



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и психологии детства

**Психолого-педагогическое сопровождение
исследовательской деятельности детей старшего
дошкольного возраста**

*выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»*

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«__» _____ 2017г.

зав. кафедрой ПиПД

_____ Емельянова И.Е.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-402/097-4-1

Фокина Ольга Анатольевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Микерина Алена Сергеевна

Челябинск

2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретическое обоснование проблемы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3 Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	22
Выводы по 1 главе.....	35
Глава 2 Экспериментальное исследование по проблеме психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в МБ ДОУ № 27.....	36
2.1 Изучение уровня исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	36
2.2 Реализация условий психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	54
2.3 Анализ результатов исследования.....	63
Выводы по 2 главе.....	66
Заключение.....	67
Библиографический список.....	70
Приложения.....	77

Введение

Актуальность проблемы определяется содержанием, представленным в нормативных документах дошкольного образования. Современное дошкольное образование ориентировано на организацию исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Перед дошкольной образовательной организацией и родителями встает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход в любой деятельности. На это указывается в статье 48 федерального закона «Об образовании в РФ» [63]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает познавательно-исследовательскую деятельность как одно из значимых направлений в процессе развития самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста [49].

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования социальной и познавательной деятельности. Так как современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, то наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Приобретая опыт использования процессов исследовательской деятельности, дети тренируются в построении концептуальных идей об окружающем мире и взаимодействии с ним.

Следовательно, необходимо создавать оптимальные условия для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей

личности. И одним из таких условий является организация познавательно-исследовательской деятельности.

При этом, в соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных организациях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники. В свою очередь, и практика дошкольных образовательных организациях направляет педагогов на необходимость разработки педагогических условий организации психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей в детском саду.

К настоящему времени накоплен определенный фонд знаний по проблеме психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, а именно:

- теорию деятельности, которая выступает ведущим фактором развития личности изложили в своих работах Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;

- отдельные аспекты детского экспериментирования и исследовательской деятельности получили отражение в работах таких ученых как Н.Н. Поддъяков, А.Н. Поддъяков, А.И. Савенков, И.Э. Куликовская, Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, О.В. Афанасьева;

- возможности организации исследовательской деятельности в детском саду изучали О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир;

- проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников изучены такими учеными как Э.М. Александровская, Е.И. Казакова, С.А. Козлова, О.О. Монгуш, Н.Г. Осухова, С.В. Тарасов, Л.М. Шипицына.

Анализ литературы по данной проблеме показывает, что вопросы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в литературе исследованы довольно

широко. Однако теория и методика требуют неоднократного доказательства и подтверждения на практике. Вместе с тем в практике работы дошкольных образовательных организациях возможности исследовательской деятельности недостаточно используются в воспитательно-образовательном процессе, не уделяется достаточно внимания разработке условий организации психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей.

Таким образом, можно выделить явное **противоречие** между достаточно полной разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в литературе и недостаточностью практики психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей.

На основе анализа научной литературы, существующих исследований, выявленных противоречий, тенденций современной системы дошкольного образования, можно сформулировать **тему работы**: «Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста».

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность внедрения условий психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Объект: процесс психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: психолого-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее, если реализовать следующие условия:

- Взаимодействие с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности;
- Создание предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- Взаимодействие с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

Задачи:

- 1) Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- 2) Изучить особенности развития детей старшего дошкольного возраста;
- 3) Выявить условия психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- 4) Организовать экспериментальное исследование по проблеме психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в МБ ДОУ № 27 и провести анализ его результатов.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений применялись **методы исследования:** теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме); эмпирические (опрос, наблюдение, анкетирование); методы обработки полученных данных (качественный и количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

База и этапы исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 27 в старшей группе детей в составе 14 человек.

Исследование состоит из нескольких этапов.

Первый этап (сентябрь – октябрь 2016 г.) – аналитико-теоретический. Изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме. Были определены цель, рабочая гипотеза

исследования и намечены его этапы и задачи. Определены критерии и уровни познавательного развития.

Второй этап (ноябрь 2016 г. – февраль 2017 г.) – опытно-экспериментальный. Включает в себя проверку гипотезы, уточнение этапов и проведение формирующего эксперимента, в процессе которого проводилась работа по организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Опытнo-экспериментальный этап в свою очередь делится еще на три этапа: констатирующий; формирующий; итоговый.

Третий этап (март – апрель 2017 г.) – итогово-аналитический. Он посвящен систематизации и обобщению полученных результатов, уточнению выводов и практических рекомендаций педагогам дошкольных образовательных организаций, оформлению результатов исследования.

Практическая значимость исследования: разработанные комплекс упражнений, тематическое планирование исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста будут полезны воспитателям при организации совместной деятельности с детьми, в режимных моментах, а также родителям для использования в домашних условиях.

Структура дипломной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список из 66 источников, 2 приложения.

Глава 1 Теоретическое обоснование проблемы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Проблема организации исследовательской деятельности детей интересовала ученых во все времена. Элементы исследовательского обучения встречаются еще у Сократа, в знаменитой беседе, в ходе которой осуществлялся поиск истины, своего рода исследование [55, с. 96]. В более поздние времена беседы Сократа активно использовали в образовании. Более интенсивно данная проблема привлекла внимание в конце XIX - начале XX вв. таких как, К.Н. Вентцель, Дж. Дьюи, У.Киллпатрик, Е.Пракхерст, И.Ф. Сवादковский, С. Френе и др., чьи работы не потеряли своей актуальности, основной идеей которых была идея организовать процесс познания через включения ребенка в деятельность, но не любую, а исследовательского характера [54, с. 10].

В настоящее время исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Но если поисковая активность определяется лишь наличием самого факта поиска в условиях неопределенной ситуации, а исследовательское поведение описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации, то исследовательская деятельность характеризует саму структуру этого функционирования [46, с. 23]. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизм его осуществления [46, с.23].

Анализ литературы показал, что данное явление не рассматривается однозначно, существуют различные трактовки понятия «исследовательская деятельность» (Таблица 1).

Таблица 1

Понятие «исследовательская деятельность» разных авторов

Автор понятия	исследовательская деятельность – это...
А.И. Иванова [29]	процесс, связанный с избирательной направленностью внимания человека
Н.Е. Веракса [12]	побуждения к деятельности
Н.Ф. Голованова [18]	единство эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека
В.С. Мухина А.В. Петровский [40].	эмоционально-познавательное отношение человека к миру, с мотивированным состоянием познавательного характера
А.Н. Подъяков [47]	вид активности ребенка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом исследования
З.А. Михайлова [37]	специфическое отношение личности к объекту, вызванным сознанием его личной значимости и эмоциональной привлекательности

Из приведенных определений можно увидеть, что они не раскрывают полностью содержание данного явления, т.к. исследовательская деятельность включает в себя также и анализ полученных результатов, и оценку на основе развития ситуации, и это своего рода прогнозирование (построение гипотез), а также элементы моделирования и коррекцию хода самого исследования.

Как указывает О.М. Дьяченко, перечисленные действия на практике выводят поисковую активность на новый уровень, и вновь вся схематически описанная последовательность повторяется [24, с. 22].

Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия исследовательских способностей, которые проявляются в поисковой активности, а также глубине, прочности овладения способами и приемами

исследовательской деятельности, но не сводятся к ним. Причем очень важно понимать, что речь идет и о самом стремлении к поиску, и о способности оценивать (обрабатывать) его результаты, и об умениях строить свое дальнейшее поведение в условиях развивающейся ситуации, опираясь на них [45, с. 133].

Исследователи проблемы (Л.И. Божович [5], А.К. Дусавицкий [21], А.Н. Леонтьев [35], В.С. Мухина [40] и др.) условно различают следующие стадии развития исследовательской деятельности, направленной на познание окружающей действительности:

– любопытство – элементарная стадия избирательного отношения к любому предмету, обусловленная чисто внешними, часто внезапно открывающимися субъекту сторонами и обстоятельствами; на стадии любопытства субъект довольствуется только первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета; занимательность как фактор обнаружения исследовательской деятельности служит обычно его первотолчком;

– любознательность – ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии исследовательской деятельности, как правило, проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью; сущность любознательности заключается в образовании и расшифровке разного рода загадок;

– собственно исследовательская деятельность характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной целенаправленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают исследовательские мотивы. Исследовательская деятельность содействует проникновению личности в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности.

А.И. Савенков рассматривает исследовательскую деятельность как целостное образование личности в совокупности процессов: интеллектуальных, эмоциональных, волевых, творческих [53, с.13].

По мнению З.А. Михайловой, исследовательская деятельность предстает как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта (носителя) спонтанной активности» превращается в «субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех или иных исследовательских действий [37, с. 30].

По А.И. Савенкову исследовательская деятельность предполагает определенный алгоритм действий:

- выявление проблемы, которую можно исследовать, отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым;

- выбор темы исследования, процесс поиска неизвестного, новых знаний;

- определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование);

- определение задач исследования (основных шагов направления исследования);

- выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом);

- составление предварительного плана исследования;

- проведение эксперимента (опыта), наблюдение, проверка гипотезы, выводы;

- указание на возможные пути дальнейшего изучения проблемы [53, с. 16].

На рис. 1 представлена выделенная А.И. Савенковым структура исследовательской деятельности дошкольников (Рис. 1).



Рисунок 1 – Структура исследовательской деятельности старших дошкольников [53, с. 16]

В качестве основных развивающих функций познавательно-исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста в литературе обозначены следующие:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;

– расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений) [12, с.17].

Итак, проанализировав различные точки зрения на определение понятия «исследовательская деятельность», дадим следующее определение: исследовательская деятельность старших дошкольников – это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивании и систематизации. Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста и их связь с активизацией исследовательской деятельности будет показана в следующем параграфе.

1.2 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом

определяет его развитие. Старший дошкольный возраст связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности [7, с. 76].

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности [8, с. 45].

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском

саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам [11, с. 78].

Серьезное внимание необходимо уделять развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в исследовательской деятельности, проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на исследование, экспериментирование, рассуждение, предположение [17].

С опорой на исследования Л.А. Венгера [11], А.В. Запорожца [26], А.В. Петровского [40], Н.Н. Поддъякова [45; 46; 47] могут быть выявлены психологические и возрастные особенности детей, позволяющие уже на этапе дошкольного детства развивать устойчивую исследовательскую деятельность.

Первый этап характеризуется проявлением любопытства. А.Н. Леонтьев отметил, что ребенок появляется на свет, уже обладая определенными задатками, с «готовностью воспринимать мир» и «способностью приобретать человеческие способности» [35, с. 50].

Ребенок в процессе восприятия окружающего мира одновременно организует свои психические функции, активно обследует свое окружение, сам ищет впечатления, необходимые ему как «питательный материал» для развития [35, с. 50].

Жизнь в дошкольном детстве, по мысли М. Монтессори, соответствует состоянию «психического эмбриона», а ребенок в этот период подобен «сухой губке», впитывающей влагу [39, с.39].

Отличительной особенностью второго этапа восприятия окружающего мира у детей является резкое увеличение его осмысленности. Дети уже не просто смотрят на яркий окружающий мир, они выделяют интересные, значимые для них объекты. Необычное, несовпадающее с их прежними представлениями явление дает толчок мышлению, развитию любознательности, что приводит к зарождению исследовательской деятельности.

Как отмечала В.С. Мухина: «...на этапе раннего и дошкольного детства любознательность необходима и может быть достаточна для широкого ознакомления с окружающим предметным миром» [40, с. 108].

Содержание активности ребенка, по мнению А.К. Дусавицкого, с возрастом меняется, оно становится более целенаправленным и углубленным, меняется характер дошкольника, его отношение к действительности [21, с.108].

Основное значение третьего этапа в познании дошкольником окружающего мира приобретает наглядно-образное мышление и воображение. Они дают ребенку возможность усваивать обобщенные знания о предметах и явлениях действительности. Пользуясь образным мышлением, изучая заинтересовавший их объект, дошкольники могут обобщать свой собственный опыт, устанавливая новые связи и отношения вещей, если ребенок действительно заинтересован в данном объекте, то он может без особого труда усваивать полученные понятия о нем и научиться использовать их при решении исследовательской деятельности. Отсюда начинают закладываться основы логического мышления [11, с.55].

Овладевая исследовательской деятельностью, ребенок усваивает эталоны, вырабатывает свои правила поведения, свои способы действий и приобретает внутренний опыт, что приводит к формированию стойкой

исследовательской деятельности как указывают Л.А. Венгер [11], А.В. Запорожец [26], Н.Н. Поддъяков [46]. На первоначальном этапе своего развития исследовательская деятельность ребенка характеризуется направленностью на особенности предметов, на выбор (поиск) предметов с заданными свойствами. Наблюдаются практические действия – ориентировочно-исследовательские.

Четвертый этап характеризуется удовлетворением исследовательской деятельности; используя приобретенные способы действий, ребенок начинает ориентироваться на процесс, конечный результат, достижение которого приводит к тому, что он получает удовлетворение, в результате потребности становятся «ненасыщенными», формируется механизм вероятностного прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности [11, с.56].

Именно в этот период, как отмечает Н.Л. Паршукова, главное противоречие в деятельности ребенка состоит в том, чтобы оторваться от ситуации, от старого стереотипа выполнения действия и учесть новые условия решения исследовательской деятельности: у ребенка развивается способность к обобщению явлений окружающей действительности и способность к преодолению трудностей [43, с. 12].

Следующий этап исследовательской деятельности характеризуется тем, что доминирующим мотивом действительности выступает познавательный, а не практический. Ребенок выполняет эту деятельность не потому, что ему важен процесс или результат, а потому, что ему «это очень интересно». «Цель и мотив деятельности ребенка слиты и выступают как направленность сознания и мышления на предмет или объект», – пишет А.В.Петровский [40, с. 111]. Как отмечает Л.В. Семенова, именно на этом этапе ребенок осмысленно принимает познавательную задачу [58, с.68].

Познавательная направленность ребенка позволяет ему черпать различные сведения из окружающей действительности о тех или иных явлениях действительности, с которыми он сталкивается на каждом шагу.

Однако, знания, которые получает ребенок таким путем, усваиваются хуже, чем не в логике науки. При упоминании о научной логике познания в дошкольном возрасте, имеется в виду: овладением ребенком не только способностью выявлять особенности предметов, но и приобретения умения их сопоставлять, устанавливать сходства и различия, связи между ними, осуществлять многосторонний анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений и пр. Для того чтобы эти знания привести в соответствии с научной логикой познания, необходимо осуществлять целенаправленный и педагогически-организованный процесс.

Дошкольный возраст – период не только интенсивного физического роста, накопления психических новообразований, освоение социального пространства, но и рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения себя, собственной самоорганизации, происходящей в расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка с взрослым и сверстниками [58, с.69].

Значимым является выделение Н.Н. Поддъяковым специального вида детского экспериментирования – социальное экспериментирование, в ходе которого «дети осознано или неосознанно «опробуют» на взрослых или сверстниках различные формы своего поведения в поисках наиболее приемлемых его вариантов. Таким способом ребенок глубже познает себя и других людей [46, с. 70].

По Н.Н. Поддъякову исследовательская деятельность характеризуется воспроизводимостью, доказательностью; имеется два уровня – эмпирический и теоретический. Наиболее распространенной является деление исследований на фундаментальные и прикладные, количественные и качественные, уникальные и комплексные [47, с. 56].

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем,

совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции (хочу стать школьником) с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников [12:176].

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и так далее.

Важным показателем самосознания детей в старшем дошкольном возрасте является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей [24, с.23].

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Детское исследование как деятельность начинает формироваться в период раннего возраста и проявляется в любопытстве и желании что-то сделать любыми доступными средствами. В младшем и среднем дошкольном возрасте дети начинают овладевать первоначальными навыками самостоятельности, но в большинстве случаев продолжают действовать вместе с взрослыми или под их контролем. Часто задают вопросы и пытаются искать на них ответы. Делают первые попытки высказывать предположения о возможном результате опыта и о способах его достижения [17]. Дети старшего дошкольного возраста отличаются большими физическими и психологическими возможностями. Их отношение с взрослыми, сверстниками и с окружающим миром в целом становятся

сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности детей, появляется способность анализировать и обобщать. Их деятельность характеризуется большой активностью и самостоятельностью. Это проявляется и в формулировке задачи, прогнозировании результата. Поэтому, старший дошкольный возраст является наиболее оптимальным периодом для развития творческой активности и самостоятельности в процессе исследовательской деятельности.

Итак, в дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие высших психических функций (внимание, восприятие, память, мышление), воображения, речи, способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать), любознательности; формируются умения: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, структурировать полученный материал, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи и т.д.

Исследовательская деятельность ребенка, как и другие качества личности, не являются врожденными.

Развитие исследовательской деятельности дошкольника идет по цепочке: любопытство; любознательность, связанная с исследовательской деятельностью; исследовательская деятельность к процессу и результату, обуславливающая исследовательскую активность личности на решение исследовательских задач, которая реализуется в ходе целенаправленной и педагогически организованной деятельности.

1.3 Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников изучены такими учеными как Э.М. Александровская [1], О.М. Вербианова, О.В. Груздева [51], Е.И. Казакова, С.А. Козлова [32], О.О. Монгуш [38], С.В. Тарасов [50], Л.М. Шипицына [65] и др.

Словарь русского языка С.И. Ожегова раскрывает понятие сопровождения следующим образом: сопровождать, значит, сопутствовать чему-либо, служить приложением, дополнением к чему-либо [42].

Сопровождение в педагогике рассматривается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого (Е.И. Казакова, С.А. Козлова [32]).

Сущность понятия «взаимодействие» раскрывается по-разному, но все авторы связывают это понятие с отношениями субъектов в общей деятельности.

Для решения проблем развития различными авторами выделяются разнообразные виды взаимодействия: содействие, сотрудничество, сопереживание, сотворчество. Считается, что в совокупности они отражают психолого-педагогическую составляющую сопровождения [17; 24; 32].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что под сопровождением в педагогике понимается особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия.

Педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Педагогическое сопровождение является комплексным методом, представляющим собой последовательную реализацию следующих шагов: диагностики сути проблемы; информационного поиска путей ее решения; выбора оптимального варианта решения; первичной помощи на этапе реализации плана решения [17].

Программа педагогического сопровождения в педагогике рассматривается через последовательную реализацию следующих шагов:

- диагностики сути проблемы;
- информационного поиска методов для ее решения;
- обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения;

– оказания первичной помощи на этапе реализации плана решения [2; 38; 44; 51].

Под психолого-педагогическим сопровождением в «Педагогической энциклопедии» понимается «внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата» [44, с. 88].

Как считает О.О. Монгуш, психолого- педагогическое сопровождение – это совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса [38, с. 59].

По определению С.В. Тарасова условия психолого-педагогического сопровождения представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения целей» [50, с.55].

Л. М.Шипицына, чье определение видится наиболее широким, определяет психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в дошкольной образовательной организации как разворачивающийся во времени процесс совместной деятельности педагога-психолога и ребенка, осуществляемый в диагностических, адаптационных, реабилитационных и контрольных целях, позволяющий своевременно выявлять проблемные ситуации воспитанников и оказывать им незамедлительную помощь и поддержку [65, с. 17].

Таким образом, анализ имеющихся подходов к пониманию психолого-педагогического сопровождения позволяет сделать следующие выводы:

– Сопровождением в педагогике считается особый вид взаимодействия, имеющий целью создание благоприятных условий развития субъектов взаимодействия;

– Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой метод, обеспечивающий создание условий, при которых субъект развития сможет принять оптимальное решение в различных ситуациях жизненного выбора;

– Психолого-педагогическое сопровождение является комплексным методом, представляющим собой последовательную реализацию следующих шагов: диагностики сути проблемы; информационного поиска путей ее решения; выбора оптимального варианта решения; первичной помощи на этапе реализации плана решения;

– Цель психолого-педагогического сопровождения – способствовать самостоятельному поиску оптимальных решений, опираясь на уже имеющийся опыт.

На основе данных определений выделим условия психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста:

– Взаимодействие с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности;

– Создание предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

– Взаимодействие с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

Следует отметить, что ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в определённых видах деятельности, особое внимание, уделяя познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) [49].

Рассмотрим понятие и особенности взаимодействия с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности.

В литературе данная проблема освещена такими учеными как Т.А. Аксенова [1], Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов [21], З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова [37], А.И. Савенков [54].

На основе анализа литературы можно выделить несколько основных этапов организации исследовательской деятельности. Рассмотрим подробнее данные этапы исследовательской деятельности по А.И. Савенкову.

Подготовительный этап. На этом этапе осуществляется подготовка детей дошкольного возраста к проведению исследовательской деятельности, знакомство детей с предстоящей деятельностью.

Основной этап направлен на приобретение детьми специальных знаний и развитию умений исследовательского поиска.

Заключительный этап предполагает анализ полученных результатов деятельности детей и анализ собственных действий педагогов [17].

Рассмотрим формы (типы) исследования, доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста по А.И. Савенкову:

- опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- коллекционирование (классификационная работа);
- путешествия [54, с. 49].

Опыты ориентированы на освоение причинно-следственных связей и отношений; способствуют привлечению внимания, предоставляют детям свободно поэкспериментировать и обсудить полученный эффект, дают возможность формулировать причинно-следственные связи (если..., то...; потому..., что...) и самостоятельно использовать оборудование в свободной деятельности.

Коллекционирование ориентировано на освоение родовидовых отношений; направлено на поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения – рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки.

Различные игры-путешествия, ориентированы на освоение пространственных схем и отношений; обеспечивают обсуждение и выбор пункта назначения, подходящего для путешествия вида транспорта; возможный маршрут путешествия и т.д. [53]

Т.А. Аксенова указывает, что основные формы развития познавательно-исследовательской деятельности в свете требований ФГОС ДО: наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами [1, с. 49].

Наблюдение – один из главных методов научного познания, мы начали эту работу с организации восприятия. Задача педагога заключается в том, чтобы развивать органы чувств детей, расширять круг чувственных представлений, воспитывать произвольное внимание и все виды памяти. Сформированность наблюдательности как свойства личности – показатель умственного и творческого развития ребенка [61, с. 49].

Одна из главных ситуаций, в которую надо ставить ребенка, чтобы развивать у него умение ставить вопросы исследовательского характера, – проблемная. Опыт свидетельствует: наиболее эффективно процесс протекает в тех случаях, когда ребенок исследует именно такую ситуацию. На этом этапе очень важно научить выдвигать доказательства. Чтобы обучение стимулировало творческое развитие ребенка, важно озадачить его и включить в поисковую деятельность. Поэтому педагог и говорит: для ответа на эти вопросы необходимо найти в научной литературе дополнительные сведения о том, как питаются эти животные. Вместе с родителями дети собирают сведения по вопросу [1, с. 14].

Отметим, что актуальной формой познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него [59].

Неслучайно считается, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой

составляет познавательное ориентирование. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д. [61].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать знания и умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [32, с. 65].

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность ребенка – индивидуальную, парную, групповую, которую ребенок выполняет в течение определенного отрезка времени.

В литературе выделены следующие типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- ролевые, игровые;
- ознакомительно-ориентировочные (информационные);
- практико-ориентированные (прикладные) [37, с. 67].

Для более успешной реализации проекта, перед тем как приступить к работе, педагогу (группе педагогов) предлагается продумать: цели, которые будет преследовать проект, и возможности его методического и дидактического обеспечения; число участников проекта (группа детей, группа, параллель и т.д.); будет ли данный проект осуществляться в рамках одного предмета или потребует интеграции нескольких предметных областей; будет ли данный проект курировать один педагог или группа педагогов; сроки и рамки проекта; все возможные источники информации (библиотека, консультации, рассказы, анкеты, опросы, наблюдения, телевидение, Интернет, список рекомендованной литературы, варианты

общения с образовательными и другими учреждениями, отдельными учеными и т.д.). [37, с. 67].

А.И. Савенков в качестве показателей результативности исследовательской деятельности выделяет умения: видеть проблему, умение формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, а также самостоятельно действовать в процессе исследования [54, с. 10].

Перейдем к следующему условию психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста: предметно-развивающей среде исследовательской деятельности дошкольников.

Проблема предметно-развивающей среды в литературе рассмотрена такими учеными как Л.С. Новоселова, З.А. Михайлова [37], А.Н. Поддьяков [45], Л.М. Кларина [31] и др.

Понятие предметно-развивающая среда определяется Л.С. Новоселовой как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» [37, с. 67].

Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами [45, с. 10].

Предметно-развивающая среда – это совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности воспитанников [37, с. 10].

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала; доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс и

свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Основными требованиями, предъявляемыми к развивающей предметно-пространственной как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности. В этих целях для детей старшего дошкольного возраста создается в группе уголок экспериментирования.

Важную роль в развитии исследовательской деятельности детей играет уголок экспериментирования. Задачи уголка экспериментирования: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет [43].

Требования при оборудовании уголка экспериментирования в группе безопасность для жизни и здоровья детей; достаточность; доступность расположения.

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены: место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.); место для приборов; место для хранения материалов (природного, бросового); место для проведения опытов; место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).

Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина» [43].

Уголок экспериментирования делится на следующие компоненты: компонент дидактический, компонент оборудования и компонент стимулирующий.

Дидактический компонент: познавательные книги, атласы, тематические альбомы, серии картин с изображением природных сообществ, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.

Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны алгоритмы выполнения опытов: карточки-схемы проведения экспериментов, опытов. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки и правила поведения в уголке экспериментирования. [31].

Компонент оборудования: приборы-помощники: микроскоп, лупы, увеличительные стекла, весы, безмен, песочные, механические часы, компас, магниты; портновский метр, линейки, треугольник т.д., клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.

Компонент стимулирующий: разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема; сита, воронки разного размера и материала; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, мензурки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла и др. В качестве лабораторной посуды используются стаканчики из-под йогуртов, из-под мороженого, пластиковые бутылочки. Наглядно показывают детям возможность вторичного использования материалов, которые в избытке выбрасываются и загрязняют окружающую среду. Это очень важный воспитательный момент. Важно, чтобы все было подписано или нарисованы схемы-обозначения. Можно использовать различные баночки с крышками и киндер-сюрпризы [31].

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Для ведение фиксации детского экспериментирования необходимы: дневник, картотека опытов, схема, личные блокноты детей для фиксации результатов опытов, мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»; карточки подсказки (разрешающие-запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя», персонажи, наделанные определенными чертами («Незнайка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.

Перейдем к следующему условию психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста: взаимодействие с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

Проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями рассматривались такими авторами как Н.А. Виноградова [7; 14], Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов[6], Т. Данилина [20] и др..

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения [20].

Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны [7, с. 74]. Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы: родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы: устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, игры и т.п.

В литературе выделены следующие формы взаимодействия взаимодействие с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах.

Академия для родителей: родительские собрания, консультирование.

Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводиться с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жестокой установки на результат [7, с. 31].

Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов, родителей и детей. Открытые мероприятия с детьми для родителей .

Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).

Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявления причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск их преодоления.

Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.)

Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. Совместные выставки игр–самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательной–трудовой деятельности и детских играх

Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др., по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год», тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. [7, с. 32].

Проведения встреч с родителями с целью знакомства с их профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

Воскресные экскурсии ребенка с родителями по району проживания, городу с целью поиска исторических сведений о нем.

Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках [7, с. 32].

Таковы формы взаимодействия с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

Таким образом, на основе анализа литературы были выделены несколько основных этапов организации познавательной-исследовательской деятельности. Подготовительный этап: осуществляется подготовка детей дошкольного возраста к проведению исследовательской деятельности, знакомство детей с предстоящей деятельностью. Основной этап направлен на приобретение детьми специальных знаний и развитию умений исследовательского поиска. Заключительный этап предполагает анализ

полученных результатов деятельности детей и анализ собственных действий педагогов. Нами были рассмотрены условия психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности старших дошкольников:

- Взаимодействие с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности;
- Создание предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- Взаимодействие с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

Выводы по первой главе

Таким образом, анализ литературы по теме исследования позволил сделать выводы, которые заключаются в следующем:

– методом анализа различных точек зрения ученых (Н.Е. Веракса, А.В. Петровский, А.Н. Поддьяков, З.А. Михайлова, А.И. Савенков и др.) на понятие исследовательской деятельности, дано следующее определение: исследовательская деятельность старших дошкольников – это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивании и систематизации.

– в дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие высших психических функций (внимание, восприятие, память, мышление), воображения, речи, способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать), любознательности; формируются умения: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, структурировать, делать выводы и умозаключения, доказывать свои идеи и т.д. Развитие исследовательской деятельности дошкольника включает: любопытство; любознательность; исследовательская деятельность к процессу и результату, обуславливающая исследовательскую активность личности на решение исследовательских задач, которая реализуется в ходе целенаправленной педагогически организованной деятельности;

– организация исследовательской деятельности дошкольника носит практико-ориентированный характер с учетом интересов и потребностей личности ребенка при создании развивающей предметно-пространственной среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста; взаимодействия с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности; взаимодействия с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

Глава 2 Экспериментальное исследование по проблеме психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в МБ ДОУ № 27

2.1 Изучение уровня исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

Цель экспериментального исследования по проблеме психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста – практическая реализация условий психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- выявить исходный уровень исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- на основе выделенных условий к организации процесса психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей, а также результатов констатирующего эксперимента спроектировать и провести работу, направленную на формирование исследовательской деятельности у старших дошкольников;
- определить уровень исследовательской деятельности старших дошкольников после проведения формирующего эксперимента.

В экспериментальном исследовании по проблеме психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста приняли участие дети первой (экспериментальная) и второй (контрольная) подготовительных групп МБДОУ №27, в каждой из которых по 18 детей 6-7 летнего возраста.

Методы исследования: методика выявления уровня развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

З.А. Михайловой (Приложение 1) [37], наблюдение, индивидуальный опрос, анализ деятельности детей, метод математической обработки данных.

В экспериментальном исследовании опирались на показатели исследовательской деятельности, определенные А.И. Савенковым [45], дополнив критериями и уровнями исследовательской деятельности у старших дошкольников, определяя тем самым степень сформированности исследовательской деятельности.

Были выделены следующие показатели, которые и были проверены в ходе эксперимента:

1 Умение видеть и формулировать проблему, то есть выбирать тему исследования.

2 Умение выдвигать разнообразные гипотезы.

3 Умение вести поиск и находить возможные варианты решения.

4 Умение проводить эксперименты.

5 Умение делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований.

Показатели, критерии, уровни сформированности исследовательской деятельности и методы их отслеживания наглядно представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему)	Сам-но видит проблему	Иногда сам-но, но чаще с помощью педагога	Не видит сам-но, принимает проблему, подсказанную педагогом, не проявляет активности в сам-ом ее поиске	Наблюдение в процессе выделения проблемы

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Выдвижение гипотез и решения проблем	Активно высказывает гипотезы (много, оригинальн.) предлагает решения (несколько вариантов)	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью педагога, предлагает одно решение		Наблюдение
Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения)	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет)	С помощью педагога. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет)	С помощью педагога	Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах
Степень самостоятельности при проведении исследования	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения	Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.
Формулировка выводов и умозаключений	Формулирует в речи, достигнут ли результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы	Может сформулировать выводы сам-но или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения, пользуется доказательствами с помощью взрослого	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат	Анализ высказываний

Выявление уровня развития исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста оценивается диагностически, с помощью различных заданий, предложенных в методике З.А. Михайловой (Приложение 1).

Далее представим результаты констатирующего эксперимента (ноябрь 2016 г). После того, как все дети экспериментальной группы были обследованы на предмет умения видеть и формулировать проблему, то есть выбрать тему исследования 6 детей – 33,4% (Олег Т, Алина П, Рита Г, Ваня

П, Лена Л, Катя Б) показали высокий уровень, низкий уровень обнаружен лишь у 2 человек, что составляет 11,1% (Аня Б, Костя А), остальные 10 детей (Коля Л, Карина В, Вика Д, Никита И, Кирилл И, Дана С, Вита Л, Дима Ж, Артем М, Света К) оказались на среднем уровне (55,5%).

Результаты наглядно представлены на рисунке 1.

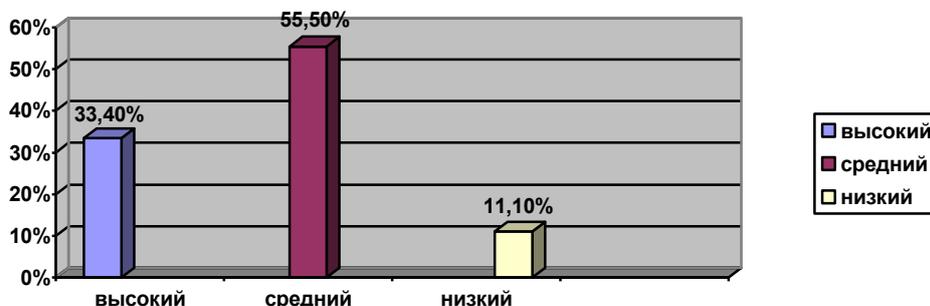


Рисунок 2 – Результаты исследования умения видеть и формулировать проблему в экспериментальной группе на этапе констатирующего эксперимента

После того, как все дети контрольной группы были обследованы на предмет умения видеть и формулировать проблему, 6 детей – 33,4% (Саша Т., Елена П, Миша Г, Настя П, Даша Л, Марина Б) показали высокий уровень, низкий уровень обнаружен у 3 человек, что составляет 16,6% (Света Б., Иван А, Коля С.), остальные 9 детей (Наташа В, Ира Д, Сережа И, Миша И, Римма С, Света Л, Кирилл Ж, Иван М, Таня К) оказались на среднем уровне (50%).

Результаты наглядно представлены на рисунке 3.

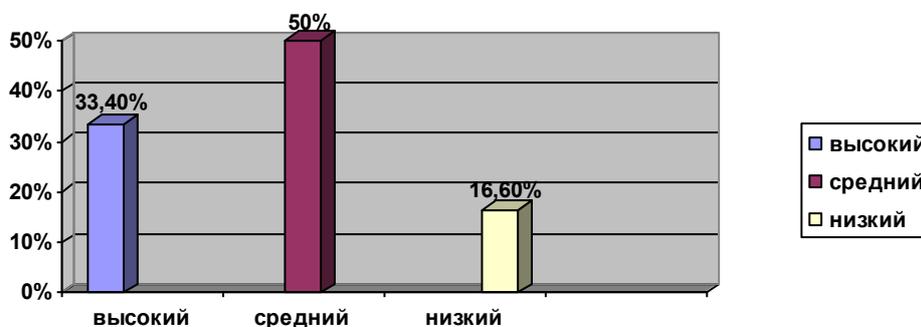


Рисунок 3 – Результаты исследования умения видеть и формулировать проблему в контрольной группе на этапе констатирующего эксперимента

Результаты исследования умения выдвигать гипотезы наглядно в экспериментальной группе на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке 4.

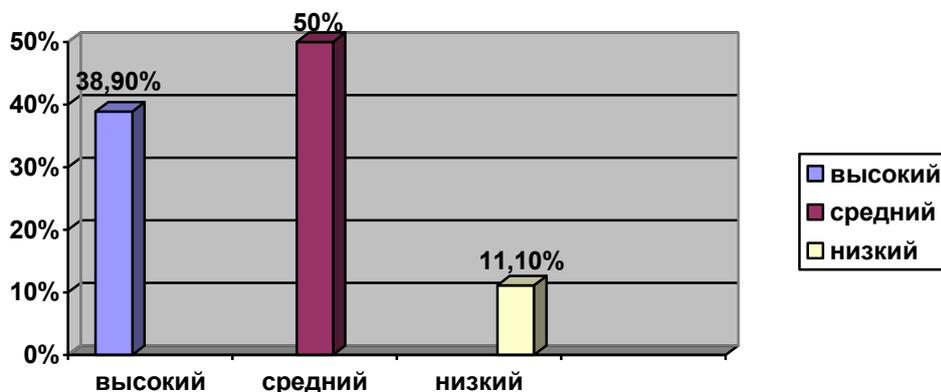


Рисунок 4 –Результаты исследования умения выдвигать гипотезы в экспериментальной группе на этапе констатирующего эксперимента

По результатам исследования умения выдвигать гипотезы 2 ребенка экспериментальной группы – 11,1% (Карина В., Артем М.) показали низкий уровень, высокий уровень обнаружен у 7 человек, что составляет 38,9% (Ваня П., Лена Л., Алина П., Олег Т., Никита И., Рита Г., Дана С.), остальные 9 детей оказались на среднем уровне (50%).

В контрольной группе при исследовании умения выдвигать гипотезы были получены результаты: 3 детей – 16,6% (Саша Т., Елена П., Миша Г.) показали высокий уровень, низкий уровень обнаружен у 6 человек, что составляет 33,4% (Света Б., Иван А, Коля С., Наташа В., Ира Д., Сережа И.), остальные 9 детей (Настя П., Даша Л., Марина Б., Миша И., Римма С., Света Л., Кирилл Ж., Иван М., Таня К.) оказались на среднем уровне (50%).

Результаты исследования умения выдвигать гипотезы в контрольной группе на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке 5.

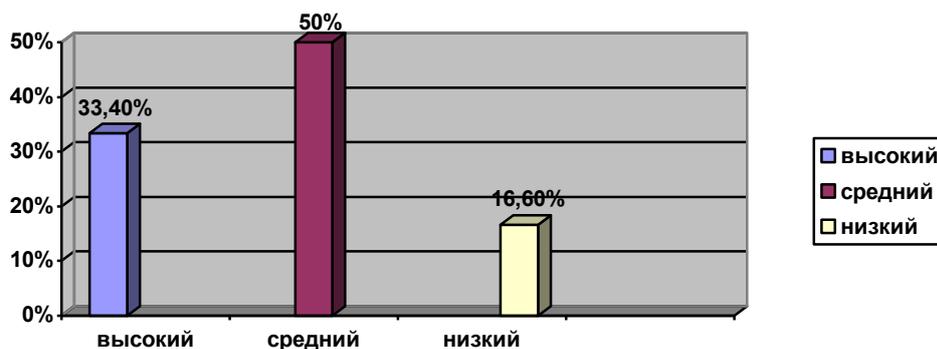


Рисунок 5 – Результаты исследования умения выдвигать гипотезы в контрольной группе на этапе констатирующего эксперимента

После того, как все участники экспериментальной группы были обследованы на предмет умения рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать, у 5 ребят (27,8%) выявлен высокий уровень (Олег Т., Алина П., Рита Г., Ваня П., Лена Л.), эти ребята самостоятельно справились с заданием, активно рассуждали; лишь 3 человека, что составляет 16,7% от всей группы ребят показали низкий уровень умения рассуждать и описывать явления (Карина В., Артем М., Костя А.); у остальных детей – 10 человек, что составляет 55,5% от общей численности группы детей, выявлен средний уровень.

Результаты наглядно представлены на рисунке 6.

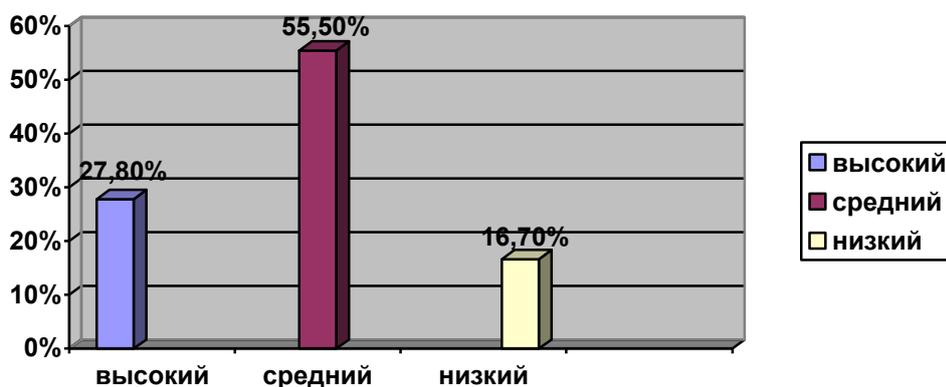


Рисунок 6 – Результаты исследования умения рассуждать, описывать явления в экспериментальной группе на этапе констатирующего эксперимента

В контрольной группе при исследовании на предмет умения рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать: 3 детей – 16,6% (Саша Т., Елена П., Миша Г.) показали высокий уровень, низкий уровень обнаружен у 6 человек, что составляет 33,4% (Света Б., Иван А., Коля С., Наташа В., Ира Д., Сережа И.), остальные 9 детей (Настя П, Даша Л, Марина Б, Миша И, Римма С., Света Л., Кирилл Ж., Иван М., Таня К.) оказались на среднем уровне (50%) (рис. 7).

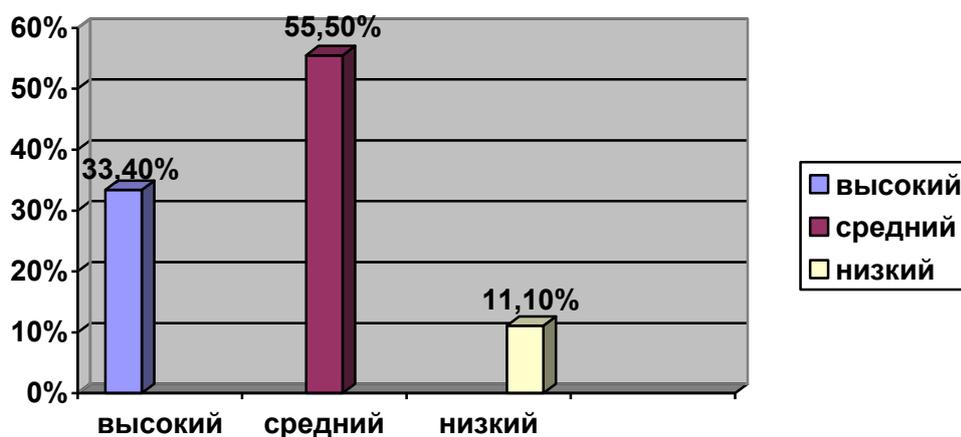


Рисунок 7 – Результаты исследования умения рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать в контрольной группе на этапе констатирующего эксперимента

После того, как дети экспериментальной группы были обследованы на предмет умения проводить эксперимент с реальным объектом, у 6 ребят (33,4%) выявлен высокий уровень умения проводить эксперимент с реальным объектом (Лена Л., Ваня П., Рита Г., Алина П., Олег Г., Катя Б.), 3 человека, что составляет 16,6% от всей группы ребят показали низкий уровень (Аня Б., Костя А., Артем М.); у остальных детей – 10 ребят (55,5%) выявлен средний уровень.

Результаты наглядно представлены на диаграмме 8.

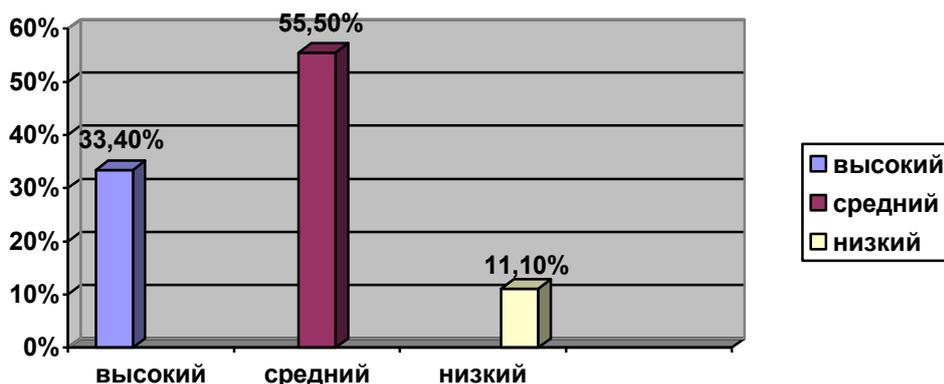


Рисунок 8 – Результаты исследования умения проводить эксперимент с реальным объектом в экспериментальной группе на этапе констатирующего эксперимента

В контрольной группе при исследовании умения проводить эксперимент с реальным объектом были получены результаты: 3 детей – 16,6% (Саша Т., Елена П., Миша Г.) показали высокий уровень, низкий уровень обнаружен у 6 человек, что составляет 33,4% (Света Б., Иван А., Коля С., Наташа В., Ира Д., Сережа И.), остальные 9 детей (Настя П., Даша Л., Марина Б., Миша И., Римма С., Света Л., Кирилл Ж., Иван М., Таня К.) оказались на среднем уровне (50%) (рис. 9).

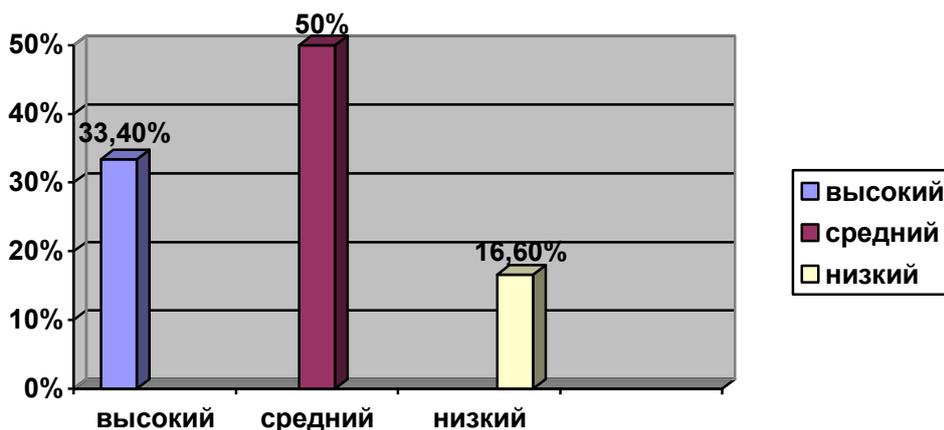


Рисунок 9 – Результаты исследования умения проводить эксперимент с реальным объектом в контрольной группе на этапе констатирующего эксперимента

По результатам исследования умения делать выводы и умозаключения в экспериментальной группе 4 ребенка – 22,2% (Алина П., Рита Г., Лена Л., Ваня П.) показали высокий уровень, низкий уровень обнаружен у 4 человек, что составляет 22,2% (Карина В., Вика Д., Аня Б., Кирилл И.), остальные 10 детей оказались на среднем уровне (55,6%). Результаты исследования умения делать выводы и умозаключения в экспериментальной группе наглядно представлены на диаграмме 10.

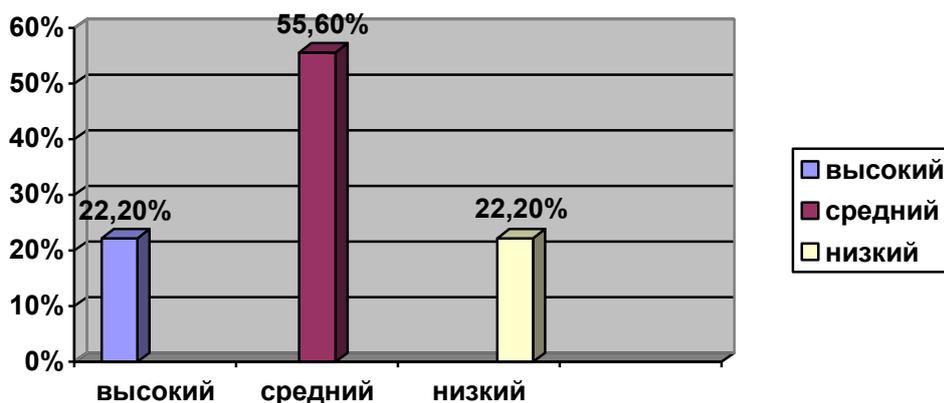


Рисунок 10 – Результаты исследования умения делать выводы и умозаключения в экспериментальной группе на этапе констатирующего эксперимента

В контрольной группе при исследовании умения делать выводы и умозаключения были получены результаты: 3 детей – 16,6% (Саша Т., Елена П, Миша Г.) показали высокий уровень, низкий уровень обнаружен у 6 человек, что составляет 33,4% (Света Б., Иван А., Коля С., Наташа В., Ира Д., Сережа И.), остальные 9 детей (Настя П., Даша Л., Марина Б., Миша И., Римма С., Света Л., Кирилл Ж., Иван М., Таня К.) оказались на среднем уровне (50%) (рис. 11).

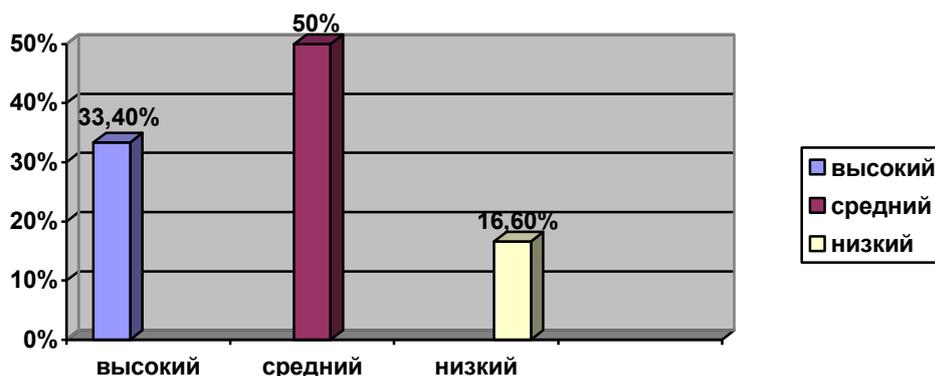


Рисунок 11 – Результаты исследования умения делать выводы и умозаключения в контрольной группе на этапе констатирующего эксперимента

Таким образом, по результатам проведенного эксперимента можно судить об уровнях развития исследовательской деятельности детей, выделив низкий, средний и высокий уровни.

В экспериментальной группе 4 ребенка (23 %) и в контрольной группе 6 детей (33%) показали низкий уровень развития исследовательской деятельности, что характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты.

5 детей в экспериментальной группе (27 %) и 3 детей в контрольной группе (17%) имеют высокий уровень развития исследовательской деятельности, о чем свидетельствует умение самостоятельно видеть проблему, правильность формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способность выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельность и осознанность в планировании своей работы; способность дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

Половина детей каждой из групп – 9 человек (50%) находятся на среднем уровне развития исследовательской деятельности, что характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого.

Результаты исследования показателей уровня развития исследовательской деятельности в экспериментальной группе на этапе констатирующего эксперимента наглядно представлены в Приложении 2.

Сравнительные результаты исследования показателей в экспериментальной и контрольной группах на этапе констатирующего эксперимента наглядно представлены в таблице 3 на рисунке 12.

Таблица 3

Сравнительные результаты исследования показателей развития исследовательской деятельности в контрольной и экспериментальной группах на этапе констатирующего эксперимента

Группа/ уровень	высокий	средний	низкий
Экс. группа	5/27%	9/50%	4/23%
Контр. группа	3/ 17%	9/50%	6/ 33 %

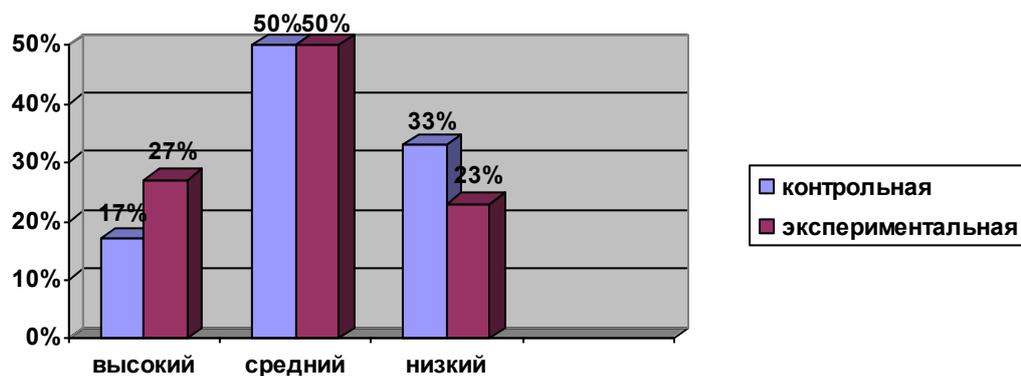


Рисунок 12 – Сравнительные результаты исследования показателей развития исследовательской деятельности в контрольной и экспериментальной группах на этапе констатирующего эксперимента

Как видно из результатов проведенного констатирующего эксперимента дети обеих групп, в основном, находятся на низком и среднем уровнях развития исследовательской деятельности.

Главные трудности детей обеих групп заключались в том, что не у всех сформирован устойчивый познавательный интерес; даже принимая поставленную задачу или видя проблему самостоятельно, они проявляли малую активность в поиске решения, осуществляли его с направляющей помощью педагога; трудно давалось построения гипотез; рассуждения по поводу перспектив своей деятельности и даваемых результатов, затруднялись в формулировании вопросов. Встреча с проблемной ситуацией вызывала у детей затруднения, часто они не могли оформить ее словесно. Дети не могли сконцентрировать свое внимание на конкретной проблеме, быстро теряли интерес к выявленной проблеме. Как показали наблюдения, в практической деятельности их больше привлекали либо игры с однообразными действиями (например, катание машин), либо настольные игры со знакомым содержанием, с отработанной последовательностью действий. Дети описывали явления, процессы, но не могли сделать выводов, заключений, не могли оценить собственную деятельность, часто не замечали ошибок, затруднялись в выражении собственной точки зрения, обсуждении решения.

Можно предположить, что причины этого кроются в недостаточно эффективном наполнении и использовании предметно-развивающей среды группы, стандартных рамках обучения на занятиях по традиционной форме, когда дошкольникам не предоставляется или предоставляется ограниченная возможность для самостоятельного поиска истин и знаний; когда даются готовые знания; дети лишены свободного исследования, базирующегося на любознательности.

Проведен анализ предметно-развивающей среды экспериментальной подготовительной группы.

Групповая комната в детском саду представлена тремя основными зонами – рабочая зона, активная зона, спокойная зона.

Границы между зонами подвижные, легко перемещаются (это переносные ширмы, объемные модули). При построении развивающей среды в группе учтены принципы построения развивающей среды: принцип открытости и доступности; гибкого зонирования; стабильности – динамичности развивающей среды; полифункциональности.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива, создавая свой собственный мирок (создание «своего» личного пространства).

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы.

Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или,

наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Предметно-развивающая среда состоит из следующих блоков:

– Уголок «Здоровячок». Задачи: Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей.

Здесь содержатся: картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; картотеки игр: подвижных, малой подвижности, на развитие дыхания; картотеки гимнастики; спортивный инвентарь.

– Уголок конструирования «Конструируем сами». Задачи: развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).

Здесь содержатся: модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, иллюстрации городов, мостов, улиц, картонные дома; наборы конструкторов: крупногабаритный (переносной), напольный, конструктор типа «лего», мелкий, средний; мозаики крупные, средние, мелкие; пазлы; строительный материал: кубики, призмы, кирпичики, пластины; нетрадиционный материал: картонные коробки, оклеенные цветной пленкой (переносной), бумагой; игрушки для обыгрывания построек крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки; крупные игрушки-двигатели сюжетные фигурки: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди.

– Уголок сюжетной игры «Мы играем». Задачи: развитие игрового опыта каждого ребенка; воспитание коммуникативных навыков, желания

объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; развитие творческого воображения, фантазии; закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.

Здесь содержатся: дидактические игры: социально-нравственного характера; направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; картинки с изображением различных трудовых процессов; альбомы «Наша группа», «Моя семья», «Правила поведения в группе»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки-орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); предметы-заместители.

– Уголок книги «Мои любимые книжки». Задачи: освоение родного языка; воспитание духовной культуры, развитие представлений о человеке в истории и культуре через ознакомление с книгой.

Здесь содержатся: детские книги по программе; любимые книги детей (книги по интересам); сезонная литература; тематические альбомы; портреты детских писателей, книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки (стеллаж или открытая витрина для книг), стол, стульчик; магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок); книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку; занимательные азбуки; комплекты открыток к известным литературным произведениям; выделен обменный фонд (для выдачи на дом); детские журналы.

– Уголок природы. Задачи: стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

Здесь содержатся: дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира; модели строения растений, признаков живого, фенологических изменений в природе; альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, календари погоды и природы, гербарии; подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе; рисунки о природе и поделки детей из природного материала; живые объекты: комнатные растения, инвентарь для посадки семян и рассады; «огород на окне».

– Уголок творчества «Талантливые ручки». Задачи: Развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалах; развитие пальцевой моторики, творческого воображения, творческой фантазии.

Здесь содержатся: схемы последовательного рисования предмета; пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги и других материалов; книжки-раскраски с образцами; картотека тематических книжек-раскрасок; альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись»; дидактические игры для развития творческих способностей, картон, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка; восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки; пластилин, наборы для детского творчества; инструменты: кисти различные, ножницы, доски для лепки, печатки, палочки, штампы, поролон, трафареты по темам; магнитная доска; клеенчатые салфетки, банки, подставки.

– Уголок «Математические игры». Задачи: развивать логическое мышление, внимание, память, смекалку, конструктивные навыки, умение работать по схеме.

Здесь содержатся: игры «Головоломки Пифагора», «Кирпичики»; трафареты, линейки; игры «Петнамино», «Забавные мячи»; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); игры с цифрами, монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (Игра-пособие «Стосчет» Н.А. Зайцева, часы-конструктор, весы); игры с алгоритмами («Вычислительные машины»); модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»); календарь, модель календаря; игры для развития логического мышления.

– Уголок театра.

Здесь содержатся: шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок; кукольный театр; варежковый театр; теневой театр; «Уголок ряженья»: костюмы, украшения - кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободках; атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).

– Уголок «Мы играем и поем». Задачи: воспитание основ музыкальной культуры, развитие музыкального слуха, интереса к музыке, обогащение музыкально-слухового опыта детей.

Здесь содержатся: музыкальные игрушки (озвученные – музыкально-плоскостные, балалайка, пианино); народные игрушки; музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.

– Уголок экспериментально-исследовательской деятельности «Юные исследователи». Задачи уголка: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

Здесь содержатся: серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера, атласы; тематические альбомы; коллекции (марок, киндер-сюрпризов); мини-музей (к проекту «Моя малая родина»);

материалы распределены по разделам: «Песок», «Соль», «Вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет»; природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи; сито, воронки; половинки мыльниц, формы для льда; приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы; тряпки; развивающие игры.

Как видно из проведенного анализа наполнения уголка экспериментально-исследовательской деятельности в нем отсутствуют схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; серии картин с изображением природных сообществ. По разделам: природный материал, утилизированный материал, технический материал, красители, медицинские материалы наблюдается недостаточное наполнение; нет раздела «Бумага». Должны быть клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, которых в настоящее время в уголке экспериментально-исследовательской деятельности нет. Также отсутствуют дневник наблюдений, картотека опытов; схемы их проведения для ведения фиксации детского экспериментирования.

Таким образом, предметно-развивающая среда в группе, в основном, создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка, но все же отмечается недостаточное наполнение уголка экспериментально-исследовательской деятельности «Юные исследователи», который направлен на развитие исследовательской деятельности детей.

Третьим условием психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности старших дошкольников в данной работе было названо взаимодействие с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

Воспитатели первой (экспериментальная) и второй (контрольная) подготовительных групп МБДОУ №27 на вопрос «Как организована работа по взаимодействию с родителями по организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи?» ответили, что данному направлению ими не уделяется внимания; в группах нет плана мероприятий по организации данной деятельности.

Анализ результатов проведенного констатирующего эксперимента показал, что необходима правильная организация предметно-развивающей среды в экспериментальной группе, активная работа по привлечению детей в Уголок экспериментально-исследовательской деятельности «Юные исследователи»: введение детей в такие ситуации, которые будут подталкивать к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности; привлечение родителей к развитию исследовательской деятельности в домашних условиях. Поэтому необходима организация формирующего эксперимента в данных направлениях.

2.2 Реализация условий психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста

На этапе формирующего эксперимента (ноябрь 2016 г. – февраль 2017 г.) была организована деятельность по реализации условий психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста:

– Взаимодействие с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности;

– Создание предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

– Взаимодействие с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

Было составлено перспективное планирование по исследовательской деятельности для подготовительной группы (рассчитано на проведение 2 раза в месяц) (Таблица 4).

Таблица 4

Перспективное планирование по исследовательской деятельности для подготовительной группы (рассчитано на проведение 2 раза в месяц)

Месяц	Тема	Цели	Материалы и оборудование	Обновление ППРС
2 неделя ноябрь	Волшебное электричество	Обобщать знания детей об электричестве; закреплять правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту, развивать стремление к поисково – познавательной деятельности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами; развивать мыслительную активность; умение наблюдать, анализировать, делать выводы; воспитывать интерес к познанию окружающего мира, воспитывать	Пластмассовые палочки; кусочки шерстяной ткани, шелка, цветные шары, бабочки из бумаги, пластмассовая расческа.	Дидактическая игра «Собери картинку» (разрезные картинки с изображением электроприборов); отгадывание загадок о бытовых электрических приборах; повторение правил: «Как нельзя себя вести с электрическим током».

		умение работать в коллективе.		
4 неделя ноябрь	Где прячется крахмал? (Приложение 2)	Развивать мыслительную активность с помощью проблемных вопросов; развивать умение принимать самостоятельные решения; учить рассуждать и сравнивать, развивать умение формулировать задачи, анализировать, делать выводы, фиксировать результаты; создавать условия для выявления и проверки способов получения крахмала; способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.	Чистые салфетки, фартуки для работы, куски марли, емкости с водой, чашки с тертым картофелем, ложки – по числу детей, соль, сахар, мука, крахмал.	Развивающая игра «Расшифруй слово» (картофель), беседа по вопросам о картофеле. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» (последовательность выращивания картофеля), карта мира, Рассказ о происхождении картофеля и о том, как он попал в Россию.
2 неделя декабрь	Волшебное превращение линии	Продолжать знакомство с линией как изобразительным средством, учить видеть красоту линий в окружающей действительности и в работах художников, скульпторов, графиков; развивать мелкую моторику, точность движений, фантазию,	Листы бархатной бумаги с шерстяными цветными ниточками, фломастеры или гелевые ручки, катушка ниток, ножницы, блокноты для фиксации информации и карандаши, географическая карта, листы для проверки знаний.	Рассматривание графических репродукций, работ художников, вышивок из кружев, декоративно – прикладных работ; чтение книги Ю. Аракчеева «Кто развесил в лесу кружева»; рисование паутины; нахождение линии в природе, в окружающей обстановке;

		мышление, память, стремление творчески подходить к решению задачи; воспитывать доброжелательность, умение радоваться успеху товарищей, аккуратность, старательность в работе.		словари, энциклопедии и художественная детская литература содержащие информацию о линии; изготовление из пластилина прямой, ломаной и кривой линий. Дидактические игры «Ниткопись», «Превращаемся в линии», «Тропинки», «Созвездия», «Смотай клубок».
4 неделя декабрь	Живая земля	Формировать у детей представления о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и песка; упражнять в умении сравнивать, анализировать, развивать умение использовать схемы для систематизации знаний; развивать познавательную активность, интерес к объектам живой и неживой природы; учить работать в паре, формировать коммуникативные навыки.	Мисочки с песком и землей, вода, ложечки, салфетки, лупы, сито, фартуки, шапочки, воронки, стаканы – по количеству детей.	Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц»; рассматривание макета, отражающего расположение слоев почвы.
2 неделя январь	Фильтрование воды	Познакомить с разными видами фильтров; показать детям на практике способы очищения воды от	Изображение рыбки или игрушка – рыбка; 9 прозрачных стаканчиков: 3- с воронкой	Экскурсия на кухню детского сада, добавление в воду подкрашенной жидкости, земли,

		<p>разных примесей; закреплять знание правил техники безопасности при работе с жидкостями и сыпучими материалами; закреплять умение пользоваться алгоритмом при проведении опытов; формировать умение делать выводы по результатам эксперимента; воспитывать бережное отношение к окружающей природе (водоемам); воспитывать доброжелательность, выдержку и взаимопомощь.</p>	<p>красного цвета, 3- с воронкой зеленого цвета, 3- с воронкой желтого цвета; 1 мерная кружка с подкрашенной водой; 1 мерная кружка с водой, загрязненной землей; 1 мерная кружка, в которой налито подсолнечное масло; 3 мерные кружки с фильтрованной водой; емкость с речным песком – 3 шт.; мерная ложка – 3шт.; палочка – 3 шт.; промокаемая бумага – 3 листа; белая ткань – 6 кусочков размером 20х20 см; 3 подноса.</p>	<p>масла с обсуждение получившегося состава воды.</p>
4 неделя январь	Чудо – вода (Приложение 3)	<p>Познакомить детей с некоторыми свойствами воды; закрепить знание об агрегатном состоянии воды; развивать анализирующее восприятие предметов неживой природы; развивать творческое воображение, умение проводить несложные эксперименты, развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирова</p>	<p>Микроскоп, соль, сахар, молоко, стаканчики, тарелочки, соломинки, ложки, клеенки – по числу детей.</p>	<p>Загадки о воде, разучивание стихотворения о воде Н. Рыжовой «Вы слышали о воде?», рассматривание иллюстраций с различными водоемами.</p>

		ния с жидкостями.		
2 неделя февраль	Свет и цвет	Развивать познавательную активность детей в процессе элементарного экспериментирования; познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; уточнять представления о том, как человек использует знания о свете и цвете для различных целей; закреплять знания о получении вторичных цветов путем смешивания основных цветов; обогащать словарь за счет новых слов и словосочетаний; воспитывать любознательность.	Краски, кисточки, губки, альбомные листы – по количеству детей; лоток с водой, зеркало, фонарик, покрывало, прозрачные пленки, таблица смешивания красок, палитры.	Рассматривание радуги, разучивание названий ее цветов, наблюдение за небом в разное время суток и в разную погоду.
4 неделя февраль	Где прячется воздух? (Приложение 3)	Расширять знания детей о воздухе; познакомить со способами обнаружения воздуха, его свойствами; развивать навыки проведения опытов и умения самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.	Игровой персонаж Летунчик (воздушный шар), полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, стаканчики с мыльным раствором, трубочки для коктейля по количеству детей; песочные часы (1 мин); пластмассовые шарики, бутылочки закрытые, пластиковые контейнеры.	Игры на прогулке с вертушками, султанчиками; выдувание мыльных пузырей; чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри».

Представленные в перспективном планировании варианты работы по исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста проводились с детьми экспериментальной группы на этапе формирующего эксперимента 2 раза в месяц с ноября 2016 года по февраль 2017 года

Так же была организована работа по взаимодействию с родителями детей экспериментальной группы по организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи (таблица 5).

Таблица 5

**План мероприятий по взаимодействию с родителями детей
экспериментальной группы по вопросам организации исследовательской
деятельности дошкольников в условиях семьи**

месяц	мероприятия
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей для выявления их представлений по организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи. Индивидуальные беседы по результатам опроса. 2. Родительское собрание на тему: «Детское экспериментирование. Что сделать взрослому, чтобы ребенок экспериментировал?»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: «Играем с мыльными пузырями». 2. Создание проблемной ситуации дома: «Из чего сделать новогоднюю открытку». 3. Оформление выставки совместных работ взрослых и детей «Новогодние открытки» в детском саду.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями по вопросам организации помощи в исследованиях детям дома. 2. Родительское собрание в нетрадиционной форме – игра - викторина «Я знаю 5 названий...»
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации по обсуждению полученных результатов проведенной работе по экспериментированию: «Какие эксперименты вы проводите дома с детьми?». 2. Родительское собрание по подведению итогов проведенной работы по взаимодействию с родителями детей экспериментальной группы по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи. 3. Памятка для родителей «Правила организации исследовательской работы с детьми».

На итоговом родительском собрании родителям была выдана разработанная памятка для родителей «Правила организации исследовательской работы с детьми».

«При организации исследовательской работы с детьми соблюдаются определённые правила:

1. Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций.
2. Не сдерживать инициативу детей.
3. Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
4. Не спешить с вынесением оценочных суждений.
5. Помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
6. Прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
7. Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
8. Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, классификации, обобщения информации».

Также в рамках формирующего эксперимента была организована работа по насыщению предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста уголка экспериментально-исследовательской деятельности «Юные исследователи» в соответствии с требованиями ФГОС ДО к уголку опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе.

Уголок экспериментально-исследовательской деятельности «Юные исследователи» был дополнительно оснащён нами следующим образом:

- 1) схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- 2) серии картин с изображением природных сообществ;
- 3) книги познавательного характера, атласы;
- 4) тематические альбомы;

5) коллекции «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», «Камни», «Ракушки»;

6) мини-музей «Часы бывают разные»;

7) материалы, распределенные по разделам:

– природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;

– утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;

– технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.;

– разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.;

– красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

– медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;

– прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.

8) сито, воронки;

9) половинки мыльниц, формы для льда;

10) приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы, компас, безмен;

11) клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.

Для ведения фиксации детского экспериментирования в Уголок экспериментально-исследовательской деятельности «Юные исследователи» были внесены:

– Дневник наблюдений;

– Картотека опытов;

– Схемы проведения опытов.

Таким образом, на этапе формирующего эксперимента организована активная работа по привлечению детей в уголок исследователя, введение детей в такие ситуации, которые будут подталкивать к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, привлечение родителей к развитию исследовательской деятельности в домашних условиях; насыщение предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Анализ результатов исследования

На этапе контрольного эксперимента (март 2017 г.) было проведено изучение уровней исследовательской деятельности детей контрольной и экспериментальной групп по тем же методикам, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Были получены следующие результаты, которые представлены в сравнении с результатами констатирующего эксперимента в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительные результаты исследования показателей развития исследовательской деятельности в контрольной и экспериментальной группах на этапе констатирующего и контрольного экспериментов

Группа/ уровень	высокий		средний		низкий	
	конст.	контр.	конст.	контр.	конст.	контр.
Экс. группа	5/27%	8/44%	9/50%	10 / 56 %	4/23%	0
Контр. группа	3/ 17%	4/23%	9/50%	9/50%	6/ 33%	5/ 27%

Представим полученные данные графически (Рис. 13).

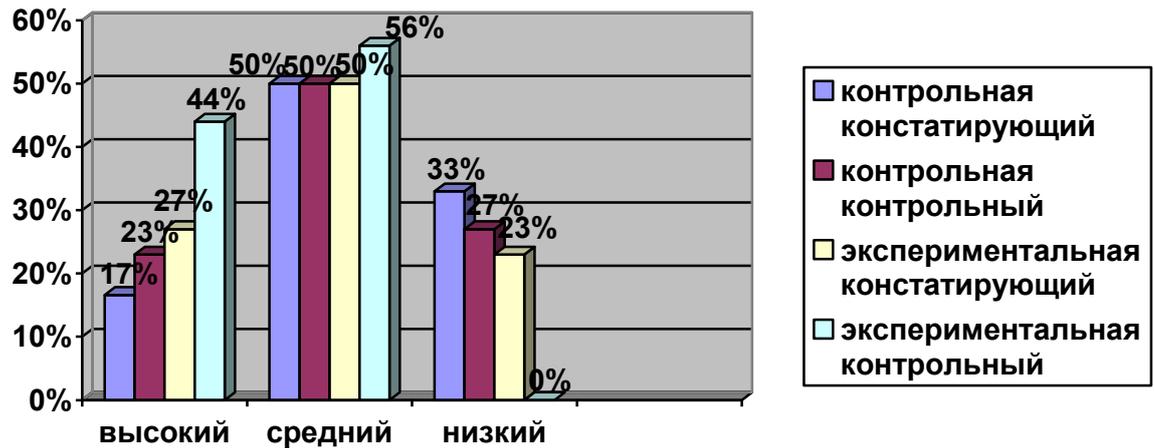


Рисунок 13 – Сравнительные результаты исследования показателей развития исследовательской деятельности в контрольной и экспериментальной группах на этапе констатирующего и контрольного экспериментов

Как видно из результатов проведенного контрольного эксперимента в контрольной группе детей произошли незначительные улучшения показателей развития исследовательской деятельности: на среднем уровне также находятся 50% детей, на высокий уровень перешел один ребенок, что составило 23% (17% – на этапе констатирующего эксперимента); на низком уровне находятся 5 детей – 27%, то есть на одного ребенка стало меньше (33% – на этапе констатирующего эксперимента).

Зато в экспериментальной группе произошли значительные изменения. На высоком уровне находятся 8 детей, что составило 44 % (27% – на этапе констатирующего эксперимента). На низком уровне нет ни одного ребенка (23% – на этапе констатирующего эксперимента). И средний уровень развития показателей развития исследовательской деятельности составил 56 % (50% – на этапе констатирующего эксперимента).

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности деятельности по реализации условий психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста:

- организовано взаимодействие с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности;

– проведено обогащение предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

– проведена работа с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

Выводы по второй главе

Таким образом, в экспериментальном исследовании по проблеме психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста приняли участие дети первой (экспериментальная) и второй (контрольная) подготовительных групп (по 18 детей 6-7 летнего возраста). Анализ результатов проведенного констатирующего эксперимента показал, что дети обеих групп, в основном, находятся на низком и среднем уровнях развития исследовательской деятельности. Поэтому на этапе формирующего эксперимента была организована работа по обогащению предметно-развивающей среды в экспериментальной группе; на основе разработанного перспективного планирования велась активная работа по привлечению детей в уголок исследователя, введение детей в такие ситуации, которые будут подталкивать к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности; организовано привлечение родителей к развитию исследовательской деятельности в домашних условиях.

Как видно из результатов проведенного контрольного эксперимента в контрольной группе детей произошли незначительные улучшения показателей развития исследовательской деятельности: на среднем уровне также находятся 50% детей, на высокий уровень перешел один ребенок, что составило 23% (17% – на этапе констатирующего эксперимента); на низком уровне находятся 5 детей – 27%, то есть на одного ребенка стало меньше (33% – на этапе констатирующего эксперимента). В экспериментальной группе на высоком уровне находятся 8 детей, что составило 44 % (27% – на этапе констатирующего эксперимента). На низком уровне нет ни одного ребенка (23% – на этапе констатирующего эксперимента). И средний уровень развития показателей развития исследовательской деятельности составил 56 % (50% – на этапе констатирующего эксперимента).

Заключение

Таким образом, современное дошкольное образование ориентировано на организацию исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Актуальность поднятой в данном исследовании проблемы определяется содержанием, представленным в нормативных документах дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает познавательно-исследовательскую деятельность как одно из значимых направлений в процессе развития самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста. В свою очередь, практика направляет на необходимость разработки педагогических организационных условий исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.

Методом анализа различных точек зрения ученых на определение понятия «исследовательская деятельность», дано следующее определение: исследовательская деятельность старших дошкольников – это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочивании и систематизации.

При изучении психолого-педагогической литературы сделан вывод, что в дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие высших психических функций (внимание, восприятие, память, мышление), воображения, речи, способов умственной деятельности (умение сравнивать, анализировать, обобщать), любознательности; формируются умения: видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, структурировать полученный материал, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи и т.д. Развитие исследовательской деятельности дошкольника идет по цепочке: любопытство; любознательность, связанная с исследовательской деятельностью; исследовательская деятельность к процессу и результату, обуславливающая исследовательскую активность личности на решение

исследовательских задач, которая реализуется в ходе целенаправленной и педагогически организованной деятельности;

На основе анализа литературы были выделены несколько основных этапов организации познавательно-исследовательской деятельности.

Подготовительный этап: осуществляется подготовка детей дошкольного возраста к проведению исследовательской деятельности, знакомство детей с предстоящей деятельностью.

Основной этап направлен на приобретение детьми специальных знаний и развитию умений исследовательского поиска.

Заключительный этап предполагает анализ полученных результатов деятельности детей и анализ собственных действий педагогов.

Обосновано, что организация исследовательской деятельности дошкольника носит практико-ориентированный характер с учетом интересов и потребностей личности ребенка при создании развивающей предметно-пространственной среды для проведения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста; взаимодействия с детьми дошкольного возраста путем организации разнообразных форм исследовательской деятельности; взаимодействия с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях семьи.

Анализ результатов проведенного констатирующего эксперимента показал, что дети обеих групп, в основном, находятся на низком и среднем уровнях развития исследовательской деятельности.

Поэтому на этапе формирующего эксперимента была организована работа по обогащению предметно-развивающей среды в экспериментальной группе; на основе разработанного перспективного планирования велась активная работа по привлечению детей в уголок исследователя, введение детей в такие ситуации, которые будут подталкивать к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности; организовано привлечение

родителей к развитию исследовательской деятельности в домашних условиях.

Как видно из результатов проведенного контрольного эксперимента в контрольной группе детей произошли незначительные улучшения показателей развития исследовательской деятельности: на среднем уровне также находятся 50% детей, на высокий уровень перешел один ребенок, что составило 23% (17% – на этапе констатирующего эксперимента); на низком уровне находятся 5 детей – 27%, то есть на одного ребенка стало меньше (33% – на этапе констатирующего эксперимента).

Зато в экспериментальной группе произошли значительные изменения. На высоком уровне находятся 8 детей, что составило 44 % (27% – на этапе констатирующего эксперимента). На низком уровне нет ни одного ребенка (23% – на этапе констатирующего эксперимента). И средний уровень развития показателей развития исследовательской деятельности составил 56 % (50% – на этапе констатирующего эксперимента).

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности условий психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, которые были реализованы на этапе формирующего эксперимента в экспериментальной группе детей.

Цель, задачи выпускной квалификационной работы решены, гипотеза подтвердилась.

Библиографический список

1. Аксенова, Т.А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / Т.А. Аксенова // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 11-16.
2. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение дошкольников [Текст]: учебное пособие / Э.М. Александровская; под ред. Э.М. Кокуриной, Н.К. Куренковой. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
3. Алферов, А.Д. Психология развития школьников. [Текст] / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 384 с.
4. Баталина, Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Т.С. Баталина // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 13-18.
5. Божович, Л.И. Психологическое развитие дошкольника и его воспитание [Текст] / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
6. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – М: Академия, 2013. – 218 с.
7. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.А. Виноградова. – М.: Форум, 2012. – 256 с.
8. Власова, Т. В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования [Текст] / Т.В. Власова // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 45-47.
9. Воробьева, Н.А. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации их экспериментально-исследовательской деятельности [Текст] / Н.А. Воробьева, В. А. Зебзеева // Науч.-исслед. публикации. – 2014. – № 8 (12). – С. 156-160.
10. Венгер, Л.А. Психология [Текст] / Л.А. Вегнер. – М.: Просвещение, 1998. – 221 с.

11. Венгер, Л.А. «Развитие+». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Старший дошкольный возраст [Текст]: программно-методическое пособие. Проект. / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова. □ – М.: Издательство НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012. – 144 с.

12. Веракса, Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников [Текст] /Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 123 с.

13. Власова, Н.Г. Игры - экспериментирование и их место в воспитательно-образовательной программе ДОУ [Текст] / Н.Г. Власова // Информационно-методический и научно - педагогический журнал. – 2011. – № 4. – С. 24-36.

14. Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателя детского сада [Текст] / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Детство, 2014. – 245 с.

15. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2011. – 224 с.

16. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник и практикум / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – М.: Юрайт, 2016. – 284 с.

17. Глевицкая, В.С. Сущность психолого-педагогического сопровождения развития дошкольника / В.С. Глевицкая // [http://www.superinf.ru /view_helpstud.php?id=1023](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=1023).

18. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2012. – 317 с.

19. Давидчук, О.В. Развитие познавательной активности у старших дошкольников через экспериментальную деятельность [Текст] / О.В. Давидчук // Дошк. образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 3 (6). – С. 50-51.

20. Данилина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С. 41-48.
21. Дусавицкий, А.К. Поисковая активность и адаптация [Текст] / А.К. Дусавицкий. – М.: Росспэн, 2012. – 253 с.
22. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 124 с.
23. Дыбина, О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром [Текст]: монография / О.В. Дыбина. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
24. Дьяченко, О.М. Психологическое развитие дошкольника. [Текст] / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Педагогика, 2012. – 128 с.
25. Зак, А.З. Будем смышленными: развитие интеллектуальных способностей у детей 5-6 лет [Текст] / А.З. Зак. – М.: АРКТИ, 2013. – 104 с.
26. Запорожец, А.В. Детская психология [Текст] / А.В. Запорожец / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 2010. – 278 с.
27. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] / под ред. А.В. Запорожца, А.И. Леонтьева. – М.: Профи-Пресс, 2013. – 114 с.
28. Зыкова, О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой [Текст] / О.А. Зыкова. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2013. – 113 с.
29. Иванова, А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. [Текст] / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 224 с.
30. Карпичева, Е.Л. Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольника [Текст] / Е.Л. Карпичева // Дошкольная педагогика. – 2012. – №4. – С. 28-31.
31. Кларина, Л.М. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст] / Л.М. Кларина. – М.: Познание, 2010. – 119с.
32. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А.Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2012. – 416 с.

33. Красновский, Э.А. Активизация учебного познания [Текст] / Э.А. Красновский // Педагогика. – 2013. – №5. – С. 10-14.

34. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст [Текст] / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.

35. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 267 с.

36. Люблинская, А.А. Детская психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов [Текст] / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1971. – 216 с.

37. Михайлова, З.А. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 156 с.

38. Монгуш, О.О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / О.О. Монгуш // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 59-62.

39. Монтессори, М. Как развивать внутренний потенциал человека [Текст] / М. Монтессори. – М.: Благотворительный фонд «Волонтеры», 2013. – 124 с.

40. Мухина, В.С. Психологические особенности детей преддошкольного и дошкольного возраста // Возрастная и педагогическая психология [Текст] / В.С. Мухина; под ред. А.В. Петровского. – М.: Наука, 2003. – 199 с.

41. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: Академия, 2009. – 324 с.

42. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2009. – 944 с.

43. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДООУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах [Текст] / авт.-сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2015. – 320 с.

44. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики [Текст] / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Издательский Дом «Восток», 2013. – 274 с.

45. Поддьяков, А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дисс. докт. псих. наук [Текст] / А.Н. Поддьяков. – М., 2011. – 350 с.

46. Поддьяков, А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: об исследовательском поведении детей и не только детей [Текст] / А.Н. Поддьяков. – М.: Российское психологическое общество, 2014. – 85 с.

47. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А.Н. Поддьяков. – М.: Российское психологическое общество, 2014. – 266 с.

48. Поддьяков, А.Н. Обучение дошкольников экспериментированию. [Текст] / А.Н. Поддьяков // Вопросы психологии. – 2004. – №4. – С. 29-34.

49. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)// <http://www.consultant.ru/>.

50. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка [Текст] / под ред. С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2012. – 122с.

51. Психолого-педагогическое сопровождение реализации программ развития ребенка [Текст]: сборник статей / отв. ред. О.М. Вербианова, О.В. Груздева. – Красноярск: КГПУ, 2015. – 340 с.

52. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] – Т.1./ С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 366 с.

53. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических факультетов / Н.П. Сазонова. – СПб.: Детство Пресс, 2014. – 272 с.

54. Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду [Текст] / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2007. – 32 с

55. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С.10.

56. Савенков, А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников [Текст] / А.И. Савенков. – СПб.: Питер, 2009. – 272 с.

57. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания [Текст] / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 208 с.

58. Семенова, Л.В. Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младшего школьника [Текст] / Л.В. Семенова // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 1. – С. 68-71.

59. Смирнова, П.В. Обучение навыкам экспериментирования как основа развития исследовательских способностей дошкольников [Текст] / П.В. Смирнова // Детский сад от А до Я. – 2012. – №2 . – С. 126-131.

60. Теплюк, С.Н. Истоки самостоятельности дошкольника [Текст] / С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 7. – С. 67-71.

61. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 128 с.

62. Толковый словарь русского языка [Текст] / под ред. проф. Д. Ушакова. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2007. – 752 с.

63. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/>

64. Хаярова, А.В. Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания окружающего мира [Текст] / А.В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – №10. – С. 12-16.

65. Шипицына, Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] / Л. М.Шипицына, В.П. Казакова, М.А. Жданова. – М.: Владос, 2003. – 211 с.

66. Эльконин, Д.Б. Психология развития: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2001. – 144 с.

**Методика выявления уровня развития исследовательской
деятельности детей старшего дошкольного возраста З.А. Михайловой**

Задание 1.

Цель: проверить уровень сформированности умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы, предположения.

Оборудование: карточки с изображением Медведя, Лисы и Зайца; изображения окон в доме каждого из животных; карточка прямоугольной формы, обозначающая отрез ткани.

Задача 1. Проверить уровень сформированности умения видеть проблему.

Формулировка задания: трое друзей – Медведь, Лиса и Заяц, отправились в магазин «Ткани» покупать отрез для штор. Им понравилась одна и та же ткань. Но ее осталось немного. Как узнать, на чье окно можно сшить шторы из ткани?

Дети предлагают свои варианты.

Задача 2. Проверить умение выдвигать гипотезы, строить предположения.

Формулировка задания: ты определил на чье окошко можно сшить шторы из этого отреза ткани. А что можно бы сшить каждому из друзей из этой ткани?

Задание 2.

Цель: проверить уровень сформированности умения задавать вопросы.

Оборудование: карточки с изображением деревьев, кувшинов, 3 мальчиков разного роста.

Формулировка задания: посмотри внимательно на карточки, ты видишь на них разные предметы. Пожалуйста, задай мне как можно больше вопросов, глядя на эти карточки.

Если ребенок затрудняется или ограничивается 1 – 2 вопросами, ему можно помочь, подсказав, что вопросы могут быть самыми разными и необычными.

Задание 3.

Цель: проверить умение рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать.

Оборудование: 2 полоски – ленточки, например, желтого цвета, разные по длине; 2 условные мерки – белая и красная, разной длины.

Формулировка задания: наши знакомые Медведь, Лис и Заяц собрались в гости к кукле Насте. Они решили идти не с пустыми руками, а подарить новые ленты. Ленты должны быть одинаковой длины. Но как это сделать, наши друзья не знают. Посмотри внимательно на ленты. Как ты думаешь, одинаковой длины они или нет? Давай проверим твои предположения с помощью мерок (ребенку предлагается измерить одну ленту белой меркой, другую – красной). Сколько раз уложилась по длине первой ленты белая мерка? А по длине второй ленты – красная мерка? Как ты думаешь, почему получились разные числа? Как убедиться, что ленты одинаковой длины?

Задания 4.

Цель: определить умение проводить эксперимент с реальным объектом, проверить умение делать выводы и умозаключения.

Задача 1. Определить умение проводить эксперимент.

Оборудование: пианино, кубик, карандаш, кружка, лист бумаги, мяч, веревка, кирпичик.

Формулировка задания: предположим, что некоторое время музыкальные занятия будут проходить не в музыкальном зале, а в группе. Для этого нужно переставить пианино из зала к нам в группу. Единственное свободное место в группе между двух окон. Как узнать, войдет ли пианино на это место? Если дети затрудняются, подтолкнуть их к выводу, что можно было бы попробовать поставить на выбранное место, но это трудно и неудобно. Как еще можно проверить? Обратит внимание ребенка на

предметы, которые лежат перед ним. Можно помочь ребенку, подсказав, что, используя некоторые из имеющихся предметов, можно проверить, войдет ли место пианино. Как это сделать? Какими предметами удобнее воспользоваться? Что нужно сделать?

Задача 2. Проверить умение делать выводы и умозаключения.

Формулировка задания: ты измерил пианино с помощью разных предметов. Какой результат у тебя получился? Какими предметами было удобнее пользоваться? Почему? Зачем нужно было измерять пианино и то место, куда хотели его поставить?

**Результаты исследования показателей уровня развития
исследовательской деятельности в экспериментальной группе на этапе
констатирующего эксперимента**

Имя/общий уровень	Показатели: умение				
	видеть и форм-ть проблему	выдв-ть гипотезы	искать вар- ты решения	проводить экспер-ты	делать выводы и закл-я
Коля Л. - ср	с	с	с	с	с
Алина П. - выс	в	в	в	в	в
Карина В. - низ	с	н	н	с	н
Олег Т. - выс	в	в	в	в	с
Вика Д. - ср	с	с	с	с	н
Аня Б. - низ	н	с	с	н	н
Никита Ч. - ср	с	в	с	с	с
Кирилл И. - ср	с	с	с	с	н
Рита Г. - выс	в	в	в	в	в
Костя А. - низ	н	с	н	н	с
Дана С. - ср	с	в	с	с	с
Вита Л. - ср	с	с	с	с	с
Дима Ж. - ср	с	с	с	с	с
Артем М. - низ	с	н	н	н	с
Катя Б. - ср	в	с	с	в	с
Света К. - ср	с	с	с	с	с
Ваня П. – выс	в	в	в	в	в
Лена Л. - выс	в	в	в	в	в

**Результаты исследования показателей уровня развития
исследовательской деятельности в контрольной группе на этапе
констатирующего эксперимента**

Имя/общий уровень	Показатели: умение				
	видеть и форм-ть проблему	выдв-ть гипотезы	искать вар- ты решения	проводить экспер-ты	делать выводы и закл-я
Саша Т. - в	в	в	в	в	в
Елена П. - в	в	в	в	в	в
Миша Г. - в	в	в	в	в	в
Света Б. - н	с	н	н	н	н
Иван А. - н	н	н	н	н	н
Коля С. - н	н	н	н	н	н
Наташа В. - н	н	н	н	н	н
Ира Д. - с	н	н	н	н	н
Сергея И. - выс	н	н	н	н	н
Настя П. - низ	с	с	с	с	с
Таня К. - ср	с	с	с	с	с
Даша Л. - ср	с	с	с	с	с
Марина Б. - ср	с	с	с	с	с
Миша И. - низ	с	с	с	с	с
Римма С - ср	с	с	с	с	с
Света Л. - ср	с	с	с	с	с
Кирилл Ж – выс	с	с	с	с	с
Иван М .- выс	с	с	с	с	с

Обозначения: «в» - высокое проявление выделенного показателя; «с» - среднее проявление выделенного показателя; «н» - низкое проявление выделенного показателя.

**Комплекс упражнений исследовательской деятельности,
проводимых с детьми старшего дошкольного возраста**

«Где прячется крахмал»

Цель: познакомить с крахмалом, со способом его определения в продуктах.

Внимание: следить за тем, чтобы дети не пробовали воду после разведения в ней йода.

Ход исследования. Загадать загадку.

Сварить кисель без порошка,

Похожего на снег,

Не сможет мама никогда -

Секрета в этом нет. *(Крахмал)*

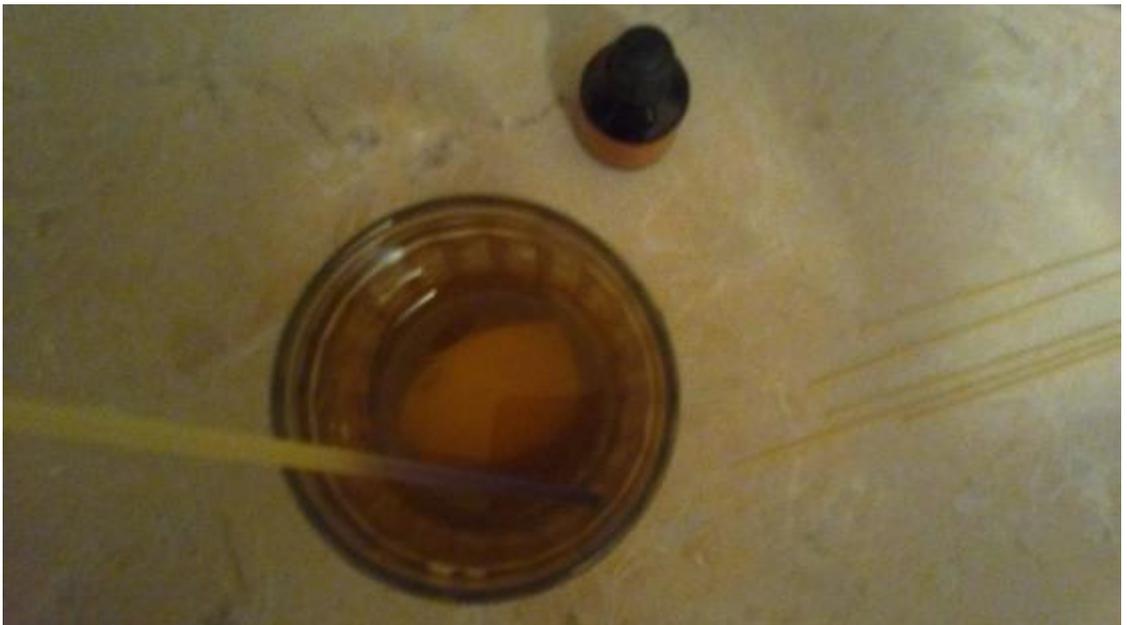
Предложить детям найти крахмал среди веществ: сахара, соли, муки. Пусть дети потрогают их руками и расскажут о своих ощущениях. Далее разводим небольшое количество крахмала в стакане воды. Что мы видим? Крахмал в воде не растворяется.



Воспитатель осторожно добавляет в стакан капельку йода. Жидкость станет медленно менять цвет на тёмно-синий. Объясните, что это реакция на наличие крахмала. По данному признаку будем определять наличие крахмала в продуктах.



В стакан с чистой водой воспитатель добавляет йод. Дети по очереди опускают в него кусочки продуктов. Заранее приготовьте кусочки овощей, фруктов, хлеба, немного крупы, макаронные изделия и другие продукты.



Вывод: крахмал меняет свой цвет при добавлении в него йода; крахмал содержится в макаронных изделиях, хлебе, рисе, картофеле, т. к. при соприкосновении с йодовым раствором продукты поменяли свой цвет на синий.

2. «Чудо – вода»

Цель: закрепить представления о свойствах воды, учить делать умозаключения, опираясь на практический опыт.

Внимание: следить за тем, чтобы дети не пробовали воду после разведения в ней веществ.



Ход исследования. Предложить детям набор стаканчиков с водой для рассматривания и определения знакомых свойств воды. Определите, какая вода? (*Прозрачная, жидкая, без запаха, без вкуса, тёплая.*)

В гости заходит Хрюша. Он хочет узнать, что кладут взрослые в чай для его аромата и вкуса. Предлагаю организовать чаепитие. Во время приготовления дети рассказывают как с помощью воды, заварки и сахара приготовить чай.



На столе стоят ёмкости с разными веществами (сахар, соль, песок, земля, мёд, крупа, мука, сода, мелкие камушки, листья мяты, пакетики заварки и т. д.). Хрюша просит детей помочь ему приготовить чай для друзей. Во время проведения исследования

уточняем, какие вещества растворились, какие остались без изменений, что происходит с водой. В конце работы распределяем разведённые в воде вещества на две группы – игра «*Растворяется - не растворяется*».

Вывод: вода может растворить сахар, соль, соду, мёд без остатка; не все вещества растворяются в воде.

3. «Где прячется воздух?»

Цель: формировать представления о воздухе.

Ход исследования. Раздать детям пустые пластиковые бутылочки. Пусть они немного поиграют с ними. Спросить, что находится внутри бутылочек.



Предложить опустить бутылочки в таз с водой и нажать на них. Почему появились пузыри? Объяснить детям, что вода, попадая в бутылочки, вытесняет воздух из неё.



Предложить детям поролоновые губки, резиновые игрушки для самостоятельного исследования.

Вывод: воздух находится везде, даже в пустых предметах; его можно определить в воде по пузырькам.

Показать детям надутый воздушный шарик, не завязанный на нитку. Спросить, что находится у него внутри.

Загадка.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас! (*Воздух*)

Далее воспитатель осторожно выпускает воздух из шарика, направляя струю на руки детей. Что вы почувствовали? Вдохните глубоко и выдохните на свои пальчики. Что вы снова почувствовали? Вы увидели, что коснулось ваших рук и пальцев? Предложить детям с помощью соломинок обнаружить воздух.



Раздать воздушные шарики детям и предложить их надуть. Объяснить, что когда мы надуваем шарик, то набираем воздух сначала в себя, а потом выдыхаем его в шарик.

Игра «*Полёт шариков на дальность*».

Вывод: воздух нельзя увидеть; мы дышим воздухом, он как будто прячется в нас; можем надуть воздухом шарик, поэтому его называют воздушным.
