



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

КЕЙС-ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
«ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

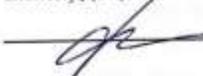
Проверка на объем заимствований:
51, 72 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 14 » « 02 » 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Э, У и П

к.п.н., доцент

 Д.Н. Корнеев

Выполнил:

студент группы ЗФ-409-112-3-1Ст
Кузнецова Елизавета Алексеевна



Научный руководитель:

к.ю.н., доцент

Якупов Валерий Рамильевич



Челябинск
2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	5
1.1. Характеристика кейс-заданий как средства обучения.....	5
1.2. Использование кейс-заданий в профессиональных образовательных организациях в процессе обучения правовым дисциплинам	11
Выводы по первой главе.....	18
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРАБОТКЕ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ГАПОУ СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ	20
2.1. Исследование опыта применения кейс-заданий в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.....	20
2.2. Разработка кейс-заданий по дисциплине «Гражданское право» для целей ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж	30
Выводы по второй главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы обусловлена тем, что при планировании и организации учебного процесса необходимо руководствоваться современными требованиями к учебному занятию и личностно–психологическими особенностями обучающихся. Современные подходы к обучению адаптированы к специфике динамики жизни и профессиональной деятельности, особенностям различных технологий обучения, а также потребностям общества и государства. Общество заинтересовано в гармонично развитой личности, обладающей социально полезными знаниями, убеждениями, определенными чертами и качествами характера. Государству нужны высококвалифицированные специалисты, критически мыслящие, творческие, мобильные и адаптирующиеся к новым ситуациям и группам. Для достижения этой цели образовательные учреждения используют различные методы, средства и формы обучения. В последнее время при организации учебных занятий преподаватели все чаще используют активные и интерактивные формы обучения.

Возрастающие требования к студентам, обучающимся по правовым специальностям, требуют от педагогов поиска и внедрения соответствующих методов, позволяющих решить проблему формирования компетенций студентов при соблюдении требований профессиональных стандартов.

Этим методом является кейс–метод. И именно он имеет такие плюсы как:

1. **Практический.** Данный метод обучения помогает совместить теорию, которая помогает на практике применить данные знания. Именно это позволяет применить на себя правовые знания и широкое представление о том, где и как применить данные нормативно–правовой акт.

2. Интерактив. Кейс–стади эффективен при получении знаний путем эмоциональной вовлеченности студентов и других участников занятия. Все погружаются с головой в проблему методом поставки себя в главную роль.

3. Навык. Это формируется только в режиме реальной ситуации и это называют режимом «мягкий навык», которым невозможно научиться в образовательном учреждении, но нужны в рабочей сфере.

Степень разработанности темы в учебно–методической литературе. Анализ исследований Ю. П. Сурмина, А. И. Сидоренко, В. Лободы, посвященных проблеме внедрения кейс–метода в процесс подготовки студентов вузов, и теоретической литературы (Ю. Ю. Екатеринославский, М. М. Бирншейн, Г. А. Брянский, Ю. Д. Красовский, В. Я. Платов), содержащей информацию о становлении кейс–метода как метода обучения бизнесу и экономике, позволил установить, что данный вопрос требует тщательной разработки в контексте применения в области гуманитарного образования.

Объект исследования: активные методы обучения в профессиональном образовании.

Предмет исследования: кейс–задания как средство обучения дисциплине «Гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка кейс–заданий по дисциплине «Гражданское право» для целей ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- охарактеризовать кейс–задания в учебном процессе;
- изучить использование кейс–заданий в средних профессиональных образовательных организациях при обучении правовым дисциплинам;

– рассмотреть опыт применения кейс–заданий в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж;

– разработать комплекс кейс–заданий по дисциплине «Гражданское право» для целей ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Теоретическую основу исследования составили работы таких авторов как О. С. Батова, И. М. Буслаева, Е. И. Лебедева, С. М. Маркова, А. М. Миралиев, В. В. Петрушенкова, Н. В. Попова, Ю. А. Пянзина, Л. А. Сундеева, Н. Т. Суханова, Т. Н. Чумакова и мн. др.

Методы исследования: логический (анализ, синтез, индукция, дедукция), сравнительно–правовой, системный.

База исследования – ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Адрес: 453102, г. Стерлитамак, ул. Николаева 124.

Практическая значимость работы: разработанные в ходе проведенного исследования кейс–задания по дисциплине «Гражданское право» могут использоваться в образовательном процессе преподавателями ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Структура выпускной квалификационной работы. ВКР включает введение, две главы, состоящие из четырех параграфов, выводы по главам, заключение и список использованных источников.

В первой главе представлена теоретическая основа использования кейс–заданий в профессиональной образовательной организации. Во второй главе представлена практическая основа использования кейс–заданий по дисциплине «Гражданское право» в ГАПОУ СМПК.

В заключении подвели итоги и сделали основные выводы исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Характеристика кейс-заданий как средства обучения

Эффективная улучшенная технология при обучении студентов это проблемный метод и кейс метод. При внедрении кейсов улучшается познавательная деятельность студента, его интерес к обучению. Функция данного метода состоит в том, чтобы обучить студентов решать трудные, не стандартные проблемы, которые не имеют аналитического характера для решения. Он активизирует студентов, развивает все нужные навыки (коммуникабельность, интеллект, ум и мн.др.), именно таким образом можно подготовить студента к реальным жизненным ситуациям [12].

Данный метод основывается на практических навыках. Именно самостоятельная работа студента развивает знания и умения и мыслительные способности.

Суть метода заключается в понимании, критическом анализе и решении конкретных проблем и кейсов. Кейсы – это описания конкретных реальных ситуаций, подготовленные по определенному формату и призванные научить анализировать и обобщать различные виды информации, формулировать проблемы и предпринимать действия для их решения в соответствии с определенными критериями. Этот метод привносит в учебный процесс определенные инструменты из реальной жизни – практические ситуации для обсуждения и принятия решений [25, с. 110].

Метод изучения конкретных ситуаций впервые был применен в Гарвардской школе права. Его внедрение в образовательный процесс началось в 1920 году. В России методика была названа «методом кейс-стади» на конференции профессоров экономики в 1926 году. Только в

последние 15 лет этот метод был внедрен непосредственно в учебный процесс [28].

Как уже упоминалось, кейс–технология – это активный метод анализа проблем, основанный на обучении путем решения конкретных проблемных ситуаций (кейсов) [20].

Методы проблемного действия характеризуются созданием проблемных ситуаций на основе реальных событий. Непосредственной целью этого метода является анализ данной ситуации (события) и поиск практического решения. Основная цель этого процесса — оценить предложенные алгоритмы и выбрать лучший из них для конкретной задачи [26].

Основным замыслом чтобы решить этот вопрос является сотрудничество между учителем и учеником, а не просто получение информации от учеников. Учителя помогают учащимся применять знания посредством навыков независимого восприятия, обработки, классификации и общения [15].

Данный метод обучения направлен:

1. Письменная форма написания.
2. Самостоятельная работа студента.
3. Обсуждение задачи(кейса) с педагогом.
4. Важно обсудить проблему, но не только её решить [47].

Важно при решении кейса соблюдать этапы:

1. Индивидуальная работа студентов с материалом кейса (выявление проблем, формулирование основных вариантов и предложение решений или предлагаемых действий).

2. Обсуждение в малых группах основной проблемы и ее решения.

3. Представление и рассмотрение результатов работы малых групп на пленарном обсуждении (в учебных группах).

Таблица 1 – Цель кейс–метода в обучении

№ п/п	Этапы	Цель этапа
1	2	3
1.	Знакомство с конкретным случаем	Поиск: оценка информации, полученной из материалов задания и самостоятельно привлеченной
2.	Понимание проблемной ситуации принятия решения	Научиться добывать информацию, необходимую для поиска решения и оценивать ее
3.	Обсуждение: обсуждение возможностей альтернативных решений	Развитие альтернативного решения
4.	Резолюция: нахождение решения в группах	Сопоставление и оценка вариантов решения
5.	Диспут: отдельные группы защищают свое решение	Аргументированная защита решений
6.	Сопоставление итогов: сравнение решений, принятых в группах	Оценить взаимосвязь интересов, в которых находятся отдельные решения

Характерными особенностями вышеперечисленных методов являются.

1. В процессе присутствует фаза расследования.
2. Групповое обучение или групповая работа.
3. Интеграция индивидуального, группового и коллективного обучения.
4. Конкретные виды технических проектов.
5. Стимулирование активности студентов на пути к успеху [16].

Используя кейсы, вы получите новые знания и практические навыки. Этот метод полностью отличается от традиционного метода. Учащиеся равны другим учащимся и учителям в решении проблем и поиске истины [19].

Как уже упоминалось выше, эффективность метода кейс–стади во многом зависит от способности преподавателя направлять образовательный процесс. В данном случае роль преподавателя в реализации метода кейс–стади достаточно ясна и ответственна, так как преподаватель является центром образовательного процесса:

- 1) использует новый созданный кейс или старый;
- 2) распределяет кол–во человек по группам;

- 3) знакомство студентов с ситуацией, с задачей;
- 4) назначает студентов на доклад;
- 5) решение в малой группе;
- 6) групповая дискуссия;
- 7) анализ ситуации;
- 8) оценивает учащихся.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы обсудить проблемы, контролировать рабочее время, не допустить обдумывания учащимися и включить всех учащихся группы в процесс анализа гипотез [29].

Ученики решают поставленные задачи и принимают реакцию других (других учащихся и учителей) в своей работе. Поэтому они должны понимать, что есть разные пути решения проблемы. Поэтому преподавателям необходимо помогать учащимся думать и обсуждать, а не диктовать собственное мнение. Учащиеся должны заранее понять, что принятие решения сопряжено с риском, и учитель должен объяснить последствия импульсивного решения [35].

Поэтому, чтобы использовать технологию, вы должны сначала создать сам кейс(задачу). Это означает моделирование проблемных ситуаций и выбор соответствующего реального контента, отражающего знания, навыки и способности, приобретенные учащимися. Они обычно готовятся в письменном виде, читаются, редактируются и обсуждаются. Они составляют основу для дискуссий под руководством учителя. Кейс-методы включают конкретные виды материалов и конкретные способы использования этих материалов в процессе обучения [33, с. 54].

Отличает кейс тем, что:

- 1) существует реальная проблема;
- 2) варианты решения данной ситуации;
- 3) одна цель для множеств людей и много путей ее решения;
- 4) можно группой оценить цель решения и ее достижение;
- 5) эмоциональная сфера студентов [34].

Хотя кейс–метод основан на многих методах обучения и объединяет их, предпочтение отдается методам, которые стимулируют и мотивируют преподавательскую и учебную деятельность. Таким образом, кейс–метод можно рассматривать как комплексный метод, сочетающий в себе другие простые методы обучения. К ним относятся моделирование, систематический анализ, методы решения задач, игровые методы и другие методы и приемы обучения [23].

Гипотеза – это интегрированный информационный комплекс. В принципе, кейс состоит из трех частей: вспомогательной информации, необходимой для анализа кейса, описания конкретной ситуации и задач кейса [32].

Таблица 2 – Методы в кейс стадии

Метод, интегрированный в кейс–метод	Характеристика его роли в кейс–методе
<i>1</i>	<i>2</i>
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством её мыслительного преобразования
Методы описания	Создание описание ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней, свойств, сторон, составляющих ситуации
Игровые методы	Представление вариантов поведения героев ситуации
«Мозговая атака»	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен взглядов по поводу проблемы и пути её решения

При использовании кейс–метода на практике следует учитывать основные идеи (принципы) метода:

1. Кейс–метод, как уже говорилось выше, призван помочь студентам получить знания о тех областях или вопросах, где истина еще неоднозначна.
2. При обучении развиваются навыки студента, а не само решение проблемы.

3. Главным является то, что формируются необходимые навыки для дальнейшего трудоустройства.

4. Формируются морально–нравственные качества и взгляд на мир студентом [39].

Занятия по кейс–методу направлены на использование и отработку навыков, основанных на предыдущем опыте работы студентов [11].

Применить данное обучение можно:

Области применения методологии кейс–стади можно определить следующим образом.

1. Закрепление практических навыков после теории.
2. Практика, которая создана на основе реальных ситуаций.
3. Работа в группе путем отработки и выработки решений при проблеме.
4. Самоконтроль после теоретических навыков [42].

Обобщая вышесказанное, рассмотрим таблицу компетентностей, которые развиваются в режиме кейс–метода.

Таблица 3 – Компетентность

Компетентности	Их характеристика
1	2
Способность принимать решения	Умение вырабатывать и принимать модель конкретных действий.
Способность к обучению	Умение искать новые знания, овладение умениями и навыками самоорганизации
Системное мышление	Умение всесторонне осмыслить ситуацию, провести её системный анализ
Самостоятельность и инициативность	Умение проявлять активность в ситуациях неопределенности
Готовность к изменениям и гибкость	Умение быстро ориентироваться в изменившейся ситуации, адаптироваться к новым условиям
Способность работать с информацией	Умение искать информацию, проводить её анализ, переводить её из одной формы представления в другую
Упорство и целеустремлённость	Умение отстаивать свою точку зрения, перебороть противодействие со стороны партнёров
Коммуникативные способности	Умение отстаивать свою точку зрения, владение словом, умение вступать в контакт

Продолжение таблицы 3

<i>1</i>	<i>2</i>
Способность к межличностным контактам	Умение слушать и понимать собеседника
Проблемность мышления	Умение вырабатывать модели решения проблем

Можно сделать вывод, что данный метод базируется на компетентности студента, улучшении и неограниченном мышлении учащегося, культурное развитие студента.

1.2. Использование кейс–заданий в профессиональных образовательных организациях в процессе обучения правовым дисциплинам

21 век – это время фундаментальных изменений и модернизации образования, особенно юридического. В контексте модернизации образования сегодня ключевыми качествами личности являются инициативность, креативность, поиск нестандартных решений и готовность учиться [36].

Правовое воспитание подрастающего поколения особенно важно, так как именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения, мировосприятия и поведенческих привычек. Успешное правовое образование может быть обеспечено только при условии комплексной организации традиционного и инновационного обучения [30].

Инновационное правовое образование – это набор новых методов обучения, которые эффективно достигают результатов, необходимых для правового образования. Необходимость разработки, принятия и внедрения инноваций в систему образования обусловлена условиями объективного и субъективного характера. Основной задачей повышения качества образования является поддержка и внедрение инновационных процессов, обобщение и распространение инновационного опыта [43].

Инновационными технологиями считаются различные методы работы в форме интерактивной деятельности. Главная роль отводится самостоятельной деятельности студентов, которая возможна при

интерактивности обучения. Правовое обучение играет важную роль для студента и обучения в целом. В любой деятельности граждане должны знать закон и уметь применять его в соответствующей сфере [22].

Одной из сверхзадач современного образования является становление разносторонне развитой индивидуальности обучающегося, становление его креативных способностей и развитие разных видов мировосприятия. На данный промежуток времени в образовании создались тенденции, которые сводятся в свободном выборе маршруте решения переставленных задач, интерпретация форм и способов обучения учащихся, активно проявляются наиболее действенные способы и способы организации общеобразовательной деятельности, возникают новые нанотехнологии обучения и применяется зарубежный и российский педагогический навыки.

Inter – reciprocal (inter–взаимный,act–действовать) означает нахождение в состоянии разговора или диалога с кем–то (человеком) или чем–то (компьютером) и способность к взаимодействию. Интерактивное обучение – это, прежде всего, обучение, при котором участники образовательного процесса взаимодействуют [40, с. 56].

Интерактивная технология обучения содержит в себе:

- игры, направленные на правовые;
- проектированный метод;
- правовые задачи;
- дискуссии;
- правовые ситуации;
- обсуждение сюжетных рисунков;
- кейс–метод и др [7].

В процессе современного юридического образования преподаватели могут оптимально сочетать в учебном процессе традиционные методики и различные интерактивные технологии обучения. Проблемы правового образования рассматривались в исследованиях Е. А. Певцовой,

М. И. Галюковой, Е. Н. Салыгиной Проблемы инновационного образования изучались Е. П. Морозовой, И. В. Зыковой, Н. В. Бородиной, О. А. Ивановой, О. Г. Зениной и др. Исследования в этом направлении способствуют обобщению и накоплению научно–теоретического опыта по изучаемой проблеме [41].

С повышением уровня подготовки юристов и экономистов возникает необходимость в кейс–технологии. Она не случайна, а продиктована необходимостью принятия решений в условиях неопределенности и потребностью применения теоретических знаний в практической деятельности [4].

В настоящее время кейс–метод широко используется как современная методика в различных областях знаний. Для преподавателей важным аспектом при разработке проблемных ситуаций является выбор подходящего и соответствующего содержания кейса. Структура кейса должна быть хорошо продумана и соответствующим образом структурирована [46].

Преподаватели всегда могут выбирать и комбинировать интерактивные технологии для достижения хороших результатов и решения проблем, возникающих в процессе обучения. Кейс–технология вовлекает учащихся в активное взаимодействие, обработку и анализ информации, характеризующей различные проблемные ситуации, развивает их познавательный интерес и творческие способности. Кейс–технология предоставляет возможность выбора, развивает активность учащихся, развивает их познавательный интерес, способность оценивать собственные возможности, самостоятельность, творчество и инициативу. Преподавание кейс–технологии может стать существенным дополнением при изучении нового материала, выполнении индивидуальных заданий и групповой работе [44].

Результаты проведенного исследования выявили технологический потенциал гипотезы [21].

1. «Встраивание» кейсовых заданий в жизненные ситуации студентов позволяет связать обучение с реальной жизнью и профессиональной деятельностью и продемонстрировать важность и практическую направленность изучаемых курсов.

2. Активное вовлечение студентов в решение кейсов с различными видами деятельности на всех этапах способствует формированию у студентов интересов, тем и навыков обучения [6].

3. Самостоятельная деятельность студентов в кейс-технологии может формировать их познавательные способности и самостоятельность, что является важной предпосылкой для развития их интереса и внимания в процессе обучения [7].

4. Дискуссионный характер заданий и анализ кейсов включает элемент соревнования и формирует важные навыки для развития личных интересов, такие как умение выявлять интересы учащихся и действовать в группе, находить общий язык, видеть различия во мнениях о ситуации, отстаивать свою позицию, грамотно аргументировать свою точку зрения [5].

5. «Свободный» характер взаимодействия в образовательном процессе более привлекателен для студентов (по сравнению с традиционными принятыми формами) именно тогда, когда исследователи отмечают снижение интереса к обучению [37].

6. Кейс-технология может применяться и использоваться на всех этапах обучения, при условии, что имеется хорошая база кейсов, повышающих познавательный интерес учащихся. Исходя из вышеприведенного описания, можно сделать вывод, что – использование кейс-технологии является широко применяемым методом в преподавании права на сегодняшний день. Кейс-метод достаточно прост в подготовке и применении, поэтому может широко использоваться на занятиях по различным юридическим дисциплинам. Кейс-метод также может быть применен в преподавании юридического консультирования. В качестве

подготовки, обучающиеся разрабатывают конкретную ситуацию для последующего анализа [45].

Кейс–технология включает различные активные методы обучения, такие как метод проектов (в игровом дизайне обучающиеся работают в малых группах, обсуждая инновационные идеи; на мастер–классах обучающиеся анализируют различные кейс–ситуации; в тренингах обучающиеся играют в ролевые ситуации). К ним относятся [27].

Основными особенностями потенциала кейс–технологии в развитии аналитических навыков, обучающихся являются:

- повышение мотивации обучающихся к обучению,
- развитие интеллектуальных навыков учащихся, необходимых в учебной и профессиональной деятельности.

Основные этапы кейс–технологии следующие:

- подготовительный этап (размещение кейса в учебном плане, поиск источников, ход занятий),
- вводный (вовлечение студентов в рабочий процесс; выбор наиболее подходящего формата),
- аналитический (обсуждение ситуации; подготовка решений),
- заключительный (представление полной версии работы над кейсом; диагностика результатов) [24, с. 97].

Метод изучения конкретных случаев позволяет проводить все виды оценки, включая.

- Текущий контроль, который облегчает оценку деятельности и работы каждого учащегося в процессе обсуждения задания по кейс–стади.
- Промежуточный контроль, который заключается в осмыслении динамики и хода решения кейса студента.
- Итоговый контроль, который определяет, решил ли студент задание кейса и приобрел ли опыт [4].

При оценке групповой работы над тематическими исследованиями открытое оценивание текущей работы каждой группы может добавить

элемент соревнования в учебный процесс и позволить студентам активно участвовать в обсуждениях с учащимися студентами образовательных учреждений.

Виды кейсов: аналитический, учебный, дидактический, исследовательский, систематизация, прогнозирование.

Рекомендуемая последовательность выполнения заданий:

- знакомство с заданием,
- сбор информации о задаче,
- принятие решения,
- рассмотрение альтернатив,
- сравнительный анализ,
- представление решения [18].

Использование кейс–технологии может сочетаться с другими инновационными технологиями и применяться на разных этапах работы. В курсах права и обществознания это включает индивидуальную, парную и групповую работу, в исследовательских проектах, а также работу с юридическими документами и другими правовыми источниками. Этот вид работы эффективен, когда студенты обсуждают уже понятные им темы. Задание всегда начинается с простой формы групповой работы, где студенты могут высказать свое мнение, выслушать аргументы участников, а затем оставить собственную позицию [38].

Кейс–технология – это инструмент для применения теоретических знаний к практическим задачам. Она позволяет учащимся развивать навыки мышления, способность выслушивать и оценивать альтернативные точки зрения, а также умение доказывать свою точку зрения. С помощью этого метода учащиеся могут продемонстрировать свои аналитические и оценочные навыки, работать в группах и находить логические решения проблем [17].

Применение кейс–технологии направлено на развитие общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Студенты готовятся к решению профессиональных проблем, учатся отстаивать и защищать свое мнение. Поэтому кейс–технология может быть применена в юридическом образовании [10].

Главное условие, обеспечивающее эффективность данной педагогической технологии.

- правовые проблемы, существующие в реальности,
- самостоятельное изучение и обсуждение студентами правовых ситуаций,
- совместное обсуждение путей решения этих ситуаций в группе под руководством преподавателя.

Выводы по первой главе

Теоретическая глава дала основание полагать, что технология(метод) кейс–стади имеет свои преимущества, но также имеет и недостатки. Путем данного использования педагог на занятии может улучшить подачу информации, заинтересовать студентов и разнообразить занятие.

Можно сказать, что данная технология без применения традиционных методов не имеет смысла, так, как только совмещая она может дать отличные результаты в обучении. Также нужно применять данный метод с учетом всех учебных целей и задач, которые будут изучены в практической деятельности второй главы по разработке кейс–заданий по дисциплине «гражданское право».

Данный метод (кейс–стади) дает студентам активно мыслить, размышлять, думать о последствиях при принятии того или иного решения. Используя теорию, студенты могут анализировать и оценивать действия, которые будут происходить в реальных ситуациях на предприятиях, в жизни и в целом на практике производственной.

Поэтому умение анализировать и использовать юридические документы очень важно для студентов в профессиональной деятельности, так как они способствуют защите прав и выработке правовых гарантий; юридической помощи в дальнейшем. Кейс–технология, используемая в юридическом(правовом) образовании, имеет педагогический эффект, так как обучающийся должен не анализировать проблему и показывать свое поведение, а показывать свое поведение в важной проблемной ситуации.

Студенты с помощью данного метода обучения в образовательном учреждении получают такой навык как умение работать в паре, в группе, с коллективом, где существует одна проблема, которую надо решить. И это действие тренирует мозг, интеллект студента и помогает в дальнейшем перекладывать методы решения на реальные жизненные ситуации, так как запоминание терминов с подготовкой доклада, реферата или составление

таблиц не дает такого эффекта. Но есть и свои недостатки у данного обучения, ими являются трудоемкость, которая ложится на плечи педагога, время, которое может выходит за рамки, хотя занятие обычно ограничивается временным промежутком, также может быть предвзятое отношение к мнению и его решению принять то или иное действие.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗРАБОТКЕ КЕЙС–ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ГАПОУ «СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1. Исследование опыта применения кейс–заданий в ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (ГАОУ СПО СМПК) распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 22 декабря 2011 года создан путем изменения типа государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Стерлитамакский педагогический колледж, который реорганизован из Стерлитамакского педагогического училища 1 сентября 1997 года приказом МНО РБ на основании письма № 12–52–120/12–14 Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 20.08.1997 г.

Сегодня приемной комиссией ССУЗа выполняется набор абитуриентов на базе 9 или 11 классов на следующие специальности:

1. Компьютерные технологии.
2. Основы прикладной информатики.
3. Работа в социальной сфере.
4. Правовые нормы организации социального обеспечения.
5. Рекламные технологии.
6. Обучение в дошкольных учреждениях.
7. Педагогика дополнительного обучения.
8. Специальное дошкольное обучение.
9. Вопросы документооборота и управления архивами.
10. Дизайнерское мастерство.
11. Изобразительное искусство и черчение.

Производственная практика проходила в группе ПСА–320. Дисциплина «Гражданское право». Специальность 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать понятие и основные источники гражданского права, понятие и особенности гражданско–правовых отношений, субъекты и объекты гражданского права, содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты, основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации, понятие, виды и условия действительности сделок, основные категории института представительства, понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности, юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства, основные вопросы наследственного права, понятие гражданско–правовой ответственности.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы аспекты:

ОК.1. устойчивый интерес к своей будущей профессии, понимание ее природы и социальной значимости.

ОК.2. организация своей деятельности, выбор формальных способов и средств выполнения профессиональной работы и оценка ее эффективности и качества.

ОК.3. принимать решения в формальных и неформальных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4. искать и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач и для своего профессионального и личностного развития.

ОК.5. использовать информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

ОК.6. самостоятельно ставить цели профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием и осознанно планировать свое профессиональное развитие.

ОК.7. определять направление профессиональной деятельности в контексте непрерывных технологических изменений.

ОК.9. демонстрировать нетерпимость к коррупционным проявлениям.

В этой области должны быть разработаны следующие аспекты.

ПК 1.1. рассматривать заявления, жалобы и другие обращения граждан и организаций, принимать посетителей в суде.

ПК 2.3. информировать судебных работников и распространять судебные документы и извещения.

ПК 3. соблюдать законность и правопорядок, обеспечивать безопасность, права и свободы граждан РФ в соответствии с идеалами гражданского общества.

ПК 4. лояльно относиться к взглядам и проявлениям представителей субкультур и отличать их от групп, ведущих себя деструктивно и девиантно.

ПК 6. демонстрировать неприемлемое отношение к окружающим и предотвращать социально вредное поведение.

ЛР 7. признавать главную ценность индивидуальной личности и уважать уникальность себя и других в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 16. поведение учащихся способствует формированию дружеских партнерских отношений, взаимоуважения, взаимопомощи и конструктивного сотрудничества в группах.

Рассмотрим учебную программу для дисциплины «Гражданское право».

Таблица 4 – Содержание учебной программы дисциплины «Гражданское право» по специальности «Право и судебное администрирование» группы ПСА–320

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1. Введение. Гражданское право в системе права России. ЛР 3	Содержание учебного материала 1. Гражданское право в системе права. Обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. 2. Источники гражданского права 3. Субъективное право, субъективная обязанность. 4. Понятие и структура гражданских правоотношений. Юридические факты.	2
Тема 1.2. Граждане как субъекты гражданского права	Содержание учебного материала 1. Правоспособность и дееспособность граждан 2. Опекa и попечительство. 3. Юридическое значение места жительства. 4. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим. Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Объем право-, дееспособности граждан» Решение ситуационных задач с применением ГК РФ. Подготовка заявления о признании гражданина безвестно отсутствующим.	6
Тема 1.3. Юридическое лицо как субъект гражданских правоотношений	Содержание учебного материала 1. Понятие и признаки юридического лица. 2. Признаки юридического лица. 3. Правосубъектность юридического лица. Специальная правоспособность. 4. Государственная регистрация юридических лиц Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка таблицы: Признаки юридического лица. Решение ситуационных задач с применением ГК РФ.	8
Практическое занятие № 1	Содержание материала Подготовка образца устава ООО, заявления на регистрацию ООО.	2

Продолжение таблицы 4

1	2	3
Тема 1.4 Виды юридических лиц.	Содержание учебного материала	20
	1. Виды юридических лиц.	10
	2. Организационно–правовые формы юридических лиц.	
	3. Прекращение деятельности юридического лица.	
	4. Органы государственной и муниципальной власти как юридические лица.	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка таблицы «Возникновение, прекращение деятельности юридического лица» Подготовка таблицы: «Виды юридических лиц по цели деятельности» Подготовить конспект–консультацию, используя ФЗ «Об акционерных обществах» найти нормы, в соответствии с которыми размер уставного капитала общества может быть: а) увеличен; б) уменьшен. Дать их анализ. Подготовить конспект–консультацию, используя ФЗ «Об акционерных обществах» найти нормы, определяющие полномочия органов управления акционерного общества по распоряжению имуществом общества	8	
Практическое занятие № 2	Содержание материала	2
	Подготовить конспект, консультацию, используя ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» найти нормы, определяющие права участников общества по распоряжению своей долей в уставном капитале общества. Подготовить пакет документов для внесения изменений в устав ООО.	
Тема 1.5 Объекты гражданских правоотношений.	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие и виды объектов права.	2
	2. Классификация вещей	
	3. Особенности правового режима имущества.	
	4. Личные имущественные и неимущественные права, способы их защиты	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучить и выучить ст.12 ГК РФ Подготовка сообщения на тему: Интернет, электронно–вычислительные устройства как объекты гражданских прав.	2	
Тема 1.6 Сделки.	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие и Понятие сделки. Виды сделок.	4
	2. Условия действительности. Недействительные сделки. Последствия признания сделки недействительной.	
	3. Структурные элементы сделок. Действительные и недействительные сделки. Реституция.	
	4. Государственная регистрация сделок.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка таблицы: «Виды недействительных сделок» с применением ГК РФ. Решение ситуационных задач с применением ГК РФ.	2

Продолжение таблицы 4

1	2	3
Тема 1.7 Представительство в гражданском праве. Сроки в гражданском праве.	Содержание учебного материала 1. Представительство. Его виды, форма. 2. Доверенность, ее виды, форма, сроки действия. 3. Срок как юридический факт. Виды сроков. 4. Приостановление, прерывание, восстановление срока исковой давности.	2
Раздел II. Право собственности и иные вещные права		20
Тема 2.1 Вещные права. (ЛР 3, ЛР 7, ЛР 16)	Содержание учебного материала 1. Понятие вещных прав, их виды и содержание. 2. Правомочия собственника. 3. Основания возникновения и прекращения права собственности. 4. Субъекты права хозяйственного ведения и оперативного управления. Самостоятельная работа обучающихся: (с применением ГК РФ) Подготовка схемы: Понятие и содержание права собственности. Подготовка схемы: Первоначальные и производные способы возникновения права собственности. Прекращение права собственности и иных вещных прав.	8 4 2
Практическое занятие № 3	Содержание материала Подготовка сравнительной таблицы: Правомочия собственника в ст.ст. 209, 606, 671, 785, 886 ГК РФ (определение правомочий приобретаемых лицом, которому передается вещь)	2
Тема 2.2 Право общей долевой и совместной собственности	Содержание учебного материала 1. Понятие, виды, основание возникновения права общей собственности. 2. Право общей долевой собственности. 3. Выдел доли и раздел имущества. 4. Защита права собственности. Самостоятельная работа: Подготовка таблицы: Понятие защиты права собственности.	12 4 6
Практическое занятие № 4	Содержание материала Разработка видов иска: 1. Иск о признании права собственности. 2. Виндикационный иск. Негаторный иск. 3. Иск о защите прав владельца, не являющегося собственником. 4. Иск о защите давностного владения.	2
Раздел III. Обязательственное право		67

Продолжение таблицы 4

1	2	3
Тема 3.1 Общие положения обязательственного права.	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие, основание возникновения, стороны, содержание обязательств.	4
	2. Классификация обязательств.	
	3. Перемена лиц в обязательстве.	
	4. Обязательства со множественностью лиц.	
Тема 3.2 Исполнение обязательства. ЛР 16	Содержание учебного материала	10
	1. Требования к исполнению обязательства. Срок, место, способ исполнения.	4
	2. Содержание основных гражданско–правовых принципов: надлежащего исполнения, исполнения обязательств в натуре, недопустимость отказа.	
	3. Встречное исполнение обязательств.	
	4. Особенности исполнения обязательств: денежных, встречных, альтернативных солидарных, долевых, субсидиарных.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач с применением ГК РФ. Составить схему: система обязательств в российском гражданском праве.Привести примеры основных видов обязательств, предусмотренных разделом IV, части II ГК РФ.Проанализировать ст.ст.313, 382, 388 ГК РФ и выявить различия между возложением исполнения обязательства на третье лицо и переходом права кредитора к другому лицу.	6
Тема 3.3 Договор как обязательство.	Содержание учебного материала	24
	1. Понятие и значение договора. Содержание договора.	16
	2. Стадии заключения договора. Способствование установлению конструктивного сотрудничества.	
	3. Виды договоров. Специфика отдельных видов договоров.	
	4. Принципы и условия надлежащего исполнения договоров. Изменение и расторжение договора.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач с применением ГК РФ. Подготовить доклад с представлением: Классификация договоров в гражданском праве.(с использованием ГК РФ).Подготовка таблицы: «Существенные условия гражданско–правовых договоров» Оформление договора участия в долевом строительстве.	6
Практическое занятие № 5	Содержание материала	2
	Составить договоров с использование НПА.	

Продолжение таблицы 4

1	2	3
<p>Тема 3.4 Понятие и виды способов обеспечения исполнения договоров. ЛР 16</p>	Содержание учебного материала	20
	1. Неустойка, ее значение и виды.	10
	2. Залог, понятие и виды. Задаток и его функции	
	3. Поручительство. Банковская гарантия.	
	4. Удержание имущества.	
Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему: «Способы обеспечения исполнения обязательств». Составить схему: «Виды неустойки». Подготовить конспект–консультацию найдя в ГК РФ статьи, предусматривающие возможность удержания имущества в качестве способа обеспечения исполнения обязательства.	8	
<p>Практическое занятие № 6</p>	Содержание материала	2
	Составьте договор залога имущества, обеспечивающего надлежащее исполнение обязательства займа. Оформление договора ипотеки с закладной.	
<p>Тема 3.5 Внедоговорные обязательственные правоотношения</p>	Содержание учебного материала	9
	1. Обязательства по возмещению вреда.	4
	2. Ответственность за вред, причиненный работником, несовершеннолетним, должностными лицами государственных и муниципальных органов, в состоянии необходимой обороны и крайней необходимости.	
	3. Обязательства из вреда, причиненного источником повышенной опасности, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.	
	4. Обязательства из неосновательного обогащения и иных односторонних действий физических и юридических лиц.	
Самостоятельная работа: Подготовка примеров судебной практики взыскания средств неосновательного обогащения. Подготовка искового заявления по возмещению морального вреда (на примере ДТП).	5	
<p>Раздел IV. Наследственное право</p>		14
<p>Тема 4.1 Принципы наследственного правопреемства. ЛР 7</p>	Содержание учебного материала	4
	1. Наследование как основание возникновения права собственности. Осознание приоритетной ценности личности человека.	4
	2. Время и место открытия наследства.	
	3. Порядок призвания к наследованию	
	4. Принятие и отказ от наследства.	

Продолжение таблицы 4

1	2	3
Тема 4.2 Наследование по завещанию.	Содержание учебного материала	4
	1. Завещание как способ выражения воли.	4
	2. Очередность наследников.	
	3. Завещательный отказ.	
	4. Завещание в чрезвычайных ситуациях.	
Тема 4.3 Наследование по закону.	Содержание учебного материала	6
	1. Наследники по закону	4
	2. Недостойные наследники.	
	3. Наследственная масса, раздел наследства. Наследники по праву представления.	
	4. Оформление наследственных прав	
Самостоятельная работа: Составление искового заявления о восстановление срока для принятия наследства	2	
Раздел V. Регулирование отношений, связанных с интеллектуальной собственностью.		4
Тема 5.1 Авторское право. ЛР 7	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие интеллектуальной собственности. Осознание приоритетной ценности личности человека	2
	2. Авторское право. Субъекты авторского права, виды соавторства. Объекты авторского права.	
	3. Передача имущественных прав по авторскому договору.	
	4. Способы защиты прав интеллектуальной собственности.	
Тема 5.2 Патентное право	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие промышленной собственности.	2
	2. Патентное право. Понятие, признаки, виды изобретений.	
	3. Патент как форма охраны прав изобретателя. Понятие и признаки полезной модели, промышленного образца. Право на секрет производства (ноу-хау).	
	4. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.	
Всего:	Комплексный экзамен	183

Исходя из этой таблицы составим таблицу используется ли кейс-заданий в обучении и кол-во других методов. Проведем анкетирование студентов по используемым средствам обучения в группе по дисциплине «Гражданское право».

Таблица 5 – Анкетирование студентов на предмет использования методов обучения по специальности «Право и судебное администрирование» группы ПСА–320

Метод обучения	Кол–во
<i>1</i>	<i>2</i>
Заполнение таблицы	6
Решение ситуационных задач	4
Конспект	3
Подготовка доклада	2
Составление схемы	2
Решение практических заданий	1
Подготовка проекта	1
Кейс–задания	0

Далее проведем анкетирование преподавателей, в количестве 4 человек, по дисциплине «Гражданское право» на использование кейс–заданий на занятии.

Таблица 6 – Используемые методы обучения преподавателями на дисциплине «Гражданское право» по специальности «Право и судебное администрирование»

Метод обучения	Кол–во преподавателей, которые используют данные методы
<i>1</i>	<i>2</i>
Кейс–задание	1
Составление таблицы, схемы	4
Конспект	4
Подготовка проекта, реферата	3
Решение задач	1
По каким причинам не используется метод кейс–задание в обучении?	
Нет времени искать материал для занятия	3
Традиционные методы (конспект, схема, таблица, задачи) эффективнее	0
Студентам это не интересно	1

Таким образом, основным недостатком при анализе использования кейс–заданий в ГАПОУ СМПК по дисциплине «Гражданское право» является его отсутствие, так как 4 преподавателя, которые ведут дисциплины «Гражданское право» не считают эффективным и не находят времени для разработки кейс–заданий. Для этого в пункте 2.2. отразим кейс–задание.

2.2. Разработка кейс–заданий по дисциплине «Гражданское право» для целей ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

Представим кейс–задания по дисциплине «Гражданское право» на различную тематику.

Стекольный завод подал в суд на завод по пластмассовым изделиям за внесение изменений в договор поставки деталей. Покупатель предложил договорную неустойку за неустойку и некачественный товар. Завод по пластмассовым изделиям не согласился с договорной неустойкой, однако арбитражный суд принял доводы истца и согласился начислять неустойку за каждый случай неисполнения договора, поскольку это поможет сохранить производство машин.

1. Каков порядок включения дополнительных штрафных оговорок в договоры поставки?

2. Правильным ли было решение суда?

Решение: 1. Порядок введения дополнительных штрафных санкций в договор поставки следующий. В соответствии со статьей 452 Гражданского кодекса РФ соглашение об изменении или о расторжении договора должно быть совершено в той же форме, что и договор, если иное не предусмотрено законом, иным правовым актом, договором или обычаями делового оборота. Требование об изменении или расторжении договора может быть заявлено только одной из сторон договора после того, как другая сторона отклонит предложение об изменении или расторжении договора, или не даст ответа в срок, указанный в предложении, законом или договором, а при отсутствии ответа – в течение 30 дней. 2. Арбитражный суд принял ошибочное решение в соответствии с подпунктами 2 (а) и (б).2 ч.2 ст. 450 Гражданского кодекса РФ Договор может быть изменен или расторгнут по решению суда по требованию одной из сторон только в случае, если: 1) имело место существенное

нарушение договора другой стороной. Поставщик существенно не нарушил условия договора, что означает, что арбитражный суд принял неправильное решение.

Задача 2 Условие: Предприниматель Дрыгин, выращивающий помидоры, по договору обязался передать выращенную продукцию заводу «Зингер», осуществляющему закупки такой продукции для переработки.

1. Какой договор заключат между собой Дрыгин и «Зингер»?
2. Кто продавец, а кто – изготовитель?
3. Кто выступает в случае закупки для государственных нужд помидоров?
4. Есть ли условия для продукции, которая передается по договору контракции?
5. В какой форме должен быть заключен договор контракции по поставке помидор между предпринимателем Дрыгиным и заводом «Зингер»?

Решение: 1. Предприниматель и завод заключили договор подряда. Договор контракции – это вид договора купли–продажи (пункт 1 статьи 535 ГК РФ), по которому продавец – производитель сельскохозяйственной продукции передает выращенную (произведенную) им сельскохозяйственную продукцию покупателю – приобретателю для переработки и продажи, а покупатель оплачивает полученную сельскохозяйственную продукцию.

2. Продавцом в таком договоре является производитель сельскохозяйственной продукции, видом деятельности которой является выращивание или производство сельскохозяйственной продукции. Контрактный покупатель – это покупатель, то есть хозяйствующий субъект или индивидуальный предприниматель, осуществляющий профессиональную предпринимательскую деятельность и закупающий сельскохозяйственную продукцию для продажи или дальнейшей переработки. Контрактными покупателями могут быть мясокомбинаты,

молочные заводы, заводы по переработке шерсти и т.д., а также организации оптовой торговли и снабженческие организации потребительской кооперации.

3. Когда помидор закупается для государственных нужд, государственным заказчиком может быть контрактный покупатель. Государственные заказчики определяются Правительством Российской Федерации, а для нужд региональных штатов – административными органами Российской Федерации. В этой роли могут выступать административные органы, коммерческие и некоммерческие организации, в частности пищевые предприятия, созданные специально для этих целей.

4. В контексте Конвенции продукция должна отвечать следующим требованиям Сельскохозяйственная продукция должна быть произведена (выращена) на сельскохозяйственных землях, принадлежащих производителю. Продукция должна быть непосредственно выращена (например, зерновые, овощи, фрукты) или произведена (например, живой скот, куры, молоко, овечья шерсть) на сельскохозяйственных угодьях. Товары, являющиеся продуктами переработки, выращенной (произведенной) сельскохозяйственной продукцией, такие как масло, сыр, консервированные овощи и фруктовые соки, не могут быть проданы по контракту. Реализация таких товаров должна осуществляться на основе договоров поставки. Следует понимать, что в контексте договора под сельскохозяйственной продукцией, подлежащей продаже, понимается как продукция, которую необходимо вырастить (произвести), так и продукция, уже находящаяся в руках производителя на момент подписания договора. Самое главное, что сельскохозяйственный производитель продает сельскохозяйственную продукцию, произведенную или выращенную непосредственно на своей собственной ферме.

5. Договор поставки помидоров между предпринимателем и заводом должен быть заключен в письменной форме. Это связано с тем, что в соответствии со статьей 161 части 1 Гражданского кодекса договор должен

быть заключен в письменной форме, за исключением сделок, требующих нотариального удостоверения: сделок юридических лиц между собой и сделок с физическими лицами.

Задача 3 Условие: Завод – изготовитель пылесосов обязался передавать возмездно в конце каждого месяца в течение 1999 г. пылесосы равномерными партиями по 250 штук оптовому магазину для последующей реализации.

1. Какой договор заключили между собой завод – изготовитель пылесосов и оптовый магазин?

2. Что является обязательным, существенным условием данного договора?

3. Правмерно ли выступление завода – изготовителя пылесосов в качестве поставщика в данном договоре?

4. Могут ли пылесосы, о которых говорится в задаче, быть предметом договора поставки?

5. Соответствует ли цель приобретения пылесосов оптовым магазином цели, с которой заключается договор поставки? 6. Может ли оптовый магазин выступать в качестве по договору поставки?

Решение: 1. Производители и оптовики Hoover заключают договор поставки. Иными словами, договор поставки – это договор купли–продажи, по которому продавец (поставщик) обязуется передать в определенный срок или сроки производимые, или закупаемые им товары покупателю для целей, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, либо для личного, семейного, домашнего или иного подобного использования (ст. 506 ГК РФ)

2. Обязательными условиями договора поставки. Для оценки факта заключения договора поставки необходимым условием является срок или время передачи товара покупателю, что является существенным условием данного договора. Если данное условие отсутствует в тексте договора, то для определения срока исполнения обязательств, не содержащих условий о

дате исполнения обязательств, следует применять положения какого–либо положения. В решении Высшего арбитражного суда по доверенности № 18 от 22 октября 1997 года (пункт 7) указано, что момент заключения договора и момент исполнения обязательств не являются одним и тем же. Разъясняется, что если стороны не определили дату поставки и из договора не следует, что она должна осуществляться отдельными партиями, то разрешение спора должно начинаться с того, что поставка должна определяться по правилам, установленным статьей 314 ГК (статья 457 ГК). Базовым условием договора поставки, регулирующим отдельную поставку товара на весь срок действия договора, является срок поставки (ст. 508 ГК), то есть определенные сторонами сроки отдельной поставки товара. Если в договоре не определен срок поставки, то товар должен поставляться четным количеством ежемесячных платежей. В этом случае периодом поставки будет считаться один месяц. В зависимости от конкретных условий взаимоотношений, помимо определения периода поставки, в договоре может быть указан график поставки (10 дней, ежедневно и т.д.) и самостоятельная ответственность за его нарушение. Товары, поставленные раньше срока и полученные заказчиком, должны быть компенсированы количеством, которое должно быть поставлено в следующем периоде.

3. В данном договоре правомерно называть поставщиком завод, на котором производится пылесос. Это связано с тем, что в договоре поставки поставщик является продавцом, осуществляющим предпринимательскую деятельность, в соответствии со статьей 506 Гражданского кодекса. Специфическая субъективная конструкция данного договора характеризуется тем, что поставщиками могут выступать только индивидуальные предприниматели или коммерческие организации.

4. Посредством договора поставки товары передаются покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием (ст. 506 ГК РФ).

5. Цель приобретения пылесоса оптовиком заключается в том, чтобы цель договора поставки не была связана с предпринимательской деятельностью или с использованием товаров для иных целей, не связанных с предпринимательской деятельностью, или с использованием товаров для иных целей, не связанных с предпринимательской деятельностью. В договоре поставки оптовик передает товары для иных целей, не связанных с предпринимательской деятельностью, либо для личного, семейного, домашнего или иного подобного использования, а значит, соответствующих цели договора поставки (статья 506 Гражданского кодекса РФ). 6. Таким образом, по общему правилу в качестве покупателя в договоре поставки должна выступать коммерческая организация (индивидуальный предприниматель).

Задача 4 Условие: Прокопьев, арендовал у Гресько квартиру с раковиной на три месяца, обнаружил, что в раковине был скол в месте слива воды, раковина не держала воду. Гресько купил новую раковину и заменил, а стоимость работы по замене удержал из аренды. Прокопьев не согласен и потребовал оплатить полностью аренду.

1. Что должен был потребовать Гресько от Прокопьева при обнаружении скола?

2. Может ли Гресько удерживать стоимость с аренды?

Решение: 1. Гресько вправе был потребовать от Прокопьева при обнаружении скола в раковине, в соответствии с ч. 1 ст. 612 ГК РФ: Арендодатель отвечает за недостатки сданного в аренду имущества, полностью или частично препятствующие пользованию им, даже если во время заключения договора аренды он не знал об этих недостатках.

2. Гресько вправе удерживать из арендной платы стоимость порчи раковины и стоимость работ по ее установке, т.к. на основании ч. 1 ст. 612 ГК РФ при обнаружении недостатков арендатор вправе непосредственно удержать сумму понесенных им расходов на устранение данных

недостатков из арендной платы, предварительно уведомив об этом арендодателя.

Задача 5 Условие: Супруги Васильевы проживали отдельно: Васильев – в однокомнатной квартире, а Васильева с семилетним сыном и родителями – в 2-х комнатной квартире. Васильев решил приватизировать свою квартиру и с этой целью подал заявление в агентство по приватизации. Однако оформить квартиру в свою собственность он не успел, так как через несколько дней после подачи заявления погиб в результате несчастного случая на производстве. Его жена, считая, что имеет право на эту квартиру, обратилась в местную администрацию с заявлением о предоставлении ей и ее ребенку этой квартиры как нуждающейся в улучшении жилой площади и состоящей на городской очереди.

1. Подлежат ли ее требования удовлетворению?

Решение: 1. Требования Васильевой удовлетворению подлежат. В судебной практике возник вопрос: вправе ли суд признать собственником квартиры гражданина, который в соответствии с Законом РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» 1 подал заявление о приватизации со всеми документами, но не успел оформить договор на передачу помещения в собственность и зарегистрировать этот договор в связи со смертью. Вопрос этот возник в связи с тем, что наследники граждан, подавших заявления о приватизации занимаемых жилых помещений и умерших до оформления приватизации, обращаются в суд с исками, в которых просят признать этих граждан собственниками упомянутых жилых помещений с тем, чтобы истцы могли эти помещения наследовать. Как указано в решении районного суда, при наличии спора по поводу данного жилого помещения или его части необходимо иметь в виду, что смерть гражданина сама по себе не может служить основанием для отказа в удовлетворении требований наследников, поскольку гражданин, выразив при жизни волю на приватизацию занимаемого

жилого помещения путем подачи заявления о приватизации квартиры, либо до регистрации договора передачи в собственность не отозвал свое заявление, но по не зависящим от него причинам (в связи со смертью) был лишен возможности соблюсти все правила оформления документов на приватизацию, в которой по закону ему не могло быть отказано согласно Закону РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» (Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.08.93 г. «О некоторых вопросах применения судами Закона РФ «О приватизации жилищного фонда в РФ»). При возникновении подобной ситуации наследникам умершего гражданина для защиты своего права необходимо подать в народный суд исковое заявление о признании права собственности на приватизированную квартиру. Таким образом, судебная практика признает право наследников умершего гражданина на квартиру, находящуюся в процессе приватизации (Некоторые вопросы судебной практики по гражданским делам ВС РФ, п. 4. Споры, связанные с приватизацией жилищного фонда, Бюллетень ВС РФ, 1994 г., № 7).

Задача 6 Условие: Дрожкин заключил договор подряда со строительной организацией на постройку фундамента под дом вблизи берега реки. Работа должна выполняться иждивением подрядчика. В конце зимы подрядчик завез на место необходимые материалы, а в начале весны вода в реке поднялась, вышла из берегов и затопила их. Цемент испортился. Подрядчик потребовал от Дрожкина оплатить стоимость испорченного цемента, мотивируя это тем, что дом строится на низком месте участка, в то время когда его нужно строить на высоком месте. Дрожкин отказался, указав на то, что подрядчик мог этот цемент хранить на высоком месте участка, а не складировать его в низине.

1. Подлежит ли требование подрядчика удовлетворению?
2. В каком случае работа выполняется иждивением подрядчика?

Решение:

1. Требование подрядчика удовлетворению не подлежит, т.к. в соответствии с ч. 1 ст. 741 ГК РФ риск случайной гибели или случайного повреждения объекта строительства, составляющего предмет договора строительного подряда, до приемки этого объекта заказчиком несет подрядчик, на основании ч. 1 ст. 705 ГК РФ риск случайной гибели или случайного повреждения материалов, оборудования, переданной для переработки (обработки) вещи или иного используемого для исполнения договора имущества несет предоставившая их сторона. Если иное не предусмотрено договором подряда, работа выполняется иждивением подрядчика – из его материалов, его силами и средствами. Подрядчик несет ответственность за ненадлежащее качество предоставленных им материалов и оборудования, а также за предоставление материалов и оборудования, обремененных правами третьих лиц (ст. 704 ГК РФ). 1

Задача 7 Условие: Хладокомбинат обратился с иском к перевозчику – Управлению Московской железной дороги и к поставщику – мясокомбинату о взыскании с надлежащего ответчика стоимости недостающего мяса. Груз прибыл в исправном вагоне, но без пломбы грузоотправителя. При вскрытии оказалось, что вагон загружен до полной вместимости и недостающее мясо вместиться не могло. Эти обстоятельства были подтверждены экспедитором мясокомбината и отражены в коммерческом акте.

1. Кто должен нести ответственность за недостачу груза?

2. Изменится ли решение, если вагон, загруженный отправителем, прибыл, а станцию назначения в исправном состоянии и за его пломбами?

Решение: 1. Ответственность за недостачу груза должен нести перевозчик, т.к. в соответствии со ст. 796 ГК РФ перевозчик несет ответственность за несохранность груза или багажа, происшедшую после принятия его к перевозке и до выдачи грузополучателю, управомоченному им лицу или лицу, управомоченному на получение багажа, если не докажет, что утрата, недостача или повреждение (порча) груза или багажа

произошли вследствие обстоятельств, которые перевозчик не мог предотвратить и устранение которых от него не зависело. Ущерб, причиненный при перевозке груза или багажа, возмещается перевозчиком: в случае утраты или недостачи груза, или багажа – в размере стоимости утраченного или недостающего груза, или багажа.

Если вагон, загруженный отправителем, прибыл, а станцию назначения в исправном состоянии и за его пломбами, решение изменится, т.к. на основании ч. 1 ст. 511 ГК РФ поставщик, допустивший недопоставку товаров в отдельном периоде поставки, обязан восполнить недопоставленное количество товаров в следующем периоде (периодах) в пределах срока действия договора поставки, если иное не предусмотрено договором.

Задача 8 Условие: Седов купил билет в плацкартный вагон поезда С.–Петербург–Воронеж. Придя в вагон, он обнаружил, что его место занято другим пассажиром, имевшим на руках билет на это же место. Седов попросил проводника освободить его место или предоставить другое. В связи с тем, что все места в вагоне были заняты, проводник предложил Седову перейти в соседний вагон и занять купейное место, уплатив разницу в стоимости билетов, или перейти в общий вагон. Седов занял купейное место, а от оплаты разницы в стоимости билетов отказался.

1. Кто прав в этом споре?
2. Перечислите права пассажиров в случае не предоставления ему места, указанного в билете.

Решение: 1. В данном споре прав пассажир, т.к. в соответствии со ст. 23 Постановления Правительства Российской Федерации от 11 марта 1999 г. N 277 «Об утверждении правил оказания услуг по перевозке пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных (бытовых) нужд на федеральном железнодорожном транспорте» в случае невозможности предоставить пассажиру место в вагоне согласно проездному документу (билету) железная дорога обязана предоставить такому пассажиру при его

согласии место в другом вагоне, в том числе в вагоне более высокой категории, без взимания доплаты. Если пассажиру предоставлено с его согласия место, стоимость которого ниже стоимости купленного им проездного документа (билета), пассажиру возвращается разница в стоимости проезда в порядке, определяемом правилами перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа. 1 Соответственно на основании ст. 84 Федерального закона от 10.01.2003 N 18-ФЗ «Устава железнодорожного транспорта Российской Федерации» пассажир будет права, т.к. ему должны были предоставить, при его согласии место в другом вагоне, в том числе в вагоне более высокой категории, без взимания доплаты.

Права пассажиров в случае не предоставления ему места, указанного в билете. В случае невозможности предоставить пассажиру место в вагоне согласно проездному документу (билету) железная дорога обязана предоставить такому пассажиру при его согласии место в другом вагоне, в том числе в вагоне более высокой категории, без взимания доплаты. Если пассажиру предоставлено с его согласия место, стоимость которого ниже стоимости купленного им проездного документа (билета), пассажиру возвращается разница в стоимости проезда в порядке, определяемом правилами перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа.

Задача 9 Условие: Цыфиркин застраховал принадлежащий ему на праве собственности жилой дом на сумму 100 000 000 руб. В результате поджога неизвестными злоумышленниками дому был причинен ущерб на сумму 80 000 000 руб. При этом по данным проектно-инвентаризационного бюро, стоимость дома на момент окончания строительства составила 200 000 000 руб., что и было отражено в страховом полисе.

1. Рассчитайте сумму страхового возмещения.
2. Изменится ли наше решение, если в полисе будет сказано «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы».

Решение: 1. На основании ст. 947 ГК РФ страховой суммой называется сумма, в пределах которой страховщик обязуется выплатить страховое возмещение по договору имущественного страхования. 1 При страховании имущества, если договором страхования не предусмотрено иное, страховая сумма не должна превышать их действительную стоимость (страховой стоимости). Такой стоимостью считается: – для имущества его действительная стоимость в месте его нахождения в день заключения договора страхования. В соответствии с договором страховая сумма, на которую Цыфиркин застраховал принадлежащий ему на праве собственности жилой дом составляет 100 000 000 руб. Соответственно сумма страхового возмещения должна составить сумму оговоренную в договоре страхования, а именно 100 000 000 руб. 2. Наше решение не изменится, если в полисе будет сказано «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы», т.к. в соответствии со ст. 947 ГК РФ страховая сумма – сумма, в пределах которой страховщик обязуется выплатить страховое возмещение по договору имущественного страхования.

Далее будут даны рекомендации по разработке кейс–заданий. Например, можно разнообразить кейс–задания путем нескольких видов:

Иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

Учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

Учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса –

самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;

Прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Структурированные кейсы (highly structured case) – короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определенной области знаний.

Неструктурированные кейсы (unstructured cases) представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определенной области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения.

Первооткрывательские кейсы (ground breaking cases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведенное время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить ее и использовать на практике

И второй рекомендацией будет: при разработке кейс–заданий можно анализ ситуации создать различными вариантами:

Проблемный анализ основывается на понятии «проблема»; предполагает осознание сущности, специфики той или иной проблемы и путей ее разрешения (определение формулировки проблемы; определение пространственных и временных границ проблемы; выяснение структуры, функций; выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий;

определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы; пути разрешения проблемы).

Причинно–следственный анализ основывается на причинности; предполагает установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания

Прагматический анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни (диагностику содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизацию). Основными понятиями прагматического анализа выступают «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами; «результативность» – способность достигать поставленную цель; «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности.

Выводы по второй главе

Таким образом, во второй главе была дана характеристика ГАПОУ СМПК. Данное образовательное учреждение стремится развиваться, улучшать свое оборудование, участвовать в различных олимпиадах и конкурсах, также директор заботится о том, чтобы все студенты получали качественное обучение, умели и могли в последующем быстро и легко трудоустроиться по выбранной специализации, Антонина Никифорова заботится о престиже, статусе колледжа. Преподаватели данного образовательного учреждения соответствуют квалификации, стараются применять новые методы обучения, которые доступно и понятным языком могут донести информации до студента.

В данном ссузе существует несколько направлений специальности, но одним из основных направлений, которое занимает целый обучающий корпус – это правовое направление. Именно оно создает будущее в стране путем обучения студентов.

Во второй главе была проанализирована учебная программа группы ПСА–320, специальность 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Данная специальность «Право и судебное администрирование» является одним из главных направлений. Здесь выпускник получает квалификацию специалиста по судебному администрированию. После этого студенты могут осуществлять прием оформление, учет и хранение судебных дел, документов, вещественных доказательств и многое другое.

После этого был проведен опрос студентов и преподавателей на использование кейс–заданий при обучении студентов по дисциплине «Гражданское право».

При проведении опроса студентов были затронуты такие вопросы как: какие методы обучения используются у вас на занятии. В него входили: заполнение таблицы (6 человек), решение ситуационных задач (4 человека), конспект (3 человека), подготовка доклада (2 человека),

составление схемы (2 человека), решение практических заданий (1 человек), подготовка проекта (1 человек) и кейс–задание (отсутствует в методах обучения). Исходя из таблицы 5 было выявлено, что кейс–задание отсутствует как метод обучения.

После опроса студентов, также были опрошены преподаватели. Какие методы обучения они используют и почему не используется настолько часто метод кейс–заданий.

В пункте 2 второй главы были разработаны кейс–задания на различную тематику, а также даны методические рекомендации по разнообразию кейс–заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При написании теоретической главы были проанализированы такие нормативно–правовые акты как:

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года)
- 2) Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51–ФЗ
- 3) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138–ФЗ

В учебно–методическую литературу вошли такие авторы как: Авербух Е. А., Аллагулов А. М., Балунова С. А., Батова О. С., Беспалова С. В., Бессонова Е. В., Буслаева И. М., Быстрова Н. В., Ваганова О. И., Василькова Н. А., Волкова М. Г., Гладкова М. Н., Гутников А. Б., Зарукина Е. В., Захарова И. М., Ильина К. А., Кашлев С. С., Кириллова И. К., Конова Е. А., Куставлетов Х. М., Лебедева Е. И., Маркова С. М., Муравьева Г. Е., Новикова А. В., Орлянская Н. П., Османов М. М., Остапенко И. А., Петрушенкова В. В., Попова Н. В., Пянзина Ю. А., Рогач З. В., Сундеева Л. А., Суханова Н. Т. и многие другие, которые анализировали тему кейс–задания как средство обучения дисциплине «гражданское право» в профессиональной образовательной организации.

В пункте 1.1. была дана характеристика кейс–заданиям как средство обучения. Выяснилось, что это интерактивный метод, при котором студентам дается описание каких–либо ситуаций в какой–либо форме, которая содержит в себе проблему.

При использовании данного метода в обучении с помощью него можно принести эффективные результаты, новые знания, умения, которые пригодятся в будущем. Данный метод содержит в себе несколько этапов, например, знакомство с ситуацией, ее понимание, ее обсуждение, нахождение решения и подведение итога.

Также он содержит в себе методы кейс–сдачи, сюда относятся: моделирование, анализ, эксперимент, описание, классификация, игра–метод, мозговая атака, дискуссия. В компетентность входит умение принять решение, способность воспринимать информацию, получать знания, аналитическое мышление, самостоятельность, умение работать и подбирать информацию, целеустремленность, коммуникативность и многое другое.

В пункте 1.2. содержится использование кейс–заданий в профессиональных образовательных организациях в процессе обучения правовым дисциплинам. Это значит, что правовое обучение имеет особый вес, будущее, за которым стоит эффективность обучения, новые знания пригодившиеся в будущем. К инновационным методам относят такие методы как интерактив, который базируется на действии, движении, стремлении к беседе, диалогу с кем–либо или чем–либо. Например, одни из них правовые игры, метод проектов, решение правовых задач, дискуссии, правовые ситуации, обсуждение рисунков и многое другое.

Также было затронуто какие авторы исследовали данную проблему инновационного образования и правового образования, ими оказались: Е. А. Певцова, М. И. Галюкова, Е. Н. Салыгина. Проблемы инновационного образования исследовались Е. П. Морозовой, И. В. Зыковой, Н. В. Бородиной, О. А. Ивановой, О. Г. Зениной и др. Работы указанного направления способствуют обобщению и накопленного научно–теоретического опыта в исследуемой проблеме.

Переходя ко второй главе была проведена практическая деятельность по разработке кейс–заданий по дисциплине «Гражданское право» в ГАПОУ Стерлитамакский Многопрофильный Профессиональный Колледж. Была дана характеристика его истории, его становлению, изучение какие специальности присутствуют в данной учебном заведении. Также было выяснено, что выполняется набор абитуриентов на базе 9 или 11 классов на следующие специальности:

1. Компьютерные технологии.
2. Основы прикладной информатики.
3. Работа в социальной сфере.
4. Правовые нормы организации социального обеспечения.
5. Рекламные технологии.
6. Обучение в дошкольных учреждениях.
7. Педагогика дополнительного обучения.
8. Специальное дошкольное обучение.
9. Вопросы документооборота и управления архивами.
10. Дизайнерское мастерство.
11. Изобразительное искусство и черчение.

В данной работе при прохождении преддипломной практики было проведено исследование на базе группы ПСА–320, специальность 40.02.03 Право и судебное администрирование, дисциплина «Гражданское право». В результате была проанализирована учебная программа дисциплины «Гражданское право» по специальности «Право и судебное администрирование» группы ПСА–320, в которую входят такие аспекты как: ОК 1–9. ПК 1.1.–2.3 и ЛР 3–ЛР 16.

Был проведен опрос студентов, какие методы обучения используются на данный момент. В него входили: заполнение таблицы (6 человек), решение ситуационных задач (4 человека), конспект (3 человека), подготовка доклада (2 человека), составление схемы (2 человека), решение практических заданий (1 человек), подготовка проекта (1 человек) и кейс–задание (отсутствует в методах обучения). Исходя из таблицы 5 было выявлено, что кейс–задание отсутствует как метод обучения.

Далее проведение опрос преподавателей по правовым дисциплинам, какие методы они используют. Ими оказались: кейс–задание (использует только один преподаватель, составление таблицы (использует 4 человека), решение задач (один человек), подготовка доклада (использует три человека).

Таким образом исходя из опросов был сделан вывод, что в образовательном учреждении ГАПОУ СМПК отсутствует данный метод обучения в том количестве, в котором бы хотелось и которое усилило бы активность студентов, целеустремленность к знаниям, повышение навыков и умений по профессиональной среде.

Причина данного неиспользования – нет времени чтобы составить кейс–задания для занятия. Поэтому в пункте 2.2 были разработаны кейс–задания, направленные на разную тематику.

Рассмотрение возможности использования данного метода может привести к развитию креативности и аналитической независимости. Метод кейсов также позволяет развивать креативность и формировать аналитическую независимость для обоснования решений юридических проблем. Студенты приобретут практические навыки, которые будут полезны в их будущей профессии.

В окончании работы были предложены рекомендации, которые направлены на то, что при разработке можно иллюстрировать, статистические разнообразить, дать разный уровень проблемы, а второй рекомендацией было разнообразить путем различного анализа проблемы, такие как проблемный анализ, причинно–следственный анализ, прагматический анализ.

Таким образом, задачи выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года) // Российская газета. – 25.12.1993 года. – № 197.
- 2) Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51–ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994. – № 32. – ст. 3301.
- 3) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138–ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 18.11.2002. – № 46. – ст. 4532.
- 4) Авербух Е. А. Использование кейс–метод в процессе подготовки студентов по дипломному проектированию по специальности «Национальная экономика» [Электронный ресурс] // Проблемы высшего образования. – 2010. – Т. 1. С. 222–224.
- 5) Аллагулов А. М. Кейс–задание / А. М. Аллагулов // Фонд оценочных средств: Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. – Оренбург: Без издательства, 2020. – С. 58–61.
- 6) Балунова С. А., Шиганова М. В. Использование технологии «перевернутый класс» в подготовке студентов–правоведов // В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально–педагогических проблем сборник статей по материалам Всероссийской научно–практической конференции. Мининский университет. 2019. С. 118–120.
- 7) Батова О. С. Особенности кейс–заданий метода обучения и пути его практического использования в преподавании государственно–правовых дисциплин [Электронный ресурс] // Сборник научных трудов сотрудников Вологодского института права и экономики ФСИН России / под общей редакцией В. Н. Некрасова. – Вологда, 2017. – С. 7–13.

8) Беспалова С. В., Кармишина А. Я. К вопросу классификации кейсов как средства обучения иностранному языку [Электронный ресурс] // Дневник науки. – 2017. – №10 (10). С. 1.

9) Бессонова Е. В., Кириллова И. К., Тарабарина Ю. А. Использование мультимедиа – технологий в обучении иностранному языку в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62–1. С. 51–55.

10) Буслаева И. М. Практико–ориентированный подход в обучении предпринимательству // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. С. 170–175

11) Быстрова Н. В. Интерактивные формы проведения практических занятий в вузе / Н. В. Быстрова, П. Н. Чеснокова, Д. А. Спиридонова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 73–2. – С. 50–53.

12) Ваганова О. И. Использование интерактивных методов обучения в преподавании правовых дисциплин / О. И. Ваганова, А. А. Жидков // Балканское научное обозрение. – 2020. – Т. 4. – № 3(9). – С. 18–21.

13) Ваганова О. И. Кейс–метод в преподавании правовых дисциплин / О. И. Ваганова, А. А. Жидков // Гуманитарные балканские исследования. – 2020. – Т. 4. – № 3(9). – С. 47–50.

14) Василькова Н. А., Шибанова В. А. Учебно–методическое обеспечение раздела «Оценка качества освоения основной образовательной программы по специальности СПО» [Электронный ресурс] // Учебно–методическое пособие. – Челябинск: ЗАО «Библиотека Миллера», 2019. С. 11–13.

15) Василькова, Н. А. Разработка учебно–методического обеспечения при применении кейс–метода в процессе преподавания методики профессионального обучения / Н. А. Василькова // Современная

высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12. – № 2(48). – С. 51–62.

16) Волкова М. Г. Кейс–задания как способ формирования профессиональных компетенций / М. Г. Волкова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: Сборник научных статей IV международной научно–практической конференции, Ярославль – Минск, 12 марта 2020 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. – С. 11–13.

17) Гладкова М. Н., Абрамова Н. С., Кутепов М. М. Особенности профессиональной подготовки бакалавров в условиях электронного обучения //Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 103–105.

18) Гутников А. Б., Воскобитова Л. А. и др. Профессиональные навыки юриста. Опыт практического обучения: Метод. пособие. / А. Б. Гутников // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании. – М., 2001. – С. 46–47.

19) Зарукина Е. В. Методология кейс–стади в программах профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире. – 2015. – №3 (18). С. 153–161.

20) Захарова И. М. Кейс–задания как инструмент оценки профессиональной компетенции будущего педагога / И. М. Захарова, С. И. Грахова, Н. Г. Хакимова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66–4. – С. 98–101.

21) Ильина К. А. Технология кейс–стади в практико ориентированном обучении / К. А. Ильина, Д. С. Трунина // Передовые научно–технические и социально–гуманитарные проекты в современной науке: Сборник статей VI международной научно–практической конференции, Москва, 21 мая 2022 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Актуальность.РФ», 2022. – С. 73–75.

22) Ильина, К. А. Технология кейс–стади в практико ориентированном обучении / К. А. Ильина, Д. С. Трунина // Передовые научно–технические и социально–гуманитарные проекты в современной науке: Сборник статей VI международной научно–практической конференции, Москва, 21 мая 2022 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Актуальность.РФ», 2022. – С. 73–75.

23) Использование и оценивание кейс–заданий в дистанционном образовании / Э. Ю. Быков, Е. Н. Веденяпин, А. В. Медведева [и др.] // Аллея науки. – 2018. – Т. 1. – № 3(19). – С. 680–683.

24) Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – М.: ТетраСистемс, 2013. – 224 с.

25) Кашлев Сергей Семенович Интерактивные методы обучения. Учебно–методическое пособие / Кашлев Сергей Семенович. – М.: ТетраСистемс, 2013. – 245 с.

26) Кейс–задания // Организационно–методические основы инклюзивного образования. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2018. – С. 111–113.

27) Кириллова И. К., Сорокина О.А. Развитие мотивации достижения студентов вуза // Казанская наука. 2015. № 10. С. 300–302.

28) Конова Е. А., Поллак Г. А. Интерактивный метод оценки знаний на основе применения технологии case–study // Вестник ЮРГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2013. – Т.5. –№3. С. 94–95.

29) Куставлетов Х. М. Некоторые аспекты методики преподавания уголовно – правовых дисциплин / Х. М. Куставлетов, А. Ж. Куспанова // Вестник ЗКГУ. – 2021. – № 1(81). – С. 118–125.

30) Лебедева Е. И. Диагностика формирования компетенций, обучающихся в процессе выполнения кейс–заданий / Е. И. Лебедева // Профессиональное обучение: теория и практика: Материалы II Международной научно–практической конференции, посвященной актуальным вопросам профессионального и технологического образования

в современных условиях, Ульяновск, 25 июня 2020 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2020. – С. 567–576.

31) Маркова С. М. Ретроспективный анализ развития профессионального образования в России // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №3. С 3.

32) Миралиев А. М., Шарипов Ф. Ф. Управление образовательным процессом вуза на основе современных информационных технологий // Вестник Педагогического университета. 2012. № 3–2 (46). С. 20–25.

33) Муравьева Г. Е. Проектирование технологий обучения: Учеб. пособие для студентов и преподавателей пед. вузов, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации учителей / Г. Е. Муравьева. – Иваново. 2001. – 123 с.

34) Новикова А. В. Опыт использования информационных интерактивных образовательных технологий в техническом вузе // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. № 6 (22). С. 239–242.

35) Орлянская Н. П. Применение кейс–заданий в преподавании дисциплины «Методы системного исследования экономических процессов» [Электронный ресурс] // Высшее образование в аграрном вузе: проблемы и перспективы: сб. статей по материалам учебно–методической конференции / отв. за вып. Д. С. Лилякова. – Краснодар: Изд–во «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», 2018. – С. 247–250.

36) Османов М. М. Современные методы активного и интерактивного обучения, применяемые в ходе освоения правовых дисциплин / М. М. Османов, А. Х. Куршев // Евразийский юридический журнал. – 2020. – № 7(146). – С. 437–438.

37) Остапенко И. А. Интерактивные формы обучения в преподавании конфликтологии студентам технического вуза // Азимут

научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 153–156.

38) Петрушенкова В. В. Кейс–задания как средство формирования УУД / В. В. Петрушенкова, О. М. Филатова, М. С. Домкина // Мой профессиональный стартап: сборник статей по материалам III Всероссийской студенческой научно–практической конференции, Нижний Новгород, 28 июня 2016 года / Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2016. – С. 158–160.

39) Попова Н. В. О повышении качества математической подготовки экономистов // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 272–274

40) Психология конфликта. Компендиум кейсов: учеб. пособие / под ред. Т.И. Короткиной. – СПб.: СПбГУП, 2016. – 116 с.

41) Пянзина Ю. А. «Кейс» как основной элемент метода обучения «case– study» // Вест– ник Курганской ГСХА. – 2015. – №1 (13) . – С. 75–76.

42) Рогач З. В. Кейс–задание – один из методов оценки качества знаний студентов / З. В. Рогач // Гарантии качества профессионального образования: Тезисы докладов международной научно–практической конференции, Барнаул, 23–24 апреля 2015 года / Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова. – Барнаул: ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (АлтГТУ), 2015. – С. 158–160.

43) Сундеева Л. А., Осадчикова Е. В. Формирование общекультурных компетенций экономистов технологиями интерактивного обучения // Карельский научный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 44–47.

44) Суханова Н. Т., Балунова С. А. Мультимедиа–технологии в образовании // Мининский университет. Нижний Новгород, 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 20–27.

45) Чумакова Т. Н. Кейс–метод. Классификация кейсов // Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. науч. трудов по материалам XIV Международной научно–практической конференции. – Анапа: Изд–во НИЦ ЭСП, 2020. – С. 87–90.

46) Шарипов Ф. Ф., Насридинова Г. Р. Внедрение информационных технологий в систему гуманитарного образования // Вестник Таджикского национального университета. 2015. № 3–4. С. 230–231.

47) Шукурзод Т. А., Шарипов Ф. Ф. Информатизация образовательного процесса вуза – основа повышения качества подготовки будущих специалистов // Наука и школа. 2011. № 6. С. 54–56.