



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Коррекция лексики у старших дошкольников с общим
недоразвитием речи (III уровень) посредством дидактических игр

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата
«Логопедия»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
62,35 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«14» 12 2022 г. ир. 5
зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик, к.п.н.,
доцент Дружинина Лилия Александровна

Выполнила:
Студентка группы ОФ-406/101-4-1
Воробьева Анастасия Валерьевна

Научный руководитель:
к.п.н, доцент, зав. кафедрой
СПиПМ
Дружинина Лилия Александровна

Челябинск
2023

Содержание

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ	6
1.1 Формирование лексики у детей с нормальным и нарушенным развитием	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень)	11
1.3 Роль дидактических игр в коррекции лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень)	15
Выводы по 1 главе	18
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ).....	20
2.1 Результаты и анализ изучения состояния лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)	20
2.2 Комплекс дидактических игр по коррекции лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень)	25
Выводы по 2 главе	37
Заключение	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	45

ВВЕДЕНИЕ

Одна из главных функций языка и речи – функция общения. Речь помогает людям общаться, мыслить, формировать речевые связи и развиваться как личность. Согласно мнению Л. С. Выготского, первоначальная функция речи ребенка заключается в установлении контакта с окружающим миром и передаче ему сообщений. Наличие полноценной устной речи является важным условием для успешного обучения. В настоящее время наблюдается увеличение числа детей с нарушениями речи, что негативно влияет на усвоение чтения и письма из-за недостаточного уровня развития речи. Данная тема интересует педагогов дошкольного образования, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов и родителей, поскольку они вовлечены в образовательный процесс.

Лексика – это совокупность слов, которая характеризуется количеством и качеством словарного запаса, то есть составом частей речи. Лексика является одним из основных компонентов языковой системы и важным показателем развития речи. Изучением лексики у детей занимались отечественные исследователи: А. Н. Гвоздев, О. Е. Грибова, О. Е. Громова, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова и другие. Период с 1 года до 6 лет является сензитивным для речевого развития. Дети чувствительны к восприятию речи взрослых, а также к влиянию внешних и внутренних факторов. Особый период наблюдается в 5-6 лет, когда ребенок начинает самостоятельно порождать речь. В этот период у ребенка интенсивно развивается и усложняется механизм перехода внутреннего замысла во внешнюю речь, но при наличии речевых патологий эти процессы могут быть нарушены [1]. В последние годы количество детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития увеличилось. Одной из самых распространенных форм таких нарушений является общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи наблюдается у детей с сохраненным интеллектом и нормальным слухом. «Это сложное речевое расстройство характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы: звуковой и смысловой сторон» [9]. Характерными признаками данной речевой патологии являются недостаточный словарный запас, аграмматизмы, позднее начало речи, дефекты произношения и фонемообразования.

Одним из эффективных приемов коррекции общего недоразвития речи является использование дидактических игр, так как для детей старшего дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. В трудах таких ученых в области логопедии, как Г. А. Волкова, Л. Н. Ефименкова, Н. С. Жукова, Т. А. Ткаченко, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др. отмечается, что благодаря специально организованным дидактическим играм у детей этой категории обеспечивается преодоление нарушений речи и развитие лексики. Дидактические игры могут помочь старшим дошкольникам овладеть лексикой, позволят детям называть предметы и действия человека, качества объектов, делать обобщения, использовать переносное значение слова. При общем недоразвитии речи лексика характеризуется грубым недоразвитием, тем самым затрудняя процесс социализации. Кроме того, дидактические игры могут помочь развить у детей такие навыки, как внимание, концентрация, память, логическое мышление, аналитические способности и коммуникативные навыки.

Таким образом, работа по коррекции лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) посредством дидактической игры является актуальной и необходимой для обеспечения полноценного развития речи и социальной адаптации детей в обществе.

Объект: развитие лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).

Предмет: комплекс дидактических игр как средство коррекции лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).

Цель: теоретически изучить и практически обосновать необходимость коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и медицинскую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности развития лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

3. Разработать комплекс дидактических игр по коррекции лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и специальной литературы, изучение психолого-педагогической документации, констатирующий эксперимент, качественная обработка полученных результатов.

База исследования: исследование проводилось на базе МАДОУ «ДС № 339 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 4 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень).

Структура работы: работа состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Формирование лексики у детей с нормальным и нарушенным развитием

Ученые описывают различные этапы, которые проходит детская речь, различных по названию, количеству и возрастным рамкам. Множество исследований посвящено изучению лексики у детей. Развитие всех компонентов речи, мышления и других психических процессов оказывает непосредственное влияние на развитие словарного запаса у ребенка. Период предложений из аморфных слов-корней и период усвоения грамматической структуры предложения – это два периода, выделенные А. Н. Гвоздевым [4].

Первый период продолжается до 1 года 8 месяцев. К 8-9 месяцам у ребенка появляются первые слова в пассивном словаре, а к 8-12 месяцам – первые слова в активном словаре. К 1 году в активном словаре ребенка должно быть от 1 до 5 слов и около 40 слов в пассивном словаре. Ребенок использует отдельные слова, затем объединяет два слова в одном предложении. Использует обозначающие лицо или предмет, а затем несклоняемые существительные; глаголы, обозначающие действие, а затем неспрягаемые формы глагола во 2 лице единственного числа повелительного наклонения. Другие части речи отсутствуют. Таким образом, пассивный словарь в этом периоде в несколько раз превышает активный словарь [4].

Во втором периоде существует пять подпериодов. В первом подпериоде до 2 лет предложение увеличивается до 3-4 слов. Ребенок использует некоторые падежи существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, первые грамматические формы у 18 глаголов, а также появляются прилагательные, местоимения и частицы. В этом подпериоде у ребенка появляются протослова, которые представляют собой устойчивые вокализации. Протослова употребляются в определенных

ситуациях и имеют несколько значений. Также появляются лепетоподобные и звукоподражательные слова. Присутствуют нормативные слова, обозначающие предметы, с которыми ребенок каким-либо образом взаимодействует, или простые действия. Таким образом, в возрасте до 2 лет у ребенка преобладают слова, которые обозначают названия предметов и действий. Эти слова используются ежедневно и имеют конкретный смысл. Они используются для различных манипуляций ребенка, взаимодействия с взрослыми и игры [9].

До 2,5 лет разница между пассивным и активным словарем постепенно уменьшается. Происходит распространение сферы использования слова, присутствует «детская омонимия – совпадение по звучанию двух или более разных слов вследствие несовершенства артикуляторных возможностей ребенка и игровые переименования – сознательные, преднамеренные переименования, являющиеся или комментариями ребенка относительно сходства предметов, или следствием игры с использованием предметов-заместителей» [4]. Ребенок усваивает около 23 прилагательных, а также личные местоимения, некоторые предлоги и союзы [9].

До 3 лет развивается сложное предложение. Усвоены части речи, все формы возвратных глаголов. Правильно употребляются простые предлоги и союзы. Исчезают протослова, лепетоподобные и звукоподражательные слова. Происходит развитие лексического значения путем появления новых значений слов и утраты старых. Появляются синонимы, антонимы, многозначные слова, но присутствуют ассоциативные замены – смешение паронимов, антонимов; постепенно появляются родо-видовые понятия. Отмечаются лексико-семантические инновации: расширение значения слова, сужение значения слова, образование переносных значений. Таким образом, происходит значительный рост словаря ребенка, разница между количеством слов в пассивном и активном словарях активно сокращается. На третьем году жизни у ребенка в активном словаре присутствует около 300-400 слов [9].

В 3-4 года у ребенка появляется словотворчество. Усваиваются сравнительные степени прилагательных и наречий, некоторые предлоги и союзы. По данным А. Н. Гвоздева, «в словаре четырехлетнего ребенка наблюдается 50,2 % существительных, 27,4 % глаголов, 11,8 % прилагательных, 5,8 % наречий, 1,9 % числительных, 1,2 % союзов, 0,9 % предлогов, 0,9 % междометий и частиц» [9]. С 4 до 6 лет активный словарь детей постоянно расширяется и уточняется. Это связано с развитием психических процессов, расширением контактов с окружающим миром и накоплением сенсорного опыта ребенка. Дети используют предлоги в разных значениях. Происходит дальнейшее усвоение родо-видовых отношений, развитие синонимии, антонимии, омонимии, многозначности слов. Появляются абстрактные существительные и осваиваются фразеологизмы. По данным ученых, в словаре ребенка должно насчитываться уже более 2000 слов [4, 9]. Когда дети достигают окончания периода старшего дошкольного возраста, их речь детей начинает принимать коммуникативную форму и становится средством общения и получения информации. Это возможно при сохранном речевом аппарате, отсутствии нарушений в интеллектуальном и психическом развитии и при благоприятной речевой и социальной средами, в которых находится ребенок.

У детей с общим недоразвитием отмечается нарушенное формирование всех компонентов речевой системы, в том числе – лексики. При изучении особенностей лексики у детей с общим недоразвитием речи важным является знание основных признаков, таких как позднее начало речевой деятельности, темп и ход развития. Темп ее развития замедлен, ход развития своеобразен. Отмечаются трудности формирования грамматического строя речи, дефекты произношения и фонемообразования.

Р. И. Лалаева отмечает ряд особенностей лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи. У таких детей ограничен словарный запас в сравнении с нормой, имеется расхождение объема активного и пассивного словарей. Отмечается неточное употребление слов,

вербальные парафазии, которые обусловлены несформированностью семантических полей, а также искажения звуковой структуры слова. «Трудности отмечаются с выделением ядра семантического поля и его структурная организация. Выявлен малый объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей» [9].

В работах Л. В. Лопатиной отмечается, что многие компоненты речевой системы и языковые процессы не полностью сформированы. Она обращает внимание на ограниченный словарный запас и трудности в использовании его в экспрессивной речи. Дети заменяют редко используемые слова другими, неверно используют слова обобщающего значения.

Дети с общим недоразвитием речи имеют такую особенность, как несоответствие качества и объема активного словаря возрастной норме. Некоторые дети заменяют редко используемые слова смежными по ассоциации. Они не могут объединить предложенные картинки по группам и не могут выполнить задание на подбор антонимов и синонимов к словам.

Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина отмечают, что при общем недоразвитии речи (III уровень) дети имеют лексические особенности, такие как: несоответствие между активным и пассивным словарями. Дети могут заменять названия частей предметов на названия самих предметов, а также заменять названия предметов на названия действий, заменять видовые понятия родовыми и наоборот. Дети могут правильно показывать действия на картинках, но не могут использовать их в самостоятельной речи без ошибок. Они могут не знать названий основных цветов и оттенков, плохо различают формы фигур. Набор обобщающих понятий в словаре недостаточен, а антонимы и синонимы редко используются. Речь детей становится недостаточно разнообразной и стереотипной из-за недостаточного словарного запаса и многократного использования одинаково звучащих слов с различными значениями.

Дети с общим недоразвитием речи (III уровень) используют многие слова в расширенном и диффузном значении. Те слова, которыми дети заменяют сложное для них слово, являются наиболее употребляемыми в речи детей. Речь детей является важным средством общения и получения информации для детей старшего дошкольного возраста. Для ее развития необходим сохраненный речевой аппарат, отсутствие нарушений в интеллектуальном и психическом развитии, а также благоприятная речевая и социальная среда.

Таким образом, изучение нормального и нарушенного развития лексики имеет такую цель, как понимание процесса формирования лексики у детей и возможных нарушений в этом процессе. Это помогает педагогам разрабатывать эффективные методики обучения и коррекции речевых нарушений.

Формирование лексики в онтогенезе обусловлено развитием высших психических функций, а так же связано с развитием всех компонентов речи. Важную роль играет представление ребенка об окружающем мире. На основе жизненного опыта ребенка, усложнении его деятельности и развития навыка общения с людьми возникает рост словаря ребенка. По мере развития мышления и речи ребенка словарный запас обогащается и систематизируется [9].

Нарушения формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи проявляются в ограниченности словаря, расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, трудностях актуализации словаря, вербальных парафазиях. Совокупность перечисленных пробелов в лексическом строе речи ребенка служит серьезным препятствием для овладения им программой детского сада, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы. С детьми с общим недоразвитием речи необходимо проводить коррекционную работу по формированию правильной речи, и в частности, лексики.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень)

В соответствии с психолого-педагогической классификацией, разработанной Р. Е. Левиной, общее недоразвитие речи относится к группе нарушений речи, представляющих собой нарушения средств общения. Эта группа также включает в себя фонетико-фонематическое недоразвитие речи [12].

Р. Е. Левина обозначила и описала три уровня речевого развития у детей с общим недоразвитием речи. «Общее недоразвитие речи – это форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи. В тоже время дети имеют нормальный слух и первично сохранный интеллект» [24].

Для общего недоразвития речи (I уровень) характерно почти полное отсутствие фразовой речи. Ребенок может использовать звукоподражания, лепетные слова преобладают над общеупотребительными. Отмечается недостаточность активного словаря. Пассивный словарь развит больше, чем активный, тем не менее понимание речи вне ситуации снижено. Одно слово может иметь множество смыслов. Дети не могут правильно воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова [14].

Для общего недоразвития речи (II уровень) за счет существительных, глаголов, прилагательных и наречий характерно расширение активного словаря. Отмечаются начатки общеупотребительной речи. За счет расширения пассивного и активного словаря обретают смысл некоторые простые грамматические формы. Ребенок не владеет звуковым анализом и синтезом, произношение звуков нарушено [14].

Для общего недоразвития речи (III уровень) характерна «развернутая фразовая речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития» [24]. В речи детей на этой стадии

наблюдаются проблемы с точным использованием обиходных слов. Преобладающими в активном словаре являются существительные и глаголы. Слова, обозначающие качества, признаки, состояния предметов и действий, способы действий практически отсутствуют. В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда. Антонимы не используются, мало синонимов. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной. Лексические ошибки детей чаще всего связаны с неправильным использованием слов в речевом контексте. Если они не знают названия частей предметов, то могут заменять их названием самого предмета, а название действий заменяют словами, которые близки по ситуации и внешним признакам.

Простые предлоги употребляются с ошибками, сложные предлоги – мало используются в речи. Отмечается несформированность грамматических форм языка. Дети часто делают ошибки в падежных окончаниях, временных и видовых формах глаголов, а также в согласовании и управлении. Способы словообразования практически не используются. Кроме того, дети используют преимущественно простые предложения и испытывают затруднения при построении сложных предложений. Некоторые из них также имеют нарушения звукопроизношения и нарушения структуры слова. В нарушениях звукопроизношения можно выделить ряд специфических особенностей: недифференцированное произношение свистящих и шипящих звуков, замена сложных звуков простыми по артикуляции, неустойчивое употребление звуков и смешение звуков в словах и предложениях. Фонематическое недоразвитие проявляется в том, что дети не могут отличить звуки, которые отличаются только тонкими акустико-артикуляционными признаками, что затрудняет их способность к анализу и синтезу звуков.

В основном дети понимают обиходную речь, но иногда возникают трудности с незнакомыми словами и выражениями, а также с

грамматическими формами. Эти проблемы могут проявляться особенно ярко при чтении текстов. Фразовая речь детей может быть сравнима с возрастной нормой, но на более низком уровне. Они имеют количественно ограниченный бытовой словарь и могут не узнавать некоторые слова по картинкам, хотя в пассивном словаре эти слова присутствуют.

Т. Б. Филичева выделила также дополнительный четвертый уровень общего недоразвития речи. Сюда входят дети «с легкими остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития» [26].

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Речь невнятная, невыразительная. Неполное формирование звуковой структуры, смешение звуков характеризует недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. У таких детей обнаруживаются нарушения смысловой речи. Словарный запас ограничен при сравнении с нормой. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно четко заметно в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением.

В связной речи у детей выявляются следующие особенности: дети пользуются в основном простыми предложениями, есть трудности при планировании высказываний и отборе языковых средств [26].

Для анализа речевых нарушений в контексте связи с другими аспектами психического развития необходимо изучить, как неполноценная речевая деятельность влияет на формирование высших психических функций.

Дети с общим недоразвитием речи имеют низкий уровень развития основных свойств внимания, который проявляется в недостаточной устойчивости и ограниченных возможностях распределения и переключения, а также проблемах с концентрацией и снижением объема внимания.

Речевое недоразвитие отражается также на развитии памяти. У детей заметно снижена вербальная память и продуктивность запоминания по

сравнению с нормально говорящими детьми, при относительно сохранной смысловой и логической памяти. Они часто забывают инструкции, опускают элементы и меняют последовательность заданий. Ошибки дублирования при описании предметов и картинок также не редки. Некоторые из этих детей имеют низкую активность припоминания и ограниченные возможности для познавательной деятельности. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Существует связь между речевыми нарушениями у детей и другими аспектами их психического развития, которая влияет на мышление. Несмотря на возможность овладения мыслительными операциями, соответствующими их возрасту, дети с речевыми нарушениями имеют трудности с наглядно-образным мышлением, анализом, синтезом и сравнением без специального обучения. У них часто наблюдается ригидность мышления.

У детей с общим недоразвитием речи воображение стереотипно, они часто используют штампы, из-за этого их рисунки однообразные, с недостаточной детализацией, они медленно создают объекты, и они недостаточно детализированы. Они также могут иметь замедленное развитие локомоторных функций и двигательную недостаточность, что проявляется в плохой координации движений, неуверенности в точном воспроизведении двигательных заданий и нарушении последовательности элементов действия, а также могут опускать его составные части. Они также имеют трудности с самоконтролем при выполнении заданий.

Таким образом, в соответствии с психолого-педагогической классификацией, общее недоразвитие речи относится к группе нарушений речи, представляющих собой нарушения средств общения. Выделяют три уровня общего недоразвития речи, обозначенные Р. Е. Левиной, а так же четвертый, дополнительный уровень, обозначенный Т. Б. Филичевой [12, 26]. Причины речевых дефектов проявляются в разной степени первичных и вторичных отклонений в развитии речи и влияют на способность ребенка к

компенсации, которая используется при специальном обучении. Изучение речевых нарушений в контексте других аспектов психического развития (сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах) помогает лучше понимать старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) с психолого-педагогической точки зрения.

1.3 Роль дидактических игр в коррекции лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень)

Игра является ведущим видом деятельности для детей старшего дошкольного возраста. Она помогает детям общаться и взаимодействовать друг с другом. Игра вызывает положительные эмоции, что способствует более быстрому и позитивному развитию психических процессов. Игра также помогает отображать способности, уровень знаний и представлений ребенка. В группах для детей с общим недоразвитием речи особое внимание уделяется дидактическим играм, которые имеют большое познавательное значение и развивают внимание, наблюдательность, память и сообразительность.

А. В. Запорожец утверждал, что игра является первой доступной формой деятельности для дошкольников, которая предполагает осознанное воспроизведение и улучшение новых движений. В то же время, В. А. Сухомлинский подчеркивал, что полноценное умственное развитие невозможно без игры. Согласно работам Д. Б. Эльконина, игра является символично-моделирующим типом деятельности, где операционно-техническая сторона минимальна, а предметы условны. В игре формируется внутренний план действий, который позволяет ребенку отразить человеческие взаимоотношения и систему последствий своих действий.

Детей в игре привлекает сам процесс деятельности, а не результат, что отличает ее от других видов деятельности, направленных на достижение конкретной цели. Игра имеет воспитательные и образовательные цели,

поэтому важно определить ее влияние на развитие ребенка. В игре ребенок уже использует свои знания о предметах, но при этом опирается на игрушки в качестве их заменителей. Анализ игровых действий показывает, что использование предметов-заменителей и связанных с ними действий уменьшается по мере развития игры. В начале игры, для выполнения задачи необходимо использовать конкретный предмет и выполнить действие с ним, но по мере продвижения в игре, предметы становятся знаками, а действия – сокращенными жестами, которые сопровождаются речью. Таким образом, игровые действия являются промежуточными умственными действиями, которые связаны со значениями предметов и внешними действиями.

В современной педагогике известно множество классификаций дидактических игр. Дидактические игры могут быть разделены на три группы в зависимости от используемого материала: предметные, настольно-печатные, настенные и словесные. Предметные дидактические игры включают в себя игры с дидактическими игрушками и материалами. Настольно-печатные игры основаны на принципе подбора сходных картинок (лото, домино) или по принципу сложения из частей целого (разрезные картинки).

Дидактические игры могут развивать внимание, чувство времени, тренировать наблюдательность, развивать быстроту реакции и творческие способности. Дидактические игры также могут быть классифицированы по способу организации деятельности (по А. И. Сорокиной), включая игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки и игры-беседы. Классификация дидактических игр может быть представлена по виду деятельности, предметной области, этапу педагогического процесса, игровой методике, количеству участников и характеру познавательной деятельности. Также они могут быть проведены как часть урока, как полный урок или на протяжении длительного периода времени.

Дидактические игры – это учебные занятия, которые организуются в форме игр и основаны на принципах активного обучения. Они имеют

правила, фиксированную структуру и систему оценивания, и являются одним из методов активного обучения. Как отмечал А. Н. Леонтьев, дидактические игры являются переходным этапом к неигровой деятельности. Они способствуют развитию интеллектуальных операций и познавательной деятельности, которые являются основой обучения. В дидактических играх имеется обучающая задача, которой руководят взрослые, создавая занимательную форму для детей.

Дидактические игры имеют фиксированную структуру, правила и систему оценивания, и направлены на развитие интеллектуальных операций и познавательной деятельности. Структура дидактической игры включает основные компоненты, такие как дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и дидактический материал, а также дополнительные компоненты, такие как сюжет и роль.

Для проведения дидактических игр необходимо соблюдать следующие этапы: ознакомление детей с содержанием игры и использованием дидактического материала, объяснение правил игры и четкое их выполнение, показ игровых действий, определение роли взрослого в игре, подведение итогов игры. Результаты игры могут помочь выявить индивидуальные особенности детей и правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Дидактическая игра используется и в логопедической практике для развития речевых навыков и умений у детей с нарушениями речи. Для каждого занятия логопед должен определить конкретные цели и задачи, которые нужно достичь при помощи дидактической игры. Логопед выбирает игру, которая наилучшим образом подходит для достижения поставленных целей и задач. Логопед объясняет правила игры и дает необходимые инструкции. Он также может использовать различные материалы и ресурсы, такие как карты, игрушки и т.д. Затем, он проводит игру, следит за ее ходом и помогает детям, если они сталкиваются с трудностями. По окончании игры анализируются результаты и делаются выводы о том, какие цели и задачи

были достигнуты. Для достижения наилучших результатов логопед может использовать дидактическую игру несколько раз, чтобы закрепить полученные навыки и умения.

Таким образом, дидактические игры являются эффективным методом коррекции лексики у детей, поэтому важно следовать определенным этапам их проведения. Необходимо ознакомиться с игрой и материалом, объяснить правила и четко их выполнить, продемонстрировать игровые действия, определить роль взрослого в игре и подвести итоги. Результаты игры помогут выявить индивидуальные особенности детей и организовать индивидуальную работу с ними. Дидактические игры улучшают навыки восприятия, понимания и использования слов, а также помогают расширить словарный запас.

Выводы по 1 главе

Согласно психолого-педагогической классификации, общее недоразвитие речи относится к нарушениям средств общения. Выделяют три уровня, определенных Р. Е. Левиной, а также дополнительный четвертый уровень, определенный Т. Б. Филичевой. Общее недоразвитие речи определяется как различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, в том числе звуковой и смысловой сторон. Недоразвитие речи оказывает влияние на формирование высших психических функций.

Понимание процесса формирования лексики у детей помогает педагогам разрабатывать эффективные методы коррекции речевых нарушений. Нарушения формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи проявляются в ограниченности словаря, неточном употреблении слов, что затрудняет их овладение программой детского сада и школы. Поэтому необходимо проводить коррекционную работу по формированию правильной речи, в том числе лексики.

Дидактические игры являются эффективным способом обучения детей. Они имеют правила, фиксированную структуру и систему оценивания. Дидактические игры помогают детям усваивать материал в интересной для них форме.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ)

2.1 Результаты и анализ изучения состояния лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)

Обследование лексики мы проводили с помощью методики Г. В. Чиркиной «Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений», используя раздел «Обследование лексического запаса». В качестве основного наглядного диагностического материала использовали «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой. В Приложении 1 представлено описание проведенного нами обследования лексики. Подобранный методика помогла нам провести диагностику состояния лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).

Для обследования особенностей словарного запаса детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста необходимо было установить первоначальный контакт, познакомиться с имеющейся документацией.

Обследование лексики проводилось по следующим параметрам:

- 1) словарь существительных;
- 2) словарь прилагательных;
- 3) словарь глаголов;
- 4) словарь синонимов;
- 5) словарь антонимов.

В данной методике обследования речи детей используется в качестве критериев оценивания система выводов.

Критерии оценивания лексики детей:

- 1) знание ребенком конкретной лексики;
- 2) понимание ребенком значения слов, имеющих абстрактное значение;

3) наличие в словарном запасе общих категориальных названий.

Методика позволяет решить следующие задачи:

1) выявить особенности развития лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень);

2) отследить индивидуальные особенности лексики каждого ребенка.

При выборе комплекса диагностических заданий использовались следующие принципы:

1) принцип индивидуального подхода – содержание и объем методики должны соответствовать возрасту и уровню познавательных способностей детей;

2) принцип наглядности – реализуется посредством наглядных пособий;

3) принцип доступности – материал для обследования подбирался в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка.

При проведении обследования использовались:

1) наглядный метод (детям предлагалось рассмотреть опорные картинки для выполнения задания);

2) игровой метод (задания проводились в игровой форме для вызывания интереса у детей).

Таким образом, критерии оценивания лексической стороны речи детей включают в себя знание конкретной лексики, понимание абстрактных значений слов, наличие общих категориальных названий в словарном запасе. Оценка лексической стороны речи детей позволяет определить их уровень развития в данной области и выявить возможности для дальнейшей коррекции. Используя данную методику, нам удалось обследовать лексику старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень). На основании полученных данных был составлен качественный анализ состояния лексической стороны речи.

Обследование лексики проводилось на базе МАДОУ «ДС № 339 г. Челябинска». В эксперименте участвовало 4 детей старшего дошкольного

возраста, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии о наличии у них общего недоразвития речи (III уровень), дизартрии: Настя П. (5 лет), Эля В. (5 лет), Дима Д. (6 лет), Миша А. (6 лет). Остановимся на результатах обследования лексики детей.

Настя П. При обследовании словаря существительных было выявлено следующее: в задании «Назови, что нарисовано» вместо слова «пиджак» сказала «кофточка», не назвала свеклу и сливу. В задании «Назови одним словом» вместо обобщающих слов «овощи» и «фрукты» сказала «продукты». В задании «Называние и показ частей объектов» заменила название частей предмета (сиденье стула) на название действия (на нем сидят), а части тела куклы – назвала все. Девочка не смогла назвать детеныша лошади. Задания «Времена года» и «Основные профессии» были выполнены верно. В словаре прилагательных было выявлено следующее: девочка верно определила форму фигуры, знает названия основных цветов, но не смогла назвать сиреневый оттенок. В задании «Какой по вкусу?» – не смогла назвать вкус рябины. При обследовании глагольного словаря ошибки были следующие: не смогла верно назвать глаголы «шьет», «вышивает»; вместо глагола «сверкает» сказала «молния бьет». Антонимы были подобраны верно, синонимы практически отсутствовали (не смогла подобрать синонимы к словам «труд», «ребенок», «печаль», «смелый», «радоваться»).

Таким образом, девочка не назвала по картинкам полный ряд слов по темам «Овощи» и «Одежда»; заменила название части предмета на название действия с ним; не назвала некоторые обобщающие понятия; перепутала глаголы, которые являются близкими по лексическому значению, по ситуации; не смогла подобрать синонимы к большинству предложенных слов.

Эля В. При обследовании словаря существительных, в категории «Мебель», заменяла названия предметов на названия действий (диван – на нем лежат, кресло – на нем лежат). Не назвала такие обобщающие понятия, как «Мебель» и «Обувь». Девочка неверно назвала детеныша свиньи

(свинки). В задании «Основные профессии» не смогла назвать летчика (человечек летает). В задании «Времена года» перепутала весну и осень. В словаре прилагательных отмечается следующее: при определении формы предмета не назвала треугольную и прямоугольную форму. Не знает такие цвета и оттенки, как голубой, сиреневый, коричневый. В задании «Какой по вкусу?» – не смогла назвать вкус рябины. При обследовании глагольного словаря вместо глагола «скачет» сказала «лошадь бежит», неправильно указала, кто шьет, вяжет и вышивает. Не смогла подобрать глаголы «сверкает», «льет». В словаре антонимов было выявлено следующее: заменила пары антонимов «твердый – мягкий», «толстая – тонкая», «широкий – узкий» на «большой(ая) – маленький(ая)». Смогла подобрать синонимы только к словам «ребенок», «веселый», «радоваться».

Таким образом, у девочки отмечается замена названий предметов на названия действий, недостаток обобщающих понятий. Отмечаются ошибки в заданиях на называние детенышей, определении времени года, профессии человека и формы фигуры. Эля не знает названий всех предложенных цветов и оттенков. Не назвала глаголы, которые являются близкими по лексическому значению, по ситуации. Не назвала некоторые глаголы по предъявленному предмету. В большинстве случаев, при обследовании антонимов, использовала такие понятия, как «большой – маленький». Синонимы практически отсутствовали в словаре ребенка.

Дима Д. В задании «Назови, что нарисовано» не назвал пиджак, валенки, виноград, свеклу и сливу. В словаре мало обобщающих понятий (не назвала «Обувь», «Овощи», «Фрукты»). Задание «Назови животных и их детенышей» выполнял с трудом, долго думал, прежде чем ответить, но отвечала верно. Задание «Основные профессии» было выполнено верно лишь на половину (не назвал такие профессии, как летчик, шофер, вместо кондуктор сказал «кассир»). Не ответил на вопросы из задания «Времена года». В словаре прилагательных отмечается следующее: задание на определение формы предмета выполнил успешно, но вместо голубого и

фиолетового цвета два раза назвала синий. В заданиях «Какой по вкусу?» не смог назвать вкус рябины, неправильно назвал вкус лимона (горький). При обследовании глагольного словаря ошибки были следующие: не смог верно показать глаголы «варит», «жарит», «печет»; вместо «скачет» сказал «бежит». В подборе синонимов и антонимов испытывал затруднения (синонимы: радоваться – бежать, антонимы: вместо толстой и тонкой книг – большая и маленькая книги, широкий и узкий шарф – большой и маленький шарф).

Таким образом, Дима имеет ограниченный набор обобщающих понятий, не может назвать все предложенные картинки. Мальчик употреблял слова, обозначающие сходные профессии. Он также имеет проблемы с названием цветов и вкусов. Не назвал глаголы, которые являются близкими по лексическому значению, по ситуации и по предъявленному предмету. В подборе синонимов и антонимов испытывал затруднения, не находил нужных слов, допускал ошибки.

Миша А. В словаре существительных было выявлено следующее: не назвал по картинкам сливу и лук; задание «Назови животных и их детенышей» выполнил верно, в задании «Основные профессии» не назвал летчика и кондуктора. Словарь прилагательных: в заданиях на определение формы предмета, «Времена года» отвечал нерешительно, но ошибок было немного (не мог найти квадратную форму, осень перепутал с весной). Мальчик знает все основные цвета и оттенки. Задание «Какой по вкусу?» было выполнено верно. При обследовании глагольного словаря: заменил глагол «умывается» глаголом «моется». В словаре синонимов не смог подобрать их к словам «труд», «печаль», «радоваться», «шагать». В словаре антонимов сказал, что стул – маленький, а кресло – большое, а так же узкий шарф – маленький, а широкий шарф – большой.

Таким образом, Миша не может назвать все предложенные картинки и имеет ограниченный набор обобщающих понятий, определяет не все формы фигур. Мальчик заменял названия действий словами, близкими по

лексическому значению. Испытывает затруднения в подборе синонимов и антонимов.

Таким образом, из проведенного нами обследования можно сделать следующие выводы. Дети затрудняются в назывании предметов, действий, качеств по картинкам, затрудняются в назывании детенышей животных, профессий, путают времена года, есть трудности с заданиями на определение формы и вкуса. Отмечается замена названий предметов на названия действий. Дети заменяют названия действий словами, близкими по лексическому значению, по ситуации и по предъявленному предмету. Имеется недостаток в словаре общих категориальных названий, то есть недостаток обобщающих понятий, а так же недостаток понимания ребенком значения слов, имеющих абстрактное значение – при подборе синонимов и антонимов у детей наблюдались затруднения.

2.2 Комплекс дидактических игр по коррекции лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень)

Существует множество дидактических игр, направленных на коррекцию лексики детей. Исходя из данных, которые мы получили при проведении обследования детей с общим недоразвитием речи (III уровень), был подобран комплекс дидактических игр (таблица 1).

Таблица 1 – Комплекс дидактических игр по коррекции лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень)

№ п/п	Направление коррекционной работы	Название игры	Цель
1	2	3	4
1	Словарь существительных	«Назови части предмета»	Обогащение словаря существительных, развитие умения соотносить предмет и его части.
		«Четвёртый лишний»	Обогащение словаря существительных по различным лексическим темам.

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
		«У кого картинка?»	Развитие предметного словаря детей по разным темам.
		«Животные и их малыши»	Развитие словаря детей по лексическим темам «Домашние животные», «Дикие животные».
		«Пять слов»	Активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами.
2	Словарь прилагательных	«Лови да бросай, цвета называй»	Формирование способности подбирать прилагательные к существительным, закрепление названий цветов.
		«Что бывает круглым?»	Расширение словаря прилагательных за счет представлений о признаках предмета.
		«Скажи, какой?»	Формирование словаря прилагательных, умения выделять и называть признаки предмета.
		«Из чего сделано?»	Формирование навыка употребления в речи детей относительных прилагательных.
		«Угадай, кто это?»	Развитие словаря прилагательных, обозначающих цвет, величину, качественные характеристики.
3	Словарь глаголов	«Кто как передвигается?»	Обогащение глагольного словаря детей.
		«В мире профессий»	Расширение глагольного словаря по теме «Профессии».

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
		«Что умеет человек?»	Уточнение названия выполняемых действий.
		«Исправь ошибку Незнайки»	Развитие умения детей самостоятельно подбирать подходящие по значению глаголы.
		«Кто в домике живет?»	Развитие умения детей самостоятельно подбирать подходящие по значению глаголы.
4	Словарь синонимов	«Света пьет сок»	Формирование умения подбирать слова к ситуации, похожие по смыслу, обогащение словаря синонимов.
		«Похожие слова»	Расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.
		«Солнышко»	Формирование словаря синонимов.
		«Река синонимов»	Формирование умения подбирать слова синонимы.
		«Лото»	Развитие умения подбирать синонимы к картинкам.
5	Словарь антонимов	«Закончи предложение»	Расширение словаря антонимов.
		«Скажи наоборот»	Развитие словаря антонимов.
		«Кто вперед»	Развитие словаря антонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.
		«Какая еда?»	Формирование умения подбирать антонимы (вкусовая характеристика еды).
		«Разложи по парам»	Формирование умения подбирать антонимы глаголы.

Таким образом, мы систематизировали комплекс дидактических игр, разделив его на пять разделов, в соответствии с направлениями коррекции. Первый раздел направлен на развитие словаря существительных, второй – на развитие словаря прилагательных, третий – на развитие словаря глаголов, четвертый – на развитие словаря синонимов, пятый – на развитие словаря антонимов. Игры для занятий были подобраны с учетом индивидуальных особенностей нарушений лексики у детей экспериментальной группы.

1. Словарь существительных.

Игра «Назови части предмета».

Цель: обогащение словаря существительных, развитие умения соотносить предмет и его части.

Материалы: предметные картинки (макеты) с изображением дома, грузовика, дерева, птицы, кота и т. д.

Ход игры:

Вариант 1. Назвать части предмета (животного), глядя на картинку или макет. Необходимо найти картинку (макет) со словом, названным логопедом, рассмотреть и представить этот предмет (животное), затем назвать его части.

Вариант 2. Назвать части предмета (животного) по представлению. Логопед называет слово, ребенок называет части предмета (животного) по представлению из памяти.

Игра «Четвертый лишний».

Цель: обогащение словаря существительных по различным лексическим темам.

Материалы: предметные картинки по таким лексическим темам, как «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Инструменты» и т.д.

Ход игры: логопед раскладывает перед ребенком четыре картинки с изображением предметов по любой лексической теме. Ребенку необходимо перечислить все названия, затем назвать лишний предмет и объяснить свою точку зрения.

Игра «У кого картинка?».

Цель: развитие предметного словаря детей по различным лексическим темам.

Материалы: предметные картинки по таким лексическим темам, как «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Профессии» и т.д.

Ход игры: логопед раздает детям по одной предметной картинке. Далее логопед называет слово, а ребенок, у которого соответствующая картинка поднимает руку и называет ее. Затем ребенок показывает картинку всем детям и они говорят, верно, или неверно был назван предмет. Начинать следует со знакомых детям картинок, постепенно переходя к более сложным и редко употребляемым.

Игра «Животные и их детеныши».

Цель: развитие словаря детей по лексическим темам «Домашние животные», «Дикие животные».

Материалы: картинки с изображением домашних животных и их детенышей, картинки с изображением диких животных и их детенышей, карандаш.

Ход игры: детям предлагается помочь животным найти своих детенышей, которые потерялись. Необходимо провести линию от животного к его детенышу. Дети должны назвать животное и его детеныша.

Игра «Пять слов».

Цель: активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного аспекта значения слова).

Материалы: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг, первый игрок начинает игру словом «Я» и передает мяч следующему. Второй игрок говорит «знаю» и передает мяч дальше. Третий игрок говорит «пять». Затем каждый игрок называет по одному слову из определенной лексической темы, пока не будет названо пять

слов. Игра может проводиться на разные темы, такие как «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Профессии» и т.д.

2. Словарь прилагательных.

Игра «Лови да бросай, цвета называй».

Цель: формирование способности подбирать прилагательные к существительным, закрепление названий основных цветов.

Материалы: мяч.

Ход игры: логопед бросает мяч ребенку и называет существительное. Ребенок, бросая мяч обратно, называет прилагательное, которое подходит к данному существительному.

Например: к существительному «мак» ребенок должен подобрать прилагательное «красный», к существительному «небо» – прилагательное «голубое» и т.д.

Игра «Что бывает круглым?».

Цель: расширение словаря прилагательных за счет представлений о признаках предмета.

Материалы: мяч.

Ход игры: логопед бросает мяч ребенку и задает вопрос, на который ребенок должен ответить и передать мяч обратно логопеду.

Например:

Что бывает круглым? (мяч, колесо)

Что бывает длинным? (дорога, река)

Что бывает зеленым? (трава, деревья)

Игра «Из чего сделано?».

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Материалы: мяч.

Ход игры: логопед бросает мяч ребенку и спрашивает «Сапоги из кожи какие?», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: кожаные. Затем логопед бросает

мяч другому ребенку, спрашивает: «Варежки из шерсти какие?», ребенок, возвращая мяч, отвечает: шерстяные и т. д.

Примеры:

Медвежонок из плюша (плюшевый), стакан из стекла (стеклянный), ваза из хрусталя (хрустальная) и т. д.

Игра «Скажи, какой?».

Цель: формирование словаря прилагательных, умения выделять и называть признаки предмета.

Материалы: коробка, макеты по лексическим темам «Овощи», «Фрукты».

Ход игры: логопед достает из коробки предметы, называет их, ребенок называет признаки этого предмета.

Пример: «Это груша. Какая она?» – «Груша желтая, мягкая, вкусная». «Это помидор. Какой он?» – «Помидор красный, круглый, спелый». «Это огурец. Какой он?» – «Огурец длинный, зеленый, хрустящий».

Игра «Угадай, кто это?».

Цель: развитие словаря прилагательных, обозначающих цвет, величину, качественные характеристики животных.

Материалы: картинки с изображениями животных.

Ход игры: логопед называет несколько прилагательных, описывающих животное. Задача ребенка как можно быстрее угадать, о ком идет речь. Сначала следует давать более общие характеристики, затем называть более точные признаки, характерные только для загаданного существа. После того, как ребенок отгадал, выложить картинку с изображением животного и попросить повторить признаки, названные логопедом.

Например:

Серый, злой, зубастый, голодный (волк).

Маленький, серенький, трусливый, длинноухий (заяц).

Пушистая, рыжая, проворная, хитрая (лиса).

Большой, неуклюжий, бурый, косялапый (медведь).

3. Словарь глаголов.

Игра «Кто как передвигается?».

Цель: обогащение глагольного словаря детей.

Материалы: мяч.

Ход игры: логопед, бросая мяч ребенку, задает вопрос. Ребенок, возвращая мяч логопеду, отвечает на этот вопрос.

Примеры вопросов: как передвигаются птицы? Как передвигаются бабочки (мухи, стрекозы, комары, мошки)? Как передвигаются рыбы (дельфины, киты, моржи, акулы)? Как передвигаются змеи (гусеницы, черви)? Как передвигаются кузнечики (лягушки, жабы, блохи, зайцы)?

Игра «В мире профессий».

Цель: расширение глагольного словаря по теме «Профессии».

Материалы: картинки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: логопед показывает картинки людей разных профессий и дети называют, что они могут делать.

Пример: повар (варит, жарит, готовит); швея (шьет, зашивает); врач (лечит); парикмахер (стрижет, бреет); воспитатель (учит, кормит); летчик (летает, стреляет) и т.д.

Игра «Что умеет человек?».

Цель: уточнение названий выполняемых действий.

Материалы: сюжетные картинки с изображением семей, выполняющих различные действия.

Ход игры: предложить ребенку назвать действия, которые выполняют члены семьи на сюжетной картинке:

Мама (готовит, моет, читает, гладит, покупает, зашивает).

Папа (подметает, приносит, ремонтирует, играет, читает).

Бабушка (варит, печет, вяжет, смотрит, показывает).

Игра «Исправь ошибку Незнайки».

Цель: развитие умения детей самостоятельно подбирать подходящие по значению слова-действия (глаголы).

Материалы: предметные картинки (самолет летит, лошадь скачет, дятел долбит, мальчик рисует, мальчик умывается, девочка моет посуду, молния сверкает, солнце светит, рыба плавает, дождь льет, капли стучат, часы идут, птица летает, человек ходит, змея ползает, кузнечик прыгает).

Ход игры: логопед говорит ребенку, что в гости приходил Незнайка и сделал много ошибок. Необходимо эти ошибки исправить. Логопед произносит неверные словосочетания и ребенку необходимо исправить ошибку, называя словосочетания правильно.

Игра «Кто в домике живет?».

Цель: развитие умения детей самостоятельно подбирать подходящие по значению глаголы.

Материалы: предметные картинки с изображениями животных: кошка, лиса, медведь, змея, комар, жук, лягушка, рыба, уж, удав. Домик с окошками на 1, 2, 3, 4 этаже.

Ход игры: логопед предлагает детям расселить животных по этажам. На первом этаже живут животные, которые бегают, прыгают, ходят, охотятся (кошка, лиса, медведь), на втором этаже живут животные, которые летают (комар, жук), на третьем этаже живут животные, которые ползают, шипят (змея, уж, удав), на четвертом этаже живут животное, которые плавают, ныряют (лягушка, рыба).

4. Словарь синонимов.

Игра «Света пьет сок».

Цель: формирование умения подбирать слова к ситуации, похожие по смыслу, обогащение словаря синонимами.

Материалы: картинки с изображением девочки, которая пьет сок.

Ход игры: логопед выкладывает картинку и говорит: «Света пьет любимый вишневый сок. Очень он ей нравится! Почему? Какой сок?». Дети отвечают: «Приятный», «Вкусный». Логопед: «А какая Света стала, когда выпила сок? Какое у нее настроение?». Дети отвечают: «довольная», «радостная», «веселая», «улыбчивая».

Игра «Похожие слова».

Цель: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Материалы: карточки с цепочками слов.

Ход игры: Логопед называет ребенку несколько слов, и просит определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объяснить ребенку, что похожие слова – это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Например: враг – друг – приятель; печаль – радость – грусть; труд – завод – работа; идти – мчаться – бежать.

Игра «Солнышко».

Цель: формирование словаря синонимов.

Материалы: картинка с изображением солнца и лучи.

Ход игры: логопед даёт задание: кто ответит на вопрос, тот может прикрепить к солнышку лучик.

Подбери близкое по смыслу слово к слову «смелый» (отважный, храбрый, решительный).

Заяц трусливый. Как можно еще сказать про него? (боязливый, нерешительный, пугливый).

Подбери близкое по смыслу слово к слову «беседовать» (говорить, разговаривать).

Игра «Река синонимов».

Цель: формирование умения подбирать слова-синонимы.

Материалы: картинки с изображением реки, разрезная картинка моста, картинка человека.

Ход игры: логопед выкладывает картинку реки и говорит, что сегодня ребенку предстоит построить мост через реку с помощью слов-приятелей, чтобы помочь путешественнику. Логопед говорит: «Я буду называть три слова, а ты скажешь мне, какие из них слова-приятели». После каждого

верного ответа выкладывается часть моста и ребенок ставит путешественника на нее.

Речевой материал: конь, собака, лошадь; дом, улица, здание; веселый, крепкий, прочный; большой, красивый, огромный; храбрый, громкий, смелый и т.д.

Игра «Лото».

Цель: развитие умения подбирать синонимы к картинкам.

Материалы: лото, состоящее из карточек с картинками и двух слов синонимов к каждой карточке с картинкой.

Ход игры: логопед раздает детям по одной карточке с картинкой, затем читает слова с карточек со словами. Дети подбирают к своей картинке по две карточки со словами, объясняя свой выбор.

5. Словарь антонимов.

Игра «Закончи предложение».

Цель: развитие словаря антонимов.

Материалы: мяч.

Ход игры: логопед предлагает детям закончить предложение, перекидывая мяч.

Например: слон большой, а комар (маленький); сахар сладкий, а горчица (горькая); камень тяжелый, а пушинка (легкая) и т.д.

Игра «Скажи наоборот».

Цель: развитие словаря антонимов.

Материалы: мяч.

Ход игры: логопед называет слово и бросает мяч ребенку. Ребенок, который поймал мяч, называет слово, противоположное по значению и возвращает мяч логопеду.

Одеть (раздеть), поднять (опустить), бросить (поймать), спрятать (найти), строить (ломать), чистый (грязный) и т.д.

Игра «Кто вперед».

Цель: развитие словаря антонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

Материалы: мяч.

Ход игры: дети стоят в ряду, логопед произносит слово и передает мяч одному из игроков. Поймавший мяч должен назвать антоним к данному слову и передать мяч логопеду. Если названо верное парное слово, то ребенок шагает вперед. Побеждает тот, кто быстрее дойдет к линии финиша.

Речевой материал:

Существительные: день, утро, восход, добро, друг, холод.

Глаголы: согреться, забыть, говорить, выиграть, встать, найти.

Прилагательные: добрый, здоровый, новый, быстрый, высокий, чистый, горячий.

Наречия: налево, мягко, громко, поздно, широко, полезно, трудно, тяжело.

Игра «Какая еда?».

Цель: формирование умения подбирать антонимы (вкусовая характеристика еды).

Материалы: предметные картинки, коробки с надписью «Горькое» и «Сладкое».

Ход игры: логопед предлагает ребенку разложить картинки по группам «Горькое» и «Сладкое».

Например, конфета в сладкую коробочку, а куда горчицу?

Предметные картинки: лекарство, варенье, лук, пирожное, рябина, малина.

Игра «Разложи по парам».

Цель: формирование умения подбирать антонимы к глаголам.

Материалы: картинки с изображением слов-антонимов.

Ход игры: логопед раскладывает в случайном порядке картинки «Включать», «Выключать», «Просыпаться», «Засыпать», «Входить», «Выходить», «Учиться», «Играть». Логопед говорит ребенку, что ему

необходимо составить из картинок пары слов-неприятелей, назвать их и объяснить чем отличаются действия на картинках.

Таким образом, нами был разработан комплекс дидактических игр по коррекции лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень), в рамках которого мы подобрали дидактические игры и упражнения для занятий. Данный комплекс может быть использован различными специалистами, такими как: логопед, дефектолог, воспитатель, включая их в занятия для усвоения навыков и знаний и повышения учебной мотивации, а так же родителями для обучения детей дома.

Выводы по 2 главе

Для обследования состояния лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) была подобрана методика Г. В. Чиркиной, описанная в пособии «Методы обследования речи детей». Обследование лексики проводилось по следующим параметрам:

- 1) словарь существительных;
- 2) словарь прилагательных;
- 3) словарь глаголов;
- 4) словарь синонимов;
- 5) словарь антонимов.

В данной методике обследования речи детей используется в качестве критериев оценивания система выводов.

Критерии оценивания лексики детей:

- 1) знание ребенком конкретной лексики (название предметов, действий, качеств по картинкам, что позволяет выявить способность соотносить предметное изображение с соответствующим ему словом);
- 2) понимание ребенком значения слов, имеющих абстрактное значение (подбор синонимов, антонимов);

3) наличие в словаре общих категориальных названий (называние обобщенных слов по группе однородных предметов).

В результате анализа данных обследования, были получены следующие выводы: в активном словаре мало слов, обозначающих признаки, состояния предметов и действий, способы действий, неточное употребление слов, недостаток понимания слов с абстрактным значением, вербальные парафазии, недостаток обобщающих понятий в словаре.

С учетом вышеперечисленных особенностей, нами были подобраны дидактические игры по развитию лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) для логопедических занятий по следующим направлениям: словарь существительных, словарь прилагательных, словарь глаголов, словарь синонимов, словарь антонимов.

По нашему мнению, внедрение в логопедическую работу разработанного нами комплекса дидактических игр повысит эффективность коррекции лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Лексика является важным компонентом речи у детей. Широкий словарный запас позволяет ребенку выражать свои мысли точно, а также лучше понимать окружающий мир. Недостаточный словарный запас может привести к трудностям в общении, понимании прочитанного и услышанного, а также ограничивает возможности для обучения и социальной адаптации ребенка. Поэтому коррекция лексики должна быть одним из приоритетных направлений в работе с детьми с общим недоразвитием речи. Игровая деятельность играет важную роль в развитии личности и интеллекта детей, особенно у старших дошкольников. Использование игровых приемов в логопедической работе позволяет эффективно корректировать речевые проблемы у детей. Дидактическая игра является эффективным методом, поскольку в игре ребенок активно участвует в процессе обучения и развития.

Актуальность проблемы исследования обуславливается тем, что большинство детей, поступающих в логопедические группы дошкольных образовательных учреждений имеют общее недоразвитие речи. Ведущим дефектом в структуре общего недоразвития речи является нарушение лексики, что оказывает существенное влияние на коммуникацию детей со сверстниками и взрослыми. Для устранения проблем в речевом развитии детей необходимо использовать методы, которые будут интересны и понятны детям. Дидактическая игра является одним из таких методов, который позволяет не только корректировать речевые проблемы, но и развивать другие навыки у детей.

Целью нашего исследования являлось теоретическое изучение и практическое обоснование необходимости работы по коррекции лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) посредством дидактической игры.

Решая первую задачу, мы осуществили анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и выяснили, что

общее недоразвитие речи – это нарушение формирования всех сторон речи (звуковой и смысловой) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и здоровым слухом. Недоразвитие речи оказывает негативное влияние на высшие психические функции, такие как восприятие, внимание, память, мышление и воображение. Дети с общим недоразвитием речи могут испытывать проблемы с развитием лексики: ограниченный словарный запас, большие различия между активным и пассивным словарем, неправильное использование слов, трудности с актуализацией словаря и вербальные парафазии. Эти проблемы в лексике детей могут создавать серьезные препятствия для успешного прохождения программы детского сада и общеобразовательной школы. Для помощи детям с общим недоразвитием речи необходимо проводить коррекционную работу, включающую развитие лексики.

В рамках решения второй задачи исследования мы изучили и проанализировали особенности лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) по методике Г. В. Чиркиной и выявили, что лексика старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень) несовершенна и имеет специфические особенности, которые проявляются в неверном использовании существительных и глаголов, затруднении в подборе синонимов, антонимов, определении времени года, цвета, формы, заменах названий предмета на действие и недостатка обобщающих понятий в словаре.

Для решения третьей задачи исследования нами был разработан комплекс дидактических игр по коррекции лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень), в рамках которого мы подобрали дидактические игры и упражнения для логопедических занятий по следующим направлениям: словарь существительных, словарь прилагательных, словарь глаголов, словарь синонимов, словарь антонимов.

Таким образом, в ходе исследования цель была реализована, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белякова Л. И. Логопедия. Заикание : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – Москва : Академия, 2019. – 219 с. – ISBN 978-5-4468-7769-0.
2. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс ; Москва : Творческий центр Сфера, 2007. – 470 с. – ISBN 978-5-89814-379-4.
3. Глухов В. П. Основы психолингвистики : учебное пособие для студентов педвузов / В. П. Глухов. – Москва : АСТ : Астрель, 2008. – 350 с. – ISBN 978-5-17-030476-9.
4. Жукова Н. С. Логопедия : Преодоление общ. недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2000. – 316 с. – ISBN 5-89648-041-5.
5. Лалаева Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников : (Формирование лексики и грамMAT. строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 1999. – 158 с. – ISBN 5-87852-109-1.
6. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – 4-е изд. – Москва : ЛЕНАНД, 2007. – 211 с. – ISBN 5-484-00925-1.
7. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова [и др] ; под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 677 с. – ISBN 5-691-00128-0.
8. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2022. – 608 с.
9. Методы обследования речи детей : Пособие по диагностике речевых нарушений / Г. В. Чиркина [и др] ; Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. – 3. изд., доп. – Москва : АРКТИ, 2003. – 239 с. – ISBN 5-89415-266-6.

10. Никашина Н. А. Формирование речи и ее недоразвитие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. институтов / Н. А. Никашина; под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 480 с.
11. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина [и др] ; под ред. Р. Е. Левиной. – Москва : Альянс, 2013. – 366 с. – ISBN 978-5-91872-037-0.
12. Правдина О. В. Логопедия : Учеб. пособие для дефектол. фак. пед. ин-тов / О. В. Правдина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Просвещение, 1973. – 272 с.
13. Практикум по дошкольной логопедии / В. И. Селиверстов, С. Н. Шаховская, Т. Н. Воронцова, Ю. Г. Гаубих ; Под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : Просвещение, 1988. – 221 с. – ISBN 5-09-000853-1.
14. Селиверстов В. И. История логопедии : медико-пед. основы / В. И. Селиверстов; Моск. открытый социал. ун-т. – Москва : Акад. проект, 2004. – 382 с. – ISBN 5-8291-0390-7.
15. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду : (Ст. группы). Пособие для воспитателя дет. сада / А. И. Сорокина. – Москва : Просвещение, 1982. – 96 с.
16. Справочник логопеда : комплексная диагностика речи, коррекционно-образовательный процесс, работа логопеда в дошкольно-образовательных учреждениях, работа логопеда в детских лечебно-профилактических учреждениях, работа логопеда в школе, нетрадиционные методы в коррекционной и лечебной педагогике / сост. М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 445 с. – ISBN 978-5-222-14266-0.
17. Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Е. М. Струнина, О. С. Ушакова. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
18. Трубникова Н. М. Логопедические технологии обследования речи : учебно-методическое пособие / Н. М. Трубникова. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – 50 с.

19. Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников : учеб.-метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т. В. Туманова ; Под ред. Т. Б. Филичевой. – Москва : Гном-Пресс, 1999. – 59 с. – ISBN 5-89334-098-1.
20. Филичева Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи : учеб. для вузов / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : [б. и.], 1991. – 44 с.
21. Филичева Т. Б. Нарушения речи у детей [Текст]: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : [б. и.], 1993. – 232с.
22. Филичева Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина – Москва : Просвещение, 1989. – 223 с. – ISBN 5-09-000967-8.
23. Филичева Т. Б. Подготовка к школе детей с нарушениями речи : развитие детей от 3 до 7 лет / Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Соболева А. В. - Москва : Карандаш, 2023. – 125 с. – ISBN 978-5-6049004-9-9.
24. Филичева Т. Б. Принципы, методы, организация психолого-педагогического обследования детей с общим недоразвитием речи : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. институтов / Т. Б. Филичева, Л. С. Волкова; под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 480 с.
25. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.
26. Хватцев М. Е. Логопедия : Работа с дошкольниками / М. Е. Хватцев. – Москва : АСТ, 2002. – 266 с. – ISBN 5-17-014435-0.
27. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи : пособие для логопедов, студентов пед. вузов и родителей / М. Е. Хватцев. – Санкт-Петербург : Дельта+ : КАРО, 2004. – 266 с. – ISBN 5-89815-402-7.

28. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : Учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва : Academia, 1999. – 553 с. – ISBN 5-7695-0438.

29. Чевелева Н. А. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 1989. – 221 с. – ISBN 5-09-000967-8.

30. Эльконин Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 383 с. – ISBN 978-5-7695-5051-5.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика обследования лексики по Г. В. Чиркиной из пособия «Методы обследования речи детей»

1. Словарь существительных.

А) Задания «Назови, что нарисовано» и «Назови одним словом».

Материалы: картинный материал представлен по тематическому признаку: игрушки, посуда, одежда, обувь, овощи, фрукты, мебель, дикие животные, домашние животные.

Процедура и инструкция: экспериментатор предлагает детям посмотреть на картинки и дает следующую инструкцию: «Назови, что (кто) нарисован(о) на картинке?». После называния предметных картинок экспериментатор дает следующую инструкцию: «Скажи, как это можно назвать одним словом?».

Б) Задание «Назови детенышей животных».

Материалы: картинный материал «Дикие животные» и «Домашние животные».

Процедура и инструкция: экспериментатор показывает на животное и дает следующую инструкцию: «Скажи, как зовут детеныша коровы?» и т.д.

В) Называние и показ частей объектов.

Материал: картинка куклы и стула.

Процедура и инструкция: экспериментатор предлагает ребенку посмотреть на картинку и дает следующую инструкцию: «Назови части тела у куклы» – «голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза». «Назови части стула» – «спинка, сиденье, ножка».

Г) Задание «Времена года».

Материалы: картинный материал с изображением зимы, весны, лета, осени.

Процедура и инструкция: экспериментатор задает вопрос и просит показать соответствующую картинку: «Какое самое холодное время года? Когда на поляне тает снег? Какое время года самое жаркое? Когда листья становится желтого цвета? Покажи на картинке».

Д) Задание «Основные профессии».

Процедура и инструкция: экспериментатор дает следующую инструкцию: «Я назову несколько слов, а ты угадай, какая профессия у человека».

Перечень слов: доска, мел, учебник (учитель); дети, прогулки, игры (воспитатель); небо, самолёт, аэродром (лётчик); двор, метла, урна (дворник); машина, руль, дорога (шофер); автобус, деньги, билет (кондуктор); плита, продукты, фартук (повар).

2. Словарь прилагательных.

А) Определение формы.

Материалы: картинный материал с изображением фигур (треугольная, овальная, круглая, квадратная, прямоугольная).

Процедура и инструкция: экспериментатор дает следующую инструкцию: «Назови, какой формы фигура».

Б) Определение цветов и оттенков.

Материалы: картинный материал с изображением основных цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и оттенков (черный, коричневый, сиреневый, розовый).

Процедура и инструкция: экспериментатор указывает на определенный цвет (оттенок) и дает следующую инструкцию: «Какой это цвет (оттенок)?».

В) Определение вкуса.

Материалы: картинный материал с изображением лимона, клубники, рябины.

Процедура и инструкция: экспериментатор предлагает ребенку посмотреть на картинки и ответить на вопрос: «Какая на вкус клубника? А лимон? Какая на вкус рябина?».

3. Словарь глаголов.

А) Назвать действие по предъявленному предмету.

Материалы: картинный материал из раздела «Глаголы», «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой.

Процедура и инструкция: экспериментатор предлагает ребенку назвать действие по предъявленному предмету, задает вопрос: «Что делает мальчик?» и т.д. На картинках изображено: самолет летит, лошадь скачет, дятел стучит, мальчик рисует, мальчик умывается, девочка моет посуду.

Б) Назвать близкие по значению слова-действия.

Материалы: картинный материал из раздела «Глаголы», «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой.

Процедура и инструкция: экспериментатор показывает на картинку и задает вопрос: «Кто шьет? А кто вышивает?» и т.д. На картинках изображено: девочка шьет, бабушка вяжет, девочка вышивает, мама варит, бабушка жарит, бабушка печет.

В) Назвать действие по предъявленному предмету.

Материалы: картинный материал из раздела «Глаголы», «Альбом для логопеда» О. Б. Иншаковой.

Процедура и инструкция: экспериментатор показывает ребенку картинку и задает вопрос: «Что делает рыба? Что делает солнце?» и т.д. На картинках изображено: молния сверкает, солнце светит, рыба плавает, дождь льет, вода капает.

4. Словарь синонимов.

Материалы: имена существительные (труд, ребенок, печаль), имена прилагательные (смелый, веселый), глаголы (радоваться, шагать).

Процедура и инструкция: экспериментатор называет слов, а ребенку дается следующая инструкция: «Подбери к слову другое, схожее по смыслу, которым можно было бы это слово заменить».

5. Словарь антонимов.

Материалы: картинный материал с изображением слов-антонимов.

Процедура и инструкция: экспериментатор предлагает посмотреть на картинку с изображением черной и белой собак, сахара и лимона, стула и кресла, большого и маленького мячей, толстой и тонкой книг, широкого и узкого шарфов и задает вопрос: «Какого цвета эта собака? А эта? Лимон какой по вкусу? А сахар?» и т.д.

В данной методике обследования речи детей используется в качестве критериев оценивания система выводов.

Критерии оценивания лексики детей:

- 1) знание ребенком конкретной лексики;
- 2) понимание ребенком значения слов, имеющих абстрактное значение;
- 3) наличие в словарном запасе общих категориальных названий.