



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция самооценки дошкольников

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
65,33% авторского текста
Работа рекомен. к защите
рекомендована/не рекомендована
«да» да 2022 г.
зав. кафедрой теоретической
и прикладной психологии
Кондратьева Ольга Александровна

Выполнила:
студентка группы ЗФ-510-099-5-1
Сапожникова Наталья Викторовна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры ТиПП
Барышникова Елена Викторовна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1.1 Феномен самооценки в психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2 Особенности развития самооценки дошкольников.....	14
1.3 Модель психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников	20
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ .	27
2.1 Этапы, методы и методики исследования	27
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	33
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	39
3.1 Программа психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников	39
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников	46
3.3 Практические рекомендации педагогам и родителям по развитию самооценки дошкольников.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики психодиагностики самооценки дошкольников.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования констатирующего эксперимента самооценки дошкольников	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников.....	75

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников	88
--	----

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время исследованию самооценки личности отводится ведущая роль, поскольку она характеризуется как показатель индивидуального уровня развития его самосознания.

Самооценку личности можно считать одной из самых значительных и актуальных тем в психологии. Самооценка является одним из существенных условий становления личности. Она формирует у индивида потребность соответствовать не только уровню окружающих, но и уровню собственных личностных оценок. Правильно сформированная самооценка выступает не просто как знание самого себя, не как сумма отдельных характеристик, а как определенное отношение к себе и предполагает осознание себя как личности.

Самооценка является центральным звеном произвольной саморегуляции, определяет направление и уровень активности человека, его отношение к миру, к людям, к самому себе. Представляет собой сложный психологической природе феномен. Она включена во множество связей и отношений со всеми психическими образованиями личности и выступает в качестве важной детерминанты всех форм и видов ее деятельности и общения [12].

Самооценка позволяет сохранить устойчивость личности независимо от меняющихся ситуаций, обеспечивая возможность оставаться самим собой. В настоящее время все более очевидно влияние самооценки дошкольника на его поведение, межличностные контакты.

Истоки умения оценивать себя закладываются в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека. Вступая в дошкольный возраст, ребенок начинает осознавать факт своего существования. Этот период является начальным периодом осознания ребенком самого себя, мотивов и потребностей в мире человеческих отношений. Поэтому важно в этот период заложить основы

для формирования дифференцированной адекватной самооценки. Все это позволит ребенку правильно оценить себя, реально рассматривать свои силы к задачам и требованиям социальной среды, в соответствии с этим самостоятельно ставить перед собой цели и задачи.

В психологической литературе, как в отечественной, так и зарубежной самооценке уделено большое внимание. Проблема развития самооценки, структуры, функций обсуждаются в работах Е.Н. Лихачевой [33], М.И. Лисиной [30], А.И. Липкиной [29], К.Р. Сидорова [58], Р. Энтони [69], и других психологов. Закономерности формирования самооценки в детском возрасте были исследованы О.А. Белобрыкиной [4], А.В. Захаровой [15], А.И. Липкиной [28], М.И. Лисиной [31], В.С. Мухиной [44], Р.Б. Стеркина [60], Л.И. Уманец [64] и другими.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников.

Объект исследования: самооценка дошкольников.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция самооценки дошкольников.

Гипотеза исследования: уровень самооценки у дошкольников возможно изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции, включающую игры и упражнения, направленные на коррекцию самооценки.

Задачи исследования:

1. Раскрыть феномен самооценки в психолого-педагогических исследованиях.
2. Определить особенности развития самооценки дошкольников.
3. Теоретически обосновать и разработать модель психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования самооценки дошкольников.

5. Охарактеризовать выборку исследования и проанализировать результаты констатирующего исследования самооценки дошкольников.

6. Разработать программу психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников.

7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

8. Разработать рекомендации родителям и педагогам по психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников.

Методы и методики исследования:

1) теоретические: анализ, обобщение, синтез, систематизация, целеполагание, моделирование;

2) эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий), тестирование;

3) психодиагностические: методика «Лесенка» В.Г. Щур (модифицированная), методика «Кто я?» (Р.С. Немов), методика определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров);

4) методы математической статистики: метод: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 368 г. Челябинска», воспитанники подготовительной группы в количестве 19 человек.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка литературы из 70 источников и приложений.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации программы психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников и системы рекомендаций, которые могут быть использованы в деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Феномен самооценки в психолого-педагогических исследованиях

Самооценка является одной из наиболее важных и значимых проблем в современной психологической науке, как в зарубежной, так и в отечественной.

Основы исследования самооценки в России были заложены в 30-е годы XX века в работах Л.С. Выготского [9]. Ученый рассматривал самооценку в рамках теории деятельности в аспекте исследования самосознания личности [8]. Большой вклад в исследование самооценки внесли такие ученые, как Б.Г. Ананьев [1], А.Н. Леонтьев [27], В.В. Столин [53], С.Л. Рубинштейн [56], а также другие видные отечественные исследователи. В современной отечественной психологии накоплен богатый материал по проблеме генезиса, становления, факторов и условий развития самооценки, а также по проблеме влияния самооценки на различные аспекты жизни человека и его становление как профессионала.

Как было указано выше, самооценка в отечественной науке рассматривается в аспекте проблемы самосознания. Самосознание рассматривается как одно из определяющих условий для развития личности. Немаловажное значение уделялось тому, что самосознание формируется не изолированно, а при воздействии окружающей социальной действительности. Самосознание человека формируется как на основании биологически заданных, так и социально определенных условий. В связи с данной особенностью, формирование и первое проявление у человека так называемой реакции самооценивания, может рассматриваться как одно из первых психологических воздействий человека на самого себя. Иными словами, процесс самооценивания, выполняемый уже в дошкольном детстве, может рассматриваться как

процесс самовоспитания, который в дальнейшем может стать процессом целенаправленным, планомерным, последовательным и длительным процессом [5].

Самооценка может рассматриваться как основа, как стержень личности человека. Такая позиция прослеживается в работах С.Л. Рубинштейна. Самооценка формируется на основании оценок человека его окружающими и значимыми людьми, а также на основании оценивания этих людей самим человеком [57].

Самооценка как сложное психологическое образование обуславливается такими индивидуальными особенностями, как особенностями ценностей, мировоззрения, направленности личности. В этом контексте самооценку можно также рассматривать в контексте вклада отдельной личности в общественную деятельность [28].

Как один из аспектов общественной направленности личности самооценка рассматривается в работах А.И. Липкиной. По мнению ученого, самооценку можно рассматривать как оценку отдельной личностью собственных действий, а также психологических особенностей, которые проявляются в действиях человека [27].

Самооценку, как личностную особенность, обеспечивающую контроль собственной активности на основании нормативных критериев, рассматривали А.Л. Венгер [11] и Д.Б. Эльконин [68]. Учеными отмечается, что самооценка обеспечивает способность человека осуществлять управление и контроль собственного поведения.

Самооценка имеет общественную природу, так как она обеспечивает соответствие поведения человека существующим в обществе нормам и ценностям [25]. Самооценка является сложным и комплексным образованием, способствующим интеграции в себе опыта межличностного взаимодействия и общения человека в обществе [22].

Специфика самосознания выражается в характере оценки человеком собственных действий и результатов поведения, а также особенностей

потребностей, идеалов, образцов и оценки собственного места в мире. Иными словами, самооценка соотносится с самоопределением человека, а также с процессами порождения смысла личностью [3].

Самооценка также рассматривается как процесс познания человеком самого себя через познание другого. Такая позиция прослеживается в работах Б.Г. Ананьева. По мнению ученого, самооценка позволяет выделить сходства и различия человека по сравнению с другими людьми [1]. Как один из компонентов образа самого себя самооценка рассматривается М.И. Лисиной. По мнению исследователя, самооценка является один из компонентов когнитивно-аффективного комплекса, так как она интегрирует в себе представления человека о самом себе, а также обеспечивает переживание себя как личности [32].

Самооценка как способность порождать суждения относительно собственных действий, психологических особенностей, о достоинствах и недостатках рассматривается также О.Н. Молчановой. Ученый добавляет, что самооценка также предполагает наличие способности человека понимать специфику знаний относительно самого себя [42]. Самооценка сходным образом рассматривается также И.И. Чесноковой. Ученый отмечает, что самооценка является обобщенным результатом познания себя, а также эмоционально-ценностного отношения личности к себе [36].

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно говорить о том, что самооценка может рассматриваться как своего рода регулятор поведения человека, но также она является и личностным результатом определенной внутренней работы.

В отечественной психологии предприняты попытки интегрирования взглядов относительно феномена самооценки. По мнению О.Н. Молчановой, можно выделить три основных подхода в рассмотрении самооценки [42].

Первый подход. Самооценка в этом подходе рассматривается как составная часть Я-концепции. Такой подход прослеживается в работах

Р. Бернса, В.В. Столина, а также ряда других исследователей [58]. Исследователи в рамках этого подхода рассматривают самооценку как эмоционально-ценностное отношение человека к самому себе. В этом контексте самооценка фактически равнозначна самоуважению [2].

Второй подход. Самооценка в этом подходе рассматривается как иерархическая система. Самооценка осуществляет обобщение личного опыта человека, закрепляет и систематизирует представления человека о самом себе, а также является результатом деятельности поведения. Иными словами, самооценка рассматривается как образ «Я» человека. Такого рассмотрения самооценки придерживались А.В. Захаров [15], И.С. Кон [20], а также другие исследователи.

Третий подход. В рамках этого подхода самооценка рассматривается как уровень развития самопознания и самоотношения. Самооценка в этом подходе носит оценочный характер и является результатом развития самопознания человека [40].

Самооценка в этом контексте выступает как мерило возможностей человека в системе его ценностей. Такой подход прослеживается в работах И.И. Чесноковой, Л.В. Бороздиной [5].

К основным характеристикам самооценки, по мнению А.В. Захаровой, относится ее обоснованность, надежность, рефлексивность, дифференцированность и структурированность, а также действенность механизмов саморегуляции. Самооценка, как таковая, функционирует в двух основных формах: ситуативная самооценка, которая зависит и в значительной степени обусловлена действием внешних социальных факторов, а также как не зависящая от текущих обстоятельств и событий самооценки [15].

Самооценка является стержневым образованием личности, представляющая собой обобщённые (то есть устойчивые, внеситуативные) и дифференцированные результаты познания себя, своих действий и их результатов, мыслей, чувств, морального облика и интересов, идеалов и

мотивов поведения, эмоционально-ценностных отношений к себе, которые становятся регулятором поведения и всей жизни человека и являются одним из основных факторов личностного развития. Такого понимания самооценки мы и будем придерживаться в нашей работе [35].

Самооценка, как мы видим, системное понятие, поэтому его можно рассматривать через призму системного подхода [14]. Системный подход (Ю.К. Бабанский, В.А. Беликов, В.П. Беспалько и др.) позволяет рассмотреть самооценку как систему, которая содержит множество элементов, взаимосвязей, отношений между ними, основной признак которой – целостность [38].

С позиции этого подхода признаками самооценки являются наличие компонентов структуры, связей и отношений между ними [6]. Структура самооценки включает когнитивный, эмоциональный компоненты (А.В. Захарова, М.И. Лисина и др.), также поведенческий (И.С. Кон, И.И. Чеснокова).

Сущность когнитивного компонента самооценки составляют мыслительные операции отождествления себя с другими членами общества, сравнение собственных характеристик с внутренними стандартами или результатами деятельности других, анализ степени различия этих двух величин [65]. Эмоциональный компонент проявляется в отношении личности к себе, и связан с мерой удовлетворённости её своими действиями, результатами реализации намечаемых целей. Поведенческий компонент самооценки проявляется во взаимоотношении человека с окружающими людьми, в критичности, требовательности к себе, в отношении к своим успехам и неудачам [12; 43].

В процессе самооценивания эти компоненты функционируют в неразрывном единстве и, по мнению И.И. Чесноковой [36], ни один из них не может быть представлен в «чистом виде». В социальном смысле человек приобретает определённые знания о себе, обрастающие с течением времени чувствами, интенсивность и эмоциональная яркость которых

находятся в прямой зависимости от ценности для него определяемой сущности.

Важную роль для понимания сущности самооценки имеет выделение функций самооценки. Некоторые учёные, и в частности С.А. Курносова, выделяют мотивационную, регулятивную, ориентационную и рефлексивную функции самооценки [23]. А.В. Захарова, выделяя в качестве ведущей регулятивную функцию самооценки, отмечает, что самооценка не только выполняет адаптационные функции, но и выступает в качестве фактора мобилизации собственных сил, раскрытие потенциальных интеллектуальных и творческих возможностей [15]. О.Н. Молчанова главной функцией самооценки считает сигнализирующую, исходя из того, что самооценка является субъективной обратной связью, сообщающей об адекватности действий человека и степени благополучия его жизни [42].

По окончательному результату управляющие функции самооценки разделяются на оценочные, контрольные, стимулирующие, блокирующие и защитные [66]. Таким образом, функции самооценки сводятся не только к разрешению проблем адаптации личности к обстоятельствам окружающей среды, но и выступают мощными мотиваторами мобилизации, самореализации, раскрытия нереализованного потенциала, созидательных резервов, что определяет в дальнейшем достижение личностных результатов [49].

Выделяют следующие десять функций самооценки и их назначение:

- 1) мотивационная – является предпосылкой к самооцениванию;
- 2) регулятивная – обеспечивает самореализацию, сознательную мотивационную деятельность личности [67];
- 3) ориентационная – ориентация в системе самооценок;
- 4) рефлексивная – находит свое проявление в знании и понимании себя, выявлении того, как другие воспринимают личность, её особенности, эмоциональные реакции и представления;

5) сигнализирующая – является индикатором для определения адекватности действий человека и степень благополучия его жизни [7];

6) оценочная – способствует признанию иных оценок, установлению соответствия между личным мнением о себе и мнением других;

7) контрольная – обеспечивает целенаправленность предстоящих действий, фиксирует ошибочные действия [9];

8) стимулирующая – побуждает по своей воле развивать и совершенствовать свои качества, знания, умения и навыки

9) блокирующая – является регулятором степени, с которой «Я-концепция» поддерживает свою устойчивость при напряжённых, стрессовых условиях [41];

10) защитная – обеспечивает выбор различных стратегий в решении каких-либо задач, с помощью которых происходит адаптация к социальной среде [23].

Таким образом, на основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы, различных мнений зарубежных и отечественных психологов мы пришли к выводу о том, что самооценка представляет собой оценку человеком себя, своих способностей, качеств, собственного мироощущения, а также места среди других в мире. Самооценка оказывает прямое влияние на дальнейшее развитие личности ребенка и эффективность его дальнейшей деятельности. Формирование самооценки у детей необходимо начинать уже в дошкольном возрасте.

Самооценка является динамическим образованием и имеет ряд функций: мотивационную, регулятивную, ориентационную, сигнализирующую, рефлексивную, оценочную, контрольную, стимулирующую, защитную, а также блокирующую. Определяющее значение в формировании самооценки имеют оценки человека другими людьми, а также его достижения.

1.2 Особенности развития самооценки дошкольников

Последние два десятка лет резко повысился интерес исследователей к проблеме формирования самооценки детей дошкольного возраста.

Самооценка относится к центральным образованиям личности, ее ядру. Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности [16]. Само формирование самооценки происходит в процессе социализации, в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру. Но, несмотря на это (а может быть, именно благодаря этому), в структуре отношений личности самооценке принадлежит особо важное место [30].

Можно отметить исследования, проводимые в этом направлении Д.Я. Гофман [11], Е.В. Сергеевой [57] и др. В данных исследованиях затрагиваются различные аспекты данной проблемы, но все они так или иначе связаны с реализацией требований ФГОС ДО, а также с проявлением интереса к проблеме формирования субъектной позиции дошкольников (в дальнейшем – младших школьников), что, естественно, невозможно осуществить без сформированной у учащихся самооценки своей деятельности, её результатов и своих личностных качеств.

Самооценка личности не проявляется как целостное и неизменное образование, она проходит ряд этапов в своем развитии. Так, в исследованиях И.А. Лужецкой отмечается, что дошкольник обладает определенным образом самого себя, который, в свою очередь, является транслированным и усвоенным отношением к ребенку других людей, в основном – взрослых. Дошкольник не способен выполнять функции самооценки, в лучшем случае он осуществляет анализ оценочной позиции окружающих людей по отношению к себе [34].

В.С. Мухина отмечает, что в процессе своего психического развития ребенок овладевает специфическими формами поведения. Данное развитие в дошкольном возрасте еще не достаточно тесно связано с социальным пространством, в котором находится ребенок. Это пространство ребенком дошкольного возраста осваивается через стремление ребенка реализовать собственные потребности в любви и эмоциональной поддержке, через стремление реализовать свои притязания, а также свое признание. Конкретно это выражается через ожидание получить определенное одобрение и быть оцененным как «хороший» [44].

Повышение осознанности мотивов, отчет в собственных побудительных силах поступков, а также их последствий ставится возможным в связи с тем, что у детей постепенно развивается самосознание, то есть понимание того, кем он является, что представляет, какие качества он имеет, как относятся к нему другие люди и чем вызывается данное отношение [24]. Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке, то есть во том, как ребенок оценивает собственные достижения, неудачи, качества и возможности [45].

В качестве предпосылки развития самосознания выступает отделение себя от других людей, которое происходит уже в конце раннего детства. Вступая в дошкольный возраст, ребенок осознает только сам факт, что он существует. Ребенок в дошкольном возрасте пока еще ничего не знает о своих качествах и характеристиках. Стремясь быть как взрослый, ребенок в дошкольном возрасте не учитывает своих реальных возможностей. Он просто приписывает все положительные, одобряемые взрослым качества и характеристики, часто не зная, в чем они должны заключаться [26].

Для того, чтобы научиться корректно оценивать себя и свои особенности, ребенок должен сначала научиться оценивать других людей, на которых он может смотреть со стороны [61]. Это происходит не сразу, в

данный период, осуществляя оценку своих сверстников, ребенок зачастую повторяет мнения, которые высказываются о детях взрослыми [50].

Дети в старшем дошкольном возрасте достаточно корректно оценивают свои недостатки и достоинства, учитывая отношение к ним со стороны других людей. Все это имеет важнейшее значение для развития личности ребенка, сознательного усвоения норм поведения, которые приняты в обществе, а также следования положительным образцам. Вместе с тем ребенок начинает намеренно пользоваться отношением окружающих людей к тем или иным качествам и характеристикам [47]. В период дошкольного детства дети достаточно успешно осознают, что упрямство является нарушением нормы поведения. Вместе с тем, дошкольники проявляют его не только относительно взрослых, которые идут на уступки. Ребенок может подчеркивать собственные детские качества и черты, которые вызывают любовь и умиление взрослых, а также добиваться тем самым удовлетворения собственных желаний [32].

Дети в период дошкольного детства все более часто начинают обращаться к взрослым за оценкой результатов собственной деятельности, а также достижений. Это происходит в связи с реализацией потребностей на признание [51]. Потребность в признании в данном возрасте выражается в стремлении ребенка утвердиться в собственных моральных качествах. Ребенок пытается предвидеть реакции других людей на свой поступок, при этом он хочет, чтобы люди были ему благодарны, признавали его хорошие поступки [34].

Важнейшее значение для рассмотрения проблемы формирования самооценки личности имеют работы Л.С. Выготского [9]. Ученый отмечает, что в старшем дошкольном возрасте самооценка ребенка становится все более обобщенной, она становится устойчивой и внеситуативной. Вместе с тем, отношение ребенка к самому себе становится более дифференцированным. Самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, она интегрирует опыт его деятельности,

общения и взаимодействия с другими людьми [10]. Она становится важнейшей личностной особенностью, которая позволяет контролировать собственную деятельность с позиции нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с нормами общества. В специальных экспериментальных исследованиях самооценка изучается применительно к определенным обстоятельствам и видам деятельности [11].

Анализ результатов такого рода исследований показывает, что к старшему дошкольному возрасту самооценка детей начинает тяготеть к адекватности или же уже становится такой [32].

Таким образом, мы можем говорить о том, что важнейшим компонентом самосознания личности выступает ее самооценка, которая выступает как необходимое условие для гармонических отношений людей, как к самим себе, так и с другими людьми, с которыми он вступает в общение и взаимодействие. К концу старшего дошкольного возраста ребенок становится не просто субъектом деятельности, но также он осознает себя как субъект. В данный период формируется самосознание личности, способность самооценки собственных поступков, действий, а также переживаний [54].

Согласно позиции А.В. Захаровой, асинхронность становления структурных компонентов самооценки позволяет определить индивидуально-типические варианты её развития [15]:

– самооценка при высоком уровне развития познавательных способностей может реализовываться как рефлексивное проявление, придающее ребёнку должное чувство самоуверенности и сравнительно высокую степень удовлетворённости самим собой. Индивиды, обладающие такой самооценкой успешны в учебе, коммуникабельны как с ровесниками, так и людьми старшего возраста;

– самооценка при должной степени когнитивной составляющей, и при этом низком уровне самоанализа может иметь достаточный уровень

обоснованности и реалистичности в наиболее важных для молодого человека областях деятельности. При этом она обеспечивает ребёнку высокий уровень удовлетворенности самим собой, который может изменяться при выходе за пределы комфортных для его сознания областей. В таком случае возникает опасность проявления внутренних противоречий и коллизий;

– следующая разновидность реализации самооценки учитывая ту же высокую степень развития познавательных способностей, связана с проявлениями у ребёнка так называемого «синдрома подростка», выражающегося в проявлениях острой эмоциональности как при вынесении внешних оценок, так и при внутреннем анализе собственной деятельности в важных для него областях. Такой ребёнок может как положительно, так и отрицательно характеризовать себя. Эта собственная характеристика приносит соответствующий вклад в мотивацию при формировании личности ребёнка;

– самооценка, при низком уровне когнитивной составляющей может проявляться как в форме, неоправданно завышенной, так и, напротив, глубоко негативной, приводящей в действие режим самозащиты. Ребёнок, обладающий подобным вариантом самооценки, потенциально конфликтен, неуспешен в учёбе и нуждается в обязательных, соответствующих моменту воздействиях извне для исправления ситуации.

Самооценка в период старшего дошкольного возраста интенсивно развивается, она усложняется под воздействием внешней социальной среды, а также внутренних тенденций в развитии личности ребенка. К окончанию периода дошкольного возраста соотношение когнитивного и эмоционального аспектов самооценки уравнивается, гармонизируясь. Данное обстоятельство формирует основу для формирования адекватного отношения ребенка к самому себе, к другим детям, а также к взрослым. Самооценка дошкольника оказывает существенное воздействие на жизнь и деятельность ребенка [62].

Адекватная самооценка в дошкольном возрасте формируется через:

- 1) конкретные виды оценок к обобщённым;
- 2) оценки значимых взрослых (родителей, родственников, педагогов);
- 3) оценки сверстников к развитию самооценки на основе информации о качестве результата при решении конкретных задач;
- 4) собственный опыт, его расширение и обогащение;
- 5) влияние чувств самостоятельности и успехов, которые ребенок переживает в разных видах деятельности (при этом самооценка в разных видах деятельности может быть разная) [39].

Формирование правильной (адекватной) самооценки осуществляется по трем основным направлениям, проявляющиеся в жизнедеятельности дошкольника:

- 1) возрастание числа качеств личности и видов деятельности, оцениваемых дошкольником;
- 2) переход от общей оценки к частной, дифференцированной;
- 3) возникновение оценки себя во времени, которая проявляется как в элементарном самоанализе своих прежних деяний, а также в прогнозе своего будущего [52].

Ученые психологи при изучении самооценки дошкольника выделяют следующие ее особенности:

- 1) целостность (ребенок не различает себя как субъекта деятельности и себя как личность);
- 2) недостаточная объективность и обоснованность;
- 3) неустойчивость и ситуативность;
- 4) малая рефлексивность и слабо выраженная дифференциация;
- 5) наличие завышенного уровня притязаний [46].

Для того чтобы научиться правильно оценивать себя, ребенок должен сначала научиться оценивать других людей, на которых он может смотреть как бы со стороны. В этот период, оценивая сверстников, ребенок

просто повторяет мнения, высказанные о них взрослыми. То же самое происходит и при оценивании себя. («Я хороший, потому что мама так говорит»).

Считая самооценку наиболее сложным продуктом сознательной деятельности ребенка, Б.Г. Ананьев отмечал, что ее исходные формы являются прямым отражением оценок взрослых, а подлинная самооценка появляется тогда, когда она наполняется новым содержанием, благодаря «личному участию» в ее производстве самого ребенка [1].

К семи годам у ребенка происходит важное преобразование в плане самооценки, которая из общей становится дифференцированной. Ребенок делает выводы о своих достижениях: он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже. До пяти лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои умения и успехи в разных видах деятельности [32].

К концу дошкольного возраста самооценка ребенка, его оценочные суждения об окружающих постепенно становятся все более полными, глубокими, детализированными, развернутыми [18].

Таким образом, особенностями развития самооценки дошкольников являются: овладение более совершенными способами самооценивания, расширение знаний о себе, усиление побудительно-мотивационной роли знаний о себе, дифференциация и стабильность эмоционально-ценностного отношения к себе.

1.3 Модель психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников

Моделирование является не только одним из средств отображения явлений и процессов реального мира, но и объективным практическим критерием проверки истинности наших знаний, умений, навыков и

отношений. Построение и использование моделей является ключевым механизмом познания [37].

В психолого-педагогической литературе под «моделью» понимается представление способов обучения практической деятельности, основанное на личностно-ориентированном подходе, с целью формирования какого-либо качества личности [63].

Модели могут выступать аналогами объектов исследования и быть сходными с ними в наиболее существенных характеристиках. Методом познания, состоящего в построении и исследовании этих моделей, является моделирование.

С общенаучной точки зрения, моделирование понимается как воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения, который называется при этом моделью. Исходя из такого понимания, педагогическим моделированием будем называть отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, который называется педагогической моделью [39, с. 55].

Метод целеполагания разработан В.И. Долговой. В основе данного метода лежит разработка «дерева целей», которое представляет собой графическое изображение направлений деятельности исследователя для решения поставленной задачи. В структуре дерева целей отображаются генеральная, или главная цель исследования, и частные цели, которые направлены на решение генеральной цели [13].

Данный метод имеет большое значение при исследовании процессов формирования, так как деятельность формирования сводится к достижению сформулированных целей. Необходимость использования данного метода обусловлена тем фактом, что «дерево целей» помогает получить устойчивую структуру целей, которая будет относительно стабильна на каком-то промежутке времени при происходящих изменениях. Метод «дерева целей» помогает структурировать цели

исследования и грамотно спланировать его процесс. Данный метод ориентирован на получение определенной структуры целей, проблем, задач исследования [28, с. 33].

Первым этапом процесса моделирование является целеполагание. В рамках целеполагания нами был применен метод «дерево целей». Признаком завершения построения дерева целей является формулировка таких целей, которые дальше не расчленяются и дают конечные результаты, определенные главной целью.

Представим «дерево целей» нашего исследования (Рисунок 1).

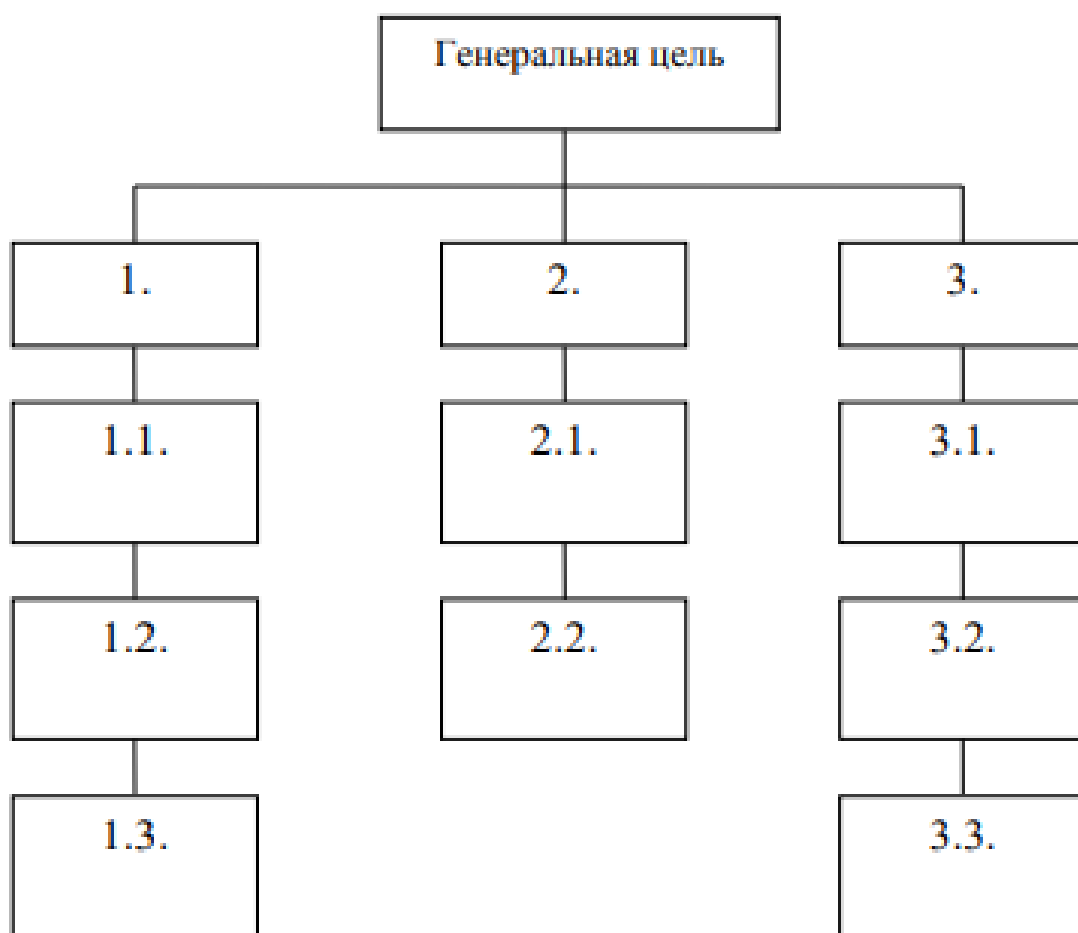


Рисунок 1 – «Дерево целей» формирования адекватной самооценки у старших дошкольников

Значимость построения «дерева целей» состоит в отображении способа достижения генеральной цели через составление иерархического перечня понятных и достижимых целей нижнего уровня.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников.

1. Теоретически исследовать психолого-педагогическую коррекцию самооценки дошкольников.

1.1. Изучить феномен самооценки в психолого-педагогической литературе.

1.2. Раскрыть психологические особенности развития самооценки у дошкольников.

1.3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников.

2. Организовать исследование психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников.

2.1. Определить этапы, подобрать методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников.

3.2. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

3.3. Разработать рекомендации родителям и педагогам по психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников.

На основе дерева целей составлена модель психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников, которая содержит шесть блоков: целевой, теоретический, диагностический, коррекционный, аналитический и результативный блоки (Рисунок 2)

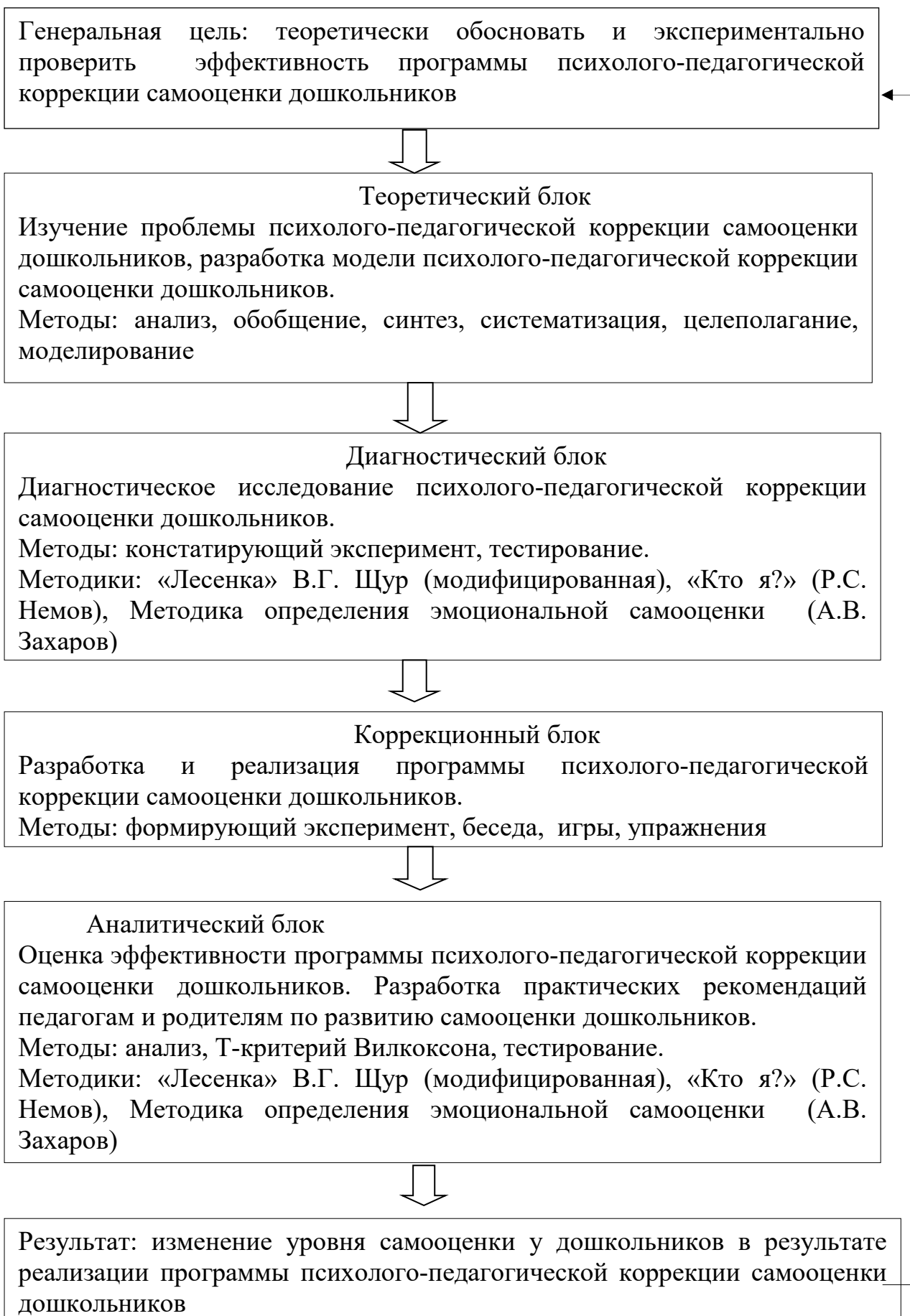


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников

Целевой блок включает в себя цели и задачи. Цель – теоретически обосновать и разработать программу психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников. Задачи формируются в соответствии с этапами проводимой работы

Теоретический блок содержит анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, на основе которой разработана модель психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников. Здесь используются такие методы, как анализ литературных источников, обобщение, моделирование.

Диагностический блок включает в себя систему мероприятий, позволяющих выявить уровень самооценки у старших дошкольников.

Целью его является проведение диагностики с помощью следующих методик: методика «Лесенка» В.Г. Щур (модифицированная), методика «Кто я?» (Р.С. Немов), методика определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров).

Коррекционный блок разрабатывается на основе результатов первичной психологической диагностики. Целью данного блока является разработка и реализация программы психолого-педагогической коррекции самооценки у старших дошкольников.

Основные методы и приемы:

1. Методы формирования сознания – метод убеждения (объяснение, разъяснение, беседа, пример);
2. Методы организации деятельности и формирования поведения (этюды, игры, упражнения);
3. Методы формирования чувств и отношений: используются в единстве с методами формирования сознания и деятельности (поощрение).

Аналитический блок направлен на оценку эффективности программы психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников. В повторном исследовании использовались методики: методика «Кто я?» (Р.С. Немов), методика «Лесенка» (В.Г. Щур), методика

определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров). Для проверки гипотезы исследования была выполнена математическая обработка экспериментальных данных с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Таким образом, разработанная модель состоит из теоретического, диагностического, коррекционного и аналитического блоков и направлена на психолого-педагогическую коррекцию самооценки дошкольников.

Выводы по первой главе

В контексте данной главы мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы самооценки дошкольников в психолого-педагогической литературе.

Самооценка относится к центральным образованиям личности, ее ядру. Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности. Само формирование самооценки происходит в процессе социализации, в процессе деятельности и межличностного взаимодействия.

Именно самооценка является одним из ключевых новообразований дошкольного возраста и наиболее интенсивно развивается в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, мы изучили теорию, касающуюся понятия самооценки и особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста, чтобы иметь представление об объекте исследования и о категории исследуемых.

Разработали модель психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников, которая содержит шесть блоков: целевой, теоретический, диагностический, коррекционный, аналитический и результативный блоки.

Изучение данных вопросов и полученных выводов необходимо учитывать при разработке программы психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование проблемы психолого-педагогической коррекции самооценки детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в данной работе проходило в 3 этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик.

На этом этапе выполнено изучение психолого-педагогической литературы по проблеме самооценки детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Выбор методик был основан возрастными характеристиками и темой исследования. Разработана модель психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников.

Результаты работы на данном этапе позволили иметь полное представление о проблеме исследования, определить ее актуальность, сформулировать гипотезу, цель и задачи исследования.

2. Опытно-экспериментальный:

– констатирующий эксперимент (тестирование и обработка результатов по выбранным методикам).

На данном этапе в качестве конкретных методик были использованы: методика «Лесенка» В.Г. Щур (модифицированная), методика «Кто я?» (Р.С. Немов), методика определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров).

– формирующий эксперимент, на данном этапе была разработана программа психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников, которая состоит из пятнадцати занятий (см. параграф 3.1) и была проведена в период с 1.09.2021 по 1.10.2021.

3. Контрольно-обобщающий этап: разработка рекомендаций педагогам по развитию самооценки старших дошкольников (6-7 лет), математико-статистическая обработка данных. Проверка гипотезы и оформление работы. Обобщение полученных результатов. Контрольный эксперимент (повторное тестирование по выбранным диагностикам для проверки эффективности программы психолого-педагогической коррекции). Разработка рекомендаций по развитию самооценки дошкольников.

Исследование проводилась с применением следующих методов и методик:

Анализ литературы – это метод научного исследования, предполагающий операцию мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно - практической деятельности человека [19, с. 101].

Обобщение – это форма увеличения знаний посредством умственного перехода от частного к общему в определенной модели мира. Обобщение – это логическая операция, заключающаяся в том, что для определенной группы явлений существует новая, более широкая концепция, отражающая общие свойства этих явлений на уровне новых знаний о них. Любое обобщение должно иметь основу, то есть свойство или набор свойств, которые позволяют группировать группы явлений и обозначать эту группу по некоторой концепции [48].

Целеполагание – это метод планирования. Дерево целей, как отмечает В.И. Долгова, основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [13].

Моделирование – это метод научно-педагогического исследования, определяющий возможность появления нового, качественного знания или средства в системе детерминации, визуализации, оптимизации и решения поликультурных и внутриличностных противоречий профессионально-педагогической деятельности, системно верифицирующий возможность развития как условия самосохранения личности и общества в детерминации и верификации поликультурных отношений и изменений ноосферы.

Синтез (от греч. *synthesis* – соединение, сочетание, составление) – это метод научного познания, представляющий собой мысленное соединение составных сторон, элементов, свойств, связей исследуемого объекта, расчлененных в результате анализа, и изучение этого объекта как единого целого [70].

Систематизация (от др.-греч. *σύνθεσις* «целое; состоящее из частей» + *facere* «делать») – мыслительная деятельность, в ходе которой исследуемые объекты организуются в некую систему на базе выбранного принципа. Один из основных видов систематизации – классификация, то есть распределение объектов согласно группам подобия и различия между ними (например, классификация животных, растений, химических элементов) [55].

Эксперимент – это один из основных методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Это активное вмешательство в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными, и регистрация сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта [24, с. 128]. В исследовании применялся констатирующий и формирующий эксперимент.

Один тип эксперимента – это эксперимент констатирующий, целью которого является изменение одной или нескольких характеристик объекта на зависимые переменные. Этот тип эксперимента отличается от

формирующего только целями поведения. Его цель – четко зафиксировать изменения, которые происходят с зависимыми переменными. Положительный эксперимент проводится в лаборатории или в естественных условиях [69].

Формирующий эксперимент несколько отличается, поскольку состоит в том, что исследователь строит обучение и воспитание материи таким образом, чтобы изменить свою психику. В отличие от метода установления, он направлен на выявление конкретных причин и условий для различных процессов [17].

Метод – способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения деятельности [25, с. 17].

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий [21, с. 150].

Критерий Уилкоксона для связанных выборок (также используются названия Т-критерий Уилкоксона, критерий Вилкоксона, критерий знаковых рангов Уилкоксона, критерий суммы рангов Уилкоксона) – непараметрический статистический критерий, используемый для сравнения двух связанных (парных) выборок по уровню какого-либо количественного признака, измеренного в непрерывной или в порядковой шкале.

Суть метода состоит в том, что сопоставляются абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны. Если же интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов

абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях [59].

Методика – это фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату. В научном познании методика играет важную роль в эмпирическом исследовании (наблюдении эксперименте). В отличие от метода в задачи методики не входит теоретическое обоснование полученного результата, она концентрируется на технической стороне эксперимента и на регламентации действий исследователя [24]. Метод тестирования был реализован в исследовании с помощью выбранной методики.

Представим краткий обзор методик, применяемых в рамках нашего исследования.

I. Методика «Лесенка», разработана В.Г. Щур.

Цель исследования: определить особенности самооценки ребенка, как общего отношения к себе.

Методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой [5]. Методика была модифицирована. Изучается только самооценка ребенка, как общее отношение к себе. Методика представляет собой 7-ми балльную шкалу, адаптированную для детей (Приложение 1).

Важно проследить, правильно ли понял ребенок объяснение взрослого. В случае необходимости следует повторить его. По мере ответов ребенка психолог фиксирует названные позиции в протоколе. Беседа с одним ребенком занимает 7-10 минут [10, с. 153].

II. Методика «Кто я?» (Р.С. Немов).

Цель данной методики заключается в следующем: определение самооценки ребенка 6-9 лет.

Суть методики: каждый ребенок оценивается по десяти различным положительным качествам личности, по десяти бальной шкале, ребенок должен сам дать оценку, по представленным качествам (Приложение 1).

Оценка результатов оценивается следующим образом:

- ответы «Да» – 1 балл;
- ответы «Нет» – 0 баллов;
- ответы «Я не знаю», «Иногда» – 0,5 баллов.

Уровень самооценки определяется путем суммирования баллов, набранных ребенком за все личные качества.

III. Методика определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров).

Цель данной методики – это определение самооценки.

Испытуемому предлагается рисунок из ряда кружков, и он должен выбрать место в данном ряду.

Нормой считается выбор третьего-четвертого кружка, если считать слева. В данном случае у ребенка идет правильное восприятие особенностей собственного «Я-образа», осознает свою уникальность и правильно воспринимает себя.

Таким образом, исследование формирования самооценки дошкольников проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В качестве методов исследования были выбраны следующие: анализ литературы, обобщение, синтез, целеполагание, констатирующий, контрольный и формирующий эксперимент. Также было представлено описание методик психодиагностики, а именно: методика «Лесенка» В.Г. Щур (модифицированная); методика «Кто я?» (Р.С. Немов); методика определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров).

Все методики проводятся в комплексе, используя преимущество определенного теста в целях компенсации другого.

Также было дано описание метода математической обработки полученных данных. Для этого используем Т-критерий Вилкоксона, который позволяет сопоставить показатели, измеренные в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

В исследовании самооценки дошкольников приняли участие воспитанники подготовительной группы «Солнышко» в возрасте 6-7 лет МБДОУ ДС 368 г. Челябинска, в количестве 19 человек.

В группе «Солнышко» мальчиков – 9, девочек – 10.

С двух лет детский сад посещают 15 детей, во 2 младшую группу пришло 3 новеньких. В прошлом году еще добавился 1 ребенок из другого детского сада. Большинство детей из полных семей, трое воспитываются матерями-одиночками. Десять дошкольников – единственные дети в семье, 5 детей имеют старших братьев или сестер, 3 дошкольника – старшие дети в семье с двумя детьми, двое – младшие дети в семье с тремя детьми.

Дети данной группы любят веселые, подвижные игры. Большинство детей из группы являются послушными и очень редко нарушают дисциплину. Мы побеседовали с детьми и выяснили, что многие дети любят рисовать. Десять ребят любят математику, девять дошкольников любимым занятием называют физкультуру и музыкальное занятие. Двое воспитанников любимым занятием назвали прогулку на участке и игры на ковре. Одна девочка с большим удовольствием ухаживает за цветами в живом уголке, также ухаживает за комнатными растениями дома.

Дошкольники легко идут на контакт, любят, когда игры организовывают воспитатели или студенты. Но и сами хорошо умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли. Особенно любят играть в «Дочки-матери», «Больницу», «Автомастерскую».

Ребята с удовольствием рисуют, лепят, строят из конструктора.

Все дети группы помогают по хозяйству дома. Воспитатели

отзываются о детях положительно, отмечают, что большинство детей помогает им.

По заключению психолога дошкольного учреждения все дети относятся к условной норме и не имеют отклонений в развитии интеллекта (по тесту Векслера, комплексному психологическому и нейропсихологическому обследованию). У всех детей в выборке (50 дошкольников) ведущей является правая рука, левшей нет.

С дошкольниками было проведено исследование по методике «Лесенка» (В.Г. Щур). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 3 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.1.

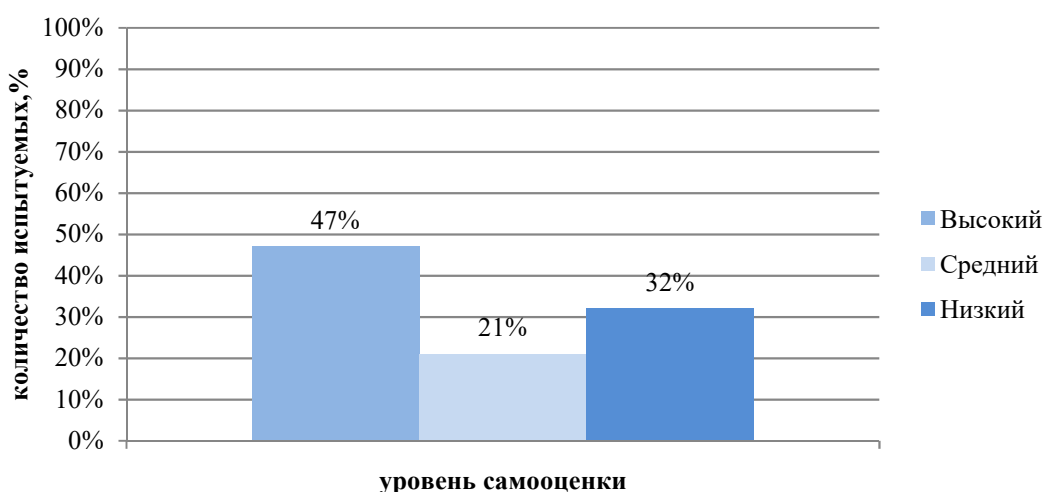


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровней самооценки дошкольников по методике «Лесенка» В.Г. Щур

Как видно на рисунке 3, по результатам исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста по методике «Лесенка» (В.Г. Щур) оказалось, что высоким уровнем самооценки обладают 47% (8 чел.) Самооценка у детей старшего дошкольного возраста обычно неадекватная (чаще завышенная), это происходит оттого, что ребенку трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать то, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников.

Средним уровнем обладают 21% (5 чел.) испытуемых. Дети с адекватной самооценкой в большинстве случаев склонны анализировать

результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины своих ошибок. Они уверены в себе, активны, уравновешены, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, они достаточно общительны и дружелюбны.

Низкий уровень самооценки выявлен у 32% (6 чел.) дошкольников. Дети с заниженной самооценкой в поведении чаще всего нерешительны, малообщительны, недоверчивы к другим людям, молчаливы, скованны в своих движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Дети с заниженной самооценкой тревожны, не уверены в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого могут справиться с ними. Ребенок с заниженной самооценкой кажется медлительным.

С дошкольниками было проведено исследование по методике «Кто я?» (Р.С. Немов). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 4 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.2.

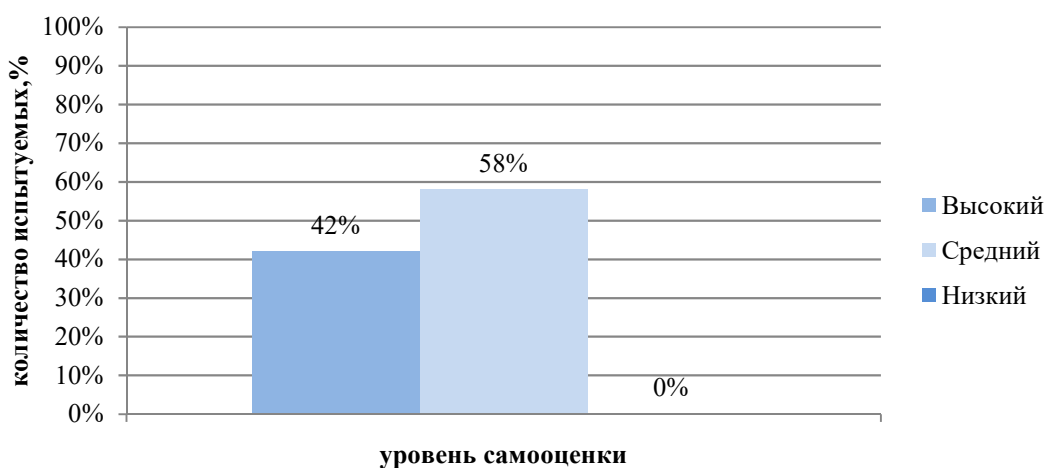


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровней самооценки дошкольников по методике «Кто я?» (Р. С. Немов)

Как видно на рисунке 4, по результатам исследования самооценки у детей старшего дошкольного возраста по методике «Кто я?» (Р.С. Немов)

можно сделать вывод, что у 42% (8 чел.) испытуемых высокий уровень самооценки. У дошкольников с высоким уровнем самооценки общая сумма баллов составляет 8-9. Испытуемые оценили себя по таким качествам личности как: хороший, добрый, умный, аккуратный, послушный, внимательный, вежливый, честный, умелый. У 58% (11 чел.) дошкольников выявлен средний уровень самооценки. Дошкольники выбрали следующие качества личности: хороший, добрый, умный, аккуратный, внимательный, вежливый, честный, умелый, трудолюбивый. Сумма баллов составила от 4 до 7 балла. Низкого уровня самооценки у группы испытуемых не выявлено.

С дошкольниками было проведено исследование по методике определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 5 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, в таблице 2.3

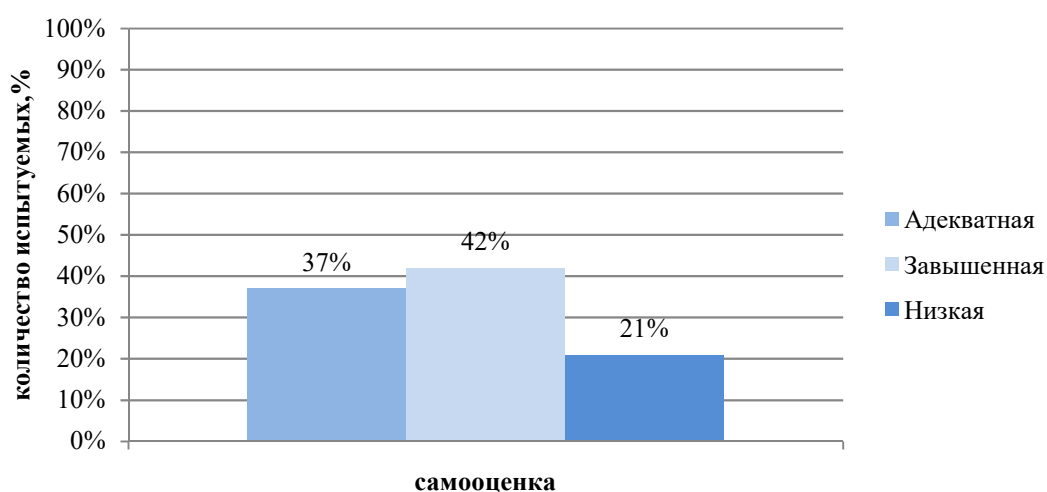


Рисунок 5 – Результаты диагностики самооценки дошкольников по методике определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров)

Как видно на рисунке 5, по методике определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров), было выявлено, что у большинства дошкольников преобладает завышенный уровень самооценки – это 42% (8 чел.) от общего числа испытуемых. Дошкольники выбрали из указанных кругов те, которые находятся в передовых позициях 1 и 2. Такие дети не склонны анализировать результаты своих действий и поступков. В

большинстве случаев они пытаются решать любые, в том числе и весьма сложные задачи быстро, не разобрав до конца. Чаще всего они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративному поведению и доминированию.

Для 37% (7 чел.) свойственна адекватная самооценка. Дошкольники указали круги, которые находятся третьим или четвертым. Такой показатель может говорить о том, что такие дети уравновешены, стремятся сотрудничать, помогать другим.

Количество детей с низким уровнем самооценки составляет 21% (4 чел). Испытуемые выбрали из предложенного ряда кругов именно те, которые находятся далее пятого, что говорит об их неуверенности в себе.

Таким образом, большинство старших дошкольников характеризуются проявлениями высокой самооценки.

По результатам исследования трех методик на самооценку детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) можно сделать вывод о том, что большинство детей в выборке проявляют высокую и заниженную самооценку. Данные результаты были получены на первой ступени опытно-экспериментального этапа – констатирующего эксперимента, это доказывает необходимость проведения психолого-педагогической программы по коррекции самооценки дошкольников. В программе участвовали дошкольники подготовительной группы «Солнышко», в количестве 19 человек.

Выводы по второй главе

Исследование самооценки у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) было организовано в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Методами исследования были выбраны: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, моделирование, целеполагание, констатирующий и формирующий эксперимент. Психодиагностика осуществлялась по

методикам: методика «Кто я?» (Р.С. Немов), методика «Лесенка» (В.Г. Щур), методика определения эмоциональной самооценки (А. В. Захаров).

Выбранные методики необходимо проводить в комплексе, применяя преимущество какого-то определенного теста для компенсации другого.

В процессе психодиагностики по методикам:

– «Лесенка» (В.Г. Щур), на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что самооценка большинства старших дошкольников характеризуется как завышенная – 42 % (8 чел.). Адекватная самооценка выявлена у 26% (5 чел.) испытуемых. Заниженная самооценка выявлена у 32% (6 чел.) дошкольников.

– «Кто я?» (Р.С. Немов), были получены следующие результаты: у 42% (8 чел.) испытуемых высокий уровень самооценки. У 58% (11 чел.) дошкольников выявлен средний уровень самооценки. Низкого уровня самооценки у группы испытуемых не выявлено.

– по методике определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров) у большинства дошкольников преобладает завышенный уровень самооценки - это 42% (8 чел.) от общего числа испытуемых. Для 37% (7 чел.) свойственен средний уровень самооценки. Количество детей с низким уровнем самооценки составляет 21% (4 чел.).

Полученные результаты исследования позволили сделать вывод о том, что у исследуемых детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), преобладает заниженная и завышенная самооценка

Завышенная и заниженная самооценка личности представляет собой состояние психики, которое характеризуется неадекватно положительным или отрицательным представлением человека о себе. Поэтому встает необходимость в проведении занятий с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в рамках разработанной программы психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников

В результате эмпирического исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по трем выбранным методикам было выявлено, что в подготовительной группе «Солнышко» в МБДОУ ДС 368 г. Челябинска преобладает завышенная и заниженная самооценка, что стало обоснованием для проведения формирующего эксперимента, а именно разработки программы психолого-педагогической коррекции для формирования адекватной самооценки у исследуемых детей. Основой при разработке программы стали труды следующих авторов: В.М. Астапов, А.И. Захаров, А.Е. Кравченко, А.М. Прихожан, Е.И. Рогов, Т.И. Яничевой и др. Программы данных авторов послужили основой при разработки программы психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников (6-7 лет) (Приложение 3).

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция самооценки дошкольников.

Задачи программы:

- 1) повысить уверенность детей в себе;
- 2) развить способность видеть в себе «хорошее», т.е. видеть личностный результат определенной внутренней работы;
- 3) сформировать адекватную самооценку у дошкольников.

Методы работы с детьми в процессе занятий: этюды, игры, упражнения.

Принципы, по которым проводилась программа:

1. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей дошкольников.

2. Рекомендательный характер советов.
3. Приоритет интересов ребенка (максимальная польза для ребенка).
4. Непрерывный характер сопровождения (ребенку гарантировано непрерывное сопровождение).
5. Комплексный подход (использование всего многообразия методов и приемов).

Программа разработана на 15 занятий, занятия проводятся два раз в неделю (во вторник и в четверг) на протяжении 8 недель. Длительность одного занятия по времени составляет 40 мин.

Содержание программы:

Занятие 1 «Знакомство». Цель: сплочение детей, создание атмосферы группового доверия.

Приветствие «Как тебя зовут?»

Разминка. Упражнения «Клубок». Цель: развитие групповых отношений, настройка на продуктивную групповую деятельность.

Упражнение «Добрый друг». Цель: создание атмосферы единства.

Упражнение «Дивный стул». Цель: улучшение взаимоотношений между детьми.

Рефлексия.

Ритуал прощания: дети становятся в круг и говорят «Удачного дня!»

Занятие 2 «Учимся доверять друг другу». Цель: формирование чувства доверия друг к другу, повышение уверенности в себе.

Приветствие «Сила улыбки». Цель: способствовать эмоциональному настрою детей, повысить уверенность в себе.

Разминка «На морской волне кораблик».

Упражнение «Жужжа». Цель: снятие эмоционального напряжения.

Упражнение «Мусорное ведёрко». Цель: повышение уверенности в себе.

Ритуал прощания «Удачного дня».

Занятие 3 «Уверенность в себе». Цель: развитие уверенности в себе и повышение самооценки.

Приветствие.

Разминка Упражнение «Мяч». Цель: формирование доверия к окружающим, развитие способности думать о себе в позитивном ключе.

Упражнение «Мои сильные стороны». Цель: развитие способности думать о себе в позитивном ключе.

Упражнение «Зайки и слоники». Цель: развитие уверенности в себе.

Рефлексия.

Ритуал прощания: дети становятся в круг, берутся за руки и говорят «Удачного дня!»

Занятие 4 «Мой рисунок». Цель: формирование уверенности в собственных силах.

Приветствие «Здравствуй!»

Упражнение «Скажи соседу». Цель: создание положительного эмоционального настроения, формирование осознания возможности преодоления в будущем собственных недостатков.

Упражнение «Мой рисунок». Цель: формирование возможности преодоления собственных недостатков.

Рефлексия.

Ритуал прощания: дети становятся в круг и говорят «Удачного дня!».

Занятие 5 «Уверенность в себе». Цель: повышение уверенности в себе.

Приветствие.

Разминка Упражнение «Мостик дружбы». Цель: формирование группового сплочения, умения согласовывать свои действия с другими, способность оценивать не только себя, но и своих друзей.

Упражнение «Лучшее». Цель: повышение уверенности в себе.

Упражнение «Заверши предложение». Цель: повышение уверенности в себе.

Рефлексия.

Ритуал прощания: дети в кругу говорят «Удачного дня!»

Занятие 6 «Мои сильные стороны». Цель: развитие адекватной самооценки.

Приветствие «В нашей группе».

Разминка Упражнение «Камешек». Цель: формирование доброжелательного отношения друг к другу, развитие положительной самооценки и способности не стесняться говорить о себе в присутствии других людей.

Упражнение «Правильное решение». Цель: развивать способность не стесняться говорить о себе.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 7 «Я сильный или я слабый». Цель: развитие уверенности в себе.

Приветствие.

Разминка Упражнение «Мостик». Цель: развитие позитивного мышления, развитие уверенности в себе и собственных силах.

Упражнение «Я сильный или я слабый». Цель: развитие позитивного мышления.

Сюжетно-ролевые игры. Цель: развитие уверенности в собственных силах.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 8 «Найди выход». Цель: развитие положительной самооценки и уверенности в себе, а так же умение адекватно выражать свое настроение.

Приветствие.

Разминка «Встреча с другом».

Упражнение «Я лев». Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, развитие выразительных движений, снятие страха перед трудностями.

Упражнение «Найди выход». Цель: развитие положительной самооценки.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 9 «Тренируем эмоции». Цель: повышение самооценки, умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Приветствие «Здравствуй!»

Разминка Упражнение «Парусник». Цель: развивать положительную самооценку.

Упражнение «Театр». Цель: развивать положительную самооценку, умение чувствовать настроение окружающих.

Упражнение «Тренируем эмоции». Цель: повышение самооценки.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 10 «Глаза в глаза». Цель: развитие умения регулировать свое состояние, развивать чувство радости.

Приветствие.

Разминка Упражнение «Изобрази». Цель: развивать умение чувствовать свои эмоции.

Упражнение «Разыгрывание ситуаций». Цель: формирование знаний о себе, развитие умения чувствовать свое настроение.

Упражнение «Глаза в глаза». Цель: развитие умения чувствовать свое настроение.

Рефлексия.

Ритуал прощания: дети в кругу говорят «Удачного дня!»

Занятие 11 «Радость». Цель: повышение самооценки.

Приветствие «Здравствуй!».

Разминка Упражнение «Радость». Цель: повышение уверенности в себе.

Упражнение «Изобрази животное». Цель: способствовать развитию правильной самооценке, своей индивидуальности.

Упражнение «Я смогу». Цель: повышение уверенности в себе.

Рефлексия.

Ритуал прощания «Удачного дня».

Занятие 12 «Мы вместе – это сила». Цель: закрепление адекватной самооценки.

Приветствие «Я рада видеть».

Разминка «Парусник». Цель: закрепление адекватной самооценки.

Упражнение «Подари камешек». Цель: формирование групповой сплоченности, закрепление адекватной самооценки.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 13 «Уверенность». Цель: закрепление уверенности в себе.

Приветствие.

Разминка Упражнение «Мост». Цель: развитие уверенности в себе.

Упражнение «Заверши предложение». Цель: повышение уверенности в себе и собственных силах.

Рефлексия.

Ритуал прощания.

Занятие 14 «Позитивная самооценка». Цель: закрепление адекватной самооценки.

Приветствие «Здравствуй!»

Разминка «Изобрази животное». Цель: способствовать закреплению адекватной самооценки.

Упражнение «Парусник». Цель: способствовать закреплению положительной самооценки.

Рефлексия.

Ритуал прощания «Удачного дня!».

Занятие 15 «Итоговое». Цель: закрепление сформированной адекватной самооценки.

Приветствие «Здравствуй!»

Упражнение «Если нравится тебе, то делай так». Цель: создание доброжелательного эмоционального фона.

Вручение сертификатов «Я уверен в себе».

Рефлексия.

Ритуал прощания: дети встают в круг, держатся за руки и говорят «До свидания!».

Таким образом, программа психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников была составлена на основе работ следующих авторов: В.М. Астапов, А.И. Захаров, А.Е. Кравченко, А.М. Прихожан, Е.И. Рогов, Т.И. Яничевой. Организация и содержание процесса формирования адекватной самооценки старших дошкольников направлены на расширение функциональных и операционных возможностей дошкольника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний и др., ведущих к повышению результативности деятельности, созданию «запаса прочности» в процессе оценивания себя. В процессе формирующего воздействия происходит перестройка особенностей личности дошкольника, прежде всего, его самооценки и мотивации. Так же проводились индивидуальные беседы с родителями, чьи дети имели заниженный уровень самооценки. На формирование адекватной самооценки ребенка, посещающего детский сад, большое воздействие оказывают воспитатели. Основная работа с педагогом была направлена на углубленное понимание формирования самооценки у детей дошкольного возраста. Для повышения уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста педагогам рекомендовано проведение небольших игр, упражнений, направленных на формирование позитивного отношения

ребенка к самому себе, другим людям, на формирование уверенности, активности.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников

После формирующего этапа эксперимента, на котором была реализована программа психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников, был проведен контрольный этап эксперимента, на котором снова проводилась психодиагностика детей старшего дошкольного возраста по тем же методикам, что и на первом этапе эксперимента (констатирующего).

Целью контрольного этапа эксперимента является оценка эффективности разработанной программы.

Рассмотрим результаты исследования самооценки дошкольников, полученные с использованием методики «Лесенка» В.Г. Щур (ПРИЛОЖЕНИЕ 4, таблица 4.1), графически результаты представлены на рисунке 6.

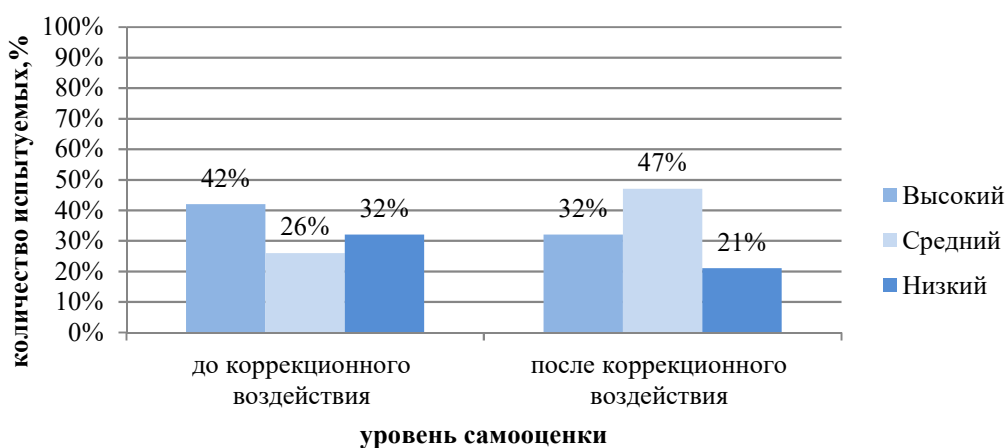


Рисунок 6 – Результаты диагностики уровней самооценки дошкольников по методике «Лесенка» В.Г. Щур до и после реализации программы коррекции

Как видно на рисунке 6, результаты, выявленные после формирующего эксперимента по методике «Лесенка» (В.Г. Щур)

свидетельствуют о том, что у большинства старших дошкольников наблюдается адекватная самооценка – 47% (9 чел.). У 32% (6 чел.) испытуемых результаты дают основание говорить о высокой сформированной самооценке. И только у 21% (4 чел.) дошкольников самооценка находится на низком уровне.

Как мы можем заметить, после реализации программы психолого-педагогической коррекции появилось больше дошкольников, которые готовы к сотрудничеству, к оказанию помощи другим. Исходя из наблюдений, мы можем так же говорить о том, что дети стали более уравновешены, уверены в себе. Заниженная самооценка выявлена у минимального количества испытуемых. Такие дети по-прежнему малообщительны, недоверчивы к другим людям, молчаливы, скованны в своих движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Дети с заниженной самооценкой тревожны, не уверены в себе, трудно включаются в деятельность.

Вторая методика, при помощи которой была исследована самооценка дошкольников после формирующего эксперимента «Кто я?» (Р.С. Немов). Рассмотрим результаты (ПРИЛОЖЕНИЕ 4, Таблица 4.2), графическое представление результатов показано на рисунке 7 в сравнении с констатирующим этапом эксперимента.

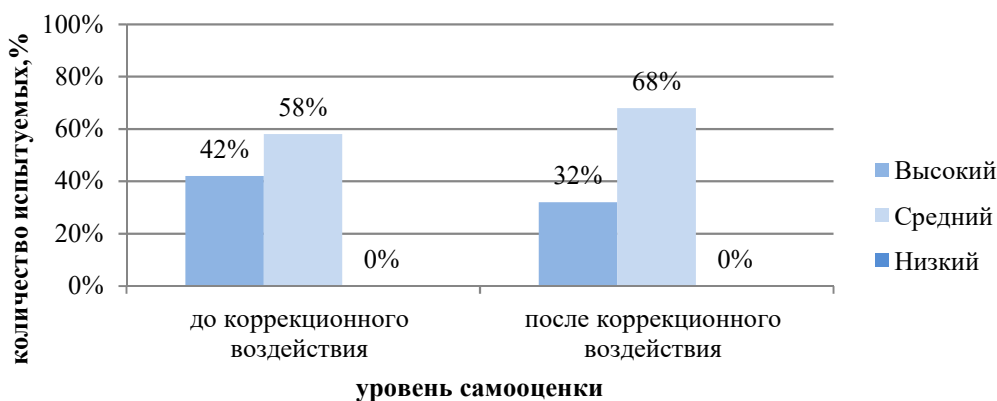


Рисунок 7 – Результаты диагностики уровней самооценки дошкольников по методике «Кто я?» (Р. С. Немов) до и после реализации программы коррекции

После проведения повторной диагностики по методике «Кто я?» (Р.С. Немов) мы выявили, что у 68% (13 чел.) дошкольников средний уровень самооценки. Испытуемые оценили себя по таким качествам личности как: хороший, добрый, умный, аккуратный, внимательный, вежливый, честный, умелый, трудолюбивый. Сумма баллов составила от 4 до 7 балла.

У 32% (6 чел.) дошкольников выявлен высокий уровень самооценки. У дошкольников с высоким уровнем самооценки общая сумма баллов составляет 8-9. Испытуемые оценили себя по таким качествам личности как: хороший, добрый, умный, аккуратный, послушный, внимательный, вежливый, честный, умелый. Низкого уровня самооценки у группы испытуемых не выявлено.

Третья методика психодиагностики детей старшего дошкольного возраста методика определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров). Результаты данной диагностики представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблица 4.3. Графически результаты данной методики представлены на рисунке 8.

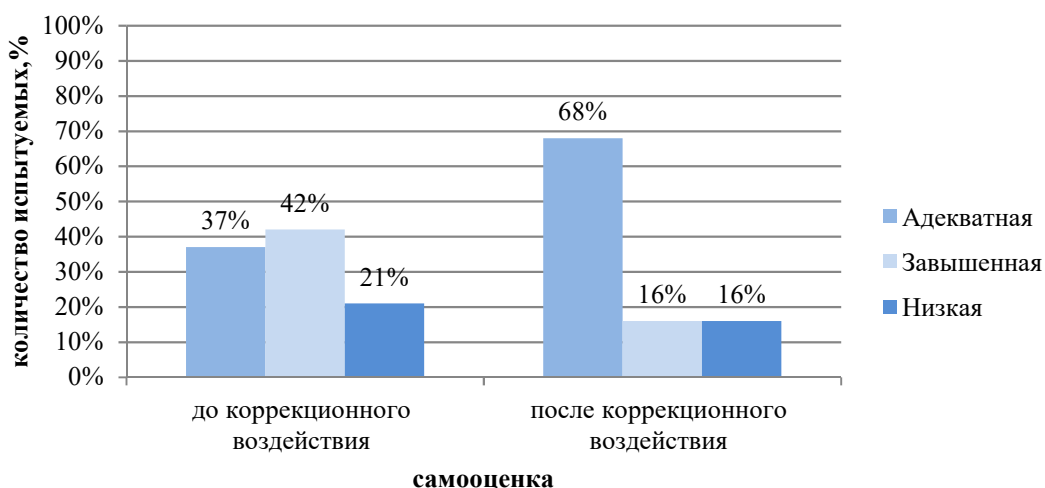


Рисунок 8 – Результаты диагностики самооценки дошкольников по методике определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров) до и после реализации программы коррекции

Как видно по рисунку 8, по методике определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров) результаты старших дошкольников изменились.

А именно: низкая самооценка характерна для 16% (3 чел.) испытуемых. Они выбрали из предложенного ряда кругов именно те, которые находятся далее пятого.

У 68% (13 чел.) дошкольников выявлена адекватная самооценка. Дошкольники указали круги, которые находятся третьими или четвертыми. Такой показатель может говорить о том, что такие дети уравновешены, стремятся сотрудничать, помогать другим.

Количество детей с завышенной самооценкой составляет 16% (3чел.) Дошкольники выбрали из указанных кругов те, которые находятся в передовых позициях 1 и 2. Такие дети не склонны анализировать результаты своих действий и поступков. В большинстве случаев они пытаются решать любые, в том числе и весьма сложные задачи быстро, не разобрав до конца. Чаще всего они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративному поведению и доминированию.

Для определения эффективности применения программы психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников воспользуемся критерием Т-критерий Вилкоксона.

Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Алгоритм подсчета Т– критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в алфавитном порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения психолого-педагогического сопровождения и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.
3. Переводим разности в абсолютные величины.

4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.

5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле: $T = \sum R$, где R – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

6. Определяем критические значения для T .

7. Строим ось значимости.

Для расчета рассмотрим результаты по методике «Кто я?» (Р.С. Немов) до и после реализации программы.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей самооценки дошкольников не превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей самооценки дошкольников.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей самооценки дошкольников превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей самооценки дошкольников.

В ходе расчетов (Приложение 4) было установлено, что полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп.}} = 30,5$ находится в зоне значимости (Рисунок 9).

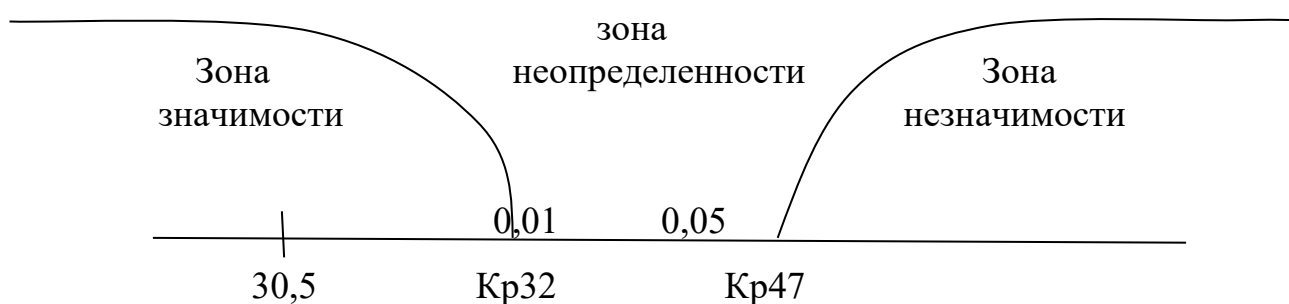


Рисунок 9 – Ось значимости

$T_{\text{эмп.}} < T_{\text{кр.}}$, принимаем H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей самооценки дошкольников превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей самооценки дошкольников.

Полученные результаты находятся в области значимости, следовательно, программа психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников является эффективной.

Таким образом, на основании проведенного опытно-экспериментального исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), выявлено, что количество дошкольников со средним уровнем увеличилось. Расчёт Т-критерий Вилкоксона, показал, что полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, следовательно, результаты после проведения психолого-педагогической программы коррекции эффективны. Гипотеза исследования подтверждается.

3.3 Практические рекомендации педагогам и родителям по развитию самооценки дошкольников

Адекватная самооценка играет важнейшую роль в формировании личности ребенка. Особенно велико значение адекватного уровня самооценки в подготовке детей к школьному обучению. Но так же известно, что ребенок не рождается на свет с определенным отношением к себе. Как и все другие особенности личности, самооценка складывается в процессе воспитания, где основная роль принадлежит семье и детскому саду.

По мнению М.И. Лисиной, развитие самооценки детей зависит от особенностей воспитания [30].

Психолого-педагогические рекомендации – это представленный в речевой форме проект возможного педагогического воздействия (содействия). По результатам нашего исследования мы выявили особенности самооценки старших дошкольников. Учитывая выявленные особенности, мы можем предложить следующие рекомендации по формированию адекватной самооценки старших дошкольников.

Уровень притязаний непосредственно влияет на самооценку ребёнка, поэтому родителям для формирования у своих детей дифференцированной адекватной самооценки в процессе воспитания следует соблюдать следующие рекомендации:

1. При выборе подарка или покупки одежды для ребенка, спрашивайте его мнение.
2. Старайтесь чаще хвалить ребенка, но только в тех случаях, когда он этого заслуживает.
3. Демонстрируйте на личном примере, как можно вести себя в различных жизненных ситуациях, а также с этой целью можно воспользоваться сюжетно-ролевыми играми.
4. Акцентируйте внимание на его достижениях, старайтесь поддерживать ребенка в любых творческих начинаниях.
5. Научите ребенка правильно воспринимать ситуации неудачи. Проговаривайте о том, что неудачи и ошибки нас учат чему-то новому.
6. Возлагайте на ребенка маленькие домашние дела. Например: помочь переложить книги, расставить сервис.
7. Помогайте ребенку раскрыть его потенциал, предлагайте посещать детские творческие кружки или спортивные секции.
8. Старайтесь смотреть на некоторые вещи глазами ребёнка, помнить, что его понимание окружающего мира основывается на ограниченном опыте и не развитом мышлении.
9. Знакомьте ребенка изо дня в день с окружающей средой. Обращайте внимание на его уникальность и индивидуальность, подчеркивая эти качества и в самом ребенке.
10. Не перегружайте ребёнка. Пусть он выполняет доступное количество дел для него и получает от них удовольствие;
11. Принимайте ребенка таким, какой он есть, без оценивания и сравнения его с другими детьми.

Соблюдение родителями вышеперечисленных рекомендаций, в развитии адекватной самооценки детей, обеспечит наиболее благоприятное развитие детской психики, а также формирование адекватной самооценки и уровня притязаний.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в дошкольном учреждении должно быть становление правильной, адекватной самооценки дошкольника, проведение в связи с этим разъяснительной работы с родителями [10].

В работе с дошкольниками с заниженной самооценкой необходимо помнить, что для них очень значима оценка педагога. Эмоциональная поддержка, похвала могут частично снять неуверенность в себе и тревожность. Порицание и окрики, напротив, усугубляют негативное состояние ребенка, приводят к уходу от деятельности. Он становится пассивным, заторможенным, перестает понимать, что от него требуют. Такого ребенка не следует торопить с ответом, надо дать ему возможность собраться с мыслями. Задача взрослых в работе с такими детьми – это обеспечить успех деятельности, дать возможность ребенку поверить в свои силы.

Стоит отметить необходимость согласованности действий детского сада и семьи в формировании адекватной самооценки дошкольников.

Рекомендации педагогам по формированию адекватной самооценки дошкольников:

1. Оптимизировать отношения ребенка со сверстниками. Создать условия для полноценного общения ребенка с другими детьми; если возникают трудности в общении, нужно выяснить причину и помочь дошкольнику приобрести уверенность в коллективе сверстников.
2. Демонстрировать ситуацию успеха на личном примере: показывайте трудолюбие, усердие.
3. Развивать способность анализировать свои переживания и результаты своих действий. Положительно оценивая личность ребенка,

необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом, находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления.

4. Педагогу рекомендуется задействовать различные источники и механизмы. Организованная продуктивная и игровая деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Расширять и обогащать индивидуальный опыт ребенка. Предоставлять детям возможность делать выбор, и делать то, чем они могут гордиться.

6. Проводить работу по формированию самооценки в разные режимные моменты и в разных видах деятельности. Чем разнообразнее деятельность ребенка, чем больше возможностей для активных самостоятельных действий, тем больше у него возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе.

7. Предоставить образцы деятельности и тем самым дать ребенку критерии правильности ее выполнения.

Сформировать в группе эмоционально-позитивный микроклимат, чему будет способствовать доброжелательная улыбка, совместное выполнение трудных для ребенка заданий, выслушивание, сочувствие, одобрение, поддержка, подбор игрового материала с целью создания ситуации успеха неуверенного в себе ребенка.

Самооценка является одним из важнейших аспектов формирования личности. Работая над самооценкой старших дошкольников, учителя и родители должны стремиться к тому, чтобы ребенок верил в себя, раскрылся, рассматривал в себе драгоценные зерна таланта, шел по пути своего развития, был счастливым сейчас и в будущем. Развитие нормальной (адекватной) самооценки – это не просто способ стать счастливым человеком. Это фундамент, на котором должна строиться вся жизнь. Поэтому особое внимание следует уделить формированию самооценки в самые ранние дошкольные годы.

Таким образом, во время нашего исследования по формированию адекватной самооценки старших дошкольников мы составили рекомендации педагогам и родителям для поддержки и формирования адекватной самооценки старших дошкольников.

Конечно же, повысить самооценку ребенка за короткое время невозможно. Необходимо ежедневно проводить целенаправленную работу. Обращайтесь к ребенку по имени, хвалите его даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других детей. Однако ваша похвала должна быть искренней, потому что дети остро реагируют на фальшь. Причем ребенок обязательно должен знать, за что его похвалили. В любой ситуации можно найти повод для того, чтобы похвалить ребенка.

Для повышения статусного положения дошкольника с низким уровнем самооценки необходимо постоянно включать ребенка в игровую деятельность, чаще давать ему поручения (как правило, такие дети очень исполнительны), постепенно давать им главные роли в спектаклях, сценках.

Таким образом, у дошкольника появится уверенность в себе, своих способностях, он станет более смелым, решительным, общительным. Дети в группе станут по-другому относиться к нему, будут приглашать играть вместе. А это поддержит уверенность дошкольника в себе, сделает его более активным, инициативным. Но важна гармоничность, согласованность действий родителей и воспитателей. Совершенно недопустимо, чтобы в детском саду педагоги стремились повысить самооценку ребенка, а дома родители или старшие братья и сестры, в силу своей некомпетентности сводили эти усилия к нулю [2].

Следует разъяснить, что существуют слова и выражения, способные постепенно корректировать самооценку человека, с которым мы общаемся [4]. К числу тех, которые следует исключить из употребления, относятся: «О чем ты только думаешь», «Неужели тебе трудно запомнить, что...», «Сколько раз надо повторять...», «Неужели ты не видишь, что...», «Все

люди..., а ты...», «Что ты ко мне пристал» и проч. И наоборот, полезно говорить: «Посоветуй мне, пожалуйста...», «Какие у тебя замечательные друзья», «Общаясь с тобой, можно многому научиться...». Необходимо учить детей говорить комплименты, так как не только другие люди влияют на наше представление о себе, но и мы влияем на их представление о них самих [18].

Кроме того, можно рекомендовать повышать свою самооценку внешними факторами, то есть идти по пути от внешнего к внутреннему. Дейл Карнеги, например, советует надевать ту одежду, которая нравится, в которой чувствуешь себя уверенным и полным сил [21].

Заниженная самооценка может повышаться вследствие удовлетворения (реализации) собственных целей в соответствии со своими ценностными ориентациями. Самооценка формируется на протяжении всей жизни, конечно семья оставляет немалый отпечаток на самооценке ребенка, затем школьные годы. Потом этап профессионального самоопределения, который может компенсировать самооценку заниженную ранее. То есть, на каждом этапе развития, есть шанс повысить самооценку благодаря успехам, или счастливым семейным отношениям [2].

Рекомендации родителям и педагогам, которые мы сформулировали, будут способствовать эффективному взаимодействию с ребенком с неадекватной самооценкой и будут служить основой для ее нормализации. Следование этим рекомендациям поможет нормализовать семейные взаимоотношения, внутригрупповую ситуацию и поведение дошкольника.

Выводы по третьей главе

После реализации психолого-педагогической программы коррекции самооценки дошкольников мы повторно провели методики, используемые в констатирующем этапе исследования. Целью повторного

исследования, на контрольно-обобщающем этапе, является оценка эффективности программы.

Результаты, выявленные после формирующего эксперимента по методике «Лесенка» (В.Г. Щур) свидетельствуют о том, что у большинства старших дошкольников наблюдается адекватная самооценка – 47% (9 чел.), что увеличилось на 26% по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. У 32% (6 чел.) испытуемых результаты дают основание говорить о высокой сформированной самооценке. И только у 21% (4 чел.) дошкольников самооценка находится на низком уровне.

После проведения повторной диагностики по методике «Кто я?» (Р.С. Немов) мы выявили, что у 68% (13 чел.) дошкольников средний уровень самооценки. Изменения составили 10% по сравнению с констатирующим этапом. У 32% (6 чел.) дошкольников выявлен высокий уровень самооценки. Низкого уровня самооценки у группы испытуемых не выявлено.

По результатам третьей диагностики определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров) у большинства детей преобладает адекватная самооценка 68% (13 чел.), что увеличилось на 31% по сравнению с констатирующим этапом эксперимента. Количество детей с завышенной самооценкой составляет 16% (3 чел.). Низкая самооценка характерна для 16% (3 чел.) испытуемых.

В ходе математико-статистического анализа нами выявлено, что полученные эмпирические значения находятся в зоне значимости, а это означает, что результаты контрольного этапа преобладают над результатами констатирующего этапа.

По результатам нашего исследования мы выявили особенности самооценки старших дошкольников. Учитывая выявленные особенности, мы разработали рекомендации по формированию адекватной самооценки старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В начале нашего исследования была поставлена цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников.

В теоретической части исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) были рассмотрены некоторые подходы к исследованию самооценки как психологического феномена.

Самооценка – это компонент самосознания, оценка самого себя (своей внешности, особенностей, личностных качеств); чувства и мысли человека по отношению к самому себе. Адекватная самооценка – это реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Адекватная самооценка позволяет субъекту отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих. Самооценка развивается и формируется под влиянием различных социальных факторов, что позволяет говорить о ее индивидуальных и возрастных особенностях.

У детей старшего дошкольного возраста специфическим образом проявляются разные виды самооценки: адекватная, неадекватная (завышенная, заниженная), при этом психологи объясняют причины индивидуальных особенностей самооценки в старшем дошкольном возрасте своеобразным для каждого ребенка сочетанием условий развития.

Уровень сформированности самооценки непосредственно зависит от степени развитости оценочных способностей ребенка, что в дошкольном возрасте встречается не часто. Исходя из рассмотренных особенностей самооценки дошкольников, мы предположили, что уровень самооценки у дошкольников возможно изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции, включающую игры и упражнения.

Модель коррекции самооценки у старших дошкольников состоит из следующих блоков: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

Организация исследования самооценки у старших дошкольников проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В качестве методов исследования были выбраны следующие: анализ литературы, обобщение, моделирование, целеполагание, констатирующий и формирующий эксперимент. Также мы представили описание методик исследования, а именно: методика «Кто я?» (Р.С. Немов), методика «Лесенка» (В.Г. Щур), методика определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров). Все методики проводятся в комплексе, используя преимущество определенного теста в целях компенсации другого.

Результаты исследования самооценки старших дошкольников по методике «Лесенка» (В.Г. Щур) на констатирующем этапе эксперимента показали, что самооценка большинства старших дошкольников характеризуется как завышенная – 42% (8 чел.). Адекватная самооценка выявлена у 26% (5 чел.) испытуемых. Заниженная самооценка выявлена у 32% (5 чел.) дошкольников.

По результатам, полученным по методике «Кто я?» (Р.С. Немов) видно, что у 42% (8 чел.) испытуемых высокий уровень самооценки. У 58% (11 чел.) дошкольников выявлен средний уровень самооценки. Низкого уровня самооценки у группы испытуемых не выявлено.

По методике определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров) у большинства дошкольников преобладает завышенный уровень самооценки – это 42% (8 чел.) от общего числа испытуемых. Для 37% (7 чел.) свойственен средний уровень самооценки. Количество детей с низким уровнем эмоциональной самооценки составляет 21% (4 чел.).

Полученные результаты эмпирического исследования показали, что большинство старших дошкольников характеризуются проявлениями

высокой самооценки. Данные результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, показали необходимость проведения психолого-педагогической программы формирования адекватной самооценки у старших дошкольников.

Программа психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников была составлена на основе работ: В.М. Астапов, А.И. Захаров, А.Е. Кравченко, А.М. Прихожан, Е.И. Рогов, Т.И. Яничевой.

Целью программы являлась психолого-педагогическая коррекция самооценки дошкольников.

После реализации программы психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников, мы повторно провели методики, используемые в констатирующем этапе исследования. Целью повторного исследования, на контрольно-обобщающем этапе, является оценка эффективности программы.

Таким образом, на основании проведенного опытно-экспериментального исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), выявлено, что количество дошкольников со средним уровнем увеличилось. Расчёт Т-критерий Вилкоксона, показал, что полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости, а значит результаты после проведения психолого-педагогической программы коррекции эффективны.

Рекомендации родителям и педагогам, которые мы сформулировали, будут способствовать эффективному взаимодействию с ребенком с неадекватной самооценкой и будут служить основой для ее нормализации. Следование этим рекомендациям поможет нормализовать семейные взаимоотношения, внутригрупповую ситуацию и поведение дошкольника.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б. Г. Избранные педагогические труды [Текст] / под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова. – Москва : Педагогика, 2007. – 513 с.
2. Баландина, Л. Л. Детско-родительские взаимодействия и самооценка мальчиков и девочек дошкольного возраста в однодетных семьях [Текст] / Людмила Баландина // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11-5. – С. 1121-1125.
3. Безносова, Т. Л. Методы, формы и принципы игротерапии в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Татьяна Безносова // Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов. – Киров, 2019. – С. 165-168.
4. Белобрыкина, О. А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников [Текст] / Ольга Белобрыкина // Вопросы психологии. – 2018. – № 4. – С. 31-38.
5. Бороздина, Л. В. Что такое самооценка [Текст] / Людмила Бороздина // Психологический журнал. – 2020. – Т.13. – №4. – С. 99-101.
6. Веракса, А. Н. Дошкольная педагогика и психология [Текст] / Александр Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2018. – 560 с.
7. Волков, Б. С. Дошкольная психология [Электронный ресурс] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Режим доступа https://bookap.info/genpsy/volkov_detskaya_psihologiya_ot_rozhdeniya_do_shkoly/ – Загл. с экрана.
8. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Лев Выготский. – Москва : Просвещение, 2018. – 250 с.
9. Выготский, Л. С. Психология [Текст] / Лев Выготский. – Москва : Эксмо, 2015. – 862 с.
10. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : АСТ-Астрель Хранитель, 2018. – 671 с.

11. Гофман, Д. Я. Особенности самооценки дошкольника [Текст] / Давид Гофман // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. – 2018. – № 10. – С. 82-84.
12. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология. [Текст] : учебник для вузов / Олеся Дарвиш. – Москва : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018. – 264 с.
13. Долгова, В. И. Инновационные технологии деятельности волонтера по коррекции самооценки младших дошкольников [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, И. А. Карпушина // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № Т8. – С. 16-23. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27663807> – Загл. с экрана.
14. Ефремова, Н. А. Психологическое содержание Я-концепции родителя [Текст] : дис. канд. психол. наук / Надежда Ефремова. – Омск, 2016. – 84 с.
15. Захарова, А. В. Генезис самооценки [Электронный ресурс] : автореф. дисс. д-ра психол. наук / Анна Захарова. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/psixologia-vozrasta/genezis-samoocenki.html> – Загл. с экрана.
16. Иванова, Н. В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Наталья Иванова. – Череповец : ЧГУ, 2016. – 212 с.
17. Карабанова, О. А. Социальная ситуация развития ребенка: Структура, динамика, принципы коррекции [Текст]: дис. докт. психол. наук / Ольга Карабанова. – Москва: Эксмо, 2016. – 228 с.
18. Карикина, М. М. Взаимосвязь самооценки детей дошкольного возраста и детско-родительских отношений [Текст] / Марина Карикина // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2018. – №14. – С. 58-63.

19. Коробкова, М. А. Особенности самооценки в дошкольном возрасте [Текст] / М.А. Коробкова // В мире научных открытий. – Москва, 2018. – С. 74-76.

20. Кон, И. С. Журнал социологии и социальной антропологии [Электронный ресурс] / Игорь Кон. – 2011. – Т. XIV. – № 1. – С. 51-58. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16440981> – Загл. с экрана.

21. Курносова, С. А. Формирование у учащихся умений самоконтроля и самооценки в условиях дифференциации обучения [Текст]: дисс. канд. пед. наук / Светлана Курносова. – Челябинск, 2019. – 212 с.

22. Лаврентьева М. В. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Мария Лаврентьева. – Режим доступа: <https://www.portal-slovo.ru/pre-school-education/36728.php> – Загл. с экрана.

23. Лаврухина, И. В. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст] / Ирина Лаврухина // Путь науки. – 2014. – № 6. – С. 106-108.

24. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / Александр Леонтьев. – Москва : Академия, 2015. – 352 с.

25. Липкина, А. И. Воспитательная роль оценки знаний, учащихся / [Электронный ресурс] / Анна Липкина. – Режим доступа: <http://www.persev.rubibliography/vospitatelnaya-rol-ocenki-znaniy-uchashchih-sya> – Загл. с экрана.

26. Липкина, А. И. Самооценка [Текст] / Анна Липкина // БСЭ. – Москва : Академия, 2014. – 698 с.

27. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М. И. Лисина; под ред. А. Г. Рузской. – Москва : Изд-во «Институт практической психологии», 2017. – 384 с.

28. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребёнка [Текст] / М. И. Лисина; под ред. А. Г. Рузской. – Москва : Ин-т практ. Психологии, 2017. – 383 с.
29. Лисина, М. И. Психология самопознания у дошкольников [Текст] / М. И. Лисина, А. И. Сильвестру. – Кишинев: Штиинца, 2013. – 111 с.
30. Лихачева, Е. Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Диагностика, программа занятий [Текст] / Елена Лихачева. – Москва : Детство-пресс, 2013. – 80 с.
31. Лужецкая, И. А. Родительское отношение и развитие самооценки у ребенка [Текст] / Ирина Лужецкая. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 24 с.
32. Лукина, А. Ю. Стиль поведения родителей в конфликтах как фактор формирования самооценки детей [Текст] / Анастасия Лукина // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – №5 (23). – С. 143-145.
33. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Владимир Маралов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 250 с.
34. Маслова, Е. А. Общие закономерности динамики самооценки в онтогенезе [Электронный ресурс] / Елена Маслова. – Режим доступа: http://ucheba.com/met_rus/k_psihologiya. – Загл. с экрана.
35. Методы изучения и диагностики психологического развития ребенка [Текст] / под ред. Н. И. Непомнящей. – Москва : Просвещение, 2015. – 169 с.
36. Миллер, С. Психология игры [Текст] / С. Миллер; пер. с англ В. С. Сыроев. – Санкт-Петербург : Университет. книга, 2019. – 320 с.
37. Миронова, В. С. Статус детей старшего дошкольного возраста в группе сверстников как педагогическая проблема [Текст] / В. С. Миронова // Аксиологические проблемы педагогики. – 2017. – № 8. – С. 107-115.

38. Молчанова, О. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для вузов / Ольга Молчанова. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 512 с.

39. Молчанова, О. Н. Самооценка. Теоретические проблемы и эмпирические исследования [Текст]: учеб. пособие / Ольга Молчанова. – Москва : Флинта, 2016. – 391 с.

40. Мухина, В. С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст] : Хрестоматия / В. С. Мухина, А. А. Носатов. – Москва: Юрайт, 2016. – 428 с.

41. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] / В. С. Мухина; под ред. Л. А. Венгера. – Москва : Просвещение, 2013. – 272 с.

42. Мэрфи, Дж. Как стать уверенным в себе и поднять самооценку [Текст] / Джордж Мэрфи. – Москва : Попурри, 2014. – 825 с.

43. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Роберт Немов. – Москва : ВЛАДОС, 1995. – 507 с.

44. Носкова, М. В. Социально-психологические особенности родительско-детских отношений в неполных отцовских семьях [Текст] : автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. психол. наук / Мария Носкова. – Москва : РГСУ, 2010. – 22 с.

45. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста [Электронный ресурс] / под ред. Д. Б.Элькониной, А. Л. Венгера. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou24/page29571572.htm> – Загл. с экрана.

46. Павлова, С. С. Самооценка дошкольника и условия ее формирования [Текст] / Светлана Павлова // В сборнике: Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции студентов и практикантов. – Киров, 2018. – С. 449-453.

47. Петрановская, Л. В. Если с ребенком трудно [Электронный ресурс] / Людмила Петрановская. – Режим доступа:

<https://www.litres.ru/ludmila-petranovskaja/esli-s-rebenkom-trudno/chitat-online/> – Загл. с экрана

48. Печора, А. В. Развивающие игры для дошкольников [Текст] / А. В. Печора. – Москва : ВАКО, 2008. – 192 с.

49. Практикум по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург, 2012. – 164 с.

50. Престон, Д. Как повысить самооценку? [Текст] / Давид Престон. – Москва : Питер, 2018. – 240 с.

51. Репина, Т. А. Общение детей в детском саду и семье [Электронный ресурс] / Т. А. Репина, Р. Б. Стеркина. – Режим доступа : <https://cutt.ly/CtmFQi3> – Загл. с экрана

52. Репина, Т. А. Психология дошкольника [Текст]: хрестоматия / Татьяна Репина. – Москва : Академия, 2015. – 178 с.

53. Сергеева Б. В. Педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] / Б. В. Сергеева // Молодой ученый. – 2016. – С. 9-12. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10215>. – Загл. с экрана.

54. Сидоров, К. Р. Самооценка в психологии [Текст] / К. Р. Сидоров // Мир психологии. – 2016. – №2. – С. 224-234.

55. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] / В. А. Слостенин. – Москва : Юрайт, 2013. – 478 с.

56. Стеркина, Р. Б. Роль деятельности в формировании самооценки детей дошкольного возраста [Текст]: автореф. канд. дис. / Рина Стеркина. – Москва : 2017. – 243 с.

57. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Людмила Столяренко. – Санкт-Петербург, 2016. – 592 с.

58. Тарасов, Е. А. Как повысить самооценку и достичь успеха: 25 тестов и правил [Текст] / Евгений Тарасов. – Москва : Эксмо, 2018. – 125 с.

59. Тюляева, Т. И. Портфолио, или Папка личных достижений [Текст] / Татьяна Тюляева. – Москва : Вентана-Граф, 2018. – 157 с.

60. Уманец, Л. И. Динамика притязаний ребенка под влиянием оценки группы [Текст] / Л. И. Уманец // Психолого-педагогические аспекты формирования личности в учебно-воспитательном процессе. – Киев, 2016. – С. 69-71.
61. Уманец, Л. И. От самооценки в игре – к познанию себя [Текст] / Любовь Уманец // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 4. – С. 20-21.
62. Уманец, Л. И. Роль самооценки в игровых отношениях дошкольников [Текст] / Любовь Уманец // Вопросы психологии. – 2016. – № 11. – С. 61-67.
63. Урунтаева, Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника [Текст]: практикум / Галина Урунтаева. – Москва : Академия, 2019. – 200 с.
64. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст]: учеб. для студ. сред. учеб. заведений / Галина Урунтаева. – Москва : Академия, 2016. – 368 с.
65. Федякова, И. А. Психолого-педагогические условия формирования субъектных свойств личности младшего школьника [Электронный ресурс] / Ирина Федякова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>. – Загл. с экрана.
66. Феннел, М. Как повысить самооценку [Текст] / Мелани Феннел. – Москва : АСТ, 2015. – 288 с.
67. Шепель, А. В. Особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста в контексте детско-родительских отношений [Текст] / Александр Шепель // В сборнике: Современные тенденции в образовании и науке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. – Тамбов, 2018. – С. 173-175.
68. Эйстад, Г. Самооценка у детей и подростков [Текст] : книга для родителей / Гюру Эйстад. – Альпина Паблишер, 2018. – 294 с.
69. Энтони, Р. Секреты уверенности в себе [Текст] / Роберт Энтони. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 224 с.

70. Ясюкова, Л. А. Методика определения готовности к школе
[Текст] / Людмила Ясюкова. – Санкт-Петербург : Иматон, 2010. – 98 с.

Методика «Кто я?» (Р.С. Немов)

Цель: предназначена для определения самооценки ребенка 6-9 лет.

Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы. Оценка результатов

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов, ответы типа «не знаю» или «иногда» оцениваются в 0,5 балла. Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

Выводы об уровне развития самооценки:

Таблица 2 – Протокол методики «Кто я?» (Р.С. Немов)

№ п/п	Оцениваемые качества личности Оценки по вербальной шкале	Да	Нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

10 баллов – завышенный;

8-9 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

2-3 балла – низкий;

0-1 балл - заниженный

Согласно возрастной норме, самооценка дошкольника высокая. Следует отметить, что ответы ребенка на некоторые вопросы (например, послушный, честный) могут свидетельствовать об адекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами «да» на все вопросы ребенок утверждает, что он «послушный всегда», «честный всегда», можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе. Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.



Рисунок 1 – Методика определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров)

Инструкция: представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – это люди. Укажи, где находишься ты.

Ключ: Нормой для ребенка является указание на третий-четвертый круг слева. В этом случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «Я – образа», осознает свою ценность и принимает себя.

При указании на первый круг имеет завышенную самооценку. При указании далее пятого – заниженную.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования констатирующего эксперимента самооценки дошкольников

Таблица 2.1 – Результаты диагностики по методике «Лесенка» В.Г. Щур
(модифицированная)

№	Код исп.	Баллы	Уровень самооценки
1	М.М.	6	Высокий
2	А.Т.	4	Средний
3	О.Р.	6	Высокий
4	Б.Г.	5	Средний
5	В.Д.	6	Высокий
6	Д.И.	6	Высокий
7	Т.Т.	6	Высокий
8	И.Л.	1	Низкий
9	Н.К.	4	Средний
10	А.А.	6	Высокий
11	П.П.	4	Средний
12	О.Н.	2	Низкий
13	П.Д.	5	Средний
14	К.У.	6	Высокий
15	Р.К.	4	Средний
16	У.В.	2	Низкий
17	Г.Г.	2	Низкий
18	О.М.	6	Высокий
19	З.Л.	6	Высокий

Итого:

высокий уровень самооценки у 9 человек – 47%;

средний у 6 дошкольников – 32%;

низкий у 4 – 21% дошкольников.

Таблица 2.2 – Результаты диагностики по методике «Кто я?» (Р.С. Немов)

№	Код исп.	Баллы	Уровень самооценки
1	М.М.	8	Высокий
2	А.Т.	5	Средний
3	О.Р.	9	Высокий
4	Б.Г.	6	Средний
5	В.Д.	9	Высокий
6	Д.И.	9	Высокий
7	Т.Т.	8	Высокий
8	И.Л.	6	Средний
9	Н.К.	9	Высокий
10	А.А.	6	Средний
11	П.П.	7	Средний
12	О.Н.	9	Высокий
13	П.Д.	5	Средний
14	К.У.	5	Средний
15	Р.К.	4	Средний
16	У.В.	4	Средний
17	Г.Г.	9	Высокий
18	О.М.	6	Средний
19	З.Л.	5	Средний

Итого:

высокий уровень самооценки у 8 человек – 42%;

средний у 11 дошкольников – 58%;

низкий – 0%

Таблица 2.3 – Результаты диагностики по методике определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров)

№	Код исп.	Круги	Уровень самооценки
1	М.М.	5	Заниженная
2	А.Т.	1	Завышенная
3	О.Р.	6	Заниженная
4	Б.Г.	3	Адекватная
5	В.Д.	1	Завышенная
6	Д.И.	5	Заниженная
7	Т.Т.	2	Адекватная
8	И.Л.	1	Завышенная
9	Н.К.	3	Адекватная
10	А.А.	1	Завышенная
11	П.П.	6	Адекватная
12	О.Н.	1	Завышенная
13	П.Д.	1	Завышенная
14	К.У.	5	Адекватная
15	Р.К.	1	Завышенная
16	У.В.	7	Заниженная
17	Г.Г.	2	Адекватная
18	О.М.	1	Завышенная
19	З.Л.	3	Адекватная

Итого:

Адекватная самооценка у 7 человек – 37%.

Завышенная у 8 дошкольников – 42%.

Заниженная у 4 человек – 21% дошкольников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников

Истоки умения оценивать себя закладываются в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека. Вступая в дошкольный возраст, ребенок начинает осознавать факт своего существования. Этот период является начальным периодом осознания ребенком самого себя, мотивов и потребностей в мире человеческих отношений. Поэтому важно в этот период заложить основы для формирования дифференцированной адекватной самооценки. Все это позволит ребенку правильно оценить себя, реально рассматривать свои силы к задачам и требованиям социальной среды, в соответствии с этим самостоятельно ставить перед собой цели и задачи.

Таким образом, процесс формирования адекватной самооценки, на сегодняшний день, является очень актуальным.

Основой при разработке программы стали труды следующих авторов: В.М. Астапов, А.И. Захаров, А.Е. Кравченко, А.М. Прихожан, Е.И. Рогов, Т.И. Яничевой и др.

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция самооценки дошкольников.

Задачи программы:

- 1) повысить уверенность детей в себе;
- 2) развить способность видеть в себе «хорошее», т.е. видеть личностный результат определенной внутренней работы;
- 3) сформировать адекватную самооценку у дошкольников;

Программа коррекции самооценки рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет с повышенным уровнем тревожности, наличием страхов, неприятия к окружающим, неуверенности в себе, низкой самооценкой.

Участники – воспитанники подготовительной группы «Солнышко» в возрасте 6-7 лет МБДОУ ДС 368 г. Челябинска, в количестве 19 человек.

В группе «Солнышко» мальчиков – 9, девочек – 10.

Программа разработана на 15 занятий, занятия проводятся два раз в неделю (во вторник и в четверг) на протяжении 8 недель. Длительность одного занятия по времени составляет 40 мин.

Основные методы и приемы: этюды, игры и упражнения, ролевые игры.

Требования:

1. Необходимо создать атмосферу доверия, в которой дошкольник будет чувствовать себя комфортно, выполнять упражнения и свободно высказывать свое мнение;

2. Важное условие реализации программы – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует гибкости и творческого подхода.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями.

Таблица 3.1 – Тематический план реализации программы психолого-педагогической коррекции самооценки детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

	Содержание	Время	Общее время
І этап – информационно-подготовительный			
	ЗАДАЧИ	МЕТОДЫ	
	1) проведение ознакомительной беседы с семьей 2) сбор информации о ребенке 3) анкетирование родителей 4) составление первичного прогноза коррекции	Беседа Анкетирование; Консультирование	
ІІ этап – реконструктивный;			
	ЗАДАЧИ	МЕТОДЫ	
	1) проведение первичной диагностики уровня самооценки дошкольников 2) заполнение документов 3) проектирование программы мероприятий	Наблюдение Беседа Анализ Обобщение Проектирование	
	Первичная диагностика уровня самооценки дошкольников.	60 мин.	60 мин.
	Первичное анкетирование родителей – «Выявление уровня сформированности инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников»	30 мин. 30 мин.	60 мин.
	Первичное тестирование родителей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста?»	60 мин.	60 мин.

Продолжение таблицы 3.1

	Первичное тестирование воспитателей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста?»	60 мин.	60 мин.
	Консультация для педагогов «Особенности работы воспитателя по формированию адекватной самооценки дошкольников»	60 мин.	60 мин.
	Консультация для родителей «Как помочь ребенку повысить самооценку»	30 мин.	30 мин.
	Индивидуальное консультирование родителей при необходимости или по запросам	Не ограничено	Не ограничено
	Индивидуальное общение с дошкольниками.	по необходимости	по необходимости
<p>III этап – основной коррекционный; Занятия по коррекции самооценки дошкольников</p>			
<p>ЗАДАЧИ</p> <p>1) повысить уверенность детей в себе; 2) развить способность видеть в себе «хорошее», т.е. видеть личностный результат определенной внутренней работы; 3) сформировать коммуникативные навыки;</p>		<p>МЕТОДЫ</p> <p>Этюды Игры Упражнения Ролевые игры</p>	
	<p>Занятие 1 «Знакомство» Цель: снятие эмоционального напряжения, возможность наладить дружеские отношения между детьми, создание атмосферы единства, развитие способности чувствовать и понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать собственное. Приветствие «Как тебя зовут?» Разминка Упражнение «Клубок» Цель: развитие групповых отношений, повышение самооценки, предоставление возможности узнать много приятного о себе от окружающих. Упражнение «Добрый друг» Упражнение «Дивный стул». Рефлексия Ритуал прощания: становимся в круг и говорим: «Удачного дня»</p>	<p>5 мин. 5 мин.</p> <p>10 мин. 10 мин 5 мин. 5 мин.</p>	<p>40 мин.</p>

Продолжение таблицы 3.1

	<p>Занятие 2 «Учимся доверять друг другу» Цель: формирование чувства доверия друг к другу, повышение уверенности в себе. Приветствие «Сила улыбки» Цель: способствовать эмоциональному настрою детей, повышение уверенности в себе, снятие агрессивности Разминка «На морской волне кораблик» Упражнение «Жужжа». Упражнение «Мусорное ведёрко». Ритуал прощания «Удачного дня»</p>	<p>5 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 5 мин.</p>	<p>40 мин.</p>
	<p>Занятие 3 «Уверенность в себе» Цель: развитие уверенности в себе и повышение самооценки Приветствие Разминка Упражнение «Мяч» Цель: формирование доверия к окружающим, развитие способности думать о себе в позитивном ключе и не стесняться говорить о себе в присутствии других людей. Упражнение «Мои сильные стороны...». Упражнение Зайки и слоники. Рефлексия Ритуал прощания: становимся в круг и говорим: «Удачного дня»</p>	<p>5 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 3 мин. 2 мин.</p>	<p>40 мин.</p>
	<p>Занятие 4 «Мой рисунок» Цель: формирование уверенности в собственных силах. Приветствие «Здравствуй!» Упражнение «Скажи соседу» Цель: создание положительного эмоционального настроения, формирование осознания возможность преодоления в будущем собственных недостатков. Упражнение «Мой рисунок». Рефлексия Ритуал прощания: становимся в круг и говорим: «Удачного дня»</p>	<p>5 мин. 15 мин. 15 мин. 3 мин. 2 мин.</p>	<p>40 мин.</p>
	<p>Занятие 5 «Уверенность в себе» Цель: повышение уверенности в себе. Приветствие Разминка Упражнение «Мостик дружбы» Цель: формирование группового сплочения, умения согласовывать свои действия с другими, способность оценивать не только себя, но и своих друзей. Упражнение «Лучшее». Упражнение «Заверши предложение». Рефлексия Ритуал прощания: становимся в круг и говорим: «Удачного дня»</p>	<p>5 мин. 5 мин. 10 мин. 15 мин. 3 мин. 2 мин.</p>	<p>40 мин.</p>

Продолжение таблицы 3.1

	<p>Занятие 6 «Мои сильные стороны» Цель: развитие адекватной самооценки Приветствие «В нашей группе» Разминка Упражнение «Камешек» Цель: формирование доброжелательного отношения друг к другу, развитие положительной самооценки, развитие эмоционального интеллекта, развитие способности думать о себе в позитивном ключе и не стесняться говорить о себе в присутствии других людей. Упражнение «Правильное решение». Управление «Мои сильные стороны». Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>5 мин. 5 мин. 15 мин. 10 мин. 3 мин. 2 мин.</p>	<p>40 мин.</p>
	<p>Занятие 7 «Я сильный или Я слабый» Цель: развитие уверенности в себе Приветствие Разминка Упражнение «Мостик». Цель: развитие позитивного мышления, развитие уверенности в себе и своих силах. Упражнение «Я сильный и Я слабый» Упражнение «Сюжетно-ролевые игры». Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>5 мин. 5 мин. 10 мин. 15 мин. 3 мин. 2 мин.</p>	<p>40 мин.</p>
	<p>Занятие 8 «Найди выход» Цель: развитие положительной самооценки и повышение уверенности в себе, а также умение адекватно выражать свое настроение. Приветствие Разминка «Встреча с другом» Упражнение «Я лев» Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое настроение, развитие выразительных движений, снятие страха перед трудностями. Упражнение «Найди выход». Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>5 мин. 5 мин. 15 мин. 10 мин. 3 мин 2 мин</p>	<p>40 мин.</p>
	<p>Занятие 9 «Тренируем эмоции» Цель: повышение самооценки, умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. Приветствие «Здравствуй!» Разминка Упражнение «Парусник» Упражнение «Театр» Цель: развивать положительную самооценку, развивать умение чувствовать настроение окружающих. Упражнение 3. «Тренируем эмоции». Рефлексия Ритуал прощания</p>	<p>5 мин. 5 мин. 15 мин. 10 мин. 3 мин 2 мин</p>	<p>40 мин.</p>

Продолжение таблицы 3.1

0.	<p>Занятие 10 «Глаза в глаза»</p> <p>Цель: развитие умения регулировать свое состояние, умение чувствовать свое настроение, развивать чувство радости.</p> <p>Приветствие</p> <p>Разминка Упражнение «Изобрази»</p> <p>Упражнение «Разыгрывание ситуаций»</p> <p>Цель: формирование знаний о себе, развитие умения чувствовать свое настроение.</p> <p>Упражнение «Глаза в глаза».</p> <p>Рефлексия</p> <p>Ритуал прощания: становимся в круг и говорим: «Удачного дня»</p>	<p>5 мин. 5 мин. 15 мин.</p> <p>10 мин. 3 мин 2 мин</p>	<p>1</p> <p>40 мин.</p>
1.	<p>Занятие 11 «Радость»</p> <p>Цель: повышение самооценки.</p> <p>Приветствие «Здравствуй!»</p> <p>Разминка Упражнение «Радость»</p> <p>Упражнение «Изобрази животное»</p> <p>Цель: способствовать развитию позитивной самооценки, повышение уверенности в себе, своей индивидуальности и неповторимости.</p> <p>Упражнение 2. «Я смогу».</p> <p>Рефлексия</p> <p>Ритуал прощания «Удачного дня»</p>	<p>5 мин. 5 мин. 10 мин.</p> <p>15 мин. 3 мин. 2 мин.</p>	<p>40 мин.</p>
2.	<p>Занятие 12 «Мы вместе - это сила»</p> <p>Цель: закрепление адекватной самооценки.</p> <p>Приветствие «Я рада видеть...»,</p> <p>Разминка «Парусник»</p> <p>Упражнение «Подари камешек»</p> <p>Цель: формирование групповой сплоченности, закрепление адекватной самооценки.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>	<p>5 мин. 10 мин. 15 мин.</p> <p>5 мин. 5 мин.</p>	<p>40 мин.</p>
3.	<p>Занятие 13 «Уверенность»</p> <p>Цель: закрепление уверенности в себе.</p> <p>Приветствие</p> <p>Разминка Упражнение «Мост»</p> <p>Упражнение «Заверши предложение»</p> <p>Цель: повышение уверенности в себе и собственных силах.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания.</p>	<p>5 мин. 10 мин. 15 мин.</p> <p>5 мин. 5 мин.</p>	<p>1</p> <p>40 мин.</p>
4.	<p>Занятие 14 «Позитивная самооценка»</p> <p>Цель: закрепление адекватной самооценки.</p> <p>Приветствие «Здравствуй!»</p> <p>Разминка «Изобрази животное»</p> <p>Упражнение "Парусник"</p> <p>Цель: способствовать закреплению позитивной самооценки, развивать положительную самооценку.</p> <p>Рефлексия. Ритуал прощания «Удачного дня»</p>	<p>5 мин. 10 мин. 15мин</p> <p>5 мин.</p>	<p>1</p> <p>40 мин.</p>

Продолжение таблицы 3.1

5.	<p>Занятие 15 «Итоговое занятие»</p> <p>Цель: закрепление сформировавшейся адекватной самооценки.</p> <p>Приветствие «Здравствуй»</p> <p>Упражнение «Если нравится тебе, то делай так».</p> <p>Вручение сертификатов «Я уверен в себе»</p> <p>Цель: создание доброжелательного эмоционального фона.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Ритуал прощания: встаем в круг, держимся за руки и говорим «До свидания!»</p>	<p>5 мин.</p> <p>15 мин.</p> <p>10 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>5 мин.</p>	1 40 мин.
<p>IV этап – аналитический.</p> <p>Выявление уровня самооценки дошкольников</p>			
ЗАДАЧИ		МЕТОДЫ	
<p>1) проведение повторной диагностики уровня самооценки дошкольников</p> <p>2) анализ и обобщение результатов</p> <p>3) заполнение сводных таблиц мониторинга</p>		<p>Наблюдение</p> <p>Анализ</p> <p>Сравнение</p> <p>Обобщение</p> <p>Беседа</p> <p>Консультирование</p>	
.	Итоговая диагностика уровня самооценки дошкольников	60 мин	6 0 мин
.	Итоговое анкетирование родителей «Ваше отношение к работе детского сада»	30 мин.	30 мин
.	Итоговое тестирование родителей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста?»	60 мин	60 мин.
.	Итоговое тестирование воспитателей «Что вы знаете о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста»	40 мин.	40 мин
.	Наблюдение за деятельностью педагогов в группе старшего дошкольного возраста, с целью выявления уровня профессиональной компетентности педагогов в формировании адекватной самооценки дошкольников (в первый и последний месяцы реализации программы)	15 мин. в неделю	2 часа
.	Консультация для родителей и педагогов «Результаты коррекции самооценки дошкольников»	40 мин.	40 мин.

После реализации программы психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников выявлено, что количество дошкольников со средним уровнем самооценки увеличилось. Значит результаты после проведения психолого-педагогической программы коррекции эффективны.

Картотека игр и упражнений к коррекционной программе по формированию адекватной самооценки дошкольников 6-7 лет

«Поймай мяч»

Участники сидят в кругу и по очереди бросают друг другу небольшой мячик, называя при этом какое-либо достоинство того человека, кому этот мяч бросается. Важной чтобы в процессе игры каждому участнику удалось услышать о себе что-то хорошее и поймать мяч.

«Закончи предложение»

Участники игры по очереди заканчивают каждое из предложений. Я хочу...

Я умею...

Я смогу...

Я добьюсь...

Можно попросить ребенка, объяснить тот или иной ответ.

«Назови свои сильные стороны»

Каждый участник игры в течение нескольких минут рассказывает о своих сильных качествах, о том, что он любит, ценит и принимает о том, что дает ему чувство уверенности! Не обязательно говорить только о положительных качествах, важно, чтобы малыш говорил прямо, не умаляя своих достоинств. Старайтесь, чтобы он как можно меньше использовал в своем рассказе засоряющие язык слова, например, «ну», «ВОТ».

«Рисунок «Я в будущем» Ребенок должен нарисовать себя таким, каким он хочет быть в будущем. Обсуждая с ребенком рисунок, спросите, как он будет выглядеть, что будет чувствовать, какими будут его отношения с родителями, другими взрослыми, сверстниками, братом или сестрой.

«Разыгрывание ситуаций»

Сюжеты для разыгрывания могут быть придуманы самими детьми или же можно использовать реальные ситуации общения, вызвавшие затруднение в общении.

Учитель вызвал мальчика к доске, а он не может ничего сказать, хотя выучил домашнее задание?

Девочка играла на перемене и увидела незнакомого маленького мальчика, который громко плакал.

«Зайки и слоники»

«Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется «Зайки и слоники». Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает

уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т.д. Дети показывают. «Покажите, что делают зайки, если слышат шаги человека?»»

Дети разбегаются по группе, классу, прячутся и т.д. «А что делают зайки, если видят волка?..» Педагог играет с детьми в течение нескольких минут.

«А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны.

А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь.

Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра... «Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона. После проведения упражнения ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

«Волшебный стул»

В эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать «историю» имени каждого ребенка – его происхождение, что оно означает. Кроме этого, надо изготовить корону и «Волшебный стул» – он должен быть обязательно высоким.

«Тренируем эмоции» Попросите ребенка: нахмуриться, как: осенняя, туча; рассерженный человек; злая волшебница. Улыбнуться, как: кот на солнце; само солнце; как Буратино; как хитрая лиса; как радостный ребенок; как будто ты увидел чудо. Позлись, как: ребенок, у которого отняли мороженое; два барана на мосту, как человек, которого ударили.

Испугайся, как: ребенок, потерявшийся в лесу; заяц, увидевший волка; котенок, на которого лает собака.

«Глаза в глаза»

Дети разбиваются на пары, берутся за руки. Ведущий предлагает: «Глядя только в глаза и чувствуя руки, попробуй молча передать разные эмоции: «Я грустный, помоги мне!» «Мне весело, давай поиграем!» «Я не хочу с тобой дружить!» Потом дети обсуждают, в какой раз, какая эмоция передавалась и воспринималась.

«Я – лев»

Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей. Сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен.

Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например, «Я – лев Гоша». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой.

«Я хороший»

Садитесь на стульчики. Пусть каждый скажет о себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая». Но перед тем, как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово «Я шепотом, потом - обычным голосом, а затем – прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами «очень» и «хороший» (или «хорошая»).

И, наконец, дружно: «Я очень хороший (ая)!»

Молодцы! Теперь каждый, начиная с того, кто сидит справа от меня, скажет, как захочет – шепотом, обычным голосом или прокричит.

Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: «Мы очень хорошие!» – сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим.

Этюд «Встреча с другом»

У мальчика был друг. Настало лето, и им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал с родителями отдыхать. Скучно в городе одному. Прошел месяц. Однажды идет мальчик по улице и вдруг видит, как на остановке из автобуса выходит его товарищ. Как же они обрадовались друг другу!

Выразительные движения – плечи опущены, выражение печали на лице (грусть), объятия, улыбка, смех (радость).

Попробуем разыграть эту сценку. У вас отлично получилось! Поговорим о том, что же такое радость для вас? Подумайте хорошенько и закончите предложение «Я радуюсь, когда...» (Запишите высказывания детей)

«Доброе животное»

Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце.

Тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад. И еще раз тук – шаг вперед, тук – шаг назад.

«Изобрази...»

Сейчас я назову по имени одного из вас, брошу ему клубочек и, например, попрошу: «Саша, изобрази медвежонка». Саша должен будет поймать клубок, сказать: «Я – медвежонок. Я радуюсь, когда ...» Саша расскажет, когда медвежонок радуется, изобразит нам его, а затем бросит клубок кому-нибудь из вас и, назвав по имени, в

свою очередь скажет: «Изобрази...» и назовет любое животное, или человека, или растение, или птицу, или предмет. Понятно?

Игра «Я справлюсь»

Ведущий предлагает детям различные ситуации. Тот, кто считает, что сможет справиться – поднимает обе руки вверх, а кто не знает выхода из предложенной ситуации - прячет руки за спину.

Можно предложить следующие варианты: тебя дразнят; у тебя отобрали любимую игрушку; тебе не разрешают смотреть телевизор; тебе не подарили обещанный подарок; друг обиделся; ты поссорился с братом или сестрой.

Идет обсуждение. Ребята рассказывают, как будут себя вести в этих ситуациях. Если предложенный вариант одобряет большинство детей, то следует положить фишку в баночку «Я справился».

«Я сильный», «Я слабый»

Ведущий подходит по очереди к каждому ребенку и просит его вытянуть вперед руку. Затем он старается опустить руку ребенка вниз, нажимая на нее сверху. Ребенок должен удержать руку, говоря при этом вслух: «Я сильный!» На втором этапе выполняются те же самые действия, но уже со словами «Я слабый».

Попросите детей о том, чтобы они произносили слова с соответствующей их смыслу интонацией. Затем обсудите, в каком случае им было легче удерживать руку и почему.

Постарайтесь подвести детей к выводу о том, что поддерживающие слова помогают нам справляться с трудностями и побеждать.

«Ролевые игры»

Ситуация «Знакомство». О чем нужно подумать и что сделать, чтобы познакомиться с кем-то? Какие нужны мысли и какие действия? (Мысли – «Я хочу познакомиться с ним, я спрошу его о чем-то или узнаю его имя». Действия – подойти, улыбнуться, сказать то, что хотел.)

Ситуация «Подари подарок другу». Дети должны придумать, что подарить другу и решить, о чем нужно подумать и что сделать, чтобы подарить свой подарок.

Ребята разыгрывают ситуации по желанию, после чего можно задать следующий вопрос: Было ли это просто?

«Разыгрывание ситуаций»

Ведущий предлагает детям, используя мягкие игрушки, разыграть ситуацию, придумав для нее окончание.

Ситуация 1

Мишка сделал крышу из капустного листа, а заяка не знал, что это крыша мишки, и съел ее. Проснулся мишка, а заяка крышу доедает ... (далее дети придумывают и доигрывают сами).

Ситуация 2

Подарил ежик лисичке букет цветов на день рождения. Лисичка понюхала их, а там сидела пчела, и она ужалила лисичку в нос ... (далее дети придумывают и доигрывают сами).

Игра «Найди способ выйти из круга»

Все дети встают в круг, взявшись за руки. Один ребенок стоит внутри круга и должен постараться любым способом выйти из него.

«Жужа»

Цель: научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом.

«Жужа» сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее. «Жужа» терпит, но когда ей все это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за обидчиками, стараясь поймать того, кто обидел ее больше всех, он и будет «Жужей». Взрослый должен следить, чтобы «дразнилки» не были слишком обидными.

«Рисуем по подсказке»

Цель: формирование уверенности в себе. Игроки делятся по парам и садятся спиной к спине, так чтобы не видеть друг друга. Партнеры решают, кто из них будет «тик», а кто «так».

Всем «тикам» выдаются листочки с рисунком, а «такам» – чистый лист бумаги и карандаш. Игрок «так» должен воспроизвести тот рисунок, который находится у «тика». При этом «тик» может только говорить, а «так» – слушать и рисовать (он не должен говорить, задавать вопросы или комментировать услышанное). Даже взглянуть на оригинал, «так» не имеет права. «Тикам» описывать рисунки следует предельно точно. На выполнения этого задания отводится 7 минут. Далее сравниваются оригинал и копия. Затем игроки меняются ролями, но уже раздаются другие рисунки.

«Рекламный ролик»

Цель: развитие самораскрытия, самоконтроля, умение видеть в других людях прекрасное.

Каждый участник должен в течение 2 минут придумать рекламную кампанию, представляющего его самого как «лучший в мире продукт».

Это может быть реклама улучшенного продукта, торговая рекомендация и т.д. Форму будущего мероприятия участники определяют сами (рассказ, песня, танец). Необходимо начать с себя.

Игра «Прекрасные слова»

Цель: формирование умения видеть в других что-то хорошее Дети встают в два ряда друг против друга. Один из участников получает указание ведущего – пройти между рядами и попросить каждого сказать ему что- ни будь приятное. Группе дается минута, чтобы дети могли подумать о том, что они хотят сказать.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников

Таблица 4.1 – Результаты диагностики по методике «Лесенка» В.Г. Щур (модифицированная)

№	Код исп.	Баллы	Уровень самооценки
1	М.М.	2	Средний
2	А.Т.	2	Средний
3	О.Р.	1	Высокий
4	Б.Г.	4	Низкий
5	В.Д.	3	Средний
6	Д.И.	4	Низкий
7	Т.Т.	1	Высокий
8	И.Л.	2	Средний
9	Н.К.	4	Низкий
10	А.А.	1	Высокий
11	П.П.	2	Средний
12	О.Н.	2	Средний
13	П.Д.	1	Высокий
14	К.У.	4	Низкий
15	Р.К.	1	Высокий
16	У.В.	2	Средний
17	Г.Г.	1	Высокий
18	О.М.	2	Средний
19	З.Л.	2	Средний

Итого:

Высокий уровень самооценки: 32% (6 человек)

Средний уровень самооценки: 47% (9 человек)

Низкий уровень самооценки: 21% (4 человека)

Таблица 4.2 – Результаты диагностики по методике «Кто я?» (Р.С. Немов)

№	Код исп.	Баллы	Уровень самооценки
1	М.М.	4	Средний
2	А.Т.	4	Средний
3	О.Р.	8	Высокий
4	Б.Г.	5	Средний
5	В.Д.	8	Высокий
6	Д.И.	8	Высокий
7	Т.Т.	4	Средний
8	И.Л.	5	Средний
9	Н.К.	8	Высокий
10	А.А.	5	Средний
11	П.П.	4	Средний
12	О.Н.	8	Высокий
13	П.Д.	4	Средний
14	К.У.	4	Средний
15	Р.К.	5	Средний
16	У.В.	5	Средний
17	Г.Г.	8	Высокий
18	О.М.	4	Средний
19	З.Л.	4	Средний

Итого:

Высокий уровень самооценки у 6 человек – 32%

Средний уровень у 13 человек – 68%

Низкий уровень – 0%

Таблица 4.3 – Результаты диагностики по методике определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров)

№	Код исп.	Круги	Уровень самооценки
1	М.М.	6	Заниженная
2	А.Т.	2	Завышенная
3	О.Р.	5	Заниженная
4	Б.Г.	4	Адекватная
5	В.Д.	2	Завышенная
6	Д.И.	4	Адекватная
7	Т.Т.	2	Адекватная
8	И.Л.	2	Завышенная
9	Н.К.	3	Адекватная
10	А.А.	3	Адекватная
11	П.П.	6	Адекватная
12	О.Н.	4	Адекватная
13	П.Д.	4	Адекватная
14	К.У.	4	Адекватная
15	Р.К.	3	Адекватная
16	У.В.	5	Заниженная
17	Г.Г.	3	Адекватная
18	О.М.	3	Адекватная
19	З.Л.	4	Адекватная

Итого:

Адекватная самооценка у 23 человека – 92%;

Завышенная у 1 дошкольника – 4%;

Низкая у 1 дошкольника – 4% дошкольников.

Таблица 4.4 – Расчет Т – критерия Вилкоксона

№	Код исп.	Баллы до эксперимента	Баллы после эксперимента	Абсолютное значение разности
1	М.М.	8	7	1
2	А.Т.	8	7	1
3	О.Р.	5	5	0
4	Б.Г.	6	6	0
5	В.Д.	8	7	1
6	Д.И.	5	5	0
7	Т.Т.	5	5	0
8	И.Л.	3	3	0
9	Н.К.	5	5	0
10	А.А.	6	6	0
11	П.П.	6	6	0
12	О.Н.	4	3	1
13	П.Д.	6	6	0
14	К.У.	5	5	0
15	Р.К.	5	5	0
16	У.В.	3	3	0
17	Г.Г.	3	3	0
18	О.М.	8	7	1
19	З.Л.	6	6	0

Гипотезы.

H0: Интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей самооценки дошкольников не превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей самооценки дошкольников.

H1: Интенсивность сдвигов в направлении повышения показателей самооценки дошкольников превосходит интенсивность сдвигов в направлении снижения показателей самооценки дошкольников.

Таблица 4.5 – Расчет данных по методике Т-критерия Вилкоксона

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
8	4	-4	4	18
5	4	-1	1	7,5
9	8	-1	1	7,5
6	8	2	2	15,5
9	8	-1	1	7,5
9	8	-1	1	7,5
6	5	-1	1	7,5
9	8	-1	1	7,5
6	5	-1	1	7,5
7	4	-3	3	17
9	8	-1	1	7,5
5	4	-1	1	7,5
5	4	-1	1	7,5
4	5	1	1	7,5
4	5	1	1	7,5
9	8	-1	1	7,5
6	4	-2	2	15,5
5	4	-1	1	7,5

Продолжение таблицы 4.5

Сумма				171
-------	--	--	--	-----

Сумма по столбцу рангов равна $\sum=171$ Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+18)18}{2} = 171$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

$$T = \sum R_t = 15.5 + 7.5 + 7.5 = 30.5$$

$$n=18: T_{\text{эмп}}=30,5$$

$$T_{\text{кр}}=32 (p \leq 0.01) \quad T_{\text{кр}}=47 (p \leq 0.05)$$

В ходе расчетов было установлено, что эти различия статистически достоверны, потому что T эмпирическое меньше T критического ($T_{\text{эмп.}}=30,5$; $T_{\text{крит.}}=47$ при $p \leq 0,05$). Полученное эмпирическое значение

$$T_{\text{эмп.}}=30,5 \text{ находится в зоне значимости.}$$

Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта. Гипотеза H_0 отвергается.