

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Методическое пособие для учителей и родителей

Челябинск, 2022

УДК
ББК
М

Авторы-составители:

Махетова А.В. – учитель-дефектолог
МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска

Резникова Е.В. – к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ,
ЮУрГГПУ

Методические рекомендации по развитию мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития. Методическое пособие для учителей и родителей. – Челябинск, – Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2022 – 60 с.

ISBN 978-5-93162-

В методическом пособии представлены рекомендации по развитию мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития. Данное пособие предназначено для учителей начальных классов, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей. Упражнения и задания могут использоваться в качестве дополнительного материала на уроках русского языка, математики и коррекционных занятий для работы с обучающимися, которые помогут закрепить умения и навыки.

Рецензенты:

В.А. Бородина – к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ,
ЮУрГГПУ

Е.А. Екжанова – д.п.н., профессор МГПУ

Пособие подготовлено для студентов магистратуры для овладения практическими навыками коррекционной работы с детьми с ОВЗ и изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ»

ISBN 978-5-93162-

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Особенности развития мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития....	6
Методика коррекционной работы по развитию мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития.....	10
Комплекс упражнений по развитию мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития.....	12
Заключение.....	
Список литературы.....	

ВВЕДЕНИЕ

Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в создании специальных образовательных условий, специальных подходах в обучении и психолого-педагогическом сопровождении.

В большинстве случаев психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР запаздывает, упускаются благоприятные сроки коррекции, что приводит к более выраженным нарушениям в период школьного обучения и увеличению сроков коррекционно-развивающей работы.

Младшие школьники с ЗПР отличаются недостаточностью знаний и представлений об окружающей действительности, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и неустойчивостью имеющихся, отсутствием учебной мотивации, сниженной произвольной регуляцией поведения.

Необходимость своевременной коррекционной помощи с целью подготовки детей с ЗПР к обеспечению полноценного образования и максимальной реализации потенциальных возможностей данной категории учащихся поставило в разряд актуальных проблем: освоение основных подходов к диагностике и коррекции, разработку индивидуальных программ с учетом структуры дефекта.

Психолого-педагогическая работа по развитию мыслительных операций у младших школьников с ЗПР может быть направлена на индивидуально-психологические особенности ребенка и построена с их учетом – это одно из основных направлений в психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР. Решение этой проблемы поможет успешному освоению программы, а в дальнейшем и к успешной социализации в школе.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Среди учащихся младших классов имеются дети, которые с самого начала школьного обучения плохо усваивают программный материал по основным предметам и нередко оказываются в числе стойко неуспевающих учеников. Это происходит из-за сочетания целого ряда неблагоприятных факторов различного характера.

Изучением данной проблемы занимались: Н. Ю. Борякова, Е. Н. Васильева, Г. Н. Ефремова, В. И. Лубовский, Н. Г. Поддубная, Е. С. Слепович, Р. Д. Триггер и другие.

Успешное продвижение в обучении школьника затрудняется тяжелыми соматическими заболеваниями, приводящими к длительным пропускам занятий и образованию пробелов в знаниях. Неуспеваемость может быть вызвана нарушениями слуха, зрения, речи. Проблема школьной неуспеваемости очень сложна и может анализироваться с разных точек зрения: социальной, педагогической, медицинской, психологической.

У большинства школьников с ЗПР прежде всего отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи.

Аналогичная картина обнаруживается при изучении процесса обобщения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Здесь проявляется трудность усвоения ими специальных терминов. Это относится и к видовым понятиям. В некоторых случаях дети с ЗПР хорошо знают объект, но не могут вспомнить его название.

В общем виде можно сказать, что родовые понятия у детей с ЗПР носят диффузный, плохо дифференцированный характер.

Большинство детей хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них особых трудностей, они справляются с этим заданием почти так же успешно, как и нормально развивающиеся дети. Незначительное число допускаемых ими ошибок объясняется недостаточным вниманием и недостаточной организованностью в процессе работы.

При классификации сложного геометрического материала продуктивность выполнения работы несколько снижается. Лишь немногие выполняют такое задание безошибочно. Одна из распространенных ошибок – подмена задачи более простой.

Уровень развития наглядно-действенного мышления у этих детей в большинстве своем такой же, как и в норме; исключения составляют дети с выраженной ЗПР. Большинство детей правильно и хорошо выполняют все задания, но кому-то из них требуется стимулирующая помощь, а другим надо просто повторить задание и дать установку сосредоточиться. В целом же развитие этого уровня мышления идет наравне с нормально развивающимися сверстниками.

Словесно-логическое мышление – наивысший уровень мыслительного процесса. В большинстве случаев детям с ЗПР мешает бедность понятийного словаря и неумение устанавливать логическую связь или понять взаимоотношение предметов и явлений. Словесно-логическое мышление у этих детей еще не развито, можно сказать, что оно только начинает свое развитие.

Испытываемые детьми затруднения связаны прежде всего с тем, что к началу школьного обучения они еще не владеют в полной мере теми интеллектуальными операциями, которые являются необходимым компонентом мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании (отвлечении).

При самостоятельном анализе предложенных им для описания объектов дети с ЗПР выделяют значительно меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Однако важно отметить, что положение существенно изменяется, если

детям оказывается необходимая помощь (объяснение принципа решения, выполнение аналогичного задания под руководством учителя). Аналогичная картина наблюдается и при выполнении заданий на обобщение различных объектов, а также на абстрагирование какого-либо заданного признака предметов.

Наиболее частыми ошибками детей с ЗПР являются подмена сравнения одного объекта со всеми остальными попарным сравнением (что не дает подлинного основания для обобщения) или обобщение по несущественным признакам.

Таким образом, можно выделить следующие особенности мыслительных операций у младших школьников с ЗПР:

- трудности в формировании сферы образов-представлений и оперировании ими;
- сложности в создании целого из частей и выделения частей из целого;
- трудности в пространственном оперировании образами;
- не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам;
- замедлен процесс развития мыслительных операций.

Что такое мыслительные операции? Понятие «мыслительные операции» – это один из способов мыслительной деятельности, посредством которого человек решает мыслительные задачи. Мыслительные операции разнообразны. Это – ана-

лиз и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация.

Анализ – это разложение целого на части, выделение отдельных признаков, свойств, качеств предметов (явлений).

Синтез – это объединение частей в целое на основе смысловых связей предметов (явлений) между собой.

Сравнение – это сопоставление предметов (явлений) друг с другом, нахождение сходств и различий между ними.

Обобщение – это объединение различных предметов (явлений) в одну группу на основе общих признаков (на основе схожести).

Конкретизация – это наполнение какой-то обобщенной схемы частным смыслом (признаками, свойствами).

Аналогия – это перенос знаний об одном предмете (явлении) на другой (менее изученный или недоступный для изучения).

Таким образом, данные операции незаменимы в процессе обучения, усвоения новых знаний. Многие из них используются человеком неосознанно и интуитивно. Однако для того, чтобы эффективно применять эти мыслительные операции, необходимо развивать и совершенствовать их уже с младшего школьного возраста.

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, но игра продолжает оказывать большое влияние на развитие познавательных процессов, свойств и состояний личности учащихся, поэтому она является одним из эффективных методов обучения и приемом работы в начальных классах. К настоящему времени педагогами накоплен значительный практический опыт работы с детьми с ЗПР. Существуют различные методики по развитию мышления у детей данной категории, которые предложили С. Г. Шевченко, С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова, Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова, Л. Н. Блинова, Н. П. Локалова, Ж. М. Глозман, З. М. Дунаева и другие.

Использование игр в качестве средств обучения младших школьников определяется рядом причин:

– игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения в младшем школьном возрасте, поэтому опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это наиболее адекватный путь включения школьников в учебную работу;

– освоение учебной деятельности, включение в нее ребёнка идет очень медленно;

– наличие возрастных особенностей учащихся, связанных с недоразвитием познавательных процессов;

– недостаточная сформированность познавательной мотивации, несоответствие мотивов и содержания учебной деятельности, сложности адаптации при поступлении в школу.

Игра во многом способствует преодолению указанных трудностей. Активное включение детей с ЗПР в игровую деятельность способствует формированию у них личностных свойств и коррекции познавательной деятельности.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование дидактических игр, их занимательного материала, что способствует развитию мыслительных операций, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность один и тот же материал повторить разнообразными способами.

Эффективными средствами развития интереса к учебному предмету в работе с детьми с ЗПР используются так же практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу, словесные методы, но особое место все же уделяется использованию игрового метода.

Систематическое использование игровых упражнений в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии позволяют успешнее закрепить развиваемые навыки. Учитывая зону ближайшего развития младшего школьника с ЗПР, реко-

мендуется предлагать коррекционно-развивающие игровые упражнения в серии, которая четко выстроена алгоритмами действий и правилами, что позволит ему сформировать более прочный навык.

Игровые ситуации и упражнения, органично включенные в процесс, стимулируют учащихся и позволяют разнообразить формы применения знаний и навыков. Игровые упражнения используются для проверки знаний, находчивости. Главной особенностью игровых упражнений является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность ребёнка.

Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться составляют основу умственного труда ребенка. Игровые логические задачи развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Таким образом, в работе, направленной на развитие мыслительных операций у младших школьников с ЗПР, используются различные методы – практический, наглядный, словесный, но особое значение придается игровому методу, в частности применение игровых упражнений, их серии, которые выстроены алгоритмами действий и правилами, что позволяет сформировать более прочный навык. Серия игровых упражнений наиболее полно и успешно осуществляет коррекционно-развивающий процесс рассматриваемой логической операции.

**КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ
МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Педагогам при проведении коррекционной работы по развитию мыслительных операций у младших школьников с ЗПР следует комплексно подходить к развитию познавательных процессов детей. Познавательная активность, стремление к умственному труду должны формироваться на легком, доступном и интересном для ребенка материале. При разработке комплекса коррекционных упражнений, мы использовали рекомендации следующих авторов: А. Ф. Ануфриева, Е. А. Екжановой, С. Д. Забрамной, Н. П. Локаловой, Ю. Г. Тамберг, О. А. Фроликовой, Л. М. Шипицыной и др.

Разнообразить формы и методы проведения занятия, шире использовать дидактические игры, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления, восприятия и др.

Научить ребенка объединять предметы, принадлежащие к определенным предметным темам, учить классифицировать предметы по темам, группам. Развитие навыка анализа и синтеза, поможет ребенку глубже изучать материал, представленным учителем.

Использовать различные приемы обучения, а именно словесные, наглядные, практические. Использование словесного

приема побуждает ребенка к мыслительной деятельности. Наглядные приемы, демонстрация наглядных пособий, показ способа действий, показ образец, используют для лучшего восприятия и усвоения информации. Практические приемы позволяют закрепить теорию на практике.

Осуществлять грамотное педагогическое руководство развивающими играми в соответствии с этапами их освоения. Использовать различные виды развивающих игр.

Использование в работе педагога и психолога принцип индивидуального подхода к каждому из учеников. Адаптация заданий различного уровня под развитие учеников, увеличивая или сокращая объем заданий. Это позволит предотвратить проблемы в усвоении и формирования знаний, умений и навыков, успешного овладения информацией образовательной программы.

Использование в работе с учениками различные наглядные пособия, схемы, картинки, алгоритмы, инструкции. Это поможет систематизировать и дифференцировать информацию учеников.

Для активизации и оптимизации умственной работоспособности, создавать специальные щадящие условия, чередуя интеллектуальные и физические нагрузки, а также отдыха и труда в различных видах деятельности младшего школьника с ЗПР.

Максимальным эффект улучшения успеваемости ребенка будет являться оказание психологической помощи, которая

будет воздействовать и на ту социальную среду, в которой находится ребенок. Проще всего это организовать как форму психологического сопровождения.

Упражнения для развития мыслительных операций

1. Упражнение «Исключение лишнего».

А) Учитель предлагает ряд слов, объединённых по смыслу. Ученик, прочитав ряд, должен определить, какой общий признак объединяет большинство слов, и найти одно лишнее. Затем он должен объяснить свой выбор.

Варианты слов:

Кастрюля, сковорода, мяч, тарелка.

Ручка, кукла, тетрадь, линейка.

Рубашка, туфли, платье, свитер.

Стул, диван, табуретка, шкаф.

Веселый, смелый, радостный, счастливый.

Красный, зеленый, темный, синий, оранжевый.

Автобус, колесо, троллейбус, трамвай, велосипед.

Б) Учитель предлагает ряд слов, объединённых не по смыслу, а по формальным признакам (например, начинаются с одной буквы, с гласной буквы, есть одинаковая приставка, одинаковое количество слогов, одна часть речи и т. д.). При составлении такого ряда нужно следить, чтобы совпадал только один признак.

Варианты слов:

Телефон, туман, порт, турист. (Три слова начинаются с буквы «Т».)

Апрель, спектакль, учитель, снег, дождь. (Четыре слова заканчиваются на «Ь».)

Стенка, паста, тетрадь, ноги, стрелы. (В четырех словах ударение падает на первый слог.)

Рисунок, сила, ветер, жизнь, минута. (В четырех словах вторая буква «И».)

Собака, помидор, солнце, тарелка. (Собака не круглая)

2. Упражнение «Установление связей».

Ученику предлагается к каждому слову подобрать логическую пару:

перо – ... (курица, подушка и т.д.);

лист – ... (дерево, книга и т.д.);

ложка – ... (вилка, тарелка и т.д.).

Ученику необходимо определить четвертое слово. Между первыми двумя имеется определенная связь, между третьим и четвертым – такая же. Установив эту логическую связь, можно назвать четвертое слово.

Задания:

Понедельник – вторник, март – ?

Свет – тьма, холодно – ?

Роза – цветок, шкаф – ?

Слагаемое – сумма, множитель – ?

Горе – слезы, жара – ?

Век – столетие, пища – ?

Глаз – зрение, ухо – ?

Север – юг, осадки – ?

Возможные ответы учащихся: апрель, горячо, мебель, произведение, жажда, еда, слух, засуха.

Ученику называется какой-либо предмет или явление, например, «вертолёт». Необходимо выписать как можно больше аналогов, т.е. других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам. Следует также систематизировать эти аналоги по группам в зависимости от того, с учётом какого свойства заданного предмета они подбирались. Например, в данном случае могут быть названы: «птица», «бабочка» (летают и садятся); «автобус», «поезд» (транспортные средства); «штопор» (важные детали вращаются) и др.

3. Упражнение «Слова-невидимки».

Учитель просит восстановить порядок букв в словах:

Дубржа, клука, балнок, леонь, гона, сугь.

Селноц, имза, чените, тарм, мьясе.

Пмисьо, кроилк, бубакша, стовефор, бомегет.

Ковора, кируца, шакок, сакоба.

Учитель предлагает найти в одном слове другое с помощью перестановки букв.

1. Найди животных-невидимок, поменяв местами буквы в словах.

Сила, соль, банка, пион.

2. Найди в слове игру-невидимку.

Шишка.

3. Найди в слове дерево-невидимку.

Насос.

4. Найди в слове предмет одежды-невидимки.

Лапоть.

5. Найди в слове цветок-невидимку.

Мошкара.

Учитель просит отыскать как можно больше слов-невидимок в словах: подушка, клавиатура, ракета, магазин, подарок, родители.

Учитель предлагает составить слово, исключив одну букву.

Варианты слов:

ПЛУГ –

ШАРФ –

КОРМ –

КРОТ –

ОКНО –

КРАСКА –

СБОР –

4. Упражнение «Другая буква».

Учитель предлагает заменить одну букву в слове, чтобы получилось новое слово. Количество букв в словах менять нельзя. Например: дуб – зуб, сон – сом, пар – пир.

Даны слова с одной пропущенной буквой. Нужно образовывать как можно больше слов, подставляя на место пропуска по одной букве, как в образце.

Образец: ...оль – роль, соль, моль, боль, ноль.

Варианты слов:

Ро... –

...очки –

Ба... –

...ар –

...ара –

...айка –

...ень –

...ом –

Учитель даёт задание: получи из одного слова другое через цепочку слов путем замены одной буквы на каждом этапе. Например, как получить из слова «дым» слово «гол»? Необходимо сделать несколько преобразований: дым – дом – ком – кол – гол. В цепочке можно использовать только имена существительные, каждый раз меняется только одна буква. Варианты заданий: получи из слова «миг» слово «пар», из слова «сыр» слово «рот», из слова «дом» слово «шар», из слова «миг» слово «час».

5. Упражнение «Сложение и вычитание».

Учитель предлагает увлекательные примеры на сложение и вычитание, в которых используются не привычные для ученика числа, а слова. С ними и надо выполнить математические действия, предварительно отгадав исходное слово и записав ответы в скобки.

Образец решения такого примера на сложение:

Дано: бу + оттенок = нераспустившийся цветок

Решение: бу + тон = бутон

Образец решения такого примера на вычитание:

Дано: вид транспорта – о = единица измерения

Решение: метро – о = метр

Варианты заданий на сложение:

б + пища = несчастье

к + насекомое = прическа у девочки

у + ненастье с дождем = опасность

у + загородный дом = успех

о + противник = длинная яма

у + ребенок-девочка = снасть рыболова

о + орудие = край леса

с + шерсть зверей = раздается во время веселья

у + единица = делают больному

м + суп из рыбы = насекомое

у + мяч в воротах = в треугольнике

за + загородный дом = требует решения

ка + награда = прихоть

о + населенный пункт = участок земли

ав + помидор = оружие

ба + оттенок = белый хлеб

об + для зачерпывания пищи = на тетрадке и на книге

ку + для ногтей = кисть руки с прижатыми к ладоням пальцами

ко + играет актер = монарх

по + несчастье = успех в битве

при + сосновый лес = аппарат

при + битва = волны у берега

Ответы: беда, коса, угроза, удача, овраг, удочка, опушка, смех, укол, муха, угол, задача, каприз, огород, автомат, батон, обложка, кулак, король, победа, прибор, приборой.

Варианты заданий на вычитание:

сосуд – а = там хранят деньги

нравоучительное стихотворение – ня = низкий голос

нижнее белье – ы = всего боится

помидор – ат = отдельная книга

мелководное место в реке – ь = им пишут на доске

сильный страх – большой мастер = змея

птица – местоимение = преступник

воинская часть – к = по нему ходим дома

волосы на лице мужчины – торжественный стих = сосновый лес

птица – ока = мусор

цветок – с = игра

фантазия – та = оружие рыцаря

в нем можно варить – ёл = домашнее животное

на шее зимой – ф = геометрическая фигура

молодое растение – ок = высота человека

в них стоит вратарь – а = на одежде вокруг шеи

вид спорта – с = у тела правый и левый

Ответы: банк, бас, трус, том, мел, уж, вор, пол, бор, сор, лото, меч, кот, шар, рост, ворот, бок.

Ученику нужно придумать слова – накладки, чтобы получилось смешное или оригинальное слово, объясняя, почему он так думает.

Варианты заданий:

комар + марка = комарка;

зебра + ракушка = зебракушка;

дерево + ворона = дереворона и т.д.

6. Упражнение «Закономерности».

Ученику необходимо обнаружить закономерность внутри ряда чисел и продолжить его следуя той же логике:

3, 5, 7, 9 (Ряд нечетных чисел, следующее число 11.)

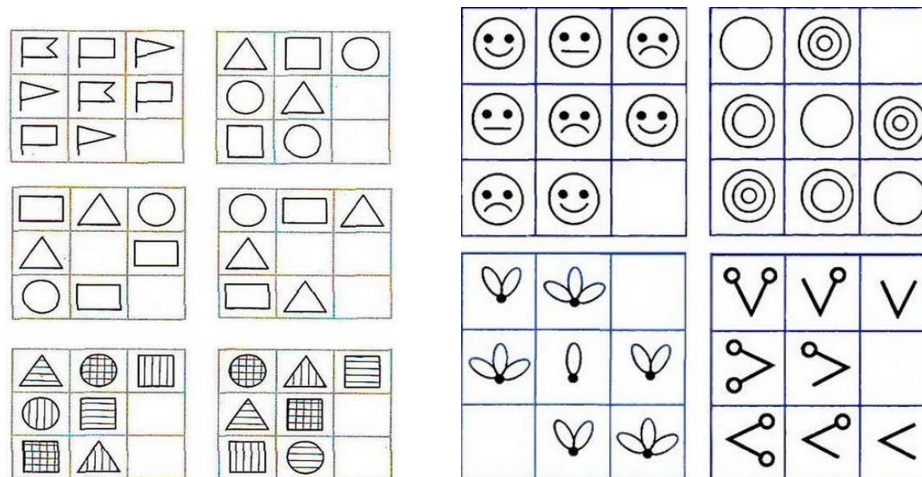
16, 22, 28, 34 (Каждое следующее число больше предыдущего на 6, следующее число 40.)

55, 48, 41, 34 (Каждое следующее число меньше предыдущего на 7, следующее число 27.)

12, 21, 16, 61, 25 (В каждой паре чисел цифры меняются местами, следующее число 52.)

Ученику нужно определить закономерность повторения последовательности и нарисовать эту последовательность: дерево, куст, цветок, дерево, куст, цветок...

Ученику нужно найти закономерность и дорисовать недостающие предметы:



7. Упражнение «Определения».

Ученику нужно придумать как можно больше определений, характеризующих предметы или явления.

Снег – холодный, пушистый, легкий, белый, кружевной, переливающийся, густой, красивый и т. д.

Река –

Салют –

Облака –

Котенок –

Радуга –

Ученику предлагается обдумать перечисленные определения и угадать предмет или явление, которое они характеризуют.

Порывистый, ураганный, теплый, пронизывающий – ветер.

Темная, тихая, лунная, черная – ... (ночь).

Длинная, асфальтовая, лесная, разбитая – ... (дорога).

Добрая, заботливая, любимая, красивая – ... (мама).

Короткие, длинные, стриженные, блестящие – ... (волосы).

Волшебная, интересная, народная, добрая – ... (сказка).

Крепкий, душистый, сладкий, горячий – ... (чай).

Жаркое, веселое, долгожданное, солнечное – ... (лето).

Преданная, лохматая, шумная, любимая – ... (собака).

Круглое, яркое, желтое, горячее – ... (солнце).

8. Упражнение «Путаница».

Ученику учитель даёт задание: из-за непредвиденных обстоятельств из предложения пропало одно слово, а его место заняло неподходящее по смыслу, случайное словечко. Наведи порядок в каждом предложении: удали случайное словечко и верни нужное слово.

Я сегодня с утра проспал, очень спешил, но, к сожалению, пришел в школу раньше (с опозданием).

Я купил батон, предъявил его проводнику и сел в поезд (билет).

На улице была жара, поэтому Маша надела шубу (сарфан).

На крыше бабушкиного дома была палка, из которой шел дым, когда топилась печь (труба).

Когда рассвело, мы стали смотреть в ночное небо, разглядывая звезды и луну (стемнело).

Я люблю купаться на пляже и валяться на асфальте (песке).

Ученику учитель даёт задание: в этих предложениях слова поменялись местами, и стало очень трудно понять, о чем идет речь. Восстанови правильный порядок слов в предложениях.

Мои площадке детской друзья на играли.

Пятерку на языка я русского получила уроке.

Рыбок за аквариумных интересно жизнью наблюдать.

Всех для подарки я родственников сделал.

Тихо на было после свежо и грозы улице.

Можно августовском в падающие небе звезды ночном увидеть.

9. Упражнение «Классификация».

Ученику предлагается разделить данные слова на группы по количеству слогов: пенал, ваза, лампа, абажур, перо, каран-

даш, тыква, парта, линейка, тетрадь, стол, пол, ручка, молоток, корень. Сколько групп получилось?

Ученику нужно вписать данные слова в соответствующие столбцы таблицы: кукла, ботинки, пенал, валенки, мяч, портфель, ручка, тапочки, мишка, туфли, тетрадь, волчок, карандаш, кроссовки, пистолет.

Обувь	Игрушки	Школьные вещи

Ученику нужно определить, в какой строке таблицы числа распределены на группы правильно.

1	1,2,3,5,12	8,16,24,35,48
2	1,2,3,5,8,16	12,24,35,48
3	1,2,3,5,8	12,16,24,35,48

Детям раздают 16 карточек с изображением птиц, рыб, посуды, мебели – по 4 для каждой группы и просят разделить все карточки на группы, чтобы в каждой были рисунки, которые можно назвать одним словом. Затем учащихся просят объединить получившиеся группы в две, максимально похожие, и объяснить, почему они так сделали.

10. Упражнение «Сравнение».

Ученику предлагаются логические задания на сравнение:

– Саша грустнее, чем Толик. Толик грустнее, чем Алик.

Кто веселее всех?

– Ира аккуратнее, чем Лиза. Лиза аккуратнее, чем Наташа. Кто самый аккуратный?

– Миша сильнее, чем Олег. Миша слабее, чем Вова. Кто сильнее всех?

– Катя старше, чем Сережа. Катя младше, чем Таня. Кто младше всех?

– Лиса медлительнее черепахи. Лиса быстрее, чем олень. Кто самый быстрый?

– Заяц слабее, чем стрекоза. Заяц сильнее, чем медведь. Кто самый слабый?

– Саша на 10 лет младше, чем Игорь. Игорь на 2 года старше, чем Леша. Кто младше всех?

– Ира на 3 см ниже, чем Клава. Клава на 12 см выше, чем Люба. Кто выше всех?

– Толик намного легче, чем Сережа. Толик немного тяжелее, чем Валера. Кто легче всех?

– Вера немного темнее, чем Люда. Вера намного светлее, чем Катя. Кто светлее всех?

– Леша слабее, чем Саша. Андрей сильнее, чем Леша. Кто сильней?

– Наташа веселее, чем Лариса. Надя грустнее, чем Наташа. Кто самый грустный?

– Света старше, чем Ира, и ниже, чем Марина. Света младше, чем Марина, и выше, чем Ира. Кто самый младший и кто ниже всех?

– Костя сильнее, чем Эдик, и медленнее, чем Алик. Костя слабее, чем Алик, и быстрее, чем Эдик. Кто самый сильный и кто самый медлительный?

– Оля темнее, чем Тоня. Тоня ниже, чем Ася. Ася старше, чем Оля. Оля выше, чем Ася. Ася светлее, чем Тоня. Тоня младше, чем Оля. Кто самый темный, самый низкий и самый старший?

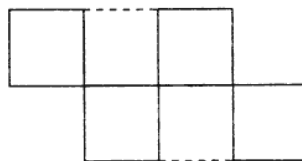
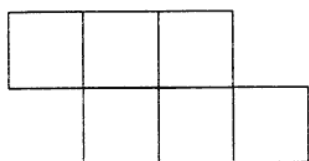
– Коля тяжелее, чем Петя. Петя грустнее, чем Паша. Паша слабее, чем Коля. Коля веселее, чем Паша. Паша легче, чем Петя. Петя сильнее, чем Коля. Кто самый легкий, кто веселее всех, кто самый сильный?

11. Упражнение «Составление фигур из палочек».

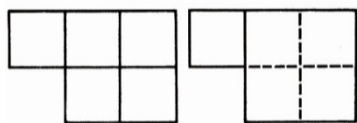
Ученику предлагается изменить фигуру, убрав указанное количество палочек.

Варианты заданий:

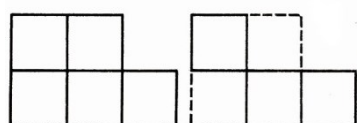
1. Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.



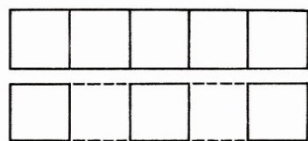
2. В фигуре из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата.



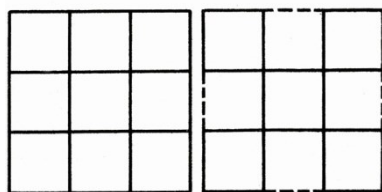
3. В фигуре из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы остались 3 квадрата.



4. В фигуре из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата.



5. В фигуре, состоящей из 9 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 5 квадратов.



Ученику нужно составить фигуру из указанного количества палочек.

Варианты заданий:

- Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.
- Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.
- Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.

- Составить 4 равных треугольника из 9 палочек.
- Составить 3 равных квадрата из 10 палочек.
- Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника.
- Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника.
- Из 10 палочек составить 2 квадрата: большой и маленький (маленький квадрат составляется из 2 палочек внутри большого).

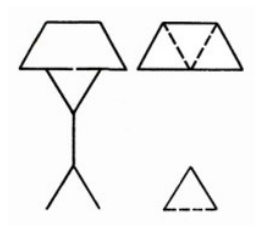
– Из 9 палочек составить 5 треугольников (4 маленьких треугольника, полученных в результате пристроения, образуют 1 большой).

– Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники 2 палочками).

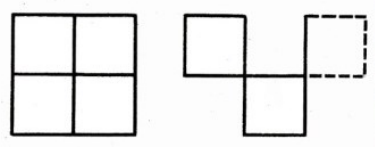
Ученику нужно переложить палочки, чтобы получилась другая фигура.

Варианты заданий:

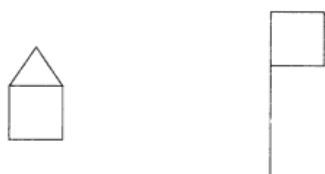
– В фигуре переложить 3 палочки так, чтобы получилось 4 равных треугольника.



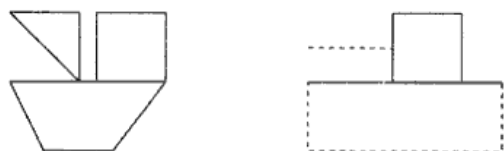
– В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 3 палочки так, чтобы получилось 3 таких же квадрата.



– Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок.



– Переложить 6 палочек так, чтобы, из корабля получился танк.



– Переложить 2 палочки так, чтобы фигура, похожая на корову, смотрела в другую сторону.



12. Упражнение «Ребусы».

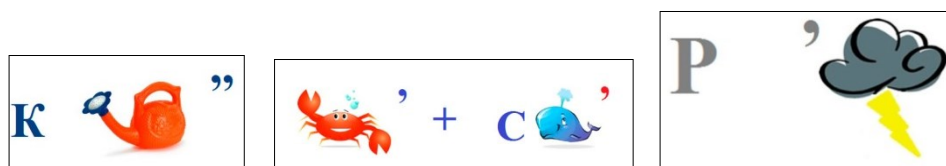
Ученику предлагается расшифровать ребусы с буквами:



Ученику предлагается расшифровать ребусы с числами:



Ученику предлагается расшифровать ребусы с картинками:



Ученику предлагается расшифровать ребусы-пословицы:



Старый друг лучше новых двух.



Делу время, а потехе час.



Поспешишь - людей насмешишь.



По поступкам узнают человека.

Рекомендации родителям по развитию мыслительных операций у младших школьников с ЗПР:

Использовать наглядные дидактические игры с расширенным диапазоном применения: рисование, прохождение лабиринтов, построение фигурных моделей, при этом предоставлять ребенку не только наглядный образец, но и словесную инструкцию, объясняя каждое действие.

Ребенку рекомендуется всегда повторять и закреплять пройденный в школе материал. При этом родители должны активно взаимодействовать с ребенком, доступно объясняя каждую полученную ребенком информацию, побуждая к самостоятельному поиску информации, и воспитывая самостоятельность ребенка.

Предоставить ребенку яркий, красочный образец работы – для развития восприятия и внимания и легкий материал для лучшего усвоения и понимания информации.

Необходимо как можно больше общаться, делиться своим опытом, учить ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, развивая активный словарный запас, проводить упражнения на артикуляцию, развивая общие знания, умения и навыки представления ребенка о себе и окружающим его мире.

Важно показать ребенку многообразие окружающего мира, ходить в музеи, театры, прослушивать музыку, рассматривать репродукции картин, при этом необходимо обсуждать с ребенком впечатления, учиться выявлять свойства, признаки предметов и явлений, которые окружают его.

Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

Познавательная активность детей, стремление к интеллектуальной работе должны формироваться на легком, доступном и интересном для ребенка материале. Любая попытка познать мир научной сферы деятельности, должна поощряться. Хвалите ребенка за хороший вопрос, за тягу к знаниям.

Упражнения для развития мыслительных операций

1. Упражнение «Четвертый лишний».

Оборудование: карточки с 4 предметными картинками или 4 отдельных предметных картинки, 3 предмета на которых относятся к одной группе, а один – отличается от них каким-либо признаком.

Описание. Взрослый показывает карточку с изображением 4 предметов (или 4 отдельные картинки) и задает вопрос: «Какой предмет здесь лишний?». Ребенок должны правильно назвать лишний предмет и объяснить, почему они так думают.



2. Упражнение «Исправь ошибку».

Оборудование: подготовленные взрослым неправильные предложения.

Описание. Взрослый читает предложения, в которых допущены ошибки. Ребенок должен их заметить и произнести предложение правильно.

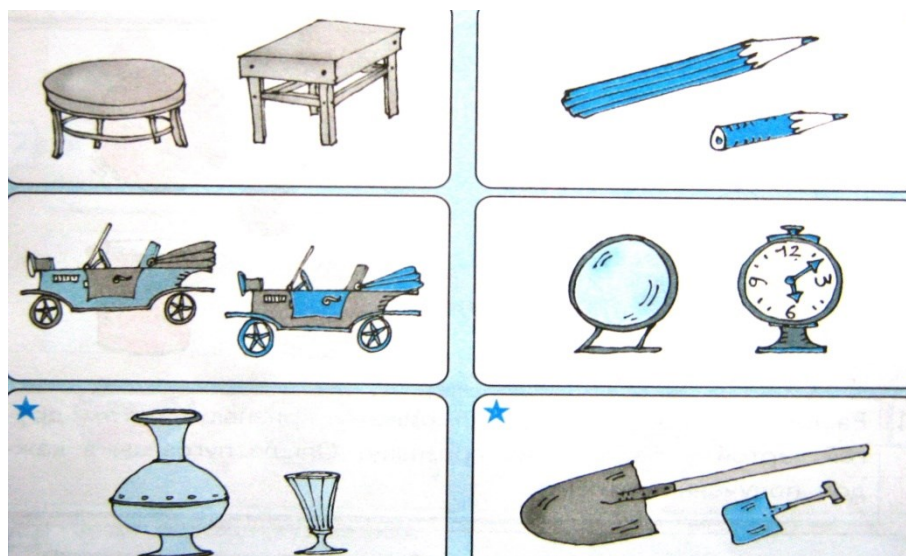
Например: «Собака кормит девочку»; «Мяч играет с Катей»; «Мама несет в воде ведро»; «Велосипед едет на мальчишке»; «Света рисует картинкой карандаш».

3. Упражнение «Сравнение картинок».

Оборудование: карточки с предметами для сравнения.

Описание. Взрослый показывает картинку или предметы для сравнения и задает вопросы ребенку: «Какая картинка правильная? Какой предмет самый длинный (самый большой, самый маленький)? В какой группе больше (меньше) всего предметов? Кто самый быстрый? Подбери такую же фигуру» и т.д.

Ребенок должен рассмотреть предметы и правильно ответить на вопрос, выбрав соответствующий предмет.



4. Упражнение «Найди отличия (сходство)».

Оборудование: пары картинок, отличающиеся друг от друга некоторыми деталями, не бросающимися в глаза.

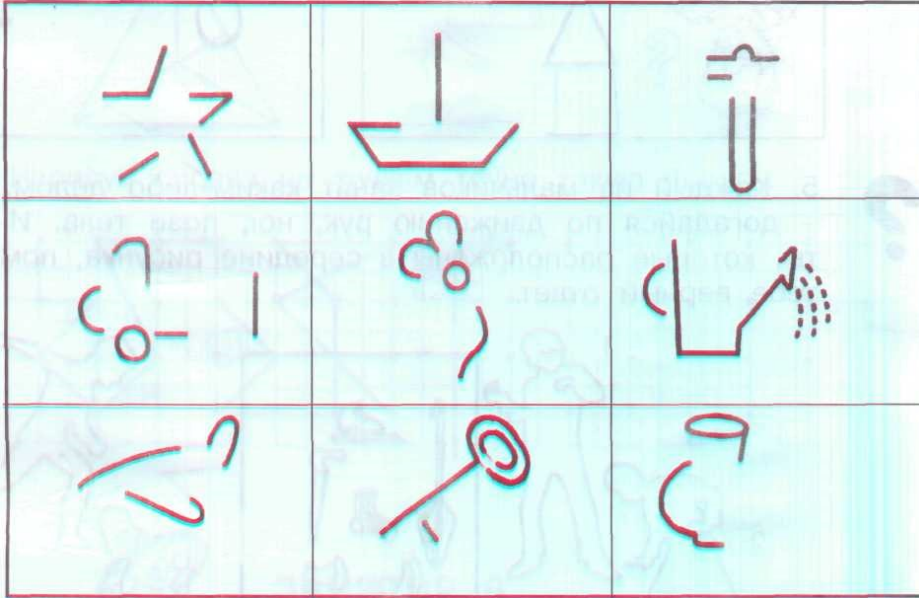
Описание. Ребенку предлагается рассмотреть картинки и найти между ними определенное количество отличий (сходных деталей) за ограниченное количество времени.



5. Упражнение «Угадай предмет по его части».

Оборудование: отдельные элементы целой картинки, предметная картинка с пустым местом для этого элемента.

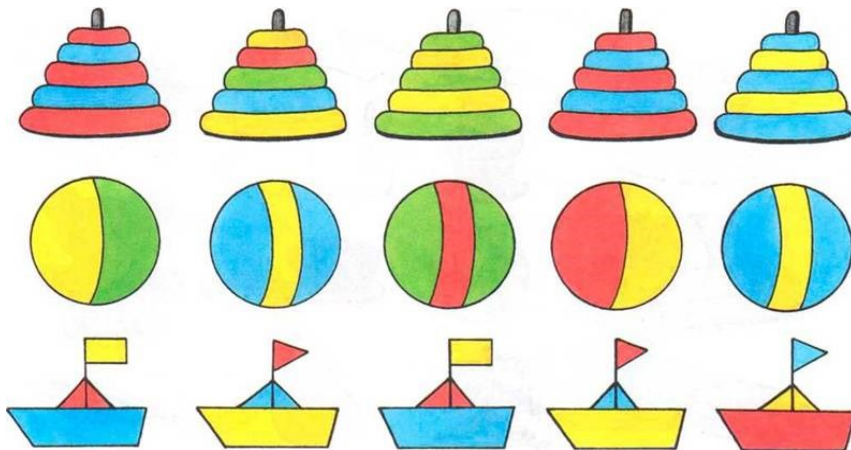
Описание. Взрослый показывает ребенку часть (отдельный элемент) картинки, а он должен угадать и назвать предмет, изображенный на ней. Поначалу можно использовать картинку-образец с пустым местом для недостающего элемента.



6. Упражнение «Найди два одинаковых предмета».

Оборудование: карточки с рядом предметов одного вида, среди которых есть две полностью одинаковых, а остальные имеют некоторые отличия.

Описание. Ребенок должен рассмотреть картинку и найти два совершенно одинаковых по всем признакам предмета из ряда похожих.

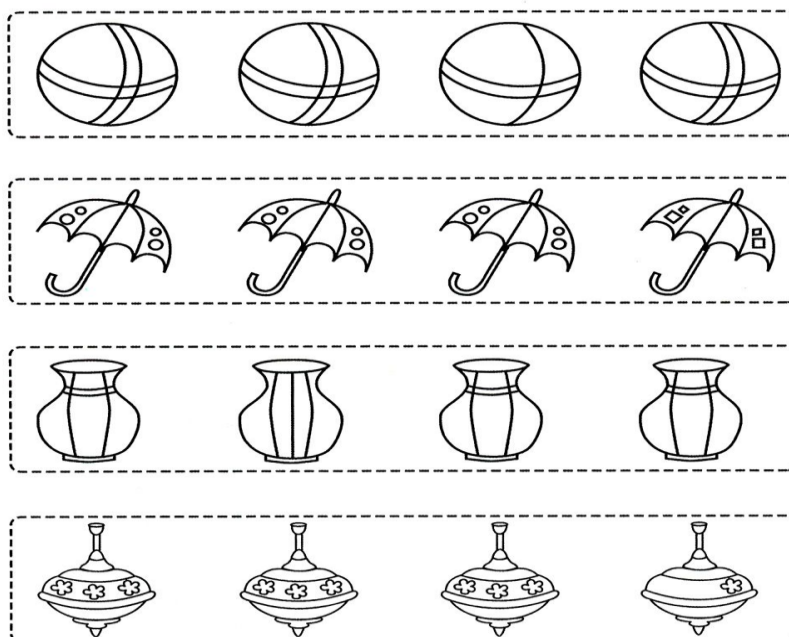


7. Упражнение «Найди предмет, который отличается от других».

Оборудование: ряды из 3-4 предметов, кажущихся с первого взгляда одинаковыми.

Описание. Сначала взрослый предлагает ребенку предметы, отличающиеся каким-то достаточно крупным элементом, затем мелким и требующим для его нахождения особого зрительного внимания ребенка.

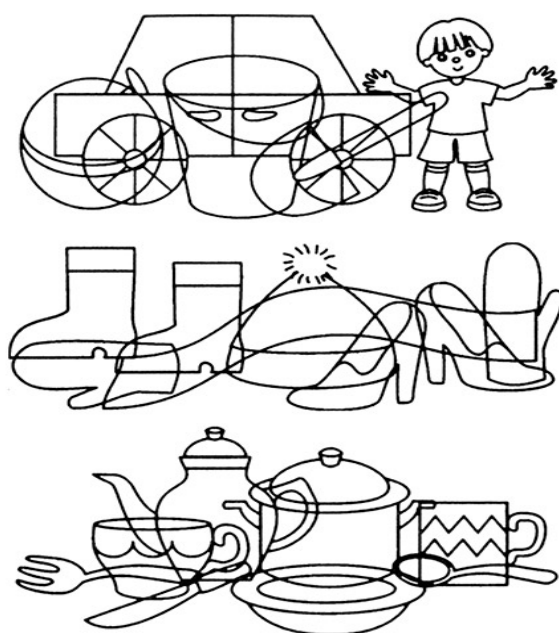
При необходимости на первых этапах взрослый может помогать ребенку наводящими вопросами.



8. Упражнение «Угадай по контуру».

Оборудование: общая картинка, на которой перепутаны контуры предметов.

Описание. Ребенок рассматривает картинку, пытаясь по контурам разглядеть, какие предметы на ней нарисованы, и назвать их.



9. Упражнение «Что здесь лишнее?».

Оборудование: серия картинок с изображениями различных предметов.

Описание: ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы.

Инструкция: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет является лишним».

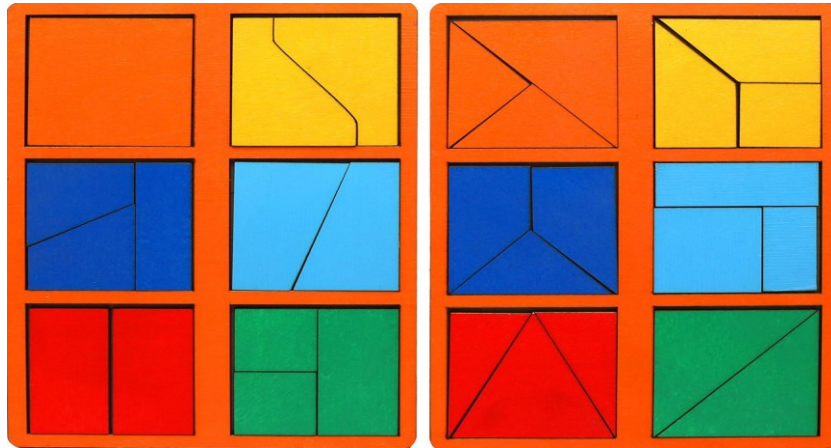


10. Упражнение «Кубики Никитиных».

Оборудование: набор четырехцветных кубиков (9 штук), альбом цветных узоров (12 узоров), расположенных в порядке усложнения.

Описание: до начала работы ознакомить ребенка с характером раскраски кубиков, объяснить, что все кубики раскрашены одинаково. Перед ребенком на стол кладется узор, а рядом в случайном положении находятся кубики. При необходимости оказывать помощь.

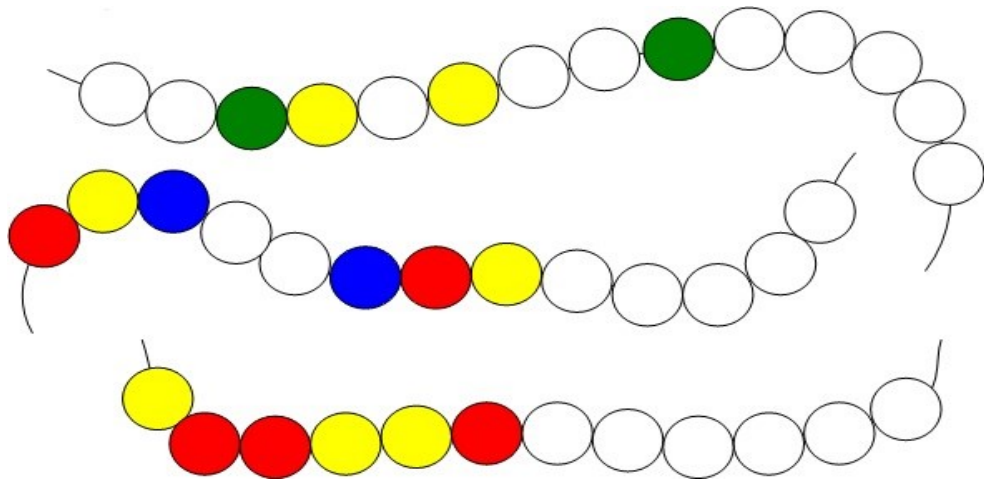
Инструкция: «Посмотри, на картинке нарисован узор. Его можно сложить из этих кубиков. Попробуй сложить точно такой же».



11. Упражнение «Чередование».

Оборудование: бусины различного цвета.

Описание: ребенку предлагается нанизать бусы. Бусинки должны чередоваться в определенной последовательности (например, 3 красных, 1 желтая, 2 зеленых).



12. Упражнение «Сравнение предметов (понятий)».

Оборудование: не требуется (в случае затруднения – предметные картинки).

Описание. Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Ему задается вопрос: «Ты видел муху? А бабочку?»

ку?»). После таких вопросов о каждом слове предлагается их сравнить. Снова задаются вопросы: «Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?»).

Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

2. У бабочки 4 крыла, а у мухи 2. Сколько **всего** крыльев у бабочки и у мухи?

• Бабочка



• Муха



13. Упражнение «Угадай по описанию».

Оборудование: не требуется (в случае затруднения – предметные картинки).

Описание. Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.

Отгадай картинку по описанию!

ЛЁГКИЙ ВОЗДУШНЫЙ КРУГЛЫЙ	ШЕЛКОВОЕ НАРЯДНОЕ ПРАЗДНИЧНОЕ	БОЛЬШАЯ ГРУЗОВАЯ СИНЯЯ
КРАСНАЯ СЛАДКАЯ ЛЕСНАЯ	ТЯЖЁЛЫЙ КОЖАНЫЙ КОРИЧНЕВЫЙ	ХРУПКАЯ БЛЕСТЯЩАЯ НОВОГОДНЯЯ



14. Упражнение «Анаграмма».

Оборудование: карточки с анаграммами.

Описание. Ребенку предлагается из представленных букв составить слово.

л б к о – блок

у м ы з а к – музыка

в ц т е к о – цветок

л к б у и н а к – клубника и т.д.



Анаграммы

• Анаграмма – это слово или словосочетание, образованное перестановкой букв, составляющих другое слово или словосочетание.

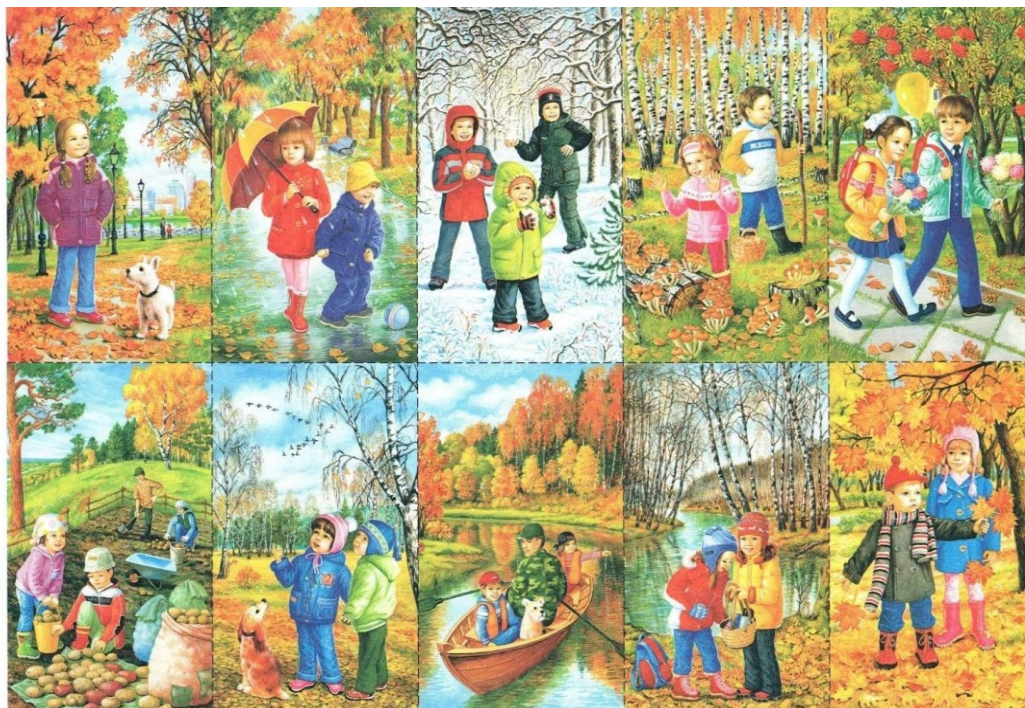


• Пример:
Лират = Тапир
Аунка = Кулан
Шкала = Шакал
Накал = Калан
Коран = Норка
Альпош = Польша
Няциал = Англия
Елтан = Непал
Мирьнуя = Румыния

15. Упражнение «Времена года».

Оборудование: сюжетные картины с изображением зимы, весны, лета, осени (желательно одного и того же места в разное время года), сюжетные картинки с изображением признаков каждого из времен года (листопад, вьюга, птицы улетают, люди надели летнюю одежду, день становится короче, сбор урожая, жаркое солнце, тает снег и т. д.).

Описание. Взрослый показывает ребенку сюжетные картины с изображением времен года, называет каждое из них, а ребенок должен разложить их последовательно друг за другом, а затем подобрать к каждому из них подходящие признаки. Если ребенок хорошо справляется с заданием, можно назвать найденные для каждого времени года признаки



16. Упражнение «Отвечай быстро».

Оборудование: мяч.

Описание. Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но любое и качество (вкус, форму) предмета.

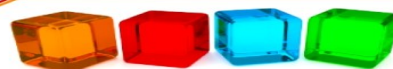
ОТВЕЧАЙ БЫСТРО

Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но и любое качество (вкус, форму).



ГОВОРИ НАОБОРОТ

Предложите ребенку игру "Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький." Можно использовать следующие пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий.



17. Упражнение «Что к чему подходит?».

Оборудование: общая картина, на которой смешаны предметные картинки из разных пар, или отдельные карточки с изображением 3-4 предметов, из которых два подходят друг к другу.

Описание. Взрослый показывает ребенку общую картину или карточку с 3-4 предметами, а ребенок должен выбрать из них и назвать пару подходящих друг к другу.

Например, ключ и замок, альбом и карандаш (краски), молоток и гвозди, стол и стул и т. д. При необходимости

взрослый может помочь ребенку, называя один из пары подходящих предметов, а ребенок находит и называет другой.



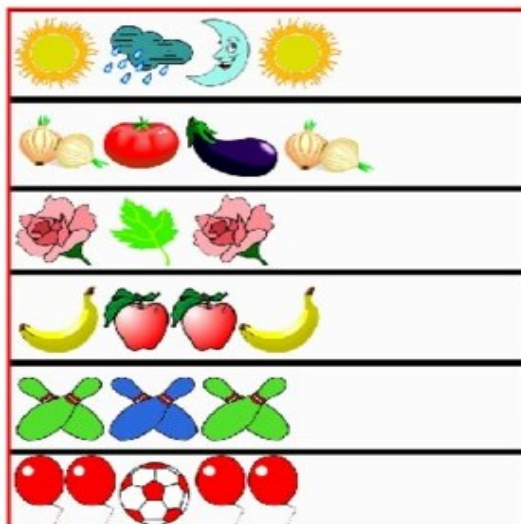
18. Упражнение «Что идет дальше?».

Оборудование: заданная последовательность из 3-4 предметов или картинок.

Описание. Взрослый показывает ребенку последовательность предметов или ряд картинок, а также несколько отдельных предметов из этого ряда. Ребенок должен выбрать из отдельных предметов тот, который продолжит ряд.

Определи
последовательность
предметов в каждой
строчке.

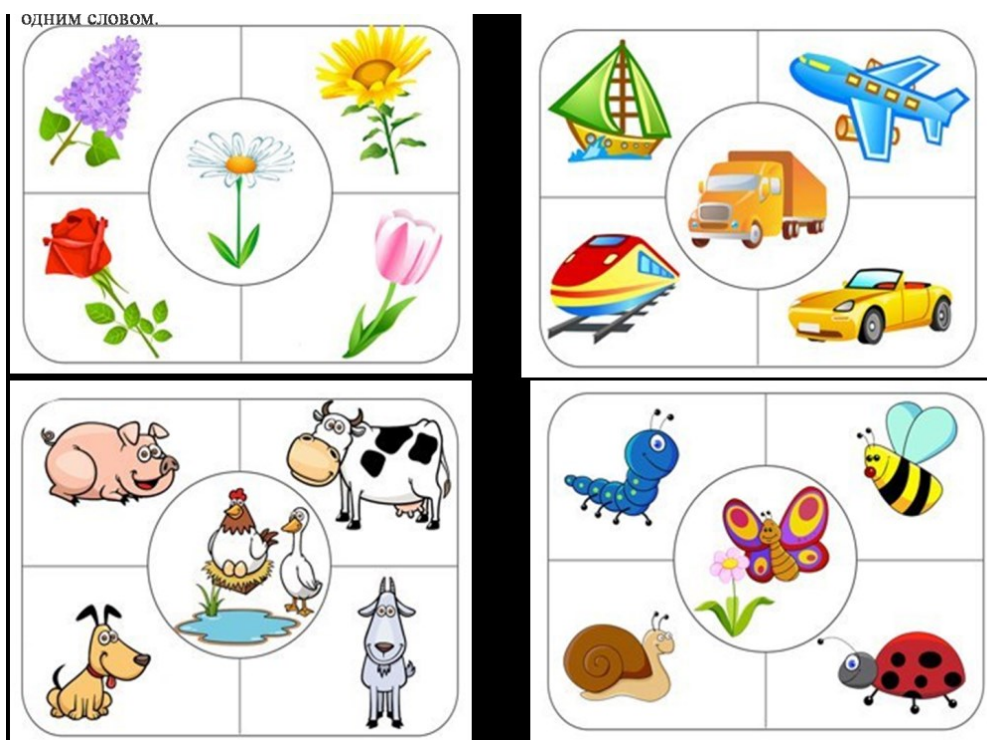
Какие предметы ты
расположишь
дальше?



19. Упражнение «Подбор по одному признаку».

Оборудование: 16 карточек с изображением животные, насекомые, транспорт, цветы (по 4 на каждую группу).

Описание. Ребенку предлагается разделить картинки на 4 группы. Во втором задании предлагается разделить их на 2 большие группы, объединяя по 2 признакам.



20. Упражнение «Выделение закономерностей».

Оборудование: набор черных и белых брусков (прямоугольников).

Описание: ребенку предлагается по очереди 3 задания, в которых предлагают удлинить начатый рисунок.

1 задание – ЧБ ЧБ ЧБ

2 задание – ЧББ ЧББ ЧББ.....

3 задание – ЧБ ЧББ ЧБББ.....

21. Упражнение «Назови слова».

Оборудование: не требуется.

Описание. Ребенку предлагается назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие. Например:

- слова, обозначающие деревья;
- слова, обозначающие кустарники;
- слова, обозначающие цветы;
- слова, обозначающие овощи;
- слова, обозначающие фрукты;
- слова, относящиеся к спорту;
- слова, обозначающие зверей;
- слова, обозначающие домашних животных;
- слова, обозначающие наземный транспорт;
- слова, обозначающие воздушный транспорт и т.д.

22. Упражнение «Исключение».

Оборудование: карточки с рядами слов.

Описание. Ребенку предлагается ряд слов, в котором пять слов даются в скобках, а одно – перед ними. За определённое время следует исключить из скобок, то есть выделить 2 слова, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.

Например: Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).

Ответ: растение, земля.

Задание: Выделить два слова в скобках, наиболее существенных для слова, стоящего перед скобками:

- Сад (растение, **садовник**, собака, забор, **земля**).
- Река (**берег**, рыба, тина, рыболов, **вода**).
- Куб (**углы**, чертёж, **сторона**, камень, дерево).
- Чтение (**глаза**, **книга**, картина, печать, слово).
- Игра (шахматы, **игроки**, штрафы, **правила**, наказания).
- Лес (лист, яблоня, охотник, **дерево**, **кустарник**).
- Город (автомобиль, **здание**, толпа, **улица**, велосипед).

23. Упражнение «Обобщения».

Оборудование: карточки с парами слов.

Описание. Ребенку предлагаются карточки со словами. На каждой карточке представлены два слова. Учащемуся нужно определить, что между ними общего.

Например:

Дождь – град.

Сумма – разность.

Нос – глаз.

Школа – учитель.

24. Упражнение «Назови одним словом».

Оборудование: не требуется.

Описание. Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом.

Например: лиса, заяц, медведь, волк – дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива – фрукты.

Далее можно видоизменить задание, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову.

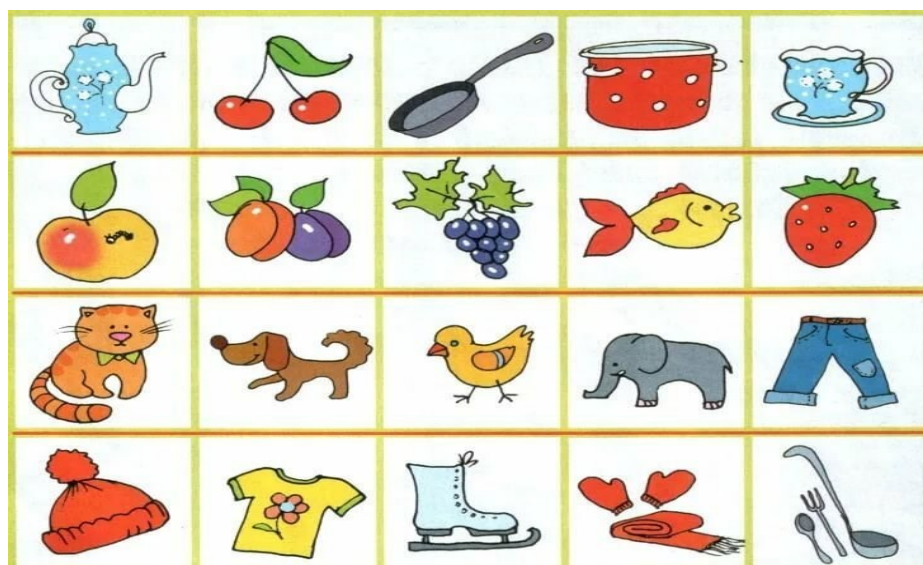
Например:

Транспорт –..., птицы – ...

25. Упражнение «Найди лишнюю картинку».

Оборудование: серия картинок для объединения в группы, среди которых четыре картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а пятая - лишняя.

Описание. Ребенку предлагается среди пяти картинок найти лишнюю. В ходе выполнения ребенок поясняет, почему он так думает, а также чем похожи картинки, которые он оставил.



26. Упражнение «Найди лишнее слово».

Оборудование: не требуется.

Описание: ребенку предлагается на слух серия слов.

Необходимо определить, какое слово является «лишним».

Например:

Час, минута, лето, секунда.



Найди лишнее слово

1. старый, дряхлый, маленький, ветхий.
2. храбрый, злой, смелый, отважный.
3. яблоко, слива, огурец, груша.
4. молоко, творог, сметана, хлеб.
5. ложка, тарелка, кастрюля, сумка.
6. береза, дуб, сосна, земляника.
7. платье, свитер, шапка, рубашка.
8. мыло, метла, зубная паста, шампунь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие мыслительных операций у младших школьников ЗПР будет проходить успешнее, если будет правильно организовано психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с ЗПР. Суть идеи психолого-педагогического сопровождения – это комплексный подход к решению проблем развития.

Обучение учащихся с ЗПР предполагает наличие в образовательном учреждении службы сопровождения. Такой службой является школьный психолого-педагогический консилиум. Консилиум объединяет всех специалистов коррекционного образования, педагогов, родителей и администрацию образовательного учреждения для решения вопросов развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в школе, обеспечивает быстрое реагирование на любое изменение в психическом и физическом состоянии ребенка, что находит отражение в индивидуальном коррекционно-образовательном маршруте и режиме.

Успех ребенка в учении, пусть даже самый незначительный – это шанс и возможность получить ребенком похвалу родителей и удовлетворение его собственных потребностей в признании личностных качеств, в возможности самореализоваться.

Совместная работа специалистов, педагогов и родителей значительно повышает эффективность коррекционного процесса, способствует развитию мыслительных операций у младших школьников с ЗПР. Упражнения и игры подобранные в этом пособии будут полезны всем детям. Родители могут делать это дома, педагоги на школьных уроках.

ЖЕЛАЕМ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения [Текст] / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. – Москва: Издательство «Ось-89», 2003. – 222 с.
2. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – Москва: Совершенство, 1998. – 298 с.
3. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – Москва: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
4. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе [Текст]: методические рекомендации / сост. Л. Е. Шевчук, Е. В. Резникова. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2006. – 88 с.
5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст]: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С. Г. Шевченко. – Москва: АРКТИ, 2001. – 224 с.
6. Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: Методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы [Текст]: научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 272 с.

7. Забрамная, С. Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс [Текст]: пособие для педагогов, дефектологов, психологов / С. Д. Забрамная, Ю. А. Костенкова. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 128 с.

8. Консультативная помощь педагогам и родителям в условиях инклюзивного обучения учеников с задержкой психического развития [Текст]: методич. рекомендации / сост. Е. С. Будникова, Е. В. Резникова. – Челябинск: Издательство Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 92 с.

9. Локалова, Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников [Текст]: Книга для учителя начальных классов / Н. П. Локалова. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 220 с.

10. Тамберг, Ю. Г. Как научить ребенка думать [Текст]: учебное пособие / Ю. Г. Тамберг. – Санкт-Петербург: Издательство «Михаил Сизов», 2002. – 320 с.

11. Шипицына, Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С. и др.; под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 240 с.

Слова благодарности

Авторы выражают огромную благодарность и признательность директору Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №73 г. Челябинска» кандидату педагогических наук, доценту Л.Е. Шевчуку за поддержку и предоставленную возможность апробации методических рекомендаций по развитию мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития среди учителей начальных классов, специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Особую благодарность выражаем педагогам школы за творческий подход к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, за огромное желание работать в команде специалистов для получения хороших результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Благодарим специалистов школьной службы психолого-педагогического сопровождения учителей-логопедов Е.А. Касимову, Н.В. Менг, И.Ш. Попову, учителя-дефектолога Ю.В. Гонца, заместителя директора по УВР Ю.Н. Юмадилову за помощь в сборе необходимой информации, создании методических рекомендаций и апробации.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Махетова А.В. – учитель-дефектолог МАОУ «СОШ №73
г. Челябинска

Резникова Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ

Учебное издание

Авторы-составители:

Махетова А.В., Резникова Е.В.

**Методические рекомендации по развитию мыслительных
операций у младших школьников с задержкой
психического развития**

Методическое пособие для учителей и родителей.

Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать .22.11.2022. Формат 60x84 ¹/₁₆
Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,491. Тираж 100 экз. Заказ № 571..
Отпечатано в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69.