

ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление.....	1
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КВЕСТ	6
1.1 Понятие учебной самоорганизации в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста и готовности их к самоорганизации	15
1.3 Технология образовательного квеста и ее применение в учебном процессе.....	23
Выводы по 1 главе.....	32
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	34
2.1 Цель, задачи и содержание исследования	34
2.2 Анализ и оценка экспериментальной работы	38
2.3 Разработка технологии квест как средства развития навыков учебной самоорганизации у детей младшего школьного возраста на уроках математики.....	48
Выводы по 2 главе.....	56
Заключение	58
Список использованных источников	60
Приложение 1	64
Приложение 2	65
Приложение 3	66
Приложение 4	67

Приложение 5	68
Приложение 6	69
Приложение 7	70
Приложение 8	71
Приложение 9	73

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире очень важно не забывать о том, что всё и всегда развивается, и движется к прогрессу, также и обучение постоянно обновляется. В наши дни, в систему образования включают различные новинки, с помощью которых возможно выполнить заказ государства согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС).

В связи с тем, что, обучаясь ребенок должен сам добывать информацию, уметь её обрабатывать, а также умело использовать, ему просто необходимо развивать такую способность, как самоорганизация, данный термин в своих научных работах рассматривали многие исследователи к примеру А. В. Кирилов, Н. В. Кузьмина и другие. Чтобы ученику добиться поставленных целей и развивать такую способность, как самоорганизация, обучающемуся необходимо познать новые технологии, которые вносятся в современное образование. Такие новые технологии занимают особое место и в современной системе начального общего образования.

Анализируя научную литературу можно заметить, что большое количество педагогов, например: Кудаева Н. Б., Колесник М. А. и другие, работают над внедрением новых технологий в образование, многие учёные, к примеру Т. Марч, Андреева М. В., Быховский Я. С., Николаева Н. В. и другие, работают над созданием инновационных технологий и стараются всеми силами организовать обучение в такой форме, чтобы обучающийся не только получал знания, которые необходимы ему для дальнейшего обучения, но и показывал, развивал себя как человека достойного общества, а для этого важно идти в ногу со временем и обучаться чему-то новому. Именно такое развитие предлагают нам новые технологии, в частности технология под названием «квест». Технология квест популярна среди многих исследователей в том числе: И. Албегова, А. Багузина, А. Волкова и другие, которые рассматривали

данную технологию в образовательном процессе. Такая технология важна, так как позволит не только сделать обучение интересным с точки зрения обучающегося, но и поможет решить проблему с самоорганизацией обучающегося.

Тема позволила выявить **противоречие** между актуальностью исследования проблемы применения технологии квест в формировании навыков учебной самоорганизации младших школьников на уроках математики и потребностью обеспечения педагогов методическими материалами по данной тематике.

Всё это определило актуальность выбранной мной темы и позволило сформулировать проблему исследования.

Проблема: Каковы возможности применения технологии квест в формировании навыков учебной самоорганизации у младших школьников с применением технологии квест на уроках математики?

Цель исследования: изучить теоретические основы формирования навыков учебной самоорганизации младших школьников с целью разработки образовательного квеста «Путешествие в мир чисел» по предмету математика для младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс формирования навыков учебной самоорганизации младших школьников.

Предмет исследования: образовательный квест как средство развития навыков учебной самоорганизации младших школьников.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи.

1. Изучить основные понятия по развитию навыков учебной самоорганизации.
2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.
3. Определить возможности технологии квест в формировании навыков учебной самоорганизации у младших школьников.

4. Провести исследование с целью определения уровня развития навыков учебной самоорганизации у младших школьников.

5. Разработать квест «Путешествие в мир чисел» по предмету математика для младшего школьного возраста.

Практическая значимость: возможность использования учителями начальных классов разработанной технологии квест с целью развития навыков учебной самоорганизации на уроках математики в начальной школе.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, обобщение, целеполагание;
- вербальные: беседа;
- эмпирические: тестирование, анкетирование.
- математические: шкалирование;
- методы обработки и интерпретации результатов.

Структура исследования: оглавление, введение, теоретическая часть, выводы по главам, практическая часть, заключение, список использованных источников (1-32), рисунки (1-19), приложения (1-9).

Апробация проходила посредством выступления на:

1. VIII Международная научно-практическая конференция педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра» по теме «Образовательный квест как средство развития навыков учебной самоорганизации у младших школьников на уроках математики».

2. Международная научно-практическая конференция педагогов и студентов «Начальная школа 21 века: проблемы и перспективы развития» по теме «Образовательный квест как средство развития навыков учебной самоорганизации у младших школьников на уроках математики».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КВЕСТ

1.1 Понятие учебной самоорганизации в психолого-педагогической литературе

Впервые понятие самоорганизация в 1947 году использовал английский психиатр У. Эшби, употребив термин в своей научной публикации. В последствии термин самоорганизация использовался сообществом, работавшим над общей теорией систем в 1960-х годах. Но этот термин не стал общепринятым в научной литературе до тех пор, пока не был принят физиками и другими исследователями в области систем. В отечественной литературе данным термином впервые воспользовался бельгийский физхимик русского происхождения И. Р. Пригожин.

Применение данного термина в физике или химии не изменяет его значение, потому что понимается под процессом, при котором воспроизводится, совершенствуется и создаётся сама организация сложной системы управления.

В большом педагогическом словаре дается следующее определение: «Самоорганизация – процесс в ходе, которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы» [8].

Российские педагоги и учёные начали активно применять данный термин в 70-80х годах. Так по мнению педагога Н. С. Копеина, самоорганизация является ни что иное, как совокупность всех личностных свойств, которые связаны с личными особенностями субъекта, с помощью которых субъект достигает результата в деятельности [23]. Индивидуальные особенности имеет каждый, именно поэтому личные свойства различны для каждого субъекта, важно учитывать это в обучении, ведь для кого-то достаточно одного объяснения, чтобы ученик запомнил, а кому-то для этого потребуется несколько повторений.

Н. В. Кузьмина понимает под термином самоорганизация организацию человеком собственного труда и отдыха [25]. Труд и отдых каждый организует для себя самостоятельно, однако, вероятнее всего данное определение относится в большей степени ко взрослому человеку, так как даже многим взрослым организация собственного труда и отдыха вызывает затруднения.

Логвиновой О. Н. самоорганизация рассматривается как система способов и умений мобилизации возможностей личности для достижения лично или общественно значимой цели, которые позволяют учащемуся быть субъектом собственной учебной деятельности. Сущность самоорганизации, как системы, раскрывается также через ее структурные компоненты: целеполагание, моделирование, планирование, рефлексия и волевую регуляцию [27].

М. А. Воробьева определяет самоорганизацию как показатель зрелости человека, благодаря совокупности всех качеств личности (природные и приобретённые), с помощью которых воплощаются в осознаваемые особенности воли, интеллекта и реализуемых в организации деятельности человека [13]. Можно сказать, что данное определение относится в большей степени ко взрослым, так как речь идёт о полноценной зрелости человека, однако задатки биологических качеств можно выделить и у ребёнка младшего школьного возраста.

В своих трудах А. В. Кирилова обозначает самоорганизацию как упорядоченную и динамическую структуру развития личности, где происходит интеграция всех функциональных и личностных компонентов, которые проявляются в осознанном построении деятельности человека. Личность развивается в процессе любой учебной деятельности [21].

Достигать намеченные цели очень важно, так как цель определяет личность и создаёт мотивацию для её достижения.

В материалах отечественных и зарубежных исследователей, учёных и педагогов нет единого понимания термина самоорганизация. Некоторые

рассматривают данный термин как процесс, другие же трактуют этот термин как совокупность уже имеющихся качеств и свойств личности. Тем не менее некоторые исследователи в своих определениях затрагивают достижение целей.

Как и определение самоорганизации рассматривали многие исследователи и не пришли к единому понятию, так и многие исследователи определили признаки самоорганизации: волевою регуляцию, мотивацию, способность организовать себя, целеполагание, планирование и рефлексия – такие признаки выделили исследователи М. А. Воробьева, М. М. Ведмедев, О. Н. Логвинова.

С. Н. Михневич же рассматривал понятие самоорганизационные умения и сумел отнести к данному понятию и такие признаки, как планирование, организацию, контроль и оценку к комплексу личностных действий, также описать их как категорию понятия [26].

Можно увидеть, что единых признаков самоорганизации также не выделяют, однако среди всех выделенных признаков можно увидеть и общие, такие как планирование и организацию собственных умений и навыков.

Ю. А. Цагарелли выделяет следующее определение. Самоорганизация личности – это процесс осознанного и целеустремлённого построения своей личности, исходя из имеющихся эталонных представлений и результатов самооценивания. А процессы самоорганизации личности довольствуются интересом в четком понимании цели развития личности. Процесс самоорганизации деятельности обеспечивает определение основных путей достижения этой цели [20]. Без понимания поставленных целей, невозможно достичь ожидаемого результата.

Под самоорганизацией Ведмедев М. М. подразумевает деятельность, позволяющую связать все умения и знания для целостного проявления целеустремленности и активности. Благодаря своей активности в той или

иной деятельности и устремлённости к цели учащийся может принять решения нести ответственность за них [10].

Рассмотрев высказывания исследователей, можно сказать, что под самоорганизацией подразумеваются все способности личности, с помощью которых можно эффективно организовать деятельность, в которую включаются составляющие, необходимые для полной самоорганизации, такие как волевая регуляция, мотивация, навыки планирования и целеполагания.

В большом педагогическом словаре определены и процессы самоорганизации. Принято различать несколько типов процессов самоорганизации. Самым первым является самозарождение организации, или возникновение из некоторой совокупности целостных объектов определенного уровня новой целостной системы со своими специфическими закономерностями. Вторым являются сами процессы, которые помогают поддерживать определенный уровень организации при различных изменениях внешних и внутренних. Заключительным третьим типом процессов самоорганизации являются процессы, которые способны накапливать и использовать прошлый опыт и связаны с их совершенствованием и развитием [8].

Самоорганизация – важное и сложное качество, которое чрезвычайно важно и сложно воспитывать, оно выражается в свободе от внешних факторов и принуждений. Способность подчиняться собственным взглядам контролировать свое поведение, использовать и применять собственные навыки и умения в определённой деятельности без чьей-либо помощи. Как и любой процесс педагогическая самоорганизация решает важные педагогические задачи, которые необходимы школьнику в обучении [19].

Первая задача подразумевает развитие у учащихся самостоятельности в познавательной деятельности, необходимо научить

их самостоятельно овладевать знаниями, формировать собственное мировоззрение.

Вторая задача предполагает самостоятельное применение приобретённых знаний умений и навыков в учении и в практической деятельности.

Реализовывая задачи по самоорганизации младшего школьника, необходимо правильно применять задания, чтобы получать необходимые результаты деятельности. Не всегда применённые задания влияют на самоорганизацию младшего школьника, для получения желаемого результата необходима осознанная деятельность, то, что ученик будет понимать и применять в дальнейшем.

Самоорганизация младшего школьника развивается поэтапно:

– первый этап – подражание. На данном этапе учащиеся действуют по уже готовому образцу, или же используя взрослых: копируют их действия. К примеру: решение уравнения по алгоритму, смотря за тем, как учитель пишет на доске, повторяют его действия самостоятельно у себя в тетраде.

– следующим этапом следует частичная самоорганизация. Учащиеся могут выполнять самостоятельно часть работы, находя некоторые способы их осуществления. Например, работа с математической задачей по памятке (памятка является некой инструкцией, в которой даются пошаговые указания о необходимости конкретных шагов). Однако иногда школьники имеют возможность перестановки одного или двух действий, или даже пропуска одного из них (важно чтобы ученик сам осознавал возможность пропуска или изменения места какого-либо действия);

– последним этапом является полная самоорганизация. Учащиеся выполняют всю работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, наиболее знакомых для них видах деятельности.

Каждый этап самоорганизации чрезвычайно важен для достижения учеником полного понимания, без начальных этапов самоорганизации ученик не сможет достичь полной самоорганизации.

Признаки, характеризующие познавательную самостоятельность:

1. Потребность в знаниях (ученик стремится к получению новых знаний).
2. Умение самостоятельно мыслить (ученик, частично или в полной мере, выражает свою позицию по отношению к тому или иному: событию, герою, действию и т.д.).
3. Способность учеников ориентироваться в новых ситуациях (умение ученика выходить или находить выход из создавшейся проблемной ситуации).
4. Стремление найти именно свой подход к новой задаче (мотивация ученика решению задач и учебно-познавательной деятельности).
5. Желание понять усваиваемые знания, способы их добывания, критические подходы к изучаемому материалу, суждения других людей, способность высказать собственную точку зрения, независимую от других (побуждение ученика к активной учебной деятельности).

Познавательная самостоятельность поддерживает у учащихся мотивационную сферу деятельности.

Многие исследователи в качестве признаков самоорганизации выделяют: волевую регуляцию, мотивацию, целеполагание, планирование и рефлексии. Рассмотрим критерии самоорганизации.

Первый важный критерий – это волевая регуляция.

Воля – это такая способность человека управлять своим поведением, при которой, он проявляет способность к мобилизации всех своих сил на достижение поставленных целей. Волевая регуляция выполняет важные функции для организации человека:

1. Повышает эффективность деятельности.

2. Поддерживает в сознании объект, над которым ведёт размышления, поддерживает сконцентрированное на нём внимание.

3. Контролирует основные психические функции, такие как: восприятие, память, мышление и т.д., развитие данных познавательных процессов от низших к высшим означает приобретение человеком волевого контроля над ними [11].

Благодаря волевой регуляции ученик может быть заинтересованным по отношению к тому или иному школьному предмету, его мотивы побуждают волю к действию.

Вторым важнейшим критерием является мотивация. Мотивация - это своеобразная сила, служащая для побуждения человека к активному действию. Мотивы для учения могут быть различны: для ученика, помимо приобретения нового опыта учащийся может быть заинтересован и в том, чтобы завоевывать уважение других людей (мотив самоутверждения), и в том, чтобы получить какие-либо награды, и в удовлетворении самим процессом познания.

Вместе с тем в учении как познавательной деятельности обнаруживается дополнительный мотив: возможность получения результата. Здесь необходимо требование заинтересованности в «деловом» результате осваиваемой в учении деятельности. Каждый ученик обязан быть заинтересован в учении, если ученик понимает всю значимость трудовой деятельности, тогда его успехи прогрессируют, его обучение становится успешным и значимым, в первую очередь для него самого.

Третий выделенный критерий – это целеполагание. В обучении под целеполаганием понимается установление учителем и учениками целей и задач обучения на определенных его этапах. Если человек определил для себя цель, то он будет продолжать её достигать. Целеполагание определяет самого человека. О человеке (ученике) можно многое сказать исходя из его целей, то, к чему он стремится, то, чего он хочет достичь, то кем он хочет стать вследствие.

Следующий критерий – планирование, это метод эффективного распределения времени для качественного выполнения различных задач. Зачастую случается так, что ученик не может распланировать своё время на выполнение домашнего задания и прогулки и после этого копят не сданные работы и плохие оценки. Поэтому очень важно расставлять планы так, чтобы успеть всё в срок. В наши дни на уроках даже в начальной школе дети не только знакомятся с планированием, но и воспроизводят собственные планы. Планирование важно не только в повседневной жизни, но и на уроках, ведь план подразумевает под собой чётко намеченную последовательность действий, систему, которая предусматривает собой дальнейшие действия.

Если обратить внимание на структуру урока даже в начальных классах, то мы увидим такой этап урока, как рефлексия, и так последним не мало важным критерием является рефлексия деятельности. Данный этап урока предусматривается, как правило, в самом конце урока. Рефлексия подразумевает под собой навык, позволяющий индивиду концентрировать внимание и собственные мысли внутри себя: оценка поступков, принятие решений, а также понимание своих чувств, ценностей, эмоций, ощущений и т. д. Во время проведения этапа рефлексии важно, чтобы каждый ученик оценивал себя и свои поступки, действия на протяжении всего занятия. Этап рефлексии может проводиться с использованием различных дополнительных материалов, к примеру: смайлики самооценки: когда учитель просит поднять ученика тот смайлик, который бы охарактеризовал его сегодняшнюю работу на уроке, или же поднять зелёную карточку если ученику было всё понятно, желтую если недостаточно, красную если все плохо понял и ещё нужно разобраться. Таким образом учитель не только проводит данный этап для детей на осмысление их действий, но и сам видит и делает выводы по проведённому занятию, исходя из ответов учеников.

Из всех перечисленных выше критериев нельзя выделить какие-либо главные и второстепенные, каждый из критериев влияет на выполнение заданий в определённой деятельности. Если же не будет развиваться какой-либо критерий, то выполнение задания будет затрудняться, в той или иной степени: так без развития целеполагания невозможно будет добиться развить умение планирования, и также если не замотивировать учеников, то у учеников не будет интереса к получению знаний, тогда сам процесс обучения для ребёнка становится не интересным и скучным, в результате чего ученик отвлекается и не вслушивается в слова учителя.

Если обучающийся не задумывается о своих поступках, о своих решениях и не анализирует их, то в последствии он может допустить такие же ошибки [24].

Самоорганизация развивается в несколько этапов: сперва ученик преодолевает целевую стадию, в ходе которой он учится принимать и сохранять поставленные цели и задачи учебной деятельности. Пройдя стадию постановки цели, ученик обучается умению планирования в соответствии с поставленными им целью и задачами. Когда все цели понятны и составлен план деятельности можно осуществлять деятельность-технологический этап, который подразумевает под собой освоение способов решения затруднений творческого и поискового характера, на данном этапе осуществляется и умение оценивать правильность выполненных действий. Предпоследним этапом является оценочно-рефлексивный, здесь ученики приступают к оценке собственных действий. Завершением всего становится корректировка, на данном этапе ученику важно понимать и осознавать достиг ли он поставленной цели и понимает ли он причины успеха или не успеха учебно-познавательной деятельности.

Рассмотрев высказывания исследователей, можно сказать, что под самоорганизацией подразумеваются совокупность всех способностей личности, которые помогают эффективно организовывать деятельность, в

которую включаются составляющие, необходимые для полной самоорганизации, такие как волевая регуляция, мотивация, навыки планирования и целеполагания. Развитие критериев самоорганизации в своей совокупности влияет на продуктивность и положительный результат деятельности. Каждый критерий по-своему важен, так как без взаимодействия каждого из них, невозможно организовать себя и свою деятельность в полной мере, чтобы достичь положительного результата.

1.2 Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста и готовности их к самоорганизации

Важное значение для мотивации самоорганизованности младшего школьника имеет действенность его внутренней позиции. Отношение ученика к обучению и всем его составляющим и будет являться внутренней позицией школьника.

Младший школьный возраст особенно благоприятен для развития мотивации достижения успехов в учебной, трудовой, игровой деятельности детей. Этот мотив становится довольно стойким, доминирует над мотивом избегания неудач, ускоряет развитие разнообразных способностей ребенка. Достижение успехов ребёнка зависит от его веры в свои силы, тем самым повышает усилия в определённой деятельности.

В младшем школьном возрасте развивается такой мотив поведения, как подражание идеалам. Как правило учащиеся начальной школы имеют конкретные идеалы. Как и в дошкольном возрасте, идеалами обычно становятся героические личности, о которых он слышал, или видел. Идеалы еще нестойки, быстро изменяются под влиянием новых, ярких впечатлений, мало осознаны и недостаточно действенны.

Внешние проявления привлекают внимание младшего школьника, при этом внешние проявления не всегда бывают положительны и не всегда оказывают нужное влияние на ребёнка. Во время младшего школьного возраста проявляется эгоистическая направленность, которая отличается

недостаточной ориентированностью на интересы и требования окружающих. В результате начинается ослабление самоорганизованности. Некоторые младшие школьники проявляют просоциальную направленность, которая также подразумевает не умение определить стойкую самоорганизованность, поскольку только лишь момент оглашения, публичности становится для ребенка главным мотивом самоорганизованности [16]. Если данный момент так и не наступает, ребенок начинает забывать о социальных нормах, требованиях, правилах, лежащих в основе самоорганизованности.

Самооценка играет важную роль во время младшего школьного возраста, в этом возрасте самооценка является новообразованием, поэтому необходимо помогать ребёнку в её формировании. Родители и учителя имеют очень важную роль в формировании самооценки, так как именно они оценивают старания и труды малыша, а это в свою очередь, очень влияет на становление личности ребенка. Учителю, как и родителям необходимо поощрять успехи ученика и не заострять внимание на неудачах, ведь таким образом у ребенка формируется мотив для достижения успехов, или избегания неудач. Однако не стоит сильно хвалить ученика за неудачи или ошибки, ведь так он не будет понимать, а лишь наоборот раз его похвалили он будет думать, что он сделал всё верно.

В младшем школьном возрасте процессы, проходящие в организме ученика, активно развиваются, к таким относятся: мышление, память, восприятие, воображение, самосознание, именно поэтому очень важно задействовать все процессы, проходящие в организме ученика [9].

В младшем школьном возрасте доминирует такой процесс, как мышление, на данном этапе оно словесно-логическое. А уже к 9-ти годам (3 классу) у ребенка преобразуются такие виды мышления, как теоретик, мыслитель, или художник. Мышление очень важно для развития

самоорганизации, так как ребёнку необходимо научиться высказывать свои мысли, для этого нужно правильно строить свои мысли.

Внимание у детей в этом возрасте преобладает непроизвольное. Именно поэтому ученикам так сложно сконцентрироваться на чем-то. Только лишь с помощью высокой мотивации и волевых усилий ученики способны удержать внимание. Наверняка каждый учитель начальных классов в своей практике замечал подобную ситуацию, когда первые минуты урока ученик концентрирует своё внимание на доске или экране, однако после этого следует его отвлечение внимания на какой-либо другой предмет, всё это связано с его мотивацией к обучению.

Внимательность необходима человеку в любом возрасте, иногда именно детали могут сказать о многом. Как правило не внимательный человек менее организован. Внимание поможет школьнику не пропускать необходимые детали, многие учителя начальной школы или же старших классов сталкиваются с такой проблемой, как не внимательность учеников. Случаются так, что ученик, решая простой пример, просто не замечает скобок, как следствие из этого не правильно решённое задание и всё происходит в результате плохого внимания учеников.

Во время начальной школы воображение ребенка опирается на конкретные формы, предметы, что делает его менее обширным, но со временем, можно заметить, как основным в развитии воображения становится слово, что делает его более фантазийным и широким [15].

Образы, фигуры, какая-либо наглядность в этом возрасте особенно важна, ученики воспринимают красочные яркие фигуры лучше, чем тусклые и затемнённые.

В возрасте семи лет ученики очень энергичны и нетерпеливы, в этом возрасте у ребёнка ярко выражена физическая активность, дети всегда готовы выполнять различные дела, поэтому в обучении так важно часто сменять виды деятельности [32]. Не обращая внимание на некоторую самостоятельность ребёнка очень важно ощущать понимание и поддержку

как от родителей, так и от учителя, особенно во время адаптации к школе, которая может занимать не мало времени. Одобрение для ребёнка чрезвычайно важно, всеми силами он старается заполучить его, выполняя различные задания, указания. Именно в этот период ребенок начинает активно помогать по дому, с удовольствием выполняет посильные поручения взрослых.

Чтобы семилетний ребёнок всесторонне и правильно развивал свою самостоятельность родителям и преподавателю необходимо выделить для него круг персональных заданий, это нужно сделать и в школе, необходимостью этого является развитие у ребёнка ощущений собственной значимости и важности, а также ответственности за качество сделанного, это научит ребёнка планировать собственное время и рассчитывать свои силы. Дома помимо уроков ребёнок может помогать маме с домашними обязанностями в уборке, готовке и т.д., в школе же возможно распределение дежурств по классу, помощь учителю. Важно понимать, что ребёнка нельзя перегрузить, не нужно взваливать все свои обязанности на ребёнка, необходимо, чтобы все задания, поручения он выполнял не только ответственно, но и с радостью, желанием.

В восьмилетнем возрасте психика ребенка нарушается. Восьмилетние дети становятся чрезмерно эмоциональными и несдержанными. Часто случается такое, что им трудно решить проблему, которая, кажется, очень простой, в школе это вызывает особые трудности, логические задания начинают казаться для детей трудными и не решаемыми, в результате ребёнок может проявлять агрессию. Чтобы облегчить детям задачу – приучайте их к самостоятельности как в школе, так и дома. Однако делать это следует медленно и очень ненавязчиво по отношению к ребенку.

Во втором классе появляются новые поведенческие мотивы, к примеру: познавательный мотив занимает основное место, именно он и побуждает школьников идти на занятия в школу. На данном этапе

развития у школьников возникает мотив в получении хороших оценок, в социальном и в общественном признании. Познавательный мотив более развит у школьников, нежели у детей, которые еще не достигли шестилетнего возраста.

В психологии считается, что ученики 7-8 летнего возраста, начинают различать два своих «Я» – идеальное и реальное. Мальчики более непоседливы, им труднее переносить статическую нагрузку на уроках – как следствие, они невероятно шумят на перерывах, но и это не помогает им выплеснуть энергию в достаточной мере, поэтому они могут нарушить дисциплину на уроке [32]. Мальчики не придают большого значения полученным оценкам в школе, к сожалению, иногда умные ученики начинают получать плохие оценки. зачастую бывает так, что родителям приходится узнавать о домашних заданиях сына, в свою очередь девочки, обычно с малого возраста ориентируются на маму, именно поэтому они стараются ухаживать и следить за собой.

Важное значение имеет оценка деятельности школьника именно на это очень сильно обращает внимание ребёнок в начальной школе, однако, сразу оценивать ученика не стоит, необходимо дать ему самостоятельность и в этом случае, чтобы ребёнок научился оценить свою деятельность.

Разговаривая с родителями о своих действиях, ребенок начинает понимать суть своего внутреннего «Я» [2]. Расклад последовательных действий и анализ поступков и последствий своих действий научит ребёнка чувству ответственности. Анализируя поступки, ребенок перейдет от импульсивных действий к осознанному поведению, к самовоспитанию. Девятилетний ребенок может стать неразговорчивым, может отдалиться от родителей, учителя и стать скрытным.

С взрослением ребёнка, ему ставят некоторые рамки и условия его поведения – это обуславливает трудности в возрасте восьми - девяти лет, в связи с этим ребенок постоянно пытается понять, как ему нужно себя вести на улице, с родственниками, в школе, с друзьями [11]. Очень важно

психологически быть адаптированным к тому, что теперь жизнь ребенка в корне изменилась. Важно понимать, что ребенок – это не только школьник, это, прежде всего, постоянно изменяющаяся личность. Если у ребенка что-то не складывается с предметами необходимо помочь ему сделать задания, однако стоит понимать, что большую часть ребёнок должен сделать самостоятельно, но натолкнуть его на правильное действие необходимо.

Боязнь ребёнка допустить ошибку приводит к таким последствиям, как замкнутость, плохая учёба. Ребёнок часто испытывает страх перед родителями, учителями за то, что сделает что-то неправильно, именно поэтому его важно поддерживать, однако не перехваливать ребёнка.

В наши дни, во ФГОС начального общего образования предусмотрена не только передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, но и развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Достичь такие цели ученику возможно с помощью формирования системы универсальных учебных действий (УУД). Под УУД понимаются, обобщенные действия, которые порождают мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания [1].

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Можно сделать вывод о том, что достичь умения учиться возможно благодаря полноценному освоению школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) [4].

Для осуществления процесса качественного формирования УУД, необходимо обеспечить формирование самоорганизации младших школьников, через определённые умения.

Можно выделить следующие умения самоорганизации учебной деятельности младших школьников:

- умение определять цель учебного задания;
- умение планировать учебное задание;
- умение целесообразно выполнять учебное задание;
- умение контролировать ход и результаты учебного задания;
- умение оценивать ход и результаты учебного задания;
- умение определять цель учебного задания [21].

Цель как явление педагогической категории рассматривали такие педагоги, как К. Д. Ушинский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др. Многие работы советских и зарубежных педагогов, исследователей посвящены проблеме определения целей [25].

Начальным этапом в становлении ученика организатором познания становится целеопределение. В тот момент, когда ученик ставит перед собой цель, он создаёт для себя определённое эмоциональное состояние, мобилизует волевые усилия. Цель должна быть осознанна [27]. Направляет и организует целеполагание учеников обычно учитель, так технологические карты урока должны предусматривать этап постановки целей и задач урока.

Целью является ожидаемый конечный результат таких действий ученика, которые ведут к реализации их мотивов, задачи же являются промежуточными решениями для достижения поставленных целей [3]. Постановка цели на разных уроках важна, но конечно же сперва ученику необходимо понять цель, поставленную учителем, тогда ребёнок аналогично сможет поставить свою цель для достижения желаемого результата. Однако, необходимо понимать, что в обучении цель –

формируется исходя из темы урока, а в жизни же зависит от того, чего ребёнок сам хочет достичь.

Исходя из вышесказанного, можно охарактеризовать целеопределение как одну из способностей личности, необходимую для процесса построения мысленного образа будущего результата деятельности (цели). Цель деятельности определяет его замотивированность в процессе деятельности.

Умение планировать учебное задание составление «плана» трактуется как заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ [8].

Ю. Н. Бабанский рассмотрел такое умение, как планирование со стороны рациональной организации познавательной деятельности учащихся [3]. Этап планирования очень важен для проектирования любой деятельности. План содержит этапы работы для достижения поставленной цели и конечного результата. Чтобы успешно осуществить учебную деятельность, необходимо «думать наперёд», то есть предусматривать предстоящие действия. Планы деятельности могут быть различны, необходимо выбрать оптимальный план. Только после этапов целеполагания и планирования деятельности ученик может перейти к непосредственному осуществлению запланированных действий [12].

Следующим для рассмотрения является умение контролировать ход и результаты выполнения учебного задания. Контроль является компонентом учебной деятельности, заключающийся в анализе и регулировании ее хода и результатов. Самоконтроль как особый компонент учебной деятельности, заключается в анализе и регулировании хода деятельности и её результатов, в умение контролировать свою учебную деятельность и исправлять замеченные ошибки. Зачастую школьники допускают ошибки именно в ходе выполнения последовательности действий, что приводит к неверному результату и не

достижению целей. Формирование данного навыка чрезвычайно важно, так как цель будет достигнута только в ходе правильности выполнения всех последовательных действий учащихся. Проходя каждый этап последовательности действий ребёнок не только усваивает информацию, но и анализирует правильность выполнения своих действий [22].

Младшие школьники в силу своего возраста имеют некоторые особенности, такие как неустойчивое внимание, трудно переносимая статическая нагрузка и другие., в связи с чем происходят спады в учебной деятельности. Исходя из этого можно сказать, что младшему школьнику необходимо познать начальные этапы самоорганизации, иначе ученик не сможет качественно выполнять задания. Однако для действенной познавательной деятельности ученику необходимо быть замотивированным на восприятие информации. В младшем школьном возрасте качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система общения со сверстниками и взрослыми. Ученикам чрезвычайно важно контролировать направление своей деятельности, то есть проявлять целеполагание, без этого навыка невозможно качественное усвоение информации.

1.3 Технология образовательного квеста и ее применение в учебном процессе

В настоящее время современная школа нуждается в такой организации учебной деятельности, которая обеспечивала бы развитие ребенка как личности, исходя из этого возникает потребность в расширении методического потенциала и в активных формах обучения. К одной из таких форм относится технология квест.

Итак, разберёмся со значением слова технология, как говорил Беспалько В. П.: «технология – это совокупность методов, средств и реализации людьми конкретного сложного процесса путем разделения его на систему последовательных взаимосвязанных процедур и операций,

выполняемых более или менее однозначно и имеющих целью достижения высокой эффективности определенного вида деятельности» [5].

Таким образом под словом технология понимается упорядоченная система действий, выполнение данных действий приводит к гарантированному достижению педагогических целей. Технология отражает последовательность педагогической деятельности, ее логику, и поэтому всегда представлена определёнными этапами деятельности, при этом каждый из этапов имеет свою цель.

Квест как педагогическая технология является продуманной во всех деталях моделью совместной педагогической деятельности, которая служит для проектирования, организации и проведения учебного процесса, при этом имея свои четко определенные цели, диагностику текущих и конечных результатов. Технология также имеет определенные этапы с выделенными процедурными характеристиками. Из этого можно сказать, что педагогическая технология, как и квест предусматривает четкую, последовательную педагогическую дидактическую разработку целей обучения и воспитания; структурирования, упорядочения, уплотнения информации, подлежащей усвоению [17].

Раскрыв понятие, педагогическая технология и совместив общие признаки технологии квест и педагогической технологии, перейдём к раскрытию характерных особенностей технологии квест.

По мнению многих ученых (С. В. Напалков [27] и др.) одной из сверхсовременных инновационных технологий, которую необходимо внедрять в образовательный процесс для обеспечения всестороннего развития ученика 21 века, есть квест технология. Обращая внимание на то, что «квесты» являются новым в образовании, в первую очередь рассмотрим его характеристики именно в аспекте педагогических инноваций, а также инновационной деятельности учителя. Инновация подразумевает нововведение: новая идея, принцип, форма, содержание, структура и т.д., что существенно меняет сложившуюся практику. Именно

поэтому проводя своё исследование в опросе преподавательского состава многие стараются не использовать какие-либо новшества в образовательной деятельности. Инновация – это то, что привнесено в эту систему из другой или что впервые изобретено [7].

Инновация в образовании – это процесс создания, внедрения и распространения в образовательной практике новых идей, средств, педагогических и управленческих технологий, в результате которых повышаются показатели (уровни) достижений структурных компонентов образования, происходит переход системы в качественно иное состояние [28]. Инновации нужны для упрощения организации воспитательных и образовательных процессов. Сущностным признаком инноваций является их способность влиять на общий уровень профессиональной деятельности педагога, расширять инновационное поле образовательной среды в учебном заведении, регионе [25].

Инновационная деятельность необходима для подключения учителя в деятельность, которой осваиваются, создаются и используются педагогические новинки, которые необходимо использовать в практической части обучения и воспитания учащихся, с помощью данных технологий. В инновационной деятельности предусмотрено сочетание творческой и научно-экспериментальной деятельности педагога, которая требует от него особых профессиональных и личностных качеств, инновационного потенциала.

Под образовательным «квестом» понимается самостоятельный поиск информации с использованием определённых проблемных заданий включая элементы ролевой игры, для выполнения которого используются различные информационные ресурсы, такими ресурсами могут быть как интернет, так и раздаточный материал. В современной трактовке этого понятия есть несколько теорий.

Во-первых, под квестом понимают особую компьютерную игру. В 70-х годах программист Уильям Кроутер разработал программу с

текстовым интерфейсом. По сюжету которой, главный герой должен выполнять задачи, перемещаясь в большой пещере. Именно эту программу и считают первым «прародителем» квестов.

С появлением эры компьютерных игр квестом стали называть интересные приключенческие игры, поэтому синонимами к слову «квест» есть слова «игра» и «задачи» [14].

Во-вторых, под квестом понимают сюжет литературного произведения, в котором главному герою необходимо дойти до цели, выполняя различные задания или преодолевая различные трудности. Такой сюжет прослеживается от древней мифологии к примеру: «Миф о 12 подвигов Геракла», «Миф о Персее» и др., и до современных произведений к примеру: Дж. Р. Р. Толкин "Властелин колец", Б. Акунин «Квест», А. Фомин «Хлебный квест», С. Деркач «Квест» и др.

В-третьих, квест определяется как сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя то или иное учебное задание так трактовали квест: Я. Быховский, И. Новик, А. Федоров.

В-четвертых, квест понимается проблемной (или проектной) задачей с элементами ролевой игры, для выполнения которой используются информационные ресурсы Интернета (Э. Азимов, А. Бадарацкий, Я. Дьячкова, А. Прядильникова, А. Яковенко).

В-пятых, такие учёные, как Н. Гончарова, К. Дьяченко, Л. Крившенко, Н. Олейник, Л. Павлова, С. Спиридонова, А. Шевцова, А. Шульгина рассматривали квест как ориентированную на решение проблемы деятельность.

В-шестых, под квестом (веб-квестом) понимают особую новую образовательную технологию (И. Албегова, А. Багузина, А. Волкова, М. Гриневич, Н. Добровольская, С. Напалков, А. Осадчук, Н. Пакшина, А. Толмачева, Н. Фоминых) [6].

Исходя из всех подходов к технологии квест можно выделить то, что общего понятия квест в наши дни не выявлено, однако все данные понятия

отражают какую-то особую технологию. В своём исследовании нам ближе подход тех исследователей, которые трактовали квест, как образовательную технологию, в которой используются как элементы ролевой игры, так и проблемные задания.

Технологию квест отечественные и зарубежные учителя используют достаточно давно, однако они не называют такую деятельность «квестом». К примеру, Е. С. Полат в учебном пособии «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» приводит пример телекоммуникационного проекта Е. Роджерса. [29].

Исходя из того, что с начала возникновения термина «квест» он ассоциируется с игрой, а также на основе анализа сущности квестов считаем, что квест в первую очередь – это особая игровая педагогическая технология, которая, имеет четко поставленную цель обучения и соответствующий педагогический результат, который можно обосновать, выделить в явном виде и охарактеризовать учебно-познавательной направленностью, а также решить ряд поставленных педагогических задач.

Конечно, квест может рассматриваться и не как педагогическая технология, однако мы акцентируем своё внимание на такой вид квестов, как педагогический.

В отличие от других педагогических технологий, игровые технологии обучения отличаются тем, что игра является обычной формой деятельности для человека любого возраста; ведь каждый из нас играл в игры, сейчас под игрой понимается не только физическая активная деятельность, но компьютерные игры. Такая деятельность является эффективным способом активизации познавательной, психической деятельности; коммуникативной, обеспечивает формирование необходимых, надпредметных знаний, умений; выполняет множество функций, имеет различные влияния на учеников; можно реализовать как в индивидуальной, так и в групповой форме работы; имеет соответствующий педагогический результат.

Квест как игровая технология осуществляется по структуре игровой деятельности и содержит следующие компоненты: побудительный (потребности, мотивы, интересы, побуждающие к участию), ориентировочный (выбор средств и способов игровой деятельности), исполнительный (действия, операции, которые предоставляют возможности реализовать игровую цель) и контрольно-оценочный (корректировка и стимулирования активности в игровой деятельности) [14].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что под квестом понимают особую инновационную педагогическую технологию в которой сочетается не только игровой замысел, но и активизация познавательной деятельности учащихся для выполнения учащимися учебных, поисково-познавательных проблемных задач, сюжетом, во время которого они подбирают и упорядочивают информацию берут на себя конкретные роли, выполняют самостоятельную, исследовательскую работу, способствует систематизации и обобщению изученного материала, его обогащению и представлению в виде целостной системы.

Суть квеста заключается в том, чтобы его участники (учащиеся) решили проблему, исходя из темы урока, однако данная проблема не имеет однозначного решения, а предоставленные источники информации подбираются таким образом, чтобы проблема рассматривалась с разных ракурсов, при этом информация в предоставленных источниках не дает точного ответа на поставленный вопрос, а лишь направляет учащегося на самостоятельное выполнение задания. Участники квеста должны не только тщательно поэтапно спланировать свою деятельность, но и выбрать из всего предложенного разнообразия текстового, графического и видеоматериалов необходимую информацию и сформулировать свой собственный вывод [30].

Выделяют также положительные стороны применения технологии квест – помимо повышения мотивации технология квест развивает у детей

внимательность, так как необходимо тщательно рассматривать детали; материал гораздо лучше запоминается, здесь играет роль большая эмоциональная окраска; формируются коммуникативные умения, при работе в команде; не требуются высокие ресурсозатратности [31].

Как мы выяснили квест технологию применяют не многие педагоги в учебной деятельности. Технологию квест возможно применяя на любых учебных предметах, в том числе и урок математики.

Важно отметить, что в зависимости от предмета, целей, темы урока, возраста учащихся, типа квеста, продолжительности и др., содержание этапов квеста может изменяться и дополняться. Так, например, для проведения квест игры в начальной школе на уроках математики (в классе) необходимостью является разработка правил поведения в классе и ознакомление учащихся с техникой безопасности.

Замотивировать ученика чрезвычайно важно, ведь от этого зависит результат обучения. Квесты это уникальный способ совмещения интригующей игры и образования. Сам по себе процесс создания такой игры достаточно прост: сперва нужно придумать сюжет, загадки, роли. А далее уже подбирать нужный материал к содержанию заданий для младших школьников. Так как в процессе начальной школы их ведущий вид деятельности сменяется с игровой на учебную, квест станет очень эффективным способом для получения знаний, умений и навыков, а также будет являться мотивацией для достижения целей обучения в игровой форме. Важно отметить, что, если задание было групповое, тогда ученики могут приступить к поиску общей цели и путей её достижения преодолевая при этом коммуникативный этап и осуществляя умения договариваться и распределять роли и функции.

Квесты не только являются мотиваторами к обучению, но и способствуют развитию УУД, которые необходимо развивать на уроках в образовательных учреждениях.

Технология квест способствует формированию у учащихся самостоятельности и групповой организованности.

Для создания математических квестов необходимо чётко определить тему, цель и задачи образовательного квеста. Помимо темы и целей необходимо выбрать подходящий сюжет. В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- самые простые являются линейными, при таком виде, квест игра построена по цепочке: решив одну задачку, участники получают следующую, и так происходит до того момента, пока не будут правильно решены все загадки квеста до конца;

- штурмовыми, данный вид квеста предусматривает одно основное задание для каждого участника и список локаций, где находятся подсказки, при прохождении каждый участник самостоятельно выбирает путь для решения загадки;

- кольцевыми, такой вид очень схож с «линейным», но замкнутый в круг. Участники начинают с разных точек, которые становятся для них финишными, при этом проходя испытания участники не пересекаются на точках [14].

Каждый вид квеста будет по-своему интересен для школьников, любой ученик будет замотивирован на решение задания в таком формате. Ученики развивают свои коммуникативные возможности, повышают образовательный интерес, учатся выполнять задания разной трудности и решают проблемные ситуации самостоятельно.

Структура образовательного квеста может быть следующей:

1. Введение.
2. Задания.
3. Порядок выполнения (вознаграждения, санкции, баллы).
4. Оценка (итоги, призы).

В зависимости от сюжета, типа квеста, школьной программы и т.д. в структуру образовательного квеста могут вноситься различные пункты. С

помощью введения ученики должны проникнуться в сюжет и тему квеста и с помощью учителя или самостоятельно распределить роли участников. Этап задания содержит принадлежности каждой загадки нужному этапу, также содержание заданий важно учитывать, теоретические вопросы должны соответствовать сюжету и теме. На этапе подбора заданий важно, чтобы ученикам было реально подобрать своё решение к заданию и проявить самостоятельность и организованность на каждом этапе. После прохождения заданий следует порядок выполнения, который предусматривает подсчёт баллов каждой команды или же отдельных игроков, в случае необходимости введение санкций, а также вознаграждение победителей квеста. Завершает все этап оценки, на котором ученики подводят итоги, осуществляют рефлексию и получают призы.

Педагогу, разрабатывающему квест, необходимо поставить точные цели и задачи занятия, определить: аудиторию и количество участников – это могут быть один класс, или же сразу несколько; сюжетную линию и вид квеста; придумать и воплотить в жизнь сценарий, который должен соответствовать теме; выявить нужную локацию и ресурсы, важно, чтобы ученикам было комфортно решать задания и у каждого было своё место; численных возможных организаторов; назначить дату и время; заинтриговать участников. Для составления квеста требуются определённые усилия, однако, в 21 веке, каждый учитель начальных классов имеет возможность и необходимые ресурсы для разработки и применения собственного квеста.

Таким образом, образовательный квест, как подвид информационных технологий, позволяет решить следующие задачи:

- образовательную замотивированность каждого ученика в образовательной деятельности;
- развивающую – увеличение интереса к предмету;
- воспитательную – воспитание личной ответственности.

Решение образовательных задач помогает ученику организовать не только индивидуальную работу каждого ученика, но и групповую работу, также раскрыть способности и умения работать самостоятельно в каждой деятельности. Развивающая задача способствует развитию способностей воображения учеников, формирует исследовательскую деятельность и умения работать с информацией в индивидуальной и групповой форме. Воспитательная задача решается с помощью индивидуально, без помощи взрослых, выполнять задания, увеличивать уважение к старшим, традициям, истории, развивать чувство патриотизма, реализовывать здоровье сбережение и здоровье созидание. С помощью решения данных задач ученики организуют свою деятельность, мотивируют на познавательную деятельность, воспитывают.

Инновационная технология под названием «квест» входящая в состав игровых технологий является инновационной технологией, созданной для самостоятельного решения проблемных ситуаций. Квест побуждает у ученика интересы, ориентирует его на самостоятельный выбор способов осуществления игровой деятельности, предоставляет операции, для реализации игровых целей, и, корректирует и стимулирует активность ученика. Новые технологии необходимо использовать для того, чтобы облегчить детям понимание какой-либо темы, предмета, чтобы каждый ученик был замотивирован на конечный результат.

Выводы по 1 главе

Исходя из изученной нами литературы, можно сказать, что под самоорганизацией понимается определённая способность, которую необходимо воспитывать для того, чтобы своевременно выполнять необходимые задания, ставить и достигать цели, умело и продуктивно организовывать свою деятельность.

В младшем школьном возрасте основным видом деятельности является учебная, преобразуется познавательная сфера, формируется

личность, складывается сложная система общения со сверстниками и взрослыми. Для учеников очень важно проявлять самоконтроль своей деятельности, то есть проявлять целеполагание, и планирование без этих навыков невозможно качественное усвоение информации.

Самоорганизация важна для достижения положительных результатов обучения. С помощью инновационной технологии квест, являющейся новой игровой формой обучения, которую можно применить на любом школьном предмете, можно развивать не только познавательную активность школьников, мотивировать их, но и развивать их самоорганизацию. Технология квест является игровой, поэтому имеет особое значение для применения ее в начальной школе, где для детей необходима частая смена видов деятельности.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

2.1 Цель, задачи и содержание исследования

Для реализации цели и задач исследовательская работа проводилась на базе одной из школ Чебаркульского района. Целью было выявить уровень навыков учебной самоорганизации у младших школьников. Исследовательская работа проводилась с обучающимися 3 класса в количестве 22 человек: 10 мальчиков, 12 девочек; и преподавательским составом в количестве 6 человек. Возраст участников исследования 9 – 10 лет.

Цель исследования: изучить уровень развития навыков учебной самоорганизации у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Определить уровень развития навыков учебной самоорганизации у младших школьников.
2. Проанализировать полученные результаты.
3. Составить квест для формирования навыков учебной самоорганизации у младших школьников на уроках математики.

Класс является среднестатистическим. В классе дети интересуются общением со сверстниками исключительно как с партнерами по сюжетным играм. С радостью принимают участие в совместных играх, коллективном труде, то есть деятельности, инициированной педагогом. Дети в классе дружат, некоторые встречаются и вне школы. Есть и дети, которые очень замкнуты, однако с радостью работают в команде.

Диагностирование комплекса учебно-организационных умений у учащихся младшей школы проводится с целью определения уровня сформированности каждого умения, входящего в комплекс. Данные

умения входят в критерии оценивания уровня самоорганизации младших школьников.

Учащемуся для организации собственной познавательной деятельности необходимо формирование и развитие таких учебно-организационных умений, как:

- определение цели деятельности;
- планирование деятельности;
- выполнение запланированных действий;
- контролирование, оценивание хода последующих действий и результатов деятельности.

Высокие показатели перечисленных выше умений организационной деятельности младшего школьника говорят о его подготовленности к самоорганизации деятельности и поведения.

Ученик как субъект учения осознанно определяет цель предстоящей деятельности, планирует ее, выполняет ориентировочные действия, контролирует свои действия и проявляет самооценивание.

Уточним, какой уровень овладения обобщенным способом организации деятельности следует считать нормой для младших школьников.

Придерживаясь классификации В. А. Беликова выделим уровни деятельности:

- 1 уровень – репродуктивный, деятельность по образцу, алгоритму;
- 2 уровень – эвристический, деятельность по самостоятельно выбранному алгоритму;
- 3 уровень – творческий, самостоятельное планирование и творческое выполнение деятельности.

Для младших школьников нормой является репродуктивный уровень самоорганизации деятельности, поскольку только в этом случае обеспечивается база для осуществления полноценной деятельности. Вместе с тем только овладение обобщенным способом организации

деятельности на репродуктивном уровне позволяет субъекту выходить на эвристический и творческий уровни деятельности.

Выделим три уровня овладения умениями самоорганизации учебной деятельности и опишем критерии их установления, используем разработанные А. В. Усовой и А. А. Бобровым характеристики уровней сформированности умений:

1) низкий уровень – выполняются отдельные операции, последовательность их хаотична, действия в целом неосознанны (нет выполнения и осознания: не умеет ставить цель, не планирует свою деятельность, не целесообразно выполняет данное задание, не контролирует последующий ход и результат своей деятельности, не оценивает результат учебного задания);

2) средний уровень – операции в основном выполняются, но структура осознанных действий не выявлена, действие выполняется недостаточно осознанно (частичное выполнение и осознание: постановка цели выражена не в полной мере, на этапе планирования отступает от цели деятельности, частичное целесообразное выполнение задания, не до конца контролирует последующий ход деятельности, с меньшей точностью оценивает ход и результат учебного задания);

3) высокий уровень – все операции выполняются в определенной последовательности, действие осмысленно в целом (полное выполнение и осознание: умение постановки цели, планирование деятельности совпадает с поставленной целью, в полной мере целесообразно выполняет учебное задание, контролирует последующую деятельность и её результат, умеет правильно оценить ход своей деятельности и её результат.).

Для определения уровня сформированности обобщенного способа организации деятельности необходимо выявить уровни владения каждым умением и проанализировать полученные результаты.

Диагностика личностных учебно-организационных умений учащихся 3 класса проводится в форме индивидуальной личной беседы. Вербальные

ответы на вопросы взрослого позволяют определить уровни осознанности и полноты осуществления этих умений. Данная беседа может строиться по любому заданию, которое выполнял ученик. При этом 2 балла ставится за полный ответ на вопрос, 1 балл – частичный ответ, 0 баллов – нет ответа, неверный ответ.

Задание для индивидуальной беседы можно выбрать любое, однако важно, чтобы это был уже пройденный материал, задание, которое ученик в силах выполнить. Мной было выбрано задание из курса математики для 3 класса по учебнику Моро М. И., Волкова С. И., УМК «Школа России».

Пример задания: определите порядок действий составив план и вычислите:
 $(58 + 11) - 29 = ?$

На основе ответов, учащихся на вопросы проводится проверка и анализ, результаты заносятся в таблицу.

Индивидуальная беседа и распределение баллов согласно уровням сформированности умений представлены в приложении 9.

Второй методикой оценивания уровня сформированности навыков учебной самоорганизации была выбрана методика Н. В. Калининой. Данная методика была применена на обучающихся 3 класса. Необходимость применения методики: подтверждение показателей уровня сформированности учебно-организационных умений, выявленных у учеников 3 класса.

Цель диагностики: выявление и оценка уровня самостоятельной организации младших школьников.

Как и в диагностике личностных учебно-организационных умений учащихся, методика Н. В. Калининой выделяет критерии учебной самоорганизации, на основе которых и будет выявлен показатель самоорганизации.

В работе речь идёт о самоорганизации, следовательно, объектом измерения становятся такие показатели, как целеполагание, мотивация,

организованность, самостоятельность, которые проверяются при выполнении заданий, содержащихся в методике.

В ходе диагностики ученикам необходимо отметить ответ, который они считают верным, на диагностику даётся 10 мин. По окончании вычисляется сумма баллов по всем тестам, данная сумма баллов показывает уровень школьной самоорганизации учеников. Тест можно увидеть в приложении 8. Результаты тестирования представлены ниже.

2.2 Анализ и оценка экспериментальной работы

Графическая интерпретация результатов уровней учебной самоорганизации.

На рис. 1 представлены результаты сформированности умения целеполагания. В приложении 2 представлены результаты по каждому ребёнку.



Рисунок 1 – Результаты диагностики сформированности умения целеполагания

Анализ данных рис. 1, показал, что 23% детей имеют высокий уровень умения целеполагания, 50% показали средний уровень сформированности этого навыка и 23% детей показали низкий уровень.

На рис. 2 представлены результаты сформированности умения планирования. В приложении 3 представлены результаты по каждому ребенку.

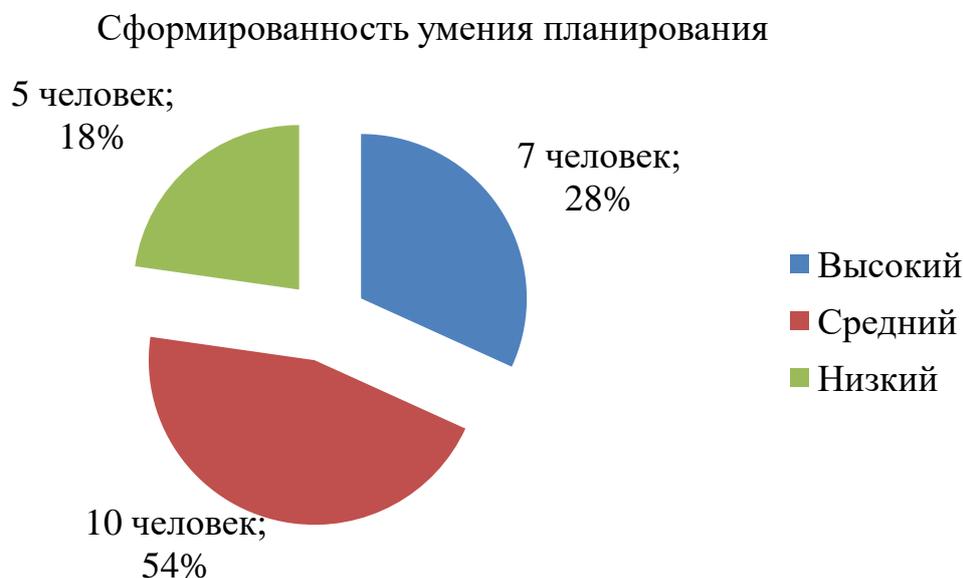


Рисунок 2 – Результаты диагностики сформированности умения планирования

Такое умение, как планирование также находится на низком уровне, как и целеполагания. Детей с низким уровнем сформированности умения планирования выявилось 5 чел. (18%) средний уровень показали – 10 чел. (54%), и высокий уровень умения планировать свою деятельность был выявлен лишь у 7 человек (28%)

На рис. 3 представлены результаты сформированности умения целесообразно выполнять учебное задание. В приложении 4 представлены результаты по каждому ребенку.

Умение целесообразно выполнять задание

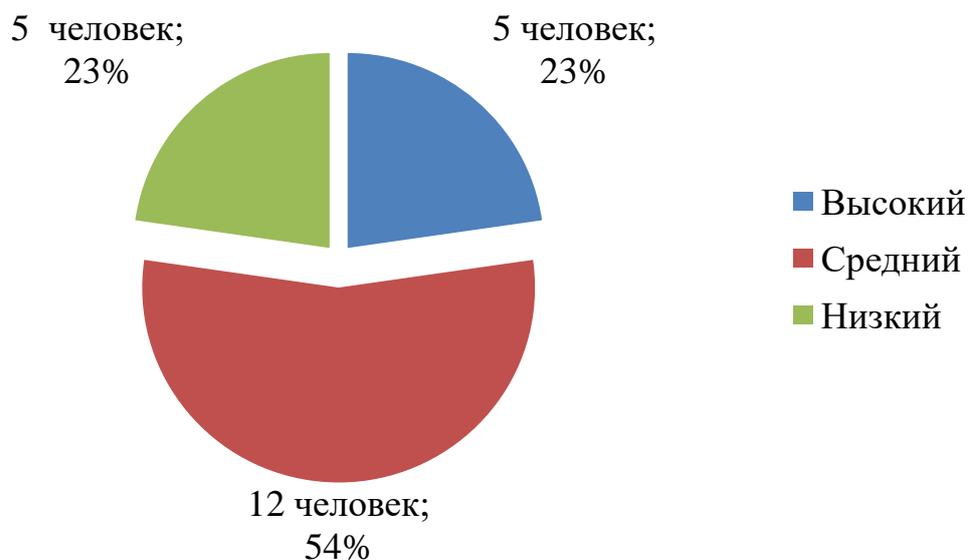


Рисунок 3 – Результаты сформированности умения целесообразно выполнять учебное задание

Анализируя данные рис. 3 можно сделать вывод, что это умение у детей развито не лучше, чем предыдущие. 5 человек (23%) обучающихся показали высокий и низкий уровни умения целесообразно выполнять учебное задание, и 12 человек (54 %) показали средний уровень умения.

На рис. 4 представлены результаты сформированности умения контролировать ход и результаты учебного задания. В приложении 5 представлены результаты по каждому ребенку.

Умение контролировать ход действий и результаты учебного задания

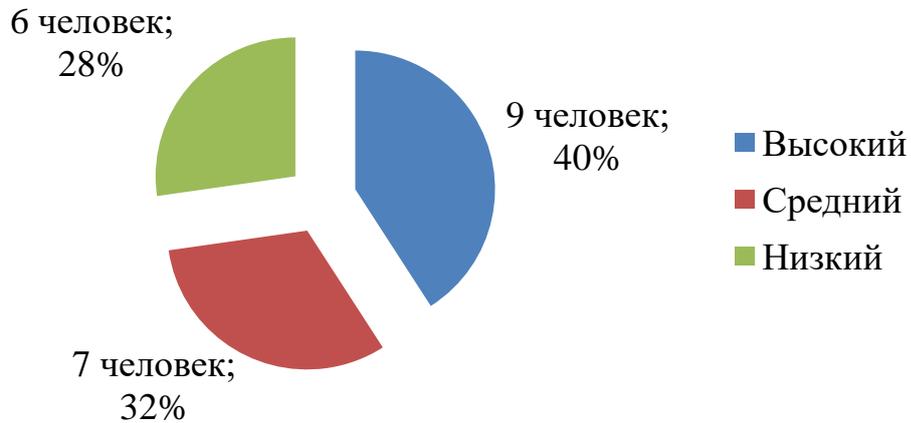


Рисунок 4 – Результаты сформированности умения контролировать ход и результаты учебного задания

Это умение у младших школьников так же сформировано недостаточно, однако высокий уровень присутствует у учеников в большей степени, чем низкий и средний. Здесь мы видим, как распределились три уровня развития навыков у детей проверяемого класса. Высокий уровень показали лишь 9 человек (40%), средний – 6 человек (28%) показали низкий уровень, и 7 человек (32%) средний уровень.

На рис. 5 представлены результаты сформированности умения оценивать ход и результаты учебного задания. В приложении 6 представлены результаты по каждому ребенку.

Умения оценивать ход и результат учебного задания

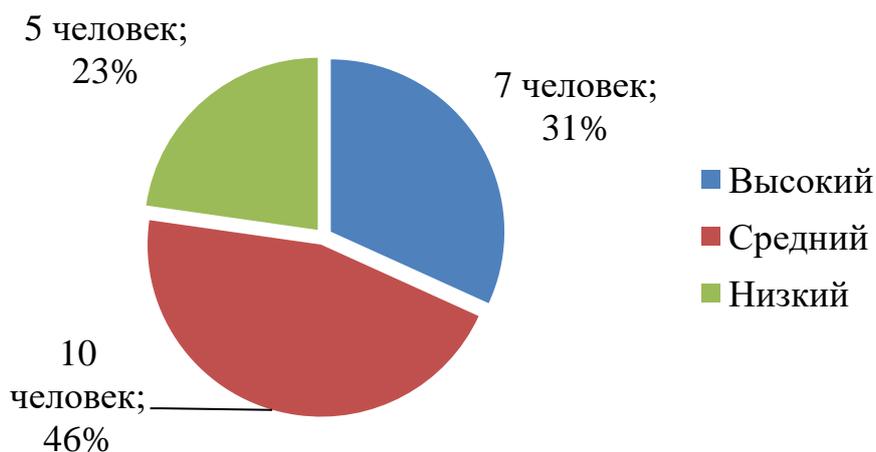


Рисунок 5 – Результаты сформированности умения оценивать ход и результаты учебного задания

По этому умению 7 чел. (31%) показали высокий уровень, 10 чел. (46%) средний уровень и 5 чел. (23%) – низкий уровень.

Подсчитаем общее количество баллов, полученных каждым ребенком. На рис. 6 наглядно отображены обобщающие результаты по всем пяти умениям.

Учебная самоорганизация

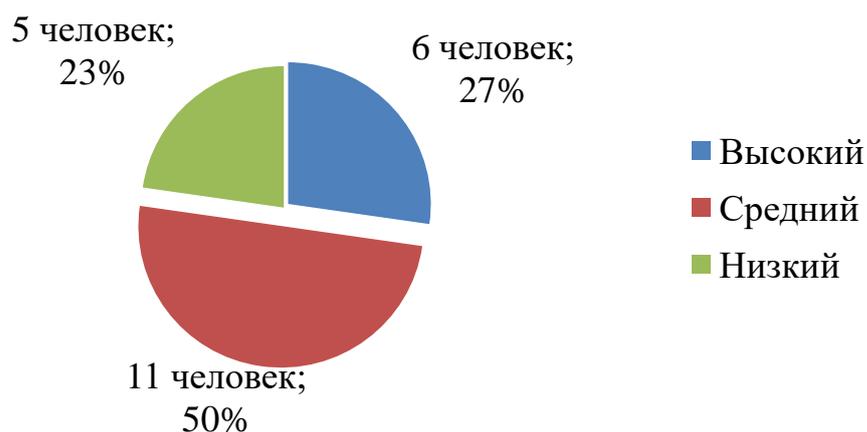


Рисунок 6 – Результаты диагностики сформированности навыков учебной самоорганизации

Анализ рис. 6 позволяет сделать вывод, что высокий уровень учебной самоорганизации обнаружился только у 6 чел. (27%), средний – у 11 чел. (50%) и низкий уровень у 5 чел. (23%).

Исходя из результатов диагностики можно сказать, что имеется необходимость в работе по сформированности навыка учебной самоорганизации у младших школьников.

При помощи диагностики параметров учебной самоорганизации младших школьников (по методике Н. В. Калининой) был определен уровень развития самоорганизации деятельности (Приложение 12).

На рисунке 1 представлены результаты учеников 3 класса.

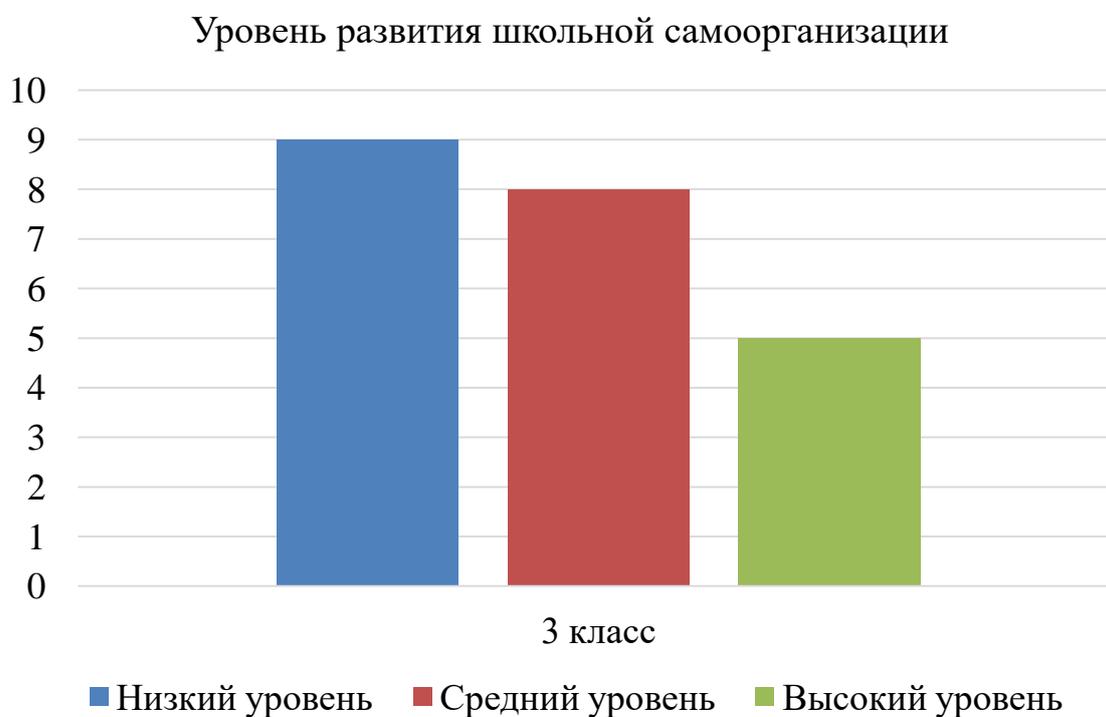


Рисунок 7 – Диагностика параметров учебной самоорганизации

Из гистограммы видно следующие результаты: менее половины опрошенных учеников показали высокий уровень самоорганизации, высокий уровень показали лишь 5 учеников, что составляет 22% сформированности самостоятельности, данные ученики практически на все вопросы давали ответы, которые говорили о высоком уровне мотивации и самостоятельности, например, «выполняя самостоятельную работу, умею организовать своё рабочее место, всегда вовремя выполняю

самостоятельную работу». Такие дети имеют стремление к хорошей и отличной учебе, мотивацией для них являются различные поощрения со стороны взрослых. Такие дети способны выполнять данную им работу самостоятельно, без помощи взрослых. В случае неудачи они будут возвращаться к началу и искать ошибку, а после чего ее исправлять. Ко всем заданиям относятся ответственно, выполняют добросовестно, проявляют инициативу и творчество там, где это требуется, также умеют ставить перед собой цели и достигают их путём поэтапного выполнения задач. На среднем уровне оказалось 8 учеников, что составило 36%, у этих детей возникают трудности на половине выполненной работы, из чего следует то, что они не до конца следуют своему плану деятельности. И преимущественный низкий уровень заняли 9 учеников, что составило 40%, на вопрос о самостоятельности всегда отмечали жду в помощи учителя или взрослого, а на вопросы о постановке цели у учеников сложились разные мнения, однако преимущественно выбирали варианты: не ставлю перед собой целей, или ставлю, но часто не достигаю их.

Нами была составлена анкета для учителей начальной школы, направленная на выявление знания и применения технологии квест, в том числе и на уроках математики с целью развития навыков учебной самоорганизации - приложение 1. Ее результаты представлены на рисунках 3-6.

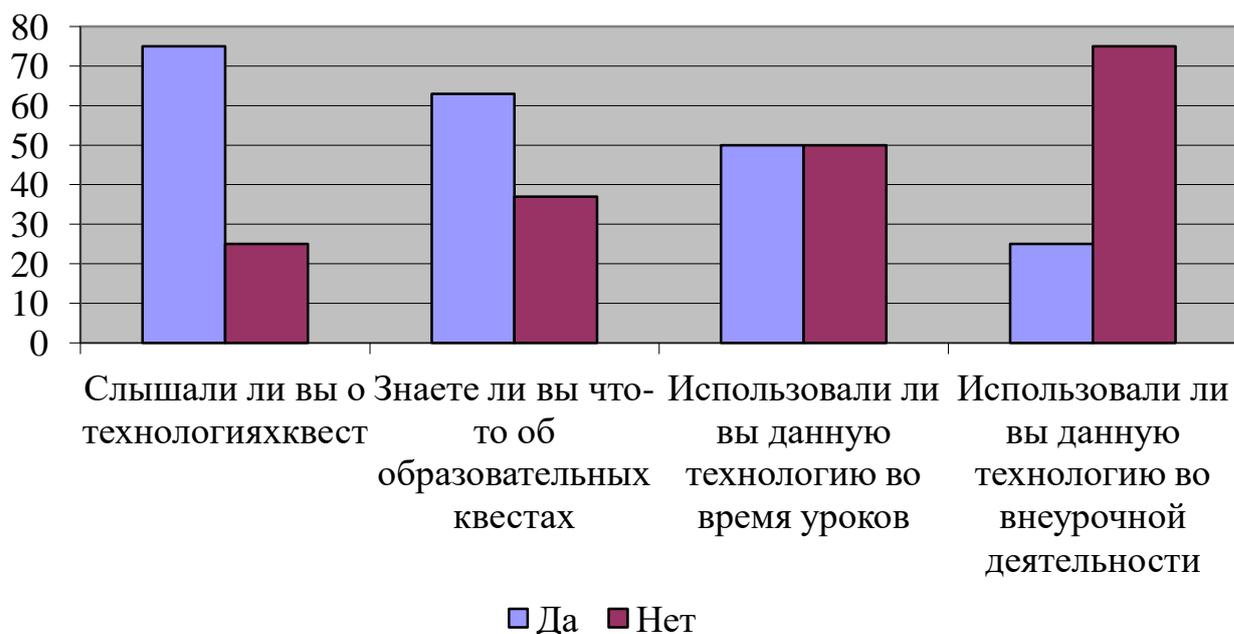


Рисунок 8 – Результаты опроса учителей начальных классов о знании и применении квест-технологии (вопросы 1-5)

Результаты оказались следующими: 4 из 6 опрошенных нами учителей ответили положительно на вопрос «Слышали ли вы, о технологиях квест», т.е. 75 % слышали о такой технологии. На вопрос «Знаете ли вы, что-то об образовательных квестах?» положительный ответ дали 3 человек, что составляет 63 % учителей. На вопрос «Используете ли вы данную технологию во время уроков в развитии навыков учебной самоорганизации?» положительно ответили только 1 учитель, но во внеурочной деятельности уже 2 учителя или 25 % используют данную технологию, то есть активнее, чем в урочной деятельности.

Среди преподавателей, имеющих знание о квест-технологиях, нашёлся и преподаватель, который разрабатывал квест по математики самостоятельно, что составило 13% преподавателей, а также видно, что 66% преподавателей заинтересованы в получении информации об этой технологии. Результаты данных вопросов представлены на рисунке 10.

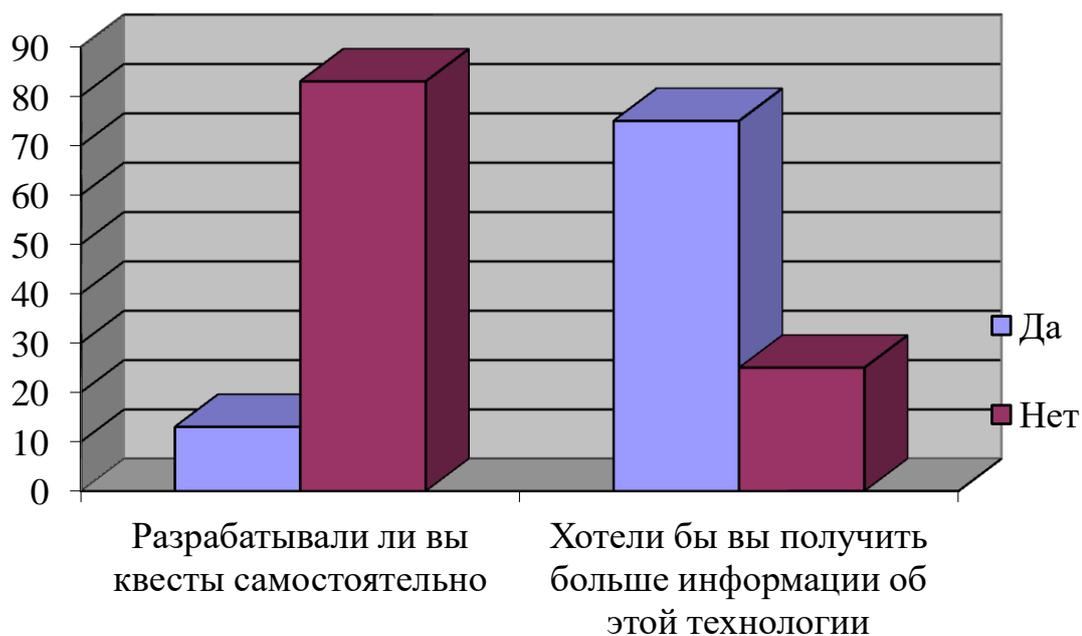


Рисунок 9 – Результаты опроса учителей начальных классов о знании и применении квест-технологии (вопросы 6-8)

Также, если преподаватель отвечает положительно на вопрос об использовании технологии квест во время урочной деятельности, то мы узнаём, используют ли данную технологию преподаватели на уроках математики. Результаты представлены на рисунке 11.

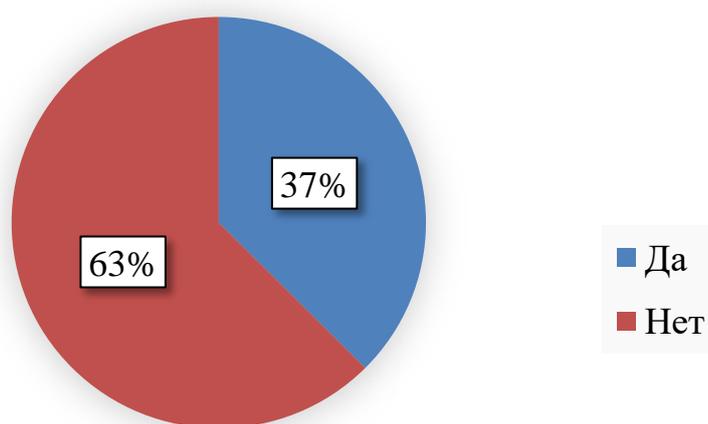


Рисунок 10 – Использование квест технологии на уроках математики

Также, было выяснено, используют ли учителя какие-нибудь другие технологии в учебной деятельности. В результате было выявлено, что большинство – 100 % используют информационно-коммуникативные

технологии и технологии развивающего обучения, игровые же технологии используют 88 %, а технологии проблемного обучения 50% учителей.

Результаты представлены на рисунке 12.

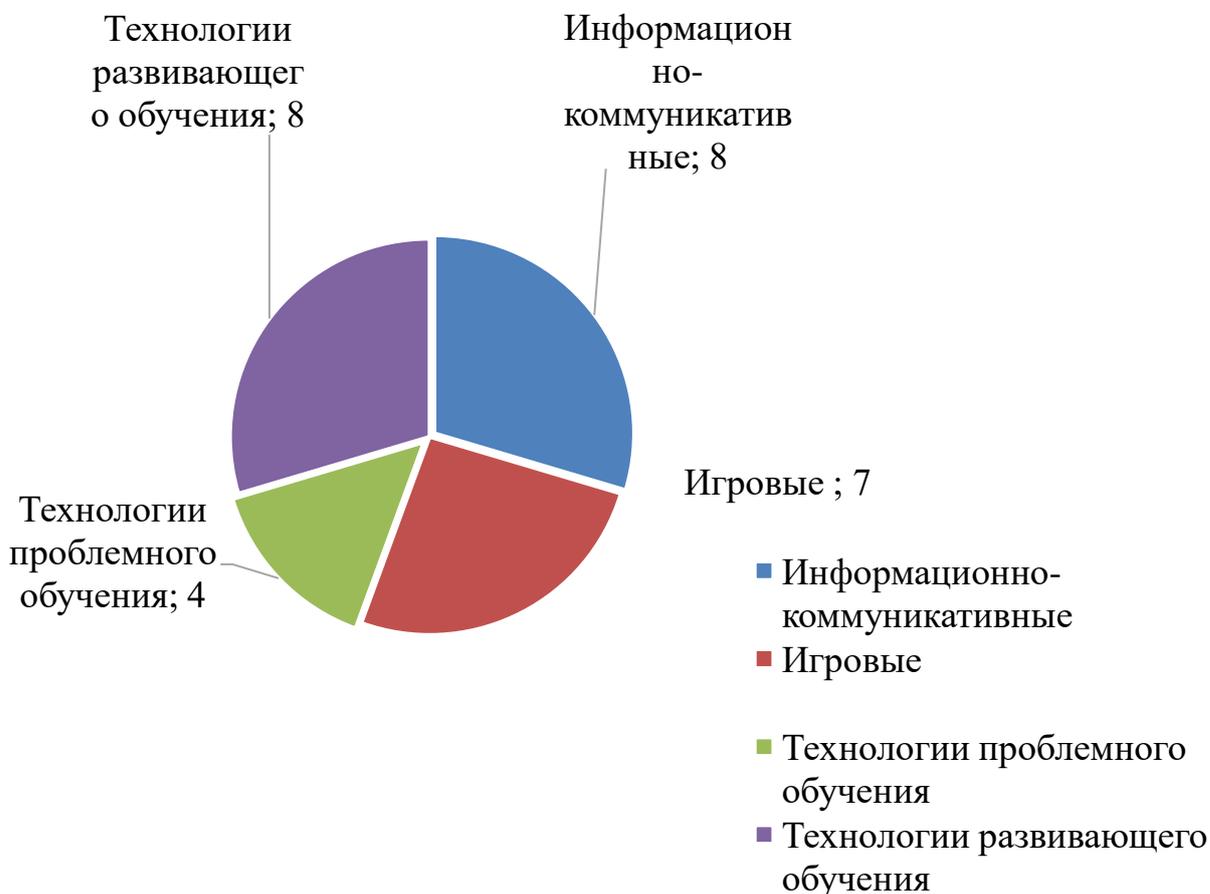


Рисунок 11 – Какие из образовательных технологий вы используете в учебной деятельности

Наше исследование среди обучающихся младших классов позволило выявить уровень сформированности навыков учебной самоорганизации таким образом, в первом параграфе работы было проведено исследование сформированности навыка учебной самоорганизации у младших школьников. Можно сказать, о том, что младшие школьники имеют разный уровень овладения умениями самоорганизации, однако, преимущественно, обучающиеся владеют умениями самоорганизации на среднем уровне.

Основываясь на полученных данных анкетирования по применению технологии квест учителями начальной школы, мы пришли к выводу, что

более половины учителей знают, что такое квест-технология и образовательный квест, но им нужна дополнительная информация. Учитывая данные результаты, можем сделать вывод, что в настоящее время внимание учителей к данной технологии недостаточное. Но, тем не менее, мы можем сказать, что учителя все же заинтересованы данной технологией, однако далеко не все преподаватели стараются применить современные тенденции в обучении младших школьников, но каждый преподаватель применяет различные современные педагогические технологии.

2.3 Разработка технологии квест как средства развития навыков учебной самоорганизации у детей младшего школьного возраста на уроках математики

По завершении анализа психолого-педагогической и методической литературы, был разработан квест, тип квеста – кольцевой, данный квест направлен на развитие учебной самоорганизации младшего школьного возраста на уроках математики. Данный квест был применён в учебной деятельности 3 класса, на уроке математики в начальной школе. Работающей по учебно-методическому комплексу программы «Школа России».

Конспект образовательного квеста по математике на тему:

«Путешествие в мир чисел».

Квест «Путешествие в мир чисел».

Цель: Развитие у детей навыков учебной самоорганизации, закрепление знаний по пройденной теме.

Задачи:

1. Закрепить знания по математике.
2. Развивать умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать правильный ответ на них.

3. Объединить детей, способствовать сближению и организованности группы.

4. Совершенствовать навыки учебной самоорганизации

Продолжительность: 1 урок

Оборудование: маршрутные листы, буквы из слова МАТЕМАТИКА, Кроссворд, несколько чистых белых листов, ребусы, вопросы к викторине, памятки для каждой станции.

Мотивационный этап. Легенда: «И так, ребята закройте глаза, крепко прижмите руки к парте, чтобы не упасть, мы с вами отправляемся в далёкое путешествие в мир чисел. В этом мире мы должны быть очень осторожны. Чтобы преодолеть все трудности и попасть домой, нам необходимо разгадать все головоломки этого мира».

Станции:

1. Зашифрованный алфавит.
2. Пещера задач.
3. Гора «Кроссворд».
4. Река ребусов.
5. Город математических викторин.

Ход урока (основной этап: актуализация знаний):

Дети делятся на 4 группы, и каждая группа проходит на свою станцию, где находит задание, но сперва каждая группа должна коллективно выбрать себе название в соответствии с геометрической фигурой (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

1. Станция «Алфавит».

Для начала давайте разомнемся и впишем правильный ответ.

Варит отлично твоя голова: пять плюс один получается...

Выполните задание «Алфавит», решите примеры с помощью алфавита.

А – 1	К – 12	Х – 23
Б – 2	Л – 13	Ц – 24
В – 3	М – 14	Ч – 25
Г – 4	Н – 15	Ш – 26
Д – 5	О – 16	Щ – 27
Е – 6	П – 17	Ъ – 28
Ё – 7	Р – 18	Ы – 29
Ж – 8	С – 19	Ь – 30
З – 9	Т – 20	Э – 31
И – 10	У – 21	Ю – 32
Й – 11	Ф – 22	Я – 33

Рисунок 12 – Алфавит

Чтобы выполнить задания опирайтесь на памятку:

Памятка к станции зашифрованный алфавит:

1. Помогайте каждому участнику своей команды в выполнении заданий.
2. Внимательно посмотрите на алфавит и на 1 пример.
3. Выпишите только те буквы, которые есть в примере.
4. Соотнесите буквы с цифрами из алфавита.
5. Выпишите полученный пример.
6. Расставьте порядок действий.
7. Решите пример.
8. Запишите ответ.

Решите примеры:

$$\text{Ю} : \text{Ж} + \text{Н} - \text{К} =$$

$$(\text{Ж} - \text{В}) * \text{Е} : \text{Д} + \text{Ь} =$$

$$\text{Я} + \text{Э} + \text{К} + \text{Р} + \text{Ы} - \text{Х} =$$

$$\text{Г} * (\text{Е} + \text{Ж}) + (\text{Б} + \text{Ъ}) =$$

$$\text{Щ} : (\text{К} - \text{В}) + 4 =$$

Ответы: 7; 36; 110; 86; 28.

2. Станция «Пещера задач».

Вы прибыли в темную темную пещеру, на стенах которой написаны задачи, чтобы выбраться из пещеры внимательно прочитайте задачу, запишите ее решение и ответ, но перед тем, как вам решить задачу нужно подготовить размять свой мозг.

Впишем правильный ответ.

Вышел зайчик погулять: лап у зайца ровно...

Опираясь на памятку, решите задачу 1 и 2:

Памятка к станции пещера задач:

1. Помогайте каждому участнику своей команды в выполнении заданий.
2. Прочитайте задачу и представьте, о чём говорится в задаче.
3. Запишите задачу кратко или выполни чертёж.
4. Подумайте можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему. Что нужно узнать сначала, что потом?
5. Составьте план решения.
6. Выполните решение.
7. Проверьте решение и запишите ответ на вопрос задачи.

Задача 1:

Во время пожара на складе пожарный стоял на средней ступеньке лестницы, направляя воду в горящий склад. Минутой позже он поднялся на 3 ступеньки и продолжил направлять воду на здание со своей новой позиции. Через пять минут он опустил на 5 ступенек и с этой новой позиции продолжил тушить огонь в здании. Спустя полчаса он поднялся на 7 ступенек и продолжал лить воду с этой новой позиции до тех пор, пока пожар не был потушен. Затем он поднялся по оставшимся 7 ступенькам на крышу склада. Сколько ступенек в лестнице?

Ответ: 25.

Решите задачу 2:

Гном разрезал торт на несколько кусков, 7 кусков получились маленькими, а другие – большими. Потом каждый большой кусок он разделил на 4 куска. Теперь торт стал разделен на 39 кусков. На сколько кусков гном в первый раз разрезал торт?

Ответ: 15

3. Гора «Кроссворд»

Для начала давайте разомнемся и впишем правильный ответ.

Ты на птичку посмотри: ног у птицы ровно...

Разгадайте кроссворд.

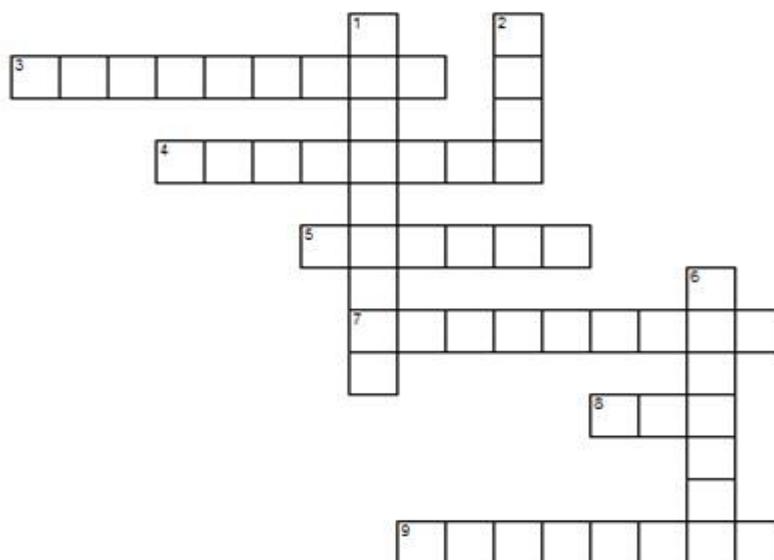


Рисунок 13 – Кроссворд

Действуйте по памятке:

Памятка к станции гора «Кроссворд»:

1. Помогайте каждому участнику своей команды в выполнении заданий.
2. Обратите внимание на то, что одна клетка соответствует 1 букве.
3. Прочитайте 1 вопрос по горизонтали.
4. Ответьте на вопрос.
5. Запишите ответ на вопрос в нужные клетки.

6. Примените 1, 2, 3 пункты алгоритма к остальным вопросам и заполните весь кроссворд.

Вопросы к кроссворду представлены в приложении 7.

4. Река ребусов

Для начала давайте разомнемся и напишем правильный ответ.

Говорил учитель Ире, что два больше, чем...

Расшифруйте математические ребусы:



Рисунок 14 – Ребус 1



Рисунок 15 – Ребус 2



Рисунок 16 – Ребус 3



Рисунок 17 – Ребус 4



Рисунок 18 – Ребус 5

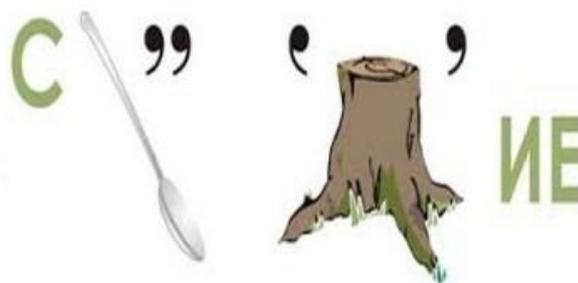


Рисунок 19 – Ребус 6



Рисунок 20 – Ребус 7

Для выполнения задания действуйте по памятке:

Памятка к станции река ребусов:

1. Помогайте каждому участнику своей команды в выполнении заданий.
2. Внимательно посмотрите на 1 ребус.
3. Читайте ребус слева направо.
4. Оставьте букву не изменённой, если за ней (сверху и перед) ней (снизу) нет запятых.
5. Запишите все картинки в ребусе словами.

6. Вычеркните буквы, которые обозначены запятыми перед картинками (снизу) и после картинок (сверху).

7. Запишите ответ (слово из ребуса).

5. Город математических викторин

Для начала давайте разомнемся и напишем правильный ответ.

Ходит в народе такая молва: шесть минус три получается...

Рядом запишите ответы на викторину опираясь на памятку:

Памятка к станции город математических викторин:

1. Помогайте каждому участнику своей команды в выполнении заданий.

2. Прочитайте вопрос викторины.

3. Подумайте каким может быть ответ.

4. Запишите ответ на вопрос рядом.

5. Примените пункты 2, 3, 4 к каждому вопросу.

Викторина:

Как найти неизвестный множитель?

Число, на которое данное число делится без остатка.

Друг игрека.

Как называется результат деления

Как называется прибор для измерения длины отрезков?

Назовите наибольшее однозначное число.

Наименьшее четное число

Сумма длин всех сторон многоугольника?

Часть прямой, ограниченная двумя точками.

Как найти неизвестное делимое?

Результат вычитания.

Прямоугольник, у которого все стороны равны.

Назови древний калькулятор.

Единица со свитой из шести нулей.

Ответы:

Произведение разделить на известный множитель; делитель; икс частное; линейка; 9; 2; периметр; отрезок; делитель умножить на частное; разность; квадрат; счеты; 1000000.

На каждой станции учитель контролирует учеников и за правильное выполнение задания выдаёт карточки с буквами, из которых в конце ученики должны составить слово (МАТЕМАТИКА).

Заключительный этап: рефлексия.

Ураа, мы смогли выбраться из мира чисел, надеюсь, теперь вы знаете как выбираться из трудностей и решать разнообразные задания по математике.

Узнали ли вы что-то новое?

В конце урока ученики повторяют, рассказывают о том, что для них было новое, а что они уже знали, и где возникли какие-то трудности.

Выводы по 2 главе

Исследовательская работа была проведена на базе структурного подразделения одной из образовательных организаций Чебаркульского района Челябинской области. В нашем исследовании по уровню сформированности навыков учебной самоорганизации у младших школьников участвовали обучающиеся третьего класса, в количестве 22 человек: 10 мальчиков, 12 девочек; и преподавательским составом в количестве 6 человек.

Для оценки уровня сформированности критериев учебной самоорганизации была использована методика диагностики личностных учебно-организационных умений данная методика проводилась в форме индивидуальной личной беседы.

Методика Н. В. Калининой использовалась для определения уровня развития навыков самоорганизации. Данные методики были применены на учащихся 3 класса. Также была использована самостоятельно составленная

анкета для учителей начальных классов по использованию квест технологии.

В результате диагностик мы видим недостаточную сформированность навыков учебно-организационных умений у младших школьников 3 класса, которым, в целом, присущ средний уровень сформированности данных навыков.

Исходя из данных результатов анкетирования преподавательского состава, можем сделать вывод, что в настоящее время внимание учителей к технологии квест не достаточное. Но, тем не менее, можно сказать, что учителя все же заинтересованы данной технологией.

Нами был разработан квест для проведения урока в 3 классе на тему «Путешествие в мир математики» с учетом УМК программы «Школа России» по предмету математика, направленный на развитие учебной самоорганизации. Во время подготовки к проведению урока с применением квест технологии необходимо продумать организационные моменты: как разделить обучающихся на команды, где будут расположены станции, кто будет ведущим, какое потребуется оборудование, какими будут сюжет и задания, необходимо предусмотреть, сколько времени потребуется на выполнение заданий на станциях. Также для успешного проведения образовательного квеста необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся, уровни развития и наличие особых образовательных потребностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решая первую задачу, мы изучили литературу и выявили, что самоорганизация – это система, которая служит для достижения поставленных целей, с помощью качеств, возможностей личности. Самоорганизация формируется постепенно согласно этапам самоорганизации: подражание. частичная самоорганизация, полная самоорганизация. Для детей начальной школы достаточно сформировать начало частичной самоорганизации.

Решая вторую задачу, мы проанализировали психолого педагогическую литературу и выявили особенности младшего школьного возраста, таковыми являются: трудно переносимая статическая нагрузка, новообразование виде самооценки, подражание идеалам, активный рост таких процессов, как мышление, восприятие, воображение, внимание является не произвольным. Все особенности влияют на обучение, поведение школьника.

Решая третью задачу, мы рассмотрели понятие образовательный квест, в результате чего выявили, что квест представляет собой игру, в которой используются учебные проблемные задания или элементы ролевой игры. Технология квест применима в образовании в качестве осуществления учебно-познавательной и игровой деятельности, так с помощью математического квеста можно не только закрепить, повторить полученные знания в процессе учебной деятельности, но и развивать навыки учебной самоорганизации в процессе урока.

Нами была проведена исследовательская работа по изучению уровня сформированности навыков учебной самоорганизации. Для диагностики уровня учебной самоорганизации были применены: методика Н. В. Калининой и диагностика личностных учебно-организационных умений учащихся. В диагностировании участвовали обучающиеся 3 класса

и исходя из результатов диагностик, было выявлено, что сформированность навыков учебной самоорганизации недостаточна.

Нами был разработан кольцевой квест «Путешествие в мир чисел» применимый на уроках математики в начальной школе, и направленный на развитие навыков учебной самоорганизации.

На этом работа по использованию технологии квест в учебной деятельности не исчерпывается, и в дальнейшем предусматривает свою эффективность в использовании для развития различных навыков младших школьников таких как коммуникация, познавательная активность и другие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2016. – 47 с.
2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – Москва : изд-во Просвещение, 2011. – 151с.
3. Бабанский. Ю. К. Оптимизация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1989. – 363 с.
4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогических технологий / Беспалько В. П. – Москва.: Педагогика. 1989. – 192с.
5. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / Беспалько В. П. – Москва : 1995. – 187с.
6. Быховский. Я. С. Учитель.ru: Опыт: Как создать веб-квест для самостоятельной работы учащихся /Быховский Я.С URL: <http://www.teacher.fio.ru/news.php?n=59&c=1529> (дата доступа: 15.02.2023).
7. Быховский. Я. С. Образовательные Web-квесты /Материалы между-народной конференции "Информационные технологии в образовании /Быховский Я.С. ИТО-99". [электронный ресурс] - URL: <http://ito.bitpro.ru/1999> (дата доступа: 15.02.2023).
8. Бим-Бад. Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – Москва : Наука, 2012. – 644 с.
9. Божович. Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. Москва : Просвещение, 2012. – 173 с
8. Ведмедев. М. М. Общая теория систем как основа концепций самоорганизации / М. М. Ведмедев. – Москва : Сфера, 1998. - 243 с

10. Воробьев. Г. А. Web-квест технологии в обучении социокультурной компетенции: дис. канд. пед. Наук / Г. А. Воробьев. Пятигорск, 2011. – 286 с.
11. Воробьева. М. А. Связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности у студентов / М. А. Воробьева. Педагогическое образование в России, 2012. – 188 с.
12. Выготский. Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва, 2010. – 671 с.
13. Горбунова. О. В. Веб-квест в педагогике как новая дидактическая модель обучения / О. В. Горбунова. Москва, 2013. – 66 с.
14. Горшкова. О. А. Создание образовательного веб-квеста / О. А. Горшкова. Москва, 2012. – 82 с.
15. Гоноболин. Ф. Н. Внимание и его воспитание / Ф. Н. Гоноболин. Москва, 1972. – 247 с.
16. Давыдов В. В., Маркова, А.К. Концепция учебной деятельности школьников / В. В. Давыдов, А. К. Маркова // Вопросы психологии. – 1981. – № 6. – С.13-26
17. Данченко. Т. Игровые технологии в начальной школе / Т. Данченко // Учитель. – 2007. – № 6. – С. 44 – 46.
18. Кириллова. А. В. Диагностика самоорганизации будущих педагогов / А. В. Кириллова // Среднее профессиональное образование. – 2012. – №2. – С.32-33.
19. Князькова. О. Н. О понятии «культура самоорганизации личности студента» / О. Н. Князькова // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 428- 432.
20. Комова. О. В. Теоретические основы педагогического сопровождения самоорганизации школьников / Комова. О. В. // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – №114 – URL: <http://ej.kubagro.ru/2015/10/pdf/15.pdf> (дата обращения: 15.02.2023).

21. Конопкин О. А. Связь учебной успеваемости студентов с индивидуально-типологическими особенностями их саморегуляции / О. А. Конопкин, Г. К. Прыгин // Вопросы психологии. – 1984. – №3. – С.42.
22. Копейна. Н. С. Самоорганизация в системе психодиагностики. Типы самоорганизации / Н. С. Копейна // Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе. – Ленинград : ЛГУ, 1984. – С.144-150.
23. Копейна Н. С. Самоорганизация в системе свойств индивидуальности / Н. С. Копейна // Личность в системе общественных отношений. Москва : АН СССР. – 1983. – Ч. I. – С. 214-215.
24. Кузьминский А. И. Педагогика / А. И. Кузьминский. – Москва : Знания, 2015. – 315 с.
25. Леонтьева С. С. Квесты для младших школьников. Методическая разработка / С.С. Леонтьева. – Санкт-Петербург : Ленинградская областная детская библиотека, 2017. – 44с.
26. Логвинова О. Н. Рефлексия как структурный компонент и механизм формирования самоорганизации учебной деятельности /О. Н. Логвинова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2012. – №14. – С.35-41.
27. Напалков С. В. Возможности и перспективы применения Web-квест технологий при изучении школьниками гуманитарных дисциплин / Напалков С. В. // Современные наукоемкие технологии. –2017. – № 11. – С. 88 - 89.
28. Напалков С. В. Об одном подходе к определению основных составляющих информационного контента тематического образовательного web-квеста по математике / Напалков С. В. // Инновации в образовании. Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2016. – № 5(2). – С. 147.
29. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Полат Е. С. // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2, №3. – С. 132-138.

30. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.; Под ред. Е. С. Полат. – Москва : Изд-во Академия, 2000. – 224 с.

31. Фортигина С. Н. Технология образовательного квеста в начальном общем образовании : учеб. пособие / С. Н. Фортигина, Н. А. Козлова, Е. В. Фролова, В. В. Егорченко ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. – 222 с.

32. Эльконин Б. Д. Психология развития : Учебное пособие для студентов вузов / Б. Д. Эльконин. – Москва : Изд-во Академия, 2006. – 544 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для учителей начальных классов:

«Использование квест-технологии в работе учителя начальной
ШКОЛЫ»

Здравствуйте, уважаемые преподаватели! Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов об использовании технологии квест в вашей деятельности.

1) Слышали ли вы, о технологиях квест?

– Да – Нет

2) Знаете ли вы, что-то об образовательных квестах?

– Да – Нет

3) Используете ли вы, данную технологию во время уроков в начальных классах с целью развития навыков учебной самоорганизации школьников?

– Да – Нет

4) Если вы применяете данную технологию, то применяете ли вы её на уроках окружающего мира?

5) Использовали ли вы, данную технологию во внеурочной деятельности?

– Да – Нет

6) Разрабатывали ли вы, самостоятельно образовательный квест (веб-квест)?

– Да – Нет

7) Хотели бы вы получить больше информации об этой технологии?

– Да – Нет

8) Используете ли вы какие-либо другие технологии в учебной деятельности? (Если да, то напишите какие).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты сформированности умения целеполагания
(констатирующий этап исследования).

Таблица 2.1 – Умение целеполагания

№	Имя	Количество баллов
1	Анастасия	0
2	Владимир	1
3	Александр	0
4	Светлана	2
5	Елена	1
6	Дарья	2
7	Михаил	0
8	Татьяна	0
9	Дмитрий	1
10	Екатерина	1
11	Владислав	1
12	Николай	1
13	Андрей	1
14	Алексей	0
15	Иван	2
16	Никита	1
17	Любовь	2
18	Дарья	1
19	Ксения	1
20	Диана	1
21	Валерия	2
22	Мария	2
	ИТОГО:	Высокий уровень: 6 человек Средний уровень: 11 человек Низкий уровень: 5 человек

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты сформированности умения планирования (констатирующий этап исследования)

Таблица 3.1 – Умение планирования

№	Имя	Количество баллов
1	Анастасия	0
2	Владимир	1
3	Александр	0
4	Светлана	2
5	Елена	1
6	Дарья	2
7	Михаил	0
8	Татьяна	0
9	Дмитрий	1
10	Екатерина	1
11	Владислав	1
12	Николай	1
13	Андрей	1
14	Алексей	0
15	Иван	2
16	Никита	1
17	Любовь	2
18	Дарья	1
19	Ксения	0
20	Диана	1
21	Валерия	0
22	Мария	2
	ИТОГО:	Высокий уровень: 7 человек Средний уровень: 10 человек Низкий уровень: 5 человек

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты сформированности умения целесообразно выполнять учебные задания (констатирующий этап исследования)

Таблица 4.1– Умение целесообразно выполнять учебные задания

№	Имя	Количество баллов
1	Анастасия	1
2	Владимир	1
3	Александр	0
4	Светлана	2
5	Елена	1
6	Дарья	2
7	Михаил	0
8	Татьяна	0
9	Дмитрий	1
10	Екатерина	1
11	Владислав	1
12	Николай	1
13	Андрей	1
14	Алексей	0
15	Иван	2
16	Никита	1
17	Любовь	2
18	Дарья	1
19	Ксения	1
20	Диана	1
21	Валерия	2
22	Мария	0
	ИТОГО:	Высокий уровень: 5 человек Средний уровень: 12 человек Низкий уровень: 5 человек

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты сформированности умения контролировать ход и результаты учебного задания (констатирующий этап эксперимента)

Таблица 5.1– Умение контролировать ход и результаты учебного задания

№	Имя	Количество баллов
1	Анастасия	0
2	Владимир	2
3	Александр	0
4	Светлана	2
5	Елена	1
6	Дарья	2
7	Михаил	0
8	Татьяна	0
9	Дмитрий	2
10	Екатерина	1
11	Владислав	0
12	Николай	1
13	Андрей	1
14	Алексей	0
15	Иван	2
16	Никита	1
17	Любовь	2
18	Дарья	1
19	Ксения	2
20	Диана	1
21	Валерия	2
22	Мария	2
	ИТОГО:	Высокий уровень: 9 человек Средний уровень: 7 человек Низкий уровень: 6 человек

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Результаты сформированности умения оценивать ход и результаты учебного задания (констатирующий этап эксперимента)

Таблица 6.1– Умение оценивать ход и результаты учебного задания

№	Имя	Количество баллов
1	Анастасия	0
2	Владимир	1
3	Александр	1
4	Светлана	2
5	Елена	1
6	Дарья	0
7	Михаил	0
8	Татьяна	0
9	Дмитрий	1
10	Екатерина	1
11	Владислав	0
12	Николай	0
13	Андрей	1
14	Алексей	0
15	Иван	2
16	Никита	1
17	Любовь	2
18	Дарья	1
19	Ксения	1
20	Диана	1
21	Валерия	2
22	Мария	2
	ИТОГО:	Высокий уровень: 5 человек Средний уровень: 10 человек Низкий уровень: 7 человек

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

По горизонтали:

- 3) Выражение с неизвестными?
- 4) Результат вычитания?
- 5) Угол 90 градусов?
- 7) Некоторое количество предметов сходных по определенным свойствам?
- 8) Промежуток времени в 52 недели?
- 9) Десять сантиметров?

По вертикали:

- 1) Тысяча грамм?
- 2) На какую цифру делить невозможно?
- 6) Четырехугольник, у которого все стороны равны, а углы прямые?

Решение:

По горизонтали:

- 3) уравнение
- 4) разность
- 5) прямой
- 7) множество
- 8) год
- 9) Дециметр

По вертикали:

- 1) килограмм
- 2) ноль
- 6) квадрат

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Мотивация:

1. Меня побуждает к СД несколько мотивов
2. Один устойчивый мотив
3. Мои мотивы я оцениваю как ситуативные
4. Меня ничто не побуждает к СД

Целеполагание:

1. Умею ставить перед собой цели и всегда достигаю их;
2. Ставлю перед собой цели, но не пытаюсь достичь их
3. Никогда не ставлю перед собой цель
4. Иногда ставлю перед собой цели, но не всегда достигаю их

Организованность:

1. Выполняя самостоятельную работу, умею организовать рабочее место, средства обучения, умею планировать время, этапы и способы деятельности
2. Умею организовать рабочее место и средства обучения, планировать время
3. Скорее всего умею хорошо организовать рабочее место и средства труда
4. Должен признать, что совсем не умею организовать свою самостоятельную работу без посторонней помощи

Ответственность:

1. Любую работу на уроках и дома всегда выполняю без внешнего контроля (на доверии, на самоконтроле)
2. Чаще в контроле не нуждаюсь, не позволяет совесть
3. Мою ответственность стимулирует внешний контроль, на самоконтроль положиться не могу
4. К сожалению, это качество у меня совсем не развито

Самостоятельность:

1. Справляюсь с заданием любой сложности без помощи, умею ставить цель самостоятельной работы
2. Без помощи могу выполнить задания средней сложности
3. Типовые задания выполняю только при внешней помощи
4. При выполнении заданий всегда нуждаюсь в помощи учителя.

Высокий уровень (18-11 баллов) - высокая сформированность самостоятельной деятельности младшего школьника.

Средний уровень (10-5 балла) - средняя сформированность самостоятельной деятельности младшего школьника.

Низкий уровень (от 4 и менее) - низкая сформированность самостоятельной деятельности младшего школьника.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Индивидуальная беседа

Задание 1. Рассмотрите задание. Вспомните, что нужно было сделать, какова его цель, какое умение тебе было необходимо для выполнения этого задания?

Цель: умение определять цель деятельности.

Задание 2. Вспомни, в какой последовательности ты выполнял задание; что делал сначала, что потом?

Цель: выявить умение планировать предстоящую деятельность.

Задание 3. Учитель смотрит и оценивает выполненное задание.

Цель: выявить умение применять планирование и справляться с деятельностью.

Задание 4. Проверь, все ли ты сделал правильно, рассмотри все этапы задания. Что у тебя получилось, что не получилось?

Цель: выявить умение контролировать ход и результаты деятельности.

Задание 5. Как ты оцениваешь выполнение задания? Оценку можно предъявить словесно: очень хорошо...; с помощью оценочных шкал, смайликов и т. д.

Цель: выявить умение оценивать последовательность своих действий и результаты деятельности.

Согласно уровням сформированности умений баллы распределяются следующим образом:

0-3 балла – соответствуют низкому уровню учебной самоорганизации;

4-7 балла – соответствуют среднему уровню учебной самоорганизации;

8-10 баллов – соответствуют высокому уровню учебной самоорганизации.

