



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**«Российское движение школьников» как платформа развития  
самоуправления ученическим коллективом в начальной школе**

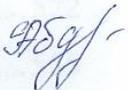
Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
75,77 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 10 » марта 2023 г.

Директор института  
 Гнатышина Е.А.

Выполнил:

Студентка группы ЗФ-609-072-6-1У  
Абдулина Ярославна Анатольевна 

Научный руководитель:

к.п.н., доцент  
Алексеева Л.П. 

Челябинск  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПЛАТФОРМЕ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ» .....	7
1.1 Роль и место «Российского движения школьников» в образовательной организации .....	7
1.2 Характеристика развития самоуправления ученическим коллективом в начальной школе .....	17
1.3 Учет психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся при развитии самоуправления ученическим коллективом в начальной школе .....	27
Выводы по первой главе.....	35
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПЛАТФОРМЕ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ.....	38
8	
2.1 Формирование структуры ученического самоуправления в классе .....	388
2.2 Оценка уровня развития ученического самоуправления в классе.....	522
Выводы по второй главе.....	555
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	588
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	633
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	711

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В мире на протяжении XX–XXI веков сложилась богатая практика деятельности детских общественных объединений. Россия прошла путь от скаутинга и пионерии до детского движения постсоветского периода, включающего множество общественных объединений разного уровня (Союз пионерских организаций, Федерация детских объединений, Ассоциация учащейся молодежи, Детские и молодежные социальные инициативы и др.). К сожалению, на протяжении последнего десятилетия XX – начала XIX века в условиях отсутствия общей идеи, координации деятельности, систематической государственной поддержки детских и молодежных общественных объединений наблюдалось снижение процента детей, вовлеченных в их деятельность.

В настоящее время новый импульс развитию детского движения для обеспечения более полной реализации его потенциала в воспитании школьников России призвана дать общероссийская детско-юношеская общественно-государственная организация «Российское движение школьников».

Создание Общероссийской детско-юношеской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» призвано активизировать процесс интеграции практик детского движения в воспитательную систему страны, обеспечив повышение эффективности воспитательной деятельности.

Принципы, содержание и направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» заложены в основу системы ученического самоуправления в образовательном учреждении.

Основная цель школьного самоуправления – привлечение каждого учащегося образовательной организации к участию в жизнедеятельности

школы и класса, повышение его социальной активности, развитие его творческого потенциала и лидерских качеств, в целом комплексное развитие личности.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил выявить **противоречия** между:

– пристальным интересом специалистов к развитию личности младших школьников;

– необходимостью целенаправленной работы по развитию ученического самоуправления в школе.

На основании выявленных противоречий сформулирована **проблема** исследования: возможно ли использовать «Российское движение школьников» как платформу развития самоуправления ученическим коллективом в начальной школе? А также тема выпускной квалификационной работы: «Российское движение школьников» как платформа развития самоуправления ученическим коллективом в начальной школе».

**Цель** исследования: разработать структуру ученического самоуправления в младшем классе на основе принципов «Российского движения школьников»

**Объект** исследования: процесс воспитания младших школьников.

**Предмет** исследования: структура ученического самоуправления в младшем классе.

**Гипотеза** исследования: Если взять за основу принципы и структуру «Российского движения школьников», то возможно успешное развитие ученического самоуправления в младшем классе.

**Задачи** исследования:

1. Изучить роль и место «Российского движения школьников» в образовательном учреждении.

2. Проанализировать развитие самоуправления ученическим коллективом в начальной школе.
3. Рассмотреть психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся при развитии самоуправления ученическим коллективом в начальной школе.
4. Сформировать структуру ученического самоуправления в младшем классе.
5. Оценить уровень развития ученического самоуправления в младшем классе.

Для решения поставленных задач исследования использовался комплекс следующих методов исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности по развитию самоуправления ученическим коллективом в младшей школе;

– эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), беседа, наблюдение, анкетирование;

– методы количественной и качественной обработки данных.

**Экспериментальная база** исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Златоуст.

**Теоретическая значимость** исследования определяется тем, что результаты позволяют расширить и углубить научные представления о развитии самоуправления ученическим коллективом в начальной школе на платформе «Российское движение школьников».

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке структуры ученического самоуправления в младшем классе. Материалы

исследования могут быть использованы учителями и другими специалистами в общеобразовательных учреждениях при работе с детьми.

**Структура** работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основная часть работы изложена на 69 страницах, в число которых входит 3 рисунков и 4 таблицы.

Список использованных источников содержит 74 наименования.

Приложение представлено на 1 странице.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПЛАТФОРМЕ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»**

1.1 Роль и место «Российского движения школьников» в образовательной организации

Российское движение школьников как общественно-государственная детско-юношеская организация (далее – РДШ) для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Становясь социально-педагогической реальностью, воспитательным пространством, РДШ позволяет положительно влиять на саморазвитие и самоопределение обучающихся, дополняя школу, учреждения дополнительного образования, семью.

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

18 мая 2016 года состоялся первый съезд Российского движения школьников (РДШ) на базе МГУ им. М.В. Ломоносова, где были определены целевые ориентиры, избран состав координационного совета и утверждена символика движения. На учредительном съезде РДШ был принят Устав организации. В документе сообщается, что РДШ работает на основе самоуправления, равноправия, добровольного участия, гласности и законности.

Согласно Уставу высший руководящий орган организации – Съезд, который созывается раз в три года.

Эмблема РДШ состоит из трёх пересекающихся кругов цвета российского триколора. Их пересечение символизирует единство подхода к развитию и деятельности РДШ. В центре эмблемы, внутри пересечения, находится книга – символ знаний.

Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Цель деятельности организации реализуется через следующие направления: личностное развитие; гражданская активность; военно-патриотическое; информационно-медийное направление.

Отношения образовательной организации и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования. Инициаторами создания РДШ в образовательных организациях могут быть и взрослые, и дети.

Педагоги-инициаторы становятся добровольно кураторами, активными участниками РДШ. Именно эта группа педагогов и детский актив РДШ выступают генераторами новых идей, реализация которых – импульс к развитию воспитательной системы образовательной организации, что отражено в Методических рекомендациях по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2017 г. № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций»).

Четыре направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации школы, а, следовательно, и с программой воспитательной работы класса.

Мероприятия РДШ позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на

формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (статья 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

На основании статей 83 и 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования, что создает условия для приобщения обучающихся к общественной деятельности и участия в детско-юношеских организациях и движениях, а, следовательно, и в Российском движении школьников.

Мероприятия Российского движения школьников также могут быть включены и в содержательный компонент программ внеурочной деятельности обучающихся, т.к. способствуют

- 1) созданию инклюзивной среды в образовательной организации (дети с ограниченными возможностями через деятельность РДШ включаются в жизнь сверстников, школы, формируются положительные межличностные отношения в классном коллективе);
- 2) улучшению условий для развития (разнообразие мероприятий РДШ, современные способы подачи информации о деятельности организации учитывают потребности и возрастные особенности обучающихся);
- 3) достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (активное участие школьников

в акциях, конкурсах, проектах РДШ обеспечивает развитие личностных и мета-предметных результатов образования).

Таким образом, содержание мероприятий Российского движения школьников может использоваться при реализации программ воспитания и социализации образовательных организаций, программ работы классных руководителей, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, что способствует совершенствованию воспитательной системы школы, т.к. направлено на развитие личности ребенка.

В рамках проведения встреч по обсуждению Стратегии развития РДШ года одним из наиболее часто задаваемых вопросов стал вопрос о создании и наполнении деятельности первичного отделения РДШ в конкретной образовательной организации.

Существует два равноценных подхода к организации работы первичного отделения РДШ.

Первый подход – общий и имеет возможность вариативности в зависимости от конкретных условий в образовательной организации, второй – проектный.

Организационная структура первичного отделения Российского движения школьников строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов школьного самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.  
Функции первичного отделения:

- 1) объединение участников движения в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- 2) организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

На уровне образовательной организации первичное отделение решает следующие задачи:

1. Содержательные задачи:

- 1) организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- 2) организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- 3) организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные задачи:

- 1) ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- 2) стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- 3) составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные задачи:

- 1) проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- 2) организация работы в социальных сетях;
- 3) организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- 4) информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные задачи:

- 1) раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- 2) создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- 3) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Административное взаимодействие первичного отделения РДШ с образовательной организацией. Рекомендуются создание первичного

отделения РДШ на базе образовательной организации утвердить его Приказом руководителя образовательной организации, в котором обозначаются:

1. Решение педагогического Совета или директора образовательной организации о дате, с которой начинает деятельность первичного отделения РДШ.

2. Возложение обязанностей по реализации деятельности РДШ на конкретного человека – школьного куратора РДШ (заместителя директора по воспитательной работе или педагога-организатора или старшего вожатого в зависимости от административной структуры образовательной организации),

Задачи школьного куратора РДШ:

- 1) осуществление координации работы первичного (школьного) отделения РДШ;
- 2) ведение учета участников и актива РДШ в школе;
- 3) осуществление системного взаимодействия с муниципальным (местным) отделением (в том числе по вопросу предоставления отчетности).

Управление первичным отделением Российского движения школьников осуществляется согласно Уставу РДШ. Структура Российского движения школьников с функционалом на уровне первичного отделения представлена на рисунке 1.

Первичные отделения РДШ в своей деятельности руководствуются Уставом РДШ, а также решениями местных (в случае отсутствия – региональных) организаций РДШ.

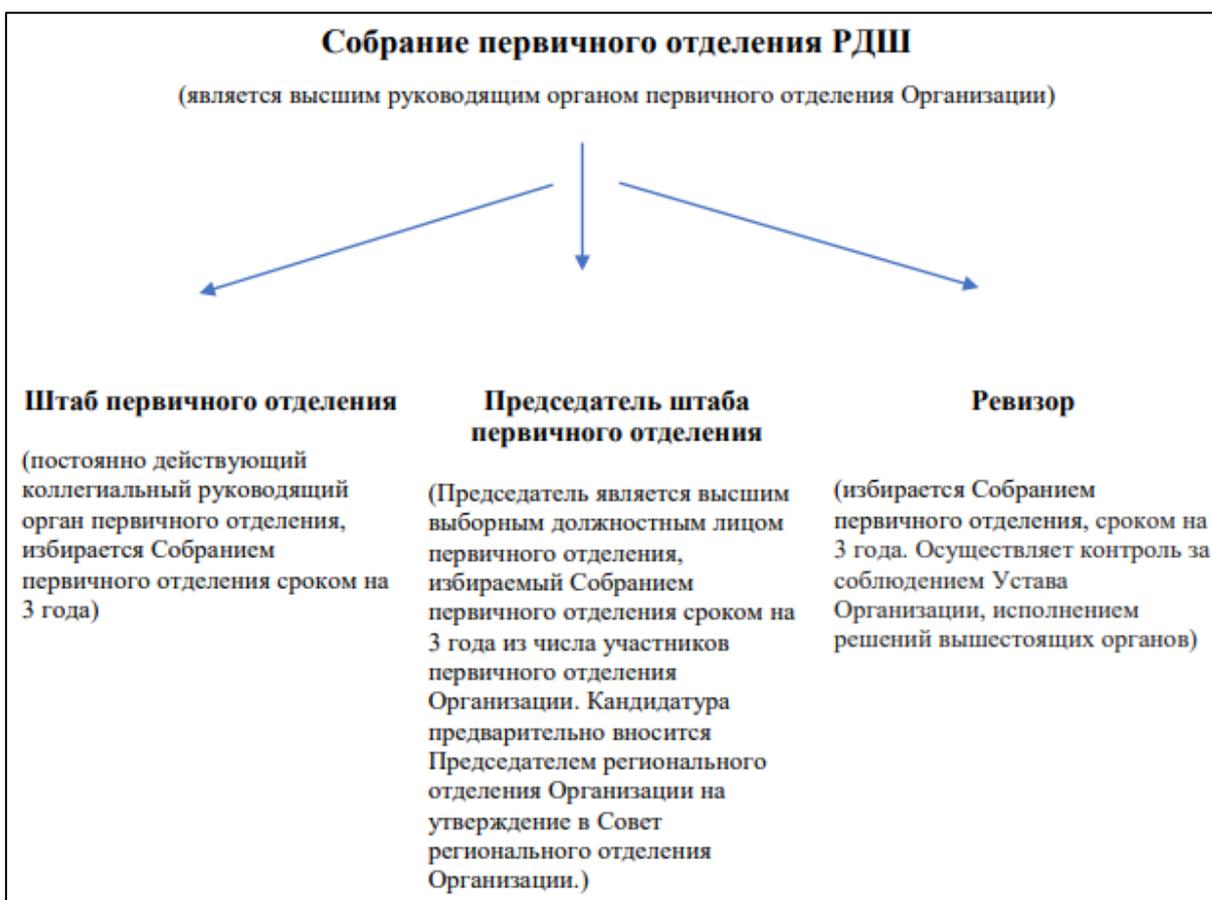


Рисунок 1 – Структура Российского движения школьников с функционалом на уровне первичного отделения

Проектный подход (авторы: Горбенко И.А., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В.): Первичная организация состоит из проектных команд (по направлениям деятельности РДШ) всех обучающихся от 8 до 18 лет, написавших заявления о вступлении в организацию.

Функции первичного (школьного) отделения:

- 1) объединение участников движения в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- 2) организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

На уровне образовательной организации первичное отделение решает следующие задачи:

1. Заблаговременное оповещение о конкурсах и мероприятиях, в которых могут принять участие активисты программы.

2. Осуществление подготовки участников для муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсов и событий.

3. Организация в школе различных мероприятий по направлениям деятельности РДШ.

4. Оказание содействия в отправке школьников для участия в муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсах и событиях.

5. Организация сетевых акций в своей школе. Сетевая акция – это формат, когда в один день во всех муниципальных образованиях проходят мероприятия по типовому сценарию.

В каждом образовательном учреждении муниципального образования закрепляется куратор – сотрудник образовательного учреждения муниципального образования (школьный куратор РДШ).

Задачи школьного куратора РДШ:

- 1) осуществление координации работы первичного (школьного) отделения РДШ;
- 2) ведение учета участников и актива РДШ в школе;
- 3) осуществление системного взаимодействия с муниципальным (местным) отделением (в том числе по вопросу предоставления отчетности).

Структура первичной организации РДШ представлена на рисунке 2.

На школьном уровне органом принятия решений является Совет лидеров РДШ, возглавляемый председателем. Председатель Совета лидеров является председателем первичного (школьного) отделения РДШ, он отвечает за работу РДШ в школе от имени учащихся.

Заседания Совета проходят не реже четырех раз в учебную четверть.

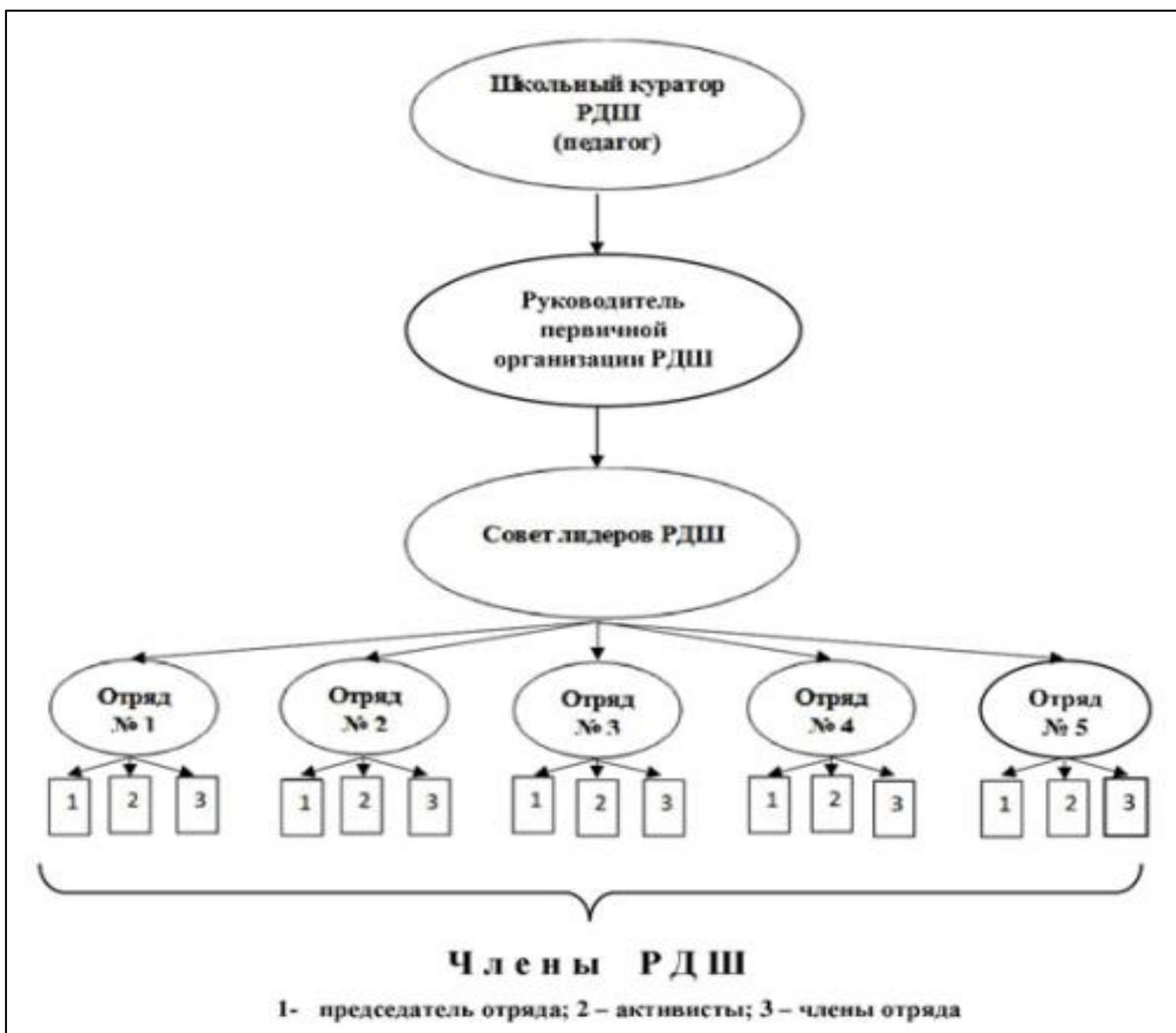


Рисунок 2 – Структура первичной организации РДШ

В Совет лидеров РДШ входят:

- 1) председатель Совета (является руководителем первичного (школьного) отделения РДШ), назначается Муниципальным отделением по представлению школьного куратора (с 2018 года – по представлению Совета лидеров РДШ);
- 2) все руководители школьных отрядов.

Функции Совета лидеров РДШ:

- 1) формирует и утверждает план Движения в школе;
- 2) осуществляет координацию развития РДШ в своей школе;

3) осуществляет системное взаимодействие с муниципальным отделением, в том числе по вопросам предоставления необходимой отчетности.

Участие в Организации физических лиц возможно с 8 лет. Участниками Организации могут быть граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, законно находящиеся на территории Российской Федерации. Участие в Организации и выход из Организации является добровольным.

Уровень первый – участник Участник РДШ – любой школьник, проявивший желание вступить в движение, написавший заявление. Все участники должны быть зарегистрированы на федеральном информационном портале рдш.рф.

Уровень второй – активист Активист РДШ – участник РДШ, активно участвующий в мероприятиях РДШ. Решение о присвоении знака «активист» принимается Советом лидеров РДШ в каждой школе на основании оценки активности участников движения (участие не менее чем в 5 общешкольных мероприятиях РДШ обязательно). Рекомендуемое общее количество участников категории «активист» – 10–30 % от участников РДШ в школе.

Уровень третий – руководитель школьного отряда Руководители отрядов выбираются участниками отрядов и входят в Совет лидеров РДШ в школе.

Уровень четвертый – председатель Школьного совета Председатель Совета лидеров РДШ осуществляет руководство Советом, а также отвечает за развитие движения в школе. Председатель школьного совета является руководителем первичного (школьного) отделения.

## 1.2 Характеристика развития самоуправления ученическим коллективом в начальной школе

Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. Особый вклад принадлежит А.С. Макаренко, разработавшему основы методики сплочения и воспитания детского коллектива, к которым он отнес: постановку общественно значимой и увлекательной для детей перспективы, включение детей в совместную деятельность, развитие самоуправления и традиции, закрепляющие коллективные достижения. А.С. Макаренко полагал, что решающее значение в движении коллектива имеет предъявление требования. По его мнению, коллектив должен пройти путь от требования педагога через требование актива к требованию всех членов коллектива, выраженному в общественном мнении.

Система школьного самоуправления в учреждении основа на положениях:

- 1) Конвенции о правах ребенка;
- 2) Конституции Российской Федерации;
- 3) Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) Федерального закона от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций»;
- 5) Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- 6) Указа Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- 7) Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- 8) Устава РДШ;
- 9) Устава учреждения.

В основу системы школьного самоуправления в учреждении заложены принципы, содержание и направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Основная цель школьного самоуправления – привлечение каждого учащегося учреждения к участию в жизнедеятельности учреждения, повышение его социальной активности, развитие его творческого потенциала и лидерских качеств.

Основные задачи школьного самоуправления:

- 1) определение приоритетов детских интересов и реализация их на практике;
- 2) создание условий для реализации лидерского и творческого потенциала личности;
- 3) создание возможностей для самоуправления, развития инициативы, самодеятельности детей и подростков;
- 4) реализация механизмов выявления, формирования и соглашения интересов детей и подростков в учреждении, развитие умения связывать свои интересы с интересами других людей;
- 5) создание условий для участия детей в социально направленной деятельности;
- 6) формирование у детей и подростков национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку;
- 7) приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям;

- 8) воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- 9) проведение учебных, оздоровительных, спортивных и иных массовых мероприятий, связанных с функционированием системы воспитания учреждения;
- 10) развитие связей и сотрудничества членов ученического и педагогического коллективов учреждения.

Система школьного самоуправления в учреждении основана на принципах, содержаниях РДШ и структурируется в соответствии с его направлениями:

1. Личностное развитие (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация),
2. Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, природоохранная деятельность),
3. Военно-патриотическое направление (деятельностью юных армейцев, юных спасателей, казаков, пограничников, представителей юного спецназа Росгвардии, юных друзей полиции, пожарных и юных инспекторов движения),
4. Информационно-медийное направление (поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; проведение пресс-конференций, фестивалей и творческих конкурсов для школьников).

Школьного самоуправления дифференцируется по 2 признакам: содержанию и структуре.

По содержанию школьное самоуправление осуществляется посредством деятельности 4 творческих центров, соответствующим направлениям РДШ.

В основу структуры школьного самоуправления заложена система соподчинения, преемственности и развития навыков общественной деятельности начального (1 – 4 классы), среднего (5 – 7 классы) и старшего звена (8 – 11 классы).

К органам школьного самоуправления относятся:

- 1) Общее собрание школьников,
- 2) Совет лидеров (по направлениям деятельности),
- 3) председатель школьного самоуправления,
- 4) сопредседатель школьного самоуправления.

Высшим органом школьного самоуправления является Общее собрание школьников, которое собирается не реже 2-х раз в год. По инициативе председателя школьного самоуправления или по требованию большинства членов ученического коллектива могут созываться внеочередные Общие собрания школьников.

К исключительной компетенции Общего собрания школьников относятся:

- 1) рассмотрение любых вопросов, связанных с жизнедеятельностью ученического коллектива, требующие мнения каждого члена ученического коллектива;
- 2) согласование локальных актов учреждения, при принятии которых необходимо учитывать мнение ученического коллектива;
- 3) выборы председателя школьного самоуправления, сопредседателя школьного самоуправления, членов Совета лидеров и творческих центров;
- 4) выборы делегатов на слеты и сборы различных уровней.

Общее собрание является правомочным, если в нем принимают участие более половины членов ученического коллектива. Решения Общего собрания считаются принятыми, если за них проголосовало более половины членов

ученического коллектива при наличии кворума. Форма голосования – открытое голосование, кроме вопросов, касающихся выборов членов Совета лидеров и творческих центров.

Форма голосования по вопросам, касающимся выборов председателя школьного самоуправления, сопредседателя школьного самоуправления, членов Совета лидеров и творческих центров, – тайное голосование с использованием бюллетеней.

Проведение Общего собрания и принятые им решения оформляются протоколом.

Совет лидеров – исполнительный орган школьного самоуправления, состоит из членов ученического коллектива в количестве 4 человек – лидеров творческих центров. Совет лидеров избирается сроком на 1 год для осуществления школьного самоуправления в период между Общими собраниями школьников. Заседания Совета лидеров проводятся не реже 1-го раза в месяц.

К компетенции Совета лидеров относится:

- 1) осуществление любых функций, связанных с деятельностью ученического коллектива, кроме отнесенных к исключительной компетенции других органов;
- 2) организация выполнения решений Общего собрания школьников;
- 3) руководство деятельностью учеников в составе классных коллективов (отрядов);
- 4) организация жизни в зонах школьного действия, соответствующих направлениям РДШ.
- 5) проведение учебы актива, формируемого по принципу обязанностей в классном коллективе в соответствии с направлениями РДШ.

- б) подготовка и проведение смотров и соревнований, Общих собраний школьников (сборов), линеек, конкурсов, праздников, митингов, походов и экскурсий.

Каждый член Совета лидеров руководит творческим центром, деятельность которого соответствует направлениям РДШ. В состав каждого Центра может входить до 8 человек из состава ученического актива.

Решения Совета лидеров принимаются простым большинством голосов членов Совета лидеров при наличии более половины членов Совета лидеров на его заседании.

Форма голосования – открытое голосование.

Проведение заседаний Совета лидеров и принятые им решения оформляются протоколом.

В случае досрочного сложения каждого из членов Совета лидеров, новые его члены избираются в срок, не позднее 15 рабочих дней.

Председатель школьного самоуправления избирается Общим собранием школьников сроком на 1 год. Председатель школьного самоуправления является и председателем ДОПО.

К компетенции председателя школьного самоуправления относятся:

- 1) осуществление любых функций, связанных с деятельностью ученического коллектива, кроме отнесенных к исключительной компетенции других органов;
- 2) представление ученического коллектива учреждения во взаимоотношениях с различными организациями в пределах своей компетенции;
- 3) организация выполнения решений Общего собрания школьников;
- 4) обеспечение согласованности действий всех органов ученического самоуправления;
- 5) руководство деятельностью Совета лидеров;
- б) ведение заседания Совета лидеров;

- 7) созыв внеочередного Общего собрания школьников;
- 8) соблюдение общих установок и правил всеми участниками образовательно-воспитательного процесса, в том числе взрослыми.

Председатель школьного самоуправления исполняет свои обязанности вплоть до выборов нового председателя школьного самоуправления.

В случае досрочного сложения полномочий председателя, новый председатель избирается в срок, не позднее 15 рабочих дней.

Сопредседатель школьного самоуправления избирается Общим собранием школьников сроком на 1 год. Сопредседатель школьного самоуправления является и сопредседателем ДОПО.

К компетенции сопредседателя школьного самоуправления относятся:

- 1) ответственность за сферу деятельности, порученную председателем школьного самоуправления;
- 2) осуществление представительских функций от имени ученического коллектива учреждения по поручению председателя школьного самоуправления;
- 3) исполнение обязанностей председателя школьного самоуправления во время его отсутствия.

В случае досрочного сложения полномочий сопредседателя, новый сопредседатель избирается в срок, не позднее 15 рабочих дней.

Решения органов школьного самоуправления доводятся до сведения членов ученического коллектива в течение трех дней, путем проведения классных собраний, размещения соответствующей информации.

Курирует школьное самоуправление в учреждении заместитель директора по воспитательной работе, который назначает из числа педагогов учреждения кураторов каждого из 4-х творческих центров.

Куратор школьного самоуправления и кураторы творческих центров являются субъектами школьного самоуправления и входят в состав Совета лидеров школьного самоуправления.

Школьное самоуправление осуществляется членами ученического коллектива учреждения, объединенными в классы.

В каждом классе создаются 4 штаба в соответствии с направлениями деятельности РДШ:

1. Штаб личностного развития (творчество, популяризация ЗОЖ и спорта, профориентация),
2. Штаб гражданской активности (добровольчество (волонтеры), социально значимая проектная и практическая деятельность, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, природоохранная деятельность),
3. Штаб военно-патриотической работы (деятельность юнармейцев, юных друзей полиции, юных инспекторов дорожного движения, юных друзей пожарных)
4. Штаб информационно-медийной работы (деятельность пресс-центра: редколлегия, фото-творчество, видео-творчество, мультимедиа-творчество, издательская деятельность)

Высший орган отряда – классное собрание. На классном собрании члены классного коллектив сообща решают дела класса, избирают представителей штабов, командира класса, заместителя командира класса, заслушивают отчеты об их деятельности.

Представители штабов, командир класса, заместитель командира класса избираются открытым голосованием.

Представители штабов избирают из своего числа руководителей штаба, которые совместно с командиром класса организуют жизнь класса, планируют работу классу, создают рабочие группы для проведения классных дел, дают и проверяют выполнение классных поручений.

Командир класса и командир пионерского отряда, сформированного из состава учеников данного класса, это одно и то же лицо.

#### Выборы в органы школьного самоуправления

Выборы школьного самоуправления стартуют в начале учебного года на 3-й неделе обучения.

Выборам предшествует работа актива школы, выполняющего роль избирательной комиссии, которой руководит заместитель директора по воспитательной работе, в которую входит:

- 1) объявление о предстоящих выборах;
- 2) в 5-дневный срок сбор заявок кандидатов на участие в выборах с указанием должности/должностей, которые кандидаты хотели бы занимать: председатель школьного самоуправления, сопредседатель школьного самоуправления, лидер Центра личностного развития, лидер Центра гражданской активности, лидер Центра военной патриотического направления, лидер Центра информационно-медийного направления. Как правило, подают заявки на участие в выборах в органы школьного самоуправления, учащиеся школы, принимающие активное участие в жизнедеятельности школы, поэтому подготовка предвыборных программ не представляется актуальной.
- 3) в 3-дневный срок формируются бюллетени по выборным должностям в соответствии с полученными заявками от кандидатов на участие в выборах. Вплоть до дня выборов у кандидатов есть право проводить агитационную работу среди учащихся школы любым способом, не противоречащим уставу школы, другим нормативной правовым актам школы. В день выборов агитационная работа прекращается;
- 4) проведение выборов с приглашением к участию всех учащихся школы. Выборы считаются состоявшимися, если в них приняли участие более 50% учеников школы;

5) подсчет голосов, выявление рейтинга кандидатов в день проведения выборов;

6) оглашение результатов выборов на следующий день после проведения выборов путём размещения информации на доске объявлений;

7) из числа победителей на должности лидеров творческих центров формируется Совет лидеров школы;

8) из числа кандидатов на должности лидеров творческих центров, не ставших победителями, но набравшими наибольшее количество голосов среди всех остальных, формируются составы творческих центров.

Вновь сформированные органы школьного самоуправления осуществляют свою деятельность в соответствии с планами работы, согласованными с администрацией школы вплоть до новых выборов.

Ученики начального звена учреждения (1 – 4 классы):

имеют право:

- 1) знакомиться с деятельностью Совета лидеров и творческих центров через свое участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях, в том числе в мероприятиях, проводимых в рамках РДШ;

обязаны:

- 2) разделять принципы, цели и задачи РДШ, принимать участие в мероприятиях, проводимых в рамках РДШ;
- 3) соблюдать устав учреждения и другие локальные акты учреждения, в части их касающейся.

### 1.3 Учет психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся при развитии самоуправления ученическим коллективом в начальной школе

Любой школьник может найти применение своим желаниям и способностям в разнообразных направлениях деятельности РДШ. При этом у каждого возраста ребенка есть свои особенности, которые надо знать и учитывать.

Содержание деятельности РДШ в рамках направления на каждой ступени обучения определяется, прежде всего, возрастными особенностями учащихся [12].

Младший школьный возраст (от 6–7 до 9–10 лет) Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления [10].

С физиологической точки зрения младший школьный возраст – это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях [10].

Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Торможение (основа сдерживания и самоконтроля) становится более заметным, чем у дошкольников. Однако склонность к возбуждению еще очень велика, поэтому младшие школьники часто бывают непоседливы. Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться.

В значимой для ребенка учебной деятельности он овладевает не только новыми знаниями, умениями навыками и накапливает систематические сведения об окружающем мире, природе и обществе, но и приобретает определенный социальный статус.

Меняются интересы, ценности ребенка, мотивы его поведения, весь уклад его жизни. Новое положение ребенка в обществе характеризуется тем, что деятельность, в которую он включается, общественно значимая, а, следовательно, общественно контролируемая, поэтому ребенок, находясь в новой для себя позиции ученика, должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Учитель, как представитель общества и носитель социальных образцов как раз и является для младшего школьника тем взрослым, который предъявляет детям важные, равные и обязательные для выполнения требования и оценивает качество их учебной работы. Если взрослые начинают предъявлять к ребенку завышенные требования – возникают школьные трудности, справиться с которыми ребёнок самостоятельно не сможет [15].

Важно помнить, что учение – это серьёзный труд, требующий организованности, волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности и др. Если ребёнок к этому не привык, то у него быстро наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению, что также приводит к появлению множества школьных проблем. Однако большинство младших школьников учатся хорошо, руководствуясь при этом желанием получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей, иногда – по мотивам взаимоотношений с коллективом, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых одиннадцать лет. Затем у него формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения.

Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно ответственным отношением к учебным занятиям. Учебная деятельность, как ведущая в младшем школьном возрасте, стимулирует развитие всех психических функций [12].

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно углубляется, поднимается на более высокую ступень развития, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Возрастные особенности присущи вниманию. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны, а вот возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале школьного обучения весьма ограничены. Произвольное внимание младшего школьника требует так называемой близкой мотивации: младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой перспективы, например, получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д. [15].

Под влиянием обучения развивается и память. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. Однако в связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы развитие наглядно-образной памяти преобладает над словесно-логической. Дети лучше, быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Младшие школьники также склонны к механическому запоминанию без осознания

смысловых связей внутри запоминаемого материала. Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте – совершенствование воссоздающего воображения. Оно связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т.д. Развивается также и творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания и комбинации [15].

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения и выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

Аналитико-синтетическая деятельность в начале младшего школьного возраста ещё весьма элементарна и находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предметов [21].

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Новые отношения со взрослыми и сверстниками формируют характер, волю, расширяют круг интересов, развивают способности. Именно сейчас закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил, начинает формироваться общественная направленность личности [12].

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина –

потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения [15].

Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их – недостатки семейного воспитания. Ребёнок привык к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо [10].

Младшие школьники очень эмоциональны. Во-первых, их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении эмоций. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха [15].

С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления

В таблице 1 представлено содержание деятельности РДШ в соответствии с возрастом.

Таблица 1 – Содержание деятельности РДШ

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Гражданская активность	Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников; знакомство со способами оказания

		помощи больным и пожилым людям, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; охрана окружающей среды
2	Военно-патриотическое	Знакомство с историей Отечества, региона, города; пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур; знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях
3.1	Личностное развитие: здоровый образ жизни	Развитие элементарных представлений о структуре и функциях тела; систематизация знаний о правилах питания и личной гигиене; обучение навыкам ориентации в экстремальных ситуациях; развитие потребности в создании здоровой окружающей среды; формирование установки на здоровый образ жизни; стимулирование открытости при разговоре о вредных привычках; усиление связи между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением; воспитание эстетического вкуса и аккуратности
3.2	Личностное развитие: творческое развитие	Развитие ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт творчества в этом мире; развитие эстетического восприятия и творческого мышления, формирование нравственно-эстетического отношения к жизни; эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении трудностей
3.3	Личностное развитие: популяризация профессий	Расширение представления о профессиях, обогащение этих представлений с точки зрения содержания видов труда, «воображения» себя в определенной профессиональной среде, игровых «проб»
4	Информационно-медийное	Анализ и понимание своих информационных потребностей; формирование умения осуществлять поиск источников информации; знакомство со способами хранения и передачи информации.

Практические рекомендации школьному куратору по организации взаимодействия и общения с младшими школьниками (от 6-7 до 9-10 лет) [21].

Младший школьный возраст справедливо называют возрастом пониженной конфликтности. Если ваших подопечных «лихорадит», ищите причину конфликта, прежде всего, в своем поведении и в стиле общения [12].

Положительные эмоции (заранее спланированный успех, радость сопереживания, общая победа и т.д.) помогут быстро нормализовать обстановку.

В этом возрасте, с одной стороны, дети стремятся к активности в практической деятельности, с другой стороны, они не способны к длительным усилиям. Это нужно и можно компенсировать, помня, что ребенок в значительной степени заинтересован той ролью, которая выпадает лично ему. Ребенку всегда хочется занимать положение человека, облеченного какой-то обязанностью, выполняющего совместно со старшим ответственное дело [15].

В младшем школьном возрасте легко устанавливаются контакты. И это влечет за собой двоякость ситуации. С одной стороны, создает хорошую основу для дальнейшего взаимодействия, позволяет школьному куратору легко преодолеть барьер первичного контакта. С другой стороны, важно не забывать об этом свойстве быстрой сменяемости интереса к людям. В связи сданной особенностью младших школьников школьному куратору важно учитывать еще один момент. Пока нет еще устойчивых связей, следует чаще менять составы микрогрупп для выполнения любого дела. Это возможность дать ребятам лучше познакомиться, узнать друг друга, сломать сложившиеся стереотипы, формирует общительность и коммуникативную культуру [21].

Детям свойственно преувеличенное представление о своих возможностях, они охотно берутся за многое, не доводя до конца. И здесь куратору важно не поддаваться, а приучать совершать волевые усилия, чтобы завершить каждое начатое дело [10].

Уже с детьми этого возраста куратор начнет сталкиваться с желанием детей показать свою исключительность: грубость – как демонстрация

смелости: упрямство – самостоятельности и принципиальности. Это искаженное понимание нравственных качеств можно откорректировать, если с помощью игр поставить ребенка в ситуацию, где он сможет проявить и смелость, и самостоятельность, и решительность. В этом возрасте дети готовы соревноваться во всем: в силе, ловкости, спортивных и туристических соревнованиях, знаниях, в поведении. Но устраивая соревнования, куратору важно помнить, что условия должны быть очень корректными, легко проверяемыми и гласными (гласность условий и результатов должны быть на всех возрастных этапах – это неперемное условие любого соревнования).

В младшем школьном возрасте авторитет взрослого еще достаточно велик. Прямое воздействие эффективнее, если опирается на мнение коллектива и поддерживается детьми. И в то же время к старшему относятся с доверием, его руководство воспринимается охотно. Именно поэтому куратору важно быть очень осторожным со словом. Поддерживая, поощряя или наказывая, школьный куратор должен понимать, что это очень значимо для ребенка. Поручая ребенку выполнение определенного задания, обязательно нужно не только результатами, но и впечатлением, настроением [21].

Школьному куратору важно помнить, что данный возраст – это переход к подростковому периоду. Не стоит с детьми сюсюкать, называть их маленькими. Необходимо предоставить возможность проявиться взрослости, общаясь с ними по-взрослому [25].

## Выводы по первой главе

Российское движение школьников как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Становясь социально-педагогической реальностью, воспитательным пространством, РДШ позволяет положительно влиять на саморазвитие и самоопределение обучающихся, дополняя школу, учреждения дополнительного образования, семью.

Любой школьник может найти применение своим желаниям и способностям в разнообразных направлениях деятельности РДШ. При этом у каждого возраста ребенка есть свои особенности, которые надо знать и учитывать.

Содержание деятельности РДШ в рамках направления на каждой ступени обучения определяется, прежде всего, возрастными особенностями учащихся.

Практические рекомендации по организации взаимодействия и общения с младшими школьниками (от 6-7 до 9-10 лет)

Младший школьный возраст справедливо называют возрастом пониженной конфликтности. Если ваших подопечных «лихорадит», ищите причину конфликта, прежде всего, в своем поведении и в стиле общения.

Положительные эмоции (заранее спланированный успех, радость сопереживания, общая победа и т.д.) помогут быстро нормализовать обстановку.

В этом возрасте, с одной стороны, дети стремятся к активности в практической деятельности, с другой стороны, они не способны к длительным усилиям. Это нужно и можно компенсировать, помня, что

ребенок в значительной степени заинтересован той ролью, которая выпадает лично ему. Ребенку всегда хочется занимать положение человека, облеченного какой-то обязанностью, выполняющего совместно со старшим ответственное дело.

В младшем школьном возрасте легко устанавливаются контакты. И это влечет за собой двоякость ситуации. С одной стороны, создает хорошую основу для дальнейшего взаимодействия, позволяет школьному куратору легко преодолеть барьер первичного контакта. С другой стороны, важно не забывать об этом свойстве быстрой сменяемости интереса к людям. В связи сданной особенностью младших школьников школьному куратору важно учитывать еще один момент. Пока нет еще устойчивых связей, следует чаще менять составы микрогрупп для выполнения любого дела. Это возможность дать ребятам лучше познакомиться, узнать друг друга, сломать сложившиеся стереотипы, формирует общительность и коммуникативную культуру.

Детям свойственно преувеличенное представление о своих возможностях, они охотно берутся за многое, не доводя до конца. И здесь куратору важно не поддаваться, а приучать совершать волевые усилия, чтобы завершить каждое начатое дело.

Уже с детьми этого возраста куратор начнет сталкиваться с желанием детей показать свою исключительность: грубость – как демонстрация смелости: упрямство – самостоятельности и принципиальности. Это искаженное понимание нравственных качеств можно откорректировать, если с помощью игр поставить ребенка в ситуацию, где он сможет проявить и смелость, и самостоятельность, и решительность. В этом возрасте дети готовы соревноваться во всем: в силе, ловкости, спортивных и туристических соревнованиях, знаниях, в поведении. Но устраивая соревнования, куратору важно помнить, что условия должны быть очень корректными, легко проверяемыми и гласными (гласность условий и результатов должны быть на всех возрастных этапах – это неперемное условие любого соревнования).

В младшем школьном возрасте авторитет взрослого еще достаточно велик. Прямое воздействие эффективнее, если опирается на мнение коллектива и поддерживается детьми. И в то же время к старшему относятся с доверием, его руководство воспринимается охотно. Именно поэтому куратору важно быть очень осторожным со словом. Поддерживая, поощряя или наказывая, школьный куратор должен понимать, что это очень значимо для ребенка. Поручая ребенку выполнение определенного задания, обязательно нужно не только результатами, но и впечатлением, настроением.

Школьному куратору важно помнить, что данный возраст – это переход к подростковому периоду. Не стоит с детьми сюсюкать, называть их маленькими. Необходимо предоставить возможность проявиться взрослости, общаясь с ними по-взрослому

## **ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ПЛАТФОРМЕ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»**

### 2.1 Формирование органов ученического самоуправления в классе

Целью деятельности ученического самоуправления выступает реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, формирование активной жизненной позиции школьников.

Целесообразно процесс создания органов ученического самоуправления в начальной школе строить на примере первичных отделений Российского движения школьников как одной из наиболее эффективных форм ученического самоуправления. Кроме того, необходимо учитывать четыре основных направления: гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное, военно-патриотическое.

Принципы организации и развития ученического самоуправления:

1. Принцип социально значимой доминанты – предполагает мобилизацию детского коллектива вокруг единой цели, сплачивающей участников совместной деятельности. Другие цели становятся сопутствующими. В разные периоды своего развития у коллектива могут быть разные цели-доминанты.

2. Принцип единства и оптимального сочетания коллективных и индивидуальных интересов детей – предполагает обеспечение непротиворечивости коллективных целей актуальным целям каждого. Это возможно лишь при позитивном отношении к организуемой деятельности.

3. Принцип динамичности и вариативности структуры – структура зависит прежде всего от целей и предстоящей деятельности, а также от вышеназванных факторов. Она может изменяться; быть постоянной и

временной; учитывать структуру всех школьных коллективов (классов, кружков/клубов, детских организаций и пр.).

4. Принцип представительства – в выборных органах ученического самоуправления должны быть представители всех структурных подразделений.

5. Принцип соотнесения деятельности и поручений – «каждому делу – свой организатор, каждому разделу работы – свой орган».

6. Принцип реальности полномочий – ребята должны знать свои права и обязанности, т.е. что они вправе решать и делать самостоятельно, а что – по согласованию с педагогами.

7. Принцип ответственности и гласности – перед теми, кто выбрал; а также – принцип сменяемости – «все командуют, все подчиняются».

8. Принцип соответствия поручений индивидуальным интересам и умениям – это важно именно в детском коллективе.

9. Принцип интеграции и дифференциации детского самоуправления и педагогического управления – опыт реализации этого принципа – в педагогике сотрудничества и коммунарской методике.

Воспитательное значение ученического самоуправления состоит в подготовке учащихся к участию в общественном самоуправлении, в воспитании организаторов, в формировании у детей важнейших качеств нового человека.

Ясно, что решать эту задачу путём только лишь словесного воспитания, путём разъяснений и бесед невозможно: никакие книжки, никакие уговоры и поучения взрослых не заменят ребёнку его непосредственного жизненного опыта, личного участия в общественно-полезной деятельности.

Однако, если в роли организаторов выступают лишь взрослые, а сами дети находятся в положении организуемых и только пассивно выполняют

чужие требования, то не может быть и речи о достижении целей ученического самоуправления.

Организаторская работа складывается из ряда специфических умений и навыков. Это умение планировать, выбирать главное в работе, правильно распределять обязанности товарищей, а также такие навыки, как исполнение обязанностей. Любые из названных умений и навыков должны быть предметом специальной заботы учителя: трудно рассчитывать, что они появятся у детей сами собой. Поэтому каждый педагог должен быть хорошим организатором, без этого невозможно успешное решение задач развёртывания детского самоуправления в классе и школе.

Наконец, воспитательное значение ученического самоуправления состоит в том, что практически выступая в определённой роли в своём коллективе, учащиеся приобретают ряд моральных качеств, необходимых современному человеку.

У учащихся формируется такое важное качество, как принципиальность во взаимоотношениях с другими членами коллектива и постоянно растущая требовательность к себе и к своим одноклассникам.

При правильной постановке самоуправления могут возникнуть у детей, его непосредственных участников, такие отрицательные качества, как зазнайство, высокомерие, индивидуализм. Непосредственные причины тому могут быть различные: неправильное осуществление выборности, когда одни и те же обязанности выполняются в течение ряда лет одними и теми же детьми, отсутствие отчётности перед другими детьми о своей работе. Но главная причина здесь одна: ослабление или полное отсутствие педагогического руководства.

Поэтому важным условием достижения положительных воспитательных результатов при развёртывании детского самоуправления является умелое педагогическое руководство деятельностью учащихся,

последовательное проведение воспитателями основных требований к системе школьного самоуправления.

Рассмотрим основные этапы построения ученического самоуправления:

1. Организационную функцию классный руководитель берет на себя:
  - 1) предъявляет требования;
  - 2) задает правила и нормы взаимоотношений;
  - 3) призывает к интересу детей в совместной деятельности.
2. Выбранный актив берет на себя часть организаторских функций.

Классный руководитель помогает освоить управленческие навыки распределить обязанности в совместной деятельности, наладить отношения.

3. Достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива. И взрослые, и дети – сотрудники в общем деле. Появляется реальная защищенность личности в коллективе, создаются условия для самореализации личности.

С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда является делом трудным, особенно в начальной школе. Это может, связано и с возрастными психологическими особенностями младших школьников, и с отсутствием опыта у родителей по взаимодействию со школой.

В первых классах привлечение учащихся к выполнению простейших функций может быть успешным уже начиная со второй четверти (первые два месяца работы уходят на приучение учащихся к их учебным обязанностям, соблюдению основных правил поведения в школе, чем закладываются сами основы организации классного коллектива).

Начинается самоуправление первоклассников с выполнения ими простейших обязанностей дежурных по классу. В этой работе учитель использует памятку дежурного. Она действует не целый год, а лишь на начальном этапе приучения детей к труду в классе. В ноябре они уже могут

выполнять обязанности цветовода, игровика, хозяйственника и т. д. Дети помогают учителю, собирая тетради для проверки, раздавая индивидуальный дидактический материал и т. д. Всё это они делают по прямым поручениям учителя. Никаких постоянных обязанностей за отдельными учащимися на длительные сроки в первом классе закреплять не рекомендуется. Это связано как с особенностями психологии младших школьников, так и с необходимостью для учителя лучше познакомиться с классом, а, следовательно, большее число учеников посмотреть в работе. Кроме того, малыши очень ревниво относятся к таким поручениям: каждому хочется быть санитаром и ухаживать за рыбками, дежурить и т. д. И надо дать такую возможность на время каждому учащемуся. Очевидно, для этого учитель должен вести специальный учёт распределения временных обязанностей своих учеников, чтобы всех в своё время «назначив на должность».

Со второго класса, когда оформятся и начнут свою деятельность отдельные группы ребят, целесообразно закрепление на определённый срок (опять-таки не очень длительный) уже известных поручений за группами детей. Новое в работе и коллективный характер исполнения своих обязанностей. Здесь важно учить детей распределять работу между исполнителями. Опыт показывает, что исключительно важное значение для стимулирования первых шагов школьников в самоуправлении играет атрибутика. Красивые нарукавные повязки, эмблемы с вышитым на них цветочком, рыбкой, красным крестом не просто вносят в работу детей элемент игры (что, кстати, важно и само по себе), но и делают гласной работу актива, ставят детей под контроль товарищей, повышают их ответственность за выполнение поручений коллектива.

С четвёртого класса самоуправление всё больше начинает выполнять свою внешнюю функцию – включение класса в общешкольный коллектив. Здесь уже избираются на сравнительно долгий срок ответственные по

основным участкам работы: в качестве представителей класса они входят в состав органов самоуправления общешкольного коллектива.

Базой исследования выступает Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Златоуст.

В процессе написания выпускной квалификационной работы была проведена диагностика отношения младших школьников к содержанию работы в классе, выделены активы класса в соответствии с принципами «Российского движения школьников» с целью формирования активной жизненной позиции младших школьников.

Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

В исследовании принимали участие 23 ученика 2А класса в течении 21-22 учебного года.

Эмпирическое исследование состояло из трех этапов:

1. Подготовительный этап: составление диагностического аппарата исследования, создание условий для проведения диагностического обследования (ознакомление с методиками, оформление бланков, оформление места проведения диагностики и пр.);

2. Основной этап: проведение диагностического обследования отношения младших школьников к содержанию работы в классе;

3. Заключительный этап: формирование структуры ученического самоуправления.

С целью достижения поставленной цели экспериментальная работа проводилась в три этапа:

Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведено изучение отношения младших школьников к содержанию работы в классе, выявление самого ответственного ученика, по мнению одноклассников.

Формирующий психолого-педагогический эксперимент, в рамках которого разработана структура ученического самоуправления в классе.

Контрольный этап эксперимента, в рамках которого определен уровень развития ученического самоуправления в классе.

Диагностический аппарат данного исследования состоял из методики «Новогодняя елочка».

Цель: выявление отношения каждого ученика к содержанию работы класса.

Младшим школьникам предлагается оценить виды работ, которые проходили в классе. Каждый ребенок получает кружочки разного цвета (новогодние игрушки), звездочку и лист бумаги с нарисованной елочкой. Каждый цвет соответствует отношению к делу, звездочка должна принадлежать самому ответственному однокласснику, по мнению ребенка. Ребенок, прикрепляя кружок к веткам елочки, должен дать комментарии, почему он так ответил.

1. Красный круг: абсолютно не понравилось, не хочу этим заниматься.
2. Желтый круг: очень понравилось, хочу этим заниматься.
3. Зеленый круг: отношусь нейтрально, могу этим заниматься, но без энтузиазма.
4. Белый круг: у меня есть идеи!

Учитель перечисляет такие виды деятельности как:

1. Помогать одноклассникам.
2. Поливать цветы.
3. Рисовать стенгазету.
4. Готовиться к художественному конкурсу.
5. Рассказывать и слушать о героях страны.
6. Сбирать и раздавать тетради.
7. Наводить порядок в классе.
8. Помогать учителю проверять тетради.
9. Искать интересную информацию к уроку.
10. Поздравление ветеранов.
11. Посещение музея.

Учитель задает вопрос: кто в классе самый ответственный ученик?

Далее исходя из ответов детей о выполненной работе и мнении о самом ответственном ученике, учитель формирует активы класса и выбирает старосту, на основе принципов «Российского движения школьников».

Структура органов ученического самоуправления в классе гибкая и вариативная, включает в себя различные активы, обеспечивающие каждому ученику право участия в жизнедеятельности коллектива, во главе староста класса. Наряду с постоянными активами, в классе могут действовать и временные Советы дела, создание которых определяется конкретной задачей.

Постоянные активы ученического самоуправления:

1. Актив направления личностного развития
2. Актив направления гражданской активности
3. Актив военно-патриотического направления
4. Актив информационно-медийного направления.

Временный актив ученического самоуправления:

1. Советы дела.

Высшим органом самоуправления является классное собрание

Главное назначение классного собрания – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся класса. Оно обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Главные функции классного собрания – стимулирующая и организующая. Результатом работы собрания являются конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе. На собрании дети учатся демократии, общению, сотрудничеству, самостоятельности и ответственности.

Классный руководитель учит ребят порядку проведения собрания, умению его вести, слушать своих товарищей, просить слова, участвовать в обсуждении вопросов, выработать коллективно решения и голосовать за их принятие, т.е. учит демократичному проведению собраний.

В компетенцию классного собрания входят следующие вопросы:

- 1) определение программы деятельности своего ученического коллектива;
- 2) избрание активов класса, определение их структуры и функциональных обязанностей;
- 3) установление конкретных задач деятельности ученического коллектива на определенный срок и принятие конкретных программ работы;
- 4) координация работы активов класса, заслушивание отчетов об их работе и оценка их деятельности;
- 5) установление форм поощрения и порицания в классном коллективе;
- 6) внесение предложений в администрацию школы и органы школьного самоуправления об улучшении жизнедеятельности своего коллектива.

В работе классного собрания участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов – и родители обучающихся.

Между собраниями работу организует и контролирует Совет класса, который собирается один раз в неделю.

Совет класса – главный исполнительный орган, избираемый на классном собрании на один год. Он возглавляет и координирует всю работу.

Совет класса собирается раз в неделю, для координации деятельности классного коллектива, решения различных вопросов, заслушивания отчётов о проделанной работе ответственных за работу секторов.

Избирается Совет класса на собрании открытым голосованием, что способствует формированию опыта гражданского правового поведения, созданию условий для реализации гражданских прав учащихся, в т.ч. «выбирать и быть избранным в руководящие органы». На заседании Совета ребята ведут разговор о выполнении поручений, реализации предыдущих решений, анализируют проведение дел, планируют предстоящую работу, распределяют задания между учащимися, рассматривают вопросы поощрения активных учащихся и т.д. О решении, принятом Советом, информируется весь коллектив класса, оно помещается в классном информационном уголке. Совет класса отчитывается перед коллективом о проделанной работе один раз в месяц.

На рисунке 3 представлена структура ученического самоуправления в классе:



Рисунок 3 – Структура ученического самоуправления в классе

В обязанности старосты класса входит:

1. Обеспечивает связь класса с учителями и администрацией школы.
2. Является представителем класса.
3. Координирует работу органов ученического самоуправления в классе.
4. Совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся);
5. Формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий.

Рассмотрим подробнее активы класса:

1. Актив направления личностного развития:
  1. Осуществляет контроль за наличием у учеников формы, соответствующей официально-деловому стилю.

2. Ведет контроль за успеваемостью и посещаемостью.
3. Организует помощь отстающим в учёбе.
4. Отвечает за своевременную сдачу учебников и их получение в школьной библиотеке
5. Следит за наличием и проверкой дневников
6. Организует работу по развитию познавательных интересов.
7. Занимается формированием команд для участия в викторинах, интеллектуальных марафонах.
8. Готовит интересные тематические классные часы, викторины.
9. Знакомит с современными достижениями науки и культуры.

#### Актив военно-патриотического направления

1. Организует и проводит мероприятия по гражданско-патриотической тематике (День защитника Отечества, День Победы и другие памятные даты).
2. Возлагает цветы к памятнику освободителям от немецко-фашистских захватчиков.
3. Организует участие класса в ежегодном смотре песни и строя для младших школьников.
4. Организует шефскую помощь ветеранам, детям войны.
5. Несет ответственность за поздравление ветеранов.

#### Актив направления гражданской активности

1. Организовывает дежурство по классу: составляет график дежурства, своевременно сообщает одноклассникам о предстоящем дежурстве и напоминает о нем.
2. Отвечает перед учителями за подготовку кабинета к каждому уроку: проветривание, расстановку мебели, чистоту подоконников, доски.
3. Отвечает за участие класса в трудовых акциях.
4. Организует проверку результатов дежурства в конце дня.

5. Организует класс на субботники, генеральные уборки.
6. Организует уборку территории, закрепленной за классом.
7. Ведет беседы о чистоте.
8. Занимается организацией спортивно-оздоровительной работы: обеспечивает участие класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях, формированием команд.
9. Сообщает классу обо всех планируемых в школе спортивных мероприятиях.
10. Принимает участие в разработке и подготовке сценариев спортивных праздников, спортивных состязаний, олимпийских игр в классе.
11. Несет ответственность за проведение физкультминуток на уроках.

#### Актив информационно-медийного направления

1. Занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам классных дел;
2. Занимается оформлением классного кабинета;
3. Несет ответственность за оформление классного уголка;
4. Отвечает за организацию проведение конкурсов рисунков, плакатов в классе;
5. Готовит сообщения, устные журналы, просмотр презентаций о здоровом образе жизни
6. Для одноклассников в период эпидемий болезней готовят сообщения о профилактике заболевания.

В работе реализуется идея развития индивидуальных качеств личности ученика, его творческих способностей, а главное – формируется активная жизненная позиция и гражданственность.

Реализация идеи сотрудничества способствует обогащению детей, содействию благоприятного морально-психологического климата в коллективе, укрепляет и развивает взаимоотношения «Педагог-ученик», «Ученик-родитель», «Педагог-родитель».

Такая работа способствует достижению положительных результатов в учебно-воспитательном процессе: в классе преобладает атмосфера доброжелательности, взаимопонимания; большинство учащихся выполняли определенные общественные поручения; по итогам работы в течение учебного года коллектив был награждён Грамотой за активное участие в жизни школы – это говорит о самоорганизации учащихся.

## 2.2 Оценка уровня развития ученического самоуправления в классе

По итогам учебного года было проведено исследование уровня развития ученического самоуправления по методике М.И.Рожкова (адаптирована для начальной школы).

Цель исследования: определить уровень развития ученического самоуправления в классе.

Ход проведения: ученики заполняют бланк, представленный в приложении 1.

Далее учитель производит количественную оценку полученных результатов по шкале, представленной в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала оценки уровня развития ученического самоуправления по методике М.И. Рожковой

№	Ответ	Количество баллов
1	Да	2
2	Иногда	1
3	Нет	0

Далее 9 положений анкеты разбиваются на 3 групп по 3 высказывания:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;
- 2) организованность классного коллектива;
- 3) ответственность членов классного коллектива за его дела;

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов. Затем она делится на число участников опроса и на 6 (максимальное количество баллов в блоке)

Уровень самоуправления коллектива класса определяется по результатам выведения среднего коэффициента.

Шкала представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень самоуправления

№	Коэффициент	Уровень самоуправления
1	менее 0,5	Низкий
2	0,5-0,8	Средний
3	более 0,8	Высокий

Низкий уровень самоуправления характеризуется: отсутствием инициативы со стороны школьников, отказом учащихся участвовать в мероприятиях, отказом учащихся организовывать и проводить мероприятия, нежеланием брать на себя ответственность.

Средний уровень самоуправления характеризуется: учащиеся поддерживают мероприятия, однако не проявляют инициативу, с осторожностью и сомнением берут на себя ответственность.

Высокий уровень самоуправления характеризуется: активной инициативой учащихся, школьники активно организовывают и принимают участие в мероприятиях, поддерживают актив класса.

В таблице 4 представлен результат проведенного опроса.

Таблица 4 – Уровень развития ученического самоуправления в 2А классе

№	Положение	Коэффициент
1	Вношу предложения в работу класса	0,8
2	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе	0,8
3	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач класса	0,7
4	У нас в классе обязанности четко и равномерно распределены между учащимися	0,9
5	Выборный актив класса пользуется авторитетом среди учащихся	0,8
6	Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям	0,9
Уровень ученического самоуправления в классе		0,82

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что уровень ученического самоуправления в классе находится на высоком уровне. Разделение на активы класса учитывает личностные потребности школьников. Результатом организации ученического самоуправления является:

1. Создание в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества, психологического комфорта.

2. Развитие творческих способностей каждого ребенка с учетом его внутренних психологических наклонностей.
3. Осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся, контроль за причинами пропусков уроков.
4. Воспитание любви к родному краю и к Родине, развитие патриотизма.
5. Сплочение детского коллектива.

## Выводы по второй главе

Целью деятельности ученического самоуправления выступает реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, формирование активной жизненной позиции школьников. Ученическое самоуправление – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Целесообразно процесс создания органов ученического самоуправления в начальной школе строить на примере первичных отделений Российского движения школьников как одной из наиболее эффективных форм ученического самоуправления. Кроме того, необходимо учитывать четыре основных направления: гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное, военно-патриотическое.

Базой исследования выступает Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Златоуст. В процессе написания выпускной квалификационной работы была проведена диагностика отношения младших школьников к содержанию работы в классе, выделены активы класса в соответствии с принципами «Российского движения школьников» с целью формирования активной жизненной позиции младших школьников.

В исследовании принимали участие 23 ученика 2А класса в течении 21-22 учебного года. С целью достижения поставленной цели экспериментальная работа проводилась в три этапа:

Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведено изучение отношения младших школьников к содержанию работы в классе, выявление самого ответственного ученика по мнению одноклассников.

Формирующий психолого-педагогический эксперимент, в рамках которого разработана структура ученического самоуправления в классе.

Контрольный этап эксперимента, в рамках которого определен уровень развития ученического самоуправления в классе. Основываясь на результатах проведенного исследования по методике «Новогодняя елочка» были сформированы активы класса и выбрана староста, на основе принципов «Российского движения школьников»:

Постоянные активы ученического самоуправления:

1. Актив направления личностного развития
2. Актив направления гражданской активности
3. Актив военно-патриотического направления
4. Актив информационно-медийного направления.

Временный актив ученического самоуправления:

1. Советы дела.

Высшим органом самоуправления является классное собрание. Между собраниями работу организует и контролирует Совет класса.

По итогам учебного года было проведено исследование уровня развития ученического самоуправления по методике М.И.Рожкова (адаптирована для начальной школы).

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что уровень ученического самоуправления в классе находится на высоком уровне. Разделение на активы класса учитывает личностные потребности школьников. Результатом организации ученического самоуправления является:

1. Создание в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества, психологического комфорта.
2. Развитие творческих способностей каждого ребенка с учетом его внутренних психологических наклонностей.
3. Осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья

учащихся, контроль за причинами пропусков уроков.

4. Воспитание любви к родному краю и к Родине, развитие патриотизма.

5. Сплочение детского коллектива.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Российское движение школьников как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. Становясь социально-педагогической реальностью, воспитательным пространством, РДШ позволяет положительно влиять на саморазвитие и самоопределение обучающихся, дополняя школу, учреждения дополнительного образования, семью.

Любой школьник может найти применение своим желаниям и способностям в разнообразных направлениях деятельности РДШ. При этом у каждого возраста ребенка есть свои особенности, которые надо знать и учитывать.

Содержание деятельности РДШ в рамках направления на каждой ступени обучения определяется, прежде всего, возрастными особенностями учащихся.

Практические рекомендации по организации взаимодействия и общения с младшими школьниками (от 6-7 до 9-10 лет)

Младший школьный возраст справедливо называют возрастом пониженной конфликтности. Если ваших подопечных «лихорадит», ищите причину конфликта, прежде всего, в своем поведении и в стиле общения.

Положительные эмоции (заранее спланированный успех, радость сопереживания, общая победа и т.д.) помогут быстро нормализовать обстановку.

В этом возрасте, с одной стороны, дети стремятся к активности в практической деятельности, с другой стороны, они не способны к длительным усилиям. Это нужно и можно компенсировать, помня, что

ребенок в значительной степени заинтересован той ролью, которая выпадает лично ему. Ребенку всегда хочется занимать положение человека, облеченного какой-то обязанностью, выполняющего совместно со старшим ответственное дело.

В младшем школьном возрасте легко устанавливаются контакты. И это влечет за собой двоякость ситуации. С одной стороны, создает хорошую основу для дальнейшего взаимодействия, позволяет школьному куратору легко преодолеть барьер первичного контакта. С другой стороны, важно не забывать об этом свойстве быстрой сменяемости интереса к людям. В связи сданной особенностью младших школьников школьному куратору важно учитывать еще один момент. Пока нет еще устойчивых связей, следует чаще менять составы микрогрупп для выполнения любого дела. Это возможность дать ребятам лучше познакомиться, узнать друг друга, сломать сложившиеся стереотипы, формирует общительность и коммуникативную культуру.

Детям свойственно преувеличенное представление о своих возможностях, они охотно берутся за многое, не доводя до конца. И здесь куратору важно не поддаваться, а приучать совершать волевые усилия, чтобы завершить каждое начатое дело.

Уже с детьми этого возраста куратор начнет сталкиваться с желанием детей показать свою исключительность: грубость – как демонстрация смелости: упрямство – самостоятельности и принципиальности. Это искаженное понимание нравственных качеств можно откорректировать, если с помощью игр поставить ребенка в ситуацию, где он сможет проявить и смелость, и самостоятельность, и решительность. В этом возрасте дети готовы соревноваться во всем: в силе, ловкости, спортивных и туристических соревнованиях, знаниях, в поведении. Но устраивая соревнования, куратору важно помнить, что условия должны быть очень корректными, легко проверяемыми и гласными (гласность условий и результатов должны быть на всех возрастных этапах – это неперемное условие любого соревнования).

В младшем школьном возрасте авторитет взрослого еще достаточно велик. Прямое воздействие эффективнее, если опирается на мнение коллектива и поддерживается детьми. И в то же время к старшему относятся с доверием, его руководство воспринимается охотно. Именно поэтому куратору важно быть очень осторожным со словом. Поддерживая, поощряя или наказывая, школьный куратор должен понимать, что это очень значимо для ребенка. Поручая ребенку выполнение определенного задания, обязательно нужно не только результатами, но и впечатлением, настроением.

Школьному куратору важно помнить, что данный возраст – это переход к подростковому периоду. Не стоит с детьми сюсюкать, называть их маленькими. Необходимо предоставить возможность

Целью деятельности ученического самоуправления выступает реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, формирование активной жизненной позиции школьников. Ученическое самоуправление – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Целесообразно процесс создания органов ученического самоуправления в начальной школе строить на примере первичных отделений Российского движения школьников как одной из наиболее эффективных форм ученического самоуправления. Кроме того, необходимо учитывать четыре основных направления: гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное, военно-патриотическое.

Базой исследования выступает Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Златоуст.

В процессе написания выпускной квалификационной работы была проведена диагностика отношения младших школьников к содержанию

работы в классе, выделены активы класса в соответствии с принципами «Российского движения школьников» с целью формирования активной жизненной позиции младших школьников.

В исследовании принимали участие 23 ученика 2А класса в течении 21-22 учебного года.

С целью достижения поставленной цели экспериментальная работа проводилась в три этапа:

Констатирующий эксперимент, в рамках которого произведено изучение отношения младших школьников к содержанию работы в классе, выявление самого ответственного ученика по мнению одноклассников.

Формирующий психолого-педагогический эксперимент, в рамках которого разработана структура ученического самоуправления в классе.

Контрольный этап эксперимента, в рамках которого определен уровень развития ученического самоуправления в классе.

Основываясь на результатах проведенного исследования по методике «Новогодняя елочка» были сформированы активы класса и выбрана староста, на основе принципов «Российского движения школьников»:

Постоянные активы ученического самоуправления:

1. Актив направления личностного развития
2. Актив направления гражданской активности
3. Актив военно-патриотического направления
4. Актив информационно-медийного направления.

Временный актив ученического самоуправления:

1. Советы дела.

Высшим органом самоуправления является классное собрание. Между собраниями работу организует и контролирует Совет класса.

По итогам учебного года было проведено исследование уровня развития ученического самоуправления по методике М.И.Рожкова (адаптирована для начальной школы).

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что уровень ученического самоуправления в классе находится на высоком уровне. Разделение на активы класса учитывает личные потребности школьников. Результатом организации ученического самоуправления является:

1. Создание в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества, психологического комфорта.
2. Развитие творческих способностей каждого ребенка с учетом его внутренних психологических наклонностей.
3. Осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся, контроль за причинами пропусков уроков.
4. Воспитание любви к родному краю и к Родине, развитие патриотизма.
5. Сплочение детского коллектива.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Алиева, Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества: учеб.-метод. пособие / Л.В. Алиева. – М., 2007. – 72 с.

2. Алиева, Л.В. Моделирование как метод реализации системного подхода к воспитанию / Л.В. Алиева // Вопросы воспитания. – 2014. – № 4. – С. 9–13.

3. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.

4. Берталанфи, Л. Общая теория систем – критический обзор / Л. Берталанфи // Исследования по общей теории систем: сб. пер. / общ. ред. и вступ. ст. В.Н. Садовского, Э.Г. Юдина. – М., 1969. – С. 23–83.

5. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование детей в свете идей непрерывного неформального образования [Электронный ресурс] / Л.Н. Буйлова // SWorld. – 2013. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/konfer30/292.pdf>. – [Дата обращения: 30.08.2016].

6. Букина, Н.И. Неформальное образование как фактор преодоления негативных социальных явлений / Н.И. Букина // Человек и образование. – 2006. – № 6. – С. 42–47.

7. Вачков, И.В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе / И.В. Вачков, С.Д. Дерябо. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

8. Внеклассное мероприятие. Интеллектуальная игра по истории пионерского движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/vnieklassnoie-mieropriiatiie-intielliektual-naiaighra-po-istorii-pionierskogho-dvizhieniiia.html>.

9. Воропаев, М.В. Антикризисное управление школой / М.В. Воропаев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

10. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в. / О.С. Газман // Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование: сб. ст. – М.: Инноватор, 1996. – С. 22–41.

11. Гордин, И.Г. История пионерской организации в новейших исследованиях/ И.Г. Годин // Народное образование. – 1981. – № 5. – С. 86–87.

12. Детское движение в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/342598/detskoe-dvizhenie-v-rossii> .

13. Детское движение: каким ему быть? Сб.: о новых тенденциях в позиции взрослых организаторов работы с детьми. – М., 1991. – 50 с.

14. Детское движение: Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник; изд. 2-е, перераб. и доп. – М., 2005.

15. Димухаметов, Р.С. Научно-методическое сопровождение Российского движения школьников в регионе: проблемы и перспективы / Р.С. Димухаметов, Н.А. Соколова, Е.М. Харланова, Е.А. Столбова // ЦИТИСЭ. 017. – № 4. – 28 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32336978>.

16. Димухаметов, Р.С. Моделирование системы воспитания обучаемых // Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития: материалы XX Междунар. социально-пед. чтений (24 марта 2017 г.) / под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Изд-во РГСУ, 2017. – С. 145–150.

17. Добрынина, М.В. Российское движение школьников как новая форма взаимодействия образовательных и социально ориентированных некоммерческих организаций / М.В. Добрынина, Д.Г. Коваленко, А.В. Кранин // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – № 3. – 2017. – С. 85–91.

18. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – Л.: ЛГУ, 1985. – 165 с.

19. Жуков, И.Н. Русский скаутизм: Краткие сведения о русской организации юных разведчиков / И.Н. Жуков. – Ереван: Нанэ, 1991. – 31 с.
20. Зак, М. Детское движение и школа / М. Зак // Вожатый. – 1926. – № 7–8. – С. 1–4.
21. Залесский, Г.Е. Психология мировоззрения и убеждения личности / Г.Е. Залесский. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 196 с.
22. Залкинд, А.Б. Пионерское движение / А.Б. Залкинд. – М.: Молодая гвардия, 1924. – 32 с.
23. Зицер, Д. Азбука НО: современное педагогическое искусство / Д. Зицер, Н. Зицер. – СПб.: Скифия, 2015. – 430 с.
24. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей в аспекте формальных и неформальных характеристик / А.В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 4. – С. 46–53.
25. Иванов, И.П. Воспитывать коллективистов / И.П. Иванов. – М., 1982.
26. Иванов, И.П. Формирование юных общественников и организаторов / И.П. Иванов. – Л., 1969.
27. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М., 1989.
28. Ильинский, И.М. О перспективах развития организованного молодежного движения в России (социально-философские, социологические, политико-правовые аспекты) / И.М. Ильинский, В.А. Луков // Знание. Понимание. Умение. – 2016. – № 1. – С. 5–28. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25776078>.
29. История детского движения: пионерское движение 1920–1940 годов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/konspekt-uroka-po-teme-istorija-detskogo-dvizhenija-pionerskoe-dvizhenie-1920-1940-godov.html>.

30. Карагезов, К.О. Социально-педагогическое содержание и функции символики в воспитании / К.О. Карагезов. – Воронеж, 1979. 31. Караковский, В.А. «Воспитание? Воспитание ... Воспитание!» / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. – М.: Пед. обво России, 2000. – 256 с.

32. Караковский, В.А. Воспитай гражданина / В.А. Караковский. – М., 1987. 33. Кевля, Ф.И. Теория и практика опережающей педагогической поддержки личностного развития ребенка: дис. ... д-ра пед. наук / Ф.И. Кевля. – Вологда, 2002. – 339 с.

34. Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских общественных объединений / И.С. Зарахович, А.Г. Кирпичник, Т.А. Ромм, Т.В. Трухачева; общ. ред. А.Г. Кирпичник, Т.В. Трухачева // Педагогический бюллетень. – 2016. – № 3. – 82 с.

35. Кирпичник, А.Г. Общественная организация детей: новый старт и старые уроки / А.Г. Кирпичник // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях: материалы Всерос. науч.-практ. конференции. – Кострома: Изд-во Костромской гос. ун-та, 2017. – С. 260–264.

36. Кирпичник, А.Г. Социальная роль взрослых в детском движении / А.Г. Кирпичник // Вестник Костромского гос. пед. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 1995. – № 4. – С. 104–108.

37. Колб, Д.А. Организационная психология: книга чтений / Д.А. Колб, И.М. Рубин, И.М. Макинтайр. – EnglewoodCliffs, NJ: Prentice-Hall, 1974.

38. Концепция развития дополнительного образования детей утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.1014 № 1726-р [Электронный ресурс]. – Официальный сайт правительства России. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>, свободный. – [Дата обращения: 04.12.2022].

39. Королева, Д.О. Использование социальных сетей для целей образования и социализации подростка: аналитический обзор эмпирических

исследований (международный опыт) / Д.О. Королева // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20. – № 1. – С. 28–

40. Корчагин, В.Н. Становление и развитие системно-синергетической парадигмы в педагогике (на основе анализа педагогического наследия Н.М. Таланчука): дис. ... д-ра пед. наук / В.Н. Корчагин. – Казань, 2005. – 345 с.

41. Лебединский, В.В. Пионерская организация: вопросы теории и практики: учеб. пособие / В.В. Лебединский. – М.: Просвещение, 1978. – 263 с.

42. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.

43. Литвак, Р.А. Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях: дис. ... д-ра пед. наук / Р.А. Литвак. – Екатеринбург, 1997. – 389 с.

44. Литвак, Р.А. Социально-педагогическая поддержка детства: региональный аспект / Р.А. Литвак. – Челябинск: ЧПРПО, 1997. – 88 с.

45. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие / В.А. Луков. – М., 2007. – 239 с.

46. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1986.

47. Макаренко, А.С. Сочинения: в 7 т. Т. 5. / А.С. Макаренко. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 607 с.

48. Макшанов, С.И. Психогимнастика в тренинге: каталог. – Ч. 1 / С.И. Макшанов, Н.Ю. Хрящева. – СПб: Ин-т тренинга, 1993. – 101 с.

49. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 96 с.

50. Международная стандартная классификация образования [Электронный ресурс]. – Официальный сайт Института статистики

ЮНЕСКО. – Режим доступа: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscled-2011-ru.pdf>. – [Дата обращения: 01.12.2022].

51. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов / ред. В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 159 с. 275

52. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации / Е.А. Леванова, С.Ю. Попова, М.И. Прокохина, Т.В. Пушкарева, А.В. Коршунов. – М.: Научно-практический центр СПО–ФДО, 2016. – 47 с.

53. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 № 09-1672.

54. Методическим рекомендациям по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления Министерства образования и науки РФ от 2.08.2017 № ТС-512/09.

55. Методические рекомендации по формированию структуры Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях и организационно-методической поддержке деятельности организаторов детских общественных объединений / авторы-составители А.А. Крюкова, А.М. Шестаков, А.А. Толкачев. – М., 2018. – 78 с.

56. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки: учебн. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2001.

57. Мудрик, А.В. Социализация вчера и сегодня / А.В. Мудрик. – М., 2006.

58. Мудрик, А.В. Три культуры в школе – симфония или дисгармония/ А.В. Мудрик // Социальная педагогика. – 2016. – № 1–2. – С. 28–31.

59. Наторп, П. Социальная педагогика: А.П. Пинкевич. Марксистская педагогическая хрестоматия XIX–XX вв. / П. Наторп. – М., Л., 1928. – Ч. 1. – С. 172–182.

60. Научные основы взаимодействия и преемственности формального, неформального и информального образования: монография / В.А. Горский, Г.Ф. Суворова, Д.В. Смирнов и др.; под ред. М.В. Рыжакова, В.А. Горского, Г.Ф. Суворовой. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2012. – 308 с.

61. Об образовании в Российской Федерации: закон Рос. Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166143/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143/).

62. Об общественных объединениях: закон Рос. Федерации от 19.05.1995 № 82-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/).

63. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьев. – М.: Академия, 2004. – 256 с.

64. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]: утв. расп. Прав. РФ от 2 декабря 2014 г. № 1663-р. – Режим доступа: <https://opr.f.ru/young/newsitem/26185>.

65. Основы социокинетики детства: пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объединений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / сост., ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2009. – 550 с.

66. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

67. Педагогика: учебник и практикум / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов. – М.: ЮРАЙТ, 2017. – 397 с.

68. Педагогика в социальной работе: учебное пособие; рек. УМО по образ. в обл. соц. работы [Текст] / С.В. Рослякова, Н.А. Соколова, Т.Г. Пташко. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 387 с.

69. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – С. 265–377. 77. Рослякова С.В. К проблеме построения первичной ячейки Российского движения школьников / С.В. Рослякова // Сб. статей Междунар. науч.-практ. конф.: в 3 ч. – 2017. – С. 28–33.

70. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / под ред. Е.С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 168 с.

71. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учеб. пособие / Н.А. Соколова [и др.]. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 350 с.

72. Социальная педагогика: учебник и практикум / Н.А. Соколова [и др.]. – Сер. 11 Университеты России (2-е изд., испр. и доп). – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – 309 с.

73. Стратегия развития РДШ до 2022 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.kriri.ru/upload/iblock/fb8/Strategia\\_rdsh\\_redaktsia.pdf](https://www.kriri.ru/upload/iblock/fb8/Strategia_rdsh_redaktsia.pdf),

74. Яковлева, Н.О. Концепция педагогического проектирования: методологические аспекты: монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 194 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 – Анкета для оценки уровня развития ученического самоуправления в младшем классе

№	Положение	Да	Иногда	Нет
1	Вношу предложения в работу класса			
2	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе			
3	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач класса			
4	У нас в классе обязанности четко и равномерно распределены между учащимися			
5	Выборный актив класса пользуется авторитетом среди учащихся			
6	Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям			
7	Учащиеся класса ответственно относятся к возложенным обязанностям			
8	Стремлюсь приложить все усилия, чтобы поручения были мною выполнены			
9	Готов (а) ответить за результаты своей работы			