



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт

Выпускная квалификационная работа  
Физическая культура и спорт  
как средство нравственного воспитания молодежи  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Физическая культура»

Проверка на объем заимствований:  
63,51 % авторского текста

Выполнил:  
студент группы ЗФ-409-106-3-1Ор  
Ильин Александр Александрович

Работа рекомендована к защите  
« 1 » марта 2020  
Директор института  
  
Гнатышина Е.А.

Научный руководитель:  
...  
Кравцова Лариса Михайловна

Челябинск  
2023

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>ГЛАВА I. Теоретические аспекты проблемы нравственного воспитания молодежи средствами физической культуры и спорта</b> .....	6
1.1. Нравственное воспитание молодежи как психолого-педагогическая проблема.....	6
1.2. Социально-педагогические основы физической культуры и спорта..	13
1.3. Педагогические условия нравственного воспитания молодежи средствами физической культуры и спорта.....	20
Выводы по I главе.....	26
<b>ГЛАВА II. Опытнo-экспериментальная работа по нравственному воспитанию молодежи средствами физической культуры и спорта</b> .....	27
2.1. Организация опытнo-экспериментальной работы. Диагностика нравственной воспитанности старших школьников.....	27
2.2. Содержание и результаты экспериментальной деятельности по нравственному воспитанию старших школьников средствами физической культуры и спорта.....	38
Выводы по II главе.....	47
<b>Заключение</b> .....	48
<b>Список литературы</b> .....	50
<b>Приложение 1</b> .....	56
<b>Приложение 2</b> .....	59

## Введение

Актуальность нравственного воспитания на сегодняшний день приобретает особую важность. Современное российское общество находится в состоянии системного кризиса, в результате которого происходит смена ценностей и социальных ориентаций, снижение духовности личности и общества в целом. Сегодня в молодежной среде искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме, материальные ценности доминируют над духовными. В связи с чем требуется пересмотр воспитательных установок и воздействий, выдвижение новых концепций в нравственном воспитании молодежи.

На современном этапе развития общества перед школой, средним и высшим профессиональным образованием ставится задача подготовки ответственных граждан, истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

Озабоченность государства состоянием нравственного воспитания молодого поколения подтверждается следующими документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (КГСП), Концепция воспитания гражданина России в системе образования / Институт воспитания РАО, 2021 (КВГР), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (КДН), Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (СГНП), обновленные ФГОС НОО, ООО, СПО.

Воспитание в широком смысле – это установленное, целенаправленное, систематическое воздействие на чувства, волю сознание, мировоззрение и поведение подрастающего поколения. Говоря о нравственном воспитании молодежи, следует отметить, что это процесс формирования идеалов, принципов, нравственной позиции личности.

Нравственное воспитание находится во взаимосвязи с умственным, эстетическим, трудовым, физическим воспитанием.

Говоря о нравственном воспитании в процессе физического воспитания учащихся и студентов, следует подчеркнуть, что оно составляет органическую составную часть занятий по физической культуре и спортивных тренировок. Двигательная плотность и эффективность занятий по физической культуре зависят от организованности, дисциплины, настойчивости, воли, упорства и других нравственных черт характера.

Проблемой нашего исследования является создание педагогических условий для нравственного воспитания молодежи средствами физического воспитания и спорта. Актуальность, теоретическая и практическая значимость проблемы обусловили формулировку **темы** выпускной квалификационной работы «Физическая культура и спорт как средство нравственного воспитания молодежи».

**Цель исследования:** обосновать эффективность педагогических условий, способствующих нравственному воспитанию молодежи средствами физической культуры и спорта.

**Объект исследования:** процесс нравственного воспитания молодежи.

**Предмет исследования:** педагогические условия нравственного воспитания молодежи средствами физической культуры и спорта.

**Гипотеза исследования:** нравственное воспитание молодежи средствами физической культуры и спорта будет проходить успешно, если

- обеспечить мотивацию старших школьников к занятиям физическими упражнениями на уроке физической культуры и во внеурочной деятельности;
- использовать в учебно-тренировочном процессе игровые формы, средства и методы, разнообразные по содержанию и последовательности выполнения упражнения;
- включить школьников в подготовку и проведение физкультурно-спортивных досуговых мероприятий.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть нравственное воспитание молодежи как психолого-педагогическую проблему в трудах ученых.
2. Изучить средства и методы физической культуры и спорта, способствующие нравственному воспитанию молодежи.
3. Определить уровень нравственной воспитанности старших школьников.
4. Подобрать и апробировать средства физической культуры, способствующие нравственному воспитанию старших школьников.

**База исследования:** МОБУ «СОШ № 89» г. Оренбурга

**Методологической основой исследования** явились труды ученых

- в области нравственного воспитания: К.Д. Ушинского, В.И. Сухомлинского, Б.Т. Лихачева, А.М. Прихожан, Л.В. Чепиковой и др.;
- в области физического воспитания: Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова, Ж.К. Холодова, В.С. Кузнецова, С.Н. Шуткина и др.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обосновании педагогических условий, способствующих нравственному воспитанию молодежи средствами физической культуры и спорта.

**Практическая значимость исследования** заключается в успешной апробации средств физической культуры и спорта, способствующих нравственному воспитанию молодежи.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

## 1.1 Нравственное воспитание молодежи как психолого-педагогическая проблема

В процессе воспитания личности исключительно важное значение имеет формирование ее нравственности. В обществе всегда регулируется поведение человека во всех сферах его жизни и деятельности – в труде и в быту, в семье и в отношениях с другими людьми, в политике и науке, в гражданских проявлениях, играх и т.д. Такую регулирующую функцию, в частности, выполняют правовые нормы и различные постановления государственных органов, производственно-административные правила на предприятиях и в учреждениях, уставы и инструкции, указания и приказы служебных лиц и, наконец, нравственность. Личность, у которой сформирована нравственность, понимает эти нормы и правила и необходимость их соблюдения [34].

Термин нравственность берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как *moralis* – мораль. «Нравы – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений». Вместе с тем моральные требования, нормы, нравы получают определенное обоснование в виде представлений о том, как надо человеку жить, вести себя в обществе и т.д. (Ю.К. Бабанский) [4, с.155].

Нравственные обычаи, привычки и традиции, которые культивируются в обществе влияют на поведение и моральное развитие человека, старающегося не нарушать моральных норм и правил. Понимание, что важно выполнять нравственные нормы, и побуждает личность вести себя в соответствии с моральными требованиями общества, совершенствовать свое поведение. Но моральные усовершенствования поддерживаются не только силой

общественного мнения, но и сформированной нравственной позицией [38].

Многие общественные деятели, писатели и педагоги с давних времен считали, что нравственное воспитание не только оказывает решающее влияние на формирование положительных качеств личности, но и является главной задачей школы и должно быть в центре ее воспитательной деятельности.

Я.А. Коменский в своем трактате «наставление нравов» приводил изречение древнеримского философа Сенеки: «научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней» [26].

Выдающийся российский педагог К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания». Он подчеркивал особую роль духовного и нравственного воспитания как основы для развития индивидуальности [45].

В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека» [40]. Он считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [40].

Социальная значимость нравственного воспитания велика и очевидна: общество, пренебрегающее нравственными ценностями, неизбежно обрекает себя на гибель. Воспитание нравственности ориентировано на общечеловеческие ценности, гуманистическую перспективу истории общества.

Нравственное воспитание, по мнению А.М. Прихожан, – это воспитание человека в его целостности, формирование фундаментальных человеческих качеств. Это одна из важных сторон многогранного процесса становления личности, освоения индивидом моральных ценностей; выработка им способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и

правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении [35].

В педагогическом словаре нравственное воспитание определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения [24]. Из определения видно, что нравственность как личностная характеристика – явление весьма сложное, многоуровневое, объемлющее такие личностные структуры как разум, чувства, воля. Поэтому нравственное воспитание может быть определено как единый процесс формирования:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, доброй воли).

В целом процесс воспроизводства нравственности поддается целенаправленному воздействию и сознательному контролю, главным образом, в форме самовоспитания, самосовершенствования. И заключается в формировании нравственных качеств.

Нравственные качества человека – это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. В таблице 1 представлены основные нравственные качества личности.

Таблица 1 - Нравственные качества личности [23]

Нравственное качество	Характеристика нравственного качества
ответственность	способную давать оценку собственным действиям,

	осознавать их последствия, отвечать за них
доброта	отношение к окружающим, в основе которого лежит желание не навредить, принести пользу
отзывчивость	способность реагировать на переживания других людей, оказывать им помощь и поддержку
трудолюбие	стремление заниматься созидательной деятельностью, вкладывая в процесс максимальные усилия
коммуникативность	способность находить общий язык с различными людьми, умение слушать и слышать, корректно высказывать собственное мнение
честность	стремление говорить правду окружающим людям и себе даже в том случае, если это неприятно
уважение	признание индивидуальности другого человека, его ценности, заслуг и достижений
толерантность	психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды
патриотизм	социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность ее защищать
объективность	способность оценить ситуацию без эмоций, с позиции разума

Продолжение таблицы 1

дисциплинированность	умение совершать необходимые действия даже тогда, когда не хочется
сила воли	способность произвольно (сознательным усилием)

	управлять собственным поведением и направлять собственную активность в необходимое нам русло, не смотря на обстоятельства
--	---

Любое нравственное качество не может быть сформировано при отсутствии осознанности. Чтобы сформировать представления о сущности нравственного качества требуются знания о его преимуществах и необходимости в жизни. Поэтому необходимое звено в процессе нравственного воспитания – моральное просвещение, цель которого – сообщить ребенку (подростку, юноше) совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть [37].

На основании знаний и представлений должны появиться мотивы овладения конкретным нравственным качеством. Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое формирует социальные чувства, придающие процессу формирования нравственного качества личностно значимую окраску. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков [37].

Нравственность всегда отражает отношения людей друг с другом, затрагивает проблемы и определяет поведение человека в отношении добра и зла. Все это оформляется в личностные смыслы, они-то и определяют, в конечном счете, поведение человека [47]. Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках, поведении, которые берут на себя функцию обратной связи [17].

Исходя из выше сказанного можно выделить критерии проявления нравственной воспитанности :

- степень развития нравственного сознания и нравственных компетенций;
- проявление нравственных чувств и гуманных отношений;
- реализация нравственного поведения;
- степень развития рефлексии [10].

Процесс нравственного воспитания рассматривается как результат духовного развития личности и характеризуется уровнем усвоения моральных ценностей, участием человека в их создании. Нравственное воспитание оказывает влияние на формирование нравственной культуры личности. По утверждению Н. И. Болдырева, нравственная культура личности – это показатель степени восприятия индивидом нравственного сознания и культуры общества. О глубине и органичности усвоения требования нравственности свидетельствуют поступки человека. Нравственная культура личности формируется под воздействием разнообразных факторов: жизненного опыта человечества и самовоспитания, этического просвещения [11].

Нравственная культура проявляется в способности личности осознанно выполнять требования моральных норм, демонстрировать поведение, соответствующее личным убеждениям и общественным интересам. Нравственная культура – это качественная характеристика морального развития и моральной зрелости личности [2].

О нравственной культуре человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения, когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляют сущность нравственного воспитания.

Выделяют три уровня нравственной культуры. Уровни нравственной культуры представлены на рисунке 1.

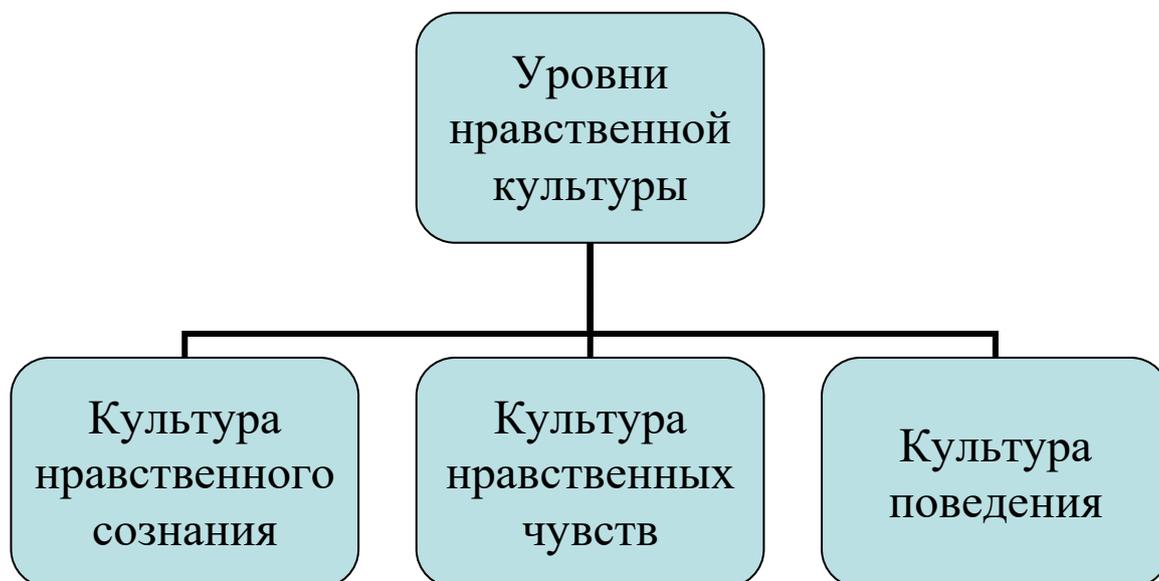


Рисунок 1 – Уровни нравственной культуры личности

I. Культура нравственного сознания, выражающаяся в знании моральных требований общества, способности человека сознательно обосновать цели и средства деятельности.

II. Культура нравственных чувств, обеспечивающая внутреннее принятие моральных целей и средств, внутреннюю готовность их реализации.

III. Культура поведения, посредством которой реализуются поставленные и принятые нравственные цели превращаются в активную жизненную позицию [8, 10].

Нравственная культура, по определению Л.В. Чепиковой, представляет собой интегрированное личностное образование, выражающееся в совокупности нравственных достижений личности [50, с. 5], владеющей на личностно-смысловом уровне нравственными компетенциями. Нравственные компетенции включают способность проявлять мотивационно-ценностные и морально-нравственные отношения, расширять нравственный опыт, умение осуществлять принятие морального выбора в различных жизненных ситуациях, способность адекватно оценить свои действия и их результаты.

Таким образом, нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности человека, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, коллективу,

людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Нравственное воспитание определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. В процессе нравственного воспитания у молодежи формируются чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. Следует отметить, что нравственность как личностное образование может выполнять свою регулятивную функцию только при условии ее эмоционально-чувственного освоения. Поэтому очень важно построить в сознании молодежи разумные, гуманные отношения к морали и нравственности. Это и будет результатом сформированности нравственной культуры личности.

Нравственное воспитание школьника и студента происходит в процессе всей урочной, внеурочной, самостоятельной деятельности во взаимосвязи с эстетическим, трудовым, умственным, физическим воспитанием и т. д.

## 1.2 Социально-педагогические основы физической культуры и спорта

Культура, в том числе и физическая, направлена не только на преобразование внешней социальной и природной среды, но прежде всего на воспитание человека, формирование его личности, мировоззрения, форм и характера поведения и т. п. В процессе культурной деятельности человек не только создает ценности, но и формирует себя в многообразии форм своего выражения. Его задатки формируются в способности, которые, в свою очередь, воплощаются в результатах его деятельности.

Рассматривая социально-педагогические основы физической культуры и спорта обратимся к следующим понятиям: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «средства физической культуры и спорта».

*Физическая культура* – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития (Федеральный закон) [46].

Физическая культура – составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности (Л.П. Матвеев) [32].

Условно физическую культуру можно подразделить на ряд больших разделов, которые по своим особенностям соответствуют различным направлениям и сферам ее использования в обществе. Каждый раздел включает виды и разновидности физической культуры определенного типа. На рисунке 2 представлена схема деления физической культуры на разделы.

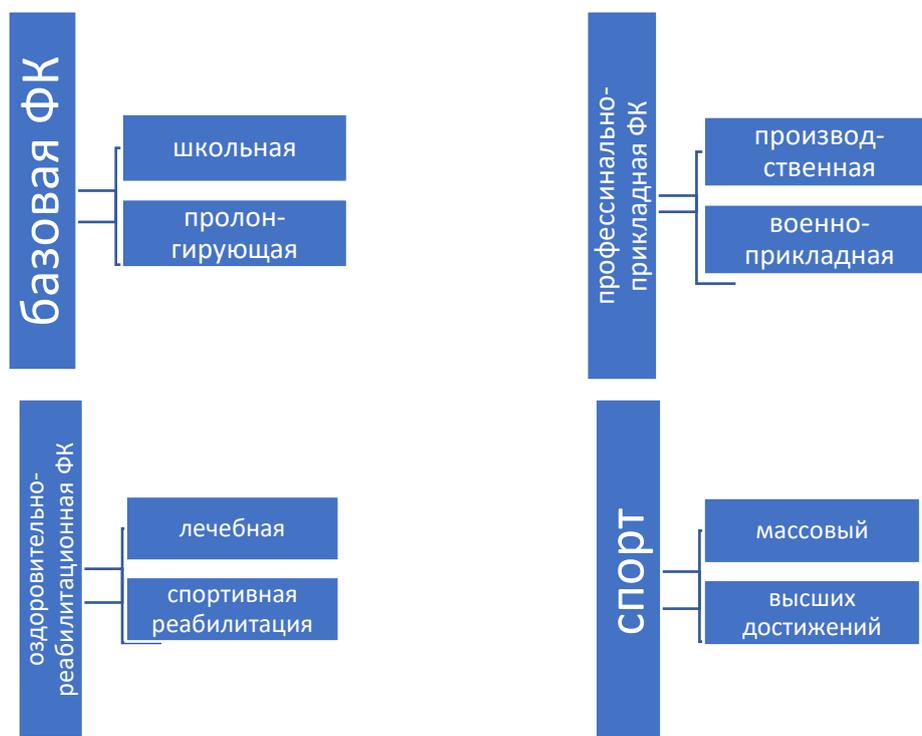


Рисунок 2 – Схема деления физической культуры на разделы

В рамках нашего исследования нас интересуют базовая физическая культура и спорт.

1. Базовая физическая культура – составляет профилирующее содержание во всех образовательно-воспитательных учреждениях Базовая физическая культура подразделяется на две формы: «школьная» (обеспечивает основное физическое воспитание и базовый уровень физической подготовки) и пролонгирующая (дополняет и продлевает курс основного физического воспитания и самовоспитания с охватом взрослого контингента, вовлекаемых в общую физическую подготовку (ОФП), физкультурно-кондиционную тренировку, общедоступный спорт).

2. *Спорт* – деятельность, в процессе которой раскрываются способности человека на предельных или околопредельных уровнях. Спорт – своего рода лаборатория (или полигон), где моделируется, изучается и раскрывается возможность деятельности человека в экстремальных условиях. Спорт как компонент физической культуры осуществляется в двух формах: базовый (массовый) спорт; спорт высших достижений.

Общепринято, что физическая культура и спорт являются базой формирования у личности представления о здоровом образе жизни. Такое представление начинает формироваться с раннего детства, а затем продолжает сопровождать человека на всех этапах его жизни: в школе, в организациях профильного образования, на работе, и т.д. [41].

Занятия физическими упражнениями и спортом проходят более осмысленно, когда происходит овладение кругом различных физкультурно-спортивных знаний различного содержания (биологического, гигиенического, медицинского, социологического, технико-тактического по виду спортивных занятий).

На результативность занятий физической культурой и спортом также влияет мотивация и потребность в занятиях, способствующих укреплению физических возможностей и своего здоровья [28].

Также физическая культура и спорт имеют педагогическое значение, т.к. формируют нравственные качества личности (сила воли, дисциплинированность, трудолюбие, патриотизм и др.)

То есть физическая культура представляет собой сложное социальное (общественное) явление, которое функционирует на протяжении всей истории человеческого общества. Особенность данного социального феномена состоит в том, что физическая культура, как многогранное общественное явление, не ограничивается решением задач физического развития (как двигательная деятельность в форме физических упражнений), а выполняет и другие социальные функции общества в области морали, воспитания, этики.

*Физическое воспитание* – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всестороннего развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры (Федеральный закон) [46].

Физическое воспитание – это вид воспитания, специфическим содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях (Л.П. Матвеев) [32].

Физическое воспитание личности решает два вида задач: оздоровительные и воспитательные. Оба вида взаимосвязаны и призваны способствовать физическому развитию организма, закалять и повышать выносливость, формировать личностные качества [3].

В процессе физического воспитания осуществляется его взаимосвязь с нравственным. Любовь к своему Отечеству, готовность встать на его защиту, не жалея жизни, высокие патриотические чувства, сопровождаемые проявлением мужества, смелости и решительности; ощущение душевной боли за невзгоды, которые выпали на долю народа и стремление служить ему, способствовать, чтобы государство наше вернулось к своему былому величию

и в экономическом, и в культурном, и в военном плане, – это всё прямо относится к глубоко нравственным сторонам личности, активно формируемым в процессе физического воспитания.

*Средства физической культуры* очень разнообразны, но их можно разделить на три основные группы, которые представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Средства физической культуры

Упражнения – специальные двигательные действия, выполняемые занимающимся. Естественные факторы природы: солнце, воздух, вода, требуемые при закаливании. Санитарно-гигиенические условия – условия специально созданные для занятий физкультурой и спортом, требующие соблюдения.

Средства спортивной тренировки разделяются по направленности воздействия на две группы: преимущественно связанные с совершенствованием различных сторон подготовленности – технической, тактической и т. п.; преимущественно связанные с развитием двигательных качеств.

К средствам нравственного воспитания во взаимосвязи с физическим относят: содержание и организацию учебно-тренировочных занятий,

спортивный режим, соревнования (строгое выполнение их правил), деятельность преподавателя (тренера) и др. [21].

Таким образом, занятия физической культурой и спортом повышают физическую работоспособность человека, увеличивают его способность длительно и эффективно выполнять физическую работу. Эти занятия имеют социальное и педагогическое значение. Социальное значение физической культуры и спорта заключается в возможности обеспечения процесса коммуникации молодежи, вовлечении детей и юношества в социально-значимую деятельность. Педагогическое значение физической культуры и спорта заключается в применении специальных средств физического воспитания не только для физического развития детей и молодежи, но и для воспитания подрастающего поколения, в том числе формирования нравственных качеств, таких как целеустремленность, дисциплинированность, трудоспособность, терпеливость и др. В процессе занятий физической культурой и спортом формируется физическая культура личности, которая является частью нравственной культуры.

### 1.3 Педагогические условия нравственного воспитания молодежи средствами физической культуры и спорта

Понятие «условие» в науке определяется как отношение предмета к окружающим явлениям, без которых он не существует; условия – это среда, в которой явление возникает, существует и развивается; это обстоятельства, которые определяют те или иные последствия, наступление которых благоприятствует одним процессам или явлениям и препятствует другим.

Педагогические условия – это целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов (средств, методов, форм), позволяющих педагогу эффективно осуществлять педагогический процесс [54]. Рассмотрим педагогические условия нравственного воспитания

молодежи средствами физической культуры и спорта. Для этого проследим, как указанные нами ранее нравственные качества формируются в процессе физкультурно-спортивных занятий.

*Ответственность.*

Одной из задач нравственного воспитания во взаимосвязи с физическим является: формирование нравственного сознания (т. е. нравственных понятий, взглядов, суждений, оценок), идейной убежденности и мотивов деятельности (в частности, физкультурной), согласующихся с нормами высокой морали. Решение этой задачи предполагает формирование у личности умений давать оценку собственным действиям, осознавать их последствия, отвечать за них [9].

Для решения этой задачи школьники и студенты вовлекаются в различные соревнования (по видам спорта, которыми занимаются, школьные по ОФП и т.д.); подготовку, проведение и участие в физкультурно-спортивных мероприятиях патриотического, патристического волонтерского характера [7].

Чтобы добиться массового охвата учащейся молодежи внеклассной и внеурочной работой, используются самые различные формы организации: спортивные соревнования, физкультурные праздники, занятия в спортивных секциях и др. Особое внимание при проведении этих мероприятий уделяется соответствию учебному материалу, изучаемому на уроках, чтобы сочетание учебных и внеклассных мероприятий способствовало совершенствованию двигательных умений и навыков детей, содействовало укреплению здоровья, прививало учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Привлечение еще с детства в различные спортивные секции.

Привлечение школьников и студентов к принятию решения в процессе занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся воспринимают себя наиболее компетентными, когда они являются активными участниками в процессе обучения.

### *Трудолюбие.*

В целях формирования у школьников и студентов стремления заниматься созидательной деятельностью, вкладывая в процесс максимальные усилия нужно обеспечить условия для их успеха в физкультурно-спортивной деятельности. Осознаваемый успех повышает у детей любого возраста ощущение собственной значимости и компетентности.

Приучение к постоянным занятиям физическими упражнениями, самоанализ самопроверка их выполнения действует на воспитание у детей и молодежи трудолюбия, уважения к результатам своего и чужого труда.

В данном случае важно формировать мотивацию к занятиям физическими упражнениями. Когда занимаешься с желанием, то выполняешь действия продуктивнее. В связи с этим учителя и тренера должны изучать мотивы обучающихся, факторы и методы формирования мотивации [8], учитывая, что устойчивая мотивация формирует усидчивость и трудолюбие.

Для повышения мотивации следует использовать наряду с другими методами методы поощрения, дающие возможность поддерживать ситуацию успеха: обеспечение соответствия вида поощрения и выполняемой деятельности (занимающийся должен быть уверенным, что его поощряют за верное выполнение какого-либо элемента); использование различных видов поощрения; совместная постановка реальных целей, обеспечивающих направление действий [33].

Воспитание трудолюбия также обеспечивает разнообразие содержания и последовательности выполнения упражнений. Занятие может быть скучным, однообразным, поэтому необходимо нарушать монотонность занятия, меняя последовательность выполнения упражнений, ритм, а также и сами упражнения. Кроме того, подобное разнообразие дает возможность обучающимся попробовать себя в различных ролях.

### *Коммуникативность.*

К коммуникативности относятся следующие умения и навыки: работа в команде (определение цели, функций участников, способов взаимодействия,

совместное планирование); учет позиции партнера (партнеров) по команде; самостоятельное разрешение конфликтов; способность находить общий язык при общении с различными людьми. В воспитании коммуникативности следует формировать чувство коллективизма, когда формируются ценностные ориентации, восприятие целей спортивного коллектива на собственные, непротивопоставленные коллективу, учет общественной пользы сплоченности команды [36].

Воспитанию коммуникативности способствуют игровые формы, методы и средства при проведении уроков физической культуры и спортивных тренировок. В ходе игры необходимо согласовывать свои действия и действия других ее участников. В игре обучающиеся учатся выполнять правила, быть справедливыми к своим товарищам, оценивать поступки других и свои собственные.

#### *Справедливость.*

Игровые методы и средства также способствуют воспитанию справедливости. Многие игры включают в себя элементы состязаний. Кто самый меткий, самый ловкий, самый быстрый. В игре кто-то выигрывает, а кто-то проигрывает. Такие ситуации позволяют формировать справедливое отношение и к проигравшим, и к собственным успехам, основанное на доброжелательности, желании помочь товарищу, научить его тому, что он ещё не умеет делать. Содержание некоторых подвижных игр требует, чтобы играющие выручали товарищей по команде. При этом они сами рискуют попасть в трудное положение. Таким образом, здесь решается нравственная задача – забывая о своих личных интересах, участник игры оказывает помощь товарищу. Являясь членом команды, играющий должен понимать о коллективных интересах, о солидарности членов команды. В процессе игры создаются ситуации, в которых можно и нужно формировать правильное отношение к выигрышу и проигрышу, умение честно играть, с уважением, доброжелательно относиться к своим противникам в игре [27].

*Волевые черты характера* (смелость, решительность, мужество, воля к

победе, самообладание и др.).

Влияет на формирование данных качеств обеспечение участия детей и молодежи в различных спортивных соревнованиях. Соревнования позволяют решать педагогические, спортивно-методические и общественно-политические задачи. Во время спортивных соревнований решаются те же педагогические задачи, что и на занятиях физической культурой и спортом в целом, т. е. совершенствование физической, технической, тактической, психической и теоретической подготовленности. Однако при этом все сдвиги, происходящие в организме, превосходят уровень, характерный для тренировочных занятий.

Соревнования – одна из действенных мер повышения тренированности спортсмена (в секции) и обучающегося (в школе). Особенно велико значение спортивных соревнований для формирования волевых черт характера. Они также способствуют развитию в целом физкультуры и спорта и позволяют педагогически воздействовать на зрителей [25].

Смелость, решительность, мужество, воля к победе, самообладание воспитываются при преодолении препятствий, овладении более сложными техническими элементами спортивных дисциплин, постановкой обучающихся в ситуацию выбора, направленности на оказание взаимопомощи.

#### *Дисциплинированность.*

Существенный положительный эффект многократно достигается на занятиях по физическому воспитанию, где ставились задачи формирования дисциплинированности учащихся: укладываться во временные рамки, не опаздывать, выполнять правила, совершать необходимые действия даже тогда, когда не хочется [30].

*Формирование нравственных чувств* (любви к Родине, гуманизма, чувства коллективизма, дружбы, чувства непримиримости к нарушениям нравственных норм и др.). На формирование и развитие указанных качеств оказывают влияние спортивно-массовые мероприятия, например, «Зарница»

или «Взятие снежного городка».

При проведении спортивно-массовых мероприятий, которые направлены на развитие патриотических и нравственных качеств, обязательно учитываются особенности учащихся. При подготовке и проведении физкультурно-спортивных мероприятий патриотического характера решаются следующие задачи:

1. Создать условия для организации практической деятельности школьников по формированию патриотического поведения и проявлению положительных эмоций в спортивно-массовых мероприятиях. Любовь к своему Отечеству, готовность встать на его защиту, не жалея жизни, высокие патриотические чувства, сопровождаемые проявлением мужества, смелости и решительности; ощущение душевной боли за невзгоды, которые выпали на долю народа и стремление служить ему, способствовать, чтобы государство наше вернулось к своему былому величию и в экономическом, и в культурном, и в военном плане, – это всё прямо относится к глубоко нравственным сторонам личности.

2. Воспитывать нравственно-волевые черты личности через стимуляцию детской активности, формирование физических качеств, двигательных навыков и умений.

3. Создать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера.

4. Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

5. Формировать у воспитанников чувство патриотизма на основе развития чувства гордости за свою семью, город, область, страну.

6. Воспитывать личность гражданина через уважение к историческому и культурному прошлому России, гордости за достижения Родины; интерес к традициям своего народа, формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям; бережное отношение к родной природе.

7. Воспитывать чувство собственного достоинства у ребенка как

представителя своего народа [39].

*Формирование привычек соблюдения этических норм, навыков общественно оправданного поведения* (уважения к результатам труда и предметам духовной и материальной культуры, уважения к родителям и старшим, честности, скромности, добросовестности, доброты, отзывчивости, честности, толерантности и др. ).

На занятиях обучающиеся ставятся в ситуацию, когда нужно принести пользу другим, научиться проявлять терпение, реагировать на переживания других людей, оказывать им помощь и поддержку (научить, если у тебя получается лучше, чем у товарища; не просить в трудной ситуации и т. д. ), оценивать ситуацию без эмоций, с позиции разума, стремиться говорить правду окружающим людям и себе даже в том случае, если это неприятно.

На занятиях физическими упражнениями для формирования положительных черт характера, нравственных качеств используются разнообразные методы: убеждение, оценка поступков (поощрение, похвала, осуждение, порицание), положительный пример детей и самого учителя, практическое приучение к правильным действиям и поступкам. Убеждение применяется в форме словесных воздействий (разъяснение, беседа). Пользуясь методом убеждения, учитель разъясняет правила поведения, побуждает детей к более осознанному их выполнению. Одобрение, похвала помогают ребенку преодолевать неуверенность в своих возможностях, устранять недостатки в поведении [53].

Словесные воздействия только тогда убедительны, когда они подкрепляются примерами: педагог отмечает положительное поведение отдельных детей и остальные стараются им подражать. Не менее важен личный пример самого педагога: чем выше авторитет педагога, тем сильнее его влияние на нравственное воспитание детей.

Накопление морального опыта и закрепление его осуществляются методом практического приучения, многократного повторения правильных действий и поступков в конкретных условиях двигательной деятельности.

Особенно ценны в этом отношении подвижные игры. Руководящая роль в выработке нравственных качеств у детей принадлежит учителю (тренеру).

Таким образом, нравственное и физическое воспитание между собой взаимосвязаны. В процессе физического воспитания у детей развиваются волевые качества (настойчивость, выдержка, смелость, решительность и др.). В наибольшей степени этому способствуют физические упражнения, требующие проявления смелости (лазанье по гимнастической стенке, прыжки в высоту с разбега, скатывание с горки на лыжах и др.). При этом необходимость выполнения правил, пример товарищей побуждают детей преодолевать боязнь, проявлять выдержку. Средствами физического воспитания, способствующими нравственному, являются: содержание и организацию учебно-тренировочных занятий, спортивный режим, соревнования (строгое выполнение их правил), деятельность преподавателя (тренера) и др.

Педагогическими условиями нравственного воспитания молодежи средствами физической культуры и спорта являются: обеспечение мотивации обучающихся к занятиям физическим упражнениями и разнообразия содержания и последовательности выполнения упражнений; использование в учебно-тренировочном процессе игровых форм, средств и методов; подготовка и проведение физкультурно-спортивных досуговых мероприятий.

### **Выводы по I главе**

Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности человека, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Нравственное воспитание определяется

как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. В процессе нравственного воспитания у обучающегося формируются чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. Нравственное воспитание школьника и студента происходит в процессе всей урочной, внеурочной, самостоятельной деятельности. Нравственное воспитание происходит во взаимосвязи с эстетическим, трудовым, умственным, физическим воспитанием и т.д.

Физическая культура и спорт предполагают использование собственных форм, методов и средств для воспитания и социализации детей и молодежи. Полноценное интеллектуальное, социальное и нравственное развитие человека – это результат реализации всех функций образовательного процесса в их единстве, в том числе в физическом воспитании и спорте. В процессе занятий физической культурой и спортом формируется физическая культура личности, которая является частью нравственной культуры.

Педагогическими условиями нравственного воспитания младшего школьника средствами физической культуры и спорта являются: обеспечение мотивации школьников к занятиям физическим упражнениями и разнообразия содержания и последовательности выполнения упражнений; использование в учебно-тренировочном процессе игровых форм, средств и методов; подготовка и проведение физкультурно-спортивных досуговых мероприятий.

## **ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

### **2.1 Организация опытно-экспериментальной работы. Диагностика**

## нравственной воспитанности старших школьников

Исследование проходило в МОАУ «СОШ № 89» г. Оренбурга в десятых классах (по 25 учащихся в каждом).

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа:

- 1) Констатирующий этап – выявление уровня нравственной воспитанности старших школьников на момент начала исследования;
- 2) Формирующий этап – нравственное воспитание старших школьников экспериментальной группы средствами физической культуры и спорта на уроках и во внеурочной деятельности;
- 3) Контрольный этап – повторная диагностика уровня нравственной воспитанности старших школьников, анализ полученных результатов, подведение итогов исследования.

Целью первого этапа работы было определить уровень нравственной воспитанности у детей старшего школьного возраста. В таблице 2 определены критерии и показатели нравственной воспитанности старшего школьника, а также методики, определяющие уровень сформированности каждого критерия.

Таблица 2 – Критерии и показатели нравственной воспитанности старшего школьника

Критерии	Показатели	Методики
Когнитивный	Сумма представлений о нравственных понятиях	Тест «Составление понятийного словаря» по методике М. Рокича

Продолжение таблицы 2

Ценностно-мотивационный	Нравственные отношения, убеждения и установки	Тест «Диагностика ценностных ориентаций» (терминальные и инструментальные ценности) М. Рокича;
-------------------------	---	--

		Тест нравственной самооценки Л. Н. Колмогорцевой
Поведенческий	Нравственное поведение	Тест этики поведения Л.Н. Колмогорцевой

Тест «Составление понятийного словаря» по методике М. Рокича (Приложение 1).

Цель: выявить представления учащихся о качествах человека, характеризующих его нравственную культуру и гражданскую позицию.

1 уровень – располагают в две колонки:

- а) понятные слова по данной теме;
- б) непонятные слова.

2 уровень – расположить понятия в две колонки:

- а) позитивные понятия;
- б) негативные понятия.

3 уровень – ранжирование понятий (выбирают самые значимые для себя).

Основные понятия: *безразличие, высокомерие, долг, доброта, дружба, искренность, любовь, милосердие, невыдержанность, недоверие, ненависть, пренебрежение, сочувствие, совесть, справедливость, теплота, терпимость, толерантность, холодность, человечность.*

Оценив уровень сформированности когнитивного компонента нравственной воспитанности среди испытуемых старшеклассников, можно сделать вывод: 7 терминов – понятны испытуемым, 3 термина – непонятны, 4 термина испытуемые считают положительными, 6 терминов – считают отрицательными. Уровень нравственной воспитанности у старших школьников по когнитивному показателю высокий выявлен у 5 (20%) обучающихся экспериментальной и 6 (24%) обучающихся контрольной группы (эти обучающиеся имеют четкую нравственную позицию, дают

четкое определение понятиям, ранжируют понятия, объясняя свой выбор), средний – у 10 (40%) обучающихся экспериментальной и 11 (44%) обучающихся контрольной группы (эти обучающиеся имеют четкую нравственную позицию, частично дают определение понятиям, ранжируют понятия, не объясняя свой выбор), низкий – у 10 (40%) обучающихся экспериментальной и 8 (32%) обучающихся контрольной группы (эти обучающиеся не имеют четкой нравственной позиции, не дают четких определений понятиям, не ранжируют понятия). Результаты теста наглядно представлены на рисунках 4, 5.

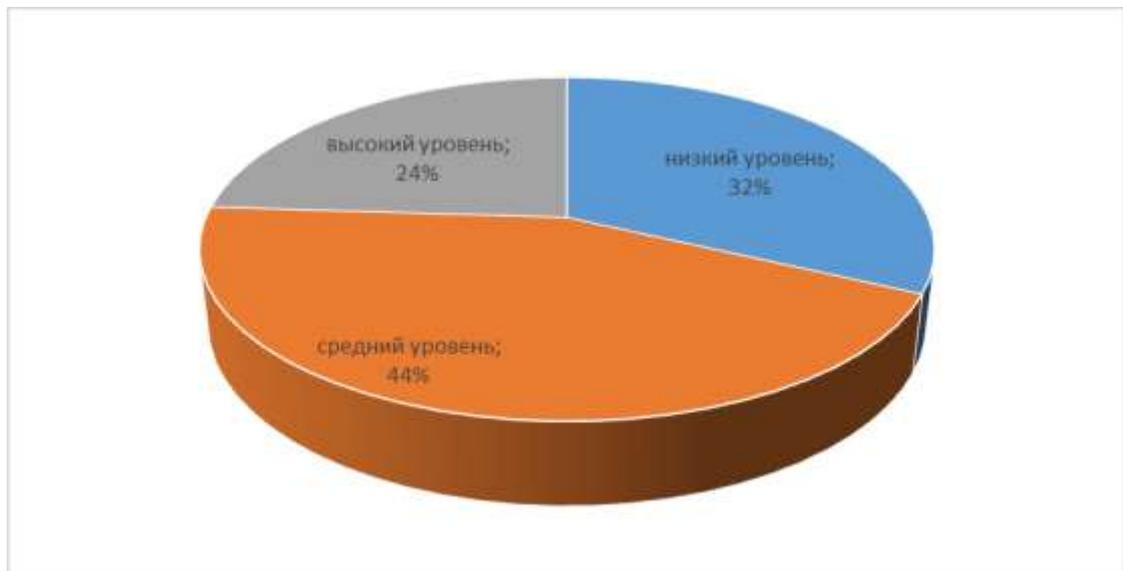


Рисунок 4 – Сформированность когнитивного компонента нравственной воспитанности в контрольной группе старшекласников на констатирующем этапе исследования

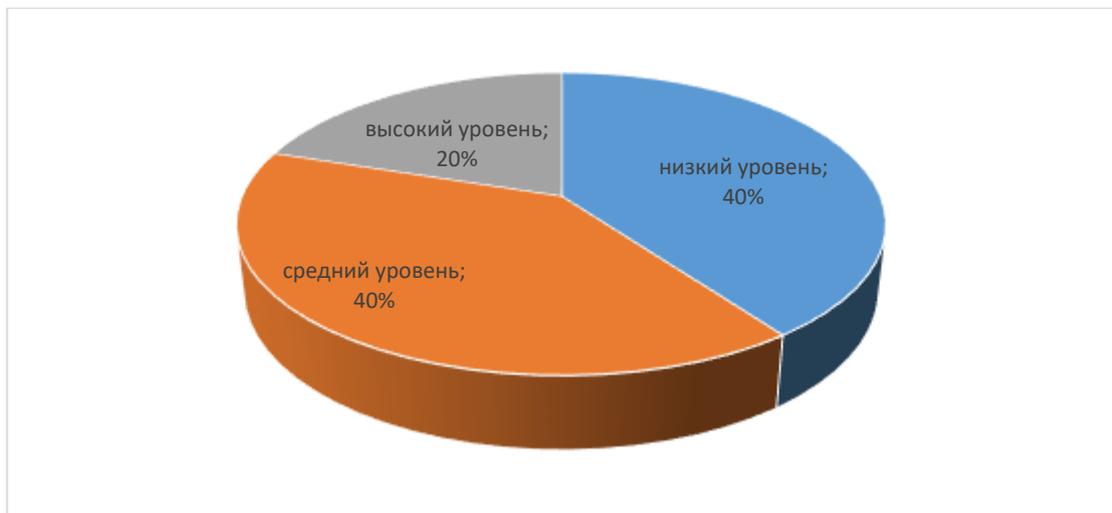


Рисунок 5 – Сформированность когнитивного компонента нравственной воспитанности в экспериментальной группе старшекласников на констатирующем этапе исследования

Тест «Диагностика ценностных ориентаций» (терминальные и инструментальные ценности) М. Рокича

Цель: определить направление ценностных ориентаций испытуемых.

Необходимый материал: анкеты, ручки, запись на доске.

Ход исследования:

Данная методика основана на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей:

1. Терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Стимульный материал представлен набором из 18 ценностей (Приложение 2).
2. Инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Стимульный материал также представлен набором из 18 ценностей (Приложение 2).

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки

раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Для преодоления социальной желательности и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций испытуемого возможны изменения инструкций, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

Инструкция: «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача - разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

#### Анализ и интерпретация полученных данных

При анализе полученных ранжировок ценностей, психолог обращает внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, можно выделить «конкретные» и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации личной жизни и т. д.

Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т. д.

Педагог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или неискренность ответов в ходе обследования.

Результаты исследования отражены в таблице 3.

Таблица 3 – интерпритация результатов по тесту М.Рокича «Диагностика ценностных ориентаций» на констатирующем этапе исследования.

Ценностные ориентации	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Чел.	%	Чел.	%
Терминальные ценности				
«конкретные» ценности	8	32%	7	28%
«абстрактные» ценности	5	20%	4	16%
ценности профессиональной самореализации	7	28%	8	32%
ценности личной жизни	5	20%	6	24%
Инструментальные ценности				
этические ценности	5	20%	3	12%
ценности общения	4	16%	5	20%
ценности дела	6	24%	7	28%
индивидуалистические	4	16%	4	16%
конформистские	3	12%	3	12%
ценности самоутверждения	3	12%	3	12%

#### Тест нравственной самооценки Л. Н. Колмогорцевой

Инструкция: Учитель обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е

балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н балл.

Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Пример:

1. - 3;

2. - 4 и т. д.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8. Мне приятно делать людям радость
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Уровень нравственной самооценки у старших школьников высокий выявлен у 5 (20%) обучающихся экспериментальной и 6 (24%) обучающихся контрольной группы, средний – у 7 (28%) обучающихся экспериментальной и 7 (28%) обучающихся контрольной группы, уровень ниже среднего – у 6 (24%) обучающихся экспериментальной и 5 (20%) обучающихся контрольной группы, низкий – у 7 (28%) обучающихся экспериментальной и 7 (28%) обучающихся контрольной группы. Результаты теста наглядно представлены на рисунках 6, 7.

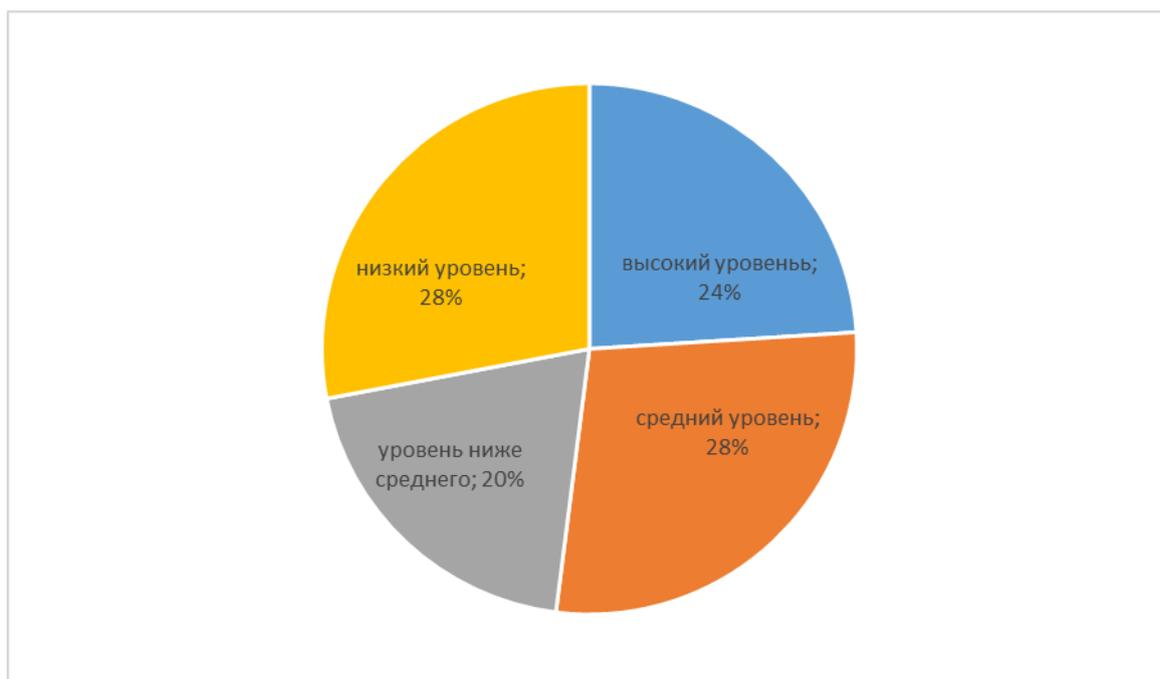


Рисунок 6 – Сформированность нравственной самооценки в контрольной группе старшекласников на констатирующем этапе исследования

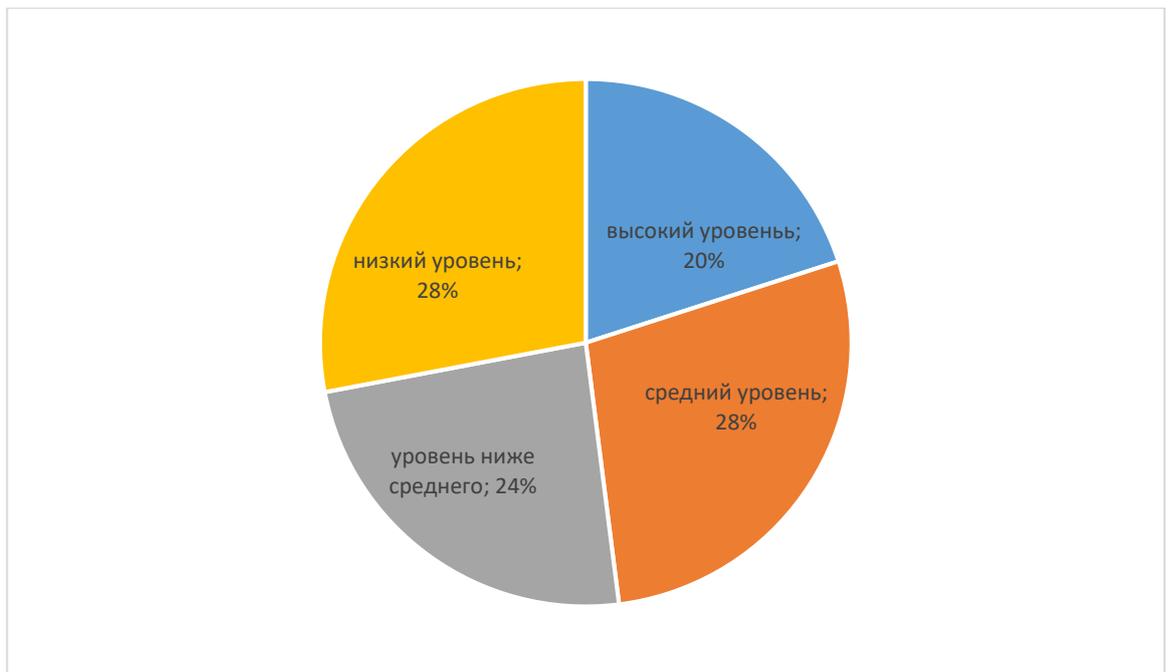


Рисунок 7 – Сформированность нравственной самооценки в экспериментальной группе старшекласников на констатирующем этапе исследования

#### Тест этики поведения Л. Н. Колмогорцевой

Инструкция: Учитель объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в какую-то деятельность, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.  
Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: Давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: Высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

5 баллов – высокий уровень; 3-4 балла – средний уровень; менее 3-х баллов – низкий уровень нравственной воспитанности по поведенческому компоненту.

Уровень нравственной воспитанности у старших школьников по поведенческому показателю высокий выявлен у 5 (20%) обучающихся экспериментальной и 6 (24%) обучающихся контрольной группы (эти готовы оказывать помощь и сочувствие, высказывают свое мнение без грубости и агрессии, имеют открытую позицию, показывают самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, проявляют тактичность), средний – у 10 (40%) обучающихся экспериментальной и 11 (44%) обучающихся контрольной группы (эти обучающиеся не всегда готовы оказывать помощь и сочувствие, высказывают свое мнение без грубости и агрессии, частично показывают самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, не всегда проявляют тактичность), низкий – у 10 (40%) обучающихся экспериментальной и 8 (32%) обучающихся контрольной группы (эти обучающиеся не готовы оказывать помощь и

сочувствие, при высказывании своего мнения проявляют грубость и агрессию, показывают раздражение и агрессию, построенное на равноправных отношениях, проявляют нетактичность). Результаты теста наглядно представлены на рисунках 8, 9.

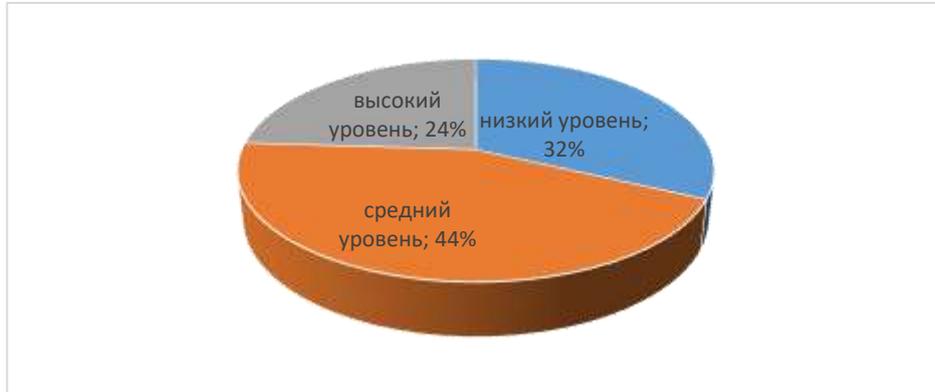


Рисунок 8 – Сформированность поведенческого компонента нравственной воспитанности в контрольной группе старшеклассников на констатирующем этапе исследования

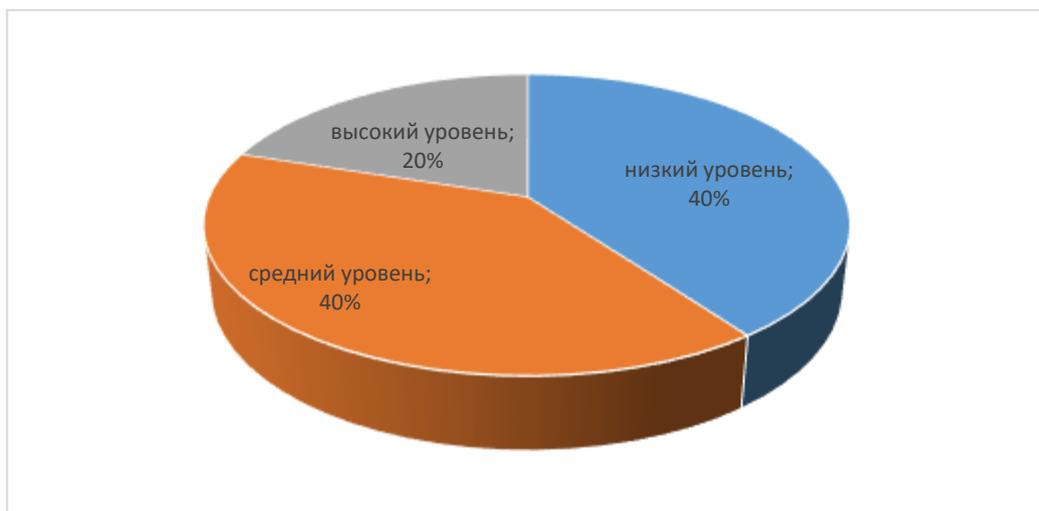


Рисунок 9 – Сформированность поведенческого компонента нравственной воспитанности в экспериментальной группе старшеклассников на констатирующем этапе исследования

Таким образом, старшеклассники исследуемых групп показали в основном средний и низкий уровень нравственной воспитанности, что свидетельствует о необходимости нравственного воспитания в исследуемых группах старших школьников.

## 2.2 Содержание и результаты экспериментальной деятельности по нравственному воспитанию старших школьников средствами физической культуры и спорта

На формирующем этапе исследования в содержание работы по нравственному воспитанию старших школьников экспериментальной группы на уроках физической культуры и внеурочных занятиях были включены игровые формы и средства; разнообразные по содержанию и последовательности выполнения упражнения для обеспечения мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом; также мы включили старших школьников в подготовку и проведение физкультурно-спортивных досуговых мероприятий для начальной и основной школы.

Приемы, используемые нами на уроках физической культуры, для формирования нравственных качеств у старшеклассников:

- создание положительного эмоционального контекста – проведение уроков с использованием игровых средств и методов, создание ситуации успеха;

- правильная формулировка целей урока – обязательное привлечение обучающихся к постановке цели урока;

- оптимальная нагрузка на занятиях физкультурой и спортом – упражнения, выполняемые старшеклассниками, должны быть достижимыми; отсутствие перерывов в занятиях; включение в деятельность всех обучающихся, даже освобожденных (для участия в судебном процессе, в роли помощников-организаторов);

- постановка старшеклассников в ситуацию выбора – создание на уроке таких ситуаций, когда старшеклассник должен принять нравственное решение;

- индивидуализация выбора физических упражнений – следует учитывать индивидуальные особенности каждого подростка (скорость

усвоения учебного материала и оптимальный индивидуальный уровень нагрузки).

Благодаря использованию указанных приемов ученики получали практический опыт физкультурно-оздоровительной деятельности, были заинтересованы проявить инициативу, творчество, организаторские способности. Мы назначали командных лидеров (направляющих) на каждый урок. Каждый ученик получал возможность приобрести опыт лидера, проявить инициативу. Мы поручали обучающимся проводить разминку, ОРУ, упражнения для развития основных и специальных физических качеств.

Для формирования коммуникативности мы активно применяли командные подвижные игры, максимально эффективно используя и игровое пространство, и игровую ситуацию. Атмосфера взаимопомощи и поддержки во время проведения игр способствовала нравственному воспитанию и формированию их коммуникативных умений. Приведем примеры подвижных игр.

*Кто быстрее.* Играют две команды, игроки рассчитываются по порядку и обязательно запоминают свои номера. Все становятся в общий круг лицом к центру, чередуясь с игроками противоположной команды. В середине круга лежит мяч. Ведущий называет любой номер. Игроки под этим номером из обеих команд оббегают круг снаружи (заранее договорившись бежать в одну сторону), а добежав до своего места, бегут к мячу. Кто первым возьмёт мяч, приносит своей команде 1 балл. Игра длится 3-5 минут. Выигрывает команда, набравшая большее количество баллов. В игре формируются следующие коммуникативные действия: учет позиции партнера (партнеров) по команде, чувство коллективизма, командное взаимодействие.

*Переправа.* Игроки двух команд выстраиваются на противоположных сторонах площадки лицом друг к другу. По сигналу дети, продвигаясь прыжками на одной ноге, пересекают площадку, их задача – как можно быстрее оказаться за линией «дома» соперника. Участники игры заранее обсуждают, где будут проходить линии «домов» каждой команды. Побеждает

команда, игроки которой раньше соберутся за противоположной линией. Игрок, закончивший продвижение последним, выбывает из игры. Дети могут договориться о внесении изменений в правила игры. Например, изменить способ передвижения (прыгать на двух ногах, бежать и т. д.). Игра продолжается до тех пор, пока на площадке не останутся 2-3 самых выносливых участника. В игре формируются следующие коммуникативные действия: командное взаимодействие и сотрудничество, самостоятельное разрешение конфликтов.

*Защитай товарища.* Все играющие, кроме двух, становятся по кругу на расстоянии вытянутых рук. Перед их носками проводится черта. Играющие получают волейбольный мяч. В середину круга выходят двое водящих: в одного бросают мяч, другой его защищает, отбивая мяч. По сигналу руководителя игроки перебрасывают мяч друг другу и стараются прямым попаданием выбить водящего. В случае попадания в водящего его сменяет защитник, а защитником становится тот, кто сумел осалить игрока мячом. Побеждают игроки, которые дольше продержатся в роли водящих. Попадание при выходе за линию круга, в голову не засчитывается. Защитник может отбивать мяч любыми частями тела. Водящему нельзя касаться руками защитника. В игре формируются следующие коммуникативные действия: командное взаимодействие и сотрудничество. Также формируются такие нравственные качества как ответственность и справедливость.

Для формирования ответственности и трудолюбия на уроке физической культуры применялись поисковый и проблемный методы обучения. Поисковый – организованный вместе с учеником поиск причин возникновения трудностей, их возможных последствий при сохранении или преодолении. При применении данного метода у старшеклассников формировалось качество принятия на себя ответственности за возникновение проблемы и ее решение; развивалось умение выявлять факты и обстоятельства, приведшие к затруднению.

В качестве педагогических средств поддержки использовались:

- проявление внимания к любым способам, которые называет сам ученик;
- отказ от высказывания оценочных и критических суждений;
- обсуждение преимуществ того или иного способа достижения цели как поддержка выбора.

Формирующий эксперимент активно охватывал внеурочную деятельность старшеклассников экспериментальной группы. К средствам нравственного воспитания в процессе внеурочной двигательной деятельности относятся:

- 1) Содержание и организацию учебно-тренировочных занятий
- 2) Спортивный режим
- 3) Соревнования (строгое выполнение их правил)
- 4) Деятельность преподавателя (тренера)

В ходе внеурочной деятельности мы использовали следующие методы:

- 1) Убеждение в форме разъяснения установленных норм поведения, сложившихся традиций.
- 2) Беседы, при совершении занимающимся каких-либо проступков.
- 3) Диспуты на этические темы.
- 4) Наглядный пример.
- 5) Поощрение: одобрение, похвала, объявление благодарности, награждение грамотой.
- 6) Оказание доверия в выполнении обязанностей помощника преподавателя.

Также старшеклассники привлекались к организации и проведению спортивно-массовых и досуговых мероприятий как среди своей параллели, так и для основной и младшей школы.

Для младших школьников были проведены следующие мероприятия: «Веселые старты», «День Мойдодыра», «Мы – друзья физкультуры». Для подростков были проведены следующие мероприятия: «Соревнования по мини-футболу», «Эстафетный турнир», спортивно-патриотическая игра «Зарница».

На контрольном этапе исследования мы провели повторное исследование уровня нравственной воспитанности старших школьников исследуемых групп, используя диагностику констатирующего этапа.

Уровень нравственной воспитанности у старших школьников по когнитивному показателю высокий выявлен у 9 (36%) обучающихся экспериментальной и 7 (28%) обучающихся контрольной группы (эти обучающиеся имеют четкую нравственную позицию, дают четкое определение понятиям, ранжируют понятия, объясняя свой выбор), средний – у 11 (44%) обучающихся экспериментальной и 11 (44%) обучающихся контрольной группы (эти обучающиеся имеют четкую нравственную позицию, частично дают определение понятиям, ранжируют понятия, не объясняя свой выбор), низкий – у 5 (20%) обучающихся экспериментальной и 7 (28%) обучающихся контрольной группы (эти обучающиеся не имеют четкой нравственной позиции, не дают четких определений понятиям, не ранжируют понятия). Динамика результатов исследования наглядно представлена на рисунках 10, 11.

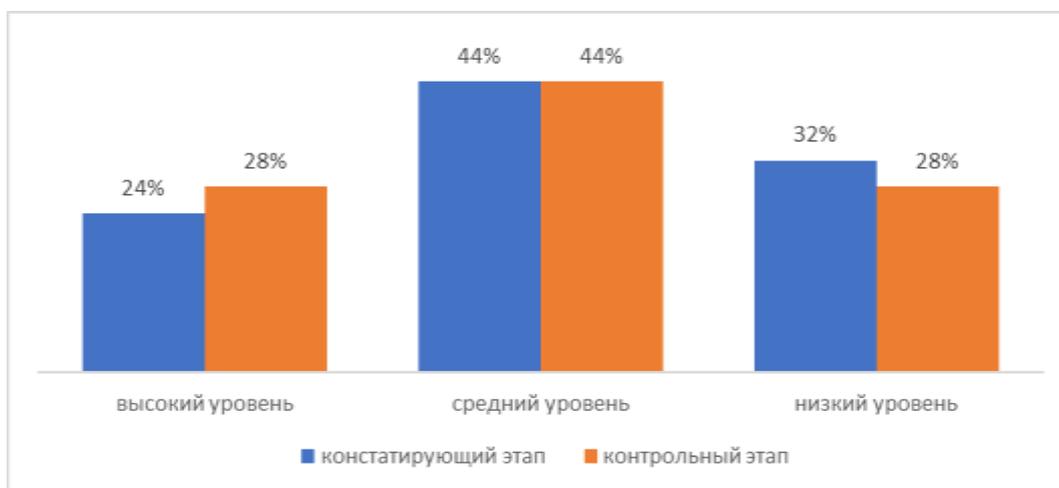


Рисунок 10 – Динамика сформированности когнитивного компонента нравственной воспитанности в контрольной группе старшекласников в ходе исследования

Показатели высокого уровня увеличены на 4%, низкого – уменьшены на 4%.

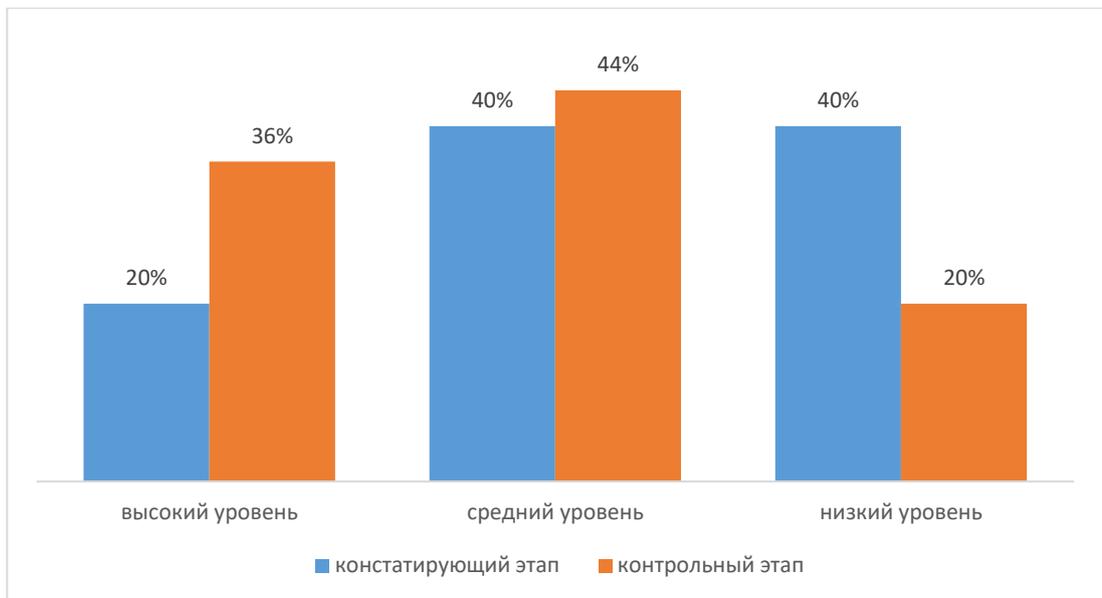


Рисунок 11 – Динамика сформированности когнитивного компонента нравственной воспитанности в экспериментальной группе старшеклассников в ходе исследования

Показатели высокого уровня увеличены на 16%, низкого – уменьшены на 20%.

Уровень нравственной самооценки у старших школьников высокий выявлен у 8 (32%) обучающихся экспериментальной и 7 (28%) обучающихся контрольной группы, средний – у 9 (36%) обучающихся экспериментальной и 8 (32%) обучающихся контрольной группы, уровень ниже среднего – у 6 (24%) обучающихся экспериментальной и 5 (20%) обучающихся контрольной группы, низкий – у 2 (8%) обучающихся экспериментальной и 5 (20%) обучающихся контрольной группы. Динамика результатов исследования наглядно представлена на рисунках 12, 13.

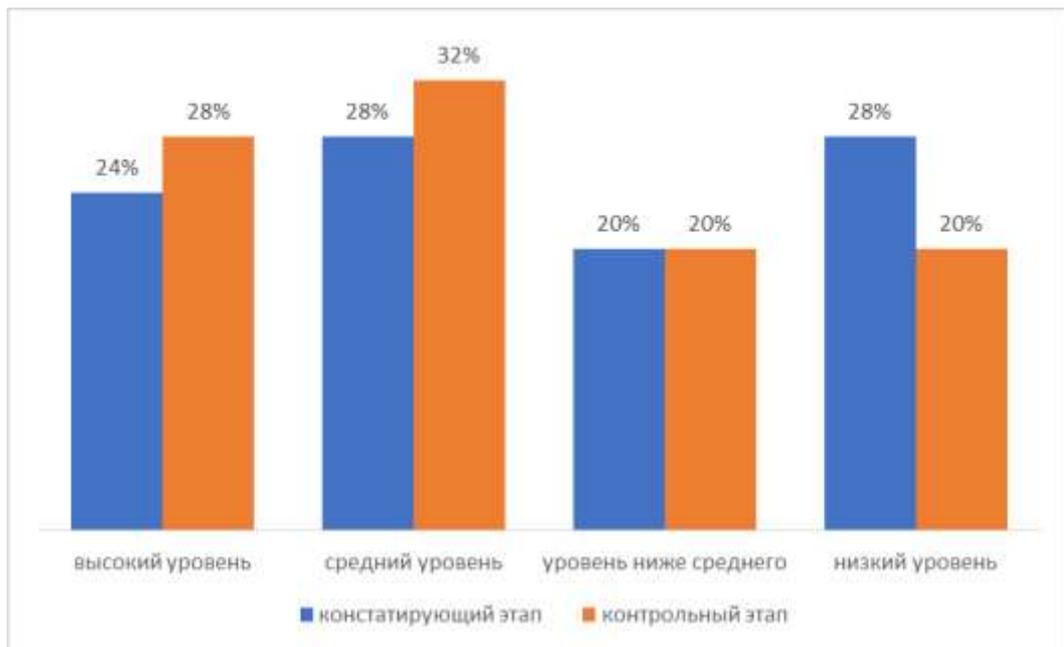


Рисунок 12 – Динамика сформированности нравственной самооценки в контрольной группе старшекласников в ходе исследования

Показатели высокого уровня увеличены на 4%, среднего – на 4%, низкого – уменьшены на 8%.

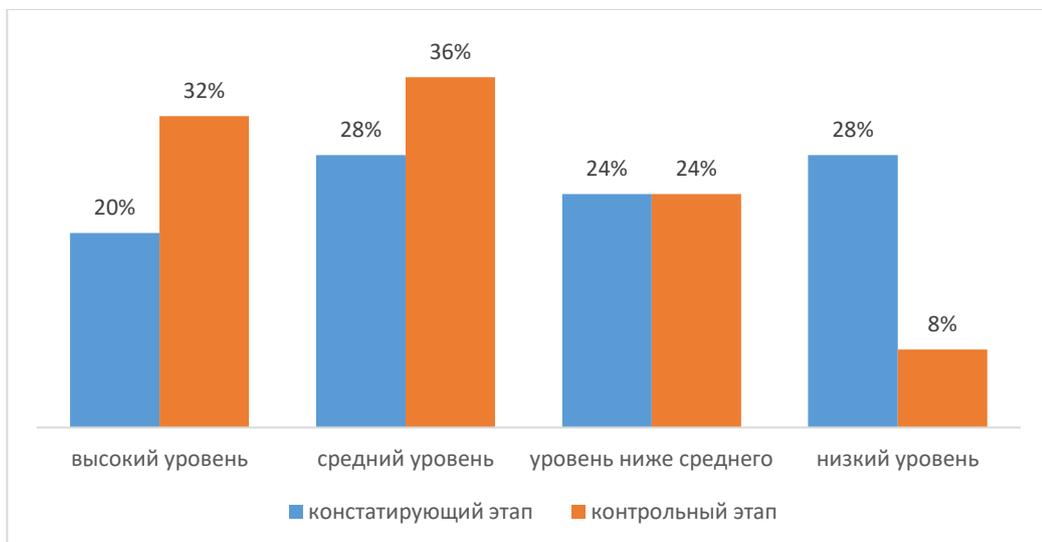


Рисунок 13 – Динамика сформированности нравственной самооценки в экспериментальной группе старшекласников в ходе исследования

Показатели высокого уровня увеличены на 12%, среднего – на 8%, низкого – уменьшены на 20%.

Уровень нравственной воспитанности у старших школьников по поведенческому показателю высокий выявлен у 8 (36%) обучающихся экспериментальной и 7 (28%) обучающихся контрольной группы (эти

обучающиеся готовы оказывать помощь и сочувствие, высказывают свое мнение без грубости и агрессии, имеют открытую позицию, показывают самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, проявляют тактичность), средний – у 11 (44%) обучающихся экспериментальной и 11 (44%) обучающихся контрольной группы (эти обучающиеся не всегда готовы оказывать помощь и сочувствие, высказывают свое мнение без грубости и агрессии, частично показывают самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, не всегда проявляют тактичность), низкий – у 5 (20%) обучающихся экспериментальной и 7 (28%) обучающихся контрольной группы (эти обучающиеся не готовы оказывать помощь и сочувствие, при высказывании своего мнения проявляют грубость и агрессию, показывают раздражение и агрессию, построенное на равноправных отношениях, проявляют нетактичность). Динамика результатов исследования наглядно представлена на рисунках 14, 15.

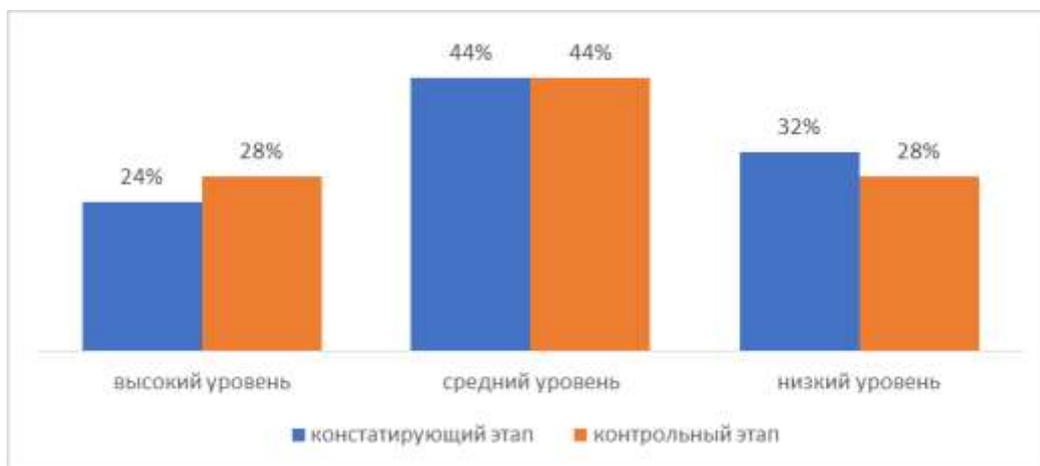


Рисунок 14 – Динамика сформированности поведенческого компонента нравственной воспитанности в контрольной группе старшеклассников в ходе исследования

Показатели высокого уровня увеличены на 4%, низкого – уменьшены на 4%.

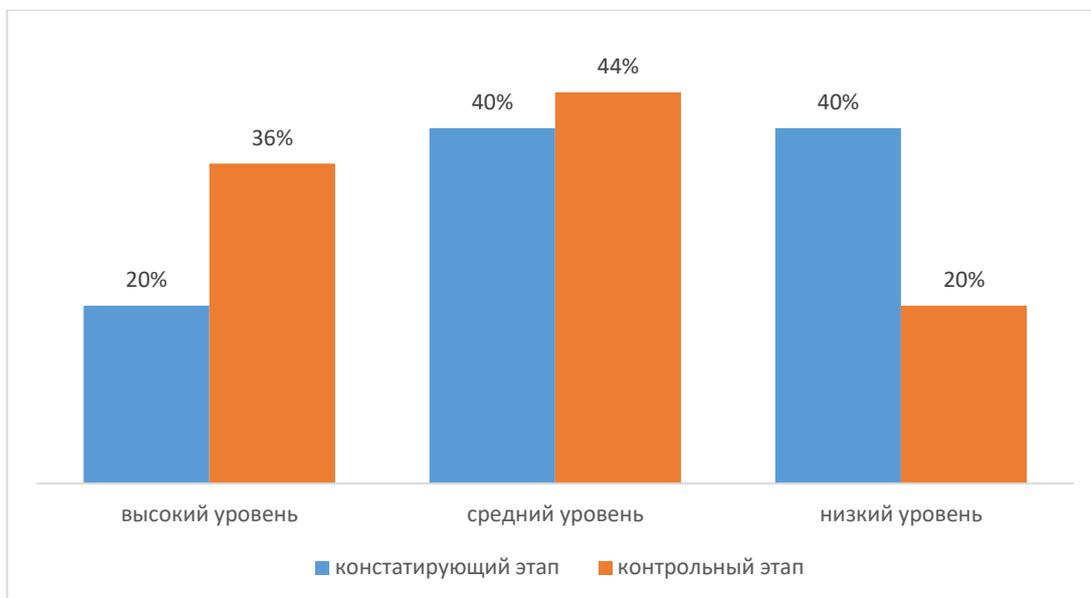


Рисунок 15 – Динамика сформированности поведенческого компонента нравственной воспитанности в экспериментальной группе старшеклассников в ходе исследования

Показатели высокого уровня увеличены на 16%, низкого – уменьшены на 20%.

Таким образом, в уровне нравственной воспитанности в обеих исследуемых группах старшеклассников наблюдается положительная динамика. Динамика в экспериментальной группе выше, чем в контрольной, что подтверждает гипотезу исследования.

## Выводы по главе II

Наше исследование проходило на базе МОБУ «СОШ №89» г. Оренбурга в двух группах десятиклассников по 25 человек в каждой.

Эксперимент проходил в три этапа:

I этап – констатирующий, предполагает диагностику уровня нравственной воспитанности старших школьников (диагностика показала, что в обеих исследуемых группах требуется работа по нравственному воспитанию);

II этап – формирующий, предполагает обеспечить мотивацию старших школьников к занятиям физическим упражнениями на уроке физической культуры и во внеурочной деятельности и включением старшеклассников экспериментальной группы в подготовку и проведение физкультурно-спортивных мероприятий патриотического характера, способствующих формированию нравственных качеств;

III – контрольный, предполагает повторную диагностику уровня нравственной воспитанности старших школьников и анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Диагностика показала положительную динамику в уровне нравственной воспитанности старших школьников исследуемых групп. Положительная динамика в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза исследования подтверждена.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, в Федеральном законе “О физической культуре и спорте в Российской Федерации” отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как нравственность и патриотизм.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования ставится задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Физическая культура и спорт играют немаловажное значение в нравственном воспитании молодежи, в частности старшеклассников. Физическая культура в учебных заведениях формирует следующие личностные качества студентов: трудолюбие, стремление добиваться своих целей, проявлять активность в общественной жизни, не отставать и даже вести за собой других; учит ответственности и самоконтролю. Кроме того, физическая культура способствует формированию духовно-нравственных ценностей в человеке, что подчеркивает значимость данного предмета и говорит о важности его места в системе образования.

Наше исследование проходило поэтапно: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап.

Диагностический инструментальный констатирующего этапа исследования выявил необходимость формирования компонентов нравственного воспитания в обеих группах старших школьников, принимающих участие в исследовании.

На формирующем этапе исследования в содержание работы по нравственному воспитанию старших школьников средствами физической культуры и спорта мы включили игровые формы, средства и методы, разнообразные по содержанию и последовательности выполнения упражнения для обеспечения мотивации школьников к занятиям на уроке физической культуры и во внеурочной деятельности; включили старших школьников в подготовку и проведение физкультурно-спортивных досуговых мероприятий.

На контрольном этапе в обеих исследуемых группах старших школьников была проведена диагностика нравственной воспитанности. Сравнение показателей констатирующего и контрольного экспериментов выявило положительную динамику по всем критериям нравственной воспитанности в обеих исследуемых группах старших школьников. В экспериментальной группе положительная динамика оказалась выше, чем в контрольной. Гипотеза исследования была подтверждена.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология: Учебник для высшей школы / Г.С. Абрамова. – М. : Академия, 2014. – 234с.
2. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И. А. Каирова, О. С. Богдановой. – М. : Просвещение, 2015. – 17с.
3. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 2012. – 342 с.
4. Бабанский, Ю.К. Педагогика: учебник / Ю.К. Бабанский. – М.: Академия, 2016. – 608 с.
5. Бабаян, А. В. О нравственности и нравственном воспитании / А. В. Бабаян // Педагогика. – 2005. – №2. – С. 67-68.
6. Бальсевич В. К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 3. – С. 20–24.
7. Белоусова, В. В. Воспитание в процессе спортивной деятельности. Нравственное формирование личности человека в условиях спортивной деятельности / В.В. Белоусова // Спорт и личность: сб. статей. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – С. 152-166.
8. Бесова, М.А. Методика воспитательной работы: учебно-методические материалы / М. А. Бесова, Т. П. Чикиндина. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2012. – 108 с.
9. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благоннадежной. – М. : АСТ-Пресс, 2002. – 460 с.
10. Болданова, Ж. Б. Базовые компоненты, критерии и уровни нравственной культуры младших школьников / Ж.Б. Болданова, Р.Д. Санжаева // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2012. – № 5. – С. 131-133.

11. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории / Н. И. Болдырев. – М. : Педагогика, 2016. – 224 с.
12. Былеева, Л. В. Подвижные игры: практический материал: учеб. пособие / Л. В. Былеева, И. М. Коротков. - М. : ТВТ. Дивизион. - 2005. – 192с.
13. Вавилова, Е. Н. Укрепляйте здоровье детей / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 2006. – 128с.
14. Власова, Т. И. Духовные ценности как культурологические основы воспитания личности. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 2 (Март-апрель). – С.42-43.
15. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2013 – 512 с.
16. Гриженя, В. Е. Организация и методические приёмы проведения занятий по подвижным играм в вузе и школе: учебно-методическое пособие / В.Е. Гриженя. - М.: Советский спорт, 2005. – 40с.
17. Гурин, В. Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников / В.Е. Гурин. – М.: Педагогика, 2018. – 153с.
18. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М. : Просвещения, 2009. – 29 с.
19. Джидарьян И.А. О месте потребностей, эмоций, чувств в мотивации личности. //Теоретические проблемы психологии личности. /Под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1974. С. 145-169.
20. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания: Учеб. для ин-тов и факультетов физ. Культуры / Е. П. Ильин. – Спб. : РГПУ им. А. И. Герцина, 2000. – 486с.

21. Казначеев, В. А. Значение педагогики физической культуры и спорта в современном обществе / В.А. Казначеев // Молодой ученый. – 2022. – № 15 (410). – С. 193-194.
22. Кабирова, О. Р. Физическая культура и нравственное воспитание / О. Р. Кабирова // Известия Магнитогорского (Южно-Уральского) регионального отделения АПСН. - Магнитогорск: Магнитогорский Лицей РАН, 2001. - 176 с
23. Калюжный, А. А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников / А.А. Калюжный. – М.: ВЛАДОС, 2001.
24. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2001. – 176 с.
25. Козлов, Н. В. Формирование нравственной культуры школьника в физкультурном образовании: учебно-метод. пособие / Н.В. Козлов. – Оренбург: ОГПУ, 2006. – 64 с.
26. Коменский, Я.А. Избр. педагогические сочинения, т. 1-3 / Я.А. Коменский. – М.: Просвещение, 2010.
27. Кравец, А.Г. Подвижные игры в уроках физической культуры со школьниками: метод, рекомендации / А. Г. Кравец, С. С. Коровин, Р. Н. Разяпова. - Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1981.
28. Кухтарева, О. А. Теоретические и методологические основы нравственного воспитания средствами физической культуры и спорта: Автореферат дисс. канд. пед. Наук / О. А. Кухтарева. – Карачаевск, 2003
29. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2015.
30. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. Пособие для студентов пед. учебн. заведений / Б. Т. Лихачев. – М. : Прометей, Юрайт, 2016. – 647с.
31. Лоскутова, Р. Р. Пока горит свеча / Р.Р. Лоскутова, Н.Н. Чалдышкина // Мироносицкий вестник. – 2013. - №1 (179). – С. 10-1

32. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры /Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и Спорт, 2018. – 544 с.
33. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 2013. – 192 с.
34. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности школьника / И.С. Марьенко. – М.: Педагогика, 2019. – 368 с.
35. Прихожан, А. М. Психологические проблемы нравственного воспитания школьников / А. М. Прихожан. – М.: Совершенство, 2013. – 115с.
36. Рабазанов С.И. Физическая культура и спорт как средство формирования духовно-нравственных качеств современной молодежи // Молодое поколение России: актуальные проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания: Материалы научно-практической конференции. – Рязань: Рязанский филиал Московского университета МВД России, 2011. – С. 125-127
37. Реан, А.А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2021. – 432с.
38. Рувинский, Л.И. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / Л. И. Рувинский. – М. : Педагогика, 2021.
39. Скворцов, Г. И. Педагогическая стратегия нравственного воспитания спортом. Лекции кандидат педагогических наук, доцента Уральской государственной академии физической культуры, Челябинск. По материалам сайта: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N3/p56-58.htm>
40. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения / В. А. Сухомлинский. – М. : Прсвещение, 2013. – 617с.
41. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для институтов физ. культуры / Под общ. ред. Л. П. Матвеева, А. Д. Новикова. – Т. 1. Общие основы теории и методики физического воспитания. – М.: Физкультура и спорт, 2016. – 304 с.

42. Тер-Ованесян А.А. Спорт. Обучение, тренировка, воспитание. – М.: Физкультура и спорт, 2017. – 208 с.
43. Титова, Е.В. Если знать, как действовать / Е. В. Титова. – М. : Просвещение, 2013. – 134с.
44. Уэйнберг Р. С. , Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры. Киев, 2001. -336 с
45. Ушинский, К. Д. О нравственном элементе в воспитании / К. Д. Ушинский. – М. : Просвещение, 2018.
46. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>
47. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – 4-е изд. , перераб. и доп. – М. : Гардарики, 1999. – 519 с.
48. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2014. – 480с.
49. Чалдышкина, Н. Н. Концепция духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в условиях современного ВУЗа / Н.Н. Чалдышкина, Р.Р. Лоскутова // Ярославский педагогический вестник – 2014 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки) – С. 49-55.
50. Чепикова, Л.В. Педагогические условия воспитания основ нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. В. Чепикова; Смоленск. гос. ун-т. – Смоленск, 2007. – С.5.
51. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. – М. : Институт психологии РАН, 2013.
52. Шилова, М. И. Изучение воспитанности школьников / М. И. Шилова. – М. : Педагогика, 2012
53. Шихшабеков, Ш. Ю. Особенности нравственного воспитания молодежи в системе физического воспитания и спорта / Ш. Ю. Шихшабеков, Г. К. Магомедов, Ш. З. Ибрагимова // Вестник Социально-педагогического института. – 2017. – № 1(21). – С.

54. Шуткин, С.Н. Педагогические условия воспитания основ самоорганизации личности на уроке физкультуры / С. Н. Шуткин. – Липецк: ЛГУ, 2013
55. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций: учеб. пособие / Г.А. Ямалетдинова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 244 с.

у старших школьников по когнитивному критерию

### **Тест «Составление понятийного словаря» по методике М. Рокича**

Цель применения данной методики – выявление имеющихся представлений старших школьников о качествах человека, характеризующих его нравственную культуру и гражданскую позицию. В результате теста «Составление понятийного словаря» выявляется уровень понимания ребенком, того или иного понятия, уровень отношения обучающихся к заданным понятиям, и уровни значения понятий для личности каждого тестируемого. Данный тест направлен на исследование когнитивного и эмоционального компонента толерантности. Методика была нами адаптирована и ее результаты приведены к значениям трех уровней нравственной воспитанности: высокий, средний низкий.

Инструкция педагогу:

Необходимо зачитывать понятия медленно, внятно и эмоционально нейтрально. С учетом интеллектуального развития детей, приведенные ниже понятия следует зачитать трижды, первый раз ученики отмечают на сколько им понятно данное слово, во второй раз переходят к следующим трем колонкам, и в третий раз отмечается важность данных слов.

Понятия: 1. Безразличие; 2. Бескорыстие; 3. Взаимопонимание; 4. Высокомерие; 5. Долг; 6. Доброта; 7. Дружба; 8. Достоинство; 9. Гуманность; 10. Искренность; 11. Любовь; 12. Миротребие; 13. милосердие; 14. Невыдержанность; 15. Недоверие; 16. Ненависть; 17. Пренебрежение; 18. Сочувствие; 19. Сопереживание; 20. Содействие; 21. Совесть; 22. Справедливость; 23. Помощь; 24. Теплота; 25. Терпимость; 26. Толерантность; 27. Холодность; 28. Уступчивость; 29. Человечность; 30. Честь.

Инструкция тестируемым:

Перед вами таблица, я буду вам называть одно понятие, а вы должны поставить любой знак в той колонке, которой это слово, на ваш взгляд, соответствует. Сначала мы ставим значок галочка V в первых трех столбцах желтого цвета, первый столбец слово вам понятно, второй столбец, слово не

очень понятное, хотелось бы уточнить его значение, третий столбик слово совсем не понятное и неизвестное, в остальные столбцы мы ничего не пишем, затем переходим к столбцам зеленым, нужно ставить галочку в тот столбец, который считаете нужным. Первый столбец – по вашему мнению это слово (понятие) хорошее, второй – не очень, третий – совсем нехорошее, негативное понятие. По такому же принципу заполняются столбцы оранжевого цвета.

Ключ для обработки результатов:

№ п/п	Понятие (слово)	Понятное слово	Не очень понятное слово	Не понятное слово	Позитивное (хорошее) понятие	Не очень позитивное (не очень хорошее) слово	Негативное (плохое) слово	Важное для меня слово	Не очень важное для меня слово	Совсем не важное для меня слово
		Когнитивный компонент			Эмоциональный компонент					
1.	Безразличие	3	2	1	1	2	3	1	2	3
2.	Бескорыстие	3	2	1	3	2	1	3	2	1
3.	Взаимопонимание	3	2	1	3	2	1	3	2	1
4.	Высокомерие	3	2	1	1	2	3	1	2	3
5.	Долг	3	2	1	3	2	1	3	2	1
6.	Доброта	3	2	1	3	2	1	3	2	1
7.	Дружба	3	2	1	3	2	1	3	2	1
8.	Достоинство	3	2	1	3	2	1	3	2	1
9.	Гуманность	3	2	1	3	2	1	3	2	1
10.	Искренность	3	2	1	3	2	1	3	2	1
11.	Любовь	3	2	1	3	2	1	3	2	1
12.	Миролюбие	3	2	1	3	2	1	3	2	1
13.	Милосердие	3	2	1	3	2	1	3	2	1
14.	Невыдержанность	3	2	1	1	2	3	1	2	3
15.	Недоверие	3	2	1	1	2	3	1	2	3
16.	Ненависть	3	2	1	1	2	3	1	2	3
17.	Пренебрежение	3	2	1	1	2	3	1	2	3

18.	Сочувствие	3	2	1	3	2	1	3	2	1
19.	Сопереживание	3	2	1	3	2	1	3	2	1
20.	Содействие	3	2	1	3	2	1	3	2	1
21.	Совесьть	3	2	1	3	2	1	3	2	1
22.	Справедливость	3	2	1	3	2	1	3	2	1
23.	Помощь	3	2	1	3	2	1	3	2	1
24.	Теплота	3	2	1	3	2	1	3	2	1
25.	Терпимость	3	2	1	3	2	1	3	2	1
26.	Толерантность	3	2	1	3	2	1	3	2	1
27.	Холодность	3	2	1	1	2	3	1	2	3
28.	Уступчивость	3	2	1	3	2	1	3	2	1
29.	Человечность	3	2	1	3	2	1	3	2	1
30.	Честь	3	2	1	3	2	1	3	2	1

#### Интерпретация полученных данных:

1. Шкала когнитивный компонент. По данной шкале подсчитывается суммарное количество баллов. Показатели суммы баллов: от 70 до 90 баллов – высокий уровень понимания основ нравственности; от 50 до 69 баллов – средний уровень; от 30 до 49 баллов – низкий уровень.

2. Шкала эмоциональный компонент от 70 до 90 баллов – высокий уровень понимания основ нравственности; от 50 до 69 баллов – средний уровень; от 30 до 49 баллов – низкий уровень.

Общий уровень по данной методике подсчитывается путем вычисления среднеарифметического показателя по двум шкалам

## Приложение 2

Определение уровня нравственной воспитанности  
у старших школьников по когнитивному критерию

**Тест «Диагностика ценностных ориентаций» по методике М. Рокича**

Цель применения данной методики – определить направление ценностных ориентаций

Респонденту предъявляется 2 списка ценностей (по 18 в каждом) либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списке испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по степени значимости. Второй вариант дает более надежные результаты. Вначале предъявляются терминальные, а затем инструментальные ценности.

### **Список «а»**

(терминальные ценности)

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих сил, возможностей и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);

- развлечение (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

### **Список «б»**

(инструментальные ценности)

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- исполнительность (дисциплинированность);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- непримиримость к недостаткам в себе и в других;
- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать слово);
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов;
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);

- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).