



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Развитие самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста в
игровой деятельности**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

63,28 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована

«04» июня 2022г.

Зав. кафедрой ПиПД

 О.Г. Филиппова

Выполнил (а):

студентка группы ЗФ-502-097-5-1

Султанова Лилия Маратовна

Научный руководитель:

Филиппова Оксана Геннадьевна, доктор
педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой ПиПД

Челябинск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста.....	8
1.2 Особенности детей среднего дошкольного возраста.....	22
1.3 Психолого-педагогические условия развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.....	27
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1 Диагностика развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.....	43
2.2 Реализация психолого-педагогических условий развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.....	47
2.3 Анализ результатов исследования.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы определяется тем, что все больше внимания уделяется самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста со стороны ученых и педагогов. В большей степени это обусловлено необходимостью решения задачи по подготовке детей к современным условиям жизни в обществе, а также основывается на практико-ориентированном подходе к организации образовательного процесса образовательных учреждений.

В пункте 4.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. В контексте исследуемой нами проблемы в качестве целевых ориентиров обозначены следующие возрастные характеристики детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений [1, с. 19].

Таким образом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом одной из основных линий личностного развития ребенка дошкольного возраста является самостоятельность. В качестве основного принципа дошкольного образования выступает организация образовательной деятельности, берущая за основу индивидуальные особенности ребенка. При этом сам ребенок является полноценным участником образовательных отношений.

Самостоятельность является важнейшей характеристикой личности человека, которая касается практически всех сторон его жизни и деятельности. От процесса формирования и развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста во многом определяется направленность дальнейшего развития личности.

Этапы формирования самостоятельности можно определить, опираясь на различные исследования по данной проблеме. В младшем дошкольном возрасте наблюдаются первые проявления самостоятельности, по определению А. Н. Леонтьева этот возраст является периодом «первоначального фактического складывания личности» [Цит. по 14, с. 26].

Дальнейшее развитие самостоятельности связано с освоением ребенком различных видов деятельности игровой, трудовой, продуктивной. Таким образом, игра способствует развитию активности и инициативы, закладываются благоприятные возможности в трудовой деятельности, для формирования целеустремленности и осознанности действий, настойчивости, в продуктивной деятельности, формируется независимость ребенка от взрослого, стремление найти адекватные средства самовыражения.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент личности. Кроме того, важная роль отводится самостоятельности в процессе адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте тесно связано с включением ребенка в игровую, трудовую и различные виды продуктивной деятельности. Каждый из этих видов деятельности оказывает свое влияние на развитие отдельных структурных компонентов самостоятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность условий развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

Объект исследования: процесс развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

Гипотеза: развитие самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности будет эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогических условия:

1) обогащение предметно-пространственной развивающей среды, в которой имеется возможность свободно использовать ее компоненты, менять их при необходимости, дополнять или даже создавать в зависимости от потребностей воспитанников;

2) стимулирование интереса и творческой активности детей среднего дошкольного возраста, способствующих развитию детской инициативы в игровой деятельности при решении доступных игровых задач;

3) обеспечение развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в различных видах игровой деятельности.

В соответствии с целью были определены задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста.

2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей среднего дошкольного возраста.

3. Разработать психолого-педагогические условия развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

4. Реализовать психолого-педагогические условия развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности и проверить их эффективность в практике ДОО.

Теоретическую основу исследования составили труды А.В. Запорожца, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Н.М. Аксарина, Р.С. Буре, С.М. Кривиной, Е.Н. Герасимовой, М.И. Лисиной, С.А. Марутяна, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконина.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- 1) теоретические: анализ, обобщение психолого-педагогической литературы, описание, сравнение и классификация;
- 2) эмпирические: организация констатирующего и формирующего эксперимента, анкетирование, беседа, методы обработки данных.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три основных этапа.

Первый этап – поисково-подготовительный. На данном этапе необходимо осмыслить проблему исследования, ознакомиться с ее разработанностью в психолого-педагогической и научной литературе. Проанализировать текущее состояние изучаемой проблемы, подобрать теоретические и методологические основы исследования. Определить методологические предпосылки, поставить цели и задачи научного поиска, сформулировать гипотезу, выбрать методики исследования. Составить план проведения экспериментальной части исследования, организовать само исследование.

Второй этап – опытно-экспериментальный – проведение исследования уровня самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в естественных условиях детского сада, с целью дальнейшей разработки психолого-педагогических условий развития самостоятельности, анализ и обработка результатов исследования.

Третий этап – контрольно-обобщающий, реализация и внедрение психолого-педагогических условий развития самостоятельности детей

среднего дошкольного возраста. Проведение повторного исследования уровня самостоятельности, анализ полученных результатов. Подведение итогов и определение эффективности разработанных психолого-педагогических условий развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности. Систематизация результатов исследования и их интерпретация, формулирование основных выводов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что благодаря разработанным психолого-педагогическим условиям развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста, показана возможность развития самостоятельности в игровой деятельности.

Практическая значимость исследование состоит в том, что полученные результаты позволяют определить психолого-педагогические условия развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста, эмпирически подтвердить их эффективность. Разработан и апробирован комплекс условий по повышению уровня самостоятельности детей.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №343» г. Челябинска, средняя группа.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста

В современной психолого-педагогической литературе одной из самых актуальных проблем на протяжении последних лет была и остается проблема развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста. Она не теряет своей актуальности по причине того, что основные личностные характеристики закладываются именно в дошкольном возрасте. Также это обусловлено тем, что в процессе адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению особая роль отводится самостоятельности. Потому как развитие данного качества оказывает значительное влияние на гармоничное воспитание личности дошкольника в целом. Развитие самостоятельности способствует удовлетворению потребности общества в креативных людях, способных мыслить нестандартно, творчески, а также совершать открытия на благо человечества. Данная проблема может быть решена благодаря формированию и развитию самостоятельности, тем самым позволяя человеку находить новые решения на поставленные перед самим собой задачи [34, с. 13].

В документе «Концепция дошкольного образования» отмечается, что необходимо «поощрять детей к проявлению инициативы и самостоятельности», и определяются основные положения по формированию социально активной личности.

В своих работах применяли философский подход к изучению самостоятельности А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн. Они исследовали проблему самостоятельности как кардинальную проблему психологической науки – проблемы личности, деятельности и активности.

Ученые выявили социальную ценность самостоятельности как качества личности, которая определяется ее направленностью и уровнем активности гражданина как субъекта деятельности [50, с. 125].

Рубинштейн С.Л. под самостоятельностью понимал совокупность знаний, умений и навыков, которыми обладает личность, позволяющими ей, не прибегая к помощи других вести личные дела, в том числе и социальные проявления личности, которые характеризуют ее отношение к труду, другим людям и обществу в целом [50, с. 203].

В свою очередь Д.Б. Эльконин рассматривал самостоятельность как интегральное качество личности, которое объединяет интеллектуальный, нравственный, волевой и эмоциональный аспекты личности [Цит. по 66, с. 102].

Проанализировав исследования таких ученых, как Л.И. Божович, Н.А. Ветлугиной, П.Г. Саморуковой, А.П. Усовой и др., можно прийти к выводу, что самостоятельность имеет несколько показателей, среди них самостоятельность действий и поступков человека, стремление самостоятельно осуществлять личные планы, инициативно и творчески ставить, и решать задачи различной сложности; владеть навыком настойчиво добиваться поставленных целей, уметь контролировать и оценивать свои действия. Таким образом самостоятельность определяется как одно из важнейших качеств личности, которое дает основание определить возможность и необходимость ее формирования и развития у детей среднего дошкольного возраста [60, с. 41].

В психолого-педагогической литературе понятие «самостоятельность» имеет различные значения. Так некоторые ученые склонны называть того ребенка самостоятельным, который способен действовать самостоятельно, преодолевать различные препятствия, не прибегая к помощи взрослых. Другие же ученые считают, что самостоятельный ребенок – инициативный и имеет творческий подход к окружающей действительности. В свою очередь третьи ученые

характеризуют самостоятельного ребенка, как того, кто в процессе игры, обучения и прогулки не зависит от взрослых, а также может отстаивать при необходимости свое мнение в споре, может дать собственную оценку работе или действиям сверстников, а иногда и взрослых.

По нашему мнению, наиболее полное исследование самостоятельной деятельности дошкольников посвящены работы А.И. Зимней. В своих работах она пришла к выводу, что самостоятельная деятельность характеризуется целенаправленной, имеющей внутреннюю мотивацию, структурированной индивидом деятельности в совокупности выполняемых им действий, которые он корректирует в процессе и в результате. В процессе самопознания и самосовершенствования, для получения ребенком удовлетворения необходимы самодисциплина, личная ответственность, самосознание и рефлексивность [Цит. по 54, с. 68].

Определение самостоятельности для различных возрастных этапов будет отличаться. Понятие «самостоятельность», определяющееся способностью индивида принимать самостоятельные решения, распоряжаться собственной жизнью, нести ответственность за принятые решения и совершенные действия, то такое определение не применимо к дошкольникам. Периоду дошкольного возраста, по нашему мнению, больше подходит определение самостоятельности как способности ребенка занимать себя различными видами деятельности в течение определенного времени, без помощи взрослых.

Развитие самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста является одной из важнейших задач современной системы образования. В динамично развивающихся и усложняющихся условиях жизни, человеку все чаще приходится отказываться от совершения привычных действий, прибегая к творческим решениям, для того чтобы иметь возможность новым взглядом посмотреть на проблемы и решить их самостоятельно [47, с. 320].

В своих работах Г.Н. Година, дает следующее определение самостоятельности – это определенная независимость ребенка от взрослого, его способность ставить перед собой цели и достигать их известными ему способами. Дети, проявляющие самостоятельность, в конечном итоге не нуждаются в опеке взрослых [16, с. 43].

По мнению В. Н. Мясищева, основным критерием формирования самостоятельности у ребенка 4-5 лет как свойства личности является характер его отношений с самим собой. Внутренняя личностная позиция ребенка, его ценностная и общая ориентация характеризует его систему отношений к окружающему миру и самому себе [Цит. по 41, с. 348].

Исследования различных ученых описывают процесс формирования и развития самостоятельности, как путь поступательного развития, в процессе которого ее форма становится более сложной и содержательной. Задатки самостоятельности начинают формироваться в раннем детстве. Это наглядно проявляется в стремлении детей второго года жизни к самостоятельным передвижениям и действиям. Данное намерение нельзя назвать инстинктивным, оно возникает в первые годы жизни опираясь на взаимодействие и общение с близким взрослым человеком. Таким образом, стремление к самостоятельности можно назвать начальным этапом всех последующих, высших форм независимости. Значительное влияние на формировании самостоятельности оказывают мотив и цель деятельности ребенка [53, с. 113].

Период среднего дошкольного возраста является наиболее интенсивным в развитии самостоятельности. Взрослый также выполняет ведущую роль, при этом под его контролем ребенок становится более самостоятельным, что дает ему возможность контролировать как движения собственного тела, так и различные предметы.

Урунтаева Г. А. считает, что в процессе трудовой деятельности создаются наиболее подходящие условия для формирования и развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста, в том числе она

способствует установлению более прочных связей со взрослыми и побуждает интерес к их деятельности, тем самым удовлетворяя новой, социальной потребности, удовлетворение которой не может быть достигнуто в других видах деятельности, в том числе в сюжетно-ролевой игре [58, с. 114].

Согласно исследованиям Г.А. Урунтаевой трудовая деятельность способствует лучшему развитию самостоятельности, так как она имеет большее отношение к взрослой жизни, нежели игра, это обусловлено тем, что трудовые действия и ситуации, в которых они совершаются, соответствуют реальным условиям и дают конкретный материальный результат, осязаемый продукт. Трудовая деятельность способствует выполнению ребенком самостоятельно тех предметных действий, которые он освоил в раннем детстве [59, с. 56].

В период дошкольного детства происходят значительные изменения в отношении ребенка и значимого взрослого, их связь постепенно ослабевает. В поведении ребенка появляются непослушание, негативизм, шалости и упрямство, так начинается эмансипация. Дети среднего дошкольного возраста проявляют инициативу к самостоятельным действиям, стараются не зависеть от взрослых, такое проявление становится устойчивым и способствует развитию самостоятельности. В этом возрасте у ребенка в разных видах деятельности будут проявляться разнообразные формы самостоятельного поведения. К периоду старшего дошкольного возраста самостоятельное поведение становится более устойчивым, что позволяет его характеризовать как качество личности. Проявления этого качества можно наблюдать в общении ребенка со взрослыми, а также в различных видах практической деятельности [15, с. 235].

Формирование и развитие самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста, способствующее изменениям в структуре личности, которые в свою очередь позволяют личности становится субъектом

деятельности, требуют умения предполагать окончательный результат своей деятельности, справляться с трудностями и доводить начатое до конца, оценивать полученные результаты согласно поставленным целям, при необходимости повышать их уровень используя мобилизацию собственных усилий, а также необходима инициативность и креативность при решении поставленных задач [9, с. 126].

Также рассмотрим понятие «субъектность», потому как оно смежное понятию «самостоятельность». Субъектность является одним из основополагающих факторов в становление личности и ее самостоятельности. Это связано с тем, что одной из главных задач современного образования выступает обращение к внутреннему миру ребенка, как к субъекту жизни и культуры. Субъект – является носителем активности. Она выражается в предъявлении личностного отношения к деятельности, их объектам и предметам (интерес, оценка). В следствии чего, происходит формирование инициативы в форме желания проявлять активность в отношении к выбранному объекту. Таким образом, такое желание имеет свойство преобразоваться в деятельность субъекта, которая выполняется самостоятельно, в следствии индивидуального выбора [4, с. 36].

Рубинштейн С.Л. пришел к выводу, что значительное влияние на гармоничное развитие личности оказывает «самодвижение» субъекта, которое включено в различные взаимоотношения с окружающим миром, а не различные внешние факторы. Также он считает, что наиболее свойственными для субъектности качествами человека выступают активность, осознанность, креативность, ответственность, рефлексивность и др [50, с. 325].

Леонтьев А.Н. описывал в своих работах субъект, как «активное, преобразующее начало», т.е. формированию субъектности личности способствует непосредственная активная деятельность самого человека, его активная мотивация, творческая позиция. Основываясь на научных

работах, можно сделать вывод, что самостоятельность – это качество, которое определяет отношение субъекта к его деятельности, способам ее выполнения и полученным результатам.

Существуют критерии определения самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста, к ним относятся, поведение детей в случае возникновения трудностей в процессе деятельности, характер просьб о помощи, реакция на помощь взрослых, а также на каком этапе деятельности, или встрече с трудностями дети обращаются за помощью. Существенными обстоятельствами выступают такие моменты, как то, к кому дети обращаются за помощью, ко взрослым или сверстникам, способ обращения – уточняющие вопросы либо прекращение деятельности в ожидании предложения о помощи, или полный отказ от выполнения деятельности, также могут начать плакать. После получения помощи, способны самостоятельно действовать дальше, или необходим постоянный контроль со стороны помогающего, а также на каком этапе требуется помощь – планирование и постановка цели либо непосредственно в процессе самой деятельности. В процессе наблюдения педагог имеет возможность получить данные, которые в дальнейшем позволяют ему спланировать направленность и содержательность игровой деятельности, которая будет способствовать формированию и развитию самостоятельности детей, а также определить в какой форме помощи нуждаются дети [62, с. 103].

Изучение развития самостоятельности детей можно проводить, опираясь на критерии, определяющие способности (навыки) детей в различных видах деятельности и творческих проявлениях. К этим критериям можно отнести: умение детей поэтапно выполнять нужные действия и демонстрировать свои способности, определяющиеся социальными и культурно-историческими традициями общества, при необходимости меняя привычный способ деятельности, в случае возникновения новых условий [39, с. 217].

Одна из важных ролей в формировании самостоятельности отводится игровой деятельности. В игре у ребенка формируются различные личностные качества, такие как настойчивость, ответственность, инициативность, самостоятельность. Игра позволяет корректировать путь достижения поставленной цели, задачи, в результате чего дети самостоятельно удовлетворяют свои потребности. Полученные в процессе игры результаты способны стимулировать активность и самостоятельность детей, а также повышать интерес к занятиям. В процессе игровой деятельности от детей среднего дошкольного возраста требуется планирование игры: выбор необходимых игрушек, одежды, инвентаря. Что в свою очередь способствует развитию воображения и формированию навыков планирования игровой деятельности [49, с. 352].

Следовательно, развитие самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста происходит не только в активной игровой, но и в процессе трудовой деятельности. Любая такая деятельность оказывает непосредственное влияние на формирование и развитие различных составляющих самостоятельности.

Для того чтобы понимать процесс развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста, нужно рассмотреть особенности развития самостоятельности у детей данного возраста. Основываясь на психологических исследованиях, все личностные качества делятся на группы: общие качества; характеризующиеся связью подструктур; нравственные качества, отображающие социально-личностную характеристику личности; интеллектуальные (или умственные), опирающиеся на сознание и самосознание; волевые и эмоциональные, обусловлены саморегуляцией. Каждая группа личностных качеств содержит в себе основные качества, оказывающие влияние на уникальность внутреннего мира каждой личности, характеризующуюся интеллектом, нравственностью, волей и чувствами. Самостоятельность является сложным интегративным качеством. Данное качество опирается

на самодисциплину, проявление инициативы, самоконтроль, самооценка и прогностичность [55, с. 43].

Самостоятельность имеет различные уровни, для того чтобы их выделить, необходимо ориентироваться на то, какое содержание может усвоить ребенок без помощи как взрослых, так и сверстников, насколько разнообразными могут быть действия, предложенные для самостоятельных манипуляций.

В своих работах Б.П. Есипов, И.Т. Огородников и Л.М. Пименова, разделили самостоятельность на два подвида: в первом случае – необходимо опираться на заданный образец, правила и формулы – воспроизводящая деятельность; во втором случае – значение имеет не сам результат, а внесение изменений в процессе деятельности, для поиска новых путей решения – творческая самостоятельность. Творческая самостоятельность состоит из различных уровней, от таких как известные ранее, простые формы, до стремления к самостоятельной постановке задачи и поиска способов ее решения [Цит. по 3, с. 57].

Самостоятельность на прямую связана с активной мыслительной деятельностью личности и ее чувствами. Исследователями выявлен двусторонний характер описанных выше связей:

- 1) основой для самостоятельных рассуждений и действий будут выступать результаты мыслительных и эмоционально-волевых процессов;
- 2) развитию осознанных мотивированных действий способствуют суждения и действия, которые формируются в процессе самостоятельной деятельности, тем самым позволяя добиваться успешного решения поставленных задач, преодолевая существующие сложности и проблемы. Ученые-психологи считают, что уровень развития самостоятельности определяет возможность перехода к более сложной деятельности [7, с. 115].

Результаты, полученные ребенком в процессе деятельности, являются показателем его самостоятельности. Новорожденные дети не обладают самостоятельностью. Она формируется по мере взросления ребенка, потому как это качество является признаком состоявшейся личности. Также ученые отмечают, что для каждого возрастного этапа существуют характерные особенности развития самостоятельности [27, с. 119]. Предпосылки к учебной деятельности необходимо развивать, начиная с периода дошкольного возраста, то есть обучать самостоятельному поиску способов решения задач и развивать контроль собственных действий, формировать произвольную саморегуляцию.

В психолого-педагогической литературе изучение самостоятельности непосредственно связано с разработкой теории воли (Дмитриева Ю. Н. Мясичева В. Н., Селиванова В. И., Ковалева А. Г., и др.) [25, с. 98].

Ушинский К.Д. обращал особое внимание на процесс усвоения знаний в труде. По его мнению, способность самостоятельно мыслить обусловлена умением самостоятельно приобретать знания. Детям необходимо в меру своих сил и способностей проявлять самостоятельность в трудовой деятельности, а задачей педагога является направлять такой труд и давать для него материал [61, с. 34].

Самостоятельность – это одно из качеств личности, выражающееся в проявлении инициативы, критичности, способности к адекватной самооценке, а также в чувстве личной ответственности за собственную деятельность и поведение [64, с. 125].

Ильин Е. П. определяет самостоятельность, как выполнение какой-либо деятельности без посторонней помощи. Называя ее проявлениями как самостоятельное принятие решений, и реализацию намеченных действий, так и самоконтроль, а в некоторых случаях – и принятие на себя ответственности за совершенные дела и поступки. Следовательно,

развитие самостоятельности в детском возрасте происходит неразделимо с формированием самосознания [23, с. 206].

Данная проблема является актуальной и вызывает особый интерес так как склонность к самостоятельности проявляется у детей с раннего детства. Это стремление ребенка является органическим, и его необходимо поддерживать и развивать.

Значимый вклад в понимании содержания самостоятельности, а также педагогических условий и средств ее формирования и развития внесли исследования проблем развивающего обучения (Л. С. Выготский, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.); совершенствование методов обучения (Ю.К. Бабанский, О. В. Петунин, И. Ф. Харламов и др.); психологических механизмов управления учебной деятельностью (П. Н. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.); способов формирования познавательных потребностей и ценностных ориентации в обучении (В. С. Ильин, А.К. Маркова и др.) [Цит. по 36, с. 78].

В своих работах М. И. Лисина выявила первые предпосылки проявления самостоятельности в раннем детстве. Она считает, что каждый здоровый ребенок по мере своих даже не больших возможностей, стремится к своего рода независимости от взрослых в ежедневной практической жизни. Самостоятельность формируется по мере взросления детей, на каждом возрастном этапе она имеет свои отличительные особенности. Это выражается в стремлении ребенка раннего возраста достать игрушку, самостоятельно сесть уже на пятом-шестом месяце жизни. Удерживать равновесие тела, стоять, ходить, выполнять целенаправленные действия ребенок может к концу первого года жизни. Это является проявлением стремления к самостоятельности. Так на третьем году жизни дети все чаще произносят: «Я сам!». Ребенок может противостоять попыткам взрослых накормить его или одеть, против его воли. Он все чаще предпринимает попытки проявить самостоятельность, несмотря на запреты родителей. Многие родители в период кризиса трех

лет сталкиваются с трудностями в общении со своими детьми, наблюдают у них упрямство, негативизм [29, с. 118].

Установлено, что задатки формирования самостоятельности начинают проявляться у здоровых детей на 2-3-м годах жизни, к этому возрасту ребенок имеет способность свободно передвигаться на небольшие расстояния, а также способен самостоятельно удовлетворять немногие из своих основных потребностей. В этом же возрастном периоде у детей закладывается потребность к удовлетворению своих потребностей внутри семьи и в других социальных группах. Младший дошкольный возраст характеризуется значительно выраженным стремлением к проявлению самостоятельности, при этом продолжает зависеть от индивидуальных особенностей темперамента каждого ребенка [30, с. 79].

По мнению Н. Е. Веракса самостоятельность является качеством, изменяющимся на различных жизненных этапах ребенка, так в 2-3 года ярко выражено стремление к самостоятельности; к четырем годам это стремление имеет тенденцию к угасанию. Во избежание угасания, необходимо регулярно заниматься с ребенком, давая ему больше возможностей для проявления самостоятельности [11, с. 32].

С точки зрения психологии непосредственное влияние на проявление самостоятельности оказывает выполнение различной деятельности, а также готовность к ней. Таким образом, под самостоятельностью можно определить стремление организовать свои действия и деятельность каждым человеком. В процессе воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста, имеется ряд задач – подготовить детей к современным условиям жизни в обществе, а также практико-ориентированный подход к организации учебно-воспитательного процесса [6, с. 86].

Буре Р. С. Дала следующее определение самостоятельности – это сложное и важное качество личности, выражающееся и закрепляющееся в

процессе деятельности, способствующее всестороннему развитию личности [10, с. 56].

Определение самостоятельности, описанное в педагогическом энциклопедическом словаре, достаточно полно описывает рассматриваемый нами термин: это одно из основных личностных качеств, характеризующееся способностью ставить перед собой адекватные, четкие цели и добиваться их достижения собственными силами [5, с. 52].

Психолого-педагогические исследования формирования и развития самостоятельности рассматривают процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста, как период, на протяжении которого детям необходимо получить необходимые знания, умения и навыки для того, чтобы освоить навык самостоятельной постановки целей и задач собственной деятельности, проводить анализ условий, формулировать проблемы и гипотезы. Еще одним условием развития самостоятельности выступает способность ребенка планировать варианты решения задач, подбирать и использовать необходимые для этого методы и средства, отстаивать принятое им решение, проявлять организаторские способности для того, чтобы корректировать ход, не только своей собственной деятельности, но и деятельности коллектива, двигаясь к положительному результату.

Самостоятельность – важнейшее качество личности. На самых ранних этапах развития успешность ее формирования во многом определяет направленность личности [33, с. 163].

Рапацевич Е. С. называл самостоятельность, одним из важнейших качеств личности. По его мнению, самостоятельность состоит из следующих содержательных компонентов:

- 1) умение ставить конкретные, достижимые цели;
- 2) иметь упорство, чтобы добиваться поставленных целей своими силами;
- 3) ответственное отношение к собственной деятельности;

4) проявлять инициативу и действовать осознанно, как в привычной обстановке, так и в не знакомых условиях, находя возможность принимать креативные решения [49, с. 415].

Мухина В.С. определяет самостоятельность, как способность человека мыслить и действовать без сторонней поддержки [39, с. 215].

По мнению Т. С. Борисовой процесс формирования и развития самостоятельности в дошкольном возрасте состоит из трех основных компонентов: интеллектуального, эмоционального и волевого. Далее опишем содержание каждого компонента [9, с. 127].

Основой интеллектуального компонента является обусловленность взаимосвязи самостоятельности ребенка дошкольного возраста с уровнем развития высших психических функций (мышления, памяти, внимания и так далее), опираясь на которые он может координировать свои действия в соответствии с поставленным задачам и достигать цели.

В соответствии со своим названием – эмоциональный компонент включает в себя эмоции дошкольника, способные увеличивать эффективность интеллектуальной деятельности.

Третий компонент – волевой, развивается в период дошкольного возраста при помощи использования специальных средств, форм и методов воспитания [57, с. 412].

Исследователи выявили следующие показатели сформированности самостоятельности у детей дошкольного возраста:

- способность и желание достигать поставленных целей, не прибегая к помощи и участию других;
- умение ставить адекватные, достижимые цели деятельности;
- умение планировать деятельность;
- умение осуществлять задуманное и добиваться результатов, адекватных поставленной цели [43, с. 55].

Таким образом, проведя анализ и обобщение формулировок и описания самостоятельности в среднем дошкольном возрасте, которые

предлагались в психолого-педагогической литературе, такими учеными как М.И. Лисина, Е.П. Ильин, К.Д. Ушинским и С.Л. Рубинштейном мы рассмотрели самостоятельность как личностное качество, определяющее способность личности ставить перед собой адекватные и четкие цели, а также добиваться их реализации собственными силами, не пользуясь посторонней помощью; способность к самостоятельному мышлению; навыки самоориентации в нестандартной ситуации. Также аспектом проявления самостоятельности является признание собственной независимости, свободы от влияния окружающих, возможность организовывать свою деятельность, не ожидая помощи или поддержки от других людей. Основными характеристиками самостоятельности выступают: независимость, решительность, инициативность.

1.2 Особенности детей среднего дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст – это период детства, в котором происходит интенсивное психическое развитие и формирование новых, ранее отсутствовавших психических особенностей. Основной потребностью детей данного возраста выступает потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход к ролевой игре [17, с. 51].

В период среднего дошкольного возраста ребенок чаще всего уже имеет возможность общения не только в кругу семьи. Общение становится внеситуативным. Значимый взрослый начинает выполнять для ребенка функцию не только члена семьи, а также становится источником некой общественной функции. Возникающее стремление ребенка выполнять ту же функцию, что и взрослый порождает некоторые противоречия с его реальными возможностями. Такое противоречие возможно разрешить через игры, которые в данном возрасте являются ведущей деятельностью. Данный возрастной период является достаточно благоприятным для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольника,

этому способствует не до конца сформированная кора больших полушарий. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, самостоятельность, инициативность [46, с. 57].

Восприятие в среднем дошкольном возрасте выступает ведущей познавательной функцией. Благодаря ему развивается мышление, речь, память, внимание и воображение. К периоду младшего школьного возраста данные процессы начнут занимать главные позиции, самое значимое логическое мышление, становление восприятия будет продолжаться и перейдет в обслуживающую функцию, продолжая развиваться. Дети среднего дошкольного возраста, имеющие достаточно развитое восприятие более наблюдательны, они склонны обращать свое внимание и замечать нехарактерные свойства объектов и явлений, на которые не обратит свое внимание взрослый. В процессе школьного обучения восприятие продолжит совершенствоваться и оттачиваться благодаря согласованной работе, которая направлена на развитие мышления, воображения, речи.

Восприятие детей среднего дошкольного возраста носит предметный характер, то есть свойства предмета (цвет, форма, вкус, величина), для ребенка не отделимы от предмета. Он видит их в комплексе с предметом, считая эти свойства нераздельными. В процессе восприятия ребенок не видит все характеристики предмета, а замечает только наиболее яркие, а иногда и всего лишь одну, и по ней отличает предмет от других (трава зеленая, лимон кислый и желтый). Взаимодействуя с предметами, дошкольник обнаруживает их отдельные качества, изучает разнообразие свойств. Это способствует развитию его способности отделять свойства от предмета, замечать схожие качества у различных предметов, а также разные качества у одних и тех же предметов [13, с. 42].

У детей среднего дошкольного возраста возросли физические возможности: их движения стали гораздо более уверенными и

разнообразными. Для детей данного возраста необходимо наладить разумный двигательный режим. Для ребенка также важно содержательное общение со сверстниками. Они обсуждают совместные игры, дела, делят игрушки. Общение с другими детьми или взрослыми становится более активным и длительным.

Дети среднего дошкольного возраста без особых затруднений могут создавать небольшие подгруппы, основанные на общих интересах и взаимных симпатиях. К основному виду деятельности – игре добавляются и продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование [2, с. 65].

В сюжетно-ролевых играх дети начинают применять различные предметы-заместители (например, листья в качестве денег). Это способствует развитию фантазии и воображения ребенка.

В игровой деятельности средние дошкольники открывают для себя межличностные отношения, которые существуют между людьми, ребенок уже способен самостоятельно выполнять различные роли. В процессе игры активно развивается умственная деятельность ребенка. Игровая деятельность способствует и развитию учебной деятельности, которая в последствии становится ведущей деятельностью. Начиная учиться в игровой деятельности, дети среднего дошкольного возраста к обучению относятся как к некой сюжетно-ролевой игре, которая имеет конкретные правила. В дошкольном образовательном учреждении в течении всего дня дети участвуют в различных играх, потому как больше внимания уделяется игровому построению всего образа жизни детей. Занятия для детей данного возраста проходят в форме игры или могут содержать игровые действия либо ситуации [8, с. 29].

Детей среднего дошкольного возраста принято называть «почемучками», поскольку в их общении с воспитателями и значимыми взрослыми проявляются новые черты в общении. Оно становится более интеллектуальным и познавательным, это выражается в большом

количестве вопросов, которые начинают задавать дети: «Как?», «Зачем?», «Почему?».

В данном возрасте проявляется способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами, что в свою очередь способствует пробуждению интереса к окружающему миру. Доброжелательность как воспитателя, так и других взрослых, их заинтересованность к детским вопросам и проблемам, способность и желание «на равных» обсуждать их с ребенком оказывает положительное влияние на познавательную активность, а также направляет ее в нужное русло, и способствует укреплению доверительных отношений со старшими [28, с. 69].

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой активностью. Это в свою очередь способствует формированию и развитию самостоятельности во всех сферах их жизни. Также у них проявляется интерес к правилам поведения. В данном случае целесообразно предугадывать их намерения и заранее ориентировать детей на правильное поведение.

Детей этого возраста отличает высокая эмоциональность, они склонны ярко и непосредственно выражать свои чувства. Значимые взрослые либо воспитатели, пробуждая эмоциональную отзывчивость детей могут направлять ее на сочувствие сверстникам, а также на элементарную взаимопомощь [24, с. 37].

Также у детей среднего дошкольного возраста активно развиваются эстетические чувства. Они начинают замечать красоту природы, звучание музыки. Этот процесс не обходится без помощи взрослых. Заботливое участие и внимательное отношение к детям, способность поддерживать их стремление к познавательной активности и развитие самостоятельности, намерение организовать разнообразную деятельность, способствует гармоничному воспитанию и развитию детей среднего дошкольного возраста. При помощи воспитателя поэтапно развивается и обогащается

игровой опыт детей, что оказывает значительное влияние на открытие новых возможностей отражения реального мира в игровой деятельности, тем самым способствуя активному проявлению интереса к творческим проявлениям в игровой деятельности и процессу игрового общения со сверстниками [32, с. 108].

В данном возрасте по-прежнему дети активно продолжают осваивать речь, расширяется их словарный запас, они все чаще употребляют существительные и глаголы, способны определить местонахождение предметов, а также дать характеристику своего эмоционального состояния и других людей. Предложения из простых становятся сложносочиненными, дети используют в них повелительное наклонение и употребляют предлоги. Средние дошкольники также могут составить рассказ по картинке или пересказать услышанную сказку. В этом возрасте ребенок способен поддержать беседу, задавая вопросы и отвечая на них. В целом речь приобретает более выразительный и контекстный характер, дети могут дать вполне четкое описание ситуации. В условиях сформированности произношения на родном языке, этот возраст можно охарактеризовать пиком наиболее благоприятных условий для развития речи. Детям, не имеющим логопедических проблем, можно рекомендовать постепенное изучение второго языка. Для детей данного возраста преобладающим становится наглядно-образное мышление. Поскольку ребенок 4-5 лет становится способен понимать эмоциональное состояние других людей, разделять свои желания от чужих, его эгоцентризм постепенно преодолевается [40, с. 64].

В среднем дошкольном возрасте у детей активно продолжает развиваться воображение. Происходит формирование его следующих особенностей, таких как оригинальность и произвольность. Ребенок способен и без картинки составить небольшой рассказ на заданную тему. Возрастает и устойчивость внимания, так дети могут сосредотачиваться на определенной деятельности до 15-20 минут. Для них становится

возможным, удерживать в своей памяти простое условие в процессе выполнения различных действий. Имеется взаимосвязь мышления ребенка с его знаниями, чем больше он знает, тем значительнее его запас представлений для возникновения новых мыслей [51, с. 136].

Обучение детей среднего дошкольного возраста необходимо выстраивать с учетом особенностей их восприятия, мышления, внимания и памяти. Задания, которые они получают непременно должны укладываться в их личный опыт и не выходить за пределы известных им предметов и явлений. Знания об этих предметах и явлениях необходимо разделять на маленькие порции, чтобы избежать утомления внимания детей, повторять их следует такое количество раз, пока они не запомнятся сами собой [56, с. 24].

Проанализировав особенности среднего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что – это период интенсивного психического развития и формирования новых психических особенностей. Наиболее значимыми новообразованиями данного возраста являются: интенсивное развитие речи и наглядно-образное мышление. В качестве ведущей потребности среднего дошкольника можно назвать потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущей деятельностью этого периода является игровая. Ведущая познавательная функция – восприятие.

1.3 Психолого-педагогические условия развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности

Первое психолого-педагогическое условие развития самостоятельности – это обогащение предметно-пространственной развивающей среды, в которой имеется возможность свободно использовать ее компоненты, менять их при необходимости, дополнять или даже создавать в зависимости от потребностей воспитанников.

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды выступают факторы, которые стимулируют гармоничное развитие

личности ребёнка в различных видах детской деятельности. Предметно-пространственная среда должна быть достаточно разнообразной и соответственной возрастной группе детей, что в свою очередь будет способствовать созданию условий для одновременной самостоятельной игровой деятельности каждого ребёнка в группе. Развивающая предметно-пространственная среда дает возможность детям среднего дошкольного возраста для получения практических навыков познания окружающего мира, а также помогает научиться правильно выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми [63, с. 66].

По мнению психологов, «предметно-орудийная деятельность и деятельности с психологическими орудиями» непосредственно связана с изменением и преобразованием развивающей предметно-пространственной среды согласно возрастным особенностям [35, с. 12].

Основной задачей развивающей предметно-пространственной среды является создание эмоционально-положительного фона в группе, что в свою очередь способствует обеспечению психологического комфорта воспитанников, дает им уверенность в правильности принятого решения и дает возможность поддерживать самостоятельный выбор форм и методов своей деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

1. Содержание развивающей предметно-пространственной среды должно быть насыщенным и соответствовать возрастным особенностям детей среднего дошкольного возраста, а также содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) и соответствующими материалами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственной средой;
- возможность самовыражения для каждого ребёнка.

2. Трансформируемость пространства. Это возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, которые пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для обеспечения свободного выбора детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность развивающей предметно-пространственной среды предполагает:

- возможность доступа во все помещения для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

6. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована таким образом, чтобы у каждого ребёнка была возможность заниматься тем делом, которое у него вызывает интерес. Для того чтобы дети имели возможность в процессе игровой деятельности объединяться по подгруппам по общим интересам, полоролевому принципу, уровню развития, необходимо размещать игровое оборудование по принципу не жёсткого центрирования.

Обязательным условием создания развивающей предметно-пространственной среды выступает осуществление идей развивающего обучения с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребёнком [44, с. 85].

Анализ психолого-педагогической литературы (Петровский В.А., Новосёловой С.Л., Коротковой Н.А. и др.) дает возможность охарактеризовать определенные особенности, необходимые для организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельной деятельности детей:

1. Условия развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать программе, по которой работает образовательное учреждение в данный момент.

2. Для удовлетворения разнообразных потребностей детей с различным уровнем и темпом развития должны присутствовать материальные объекты для организации всех типов деятельности: предметной, игровой, учебной.

3. При оснащении предметного пространства необходимо учитывать особенности возрастных и половых различий развития мальчиков и девочек.

4. В групповом помещении предметно-пространственная среда должна иметь возможность трансформации в соответствии с комплексно-тематическим планом.

5. Организация пространства должна давать ребенку возможность проживать свои эмоции в результате достигнутых результатов в практической и интеллектуальной деятельности.

6. Объем и количество материалов предметно-пространственной среды должны соответствовать количеству детей и обеспечивать их всем необходимым.

7. Предметно-пространственная среда должна быть обеспечена объектами, позволяющими детям самостоятельно контролировать свою деятельность на всех этапах самостоятельной деятельности: мотив-действие-результат [42, с. 53].

Второе психолого-педагогическое условие развития самостоятельности – это стимулирование интереса и творческой

активности детей среднего дошкольного возраста, способствующих развитию детской инициативы в игровой деятельности при решении доступных игровых задач.

В процессе игровой деятельности педагогу необходимо давать детям возможность проявлять инициативу и самостоятельность («У вас получится решить спор, необходимо все обсудить», «Я знаю, что Маша примет верное решение»). В случаях, когда дошкольники не проявляют инициативу в решении игровых задач и просят о помощи воспитателя, то ему не нужно торопиться решать их разногласия. Лучшим решением будет, выслушать молча и объяснить детям, что хоть и ситуация не простая, но он не участвует в их игре и не может принять чью-либо сторону. Чаще всего у детей появляется интерес для дальнейшего самостоятельного решения вопросов между собой [45, с. 17].

Для воспитания самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста воспитатель использует такие формы работы с родителями:

- наблюдение за поведением детей, при помощи которого определяется настроение;
- согласование с родителями выбора музыкального сопровождения к играм, спектаклям;
- при помощи сюжетно-ролевых игр выявление дисгармоничных отношений между детьми.

Для привлечения детей и расширения их познаний о трудовой деятельности взрослых, необходимым условием является взаимодействие воспитателей и родителей, такое взаимодействие способствует более ответственному отношению детей среднего дошкольного возраста к своей воображаемой работе. Более обширные представления и понимание трудовой деятельности детьми, позволяют им более успешно самостоятельно организовывать игровую деятельность, воспроизводя труд взрослых. Благодаря такой игре, происходит процесс повышения детской активности и развитие стремления к креативному подходу,

самостоятельности и целеустремленности в нахождении путей для решения задач, возникающих в процессе игры.

Еще одним аспектом для формирования самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за полученный результат, выступает приобщение воспитателями родителей в сюжетно-ролевые игры. Этот аспект способствует тому, что дети среднего дошкольного возраста имеют возможность в процессе взросления стать более уверенными в себе и подготовиться к жизни [22, с. 112].

Для развития познавательной активности требуется выполнение определенных условий: самым основным является процесс воспитания и обучения, сочетающий в себе как воздействие воспитателя на детей, так и создания благоприятных условий для реализации их самостоятельной поисковой деятельности. Для благоприятного и постепенного развития поисковой деятельности, необходимо чтобы она была достаточно разнообразной и интенсивной. Чтобы соблюдать вышеописанные условия, поисковую деятельность можно развивать в двух направлениях: первое, обогащение предметно-пространственной среды; второе, предоставлять детям возможность использовать самостоятельно найденные ими новые свойства предметов, явлений или объектов в желаемых ими видах деятельности (игре, рисовании, конструировании), тем самым, побуждающая их к дальнейшему изучению.

Такие техники, как аппликация и рисование, в значительной степени способствуют развитию самостоятельности детей среднего дошкольного возраста.

Самостоятельность детей в процессе занятий аппликацией понимается как качество личности, проявляющееся в проявлении интереса детей среднего дошкольного возраста к аппликации, их способности совершать действия не прибегая к помощи взрослого при выборе содержания, средств и способов выполнения аппликативных заданий [65, с. 832].

Самыми значимыми психолого-педагогическими условиями, которые обеспечивают качество процесса формирования и развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста в аппликации, являются:

- создание обогащенной вариативной педагогической среды, открывающей дошкольникам возможности способов и средств осуществления аппликативного замысла;

- использование технологии обучения детей среднего дошкольного возраста аппликации, направленной на формирование самостоятельности как качества личности;

- применение определенной тактики педагогического руководства, в основе которой лежит дифференцированный подход к детям с учетом исходного уровня их самостоятельности и общего уровня развития [38, с. 23].

Для развития креативного, творческого мышления, мелкой моторики, усидчивости, координации движений, аккуратности и способности доводить процесс до результата, важное значение имеет ручной труд, такой как лепка из пластилина, поделки из бумаги, поделки из природного материала, работа с тканью, нитками.

Необходимые условия для ручного труда детей среднего дошкольного возраста:

- ребенок должен самостоятельно выполнять всю работу, обращаясь за помощью ко взрослым только в трудноразрешимых ситуациях;

- результат деятельности ребенка должен в первую очередь нравиться ему самому;

- параметры заданной деятельности не должны быть очень четкими, давая возможность ребенку проявлять свою креативность и добавлять что-то новое, свое;

– организация процесса ручного труда должна быть на высоком уровне, чтобы у детей не возникало технических трудностей в процессе деятельности.

Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, а также доброжелательная атмосфера в группе, позволяющая поддерживать и поощрять стремление к самостоятельности, оказывают положительное влияние на развитие самостоятельности как базиса формирования основных социально важных качеств детей среднего дошкольного возраста [31, с. 49].

Опираясь на вышесказанное, мы заключаем, что из всех задач воспитателей средней группы детского сада, можно выделить ключевую: в процессе воспитания и образования необходимо создать условия, при которых от детей систематически требуется проявление инициативы для реализации поставленных целей. Такое качество как самостоятельность требует регулярных «тренировок» в условиях дошкольной образовательной организации и «закреплений» в домашних условиях. Для выполнения вышеописанных условий, задачей воспитателя является стремление предоставлять детям, больше ситуаций для проявления самостоятельности на всех этапах – от постановки задачи, до планирования по ее решению и оценки полученного результата.

В литературе описаны несколько видов самостоятельности, исходя из рассмотрения ее как:

- 1) способа организации человеком своих действий и деятельности;
- 2) способности индивида управлять своей деятельностью.

Рассмотрев определение самостоятельности в психолого-педагогической и методической литературе, мы можем дать ему свою характеристику – это личностное качество, определяющее способность ставить перед собой адекватные и достижимые цели и задачи, а также стремление к их реализации не прибегая к посторонней помощи. Сюда же

входит и свободное принятие решений в ситуации выбора направления действий каждой конкретной ситуации, независимо от чужого мнения. Основными характеристиками вышеупомянутого качества выступают: независимость, решительность, инициативность. Данное качество личности определяется личной ответственностью по отношению к собственным поступкам, стремление и возможность действовать осознанно в различных ситуациях, принимая креативные и не стандартные решения.

Третье психолого-педагогическое условие развития самостоятельности – обеспечение развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста в различных видах игровой деятельности.

Игра является одним из основных средств развития и воспитания детей среднего дошкольного возраста. Ее значимость определяется тем, что она результативное средство формирования и развития личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игровой деятельности реализуется потребность влияния на мир. В свою очередь воспитательное значение игры, напрямую зависит от профессионализма воспитателя, от его правильного методического руководства управлением отношений между детьми, от конкретной организации и проведения различных игр [26, с. 61].

Значимое место занимают игры, которые организуют сами дети, они называются сюжетно-ролевые. Также важны для детей среднего дошкольного возраста и другие игры. Такие как, подвижные игры (игры с правилами), дидактические, игры-драматизации, конструктивные игры. Для данного возраста характерны и соревнования, наиболее интересным моментом для детей представляется выигрыш или успех. Такие игры способствуют формированию мотивации достижения успеха.

Игра, в которую включены только дети, также является самостоятельной деятельностью, способствующей взаимодействию между сверстниками. Игровая деятельность создает условия для постановки

общей цели, а также прикладывания совместных усилий для ее реализации. Они самостоятельно выбирают деятельность и способы ее реализации. В их игре не существует строгих ограничений и правил. Задачей воспитателя в этом процессе является способствовать удержанию интереса на целях, основанных на справедливости, взаимной ответственности, дружбе. В процессе формирования игровой деятельности, воспитателю необходимо ориентироваться непосредственно на интересы детей. Потому как, главная задача этого процесса научить детей играть самостоятельно и активно. В результате чего, у них формируется способность в различной игровой деятельности самостоятельно регулировать степень внимания, решать поставленные задачи, быть инициативными, соответственно, развивать важные качества, необходимые в будущей жизни [22, с. 13].

Также важной ролью воспитателя является оставлять себе роль, для того чтобы менять направление игры, если она развивается в нежелательном направлении. Например, в какой-либо сюжетно-ролевой игре, воспитатель может обратить внимание, что не все дети принимают участие. Тогда его задачей будет помочь детям найти новые роли, для тех, кто остался вне игры. Тем самым поворачивая сюжет игры в новое русло. В свою очередь, увеличение продолжительности игры благотворно влияет на рост уровня развития творческой деятельности детей. Чем продолжительнее коллективная игровая деятельность, тем больше возможностей у детей к ее обсуждению, продумыванию дальнейших действий, что также способствует формированию самостоятельности мысли [12, с. 135].

Дети среднего дошкольного возраста, чаще всего достаточно активные, имеют хорошую фантазию и стараются быть в центре внимания. Удовлетворить эти потребности дети могут в сюжетно-ролевой игре «Цирк». Каждый ребенок может выбрать себе роль циркового артиста по своим интересам и способностям, что положительно будет сказываться в

проявлении ими инициативы. Также они самостоятельно подбирают тему представления, обсуждают с «коллегами» как они могут улучшить свой номер, чтобы он был интересным и зрелищным. Свою самостоятельность они проявляют в выборе партнера и атрибутики номера, в придумывании сценария и во время репетиций. Данная игра дает возможность детям обратить на себя внимание сверстников и воспитателей, а также реализовать свои творческие способности.

Одно из любимых занятий мальчиков – упражняться на макете по правилам дорожного движения. Моделируя игровой процесс, они расставляют в придуманном им населенном пункте по своему усмотрению дорожные знаки, персонажей и фантазируют события, которые могут там происходить [19, с. 53].

Перед воспитателем стоит важная задача, цель которой состоит в развитии игровых сюжетов, поддерживающих инициативу у детей, поощрении желания развивать сюжет игры, оказывать помощь в направлении замысла игры в новое русло при помощи добавления дополнительных игровых атрибутов. Также в совместной игровой деятельности воспитателя и детей среднего дошкольного возраста решаются познавательные задачи, это обусловлено тем, что воспитатель отвечает на интересующие детей вопросы, может дать рекомендации, выслушать мнение детей. Это оказывает положительное влияние на разрушение барьеров между воспитателем и детьми. Как и в жизни между людьми, так и в игре между детьми могут возникать конфликтные ситуации, поэтому детям необходимо научиться решать их самостоятельно [21, с. 120].

В период среднего дошкольного возраста у детей достаточно высокая потребность в двигательной активности, что в свою очередь решается при помощи подвижных игр, очень любимыми детьми. Такие игры положительно сказываются на эмоциональном фоне детей, наполняют их бодростью и дарят хорошее настроение, а также помогают

накапливать двигательный опыт. Одновременно играть в подвижные игры может большое количество детей, тем самым стимулируя их взаимодействие, обучая их договариваться, считаться с мнением окружающих и разрешать конфликтные ситуации. Подвижные игры, имеющие ряд определенных правил, представляют для детей сознательную, активную деятельность, для достижения целей которой, необходимо своевременно и точно выполнять поставленные задачи, поставленные с обязательными для всех играющих правилами. Интересное содержание и эмоциональная вовлеченность в игровую деятельность, способствуют реализации определенных умственных и физических усилий. Также нужно помнить, что в подвижных играх, направленных на развитие быстроты и ловкости, для выполнения физических упражнений требуется усиленная работа всех физиологических систем, что приводит к быстрой утомляемости детей, тем самым делая такую игру недостаточно эффективной. Чтобы этого избежать, вышеописанные игры имеет смысл организовывать в начале занятий или после длительного перерыва на отдых [18, с. 386].

Одной из особенностей подвижных игр является то, что условия таких игр не остаются всегда одинаковыми, они довольно часто изменяются. Подвижные игры направлены на то, чтобы научить детей находить наиболее целесообразный способ решения различных двигательных задач, позволяющий затрачивать меньше сил, при этом сохраняя скорость и точность для достижения успеха за более короткий промежуток времени. Еще одной особенностью подвижных игр выступает их направленность на формирование и развитие у детей среднего дошкольного возраста интереса к соревнованиям, таким как, соревнования в ловкости, быстроте, смекалке, смелости, организованности [48, с. 139].

Положительное воздействие на развитие скорости движения также оказывают подвижные игры, имеющие подачу определенного сигнала либо развитие игровой ситуации, которые требуют от ребенка изменения

скорости движения. Такие игры способствуют улучшению подвижности нервных процессов, а также развивают пространственные, временные и глазомерные оценки, что в свою очередь помогает ребенку лучше ориентироваться в условиях изменения окружающей среды. Выявлено, что в подвижных играх дети способны достигать более высоких скоростей, чем, при выполнении задания, быстро пробежать дистанцию. Тем самым, мы можем предположить, что в игровой деятельности появляется возможность выявить резерв скоростных способностей детей.

Подвижные игры занимают одно из главных мест в процессе воспитания, потому как являются одним из самых любимых и полезных занятий детей, основываясь на физических упражнениях и движениях, для выполнения которых участникам необходимо преодолеть ряд препятствий, для достижения конкретной, заранее поставленной цели. Благоприятный эффект создается за счет разнообразного содержания подвижных игр, тем самым они всесторонне влияют на физическое здоровье и личность ребенка, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Подвижные игры являются необходимыми как в свободной, так и непосредственно организованной игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста. Они несут важную роль в коллективном общении детей между собой, помогают в социальной адаптации. Также они способствуют формированию дисциплины и развивают быстроту движений и ловкость [37, с. 68].

Необходимым условием развития самостоятельности является то, то воспитатель не должен вмешиваться сразу же, при небольших трудностях, которые возникают у детей. Для того, чтобы дети имели возможность самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации. Ролью воспитателя в таком случае будет, помочь детям обсудить сложившуюся ситуацию, предложить варианты разрешения проблемы и дать детям право выбора наилучшего для них решения [20, с. 67].

Таким образом, особенностью развивающей предметно-пространственной среды является ее наполнение, способствующее гармоничному общему развитию личности ребёнка во всех видах детской деятельности. Разнообразная и обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет создавать условия самостоятельной деятельности всех детей и каждого ребенка отдельно. Развивающая предметно-пространственная среда способствует получению ребёнком практического опыта познания окружающего мира, а также дает возможность научиться правильно выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми.

Стимулированию интереса и творческой активности детей среднего дошкольного возраста способствуют сюжетно-ролевые игры, также для развития познавательной активности дошкольников большое значение имеет, чтобы в процессе образовательной и воспитательной деятельности гармонично сочеталось воздействие воспитателя на детей с созданием условий для их самостоятельной поисковой детской деятельности.

Игра, в которую включены только дети, также является самостоятельной деятельностью, способствующей взаимодействию между сверстниками. Игровая деятельность создает условия для постановки общей цели, а также прикладывания совместных усилий для ее реализации. Они самостоятельно выбирают деятельность и способы ее реализации.

Выводы по первой главе

Таким образом, проведя анализ и обобщение формулировок и описания самостоятельности в среднем дошкольном возрасте, которые предлагались в психолого-педагогической литературе, такими учеными как М.И. Лисина, Е.П. Ильин, К.Д. Ушинским и С.Л. Рубинштейном мы рассмотрели самостоятельность как личностное качество, определяющее способность личности ставить перед собой адекватные и четкие цели, а

также добиваться их реализации собственными силами, не пользуясь посторонней помощью; способность к самостоятельному мышлению; навыки самоориентации в нестандартной ситуации. Также аспектом проявления самостоятельности является признание собственной независимости, свободы от влияния окружающих, возможность организовывать свою деятельность, не ожидая помощи или поддержки от других людей. Основными характеристиками самостоятельности выступают: независимость, решительность, инициативность.

Проанализировав особенности среднего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что – это период интенсивного психического развития и формирования новых психических особенностей. Наиболее значимыми новообразованиями данного возраста являются: интенсивное развитие речи и наглядно-образное мышление. В качестве ведущей потребности среднего дошкольника можно назвать потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущей деятельностью этого периода является игровая. Ведущая познавательная функция – восприятие.

В теоретической части нами также были рассмотрены три психолого-педагогических условия для развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста и выявлены их главные особенности:

Особенностью развивающей предметно-пространственной среды является ее наполнение, способствующее гармоничному общему развитию личности ребёнка во всех видах детской деятельности. Разнообразная и обогащенная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет создавать условия самостоятельной деятельности всех детей и каждого ребенка отдельно. Развивающая предметно-пространственная среда способствует получению ребёнком практического опыта познания окружающего мира, а также дает возможность научиться правильно выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми.

Стимулированию интереса и творческой активности детей среднего дошкольного возраста способствуют сюжетно-ролевые игры, также для

развития познавательной активности дошкольников большое значение имеет, чтобы в процессе образовательной и воспитательной деятельности гармонично сочеталось воздействие воспитателя на детей с созданием условий для их самостоятельной поисковой детской деятельности.

Игра, в которую включены только дети, также является самостоятельной деятельностью, способствующей взаимодействию между сверстниками. Игровая деятельность создает условия для постановки общей цели, а также прикладывания совместных усилий для ее реализации. Они самостоятельно выбирают деятельность и способы ее реализации.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста

Исследование развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методов для проведения эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме.

2. Опытно-экспериментальный: проведение констатирующего эксперимента, обработка результатов. Была проведена диагностика испытуемых.

3. Контрольно-обобщающий: полученные результаты были обработаны и представлены в виде диаграмм.

Для исследования развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста нами использовались следующие методы:

1. Наблюдение за самостоятельными действиями детей в режимных моментах. Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина).

2. Наблюдение за проявлением инициативности детей в процессе игровой деятельности. Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).

3. Беседа с родителями о формировании самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Охарактеризуем использованные методы.

1. Наблюдение за самостоятельными действиями детей в режимных моментах.

Цель: выявление уровня сформированности самостоятельных действий у детей среднего дошкольного возраста.

Во время наблюдения определяют уровень развития самостоятельности по 12 пунктам. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда – 2 балла, часто – 4 балла.

Оценка результатов:

- низкий – 0-12 баллов;
- средний – 13-24 балла;
- высокий – 25-48 баллов.

2. Наблюдение за проявлением инициативности детей в процессе игровой деятельности.

Цель: выявление уровня сформированности инициативности детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

В процессе наблюдения инициативность детей оценивается по 11 пунктам. Если ребенок часто обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; иногда – 2 балла; никогда – 0 баллов.

Оценка результатов:

- 23-44 балла – высокий уровень;
- 11-22 балла – средний уровень;
- 0-10 баллов – низкий уровень.

3. Беседа с родителями о формировании самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Цель: выявление уровня представлений родителей о формировании самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста и выявление трудностей в воспитании самостоятельности у детей.

Во время беседы родителям были заданы 12 вопросов, ответы на которые использовались в дальнейшем для разработки рекомендаций по

формированию самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста.

В рамках исследования развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста нами был проведен констатирующий эксперимент. Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №343» г. Челябинска. В исследовании участвовало 10 детей средней группы: 5 девочек и 5 мальчиков, возраст которых различался в пределах трех месяцев (от 4 лет 11 месяцев до 5 лет 2 месяцев) (табл. 1).

Таблица 1 – Список исследуемой группы

№п/п	Имя ребенка	Возраст
1	Ира К.	5 лет 1 месяц
2	Ваня С.	5 лет
3	Сереза Л.	4 года 11 месяцев
4	Лена М.	5 лет 2 месяца
5	Вика В.	5 лет 1 месяц
6	Лена С.	4 года 11 месяцев
7	Лера Н.	5 лет
8	Алина И.	5 лет 1 месяц
9	Коля С.	5 лет 2 месяца
10	Саша Л.	5 лет 1 месяц

Результаты наблюдения за самостоятельными действиями детей в режимных моментах представлены на рис. 1.

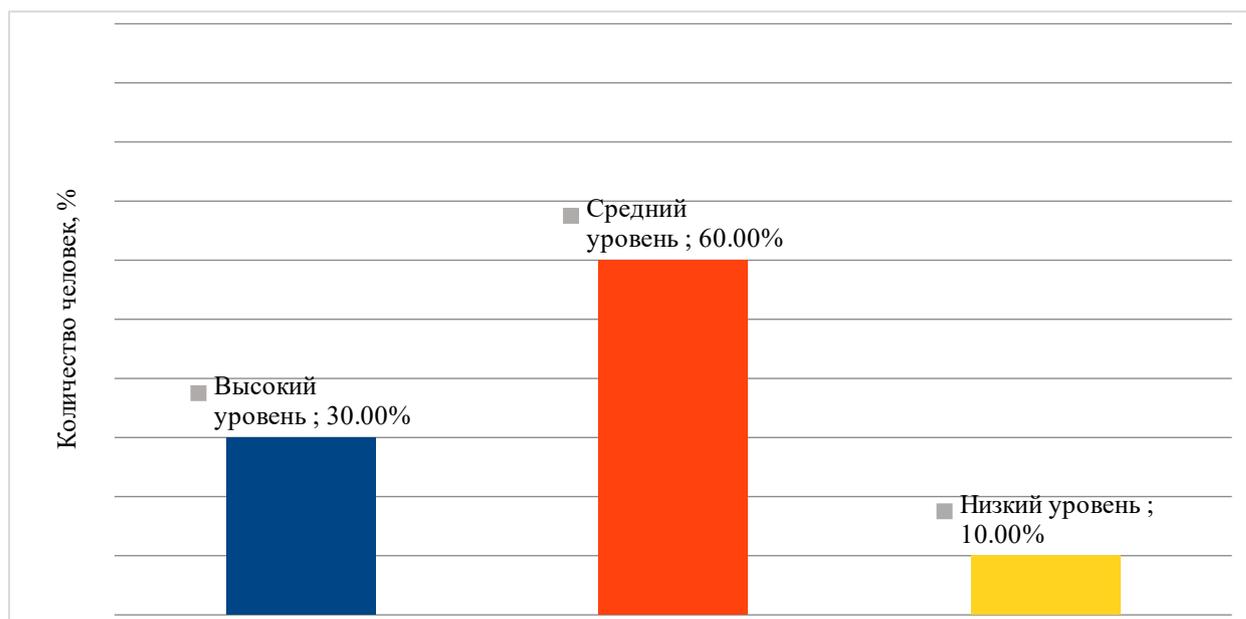


Рисунок 1 – Результаты наблюдения за самостоятельными действиями детей в режимных моментах у детей среднего дошкольного возраста по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина)

Анализируя полученные результаты, можно заключить, что в высокий уровень сформированности самостоятельных действий зафиксирован только у трех детей, что составляет 30 % от общего числа испытуемых группы. Дети с высоким уровнем сформированности самостоятельных действий владеют практически всеми необходимыми навыками. Исключение составляет навык «Не обращаться за помощью к взрослому» или «Доводить начатое дело до конца». Средний уровень сформированности самостоятельных действий – у шести детей (60%). У этих детей сформировано более половины требуемых навыков. Сложности, как правило, связаны с самостоятельным разрешением конфликтов со сверстниками. Один ребенок (10%) характеризуется низким уровнем сформированности самостоятельных действий. Он не может без напоминаний выполнять какие-либо порученные дела (только после замечания воспитателя исправляет ситуацию), очень часто обращается за помощью к сверстникам и взрослым.

Результаты выявления уровня сформированности инициативности детей в процессе игровой деятельности, представлены на рисунке 2.

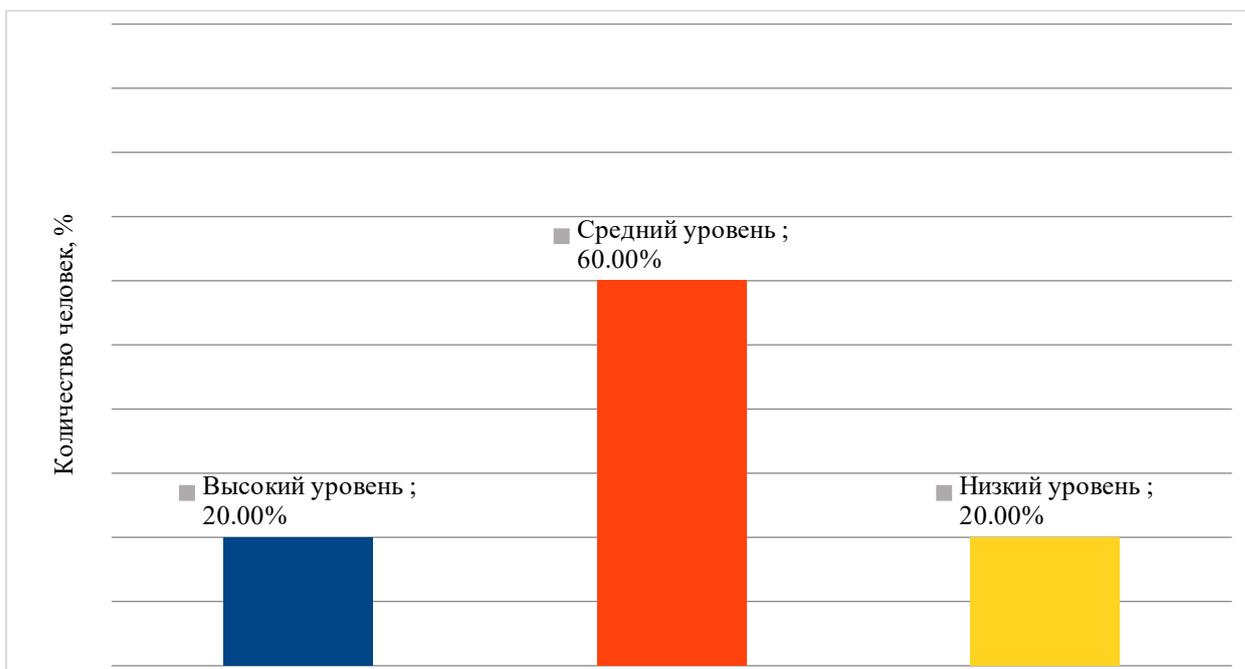


Рисунок 2 – Результаты исследования уровня сформированности инициативности детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности по методике «Карта проявлений инициативности» (А.М. Щетинина)

Проанализировав полученные в результате наблюдения результаты, мы пришли к выводу, что в исследуемой группе высокий уровень сформированности инициативности детей и наличие для этого условий в условиях дошкольного образовательного учреждения зафиксирован только у двух детей, что составляет 20 % от общего числа испытуемых этой группы. Эти дети выступают инициаторами какой-либо деятельности. Кроме того, они не боятся браться за незнакомое им дело. Средний уровень сформированности инициативности детей у шести детей (60%). Дети со средним уровнем сформированности инициативности не стремятся быть лидерами, стараются не привлекать к себе внимание, не склонны высказывать свою точку зрения по всем вопросам. Два ребенка (20%) характеризуются низким уровнем сформированности инициативности. Судя по наблюдениям за этими детьми, они не любят находиться в центре внимания, не склонны отстаивать свою точку зрения.

По результатам беседы, проведенной с родителями, было выявлено, что родители детей с недостаточным уровнем сформированности

самостоятельности и инициативности не создают все необходимые условия дома для их формирования и развития. Это выражается в стремлении родителей принимать решения за детей (во что играть, какую одежду надевать, что кушать).

Таким образом, на основании проведенного исследования можно заключить, что у большинства детей в исследуемой группе самостоятельность развита недостаточно.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности

Результаты диагностики развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста на констатирующем этапе послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Опытно-экспериментальная работа по развитию самостоятельности детей среднего дошкольного возраста строилась с учетом результатов констатирующего этапа исследования и решала следующие задачи:

1. Для реализации первого психолого-педагогического условия необходимо оптимизировать образовательное пространство таким образом, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была насыщенной и соответствовала возрастным особенностям детей среднего дошкольного возраста, а также содержанию программы.

2. Второе психолого-педагогическое условие включает в себя деятельность, которая будет стимулировать интерес и творческую активность детей среднего дошкольного возраста, способствующую развитию детской инициативы в игровой деятельности при решении доступных игровых задач.

3. Третье психолого-педагогическое условие представляет собой организацию различных видов игровой деятельности, которые будут

способствовать развитию самостоятельности детей среднего дошкольного возраста.

В процессе психолого-педагогического сопровождения развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности мы решали следующие задачи:

1) оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду группы в соответствии с современными требованиями для организации самостоятельной деятельности детей;

2) внедрять разнообразные формы работы с педагогами и родителями по организации творческой активности детей;

3) использовать в образовательном процессе разные виды игровой деятельности.

При решении поставленных задач мы опирались на следующие положения.

Реализация деятельности, которая будет способствовать росту мотивации в игровой деятельности. В том числе, ставить задачи таким образом, чтобы для продолжения выполнения первостепенной задачи необходимо было перейти к следующей задаче, а затем вернуться к исходной. Такой подход обеспечивает необходимость у детей реализацию единой и целостной деятельности, а точнее, в условиях дошкольной образовательной организации распределение всех аспектов деятельности в определенной степени между воспитателем и детьми.

Совместная игровая деятельность воспитателя и детей, обеспечивает накопление и усвоение детьми опыта для дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Данное условие обязательно, так как без его реализации детям невозможно накопить необходимый опыт. В случае, когда воспитатель делает ставку только лишь на совместную деятельность, это ограничивает возможность детей для реализации накопленного опыта в самостоятельной деятельности. Создание и реализация условий с

предоставлением достаточного запаса времени, давая возможность усвоить и активно применять полученный опыт имеет высокую ценность.

Специально организованная среда, которая способствующая созданию условий для эффективного, плодотворного и благоприятного психолого-педагогического сопровождения развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности. В случае необходимости – провести оптимизацию, либо обогащение среды, отталкиваясь от целей поставленной задачи.

Реализация психолого-педагогических условий развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации осуществлялась с опорой следующие принципы:

1. Принцип создания условий как для индивидуальной, так и для групповой деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда предназначена создавать для детей такие условия, чтобы у каждого ребенка в процессе игровой деятельности была возможность заниматься той деятельностью, которая ему нравится. На практике реализация данного принципа дает возможность детям объединяться в группы, основанные на общих интересах, особенности развития каждого ребенка. Задачей воспитателя в данном случае является, учитывать возрастные особенности детей, а также отслеживать качество усвоения и закрепления материала с последующим его практическим применением в деятельности. Воспитатель создает проблемные ситуации, тем самым создавая возможность решить их средствами игровой деятельности, в которых у ребенка будет возможность для творческого проявления своих способностей. Еще одной из задач воспитателя является выявление особенностей каждого ребенка как самостоятельной личности и плавно повышать планку требований к детям, несмотря на общий показатель их способностей в целом.

2. Принцип информированности. Данный принцип опирается на комплексность, разнообразие игрушек и методических материалов, их тематика. Материал должен быть подобран согласно направлению развития, а также вида деятельности. В процессе реализации психолого-педагогических условий в группе была создана развивающая предметно-пространственная среда с участием как воспитателей, так и родителей. Индивидуальные игры были систематизированы в игротеки с перечнем игр на овладение навыками сравнения, классификации, определения предметов в зависимости от характера их описания и так далее. Также группа оснащена набором пиктограмм, схем, таблиц, моделей, с помощью которых дети быстрее самостоятельно способны справляться с действиями, которые требуют использования мышления, навыков планирования, обобщения, сравнения, классификации.

3. Принцип доступности. Опираясь на специфику детского восприятия, создание игровой среды должно быть в доступной форме. Реализация данного принципа благоприятно влияет на развитие творческих способностей средствами игровой деятельности, способствуя формированию и развитию воображения, а также улучшаются показатели активности действий. Установлен рост уровня компетентности детей, в частности в выражении чувств и эмоций. В рамках реализации психолого-педагогических условий использовались разнообразные предметы-заместители для достижения лучших результатов. Их предназначение в том, чтобы давать детям возможность действовать самостоятельно и активно, создавая еще более увлекательный игровой сюжет. Также для развития креативности у детей, в игровой деятельности применялись доступные бытовые материалы: из картонных коробок была собрана сцена, на которой разворачивается сюжет, подручные материалы, комплект схем-образцов, кукол, декораций.

Дети активно привлекались для создания развивающей предметно-пространственной среды. Это обстоятельство способствовало

формированию осознанного отношения детей к игре и развитию в ней навыков и умений, созданию комфортных условий среды для каждого ребенка. В процессе совместного обогащения игровой среды, воспитатель обращал свое внимание на индивидуальные особенности, склонности и желания каждого ребенка. Такой подход воспитателя способствовал тому, что все дети с интересом готовили декорации для игр. В результате такой совместной деятельности, дети получали настоящее удовольствие, совершенствовали навыки творческого подхода к решению задач, проявляли самостоятельность.

4. Принцип безопасности, надежности, комфортности и многофункциональности игровой среды. Особое внимание уделяется обустройству зон для индивидуальной и групповой игровой деятельности. Для этого подходят различные подручные материалы: коробки и контейнеры, ширмы, этажерки, легкие стеллажи.

При оптимизации игровой среды мы предусмотрели, что у детей должна быть возможность беспрепятственно иметь доступ ко всем материалам и пособиям, которые располагаются в пространстве группы.

При реализации психолого-педагогических условий, согласно нашей гипотезе, необходимо опираться на результаты психолого-педагогической диагностики уровня развития самостоятельности детей, в том числе средствами игровой деятельности, а также отталкиваться от игровых предпочтений детей. Поэтому в процессе констатирующего эксперимента с детьми была проведена беседа, которая помогла оценить проявления самостоятельности детей в игровой деятельности, в следствии чего в формате наблюдения мы смогли оценить сформированность самостоятельных игровых умений детей в ходе двух этапов:

1 этап – сюжетно-ролевая игра, организованная взрослым;

2 этап – сюжетно-ролевая игра самостоятельная.

Для реализации формирующего этапа мы выбрали сюжетно-ролевую игру «Супермаркет», ее особенностью является то, что в нее имеют

возможность играть все дети сразу. Критерии, показатели, а также технология реализации игровых предпочтений детей представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение показателей самостоятельности детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности

Критерии и показатели	Метод	Технология реализации
<p>Проявления самостоятельности детей в игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отношение детей к сюжетно-ролевой игре; – проявляет при выборе тематики игр самостоятельность; – проявляет в подборке ролей и партнеров по игре инициативность. 	Беседа	<p>Вопросы к беседе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Твои любимые игры в детском саду? 2. Кто помогает придумывать игры? 3. Ты играешь один или с друзьями? 4. Какие любимые игры и игрушки в группе? 5. Любимые домашние игры? Кто играет с тобой дома?

Продолжение таблицы 2

Критерии и показатели	Метод	Технология реализации
<p>Сформированность самостоятельных игровых умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет предлагать замысел, развивать его по ходу игры, создавать игровую среду; 2. Разнообразное содержание игр, чередование игр с одинаковым содержанием, отражающих окружающую действительность; 3. Умеет выбирать сюжет, сюжет игры устойчив, и строит совместный творческий сюжет; 4. Словесно обозначает роли, направляет ролевое поведение, соотносит 	<p>Наблюдение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап – сюжетно-ролевая игра, организованная взрослым; 2 этап – сюжетно-ролевая игра самостоятельная. 	<p>1 этап – сюжетно-ролевая игра, организованная взрослым. Тема игры предлагается и подбирается педагогом, чтобы роли были для всех детей. Направляет детскую деятельность главной ролью воспитатель.</p> <p>2 этап – самостоятельная сюжетно-ролевая игра. Педагог наблюдает за ходом самостоятельной сюжетно-ролевой игры в обычных для ребенка условиях.</p>

ролевое поведение реальному персонажу; 5. Умеет согласовывать действия партнера с ролевыми действиями игры, соотносит ролевые действия с характером персонажа.		
---	--	--

В беседе, направленной на выявление игровых предпочтений среди детей среднего дошкольного возраста, мы получили следующие ответы.

Первый вопрос: Какие игры в детском саду твои самые любимые? Почему?

- игру в семью или «дочки-матери» выбрали 4 детей.
- в магазин – 2 детей.
- в шофера, гонщика, водителя – 3 ребенка.
- в кафе – 1 ребенка.

Большая часть детей не ответили на вопрос, почему конкретная игра вызывает больший интерес, чем другие игры, отвечая «просто нравится». Три ребенка среди всех предложенных вариантов, предпочитают играть дома, так как там у них имеются «свои любимые игрушки»; Четверо детей выбирают прогулки на участке, потому что «можно играть с песком, лепить куличики», «можно слепить снеговика»; Три ребенка с большим интересом предпочитают играть в группе в детском саду, объясняя это тем, что «здесь есть с кем играть», «здесь много игрушек».

Следующий вопрос: Кто помогает придумывать игры?

- мама с папой – 7 детей;
- воспитатель – 2 ребенка;
- никто/сам или сама – 1 ребенок.

Далее мы уточняли: Ты играешь один или с друзьями?

- мама (или мама с папой) играют со мной – 6 детей;
- братик играет – 1 ребенок;
- играют с друзьями – 2 детей;
- играют одни – 1 детей.

Также мы спрашивали у детей: Какие у тебя любимые игры и игрушки в группе?

Большинство детей среднего дошкольного возраста из исследуемой группы любят играть, подражая поведению и образам персонажей из просмотренных мультфильмов. Большинство (7) детей в играх выбирают для себя роль мамы и папы; 1 ребёнок предпочитает роль покупателя; 1 мальчик в игре выбирает роль «Человека-Паука», а 1 ребенок – учителя.

Последним был вопрос: Любимые домашние игры? Кто играет с тобой дома?

– транспорт – играют с машинами – 3 ребенка;

– семья – играют с куклами, кормят, укладывают спать, гуляют – 3 ребенка;

– магазин – делают покупки – 2 ребенка;

– человек-паук – плетет паутину, кидает, запутывает паутину – 1 ребенок;

– школа – учит игрушки – 1 ребенок.

На вопрос, по какой причине они выбирают именно эти игры, дети отвечали, что они хотят быть похожими на маму, папу, или других значимых взрослых. 6 из 10 детей среднего дошкольного возраста большее предпочтение отдают игрушкам животным. Остальные 4 детей, выбирают другие игрушки, такие как куклы, коляски, сумочку с косметикой, роботы, конструкторы.

На вопрос, кто именно играет с детьми дома, ответы распределились следующим образом:

– мама (или мама с папой) играют со мной – 6 детей.

– братик играет – 1 ребенок.

– бабушка/дедушка – 1 ребенок.

– играют одни – 2 детей.

Анализируя данные, полученные в результате опроса, мы можем предположить, что в процессе сюжетно-ролевой игры дети из исследуемой

нами группы в процессе игровой деятельности активно взаимодействуют с предметами и воссоздают обстоятельства внешних признаков бытовой и досуговой деятельности в семье, не всегда понимая реальный смысл социальных ролей, а также в процессе игры, они очень часто прибегают к помощи взрослых.

Следующим шагом к стимулированию у детей развития самостоятельности средствами игровой деятельности нами была организована сюжетно-ролевая игра. Учитывая игровые предпочтения и количество играющих (каждому ребенку должна достаться роль) мы выбрали популярную игру «Супермаркет». На начальном этапе игры воспитатель выбрал роль администратора, в процессе игры, все желающие могли поменяться с ним ролями. Основным принципом игры являлось то, что дети сами должны были обеспечить весь процесс игровой атрибутикой, муляжи товаров, ценники, таблички, обозначающие отделы магазина, деньги, карты для безналичной оплаты.

Воспитатель создал проблемную ситуацию, предложив игру в «Супермаркет» и задав начальные параметры: основными отделами будут овощи, фрукты, молочные и хлебобулочные товары. Далее дети должны самостоятельно распределить между собой роли, в ситуации, если кому-то не хватило роли или ребенку не нравится предложенная роль, то их задачей становится придумать дополнительные отделы с товарами либо новые интересные роли. Затем, дети получают новое задание, оформить полки товарами в своих отделах. Когда все полки были оформлены, дети начинали непосредственно игру. Дети, которые выбрали роль покупателей приходили в магазин за покупками, выбирали продукты, просили совета у продавцов-консультантов, оплачивали покупки на кассе.

Задачей воспитателя было обращать внимание на стиль взаимодействия между продавцами и покупателями. В процессе игры, когда заинтересованность детей возрастала, задачи и сюжет усложнялись, необходимо было «открывать» новые отделы, устраивать день рождения

магазина (скидки, подарки), также дети сталкивались с решением проблем, таких как, сломанный кассовый аппарат, недовольный покупатель.

Собранные для игры в магазин декорации не разбирали в течении недели, тем самым давая возможность детям возобновлять игру, не прибегая к помощи воспитателя, сохраняя при этом начальную линию сюжета. В этот период задачей воспитателя являлось вести процесс наблюдения за развитием сюжетно-ролевой игры, воспроизводимой детьми самостоятельно. На данном этапе исследования мы предположили, что сюжетная составляющая обусловлена конкретной логичной последовательностью определенных игровых действий. Независимо от того, что дети среднего дошкольного возраста чаще всего выбирают одну и ту же понравившуюся им роль (покупателя, кассира, консультанта и другие), увлекаются ею. При этом интересы детей могут меняться: дети способны поменять роль и сюжет игры.

В процессе формирующего этапа эксперимента, для реализации психолого-педагогических условий нами были созданы проблемно-игровые ситуации в совместной игровой деятельности воспитателя и детей для развития самостоятельности, и инициативности. Данные условия воспроизводились на базе сюжетно-ролевых игр: «Поликлиника», «Парикмахерская», «Ресторан», и другие, моделирующие социально значимые ситуации и вызывающие интерес у детей среднего дошкольного возраста.

2.3 Анализ результатов исследования

В данном параграфе мы представили результаты контрольного этапа нашего исследования. На данном этапе мы провели повторную психолого-педагогическую диагностику по показателям и с помощью диагностических заданий, описанных в п. 2.1.

Результаты наблюдения за самостоятельными действиями детей в режимных процессах представлены на рис. 3.

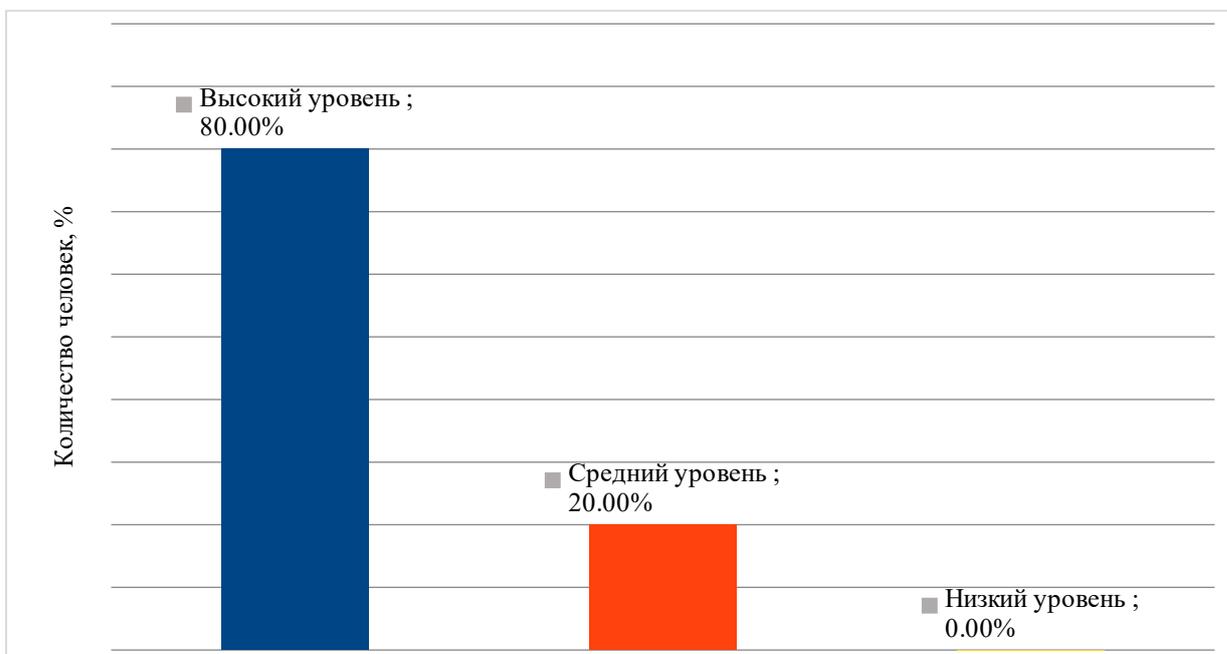


Рисунок 3 – Результаты наблюдения за самостоятельными действиями детей в режимных моментах у детей среднего дошкольного возраста после реализации формирующего этапа по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина)

Проведя повторную диагностику, по результатам формирующего этапа мы получили следующие результаты. Высокий уровень сформированности самостоятельных действий выявлен у восьми детей, что составляет 80 % от общего числа испытуемых группы, что говорит о положительном влиянии проведенных мероприятий. Средний уровень сформированности самостоятельных действий, после реализации формирующего этапа выявлен у двух детей (20%), что также характеризует проведенные мероприятия положительно. Детей с низким уровнем сформированности самостоятельных действий не выявлено. Таким образом мы можем утверждать об эффективной реализации психолого-педагогических условий.

Повторные результаты исследования уровня сформированности инициативности детей в процессе игровой деятельности, представлены на рисунке 4.

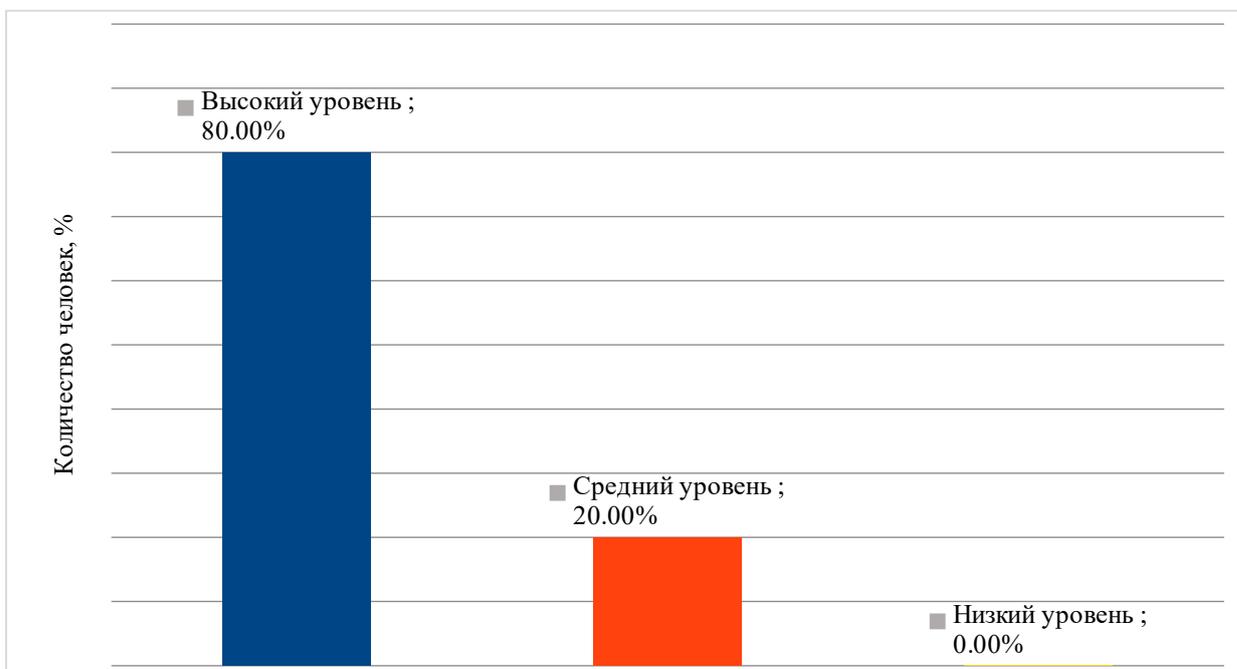


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня сформированности инициативности детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности после реализации формирующего этапа по методике «Карта проявлений инициативности» (А.М. Щетинина)

По результатам повторной диагностики, мы пришли к выводу, что в исследуемой группе, возросло количество детей с высоким уровнем сформированности инициативности, что составило восемь человек (80 %) из общего числа испытуемых этой группы, тем самым определяя эффективность реализации психолого-педагогических условий. Средний уровень сформированности инициативности детей выявлен у двух человек (20%), что также позволяет утверждать о положительном влиянии формирующего этапа. Детей с низким уровнем сформированности инициативности не выявлено. Таким образом, проанализировав полученные данные, мы можем сделать вывод, что реализованные нами психолого-педагогические условия эффективны для развития инициативности детей среднего дошкольного возраста.

По результатам беседы с родителями также было отмечено, что родители наблюдают у своих детей более выраженные проявления самостоятельности и инициативности. Дети чаще высказывают свое мнение относительно своих предпочтений в одежде, выборе еды, а также в

планировании совместного времяпровождения с родителями. Проявляют больше инициативы и самостоятельности в процессе игры, на прогулках.

Опираясь на результаты нашего наблюдения в результате реализованных психолого-педагогических условий развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности, мы пришли к выводу, что разработанные нами условия зарекомендовали себя положительно и могут в дальнейшем применяться как в рамках дошкольного образовательного учреждения, так и в семейной обстановке.

Выводы по 2 главе

По результатам проведенной нами диагностики уровня самостоятельности и инициативности детей среднего дошкольного возраста, нами было выявлено двое детей, имеющих высокий уровень сформированности, что составило 20 % от общего числа детей. Шесть детей имели средний уровень сформированности, тем самым составив наибольшее число выборки 60 %. Двое детей имели низкий уровень сформированности, что составило 20 %. На основании проведенного исследования можно заключить, что у большинства детей в исследуемой группе самостоятельность была развита недостаточно.

В процессе формирующего этапа эксперимента, для реализации психолого-педагогических условий нами были созданы проблемно-игровые ситуации в совместной игровой деятельности воспитателя и детей для развития самостоятельности, и инициативности. Данные условия воспроизводились на базе сюжетно-ролевых игр: «Поликлиника», «Парикмахерская», «Ресторан», и другие, моделирующие социально значимые ситуации и вызывающие интерес у детей среднего дошкольного возраста.

Проведя повторное исследование методом наблюдения в результате реализованных нами психолого-педагогических условий развития

самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности, мы получили следующие результаты. Количество детей с высоким уровнем сформированности самостоятельных действий выявлен у восьми детей, что составляет 80 % от общего числа испытуемых группы, на 60 % больше, чем до реализации психолого-педагогических условий. Средний уровень сформированности самостоятельных действий, после реализации формирующего этапа выявлен у двух детей (20%), это на 40 % меньше, чем до реализации психолого-педагогических условий, что также характеризует проведенные мероприятия положительно. Детей с низким уровнем сформированности самостоятельных действий не выявлено.

Опираясь на результаты проведенного нами повторного исследования, мы пришли к выводу, что разработанные нами условия зарекомендовали себя положительно и могут в дальнейшем применяться как в рамках дошкольного образовательного учреждения, так и в семейной обстановке. По результатам повторной диагностики нами было выявлено, что количество детей с высоким уровнем сформированности самостоятельности после реализации психолого-педагогических условий возросло с двух человек до восьми, при этом снизилось количество детей со средним уровнем с шести до двух человек, а детей с низким уровнем выявлено не было.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя анализ и обобщение формулировок и описания самостоятельности в среднем дошкольном возрасте, которые предлагались в психолого-педагогической литературе, такими учеными как М.И. Лисина, Е.П. Ильин, К.Д. Ушинским и С.Л. Рубинштейном мы рассмотрели самостоятельность как личностное качество, определяющее способность личности ставить перед собой адекватные и четкие цели, а также добиваться их реализации собственными силами, не пользуясь посторонней помощью; способность к самостоятельному мышлению; навыки самоориентации в нестандартной ситуации. Также аспектом проявления самостоятельности является признание собственной независимости, свободы от влияния окружающих, возможность организовывать свою деятельность, не ожидая помощи или поддержки от других людей. Основными характеристиками самостоятельности выступают: независимость, решительность, инициативность.

Проанализировав особенности среднего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что – это период интенсивного психического развития и формирования новых психических особенностей. Наиболее значимыми новообразованиями данного возраста являются: интенсивное развитие речи и наглядно-образное мышление. В качестве ведущей потребности среднего дошкольника можно назвать потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущей деятельностью этого периода является игровая. Ведущая познавательная функция – восприятие.

В теоретической части нами также были рассмотрены три психолого-педагогических условия для развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста и выявлены их главные особенности:

1. Особенностью развивающей предметно-пространственной среды выступают факторы, которые стимулируют гармоничное развитие личности ребёнка в различных видах детской деятельности. Обогащение

предметно-пространственной среды способствует созданию условий для одновременной самостоятельной деятельности каждого ребёнка в группе. Развивающая предметно-пространственная среда делает доступным для ребёнка получение практического опыта познания окружающей действительности, а также дает возможность научиться правильно выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми.

2. Стимулированию интереса и творческой активности детей среднего дошкольного возраста способствуют сюжетно-ролевые игры, также для развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста очень важно, чтобы процесс обучения предполагал органичное сочетание непосредственного воздействия воспитателя на детей и организацию условий для их самостоятельной поисковой детской деятельности.

Особое место занимают различные виды игры, которые организуются детьми самостоятельно. Игра – самостоятельная деятельность, в которой дети впервые входят в общение со сверстниками. Их связывает единая цель, общие усилия к ее достижению, совместные переживания и интересы. Дети сами подбирают и выполняют организацию игры.

По результатам проведенной нами диагностики уровня самостоятельности и инициативности детей среднего дошкольного возраста, нами было выявлено двое детей, имеющих высокий уровень сформированности, что составило 20 % от общего числа детей. Шесть детей имели средний уровень сформированности, тем самым составив наибольшее число выборки 60 %. Двое детей имели низкий уровень сформированности, что составило 20 %. На основании проведенного исследования можно заключить, что у большинства детей в исследуемой группе самостоятельность была развита недостаточно.

В процессе формирующего этапа эксперимента, для реализации психолого-педагогических условий нами были созданы проблемно-

игровые ситуации в совместной игровой деятельности воспитателя и детей для развития самостоятельности, и инициативности. Данные условия воспроизводились на базе сюжетно-ролевых игр: «Поликлиника», «Парикмахерская», «Ресторан», и другие, моделирующие социально значимые ситуации и вызывающие интерес у детей среднего дошкольного возраста.

Проведя повторное исследование методом наблюдения в результате реализованных нами психолого-педагогических условий развития самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста средствами игровой деятельности, мы получили следующие результаты. Количество детей с высоким уровнем сформированности самостоятельных действий выявлен у восьми детей, что составляет 80 % от общего числа испытуемых группы, на 60 % больше, чем до реализации психолого-педагогических условий. Средний уровень сформированности самостоятельных действий, после реализации формирующего этапа выявлен у двух детей (20%), это на 40 % меньше, чем до реализации психолого-педагогических условий, что также характеризует проведенные мероприятия положительно. Детей с низким уровнем сформированности самостоятельных действий не выявлено.

Опираясь на результаты проведенного нами повторного исследования, мы пришли к выводу, что разработанные нами условия зарекомендовали себя положительно и могут в дальнейшем применяться как в рамках дошкольного образовательного учреждения, так и в семейной обстановке. По результатам повторной диагностики нами было выявлено, что количество детей с высоким уровнем сформированности самостоятельности после реализации психолого-педагогических условий возросло с двух человек до восьми, при этом снизилось количество детей со средним уровнем с шести до двух человек, а детей с низким уровнем выявлено не было.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155. Министерство образования и науки РФ. – Москва, 2013. – Текст непосредственный.
2. Авдеева, И. С. Помоги мне сделать это самому. Развитие навыков самообслуживания / И. С. Авдеева. – Москва: Владос, 2012. – 145 с. – Текст непосредственный.
3. Аверин, В. А. Психология личности: Учебное пособие / В. А. Аверин. – Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В. А., 2012. – 89 с. – Текст непосредственный.
4. Акимова, Г. Е. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет / Г.Е. Акимова, Е.В. Федерова, В.Н. Яковлева // Молодой ученый. – Санкт-Петербург. – 2002. – №3. – С 36-38. – Текст непосредственный.
5. Акулова, Е. А. Формируем у детей самостоятельность и ответственность / Е.А. Акулова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 9. – С. 52-58. – Текст непосредственный.
6. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б. Г. Ананьев. – Москва: Просвещение, 2013. – 546 с. – Текст непосредственный.
7. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – Москва : Изд-во Сфера, 2017. – 208 с. – Текст непосредственный.
8. Бирюкова, Н. Ю. Дидактическая игра как средство формирования и развития познавательной самостоятельности детей младшего дошкольного возраста / Н.Ю. Бирюкова, С.Н. Бондарева // Материалы V Международной научно-практической конференции. – 2016. – № 2. – С. 28-31. – Текст непосредственный.

9. Борисова, О. Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций детей дошкольного возраста / О. Ф. Борисова // Детский сад от А до Я. – 2013. – №1. – С. 124-132. – Текст непосредственный.
10. Буре, Р. С. Дошкольник и труд / Р.С. Буре. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2014. – 136 с. – Текст непосредственный.
11. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве / Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 72 с. – Текст непосредственный.
12. Вирченко, И. В. Самообслуживание детей младшего дошкольного возраста как средство развития самостоятельности / И.В. Вирченко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 39. – С. 134-139. – Текст непосредственный.
13. Власова, З. И. Возрастные особенности развития самостоятельности у детей в дошкольном возрасте / З.И. Власова //Материалы межвузовской научно-практической конференции «Формирование личности в условиях социальных перемен» Кишинев. – 2015. – № 7. – С. 40-48. – Текст непосредственный.
14. Власова, З. И. Индивидуальные варианты развития самостоятельности у детей в дошкольном возрасте / З.И. Власова // Психолог в детском саду. – 2012. – №4. – С. 25-35. – Текст непосредственный.
15. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва : Изд-во Педагогика-Пресс, 2013. – 536 с. – Текст непосредственный.
16. Година, Г. Н. Самостоятельность дошкольников и её влияние на развитие детских взаимоотношений / Г.Н. Година. – Москва : Изд-во Педагогика, 2012. – 111 с. – Текст непосредственный.

17. Горшенина, В. В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина. – Волгоград: Панорама. 2017. – 123с. – Текст непосредственный.
18. Горшкова, Н. В. Роль воспитателя в развитии самостоятельности детей 4-5 лет в сюжетно-ролевой игре / Н.В. Горшкова // Материалы Международной научно-практической конференции. – 2018. – №1. – С. 386-387. – Текст непосредственный.
19. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения / Б.П.Есипов. – Москва: Просвещение, 2013. – 458 с. – Текст непосредственный.
20. Гуськова, Т. В. Можно ли воспитать ребёнка самостоятельным? / Т.В. Гуськова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №8. – С. 65-69. – Текст непосредственный.
21. Доронова, Т. Н. Миры детства: конструирование возможностей: комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов, Н.В. Тарасова, Л.А. Ремезова, О.Е. Веннецкая, М.А. Рунова, Е.Г. Хайлова, С.Г. Якобсон. – Москва : ФГАУ ФИРО, 2015. – 213 с. – Текст непосредственный.
22. Зорина, А. А. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания /А.А. Зорина, Ю.С. Тюнников // Молодой ученый. – 2016. – № 9. – С. 13-15. – Текст непосредственный.
23. Ильин, Е. П. Психология для педагогов / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 638 с. – Текст непосредственный.
24. Калинина, Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника / Р.Р. Калинина. – Санкт-Петербург : Издательство «Речь», 2017. – 95с. – Текст непосредственный.
25. Ковалев, А. Г. О стадиях подражательной деятельности ребенка / А.Г.Ковалёв. – Москва : Изд-во Учпедгиз, 2013. – 159 с. – Текст непосредственный.

26. Ковалева, Н. В. Игра как средство развития инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста / Н.В. Ковалева, И.И. Фисюк // Материалы III Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А.А. Долгова. – 2017. – № 3. – С. 61-63. – Текст непосредственный.
27. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 144 с. – Текст непосредственный.
28. Козлова, А. В. Работа ДООУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – Москва : Изд-во «ТЦ Сфера», 2015. – 215 с. – Текст непосредственный.
29. Лисина, М. И. Исследования по проблемам возрастной и педагогической науки / М.И. Лисина. – Москва, 2012. – 214 с. – Текст непосредственный.
30. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 320 с. – Текст непосредственный.
31. Лучшие авторские разработки дошкольного образования: Материалы победителей Всероссийского конкурса профессионального мастерства в области разработки инновационных образовательных технологий. – Иркутск, 2016. – 156 с. – Текст непосредственный.
32. Люблинская, А. А. Ранние формы самостоятельности у детей / А.А. Люблинская. – Санкт-Петербург : Изд-во Арден, 2018. – 115 с. – Текст непосредственный.
33. Микерина, А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.С. Микерина // Вестник ЧГПУ. – 2016. – №5. – С. 162-165. – Текст непосредственный.

34. Максимова, М. В. Особенности формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе самообслуживания / М.В. Максимова, Н. В. Логина // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №6. – С. 12-15. – Текст непосредственный.
35. Медведева, Л. А. Игровые приемы в формировании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста / Л. А. Медведева // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 5. – С. 11-15. – Текст непосредственный.
36. Микерина, А. С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.С. Микерина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №5. – С. 77-81. – Текст непосредственный.
37. Минина, А. В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста : диссертация кандидата педагогических наук : / Минина Анна Владимировна ; Моск. пед. гос. университет. – Москва, 2015. – 169 с. – Текст непосредственный.
38. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома / Е. В. Моржина. – 2-е. изд. – Москва : Изд-во Теревинф, 2012. – 40 с. – Текст непосредственный.
39. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – Москва: Академия, 2014. – 456 с. – Текст непосредственный.
40. Немов, Р. С. Психология. Кн.1. Общая психология / Немов Р.С. – Москва: Просвещение: ВЛАДОС, 2012. – 628с. – Текст непосредственный.
41. Никифорова, А. И. Развитие самостоятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста средствами бесед и игр / А.И. Никифорова, М. И. Дедюкина // Научно-методический электронный

журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 347-351. – Текст непосредственный.

42. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. – 2-е изд. – Москва : Изд-во Айресс Пресс, 2012. – 119 с. – Текст непосредственный.

43. Петрова, Н. В. Формирование инициативы и самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста через речевое развитие, методом проектной деятельности / Н. В. Петрова, О. П. Трандина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. – Самара: ООО «Издательство АСГАРД». – 2017. – №3. – С. 55-57. – Текст непосредственный.

44. Петунин, О. В. О формировании самостоятельности дошкольников при изучении основ знаний о природе / О. В. Петунин // Вопросы дошкольной педагогики. Рубрика: Образование и обучение. – 2015. – №3. – С. 84-86. – Текст непосредственный.

45. Полякова, М. Н. Условия поддержки и развития детских инициатив воспитателем детского сада / М.Н. Полякова // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 6. – С. 17-22. – Текст непосредственный.

46. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 216с. – Текст непосредственный.

47. Прыгин, Г. С. Психология самостоятельности / Г. С. Прыгин. – Казань, Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2012. – 565 с. – Текст непосредственный.

48. Психологический словарь /Под общ. ред. А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Москва: Феникс, 2013. – 494 с. – Текст непосредственный.

49. Рапацевич, Е. С. Золотая книга педагога / Е. С. Рапацевич. – Москва: Издательство: «Современная школа», 2012. – 720 с. – Текст непосредственный.
50. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн . – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 720 с. – Текст непосредственный.
51. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н.А. Рыжова. – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2013. – 304 с. – Текст непосредственный.
52. Рылеева, Е. В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4–6 лет / Е.В. Рылеева. – Москва : Изд-во Айрис-пресс, 2013. – 217 с. – Текст непосредственный.
53. Словарь-справочник по педагогике / Авт. сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. – 448с. – Текст непосредственный.
54. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – Москва : Изд-во Дрофа, 2014. – 253 с. – Текст непосредственный.
55. Смирнова, Е. О. Дошкольник в современном мире / Е.О. Смирнова. – Москва : Дрофа, 2016. – 157с. – Текст непосредственный.
56. Солодянкина, О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста / О.В. Солодянкина. – Москва : АРКТИ, 2016. – 182с. – Текст непосредственный.
57. Толковый словарь С.И. Ожегова / Под. ред. Л.И. Скворцова. – Москва : Мир и образование, ОНИКС, 2013. – 736 с. – Текст непосредственный.
58. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. пед. заведений / Г.А. Урунтаева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2016. – 336с. – Текст непосредственный.
59. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – Москва :

Издательский центр, «Академия», 2014. – 272 с. – Текст непосредственный.

60. Усова, А. П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. – Москва : Просвещение, 2013 – 98 с. – Текст непосредственный.

61. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. Т. 6 / К. Д. Ушинский. – Москва : Книга по требованию, 2016. – 447 с. – Текст непосредственный.

62. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2013. – 231 с. – Текст непосредственный.

63. Чикнаверова, К. Г. Самостоятельность личности обучающегося как психолого-педагогическая проблема / К. Г. Чикнаверова // Акмеология. – 2012. – №3. – С. 65-70. – Текст непосредственный.

64. Шаграева, О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс / О.А. Шаграева. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 368 с. – Текст непосредственный.

65. Шойимова, Ш.С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста / Ш.С. Шойимова // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 831-834. – Текст непосредственный.

66. Ядешко, В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Ядешко, В.А. Сохина. – Москва : Просвещение, 2013. – 316с. – Текст непосредственный.

Приложение 1

Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремиться все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботиться о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминаний выполняет порученные дела			
Может играть один			

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина)

Заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Если ребенок часто обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; иногда - 2 балла; никогда - 0 баллов.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Берет на себя главные роли в играх			
Выступает инициатором какой-либо деятельности			
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания			
Принимает участие во всех делах			
Любит высказывать свою точку зрения			
Стремится к лидерству			
Любит находиться в центре внимания			
Стремится быть первым во всем			
Не боится взяться за незнакомое ему дело			
Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников			
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем			

Обработка и интерпретация результатов. Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно высоким, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; средним - от 11 до 22 баллов; низким - от 0 до 10 баллов.

Вопросы для беседы с родителями

1. Насколько самостоятелен Ваш ребенок в самообслуживании?
2. Как и кто приучает ребенка к самостоятельности?
3. У Вашего ребенка есть собственные предметы гигиены (зубная щетка, зубная паста, расческа, полотенце)?
4. Есть ли у Вашего ребенка подходящая по росту вешалка для верхней одежды?
5. Есть ли отдельная полка для личных вещей (носочки, тапочки)?
6. Помогаете ли Вы ребенку при складывании вещей?
7. Есть ли у ребенка собственная тарелка, чашка, ложка, вилка?
8. Есть ли у ребенка собственное место за кухонным, обеденным столом?
9. Помогает ли Ваш ребенок в домашних делах?
10. Следит ли Ваш ребенок за чистотой своей одежды?
11. У всех членов семьи одинаковые требования к ребенку?
12. Какие трудности Вы испытываете при воспитании у детей самостоятельности?

Приложение 2

Таблица 3 – Результаты констатирующего эксперимента по методике Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина)

№п/п	Имя ребенка	Баллы
1	Ира К.	22
2	Ваня С.	15
3	Сереза Л.	18
4	Лена М.	29
5	Вика В.	21
6	Лена С.	26
7	Лера Н.	16
8	Алина И.	19
9	Коля С.	8
10	Саша Л.	31

Таблица 4 – Результаты констатирующего эксперимента по методике Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина)

№п/п	Имя ребенка	Баллы
1	Ира К.	19
2	Ваня С.	8
3	Сереза Л.	15
4	Лена М.	27
5	Вика В.	13
6	Лена С.	18
7	Лера Н.	19
8	Алина И.	17
9	Коля С.	9
10	Саша Л.	29

Приложение 3

Таблица 3 – Результаты формирующего эксперимента по методике Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина)

№п/п	Имя ребенка	Баллы
1	Ира К.	29
2	Ваня С.	22
3	Сереза Л.	28
4	Лена М.	35
5	Вика В.	27
6	Лена С.	39
7	Лера Н.	26
8	Алина И.	28
9	Коля С.	19
10	Саша Л.	42

Таблица 4 – Результаты формирующего эксперимента по методике Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина)

№п/п	Имя ребенка	Баллы
1	Ира К.	26
2	Ваня С.	17
3	Сереза Л.	23
4	Лена М.	32
5	Вика В.	23
6	Лена С.	25
7	Лера Н.	27
8	Алина И.	26
9	Коля С.	18
10	Саша Л.	35