

АНТИПЛАГИАТ
СПРАВКА



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Организация и проведение спортивного отбора в хоккее

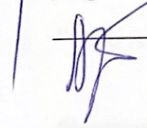
**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Физическая культура»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
60 % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите


«1» марта 2023 г.

Директор института

 Гнатышина Е.А.

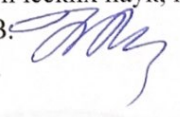
Выполнил:

Студент группы ЗФ-409-106-3-13л

Карипов Вячеслав Валерьевич 

Научный руководитель:

Доктор биологических наук, профессор

Мамылина Н.В. 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНОГО ОТБОРА В ХОККЕЕ	Ошибка!
Закладка не определена.б	
1.1 Теоретические аспекты истории хоккея.....	6
1.2 Актуальная методология и техническая составляющая спортивного отбора в хоккее.....	12
1.3 Общая характеристика физических качеств детей при спортивном отборе в хоккее	25
Выводы по первой главе:	35
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СПОРТИВНОГО ОТБОРА В ХОККЕЕ У ДЕТЕЙ 10-11 ЛЕТ	36
2.1 Цели, задачи и организация работы по формированию критериев спортивного отбора в хоккее	36
2.2 Реализация модели исследования	40
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по организации и проведению спортивного отбора в хоккее	44
Выводы по второй главе:.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Хоккей один из самых популярных и зрелищных видов спорта в России. За последние годы увеличилось число площадок для игры в хоккей, а значит есть желающие заниматься этим видом спорта. Статистика гласит, что ежегодно из каждой хоккейной школы выпускается не менее шестидесяти человек, а значит хоккей является крайне востребованным.

Деятельность хоккеиста отличается высокой интенсивностью игровых моментов, мгновенным изменением игровых ситуаций. Немаловажное значение для формирования высокого спортивного мастерства хоккеистов имеют высокоразвитые специфические восприятия, в основе которых лежат тонкие нервно-мышечные, зрительные и слуховые ощущения. В современном хоккее для успешного выступления хоккеисту необходимо уметь быстро стартовать и преодолевать различные по величине расстояния, быстро выполнять технико-тактические приемы игры, быстро реагировать на действия противника и партнеров, оценивать игровую ситуацию, принимать рациональные решения и выполнять соответствующие действия.

На сегодняшний день, вопрос организации и проведения спортивного отбора стоит достаточно остро. Многие тренеры проводят отборы, полагаясь только на свой опыт. Такой отбор приводит к ошибкам в оценке перспективности испытуемого.

М.С. Бриль в своей работе «Отбор в спортивных играх» заключил, что исходя из особенностей детского организма тренеры должны проявлять выдержку и терпеливость с детьми, которые на начальном этапе отстают от сверстников. Навыки и умения формируются у детей неравномерно. Встречаются периоды ускоренного и замедленного развития навыков у детей. Если ребенок не показывает хороших результатов на раннем этапе, то это не означает, что они у него не проявятся в дальнейшем. Из этого становится ясным, что нужны дополнительные и уточняющие критерии отбора детей в хоккее.

Вышеобозначенное позволило определить проблему исследования,

состоящую в поиске путей эффективного спортивного отбора в хоккее, и сформулировать тему: «Организация и проведение спортивного отбора в хоккее».

Цель исследования: разработка, обоснование и апробация модели организации и проведения спортивного отбора в хоккее.

Объект исследования: учебно-тренировочный процесс в хоккее у детей 10-11 лет.

Предмет исследования: методика организации и проведения спортивного отбора в хоккее у детей 10-11 лет.

Гипотеза: организация и проведения спортивного отбора в хоккее, будет эффективным, если:

- 1) изучены теоретические основы проблемы исследования;
- 2) разработана модель организации и проведения спортивного отбора в хоккее;
- 3) апробирована модель спортивного отбора и выявлены педагогические условия ее реализации.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования определены следующие **задачи:**

1. Изучить теоретические основы проблем организации и проведения спортивного отбора в хоккее;
2. Разработать модель организации и проведения спортивного отбора в хоккее;
3. Апробировать модель спортивного отбора в хоккее и выявить педагогические условия ее реализации.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют теория о проблеме отбора в хоккее (И.Р. Газимов), исследования ученых в области спортивного отбора (М.С. Бриль, Л.П. Сергиенко и др.). Исследованы методики организации и проведения спортивного отбора в хоккее, теоретические положения по критериям отбора в спортивных школах.

Для решения обозначенных задач и проверки гипотезы применены

следующие **методы**:

– *теоретические*: анализ документов нормативно-правовой направленности; медико-биологической, психолого-педагогической и научно-методической литературы; моделирование; сравнение; систематизация полученных данных;

– *эмпирические*: педагогический эксперимент, наблюдение, беседа с родителями;

– методов *математической статистики* при анализе полученных данных.

База исследования: ФОК «Таганай» (г. Златоуст, пр. Мира, 45); МАУ СШ №7. В исследовании принимали участие 30 детей в возрасте 10-11 лет.

Организация исследования. Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап – поисково-аналитический – анализ научно-методической литературы и других тематических источников по выбранной теме для формирования цели и задач исследования.

Второй этап – опытно-экспериментальный – проведение педагогического эксперимента. Проводился педагогический эксперимент у детей 10-11 лет, занимающихся хоккеем, с целью выявления критериев для спортивного отбора в хоккее. Для достижения данной цели у экспериментальной группы проводились различные спортивные испытания. **Применяемые методы:** педагогический эксперимент, объяснение, демонстрация, тестирование, запись результатов.

Третий этап – итоговый – обобщение и обработка полученных в ходе педагогического эксперимента результатов. На 3 этапе исследования были проанализированы полученные результаты, сделаны по ним выводы, а также определены практические рекомендации. На данном этапе проводилось оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями и стандартами, помимо этого подготавливалась электронная презентация.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНОГО ОТБОРА В ХОККЕЕ

1.1 Теоретические аспекты истории хоккея

В 1879 г. В Канаде были утверждены первые официальные правила игры в хоккее с шайбой.

С этой даты и принято вести отсчет времени хоккейной истории. Истории, богатой самыми разнообразными событиями, постепенным приобщением к хоккею все новых и новых стран, целых континентов, организационным оформлением игры в международной организации, разработкой принципов проведения крупнейших соревнований.

Вот несколько дат из этой истории:

1893 г. – организованы первые официальные состязания хоккеистов Канады;

1908г. – основана Международная лига хоккея на льду (ЛИХГ);

1910 г. – состоялся первый чемпионат Европы;

1920 г. – хоккей включен в программу олимпийских игр;

1930 г. – организован первый самостоятельный чемпионат мира;

1936 г. – впервые победу в официальных соревнованиях одержали хоккеисты европейской страны;

1954 г. – в розыгрыш чемпионатов мира включилась сборная СССР. И таких знаменательных дат, характеризующих поступательное развитие хоккея, его история содержит очень и очень много.

Особую популярность в мировом спорте хоккей завоевал в последние десятилетия. Огромную роль в этом сыграл выход на широкую международную арену хоккеистов СССР. Немногим более чем за 20 лет, опирающийся на крепкий фундамент советской системы физического воспитания, хоккей СССР

получил на крупнейших официальных соревнованиях небывалое количество победных призов, заставив считаться с собой все ведущие державы мира.

Примечательно, что в Англии наибольшее распространение получил хоккей «бенди» (bandy – хоккей с мячом). И хотя родиной современного хоккея с шайбой считают Канаду, исторические документы подтверждают, что его истинные родоначальники, англичане. Популярность хоккея с шайбой в Канаде росла так быстро, что уже в 1870 -е гг. данный вид спорта являлся обязательной игрой для всех спортивных праздников. Играли клюшками, но в игре использовали не шайбу, а ее всевозможные прототипы, в частности, тяжелый мяч, а в состав команды входило 50 и более игроков с каждой стороны. 3 марта 1875 г. В Монреале на открытой катке «Виктория», состоялся первый официальный матч, положивший начало истории хоккейных соревнований.

В 1877 году несколько студентов монреальского университета Макгилла впервые изобрели хоккейные правила, которые были утверждены. В 1879 году на смену деревянной шайбе пришла резиновая. В хоккей с шайбой стало играть все больше и больше людей и к 1883 году эта игра настолько популярна, что была представлена на ежегодном Зимнем карнавале в Монреале. В 1866 году правила были усовершенствованы, упорядочены, представлены и напечатаны. После того так ввели новые правила, количество игроков в команде уменьшилось до семи, кроме вратаря. На льду находились вратарь, передний и задний защитники, центральный и два нападающих, а впереди по всей ширине действовал ровер - хоккеист, который лучше всех забрасывает шайбы. Состав команды нельзя было менять в течении всего матча и к концу игроки так уставали, что буквально падали с ног от усталости. Заменять разрешалось только игрока, который был травмирован и то, только в последнем периоде и на усмотрение соперников. В этом же году была проведена первый международный матч между канадской и английской командами.

В 1880 году, в Онтарио был организован хоккейный чемпионат для четырех команд. После того в Канаде начали появляться крытые катки с естественным

льдом. Чтобы лед дольше сохранялся, в крышах прорезали специальные щели для доступа холодного воздуха. Через девять лет в Монреале был построен закрытый каток с первым искусственным льдом. Хоккей вскоре стал настолько популярен, что в 1983 году генерал-губернатор Канады лорд Фредерик Артур Стэнли приобрел за 10 гиней кубок, похожий на перевернутую пирамиду из серебристых колец, - для вручения его чемпиону страны. Так появился легендарный приз – Кубок Стэнли.

В 1910 году были внесены изменения в правила, по которым можно было менять игроков в ходе игры. В этом же году была организована Национальная хоккейная ассоциация. 1917 год – год рождения Национальной Хоккейной Лиги. Очень много в современном хоккее принадлежит братьям Пэтрик – Джеймсу, Крэйгу и Лестеру. По их инициативе каждому игроку на поле присваивался личный номер, очки стали зачислять не только забитые голы, но и результативные передачи.

В послевоенные годы, Всесоюзный комитет по физической культуре и спорту принял решение о проведении розыгрыша чемпионата СССР по хоккею с шайбой. Вместе с опытными игроками прибалтийских республик в чемпионате СССР приняли участие и лучшие спортсмены по игре в хоккей с мячом из спортивных клубов Москвы, Ленинграда, Архангельска, Свердловска. Это решение можно считать днем рождения отечественного хоккея. Первыми чемпионами СССР стали игроки из клуба «Динамо» г. Москва.

Впервые на чемпионате мира сборная СССР выступила в 1954 году и сразу одержала победу. Этот хоккейный дебют становится первой в истории хоккея нашей страны значительной победой. Первой, но не последней. Уже через 2 года, в 1956 году, наша хоккейная команда получает олимпийское золото.

Особой датой в истории отечественного хоккея считается 1972 год, когда советские хоккеисты под руководством Всеволода Боброва скрестили клюшки с сильнейшим игроком НХЛ – сборной Канады по хоккею. Именно с этой игры начинается «звездное» восхождение Владислава Третьяка, Валерия Харламова,

Александра Якушева, Владимира Лутченко, Александра Мальцева, Владимира Шадрина и многих других талантливых советских хоккеистов.

Последующие 1973, 1974, 1975, 1976 годы принесли нашей сборной победы на Чемпионатах мира и олимпийском турнире в Инсбруке. В 1977-м тренером сборной СССР по хоккею становится Виктор Тихонов, а на авансцену выходит новое поколение одаренных отечественных хоккеистов – Вячеслав Фетисов, Игорь Ларионов, Владимир Крутов, Алексей Касатонов, Павел Буре, Александр Могильный, Валерий Каменский и другие.

Постепенно хоккей становился одним из самых популярных видов спорта в стране, а сборная СССР – одной из сильнейших на планете. Тем самым можно прийти к выводу, что даже при медленном развитии хоккея, как большого спорта, российские хоккеисты быстро привыкали и делали успехи.

С началом 90-х в истории хоккея в России наступает тяжелый период. В связи с отсутствием стабильности в стране в целом и в профессиональном спорте в частности многие ведущие хоккеисты нашей страны были вынуждены уйти в зарубежные клубы, в том числе НХЛ. Потеряв лучших игроков, сборная России после победы на Чемпионате мира 1993 года — более десяти лет остается без значимых наград. И только в 2008 году отечественным хоккеистам удается вернуть титул чемпионов мира. Спустя год сборная России по хоккею вновь подтверждает это почетное звание победой над сборной Канады в финале Чемпионата мира 2009 года. С этого момента становится ясно, что отечественные хоккеисты вновь обрели былую силу, а тотально «пораженческий период» в истории хоккея России завершился.

На сегодняшний день в России действуют три профессиональные хоккейные Лиги (КХЛ, ВХЛ, РХЛ), а также Молодежная хоккейная лига (МХЛ). Активно развивается детско-юношеский и любительский хоккей. А сборная России по хоккею снова в числе сильнейших игроков мира.

Большое внимание уделяется экипировке хоккеистов. Спортсмены заботятся о том, чтобы максимально обезопасить себя от болезненных ударов шайбы и клюшки, от ударов при столкновении с другими игроками, от падения на борт и т.д.

Верхняя форма и шлемы одной команды должны быть одинакового цвета (вратарю разрешается иметь шлем, отличный по цвету от шлемов других игроков). На свитерах игроков должны быть нанесены номера и фамилии.

Когда в Канаде зародился такой вид спорта как хоккей с шайбой, свитера для игры были вязанными и различались только цветом. С развитием этого вида спорта, развивалась и изменялась хоккейная экипировка.

Хоккейные команды стремились запомниться не только своей игрой, но и отличительным внешним видом. С растущей популярностью хоккея и возрастающим количеством команд, принимающих участие в хоккейных турнирах, на хоккейную форму стали наносить отличительные знаки и логотипы, а затем номера и фамилии игроков. Изменилась и технология изготовления хоккейных свитеров, они стали изготавливаться из разных видов материалов. Свитер в современном хоккее является результатом объединения долгого хоккейного опыта современных высокотехнологичных материалов. Полиэстер – основной материал, который используется для производства хоккейных свитеров. Именно этот материал способствует хорошей воздухопроницаемости, прочности и легкости формы. Появилась возможность изготавливать форму с насыщенными цветами. Сейчас у хоккейных клубов или отдельно взятой команды имеются два или более вида формы. Комплекты хоккейной формы бывают домашними и гостевыми. Например, для КХЛ характерен темный оттенок хоккейных свитеров для домашней формы, свитер для выездных встреч – светлый (форма НХЛ также выбирается по правилам – домашняя – темного цвета, гостевая – светлого). Если посмотреть фото или видео игр хоккейных клубов, нетрудно будет определить, кто является хозяином льда, а кто гостем.

Основная форма. У полевых игроков комплект экипировки состоит из:

Шлем – предназначен для защиты головы. Выполнен из высокопрочного пластика. Он должен быть прочным и легким.

Хоккейная клюшка, изготавливается из углепластика.

Нагрудник – защищает грудную клетку, спину и плечи игрока.

Налокотники – защищают локтевые суставы и предплечья хоккеиста.

Щитки – защищают коленные суставы, икры и голени игрока.

Хоккейные перчатки (краги) – предназначены для защиты нижней части предплечий и кистей рук.

Хоккейные шорты они предотвращают травмы тазобедренных суставов, почек, копчика.

Бандаж (ракушка) применяется для защиты паховой области.

Хоккейные коньки – обеспечивают высокую маневренность игрока и защиту от попаданий шайбы.

Таким образом, в Канаде хоккей появился достаточно давно, но его развитие не заставило себя ждать. Именно благодаря канадцам мы можем наблюдать таких великих спортсменов, невероятные матчи и огромное количество зрелищных голов, которые свойственны каждому чемпионату и турниру. Хоккей обрел важное место в жизни российского человека, поэтому с каждым годом все больше и больше ребят увлекаются этим замечательным видом спорта.

1.2 Актуальная методология и техническая составляющая спортивного отбора в хоккее

Во второй половине 80-х годов XX века в нашей стране был внедрен комплекс программно-методических документов по формированию Единой системы спортивного отбора. В дальнейшем эта система стала основной в методологии спортивного отбора в других странах бывшего СССР (Украины, Белоруссии и др.). В этой системе эффективность спортивного отбора обеспечивается выполнением правил иерархичности и системно-целевого подхода (В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, 2000). Все это требует многолетней подготовки спортсменов на каждом этапе относительно организации структуры отбора.

Спортивный отбор – длительный, многоступенчатый процесс, который может быть эффективным лишь в том случае, если на всех этапах многолетней подготовки спортсмена обеспечена комплексная методика оценки его личности, предполагающая использование различных методов исследования (педагогических, медико-биологических, психологических, социологических и др.).

Для приобщения к спортивной систематической деятельности нужны определенные предпосылки. К важнейшим относятся, индивидуальная предрасположенность к ней, личностные установки, потребности, интересы. Ведь действительно их выявление, формирование и развитие происходят под влиянием естественных и социальных факторов, а также направленно воздействующих и стихийных. Объективная возможность наиболее благоприятного формирования процесса спортивного совершенствования во многом зависит от того, на каком из этапов индивидуального возрастного развития устанавливается предрасположенность к прогрессированию хоккее. Таким образом обеспечивается спортивная направленность, то есть формирование магистральной ориентации спортивной деятельности и

подходящий выбор перспективных путей ее развития, согласующихся с индивидуальной предрасположенностью.

Действительность внедрения спортивного отбора в таком смысле оказалась неоднозначной. На первый взгляд, она благоприятствовала активизации поиска одаренных детей и созданию отлаженной системы их подготовки, но другой точки зрения в утвердившихся формах есть и отрицательные моменты. И самое неудачное из них для развития массового спортивного движения – не допускать к занятиям спортивной деятельности тех, у кого на ранних этапах развития не проявляется талант к хоккею. То есть отсеивать «малоперспективных» или вовсе «бесперспективных» детей. И благодаря такой системе такие дети не попадают в число спортсменов, той или иной детско-юношеской спортивной школы. К сожалению, в наше время при спортивном отборе в хоккее такая практика распространена. Это усугубляется тем, что в само понятие «спортивный» отбор зачастую фактически вкладывается смысл отбора для спорта, а не выбора спорта для ребенка. Тем самым понятие спортивный отбор приобретает антигуманный смысл.

В своей работе «Спортивный отбор» В.М. Волков и В.П. Филин заключают, что свое оправданное значение спортивный отбор приобретает тогда, когда урегулируются проблемы конкурсного набора профессионально-ориентированных спортивных учреждений (специализированных школ-интернатов спортивного профиля и т.п.) и аналогичных групп спортсменов, которых подготавливают для пополнения рядов тех, кто посвящает себя спорту высших достижений. Спортивный отбор спортсменов справедлив и тогда, когда на спортивно-конкурентной основе комплектуются сборные команды и регламентируется допуск к соревнованиям высокого ранга в прямой зависимости от наличного уровня индивидуальных спортивных достижений. Такой спортивный отбор не случайно обусловлен конкуренцией в спорте и, в основном, никого не лишает спортивных перспектив, напротив, может стимулировать достижения в спорте.

Эксперты в области спортивного отбора сходятся во мнении, что выявить индивидуальную предрасположенность к спортивным достижениям в хоккее посредством каких-либо одноразовых испытаний (тестирование, наблюдение и т.п.) в короткий срок невозможно. Невозможно по двум основным причинам:

1. Спортивная предрасположенность – многосложный комплекс индивидуальных свойств (биофизических и личностно-психических), ряд которых созревает и проявляется не одновременно, а разновременно, в зависимости от возраста и стажа спортивной деятельности (Л.П. Матвеев);

2. Индивидуальные возможности спортивных достижений и личностные установки влияют на их реализацию, причем они изменяются как в силу естественных особенностей индивидуального развития, так и под воздействием социальных условий жизни. Из этого следует, что диагностику (от «диагноз» - распознание, определение) индивидуальной спортивной предрасположенности, а значит, и опирающуюся на нее спортивную ориентацию необходимо осуществлять не в качестве некоего разового мероприятия, а в качестве поэтапно возобновляемого процесса.

С.В. Брянкин с соавторами в своей работе условно делят длительную спортивную деятельность на три большие стадии, каждая из которых охватывает индивидуальный период времени в жизни:

1. Стадия базовой подготовки;
2. Стадия максимальной реализации спортивных достижений и возможностей;
3. Стадия «спортивного долголетия».

Закономерности оптимального построения системы подготовки спортсмена обязывают обеспечивать первичную спортивную ориентацию и уточнять ее с относительно твердым выбором предмета углубленной

спортивной специализации, направления и параметров последующей спортивной деятельности.

Первая стадия и её внутренние этапы не имеют общих временных границ, так как они ощутимо колеблются в зависимости от возраста начала занятий спортом, и складывается из особенностей организации и проведения спортивной тренировки, характера соревновательной деятельности, личностных качеств эволюции спортсмена, и других обстоятельств и факторов. Приблизительно можно сказать, что с того момента когда ребенок начинает систематически заниматься спортивной деятельностью, достаточно двух-трех лет, чтобы корректно определить его потенциал в спортивной специализации и сделать прогноз относительно его перспектив в хоккее. Впрочем, эта первичная стадия в перспективе подлежит более или менее значительным корректировкам, особо остро этот вопрос встанет, когда нужно будет принимать решение, идти ли в спорт больших достижений или же ограничиться областью общедоступного спорта.

Главными задачами спортивного отбора в хоккее являются своевременное и точное определение задатков, способностей и возможностей ребенка, соответствующих специфике данного вида спорта.

Спортивная одаренность в хоккее – это удачное для данного вида спорта комбинация врожденных и приобретенных физических и психических качеств, а также умение спортсмена быстро и эффективно совершенствовать эти качества в процессе спортивной деятельности. В понятие Спортивной одаренности, безусловно, также входят хорошее состояние здоровья и определенные анатомо-физиологические особенности организма.

Все эти перечисленные качества тесно взаимосвязаны друг с другом и могут частично компенсировать недостатки одних, достоинствами других. Например, в хоккее некоторый недостаток физической силы может быть восполнен скоростью, маневренностью и т.д.

Первичные признаки каждого из компонентов, составляющих спортивную одаренность, могут и должны быть выявлены уже у новичка, в чем, собственно, и состоит искусство спортивного отбора.

Неудачный выбор спортивной специализации ведет к неизбежной потере времени и тренера и обучающегося, провоцирует «непродуктивные» затраты средств и труда и в конечном итоге приводит к большой текучести состава команды.

Поиск одаренных детей для специализированных занятий хоккеем осложняется спецификой игровой деятельности данного вида спорта, требующей демонстрации целого комплекса специальных качеств, от которых зависит дальнейшая возможность успеха. Она проявляется в особенностях морфофункциональных, психофизиологических, технико-тактических и личностных характеристик.

Каждый тренер, набирая группу 5-6 летних детей, в количестве предположим 50 человек, к 10 годам должен оставить в команде 22 игрока (4 пятерки и 2 вратаря). То есть, за первые 4-5 лет обучения провести профессиональный спортивный отбор. Спортивный отбор на протяжении многолетней подготовки и будет одним из важнейших этапов для любой спортивной хоккейной школы. И с этим не поспоришь, ведь спортивный отбор определяет развитие команды и ее успехи в дальнейшем. В настоящее время в спортивном отборе в хоккее можно выделить три этапа.

Первичный отбор. Проходит в возрасте 5-7 лет. Как правило на этом этапе отбора в спортивные школы берут всех желающих, комплектуют спортивно-оздоровительные группы (далее СОГ). Каждая тренировка носит техническую направленность, детей учат кататься на коньках, держать клюшку и т.д. Цель первичного отбора – установить уровень двигательной подготовки детей, которые желают заниматься хоккеем. Как правило для этого возраста проверка нормативов и отчисление из СОГ по инициативе тренера и спортивным показателям редкость. Частично дети прекращают заниматься хоккеем в

следствии разных объективных причин (отсутствие интереса у ребенка, время тренировок и т.д.).

Начальный отбор. Именно на этом этапе начинается все самое интересное. Детей в возрасте 7-10 лет переводят в группу начальной подготовки (далее ГНП). В это время общую группу делят на 2 состава. В каждом из них может находиться от 15 до 30 человек. Занятия становятся более специализированные, детей обучают основам индивидуальной и групповой тактики. Также в это время проходят первые товарищеские игры, поездки на турниры и вот с этого момента начинается начальный отбор. Цель его – отобрать самых одаренных в двигательном отношении детей на основе выявленных во время проведения тренировочного и соревновательного процесса различных способностей: скоростных, координационных, психических, функциональных и состоянии здоровья. По истечении учебного года (иногда чаще) тренер проводит контрольные нормативы на льду и вне льда. По результатам принимается решение о дальнейшем обучении в данной хоккейной школе.

Специализированный отбор. Этот этап считается самым длинным в многолетнем спортивном отборе в хоккее. Его длительность начинается примерно с 10 лет и заканчивается выпуском из детской спортивной школы (16-17 лет). В этот период и происходит специализированный отбор. Его цель – выявление специфических предрасположенностей ребенка необходимых для игры в хоккей. То есть, определяющим фактором становится не только спортивный результат команды, но и роль в нем отдельно взятых игроков (их результативность, техническая и тактическая обученность и т.д.). Приведем пример, если в команду придет игрок, который будет лучше соответствовать всем вышесказанным требованиям и лучше выполнять свои обязанности на льду, то он вытеснит из состава (а в дальнейшем из команды) более слабого игрока на взгляд тренера.

Вышеперечисленные ступени спортивного отбора в хоккее определяют последовательность и целевую направленность процесса отбора данного вида спорта.

Различают три стороны системы спортивного отбора:

1. Критерий. К критериям отбора относят качественно-количественные характеристики специальных способностей;
2. Метод. Самые распространенные из применяемых методов спортивного отбора – экспертиза (экспертные оценки) и метод тестов. Метод экспертизы применяют для выявления медицинских противопоказаний, оценки перспективности при комплектовании команд или игровых звеньев. Тестовый метод является менее точным.
3. Тесты классифицируются на:

Бланковые. Они обычно связаны с набором заданий, заключающихся в зачеркивании цифр и подсчете колец;

Манипуляционные. Эти тесты предусматривают использование несложных приспособлений;

Моторные. Они используются с целью измерения двигательных качеств и т.д;

Модельные. Они требуют реакции на комплекс условий, характерных для спортивной деятельности по определению спортивной пригодности детей с привлечением специалистов кафедр академий, факультетов физической культуры;

Опрос (анкетирование). Еще один метод диагностики способностей. При анкетировании используются изучения интересов и самооценки.

Организация. Система отбора эффективна только тогда, когда соответствует целям, задачам, методам, особенностям многолетней подготовки.

Отбор юных хоккеистов является одним из наиболее важных элементов работы со спортсменами.

Из-за того, что, спортивный отбор в качестве одной из важных процедур содержит в себе прогнозирование, то к нему применяется классификация прогнозов. Поэтому мы рассмотрим несколько различных классификационных оснований.

Отбор, ориентация, переориентация, распределение. Отбор и ориентацию будем рассматривать традиционно. Во время спортивного отбора устанавливается «годен ли ребенок к хоккейной деятельности» или «кто из детей наиболее пригоден к хоккейной деятельности». Первый вариант используется, когда нет конкурса, а второй вариант, когда конкурс в деятельности больше единицы. Ориентация устанавливает, какая спортивная деятельность наиболее подходит для ребенка.

В разных литературных источниках можно прочесть, что многие известные спортсмены до «своего» спорта серьезно занимались еще несколькими видами. Это можно назвать спортивной переориентацией.

Наличие термина переориентации можно оценивать двояко. С одной стороны, это отрицательное явление, которое подтверждает тот факт, что ориентация работает очень плохо. Иначе говоря то, что спортивная тренировка еще не очень хорошо индивидуализирована, т. к. спортсменам необходимо самим находить наиболее подходящий вид спорта. С другой переориентация может иметь закономерные, объективные и имеющие на существование причины. Например, что в тех видах спорта, связанных с проявлением выносливости и в которых присутствуют монотонные и длительные тренировки спортсмены перенасыщаются такими тренировками. Но когда они переходят в другой вид спорта, близкий к этому и находятся на очень высоком

функциональном уровне, то имеют возможность продолжать такую тренировку. Переход в другой вид спорта может быть вызван и другими причинами (закрытие школы, уход тренера, переезд).

Также существует искусственный и естественный отбор, ориентация. Такие отбор и ориентацию у людей достаточно сложно поделить на искусственные и естественные, но такое разделение очень удобно для работы. Профессиональная пригодность людей всегда определяется только ими, поэтому для такого разделения остается один критерий – осмысленность отбора кто его проводит. Из этого следует что искусственный отбор и ориентация – это те, которые проводятся осознано и специально организованы, а естественный проводится не осознанно и не организованно.

Некоторые авторы подразделяют отбор на краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный. Какого-то общего мнения о длительности каждой из этих форм спортивного отбора не существует. Похожая ситуация отмечается и в прогностике, откуда по всей видимости и пришло такое деление отбора.

С.В.Брянкин предлагает следующий подход. Срок долгосрочного отбора и ориентации по можно ограничить тем наибольшим сроком жизни человека, который может интересовать исследователя. Для профессионального отбора наиболее подходящим для этого является срок, равный средней продолжительности трудовой жизни. Для спортивного отбора длительность этой формы можно ограничить средним временем, за которое спортсмены достигают своих максимальных результатов и могут их поддерживать (10-15 лет), т.е. сроком «спортивной жизни». Ориентацию видимо должна интересовать вся жизнь человека.

Целесообразно ограничить длительность среднесрочного отбора и ориентации четырехлетием – на срок одного олимпийского цикла, тогда как краткосрочный – одним годом, соответствующему одному спортивному

сезону. Более краткосрочный отбор можно выражать в точной временной хронологии (трехнедельный, двухмесячный и т.д.).

Еще этапы спортивного отбора можно разделить на конкретный и постоянный отбор и ориентация. Суть первой формы спортивного отбора заключается в осуществлении отбора или ориентации для конкретного соревнования. Вторая форма таких ограничений не ставит и необходимо постоянно добиваться успеха, и постоянно отбирать способных спортсменов. В настоящее время существует потребность и в конкретном и в постоянном спортивном отборе. Стоит сказать, что для реализации первой формы нужна разработка конкретных инструментальных средств, методов и испытаний, их внедрение и т.д., а для второй организационные разработки и их внедрение.

Также отбор может быть в индивидуальные виды спорта и в командные (комплектование команд). Это разделение приводится здесь, чтобы показать сложность комплектования команд в хоккее, которые должны выступать как единое целое. Такая практика показывает, что хуже всего организована именно эта форма спортивного отбора, особенно это, относится к командным видам игр, таким как хоккей. В командных циклических видах спорта есть возможность проверить спортсмена индивидуально и довольно легко определить вклад каждого из них (например, по расстоянию и скорости пройденном спортсменом). Хотя и этого бывает недостаточно. В командных же играх каждого игрока отбирают отдельно, а конечный результат принадлежит команде и вклад отдельного игрока определить очень сложно. Проще говоря, основная трудность отбора в командных играх – отсутствие результативных индивидуальных показателей.

Отсев и выбор. Отсев – это отбор и ориентация желающих заниматься определенным видом спорта. Выбор — это отбор и ориентация, не имеющих выраженного желания заниматься определенным видом спорта. После выбора нужно провести стимулирование и агитацию, что бы у ребенка появилось желание заниматься этим видом спорта, иногда участие в какой-либо спортивной деятельности может происходить независимо от его желания.

Эти формы тесно связаны с конкурсом в спортивной деятельности. В спортивном отборе в секции хоккея проходят в форме отсева, т.к. конкурс здесь больше единицы. Но отсев не нужно отождествлять с наличием большого конкурса. Ведь даже при наличии конкурса больше единицы, зачастую выбор производится среди «не подавших заявления».

Однако выбор имеет неоспоримое преимущество перед отсевом, тем, что он является наиболее желательной формой спортивного отбора.

В научной литературе есть высказывания, в которых говорится о необходимости и пользе выбора уже занимающихся другим видом спорта (переориентация). Но, к сожалению, пока кроме общего положения, что это должны быть похожие, близкие виды спорта (например хоккей и футбол) ничего другого не предлагают. Помимо технических условий, переход спортсмена из одного вида спорта в другой, носит и этическую сложность. Это затруднение не может быть решено как техническое, за счет описания методов, стандартов, средств и т.д. а только за счет воспитания людей, занимающихся спортивным отбором.

Стоит отметить, что существуют формы отбора и ориентации в зависимости от применяемых средств и методов. В этом разделе необходимо назвать тренировочный, соревновательный, отбор при помощи испытаний, тестов, формальный и комплексный отбор. Различие данных форм спортивного отбора зависит от того, что используется в качестве основного вида оценки способностей спортсмена.

С.М.Вайцеховский предлагает проводить отбор с помощью испытаний, тестов, т.е. оценивать способности спортсмена с помощью упражнений, входящих в тренировку (различные смежные виды, дистанции, упражнения по ОФП). Отбор на основе обследований – это оценка способностей с помощью упражнений, не входящих в тренировку, с помощью различного рода физиологических, психологических и т.п. средств. И наконец, формальный – это отбор на основании тех ограничений, которые имеются в положениях о

соревнованиях (гражданство, возраст, место жительства и работы, принадлежность к спортивной организации и т.д.).

Так же спортивный отбор можно классифицировать по другим особенностям применяемых оценочных средств. Например, в зависимости от применяемых методов прогноза способностей или принадлежности средств к тому или иному научному предмету (медицинский, психологический, анатомический и т.д.).

Существуют еще три формы спортивного отбора:

1. Констатирующая - она выполняет цель отбора среди наиболее подготовленных для выступления в ответственном соревновании спортсменов, или более перспективных для подведения к пику своей спортивной формы больше подходящих для команды личностными качествами. При такой форме отбора, нужно учитывать в каком состоянии готовности находится спортсмен, для достижения высокого спортивного результата с учетом морфологических и других критериев оценки состояния.
2. Прогностическая – выполняет цель отбора соответствующими запросами для данного вида спорта, среди юных (формирующихся) спортсменов и тех, кто обладает высокими двигательными качествами или морфологическими признаками, но не занимаются спортом
3. Стихийный спортивный отбор. Он проявляется в том случае, когда прогностический отбор не применялся или оказался неэффективным.

Прогностический спортивный отбор проводится в более раннем возрасте, чем констатирующий отбор.

Правильная и эффективная подготовка спортсменов требует хорошо организованного и научно-обоснованного спортивного отбора. При этом если ребенок одаренный или у него хорошо развиты двигательные качества, то тем осторожнее следует формировать тренировочный процесс на дальнейшее развитие данного качества. Тренер обязан соизмерять

тренировочные воздействия с биологическими возможностями юного спортсмена.

1.3 Общая характеристика физических качеств детей при спортивном отборе в хоккее

Хоккей предъявляет к спортсменам высокие требования к развитию двигательных способностей, проявлению функциональных возможностей (двигательная деятельность сопряжена со значительными энергозатратами организма), овладению техническим мастерством (необходима высокая степень обучаемости хоккеиста). Особенности игровой деятельности в хоккее требуют от каждого спортсмена высокой помехоустойчивости в условиях постоянного психического напряжения, связанного со значимостью матча, счетом в игре, реакцией зрителей, собственными ошибками и неудачами и т.п. Различная двигательная деятельность в хоккее требует комплексной реализации двигательных способностей спортсменов.

Стоит выделить общие факторы, от которых зависят спортивные достижения и которые могут быть приняты в качестве критериев при определении спортивной пригодности:

- 1) состояние здоровья;
- 2) физические (кондиционные) способности;
- 3) координационные способности;
- 4) особенности телосложения;
- 5) психический склад личности;
- 6) мотивация.

Только в комплексе можно дать объективную оценку способностей ребенка с учетом его функциональных возможностей, координационных способностей, здоровья, свойств нервной системы, типа телосложения, и его личностных характеристик. К сожалению, в настоящее время в хоккейных школах спортивный отбор проводится прежде всего по функциональной подготовленности желающих заниматься данным видом спорта. И если

показатели координационных способностей и показатели телосложения еще как-то учитываются, то характеристики личностных качеств и нервной системы остаются без внимания, это в конечном итоге, приводит к ошибкам в спортивном отборе.

При реализации комплексной оценки спортивной пригодности нужно иметь ввиду ряд важных моментов.

В первую очередь для хоккея характерно свое сочетание качеств ребенка. Это обуславливается существенным различием требований, предъявляемых к тем или иным системам организма. Более того к представителям разных амплуа предъявляются разные требования. Например, в хоккее у нападающих, защитников, а тем более вратарей различные предъявляемые требования.

На следующем этапе важно оптимальное сочетание требуемых для данного вида спорта качеств. Безусловно важна одаренность, однако, как и в другой деятельности, она встречается крайне редко. В большинстве случаев одни требуемые качества развиты лучше, другие соответственно на более низком уровне. Но организм ребенка обладает значительной компенсаторной способностью, в основу которой лежит использование потенциальных возможностей его сильных сторон. Из этого следует что недостаточность выделенных факторов может быть компенсирована другими факторами. Причем взаимодействия такого рода могут быть самыми разнообразными. Например, недостаток функциональной подготовленности может компенсироваться координационными способностями, и силой воли; недостаток координационных способностей – высокой функциональной подготовленностью; недостаток роста – высокой подвижностью, техникой, уровнем развития физических качеств и т.д.

Но очень важное значение имеет, то, что существуют такие факторы, которые определяют пригодность ребенка для занятий в хоккее и они не могут быть компенсированы вообще. Так, отсутствие у хоккеиста подвижности

нервных процессов, динамичности не могут быть сколько-нибудь эффективно заменены какими бы то ни было другими факторами.

Помимо этого, ребенок должен быть одарен физически. Он может подходить по росту и телосложению, у него может быть и высокий функциональный уровень, и высокая способность к освоению двигательных действий, но он будет лишен волевых качеств, а для хоккея это очень важно. Без этих качеств он никогда не сможет достичь высоких результатов в данном виде спорта. И здесь важное значение имеет мотивация и интерес занимающегося. Даже тот ребенок, который обладает нужными способностями и качествами, но не имеющий интереса к хоккею никогда не будет им заниматься. Также и ребенок, прозанимавшийся спортом на протяжении нескольких лет, не имея волевых качеств, скорее всего оставит хоккей, не реализовав себя.

Таким образом, можно определить четыре варианта ответа на вопрос, рекомендуется или нет заниматься ребенку хоккеем:

1. Занятия рекомендованы при достаточном уровне основных факторов и компенсируемости других, недостаточно подходящих для данного вида спорта;
2. Настоятельно рекомендуются при наличии у ребенка совокупности требуемых для данного вида спорта качеств, причем на достаточно высоком уровне;
3. Занятия могут быть рекомендованы в том случае, если не выявлены противопоказания, но и нет явно выраженных способностей;
4. Занятия не рекомендуются в том случае, когда один или несколько основных для хоккея факторов недостаточно развиты и не могут быть компенсированы.

Исходя из этого, при показании «настоятельно рекомендуется», ребенок должен заниматься в спортивной школе и с высокой долей вероятности достигнет высоких результатов. Также в спортивной школе должен

заниматься, и ребенок с показанием «рекомендуется». При создании такому ребенку соответствующих условий правильной методике тренировки, не исключено, что он сможет достичь высоких результатов. Немного сложнее с детьми с предписание «занятия спортом могут быть рекомендованы», такие дети как правило не достигают высоких результатов, но если у него есть интерес к занятиям данным видом спорта, то это послужит мощнейшим средством его физического воспитания, воспитания личностных черт и коррекции имеющихся недостатков в уровне физической подготовленности. Для таких детей желательны занятия в организациях с более низким уровнем физической подготовки нежели в спортивной школе, где их бы окружали дети незначительно отличающиеся от них самих, в этом случае у них не сформируется чувство неполноценности. На сегодняшний день существуют детско-юношеские клубы физической подготовки и школьные секции. Все эти критерии относятся к первоначальной оценке пригодности (первичный отбор). Но и немаловажное значение имеет определение спортивной пригодности и в процессе занятий спортом (вторичный отбор). Здесь оценка носит комплексный характер. При этом используются три основных критерия:

1. Стабильность достижений;
2. Уровень достижений;
3. Темп повышения результатов.

Предполагается, если юный спортсмен успешно прошел отбор, то он отвечает критериям, подходящим для хоккея. Кратко охарактеризуем каждый из этих критериев. Под критерием уровня достижений предполагается:

1. владение высокой спортивной техникой, приобретенной уже в процессе тренировки;
2. достаточно высокий уровень развития требуемых для данного вида спорта физических качеств;
3. владение тактическими умениями и навыками;
4. высокую физическую и психическую работоспособность (способность к быстрому восстановлению);

5. достаточно высокий результат в хоккее (как интегральный показатель);
6. проявление требуемых черт характера (настойчивости, смелости, самообладания, дисциплинированности и др.).

Критерий темпа повышения результатов определяет, насколько юный спортсмен быстро развивается, насколько эффективно он может справляться с предлагаемой физической нагрузкой, в отношении факторов, определяющих достижения в хоккее. Благодаря данному критерию было определено, что наибольшей пригодностью в данном виде спорта обладают те юные спортсмены, которые:

1. Повышают свои соревновательные результаты быстрее других, и потому быстрее достигают высокого спортивного класса, из этого следует, что они быстрее преодолевают фазу базовой подготовки; следствием этого является то, что они осваивают наиболее эффективную технику и адаптируются к повышенным нагрузкам раньше других;
2. Быстрее прогрессируют в условиях базовой подготовки в отношении необходимых для хоккея установок на достижения и психических предпосылок; все это в большей мере относится к темпам развития волевых качеств.

Также для эффективного прогноза потенциальных возможностей ребенка нужно учитывать соотношение между исходным уровнем показателей, текущими результатами, и скоростью их роста.

Характеристика способностей:

- Высокий исходный уровень + высокие темпы прироста = Очень большие способности;
- Высокий уровень + средние темпы прироста = Большие способности;
- Средний исходный уровень + высокие темпы прироста = Большие способности;

- Высокий исходный уровень + низкие темпы прироста = Средние способности;
- Средний исходный уровень + средние темпы прироста = Средние способности;
- Низкий исходный уровень + высокие темпы прироста = Средние способности;
- Средний исходный уровень + низкие темпы прироста = Малые способности;
- Низкий исходный уровень + средние темпы прироста = Малые способности;
- Низкий исходный уровень + низкие темпы прироста = Очень малые способности.

Рекомендуется считать высокими темпами прироста морфофункциональных показателей такие, которые обгоняют средние темпы у не занимающихся спортом детей.

Критерий стабильности достижений – это демонстрация высших достижений на соревнованиях и стабильность повышения результатов. В этом случае стоит учитывать, то, что предпочтение при спортивном отборе будут иметь те юные спортсмены, которые:

1. Показывают стабильное совершенствование техники с крепко выраженными физическими способностями, вследствие этого вероятен непрерывный рост результативности;
2. Показывают стабильную повышенную готовность в психологическом отношении, это отражается в более устойчивом поведении перед и во время соревнований, а также в повышенной устойчивости к психической нагрузке;
3. При медико-функциональных обследованиях показывают регулярные отличные показатели в состоянии здоровья.

Следовательно, все выделенные факторы, которые определяют спортивный отбор и пригодность, оцениваются при помощи названных критериев.

Современный тренер по хоккею должен быть компетентен и осведомлен о наиболее благоприятных, по-другому называемых сенситивных периодах возраста развития основных физических качеств, и в какое время эти качества более восприимчивы к эффекту тренировки (Таблица 1.1). Необходимо иметь ввиду, что периоды ускоренного развития чередуются с замедленными периодами и условной стабилизации, а возрастные изменения носят скачкообразный характер. Существует биологический и хронологический (паспортный) возрасты. Биологический возраст можно охарактеризовать уровнем функционального, скелетного и физического развития детей и подростков. У подростков в пубертатном периоде одного паспортного возраста отличия по биологическому возрасту могут составлять от 1 до 4 лет. Более выраженными критериями биологической зрелости организма можно считать степень выраженности вторичных половых признаков и костный возраст. Доказано, что более зрелые юные спортсмены в каждом возрасте имеют небольшое преимущество перед сверстниками с более замедленными или нормальными темпами полового созревания по уровню развития функциональной производительности, силовых способностей и показателям веса и роста. По статистике у 60-65% девочек и мальчиков наблюдаются нормальный уровень полового развития, а у 35-40% выражены ретардированные типы биологического развития. При планировании многолетней тренировки, тренеру необходимо вести учет уровней и темпов полового созревания, это позволит в полной мере реализовать генетические программы роста и развития юных спортсменов. По теории «сенситивных периодов» правильно организованная тренировка способствует более полно оказать влияние на развитие отдельных компонентов работоспособности в периоды интенсивного естественного роста юного спортсмена. На начало пубертатной и пред пубертатную фазы индивидуального развития приходится

интенсивное увеличение аэробных возможностей, а на вторую половину пубертатной фазы приходится развитие максимальной силы, скоростно-силовых способностей и анаэробной производительности.

Для определения точных сроков для начала силовой, интенсивной, и функциональной тренировки очень важен контроль уровня биологической зрелости юных спортсменов. Сравним двух юных спортсмена. Оба они до начала полового созревания имели примерно одинаковые размеры тела, уровни функциональных и силовых возможностей. А к зрелому возрасту тот юный спортсмен окажется сильнее и выносливее, который позже вступит в пубертат.

Важным компонентом состава физических способностей составляем мышечная сила. Умение преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечных усилий называется силой. Мышечная сила очень тесно связана с ростом мышечной и костной ткани, прогрессом суставно-связочного аппарата. Мышечная сила непосредственно зависит от умения управлять работой отдельных мышц. В возрасте 4-5 лет у юного спортсмена уже удастся измерить силу мышц.

Из-за того, что прирост сил отдельных мышц неравномерный на каждом возрастном этапе меняется соотношение силы различных мышц. Для развития силы мышц рекомендуется применять упражнения с отягощением и умеренные статические нагрузки, только с 14 лет т.к. значительные силовые нагрузки могут негативно повлиять на растущий организм юного спортсмена.

В хоккее для достижения мастерства базой является хорошая физическая форма, которая состоит пяти качеств:

2. Сила. Первое качество, которое необходимо хоккеисту, используется при силовых приемах, бросках, снижает порог усталости и влияет на величину скорости. Например, без сильного предплечья и плеча, без развитой кисти будет очень трудно выполнять манипуляции с клюшкой;

3. Выносливость. Это качество помогает хоккеисту сохранять умеренный темп, при этом не уменьшая качество выполняемых им действий и легче переносить высокие нагрузки;
4. Быстрота. Способность хоккеиста мгновенно отреагировать на изменения в игре. Это качество обеспечит преимущество во время игры, если спортсмен проявит стремительную реакцию на поле;
5. Гибкость – это совершение движений с максимальной амплитудой. Гибкость помогает обходить препятствия и избежать силовых воздействий соперника. Во время матча может быть непредсказуемой, в любое время спортсмену могут пригодиться быстрые маневры. Недостаток этого качества зачастую приводит к травмам и низкой результативности;
6. Координация. Это качество игрока на умение держать баланс. Или, проще говоря помогает удержаться на коньках, несмотря на изменения на поле и выполнить качественно нужное действие (пас, бросок).

Нужно отметить еще два необходимых качества для хоккеиста:

- Дисциплинированность. Развитие данного качества помогает повысить психологические показатели, которые необходимы юному хоккеисту для достижения высоких спортивных результатов, а также исключить пропуски тренировок по неважным причинам. Если тренер регулярно будет внедрять в тренировочный процесс, меры по повышению дисциплины, то это окажет положительный эффект на морально-волевые качества, имеющие огромное значение, не только в спорте, но и в жизни;
- Способность работать в команде. Хоккей является командной игрой и в любой команде очень важен командный дух. Поэтому очень важно с детства прививать у юных спортсменов чувство коллективизма. Все они должны понимать, что выигрывает вся команда, и проигрывает тоже. Для развития этого качества нужно чтобы члены команды

больше времени проводили вместе, не только на хоккейной площадке, но и в обычной жизни.

Физические качества юного хоккеиста будут приносить результат, только в связке с психологической и технической составляющей.

Выводы по первой главе.

Структура хоккейной деятельности очень сложная и многообразная, поэтому для правильного подбора программ тренировок и технологии спортивного отбора необходимо учитывать комплексное изучение всех существующих для данного вида спорта программ, от которых зависит успешное выполнение спортивной деятельности.

По утверждениям специалистов спортивный отбор детей и подростков для занятий хоккеем, будут точными, если их осуществлять только в комплексной методике выявления генетических задатков и способностей необходимых для овладения спортивного мастерства.

Оптимальное разрешение вопросов спортивного отбора и ориентации хоккеистов в процессе многолетней подготовки позволит тренировать юных спортсменов с целью реализации потенциала их способностей и достижения высоких результатов с сохранением здоровья, что на современном этапе является наиболее важным.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ СПОРТИВНОГО ОТБОРА В ХОККЕЕ У ДЕТЕЙ 10-11 ЛЕТ.

2.1 Цели, задачи и организация работы по формированию критериев спортивного отбора в хоккее.

Исследование проводилось на базе Физкультурно-оздоровительного комплекса «Таганай» г. Златоуста. В эксперименте участвовали 30 хоккеистов в возрасте 10-11-ти лет, занимающиеся в МАУ МШ №7 г. Златоуст.

Исследование проводилось в 3 этапа.

Первый этап был посвящен теоретическому анализу и обобщению научно-методической литературы по обозначенной выше проблеме, были исследованы методология и техническая составляющая спортивного отбора, характеристика физических качеств ребенка при спортивном отборе и модель формирования спортивного отбора в хоккее. Выявлена наиболее благоприятная модель этапов спортивного отбора в хоккее.

На втором этапе была разработана и реализована модель спортивного отбора в хоккее у хоккеистов 10-11 лет в соревновательном периоде подготовки.

На третьем этапе проведен анализ результатов экспериментальной работы по проведению спортивного отбора у юных хоккеистов 10-11 лет. В эксперименте участвовали 30 хоккеистов. Для оценки результатов эксперимента использовались методы математической статистики. Для сравнения были выбраны данные контрольно-переводных испытаний и нормативов, разработанных для кафедры хоккея ГЦОЛИФК С.Е. Дерябиным (Таблица 2.1).

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- 1 Анализ и обобщение научной и научно-методической литературы;

Данный метод использовался для определения основных подходов к решению исследуемой научной проблемы. По теме исследования изучались источники отечественных и зарубежных авторов: учебно-методические пособия, периодическая литература, статьи журналов, средства массовой информации и другие материалы.

Анализ научно-методической литературы осуществлялся как на доиспытательном этапе исследования, так и в процессе эмпирической работы, решая соответствующие каждому этапу задачи. На начальной стадии исследования анализ литературы проводился с целью изучения исследуемой проблемы, её разработанности и степени практического освоения. Он способствовал обоснованию актуальности темы исследования, формированию гипотезы, постановке задач, выбору адекватных методов исследования.

В процессе работы было использовано 58 литературных источника.

2 Педагогическое тестирование;

Этот метод представляет собой форму измерения умений спортсменов, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку подготовленности тестируемых. Выбираемые для контроля тесты должны, прежде всего, соответствовать критерию надежности, подчеркивается, в частности, их стабильность и согласованность. Под стабильностью понимают воспроизводимость результатов испытаний при повторении их через определенное время в одинаковых условиях, а согласованность характеризуется независимостью результатов тестирования от личных качеств, производящего или оценивающего тест.

Необходимым требованием к отбираемым контрольным показателям и упражнениям является их стандартность, т.е. такая регламентация процедуры и условий тестирования, которая исключает влияющие на результаты различия в организации испытаний.

Для оценки физической подготовленности юных спортсменов на этапах начальной спортивной специализации и углубленной тренировки в хоккее являются контрольные упражнения, характеризующие уровень развития базовых качеств (скоростные возможности, быстрота, сила, скоростно-силовые качества, выносливость).

3 Педагогический эксперимент;

Это основной метод исследования, который представляет собой своеобразный комплекс методов исследования, обеспечивавший объективную доказательную проверку правильности сформулированной в начале исследования гипотезы.

Педагогический эксперимент проводился в Физкультурно-оздоровительном комплексе «Таганай» г. Златоуста. В эксперименте участвовали 20 хоккеистов в возрасте 10-11-ти лет, занимающиеся в МАУ МШ №7 г. Златоуст. Педагогический эксперимент использовался для определения правильности выдвинутого предположения гипотезы.

Для реализации модели исследования использовались следующие педагогические тесты:

1. Бег 60 м с высокого старта;
2. Бег на 3000 м.;
3. Бег на коньках 36 м лицом вперед;
4. Бег на коньках 36 м спиной вперед;
5. Челночный бег на коньках 18 м по 12 раз;
6. Слаломный бег на коньках без шайбы;
7. Слаломный бег на коньках с ведением шайбы;
8. Точность бросков;
9. Прыжок в длину с места;
10. Подтягивания на перекладине;
11. Динамометрия правой кисти;
12. Динамометрия левой кисти.

Для замера времени использовался секундомер. Замеры производил один и тот же профессионально подготовленный человек, что позволило уменьшить погрешность измерений в тестировании. Результаты педагогических тестов обрабатывали с помощью критериев, разработанных С.Е. Дерябиным для кафедры хоккея ГЦОЛИФК.

2.2. Реализация модели исследования

С целью эффективного отбора стоит провести ряд организационных и педагогических мероприятий. Начать следует с агитационных мероприятий. При помощи учителей общеобразовательных школ, средств массовой информации и личных контактов тренера объявляется о месте и сроках и правилах проведения набора в спортивную школу. Эффективным средством привлечения детей в хоккейную школу являются показательные выступления хоккеистов. Установить одаренных в двигательном отношении детей позволяет просмотр кандидатов в общеобразовательных учреждениях. Учитывая возраст кандидатов, стоит обращать внимание на двигательную активность ребенка.

Для выявления двигательно-активных детей необходимо пользоваться следующими методами:

- Беседы с родителями;
- Беседы с учителями физической культуры;
- Наблюдения на уроках физической культуры;
- Наблюдение за играми детей по внеклассное время.

Обязательно юным кандидатам в хоккеисты при первичном отборе нужно пройти медицинский осмотр, он позволит получить данные о состоянии здоровья ребенка. В последствии эти данные будут необходимы для контроля за здоровьем юного спортсмена и прогрессом его физической формы. Задачи медицинского осмотра:

- Выявить наличие противопоказаний для занятий хоккеем;
- Определить физический уровень развития. Измерение следующих показателей (вес, длина тела, обхват груди, динамометрия, ЖЕЛ и д.р.).

Основой отбора и контроля за подготовленностью юных хоккеистов являются контрольные испытания (тесты). Тесты разработаны С.Е. Дерябиным.

Для реализации модели исследования были проведены контрольные тесты. Испытуемые были разделены на две группы: экспериментальная и контрольная. Тесты проводились в два тренировочных дня.

На первом этапе были проведены тесты определяющие скоростно-силовые качества и тесты на силу рук испытуемых.

Тест №1. Бег на 60 м. позволяет определить у юного хоккеиста уровень скоростных качеств.

Выполнение. Два спортсмена становятся на к линии старта, не заступая за нее. По сигналу оба бегут вперед и на полной скорости пересекают финишную черту.

Тест № 2. Прыжок в длину с места. Тест определяет уровень скоростно-силовых качеств нижних конечностей у спортсмена.

Выполнение. Испытуемый встает на линию старта, не заступая за нее, ноги на ширину 15-20 см, несколько раз слегка сгибая ноги, делает махи руками вперед-назад, затем, выполняя мах вперед-вверх, совершает прыжок вперед как можно дальше, приземляясь на обе ноги.

Измеряется расстояние от начала стартовой линии до самой дальней точки, которой коснутся спортсмен.

Тест №3. Подтягивание на перекладине. Тест определяет силу рук.

Выполнение. Спортсмен берется за перекладину хватом сверху, руки полностью выпрямлены и за счет силы рук, не рывком, подтягивается до тех пор, пока подбородок не окажется над перекладиной, и возвращается в исходное положение.

Тест №4. Бег на коньках на 36 м. Тест помогает определить уровень скоростных качеств спортсмена.

Выполнение. Испытуемый встает на линию, так чтобы коньки и клюшка оставались за ней. По сигналу хоккеист движется вперед, на своей максимальной скорости и пересекает финишную линию.

Тест №5. Бег на коньках на 36 м. спиной вперед. Тест помогает определить скоростные качества хоккеиста, при движении спиной вперед.

Выполнение. Также как и в предыдущем тесте только спиной вперед.

Тест №6. Динамометрия правой кисти. Тест помогает определить сгибательную силу кисти.

Выполнение. Динамометр берут в правую руку циферблатом внутрь. Руку вытягивают в сторону на уровне плеча и максимально сжимают динамометр. Проводятся по два измерения, фиксируется лучший результат.

Тест №7. Динамометрия левой кисти.

Выполнение. Также как и в предыдущем тесте только левой рукой.

На втором этапе проводились тесты на выносливость, владение техникой и точность бросков.

Тест №8. Челночный бег на коньках 18м x9м. Тест позволяет определить уровень скоростно-силовых качеств, скоростную выносливость, а также владение техникой передвижения на коньках и владение техникой торможения. Спортсмен встает на линию старта так чтобы коньки и клюшка были за ней. По сигналу спортсмен катится до отметки 18 м., где выполняет резкое торможение и катится в обратном направлении к линии старта и таким образом пробегает 18 м. отрезок двенадцать раз. Нужно напомнить испытуемому что результат не будет засчитан, если он не коснется коньками линии старта и 18 м. отсечки.

Тест №9. Слаломное передвижение на коньках без шайбы. Тест определяет технику передвижения на коньках.

Выполнение. Между линиями ворот и синей линией устанавливаются 4 стойки на расстоянии 6 м. друг от друга. От стойки, стоящей на линии ворот, устанавливаются еще 2 стойки. Испытуемый стартует по специальному сигналу, добегают до синей линии, тормозит и возвращается, обратно выполняя слаломное обегание четырех стоек вперед и назад, завершая упражнение гладким бегом от линии ворот до синей линии0 тормозит и возвращается назад к линии финиша.

Тест №10. Слаломное передвижение на коньках с шайбой. Тест определяет технику передвижения на коньках и технику владения клюшкой.

Тест №11. Бег на 3000 м. тест оценивает общую выносливость спортсмена. Для облегчения учета пройденной дистанции тест проводился на беговой дорожке стадиона (длина которой 400 м.). Испытуемым было объяснено, что не нужно стартовать слишком быстро, а нужно преодолевать дистанцию равномерной скоростью.

Тест №12. Точность бросков. Тест определяет точность при выполнении бросков шайбы в цель. Дощатый щит размером 122x128 см. при помощи крюков навешивается на хоккейные ворота. На лицевой поверхности щита нарисованы три концентрических круга радиусом 20 см, 40 см и 60 см. в семи метрах от ворот рисуется линия длиной 1 м., а в 1 м. от нее – вторая, такая же линия, на которую устанавливается 10 шайб.

Выполнение. Испытуемый по сигналу выполняет 10 бросков по щиту, стараясь попасть точно в центр мишени. Учитывается набранное количество очков. За попадание в центр мишени начисляется 3 очка, в средний круг 2 очка и в большой круг 1 очко. Испытуемый должен выполнить броски, не заходя за линию 7-ми метровой отметки, в противном случае бросок не засчитывается. Если шайба попадает в линию концентрической окружности, испытуемому начисляются очки, так же, как и за попадание в круг.

Так же во второй день были сделаны замеры длины тела, веса тела и окружности грудной клетки.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по организации и проведению спортивного отбора в хоккее.

В первый день педагогического эксперимента было проведено семь тестов у двух групп, на выявление уровня основных физических показателей (Таблица 1). Это позволила перейти к анализу формирующего этапа эксперимента.

Таблица 1 – Контрольно-переводные испытания и нормативы (1 день)

Тесты	Группы	
	Экспериментальная	Контрольная
Бег на 60 м.	10,3 ±0,1	10,2±0,1
Бег на коньках 36 м.	6,4±0,2	6,3±0,2
Бег на коньках 36 м. спиной вперед	8,6±0,1	8,5±0,1
Прыжок в длину с места	178,3±10,0	176,5±10,0
Подтягивание на перекладине	8,0±1,0	8,0±1,0
Динамометрия правой кисти	22,9±0,5	23,1±0,5
Динамометрия левой кисти	22,1±0,5	23,7±0,5

Анализ индивидуальных показателей хоккеистов в тесте «Бег 60 м» позволяет констатировать, что хоккеисты как контрольной, так и экспериментальной группы имели схожие оценки (рис. 1), что говорит о примерно одинаковом уровне развития как общих, так и специальных физических качеств. Следует отметить, что в экспериментальной группе примерно 67% испытуемых показали уровень «средний», 27% уровень «выше среднего» и 6% уровень «высокий». В контрольной группе уровень «средний» так же показали примерно 67% испытуемых, уровень «высокий» 20 %, а «выше среднего» 13%.

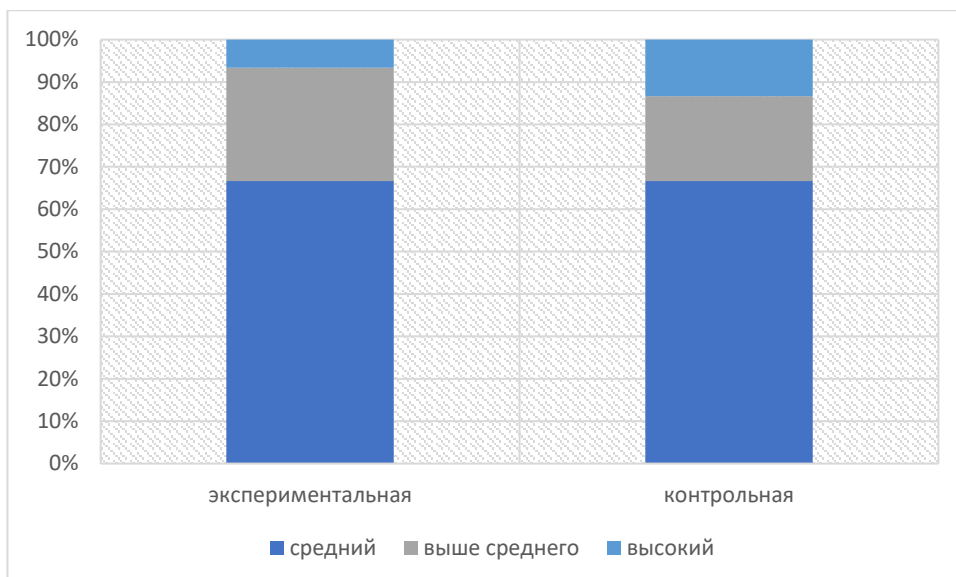


Рисунок 1 – индивидуальные показатели хоккеистов контрольной и экспериментальной групп в тесте «Бег на 60 м.»

Анализ индивидуальных показателей игроков в тесте «Бег 36 м лицом вперед на льду» позволяет констатировать, что хоккеисты как контрольной, так и экспериментальной группы имели схожие оценки (рисунок 2), что говорит о примерно одинаковом уровне скоростных качеств испытуемых. В экспериментальной группе 60 % игроков показали «средний», 27% показали уровень «ниже среднего» и 13% «выше среднего». В контрольной группе 53 % игроков получили оценку «средний», 20% – «высокий», оценку «ниже среднего» 27% испытуемых.

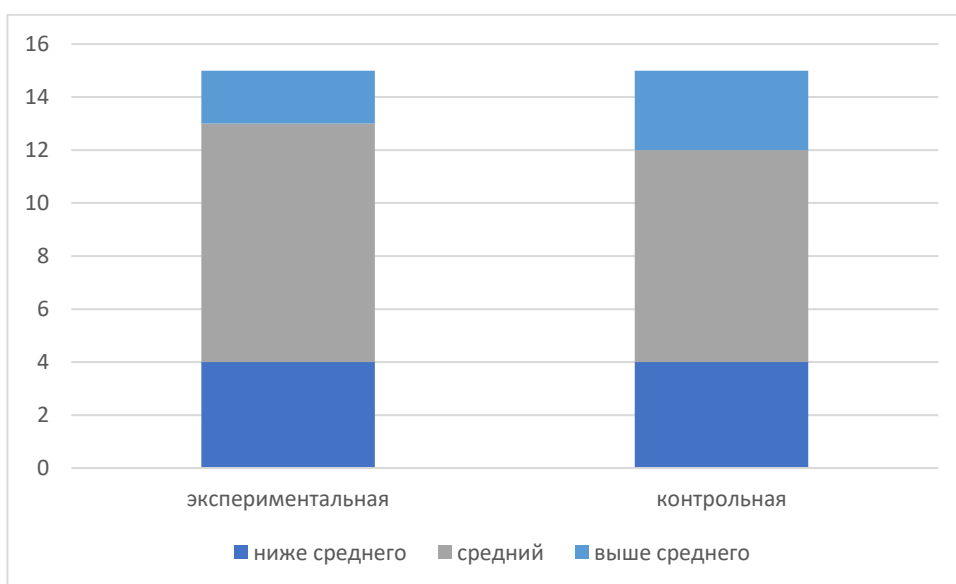


Рисунок 2 – индивидуальные показатели хоккеистов контрольной и экспериментальной групп в тесте «Бег на коньках 36 м.»

Анализ индивидуальных показателей игроков в тесте «Бег 36 м спиной вперед на льду» позволяет констатировать, что хоккеисты контрольной группы показали чуть более лучшие результаты, чем в экспериментальной (рисунок 3). Хотелось отметить, что в экспериментальной группе положительного результата, т.е. уровень «средний» получили 54% испытуемых, остальные «ниже среднего» - 33% и «низкий» - 13%. В контрольной группе уровень «средний» показали – 54% испытуемых, 20% уровень «ниже среднего», 13% - «низкий», но в этой группе и 13% получили оценки «выше среднего».

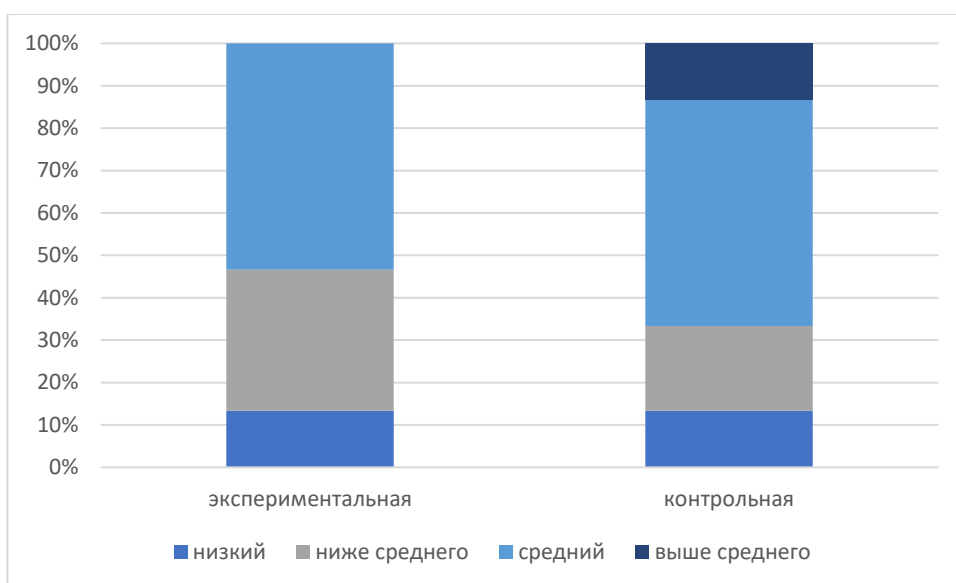


Рисунок 3 – индивидуальные показатели хоккеистов контрольной и экспериментальной групп в тесте «Бег на коньках 36 м. спиной вперед»

Анализ индивидуальных показателей игроков в тесте «Прыжок в длину с места» позволяет сказать, что хоккеисты экспериментальной группы чуть хуже справились с испытанием чем в контрольной группе (рис. 4). В экспериментальной группе 73 % испытуемых получили оценку «ниже среднего», по 13 % – «средний» и «выше среднего». В контрольной группе по 27 % испытуемых получили оценку «очень низкий», «ниже среднего» и «средний», 13% «выше среднего» и хотелось отметить, что в контрольной группе 6% получили оценку «очень высокий».

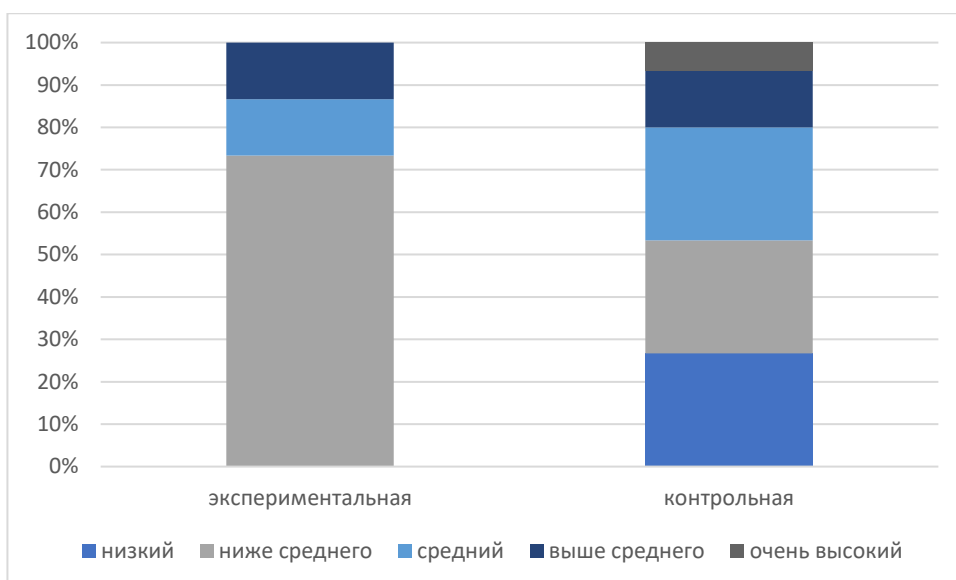


Рисунок 4 – индивидуальные показатели хоккеистов контрольной и экспериментальной групп в тесте «Прыжок в длину с места»

Анализ индивидуальных показателей испытуемых в тесте «Подтягивание на перекладине» позволяет констатировать, что хоккеисты как контрольной, так и экспериментальной группы имели абсолютно одинаковые показатели (рисунок 5), что говорит об одинаковом уровне силы рук у испытуемых. В экспериментальной и контрольных группах по 67 % игроков показали уровень «средний» и по 33% показали уровень «выше среднего».

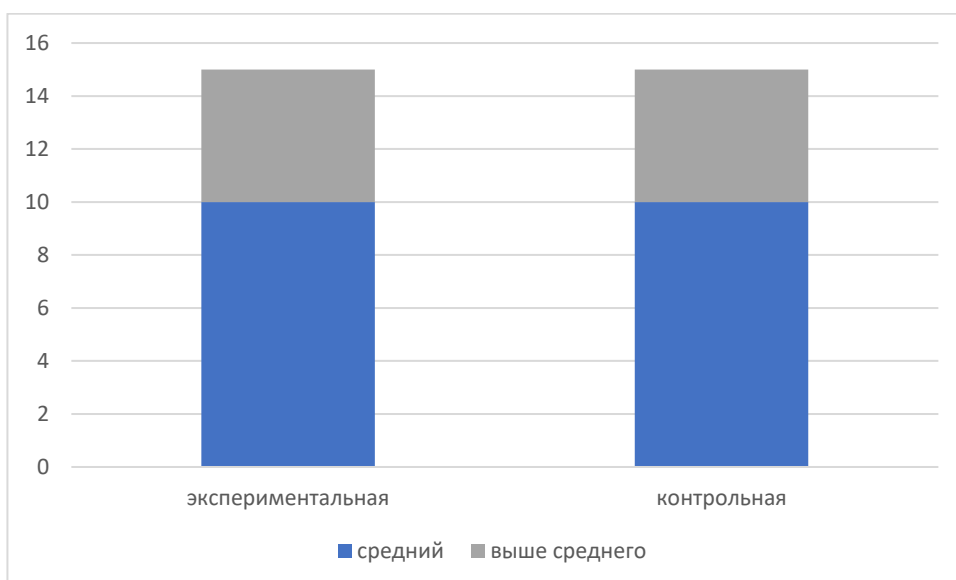


Рисунок 5 – индивидуальные показатели хоккеистов контрольной и экспериментальной групп в тесте «Подтягивание на перекладине»

Анализ индивидуальных показателей игроков в тесте «Динамометрия правой кисти» позволяет констатировать, что хоккеисты как контрольной, так и экспериментальной группы имели схожие оценки (рисунок 6), что говорит о примерно одинаковом уровне сгибательной силы правой кисти. Хотелось отметить, что в обеих группах оценку «средний» получили более 60 % испытуемых. В экспериментальной группе «ниже среднего» показали 33 % игроков, а контрольной 23%.

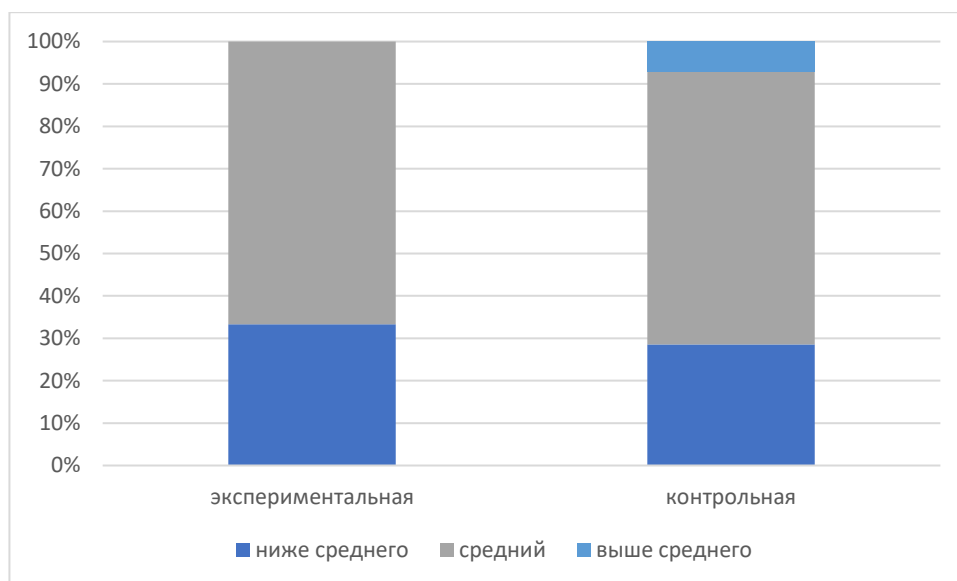


Рисунок 6 – индивидуальные показатели хоккеистов контрольной и экспериментальной групп в тесте «Динамометрия правой кисти»

Анализ индивидуальных показателей игроков в тесте «Динамометрия левой кисти» позволяет констатировать, что хоккеисты как контрольной, так и экспериментальной группы имели схожие оценки (рисунок 7), что говорит о примерно одинаковом уровне сгибательной силы левой кисти. В экспериментальной группе 47% испытуемых получили уровень «средний», а 53% «ниже среднего». В контрольной группе 60% получили уровень «средний» и 40% «ниже среднего».

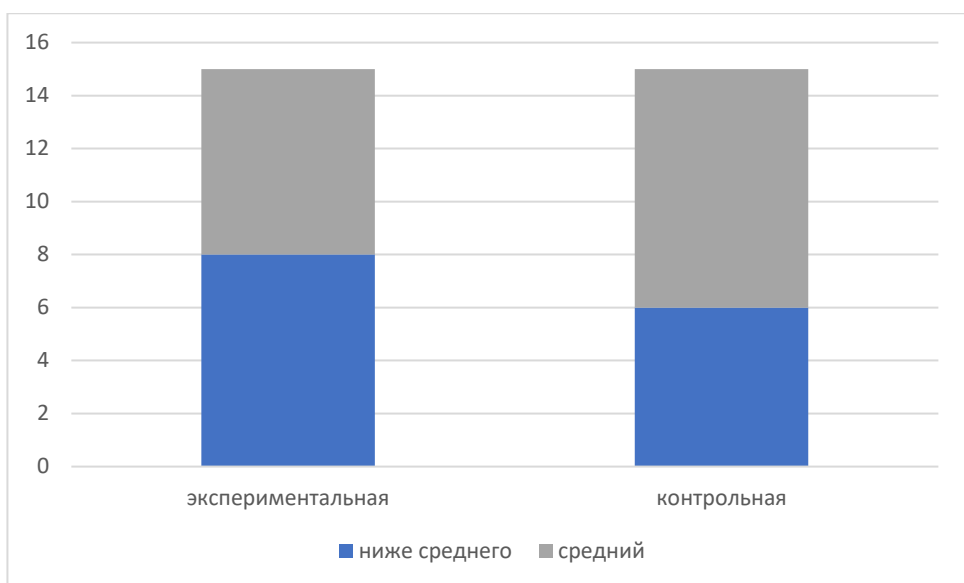


Рисунок 7 – индивидуальные показатели хоккеистов контрольной и экспериментальной групп в тесте «Динамометрия левой кисти»

Во второй день педагогического эксперимента было проведено пять тестов у двух групп, на выявление уровня основных физических показателей и три на физический уровень развития (Таблица 2). Это позволило перейти к анализу формирующего этапа эксперимента.

Таблица 2 – Контрольно-переводные испытания и нормативы (2 день)

Тесты	Группы	
	Экспериментальная	Контрольная
Длина тела	149,0±2,0	151,0±3,0
Вес тела	39,0±3,5	40,5±4,0
Окружность грудной клетки	72,0±2,4	74,2±2,6
Бег на 3000 м.	14,5±0,5	14,4±0,5
Челночный бег 18 м. x 12	58,3±0,5	57,9±0,5
Слаломный бег без шайбы	28,2±0,4	28,0±0,4
Слаломный бег с шайбой	30,4±0,6	30,3±0,6
Точность бросков	6,0±2,0	7,0±1,0

Анализ индивидуальных показателей игроков в тесте «Бег на 3000 м.» позволяет констатировать, что хоккеисты как контрольной, так и экспериментальной группы имели схожие оценки (рисунок 8), что говорит о примерно одинаковом уровне общей выносливости спортсменов. В экспериментальной группе 60% испытуемых получили уровень «средний», а

13% «ниже среднего» и уровень «выше среднего» - 13%. В контрольной группе 67% получили уровень «средний», по 13% «ниже среднего» и «выше среднего».

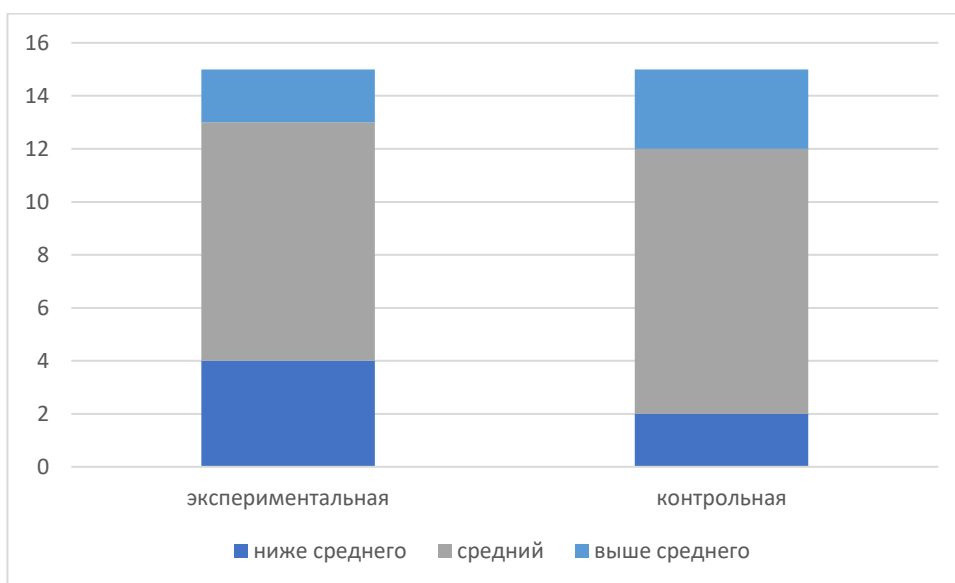


Рисунок 8 – индивидуальные показатели хоккеистов контрольной и экспериментальной групп в тесте «Бег на 3000 м.»

Анализ индивидуальных показателей игроков в тесте «Челночный бег 18 м. х 12» позволяет констатировать, что хоккеисты как контрольной, так и экспериментальной группы имели схожие оценки (рисунок 9), что говорит о примерно одинаковом уровне скоростно-силовых качеств, скоростной выносливости и владении техникой передвижения на коньках. В экспериментальной группе 53% испытуемых получили уровень «средний», 13% «ниже среднего» и 27% «выше среднего». Стоит отметить, что в контрольной группе все испытуемые получили положительные оценки 67% получили уровень «средний», 33% «выше среднего».

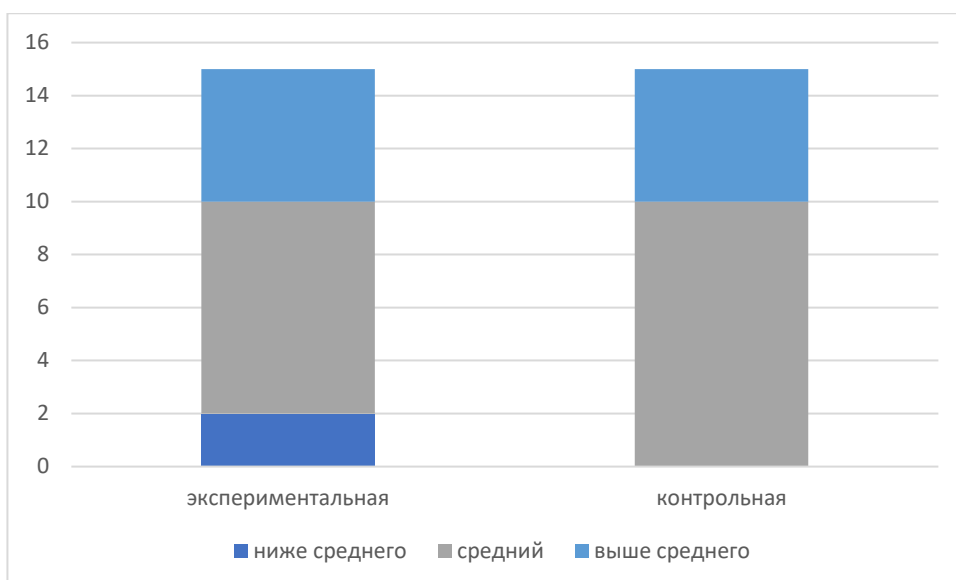


Рисунок 9 – индивидуальные показатели хоккеистов контрольной и экспериментальной групп в тесте «Челночный бег 18м.х12.»

Анализ индивидуальных показателей игроков в тесте «Слаломный бег без шайбы» позволяет констатировать, что хоккеисты как контрольной, так и экспериментальной группы имели схожие оценки (рисунок 10), что говорит о примерно одинаковом уровне владения техникой на коньках. Стоит отметить, что в обеих группах все испытуемые получили положительные оценки, а также в обеих группах по 67 % уровень «средний». В экспериментальной группе 33% испытуемых получили уровень «выше среднего», а в контрольной 20%, но в контрольной группе 13% показали уровень «выше среднего».

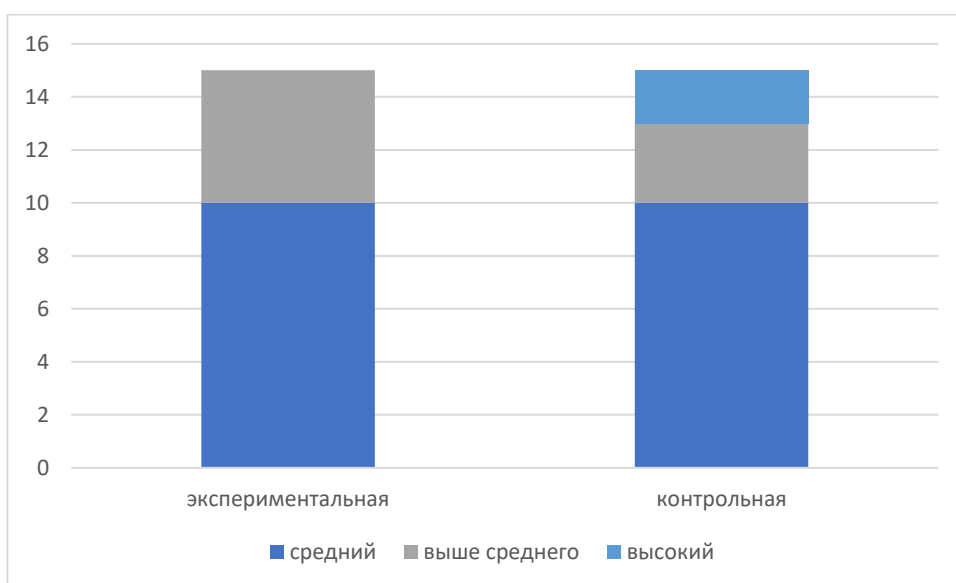


Рисунок 10 – индивидуальные показатели хоккеистов контрольной и экспериментальной групп в тесте «Слаломный бег на коньках без шайбы.»

Анализ индивидуальных показателей игроков в тесте «Слаломный бег с шайбой» позволяет констатировать, что хоккеисты как контрольной, так и экспериментальной группы имели схожие оценки (рисунок 11), что говорит о примерно одинаковом уровне владения техникой на коньках и техникой владения клюшкой. Стоит отметить, что в обеих группах все испытуемые получили положительные оценки. В экспериментальной группе 73% испытуемых показали уровень «средний» и 27 % уровень «выше среднего». В контрольной группе уровень «средний» показали 67 % испытуемых, уровень «выше среднего» показали 27% и 6% уровень «выше среднего».

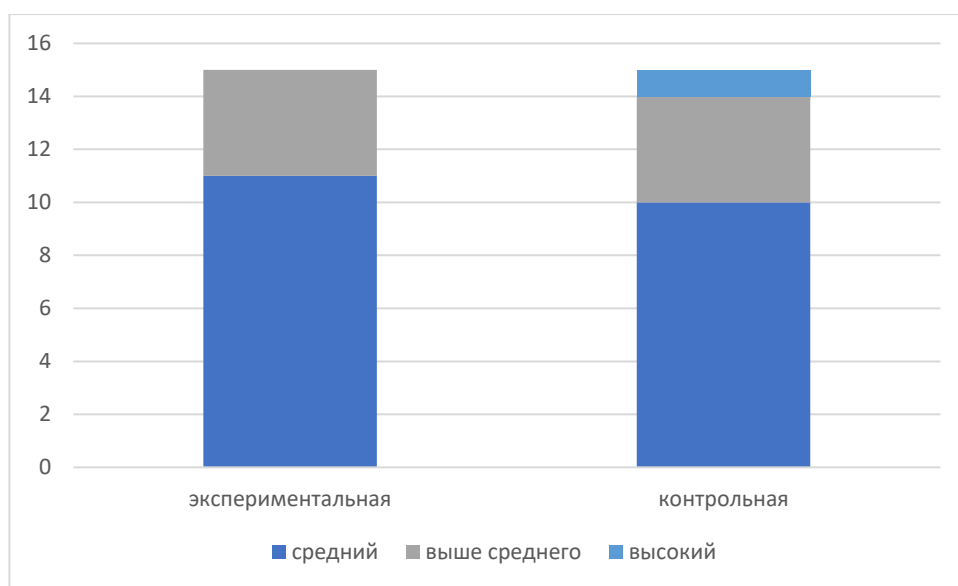


Рисунок 11 – индивидуальные показатели хоккеистов контрольной и экспериментальной групп в тесте «Слаломный бег на коньках с шайбой»

Анализ индивидуальных физических показателей «Длина тела» позволяет констатировать, что хоккеисты контрольной группы чуть отстают в этом показателе от спортсменов контрольной группы (рисунок 12). В экспериментальной группе 47% испытуемых соответствуют показателю «средний», 13% «ниже среднего» и 40% «выше среднего». Стоит отметить, что в контрольной группе у всех испытуемых показатели длины тела «средний» и выше, так 47% получили уровень «средний», 40% «выше среднего» и 13% «высокий».

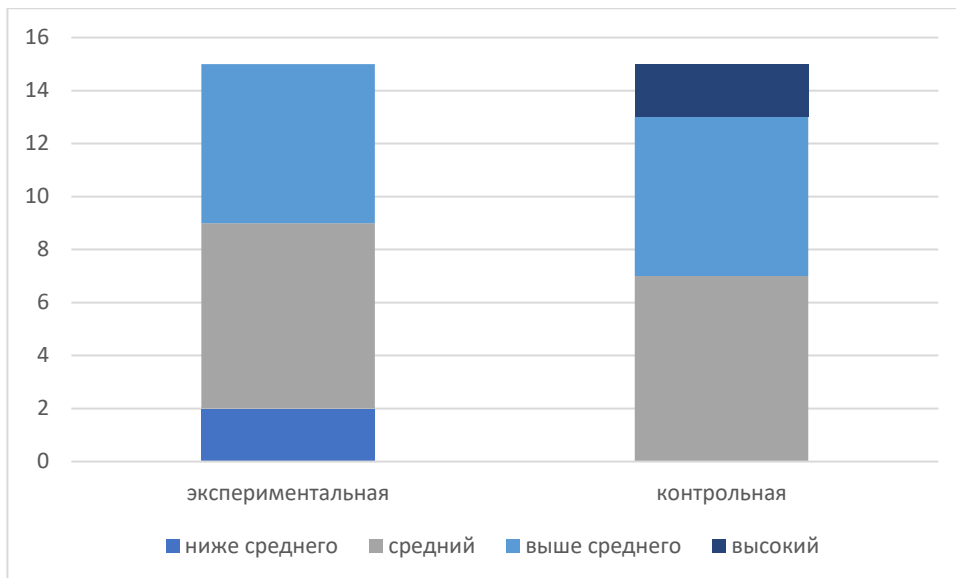


Рисунок 12 – индивидуальные показатели хоккеистов контрольной и экспериментальной групп в тесте «Длина тела»

Анализ индивидуальных физических показателей «Вес тела» позволяет констатировать, что хоккеисты контрольной группы чуть отстают в этом показателе от спортсменов контрольной группы (рисунок 13). В экспериментальной группе 60% испытуемых соответствуют показателю «средний», 27% «ниже среднего» и 13% «низкий». В контрольной группе 67% испытуемых соответствуют показателю «средний», 20% «ниже среднего» и 13% «выше среднего».

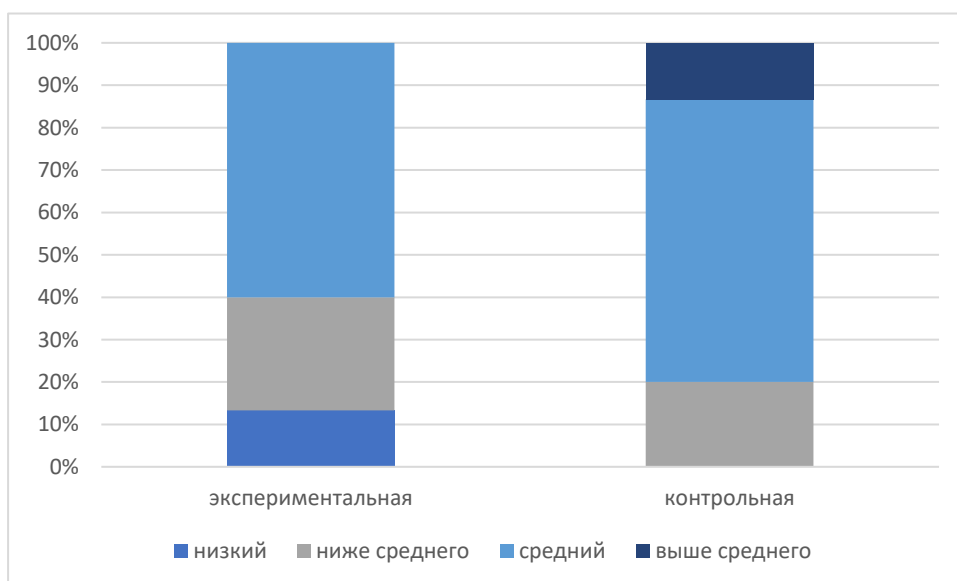


Рисунок 13 – индивидуальные показатели хоккеистов контрольной и экспериментальной групп в тесте «Вес тела»

Анализ индивидуальных физических показателей «Окружность грудной клетки» позволяет констатировать, что хоккеисты контрольной группы чуть отстают в этом показателе от спортсменов контрольной группы (рисунок 14). В экспериментальной группе 54% испытуемых соответствуют показателю «средний», 33% «ниже среднего» и 13% «низкий». В контрольной группе 74% испытуемых соответствуют показателю «средний», по 13% «ниже среднего» и «выше среднего».

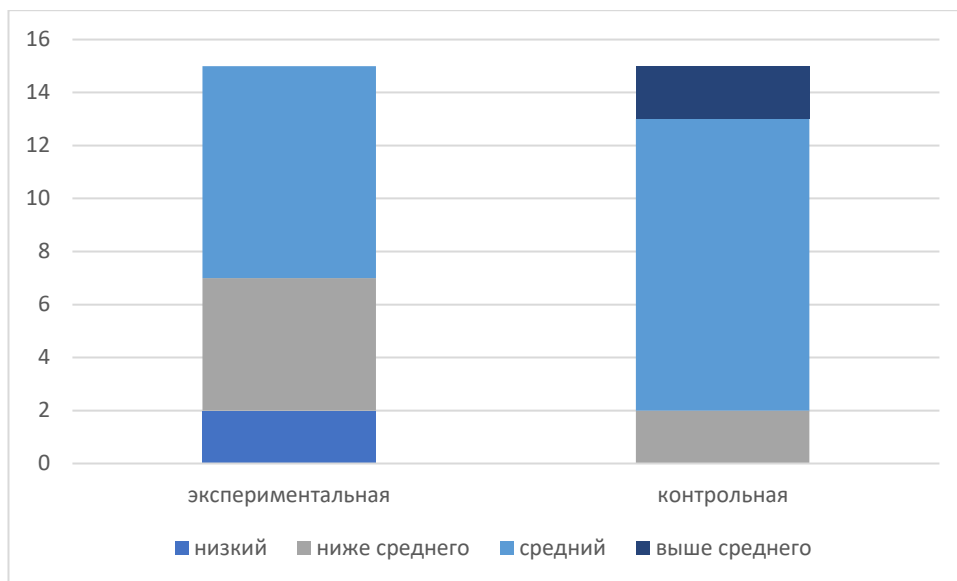


Рисунок 14 – индивидуальные показатели хоккеистов контрольной и экспериментальной групп в тесте «Окружность грудной клетки»

Выводы по второй главе

В ходе экспериментального исследования выявлено, что контрольные результаты испытуемых экспериментальной и контрольной групп схожи. Лишь только в нескольких тестах у спортсменов экспериментальной группы показатели чуть хуже, но не значительно. Это можно обусловить тем, что в контрольной группе больше хоккеистов которым на момент исследования по 11 лет, тем временем в контрольной группе подавляющее большинство спортсменов, которым уже исполнилось по 10 лет.

Также стоит отметить, что в большинстве предложенных тестов испытуемые обеих групп получали положительные оценки «средний», «выше среднего» и даже «высокий», «очень высокий» и лишь незначительный процент «ниже среднего» и «низкий». Но мы уже знаем, что организм ребенка обладает значительной компенсаторной способностью, т.е. можно сказать, что, те показатели, которые были ниже среднего, вполне компенсируются показателями, которые выше среднего. Эту теорию доказывает то, что команда, в которой играют испытуемые пробилась в Первенство Уральского, Сибирского и Приволжского федеральных округов России.

Анализ результатов формирующего эксперимента показал, что предложенная методика спортивного отбора в хоккее способствует объективной оценке физических качеств спортсменов и выявлению специфических предрасположенностей ребенка необходимых для игры в хоккей. И определяющим фактором является спортивный результат команды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, подводя итоги исследования, можно сделать вывод, что система спортивного отбора в хоккее включает в себя четыре этапа.

Первый этап – это формирование целевых признаков. Судьбу спортсмена при спортивном отборе в качестве целевого признака может решить успешность спортивной деятельности. Целевые признаки определяют целесообразность и значимость задач спортивного отбора. Зачастую целевыми признаками выступают оценки уровня мастерства спортсменов. Существует несколько квалификационных систем: международная спортивная квалификационная система, конкурсная квалификация. Опыт проведения спортивного отбора показывает, что объективнее в качестве целевых характеристик использовать зарегистрированные результаты (секунды, очки, метры, километры или занятое место). Также в качестве целевых признаков целесообразно использовать экспертные судейские или тренерские квалификационные оценки. При сборе такой информации должны соблюдаться требования по обеспечению ее достоверности.

Второй – выбор прогностических признаков. Те признаки, которые используются для прогноза будущих значений целевых признаков являются прогностическим. Для психодиагностики в спорте в этом качестве выступают результаты психодиагностического обследования спортсменов. По этим результатам можно предсказать спортивную квалификацию, соревновательную устойчивость, уровень достижений и другие целевые характеристики спортсмена.

Третий – построение модели отбора. Ни одна прогностическая характеристика сама по себе не сможет надежно предсказать успешность спортивных результатов. Достижение высоких результатов в хоккее зависит в то же время от ряда психологических характеристик спортсмена. Они обладают определенной самостоятельностью, чтобы продемонстрировать

разносторонний характер требований, которые применяются к психическим качествам спортсмена в спортивной деятельности. Для того чтобы предложить стандартный способ отбора спортсменов необходимо объединить ряд характеристик в одну, обобщающую психологическую пригодность спортсмена. Таким образом складывается модель отбора.

Четвертый – практика спортивного отбора. Чтобы осуществить проведение спортивного отбора используют показатели вошедшие в интегральную оценку пригодности спортсмена. Форма обследования может быть групповой или индивидуальной, это зависит от условий используемых тестов. При проведении тестирования должны использоваться для обязательных условия: стандартность и мотивированность.

Мотивированность проявляется в обеспечении заинтересованности и положительном отношении к результатам испытуемых: хороший контакт между экспериментатором и спортсменами, непринужденная обстановка.

Стандартность выражается в том, что внешние условия, методы проведения и обстановка должны быть абсолютно одинаковыми во всех тестированиях. Даже небольшие изменения процедуры исследования могут повлиять на его результаты.

После того как исследование завершено его результаты обрабатываются, для определения итоговой оценки пригодности спортсмена. В зависимости от показателей пригодности результаты подразделяют на три группы: абсолютно пригодные, условно пригодные и непригодные.

Нужно отметить, что не всегда можно сделать однозначный вывод о пригодности спортсмена, для этого и существует промежуточная группа. Граница формируется из требований отбора: выбор высокоодаренных или отсева малоперспективных спортсменов и т.д. Этот подход считается достаточно эффективным и позволяет свести к минимуму среднюю ошибку, но не является единственным. Полностью спортивно одаренный спортсмен

может быть оценен только по результатам соревнований, этот способ отбора носит вероятностный характер.

Для каждого испытуемого результат в конечном счете сводится либо к положительному, либо к отрицательному. Например, положительный результат может заключаться в зачислении в команду, а отрицательный результат в переводе из основного состава в запасной или вообще в отчислении из команды.

По итогам всей проделанной работы можно заключить, что спортивный отбор в хоккее – это длинный многоступенчатый процесс, который эффективен только в том случае, если на всех его этапах многолетней подготовки спортсмена обеспечена комплексная методика его личности, которая предполагает использование различных методов исследования (педагогических, физиологических, психологических и др).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Абрамов, А. А. Методика подготовки юных хоккеистов к спортивной деятельности на начальном этапе учебно-тренировочного процесса / А. А. Абрамов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011.
- 2 Алабин, В. Г. Многолетняя тренировка юных спортсменов / В. Г. Алабин, А. В. Алабин, В. П. Бизин. – Харьков: Основа, 1993.
- 3 Балашова, Н. Н. Классификация тренировочных нагрузок у юных спортсменов и их структура на этапе углублённой тренировки: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Н. Балашова. – М., 1982.
- 4 Бауэр, В. Г. Современное состояние развития детско-юношеского спорта в России / В. Г. Бауэр // Юношеский спорт XXI века: матер. конф. II Международного молодёжного форума. – М.: Советский спорт, 2002.
- 5 Бринза, В. В. Комплексная оценка действий хоккеиста / В. В. Бринза, Ю. И. Моисеев, В. И. Агеев. – Хоккей: Ежегодник. – М., 1984.
- 6 Букатин, А. Ю. Динамика построения эффективной программы тренировки / А. Ю. Букатин. – Хоккей: Еженедельник. – 1997
- 7 Букатин, А. Ю. Построение эффективной программы подготовки хоккеистов / А. Ю. Букатин. – Сборник научных трудов по зимним видам спорта. – М., 2006.
- 8 Букатин, А. Ю. Юный хоккеист: Пособие для тренеров / А. Ю. Букатин, В. М. Колузганов. – М.: Физкультура и спорт, 1986..
- 9 Брянкин С. В. Структура и функции современного спорта / С. В. Брянкин. – М., 2002.
- 10 Быстров, В. А. Основы обучения и тренировки юных хоккеистов / В. А. Быстров. – М.: Terra-Спорт, 2000.
- 11 Быстров, В. А. Хоккей (Программа для детско-юношеских спортивных школ): Учебное пособие / В. А. Быстров, С. Н. Бобров, Е. Г. Головкин, К. В. Меньшиков. – Санкт-Петербург: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999.
- 12 Вашляева, И. Р. Обучение юных хоккеистов технике бега на коньках / И. Р. Вашляева // Теория и практика физической культуры. – 2011. – №2.

13 Верхошанский, Ю. В. Основные положения организации тренировочного процесса хоккеистов / Ю. В. Верхошанский, В. В. Лазарев; Тенденции развития спорта высших достижений. – М.: Советский спорт, 1993.

14 Власов, А. Е. Комплексное исследование функционального состояния хоккеистов высокой квалификации / А. Власов, П. Квашук // Материалы совместной научно-практической конференции. – М.: РГАФК, МГАФК и ВНИИФК, 2002.

15 Волков, Л. В. Система направленного развития физических способностей в разные возрастные периоды: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л. В. Волков. – М., 1986.

16 Горбунов, С. А. Реализация инновационных подходов в системе физического воспитания / С. А. Горбунов, С. С. Горбунов // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 5.

17 Горский Л. Тренировка хоккеистов: Пер. со словацк. / Ладислав Горский. – М.: Физкультура и спорт, 1981.

18 Губа, В. П. Индивидуальные особенности юных спортсменов / В. П. Губа, В. Г. Никитушкин, П. В. Квашук. – Смоленск, 1997.

19 Губа, В. П. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике / В. П. Губа, М. П. Шестаков, Н. В. Бубнов, М. П. Борисенков. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.

20 Дерябин, С. Е. Структура физической подготовленности юных хоккеистов / С. Дерябин // Теория и практика физической культуры. – 1981. – № 12.

21 Дорохов, Р. Н. Спортивная морфология / Р.Н. Дорохов, В. П. Губа. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.

22 Евтеев, С. А. Исследование эффективности оптимизации тренировочного процесса юных хоккеистов на общеподготовительном этапе подготовительного периода: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. А. Евтеев. - М.: ВНИИФК, 1998.

23 Зайцев, В. В. Комплексный контроль за подготовкой хоккеистов высокой квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. В. Зайцев. – М., 1980.

24 Захаров, Е. Н. Энциклопедия физической подготовки / Е. Н. Захаров, А. В. Карасёв, А. А. Сафонов. – М.: Лептос, 1994.

25 Зотова, Ф. Р. К вопросу о современных тенденциях развития спорта / Ф. Р. Зотова, А. С. Чинкин // Теория и практика физической культуры. – 2000. – №2.

26 Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена / В. М. Зациорский. – М.: Физкультура и спорт, 1966.

27 Иванов, А. А. Педагогический контроль общей и специальной физической подготовленности юных хоккеистов на учебно-тренировочном этапе подготовки в ДЮСШ: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Иванов. – М., 2005.

28 Квашук, П. В. Дифференцированный подход к построению тренировочного процесса юных спортсменов на этапах многолетней подготовки: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / П. В. Квашук. – М., 2003.

29 Квашук, П. В. Комплексная оценка функциональных возможностей высококвалифицированных хоккеистов / П. В. Квашук // Вестник спортивной науки. – 2003.

30 Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания / А. В. Кенеман. – М.: Сфера, 2002.

31 Кинг, Д. Роль тренера / Дэйв Кинг // Хоккей: Ежегодник. – М.: Физкультура и спорт, 1999.

32 Колосков, В. М. Комплексная система контроля в хоккее / В. М. Колосков, В. М. Зациорский, В. К. Зайцев // Научно-спортивный вестник. – 1978.

33 Колосков, В. М. Комплексная система контроля в хоккее / В. М. Колосков, В. М. Зациорский, В. К. Зайцев // Научно-спортивный вестник. – 1978.

34 Кулич, Я. А. Физическая работоспособность и структура тренировочных нагрузок юных хоккеистов (16-18 лет): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Я. А. Кулич. – М., 1981.

35 Ларюков, В. Н. Применение специальных комплексов для оптимизации тренировочного процесса юных хоккеистов при подготовке в горных условиях: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Н. Ларюков. – М., 1998

36 Марьянович, А. Т. Современные физиология и биохимия хоккея / А. Т. Марьянович // Всеросс. тренерский семинар профессиональной хоккейной лиги. – СПб., 2004.

37 Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991.

38 Матвеев, А. А. Специально-подготовительные упражнения для совершенствования техники движений хоккеиста / А. А. Матвеев // Сб. науч. тр. молодых учёных. – Смоленск: СГИФК, 2002.

39 Мукалляпов, А. Г. Педагогические условия развития спортивных способностей юных хоккеистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Г. Мукалляпов. – Челябинск: УГАФК, 2000.

40 Михайлов, К. К. Педагогическая технология управления учебно-тренировочным процессом юных хоккеистов, связанным с овладением техникой катания на коньках / К. К. Михайлов // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2007.

41 Михно, Л.В. Физиология спорта. Медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов: Учебное пособие: 2-е изд. - М.: Спорт, 2016.

42 Мудрук, А. В. Определение способностей юных хоккеистов / А. В. Мудрук // СГУФКС. Научные труды: ежегодник за 2005 год. – Омск, 2005.

43 Национальная программа подготовки хоккеистов: философия и базовые принципы / Красная Машина. — М.: Просвещение, 2018.

44 Никонов, Ю. В. Подготовка юных хоккеистов: учеб. пособие / Ю. В. Никонов. – Минск: Асар, 2008.

45 Пятисоцкий, Д. В. Изучение возрастных особенностей юных хоккеистов / Д. В. Пятисоцкий // Спортивные игры в физическом воспитании и спорте: Матер. междунар. науч.-практ. конф. – Смоленск: СГИФК, 2002.

46 Родин, А.В. Медико-биологические и психологические аспекты отбора в игровых видах спорта / А.В. Родин, Д.В. Губа // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. - 2013.

47 Савин, В. П. Теория и методика хоккея: Учебник для ст-тов высших учебных заведений / В.П. Савин. – М.: Академия, 2003.

48 Савин, В. П. Организационно-методические формы учебно-тренировочных занятий / В. П. Савин, В. С. Львов // Подготовка и проведение занятий различных видов и форм по специализации «Хоккей». – М., 1991.

49 Савин, В. П. Построение микроциклов в тренировочном процессе хоккеистов высокой квалификации в подготовительном периоде / В. П. Савин // Хоккей: Ежегодник. – М., 1984.

50 Савин, В. П. Теория и методика хоккея: Учебник для ст-тов высших учебных заведений / В.П. Савин. – М.: Академия, 2003.

51 Савин, В. П. Методические подходы к оценке соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов: Методические рекомендации / В. П. Савин, Н. Н. Урюпин. – М., 1990.

52 Сальников, В. А. Возрастная изменчивость в структуре развития двигательных способностей / В.А. Сальников // Теория и практика физической культуры. – 2010.

53 Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика : монография / Л.П. Сергиенко. - М.: Советский спорт, 2013.

54 Твист, П. Хоккей: теория и практика / П. Твист. – М.: Астрель, 2005.

55 Федотова, Е. В. Взаимосвязь показателей подготовленности и соревновательной деятельности хоккеистов на разных этапах многолетней тренировки / Е. В. Федотова // Теория и практика физической культуры. – 2001.

56 Филатова, Н. П. Отбор квалифицированных хоккеистов с учётом их психологических особенностей: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. П. Филатова. – Омск, 1995.

57 Фомин, Н. А. Управление формированием ценностных ориентаций у хоккеистов в процессе спортивной подготовки и соревновательной деятельности / Н. А. Фомин, В. И. Ляпкало // Теория и практика физической культуры. – 2000.

58 Шестаков, М. П. Специальная физическая подготовка хоккеистов: Учеб. пособие / М. П. Шестаков, А. П. Назаров, Д. Р. Черенков. – М.: Спорт АкадемПресс, 2000.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица 1.1

Сенситивные возрастные периоды развития физических качеств

Двигательное качество	Возрастной период
Аэробные возможности (общая выносливость)	с 10 до 12 лет 17-18 лет
Специальная выносливость(спринтерская)	с 14 до 16 лет
Анаэробные возможности (специальная выносливость бегунов на средние и длинные дистанции)	с 13 до 15 лет с 17 до 19 лет
Быстрота; – показатели темпа движений; – скорость одиночного движения; – двигательная реакция	с 9 до 12 и с 14 до 16 лет с 9 до 13 лет с 9 до 12 лет
Скоростно-силовые качества	с 9-10 лет с 14 до 17 лет
Абсолютная сила	с 14 до 17 лет
Гибкость	с 7 до 10 лет с 13 до 14 лет
Ловкость	с 7 до 10 лет 16-17 лет

Таблица 2.1

Контрольно-переводные испытания и нормативы (10-11 лет)

Уровень подготовленности	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
тесты баллы	1	2	3	4	5	6	7
Длина тела	137	143	146	148	151	154	159
Вес тела	29,5	35,5	38,5	41,5	44,5	47,5	53,5
Окружность грудной клетки	64,8	69,6	72,0	74,4	76,8	79,2	84,0
Динамометрия правой кисти	16,2	19,7	19,7	23,2	25,0	26,7	30,2
Динамометрия левой кисти	15,6	19,0	20,8	22,6	24,4	26,2	29,8
Прыжок в длину с места	150	165	173	180	188	195	210
Подтягивание на перекладине	1	4	5	7	9	10	13
Бег на 60 м	11,58	10,94	10,62	10,3	9,98	9,66	9,02
Бег на 3000 м	16,0	15,24	15,06	14,48	14,3	14,12	13,36
Бег на коньках 36 м.	7,1	6,7	6,6	6,4	6,2	6,1	5,7
Бег на коньках 36 м. (спиной вперед)	9,8	9,3	9,1	8,8	8,6	8,3	7,8
Челночный бег 18 м x 12	63,6	61,1	60,0	58,9	57,8	56,7	54,5
Слаломный бег без шайбы	30,8	30,4	29,6	28,7	27,9	27,0	26,6
Слаломный бег с шайбой	34,8	32,9	32	31	30,1	29,1	27,2
Точность бросков	2	5	7	8	9	11	14