



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Влияние самооценки младшего школьника на успешность обучения

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
31,16% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10» марта 2023 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-609-072-6-1У

Большакова Екатерина Олеговна

Научный руководитель:

к. п. н, доцент,

Алексеева Л.П.

Челябинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ	8
1.1 Самооценка: понятие, этапы формирования.....	8
1.2 Условия успешности обучения в школе	18
1.3 Характеристика младшего школьного возраста	23
1.4 Приемы формирования самооценки младших школьников в учебной деятельности	29
Выводы по 1 главе	35
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И УСПЕШНОСТИ ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	38
2.1 Диагностическое исследование уровня сформированности самооценки младших школьников и ее влияния на успешность их обучения.....	38
2.2 Комплекс занятий, направленных на формирование адекватной самооценки младших школьников	47
Выводы по 2 главе	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе развития общества возникает необходимость в воспитании социализированной личности, способной успешно адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Исследование особенностей формирования личности и ее поведения на разных стадиях онтогенеза является максимально значимым.

Младший школьный возраст предполагает, что к личности ребенка предъявляются новые требования, касающиеся социально-психологических, физических и интеллектуальных аспектов.

Отношение человека к самому себе находит выражение в самооценке, его самопринятии и самоуважении. Самооценка относится к основным образованиям личности, её ядру. В самооценке знания человеку о себе, о его активности, направленной на понимание собственных действий, индивидуальных черт и качеств. Отношение человека к самому себе считается максимально поздним образованием в системе его мировосприятия.

Этап школьного обучения, и то, как обучающиеся справляются с проблемами, возникающими в данном процессе, очень важны для протекания их дальнейшей жизни. Усваивая в процессе обучения и воспитания определенные нормы и ценности, школьники начинают под воздействием оценочных суждений учителей, сверстников, родителей относиться определенным образом, как к реальным результатам своей учебной деятельности, так и к самому себе как к личности.

У ученика формируется установка на оценку собственных способностей – один из главных компонентов самооценки, в которой отражается то, что ребенок узнает о других, и осознает свои действия и личностные качества. Вопросом изучения самооценки занимались такие отечественные и зарубежные психологи как Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, П.П.

Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский. А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, А.Р. Лурия, М.Н. Скаткин.

Так, роли самооценки в формировании уверенности и неуверенности школьника в своих знаниях и в своих силах посвящена работа А.И.Липкиной. Автор показала, что в зависимости от характера самооценки (ее адекватности, устойчивости) у школьника возникает уверенность в себе, неуверенность или самоуверенность, т.е. определенные черты характера, также сделала вывод о том, что самооценка, закрепившаяся и ставшая чертой характера, не ограничивается рамками одной какой-либо деятельности, а распространяется и на другие виды деятельности.

Самооценка влияет на отношение к школе и к процессу обучения в целом, взаимоотношения с окружающими, способствует становлению интересов, формированию жизненной позиции, критичность, требовательность человека к себе, отношение к успехам и неудачам.

Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности школьника. На практике, организуя учебно-воспитательную работу учитель, обычно, соотносит достигаемые детьми результаты с их умственными способностями, не принимая в расчет самооценку ребенка, его собственные представления о своих способностях. Между тем, от этих представлений зависит большая или меньшая уверенность в своих силах, отношение к ошибкам и ряд других моментов учебной деятельности.

Создание благоприятных условий для развития личности в период школьного детства является одной из важнейших целей образования.

Без самооценки, т.е. оценки самим индивидом тех действий, которые он совершает, и тех его психических свойств, которые в этих действиях проявляются, поведение не может быть саморегулирующимся. Самооценка, самоконтроль и коррекция поведения - неразрывно связанные процессы. Психическая саморегуляция непременно предполагает самооценку, согласно и посредством которой определяется не только приемлемость или

желательность какого-либо поступка, но и степень успешности, с которой он совершается и может быть совершен.

Данная тема актуальна, так как для установления причин успеваемости необходимо выявить, от какого комплекса свойств личности зависит успех обучения. В данной работе как один из влияющих факторов будет выступать самооценка.

1. **Целью** исследования является разработка комплекса занятий, направленных на формирование адекватной самооценки младших школьников.

выявление связи самооценки и успешности обучения детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: самооценка младших школьников.

Предмет исследования: взаимосвязь самооценки с успешностью обучения младших школьников.

Исходя из цели в нашем исследовании, необходимо решить следующие **задачи:**

2. Уточнить понятия «успешность обучения», «самооценка» и этапы ее формирования;
3. Изучить характеристику младшего школьного возраста;
4. Выявить приемы формирования самооценки младших школьников в учебной деятельности;
5. Провести диагностическое исследование уровня сформированности самооценки младших школьников и ее влияния на успешность их обучения;
6. Разработать комплекс занятий, направленных на формирование адекватной самооценки младших школьников.

Теоретико-методологической основой исследования послужили:

- исследования, раскрывающие понятие, структуру, функции, проблему развития самооценки (Л. И. Божович, М. И. Лисиной, И. С. Кона, А. И. Липкиной и др.);

- исследования «Я-концепции», самооценки как стержня процесса самосознания (Н. А. Батулин, Л. И. Божович, С. А. Будасси, В. В. Столин, Е. А. Залучинова, О. Н. Молчанова, А. Г. Спиркин, П. Р. Чамата, И. И. Чеснокова и др.);

- исследования педагогических проблем формирования самооценки (Л. И. Божович, А. И. Липкина, Е. И. Савонько и др.);

- исследования самооценки детей младшего школьного возраста (Л. Г. Подоляк, И. В. Дубровина, А. В. Захарова, В. М. Сивельников, С. М. Юлдашева и др.).

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме исследования; результаты позволяют расширить и углубить научные представления об особенностях формирования самооценки младших школьников, о влиянии самооценки на успешность обучения младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные в ходе исследования в данной выпускной квалификационной работе, разработанный комплекс занятий, направленных на формирование адекватной самооценки младших школьников, могут быть использованы учителями начальной школы и другими специалистами при работе с младшими школьниками.

Методы исследования. Для решения поставленных задач, а также для достижения цели исследования был использован комплекс методов, таких как: теоретический анализ психолого-педагогической литературы и диагностические методики, которые определяют уровень развития самооценки у младших школьников, анализ документации, математическая обработка данных.

Экспериментальная база исследования. Исследование осуществлялось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Урай. В

исследовании приняли участие младшие школьники. Общее число участников эмпирического исследования составило 40 человек.

Этапы исследования.

1 этап (январь 2021 г. – март 2021 г.) включал анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, разработку научного аппарата, уточнение опытно-экспериментальной базы исследования. На данном этапе выявлялась степень разработанности проблемы в теории и практике психологии и педагогики; использовались такие методы исследования, как теоретический анализ научной литературы; изучался передовой и массовый психолого-педагогический опыт, теоретический синтез.

2 этап (апрель 2021 г. - май 2021 г.) – проведение констатирующего эксперимента; диагностическое исследование уровня сформированности самооценки младших школьников и ее влияния на успешность их обучения, обработка результатов исследования, написание выводов.

3 этап (сентябрь 2021 г. - май 2022 г.) – разработка и реализация комплекса занятий, направленных на формирование адекватной самооценки младших школьников.

4 этап (май 2022 г. – ноябрь 2022 г.) – формулировка выводов исследования; окончательное оформление текста выпускной квалификационной работы.

Содержание и **структура** работы соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Самооценка: понятие, этапы формирования

Самооценка является очень важным объектом исследования в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке. Она считается одним из главных компонентов индивидуальности человека, которая в дальнейшем предопределяет жизненные позиции личности. Самооценка показывает манеру поведения и социальные нормы жизни человека. Говоря по-другому, она значительно определяет динамику и направленность формирования личности человека.

Понятие «самооценка» рассматривается как в педагогике, так и в психологии.

Так, Л. В. Бороздина считает, что самооценка – это наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает, это оценка с точки зрения определенной системы ценностей [9].

По мнению А. И. Липкиной, самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности [35].

В своей диссертации Э. В. Витушкина написала: «Под самооценкой младших школьников мы понимаем интегральное качество личности, которое базируется на системе знаний о себе и своих возможностях, проявляется в потребности и способности оценивать свое поведение, процесс и результат учебной деятельности, как ведущего вида деятельности, обусловлено

системой возрастных личностных новообразований и целенаправленно организованным процессом самопознания» [13].

Обратимся к работам В. Б. Абдрахмановой, которая рассматривает самооценку как особую ступень в развитии самосознания, на которой возникает определенное оценочное отношение к себе, своим способностям, продуктам деятельности и др. [1].

Также стоит обратить внимание на мнение И. С. Кона, автор назвал самооценку «своеобразными когнитивными схемами, обобщающими жизненный опыт личности и организующими полученную вновь информацию относительно данного аспекта «Я»» [31].

Как отмечал известный отечественный психолог Л. С. Выготский, «именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка, выраженная в обобщенном, стабильном, и при этом, избирательном отношении ребенка к самому себе» [14].

Это объясняет нам, что самооценка регулирует отношение ребенка к самому себе, сосредотачивает направление и образ его деятельности, развивает опыт общения с другими людьми. Подобную позицию мы наблюдаем и у Л. Н. Парцхаладзе, где он определяет самооценку важнейшей личностной инстанцией, позволяющей контролировать собственную деятельность ребенка, совершая действия и поступки в соответствии с принятыми в обществе нормами [39].

Согласно Большому психологическому словарю, самооценка бывает трёх уровней:

1. Нормальная самооценка, то есть адекватная.
2. Заниженная самооценка.
3. Завышенная самооценка [8].

На появление заниженной самооценки влияют как внешние, так и внутренние факторы.

1. Возникновение заниженной самооценки – воспитание. Родители умышленно снижают самооценку ребёнка, когда пытаются поставить его в

зависимое, подчиненное положение, требуют от ребенка послушания, им хочется, чтобы он умел подстраиваться, не конфликтовал со сверстниками, был полностью зависим от взрослых в повседневной жизни. Ребенок становится неуравновешенным, не доверяет окружающим, ему не хватает ощущения, что он ценен [37].

2. Еще один фактор – это конфликты. В младшем школьном возрасте это может быть травля в школе, недопонимание между сверстниками. В данном случае наиболее важное для ребенка получение достаточной поддержки, заботы и защиты. Если это происходит, то у него есть возможности справиться с различным недопониманием и сформировать адекватную самооценку. Если же близкое окружение ребёнка не интересуется ребёнком, то это может являться одним из главных факторов развития заниженной самооценки. Ребёнок чувствует себя ненужным и забытым.

Признаки заниженной самооценки у ребёнка:

- не верит в собственные силы;
- застенчивость во всём;
- неуверенность в своих способностях.

На появление завышенной самооценки также влияют различные факторы. Люди с завышенной самооценкой предрасположены переоценивать себя и свои действия. Довольно часто такие люди думают, что окружающие их постоянно недооценивают, и именно поэтому у таких людей возникают такие качества, как: недружелюбие, высокомерность, надменность, агрессивность. Они пытаются доказать всем и каждому, что они являются самыми лучшими, а другие всегда ниже их. Чрезмерная уверенность в себе показывает своё преимущество перед другими. Они требуют признания собственного превосходства. Окружающие пытаются избежать общения с такими людьми.

Наиболее распространённой причиной появления завышенной самооценки является воспитание. В семье, где у детей возникает завышенная самооценка, каждый несет ответственность за свои действия. Отношения

между членами семьи, весьма, дружелюбные и искренние. Ребёнок видит, что его родителям всегда сопутствует успех, и он пытается решать задачи и проблемы, которые встречаются ему в жизни, также. Его действия всегда поддерживают, и они имеют одобрение. Ребёнок привыкает к постоянным испытаниям своих собственных возможностей и признает свои сильные стороны.

Показатели завышенной самооценки:

- переоценивание своих сил;
- постоянная идеализация личного «Я»;
- пренебрежение собственных неудач и результатов;
- постоянные претензии и высокомерие.

Адекватная самооценка подразумевает под собой самокритичность и строгость к себе, уверенность в своих поступках и действиях. Она помогает человеку быть уверенным в себе, помогает воспринимать себя адекватно и конструктивно, также ставя перед собой различные цели, ищет адекватные способы их достижения.

Показателями адекватной самооценки служат, то что ребёнок:

- оценивает безошибочно соотношение своих стремлений и возможностей;
- ставит для себя реальные цели, которые являются достижимыми;
- смотрит на себя со стороны и дает адекватную критику;
- старается предвидеть результаты собственных действий.

Таким образом, самооценка складывается под влиянием оценки окружающих и, став устойчивой, меняется с большим трудом. Изменить ее можно, изменив отношение окружающих (сверстников, преподавателей, родных). Поэтому формирование оптимальной самооценки сильно зависит от справедливости оценки окружающих. Особенно важно помочь человеку поднять неадекватно заниженную самооценку, поверить в себя, в свои возможности, в свою ценность. Для этого необходимо разобраться с адекватной и неадекватной самооценкой младшего школьника и определить

психолого-педагогические особенности этих детей. Семья играет одну из главных ролей в формировании самооценки собственного ребёнка. Верный и правильный стиль воспитания, манера общения всё это может повлиять на формирование той или иной самооценки.

Выделяют множество различных видов самооценки, рассмотрим их подробнее:

1. Текущая самооценка – это оценивание человеком своих поступков и действий, которые он совершал;

2. Личностная самооценка – это отношение человека к своим возможностям, поведению;

3. Адекватная самооценка – это отношение человека к самому себе грамотно, адекватно, критично;

4. Неадекватная самооценка – это неадекватное восприятие себя, своего мнения, своих действий и поступков.

С точки зрения А. В. Захаровой, можно выделить три вида самооценок:

- прогностическая;
- актуальная;
- ретроспективная [23].

Прогностическая самооценка – это определение субъектом отношений к своим возможностям. Она связана с развитием у человека способности к прогнозированию, предвосхищению результатов действий.

Ретроспективная – это самооценка фиксирует итоги деятельности.

Исследование Л. С. Славиной раскрыло, что у младшего школьника были выявлены все виды самооценок:

- адекватная устойчивая;
- завышенная устойчивая;
- неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения.

Говоря о структуре самооценки, можно выделить два компонента: когнитивный (содержание знания человека о себе разной степени обобщённости); аффективный (фиксирующий переживание человека по

поводу того, что он узнаёт о себе). В ряде исследований выделяется и поведенческий компонент.

В процессе оценивания себя эти компоненты функционируют в неразрывном единстве: ни тот, ни другой не может быть представлен в чистом виде. Знания о себе человек приобретает в социальных контактах, и они неизбежно обрастают эмоциями, сила, и напряженность которых зависит от значимости для личности оцениваемого содержания. Качественное своеобразие когнитивного и эмоционального компонентов придает их единству внутренне дифференцированный характер, определяющий особенности развития каждого из них.

Так, А. В. Захаровой и Е. Ю. Худобиной были проведены исследования, в задачи которых входило изучение специфики взаимодействия этих компонентов в младшем школьном возрасте. Исследователями были выделены три уровня сформированности когнитивного компонента.

1-й уровень наиболее высокий; он характеризуется реалистичной самооценкой ребенка: преимущественная ориентация при обосновании самооценки на знание своих особенностей; наличие способности к обобщению ситуаций, в которых реализуются оцениваемые качества; глубокое и разностороннее содержание самооценочных суждений и употребление их преимущественно в проблемных формах [24].

2-й уровень – средний; ему свойственны непоследовательные проявления реалистичных самооценок; ориентация ребенка при обосновании самооценки, в основном, на мнения окружающих, на анализ конкретных фактов и ситуаций самооценивания, наличие самооценочных суждений самого узкого содержания и их реализация, как в проблематичных, так и в категоричных формах [24].

3-й уровень – низкий; этот уровень отличают преимущественная неадекватность самооценки ребенка; обоснование ее эмоциональными предпочтениями (захотелось), отсутствие подтверждения самооценки

анализом реальных фактов, неглубокое содержание самооценочных суждений и употребление их преимущественно в категоричных формах [24].

Процесс формирования адекватной самооценки, строится с учетом различных принципов. Так, К. О. Казанская выделяет два:

- принцип меры;
- принцип системности.

В основе первого принципа лежит тот факт, что каждое личностное качество хорошо в определенной степени развития, если его не соблюдать, можно увидеть появление у ребёнка не критичности к себе и самомнения. В этом случае он видит только свои лучшие качества, достоинства, исходя из этого, совсем не замечает свои недостатки и не считает нужным работать над своим самосовершенствованием. Ставя всегда себя первым и лучшим, что в природе не может всегда происходить, ребёнок может причинить себе страдания. В этом случае, важным является научить ребёнка уметь снять эмоциональное напряжение.

Второй принцип – принцип системности, он подразумевает под собой, проектирование самого процесса формирования личности в соответствии с индивидуальным для каждого человека проектом, который учитывает его конкретные психологические и физиологические особенности, такие как:

- самооценка;
- темперамент;
- уровень тревожности;
- уровень притязаний.

Начало формирования самооценки происходит в раннем возрасте. Социальная самооценка ребенка зависит от оценивания его взрослыми людьми. Ребёнок формирует оценку собственных действий, повторяя всё за взрослыми. Б. Г. Ананьев говорил, что развитие самооценки детей начинается с познания других людей, а также первоначально оценка себя и своих поступков ребёнком является прямым выражением оценки других лиц, руководящих развитием [2].

Формирование самооценки проходит в 4 этапа.

1 этап: до 1,5 лет. Основа формирования положительного самоощущения, получение чувства доверия к окружающему миру, формирования положительного отношения к самому себе.

2 этап: от 1,5 до 3–4 лет. Ребенок понимает свое индивидуальное начало и самого себя как активно действующее существо. В этот период у ребенка развивается чувство автономности, либо чувство связи от того, как взрослые обращают внимание на первые попытки ребенка достичь самостоятельности. На этом этапе развития, самооценка непосредственно сопряжена с чувством автономии. Дошкольник наиболее самостоятельный, наиболее любознательный, как правило, обладает и более высокой самооценкой.

3 этап: от 4 до 6 лет. У ребенка возникают первоначальные понятия о том, каким он может стать человеком. В данный период формируется либо чувство вины, либо чувство инициативы, в зависимости от того, насколько успешно протекает процесс социализации ребенка, насколько строгие правила поведения ему предлагаются и в какой степени жестко взрослые осуществляют контроль.

4 этап: от 6 до 14 лет. Развитие чувства трудолюбия, способности к самовыражению в продуктивной работе. Опасность данного этапа: неумение выполнять определенные действия, низкий статус в ситуации совместной деятельности ведут к появлению чувства собственной неадекватности. Ребенок может разувериться в своей способности участвовать в каком-либо труде. Таким образом, развитие, происходящее в школьные годы, существенно влияет на представление человека о себе как о компетентном, творческом и способном работнике [16].

Самооценка формируется, прежде всего, под влиянием результатов учебной деятельности. Но оценку этим результатам всегда дают окружающие взрослые – учитель, родители. Вот почему именно их оценка формирует самооценку младшего школьника. Умение объективно оценивать самого себя развивается в процессе общения с взрослыми и со сверстниками.

Всё что связано с формированием самооценки и связью с другими психическими проявлениями жизни человека, интересовали множество различных учёных. Например, С. Л. Рубинштейн видел в самооценке, то что она неразрывно связана с самосознанием человека. В первую очередь стержень личности, который основывается, и на оценке людьми человека, и на оценивании самим окружающими.

В основе самооценки, по мнению некоторых психологов, лежат ценности, определяющие на внутриличностном уровне механизмы саморегуляции и самоконтроля человеком своего поведения и своей деятельности.

В каждом возрастном периоде на формирование самооценки преимущественно влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей. В младшем школьном возрасте таковой является учебная деятельность, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении.

Учебная деятельность – это деятельность, направленная на выполнение и достижение учебных задач и овладение учебным материалом. В этой деятельности усваиваются не частные практические понятия и действия, а именно научные знания и общие способы действий [18].

Учебная деятельность – это деятельность субъекта по овладению обобщёнными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку [26].

Учебная деятельность – это деятельность, непосредственно направленная на усвоение предметов науки и культуры, накопленных человеком, особых предметов, с которыми надо научиться действовать.

По Д. Б. Эльконину учебная деятельность трактуется как деятельность индивида, в процессе которой он овладевает способами учебных действий. Кроме того, такой вид деятельности направлен на самого субъекта (ребенка), помогает личностному развитию и выращиванию культурного опыта.

Отметим, что Д. Б. Эльконин выделил следующую структуру учебной деятельности.

1. Мотив – то, что побуждает нас к самой деятельности.

2. Учебная задача – она создаёт учебную ситуацию, решая которую ученики осуществляют цель, овладевают нужными знаниями и умениями. Цель учебной задачи заключается в том, чтобы произошли изменения самого действующего субъекта, а не в изменение предметов, которые с ним взаимодействуют.

3. Учебные действия – благодаря им, обучающиеся решают учебные задачи. Это такие действия, как: выявление проблемы из поставленной задачи, выявление общего способа решения проблемы, конкретизации и обогащение, контроль и оценка.

4. Рефлексивный [53].

Одной из причин неуспеваемости обучающихся в учебном процессе является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Имеется необходимость поиска эффективных способов организации оценочной деятельности учителя и ученика, начиная с самого первого класса. Именно учебная деятельность способствует возникновению рефлексии. Таким образом, формирование самооценки в учебной деятельности, является наиважнейшим компонентом в становлении личности ребёнка.

Делая вывод, можно сказать, что есть множество трактовок понятия «самооценка». Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей (А. И. Липкина). Выделяют 4 этапа формирования самооценки.

В исследованиях представлены различные виды самооценки: прогностическая, ретроспективная, актуальная и др. Описаны такие уровни, как завышенный, заниженный и адекватный. В ее структуре выделяют два компонента: когнитивный и аффективный. В ряде исследований встречается и поведенческий.

1.2 Условия успешности обучения в школе

Проблема успешности обучения была актуальна всегда. Анализ педагогической литературы, различных научных теорий, подходов и концепций показал, что понятие «учебная успешность» рассматривается учеными в двух основных направлениях.

Первое направление рассматривалось такими учеными как Г.Д. Кириллова, Е.И. С.Д. Поляков, В.В. Сериков. Его можно обозначить как психологическое или психолого-педагогическое, где понятия «успех» и «успешность» определяются как особое эмоциональное состояние ученика, которое выражает его личное отношение (переживание) к деятельности или ее результатам (Кириллова 1980, Поляков 2007, Сериков 1999).

Второе направление изучали В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, В.В. Краевский. Оно связано с рассмотрением учебной успешности как проблемы результативности и эффективности показателей качества образования (Беспалько 2006, Давыдов 1990, Краевский 2001).

Термин «успешность обучения», впервые употребленный в работе Б.Г. Ананьева «Психология педагогической оценки», более подробно разработан и рассмотрен Н.И. Мешковым (Мешков, 1991).

Так, «учебную успешность» следует понимать как качественную характеристику учебно-познавательной деятельности, отражающую процесс достижения положительного результата каждым учеником.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе используются термины «академическая успеваемость», «учебная успеваемость», «успешность обучения», «эффективность обучения», «учебная успешность», которые хотя и близки, но не тождественны. Существует множество определений понятия «учебная успеваемость», причем различные исследователи акцентируют внимание на разных его сторонах, что приводит к узкоспециальному толкованию. Успеваемость в школе отражает степень усвоения объема знаний, навыков, умений, установленных стандартами

образования. Успеваемость находит свое выражение в оценочных баллах. Исследователи подчеркивают, что учебная успеваемость отражает результативную сторону обучения, выраженную в количественных показателях (баллах), а успешность обучения в большей степени его качественную сторону.

В энциклопедии практической психологии «успешность» рассматривается как способность и умение достигать успеха. Выделяют объективную и субъективную успешность. Субъективная успешность зависит от мировосприятия человека и отражает его «видение ... своей и чужой успешности». При этом люди, достигшие целей, связанных с ценностями, отличающимися от ценностных ориентиров оценивающего, а также собственные достижения не в приоритетном направлении не считаются успешными. Люди с негативным мировосприятием вовсе обесценивают успехи (когда свои, когда чужие). Объективная успешность предполагает достижение желаемого. При этом в любой культуре есть представление об объективной успешности человека, которая оценивается по совокупности достижений в направлениях, представляемых обществом как наиболее ценные (Козлов, 2015).

Авторы психолого-педагогического словаря пишут, что обучение – специально организованный управляемый двусторонний процесс взаимодействия преподавателя и обучаемого, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения и развитие человека.

Выделяют четыре основные функции обучения:

1. Образовательная - реализуется через передачу системы культурных ценностей, в том числе накопленных знаний, умений и навыков;
2. Воспитывающая - ее суть в формировании системы ценностных ориентаций и отношений;
3. Развивающая - предполагает формирование и развитие познавательных интересов, психических процессов и свойств личности, способностей и т.п.;

4. Социализирующая - заключается в приобретении опыта совместной деятельности, овладении и применении системы социально приемлемого поведения и общественных отношений.

Главным условием успешности обучения и одновременно личностного роста участников процесса (и учащихся, и преподавателей), по мнению В.Я. Ляудис, является активизация процессов целее - и смыслообразования, которая обеспечивается совместной продуктивной деятельностью, возникающей при совместном решении творческих задач.

Педагогические критерии:

- Способность ученика к усвоению образовательных программ, предлагаемых школой;
- Способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки.

Б.Б. Кулагин в качестве показателей успешности обучения предлагает использовать оценки на экзаменах и зачетах, оценки выполнения контрольных заданий; получение поощрений и взысканий.

Распространенная на сегодняшний день балльная система оценки не дает точного представления о степени достижения результата обучения конкретным учеником.

Известно, что «тройка» одного ученика, может быть «почти двойкой» или «почти четверкой» другого. К тому же, на практике часто бывает, что оценка отличникам завышается, а слабоуспевающим – занижается, даже если его знания заслуживают высоких оценок.

Подтверждение тому можно встретить в психологической литературе «...школьная отметка является слишком обобщенной оценкой, чтобы точно измерить поведение учащихся и стимулировать их учебную деятельность. Повидимому, более правильно использовать дифференцированную систему оценки, в которой были бы оценки за старание (усилие, прилежание и т.п.) и оценки за качество результата».

В настоящее время школьная отметка оценивает только качество усвоенных знаний, умений, а не нравственные достоинства личности и цену того успеха, с помощью которого этот успех был достигнут.

Поэтому очень важно оценивать успешность обучения с точки зрения психологических критериев, к которым следует отнести:

- Положительную динамику развития;
- Положительную мотивацию к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса – ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным;
- Социальную адаптированность – ему хорошо в школе, среди сверстников и учителей;
- Позитивные отношения между учеником и учителем - ни о какой успешности не может идти речи, если учитель не понимает и не принимает ученика, а ученик не любит и боится своего учителя;
- Позитивные отношения с одноклассниками;
- Хорошее физическое и психическое здоровье;
- Адекватно-позитивная самооценку – ребенок сам должен чувствовать себя успешным;
- Чувство благополучия в семье – тревожный, задерганный отличник не может быть назван успешным учеником.

Анализ различных подходов к проблеме оценки учебных достижений учащихся (А. Анастази, М.Н. Скаткин, М.А. Чошанцев, Г. Харман, В.А. Якунин и др.) позволили выделить такие качественные показатели успешности как познавательная активность, самостоятельность и креативность.

По мнению Е. Торренс, креативность в процессе учебной деятельности находит свое выражение в обостренном восприятии личностью учащегося недостатков, пробелов в знании, недостающих элементов, дисгармонии и т.д.

По степени включенности творческих элементов в различные виды самостоятельной работы можно выделить несколько типов проявления умственной самостоятельности: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская. Умственная творческая самостоятельность – это лишь одно из конкретных проявлений самостоятельности как свойства личности и субъекта деятельности. Самостоятельность проявляется и в других сторонах учебной деятельности, в частности в ее организации, а точнее, в самоорганизации. Под самоорганизацией понимается способ организации самим учащимся собственной познавательной деятельности. Самостоятельность является наиболее существенным признаком человека и как личности, и как субъекта деятельности.

Человек как личность, подчеркивает Л.И. Анцыферова, «всегда сам самостоятельно прокладывает свой уникальный индивидуальный путь» (Анцыферова, 1985).

Познавательная активность рассматривается как поведенческая форма выражения мотивации, внешняя процессуальная сторона которой находит свое выражение в характеристиках совершаемой деятельности. Познавательная самостоятельность необходима для принятия автономных решений в процессе преодоления учебных трудностей. Она проявляется в стремлении и умении самостоятельно мыслить, находить свой подход к решению поставленной задачи, в независимости собственных суждений, в желании понять учебную информацию и изучить способы ее добывания.

Профессиональная направленность, учебная активность, умственная самостоятельность, академическая успеваемость и учебная успешность – все это разнообразные по форме критерии можно отнести к внутренним критериям в той или иной педагогической системе. Все педагогические системы между собой связаны и поэтому качество и результаты работы одних учебных заведений отражаются на положении дел в других, особенно тогда, когда эти учебные заведения находятся в преемственных отношениях.

Так, плохая работы общеобразовательной школы вызывает множество проблем в системе высшего образования, а плохая работа вузов, выпускающих слабых специалистов, отражается в снижении уровня и эффективности производства, а, следовательно, на уровне и темпах социально-экономического развития всей страны. Поэтому внутренние критерии оценки эффективности работы различных учебных заведений должны дополняться, как утверждают Н.В. Кузьмина, В. А. Якунин, внешними.

Внешними критериями считаются управление учебной деятельностью и организация процесса обучения, самостоятельная работа учащихся, адаптация выпускника на производстве, его профессиональная устойчивость, темпы роста профессионального мастерства и связанное с ним должностное продвижение, темпы роста процесса самообразования, уровень образованности или профессионального мастерства, готовность повышать свое образование, оценки, даваемые другими людьми.

Итак, успешность ученика – это не только объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности, не только положительная оценка учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ребенка. Исходя из этого основным критерием успешности обучения, на наш взгляд, будет являться умение учащегося с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов. Это связано с проявлением многих способностей, например, таких как: все делать вовремя, чувствовать ситуацию, применять рациональные средства для достижения поставленной цели, притягивать к себе людей, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, не унывать, не пасовать перед трудностями, бережно относиться к своему здоровью и т.д. (Курапова, 2011).

1.3 Характеристика младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – это возрастной этап развития личности. Данный период соответствует обучению в начальной школе. Границы

возраста на данный момент это с 6,5 до 10 лет. Именно в этом возрасте у человека формируются, и навыки, и знания, и умения, которыми будет пользоваться индивид на протяжении всей жизни. Придя первый раз в школу, ребёнок начинает становиться более собранным, ответственным, исполнительным, приобретает новый статус – школьник.

Нелегко даётся переход из дошкольного возраста в возраст младшего школьника. Он связан со сменой ведущей деятельности. Ребёнок с приходом в школу меняет игровую деятельность на учебную. Учебная деятельность становится ведущей. Игра теряет своё первенство. Когда ребёнок приходит в учебное заведение, в его жизни происходят новоизменения, он вступает в новый этап социализации. Он становится учеником.

Младший школьник начинает задумываться о том, почему его мысли именно такие, а не как у окружающих, и как следствие, начинает переоценивать свои действия на основе уже приобретённых знаний и умений. Дети не только лучше запоминают, они также обладают способностью размышления, каким образом они это делают.

Разные авторы выделяют различные особенности младших школьников. Например, в научной статье Л. В. Доброрадовой говорится о том, что ребёнок в этом возрасте интересуется игровой, подвижной деятельностью, монотонность вызывает у него чувство усталости, рассеянности, скуки, в связи с этим возникает отвлечённость на другие, в большей степени, посторонние предметы [19].

Заметим, что Д. Б. Эльконин подчеркнул, что когда ребенок приходит в школу, происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью. В школе возникает новая структура отношений, как: «ребёнок – дети», а «ребёнок – взрослый» распадается на две подсистемы «ребёнок – учитель», «ребёнок – родитель». Первая из этих подсистем «ребёнок – учитель» начинает определять отношения ребёнка к родителям и отношения ребёнка с детьми [52].

Психологи говорят, что дети 6-7-летнего возраста не могут удерживать своё внимание на одном каком-либо предмете более 10 минут, поэтому они рекомендуют смену видов деятельности [19].

У младших школьников восприятие отличается ненадежностью и неорганизованностью, но непосредственно у ученика начальной школы прослеживается любопытство, чистота мыслительных процессов, также имеется у ребёнка недостаточно устойчивое внимание, оно сопровождается небольшим объемом.

Младшему школьнику намного лучше запомнится та информация, которая была дана на уроке в виде различных изображений, наглядных презентаций, видеофрагментов, то есть мы можем сделать вывод, что у младшего школьника более развито наглядно-образное мышление.

Таким образом, на основании изложенных данных, мы можем увидеть, что ребёнок в младшем школьном возрасте – это не только абсолютно «чистый» ум и несформированное мировоззрение, но это также, и любознательный, полный энтузиазма и открытый всему новому, человек, будущий гражданин своей страны. Важным моментом является только то, что нужно своевременно уловить и поддержать все эти качества, чтобы сформировать достойную личность.

У школьника в возрасте от 6 до 10 лет совершается осмысленное восприятие и понимание нашего мира, рациональным будет воспитание детей в рамках нравственно-правового направления.

У ребёнка 6–11 лет проявляется недисциплинированность, одной из основных причин, по мнению Л. С. Славиной, является аффективность детей и наличие у них неприятных эмоциональных переживаний, вызывающих обидчивость, вспыльчивость. Самое главное, ни в коем случае нельзя запрещать детям выражать свои чувства, но их проявление должно быть в рамках допустимого. В любых обстоятельствах, ребёнку нужна помощь взрослого. Нет никакого смысла ругать за плохое поведение ребёнка, он в конечном итоге, может понять, что взрослый чем-то недоволен, но так как

понятийное мышление еще не сформировано, то такие фразы, как: «Как тебе не стыдно; Как ты мог так поступить; Ты что, не знаешь, как на уроке себя ведут и т. п.» – не имеют смысла, он их не поймет. Один из наиболее развитых типов мышления является – наглядно-образный, если ребёнку нужно что-то объяснить, создать яркий образ, будет наиболее эффективно.

Достаточно часто, дети не соотносят замечания общие, обращенные ко всем, лично с самим собой, пока не назовут его конкретно по имени. Важно говорить не о личности, а о действии ребёнка.

Именно поэтому особое внимание имеет приучение детей к самоконтролю. Наиболее часто дети предпочитают контроль со стороны взрослых. Поведение является одним из важнейших компонентов развития самоконтроля. Не нужно детям объяснять словами как стоит себя вести, а как нет, наиболее эффективнее будет конкретный показ или проигрывание ситуации. После этого дети постепенно должны соразмерить свое поведение с правилами и вести себя достаточно хорошо, дисциплинированно, даже тогда, когда за его поведением не смотрят.

Дети младшего школьного возраста имеют большую потребность в смене деятельности и в движениях. К. Д. Ушинский писал: «Основной закон детской природы можно выразить так: дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью. Заставьте ребенка сидеть, он очень скоро устанет; лежать – то же самое; идти он долго не может..., но он резвится и движется целый день, переменяет и перемешивает все эти деятельности и не устает ни на минуту» [45, с. 147]. Условием регулирования всей деятельности младших школьников и побуждением к дисциплинированному поведению является четкая организация режима дня в школе и дома. Дело в том, что четко налаженный стереотип поведения, когда организм знает, что произойдет в следующую единицу времени, снижает эффект утомляемости и даже некоторые страхи, проявление которых может негативно сказаться на здоровье младших школьников.

Одно из важных условий усвоения нового знания является внимание. Непроизвольное преобладает над произвольным. Второе обязательно нужно развивать. Если указания даются не сразу, а последовательно, то ребенку легче будет сосредоточить своё внимание. Оно в этом возрасте достаточно подвижно, малоустойчиво, зачастую многое зависит от целенаправленности деятельности. Паузы до 2 минут также необходимы для поддержки внимания. Оно легко рассеивается поэтому, к примеру, когда ребёнок выполняет домашнюю работу, ничего не должно его отвлекать.

Мышление у ученика начальной школы характеризуется конкретностью и эмоциональностью. К. Д. Ушинский говорит, что дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще. Конкретность мышления этих детей означает заметное преобладание первосигнальной деятельности над второсигнальной, и отсюда их трудности в обобщении, в отвлечении, когда надо, от конкретных предметов, явлений и ситуаций. Эмоциональность детского мышления заключается в том, что дети очень живо переживают все, над чем им приходится думать, даже в решении арифметических задач [45].

Взрослым надо помнить, что основной тип мышления в этом возрасте – наглядно-образный, и в процессе обучения в начальной школе дети учатся овладевать анализом и синтезом, сравнением и обобщением, учатся конкретизировать общие положения примерами, формулировать простые понятия, выражать суждения, делать умозаключения. С них надо не только требовать, но и помогать в овладении нового для них типа мышления – логического. Младшим школьникам доступно отвлеченное мышление, но для этого материал должен быть построен на ярких конкретных примерах и опираться на уже имеющиеся у детей прочные знания. Неразрывно речь и мышление развиваются у младшего школьника.

Хорошо адаптированный ребенок доброжелателен, у него хорошее настроение, повышенная самооценка, он с удовольствием учится и хорошо себя ведет, у него дружеские отношения с товарищами.

В младшем школьном возрасте для детей большим авторитетом обладает взрослый, и особенно учитель. Для ребенка важнее его одобрение, а не мнение сверстников, как в подростковом возрасте. Поэтому очень важно условие единой направленности требований в семье и школе. В противном случае у ребенка могут выработаться двойственные формы поведения, ребенок часто будет сомневаться, кого слушать, учителя или родителей. Л. С. Выготский предполагал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка – обобщенное, т.е. устойчивое, внеситуативное и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребенка к себе [15].

Классно-урочная система обучения, подразумевает под собой не только особое отношение ребёнка и учителя, но и взаимоотношения и со своими товарищами, одноклассниками.

Личностная готовность к школе включает также определённое отношение к себе. Активная и продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребёнка к своим поступкам и своему поведению, другими словами, определенный уровень развития самооценки.

Самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми. Эта важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами [33].

Начальная школа – очень важный этап в процессе обучения. Минимальность информации, которую получают дети за 3–4 часа, позволяет некоторым взрослым надеяться, что дети справятся сами. Но это далеко не так. Информация – далеко не главное, что получают дети в этом возрасте, хотя это тоже очень важно. У младших школьников в этот учебный период складываются произвольное внимание, память, логическое мышление, закладываются основы понятийного мышления. Без этих психических процессов в дальнейшем не обойтись. Главное умение, которое дает начальная школа, – умение учиться. Познавательная мотивация учения – вот то главное

богатство, с каким уходят дети из начальной школы. Если помочь ребёнку этим овладеть – дальше он будет учиться самостоятельно, но если этого не случится, у ребенка, скорее всего, начнут постепенно ухудшаться отметки, тем самым уровень самооценки может снизиться.

Ребенок развивается в процессе взаимоотношений со взрослыми. Помощь взрослого ему в этом возрасте необходима. Только следует отличать помощь от опеки. Постепенно отношения должны становиться партнерскими. Именно сотрудничество между взрослыми и детьми – залог дальнейшего продуктивного развития ребенка в любом возрасте.

Делая вывод, можно сказать, что приход ребёнка в школу ведёт не только к формированию потребности в познании и признании, но и к развитию собственной личности. Ребёнок приобретает новый социальный статус – ученик, с ним советуются и считаются. Усвоение норм и правил поведения, которые вырабатываются в обществе, постепенно и поэтапно позволяют ему превратить их в собственные требования к себе. Именно на этом этапе развития продолжается формирование представлений о самом себе, своих возможностях, своих поступках и своё место среди других людей – его самооценка.

1.4 Приемы формирования самооценки младших школьников в учебной деятельности

Современное образование требует от учителя целенаправленного создания психолого-педагогических условий для формирования самооценки у детей младшего школьного возраста.

Адекватную самооценку младшего школьника можно формировать с помощью различных педагогических приёмов.

В. И. Загвязинский считает, что прием – это определенный акт взаимодействия педагога и обучающегося, который направлен на достижение определенной задачи воспитания [41].

Прием – это составная часть или отдельная сторона метода, т.е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод». Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Прием может быть, как частью метода, методики, технологии, так и использоваться самостоятельно.

Прием – это практический механизм применения воспитательнообразовательных методик и технологий в процессе формирования сознательной, всесторонне развитой личности [42].

Под приёмом подразумевается, взаимное действие педагога и учащихся, которое направлено на передачу, усвоение конкретных компетенций [51].

Прием можно рассматривать как часть метода, какую-либо отдельную операцию в процессе направленного действия на учащегося со стороны педагога [51].

А. С. Макаренко писал, что педагогический прием – это способ прикосновения к личности [36].

А. А. Гин определил педагогический прием как «инструмент творчества» [17].

Педагогический приём – это творческое взаимодействие учителя и обучающегося по достижению конкретных целей.

Также существует ряд классификаций педагогических приёмов, а именно:

- по содержанию (устные, письменные);
- по способам проведения (вопрос, таблица, анкеты, символ, рисунок, ситуация);
- по форме (фронтальные, индивидуальные или групповые);
- по цели (оценка эмоционального состояния, нравственных, физических качеств, оценка деятельности и усвоения содержания учебного материала).

Для формирования адекватной самооценки младших школьников, нужна очень длительная и продуктивная работа. Рассмотрим педагогические приёмы, которые способствуют данной цели.

1. Группа словесных приёмов.

При диалоге взрослого и младшего школьника важно и обязательно использовать данную группу приёмов. Для ребёнка взрослый – это тот человек, который всё знает и умеет. Исходя из этого, все оценочные суждения взрослого человека могут испортить все только что сформированные умозаключения о себе или о ком-то еще у младшего школьника.

Авторитарные категоричные заявления родителей формируют у ребенка подчинение или протест (это зависит от самооценки ребенка) и снижают самооценку школьника. В будущем такому ребенку трудно будет иметь свое мнение.

На уроках в начальных классах можно использовать прием.

1. Оценка, не отметка – суть данного приёма заключается в том, что на уроках учитель может создавать хорошую эмоциональную атмосферу такими фразами, как: «все вместе мы отлично поработали», «хороший вопрос», «тебя было приятно слушать». Также учитель может словами поддерживать ребёнка, если у него случилась ситуация неуспеха, например: «сегодня работа была сделана хуже, чем обычно, наверно, ты себя нехорошо чувствовал, потому что ты можешь намного лучше». В конце урока, можно, предложить детям ответить на ряд вопросов:

Что изучали вы на уроке? Назовите тему урока.

- С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?
- Определите самое важное на этом уроке.
- Что вызвало трудности, осталось неясным?
- Что у вас получилось лучше всего?
- Что мне необходимо усовершенствовать?

Тем самым учитель слышит ответы детей, может проанализировать и сделать соответствующие выводы о ребёнке, а ученик, отвечая на эти вопросы, анализирует себя, свои успехи/неуспехи.

2. Приём оценивания ребёнка взрослым.

Важно и ценно, что учитель даёт правильную оценку поступкам и поведению ребёнка. Если у ребёнка все достаточно хорошо получилось, его нужно обязательно похвалить, показать другим ученикам, что он хорошо справился, у него получилось. Дети должны учиться адекватно оценивать себя, правильно принимать похвалу на свой счёт, пытаться анализировать собственные успехи и достижения. Это необходимо для приобретения таких качеств, как: самоуверенность, самоуважение, доброжелательность.

3. Приём поощрения со стороны учителя.

Данный приём должен использоваться с учётом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребёнка, но и для окружающих. Важно замечать и менять достижения, но только если ребёнок приложил какие-либо усилия для того, чтобы поступить лучше. Прежде чем хвалить ребёнка, стоит подумать, в какой мере он заслуживает похвалу.

4. Приём создания ситуации успеха.

Важно и необходимо создавать детям данную ситуацию – ситуацию успеха. Это некий взлёт для человека, прыжок на ступень выше в своём личностном развитии. Ощущение успеха рождается у субъекта, сумевшего преодолеть свой страх, своё неумение, застенчивость, непонимание, робость, растерянность, затруднение и прочее.

5. Можно использовать различные приёмы для создания ситуации успеха, а именно:

- Снятие страха. Нужно перед какой-либо деятельностью ребёнка освободить его от психологического зажима, то есть убедить ученика: «Это просто и легко», «не получится – ничего страшного, поищем другой выход из данной ситуации».

- Оказание незаметной помощи. Приём используется, когда учитель в контексте слов, обращенных к ребёнку, говорит незаметные, но основные и важные подсказки, такие как: «мне бы хотелось, чтобы ты не забыл о ...».
- Авансирование успеха. Объявление достоинств до того, как ребёнок приступил к выполнению какой-либо деятельности. «У тебя это обязательно получится, потому что у тебя хорошая память».
- Персональной исключительности (обращение к ребёнку со словами «только ты и можешь...», «никто, кроме тебя...» и т.п.).

Помимо группы словесных приёмов в учебной деятельности можно использовать знаковые внешние приёмы. Например, «дерево успехов». Заранее учитель на большом ватмане рисует «дерево знаний» и в конце каждого дня, детям предлагается повесить либо яблоко, либо, цветок, либо листок, где яблоко – это всё получилось, цветок – сегодня были трудности, а листок – сегодня ничего не получилось. У каждого компонента есть свой опознавательный цвет, яблоко – зелёный, цветок – жёлтый, листок – красный.

Также можно использовать для формирования адекватной самооценки создание листов самооценки, где дети могут самостоятельно понаблюдать за динамикой своих результатов.

Игра – это деятельность, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Игра помогает ребёнку почувствовать единение с окружающими, почувствовать себя не одиноким. Иногда у ребёнка появляется отрицательный опыт общения и пропадает доверия к людям, ему приходится по-новому учиться доверять. Игровое пространство помогает обезопасить и приблизить этот процесс. Игра может помочь ребёнку понять, что он может быть успешным, может помочь научиться гордиться собой. Оказывает помощь в переживании различных трудностей, которые в реальной жизни могут встретиться ребёнку, формировать уверенность в себе. Именно в игре

формируется культура общения. Происходит процесс самоуважения и уважение к окружающим. Игра способствует выявлению творческих способностей и развитию личностно-творческого потенциала, формированию адекватной самооценки, развитию умения принимать самостоятельные решения, формированию навыков саморегуляции и коррекции эмоциональной сферы.

Прием создания игровой ситуации может использоваться в двух вариантах: директивно и адирективно.

Первый вариант – директивный, он подразумевает под собой, что учитель разъясняет и объясняет младшему школьнику правила игры, взрослый становится участником этой игры. Вмешиваться он не может, он создает саму атмосферу игры, направляя интерес детей в нужное русло.

Второй вариант – педагог проводит линию на свободную игру как средство самовыражения ребенка.

Игра – это такой психологический и социальный прием, который помогает ребенку в формировании адекватной самооценки, развивает потенциальные возможности ребенка, регулирует внутриличностные конфликты, уменьшает беспокойство, страхи, тенденции агрессии, чувство вины [24].

Для того чтобы формирование самооценки было эффективным, следует выполнять следующие условия:

1. Совместная разработка учителем и учениками четких эталонов оценивания для каждого конкретного случая.
2. Создание необходимого психологического настроения обучающихся для анализа собственных результатов.
3. Обеспечение ситуации самостоятельного свободного эталонного оценивания учащимися своих результатов.
4. Сопоставление и выводы об эффективности работы.
5. Составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

Подводя итог, отметим, что мы выделили такие приёмы, как: «оценка не отметка», «создание игровой ситуации», «знаковые внешние приёмы», «приём оценивания ребёнка взрослым», «приём поощрения со стороны учителя», «приём создания ситуации успеха». Данные приёмы, снимают напряжения, отрабатывают обратную связь между младшими школьниками. Младшие школьники выражают свои проблемы, эмоции, переживания. Идет процесс формирования адекватной самооценки.

Выводы по 1 главе

1. Есть множество трактовок понятия «самооценка». Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей (А. И. Липкина). От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

Выделяют 4 этапа формирования самооценки.

В исследованиях представлены различные виды самооценки: прогностическая, ретроспективная, актуальная и др. Описаны такие уровни, как завышенный, заниженный и адекватный. В ее структуре выделяют два компонента: когнитивный и аффективный. В ряде исследований встречается и поведенческий.

Самооценка регулирует отношение ребенка к самому себе, сосредотачивает направление и образ его деятельности.

Адекватная самооценка подразумевает под собой самокритичность и строгость к себе, уверенность в своих поступках и действиях. Она помогает человеку быть уверенным в себе, помогает воспринимать себя адекватно и конструктивно, также ставя перед собой различные цели, ищет адекватные способы их достижения.

В структуре самооценки, выделяется два компонента: когнитивный (содержание знания человека о себе разной степени обобщённости); аффективный (фиксирующий переживание человека по поводу того, что он узнаёт о себе). В ряде исследований выделяется и поведенческий компонент.

Самооценка младшего школьника формируется, прежде всего, под влиянием результатов учебной деятельности. Но оценку этим результатам всегда дают окружающие взрослые – учитель, родители. Вот почему именно их оценка формирует самооценку младшего школьника. Умение объективно оценивать самого себя развивается в процессе общения с взрослыми и со сверстниками.

2. Анализ педагогической литературы, различных научных теорий, подходов и концепций показал, что понятие «учебная успешность» рассматривается учеными в двух основных направлениях.

Первое направление рассматривает учебную успешность как психологическое или психолого-педагогическое, где понятия «успех» и «успешность» определяются как особое эмоциональное состояние ученика, которое выражает его личное отношение (переживание) к деятельности или ее результатам.

Второе направление связано с рассмотрением учебной успешности как проблемы результативности и эффективности показателей качества образования.

«Учебную успешность» следует понимать, как качественную характеристику учебно-познавательной деятельности, отражающую процесс достижения положительного результата каждым учеником.

Анализ различных подходов к проблеме оценки учебных достижений учащихся позволили выделить такие качественные показатели успешности как познавательная активность, самостоятельность и креативность.

Мы понимаем успешность ученика не только как объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности, не только как положительная оценка учителя, но и как позитивная самооценка и

самоощущение самого ребенка. Исходя из этого основным критерием успешности обучения, на наш взгляд, будет являться умение учащегося с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов.

3. В младшем школьном возрасте для детей большим авторитетом обладает взрослый, и особенно учитель. Для ребенка важнее его одобрение, а не мнение сверстников, как в подростковом возрасте. Поэтому очень важно условие единой направленности требований в семье и школе. В противном случае у ребенка могут выработаться двойственные формы поведения, ребенок часто будет сомневаться, кого слушать, учителя или родителей. Именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка – обобщенное, т.е. устойчивое, внеситуативное и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребенка к себе.

4. Мы выделили такие приёмы формирования самооценки младших школьников в учебной деятельности, как: «оценка не отметка», «создание игровой ситуации», «знаковые внешние приёмы», «приём оценивания ребёнка взрослым», «приём поощрения со стороны учителя», «приём создания ситуации успеха». Данные приёмы, снимают напряжения, отрабатывают обратную связь между младшими школьниками. Младшие школьники выражают свои проблемы, эмоции, переживания. Идет процесс формирования адекватной самооценки.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И УСПЕШНОСТИ ИХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностическое исследование уровня сформированности самооценки младших школьников и ее влияния на успешность их обучения

Исследование по диагностике уровня самооценки и ее влияния на успешность их обучения детей младшего школьного возраста проводилось в обычных естественных условиях обучения на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Урай.

В исследовании приняли участие 40 школьников, обучающиеся в 3 «А» (20 человек) и 3 «Б» (20 человек). Из них 23 девочки и 17 мальчиков. По итогам проведения констатирующего этапа исследования было выделено две группы – контрольная и экспериментальная. В контрольную группу вошли дети с высоким и средним уровнем развития самооценки, экспериментальную группу составили обучающиеся с низкой самооценкой.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа, включающая в себя констатирующий и формирующий этапы.

Целью диагностики на начальном этапе являлось выявление уровня самооценки у младших школьников.

Методика 1. «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой).

Самооценка – это оценка человеком собственных качеств, его достоинств и недостатков. На основании самооценки лежит самосознание, поскольку на определённой ступени развития самосознание становится самооценкой [16].

Детям раздаются белые листы бумаги, на которых изображена таблица, состоящая из положительных и отрицательных качеств личности. Ребенку

предъявляется список качеств личности, представленный в двух колонках – слева положительные качества личности, а справа – отрицательные. Ребенок должен оценить, развиты у него перечисленные качества или нет.

Оценки, проставляемые ребёнком самому себе, выставляются в соответствующих колонках таблицы, затем экспериментатор собирает листы и переводит оценки в баллы, на основании полученных баллов устанавливается уровень самооценки младших школьников.

Оценка результатов по проведенному исследованию:

- 1 балл – ответ «да»,
- 0 баллов – ответ «нет»,
- 0,5 балла – ответы «не знаю» и «иногда».

Для того чтобы определить самооценку ребёнка младшего школьного возраста, необходимо сложить общую сумму баллов, которая набрана ими по всем качествам личности.

Определение результатов об уровне самооценки ребенка:

- заниженная самооценка – 0–1 балл;
- низкая самооценка – 2–3 балла;
- адекватная самооценка – 4–7 баллов;
- высокая самооценка – 8–9 баллов;
- завышенная самооценка – 10 баллов.

После того, как дети заполнили таблицу, работы были собраны, их оценки переведены в баллы, а на основе полученных баллов был определен уровень самооценки у детей младшего школьного возраста, представленный в Таблице 1.

Таблица 1 - Количественные результаты исследования уровня сформированности самооценки на начальном этапе по методике «Какой Я»

Уровни сформированности самооценки	Результаты	
	%	количество
Завышенный	10 %	4
Высокий	25 %	10
Адекватный	25 %	10
Низкий	23 %	9
Заниженный	17 %	7

Рассмотрим результаты исследования на Рисунке 1.

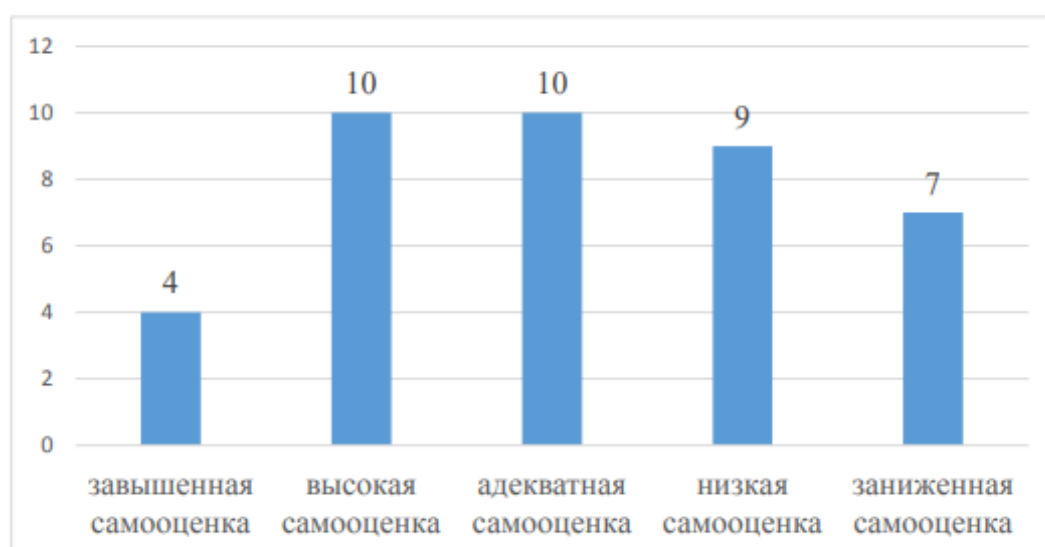


Рисунок 1 - Количественные результаты исследования уровня сформированности самооценки на начальном этапе по методике «Какой Я»

Таким образом, проведенное исследование показало следующие результаты: завышенная самооценка выявлена у 4 обучающихся, высокая самооценка выявлена у 10 обучающихся, адекватная самооценка выявлена у 10 обучающихся, низкая самооценка выявлена у 9 обучающихся, заниженная самооценка выявлена у 7 обучающихся.

Методика 2. «Лесенка» Т. Д. Марцинковская.

Детям раздаются белые листы бумаги, на которых изображена лесенка, состоящая из шести ступеней; на доске была нарисована такая же лесенка как на листах у детей. Объяснение детям с помощью лесенки, изображенной на

доске: «Ребята, давайте посмотрим на эту лесенку, которая изображена у вас на листах. На самой верхней ступеньке нужно разместить самых лучших детей. Чуть ниже стоят хорошие дети. Чем ниже ступенька, тем меньше хороших качеств в ребенке. Вам нужно взять карандашик и нарисовать на ступеньке, которая нравится, кружочек».

Сложность данного исследования для детей состояла в том, что они не сразу поняли задание, после второго объяснения некоторые дети сомневались, на какую ступень себя поставить.

Оценка результатов по проведенному исследованию:

- завышенная самооценка – первая ступень;
- адекватная самооценка – вторая и третья ступень;
- заниженная самооценка – четвертая ступень;
- низкая самооценка – пятая ступень;
- крайне низкая самооценка – шестая ступень.

На основе полученных результатов определился уровень самооценки, представленный в Таблице 2.

Уровни сформированности самооценки	Результаты	
	%	количество
Завышенный	20 %	8
Адекватный	40 %	16
Заниженный	18 %	7
Низкий	20 %	8
Крайне низкий	3 %	1

Рассмотрим результаты исследования на Рисунке 2.

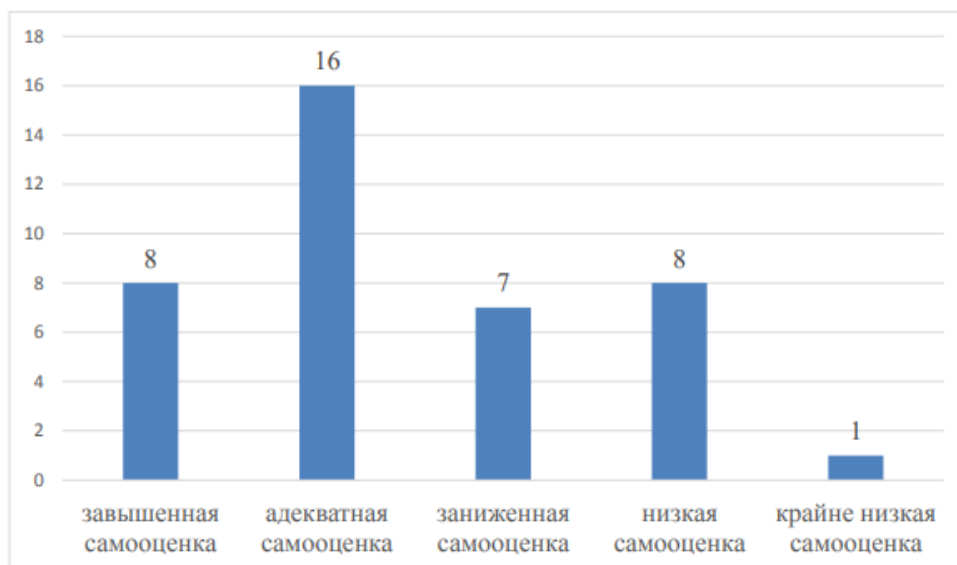


Рисунок 2 - Количественные результаты исследования уровня сформированности самооценки на начальном этапе по методике «Лесенка»

Согласно полученным в ходе исследования результатам: завышенная самооценка выявлена у 8 учащихся. Эти обучающиеся считают себя самыми лучшими по сравнению с другими детьми. Адекватная самооценка выявлена у 16 обучающихся. Ученики с данными результатами оценивают себя и свои качества адекватно. Они так считают потому, что получают хорошие оценки, у них много друзей. Заниженная самооценка выявлена у 7 обучающихся. Дети не всегда могут дать ответ на вопрос – хороший он или плохой, так как иногда получают плохие отметки или их ругают родители. Данную позицию, как правило выбирают дети, у которых существуют проблемы во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Низкая самооценка выявлена и крайне низкая самооценка выявлены соответственно у 8 и у 1 обучающегося. Данные дети нуждаются в помощи в виду того, что они испытывают недостаток общения со взрослыми или сверстниками, или их родители применяют не правильные методы воспитания.

Методика 3.«Шкала самоуважения» М. Розенберга.

Данная методика позволяет изучить особенности развития таких категорий, как самоуважение и самоунижение. Она содержит 10 суждений.

Испытуемым необходимо было установить, в какой степени они согласны либо не согласны с приведенными ниже высказываниями применяя для этого конкретную шкалу.

Интерпретация:

10 – 18 баллов – Заниженная самооценка. Ребенку не хватает самоуважения, он склонен винить себя во всем плохом, акцентирует внимание только на своих слабых сторонах и видит лишь свои недостатки.

18 – 22 баллов – Низкая самооценка. Ребенок балансирует между самоуважением и самоунижением, в моменты успеха самоуважение зашкаливает, а неудачи подпитывают низкую самооценку.

23 – 34 балла – Адекватная самооценка. У ребенка преобладает самоуважение, и он может адекватно оценивать свои достоинства и недостатки.

35 – 40 баллов – Высокая самооценка. Ребенок ощущает себя полноценной личностью, старается соответствовать принятым в обществе нормативным качествам.

Таблица 3 – Количественные результаты исследования уровня сформированности самооценки на начальном этапе по методике «Шкала самоуважения» М. Розенберга

Уровни сформированности самооценки	Результаты	
	%	количество
Высокий	33 %	13
Адекватный	33 %	13
Низкий	40 %	10
Заниженный	10 %	4

Рассмотрим результаты исследования на Рисунке 3.

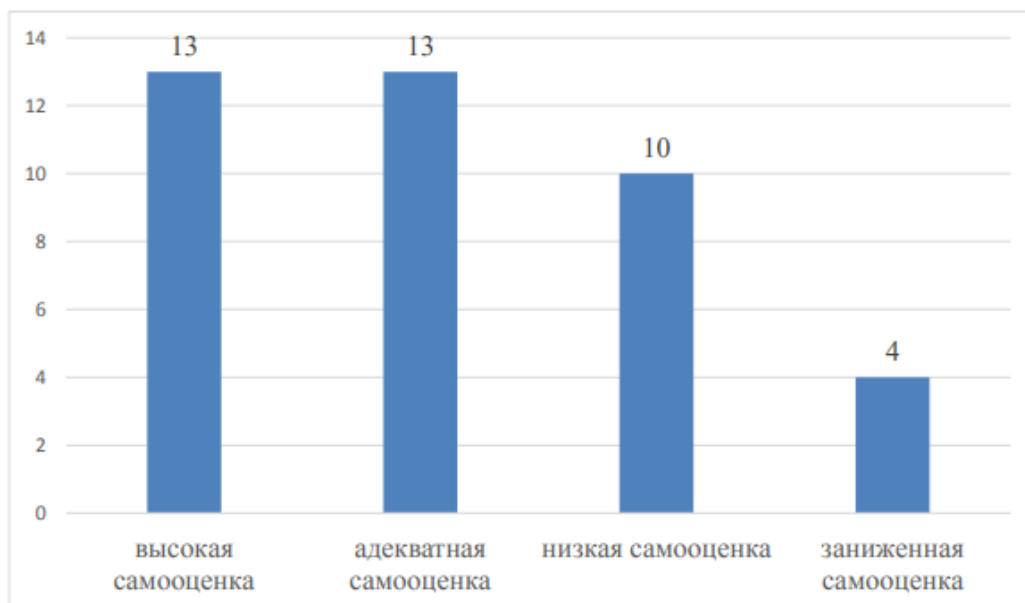


Рисунок 3 - Количественные результаты исследования уровня сформированности самооценки на начальном этапе по методике «Шкала самоуважения» М. Розенберга

Исследование показало, что адекватная самооценка выявлена у 13 детей. Высокая самооценка выявлена у 13 обучающихся. Низкая самооценка выявлена у 10 учащихся. Заниженная самооценка выявлена у 4 учеников.

На основании обобщения результатов по всем методикам, был выявлен общий уровень самооценки в обоих классах, который представлен в Таблице 4.

Таблица 4 - Обобщенные результаты исследования уровня самооценки на начальном этапе эксперимента

Результаты исследования уровня самооценки	Результаты	
	%	количество
Низкий	40 %	16
Средний	33 %	13
Высокий	17 %	7
Завышенный	10 %	4

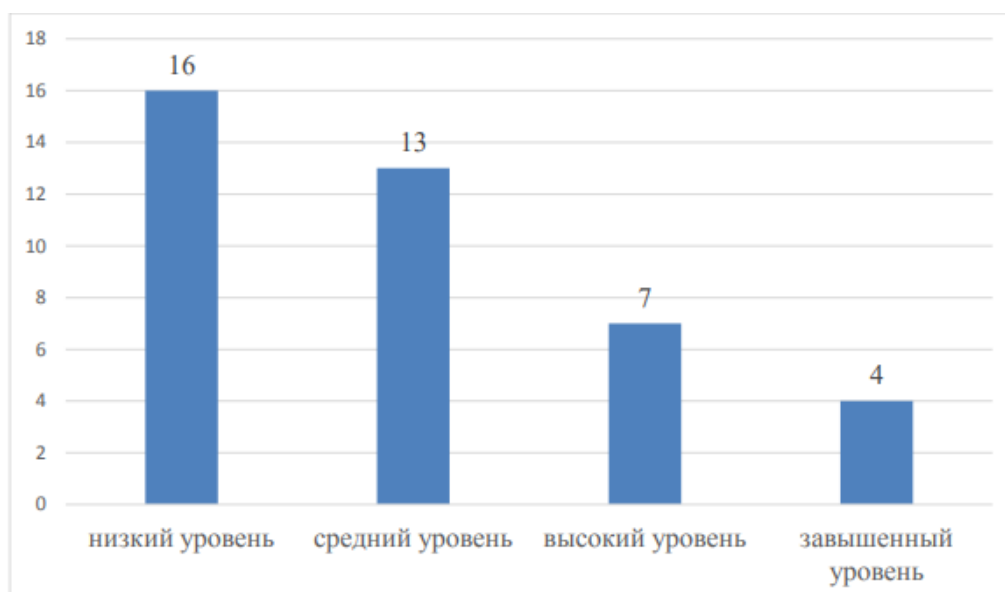


Рисунок 4 - Обобщенные результаты исследования уровня самооценки на начальном этапе эксперимента

Обобщенные результаты исследования уровня сформированности самооценки на начальном этапе опытно-экспериментальной работы показали, что в исследуемом классе завышенный уровень самооценки имеют 4 учащихся, самооценка развита на высоком уровне у 7 детей, 13 обучающихся показали средний уровень, 16 учеников с низким уровнем самооценки. Таким образом, 50% детей имеют высокий и средний уровень развития самооценки, у 50% детей завышенный и низкий уровень самооценки.

При выполнении заданий, было замечено, что дети с высоким уровнем самооценки, такие как Настя К., Вадим И., Аня К. и Настя У., не задумываясь заполняли таблицу, они быстрее всех закончили задание. В классе эти дети уверены в себе, активные, целеустремленные, всяческими методами добиваются своей цели, в основном общаются в классе только между собой, часто конфликтуя, отстаивая каждый свою точку зрения, с остальными же учениками такие дети сотрудничают реже.

Дети со средним адекватным уровнем самооценки серьезнее отнеслись к выполнению задания, прежде чем заполнить каждый пункт таблицы, они задумывались, выполняли задание тщательнее, внимательнее, серьезнее, чем дети с высоким уровнем самооценки. В классе эти дети также активны, но

более ответственны и исполнительны, они дружелюбны и готовы прийти на помощь любому ученику в классе. Такие дети более общительны между собой в классе.

Также в классе присутствует ребенок с низким уровнем самооценки, это Илья Ш. Этот ученик замкнут в себе, мало с кем общается в классе, было замечено, что больше своего времени он проводит в одиночестве, не стремясь к общению со всеми.

Обобщив все результаты по проведенным диагностикам на начальном этапе опытно-экспериментальной работы, пришли к выводу, что 50% испытуемых требуется целенаправленная работа по формированию адекватной самооценки.

Чтобы установить взаимосвязь между характеристиками самооценки школьников и успешности учебной деятельности младших школьников на следующем этапе нашего исследования мы изучили показатели школьной успеваемости школьников и сопоставили их показателями самооценки.

Для этого мы разделили всю экспериментальную выборку на две группы. В одну группу вошли младшие школьники с низким уровнем самооценки. В другую группу – с высоким и средним (адекватная самооценка).

Мы проследили школьную успеваемость детей в обеих группах. Мы остановились на трех основных школьных предметах: математика, русский язык, литература. Сложив оценки учеников по данным предметам и разделив эту сумму на три, мы получили среднее значение по показателю успеваемости за последнюю четверть (Таблица 5).

Таблица 5 – Показатели школьной успеваемости учащихся

Сравниваемые группы	Средний показатель успеваемости
Группа с низким уровнем самооценки	3 – 4,3
Группа со средним и высоким уровнем самооценки	3,6 - 5

Как видно из таблицы 5, в группе младших школьников, имеющих низкий уровень самооценки, средний показатель успеваемости варьирует от 3

до 4,3. В группе учащихся, имеющих средний и высокий уровень самооценки, средний показатель успеваемости гораздо выше и варьирует от 3,6 до максимально высокого – 5.

Как показал анализ литературы по проблеме исследования, самооценка является ядром личности. От нее зависит выбор друзей, жизненных ценностей, постановка целей и планов, успехи и неудачи в деятельности.

Таким образом, результаты нашего исследования подтвердили, что самооценка влияет на успешность обучения младших школьников. Действительно, дети с высоким и средним уровнем самооценки имеют более высокие оценки по основным школьным предметам.

На основании данных выводов были разработаны занятия для формирования адекватной самооценки, которые были включены в процесс учебной деятельности.

2.2 Комплекс занятий, направленных на формирование адекватной самооценки младших школьников

Чтобы работа по формированию адекватной самооценки у детей была более успешная, мы предлагаем комплекс занятий по работе в группах, проведение занятий в форме деловой игры в процессе учебной деятельности. При организации такого вида деятельности (работа в группах) на каждого ребенка ложится ответственность, дети приучаются внимательно слушать ответ товарища, постоянно готовиться к ответу, ибо тебя могут попросить ответить от лица группы, дети учатся говорить, отвечать, доказывать товарищу какое-то положение. Особенности проведения деловой игры предполагает выполнение каждым игроком как коллективного, так и индивидуального задания, качество выполнения которого так же оценивается жюри и самим классом. Учащиеся ограничены во времени, поэтому стараются не отвлекаться, чтобы не отставать от других групп. Существенным фактором

является взаимодействие (сотрудничество) самих детей, что хорошо раскрывает индивидуальные особенности каждого.

При формировании адекватной самооценки необходимо соблюдать ряд условий:

- в ходе работы учитель дает положительную оценку ее участникам;
- педагог использует позитивную общественную оценку для оценки деятельности нерешительных учащихся;
- учитель предоставляет каждому ученику полную оценку результатам его деятельности;
- педагог привлекает учащихся к взаимной оценке деятельности и самооценке.

В процессе формирующего эксперимента, предлагается применять ряд методических приемов, которые способствуют формированию адекватной самооценки у младших школьников.

В содержание уроков должны входить ситуации, актуализирующие самооценку учащихся: детям предлагается изучить готовность к ответу на уроке; дать оценку насколько успешно они могут справиться с поставленной задачей, что знают лучше и что хуже, насколько успешно могут справиться с задачей, по какой причине так считают.

После выполнения задания учащийся дает оценку своей деятельности, объясняет причину затруднений и необходимостью проработать сложные моменты.

Организация занятий предусматривает следующие этапы:

- вводное занятие, предназначенное для закрепления навыков работы детей в группе, было реализовано на уроках окружающего мира;
- игра «Человек и закон», которая предназначена для развития умений выдвигать альтернативные гипотезы решения проблемных ситуаций.

В ходе работы над темой «Удвоенные согласные» на уроках русского языка реализуются такие условия как: применение форм, способов, средств

оценки и контроля результатов учебной деятельности, которые способствуют развитию адекватной самооценки детей младшего школьного возраста. На первых 2-ух занятиях дети познакомились с написанием определенных слов с этой орфограммой.

В конце 3 урока детям было предложено указать свое имя на цветных листах бумаги. Зеленый лист – «Я умею писать слова с удвоенной согласной». Красный лист – «Я сомневаюсь в правильности написания слов с удвоенной согласной».

В процессе этого эксперимента, было выявлено, что 35% детей (7) из экспериментальной группы уверены в том, что знают, как пишутся слова с удвоенной согласной, 65% учащихся (13) сомневались в правильности написания этой орфограммы.

В ходе следующего занятия проводилось тестирование, с целью выявления уровня знаний о словах с удвоенной согласной. По результатам тестирования было выявлено, что 60% учащихся (12) верно ответили на вопросы теста. Таким образом, было улучшение полученных результатов по сравнению с предыдущими. Их количество увеличилось на 25%. Во время проведения анализа с применением слов с удвоенной согласной, которые незнакомы детям, с заданием справились только 3 детей, были уверены в правильности написания орфограммы 4 ученика, и неуверенных в правильности своего ответа оказалось 16 учащихся.

Это помогло детям прийти к выводу, что они не понимают написание всех слов с удвоенной согласной. Данную тему следует продолжать изучать дальше.

На одном из следующих уроков, учащимся был предложен диктант, для увеличения мотивации по теме. В диктанте применялись слова с удвоенной согласной, которые были изучены детьми на уроках. После проведения диктанта, детей «умеющих писать слова с удвоенной согласной» увеличилось до 81% (17 человек), а тех, кто не уверен в правильности написания орфограмм – 19% (3 детей).

Экспериментальная группа по-разному оценивает свои знания. В процессе эксперимента было выявлено, что адекватную самооценку на высоком уровне имеют 45% (9), это те дети, которые во время изучения темы заявляли о том, что «хорошо знают написание слов с удвоенной согласной» и те, кто полагал, что им следует продолжить изучение.

Адекватная самооценка на среднем уровне была выявлена у 50% (10 детей), ими оказались те, которые во время изучения темы поняли, что ошибались в уровне своих знаний, касательно правильности написания орфограммы с удвоенной согласной.

Неадекватно повышенная самооценка была выявлена у 5% (1), ребенок, который был уверен в том, что знает, как правильно пишутся слова по изучаемой теме, но допустил ошибки в диктанте.

В процессе работы над темой «Удвоенные согласные» детей с заниженной самооценкой выявлено не было.

Следует отметить, что на всех уроках применялись ситуации успеха, творчества, выбора и другие. С целью этого намеренно выбирался более практичный момент на занятиях, продумывались разнообразные возможные варианты их включения в урок, а в ряде случаев были применены реально возникшие условия. Были выполнены условия формирования ситуации успеха, организация педагогического взаимодействия с учениками на основании сотрудничества, направленного на возникновение у учащихся адекватной самооценки.

Вводное занятие было успешно реализовано на уроках окружающего мира, его цель, заключается в закреплении умений и навыков детей работать в группе.

Класс, в котором будет проходить занятие, состоит из 20 человек. Ученики садятся вокруг учителя.

Для того чтобы каждый ученик мог проявить себя и получить возможность свободно высказаться, нужно создать непринужденную и комфортную атмосферу для каждого ученика.

«Сегодня на занятии мы поучимся работе в группе. От правильно организованного в команде взаимодействия зависит качество и результат ее работы. Чтобы во всем этом разобраться, рассмотрим конкретные упражнения, а в конце занятия оценим в целом работу всей группы. Начинаем. Первым заданием будет само-презентация».

Задачи занятия:

1. Научить детей определенным формам взаимодействия во время групповой работы.
2. Развивать активность учащихся в процессе коллективной работы.
3. Учить детей отстаивать и доказывать собственную точку зрения.
4. Воспитывать уважительное и дружелюбное отношение к товарищу.

Особенности проведения: занятие проводится во второй половине дня; учащиеся рассаживаются по кругу.

Оборудование: мяч, карточки с рисунками и шифровкой.

Ход занятия:

I. Создание непринужденной, комфортной для каждого учащегося атмосферы, в условиях которой каждый ребенок получает возможность в свободной и спокойной обстановке проговорить свое мнение, а также показать свои знания и умения.

УЧИТЕЛЬ: Сегодня на занятии мы поучимся работе в группе. От правильно организованного взаимодействия в команде зависит качество и результат ее работы. Чтобы во всем этом разобраться рассмотрим конкретные упражнения. А в конце занятия оценим в целом работу всей группы.

Начинаем. Первым заданием будет само-презентация.

Детям было необходимо превратиться в какой-либо предмет или животное окружающего мира и дать обоснованный ответ своего выбора.

II. Решение предложенных заданий.

Следующее задание. Детям дается задание выбрать любой предмет вокруг себя и произнести от него речь. Задача других учащихся отгадать, какой предмет был загадан.

Приступим к следующему заданию. Учитель берет в руки мяч и предлагает детям представить, что мяч – это мандарин. Дети бросают мяч по кругу и описывают, какой мандарин они бросают. В описании нельзя повторять то, что было произнесено другим учеником. Первым начинает учитель, например, слово – кислый. Можно не только подбирать слова, описывающие мандарин, но и немного уходить от описания самого мандарина, например, к местности, где он вырос. При таком развитии стоит публично обозначить, что речь пошла о новом аспекте мандарина – месте, где он вырос.

Сейчас у нас последнее задание – я предлагаю вам сформулировать основные правила, замечания, которые столь необходимо для работы группы (обсуждают).

Заполняется свод правил. Учитель подводит итоги.

Деловая игра «Человек и закон».

Цель занятия: развивать умение выдвигать альтернативные гипотезы решения проблемных ситуаций.

Задачи:

1. Объяснить детям, что справедливость зависит от знания законов общества;
2. Способствовать воспитанию уважения к собственным и чужим правам и свободе;
3. Сформировать внимание логическое мышление и сообразительность.

Материалы необходимые для проведения деловой игры: листочки с заданиями, листы для оформления работ, конституция РФ, изображение богини правосудия, рисунки для оформления доски – словари с пословицами и поговорками.

Методические рекомендации по проведению деловой игры.

Из ребят составляются группы, не более пяти человек в каждой. Группы садятся за разные парты. В состав группы входят ученики с разными

способностями. Ученики выбирают 3 главных судей. Подготавливают наглядное оформление.

Ход игры. 1 ТУР

УЧИТЕЛЬ. На светлом Олимпе царит Зевс, окруженный пришедшими богами. С Олимпа рассылет он людям свои дары и утверждает на земле порядок и законы. В руках Зевса судьбы людей: счастье и несчастье, добро и зло, жизнь и смерть.

У трона Зевса стоит хранящая законы богиня. Она созывает по распоряжению громовержца собрания богов на Олимпе и народные собрания на земле, следит, чтобы закон и порядок не нарушались.

Итак, 1 задание:

Необходимо:

- а) придумать ей имя;
- б) нарисовать ее;
- в) изобразить символ власти этой богини.

На это задание дается 10 минут.

Анализ работ. Рассказ учителем о мифологической богине правосудия, о ее символике. Показывается изображение богини.

2 ТУР

Тем не менее, можно отметить, что не всегда человек имел возможность надеяться на объективное решение правосудия, т.е. закон был нередко на стороне сильного и богатого. Справедливость не всегда на высоте, в случае если правосудие с огромным трудом пробивает для себя дорогу. Жизнь общества регулируется законами. Среди законов высшей юридической силой обладает Конституция. Она обеспечивает нам наши основные права и свободы.

Рассказ учителем о Конституции РФ (год принятия, ее содержание, зачитывание небольшой статьи).

2 задание: и сейчас вам нужно будет составить конституцию школы из 6–9 статей. На это задание дается 10 минут. Анализ работ.

3 ТУР

Кроме государственных норм и права также существуют и нравственные законы. Объясните, как вы понимаете их?

Ученики дают ответы, что люди всегда осуждают тех, кто нарушает такие законы.

3 задание.

На столе у каждой группы специалистов имеется словарь поговорок и пословиц. Необходимо найти поговорку или пословицу на тему справедливости и чести. Находят поговорки, пословицы. Озвучивают их. Судьи подводят итоги и объявляют результаты конкурса.

Деловая игра «Математический город».

Цель занятия: развивать умение формулировать правила и законы функционирования природных и социальных явлений.

Задачи: научить детей самостоятельному планированию, организовыванию и выполнению работы по созданию модели города; сформировать умение творчески мыслить и трудиться; развить положительное отношение к учебному сотрудничеству; развивать коллективную взаимопомощь.

Оборудование:

- лист для работы,
- самодельные значки «Строитель», «Политик», «Художник» и др.,
- инструкция для группы приемки (критерии оценки работ группа продумывает самостоятельно),
- таблица для записи результатов;
- бланки с планом работ,
- цветные карандаши, фломастеры.

План игры:

1. Разъяснение последовательности хода игры;
2. Осуществление:
 - а) работа групп по выполнению полученных заданий,

- б) создание приемной группы,
- в) защита группами своих проектов,
- г) оценивание результатов работы каждой группы,
- д) последнее слово каждой группы (предлагается высказать замечания в работе, предложения, замечания другой группе, впечатления от игры и т.д.),
- е) награждение.

3. Подведение итогов.

Методические рекомендации: разбить детей на группы по 4 человека.

В состав группы входят ученики с разными способностями.

Урок начинается со вступительного слова учителя:

«Сегодня вам предлагается задание смоделировать собственное государство, но государство не простое, а математическое. В каждом государстве нужны свои строители, политики, художники, философы, роль которых будет предоставлена вам. Модель своего города вам нужно будет изобразить на данном листе. Но прежде необходимо будет продумать жителей математического города таких, чтобы с помощью созданного образа каждый почувствовал смысл оживляемого числа или геометрической фигуры. Все остальные задания вы найдете на данных бланках. Свою модель идеального математического государства вы будете защищать перед группой приемки».

Основными критериями оценки являются: качество выполнения всех заданий и качество выполнения, оригинальность идей, быстрота выполнения задания, слаженная работа всей группы.

План работ:

НАЗВАНИЕ ГОРОДА. Придумать оригинальное название города (красочно оформить его).

ЖИТЕЛИ ГОРОДА. Продумать и нарисовать жителей города, нарисовать их.

ЗДАНИЯ ГОРОДА. Нарисовать дома, различные учреждения города, используя геометрические фигуры.

ЗАКОНЫ ГОРОДА. Продумать законы города (от 5 до 8 законов).

Подготовить рассказ об истории и жизни своего города.

Дети 15–20 минут работают самостоятельно. Затем проходит защита проектов. Группа приемки озвучивает результаты. Учитель подводит итоги.

Таким образом, первое задание «само-презентация» заключается в том, что ребенку нужно перевоплотиться в какой-либо предмет нашего мира, например, в животное или растение, это позволит ребенку в непринужденной атмосфере свободно высказаться и проявить себя.

Возможны два варианта выполнения этого задания. Можно либо сразу озвучить те образы, которые представили себе участники, либо детально их обдумать или сразу назвать несколько качеств личности, а к ним подобрать растение или животное, которое его символизирует.

Рассказ ученика не должен прерываться, в случае необходимости нужно помочь ученику сформулировать мысль. В конце рассказа поблагодарить за интересное решение на предложенное задание.

Это упражнение помогает участникам раскрыться, создать положительный эмоциональный фон.

В следующем задании ребенку нужно выбрать любой предмет, который находится в классе и от его имени он сможет произнести речь. Задача всех остальных учеников, угадать, какой предмет был загадан.

Это упражнение направлено на развитие воображения и преодоление обычного восприятия окружающего. Сохранение при произнесении монолога принятой позиции является самым сложным при выполнении данного задания. При этом в классе может возникнуть дискуссия на тему корректных тех или иных высказываний. К примеру, обучающийся, произносивший речь от имени пишущей ручки, говорил: «Я чувствую тепло человеческой руки» и «Ей одиноко, когда чернила в ней заканчиваются». Здесь можно увидеть как ученик нашел выход из принятой позиции. В свою очередь, учащийся предположил, что пишущая ручка не может чувствовать тепло. Такая точка зрения не должна отвергаться. Учитель в этой ситуации предлагает обсудить этот вопрос.

Выполняя данное задание, ученики так же развивают умение отстаивать свою точку зрения, либо идти на компромисс. Они понимают, что высказанная ими идея в реалии может быть, но ее нужно убедительно обосновать или доказать.

Следующее задание так же предлагает абстрагироваться и представить мяч в качестве мандарина, называя его характеристики по качеству, цвету, вкусу и т.д. Учитель обращает внимание на то, чтобы дети были сконцентрированы, исключили повторы уже названных качеств и свойств мандарина. Также задача учителя – всеобщая вовлеченность детей в процесс.

Первым выполнение задания начинает педагог – он называет одну их характеристик воображаемого мандарина, к примеру, «кислый». Важными являются моменты перехода деятельности в другое содержательное направление. Допустим, сначала говорили о таких характеристиках как «яркий», «желтый», а после один из участников говорит: «южный». При таком развитии стоит публично обозначить, что речь пошла о новом аспекте мандарина – месте, где он вырос.

Это упражнение направлено на скорость поиска информации материала из памяти, развитие быстроты мышления, а также на способность осознанно осуществлять переход в новые содержательные направления.

В этом задании роль учителя заключается в контроле за работой детей, делать установку на необходимость работать слаженно и быстро.

В конце занятия учитель предлагает каждому высказаться по полученным впечатлениям от работы, что понравилось и что хотелось бы изменить.

Итогом всей работы будет составление свода правил, которые необходимо соблюдать, работая в группе.

Во время проведения занятия учитель наблюдал за работой учеников, их взаимоотношениями в группе, выделял детей с лидерскими качествами, детей, которые не проявляют активность, либо тех учеников, которые способны проявить себя, но возникает некий барьер и т.д. Все это поможет правильно

сформировать группу так, чтобы каждый смог проявить себя, почувствовать себя членом единой команды.

После вводного занятия была проведена деловая игра «Человек и закон».

Цель этого занятия: развивать умение выдвигать альтернативные гипотезы решения проблемных ситуаций.

Первое упражнение предполагает придумать имя богини власти, изобразить ее и символ власти за 10 минут. Это упражнение помогает повысить активность учеников каждой группы, привлекая каждого в деятельность, которая требует большой сосредоточенности на происходящем, поиска различных способов выражения, а также развивает их воображение.

Следующее задание (составление конституции школы) продолжает начатую работу, предполагая повышение сосредоточенности и слаженности в работе группы. Для того, чтобы не возникало трудностей в формулировке законов, учитель зачитал несколько статей из конституции РФ. В ходе работы происходит значительное расширение имеющихся у каждого представлений о конкретной, прорабатываемой проблеме. В целях повышения разработанности и абстрактности при разработке статей, учитель озвучивает критерии оценки данной работы: обоснованность формулировок, их значимость в жизни школы, актуальность.

Последующие два упражнения проводились в целях необходимой эмоциональной разрядки. В первом случае проводилась работа со словарями. Она направлена на развитие наблюдательности, детального анализа поставленной задачи, развивает навыки сбора информации.

Для выполнения последнего задания детям необходимо выделить признаки, опираясь на которые они смогут найти в тексте определенный по смыслу отрывок. Упражнение дает возможность каждому расширить представление о способах и средствах выражения смысла.

Подводя итоги игры, отмечались наиболее важные моменты по всей проделанной работе учащихся, отметить самые оригинальные решения

проблемы, качество и скорость, слаженность работы той или иной группы, а также те моменты, которые необходимо учесть в последующих играх.

Еще одним занятием была игра «Математический город». На нем учащимся предоставлялась полная самостоятельность в работе. Предлагались все нужные материалы для работы и список тех заданий, которые необходимо выполнить.

В конце занятия дети представили свой проект математического города.

Цель занятия: развивать умение формулировать правила и законы функционирования природных и социальных явлений.

В начале данной игры учитель сообщал цель занятия, основные задачи, которые должны быть решены, содержание работы, критерии оценки. Придумывая название города, учитель обращал внимание на то, что оно должно быть оригинальным и необычным. Прорабатывая это задание, ученики выдвигали несколько возможных идей, опираясь на свой опыт и знания. В процессе работы группа периодически меняла обычные варианты, которые первыми пришли в голову, к более оригинальным и неожиданным (например, первыми вариантами были такие названия, как Цифра, Угольник и др., а в итоге появились названия Параллель, Цифроград). Это упражнение направлено на развитие беглости, абстрактности и оригинальности мышления.

Группам было предложено нарисовать свой город. Здесь им пришлось проявить фантазию и смекалку. Трудность могла возникнуть при разработке законов и образа жителей города, поскольку необходимо было преодолеть привычный ракурс восприятия окружающего, расширить границы мира и самого себя в нем.

Для представления проекта дети придумывали его историю. То есть учащиеся тем самым показывали, насколько они понимают суть всей работы на занятии и умеют выделить самое существенное.

Оценивая в конце занятия работу каждой группы, учитель отмечал те положительные моменты, которые были отмечены на протяжении всех игр. «Ребята, спасибо, Вам, за плодотворную и интересную работу на всех тех

занятиях, которые прошли у нас. Вы работали достаточно слажено и активно, проявили способность придумывать необычные, оригинальные решения на поставленные задачи, а также в своих работах показали насколько детально и основательно были продуманы и изучены все предложенные ситуации. На этом наше занятие закончено».

Выводы по 2 главе

1. Вторая глава выпускной квалификационной работы была посвящена опытно-экспериментальной работе по выявлению взаимосвязи показателей самооценки младших школьников и их успешности обучения.

Исследование по диагностике уровня самооценки и ее влияния на успешность их обучения детей младшего школьного возраста проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Урай.

В исследовании приняли участие 40 школьников, обучающиеся в 3 «А» (20 человек) и 3 «Б» (20 человек). Из них 23 девочки и 17 мальчиков. По итогам проведения констатирующего этапа исследования было выделено две группы – контрольная и экспериментальная. В контрольную группу вошли дети с высоким и средним уровнем развития самооценки, экспериментальную группу составили обучающиеся с низкой самооценкой.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа, включающая в себя констатирующий и формирующий этапы.

Целью диагностики на начальном этапе являлось выявление уровня самооценки у младших школьников. Для этого мы использовали следующие методики:

- методика 1. «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой);
- методика 2. «Лесенка» Т. Д. Марцинковская;
- методика 3. «Шкала самоуважения» М. Розенберга.

Обобщенные результаты исследования уровня сформированности самооценки на начальном этапе опытно-экспериментальной работы показали,

что в исследуемом классе завышенный уровень самооценки имеют 4 учащихся, самооценка развита на высоком уровне у 7 детей, 13 обучающихся показали средний уровень, 16 учеников с низким уровнем самооценки. Таким образом, 50% детей имеют высокий и средний уровень развития самооценки, у 50% детей завышенный и низкий уровень самооценки.

2. Чтобы установить взаимосвязь между характеристиками самооценки школьников и успешности учебной деятельности младших школьников на следующем этапе нашего исследования мы изучили показатели школьной успеваемости школьников и сопоставили их показателями самооценки.

Для этого мы разделили всю экспериментальную выборку на две группы. В одну группу вошли младшие школьники с низким уровнем самооценки. В другую группу – с высоким и средним (адекватная самооценка).

Мы проследили школьную успеваемость детей в обеих группах. Мы остановились на трех основных школьных предметах: математика, русский язык, литература. Сложив оценки учеников по данным предметам и разделив эту сумму на три, мы получили среднее значение по показателю успеваемости за последнюю четверть.

Мы выяснили, что в группе младших школьников, имеющих низкий уровень самооценки, средний показатель успеваемости варьирует от 3 до 4,3. В группе учащихся, имеющих средний и высокий уровень самооценки, средний показатель успеваемости гораздо выше и варьирует от 3,6 до максимально высокого – 5.

Таким образом, результаты нашего исследования подтвердили, что самооценка влияет на успешность обучения младших школьников. Действительно, дети с высоким и средним уровнем самооценки имеют более высокие оценки по основным школьным предметам.

3. На основании данных выводов были разработаны занятия для формирования адекватной самооценки, которые были включены в процесс учебной деятельности.

Реализация данного комплекса предполагает учет следующих условий:

- в ходе работы учитель дает положительную оценку ее участникам;
- педагог использует позитивную общественную оценку для оценки деятельности нерешительных учащихся;
- учитель предоставляет каждому ученику полную оценку результатам его деятельности;
- педагог привлекает учащихся к взаимной оценке деятельности и самооценке.

В процессе формирующего эксперимента, предлагается применять ряд методических приемов, которые способствуют формированию адекватной самооценки у младших школьников.

В содержание уроков должны входить ситуации, актуализирующие самооценку учащихся: детям предлагается изучить готовность к ответу на уроке; дать оценку насколько успешно они могут справиться с поставленной задачей, что знают лучше и что хуже, насколько успешно могут справиться с задачей, по какой причине так считают.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ теоретических подходов к проблеме исследования, показал, что есть множество трактовок понятия «самооценка». Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей (А. И. Липкина). От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

Выделяют 4 этапа формирования самооценки.

В исследованиях представлены различные виды самооценки: прогностическая, ретроспективная, актуальная и др. Описаны такие уровни, как завышенный, заниженный и адекватный. В ее структуре выделяют два компонента: когнитивный и аффективный. В ряде исследований встречается и поведенческий.

Самооценка регулирует отношение ребенка к самому себе, сосредотачивает направление и образ его деятельности.

Адекватная самооценка подразумевает под собой самокритичность и строгость к себе, уверенность в своих поступках и действиях. Она помогает человеку быть уверенным в себе, помогает воспринимать себя адекватно и конструктивно, также ставя перед собой различные цели, ищет адекватные способы их достижения.

В структуре самооценки, выделяется два компонента: когнитивный (содержание знания человека о себе разной степени обобщённости); аффективный (фиксирующий переживание человека по поводу того, что он узнаёт о себе). В ряде исследований выделяется и поведенческий компонент.

Самооценка младшего школьника формируется, прежде всего, под влиянием результатов учебной деятельности. Но оценку этим результатам всегда дают окружающие взрослые – учитель, родители. Вот почему именно их оценка формирует самооценку младшего школьника. Умение объективно

оценивать самого себя развивается в процессе общения с взрослыми и со сверстниками.

Анализ педагогической литературы, различных научных теорий, подходов и концепций показал, что понятие «учебная успешность» рассматривается учеными в двух основных направлениях.

Первое направление рассматривает учебную успешность как психологическое или психолого-педагогическое, где понятия «успех» и «успешность» определяются как особое эмоциональное состояние ученика, которое выражает его личное отношение (переживание) к деятельности или ее результатам.

Второе направление связано с рассмотрением учебной успешности как проблемы результативности и эффективности показателей качества образования.

«Учебную успешность» следует понимать, как качественную характеристику учебно-познавательной деятельности, отражающую процесс достижения положительного результата каждым учеником.

Анализ различных подходов к проблеме оценки учебных достижений учащихся позволили выделить такие качественные показатели успешности как познавательная активность, самостоятельность и креативность.

Мы понимаем успешность ученика не только как объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности, не только как положительная оценка учителя, но и как позитивная самооценка и самоощущение самого ребенка. Исходя из этого основным критерием успешности обучения, на наш взгляд, будет являться умение учащегося с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов.

В младшем школьном возрасте для детей большим авторитетом обладает взрослый, и особенно учитель. Для ребенка важнее его одобрение, а не мнение сверстников, как в подростковом возрасте. Поэтому очень важно условие единой направленности требований в семье и школе. В противном случае у ребенка могут выработаться двойственные формы поведения,

ребенок часто будет сомневаться, кого слушать, учителя или родителей. Именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка – обобщенное, т.е. устойчивое, внеситуативное и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребенка к себе.

Мы выделили такие приёмы формирования самооценки младших школьников в учебной деятельности, как: «оценка не отметка», «создание игровой ситуации», «знаковые внешние приёмы», «приём оценивания ребёнка взрослым», «приём поощрения со стороны учителя», «приём создания ситуации успеха». Данные приёмы, снимают напряжения, отрабатывают обратную связь между младшими школьниками. Младшие школьники выражают свои проблемы, эмоции, переживания. Идет процесс формирования адекватной самооценки.

Вторая глава выпускной квалификационной работы была посвящена опытно-экспериментальной работе по выявлению взаимосвязи показателей самооценки младших школьников и их успешности обучения.

Исследование по диагностике уровня самооценки и ее влияния на успешность их обучения детей младшего школьного возраста проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Урай. В исследовании приняли участие младшие школьники.

В исследовании приняли участие 40 школьников, обучающиеся в 3 «А» (20 человек) и 3 «Б» (20 человек). Из них 23 девочки и 17 мальчиков. По итогам проведения констатирующего этапа исследования было выделено две группы – контрольная и экспериментальная. В контрольную группу вошли дети с высоким и средним уровнем развития самооценки, экспериментальную группу составили обучающиеся с низкой самооценкой.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа, включающая в себя констатирующий и формирующий этапы.

Целью диагностики на начальном этапе являлось выявление уровня самооценки у младших школьников. Для этого мы использовали следующие методики:

- методика 1. «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой);
- методика 2. «Лесенка» Т. Д. Марцинковская;
- методика 3.«Шкала самоуважения» М. Розенберга.

Обобщенные результаты исследования уровня сформированности самооценки на начальном этапе опытно-экспериментальной работы показали, что в исследуемом классе завышенный уровень самооценки имеют 4 учащихся, самооценка развита на высоком уровне у 7 детей, 13 обучающихся показали средний уровень, 16 учеников с низким уровнем самооценки. Таким образом, 50% детей имеют высокий и средний уровень развития самооценки, у 50% детей завышенный и низкий уровень самооценки.

Чтобы установить взаимосвязь между характеристиками самооценки школьников и успешности учебной деятельности младших школьников на следующем этапе нашего исследования мы изучили показатели школьной успеваемости школьников и сопоставили их показателями самооценки.

Для этого мы разделили всю экспериментальную выборку на две группы. В одну группу вошли младшие школьники с низким уровнем самооценки. В другую группу – с высоким и средним (адекватная самооценка).

Мы проследили школьную успеваемость детей в обеих группах. Мы остановились на трех основных школьных предметах: математика, русский язык, литература. Сложив оценки учеников по данным предметам и разделив эту сумму на три, мы получили среднее значение по показателю успеваемости за последнюю четверть.

Мы выяснили, что в группе младших школьников, имеющих низкий уровень самооценки, средний показатель успеваемости варьирует от 3 до 4,3. В группе учащихся, имеющих средний и высокий уровень самооценки, средний показатель успеваемости гораздо выше и варьирует от 3,6 до максимально высокого – 5.

Таким образом, результаты нашего исследования подтвердили, что самооценка влияет на успешность обучения младших школьников.

Действительно, дети с высоким и средним уровнем самооценки имеют более высокие оценки по основным школьным предметам.

На основании данных выводов были разработаны занятия для формирования адекватной самооценки, которые были включены в процесс учебной деятельности.

Реализация данного комплекса предполагает учет следующих условий:

- в ходе работы учитель дает положительную оценку ее участникам;
- педагог использует позитивную общественную оценку для оценки деятельности нерешительных учащихся;
- учитель предоставляет каждому ученику полную оценку результатам его деятельности;
- педагог привлекает учащихся к взаимной оценке деятельности и самооценке.

В процессе формирующего эксперимента, предлагается применять ряд методических приемов, которые способствуют формированию адекватной самооценки у младших школьников.

В содержание уроков должны входить ситуации, актуализирующие самооценку учащихся: детям предлагается изучить готовность к ответу на уроке; дать оценку насколько успешно они могут справиться с поставленной задачей, что знают лучше и что хуже, насколько успешно могут справиться с задачей, по какой причине так считают.

Таким образом, цель исследования достигнута. Задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Аспер, К. Психология нарциссической личности: внутренний ребенок и самооценка [Текст] / К. Аспер. - М.: КДУ: Добросвет, 2019. - 356 с.
- 2 Аспер, К. Внутренний ребёнок и самооценка [Текст] / К. Аспер. - М.: Добросвет, 2020. – 137 с.
- 3 Аверина, В.А. Развитие личности ребёнка от семи до одиннадцати лет [Текст] / В.А. Аверина, М.В. Осорина, И.М. Слободчиков. - М.: Генезис, 2021. – 232 с.
- 4 Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров [Текст] / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2018. – 477 с.
- 5 Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для СПО [Текст] / А.К. Болотова. - Люберцы: Юрайт, 2019. – 327 с.
- 6 Большакова, Т. Общение и духовное становление личности школьника. [Электронный ресурс] / Т. Большакова // Воспитательная работа в школе. - 2019. - № 3. - С. 9-15. Режим доступа: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/34809614>
- 7 Выготский, Л.С. Педагогическая психология ; под ред. В.В. Давыдова [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 671 с.
- 8 Вологодская, О.П. Воспитание самостоятельности у детей. Мама, можно я сам?! [Текст] / О.П. Вологодская. - М.: Центрполиграф, 2020. – 191 с.
- 9 Волков, Б.С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров [Текст] / Б.С. Волков. - Люберцы: Юрайт, 2019. – 35 с.
- 10 Галкина, Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход [Текст] / Т.В. Галкина. - М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. – 312 с.
- 11 Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров [Текст] / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2019. – 479 с.

- 12 Головей, Л.Е. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Текст] / Л.Е. Головей. - М.: Юрайт, 2018. – 374 с.
- 13 Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Учебное пособие [Текст] / О.Л. Зверева. - М.: Сфера образования, 2009. - 256 с.
- 14 Коноваленко, М.Ю. Психология общения: Учебник для СПО [Текст] / М.Ю. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2017. – 468 с.
- 15 Коннова, Е.Г. РОСТ. Развитие, общение, самооценка, творчество. 3 класс. Курс внеурочной деятельности. Пособие для учителей и родителей [Текст] / Е.Г. Коннова. - М.: Легион, 2019. – 479 с.
- 16 Кондратюк, Т.А. Формирование духовно-нравственных ценностей, обучающихся в профессиональном образовании: монография [Текст] / Т.А. Кондратюк. – Красноярск, 2020. - 165 с.
- 17 Кузнецова, Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника [Текст] / Л.В. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2017. – 224 с.
- 18 Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник [Текст] / А.И. Кравченко. - М.: ИнфраМ, 2017. - 204 с.
- 19 Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов [Текст] / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект, 2021. – 420 с.
- 20 Минюрова, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение самопознания и саморазвития [Текст] / С.А. Минюрова. - Екатеринбург: УрГПУ, 2021. – 144 с.
- 21 Молчанова, О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования: учеб. пособие для студентов и преподавателей психол. фак. Вузов [Текст] / О.Н. Молчанова. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 392 с.
- 22 Молчанова, О.Н. Между Сциллой и Харибдой высокой и низкой самооценки [Текст] / О.Н. Молчанова // Культурно-историческая психология. 2010. - № 3. – С. 43 – 49.

- 23 Мэрфи, Дж. Как стать уверенным в себе и поднять самооценку [Текст] / Дж. Мэрфи. - М.: Попурри, 2018. – 825 с.
- 24 Немов, Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии: учебник [Текст] / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2019. – 687 с.
- 25 Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том 1 в 4 книгах. книга 3 воображение и мышление: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2020. – 224 с.
- 26 Новиченкова, Е.Ю. Кризисы детского возраста. Формируем здоровую самооценку [Текст] / Е.Ю. Новиченкова. - М.: Феникс, 2018. - 449 с.
- 27 Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО /Л Львов М. Р.: Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2019. - 401с.
- 28 Рябкова, Е.В. Формирование самооценки учащихся [Текст] / Е.В. Рябкова // Начальная школа. 2021. - № 7. - С. 18-20.
- 29 Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум [Текст] / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2019. – 304 с.
- 30 Пирожкова, Н.В. Взаимосвязь самооценки младших школьников с их социометрическим статусом [Электронный ресурс] / Н.В. Пирожкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2018 – № S1. – С. 221–225. – URL: <http://ekoncept.ru/2015/75045.htm>. (дата обращения: 23.03.2020).
- 31 Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов. Под общ. ред. Л. И. Щербакова [Текст] / С.И. Самыгин. – Рн/Д: Феникс, 2015. – 220 с.
- 32 Сапачева, Л.Р. Обучение сотрудничеству в начальной школе [Текст] / Л.Р. Сапачева // Народное образование, 2019. - № 2. - С. 192-197.
- 33 Соловьева, О.В. Генезис морального самосознания в отечественной психологии [Электронный ресурс] / О.В. Соловьева, Е.П. Шматова // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн., 2012 – N 4 - URL:<http://ppip.idnk.ru> (дата обращения 19.03.2020).

- 34 Становление личности младшего школьника. Воспитание детского коллектива. 1-4 классы. - Москва: ИЛ, 2018. – 160 с.
- 35 Фатуллаева, А.Т. Формирование самооценки как основа личностного становления в младшем школьном возрасте [Текст] / А.Т. Фатуллаева. - Махачкала, 2009. – 21 с.
- 36 Францева, В.О. Характеристика целевых и мотивационных установок младших школьников [Электронный ресурс] / О.В. Францева // Социальные аспекты здоровья населения. – 2018. – Т. 20, № 4. – С. 19. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17271904>
- 37 Чистякова, М.И. Психогимнастика. 3-е изд. [Текст] / М.И. Чистякова. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2017. – 160 с.
- 38 Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 576 с.
- 39 Яровая, Е.А. Алгебра. 8 класс. Формирование самооценки учебной деятельности. Учись учиться! [Текст] / Е.А. Яровая. - М.: Учитель, 2019. – 140 с.