонент	
Уровень								
Высокий	19 %	24 %	10 %	17,7 %	67 %	62 %	67 %	65,4 %
Средний	39 %	38 %	38 %	38,3 %	28 %	38 %	19 %	28,3 %
Низкий	42 %	38 %	52 %	44 %	5 %	0 %	14 %	6,3 %

Приведенный данные свидетельствуют о том, что разработанная и внедренная программа внеурочной деятельности «Экология – мы» способствует повышению уровня развития экологической воспитанности у обучающихся младших классов. Сравнив общий уровень экологической воспитанности при первичной диагностике с общим уровнем экологической воспитанности при контрольной диагностики, выявили преимущественно высокий уровень развития у обучающихся (рисунок 7).

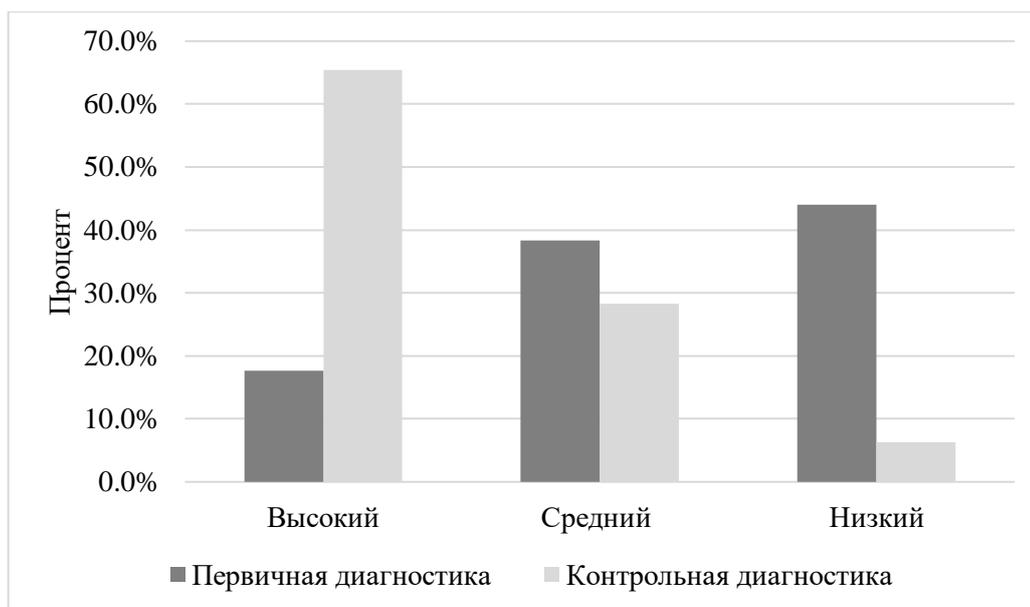


Рисунок 7 – Уровень развития экологической воспитанности

За учебный год 65,4 % обучающиеся освоили программу на высоком уровне, это в 3,5 раза больше исходных данных. Низкий уровень освоения, показали – 6,3 % обучающихся. Остальные освоили программу на среднем уровне.

Проанализировав данные каждого ребенка из исследуемого класса, выяснили, что дети, освоившие программу на низком уровне, пропускали занятия внеурочной деятельности.

На основе проведенного исследования, следует отметить, что за учебный год, произошли значительные изменения, которые связаны с разработкой и реализацией программы внеурочной деятельности по естественнонаучной направленности «Экология – мы».

Выводы по II главе

В главе второй нами была проведена экспериментальная работа по изучению уровня экологической воспитанности младших классов во внеурочной деятельности.

В первую очередь провели анализ образовательной организации. После приступили в экспериментальной работе.

Экспериментальная работа состояла из трёх этапов:

1. Констатирующий этап. В рамках данного этапа была проведена первичная диагностика начального уровня сформированности экологического сознания у экспериментальной группы.

2. Формирующий этап. На данном этапе разрабатывается и внедряется программа внеурочной деятельности по естественнонаучной направленности «Экология – мы», в качестве дополнения основного школьного предмета окружающего мира, который реализуется по программе «Школа России».

3. Контрольный этап. Во время контрольного этапа исследования в экспериментальной группе осуществляется повторная диагностика уровня экологического сознания.

При проведении констатирующего и контрольного экспериментов по определению уровня экологической воспитанности у детей младшего школьного возраста были использованы:

– Методика Ю. А. Полещюка – «Экологические знания» определяет уровень развитие когнитивного компонента экологического воспитания;

– Методика С. Н. Глазычева – «Мое отношение к природе» определяет уровень развитие эмоционально-волевого компонента экологической воспитанности;

– Методика Е. Н. Жидаревой – «Экологическая деятельность» определяет уровень развитие деятельного компонента экологической воспитанности у детей младшего школьного возраста.

Данные методики исследования экологической воспитанности были проведены на базе МБОУ «СШИ г. Челябинска». В исследовании принимали участие обучающиеся 4 класса – 21 обучающийся.

В ходе проведения исследования выявили, что изначально по уровням развития экологической воспитанности, обучающие показали низкий уровень развития. Что натолкнуло на разработку и реализацию программы внеурочной деятельности по естественнонаучной направленности «Экология – мы». В результате чего приступили к разработке и внедрению программы, в рамках формирующего этапа.

После проведения формирующего этапа, который включал в себя разработку и реализацию программы «Экология – мы» в соответствии с составленным планом занятий и применением различных модулей, на контрольном этапе было выявлено существенное изменение во всех компонентах экологической воспитанности.

Получив все результаты исследования, сделаны выводы, что за учебный год 65,4 % обучающиеся освоили программу на высоком уровне, это в 3,5 раза больше исходных данных. Низкий уровень освоения, показали – 6,3 % обучающихся. Остальные освоили программу на среднем уровне.

На основе проведенного исследования, следует отметить, что за учебный год, произошли значительные изменения, которые связаны с разработкой и реализацией программы внеурочной деятельности по естественнонаучной направленности «Экология – мы».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения научно-педагогической литературы, нами были получены сведения об экологическом воспитании детей младшего школьного возраста, о психолого-педагогической характеристике детей младшего школьного возраста и о формах и методах экологического воспитания мы выяснили следующее:

Период жизни от 7 до 11 лет, в современном мире обозначается как младший школьный возраст. В этом возрасте у детей формируется и является основным ответственным этапом в развитии. Психологическим и физическим развитием ребенка характеризуется данный этап. Начало и конец данного возрастного периода характеризуется личностными кризисами. Преодоление кризисных периодов благотворно влияет на учебный процесс. Именно в этот период выстраивается заинтересованность к окружающей среде, положительная и трепетная позиция ко всему живому, ответственности за свои поступки, что облегчает экологическое воспитание детей.

Экологическое воспитание на сегодняшний день, как было отмечено нацелено на воспитание бережного отношения к окружающей среде, которое является основной и обязательной составной частью общеобразовательной и общеразвивающей подготовкой обучающихся. Для того чтобы сформировать экологическую воспитанность в младшем школьном возрасте необходимо комплексно повысить уровень когнитивного, эмоционально-волевого и деятельного компонента.

Охват всех компонентов невозможен в рамках окружающего мира разработанной по программе «Школа России». В качестве дополнения, занятий по окружающему миру, в образовательных учреждениях вводят внеурочную деятельность по естественнонаучной направленности.

Целью экологического воспитания в младших классах, является привитие ответственного отношения к окружающей среде. Процесс

экологического воспитания – это сложный комплекс, включающий в себя формирование многогранных отношений младших школьников с природной средой. Данный комплект не сформируется при изучении одного школьного материала в рамках «Окружающего мира», поэтому во многих школах вводят внеклассную деятельность, как дополнение к основным предметам.

Внеурочная деятельность даёт возможность привлекать младших школьников к проведению исследовательской и проектной деятельности в природе. Воспитание бережного отношения к природе должно идти через практическое применение знаний о ней.

Ведущие формы экологического воспитания во внеурочной деятельности – экскурсии, занятие с раздаточным материалом, практические и лабораторные работы на занятии либо в природе, самостоятельные наблюдения детей.

Экологическое воспитание реализуется во внеурочной деятельности с использованием различных методов: наглядные (наблюдение, наглядный материал), практические (опыты, эксперименты, игры и т.д.), словесные (рассказы педагога, чтение литературных произведений, беседы о природе, лекции по экологии и т.д.).

Существует, еще одна популярная и действенная форма проведения занятий – интерактивный метод. Успех экологического воспитания заключается в использовании разнообразных форм и методов работ, а также их разумного сочетания с поставленной целью внеурочного занятия.

Целью экологического воспитания является, экологическая воспитанность личности, частью которой являются знания об окружающем мире и их экологической ориентацией, способность использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (играх, работе, быту) и нравственно-эстетическом восприятии окружающей природной среды.

В ходе анализа научно-педагогической литературы и программы внеурочной деятельности МБОУ «СШИ г. Челябинска» были определены концептуальные основы исследования, которые гласят, что для формирования экологического сознания у детей младших классов будет успешным при разработке и реализации программы внеурочной деятельности по естественнонаучной направленности «Экология – мы», как дополнение к изучению окружающего мира, который реализуется по УМК «Школа России».

Для достижения цели исследования и подтверждения гипотезы реализации программы внеурочной деятельности по естественнонаучной направленности «Экология – мы», нами были проведены экспериментальные работы, которые состояли из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

При проведении констатирующего и контрольного экспериментов по определению уровня экологической воспитанности у детей младшего школьного возраста были использованы методики: «Экологические знания», «Мое отношение к природе» и «Экологическая деятельность».

Данные методики исследования экологической воспитанности были проведены на базе МБОУ «СШИ г. Челябинска». В исследовании принимали участие обучающиеся 4 класса – 21 обучающийся.

Констатирующий этап нам показал, уровень развития экологической воспитанности, обучающие показали низкий уровень развития. Что натолкнуло на разработку и реализацию программы внеурочной деятельности по естественнонаучной направленности «Экология – мы». В результате чего приступили к разработке и внедрению программы, в рамках формирующего этапа.

После проведения формирующего этапа, который включал в себя разработку и реализацию программы «Экология – мы» в соответствии с составленным планом занятий и применением различных модулей, на

контрольном этапе было выявлено существенное изменение во всех компонентах экологической воспитанности.

Получив все результаты исследования, сделаны выводы, что за учебный год 65,4 % обучающиеся освоили программу на высоком уровне, это в 3,5 раза больше исходных данных. Низкий уровень освоения показали – 6,3 % обучающихся. Остальные освоили программу на среднем уровне.

На основе проведенного исследования, следует отметить, что за учебный год, произошли значительные изменения, которые связаны с разработкой и реализацией программы внеурочной деятельности по естественнонаучной направленности «Экология – мы».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / В. А. Алексеев. – Ярославль : «Академия развития», 1998. – 240 с.
2. Амелина Л. С. Младший школьник и велосипед / Л. С. Амелина // Начальная школа – 2011. – № 2. – С. 71–74.
3. Арефьев В. А. Биология для школьников / В. А. Арефьев. – Москва. – 2008. – 117 с.
4. Афанасьева Е. С. Экология не знает границ / Е. С. Афанасьева // Юный натуралист. – 2019. – № 1. – С. 30–32.
5. Бабанова Т. А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками / Т. А. Бабанова // Начальная школа. – 2013. – № 9. – С. 16–19.
6. Барковская О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О. М. Барковская // Начальная школа. – 2014. – № 2. – С. 32–33.
7. Бобылева Л. Д. Повышение эффективности экологического воспитания / Л. Д. Бобылева. – Москва. – 2016. – № 3. – С. 57–59.
8. Божович Л. И. Избранные психологические труды / Л. И. Божович – Москва : [б. и.] – 1995. – 210 с.
9. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 23–35.
10. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей / Л. А. Бойко // Начальная школа. – 2015. – № 6. – С. 79–82.
11. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности в самообразовании / В. Б. Бондаревский. – Москва : Просвещение, 2011. – 76 с.
12. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6–9 лет. Практическое пособие для учителей начальных классов / Т. М. Бондаренко. – Воронеж. – 2008. – С. 153–164.
13. Бордовская Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 310 с.

14. Буслаева Е. Б. Одаренный школьник: опыт реализации муниципальной программы поддержки одаренных детей / Е. Б. Буслаева, И. В. Загирова // Вестник образования России. – 2009. – № 15. – С. 53–56.
15. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2007. – № 4. – С. 20–24.
16. Владимирова Т. Н. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. – Москва : МПГУ, 2018. – 454 с.
17. Водяха С. А. Психология младшего школьника [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. С. А. Водяха, Ю. Е. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.] – 2018 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
18. Волков Б. С. Возрастная психология: От младшего школьного возраста до юношества : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. С. Волкова. – Москва : Владос, 2010. – 343 с.
19. Гаврилычева Г. Ф. Младший школьник и его ценности / Г. Ф. Гаврилычева // Начальная школа. – 2008. – № 7. – С. 13–18.
20. Гончарова Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. В. Гончарова. – Нижневартовск : Издательство Нижневартовского гуманитарного университета, 2008. – 326 с.
21. Горлова Е. Л. Центральное психологическое новообразование младшего школьного возраста как основа развивающего обучения : автореф. дис... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е. Л. Горлова. – Москва, 2002. – 28 с.

22. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – Москва : Илекса ; Ставрополь : Сервисшкола, 2001. – 288 с.
23. Дубровина И. В. Младший школьник: развитие познавательных способностей : пособие для учителя / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/metod/dubrovina/index.html> (дата обращения 01.02.2022).
24. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений / А. И. Иванова. – Москва : Творческий центр, 2015. – 235 с.
25. Кисляков А. В. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации : материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 440 с.
26. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – Москва : Академия, 2004. – 496 с.
27. Костяк Т. В. Тревожный ребенок: младший школьный возраст / Т. В. Костяк. – Москва : Академия, 2008. – 96 с.
28. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет / И. Ю. Кулагина. – Москва : УРАО, 1997. – 176 с.
29. Курочкина И. А. Педагогическая конфликтология : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург : Издательство Рос. гос. проф. пед. ун-та, 2013. – 229 с.
30. Кучер Т. В. Экологическое воспитание учащихся / Т. В. Кучер. – Москва : Просвещение, 2000. – 318 с.
31. Леонова Н. А. Младший школьник: формирование нравственной компетентности младших школьников / Н. А. Леонова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 22–26.

32. Лифанова Т. М. Младший школьный возраст как наиболее значимый этап формирования экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта / Т. М. Лифанова // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. – 2010. – № 3. – С. 9–17.
33. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 206 с.
34. Митина Г. В. Психология эмоций и мотивации : учеб.-метод. пособие, дополненное ; сост. Г. В. Митина, А. Н. Нугаева, Г. А. Шурухина. – Уфа : Издательство БГПУ, 2020. – 110 с.
35. Овчинникова Е. Школьник и компьютер / Е. Овчинникова // *Начальная школа : приложение к газете «Первое сентября»*. – 2011. – № 1. – С. 38–41.
36. Реан А. Психология и педагогика / А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 432 с.
37. Садырин В. В. Современный младший школьник: условия творческой самоактуализации личности / В. В. Садырин, Н. В. Уварина // *Начальная школа плюс до и после*. – 2011. – № 11. – С. 65–68.
38. Степанов П. В. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова ; под ред. П. В. Степанова. – Москва : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.
39. Хрипкова, А. Г. Мальчик–подросток–юноша / А. Г. Хрипкова, Д. В. Колесов. – Москва, 1982. – 207 с.
40. Эльконин Д. Б. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей : Сб. науч. тр. / Под ред. Д. Б. Эльконина. Москва : НИИОПП, 2006. – 157 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика Ю. А. Полещука «Экологические знания»

Ф.И.О _____

Инструкция: Выбери один или несколько правильных вариантов.

1. Показателем загрязнения являются какие организмы?
 - а) животные;
 - б) лишайники;
 - в) растения.
2. Зачем человек воссоздает сады и парки?
 - а) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
 - б) чтобы люди отдыхали и гуляли;
 - в) чтобы было красиво.
3. Какие вещества люди добывают из морской воды?
 - а) морскую соль;
 - б) сахар;
 - в) рыбий жир.
4. Если в океан постоянно выбрасывать мусор и отходы жизнедеятельности человека, то океан от этого все равно не пострадает:
 - а) да;
 - б) нет.
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?
 - а) морская свинка;
 - б) морская корова;
 - в) морская собака.
6. Какая вода встречается в озерах?
 - а) пресная;
 - б) соленая;
 - в) в одних пресная, в других соленая.

7. Что случится если водоемы будут загрязнены?
- а) гибнет рыба;
 - б) по берегам чахнут растения;
 - в) размножаются водоросли.
8. Что для почвы делают дождевые черви?
- а) уничтожают вредителей;
 - б) перерабатывают опавшие листья;
 - в) роют подземные ходы.
9. В каких местах наиболее загрязнена и разрушена почва?
- а) в лесу;
 - б) в городе;
 - в) на лугу.
10. Где находятся редкие растения:
- а) в заповедниках;
 - б) в садах и парках города;
 - в) в ботаническом саду.
11. Какие букеты можно составлять?
- а) из редких цветов;
 - б) из растений, выращенных человеком;
12. Если в лесу станет мало птиц, то:
- а) деревья могут погибнуть;
 - б) ничего не случится;
 - в) не услышим птичьих песен.
13. Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки:
- а) мышь;
 - б) бобр;
 - в) еж;
 - г) медведь.
14. Птица, подкладывающая свои яйца в чужие гнезда?
- а) синица;

б) кукушка;

в) филин;

г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?

а) лошадь;

б) волк;

в) белка.

Ключ для педагога:

1 – б, 2 – а, б, 3 – а, 4 – б, 5 – б, 6 – в, 7 – а, б, в, 8 – б, 9 – б, 10 – а в, 11 – б, 12 – а, 13 – г, 14 – б, 15 – в.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика С. Н. Глазычева «Мое отношение к природе»

Ф.И.О _____

Инструкция: Прочитай вопрос в таблице и выбери один из трех ответов. Поставь в соответствующей ячейке галочку.

Вопросы	Ответы		
	Да	Нет	По-разному
1	2	3	4
Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?			
Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?			
Всегда ли вы бережно относитесь к природе?			
Заслуживают ли внимания окружающая среда и происходящие в ней явления?			
Цените ли вы разнообразие в природе?			
Влияет ли природа на ваше настроение?			
Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?			
Всё ли в окружающей среде вас интересует?			
Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?			
Можете ли вы объяснить, чем вас привлекают те или иные объекты природы или природные явления?			
Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?			
Любите ли вы читать описание природы в книгах?			
Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?			
Влияет ли природа на ваше поведение?			
Часто ли вы отдыхаете среди природы (в городских скверах, парках и т.п.)?			
Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?			
Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?			
Часто ли проявляете равнодушие к природе?			
Вы начали активно участвовать в охране природы во 2-3-м классах?			
Вы начали активно участвовать в охране природы до поступления в школу?			
Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?			

Продолжение опроса

1	2	3	4
Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?			
Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?			
Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?			
Повлияли ли на ваши отношения к природе уроки и внеклассная работа?			

Ключ для педагога:

№ вопроса	Баллы за ответы			№ вопроса	Баллы за ответы		
	Да	Нет	По-разному		Да	Нет	По-разному
1.	2	0	1	12.	2	0	1
2.	0	2	1	13.	2	0	1
3.	2	0	1	14.	2	0	1
4.	2	0	1	15.	1	2	0
5.	2	0	1	16.	0	2	1
6.	2	0	1	17.	2	0	1
7.	2	0	1	18.	0	2	1
8.	1	2	0	19.	2	0	1
9.	2	0	1	20.	2	0	1
10.	1	0	2	21.	2	0	1
11.	2	0	1	22.	2	0	1

Обработка результатов

Сложите все полученные баллы:

- менее 20 баллов – низкий уровень;
- от 21 до 29 – средний уровень;
- от 30 до 39 баллов – высокий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика Е. Н. Жидаревой «Экологическая деятельность»

Ф.И.О _____

Инструкция: Расставь предложения.

№	Задание	Предложения
1	Расположи предложения по убываю значимости для себя следующие дела:	1. Экскурсия на экологическую тропу;
		2. Создание стенгазеты на экотему;
		3. Посещение приюта животных и уход за животными;
		4. Туристический поход (в горы, заповедники и т.д.);
		5. Оформление стендового доклада о защите природы и животного мира;
		6. Участие в международной премии «Экология дело каждого»;
		7. Участие в акции «Создай скворечник»;
		8. Чтение книг о природе;
		9. Участие во всероссийской акции «Кубок Чистоты»
		10. Работы на участке;
		11. Не участвовать.
2	Расположите по степени значимости для себя характеристики, которые отражают твой интерес к природе;	1. Пляжный отдых (купание, загар);
		2. Рисование пейзажа;
		3. Исполнение песен в природе;
		4. Проведение исследования в природных условиях;
		5. Помощь и охрана природной среды;
		6. Сбор ягод, грибов, цветов и т.д.
		7. Получение положительных эмоции, наслаждения и вдохновения;
		8. Игры на природе.