



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**Особенности формирования самооценки подростков с
нарушением интеллектуального развития**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Специальная психология»
Форма обучения заочная

Выполнила:
Студентка группы ЗФ 506-100-5-1
Мухаметжанова Дарья Александровна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент, зав.кафедрой
Дружинина Лилия Александровна

Проверка на объем заимствований:
03,4 % авторского текста
Работа реком. к защите
рекомендована/не рекомендована
«9» 03 2022г. пр. а. 8
зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик
к.п.н. Доцент Л.А. Дружинина

Дружинина

Мухаметжанова

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
Глава I. Теоретическое обоснование проблемы самооценки подростков с нарушением интеллекта	5
1.1 Понятие самооценки в отечественной и зарубежной психологической литературе	5
1.2 Развитие самооценки подростков в онтогенезе.....	11
1.3 Клинико-психолого-педагогическая характеристика подростка с нарушениями интеллектуального развития	19
1.4 Особенности самооценки подростков с нарушениями интеллекта.....	24
Выводы по главе 1	28
Глава II. Методика экспериментального изучения особенностей самооценки подростков с нарушением интеллекта	30
2.1 Результаты исследования сформированности самооценки подростков с нарушением интеллектуального развития.....	30
2.2 Психо-коррекционное занятие, направленное на формирование самооценки подростков с нарушением интеллектуального развития.....	44
Выводы по главе 2	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Тема работы является актуальной, так как самооценка является одним из наиболее тех факторов, которые оказывают наиболее сильное, которые оказывают влияние на социальное поведение человека. Согласно большому толковому словарю, под самооценкой понимается оценка самого себя, своих возможностей, качеств и своего места среди людей [14]. Ученые и психологи всего мира заинтересованы не только в изучении проблем самооценки, но также, тех факторах и причинах, которые оказывают на нее влияние (Е.А. Архипова, Т.Ю. Андрущенко, И.С. Кон, К. Хорни, Э.Эриксон, и др.).

Факторы, которые могут оказать непосредственное влияние на самооценку были выявлены благодаря исследованиям ученых. Самооценка является результатом постоянного внутреннего сравнения того, что личность видит в других и в себе. Понимая и принимая свои качества, индивид стремится к тому, чтобы провести сравнение себя с другим человеком, присматривается к нему и полагает, что тот так же оценивает и его. Понимание того, что качества личности и ее поступки могут оцениваться окружающими, влияет на психологический комфорт личности.

Отечественные ученые (Л.И. Божович, И.С. Кон, А.И. Липкина, М.И. Лисина) в своих трудах делают вывод о том, что особое внимание при изучении самооценки следует уделять деятельности. Они, несомненно, считают, что именно во время деятельности и формируются все аспекты личности, и самооценка, в том числе. Оценивая результаты своих действий, человек ставит себя в отношении субъекта деятельности, что в свою очередь, дает ему возможность оценить себя и те возможности, которые у него есть. Они отмечают, что на первый план в вопросах формирования самооценки выходит именно тип воспитания в семье, то социальное окружение, которое есть у ребенка. При этом состояние здоровья, характер и наследственность смещаются на второй план.

Многие ученые сходятся во мнении, что специфические особенности познавательной и личностной сферы, в последние годы стали все сильнее влиять на то, как формируется самооценка.

В раннем детстве в семье начинается свое развитие самооценка то, каким уровнем она обладает, адекватность или ее неадекватность, стабильность самооценки влияет на жизненную установку человека, то с чем он пойдет по всей своей жизни.

Личность и интеллектуальная сфера формируются у ребенка в процессе обучения в образовательном учреждении те новообразования и навыки, которые он приобретает оказывают непосредственное влияние на то каким будет его будущее, каким человеком он будет.

Чтобы ребенок имел возможность проанализировать и оценить действия самого себя и других, окружающих его людей он должен усвоить понятие которые подразумевает по собой мораль. Самопознание и саморефлексия являются одними из наиболее значимых факторов в становлении личности и возможности оценки самого себя.

Развитие личности детей с нарушением и интеллекта также, как и у нормативно развивающихся сверстников происходит благодаря самооценке. Отечественные ученые, которые занимались этой проблемой формирования самооценки детей с нарушением интеллектуального развития Г.М. Дульнев, М.И. Козьмицкая, Ч. Б. Кужалиева, И.П. Ушакова.

Ситуация в настоящий момент такова, что большее внимание уделяется воспитанию у ребенка с нарушением интеллектуального развития навыков к самообслуживанию, при этом формирование самосознания, личности и самооценки отходит на второй план, кроме того, большинство научных и исследовательских работ посвящены детскому возрасту.

При этом внимания по изучению становления самооценки подростков уделяется недостаточно. Поскольку, самооценка в подростковом возрасте неоднозначна и переменчива даже у нормативно развивающихся детей, мы

считаем, что проблема особенностей формирования самооценки подростков с нарушением интеллектуального развития является актуальной.

Цель исследования: теоретически изучить и практически доказать необходимость психо-коррекционной работы по формированию самооценки подростков с нарушениями интеллекта.

Объект исследования: самооценка подростков с нарушением интеллектуального развития

Предмет исследования: формирование самооценки подростков с нарушением интеллектуального развития

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу.
2. Изучить состояние самооценки подростков с нарушением интеллектуального развития.
3. Разработать психо-коррекционное занятие, направленное на формирование самооценки подростков с нарушением интеллектуального развития.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы
2. Психолого-педагогический эксперимент
3. Качественный и количественный анализ

База исследования: Исследование проводилось на базе ГБОУ "Специальная (коррекционная) школа-интернат" г. Новотроицка Оренбургской обл.

Структура Работы: Выпускная квалификационная работа состоит из двух глав, шести параграфов включает в себя восемь таблиц и шестьдесят две страницы текста, библиографический список состоит из сорока источников.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Понятие самооценка в отечественной и зарубежной психологической литературе

В современной литературе понятие самооценка наиболее часто рассматривается в рамках таких наук как социальная психология и психология личности. С.И. Ожегов дает такое определение понятию самооценки: Оценка самого себя, своих достоинств и недостатков [22]. С точки зрения отечественной психологии, А.А. Реан [23] определяет слово самооценка как компонент самосознания человека, который включает в себя оценивание человеком своих недостатков и достоинств, особенностей и способностей, моральных качеств и совершаемых действий.

Следует отметить, что именно самооценка, представляет собой одно из самых важных образований личности человека, которое напрямую участвует в регулировании поведения индивида и деятельности, она является своеобразной центральной компонентой личности, формируемую при непосредственном включении самого человека. В тоже время, можно сказать, что личность, ее способности, социальная значимость, деятельность формируются именно благодаря развитию самооценки. Этот процесс представляет собой показатель отдельных этапов развития, а также охватывает определенные аспекты процесса инициации, самоосознания.

Несомненно, именно самосознание помогает человеку мотивированно совершать какие-либо поступки, оценивать свои личностные изменения, свои стремления, то каким человеком он является по собственному мнению. Я - концепция- относительно устойчива, более или менее осознана, переживается как уникальная система представлений индивида о самом себе, на которой основываются взаимодействия с

другими людьми и отношения с самим собой. У всех людей есть определенный образ того, как они себя представляют этот образ идеал называется «эго». Роберт Бернс [1] в своих работах указывал, что считал, что как таковая Я-концепция подразумевает под собой не только то, чем индивид по факту является, но и то, какими он видит свои возможности, как он оценивает свои действия.

Существуют разные подходы к структуре «Я», предпочтение той или иной модели обычно отражает теоретическую направленность исследователя, но в целом эти модели дополняют друг друга. Наиболее распространенная схема включает 3 компонента:

- познавательный или когнитивный (знание себя: образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости);
- эмоциональный (самоуважение, себялюбие, самоунижение);
- поведенческий или оценочно-волевой (отношение к себе: стремление повысить свою самооценку, завоевать уважение, т.е. имеющий регулятивную функцию).

Как неотъемлемая часть Я-концепции самооценка представляет собой рефлексивное, феноменальное или категориальное «Я». Роберт Бернс [1] сказал, что понятие «я» в самом узком смысле — это и есть самооценка. Относительно категории «я» в психологии И.С. Кон [12] указывает, что такие термины, как «самость», «идентичность», «Эго», остаются очень расплывчатыми, поскольку это одно из древнейших философских и психологических понятий. Они используются во многих различных значениях, и понимание этих значений не являются только терминологическим. И.С. Кон рассматривает общее значение «Я», как «самость» (т.е. единство реальной идентичности человека и его самосознания), так в структуре «самости», он выделяет следующие типы «Я», которые соответствуют таким психологическим процессам как экзистенциальное «Я» (самоконтроль), переживаемое «Я» (самоощущение)

и категориальное «Я», рассматриваемое как когнитивное, которому соответствуют самооценка и самопознание.

Когнитивная теория Я-концепции считает самооценку одной из самых сильных когниций, установок и убеждений, которые определяют то, как люди действуют.

Самооценка тесно связана с уровнем притязания личности и желаемым уровнем самооценки. Уровень притязания – это уровень образа «Эго», который проявляется в уровне сложности поставленной перед человеком цели. Психолог У. Джеймс [7] разработал формулу, которая показывает, что самооценка человека зависит от его притязаний.

Самооценка=Успех/Притязания

Согласно этой формуле получается, что для того, чтобы повысить самооценку в первом случае не обходимо повысить свои притязания и тогда тот успех, которого получится достигнуть будет на максимально возможном уровне. Во втором же случае притязания необходимо снизить, чтобы постараться избежать неудачи, но при успехе у человека, вероятно не возникнет того ощущения эйфории. Уровень притязаний человека, несомненно, повышается в том случае, если он достигает поставленной цели, вне зависимости от степени ее изначальной сложности, так же следует отметить, что неудачи приводят, хоть и к временному, но всё же снижению уровня притязаний. В целом уровень притязаний можно предположить даже по тому, как человек выбирает себе работу, одни люди для того, чтобы получать высокую заработную плату готовы много и тяжело работать, прикладывая все усилия и те способности, которыми они обладают, а другие готовы получать невысокое жалование для того, чтобы не напрягаться и не тратить свои силы.

По мнению Л.И. Божович [2], природа человека диктует не только требования к тому успеху, который может быть достигнут в обозримом будущем, но и к тому уровню, который человек должен демонстрировать в своей работе, к тому какими качествами он должен обладать и своему

образу жизни. При этом самооценка человека может страдать если его видение идеального «Я» не совпадает с тем, кем он фактически является в собственных глазах.

Когда описывают самооценку человека часто употребляют термины низкая, высокая и нормальная (адекватная) самооценка. При этом, большинство авторов сходятся во мнении, что человек имея адекватную, оптимальную самооценку отчетливо осознает и принимает все качества своей личности, как позитивные, так и негативные, исходя из представлений о своих возможностях и навыках ставит те цели, которые он, при приложении определённых усилий может достичь.

Об адекватной самооценке можно говорить в тех случаях, когда человек дает себе оценку как человек, у которого есть недостатки, он о них знает, но также, не акцентирует свое внимание только на минусах, но и знает о плюсах и стремится стать лучше, это считается средней самооценкой. Несомненно, адекватной можно считать и самооценку тех людей, которые о себе высокого мнения, считают, что они достойны любви, при этом они имеют высокий уровень притязаний, но не считают себя всемогущими и всемогущими.

В тоже время, существует такое понятие как неоптимальная или неадекватная самооценка, при этом она может быть как завышенной, так и заниженной, однако, несмотря на полярности этих видов самооценки, у них есть общая черта, а именно негативное влияние на взаимоотношения с окружающими, да и на всю жизнь человека, в целом. При этом люди, имеющие заниженную самооценку, видят только свои недостатки и игнорируют свои достоинства либо приуменьшают их до мизерных размеров. Они не стремятся к улучшению качества своей жизни и вообще не считают, что в их руках какое-либо изменение, просто «плывут по течению» упуская все шансы, которые дает жизнь. Противоположностью выступают люди с завышенной самооценкой, которые считают, что у них

нет недостатков, только достоинства, при этом игнорируют свои «слабые места» и крайне негативно реагируют на тех, кто пытается на них указать.

И.С. Кон [12] считает, что личность с завышенной и неадекватной самооценкой не хочет знать, что все это результат ее собственных ошибок, лени, незнания, отсутствия навыков или неправильного поведения. И, когда личности на это указывает она отказывается это принять, на что могут возникнуть негативные реакции.

Негативное влияние на социальную жизнь оказывает неадекватная самооценка как заниженная, так и завышенная. При заниженной самооценке человек, держа в голове свои недостатки может намеренно отвергать общение с другими людьми, считая, что он недостаточно хорош, оказываясь в этом случае в условиях социальной депривации. Этот факт приводит к замкнутому кругу, где человек, отказываясь от общения потому что он недостаточно хорош оказывается одинок и начинает считать, что в одиночестве, потому что недостаточно хорош.

При чрезмерно завышенной самооценке, индивид выделяет только свои достоинства и игнорирует свои недостатки, и как уже говорилось выше негативно реагирует на людей, акцентирующих на них внимание. При этом такие люди, желая самоутвердиться могут крайне отрицательно высказываться об окружающих. Замечают и не прощают их малейших ошибок.

В. Сатир [26] считает, что ключевым фактором событий, происходящих во внутреннем мире человека и его отношениях с окружающими людьми является индивидуальная самооценка. Она связывает самооценку с потребностью человека в желании найти свое место в жизни самоутверждении. Несомненно, самооценка оказывает влияние на тот путь, по которому пойдет личность, на то, как формируется общественная значимость. Моральные ценности, которые есть у человека составляют ядро самооценки. Механизм саморегуляции осуществляется именно благодаря этому ядру.

На основании самооценки человек ставит цели, происходит мотивация его действий и направленность взаимоотношений с людьми. Уровень самооценки оказывает непосредственное влияние на место человека в обществе, и его взаимоотношения с другими.

Самооценка является относительно устойчивым качеством. Люди с высокой самооценкой ставят перед собой высокие достижения, часто являются трудоголиками, работая на износ, потому что работать недостаточно усердно и качественно они считают не для

В настоящее время всё больше ученых начинает говорить не только об адекватности самооценки как о правильном виде, сейчас психологической тенденцией является стабильность самооценки. Принято измерять самооценку по шкале от низкой к высокой, и теоретически это очень удобный способ, который оказывается не рентабельным в реальной жизни. Поскольку существуют люди с высокой внушаемостью и готовностью следовать за значимой фигурой, люди, получившие психологические травмы в детстве, не отличаются постоянством своей самооценки, то есть при различных условиях и ситуациях их самооценка может полярно меняться, в следствии чего быть как высокой, так и низкой. При этом даже похожие обстоятельства могут действовать на людей по-разному, в случае, когда один мобилизуется и его самооценка помогает ему проявить себя, у другого она может снизиться и заставить «уйти в тень».

М.И. Лисина [17] утверждает, что обе крайности наносят вред социальной жизни человека, завышенная самооценка делает человека эгоцентричным и невнимательным по отношению к другим людям, он считает себя лучше других и как следствие не принимает мнение противоположное его. Люди же с заниженной самооценкой часто инертны, безынициативны, и, вероятно, боясь получить отказ в общении сами, сознательно или без отталкивают от себя людей.

Несомненно, в процессе обучения в образовательном учреждении дети учатся не только запоминать, анализировать и применять на практике учебный материал, но при этом они приобретают новые личностные качества.

Стоит упомянуть так же тот факт, что успехи в обучении зависят не только от интеллектуальных способностей, умения запоминать и сравнивать материал, но и от качеств личности, уверенности в себе, аккуратности, пунктуальности, исполнительности, умению расставлять приоритеты. Известно, что для того, чтобы научиться делать что-то уникальное и индивидуальное, начинающие художники копируют работы великих мастеров, так же и дети перенимают суждения окружающих взрослых или авторитетных сверстников, и только потом в процессе саморефлексии начинают строить личные мнения по тому или иному вопросу. Суждения, которые влияют на самооценку подростков только со временем начинают осознаваться своим подростком и тогда они начинают понимать, что только его настоящие достижения и качества влияют на его жизнь.

Можно сказать, что школьное обучение дает подростку установку на оценочные суждения.

Самооценка отражает представления ребенка о том, что уже достигнуто и к чему он стремится, план его будущего еще не совершенен, но играет большую роль в саморегуляции его поведения вообще и его учебной деятельности в частности.

Самооценка одно из наиболее сложных образований личности. Именно самооценка показывает то отношение, которое человек получает от других, то, как он сам реагирует на свои качества, свою деятельность и ее результаты. И именно от нее зачастую зависит то, какой путь для развития своего будущего выберет человек.

1.2 Развитие самооценки подростков в онтогенезе

Личность человека является сложным образованием, которое представляет собой продукт его развития. Среди множества компонентов личности одним из важнейших является уверенность в себе, т.е. самооценка.

Л.И. Божович подчеркивает, что формирование не только адекватности, но и стабильности самооценки является важным фундаментом в формировании личности человека. На формирование самооценки огромное влияние оказывает не только семья, но и окружение ребенка, его друзья, одноклассники, соседи по играм во дворе и другие сверстники. Именно поэтому по мнению автора так необходимо, чтобы родители адекватно воспитывали своих детей и давали им правильные установки на жизнь.

Необходимо обучать ребенка верно анализировать то, что он делает и какие поступки он совершает, чтобы в тех случаях когда могут возникнуть противоречия в оценке его действий со стороны у ребенка не возникало отрицательных эмоций и острых переживаний. В ситуациях, когда оценка ребенка окружающими его родственниками и друзьями позитивная, а в группе в детском саду она оказывается крайне отрицательной, ребенок может почувствовать себя очень плохо и это может привести к конфликтным ситуациям и негативному поведению ребенка. При этом, если не будет проведена профилактическая работа эти отрицательные формы поведения, такие как драчливость и обидчивость, могут закрепиться и стать константными чертами личности.

Так же следует отметить, что формирование оценки зачастую зависит еще и от стиля семейного воспитания, Т.А. Смахина и А.С. Кубекова [28] считают, что гипопротекция способствуют формированию низкой самооценки, а гиперпротекция приводит к обратному результату, то есть развитию завышенной самооценки и переоценке своих навыков.

Поскольку, именно по тем реакциям, которые дают близкие на действия других детей ребенок учиться сначала оценивать поступки

других. Ребенок учится отношению к себе от своих родителей, но только по тому как они относятся к нему, но как они относятся сами к себе, уважительно или нет.

Высокий уровень удовлетворенностью школьной жизнью отмечается у 4 детей (40 % от общего количества обучающихся – Катя В, Миша К., Артур О., Руслан Т.), средний уровень наблюдается у 6 детей (60 % от общего количества обучающихся – Аня Б., Демид З., Кирилл М., Артур О., Алина Р., Жанна Х., Рома Ч.), низкий уровень по данной шкале в данном коллективе не отмечается (0 % от общего количества обучающихся),

– высокий уровень по шкале конфликтности наблюдается у 1 ребенка (10 % от общего количества обучающихся – Аня Б.), у 8 детей отмечается средний уровень конфликтности (80 % от общего количества обучающихся – Катя В., Миша К., Демид З., Кирилл М., Алина Р., Жанна Х., Рома Ч.), у 1 ребенка был отмечен низкий уровень конфликтности (10 % от общего количества обучающихся – Руслан Т.),

– высокий уровень по шкале сплоченности наблюдается у 2 детей (20 % от общего количества обучающихся – Катя В., Артур О.), средний уровень отмечается у 7 детей (70 % от общего количества обучающихся – Демид З., Миша К., Кирилл М., Алина Р., Руслан Т., Жанна Х., Рома Ч.), низкий уровень был выявлен у 1 ребенка (10 % от общего количества обучающихся – Аня Б.).

М.И. Лисина [18] считает, что влияние семьи неопределимо делает вклад в становление и уровень самооценки детей. В семьях, где отсутствует уважение к интересам и желаниям детей, где наказания часто унижительные или физического характера, где детей не хвалят, а часто подчеркивают их минусы, несомненно вырастают люди с крайне заниженной самооценкой, комплексами и ворохом психологических проблем.

В тех же семьях, где к ребенку относятся с уважением, принимают его мнение как мнение равного человека, хвалят его старание по достижению каких-либо успехов вырастают дети с высокой, но при этом адекватной самооценкой, которые осознают, свою значимость и влияние их поступков на жизнь.

Отмечается, что дети в дошкольном возрасте осознают, что скоро у них появится новая роль в социальных отношениях. Начинает приходить осознание себя как социального субъекта. Несомненно, в этом возрасте дети не до конца осознают какие моральные и социальные нормы присутствуют в обществе, и осознают их на уровне эмоций которые они получают в случае одобрения или неодобрения их действий обществом. Л.И. Божович [2] упоминает о то, что осознание себя как социального субъекта у старших дошкольников носит скорее чувственный, чем рациональный характер. Поэтому, самооценка дошкольника формируется не только на основании того, что о нем говорят окружающие и того, смысла, который вкладывается в их слова, но и тех эмоций, которые ребенок получает при оценке своих его действий.

О.У. Гогицаева, А.В. Небежева и Д.А. Шибзухова [28] отмечают, что детско-родительские отношения имеют большое влияние на становление самооценки ребенка. Поскольку дети видят себя через призму отношения к себе окружающих взрослых людей, представления у ребенка могут быть искажены, если оценки и ожидания взрослых, не соответствуют его индивидуальным и возрастным особенностям. То, с какой установкой ребенок приходит в школу, значительно зависит от самооценки, которая складывается у ребенка в семье.

Поскольку у младших школьников ведущим видом деятельности так же является игра. Необходимо учесть индивидуальные особенности нервно-психической организации и подходящий режим занятий. Результаты учебной деятельности оцениваются теперь иначе, чем в детском саду, а именно баллами-оценкой. Также, стоит упомянуть, что

школьная дезадаптация и тяжелые переживания могут возникнуть на почве оценивания, которая изначально направлена на развитие мотивации к учебе. Школьная отметка оказывает непосредственное влияние на развитие самооценки. Согласно исследованиям проведенным С.А. Зайцевой и А.А. Смирновой [29] можно установить корреляцию, между шкалой самооценки и успеваемостью, так если младшеклассник получает хорошие и отличные оценки он оценивает себя как умного ребенка, при это плохие оценки определяют его отношение к самому себе как к глупому. С оглядкой на оценку учителя дети сами приравнивают себя к категориям отличников, хорошистов и троечников, при этом наделяя каждую группу набором определенных качеств. В начальной школе оценка успеваемости является так же оценкой личности в целом, она определяет социальный статус школьника. Чаще отличники и хорошо успевающие ученики имеют завышенную самооценку. В свою очередь, слабые и неуспевающие ученики, получая низкие оценки и неудачи снижают их уверенность в себе.

А.И. Липкиной [16], во время изучения динамики развития самооценки, была выявлена следующая тенденция. Дети не соглашались с тем, что их ставят в позицию отстающих, чаще они стремятся сохранить свою высокую самооценку. Дети склонны оценивать свои работы более высоким баллом, чем они того заслуживают. Ориентировка при этом происходит на основании их желаний, а не реальных достижений. К примеру, дети говорят: «Учитель никогда не ставит мне четверки, все двойки да тройки, а Я сам бы поставил себе четыре», «Я не худший в классе, у меня тоже должна быть четыре». Самооценка, которая в начале обучения может быть завышенной, обычно резко снижается.

Поскольку, основной для младшего школьника учебной деятельностью является учебная, личностное развитие ребенка искажается, если ребенок не чувствует себя компетентным в ней. М.Э. Боцманова [3] и А.В. Захарова [10] упоминают, что, когда младшие школьники описывают

качества самых популярных одноклассников в первую очередь указывают на знания и ум. Можно сказать, что дети понимают важность компетентности в сфере обучения.

Создание благоприятной и комфортной обстановки необходимо для психологического комфорта и формирования чувства компетентности и адекватной оценки себя у учеников. Так в статье А.П Чернявской [30] подчеркивается важность удовлетворения таких условий как психологический и дидактический климат, уровень квалификации учителей, оценивание учителем успехов учащихся, оказывают большое влияние на успехи ребенка в обучении в общем и его самооценку, в частности. Квалифицированные педагоги с высокой компетентностью стараются не просто оценить навыки, умения и знания каждого ученика, но и дать понять, что к каждому ребенку и у него есть положительные ожидания. Такие педагоги хвалят и поощряют даже самое маленькое продвижение слабого, но старательного ученика, при этом не захваливая тех, кто достигает хороших результатов не прикладывая усилий.

Согласно данным А.А Шемчук и В.Р. Алгушаевой [31], наиболее важными компонентами в формировании позитивной самооценки в разные сенситивные периоды, являются отношения в семье. Большое влияние на становление самооценки оказывает именно семья, а также принятые семейные ценности. В семьях, в которых рука об руку идет достаточная требовательность и внимание к интересам, вкусам и личности ребенка растут дети с высокой, но при этом не завышенной, адекватной самооценкой. Родители и окружающие поощряют и хвалят ребенка, когда он этого заслуживает и при этом, не прибегают к унижительным и тем более, публичным наказаниям. При этом дети с пониженной самооценкой часто имеют дома большую свободу, но эта так называемая свобода, фактически, оказывается бесконтрольностью, отсутствием внимания и интереса от родителей к ребенку. Ребенок понимает, что родителей беспокоят вопросы поддержания престижа, поэтому ответом на это у

ребенка на передний план выступают те качества, которые заботят родителей.

По данным Г.А. Цукерман [4] дети и родители имеют полностью сходные жизненные ценности в первом классе и начинают расходиться к четвертому классу. В ходе обучения у ребенка повышаются требования к себе, возрастает критичность, самостоятельность оценок. Самооценка учеников первого класса зависит от мнения родителей и учителей, которые оценивают их поступки и знания, а ученики второго и третьего класса оценивают успеваемость более самостоятельно, а значит, то, как их оценивают педагоги становится предметом критической оценки.

Уже в младшем школьном возрасте смысл отметок меняется для ребенка, так как они связаны с мотивацией к учению, теми требованиями, что ребенок предъявляет сам к себе. Дети воспринимают отметки не только как оценку его достижений, но и как оценку личности, тех возможностей, что у нее есть и свое место среди других.

В подростковом возрасте (11-12 лет) начинает появляться интерес к познанию своего внутреннего мира, и со временем самопознание становится более сложным и углубленным. Подросток начинает открывать и познавать свой внутренний мир. У школьников появляются более сложные чувства и взаимоотношения, собственные личностные черты, они оценивают себя и свои поступки очень внимательно. Подросток познает себя через друзей и сверстников, представляя идеальную версию себя, при этом смотря в них как в зеркало, в поисках различий и сходств, изредка он познает себя через авторитетных взрослых.

Поскольку подростки очень придирчиво оценивают себя и свои поступки, изучают себя, то им кажется, что другие люди постоянно наблюдают за ними и оценивают их, так называемая, «воображаемая аудитория». А.П. Новгородцева [32] утверждает, что если подросток относится к себе негативно, то так же считают и окружающие. Под действием воображаемой аудитории школьник чувствует, что он всегда

находится в центре внимания и при этом не только его друзей и семьи, но и чужих людей, он открыт чужим взглядам и замечаниям, это делает его ранимым. Поэтому, самооценка в этом возрасте характеризуется как низкая по своему уровню и неустойчивая. Когнитивный (Познавательный) компонент Я-концепции формируется у подростков через познание различных своих качеств и саморефлексию. Подростку необходимо знать, насколько значимы его индивидуальные особенности, то кем он действительно является. Он оценивает свои качества и поступки через ту систему координат, которая была принята им под влиянием окружающих, родителей и друзей. Все подростки, в силу индивидуальных особенностей, по-разному переживают различные ситуации, возникающие в их жизни.

Обычно, черты личности подростков находятся в дисбалансе, они подвижны и неустойчивы, поэтому представления о себе у них очень изменчивы. Зачастую бывает, что комплимент или случайная фраза могут привести к существенному сдвигу в самосознании школьника. В случае того, как образ собственного «Я» стабилизировался, но поступок близкого или самого подростка ему противоречит это приводит к диссонансу и подключению механизмов психологической защиты.

Отсутствие согласования внутренних представлений о себе и внешних поступков может вызывать у подростка болезненные переживания, и чтобы избавиться от них, он стремится убедить окружающих и в первую очередь себя, что поступок разумен, так требовали обстоятельства (механизм рационализации) или что все его сверстники поступили бы так же (механизм проекции) и т.п.

В своей статье П.Г. Бондарева [33] пишет о том, что если подросток считает свои возможности недостаточными при высоком уровне претенциозности, образ идеального «Я» может иметь очень серьезные различия с реальным «Я». Эта разница между образами может приводить к снижению уверенности в себе и своих силах, страху, обидчивости, агрессивности. В тоже время если образ идеального «Я» кажется

достижимым, это приводит к желанию саморазвиваться и самовоспитываться, поскольку подростки не только представляют образ, но и всеми силами стремятся достичь его. Современные подростки часто разрабатывают целые планы и стратегии по самосовершенствованию. Это возможно благодаря саморегуляции и саморефлексии.

Успех в достижении образа «идеального Я» зависит от черт личности и настойчивости каждого отдельного подростка, потому что для этого нужно проявлять настойчивость, терпение и силу воли. Добиваются успеха лишь те, кто может здраво оценить свои силы и окружающую ситуацию, без надежды на чудо, а только на себя и свой упорный труд.

В конце подросткового возраста происходит стабилизация представлений о себе, и они формируют единую систему «Я-концепцию».

Таким образом, самооценка подростков — это сумма таких факторов как воспитание, сравнение себя и сверстников и оценка окружающих людей.

1.3 Клинико-психолого-педагогическая характеристика подростка с нарушениями интеллектуального развития

Нарушение интеллектуального развития — это стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, которое возникает в следствии органического поражения головного мозга.

Поскольку, нарушение интеллектуального развития является одним из вариантов дизонтогенеза. В.В. Лебединский [34] выделял следующие варианты дизонтогенеза:

1. Общее стойкое недоразвитие
2. Задержанное развитие
3. Поврежденное развитие
4. Дефицитарное развитие
5. Искаженное развитие
6. Дисгармоничное развитие

Согласно классификации В.В. Лебединского нарушение интеллектуального развития относится варианту дизонтогенеза общее стойкое недоразвитие.

Согласно Международной классификации болезней 10 пересмотра [20] выделяют четыре степени умственной отсталости

- Легкая (F70)
- Умеренная (F71)
- Тяжелая (F72)
- Глубокая (F73)

В настоящий момент согласно Международной классификации болезней 11 пересмотра [21] выделяют четыре степени нарушения интеллектуального развития

- Нарушение интеллектуального развития, легкое (6A00.0)
- Нарушение интеллектуального развития, умеренное (6A00.1)
- Нарушение интеллектуального развития (6A00.2)
- Нарушение интеллектуального развития (6A00.3)

Считается, что при общем стойком недоразвитии, нарушаются все нервно психические и соматические функции, такие дети часто имеют такие пороки развития как нарушения в работе органов желудочно-кишечного тракта, пороки сердца и других внутренних органов, нарушения сенсорики и заканчивая нарушениями высших психических функций. Психическое развитие детей с нарушением интеллектуального развития отличается от детей с нормой не только отставанием, но и своеобразием. Развитие происходит медленно и при этом характеризуется и качественными, и количественными изменениями. Стоит отметить, что дети имеют патологическую инертность большинства нервных процессов.

Следует отметить, что моторика детей с нарушением интеллектуального развития имеет свои особенности, такие как вялость, сниженная пластичность, медлительность, неяркость мимики, бедность жестов или наоборот наличие излишних движений и синкинезии. В исследованиях, которые проведены Н.П. Вайзманом [35] было установлено, что у детей снижена координация и одновременность движений.

Так же отстает в развитии речь, уже на уровне звуковых вокализаций, чаще речь появляется после 3 лет. При этом степень выраженности нарушений речевого развития так же зависит от степени нарушения интеллектуального развития. У детей нарушается грамматический строй речи, дети с трудом понимают смысл слов, пассивный словарь преобладает над активным [36].

Дети отстают по срокам развития как моторной активности, так и психической деятельности. Замедляется и искажается темп развития условных слуховых и зрительных рефлексов, замедлены все виды восприятий. А исследование проведенное К.В. Диневич и Э.Б. Дунаевской демонстрируют, что чтение иллюстрированных текстов у детей требует больше времени. Преобладает «неспецифическое узнавание предмета».

У детей снижена дифференцированность мышечных ощущений.

Личность подростка с нарушениями интеллекта, при всем своеобразии, развивается по тем же законам, что и личность нормативно развивающегося ребенка. При этом нарушение развития психических функций обуславливает ряд особенностей. Особенности развития влияют на все стороны личности и включают в себя: восприятие, память, внимание и мышление, ниже мы поговорим об этом подробнее.

Известно, то, как мы воспринимаем и ощущаем информацию является основной познания окружающего мира. При этом основной характеристикой восприятия мира детьми с нарушением интеллектуального развития заключается в ограниченности и

замедленности. Исследования, проводимые отечественными учеными, такими как Верисотская К.И., Соловьев И.М. [26] и другими, показали, что у таких детей имеются особенности всех видов восприятия. Ребенку с нарушением интеллектуального развития требуется гораздо больше времени, чем нормативно развивающемуся ребенку того же возраста, для того чтобы узнать предмет на изображении. Так же следует отметить, что снижен и объем воспринимаемой информации. Узость восприятия мешает ребенку выделить главное и ориентироваться по ситуации, поэтому дети оказываются в состоянии дезориентированности. Восприятие детей недифференцированное, детям сложно различить предметы, даже если они их знают. И одной из самых важных особенностей стоит выделить инактивность восприятия, у нет стремления изучить незнакомый предмет, узнать свойства, которыми он обладает, рассмотреть его детально. Так же, следует отметить, что в исследовании, которое проводилось Бейн Э.С. было изучено то, что у детей с нарушением интеллектуального развития снижена константность восприятия. Поскольку у детей недифференцированные мышечные ощущения им сложно координировать свои движения. Снижение слухового восприятия приводит к сложностям развития речи, ориентировки по звуку. Ребенок плохо ориентируется во времени и пространстве.

Так как в процессе обучения одна из ведущих ролей закреплена за произвольным запоминанием, ведь именно на нем базируется усвоение материала, такое как заучивание текста, правил, таблицы умножения и т.д. Многими учеными отмечалась неспособность детей целенаправленно заучивать и вспоминать материал, как особенность памяти. Исходя из этого следует отметить и другие особенности памяти. Например, новый материал такие дети запоминают в более медленном темпе, при этом объем памяти так же является низким (чаще равен двум-трем предметам), так же страдает точность воспроизведения, что характеризуется слабостью произвольной памяти. В исследовании, проведенном Григорьевской [37]

выводом становится то, что дети лучше запоминают наглядный материал, который состоит из хорошо известных им объекты, или предметы, которые участвуют в обиходе, в отличии от вербального материала, однако же и то, что детям удалось запомнить хранится в памяти недолго. Произвольная память развита очень слабо, а способность к логическому запоминанию снижена.

Внимание является одним из самых важных компонентов человеческой психики, которой необходима точность и организованность. Н.Ф. Добрынин [8] пишет: «Внимание считают одним из главных показателей общей оценки уровня личности». Л.С. Выготский отмечает, что недоразвитие высших форм внимания у умственно отсталых детей объясняется расхождением их органического и культурного развития.

Таким образом, следует выделить следующие особенности внимания подростков с нарушением интеллекта. Непроизвольное внимание преобладает над произвольным. Ребенок легко отвлекается, при этом нарушается как активное, так и пассивное внимание. Низкий объем внимания, так же низкие уровни устойчивости и распределения внимания. Ученику сложно переключить своё внимание с одного объекта деятельности на другой, это приводит, в том числе, к высокой утомляемости и низкой эффективности деятельности.

Под термином мышление принято понимать вид умственной деятельности, который заключается в познании сущности вещей и явлений, закономерности связей и отношений между ними. Поскольку мышление и интеллект очень близкие друг другу термины, следует выделить те особенности, которые возникают в онтогенезе детей с нарушением интеллекта. Мышление развивается в гораздо более поздние сроки и намного медленнее, чем у нормативно развивающихся сверстников. Нарушается динамика мыслительной деятельности это проявляется в инертности и лабильности мышления. Такие дети не способны действовать по аналогии, при этом анализ отличается

бедностью, фрагментарностью и непоследовательностью. Сниженная способность к сравнению приводит к неспособности установления причинно-следственных связей, ребенок не понимает последовательность событий. Абстрактное мышление развивающиеся в норме к подростковому возрасту отсутствует или недоразвито. В статье А.А. Ульяновой [39] подчеркивается, что младшие подростки с нарушением интеллектуального развития не могут понять смысл поговорок, различных метафор и высказываний, при этом социальные понятия, которые необходимы для социального взаимодействия, дети запоминают и осваивают на основе подражания, они не осознают их смысла и внутреннего содержания.

1.4 Особенности самооценки подростков с нарушением интеллектуального развития.

Самооценка является основой личности и развивается вне зависимости от уровня интеллекта. У подростков с нарушениями интеллекта самооценка развивается тем же путем, но имеет характерные особенности в силу проявления первичного дефекта.

Ж.И. Намазбаева [22] считает, что межличностные отношения и самооценка связаны обратной пропорциональностью, но все же в большей мере определяются успехами в учебной деятельности в школе. Школьники предпочитают для дружбы учеников с более низкой самооценкой и нормой чаще, чем тех учеников, которые имеют завышенную самооценку. При этом успехи в обучении так же учитываются, более предпочтительны для общения дети, которые могут не успевать, но прикладывать усилия, чем те, которые считают себя более интеллектуально развитыми чем другие, не имея при этом фактических данных и достижений. Так же в исследованиях автор указывает на то, что более низкую самооценку имеют те дети и подростки, у которых более легкая степень нарушения интеллектуального развития, поскольку они могут сравнивать свои успехи и неудачи с ребятами, которые окружают их вне коррекционного образовательного

учреждения. С возрастом, в рамках возможностей при определённой степени умственной отсталости, подростки начинают осознавать тот факт, что у них имеется тот или иной дефект. Что так же влияет на формирование самооценки, если подросток склонен к заниженной самооценке это так же станет дополнительным фактором в укреплении мнения о том, что он недостаточно хорош.

При этом опыт проведенный Де-Греефе, продемонстрировал, что дети с нарушениями интеллекта в младшем школьном возрасте демонстрируют завышенную самооценку, притом, автор считает, что поскольку дети самодовольны, они не могут испытывать чувство малоценности, однако на этот счет есть полярное мнение у Л.С. Выготского [5] который считает, что завышенная самооценка у детей с нарушением интеллектуального развития может быть примером псевдокомпенсации в ответ на чувство собственной малоценности по причине осуждения и плохого отношения со стороны. У детей младшего школьного возраста завышенная оценка себя может быть примером аффективной реакции, в то время как завышенная самооценка старшего школьника является псевдокомпенсаторной реакцией психики.

Согласно данным, полученным в ходе исследования Ионовой М.С. и Пиняскиной М.В. [11] большинство учащихся коррекционной школы, характеризуются завышенной самооценкой, они связывают это с псевдокомпенсацией в ответ на низкую оценку со стороны окружающих или с тем, что ребенок в следствии недоразвития умственных процессов не может дать адекватную оценку своих качеств. При этом, отмечается, что уровень притязаний между школьниками с нарушением интеллектуального развития и нормально развивающимися школьниками того же возраста не имеет существенных различий. Однако, у подростков из коррекционной школы, были случаи, когда диагностирован заниженный уровень притязаний. Авторы делают вывод, что такие подростки более подвержены влиянию со стороны.

При этом влияние со стороны было исследовано Королевой Ю.А. [14] согласно данным полученным в ходе этого исследования, автор делает вывод о том, что роль значимого другого очень важна для становления самооценки подростка с нарушением интеллектуального развития не смотря на то, что дети испытывают трудности в установлении социальных контактов и бедность межличностных отношений, при низкой возможности к рефлексии, что затрудняет осознание включенности в группу и значимости для него мнения человека со стороны «другого».

Подростки склонны оценивать свои навыки исходя из результатов выполняемой ими деятельности. Поэтому, большая роль отводится именно трудовому обучению.

В старших классах высока тенденция к адекватной самооценке. Так же интересен тот факт, что склонность к недооценке своих возможностей, а соответственно и более низкая самооценка отмечается у более успешных учеников, то есть тех, у кого выше интеллектуальное развитие. И наоборот, школьники с низкой успеваемостью и более низким интеллектом имеют более высокий уровень притязаний.

Ч.Б. Кожалиева [12] указывает, что старшие школьники склонны оценивать не только личностные качества. Зачастую в их высказываниях можно проследить желание критически оценить внешность себя и окружающих их людей. Поскольку подростки относятся к занятиям более серьезно, они дослушивают инструкции до конца, после чего некоторые могут выразить свою неуверенность в возможности выполнения ими задания.

По данным исследований проведенных А.В. Захаровой [9] выявлена взаимосвязь уровней сформированности учебной деятельности с особенностями самооценки школьников, таки образом более устойчивая и адекватная самооценка была у учеников с высоким уровнем сформированности учебной деятельности. Низкий уровень

сформированности соответствовал низкому уровню рефлексивности самооценки, большая категоричность и неадекватность.

Самооценка подростков с нарушением интеллектуального развития является неустойчивой и очень сильно зависит от мнения окружающих. Несмотря на то, что у подростков есть ощущение того, что они всегда находятся в центре внимания и все их действия окружающие рассматривают очень тщательно, при этом дети часто демонстрируют желание повышенного внимания к себе, что возможно является одним из компенсаторных защитных механизмов психики. Так же, в исследовании проведенном Т.А. Колосовой отмечается, что дети имеют высокий интерес к своим личностным качествам, при этом, они демонстрируют высокий уровень притязаний и высокую самооценку, выше, чем у их нормативно развивающихся сверстников. Так же автор указывает, что на рисунках подростков с нарушением интеллектуального развития больше признаков нарушения психосексуального развития, инфантилизма, эмоциональный фон у их рисунков часто носит негативный характер, что по мнению автора, указывает на неоднозначное отношение к себе. Так же, рисунки бедны на детали, что может демонстрировать то, что дети стремятся к расширению своего мира и эгоцентризму, что выступает защитной реакцией на социальную депривацию и ограничения интеллектуальной сферы.

Большинство авторов сходятся во мнении, что дети с нарушением интеллекта как в младшем, так и в старшем школьном возрасте относятся к обучению положительно. При этом, в старшем школьном возрасте у отдельных учащихся может возникнуть отрицательное отношение к учебе, как следствие неудач и отсутствия интереса к обучению.

Адекватная самооценка формируется в процессе коррекционного образования у большинства учащихся и происходит это благодаря большой помощи педагогов и специальных психологов.

Выводы по главе 1

В жизни человека самооценка играет большую роль, ведь зачастую от уровня самооценки и притязаний зависят планы на жизнь, действия или бездействие в той или иной ситуации. Самооценка любого человека начинает свое развитие из отношений в семье, от того, с каким подходом к воспитанию ребенка подходят его родители. По мере взросления человека влияние на человека и его самооценку все больше оказывают люди, которые окружают его не только сверстники, но и воспитатели в детском саду, затем учителя в школе. Поскольку дети в подростковом возрасте только начинают знакомство с самими собой, своими качествами, большое внимание уделяют именно саморефлексии и их взор, как бы направлен в глубь себя, большое влияние на них оказывают именно сверстники, те, с кем они сравнивают себя. Самооценка подростка хрупка и неустойчива, поэтому она за очень короткие сроки может быть как высокой, так и низкой, при этом следует отметить, что важна не только высота самооценки, а ее адекватность, устойчивость. Так как развитие детей с нарушением интеллектуального развития хоть и проходит сходно с нормативно развивающимися сверстниками, оно при этом имеет ряд существенных особенностей. Из таких особенностей следует особое внимание уделить когнитивным функциям внимание восприятие гнозис память интеллект речь праксис Подростки, с нарушением интеллекта, по мнению большинства авторов имеют высокую самооценку и уровень притязаний. Также, отмечается, что такие дети легко внушаемы и потому их оценивание себя очень сильно зависит от того, какое мнение о них им транслируют окружающие люди. Так же многие авторы отмечают, что чем более тяжелая степень нарушения интеллектуального развития, тем выше и неадекватней у детей оценивание себя. Следует отметить также, что во время обучения в специализированных учреждениях следует уделять

внимание не только развитию практических навыков и умению у детей, которые безусловно важны, но и проведению коррекционных занятий, направленных на формирование адекватной самооценки, которая поможет детям вести более качественное социальное взаимодействие.

ГЛАВА II. МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Результаты исследования сформированности самооценки подростков с нарушением интеллектуального развития

Методика Дембо-Рубинштейн [25] — это метод из психодиагностики, который направлен на изучение самооценки испытуемого, был разработан в 1962 году Т.В. Дембо и дополнен С.Я. Рубинштейн в 1970, изначально разрабатывался с целью изучить представления о счастье, С.Я. Рубинштейн дополнила методику и перенаправила на изучение самооценки и сознание болезни, добавила варианты интерпретации.

Модификация методики Дембо-Рубинштейн А.М. Прихожан.

А.М. Прихожан ввела дополнительные параметры обработки результатов, а также другие шкалы: здоровье, ум и способности, характер, авторитет у сверстников, умение делать что-то своими руками, внешность, уверенность в себе. В этой модификации испытуемым выдается уже готовый бланк.

Цель: изучить самооценку

Ход исследования

Регистрация данных: групповая или индивидуальная форма

Стимульный материал: регистрационный бланк, ручка

Процедура проведения: каждому учащемуся выдается бланк методики, содержащий инструкцию и задание (Лучше показать тренировочный вариант на доске).

Инструкция: «Каждый человек оценивает свои способности, характер и т.д. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать низкое развитие, а верхняя—наивысшее.

На следующей странице нарисовано семь таких линий. Они обозначают 1-здоровье, 2- ум и способности, 3- характер, 4-авторитет у сверстников, 5- умение делать многое своими руками, умелые руки, 6-внешность, 7- уверенность в себе. Под каждой линией написано, что она обозначает.

На каждой линии черточкой (—) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны личности в настоящий момент. После этого крестиком (X) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон, вы будете удовлетворены собой или почувствуете гордость за себя.

Итак,

«—» - уровень развития у вас качества, стороны личности в настоящий момент;

«X» - уровень развития у вас качества, стороны, к которому вы стремитесь, достигнув которого, вы будете удовлетворены собой.

Вертикальная линия условно обозначает развитие определенного качества, стороны человеческой личности от низшего уровня (нижняя точка) до наивысшего (верхняя точка). Например, в линии «здоровье» нижняя точка указывает на совершенно больного человека, а верхняя- абсолютно здорового».

Порядок проведения: Методика может проводиться коллективно с группой людей или индивидуально. При работе с классом или группой людей необходимо убедиться, что каждый участник правильно понял задание и заполнил первую шкалу, шкала здоровье в этом случае является примером и не учитывается при оценке. Так же необходимо ответить на вопросы, которые могут возникнуть у испытуемых, удостовериться, что они, правильно используют условные обозначения. После этого все испытуемые приступают к индивидуальному заполнению, и экспериментатор не отвечает ни на какие вопросы. Среднее время заполнения шкал, включая проведение инструктажа, составляет около десяти- пятнадцати минут.

В тоже время, пока испытуемые делают отметки на шкалах экспериментатор наблюдает за ходом проведения эксперимента, фиксируя в блокноте в виде заметок, эмоциональные и другие реакции, которые могут возникнуть. Появляется ли у них желание задать вопрос, задают ли они их, быстро или медленно отвечают, пытаются ли исправить то, что уже отмечено, то, как, если оно есть, происходит исправление. Это также может быть использовано в помощь интерпретации результатов эксперимента. После первичного просмотра бланков с ответами испытуемых, при необходимости, можно провести дополнительную беседу, которая также может способствовать корректной интерпретации результатов.

Регистрационный бланк в приложении №1

Обработка результатов

Обработке результатов подлежат ответы на шести шкалах. Шкала «здоровье» не входит в обработку так как является контрольной и заполняется всеми испытуемыми одновременно с экспериментатором. Она учитывается только при необходимости. Размеры каждой шкалы равны десяти сантиметрам (100мм), в соответствии с этим ответы испытуемого получают количественную характеристику, для удобства выражаемую в баллах (например, 65мм=65 баллам). Обработка включает следующие этапы:

По каждой из шести шкал определяются:

- Уровень притязаний в отношении данного качества – по расстоянию в мм от нижней точки шкалы («0») до знака «X»;
- Высота самооценки- от «0» до знака «-»
- Величина расхождения между уровнем притязаний и самооценки– разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от знака «X» до «-»; в тех случаях, когда уровень притязаний ниже самооценки, результат

выражается отрицательным числом. Записывается значение каждого из трех показателей.

- Определяется средняя мера каждого из показателей у школьника. Ее характеризует медиана каждого из показателей по всем шести шкалам;
- Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на бланке испытуемого все значки «X». получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьником различных сторон своей личности.

В случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатом всего класса), можно использовать разность между максимальным и минимальным значением. Последнее, однако, не является достаточно точным, и для анализа результатов конкретного школьника лучше пользоваться первым вариантом.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем более условной оказывается средняя мера и соответственно, тем меньшее значение она имеет. При очень сильной дифференцированности, когда некоторые стороны своей личности школьник оценивает очень высоко, а другие- очень низко, анализ средней меры, по существу, теряет смысл и может быть использован лишь для ориентировки.

Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, некоторые шкалы пропускаются или заполняются не полностью (указывается только самооценка или уровень притязаний), ответы выходят за пределы шкалы (знак становится выше верхней точки или нижней), используются знаки, не предусмотренные инструкцией, ответы комментируются и т.д.

Оценка и интерпретация отдельных параметров:

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными далее. Отметим, что различий между учащимися разных параллелей, а также между юношами и девушками по этой методике не обнаружено.

Уровень притязаний.

1. Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов («средние» и «высокие» притязания). При этом, оптимальным является сравнительно высокий уровень- от 75 до 89 баллов, свидетельствующий об оптимистичном представлении о своих возможностях, что является важным фактом личностного развития.

2. Очень высокий уровень притязаний- от 90 до 100 баллов- свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Особого внимания в этом плане заслуживают такие случаи, когда уровень притязаний отмечается выше максимально возможного значения, крайней верхней точки шкалы (100 бал.) Нереалистичный уровень притязаний часто свидетельствует о том, что ученик не умеет правильно ставить цели. Для старшего школьного возраста это неблагоприятный показатель, так как, как известно, основным психологическим содержанием этого периода является самоопределение, предъявляющее к такой способности достаточно высокие требования. Таким образом, наличие нереалистичного уровня устремлений может указывать на личную незрелость.

3. Результат менее 60 баллов- низкие «притязания»- низкий уровень притязаний особенно, если является средним по всем шкалам свидетельствует о неблагополучии личности. Это может говорить и о том, что испытуемый невнимательно прочитал и не понял инструкцию, это необходимо уточнить в беседе после проведения экспериментального исследования.

Если по одной из шкал отмечается чрезмерно низкий или высокий показатель, то это может свидетельствовать об открытом

пренебрежении в первом случае, и крайней важности для испытуемого во втором случае соответственно.

По количеству баллов оценка проводится только тогда, когда уровень самооценки оказывается ниже уровня притязаний. Ниже будет более подробное описание других вариантов.

Высота самооценки

1. Количество баллов от 45 до 74- «средняя» и «высокая» самооценка демонстрирует адекватную или реалистичную самооценку. В этом случае также как и при оценке уровня притязаний, оптимальный уровень развития личности находится в верхней части шкалы 60-74 балла (высокая самооценка).

2. Баллы от 75 до 100 (либо же выше предлагаемого максимума) свидетельствует о чрезмерно завышенной самооценке (переоценке своей личности) и показывает, что в формировании личности есть некоторые отклонения. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Так же, завышенная самооценка указывает на существенные искажения в формировании личности- «закрытость» для опыта нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

3. Количество баллов ниже 45 баллов указывает на заниженную самооценку (недооценивание себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Обычно, таких учеников очень мало, и с точки зрения личностного развития они входят в «группу риска», поэтому они заслуживают пристального внимания со стороны психолога. Исследования показывают, что низкая самооценка часто скрывает под собой такие психологические явления как подлинная неуверенность в себе, когда человек относится к себе как к неспособному и никому не нужному и, так называемая, «защитная», когда повторение себе и окружающим

собственного отсутствия навыков и неумения позволяет ничего не делать и не прикладывать усилий.

Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки

- Нормой является расхождение баллов в пределах 8-22, оно свидетельствует о том, что ученик ставит достижимые цели, те, которые он стремится достичь. В основном, уровень притязаний основывается на оценке им своих возможностей и являются стимулом для личностного развития.

- В случае расхождения от 1 до 7 баллов, особенно в случае полного совпадения, указывает на то, что желаемый результат не служит стимулом развития и становления той или иной стороны личности. Отсюда следует, что в верхней части шкалы они говорят о завышенной самооценке, в средней части, что в отношении ученика к себе нет конструктива и в нижней части- могут демонстрировать предельно заниженную самооценку, если ребенок заполняет таким образом все или почти все шкалы, это демонстрирует что он не надеется изменить положение, то что он смирился с тем порядком, который есть на данным момент. На незначимость для учащегося той или иной стороны указывает, если он заполняет таким образом одну или две шкалы.

- При расхождении свыше 23 баллов характеризуется резкий разрыв между самооценкой и уровнем притязаний. Это конфликт между тем, чего школьник хочет и тем, что он считает возможным. Самыми неблагоприятными случаями считаются те, когда самооценка находится внизу шкалы, а уровень притязаний отмечен в средней или высокой. Когда отмечается такое сильное расхождение уровня притязаний с самооценкой это может тормозить личностное развитие.

Описанные выше параметры применяются при анализе результатов как отдельных шкал, так и средних данных.

Дифференцированность уровня притязаний и самооценки

Оценка расхождения в высоте уровня притязаний и самооценки по разным шкалам у одного испытуемого зависит от того, при какой средней высоте самооценки наблюдается та или иная степень дифференцированности.

Таблица 1 Уровень самооценки и притязаний

Исследуемый параметр	Количество баллов			
	Заниженный	Норма		Очень высокий
	Низкий	Средний	Высокий	
Уровень притязаний	0-60	60-74	79-89	90-100
Уровень самооценки	0-44	45-59	60-74	75-100(и выше)

Таблица 2 Расхождение между уровнем притязаний и самооценкой

Исследуемый параметр	Количество баллов		
	Отсутствие стимула (конкретная оценка от части шкалы)	Норма	Конфликт между притязаниями и самооценки
Расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки	От 1 до 7	От 8 до 22	Более 23

Редкие ответы, которые можно получить в ходе проведения методики

Таковыми являются те случаи, когда уровень самооценки находится над уровнем притязаний школьника. Данная позиция («все могу, но ничего не хочу»), как правило, показывает конфликт учащегося с той или иной стороной его личности, либо же конфликтное отношение к себе, в целом. Это является свидетельством того, что школьник неблагополучен в одной из областей. Такие ответы могут свидетельствовать о том, что это наиболее значимы для подростка, но он неуспешен в них так, как он хочет. В случае, когда подобные ответы подросток дает по всем шкалам или по большинству из них, это свидетельствует о существенных нарушениях в

формировании его личности, искажениях в отношениях к себе и к окружающему.

Если пропущены отдельные шкалы или они заполнены не полностью (только самооценка или только уровень притязаний) это свидетельствует о недостаточном внимании ученика, либо о том, что у ребенка наблюдается крайне низкая самооценка при крайне высоких притязаниях, и он, вероятно, пытается это скрыть. Те переживания, которые имеются у школьника имеют такую силу, что он не хочет их «обнародовать», при этом они столь значимы для него, что он не может отдалиться, дать формальный ответ. Причины пропуска можно выяснить в ходе беседы, которая проводится после завершения эксперимента.

Многочисленные поправки, зачеркивания, как правило, указывают на затрудненность в оценке себя, связанную с неопределенностью или неустойчивостью самооценки. У некоторых учащихся это может сопровождаться попыткой найти «правильный» ответ.

Таким образом, в ходе нашего эксперимента принимали участие 6 детей подросткового возраста 11-12 лет, учащихся 6 класса.

Исследовательская работа включала в себя экспериментальную методику Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан

Данная методика была выбрана по причине того, что прошла апробацию в диссертационных исследованиях, и показала себя валидной для учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Для проведения исследования из учеников школы-интернат были выбраны ученики подходящей возрастной группы, 6 класса. Дети отбирались по добровольному принципу, а именно те, которые выразили большое желание участвовать в проведении исследования, уже на основании их большого желания к участию можно предположить, что это дети с высокой самооценкой, экстравертным типом личности.

Данные, полученные в ходе наблюдения за работой школьников, записывались в виде заметок.

Исследование проводилось в классной комнате.

Испытуемым предлагался стимульный материал, в виде регистрационного бланка со шкалами (приложение №1) и ручки, был проведен дополнительный инструктаж, совместно с испытуемыми, для примера, установили уровень самооценки и уровень притязаний на контрольной шкале «Здоровье».

В ходе проведения эксперимента экспериментатор наблюдал за реакцией учеников на шкалы, на то, вносят ли они поправки, как реагируют на совершенные ими ошибки. После окончания заполнения детьми бланков, стимульный материал был собран, все данные, полученные в ходе проведения исследования были внесены в таблицы, проанализированы количественно на основании данных в таблице 1 и таблице 2.

Ученик 1 (Игорь В.)

При анализе данных, полученных в ходе исследования, можно сделать выводы, что ребенок имеет очень высокий уровень притязаний в шкалах характер, способности и уверенность в себе. При этом шкалы ум, авторитет и внешность находятся в среднем диапазоне. Уровень самооценки завышен по всем шкалам, за исключением шкалы внешность, которая входит в средний диапазон. Расхождение уровня самооценки и уровня притязаний входит в диапазон нормы по шкалам характер, ум, способности и внешность. При этом шкалы авторитет среди сверстников и уверенность в себе входят в диапазон отсутствие стимула. В ходе проведения анализа можно сделать следующее заключение, ученик 1 имеет высокий уровень самооценки, при достаточно высоком уровне притязаний, при этом авторитет среди сверстников и уверенность в себе не демонстрируют стимула к росту в этом направлении, что так же демонстрирует высокую самооценку.

Таблица 3- Ученик 1

Название шкалы	Уровень самооценки (в баллах)	Уровень притязаний (в баллах)	Расхождение уровня самооценки и притязаний (в баллах)
Характер	85	95	10
Ум	75	85	10
Авторитет среди сверстников	79	85	6
Способности	85	95	10
Внешность	67	80	13
Уверенность в себе	90	97	7

Ученик 2 (Маша П.)

Ученица имеет очень высокий уровень притязаний, по шкалам характер, ум и способности входит в норму, а шкалы авторитет среди сверстников, внешность и уверенность в себе крайне высокого уровня. При этом уровень притязаний на шкале «внешность» находится в максимальной точке (100 баллов) и говорит о нереалистичном уровне притязаний, что свидетельствует о незрелости личности. Уровень самооценки находится в пределах нормы только на шкалах характер и ум, на остальных ребенок делает отметки на очень высоком уровне, что указывает на чрезмерно завышенную самооценку, и так же демонстрирует личность как не зрелую, не способную адекватно оценить свои возможности, сравнить себя и других. Следует отметить так же, что при этом расхождение между уровнем самооценки и уровнем притязаний входит в норму, не смотря на высокий уровень притязаний и завышенную самооценку ребенок стремится к тому, чтобы стать лучше. Согласно этому можно сделать вывод, что ребенок имеет очень высокий уровень притязаний и завышенную самооценку, представляет собой личность не зрелую, которая не способна к адекватной оценке себя и сравнению себя с окружающими.

Таблица 4- Ученик 2

Название шкалы	Уровень самооценки (в баллах)	Уровень притязаний (в баллах)	Расхождение уровня самооценки и притязаний (в баллах)
Характер	70	85	15

Ум	70	80	10
Авторитет среди сверстников	80	90	10
Способности	75	85	10
Внешность	90	100	10
Уверенность в себе	85	90	15

Ученик 3 (Костя Я.)

Анализируя данные, полученные в ходе изучения бланка с ответами этого ребенка можно сделать выводы о том, что он демонстрирует уровень притязаний в пределах нормы только по одной шкале, «способности», остальные шкалы находятся в очень высоких точках, шкала «ум» находится на максимально возможной точке. Уровень самооценки ребенок отмечает на очень высоком уровне, по всем шкалам. Расхождение уровня самооценки и уровня притязаний в норме по всем шкалам, кроме двух «способности» и «уверенность в себе», что говорит о том, что у ребенка нет стимула к развитию, он ставит перед собой нереалистичные цели и не видит необходимости приложения усилий по их достижению. На основании этих данных можно сделать вывод о том, что ученик является не зрелой личностью с крайне завышенной самооценкой и нереалистичным уровнем притязаний, не умеет объективно оценивать свои возможности и навыки. Так же ребенок не хочет и не умеет сравнивать себя с другими.

Таблица 5- ученик 3

Название шкалы	Уровень самооценки (в баллах)	Уровень притязаний (в баллах)	Расхождение уровня самооценки и притязаний (в баллах)
Характер	80	90	10
Ум	90	100	10
Авторитет среди сверстников	85	95	10
Способности	75	80	5
Внешность	80	90	10
Уверенность в себе	85	90	5

Ученик 4 (Аня В.)

Уровень притязаний находится на уровне чрезмерно высоких притязаний и достигает максимального уровня (100 баллов), кроме шкалы способности, но и по этой шкале характеризуется очень высоким уровнем притязаний. Уровень самооценки по всем шкалам находится в зоне завышенной самооценки, особое внимание следует уделить тому, что шкала «внешность» находится на максимально возможной высоте и соответствует уровню притязаний в 100 баллов. Расхождение уровня притязаний и самооценки в норме наблюдается только по шкалам «характер» и «ум». В остальных ниже нормы. Можно сделать следующий вывод на основании результатов: ученица имеет крайне завышенную самооценку, либо на то, что для нее эти графы не имеют значения. При этом, так же основываясь на данных можно сделать заключение, что ребенок имеет нереалистичный уровень притязаний, не умеет оценивать себя и свои способности, инфантилен, не умеет сравнивать себя с другими и нечувствителен к оценкам и замечаниям окружающих.

Таблица 6- Ученик 4

Название шкалы	Уровень самооценки (в баллах)	Уровень притязаний (в баллах)	Расхождение уровня самооценки и притязаний (в баллах)
Характер	90	100	10
Ум	95	100	5
Авторитет среди сверстников	90	100	10
Способности	85	90	5
Внешность	100	100	0
Уверенность в себе	95	100	5

Ученик 5 (Лёша Н)

Уровень притязаний соответствует норме по всем шкалам кроме шкалы «характер», которая находится в зоне завышенных ожиданий. Самооценка в шкале «уверенность в себе» и «внешность» находится в норме, в остальных случаях завышена. Расхождение уровня самооценки и уровня притязаний во всех шкалах соответствует норме. По данным, полученным в ходе исследования, можно сделать вывод, что ученик

обладает завышенной самооценкой, при этом уровень притязаний соответствует норме по большинству шкал, вероятно, самооценка этого ученика находится на таком высоком уровне в следствие псевдокомпенсаторного действия психики. Однако же, ребенок так же не умеет оценивать себя и свои способности. Расхождение между уровнем самооценки и уровнем притязаний говорит о том, что уровень притязаний, является, вероятно, стимулом к развитию навыков.

Таблица 7- Ученик 5

Название шкалы	Уровень самооценки (в баллах)	Уровень притязаний (в баллах)	Расхождение уровня самооценки и притязаний (в баллах)
Характер	75	90	15
Ум	75	85	10
Авторитет среди сверстников	65	80	20
Способности	75	85	10
Внешность	65	80	15
Уверенность в себе	65	80	15

Ученик 6 (Оля М.)

Показала высокий, но находящийся в норме уровень притязаний по шкалам «характер» и «авторитет среди сверстников», однако остальные шкалы находятся в чрезмерно высоких частях графика, «ум» и особенно внешность находящаяся на максимально высокой из возможных точек. Уровень самооценки соответствует уровню притязаний и по шкалам «характер» и «авторитет среди сверстников» находятся в норме. При этом расхождение между уровнем самооценки и уровнем притязаний соответствует норме лишь в шкалах «характер» и «способности». Основываясь на этих данных, можно сделать вывод, что ученица имеет завышенную самооценку, нереалистичный уровень притязаний, инфантильна, нечувствительна к оценкам окружающих, не способна сравнивать себя и других преувеличивает свои достижения.

Таблица 8- Ученик 6

Название шкалы	Уровень самооценки (в баллах)	Уровень притязаний (в баллах)	Расхождение уровня самооценки и притязаний (в баллах)
Характер	75	90	15
Ум	75	85	10
Авторитет среди сверстников	65	80	20
Способности	75	85	10
Внешность	65	80	15
Уверенность в себе	65	80	15

2.2 Психо-коррекционное занятие, направленное на формирование самооценки подростков с нарушением интеллектуального развития

Исходя из анализа данных, полученных в ходе проведения методики, можно сделать следующий вывод: все подростки, участвующие в эксперименте имеют завышенную самооценку. Для того, чтобы помочь подросткам сформировать адекватную оценку себя и своих возможностей нами были разработаны конспекты психо-коррекционных занятий.

Цель: формирование адекватной самооценки подростков с нарушением интеллектуального развития

Задачи:

1. Оптимизация «Я-концепции» и уровня притязаний
2. Гармонизация противоречий личности
3. Помочь осознавать индивидуальные особенности свои и одноклассников
4. Помочь осознать собственные возрастные изменения, мотивировать к позитивным изменениям себя
5. Помочь в формировании адекватных поведенческих реакций в отношении себя и своих возможностей, адекватных суждений о себе и своих навыках

Форма работы: групповая (4-6 человек).

Время для реализации: 10-12 занятий по 2 раза в неделю.

Длительность занятия составляет 20-25 минут.

Принципы проведения занятия:

Все занятия должны проводиться в одном и том же помещении. В комнате, для проведения занятий должно быть достаточно места для свободного перемещения всех участников, есть столы, за которыми можно рисовать, есть игры и игрушки. Все дети, которые приходят на занятия должны быть обеспечены стимульным материалом.

Материальная база: столы, мячи, методические материалы для упражнений и игры (фотографии, рисунки, ситуативные изображения), оборудование для арт-терапии (краски, бумага различных форм и размеров, карандаши и фломастеры, пластилин и мелки) реквизит для обыгрывания этюдов и игр.

Структура проведения психо-коррекционного занятия:

Коррекционное занятие состоит из трех основных этапов:

Вводная часть

Основная часть

Заключительная часть

На вводной части занятия у детей формируют положительное отношение к занятию, чувство доверию к психологу, создать ощущение безопасности и комфорта, снизить эмоциональное напряжение и подготовить ребёнка к работе.

Для этого используются упражнения приветствия, игры для разминки и психогимнастические игры

На основной части занятия формируются навыки адекватного оценивания себя, согласованности самооценки с теми возможностями, которыми обладает ребенок, и внешней оценкой.

Для этого используют дидактические игры, упражнения на развитие моторики, игры и упражнения, направленные на выражение эмоций с

помощью мимики и поз, проигрывание этюдов, коммуникативные игры и беседы, игры на разрядку отрицательных эмоций, применение техник арт-терапии.

Заключительная часть занятия направлена на расслабление, снятие мышечного напряжения рефлексии занятия.

Для этого применяю игры и упражнения направленные на расслабление

Чтобы не было переутомления необходимо применение здоровые берегающих технологий: физкультминутки, кинезиологические упражнения, гимнастика для глаз.

Для того чтобы коррекционные занятия проходили более эффективно следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Так же в работу следует включить такие компоненты занятий как

1. Информационно-познавательный он включает в себя помощь ребенку в познании собственного «Я» физических данных навыков и способностей школьника, пониманию того каким его видят со стороны окружающие. Помощь в определении правильного проявления эмоций и реагировании на окружающую ситуацию.

2. Эмоционально-аффективный включает в себя помощь в вербализации чувств подростка, особое внимание уделяется тому, что он получает поддержку как от окружающих детей, так и от психолога, который проводит занятие, обучение ребенка более конкретному пониманию собственных эмоций.

3. Поведенческий помощь в выработке и закреплении навыков поведения, которые основываются на том, чтобы подросток мог адекватно оценивать собственные качества, помощь в преодолении негативных и неадекватных форм поведения при реакции на внешние оценивание, развитие взаимопомощи и сотрудничества, для более успешного социального взаимодействия.

Первый этап проведения занятий заключается в создании благоприятной рабочей обстановки для работы, снятие волнения и блоков на коррекционных занятиях.

1. Упражнения, направленные на активацию деятельности, стимуляцию внимания дидактическая игра «Узнай по голосу».

2. Упражнения, направленные на создание благоприятного отношения детей к занятию и созданию положительного эмоционального климата и установления доверительных отношений между учениками, так же этому способствовало, что ученики школы-интерната хорошо знакомы с друг другом дидактическая игра «Путаница».

Мышечное и эмоционально напряжение снимается игрой-релаксацией «Холодно - жарко».

Второй этап проведения занятий предполагает формирование навыков адекватного восприятия детьми самих себя, формирования навыков адекватного самооценивания и самовосприятия.

Для того, чтобы развить у учеников навыки саморефлексии и способности адекватно оценивать свои качества.

Упражнение «Что я люблю — чего я не люблю?»

Третий этап проведения занятий обучает детей открыто выражать эмоции по отношению к себе, гармонизацию уровня притязаний, повышение самооценности детей на основе их реальных качеств и положительных достоинств.

Обучение умению открыто выражать чувства по отношению к себе и другим упражнению «Четыре квадрата».

Четвёртый этап включает саморефлексию и снятие эмоционального напряжения.

Упражнение «Хиппи»

Развернутый конспект коррекционного занятия представлен в приложении №2

Таким образом, в рамках формирующего этапа экспериментального исследования нами был составлен конспект коррекционного занятия по формированию адекватной самооценки.

Выводы по главе 2

Для того, чтобы экспериментально изучить самооценку подростков с нарушением интеллектуального развития нами была выбрана методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, Данная методика была выбрана по причине того, что прошла апробацию в диссертационных исследованиях, и показала себя валидной для учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

В ходе анализа данных, полученных в ходе проведения эксперимента, нами были сделаны выводы о том, что все дети, участвовавшие в эксперименте, имеют завышенную самооценку и уровень притязаний. Вывод, полученный нами, подтвердил необходимость организации психо-коррекционной работы с подростками с нарушением интеллектуального развития для формирования адекватной самооценки.

На формирующем этапе исследования в рамках психо-коррекционной работы нами был составлен конспект психо-коррекционного занятия, направленного на формирование адекватной самооценки подростков с нарушением интеллектуального развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение особенностей формирования самооценки подростков с нарушением интеллектуального развития, в ходе исследования нами был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы, который показал, что самооценка является одним из наиболее важных формирований личности, поскольку именно развитие самооценки накладывает отпечаток на моральный облик человека, на то какие поступки он совершает, какие пути развития своей жизни он выбирает. Самооценка людей начинает свое формирование в семье, на нее влияют отношения с родителями и другими родственниками, постепенно по мере роста человека его круг социальных контактов расширяется и происходит смещение влияния с родных и семьи на учителей и одноклассников в школе. К подростковому возрасту, большое влияние на самооценку оказывают именно сверстники, и значимый взрослый. Развитие самооценки происходит на основе когнитивной теории Я-концепции. Развитие самооценки подростков с нарушением интеллектуального развития имеет ряд особенностей, потому что когнитивные функции таких детей развиваются индивидуально и имеют существенные отличия по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками. Проблему самооценки изучали такие ученые как Л.И. Божович, У. Джеймс, И.С. Кон, А.И. Липкина, М.И. Лисина Е.А. Архипова, Т.Ю. Андрущенко, К. Хорни, Э.Эриксон, Л.С. Выготский и др.

Исследование уровня самооценки нами было проведено с помощью методики «Самооценка» Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. Проведя данную методику и проанализировав полученные результаты нами, было установлено, что все дети, которые принимали участие в эксперименте имеют завышенную самооценку и уровень притязаний. Поскольку завышенная самооценка и уровень притязаний говорят о том, что дети не умеют адекватно оценивать свои способности и

ставить перед собой достижимые задачи, нечувствительны к оценкам окружающих, не способны сравнивать себя и других и склонны преувеличивать свои достижения. Эти данные подтвердили необходимость проведения психо-коррекционных занятий с подростками, для формирования адекватной самооценки.

На формирующем этапе исследования на основании полученных данных и с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей подростков нами были разработаны этапы формирования адекватной самооценки и составлен конспект коррекционно-развивающего занятия группового проведения для подростков с нарушением интеллектуального развития.

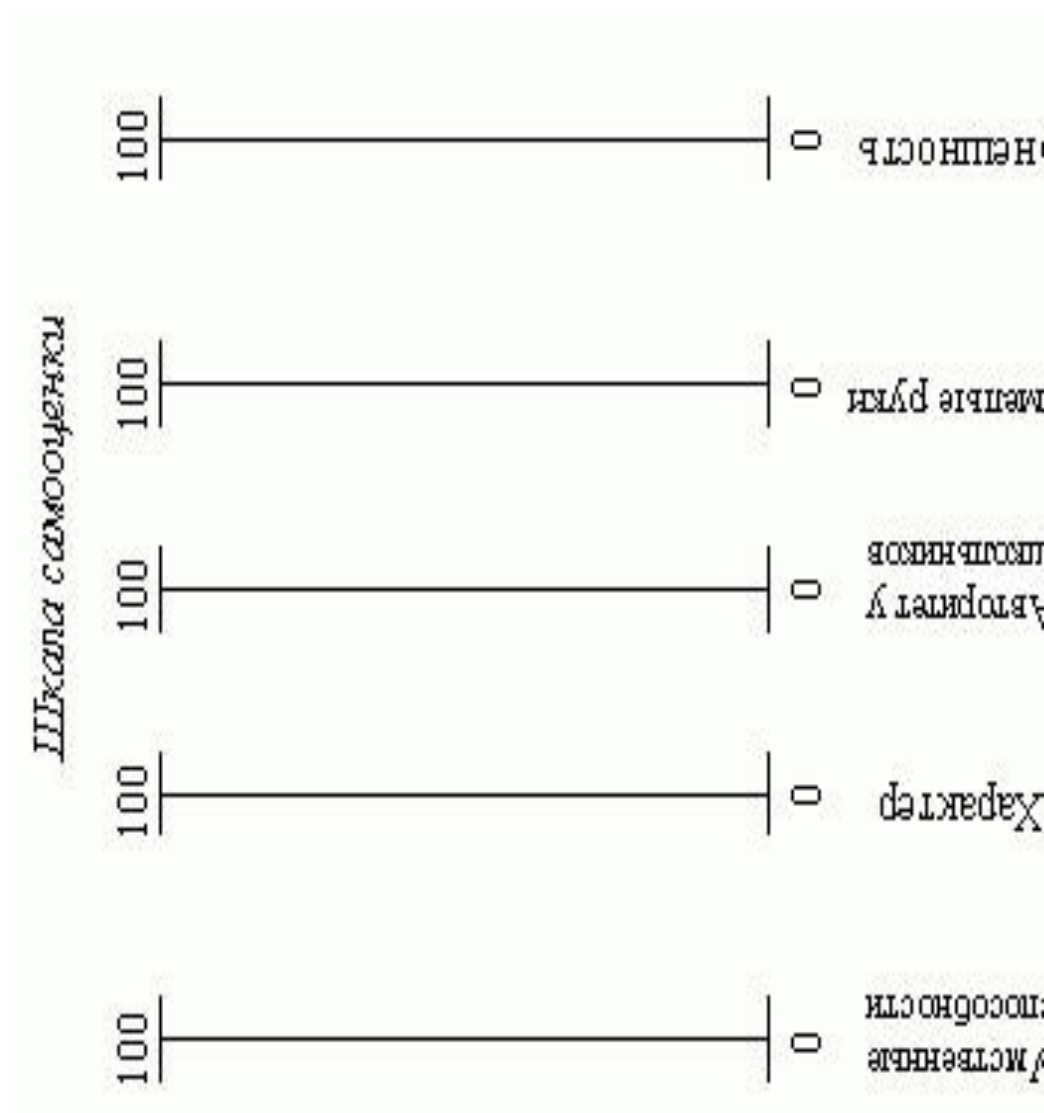
Таким образом, задачи, которые были поставлены решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс. – Москва : Прогресс, 1986. – 422 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб : Питер, 2009. – 400 с.
3. Боцманова М.Э. Самооценка как фактор нравственной саморегуляции в младшем школьном возрасте [Текст] / М.Э. Боцманова, А. В. Захарова // Новые исследования в психологии. – 1987. – № 2. – С. 41-44.
4. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников [Текст] / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – Москва : Владос-пресс, 2007. – 160 с.
5. Выготский Л.С Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : ЭКСМО-ПРЕСС, 2010. – 408 с.
6. Джеймс, У. Психология [Текст] / У. Джеймс. – Москва : Амрита-Русь, 2019. – 448 с.
7. Добрынин, Н.Ф. Внимание и его воспитание [Текст] / Н.Ф. Добрынин. – Москва : Правда, 1951. – 32 с.
8. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки [Текст] / А.В. Захарова. – Москва : Прогресс, 1993. – 100 с.
9. Захарова, Г.И. Психология семейных отношений [Текст] / Г.И. Захарова. – Челябинск : ЮУрГУ, 2009. – 64 с.
10. Ионова, М.С. Характеристика личностных особенностей подростков с легкой степенью умственной отсталости [Текст] /М.С. Ионова, М.В. Пиняскина // Огарев-Online. – 2018. – № 16 (121). – С. 25-33.
11. Кожалиева, Ч.Б Особенности становления образа Я у умственно отсталых подростков [Текст]: автореф. Дис. На соиск.канд. псих. наук (19.00.10) / Кожалиева Чинара Бакаевна; МГПУ. Москва, 1995. – 137 с.

12. Намазбаева, Ж. И. Развитие личности умственно отсталых школьников [Текст] / Ж. И. Намазбаева. — Алма-Ата: Мектеп, 1976. — 52 с.
13. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. — 30-е изд. — Москва : АСТ, 2021. — 736 с.
14. Реан, А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение [Текст] / А. А. Реан. — СПб : Прайм-Еврознак, 2007. — 416 с.
15. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст] / Е. И. Рогов. — 2-е изд. — Москва : Владос, 1999. — 864 с.
16. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст] / С. Я. Рубинштейн. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 224 с.
17. Сатир, В. Вы и ваша семья [Текст] / В. Сатир. — 4-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, Апрель-пресс, 2018. — 288 с.
18. Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. [Текст] / И. С. Кон. — Москва : Политиздат, 1984. — 336 с.
19. Королева, Ю. А. Роль "значимого другого" в развитии самооценки подростков с умственной отсталостью [Текст] / Ю. А. Королева // Казанский педагогический журнал. — 2020. — № 2(139). — С. 274-278.
20. Кузнецов, С. А. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / С. А. Кузнецов. — 5-е изд. — СПб : Норинт, 1998. — 1534 с.
21. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] / И. Ю. Кулагина. — 5-е изд. — Москва : УРАО, 1999. — 176 с.
22. Липкина, А. И. Критичность и самооценка в учебной деятельности [Текст] / А. И. Липкина, Л. А. Рыбак. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 1968. — 144 с.

23. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М. И. Лисина. — 2-е изд. — Воронеж, Москва : МОДЭК, МПСИ, 2001. — 384 с.
24. Международная классификация болезней 10 пересмотра (МКБ-10). [Электронный ресурс] / — Режим доступа: <https://mkb-10.com/index.php?pid=4380> (дата обращения: 4.04.2022).
25. Международная классификация болезней 11 пересмотра (МКБ-11). [Электронный ресурс] / — Режим доступа: <https://icd11.ru/nausheniya-intellekt-razvitiya/> (дата обращения: 14.05.2022).
26. Смахтина, Т. А. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и самооценки в подростковом возрасте [Текст] / Т. А. Смахтина, А. С. Кубекова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — № 4. — С. 23-27.
27. Зайцева, С. А. Изучение влияния самооценки младших школьников на академическую успеваемость в подростковом возрасте [Текст] / С. А. Зайцева, А. А. Смирнова // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 59-3. — С. 467-469.
28. Чернявская, А. П. Условия успешного процесса обучения [Текст] / А. П. Чернявская // Ярославский педагогический вестник. — 2013. — № 4-2. — С. 51-57.
29. Шемчук, А. А. Условия формирования позитивной самооценки в семье и ее роль в регуляции поведения [Текст] / А. А. Шемчук, В. Р. Алгушаева // Вестник науки и образования. — 2019. — № 10-2(64). — С. 17-20.
30. Бондарева, Г. П. Особенности формирования образа "Я" в подростковом возрасте [Текст] / Г. П. Бондарева // Педагогика: история, перспективы. — 2021. — № 3-4. — С. 103-108.



Приложение 2

Приветствие.

Игра «Узнай по голосу»

Цель: подготовить детей к игре по правилам, стимуляция внимания

Инструкция: Дети вместе с психологом встают в круг. Психолог с помощью считалки определяет водящего, который должен выйти в центр круга (в лес), и ладошками должен прикрыть глаза. Дети идут по кругу и произносят текст: «Ваня, ты сейчас в лесу,

Мы зовём тебя «Ау!»

Крепче глазки закрывай,

Кто позвал тебя – узнай!»

Воспитатель показывает на одного из стоящих в кругу детей, и ребёнок, на которого указали, говорит: «Ау!». Водящий должен по голосу определить, кто его позвал.

Дидактическая игра «Путаница»

Цель: Развитие внимания, коммуникативных навыков

Инструкция: выбирается водящий и отходит в сторону, оставшиеся дети встают в круг и берутся за руки. Они должны запутаться как можно больше, не расцепляя рук, можно перешагивать через руки стоящих напротив детей или подныривать под них, водящий должен распутать их не расцепляя их рук.

Релаксационное упражнение «холодно-жарко»

Упражнение «Что я люблю — чего я не люблю?»

Цели: осознание своих личностных особенностей

Материалы: Бумага и карандаш — каждому ученику.

Возьмите чистый лист бумаги, напиши на нем слова "Я люблю...", а дальше можете писать о том, что вы любите: о делах, которые вам приятно делать, о том, что любите есть, пить, о том, во что вы любите играть, о людях, которые вам нравятся и так далее... (10 минут.)

Теперь выбери из этого списка что-то одно и нарисуй это. Напиши несколько предложений о том, почему это тебе нравится... (10 минут.)

Возьми еще один лист бумаги, напиши сверху листа слова "Я не люблю...", а ниже перечисли все, что ты не любишь... (5 минут.)

Теперь снова выбери одну из перечисленных тобой вещей и нарисуй ее на своем листе. Допиши еще несколько предложений о том, почему тебе не нравится то, что ты нарисовал... (10 минут.)

После всего этого дети представляют классу то, что у них получилось.

— Что тебе нравится больше всего?

— Что тебе нравится меньше всего?

Упражнение 4 квадрата

Цель: развитие толерантности к себе и другим. Формирование положительного отношения к себе, принятия себя.

Инструкция: «Возьмите лист бумаги и разделите его на четыре квадрата.

В углу каждого квадрата поставьте цифры 1, 2, 3, 4. (Ведущий показывает свой лист, разделенный на четыре части с пронумерованными квадратами).

1	2
3	4

Теперь в квадрате 1 напишите пять ваших качеств, которые вам нравятся и которые вы считаете положительными. Можете назвать качества одним словом, например, «находчивый», «надежный». А можете описать их несколькими словами, например, «умею по-настоящему дружить», «всегда довожу начатое дело до конца».

После того как задание выполнено, тренер предлагает: «Теперь заполните квадрат 3: напишите в нем пять ваших качеств, которые вам не нравятся, то есть вы считаете их негативными. Вы можете писать совершенно искренне, если вы не захотите, никто не узнает о том, что вы написали».

После того как заполнен квадрат 3; тренер предлагает: «Теперь внимательно посмотрите на качества, которые вы записали в квадрате 3, и переформулируйте их так, чтобы они стали выглядеть как положительные. Для этого вы можете представить, как эти качества назвал бы человек, который вас очень любит и которому в вас нравится все. Запишите переформулированные качества в квадрате 2».

После того как заполнен квадрат 2, тренер предлагает: «Теперь представьте, что вас кто-то очень не любит, и поэтому даже ваши положительные качества он воспринимает как отрицательные.

Посмотрите на качества, записанные в квадрате 1, переформулируйте их в негативные (с точки зрения вашего врага) и запишите в квадрате 4».

После того как все квадраты заполнены, тренер предлагает: «А теперь прикройте ладонью квадраты 3 и 4, и посмотрите на квадраты 1 и 2.

Видите, какой замечательный человек получился!

Теперь, наоборот, закройте ладонью квадраты 1 и 2, и посмотрите на квадраты 3 и 4. Жуткая картина! С таким человеком никто не захочет общаться.

А теперь посмотрите в целом на свой лист. Ведь на самом деле вы описали одни и те же качества. Это все вы. Только с двух точек зрения: с точки зрения друга и с точки зрения врага.

Нарисуйте на пересечении квадратов круг и напишите в нем крупную букву „Я“».

Обсуждение. «Какое впечатление произвело на вас это упражнение? Какие качества было записывать и переформулировать легче, какие труднее?»

Резюме тренера.

«Получается, что это мы сами выбираем, как к себе относиться!

Мы можем относиться к себе, как враги, и тогда мы не будем любить себя, будем презирать себя и невольно будем вести себя в соответствии со своим самоотношением. Мало того, это самоотношение всегда безошибочно чувствуют другие люди и, к сожалению, часто начинают относиться к нам именно так, даже если у них нет для этого объективных оснований.

А можем относиться к себе с уважением и любовью. Человек, который умеет относиться к себе хорошо, становится уверенным в себе и не старается изображать из себя кого-то, на которого вовсе не похож. Такой человек по-настоящему доброжелательно относится к другим, потому что он умеет увидеть в каждом ценные качества.

На самом деле, нет плохих и хороших качеств. Есть ситуации, в которых какое-то качество мешает, а есть ситуации, в которых тоже качество помогает. Если так относиться к своим особенностям, мы сможем сами управлять их проявлениями, вместо того чтобы подчиняться им. И тогда мы сможем сказать: «Я использую свое качество, а не качество использует меня».

А теперь подумайте: как вы относитесь к другим людям? Есть ли люди, к которым вы относитесь так, будто перед вами только квадраты 3 и 4? Вы можете потренироваться относиться к ним, исходя из квадратов 1 и 2. Постарайтесь выполнить это упражнение дома, описывая качества людей, которые вас раздражают. Вы увидите, как постепенно меняется ваше отношение к ним».

Пример заполнения квадратов



Комментарии для тренера. Иногда участники затрудняются в переформулировке своих качеств. Это происходит из-за устоявшегося отношения к ним. В таких случаях нужно помочь. Тренер может сделать это тихо, подойдя к участнику. Если же участник задает вопрос вслух и открыто называет качество, которое нужно переформулировать, этот процесс может стать увлекательной и веселой тренировкой для всей группы.

5. Упражнение «Хиппи».

Цель: развитие навыков самопрезентации, рефлексии.

Необходимый материал: заранее приготовленные бумажные трафареты в форме футболок (их не обязательно делать в натуральную величину, вполне можно вырезать из листа А4), цветные фломастеры.

Ход упражнения: В прошлом веке было популярно движение Хиппи.

Хиппи имеют свои традиции, привычки, отличающиеся от других людей.

Чтобы рассказать миру о себе, они рисовали на своих футболках различные рисунки и делали надписи, сообщающие об их жизненной позиции. Я предлагаю вам создать свои футболки и рассказать миру о себе, нарисовав на них что-то, что будет отражать ваш внутренний мир, характер или то, чем вы любите заниматься.

Вопросы для обсуждения:

- О чём говорит ваша футболка? Что люди смогут узнать о вас, посмотрев на нее?
- Может быть, кто-то решил, что есть вещи, которые не стоит выносить на футболку. Как вы решали, что не надо рисовать?

Комментарии к упражнению: это упражнение апеллирует к ценностям, к жизненной позиции, затрагивает более глубокие структуры личности. Ведущему требуется быть особенно внимательным к участникам и не форсировать процесс, а идти за группой.

6. Завершение.

7. Ритуал прощания.