



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

Обучение аргументированной письменной речи в старших классах

Выпускная квалификационная работа

по направлению_44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата

«Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык»

Проверка на объем заимствований

_____ % авторского текста

Работа _____ к защите

рекомендована/не рекомендована

«_____» _____ 20__ г.

зав. кафедрой английского языка
и МОАЯ

Кунина Наталья Ефимовна

Выполнила:

Студентка группы __55 а/ф__

Чернышёва Анна Александровна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Болина Марина Владимировна

Челябинск

2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ АРГУМЕНТИРОВАННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.....	7
1.1 Формирование иноязычной письменной коммуникативной компетенции.....	7
1.2 Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности.....	18
1.3 Обучение аргументированной письменной речи.....	23
1.4 Особенности старшего школьного возраста и их влияние на обучение аргументированной письменной речи.....	28
Выводы по Главе I.....	31
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ АРГУМЕНТИРОВАННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В СТАРШИХ КЛАССАХ	33
2.1 Методика обучения аргументированной письменной речи.....	33
Выводы по Главе II.....	46
Заключение.....	47
Приложения.....	49
Библиографический список	80

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью обучения иностранному языку в средней школе является развитие у учащихся умений использовать язык как инструмент в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся с помощью иностранного языка для подготовки их к международному общению в разных сферах жизнедеятельности. Почти во всех школьных программах послевоенного периода письменная речь и письмо выступают как средство обучения, а не цель. Лишь в программах начала 60-х годов в качестве цели обучения ставилось довольно скромное требование — формирование умения написать письмо своему зарубежному другу. Однако на самом деле многие ученики не владеют даже элементарной (базовой) коммуникативной компетенцией, а самым слабым местом языковой подготовки является, как правило, письменная речь. Это происходит потому, что обучению письменной речи, очевидно, ввиду нехватки учебного времени, уделяется недостаточное внимание, поэтому многие преподаватели используют письмо как средство обучения. Очевидно, что современный человек должен владеть иностранным языком на таком уровне, чтобы он мог, аргументировано выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. И научиться этому он должен в школе.

Различные аспекты обучения аргументированной письменной речи рассматривались как отечественными (С.В. Литвин, О.А. Мацнева, Г.Ф. Кривичкова, О.В. Щур, С.Ю. Николаева, И.А. Тяллева, И.А. Хан), так и зарубежными (Т. Hedge, Д. Шейлз) авторами. Без сомнения эти работы внесли весомый вклад в решение обозначенной проблемы и могут быть использованы в качестве ориентиров в обучении письменной речи. Однако, воспользоваться этими разработками в реальном школьном учебном процессе мы, к сожалению, не можем, поскольку часть из них (Г.Ф. Кривичкова, О.В. Щур, И.А. Тяллева) предназначена для решения проблемы

обучения письменной речи в высшей школе, другие (С.В. Литвин, О.А. Мацнева, И.А. Хан) посвящены рассматриваемому нами вопросу обучения письменной речи старшеклассников, однако нуждаются в обновлении, ибо поменялись приоритеты в образовании. Сейчас на первое место ставится не только формирование у учащихся знаний, умений и навыков по изучаемому предмету, но и формирование у них таких качеств, которые позволили бы им жить в изменяющемся мире. Им необходимо умение общаться с разными людьми, что предполагает умение говорить, правильно оформлять свое высказывание, как в устной, так и в письменной форме, умение находить компромиссы, уважать чужое мнение. Поэтому мы имеем в виду не просто обучение письменной речи, а именно аргументированной письменной речи.

Целенаправленное обучение аргументированной письменной речи необходимо осуществлять, опираясь на такие разработки, которые отвечают запросам современного общества. Нельзя также забывать, что, согласно современным требованиям, обучение любому из четырех видов речевой деятельности (в нашем случае – письменной речи) должно осуществляться в русле коммуникативного подхода.

Все перечисленные положения и обусловили выбор темы нашей работы: «Обучение аргументированной письменной речи в старших классах общеобразовательной школы».

Объект исследования – обучение письму в средней школе.

Предмет исследования – аргументированная письменная речь учащихся старших классов.

Цель исследования – разработка комплекса упражнений для формирования умений письменной аргументации у учащихся старших классов.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы обучения аргументированной письменной речи в старших классах общеобразовательной школы.

2. Определить содержание понятия «аргументированная письменная речь».

3. Разработать комплекс упражнений, направленных на обучение старшеклассников средней общеобразовательной школы аргументированной письменной речи.

Гипотеза исследования состоит в том, что обучение аргументированной письменной речи учащихся старших классов будет протекать более успешно благодаря разработанному комплексу упражнений.

Методологической основой исследования являются основные положения теории педагогики, психологии, методики преподавания иностранного языка и других областей знаний, которые содержат важнейшие принципы анализа педагогических явлений, философские идеи и выводы, касающиеся тенденций модернизации системы образования.

Теоретическая значимость настоящего исследования заключается в изучении теоретических основ обучения аргументированной письменной речи учащихся старших классов средней школы.

Практическая значимость данного исследования состоит в разработке упражнений для обучения аргументированной письменной речи.

Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, выводы к каждой главе, заключение, библиографический список ...

В первой главе уделяется внимание теоретической базе исследования, рассматривается письменная речь как вид речевой деятельности, понятие коммуникативной компетенции, её виды и средства для её формирования, структура аргументированной письменной речи, особенности учащихся старшего школьного возраста и их влияние на обучение аргументированной письменной речи.

Нами была проанализирована литература по методике обучения иностранному языку, возрастной психологии и педагогике, изучены существующие упражнения для обучения аргументированной письменной

речи и их предполагаемая эффективность в обучении. При этом были использованы методы анализа, синтеза и сравнения.

Понятийный аппарат исследования:

– Знание – понимание, сохранение в памяти и способность воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения. [43]

– Умение – владение способами (приёмами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике. [43]

– Навык – составной элемент умения, автоматизированное действие, доведённое до высокой степени совершенства. [43]

– Коммуникативное намерение (интенция) – обозначает конкретную цель высказывания говорящего, то есть спрашивает ли он, или утверждает, или призывает. [54]

– Когезия – особые виды связи, обеспечивающие континуум, то есть логическую последовательность, взаимозависимость отдельных сообщений, фактов, действий и прочее. [55]

– Функциональный стиль – система взаимосвязанных языковых средств, служащих определённой целью в общении.

– Речевое поведение – речевые поступки индивидуумов в типовых ситуациях, отражающих специфику языкового сознания данного социума. [29]

– Языковая личность - «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений, которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определённой целевой направленностью». [28]

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ АРГУМЕНТИРОВАННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1.1 Формирование иноязычной письменной коммуникативной компетенции

В российских стандартах школьного образования по иностранным языкам говорится, что основная цель обучения иностранным языкам состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Предметные результаты изучения предметной области иностранный язык описаны в приказе об утверждении ФГОС основного общего образования и перечислены ниже:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе

на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях».[50]

Термин «коммуникативная компетенция» был введен Д. Хаймсом. Д. Хаймс определяет коммуникативную компетенцию как внутреннее знание ситуационной уместности языка; как способности, позволяющие быть участниками речевой деятельности. Д. Хаймс показал, что владение языком предполагает знание помимо грамматики и лексики еще и социальных условий их употребления.[8; с. 180] Иноязычная коммуникативная компетенция – актуальный вопрос в отечественной науке, поэтому существует большое количество определений. По мнению отечественных исследователей (Р. П. Мильруд, Н. Д. Гальскова, Е. Н. Соловова, И. Л. Бим, В. В. Сафонова и др.) иноязычная коммуникативная компетенция – это готовность и способность к иноязычному общению с носителями языка, пониманию и восприятию партнеров, своевременному и адекватному выражению своих мыслительных намерений.

И. А. Зимняя определяет коммуникативную компетенцию как «овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному сословному менталитету» [9; с. 13].

Существует несколько подходов к определению структуры и содержания иноязычной коммуникативной компетенции. Отечественная наука выделяет следующие виды коммуникативной компетенции: языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная.

Языковая (лингвистическая) компетенция представляет собой умение использовать грамматически правильные формы и синтаксические конструкции и различать построенные в соответствии с нормами

иностранного языка смысловые отрезки речи. Данный компонент является основным в коммуникативной компетенции, так как без знания лексики и грамматики, без умения организовывать смысловые фразы вербальная коммуникация невозможна.

Речевая (дискурсивная) компетенция заключается в совершенствовании коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме и аудировании); умений планировать свое неречевое и речевое поведение. Учащиеся приобретают умения и навыки свободного владения речью, беглого и динамичного произношения, понимания слышимой речи.

Компенсаторная (стратегическая) компетенция подразумевает комплекс специальных умений и навыков, позволяющий компенсировать недостаточность знания языка при передаче и получении иноязычной информации. Данный компонент компетенции формируется посредством учебников, Интернета и пребывания в стране изучаемого языка.

Учебно-познавательная компетенция представляет собой совокупность общих и специальных учебных умений и навыков познавательной деятельности. Ознакомление учащихся с доступными для них приемами и способами самостоятельного изучения языков и культур. [33]

Коммуникативно-ориентированный подход был введен в практику обучения иностранным языкам с целью сохранения и умножения богатого языкового и культурного наследия разных народов, для интенсивного обмена технической и научной информацией, достижениями в области культуры, идеями, рабочей силой, для повышения мобильности людей. Ключевым принципом этого подхода явилась ориентация на овладение языком как средством общения в реальных жизненных ситуациях, актуальных для учащихся. [10; с. 56].

Коммуникативная компетенция является одной из ключевых компетенций и ее формирование должно обеспечиваться всеми предметными областями образования, в том числе и средствами предмета «иностранный

язык». Формирование иноязычной коммуникативной компетенции является интегративной целью на всех этапах обучения иностранным языкам [3; с. 88].

Безусловно, только взаимосвязанное нормирование всех составляющих коммуникативной компетенции при обучении обеспечит развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности в процессе овладения школьниками языковыми, лингвострановедческими и социокультурными знаниями, умениями и навыками, [34; с.7].

В письменной коммуникативной компетенции выделяются следующие компоненты:

- языковая (лингвистическая) компетенция;
- речевая (дискурсивная);
- прагматическая;
- стратегическая (компенсаторная);
- социокультурная.

В письменной речи языковая (лингвистическая) компетенция представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих автору свободно использовать речевой материал для построения письменных текстов, являющихся средством общения.

Языковая компетенция состоит из следующих знаний:

- знание синтаксических структур и лексических форм, функционирующих в письменных текстах, служащих средством общения для данного контингента обучаемых;
- знание стилистических особенностей письменных текстов;
- знание морфологических, орфографических и синтаксических правил построения письменного текста.

В языковую компетенцию входят следующие навыки:

- навыки языкового оформления коммуникативных намерений;
- навыки оперирования различными средствами когезии (грамматическими, логическими, лексическими, образными);
- навыки правильного лексико-грамматического, синтаксического и орфографического оформления письменного текста в соответствии с нормами литературного английского языка.

Формирование языковой компетенции осуществляется в различных видах речевой деятельности. Сформировать языковую компетенцию в обучении письменной речи можно с помощью таких заданий, как составление резюме, заявления, заполнение анкет, написание сочинений-рассуждений, выполнение грамматических упражнений. Предлагаемые упражнения должны позволять учащимся выражать свои мысли понятно и логично, формировать коммуникативно-целесообразные высказывания, используя необходимые для достижения цели коммуникации языковые средства в соответствии с условиями общения и содержанием речи.

Речевая (дискурсивная) компетенция определяется разными учеными по-разному. Одни считают, что речевая компетенция предполагает знание того, как соединять смысловое содержание и грамматические формы для создания связных устных и письменных текстов различных жанров, применяемых в различных ситуациях общения [36], другие под речевой компетенцией понимают вербальные, невербальные и паралингвистические знания, позволяющие надлежащим образом организовывать смысловое содержание устного и письменного текста. [40]

В состав речевой компетенции входят следующие знания:

- знание основных характеристик функциональных стилей;
- знание способов построения жанровых, композиционно-речевых форм и риторических структур;
- знание схем построения текстов, являющихся средством общения.

Навыки, входящие в состав речевой компетенции:

- навыки стилистически правильного оформления письменного текста;
- навыки использования языковых средств в соответствии с типом создаваемого текста.

Речевая компетенция содержит следующие основные коммуникативные умения:

- прогнозировать коммуникативную приемлемость речевых средств;
- планировать текст;
- выражать коммуникативную интенцию;
- формулировать коммуникативную цель текста;
- вводить и формулировать тему текста;
- структурировать текст в соответствии с особенностями функционального стиля и жанровой формы.

Для формирования речевой компетенции необходимо выполнение рецептивно-аналитических, продуктивных и репродуктивных упражнений, направленных на формирование входящих в содержание данной компетенции умений. Поэтому, эффективными в данном случае являются

упражнения условно-речевого характера, активизирующие фантазию учащихся.

Прагматическая компетенция определяется в методической литературе как способ оптимального использования языковых средств в целях достижения коммуникативных целей, как способность корректно передать определённое смысловое содержание. [41] Данный вид компетенции предполагает умения создавать прагматически-ориентированные тексты (например, решение практических задач устройства на работу).

Важным условием в формировании прагматической компетенции является учет аутентичности и функциональной вариативности преподносимого материала, достаточного для формирования избыточного запаса аутентичных коммуникативных образов. Для совершенствования данной компетенции эффективным является построение диалогов между собеседниками, находящимися в различных отношениях друг с другом. Различные единицы речевого этикета употребляются в зависимости от социальных ролей, которые принимают на себя собеседники. Здесь важны и сами роли, и их положение в общественной иерархии. При общении между учащимися, между учеником и учителем, между начальником и подчинённым, между родителями и детьми существуют различия в употреблении единиц речевого этикета у представителей разных социальных групп.

Стратегическая (компенсаторная) компетенция представляет собой совокупность коммуникативных умений и навыков, позволяющих выбирать и при необходимости корректировать англоязычную модель письменного текста/дискурса, соответствующую ситуации общения, коммуникативным намерениям автора и запланированному смысловому содержанию.

В стратегической компетенции большое значение имеют различные навыки самоконтроля. Во время создания письменного текста автору нужно следить за структурно-семантическим и логически-композиционным оформлением текста и за орфографической правильностью.

Специфическая особенность письменной речи в том, что она позволяет автору осуществить самоконтроль, вернувшись к написанному и проверив правильность текста.

Для осуществления самоконтроля необходимы следующие навыки:

- обнаруживать и исправлять неправильное использование языковых средств;
- находить схожие и противоположные по значению слова;
- сопоставлять и различать значения слов;
- перефразировать определенный фрагмент предложения.

Компенсаторная (стратегическая) компетенция осуществляется на основе следующих коммуникативных умений:

- умение исправлять неадекватные речевые средства;
- умение корректировать формальную структуру языковой реализации и речевого намерения;
- умение видоизменять речевое поведение в соответствии с конкретной ситуацией иноязычного письменного общения;
- умение при необходимости в процессе создания текста изменять его композиционно-смысловую структуру.

Для формирования стратегической компетенции в процессе обучения иностранному языку необходимо следовать следующим важным методическим принципам:

1. Ориентирование обучения иностранному языку на формирование у учащихся черт поликультурной языковой личности, позволяющих ему равноправно и автономно участвовать в межкультурном общении.

2. Обеспечение учащихся условиями общения близкими по своим характеристикам к реальному общению, что является необходимым при усвоении изучаемого языка.

3. Ориентация обучения иностранному языку на родную лингвокультуру учащегося [26; с. 150-152].

Для успешного формирования стратегической компетенции необходимо «... создать в аудитории микромир окружающей нас жизни со всеми реальными, межчеловеческими отношениями и целенаправленностью в практическом использовании языка» [27]. Формированию данной компетенции способствуют такие методы как игровой метод (ролевые и деловые игры) и метод проблемного обучения.

В процессе коммуникации встречается такое явление, как информационное неравенство, когда оба собеседника вступают в диалог с неодинаковыми знаниями, определяющимися за счет индивидуального опыта. При этом отправной точкой для общения является общая информация, объединяющая собеседников. Если такая информация отсутствует, общение невозможно. Общие знания, необходимые для коммуникации, являются фоновыми знаниями. Их можно поделить на четыре группы:

1. Общечеловеческие знания (понятия солнце, вода, деревья).

2. Сведения, присутствующие только у членов определённой языковой и этнической общности и отражающие культуру, быт и обычаи определённого народа.

3. Региональные знания (ими оперируют жители отдельного региона).

4. Профессиональные знания и соответствующая им лексика. [24]

Знания, относящиеся ко второй группе, являются необходимым компонентом подлинной коммуникации. При этом социокультурная компетенция определяет тематику, отбор сфер общения и конкретные ситуации. Данная компетенция формируется у учащихся при знакомстве с культурой страны изучаемого языка, при воспитании толерантного отношения к проявлению иной культуры. [25]

В социокультурную компетенцию входят следующие знания:

- знание этносоциокультурных особенностей, лежащих в основе конкретных ситуаций иноязычного письменного общения (сопоставительные знания о традиционных праздниках в родной стране и в стране изучаемого языка);
- знание коммуникативно-речевого этикета иноязычной письменной формы общения в сопоставлении с этикетом на родном языке;
- знание общих и специфических характеристик письменного общения на родном и иностранном языках;
- сопоставительное знание лингвокультурологических особенностей логико-композиционного построения текстов в родном и иностранном языке.

Социокультурная компетенция состоит из следующих навыков:

- навыки грамотного с точки зрения коммуникативно-речевого этикета иноязычной письменной формы общения оформления текста;
- навыки правильного оформления текста с точки зрения логико-композиционной структуры иноязычных письменных текстов;

– навыки точного перевода речевых единиц, обозначающих культурные явления, существующие только в данной стране.

Социокультурная компетенция представлена следующими умениями:

– умение выбирать соответствующий социокультурному плану стиль письменного речевого поведения;

– умение организовывать текст в соответствии с лингвокультурологическими особенностями иноязычных текстов;

– умение верно передать на родной язык (на иностранный язык) содержание безэквивалентных речевых средств, ориентированных на иноязычную культуру (на родную культуру) адекватными средствами родного (иностранного) языка.

1.2 Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности

Из истории мы знаем, что появление письма как вида речевой деятельности относится к процессу развития культуры человечества и осуществлялось оно первоначально с помощью примитивных знаков. Такими знаками на разных этапах развития письма служили рисунки-символы, письменные знаки (идеограммы), иероглифы, знаки-буквы, алфabetическое письмо (одна буква означает один звук). Последний вид письма указывает нам на основной механизм данной речевой деятельности, а именно составление слов из букв и составление словосочетаний и письменных сообщений. [47]

Оценивая письменную речь с точки зрения её коммуникативной природы, мы отметим преобладание монологического характера. Однако под влиянием новейших технологий письменная речь приобретает диалогическую форму (возникновение сети «Интернет», позволяющей осуществлять мгновенную письменную коммуникацию на расстоянии).

Одним из видов письменной речи является письмо – сложный психический процесс. «**Письмом** современная наука о языке называет систему знаков, используемую для фиксации звуковой речи» - так определяет письмо Б. Н. Головин.

А. А. Волков выделяет письмо как особое понятие и пишет: «**Письмо** - система графических знаков, правил их реализации в тексте и референции в звуковом языке».

С.Ю. Николаева дает следующее определение письменной речи: «Письменная речь - это специфический код речевой деятельности, кодирование информации с учетом графического способа связи».

В сборнике «Коммуникативные методы и материалы для преподавания иностранного языка» издания Oxford University Press, 1998 говорится:

«Письменная речь состоит из прогрессивных взаимосвязанных уровней букво- и словообразования, заполнения и составление собственных предложений, и, наконец, самостоятельное написание текста» [4].

Н.И. Гез, Н.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов считают, что «письменная речь представляет собой специфический вид речевой деятельности: кодирование информации с учетом графического канала связи или порождение речи в графическом оформлении». [7] В нашем исследовании мы будем оперировать следующим определением: «Письменная речь – специфический вид речевой деятельности: кодирование информации с учетом графического способа связи».

Письмо имеет много общего с остальными видами речевой деятельности. Однако по некоторым параметрам оно отличается. По характеру вербального общения письмо, в отличие от говорения и слушания, реализует письменное общение. По характеру роли, выполняемой письмом в процессе общения, оно является, как и говорение, инициативным видом речевой деятельности, в то время, как слушание и чтение – реактивными (ответными). По направленности речевой деятельности, осуществляемой человеком на выдачу или прием информации, письмо, как и говорение, является продуктивным, а чтение и слушание являются рецептивными. То есть посредством письма человек создает и выдает речевое сообщение. Данная классификация позволяет увидеть отличие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности по способам их психофизиологической организации. В процессе осуществления продуктивных видов речевой деятельности приходят в работу речеслуховые и речедвигательные анализаторы, а во время реализации рецептивных видов речевой деятельности функционируют зрительных и слуховой анализаторы. Следовательно, продуктивные виды речевой деятельности определяются особенностями и состоянием двигательной сферы, а рецептивные – состоянием зрительного и слухового восприятия. Для осуществления письма

необходимы способ формирования мысли, вид организации речи и форма речи. Согласно И. А. Зимней существует три формы речи – внешняя устная, внешняя письменная и внутренняя речь. Нас интересует письменная речь, так как одним из её компонентов является письмо. Особенностью письма является то, что в нем реализуется нервно-мышечная обратная связь от органа-исполнителя (пишущей руки) к участку головного мозга, ответственному за организацию данной деятельности. Эта обратная связь обеспечивает контроль и корректировку. Так, на начальном этапе обучения детей письму участвуют обе формы мышечного контроля (внутреннее или внешнее проговаривание слова и импульсы от мышц руки, выполняющей определенные движения).

Психологи и физиологи Н.И. Жинкин, А.А Леонтьев, Н.И. Соколов считают, что письмо является самым сложным видом речевой деятельности, в котором задействованы все речевые анализаторы. Сложность объясняется также тем, что при собственном продуцировании письменного сообщения механизм состоит из двух этапов.

На первом этапе из тех же элементов, что и при формировании звукового сообщения, составляется письменное высказывание. На втором этапе звуковой код переводится в графический. Первый этап представляет собой разнообразную и сложную деятельность. Она характеризуется А.А. Леонтьевым как программирование грамматико-семантической стороны высказывания, грамматическая реализация высказывания и выбор слов, моторное программирование компонентов высказывания, выбор звуков и выход.[14; с. 265] Эта деятельность дополняется ассоциированием элементов звукового сообщения и графем, а также сопровождается проговариванием про себя. Далее А.А. Леонтьев отмечает, что при выполнении непродуктивных упражнений первым этапом будет не кодирование собственного высказывания, а декодирование речевого произведения, воспринятого на слух или зрительно. Таким образом, А.А. Леонтьев

выделяет два этапа создания письменного высказывания:

- кодирование или декодирование.
- кодирование с помощью графического кода.

А.А. Леонтьев [14; с. 243] считает, что как способ формирования и формулирования мыслей письменная речь базируется на использовании языковых знаков, которые закрепляются связями коры головного мозга в виде зрительных и рукомоторных образов, которые взаимодействуют со слуховыми и речедвигательными анализаторами. Графические образы связаны с моторикой руки, которая контролируется двигательным механизмом руки. Орфографические образы закрепляются в речевом механизме.

Согласно концепции А. А. Леонтьева, основным речевым действием во время письма является речевое высказывание. [13]

Согласно концепции А.Р. Лурии и Л.С. Цветковой, письмо как вид речевой деятельности включает ряд уровней, или фаз. Рассмотрим их внутреннее содержание и составляющие эти уровни операции.

Психологический уровень включает ряд «звеньев», соответствующих интеллектуальным, речемыслительным действиям, посредством которых реализуется письменная деятельность. К ним относятся:

- возникновение намерения, мотива к письменной речи;
- создание замысла (о **чем** писать?);
- создание на его основе общего смысла (**что** писать?), определение содержания письменной речи;
- регуляция деятельности и осуществление контроля выполняемых действий.

Психофизиологический (или сенсомоторный) уровень состоит из двух подуровней – сенсо-акустико-моторного и оптико-моторного.[15; 27]

Сенсо-акустико-моторный подуровень состоит из звеньев, обеспечивающих «техническую» реализацию процесса письма:

– обеспечивает процесс звукоразличения. Он создает основы для операций акустического и кинестетического анализа звуков, анализа слова, для умения выделять устойчивые фонемы и артикулы;

– делает возможным установление последовательности в написании букв в слове (половник, поклонник, полковник и т. д.);

– эти процессы, в свою очередь, обеспечиваются механизмом слухоречевой памяти.

На оптико-моторном подуровне происходят сложные процессы перешифровки с одного кода языка на другой:

– со звука на букву;

– с буквы на комплекс тонких движений руки, т. е. в моторное предметное действие, соответствующее написанию каждой отдельной буквы.

Лингвистический уровень организации письма определяет, какими средствами осуществляется письмо. «Этот уровень обеспечивает письмо лингвистическими, языковыми средствами реализации процесса, т. е. реализует перевод внутреннего смысла, формирующегося на психологическом уровне, в лингвистические коды – в лексико-морфологические и синтаксические единицы, т. е. в слова и фразы». [23]

1.3 Обучение аргументированной письменной речи

В структуру обучения письменной речи входит умение написать аргументированное эссе (сочинение – рассуждение) к приведенному утверждению, используя собственные подтверждения. Слово «эссе» происходит от французского слова «essai» - опыт, набросок, жанр философской, <...>, художественной литературы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь (основатель жанра – М. Монтень) [42].

В исследованиях характеристик эссе выяснилось, что понятие «эссе» в русском и английском языках различно. В русском языке эссе появилось и существует как школьное сочинение, письменная работа. Определение эссе и его характеристик показывает, что данный вид продуктивного письменноречевого высказывания имеет свои особенности, то есть в русском языке существует и эссе (как жанр), и сочинение. В английском языке понятие «эссе» уже означает «сочинение» (как продукт, текст), а процесс написания эссе-сочинения называется «composition» [35].

Сравнивая различия в терминологии в русском и английском языке, мы наблюдаем следующее:

Таблица - 1

Сравнение терминов русского и английского языка [44]

Русский язык	Английский язык
Сочинение (как продукт, текст)	Essay
Сочинение (как процесс)	Composition
Сочинение-описание	Descriptive essay
Сочинение-рассуждение	Discursive essay

<p>Сочинение-повествование Эссе (как жанр)</p>	<p>Argumentative essay Narrative essay</p>
--	--

Таким образом, написание аргументированного эссе на английском языке подразумевает эссе в значении «сочинения-рассуждения». Анализ определений и свойств эссе показывает, что данный вид письменно-речевой деятельности имеет свои особенности: деятельностный, активный характер [20]; интегративность [12; с. 27 - 31]; выделение главной мысли и её аргументация [5]; отражение личных впечатлений, эмоций, раздумий, чувств по поводу явлений, фактов, событий [2]; возможность выражения собственного, отличного от других мнения с помощью аргументов [5]; возможность опоры на прежний речевой жизненный опыт [5].

Данный вид работы позволяет рассмотреть определенную проблему с разных точек зрения. Целью аргументированного эссе является выработка умений и навыков четкого и обоснованного изложения собственной позиции. Эссе предполагает наличие тезиса, его раскрытие, собственная трактовка обозначенной проблемы. [48]

Подобное задание мы встречаем в разделе «Письмо» единого государственного экзамена, где учащемуся предлагается прокомментировать утверждение, написав сочинение в размере 200-250 слов по следующему плану:

- сделать введение (установить проблему);
- выразить свое личное мнение о проблеме и обосновать его, приведя 2 – 3 аргумента;
- выразить противоположное мнение и подтвердить его 1 – 2 аргументами;

- объяснить, почему вы не согласны с противоположным мнением;
- сделать вывод, утверждающий ваше мнение. [45]

В данном плане нам интересны пункты, где необходимо привести аргументы в подтверждение собственного мнения. В числе таких доводов могут быть ссылки на опыт, на более общие и кажущиеся достоверными принципы, на принятую систему убеждений, на традицию или интуицию, на здравый смысл или вкус и т. д. В аргументации различаются тезис — утверждение (или система утверждений), которое аргументирующая сторона считает нужным внушить аудитории, и довод, или аргумент, — одно или несколько связанных между собою утверждений, предназначенных для поддержки тезиса» [46].

То есть, выдвигая свой тезис, учащийся приводит доказательства в поддержку этого тезиса – факты, утверждения, объяснения. Помимо приведенных фактов в аргументе должна присутствовать иллюстрация, то есть пример, который подтверждает утверждение. Данную структуру мы можем рассмотреть в следующей таблице:

Таблица - 2

Тезис	Ученик может успешно обучаться без компьютера.
Аргумент	Действительно, компьютер лишь объединяет все существующие учебные пособия, он не является показателем успешности обучения.
Иллюстрация к аргументу	Например, мой одноклассник – отличник, хотя у него нет компьютера, он пользуется только учебниками и знаниями, полученными на уроках.

В данном случае нам необходимо оперировать определениями понятий «аргумент» и «аргументированная письменная речь». Из общего толкового

словаря русского языка мы узнаем, что аргумент - это «довод, основание, приводимые в доказательство чего-либо». [51] А также – это «суждение, посредством которого обосновывается истинность какого-либо иного суждения – тезиса». [52]

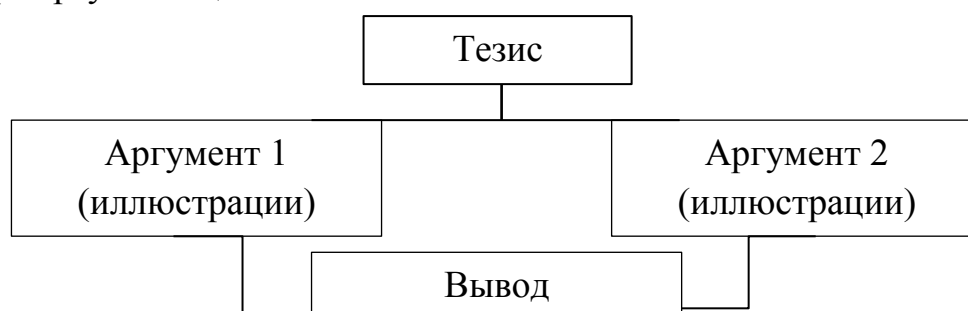
Аргументированная письменная речь – письменная речь, коммуникативной целью которой является «убедить собеседника в правильности какого-либо положения, заставить его принять те или иные взгляды, мнения». [53]

Как мы видим, основная цель аргументации – убедить в своей правоте, уметь отстоять и доказать свою точку зрения. Для этого важно использовать нужные аргументы. По своему содержанию аргументы бывают:

- логические, «обращенные к разуму» слушателя. Например, научные аксиомы, положения законов и официальных документов, законы природы, цитаты из авторитетных источников, показания очевидцев, статистические данные, примеры из жизни или художественной литературы;
- психологические, вызывающие у адресата определенные чувства, эмоции, формирующие определенное отношение к описываемому человеку, явлению, предмету. Например, эмоциональная убежденность пишущего, ссылки на авторитетные источники, примеры, вызывающие эмоциональный отклик адресата, указания на положительные или негативные последствия принятия тезиса автора, апелляция к общечеловеческим нравственным ценностям (сострадание, совесть, честь, долг и т. д.);

- иллюстративные аргументы – примеры, поддерживающие аргумент:

Структура аргументации



В написании одной из форм аргументированной письменной речи аргументация применяется в двух случаях: 1) подтверждение данного в тезисе вопроса, 2) доказательство противоположной точки зрения. Также, при написании аргументированного эссе необходимо уделять внимание языковой компетенции. В Примерных программах основного общего образования по иностранному языку языковая компетенция трактуется как «... освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках» [17] . Следовательно, работа учащегося со сформированной иноязычной языковой компетенцией будет наполнена такими свойствами видов аргументированной письменной речи, как разнообразные приводимые для доказательства факты, примеры, аргументы с опорой на речевой и жизненный опыт, что можно достичь при условии «понимания и использования явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавания и употребления в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений» [17].

При написании одной из форм аргументированной письменной речи также актуальна учебно-познавательная компетенция, с помощью которой автор будет заинтересован в разрешении поставленного проблемного тезиса и, следовательно, заинтересован в поиске нужной информации в разных источниках, включая Интернет.

1.4 Особенности старшего школьного возраста и их влияние на обучение аргументированной письменной речи

Старший школьный возраст можно отнести к периоду юности. Российские психологи рассматривают юность как период самоопределения, психологический возраст перехода к самостоятельности, формирования мировоззрения, приобретения идейной, психической и гражданской зрелости, морального сознания и самосознания. В данном исследовании нас интересует период ранней юности, который наиболее часто выделяется исследователями как период от 15 до 18 лет. Юность характеризуется тем, что жизнедеятельность человека усложняется вместе с расширением диапазона социальных ролей и интересов, с задачей выбора будущей профессии, с утверждением самостоятельности личности.

В психологических периодизациях Д. Б. Эльконина и А. Н. Леонтьева учебно-профессиональная деятельность признается ведущей деятельностью в юности. Содержание учебной деятельности изменяется и ориентируется на будущее, то есть учащийся может отдать свое предпочтение предметам, связанным с выбранной профессией и необходимым для поступления в вуз. [11; с. 161]

В старших классах учащиеся сталкиваются с повышением уровня требований, что объясняется усложнением структуры учебного материала. Так как в этот период учащиеся самоопределяются и ставят цели будущей профессиональной деятельности, то интерес к учебе у них повышается, для них учебные предметы приобретают жизненную необходимость. Однако личностное формирование учащихся этого возраста может проходить с некоторыми противоречиями и трудностями, что может повлиять на процесс обучения.

Физическое развитие на данном этапе взросления характеризуется выравниванием соотношения между объемом сердца и массой тела, установлением работы кровеносно-сосудистой системы, повышением мышечной силы, возрастанием физической работоспособности. Данная особенность благотворно содействует процессу обучения, так как учащиеся становятся более усидчивыми, они могут фокусировать свое внимание не на усталости организма от монотонной работы, а на преподаваемом учебном материале, который должен быть подобран учителем согласно психологическим особенностям возраста учащихся. [31; с. 506-510]

Здесь речь пойдет о смене мышления старших школьников. Специфичной становится познавательная деятельность учащихся, так как они овладевают сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, абстрагирования и теоретического обобщения, аргументирования и доказательства. Мышление приобретает устойчивость и критичность. Учащиеся стремятся установить причинно-следственные связи и систематизировать полученный материал. [11]

Ж. Пиаже писал, что «логика юношеского периода — это сложная когерентная система, отличная от логики ребенка; она составляет сущность логики взрослых людей и основу элементарных форм научного мышления».

У старших школьников становятся более осознанными и усиливаются чувства, связанные с общественно-политическими событиями, что воздействует на нравственное формирование старшеклассников. Поэтому у учащихся вырабатываются определённые нравственные убеждения, которые отражаются в поведении юношей и девушек. Это делает необходимым содержание в учебном процессе гражданского и морального воспитания, проведение дискуссий, вовлечение учащихся в общественную работу. [16; с. 123] Активная жизненная позиция, сформированная оценка окружающей общественной, политической, социальной и культурной среды, определение себя в мире свидетельствует о готовности учащихся размышлять, выдвигать

свои аргументы на различные проблемы и доказывать их. Следовательно, на данном этапе обучения письменной речи на иностранном языке учащимся нужно предоставлять возможность выражать свое мнение в письменной форме и тренировать умение аргументировать поставленный вопрос с разных позиций.

Целью обучения письма на старшем этапе обучения является умение письменно выразить свои мысли, то есть использовать письмо как средство общения. В процессе обучения письменной речи учащиеся, помимо всего прочего, учатся комментировать события, факты и явления, используя аргументацию. Согласно психическим особенностям старших школьников, данный вид деятельности является подходящим в обучении аргументированной письменной речи, так как юношам и девушкам свойственно формулирование философских обобщений, теоретизирование и выдвижение гипотез. [11; с. 163]

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Изучив и проанализировав материал о письме и письменной речи, об иноязычной письменной коммуникативной компетенции, об аргументированной письменной речи и о психолого-возрастных особенностях учащихся старшего школьного возраста, мы сделали следующие выводы:

- Письмо – это продуктивная аналитико-синтетическая деятельность, связанная с порождением и фиксацией письменного текста. При письме происходит переход от слова, произносимого про себя или вслух, к слову видимому.

- Целью обучения письменной речи является формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи.

- Целью написания аргументированного сочинения является развитие самостоятельного творческого мышления и навыков изложения собственных мыслей на письме. Сочинение помогает научить учащихся четко и грамотно формулировать свои мысли, устанавливать причинно-следственные навыки, анализировать и структурировать информацию, аргументировать свои доводы, иллюстрировать понятия примерами.

Коммуникативная компетенция - это способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения.

- На период старшего школьного возраста приходится окончание полового созревания человека, самоопределение, выбор будущей профессии, установление собственной жизненной позиции, интенсивные умственные нагрузки, становление мировоззрения, на которое оказывают влияние учебная деятельность и окружающее общество. Старшие школьники

стараятся углубить знания в определенных областях, связанных с выбранной профессией. Систематизация знаний по различным предметам и установление межпредметных связей являются характерными особенностями учебного процесса на данном этапе обучения.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ АРГУМЕНТИРОВАННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

2.1 Методика обучения аргументированной письменной речи

Практической целью нашего исследования является разработка комплекса упражнений для обучения аргументированной письменной речи учащихся старших классов.

Для реализации этой цели мы поставили перед собой следующие задачи:

- проанализировать учебник английского языка для 10 класса Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles ‘Laser B2’ на наличие в нём упражнений для обучения аргументированной письменной речи;
- учитывая наличие данных упражнений в учебнике, создать собственный комплекс упражнений для обучения аргументированной письменной речи;
- апробировать данный комплекс.

В ходе исследования нами был проанализирован учебный курс для 10 класса Malcolm Mann, Steve Taylore -Knowles ‘Laser B2’, представленный для школ с углублённым изучением английского языка. Данный учебник включает 12 тематических разделов. В каждом разделе есть четыре сектора, направленных на обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

Анализ упражнений, направленных на обучение аргументированной письменной речи, указал на недостаток данных упражнений в учебнике.

Рассмотрим разделы данного учебника с точки зрения содержания упражнений для обучения аргументированной письменной речи и представим это в виде таблицы.

Таблица – 3

Раздел	Упражнения для обучения аргументированной письменной речи. Установка.
Unit 4. Money	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decide how good you think the two extracts are. Consider the following points (formality, use of grammar...). Compare your answers. 2. Complete the final paragraph from extract B using your imagination. 3. Write your essay in 12-180 words in an appropriate style.
Unit 12. The law	<ol style="list-style-type: none"> 1. Read the essay written by a student in answer to the statement ‘Capital punishment is an appropriate punishment for murderers’ and use these words and phrases to fill the gaps. Capitalize the first letter where appropriate. 2. Make a paragraph plan for the essay. 3. Complete the final paragraph in an appropriate formal style using you own ideas. 4. Work in pairs. Make a note of the main advantages and disadvantages of each of these punishments. 5. Make a paragraph plan. Decide what you are going to include in each paragraph. 6. Write your essay in 120-180 words in an appropriate style.

Положительным в данном учебнике является то, что сектор, отведённый на обучение аргументированной письменной речи, наполнен различными упражнениями, позволяющими развить умение написания письма. Это и упражнения, направленные на творческую деятельность

учащихся в описании предложенных фотографий, и упражнения на определение к какой части сочинения относится предложенный отрывок, а также практические упражнения, позволяющие усвоить схему написания сочинения. Однако анализ показал, что упражнения для обучения аргументированной письменной речи в полной мере не подготавливают учащихся к написанию аргументированного письменного высказывания.

Методика по обучению написания аргументированного письменного высказывания.

Учитывая данные, полученные при анализе УМК, мы разработали комплекс упражнений для обучения аргументированной письменной речи (Приложение 1).

Данный комплекс включает в себя четыре раздела, направленных на развитие отдельных умений и навыков в написании аргументированного письменного-речевого высказывания. Это разделы «Лексика», «Структура», «Логика изложения» и «Иллюстрации к аргументу». Каждый из разделов состоит из трёх тематических подразделов, соответствующих разделам учебника для 10 класса Malcolm Mann, Steve Taylore -Knowles 'Laser B2'. Перед комплексом упражнений прилагается таблица вводных слов/конструкций, распределённых согласно цели их использования, а также критерии оценивания аргументированного эссе. К данному комплексу прилагаются ответы к упражнениям (Приложение 2).

Раздел «Лексика» направлен на усвоение и совершенствование лексических знаний, умений и навыков, необходимых при написании аргументированного речевого высказывания. Раздел состоит из трёх типов упражнений:

1. Упражнение направлено на умение определять вводные слова/конструкции в предложении. Учащимся предлагается подчеркнуть

данные слова/конструкции в приведённых ниже предложениях. Для более ясного представления приведём пример данного упражнения:

Ex. 1. Underline the transition words and phrases in the sentences below.

a) The short answer to this question is that he was never really a good friend to begin with.

b) Our experience tells us that another key point is to learn to choose the right moment to say something, especially if it's negative.

c) If we say something in anger, this cannot be taken back, so it's worth taking a deep breath and waiting for a better opportunity to sort things out.

d) However, it doesn't always help if we express these feelings straight away.

e) You probably feel that no-one has ever felt this way before.

f) The chances are that won't happen, but it's actually more likely to come about if you just get on with your life rather than sit at home waiting for the phone to ring.

g) Because friendship is one of the few kinds of relationship we have control over, it is an interesting area of research for sociologists.

2. Во втором упражнении учащимся предлагается заполнить пропуски необходимыми словами из приведённой ниже таблицы. Данное упражнение позволяет учащимся развить умение использовать конкретные вводные слова/конструкции в определённом контексте. Например:

Ex. 2. Fill the gaps with the right transition words from the box.

a) _____ Dean was not particularly rebellious at school, he played insurgent roles in films.

b) _____ we can't usually choose our relatives or bosses or teachers, we can choose our friends.

c) We are all unique in many ways; _____, what each of us means by 'a good sense of humour' is different.

d) He is very lazy and inactive when he's at home; _____, he is obedient and helps his parents when it's necessary.

e) Pupils move apart when they grow up; _____, they lose the sense of a shared interest when they start working in different fields.

f) Jane joined an amateur dramatics club; _____, she met lots of new friends.

g) A relative is a person you're biologically related to, or who has married someone you are biologically related to, or has been adopted by someone you're biologically related to. _____, it's someone in your family.

thus	accordingly	whereas	although	in short	consequently
------	-------------	---------	----------	----------	--------------

3. Третий вид упражнений направлен на совершенствование знаний учащихся о том, какой конкретной цели служат приведённые вводные слова/конструкции. Учащимся необходимо распределить вводные слова/конструкции по колонкам согласно цели их использования, после чего учащимся предлагается придумать три собственных примера с использованием данных слов, например:

Ex. 3. Put the following transition words/phrases in the appropriate columns.

Words	Words/phrases	Words/phrases
/phrases adding some	introducing opposition	introducing conclusion

ideas		

in contrast	moreover	on the other hand	all things considered
in addition	generally speaking	different from	first, second, third
on the whole	on the contrary	additionally	in conclusion

Make up three sentences using a word/phrase from every column.

For example: Package holiday is not a good way to learn a lot about country you are visiting; **moreover**, you are to spend a lot of money for it.

1. _____.

2. _____.

3. _____.

Раздел «Структура» направлен на усвоение структуры написания сочинения. Упражнения позволяют совершенствовать умения и навыки написания вводной, основной и заключительной части сочинения. Данный раздел состоит из следующих типов упражнений:

1. Упражнение, где необходимо написать вводную часть к предложенному утверждению. Эта часть должна состоять минимум из трёх предложений. Учащиеся могут использовать предложенные наводящие вопросы. Например:

Ex. 1. Make an introduction on the following statement:

‘In modern society money is the only thing that can satisfy all human’s needs.’

Write at least 3 sentences. You may use the questions below.

1. Why money is so important nowadays? Do a lot of things depend on money?

2. Is it always difficult to earn money?

3. Does money make people happy?

Not forget to use transition words:

on the one hand	on the other hand	on the contrary
important to realize	for instance	in other words
		in addition

2. Упражнение, где необходимо написать основную часть сочинения на приведённое утверждение согласно предложенному плану. Благодаря данному упражнению усваивается схема основной части сочинения:

Ex. 2. Dwell upon the following statement:

‘Money cannot buy everything.’

Follow the plan:

- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion;
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion;
- explain why you don’t agree with the opposing opinion;

Useful words/phrases:

particularly	must be remembered	to emphasize	to demonstrate
--------------	--------------------	--------------	----------------

for example	for this reason	whereas	not only ... but also
-------------	-----------------	---------	-----------------------

3. Упражнение, где необходимо восстановить правильный порядок предложений вводной части сочинения на приведённое утверждение. Например:

Ex. 3. In the text below you can see an introductory part of an essay on the statement ‘Is money the most important thing?’ Put the sentences in the right order:

a) Some years ago, other important things were to spend quality time with the family, talk to each other in order to be always together and be informed about what is happening to the most important people in the society: your family.

b) People do not realize that we can find more things which are more important for our lives and happiness.

c) Nowadays, we are living in a world where everything turns around money and luxury.

d) To different people money is important in many ways. Without money people cannot live healthy. You need money to buy food, clothing, and personal hygiene products. [56]

Answer: 1. 2. 3. 4.

4. Упражнение, где учащимся предлагается прочитать сочинение, вставить вводные слова/конструкции из таблицы и поделить текст на абзацы согласно приведённому плану. Например:

Ex. 1. Read the essay below. Fill the gaps using words in the box. Divide the text into paragraphs according to the following plan:

- make an introduction (state the problem);
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion;
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion;
- explain why you don't agree with the opposing opinion;
- make a conclusion restating your position.

A day-off is the best time to relax and do nothing.

Every time people have a day-off it is difficult to decide what to do. ____ that you should let your brain and body to have rest and do nothing. _____ are sure that leisure time is an opportunity to do various activities and develop your mind. I consider the best to rest is to change activities. _____, the way you spend your day-off depends on how hard you work. _____, one can have very busy schedule at work; you leave early in the morning and come back home late in the evening. In my opinion, this is not an excuse for lying on a sofa and watching TV during your day-off. First, whatever hard your work is your leisure activities should help you to recharge your batteries and to cheer up. _____, you may go to a swimming pool, do some extreme sport, go to the countryside and ride a bicycle there. Then, you should not let your brain stop developing. For this reason it is necessary to visit new places, meet new people, and do everything that can broaden your mind. For instance, you can go to some concert or visit a museum. _____, people cannot always be active and stay without any rest. That is why we should change activities from more turbulent to more tranquil. Otherwise, our organism will not bear the pressure and we can have a nervous breakdown. Under these circumstances it is important to do less physical activity during spare time.

_____, I am not agree with this opinion as people have a possibility to get enough sleep at night and to feel themselves refreshed in the morning. While during your day-off you can listen to music, read a book and so on. All things considered, leisure time is a valuable part of everybody's life so it should not be

spent in vain. _____ , people should get more information, ideas and inspiration by having an active day-off.

1. On the one hand	2. However	3. Some people claim	4. For instance
5. Moreover	6. On the other hand	7. While the others	8. Accordingly

Раздел «Логика изложения» позволяет усовершенствовать умения и навыки логического построения мысли, использования подходящих по смыслу и убеждающих аргументов. раздел представлен упражнениями следующего типа:

1. Упражнение, предлагающее учащимся распределить аргументы по колонкам «За...» и «Против...». Например:

Ex. 1. Put the following arguments in the appropriate column. There is one statement that is not an argument at all.

For banning boxing	Against banning boxing

a) The vast majority of boxers train and fight not because they want to make lots of money, but because they enjoy it as a sport.

b) This sport is barbaric and no better than an organized assault.

c) Boxing has existed in some form since at least 688 BC when the ancient Greeks made it an Olympic game, but its history has often been a controversial one.

d) Repeated punches to the head used in boxing can cause the eye and brain injuries.

e) It also gives young people self-defense skills and can increase self-esteem, including the ability to defend themselves if physically assaulted.

f) The sport teaches discipline. As well as things like exercise and diet, it also informs young people when, and when not to fight, emphasizing the need for establishing mental control as well as physical.

g) Boxing sends children the entirely wrong message glamorizing violence and the concept of becoming rich and famous through physical aggression.

2. Упражнение, где необходимо из приведённых текстов по смыслу выбрать один, который соответствует предложенному утверждению, например:

Ex. 2. From the texts below choose one that can serve as an introduction to an essay on the statement:

‘Should there be a division of male and female sports?’

a) The most general association people have about cheerleading is entertainment. Some people express a doubt about the fact that cheerleading is a sport. Otherwise, when someone asks a cheerleader what this activity is, they will get a straightforward answer: it’s a sport. I am sure that cheerleading is a sport rather than just an entertainment. [57]

b) Some 40 years ago, women and girls were close to being virtually deprived of the opportunity to play sports in universities, colleges, high schools and junior high schools. Some people claim that there should be different requirements for men and women in sports, while others argue that sport is not for women at all as it is stressful and sometimes dangerous. In my opinion, both men and women should participate in sports as it makes us strong physically as well as morally. [58]

c) Millions of people play sport every day, and, inevitably, some suffer injury or pain. Most players and spectators accept this risk. Some people would like to see dangerous sports such as boxing banned. They say that some sports are nothing but an excuse for violence. Others argue that some people argue that the players can choose to participate. In my opinion, dangerous and violent sports should be banned for people not to do harm to their health.

Раздел «Иллюстрации к аргументу» состоит из одного типа упражнений и направлен на формирование умений и навыков, позволяющих использовать в сочинении примеры, подтверждающие аргумент. Например:

Ex. 1. Match the facts with the arguments they may prove.

Arguments	Examples
<p>1. Food is significant factor to the maintenance, development, functioning and reproduction of life.</p> <p>2. Age, health issues, and level of physical activity are just a few factors that should be taken into consideration when writing a meal plan for a person. [59]</p> <p>3. Exercise is not all about physical looks; it also has to do a lot with your actual health and well-being.</p> <p>4. Calcium is a very important mineral for man.</p>	<p>a) For example, many overweight people tend to be more susceptible to higher cholesterol and blood pressure.</p> <p>b) During lifetime an individual consumes 30 tons of food on average in seemingly endless dietary varieties.</p> <p>c) More than 99% of calcium is stored in body, mainly in bones and teeth to keep them strong.</p> <p>d) For example, a young, healthy, and active person can eat more freely than an older person with high cholesterol who does not get much physical activity.</p>

Перед началом упражнений учащимся необходимо иметь основные знания о написании сочинения. Упражнения комплекса выполняются по мере прохождения соответствующей темы учебника для 10 класса Malcolm Mann, Steve Taylore -Knowles 'Laser B2'.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Основой к разработке нашего исследования послужил учебник для 10 класса Malcolm Mann, Steve Taylore -Knowles 'Laser B2', предназначенный для школ с углублённым изучением английского языка. Наличие в этом учебнике упражнений для обучения написанию аргументированного речевого высказывания обусловило объем и содержание разрабатываемого нами комплекса упражнений. Таким образом, 24 упражнения, входящие в разработанный комплекс направлены на усвоение и совершенствование знаний, умений и навыков учащихся использовать необходимую лексику в написании сочинения, навыков правильного структурного оформления сочинения, употребления точных аргументов, доказывающих определённые факты, а также подтверждение этих аргументов необходимыми примерами.

Критерии оценивания сочинения определили содержание разделов, каждый из которых посвящён определённым умениям в написании сочинения. Так, мы распределили разработанные упражнения по разделам «Лексика», «Структура», «Логика изложения», «Иллюстрации к аргументу».

Разработанный комплекс упражнений показал эффективность в обучении аргументированной письменной речи, что свидетельствует о достигнутой цели, выполненных задачах и подтвержденной гипотезе нашего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изменения, происходящие в современном обществе, в сферах коммуникации свидетельствуют о востребованности английского языка. При этом требования к знанию английского языка повышаются до владения языком на профессиональном уровне. В связи с этим появляются похожие тенденции и в образовании. Для нашего исследования данные изменения подтвердили актуальность исследуемого нами вопроса об обучении учащихся старших классов аргументированной письменной речи. Действительно, важным является умение не просто выразить собственное мнение, но и отстоять его, приводя в подтверждение убедительные аргументы, и доказывая их примерами.

Письмо является продуктивным видом речи, позволяющим человеку создавать и передавать речевое сообщение в письменном виде. Существует несколько форм письменно-речевых высказываний, таких как доклад, резюме, статья, сочинение и др. Настоящее исследование было посвящено вопросу написания аргументированного речевого высказывания, которое включает в себя написание сочинения-рассуждения, сочинения - «за» и «против» и сочинения-выражения собственного мнения. Данная форма письменно-речевого высказывания занимает важное место в обучении английскому языку. Так, с недавнего времени ЕГЭ по английскому языку пополнился заданием, где необходимо написать сочинение, опираясь на короткий план, некоторые пункты которого указывают на наличие аргументов (подтверждений, оснований для утверждения).

Успешное написание аргументированного речевого высказывания зависит от умения правильно его оформить (знание структуры), от навыков использования характерной для данного типа высказываний лексики (вводные слова/конструкции), от умения логически строить мысль и организовывать текст. Для развития и совершенствования перечисленных знаний, умений и навыков необходимо наличие соответствующих

упражнений. Так, в настоящем исследовании нами был разработан комплекс упражнений, направленный на практическую реализацию знаний учащихся, полученных во время обучения аргументированной письменной речи.

Анализ педагогической и методической литературы послужил основой для разработки данного комплекса упражнений, который явился эффективным в процессе обучения учащихся старших классов аргументированной письменной речи. Комплекс состоит из 24 упражнений, распределённых по четырём разделам согласно их целевой направленности и разделённых на 12 тематических подраздела согласно темам учебника для 10 класса Malcolm Mann, Steve Taylore -Knowles 'Laser B2', который был взят за основу в нашем исследовании.

Комплекс был апробирован в процессе обучения на базе МБОУ Гимназия №1 г. Челябинска. Методическое применение комплекса позволило выполнить поставленные для выполнения исследования задачи, и подтверждена гипотеза о том, что обучение аргументированной письменной речи учащихся старших классов будет протекать более успешно благодаря разработанному комплексу упражнений.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Комплекс упражнений.

Критерии оценивания сочинения.

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании и отраженные в дополнительной схеме оценивания; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы.
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.
1	Задание выполнено не	Высказывание не всегда логично,

	полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилистического оформления речи встречаются достаточно часто;	есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему, или более 30% текста носит непродуктивный характер, текстуально совпадая с опубликованным источником или с другими работами.	Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдается.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в исполь-	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют	

	зовании лексики.	ошибки (допускаются 1-2 негрубые ошибки).	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х).	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х).	Многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста (допускаются 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики).	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х).
0	Крайне ограниченный словарный запас не	Грамматические правила не соблюда-	Правила орфографии и пунктуации

	позволяет выполнить поставленную задачу.	ются, ошибки затрудняют понимание текста.	не соблюдаются.
--	--	---	-----------------

[60]

Вводные слова/конструкции.

Agreement/ Addition/ Similarity		
in the first place	again	moreover
not only ... but also	and	as well as
as a matter of fact	also	together with
in like manner	then	of course
in addition	equally	likewise
coupled with	identically	comparatively
in the same way	like	correspondingly
first, second, third	as	similarly
in the light of	too	furthermore
not to mention		
to say nothing of		
equally important		
Opposition / Limitation/ Contradiction		
although this may be true	but	although
in contrast	unlike	instead
different from	or	whereas
	(and) yet	despite

<p>of course ..., but</p> <p>on the other hand</p> <p>on the contrary</p> <p>at the same time</p> <p>in spite of</p> <p>even so / though</p> <p>in reality</p>	<p>while</p> <p>albeit</p> <p>besides</p> <p>as much as</p> <p>even though</p>	<p>conversely</p> <p>otherwise</p> <p>however</p> <p>rather</p> <p>nevertheless</p> <p>nonetheless</p> <p>regardless</p> <p>notwithstanding</p>
Cause / Condition/ Purpose		
<p>in the event that</p> <p>as / so long as</p> <p>on (the) condition (that)</p> <p>for the purpose of</p> <p>with this intention</p> <p>with this in mind</p> <p>in the hope that</p> <p>to the end that</p> <p>for fear that</p> <p>in order to</p> <p>in view of</p>	<p>If</p> <p>... then</p> <p>unless</p> <p>when</p> <p>whenever</p> <p>while</p> <p>because of</p> <p>as</p> <p>since</p> <p>while</p> <p>lest</p>	<p>in case</p> <p>provided that</p> <p>given that</p> <p>only / even if</p> <p>so that</p> <p>so as to</p> <p>owing to</p> <p>due to</p>

Examples/ Support/ Emphasis		
<p>in other words</p> <p>to put it differently</p> <p>as an illustration</p> <p>to put it another way</p> <p>that is to say</p> <p>for example</p> <p>for instance</p> <p>by all means</p> <p>to demonstrate</p> <p>important to realize</p> <p>first thing to remember</p> <p>to point out</p> <p>on the positive side</p> <p>on the negative side</p>	<p>notably</p> <p>including</p> <p>like</p> <p>in this case</p> <p>to be sure</p> <p>namely</p> <p>chiefly</p> <p>truly</p> <p>indeed</p> <p>certainly</p> <p>surely</p> <p>markedly</p> <p>such as</p> <p>especially</p>	<p>in fact</p> <p>in general</p> <p>in particular</p> <p>in detail</p> <p>with attention to</p> <p>to emphasize</p> <p>to repeat</p> <p>to clarify</p> <p>to explain</p> <p>to enumerate</p> <p>surprisingly</p> <p>significantly</p> <p>particularly</p>
Effect / Consequence / Result		
<p>as a result</p> <p>under those circumstances</p> <p>in that case</p>	<p>for</p> <p>thus</p> <p>because the</p>	<p>consequently</p> <p>therefore</p> <p>thereupon</p>

for this reason in effect	then hence	forthwith accordingly henceforth
Conclusion / Summary / Restatement		
as can be seen generally speaking in the final analysis all things considered as shown above given these points as has been noted in a word for the most part	after all in fact in summary in conclusion in short in essence to summarize altogether overall usually	by and large to sum up on the whole in any event in either case all in all Obviously Definitely

[61]

Unit 1. Relationship.

Раздел «Лексика»

Ex. 1. Underline the transition words and phrases in the sentences below.

1. The short answer to this question is that he was never really a good friend to begin with.

2. Our experience tells us that another key point is to learn to choose the right moment to say something, especially if it's negative.

3. If we say something in anger, this cannot be taken back, so it's worth taking a deep breath and waiting for a better opportunity to sort things out.

4. However, it doesn't always help if we express these feelings straight away.

5. You probably feel that no-one has ever felt this way before.

6. The chances are that won't happen, but it's actually more likely to come about if you just get on with your life rather than sit at home waiting for the phone to ring.

7. Because friendship is one of the few kinds of relationship we have control over, it is an interesting area of research for sociologists.

Ex. 2. Fill the gaps with the right transition words from the box.

1. _____ Dean was not particularly rebellious at school, he played insurgent roles in films.

2. _____ we can't usually choose our relatives or bosses or teachers, we can choose our friends.

3. We are all unique in many ways; _____, what each of us means by 'a good sense of humour' is different.

4. He is very lazy and inactive when he's at home; _____, he is obedient and helps his parents when it's necessary.

5. Pupils move apart when they grow up; _____, they lose the sense of a shared interest when they start working in different fields.

6. Jane joined an amateur dramatics club; _____, she met lots of new friends.

7. A relative is a person you're biologically related to, or who has married someone you are biologically related to, or has been adopted by someone you're biologically related to. _____, it's someone in your family.

thus accordingly whereas although in short consequently

Ex. 3. Put the following transition words/phrases in the appropriate columns.

Words /phrases presenting certain conditions	Words/phrases introducing examples	Words/phrases presenting result

to demonstrate while as a result for example in case for instance

consequently thus hence on (the) condition (that) if

Make up three sentences using a word/phrase from every column.

For example: **While** there are psychologists who help us go along with each other, the best way to solve problems in relationships is to be more attentive to each other.

1. _____.

2. _____.

3. _____.

Unit 2. Travelling.

Раздел «Лексика»

Ex. 1. Underline the transition words and phrases in the sentences below.

1. For a start, there is the stress of travelling.

2. Then there's the fact that you have to be at the airport at least an hour before your departure, which adds more hours to all the travel.

3. One of the reasons we convince ourselves that going abroad is a good idea is because we want to learn something about the place we're going to visit.

4. In short, mass tourism is of very little value to local communities and their environments.

5. Unfortunately, this form of travel isn't possible for most of us as we only get a couple of weeks off in the summer.

6. A two-week holiday hardly can broaden your mind, moreover it will make you stressful and tired.

7. While the car is still preferred, the majority of tourists will try at least one other means of transport during their holiday. Trains, for instance.

Ex. 2. Fill the gaps with the right transition words from the box.

1. _____, British people like to have holidays at home and investigate resorts a lot closer to home.

2. A couple of weeks off people get in summer is a very short period. _____, selecting a destination for holidays is fairly important.

3. Package holidays are sold to us as a wonderful opportunity to see the world cheaply. _____, we are being cheated.

4. Travelling abroad takes a lot of energy and efforts. _____, it's very expensive as you should spend money on transportation, accommodation, food and so on.

5. The hotel has 120 rooms, all of which have bathrooms. _____, there are three luxury suites for guests who can afford a little more comfort.

6. A problem I had with the lights in my room was soon solved. _____, all the staff of the hotel seemed very happy to deal with any request – even when I asked for hot chocolate at four in the morning.

7. Jukkasjarvi is a village in northern Swedish Lapland for travellers who prefer a quieter life; _____, Anchorage, Alaska, meets those who like extreme and adventure.

generally speaking	in addition	therefore
in reality	in fact	in contrast
		besides

Ex. 3. Put the following transition words/phrases in the appropriate columns.

Words /phrases	Words/phrases	Words/phrases
adding some ideas	introducing opposition	introducing conclusion

in contrast	moreover	on the other hand	all things considered
in addition	generally speaking	different from	first, second, third
on the whole	on the contrary	additionally	in conclusion

Make up three sentences using a word/phrase from every column.

For example: Package holiday is not a good way to learn a lot about country you are visiting; moreover, you are to spend a lot of money for it.

1. _____.

2. _____.

3. _____.

Unit 3. Technology.

Раздел «Лексика»

Ex. 1. Underline the transition words and phrases in the sentences below.

1. In fact, next month, we will have been predicting the future with great accuracy for exactly a decade.

2. Of course, you'll be able to find the latest developments in technology on our website.

3. Alternatively, you can describe the item using the fringe's built-in voice-recognition technology.

4. By the way, the Smart Manager will also notify you on your smartphone if you've accidentally left the fridge door open.

5. And, surely, in the gadgets section, you can find out what we'll all be buying next year, as well as what's not in the market right now.

6. There's probably a smart device just for you.

7. There's also no doubt that some people using sites like Twitter give out too much information about their daily lives.

Ex. 2. Fill the gaps with the right transition words from the box.

1. Walter Hunt had come up with numerous other inventions before he created the safety pin in 1849. None of them, _____, had made him any money.

2. After her divorce, Bette Nesmith Graham realized she would have to find a job to support herself and her son; _____, she decided to become a typist.

3. _____ the inventor, Peter Durand, successfully figured out how to seal food into tins, he gave little thought as to how to get it out again.

4. _____, modern technologies make our life easier and give us time to do what we like. _____, technology makes us lazy and addicted to computers.

5. Thomas Edison knew his new invention, the light bulb, would be revolutionary, _____ it's unlikely that he realized quite how much we would come to rely on this new source of power.

6. Alfred Nobel was a man of great achievement. _____, he invented dynamite and owned numerous explosives factories around the world.

7. A person receives the Nobel Prize; _____, he is awarded a prize for his great contribution to the world.

but	therefore	for example	on the one hand	however
on the other hand		in other words	although	

Ex. 3. Put the following transition words/phrases in the appropriate columns.

Words /phrases ideas	Words/phrases introducing consequences	Words/phrases emphasizing ideas
summarizing		

consequently	by and large	under those circumstances	surprisingly
to summarize	to emphasize	accordingly	especially
in summary	therefore	for the most part	explicitly

Make up three sentences using a word/phrase from every column.

For example: To emphasize, Alfred Nobel did not stop to make improvements in the field of explosives.

1. _____.

2. _____.

3. _____.

Unit 4. Money

Раздел «Структура»

Ex. 1. Make an introduction on the following statement:

‘In modern society money is the only thing that can satisfy all human’s needs.’

Write at least 3 sentences. You may use the questions below.

1. Why money is so important nowadays? Do a lot of things depend on money?

2. Is it always difficult to earn money?

3. Does money make people happy?

Not forget to use transition words:

on the one hand

on the other hand

on the contrary

important to realize

for instance

in other words

in addition

Ex. 2. Dwell upon the following statement:

‘Money cannot buy everything.’

Follow the plan:

- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion;
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion;
- explain why you don’t agree with the opposing opinion.

Useful words/phrases:

particularly

must be remembered

to emphasize

to demonstrate

for example

for this reason

whereas

not only ... but also

Ex. 3. In the text below you can see an introductory part of an essay on the statement ‘Is money the most important thing?’ Put the sentences in the right order:

a) Some years ago, other important things were to spend quality time with the family, talk to each other in order to be always together and be informed about what is happening to the most important people in the society: your family.

b) People do not realize that we can find more things which are more important for our lives and happiness.

c) Nowadays, we are living in a world where everything turns around money and luxury.

d) To different people money is important in many ways. Without money people cannot live healthy. You need money to buy food, clothing, and personal hygiene products. [56]

Answer: 1. 2. 3. 4.

Unit 5. Leisure

Раздел «Структура»

Ex. 1. Read the essay below. Fill the gaps using words in the box. Divide the text into paragraphs according to the following plan:

- make an introduction (state the problem);
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion;
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion;
- explain why you don't agree with the opposing opinion;
- make a conclusion restating your position.

A day-off is the best time to relax and do nothing.

Every time people have a day-off it is difficult to decide what to do. ____ that you should let your brain and body to have rest and do nothing. _____ are sure that leisure time is an opportunity to do various activities and develop your mind. I consider the best to rest is to change activities. _____, the way you spend your day-off depends on how hard you work. _____, one can have very busy schedule at work; you leave early in the morning and come back home late in the evening. In my opinion, this is not an excuse for lying on a sofa and watching TV during your day-off. First, whatever hard your work is your leisure activities should help you to recharge your batteries and to cheer up. _____, you may go to a swimming pool, do some extreme sport, go to the countryside and ride a bicycle there. Then, you should not let your brain stop developing. For this reason it is necessary to visit new places, meet new people, and do everything that can broaden your mind. For instance, you can go to some concert or visit a museum. _____, people cannot always be active and stay without any rest. That is why we should change activities from more turbulent to more tranquil. Otherwise, our organism will not bear the pressure and we can have a nervous breakdown. Under these circumstances it is important to do less physical activity during spare time. _____, I am not agree with this opinion as people have a possibility to get enough sleep at night and to feel themselves refreshed in the morning. While during your day-off you can listen to music, read a book and so on. All things considered, leisure time is a valuable part of everybody's life so it should not be spent in vain. _____, people should get more information, ideas and inspiration by having an active day-off.

- | | | | |
|--------------------|----------------------|----------------------|-----------------|
| 1. On the one hand | 2. However | 3. Some people claim | 4. For instance |
| 5. Moreover | 6. On the other hand | 7. While the others | 8. Accordingly |

Unit 6. Nature

Раздел «Структура»

Ex. 1. In the text below you can see an introductory part of an essay on nature. Put the sentences in the right order:

a) There has always been a large controversy over whether inherited genes or the environment influences and effects our personality, development, behavior, intelligence and ability.

b) In my opinion, people do harm to their health polluting our environment, so conditions with live in depend on us.

c) Either way, social scientists have been struggling for centuries deciding whether our personalities are born or made. Tests are done often on identical twins that were separated to see how they are each influenced by their separate environments.

d) This controversy is most often recognized as the nature verses nurture conflict. Some people believe that it is strictly genes that effect our ways of life, others believe that it is the environment that effects us, and some believe that both of these influence our behavior.

Answer: 1. 2. 3. 4. [62]

Ex. 2. Dwell upon the following statement:

‘People living in cities are more immune to disease than those living in villages.’

Follow the plan:

- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion;
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion;

- explain why you don't agree with the opposing opinion.

Useful words/phrases:

in the first place	equally important	moreover	in contrast	although
nevertheless	for the purpose of	in other words	to emphasize	

Unit 7. Sport

Раздел «Логика изложения»

Ex. 1. Put the following arguments in the appropriate column. There is one statement that is not an argument at all.

For banning boxing	Against banning boxing

a) The vast majority of boxers train and fight not because they want to make lots of money, but because they enjoy it as a sport.

b) This sport is barbaric and no better than an organized assault.

c) Boxing has existed in some form since at least 688 BC when the ancient Greeks made it an Olympic game, but its history has often been a controversial one.

d) Repeated punches to the head used in boxing can cause the eye and brain injuries.

e) It also gives young people self-defense skills and can increase self-esteem, including the ability to defend themselves if physically assaulted.

f) The sport teaches discipline. As well as things like exercise and diet, it also informs young people when, and when not to fight, emphasizing the need for establishing mental control as well as physical.

g) Boxing sends children the entirely wrong message glamorizing violence and the concept of becoming rich and famous through physical aggression.

Ex. 2. From the texts below choose one that can serve as an introduction to an essay on the statement:

‘Should there be a division of male and female sports?’

a) The most general association people have about cheerleading is entertainment. Some people express a doubt about the fact that cheerleading is a sport. Otherwise, when someone asks a cheerleader what this activity is, they will get a straightforward answer: it’s a sport. I am sure that cheerleading is a sport rather than just an entertainment. [57]

b) Some 40 years ago, women and girls were close to being virtually deprived of the opportunity to play sports in universities, colleges, high schools and junior high schools. Some people claim that there should be different requirements for men and women in sports, while others argue that sport is not for women at all as it is stressful and sometimes dangerous. In my opinion, both men and women should participate in sports as it makes us strong physically as well as morally. [58]

c) Millions of people play sport every day, and, inevitably, some suffer injury or pain. Most players and spectators accept this risk. Some people would like to see dangerous sports such as boxing banned. They say that some sports are nothing but an excuse for violence. Others argue that some people argue that the players can choose to participate. In my opinion, dangerous and violent sports should be banned for people not to do harm to their health.

Unit 8. Communication

Раздел «Логика изложения»

Ex. 1. Put the following arguments in the appropriate column. There is one statement that is not an argument at all.

For the internet	Against the internet

- a) Everyone’s privacy is greatly harmed by the internet.
- b) The internet gives millions of people access to information they would not otherwise have had, which is a huge benefit.
- c) The internet has brought greater prosperity, allowing lots of different businesses to set up online.
- d) There is a higher risk that some of the facts or quotations from a particular source in an article are false.
- e) The internet gives a person a possibility to choose whether he wants or doesn’t want to fill private information. There are also laws protecting you from websites that just sell on your information
- f) Internet is a world-wide network of computerized devices and servers. Data travels to and fro among computer systems and servers.
- g) Many people are just addicted to the internet. They can’t stop browsing, they are hooked on gaming and they spend too much time indoors.

Ex. 2. From the texts below choose one that can serve as a conclusion to an essay on the statement:

‘Is the internet bad for young people?’

- a) To conclude, the internet focused on the negative effects, it in no way means that we are undermining the importance of internet in our lives. It is for us

to decide whether we use technology for the betterment of our lives or put it to unabated abuse. Children may not be mature enough to understand this, but us as parents, teachers and guardians need to ensure that we inculcate the right behaviour in our children. Lastly, we have to take the responsibilities to guide our children to use internet wisely and ensure them to get right information from internet.[60]

b) On the whole, Internet is very useful for everyone. It is the superhighway of information. The cost of Internet has been reduced over-time. The cost of the computer system, modem and other associated hardware is also likely to come down. In case computer system is not available, one can browse internet over the mobile phones.

c) To sum up, spending time on the internet can have a negative impact on young people, but it also has many advantages. Personally, I think the internet is an incredible tool and the benefits of internet access outweigh the dangers. However, we should be careful not to use the internet excessively. [64]

Unit 9. Work

Раздел «Логика изложения»

Ex. 1. Put the following arguments in the appropriate column. There is one statement that is not an argument at all.

For working from home	Against working from home

a) People who work from home do not have to pay for office supplies.

b) People who work from home are on average more productive than other workers and telecommuting cuts down on traffic during peak hours.

c) It takes a phenomenal amount of self-discipline to start work when you know you don't have to be at the office by 8 a.m.

d) People who work from home waste less time for commuting.

e) Over the past few years, many organizations have begun to allow their staff members to work out of their homes.

f) People who work from home may be alone and there are no coworkers to go to lunch with.

g) People who work from home do not get face time with their coworkers, so it is more difficult to find out about new projects these people might be interested in.

Ex. 2. From the texts below choose one that can serve as an introduction to an essay on the statement:

‘Mothers should stay home with their children.’

a) Mothers have a very big responsibility. They have a lot of big decisions to make. Some decisions are harder and more important than others are. For instance, one of the big decisions a mother must make is whether to stay home with her children or to go back to work. Some people are sure that it is normal for a mother to leave her child with a babysitter or in a daycare centre while she is at work. Others say that a mother should consider staying home with her children during their early years of childhood.

b) In the modern society, it is very common to see teenagers working everywhere in the city. Whatever part time jobs they are doing, they are preparing for their future. Some people think that school may be the best place for proper education but not for preparation for the outside working world. Others argue that part time jobs do not let students educate properly. I think teenagers learn a lot of things through the jobs they do when still being students. [57]

c) With the economic growth in recent years, while some employees intend to commit the same position in one organization for a long time, others are keen to explore their possibilities in different enterprises. Generally speaking, the latter practice is more desirable than the former one in the modern society. Some people prefer the same job for a same company, but others like to change jobs frequently. [65]

Unit 10. Health

Раздел «Иллюстрации к аргументу»

Ex. 1. Match the facts with the arguments they may prove.

Arguments	Examples
<p>1. Food is significant factor to the maintenance, development, functioning and reproduction of life.</p> <p>2. Age, health issues, and level of physical activity are just a few factors that should be taken into consideration when writing a meal plan for a person. [59]</p> <p>3. Exercise is not all about physical looks; it also has to do a lot with your actual health and well-being.</p> <p>4. Calcium is a very important mineral for man.</p>	<p>a) For example, many overweight people tend to be more susceptible to higher cholesterol and blood pressure.</p> <p>b) During lifetime an individual consumes 30 tons of food on average in seemingly endless dietary varieties.</p> <p>c) More than 99% of calcium is stored in body, mainly in bones and teeth to keep them strong.</p> <p>d) For example, a young, healthy, and active person can eat more freely than an older person with high cholesterol who does not get much physical activity.</p>

Unit 11. Learning

Раздел «Иллюстрации к аргументу»

Ex. 1. Match the facts with the arguments they may prove.

Arguments	Facts
1. In being bilingual in English, you will be able to communicate with others in all corners of the world.	a) The United States is the leader in technical innovation and economic development and, as a consequence, the language to know in making your way in these fields is English.
2. Along with being the language of business, English is the language of economic development, as well as technical and scientific innovation.	b) The internet has allowed institutions to expand their reach and offer recognized courses on a contact-partial, or totally virtual, basis.
3. Online learning is giving people new choices and newfound flexibility with their personal learning and development.	c) At a young age, children are enthusiastic to explore and to learn new things.
4. Obviously young children pick up languages much more easily than teenagers. [66]	d) Remember, over 27% of the world's population speaks English.

Unit 12. The law

Раздел «Иллюстрации к аргументу»

Ex. 1. Match the facts with the arguments they may prove.

Arguments	Facts
1. Violence on television has been entertaining viewers for decades and has played a big role in their lives. [67]	a) This is because all the votes given by the voters would be taken into account. b) In Australia for instance, this concept

<p>2. In the modern day however, some nations tend to ignore separation of powers and this results to disputes. [67]</p> <p>3. Proportional electoral system is a good system as it prevents votes from being wasted.</p>	<p>has been extremely compromised to the extent that it no longer exists.</p> <p>c) Viewers tend to copy the things they see on television and violence is shown often, influencing people act violently.</p>
---	---

Ответы к упражнениям.

Unit 1. Relationship.

Раздел «Лексика»

Ex. 1. 1. To begin with; 2. Especially; 3. So; 4. However; 5. Probably; 6. But, actually; 7. Because.

Ex. 2. 1. Whereas. 2. Although. 3. Consequently. 4. Nevertheless. 5. Accordingly. 6. Thus. 7. In short.

Ex. 3. Put the following transitional words/phrases in the appropriate columns.

Words /phrases presenting certain conditions	Words/phrases introducing examples	Words/phrases presenting result
while in case on (the) condition (that) if	to demonstrate for example for instance	as a result consequently thus hence

Unit 2. Travelling.

Раздел «Лексика»

Ex. 1. 1. For a start; 2. Then; 3. One of the reasons; 4. In short; 5. Unfortunately; 6. Moreover; 7. For instance.

Ex. 2. 1. Generally speaking. 2. Therefore. 3. In reality. 4. Besides. 5. In addition. 6. In fact. 7. In contrast.

Ex. 3. Put the following transitional words/phrases in the appropriate columns.

Words /phrases adding some ideas	Words/phrases introducing opposition	Words/phrases introducing conclusion
in addition first, second, third moreover additionally	in contrast different from on the other hand on the contrary	all things considered generally speaking on the whole in conclusion

Unit 3. Technology.

Раздел «Лексика»

Ex. 1. 1. In fact ; 2. Of course ; 3. Alternatively; 4. By the way; 5. Surely; 6. Probably; 7. There's (also) no doubt.

Ex. 2. 1. However. 2. Therefore. 3. Although. 4. On the one hand; on the other hand. 5. But. 6. For example. 7. In other words.

Ex. 3. Put the following transitional words/phrases in the appropriate columns.

Words /phrases summarizing ideas	Words/phrases introducing consequences	Words/phrases emphasizing ideas
for the most part to summarize in summary by and large	under those circumstances therefore accordingly consequently	especially surprisingly explicitly to emphasize

Unit 4. Money

Раздел «Структура»

Ex. 3. 1. c. 2. b. 3. a. 4. d

Unit 5. Leisure

Раздел «Структура»

Ex. 1.

Every time people have a day-off it is difficult to decide what to do. 3 that you should let your brain and body to have rest and do nothing. 7 are sure that leisure time is an opportunity to do various activities and develop your mind. I consider the best to rest is to change activities.

1 , the way you spend your day-off depends on how hard you work. 4 , one can have very busy schedule at work; you leave early in the morning and come back home late in the evening. In my opinion, this is not an excuse for lying on a sofa and watching TV during your day-off. First, whatever hard your work is your leisure activities should help you to recharge your batteries and to cheer up. 8 , you may go to a swimming pool, do some extreme sport, go to the countryside and ride a bicycle there. Then, you should not let your brain stop developing. For this reason it is necessary to visit new places, meet new people, and do everything that can broaden your mind. For instance, you can go to some concert or visit a museum.

6 , people cannot always be active and stay without any rest. That is why we should change activities from more turbulent to more tranquil. Otherwise, our organism will not bear the pressure and we can have a nervous breakdown. Under these circumstances it is important to do less physical activity during spare time.

2 , I am not agree with this opinion as people have a possibility to get enough sleep at night and to feel themselves refreshed in the morning. While

during your day-off you can listen to music, read a book and so on. All things considered, leisure time is a valuable part of everybody's life so it should not be spent in vain. 5 , people should get more information, ideas and inspiration by having an active day-off.

Unit 6. Nature

Раздел «Структура»

Ex. 1. a, d, c, b

Unit 7. Sport

Раздел «Логика изложения»

Ex. 1. Put the following arguments in the appropriate column. There is one statement that is not an argument at all.

For banning boxing	Against banning boxing
b, d, g	a, e, f

Ex. 2. b

Unit 8. Communication

Раздел «Логика изложения»

Ex. 1. Put the following arguments in the appropriate column. There is one statement that is not an argument at all.

For the internet	Against the internet
b, c, e,	a, d, g

Ex. 2. c.

Unit 9. Work

Раздел «Логика изложения»

Ex. 1. Put the following arguments in the appropriate column. There is one statement that is not an argument at all.

For working from home	Against working from home
a, b, d	c, f, g

Ex. 2. a

Unit 10. Health

Раздел «Иллюстрации к аргументу»

Ex. 1. Match the facts with the arguments they may prove.

1 – b, 2 – d, 3 – a, 4 – c.

Unit 11. Learning

Раздел «Иллюстрации к аргументу»

Ex. 1. Match the facts with the arguments they may prove.

1 – d, 2 – a, 3 – b, 4 – c.

Unit 12. The law

Раздел «Иллюстрации к аргументу»

Ex. 1. Match the facts with the arguments they may prove.

1 – c, 2 – b, 3 – a.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Учебники, брошюры

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Алтухова М. К. Обучение творческой письменной речи студентов третьего курса языкового педагогического вуза: Дис. .. канд. пед. наук. – СПб., 2003. – 280 с.
3. Бим И. Л. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ / Л.М. Бим. — М., 1999.
4. Биркун Л.В. Коммуникативные методы и материалы для преподавания иностранного языка – Oxford University Press, 1998. – 48 с.
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие. – М.: Академия, 2005. – 336с.
6. Гальскова, И. Д. Теория обучения иностранным языкам: учеб. пособие для студентов лингвистических институтов и факультетов иностранных языков высших пед.заведений / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез – М., 2004. - с. 247 – 252.
7. Гез Н.И., Лиховицкий М.В., Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.3. Государственный стандарт по иностранному языку // Иноземна мова, - 2000. – №3. - С. 22 - 26 ,с.294
8. Гез Н. И., Фролова Г. М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.: Академия, 2008. 256 с.

9. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследоват. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. – 40 с.

10. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. — М.: АПКИПРО, 2008. – 101 с.

11. Кагермазова Л.Ц., д.психол.н., профессор кафедры педагогики и психологии ДПО КБГУ, учебник ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. – 2010. – 276 с.

12. Карнаух Н. Л. Учимся писать эссе // Русский язык в школе. – 2001. - №2. – С. 27-31.

13. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология» / Леонтьев А. А. – 5-е изд., стер. – М. : Смысл, 2008. – 287 с.

14. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. - М.: Высшая школа, 2007, 256 с.

15. Лурия А. Р. Основные проблемы нейролингвистики. – М., 2009. – 352 с.

16. Миндель А.Я. Воспитание и развитие личности подростка. – М., 2007. – 220 с.

17. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2009. – 144с.

18. Пахотина С. В., Цаликова И. К. Практические рекомендации по обучению написания аргументированного эссе на английском языке.

Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова – 2013 г. – 292 с.

19. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2004. – 224 с.

20. Руженцева Н. Б. Прагматическая и речевая организация русского литературно-критического эссе XX века. – Екатеринбург: Уральский гос. пединститут, 2001. – 300 с.

21. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: НИЦ “Еврошкола”, 2004. – 236 с.

22. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение. – М., 1988. – 207 с.

23. Цветкова Л.С. Нейропсихологии счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. -- М.: «Юристъ», 1997. – 256 с.

24. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., Русский язык, 1990. – 247 с.

25. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. М.: Высшая школа. АМСКОРО ИНТЕРНЕСНЛ, 1991. – 367 с.

26. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2006. 336 с.

27. Риверс В. Десять принципов изучения и обучения иностранным языкам на основе взаимодействия обучаемого и преподавателя // Глядя в будущее: первый советско-американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков. М., 1992. – 99 с.

28. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. - М.: Наука, 1987.-261 с.

29. Супрун А. Е. Лекции по теории речевой деятельности. Минск : БГУ, 1996. 126 с.

Периодические издания

30. Мильруд Р. П. Методика обучения иноязычной письменной речи / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1997. - №2.

31. Пугачев А. С. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности // Молодой ученый. — 2012. — №12. — С. 506-510.

32. Соловова Е.Н. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению учебного процесса в языковом образовании. // Иностранные языки в школе. 2004, № 4.

33. Таюрская, Н. П., преподаватель. Гуманитарный вектор. 2015. №1 (41). Грани профессионального развития. Читинский педагогический колледж

Диссертации

34. Смирнов И.Б. Формирование основ культурно-страноведческой компетенции учащихся старших классов средней школы. – СПб.: Лен. Гос. Обл.ун-т. им. А.С. Пушкина, 2002. – 246 с.

Литература на иностранных языках

35. Rosa A., Eschholz P. The Writer's Brief Handbook. – University of Vermont. – 1996. – 373 с.

36. Canale M. Theoretical bases of Communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. London, 1980. №1. P. 1-47

40. Scarcella R. C., Andersen E. S., Krashen S. D. Discourse competence // Developing Communicative Competence in a Second Language / Ed. R. C. Scarcella, E. S. Andersen, S. D. Krashen. Boston: Heinle & Heinle Publishers, 1990. P 103-106

41. Norris N. 1991. The trouble with competence. Cambridge journal of Education. Vol. 21/3:331-224.

Словари

42. Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1985. – 1600с.

Энциклопедии

43. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Книга]. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2002.

Интернет-ресурсы

44.<http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-obuchenii-starsheklassnikov-napisaniyu-produktivnyh-pismenno-rechevyh-vyskazyvaniy-na-inostrannom-yazyke-v-aspekte-novyh>

45. <http://4ege.ru/angliyskiy/53268-demoversiya-ege-po-angliyskomu-yazyku-2017.html>

46.http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/95/%D0%90%D0%A0%D0%93%D0%A3%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF

47.<http://knigi.link/metodiki-prepodavaniya-uchebniki/pismo-kak-vid-rechevoy-deyatelnosti-sredstvo.html>

48. <http://lektsiopedia.org/lek-28704.html>

49. [http://www.vedu.ru/bigencdic/74215/.](http://www.vedu.ru/bigencdic/74215/)

50.<http://минобрнауки.рф/документы/543/файл/749/приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf>

51. <http://tolkslovar.ru/a5612.html>
52. <http://insai.ru/slovar/argument-1>
53. <http://lektsii.com/1-50648.html>
54. http://ped_recheved.academic.ru/86/Коммуникативное_намерение_%28интенция%29
55. <http://linguistics-online.narod.ru/index/0-342>
56. <https://studymoose.com/is-money-the-most-important-thing-essay>
57. <http://askpetersen.com/argumentative-essay-cheerleading-sport/>
58. <https://academichelp.net/samples/academics/essays/persuasive/should-division-boys-girls-sports.html>
59. <https://www.privatewriting.com/argumentative-essay/example-dieting-and-exercise>
60. http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1456834265/aya_pch_met_rek_2016.doc
61. <http://www.smart-words.org/linking-words/transition-words.html>
62. <http://www.123helpme.com/assets/13465.html>
63. <https://www.ukessays.com/essays/media/the-disadvantages-of-internet-media-essay.php>
64. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing-skills-practice/and-against-essay-about-internet>
65. <https://essayforum.com/writing/topic-same-job-company-change-38959/>
66. <http://www.ieltsbuddy.com/learning-a-foreign-language-essays.html>

67.<https://www.customwritings.com/blog/sample-essays/violence-television-essay.html#sthash.1PFyA703.dpuf>