



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В
КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
« 29 » март 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расецкаева - Расецкаева Д.О.

Выполнил(а):
студентка группы ЗФ-418-196-4-1
Курапова Ангелина Игоревна
Научный руководитель:
преподаватель
Буслаева Марина Юрьевна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
1.1 Проблема развития межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития в психолого- педагогической и специальной литературе.....	8
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	15
1.3 Условия развития межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития в коллективно- творческой деятельности	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
2.1 Этапы, методы и методики опытно-экспериментальной работы	23
2.2 Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию межличностных отношений старших дошкольников с ЗПР	30
2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию межличностных отношений старших дошкольников с ЗПР в коллективно- творческой деятельности.....	34
2.4 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	38
Выводы по 2 главе.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире наука активно начала заниматься изучением особенностей личности детей с проблемами в развитии, созданием оптимальных условий для формирования и развития личности каждого ребенка, профилактикой социально – психологической дезадаптации отстающих в развитии детей к жизни в условиях модернизации современного образования и общества.

В настоящее время обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями психического и соматического развития. По данным Всемирной организации здравоохранения, здоровыми являются только 20% рождающихся детей. Остальные дети по своему психофизиологическому состоянию занимают положение между здоровьем и болезнью, или страдают нарушениями психического развития, либо больны. Поэтому именно дошкольным образовательным учреждениям отводится главная роль в проведении коррекционной работы по формированию межличностных отношений детей данной категории и дальнейшей их социализации в обществе.

Задержка психического развития (ЗПР) характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР отстают от необходимого развития межличностных отношений: им не хватает знаний и умений в области межличностных отношений, у них не сформированы нужные представления об личных особенностях людей, страдает произвольная регуляция эмоциональной сферы.

Вступая в межличностные отношения в детском саду, ребенок проходит своеобразную школу социальных отношений, поскольку группа детского сада – это его первая организованная малая группа, в которой и начинают складываться первые отношения со сверстниками.

Многолетние исследования взаимоотношений детей в таких группах (М.И. Лисина, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова, Д.Н. Стерн, Холмогорова В.М. и др.) алфавит показали, что отношения между детьми положительно влияют на формирование чувств, переживания ребенка по поводу своих успехов и неудач, на его эмоциональное состояние, развивают механизмы самоконтроля. Кроме того, в отношениях со сверстниками у детей происходит процесс обогащения образов себя и другого человека, развивается самосознание, формируется самооценка [2].

Актуальность нашего исследования заключается в том, чтобы доказать, что одним из важных достижений старшего дошкольника является развитие межличностных отношений в группе сверстников.

На данный процесс влияют как индивидуальные особенности ребёнка, его психическое состояние и типичное настроение, так и уровень его развития, форма общения во взаимодействии с окружающими его людьми. Это связано с тем, что в процессе совместной деятельности у ребенка возрастает интерес к окружающим его людям, а также формируются социальные мотивы поведения. В совместной деятельности происходит и передача социального опыта, ребенок выступает как субъект деятельности (познавательной, творческой, коммуникативной и др.), активно участвует в преобразовании окружающего мира, выстраивает отношения с окружающими его людьми [5].

Большое значение для детей старшего дошкольного возраста являются межличностные отношения. Если ребенок легко находит общий язык со сверстниками, то это гарантирует ему положительное эмоциональное благополучие и психологический комфорт в коллективе сверстников, и напротив, неумение контактировать с окружающими, сужает круг общения ребенка, вызывает у него ощущение неприятности, изолированности, что в дальнейшем, может повлечь за собой переход в асоциальные формы поведения.

Межличностные отношения – это и есть ключ к успешной деятельности и благополучие будущей жизни дошкольника, овладение им навыками взаимодействия с окружающим миром, умение работать в группе.

Не менее важным является и овладение комплексом методов для выявления специфических особенностей межличностных отношений детей с задержкой психического развития дошкольного возраста, разработки психолого-коррекционных программ, выбором методов, средств и технологий психолого-педагогической коррекции, направленной на помощь детям в развитии коммуникабельности и успешной социализации в обществе.

Актуальность проблемы и её недостаточная изученность обусловили выбор темы исследования: «Развитие межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития в коллективно-творческой деятельности».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективно-творческой деятельности.

Объект исследования – процесс формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – коллективно-творческая деятельность как средство развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель, объект и предмет позволяют определить следующие задачи:

1. Изучить теоретические подходы к обоснованию проблемы развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективно-творческой деятельности в научной литературе;

2. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
3. Разработать педагогические условия развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективно-творческой деятельности;
4. Осуществить подбор методик и методов для диагностики межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в группе;
5. Провести констатирующий эксперимент по определению избирательных предпочтений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и определению восприятия ребёнка в коллективе группы;
6. Разработать содержание коррекционно-развивающей работы по развитию межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективно-творческой деятельности;
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Гипотеза исследования – процесс развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективно-творческой деятельности станет более эффективным, если:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду материалом для развития диалогических навыков общения;
- способствовать развитию межличностных отношений старших дошкольников при помощи комплекса упражнений с включением разработать комплекс упражнений с включением коллективно-творческой деятельности;

– организовать систематическую и поэтапную работу по развитию межличностных отношений старших дошкольников, учитывая индивидуальные особенности проявления задержки психического развития.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке картотеки занятий с включением коллективно-творческой деятельности по проблеме развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать данного материала педагогами в процессе коррекционно-развивающей работы с целью развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Совокупность поставленных задач послужила основанием определением комплекса методов исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической, специальной литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта, конкретизация;

2. Эмпирические: психолого-педагогическое наблюдение, эксперимент, количественный и качественный анализ.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 479 г. Челябинска».

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Проблема развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в психолого-педагогической и специальной литературе

С первых дней пребывания в детском саду ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и воспитателями. Значение социальной адаптации возрастает в условиях кардинальной смены деятельности и социального окружения человека. У детей при поступлении в детский сад меняется их социальное окружение и система деятельности (вступление в первую организованную ступень образования). Ребенок переживает в таких условиях эмоциональный дискомфорт из-за неопределенности представлений о требованиях воспитателей, особенностях и условиях пребывания в детском саду, о нормах поведения в коллективе и пр. Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений.

В отечественной психологии в 60-х годах XX в. сложилось понятие «задержка психического развития» (ЗПР). В 50-е годы научными работами Г. Е. Сухаревой и других отечественных психологов и психиатров было положено начало изучению проблемы ЗПР. Впервые термин «задержка психического развития» был введен классиками отечественной дефектологии Т. А. Власовой и М. С. Певзнер. Этот термин звучал как «временная задержка психического развития». Имелся в виду временный характер самого отставания, которое успешно преодолевается с возрастом при специально созданных условиях, и психическое развитие

корректируется до пределов нормы. Таким образом, задержка психического развития считалась как замедление темпа психического развития [8].

По мнению М. И. Лисиной общение детей старшего дошкольного возраста с ЗПР носит минимизированный характер, и поэтому оно не может создать «продукт общения – как образ себя и другого». Ребенок не имеет возможности «смотреть на себя глазами другого», «быть собой и другим». Как отмечает М. И. Лисина, у детей данной категории нарушения развития отсутствует понимание себя и своего места в системе межличностного взаимодействия с другими. Это может привести к формированию некоторых негативных личностных качеств. В свою очередь такие негативные качества в большей степени осложняют процесс внедрения ребенка в нормальную жизнь социума, а общение со сверстниками – это необходимое условие и социального, и психического развития ребенка с задержкой психического развития.

Так, исследования Т. В. Бойко показали, что умения и навыки внеситуативно-личностного общения со взрослыми у старших дошкольников с ЗПР практически отсутствуют. Такие дети умеют общаться только на уровне ситуативно-делового общения. Е. С. Слепович в свою очередь обращает внимание на то, что у старших дошкольников с ЗПР преобладает ситуативно-деловая форма общения, норматив которой характерен для детей 3 лет [4].

Для передачи информации друг другу люди используют различные способы передачи, которые делят на вербальные и невербальные средства взаимодействия.

Также существуют другие виды общения

– воспитательное общение - предполагает целенаправленное воздействие одного участника на другого с достаточно четким представлением желаемого результата;

– диагностическое общение - общение, целью которого является формулировка определенного представления о собеседнике или получение от него какой-либо информации (таково общение врача с пациентом и т. п.);

– формальное (ролевое) общение позволяет человеку реализовать себя как члена общества, в определенной группе, выразителя интересов определенного социального слоя, создателя различных социальных отношений. Будучи участником официального общения, человек, приобретает ряд важных ценностей - чувство принадлежности к сообществу, социальной защищенности и т.д..

– опосредствованное (то есть посредством чего-либо) общение может рассматриваться как неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения. Опосредствованное общение связано с использованием специальных средств и орудий для организации общения и обмена информацией. Это или природные предметы (палка, брошенный камень, след на земле и т. д.), или культурные (знаковые системы, записи символов на различных носителях, печать, радио, телевидение и т. д.).

– массовое общение - это множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации.

– межличностное общение связано с непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников. По критерию равноправия партнеров в межличностном общении выделяют два типа: диалогическое и монологическое [15].

Как считает И. А. Коробейников, дети с ЗПР испытывают значительные трудности в адаптации к различным новым условиям, в которые они попадают (детский сад, школа и т.д.) [6]. В период адаптации наблюдается нарушение эмоционального комфорта ребенка и равновесия его нервных процессов, таких, как: возбуждение и торможение.

Наступающий у детей эмоциональный дискомфорт приводит к снижению познавательной активности, провоцирует возникновение стереотипных действий. Изменения эмоционального состояния, а, следовательно, познавательной деятельности доказывает единство эмоций и интеллекта.

В систему общественных отношений индивид опосредованно включается через межличностные отношения. Н. С. Ефимова в своем пособии указывает, что ведущим инструментом в интеграции человека в социуме является общение. Оно способствует удовлетворению и регулированию потребностей человека и является основой взаимодействия с другими членами общества.

Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и другие отечественные и зарубежные психологи указывают, что ключевая роль в процессе социализации и развития личности дошкольника принадлежит процессу общения и межличностным отношениям [17].

Учеными (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Д.Н. Стерн и др.) доказано, что межличностные отношения образуются и активно развиваются в периоде дошкольного возраста. Межличностные отношения – это совокупность взаимодействий между людьми. Преимущественно они основаны на связях между членами общества при помощи разных видов общения. Эти отношения появляются и наиболее активно развиваются в детском возрасте. Опыт первых межличностных отношений выступает основой дальнейшего развития ребенка. Во многом он определяет отношение маленького человека к миру, особенности его самосознания, поведение среди людей.

Необходимым условием психологического развития ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) является общение со сверстниками. В жизни старшего дошкольника общение со сверстниками – это условие формирования общественных качеств его личности, появления и последующего развития начал коллективных и дружеских взаимоотношений. Как показали многолетние исследования таких ученых и

практиков, как Е. О. Смирнова, Л. Н. Блинова, А. А. Рояк, Т. В. Антонова и других, межличностные отношения развивают чувства и переживания ребенка. Они дают ребенку возможность проявить эмоциональный отклик и привить механизмы самоконтроля [8].

В области межличностных отношений, как и в интеллектуальной сфере, у детей с ЗПР наблюдается некоторое отставание. Существенную роль в развитие коммуникативной деятельности учащихся играет их социальная практика. Имеет место взаимосвязь уровня интеллектуального развития ребенка и его место в системе межличностных отношений. Характер межличностных отношений детей с ЗПР характеризуется несколькими аспектами, среди которых можно выделить:

- 1) ориентация ребенка на отношение и оценку своих сверстников под воздействием оценок старших;
- 2) упрощенный подход в системе оценок сверстников (хороший - плохой);
- 3) достаточная категоричность в оценки своих сверстников и наличие достаточно устойчивых связей при той или иной оценке.

Отношения между детьми с ЗПР часто мотивируется сиюминутными действиями или действиями в малый промежуток времени. Ребенок способен кардинально изменить свое отношение к сверстнику. Важно отметить, что межличностное отношение детей с ЗПР характеризуется повышенной степенью агрессивности. Таким образом, фактор общения обеспечивает формирование личности посредством осознания ребенком своего места в коллективе, собственной самооценкой и отношением взрослых и сверстников к нему. Вместе с тем, ребенок с ЗПР скорее воспроизводит социальные требования к себе и другим заданные взрослыми, нежели на самом деле осознает их. Оценка сверстников так же представляет собой заимствование оценочных суждений взрослых.

По мнению Н. Н. Богдан, в качестве ведущих психологических особенностей личности дошкольников с ЗПР можно подчеркнуть слабость

в эмоциональной устойчивости и нарушенный самоконтроль во взаимодействии с окружающими людьми. В процессе общения эти дети могут проявлять такие черты, как:

- провоцирующий характер поведения, его агрессивность по отношению к сверстнику или взрослому;
- возникновение проблем в приспособлении к детскому коллективу во время совместной деятельности;
- заторможенность или суетливость в движениях;
- проявление по отношению ко взрослому неуверенности, замкнутости, настороженности, тревожности;
- фамильярность по отношению к взрослому [11].

Все вышесказанное дает представления о том, что у детей с ЗПР обнаруживается недоразвитие социальной зрелости и социального интеллекта.

В ходе наблюдения у детей с ЗПР прослеживаются неустойчивые и ситуативные контакты, отсутствие способности к поддержке и состраданию, что обусловлено их эмоциональной незрелостью. В проблемной ситуации иногда такие дети могут кричать, драться, ссориться и устраивать истерики. Дети с ЗПР не могут и не умеют правильно избегать, либо выходить из конфликта, затрудняются в конструктивном и самостоятельном решении проблемы. Личностное формирование системы «Я», которая включает в себя самосознание и самооценку, у детей с ЗПР затруднено.

Ряд экспериментов по определению взаимоотношений у детей дошкольного возраста с ЗПР со взрослыми и сверстниками в группах детского сада провела Е. С. Слепович. Она пришла к выводу о том, что у таких детей от нормативно развивающихся сверстников существенно отличается социально-коммуникативная сфера. Е. С. Слепович обратила внимание на то, что соотношение практического и социального содержания сюжетных игр имеет своеобразие. В связи с этим своеобразием

продуктивное и эффективное проведение сюжетных игр обеспечивает содержание в них предметных действий. Проблематичным является проведение игр, ведь дети с ЗПР имеют трудности в выстраивании поведения, которое требуется для роли, а также требует определенный уровень социальной компетенции в их проведении, где главной составляющей являются человеческие взаимоотношения. Детями с ЗПР примитивно, часто неадекватно, поверхностно моделируется содержание отношений.

В процессе общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, выявляется характерная особенность: из-за бедности словарного запаса и эмоциональных переживаний, дети обладают низким уровнем речевой активности, когда у нормативно развивающихся сверстников процесс общения сопровождается речевой активностью. Например, после какого-либо события (кукольное представление, поход в лес и т.п.) такие дети охотно и внимательно слушают друг друга, делятся впечатлениями, эмоционально реагируют на рассказы сверстников. Также у детей наблюдаются познавательные интересы, которые проявляются в бесконечных вопросах. У детей с ЗПР познавательные интересы выражены слабо. Еще одной особенностью детей с ЗПР в отличие от детей нормы, это проявление безразличия к оценкам сверстников в свой адрес. У таких детей отсутствуют явные предпочтения в общении со сверстниками, среди них нет устойчивых пар или микрогрупп общения. Причиной этому служит то, что для детей с ЗПР их ровесник не имеет субъективной значимости [9].

Таким образом, межличностные отношения мы понимаем как взаимодействие людей в процессе совместной деятельности. Многие авторы (О.А. Анисимова, И.А. Алексеев, Н.Н. Богомолова, В.А. Сонин, В.Н. Снетков и др.) уверены в том, что необходимо проводить работу над развитием межличностных отношений с детьми старшего дошкольного возраста, в особенности между детьми с задержкой психического развития. Дети с задержкой психического развития имеют сниженную активность и

незрелость эмоциональной сферы, что обуславливает специфику межличностных отношений. Важно на ранних стадиях развития ребёнка овладение речью как средства общения, происходит в течении первых семи лет, характер взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками изменяется и усложняется.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

«Задержка психического развития» – психолого-педагогическое понятие в отечественной коррекционной педагогике, которое характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка. Основанием такого отставания может быть слабовыраженное органическое поражение головного мозга, которое могло стать врождённым или приобретенным во внутриутробном, предродовом, а также в раннем периоде жизни ребёнка. Не исключено, что генетическая недостаточность центральной нервной системы могла стать причиной задержки психического развития.

Важным этапом в исследовании детей с задержкой психического развития стали исследования К.С. Лебединской и сотрудников ее лаборатории в 70-80 гг. Ею была предложена классификация детей с задержкой психического развития на основе этиологического принципа:

- задержка психического развития конституционального возникновения (гармоничный психический и психофизический инфантилизм – эмоциональная и личностная незрелость);

- задержка психического развития соматогенного генеза, возникающая при заболеваниях сердца, почек, эндокринной и пищеварительной систем;

- задержка психического развития психогенного генеза, возникающая под длительным воздействием психотравмирующих факторов (безнадзорность, гиперопека);

- задержка психического развития церебрально-органического генеза
- незрелость или поврежденность ряда психических функций. [8]

Причины возникновения задержки психического развития рассматриваются в работах М.С. Певзнер, Т. А. Власовой, В.И.Лубовского, Л. И. Переслени и др. Их можно разделить на две группы: биологического характера и социально – психологического характера.

Причины биологического характера:

- различные варианты патологии беременности (тяжелые интоксикации, резус-конфликт и т.д.);
- различные соматические заболевания (тяжелые формы гриппа, хронические болезни, туберкулез и т.д.);
- родовые травмы;
- нетяжелые мозговые травмы;
- недоношенность ребенка.

Причины социально-психологического характера:

- ранний отрыв ребенка от матери и воспитание в полной изоляции в условиях социальной депривации;
- неправильные условия воспитания ребенка в семье (гипоопека, гиперопека или же авторитарный тип воспитания);
- дефицит полноценной, соответствующей возрасту деятельности: предметной, игровой, общение со взрослыми и т.д.

В основе задержки психического развития лежит взаимодействие биологических и социальных причин. Инфекции, интоксикации, обменно-трофические расстройства и т. п. приводят к незначительным нарушениям скорости развития мозговых механизмов или порождают лёгкие церебральные органические повреждения. В результате данных нарушений у детей довольно продолжительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы, которая выражается в слабости процессов возбуждения и торможения, затруднениях в создании сложных условных связей. Детям данной группы свойственна существенная

неоднозначность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность развития различных сторон психической деятельности [10].

Внимание детей с задержкой психического развития характеризуется неустойчивостью, подмечаются периодические колебания, непостоянная работоспособность. Испытывают трудности концентрации внимания и ее удержания на протяжении всей деятельности. Прослеживается недостаточная целенаправленность деятельности, в которой дети ведут себя импульсивно и часто отвлекаются. Также можно наблюдать проявления инертности, когда ребенку сложно переключиться с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте, как оказалось, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, поэтому дети испытывают затруднения в выполнении заданий учебного характера. Недостаточная организация внимания выражается низким развитием интеллектуальной активности у детей, недостатком навыков и умений самоконтроля, а также отмечается недостающее развитие чувства ответственности и интереса к учению. Выполняя задания, в условиях повышенной скорости восприятия, у детей наблюдается низкий уровень анализа. При усложнении условия работы, выполнение задания будет замедленно, но продуктивность деятельности снизится незначительно.

Многие из детей имеют трудности в процессе восприятия (слухового, зрительного, тактильного). Это выражается в необходимости более продолжительном времени для приёма и переработки сенсорной информации; в не полном объеме и фрагментарности знаний у этих детей об окружающем мире; в трудности узнавании предметов, оказавшихся в непривычном для них расположении, контурных и схематических изображений. Схожие качества предметов воспринимаются как одинаковые.

Детям этой группы характерна недостаточная сформированность пространственных представлений: ориентировка в пространстве

происходит на практических действиях долгое время, также довольно часто дети испытывают трудности в анализе пространства. Недостаточная сформированность пространственных представлений влечет за собой особенности в формировании мышления. Особенности мышления ребенка с ЗПР можно изложить следующим образом:

1. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач, дети с ЗПР приступают к заданию сразу, они не умеют анализировать условия, не понимают значимости ориентировочного этапа, что приводит к возникновению ошибок;

2. Недостаточная сформированность познавательной мотивации, вследствие чего ребенок с ЗПР старается избежать любых интеллектуальных усилий. Такой ребенок выполняет задание частично, самую простую часть его, и его не интересует результат выполнения задания;

3. Нарушение операции анализа. Они затрудняются проанализировать предложенный образец, выделить главные части, установить закономерности, вследствие чего появляется сложность действовать по наглядному образцу;

4. Низкая мыслительная активность, вследствие которой дети зачастую действуют наугад, решая задачу на интуитивном уровне (ответ правильный, но объяснение отсутствует) [16].

Особенности памяти старших дошкольников с задержкой психического развития:

- снижены скорость запоминания и объем памяти;
- по сравнению с нормой несколько снижено произвольное запоминание;
- наглядная память преобладает над словесной;
- существенно снижена произвольная память;
- нарушена механическая память;

– первые попытки к запоминанию несколько снижены, но время, необходимое для полного заучивания, приближается к норме, при этом заученное быстро забывается.

Дети с задержкой психического развития обладают сниженной потребностью в общении со сверстниками и со взрослыми. У большинства детей замечается повышенная тревожность по отношению к родителям или старшим, от которых они зависят. Они практически не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений, а также непосредственное эмоциональное одобрение. Несмотря на то, что дети по своей инициативе не обращаются за одобрением, им, необходимо ее получать, так как они очень чувствительны к ласке, нуждаются в доброжелательном отношении и сочувствию [20].

У детей дошкольного возраста с задержкой психического развития отмечается слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессия в поведении и их провоцирующий характер, имеют трудности приспособления к детскому коллективу во время игр и занятий, такие дети суетливы, часто меняют настроения, для них характерна неуверенность, чувство страха, фамильярность по отношению к взрослому. Замечается значительное количество реакций, направленных против воли родителей, отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости.

Развитие межличностных отношений детей с задержкой психического развития затруднено в силу своих особенностей:

1. эмоционально-волевая незрелость, выраженная в несамостоятельности, повышенной внушаемости, беспечности, преобладании игровых интересов;

2. недоразвитие межличностных компонентов; низкая устойчивость нервной системы к нагрузкам;

3. неустойчивость эмоционального тонуса, характеризующегося резкой сменой настроения, плаксивостью, склонностью к апатии.

Таким образом, можно сделать вывод, что задержка психического развития не относится к стойким и необратимым видам психического развития. Это временное замедление темпа формирования психики в целом или отдельных её сторон (речевых, сенсорных, моторных). Данное отставание вполне успешно преодолевается с возрастом, главное, оказать своевременную и комплексную медико-психолого-педагогическую поддержку. В связи с этим крайне важным становится вопрос своевременной диагностики и создания для дошкольника специальных оптимальных условий воспитания и обучения.

1.3 Условия развития межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития в коллективно-творческой деятельности

В предыдущих параграфах мы рассмотрели и проанализировали понятие «задержка психического развития», «межличностные отношения», особенности межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития. Исходя из этого, мы предположили, что при соблюдении некоторых педагогических условий процесс развитие межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития коллективно-творческой деятельности будет более эффективным. В данном параграфе мы считаем важным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого-педагогической литературы.

Процесс развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет эффективным, если:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду материалом для развития диалогических навыков общения;

- способствовать развитию межличностных отношений старших дошкольников при помощи комплекса упражнений с включением разработать комплекс упражнений с включением коллективно-творческой деятельности;

- организовать систематическую и поэтапную работу по развитию межличностных отношений старших дошкольников, учитывая индивидуальные особенности проявления задержки психического развития.

Рассмотрим подробно каждое из условий. Первым условием мы выделили, обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалом для развития диалогических навыков общения. Предметное окружение, являясь структурным компонентом образовательной системы, максимально стимулирующей развитие личности, и выступающей «развивающей средой».

Предметно-развивающая среда должна быть построена в соответствии со следующими принципами:

- принцип информативности (среда информативно богатая, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информативного материала);

- принцип интеграции образовательных областей (многие материалы, предназначенные для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);

- принцип вариативности (отражение культурных и художественных традиций города, района, края, России);

– принцип открытости – закрытости (среда должна быть построена таким образом, чтобы можно было легко добавлять в ней различные элементы, а так же убирать уже ненужные) [6].

Для развития диалогических навыков общения мы предлагаем создать следующие центры в группе:

1. Центр художественной литературы и фольклора. В нём представлены сказки, рассказы по лексическим темам, познавательная литература, проиллюстрирован материал, фотографии детских писателей, тематические энциклопедии в соответствии с возрастом детей. Ежедневное чтение литературы, специальные занятия по художественной литературе оказывают большое внимание на диалогическую речь старших дошкольников;

2. Центр речевых активностей. В данном центре представлены серии сюжетных картинок, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок по классификациям животных, растений, транспорта, строительных сооружений и т.д., серии картинок по временам года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха детей и т.д.), мнемотаблицы и др.

3. Игровой центр. В данный центр будут включены дидактические игры по направлениям «Охота на мамонта», «Собери матрёшек», «От кареты до ракеты» и др.

4. Театральный центр. В нем предоставлены материалы для режиссерских игр с пальчиковым театром, настольным театром, куклы би-ба-бо, кукольный, теневой, шапочки и маски для игр-драматизаций, плоскостные изображения кукол, деревьев и др. Для разыгрывания сказки или игровой ситуации на плоскости используется фланелеграф. В инсценировке дети учатся правильно выстраивать предложения, перевоплощаться в разных героев, меняя интонацию и голос.

Следующим педагогическим условием решения проблемы исследования является использование комплекса упражнений с включением

коллективно-творческой деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития.

В коллективной творческой деятельности старших дошкольников легко и незаметно формируется умения взаимодействовать с людьми и воздействовать на окружающие объекты реальной действительности. Систематическая работа воспитателя по развитию эмоциональной сферы в период развития ребенка, поможет ему овладеть знаниями об эмоциях, умениями распознавать, оценивать и регулировать свое эмоциональное состояние и другого, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать чувство эмпатии.

Особенности коллективно-творческой деятельности в дошкольной образовательной организации:

- практическая направленность;
- коллективная организация;
- творческий характер;
- дети заботятся друг о друге, о своем коллективе, об окружающих людях;
- сплочение воспитателей и воспитанников.

Именно эти особенности коллективного творческого дела, характеризуют их практическую сторону, определяют отличительные черты обучающей, развивающей и воспитательной задач. Совместная практическая деятельность по воплощению в жизнь коллективного творческого дела, также способствует развитию отношений, развитию эмоциональной сферы, творческому развитию. Участвуя в дружеском общении, воспитанники удовлетворяют и углубляют познавательные интересы, расширяют кругозор, наблюдательность, зоркость, внимательность, общительность, отзывчивость, душевная щедрость и тактичность, осуществляется эмоциональное развитие. В рамках данного педагогического условия нами был разработан комплекс упражнений с

включением коллективно-творческой деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития.

Следующим педагогическим условием мы выделили организацию систематической и поэтапной работы по развитию межличностных отношений старших дошкольников, учитывая индивидуальные особенности проявления задержки психического развития.

Пребывание детей в детском саду создает благоприятные условия для проведения систематической работы по развитию межличностных отношений дошкольников с задержкой психического развития. Работа по формированию коммуникативных умений может осуществляться как на специально организованных занятиях, так и вне их (на прогулке, во время режимных процессов и т.д.). Важно создать положительный эмоциональный фон, вызвать у детей интерес к занятиям, сделать их преимущественно в игровой форме. Большое значение имеет этическое поведение педагога, его правильная реакция на ошибки детей. Он должен разъяснить детям, что в исправлении дефектов успех приходит постепенно и зависит, прежде всего от трудолюбия самого ребенка и помощи окружающих.

Полноценное развитие дошкольников с задержкой психического развития возможно только при создании самых благоприятных условий для совместной деятельности ребенка и взрослого. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте может служить одним из эффективных путей развития вербального общения детей с задержкой психического развития.

Таким образом, мы выделили и охарактеризовали, на наш взгляд более важные педагогические условия для развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды при помощи создания центров в группе, способствующие развитию диалогических навыков;

– создание конспектов с включением коллективно-творческой деятельности;

– организация систематической и поэтапной работы по развитию межличностных отношений старших дошкольников, учитывая индивидуальные особенности проявления задержки психического развития.

Учет и выполнение данных педагогических условий будет способствовать более эффективной работе по развитию межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в детском саду.

Выводы по главе 1

Развитие межличностных отношений – это один из основных процессов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Изучением проблемы развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития занимались: И.А. Коробейникова, Н.В.Новикова, Н.В. Кузнецова, Л.В. Васильева, О.К. Агавелян, Т.З.Стерина, Л.П. Григорьева и другие.

Нами были выделены основные понятия исследования: межличностные отношения, коллективно-творческая деятельность. Межличностные отношения мы понимаем как субъективно переживаемые взаимосвязи, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных воздействий, в процессе совместной деятельности. Коллективно-творческая деятельность – это форма организации деятельности, направленная на

взаимодействие коллектива, развитие способностей ребёнка, получения в процессе взаимодействия новых навыков и умений.

Анализ научной и педагогической литературы позволил нам определить основные особенности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Дети отличаются от психически здоровых детей тем, что у них запаздывает развитие речи, моторики, не развита эмоционально – волевая сфера, отмечается частая смена настроения, повышенная отвлекаемость, слабая учебная мотивация, преобладание игровой деятельности, пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, нарушение социального поведения. У старших дошкольников с задержкой психического развития затруднено формирование самосознания, самооценки, системы «Я», социальное развитие ребенка, его личностное становление. Такие дети безынициативны, их эмоции совсем не яркие, они не способны выразить свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей. Дети не могут регулировать свое поведение на основе усвоенных правил и норм, не готовы к волевой регуляции поведения, что усложняет процесс развития межличностных отношений в группе сверстников.

Исходя из особенностей детей, мы предположили, следующие педагогические условия, при которых процесс развитие межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития коллективно-творческой деятельности будет более эффективным:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалом для развития диалогических навыков общения;
- создание конспектов с включением коллективно-творческой деятельности;
- организация систематической и поэтапной работы по развитию межличностных отношений старших дошкольников, учитывая индивидуальные особенности проявления задержки психического развития.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Этапы, методы и методики опытно-экспериментального исследования

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 479 г. Челябинска». В исследовании принимали участие дети старшей группы в количестве 12 человек.

Цель исследования – выявить уровень развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа.

I этап констатирующий – это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно-методической литературе. Осуществлялся анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза.

II этап формирующий – проведение опытно-экспериментальной работы по теме исследования. Выявление уровня развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Разработка и апробация педагогических условий работы исследования.

III этап контрольный, на котором изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, проводилась систематизация и

обобщение результатов констатирующего и контрольного этапов, формулировались выводы, оформлялись результаты исследования.

Методы исследования: беседа, наблюдение, и тестирование.

При изучении межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста применяется метод беседы. Данный метод позволяет получить новую информацию, установить устный контакт внутри коллектива, даёт возможность поделиться своими мыслями с группой. Не акцентирую внимания на проведение исследования, воспитатель ненавязчиво спрашивает детей, с кем они обычно идут в детский сад и возвращаются домой, с кем занимаются в какой-либо секции, кружке, с кем дружат.

Так же мы использовали такой метод, как наблюдение. Метод наблюдения, является одним из главных методов, который применяется в изучении детей любого возраста. Наблюдение – считается наиболее надежным методом, применяемым при изучении детей с отклонениями в развитии [13]. Метод позволяет определить разнообразные проявления психики ребенка в ходе его непосредственной деятельности и при наименьшем вмешательстве со стороны наблюдавшего. Метод наблюдения нацелен на процессы непосредственного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста для изучения внутригруппового общения.

На основе исследований Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, Р.С.Немова, Е.И. Радиной были выделены следующие показатели уровня развития межличностных отношений со сверстниками у детей 6-7 лет с ЗПР:

- уровень сформированности коммуникативных навыков (интерес к сверстнику, чувствительность к воздействиям, инициативность в общении, проявление в поведении сопереживания, просоциальных действий);

- уровень развития диалогических навыков общения;

- уровень сформированности сотрудничества;

Для выявления данных показателей использовались методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Соответствие диагностических методик исследуемым показателям

Показатель	Методика
Уровень сформированности коммуникативных навыков	И.А. Орлова, В.М. Холмогорова «Метод наблюдения межличностных отношений детей со сверстниками» (Приложение А)
Уровень развития диалогических навыков общения	Е.И. Радина «Беседа по предложенной ситуации» (Приложение Б)
Уровень сформированности сотрудничества	Г.А. Урунтаева «Раскрась рукавички» (Приложение В)

Таким образом, в данном параграфе нами была установлена цель, определены методы, этапы, подобраны методики опытно-экспериментального исследования по проблеме развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в коллективно-творческой деятельности.

2.2 Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития

В данном параграфе нами представлены результаты констатирующего этапа исследования, основу которого составили выбранные ранее нами диагностические методики по развитию межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития.

Методика «Метод наблюдения межличностных отношений детей со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова). Результаты проведения методики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей 6-7 лет с ЗПР на констатирующем этапе исследования

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
12	2	6	4
100%	17%	50%	33%

Отразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1).

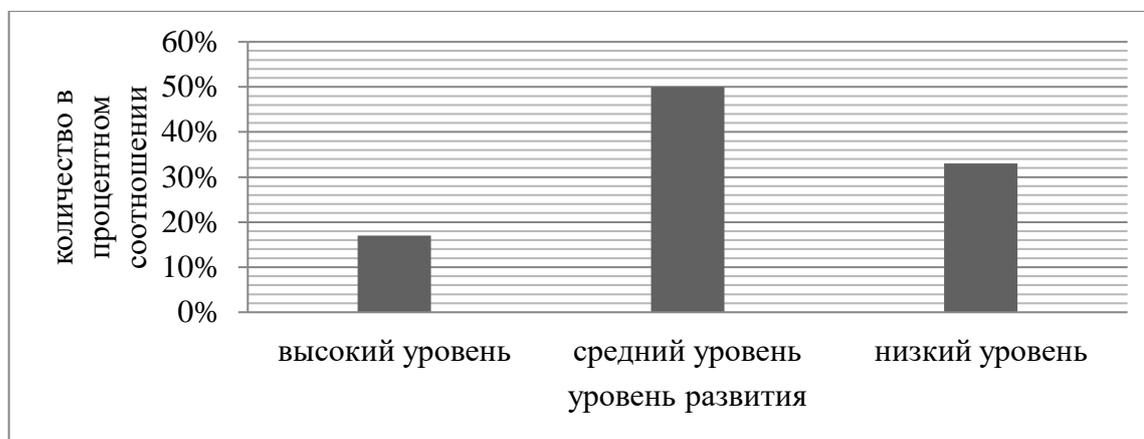


Рисунок 1 – Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей 6-7 лет с ЗПР на констатирующем этапе исследования

На основе проведенной методики «Метод наблюдения межличностных отношений детей со сверстниками» были получены следующие результаты: 2 человека из 12, что составляет 17%, имеют высокий уровень развития коммуникативных навыков. Такие дети в каждой пробе по большинству из параметров получили высшие баллы и средний балл по параметрам: просоциальные действия и активная речь.

Уровень развития коммуникативных навыков оценивается как средний, когда большее количество показателей по всем параметрам имеют средние значения; таких детей в группе 6 из 12 (50%). У них достаточно развита потребность в общении, они часто проявляют инициативу, но не всегда бывают настойчивы.

В данной группе 4 ребенка из 12 (33%) показали низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, при котором все параметры имеют слабую выраженность.

Методика «Беседа по предложенной ситуации» (Е.И. Радина).
Результаты проведения методики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень развития диалогического общения детей 6-7 лет с ЗПР на констатирующем этапе исследования

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
12	1	8	3
100%	8%	67%	25%

Отразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 2).

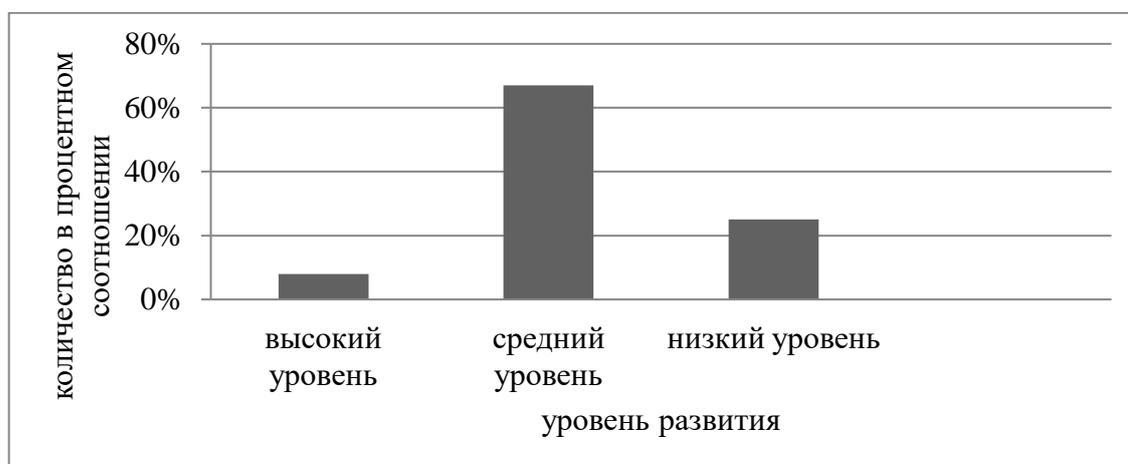


Рисунок 2 – Уровень развития диалогического общения детей 6-7 лет с ЗПР на констатирующем этапе исследования

В данной группе 1 ребенок из 12, что составляет 8%, имеет высокий уровень диалогического общения со сверстниками. Характерны полные ответы, они используют формулы речевого этикета, с удовольствием общаются, внимательны в беседе, сами задают вопросы, тон разговора спокойный и доброжелательный.

Средний уровень диалогического общения отмечался у 8 детей (67%) данной группы. Эти дети не всегда давали полные ответы. Они показали свою заинтересованность вести диалог, реже задавали вопросы, с удовольствием отвечали. Ребята иногда забывали поздороваться или попрощаться, были невнимательны к собеседнику, торопясь рассказать

свою историю. Они могли перебить собеседника, тон не всегда был доброжелательный.

Низкий уровень диалогического общения показали 3 ребенка (25%), который характеризуется слабой выраженностью всех параметров. Дети отвечали односложными ответами, проявляли нежелание общаться, затруднялись в построении полных речевых конструкции, в использовании речевого этикета. Невнимание к речи собеседника прослеживались на протяжении всей беседы.

Методика 3. «Раскрась рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Результаты проведения методики представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности сотрудничества у детей 6-7 лет с ЗПР на констатирующем этапе исследования

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
12	2	7	3
100%	17%	58%	25%

Отразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 3).

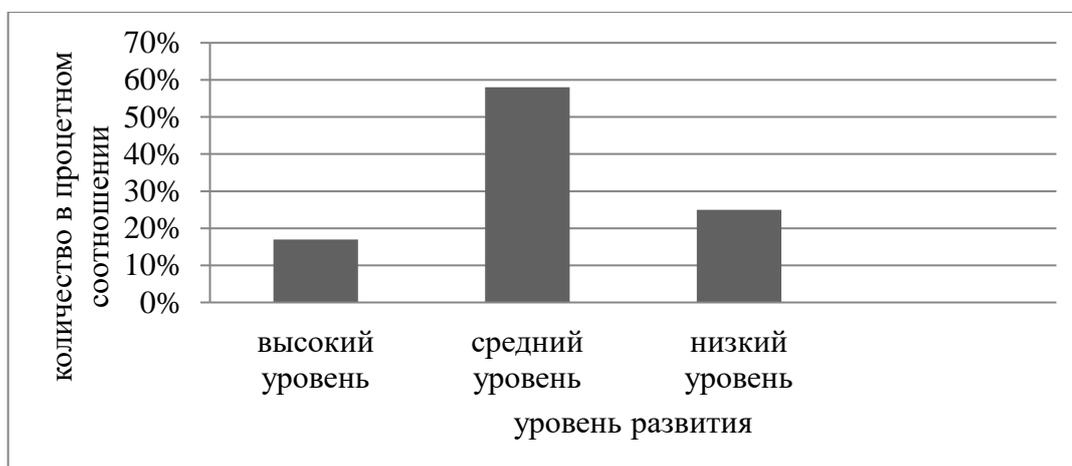


Рисунок 3 – Уровень сформированности сотрудничества у детей 6-7 лет с ЗПР на констатирующем этапе исследования

Таким образом, 2 человека из 12, что составляет 17%, имеют высокий уровень сформированности сотрудничества. Дети во время совместной деятельности проявляли инициативу, доброжелательно разговаривали глядя

на партнера, их движения и мимика были свободными, соответствовали ситуации.

Средний уровень сформированности сотрудничества показали 7 человек из 12 (58%). Они не всегда проявляли инициативу в общении, были отмечены частая смена движений, громкий или слишком тихий голос, использование ненужных слов. Низкий уровень сформированности сотрудничества показали 3 ребенка из 12 (25%). Эти дети с трудом договаривались с партнером, проявляли нетерпение.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что существует необходимость в создании и разработке коррекционно-развивающей работы психолого-педагогических условий для повышения уровня развития межличностных отношений со сверстниками у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию межличностных отношений старших дошкольников с задержкой психического развития в коллективно-творческой деятельности

Мы предположили, что повысить уровень развития межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития возможно при организации следующих психолого-педагогических условий:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалом для развития диалогических навыков общения;
- создание конспектов с включением коллективно-творческой деятельности;
- организация систематической и поэтапной работы по развитию межличностных отношений старших дошкольников, учитывая индивидуальные особенности проявления задержки психического развития.

Для повышения уровня развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста мы предлагаем пополнить предметно-пространственную среду развивающим ковриком «Давай вместе». Игры на коврике развивают тактильные ощущения, восприятия, мелкую моторику рук, помогают развитию внимания, воображения, пополняют словарный запас и улучшают связную речь детей, стимулируют навыки общения.

Развивающий коврик «Давай вместе» – это небольшой коврик прямоугольной формы размером 90 на 60 см., выполненный из следующих элементов:

- тканевая основа коврика (90 на 60 см.);
- ландшафт-аппликации (четыре домиков, горы, лес, озеро, мост, река, медведь, заяц, гриб, овечки, рыбки, люди разных профессий), выполненные из разноцветной ткани;
- пришитые маленькие пластмассовые кольца;
- четыре маленьких игрушки (по одной в дом);
- четыре узкие ленты для продевания в кольца (один конец ленты пришит к одному из домиков, второй остаётся свободным для продевания в кольца);

Работа с данным ковриком позволяет решить следующие задачи:

- формировать умения составлять сюжетно-ролевой и сюжетный рассказ;
- развитие парной и групповой работы;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
- развитие речи;
- развитие мышления, воображения, памяти, внимания.

Также в целях развития диалогических навыков общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР был создан игровой центр, который включает в себя игры по четырём направлениям: сюжетно-ролевые игры с элементами релаксации, моделирование проблемных ситуаций в режиссёрской игре, сюжетно-ролевые игры, направленные на решение

проблемных игровых ситуаций, сюжетно-ролевые игры, способствующие снятию тревожности и развитию межличностной перцепции.

В рамках второго педагогического условия нами были разработаны конспекты для детей старшего дошкольного возраста с коллективно-творческой деятельностью (Приложении Г).

Занятие «День дружбы». Перед занятием была проведена предварительная работа, которая включала в себя беседу с детьми просмотр видеороликов по теме «Какие праздники есть в мире и в чём их особенности». На занятии дети создавали общую композицию, разделившись на группы. Воспитатель перед выполнением работы детьми объяснял каждый этап, оказывал помощь при необходимости.

Занятие «Красавица весна». Перед занятием была проведена предварительная работа, которая включала в себя беседу с детьми о весне, рассматривание весенних пейзажей, иллюстраций весенних цветов, дидактическое упражнение «мозаика-раскраска». На занятии дети выполняли коллективно-творческую работу с использованием нетрадиционных техник рисования всей группой. По окончании работы получили весенний пейзаж с поляной одуванчиков. Воспитатель перед выполнением работы детьми объяснял каждый этап, оказывал помощь при необходимости, показывал правильность выполнения техники нетрадиционного рисования.

Занятие «Театр». Перед занятием была проведена предварительная работа, которая включала в себя рассказ о театре, знакомство с профессией режиссёр, просмотр видеосюжетов про особенности работы актёров в театре, чтение сказки Ганса Христиана Андерсена «Дюймовочка». На занятии воспитатель знакомил детей с видами театра с помощью изображений, с правилами поведения в театре, об особенностях зала и работы актёров во время представления. После рассматривания и изучения с воспитателем особенностей составления афиши, детям было предложено создать свою афишу по сказке, прочитанной ранее, «Дюймовочка». Перед

выполнение работы воспитатель предоставил необходимый материал, помог с расположением предметов на ватмане и контролировал коллективно-творческую работу дошкольников до последнего этапа.

Занятие «Все профессии нужны, все профессии важны». Перед занятием была проведена предварительная работа: беседы о том, кем работают родители, рассматривание альбома «Все профессии нужны, все профессии важны», чтение стихов и художественной литературы, просмотр тематических мультфильмов. На занятии дети вместе с воспитателями рассматривали картинки и познакомились с профессиями повара-кондитера, дизайнера-модельера, диетолога. Итогом занятия стала коллективно-творческая работа по созданию нарядов из ткани для моделей и их постановка на сцене. Перед выполнением работы воспитатель предоставил необходимый материал, помог с расположением предметов на ватмане (моделей) и контролировал коллективно-творческую работу дошкольников до последнего этапа.

Специально подобранные занятия с включением коллективно-творческой деятельностью, используемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, могут способствовать развитию межличностных отношений детей в группе, повышать интерес к занятиям в целом.

Таким образом, подобранные нами психолого-педагогические условия определяют успешность проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2.4 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Целью контрольного эксперимента является исследование уровня развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста

с задержкой психического развития после проведённой нами коррекционно-развивающей работы по данному направлению.

Контрольный эксперимент проводился с использованием тех же методик, что и констатирующий этап исследования.

Методика 1. «Метод наблюдения межличностных отношений детей со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова). Результаты проведения методики представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей 6-7 лет с ЗПР на контрольном этапе исследования

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
12	3	8	1
100%	25%	67%	8%

По результатам данной методике были получены следующие результаты: 3 человека из 12, что составляет 25%, имеют высокий уровень общения со сверстниками. Показатели высокого уровня увеличились на 8%, показатели среднего уровня увеличились на 17%, показатели низкого уровня уменьшились на 25%. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов представлены на рисунке 4.

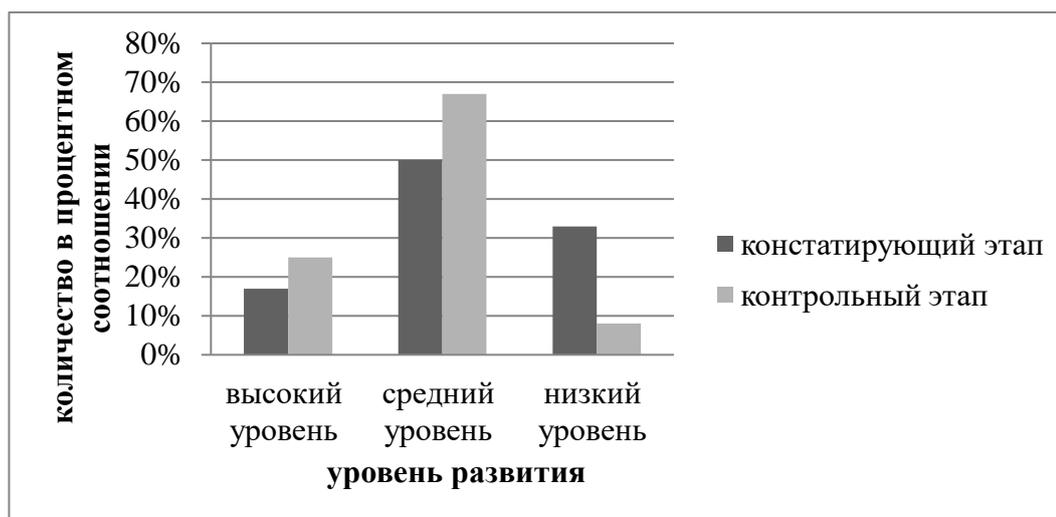


Рисунок 4 – Сравнение результатов исследования сформированности коммуникативных навыков у детей 6-7 лет с ЗПР на констатирующем и контрольном этапах

Методика 2. «Беседа по предложенной ситуации» (Е.И. Радина).
 Результаты проведения методики представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень развития диалогического общения детей 6-7 лет с ЗПР на контрольном этапе исследования

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
12	4	7	1
100%	32%	58%	8%

По результатам данной методике были получены следующие результаты: 4 человека из 12, что составляет 32%, имеют высокий уровень развития диалогического общения. Показатели высокого уровня увеличились на 24%, показатели среднего уровня уменьшились на 9%, показатели низкого уровня уменьшились на 17%. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов представлены на рисунке 5.

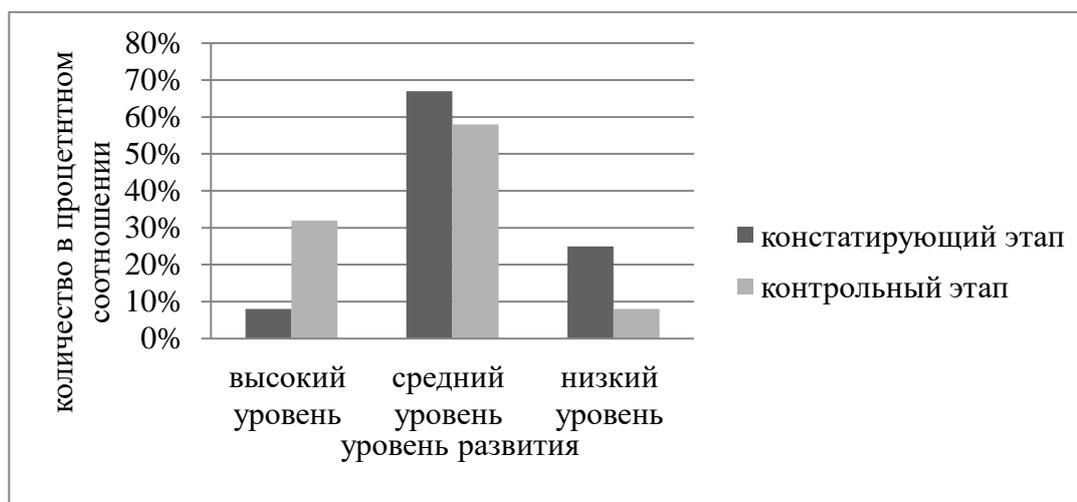


Рисунок 5 – Сравнение результатов исследования сформированности уровня развития диалогического общения у детей 6-7 лет с ЗПР на констатирующем и контрольном этапах

Методика 3. «Раскрась рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Результаты проведения методики представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровень сформированности сотрудничества у детей 6-7 лет с ЗПР на контрольном этапе исследования

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
12	4	8	0
100%	32%	68%	0%

По результатам данной методике были получены следующие результаты: 4 человека из 12, что составляет 32%, имеют высокий уровень развития сотрудничества со сверстниками. Показатели высокого уровня увеличились на 15%, показатели среднего уровня увеличились на 10%, показатели низкого уровня отсутствуют. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов представлены на рисунке 6.

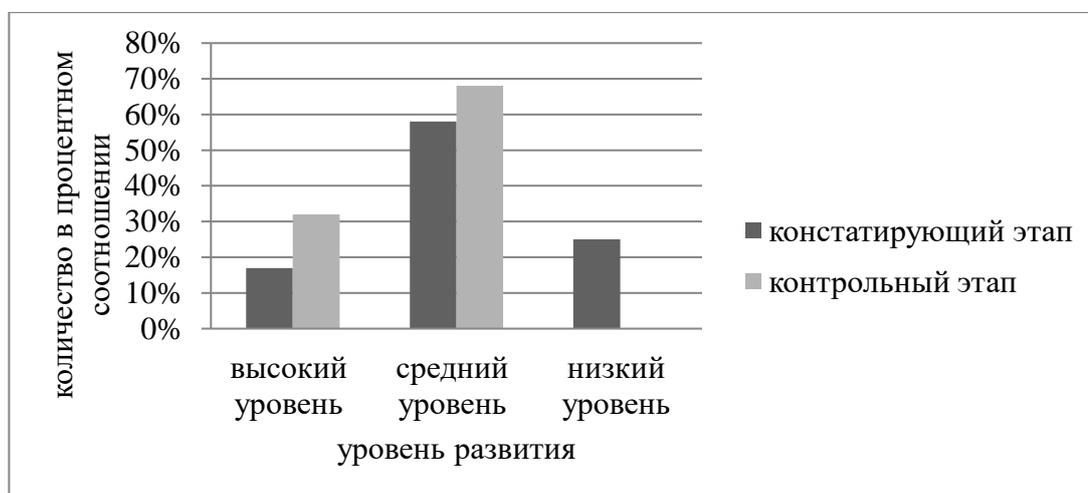


Рисунок 6 – Сравнение результатов исследования сотрудничества детей 6-7 лет с ЗПР на констатирующем и контрольном этапах

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что после проведения коррекционно-развивающей работы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития наблюдается положительная динамика в развитии межличностных отношений.

Выводы по главе 2

Нами были подобраны и адаптированы методики для обследования уровня развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (И.А. Орлова,

В.М.Холмогорова «Метод наблюдения межличностных отношений детей со сверстниками», Е.И. Радина «Беседа по предложенной ситуации», Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Раскрась рукавички»).

Проанализировав полученные результаты на констатирующем этапе исследования, мы пришли к выводу, что существует необходимость в создании психолого-педагогических условий для повышения уровня развития межличностных отношений со сверстниками у детей 6-7 лет с задержкой психического развития, к которым мы отнесли:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалом для развития диалогических навыков общения;
- создание конспектов с включением коллективно-творческой деятельности;
- организация систематической и поэтапной работы по развитию межличностных отношений старших дошкольников, учитывая индивидуальные особенности проявления ЗПР.

В рамках первого психолого-педагогического условия, нами был создан развивающий коврик «Давай вместе». Игры на данном коврике развивают тактильные ощущения, восприятия, мелкую моторику рук, помогают развитию внимания, воображения, пополняют словарный запас и улучшают связную речь детей, стимулируют навыки общения. Также мы предлагаем создание игрового центра, который включает в себя игры по четырём направлениям: сюжетно-ролевые игры с элементами релаксации, моделирование проблемных ситуаций в режиссёрской игре, сюжетно-ролевые игры, направленные на решение проблемных игровых ситуаций, сюжетно-ролевые игры, способствующие снятию тревожности и развитию межличностной перцепции.

В рамках второго психолого-педагогического условия на основании изученной литературы, нами были разработаны конспекты занятий («День дружбы», «Красавица весна», «Театр», «Все профессии нужны, все профессии важны») с включением коллективно-творческой деятельности,

которые направлены на развитие межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Данные конспекты могут использоваться воспитателями в своей работе.

Для подтверждения эффективности коррекционно-развивающей работы на контрольном этапе исследования развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР было проведено повторное проведение диагностики, которое показало положительные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Межличностные отношения – это эмоциональные и субъективные взаимоотношения между людьми в процессе совместной деятельности. Общение – сложный процесс, в котором люди постоянно взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, воспринимая и понимая чувства и эмоции партнера.

Природу межличностных отношений детей дошкольного возраста, их особенности, механизмы развития и изменения изучали философы и социологи (И.С. Кон, Б.Д. Парыгин), специалисты по социальной психологии (Г.М. Андреева, Б.Ф. Поршнев), детской и возрастной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн).

Основы развития личности закладываются в дошкольном возрасте; условия воспитания ребенка в первые годы жизни во многом определяют успех его дальнейшей самореализации. Общение при этом играет одну из важнейших ролей в полноценном развитии личности дошкольника. В жизни старших дошкольников с задержкой психического развития имеет особое то, как зарождаются и протекают их взаимоотношения со сверстниками. Этот процесс помогает ребёнку влиться в детский коллектив, и успешно социализироваться в дальнейшем.

Дети с задержкой психического развития из-за своего дефекта и ограниченных речевых навыков, сталкиваются с трудностями в понимании окружающих событий, эмоций людей, смысла их поступков, а также испытывают трудности в обучении правильной коммуникации. Отсутствие коммуникативных навыков и коммуникативных качеств личности, неумение понимать и правильно разрешать конфликтные ситуации может привести к их коммуникативной несостоятельности.

В процессе исследования уровня развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР нами были

использованы следующие методики: «Метод наблюдения межличностных отношений детей со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова), «Беседа по предложенной ситуации» (Е.И. Радина), «Раскрась рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что существует необходимость в создании психолого-педагогических условий для повышения уровня развития межличностных отношений со сверстниками у детей 6-7 лет с задержкой психического развития, к которым мы отнесли:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалом для развития диалогических навыков общения;
- создание конспектов с включением коллективно-творческой деятельности;
- организация систематической и поэтапной работы по развитию межличностных отношений старших дошкольников, учитывая индивидуальные особенности проявления ЗПР.

Мы разработали конспекты занятий с включением коллективно-творческой деятельностью детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Коллективно-творческая деятельность обогащает коллектив и личность социально-ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать умения и навыки, расти нравственно и духовно, а главное развивает межличностные отношения в группе.

Для подтверждения эффективности коррекционно-развивающей работы было проведено повторное проведение диагностики, которое показало положительные результаты.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи решены в полном объеме.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – М.: МПСИ, МОДЭК, – 2008. – 416 с.
2. Альраххаль, Д.И. Психологические особенности межличностных отношений детей с задержкой психического развития дошкольного возраста / Д. И. Альраххаль. – М.: 2018. – 18с.
3. Антонова, Т. В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками / Т. В. Антонова // Дошкольное воспитание. – М.: Педагогика, 2015. – № 10. – С. 10-16.
4. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании ребенка-дошкольника с особенностями психического развития / Е.Р. Баенская. – М.: Теревинф, 2017. – 113 с.
5. Бариленко, Н. В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности / Н. В. Бариленко // Вопросы психологии. – 2011. – №3. – С. 25–31
6. Бойко, Т. В. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития: старшая группа / Т. В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2019. – 100 с.
7. Бодалев, А.А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М.: Просвещение: 2013. – 360 с.
8. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и 59 методистов ДОУ / С. С. Бычкова.– М. : АРКТИ – Пресс, 2021. – 96 с.
9. Виноградова, О. А. Развитие речевого общения дошкольников с задержкой психического развития / О. А. Виноградова // Практическая психология и логопедия. – 2021. – №2. – С. 53 – 54.
10. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте / Б.С.Волков, Н. В. Волкова. – 3-е изд. – 2017. – 272 с.

11. Дробинская, А. О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь / А. О. Дробинская. – 2-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2019. – 96 с.
12. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учебник для вузов / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2020. – 592 с.
13. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. – 2-е изд. – М.: ПЕР СЭ, 2019. – 192с.
14. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М.: Детство – Пресс, 2018. – 120 с.
15. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е. О. Смирнова. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 192 с.
16. Галлямова, Ю.С. Особенности формирования межличностных отношений со взрослыми и сверстниками у детей 5-7 лет с ЗПР / Ю.С.Галлямова.– Санкт-Петербург, 2020. – 185 с.
17. Дмитриева, Е.Е. Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития / Е.Е.Дмитриева. – М.: Воспитание и обучение, 2014. – 11-17 с.
18. Дьяченко, В.К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. – М.: Народное образование, 2015. – 496 с.
19. Истратова, О. Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет [Текст]: психологический практикум / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 317 с.
20. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) / Я. Л. Коломинский. – Минск: Тетра система, 2018. – 431 с.
21. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / А.Г.Рузской, М.И. Лисина. М.: Институт практической психологии, 2014.– 384 с.

22. Лисина, М. И. Потребности и мотивы общения между дошкольниками / М. И. Лисина, Р. А. Смирнова. – Минск: Сила, 2015.
23. Лубовский, В. И. Дети с задержкой психического развития / В.И. Лубовский, Л. И. Переслени. – М.: Просвещение, 2013. – 164 с.
24. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР / В. Б. Никишина. – М. Сфера, 2016. – 21 с.
25. Петровский, В.А. Личность. Деятельность. Коллектив / В.А.Петровский. – М.: Политиздат, 2019.– 225 с.
26. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2018. – с 448
27. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 235 с.
28. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А.Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
29. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
30. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М.: Владос, 2009. – 360 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Метод наблюдения межличностных отношений детей со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова)

Цель методики – выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у детей во время взаимодействия со сверстниками.

Технология реализации: наблюдение ведется в естественных условиях в процессе общения в группе сверстников, общения с участием взрослого, в совместной деятельности, регистрируются определенные действия каждого ребёнка к сверстнику (интерес, средства общения, чувствительность к воздействиям, инициативность в общении, просоциальные действия, сопереживание). В протоколе регистрации фиксировались параметры в зависимости от ситуации общения. Интерпретация результатов. Выделены следующие показатели:

- интерес к сверстнику;
- инициативность;
- чувствительность (активность);
- просоциальные действия;
- средства общения.

Во время наблюдения за детьми в их непосредственном общении со сверстниками и взрослыми, при совместной деятельности, регистрировались определенные действия каждого ребёнка. В протоколе регистрации фиксировались параметры в зависимости от ситуации общения.

Интерес к сверстнику:

0 баллов - ребенок не обращает внимания на сверстника, не реагирует на него;

1 балл - ребенок изредка оглядывается на сверстника, кратковременное внимание, не выражает интерес к деятельности сверстника;

2 балла - ребенок обращает внимание на сверстника, проявляет интерес к его действиям, но сохраняет пассивную позицию, не решаясь приблизиться;

3 балла – ребенок сразу же испытывает интерес к сверстнику, самостоятельно походит к нему, старается взаимодействовать с ним, начинает разговор, проявление интереса у ребенка к сверстнику проявляется на протяжении длительного времени.

Инициативность: 0 баллов - ребенок не заинтересован во взаимодействии со сверстником, никак не привлекает его внимание;

1 балл - ребенок не стремится быть инициатором совместной деятельности, но проявляет активность при помощи взрослого или, если сверстник был инициатором;

2 балла - ребенок не всегда проявляет инициативу, инициативные обращения к сверстнику неуверенные, ненастойчивые, но при этом смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

3 балла - ребенок является инициатором в общении, присутствует контакт глаза в глаза при общении со сверстником, также адресует ему улыбки, в деятельности показывает свои умения, заинтересовывает сверстника к совместным действиям.

Чувствительность: 0 баллов - ребенок безразличен к совместной деятельности со сверстником, не реагирует на его инициативу;

1 балл - ребенок обращает внимание на действия сверстника, но не пытается к взаимодействию с ним, не вовлекается и не подстраивается под действия сверстника;

2 балла - ребенок принимает инициативу сверстника, проявляет интерес к совместным действиям, при необходимости подстраивается под действия сверстника;

3 балла - ребенок охотно откликается на любые инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, обсуждает правильность своих действий с действиями сверстника.

Просоциальные действия: 0 баллов - ребенок не обращает внимание на сверстника, не заинтересован в совместных действиях, не просит помощи и не оказывает ее, забирает игрушки, не хочет ими делиться;

1 балл - ребенок не является инициатором, но может, при вмешательстве взрослого, сделать что-нибудь совместно со сверстником, но на просьбу взрослого отдать игрушку сверстнику вызывает протест;

2 балла - ребенок не против совместной игры со сверстником, иногда сам является инициатором, может поделиться игрушкой, при совместной игре не мешает сверстнику;

3 балла - ребенок заинтересован действовать совместно, сам предлагает игрушки, оказывает помощь в чем-либо, старается сгладить конфликты, если они возникают.

Средства общения: экспрессивно-мимические: 0 баллов – ребенок равнодушен к сверстнику, мимика не выражает никаких чувств;

1 балл - ребенок изредка проявляет эмоции, но в основном мимика спокойная, может смотреть в глаза сверстнику при общении, жесты использует, но не для выражения своих эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

2 балла - ребенок активно использует эмоции, в том числе и отрицательные, все действия эмоционально окрашены, постоянно пытается привлечь внимание сверстника, поведение раскованное, своими действиями привлекает сверстника к совместным действиям.

Активная речь:

0 баллов – ребенок молчалив, не разговаривает, даже не «лепечет»;

1 балл - ребенок лепечет;

2 балла - у ребенка автономная речь;

3 балла - ребенок говорит отдельные слова;

4 балла - ребенок использует фразы.

При оценивании уровня сформированности общения у ребенка со сверстниками используются три уровня:

- низкий (3 балла);
- средний (2 балла);
- высокий (1 балл).

Приложение Б

Методика «Беседа по предложенной ситуации» (Е.И. Радина)

Цель: изучить уровень развития диалогических навыков общения у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Технология реализации: беседа ведется с каждым ребенком индивидуально и записывается дословно. Темы для общения выбираются по интересам. В беседе выявляются следующие коммуникативные навыки: как ребенок вступает в разговор, поддерживает его, задает ли сам вопросы, как использует речевой этикет, завершает диалог.

Показатели развития диалогического общения:

1. Тон общения (доброжелательный – недоброжелательный).
2. Спокойный – крикливый тон в общении.
3. Внимательность – невнимательность во время беседы.
4. Не перебивают – перебивают собеседника.
5. Использование речевого этикета.

Интерпретация результатов. Высокий уровень: если ребенок дает полные ответы, с удовольствием вступает в общение, он сам задает вопросы, здоровается, прощается, его тон общения спокойный и доброжелательный, во время беседы проявляет внимание во время беседы.

Для среднего уровня типичны неполные ответы, желание вести диалог и задавать вопросы, использование в разговоре формул речевого этикета, тон общения не всегда спокойный и доброжелательный, ребенок часто не внимателен во время беседы.

Низкий уровень характерен односложными ответами, свидетельствующими о нежелании или неумении вести диалог, ребенок не задает вопросы и не здоровается и не прощается, просматривается недоброжелательный тон, невнимательность к речи собеседника.

Приложение В

Методика «Раскрась рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Цель: уровень сформированности сотрудничества.

Материал: силуэтные изображения рукавичек, набор по 6 цветных карандашей.

Технология реализации. Дети, работают в парах, предлагается раскрасить контурные изображения рукавичек по образцу, изображения должны быть одинаковые. Каждый ребенок раскрашивает одну варежку из пары. Исследование проводится в отдельной комнате без посторонних лиц.

При анализе учитывалось:

1. Умеют договариваться, как приходят к общему решению: заставляют, убеждают или уговаривают и т.д.

2. Как контролируют выполнение деятельности: находят ли ошибки друг у друга или несоответствие намеченному замыслу, как реагируют на них.

3. Как оценивают результат своей деятельности и деятельности партнера.

4. Как помогают друг другу по ходу рисования.

5. Умеют ли совместно использовать материал для работы (делиться карандашами).

Интерпретация результатов. Ребенок с высоким уровнем активно общается с учетом ситуации, слушает и понимает речь; легко находит контакт с другими детьми и взрослыми, использует в диалоге обороты речевого этикета. Сила голоса соответствует норме, плавная, непрерывная, речь без употребления ненужных слов. Во время беседы смотрит на собеседника, поза расслабленная поза, непринужденные жесты, заинтересованность в общении.

Ребенок со средним уровнем реже проявляет инициативу в беседе, понимает и слушает речь. Сила голоса не всегда соответствует норме, речь непрерывная, отмечается употребление ненужных слов. Поза расслабленная и удобная при общении, жесты часто меняются, затрудняя общение.

При низком уровне ребенок не проявляет активность, он мало разговаривает с детьми и взрослыми, часто отвлекается, не благодарит, не здоровается и не прощается, ему трудно соблюдать последовательность при изложении своих мыслей, он не смотрит на собеседника. Голос ребенка звучит или громко или слишком тихо, речь прерывистая, много ненужных слов, поза слишком напряженная и неудобная; движения руками и головой отсутствуют; мимика лица не изменяется во время разговора. Дети парами раскрашивали изображения рукавичек, добиваясь единого изображения. В процессе отмечалось: – как проявлялся интерес к действиям сверстника и его оценка; – реакция ребенка на просьбу сверстника дать ему карандаши; – отношение ребенка поощрению и порицанию партнера.

Приложение Г

Конспект занятия с коллективно-творческой деятельностью для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР «День дружбы»

Цель: развитие межличностных отношений в группе в коллективно-творческой деятельности, знакомство с праздниками.

Задачи занятия:

- знакомить детей с праздниками нашей страны;
- обогатить нравственный опыт дошкольников через систему коллективно-творческих дел
- развивать умение договариваться о совместной работе со сверстниками;
- развивать коммуникативные умения;
- развивать творческие способности детей при создании коллективных работ.

Методы и приёмы: динамическая пауза, работа с раздаточным материалом, вопросы к детям, показ презентации.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, презентация «Государственные праздники РФ», открытки-сердечки, ватман, шаблоны голубей и фигурок людей, цветная и белая бумага, простые карандаши, ножницы, клей, кисти клеевые, салфетки тряпичные и влажные, корзинки для мусора, клеёнки.

Предварительная работа: беседа с детьми «Какие праздники бывают?», просмотр видеороликов про разные праздники.

Ход занятия

Воспитатель: здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга (Игра приветствие).

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришёл! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

Воспитатель: ребята, а вы любите праздники? А какие праздники вы знаете? (ответы детей) У каждого праздника есть свои традиции и ритуалы, свои приметы, краски, звуки, свой праздничный стол. Но у праздников есть общие черты: встречи с гостями, веселье.

Праздники бывают разные: религиозные, народные, профессиональные, семейные и др. А есть и такие, которые отмечаются сразу во многих странах, их называют международными, например, 8 марта, День защиты детей. Есть праздники государственные. Те, что отмечают всей страной.

В наше время в России государственными праздниками являются Новый год (главным украшением праздником является ёлка, а главный волшебник – Дед Мороз), 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы, 12 июня – День России. Ребята, с чем у вас ассоциируется каждый праздник? (ответы детей)

В России никогда не было недостатка в праздниках. Все праздники отмечаются с большим удовольствием. Ребята, а какой есть главный личный праздник? (День рождения)

Воспитатель: ребята, а как обычно проходит этот праздник? Какие особенности он имеет? (ответы детей)

Воспитатель: да, много родных и близких, друзей вокруг, много веселья и подарков. К сожалению, день рождения всего один раз в году. Но я предлагаю сделать свой личный праздник «День дружбы» Вы согласны? (ответы детей)

Физминутка. В группе в нашей каждый день

Делаем зарядку

Выполняем упражнения

Строго по порядку:

Все присели,

Дружно встали,

Повертели головой,

Потянулись, повернулись,

И друг другу улыбнулись!

Воспитатель: сейчас я каждому из вас раздам открытки-сердечки. Посмотрите внимательно, с обратной стороны изображены звёздочки. Если вам достанется открытка с одной звездой – то вы в первой группе, если с двумя – во второй, с тремя – в третьей. У каждой группы будет отдельный стол, где расположено всё необходимое. Прошу вас пройти к тому столу, где изображено ваше количество звёздочек.

Воспитатель: сейчас каждой группе достанется индивидуальное задание. Первой группе необходимо сделать по шаблону голубей (голубь – символ мира), второй необходимо обвести свою ладошку и вырезать её, третьей группе необходимо по шаблону сделать фигурки людей.

Самостоятельное выполнение детьми заданий.

Воспитатель: если все готовы, то можем приступить к оформлению общей большой композиции. В центре нашей композиции земной шар, нам необходимо над шаром расположить наших голубей, под земным шаром – цветные ладошки, вокруг земного шара – фигурки людей. Молодцы ребята!

Воспитатель: ребята, посмотрите, какую прекрасную композицию мы сделали все вместе в честь нашего праздника! Давайте повесим его в группе в знак нашей крепкой дружбы.

Рефлексия.

Воспитатель: ребята, поделитесь свои эмоциями, что мы сегодня делали? Что нового узнали? Что было трудным? Что давалось легко?

Конспект занятия с коллективно-творческой деятельностью для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР «Красавица Весна»

Цель: закрепление умений передавать в рисунке характерные признаки весны, формирование умений использовать нужную цветовую гамму, развитие межличностных отношений.

Задачи:

- закрепить у детей знания о весне, её признаках, особенностях;
- закрепить умение работать в нетрадиционной технике рисования, располагать предметы в пространстве на листе бумаги;
- развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию, наблюдательность;
- расширять словарный запас;
- формировать умение у детей работать коллективно;
- познакомить с народными приметами, весенними праздниками.

Предварительная работа: беседа с детьми о весне, рассматривание весенних пейзажей, иллюстрации весенних цветов, дидактическое упражнение «мозаика раскраска».

Материалы и оборудование: магнитная доска, непроливайка, гуашь, палитра, кисти, пластиковые вилочки, губка для рисования, фломастеры, листы бумаги для проверки цвета, клеёнки, салфетки.

Ход занятия

Воспитатель: здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Попрошу вас встать в круг.

Руки другу протяни,

Крепко за руки возьмёмся (держатся за руки),

Справа друг и слева друг (поворачиваются и смотрят друг на друга),

Получился дружный круг (поднимают руки вверх),

Добрый день вам, детвора!

Рада видеть вас всегда!

Воспитатель: ребята, посмотрите внимательно на представленные картинки, как думаете, какая у нас сегодня тема занятия? Скажите, пожалуйста, что изображено на картинках? (деревья, солнце, ручьи, птицы)

Воспитатель: Если снег повсюду тает,
День становится длиннее,
Если все зазеленело,
И в полях звенит ручей,
Если солнце ярче светит,
Если птицам не до сна,
Если стал теплее ветер,
Значит к нам пришла весна.

Воспитатель: сегодня мы с вами отправимся в гости к весне. А как вы думаете, ребята, на чём нам с вами можно будет полететь, поплыть, поехать? (выйти на улицу)

Воспитатель: да, нам достаточно просто выйти на улицу. Но так как у нас занятие, то мы не можем сейчас выйти на улицу. Верно? Как же мы можем наблюдать за природой весной? (посмотреть в окно)

Воспитатель: вы правы, ребята, достаточно посмотреть в окно. Что вы видите? (ответы детей)

Воспитатель: вы знаете, что у каждого слова есть слова родственники. Подберите родственные слова к слову «весна». (ответы детей). Ребята, а теперь придумайте определение слову «весна», какая она? (ответы детей)

Физкультминутка

Я весне построю дом (руки сложить домиком и поднять над головой),
Чтоб окошко было в нём (пальчики обеих рук соединить в кружочек),
Чтоб дома дверь была (ладошки рук соединяем вместе вертикально),
Рядом чтоб сосна росла (одну руку поднимаем вверх и растопыриваем пальчики),

Чтоб вокруг забор стоял, пёс ворота охранял (соединяем руки в замок и делаем круг перед собой),

Солнце было, дождик шел (сначала поднимаем руки вверх. Пальцы растопырены, затем пальцы опускаем вниз, делаем стряхивающие движения),

И тюльпан в саду расцвел (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики).

Воспитатель: Какие цветы расцветают самыми первыми? (ответы детей). Да, ребята, это подснежники, крокусы, мать и мачеха, нарциссы, тюльпаны, ландыши. (показ картинок весенних цветов)

Воспитатель: ребята, предлагаю вам отгадать загадки.

Продолжает год свой бег,
Вот и начал таять снег,
Птичий гомон, кутерьма,
Значит кончилась зима,
Солнце ярче сотни фар,
К нам весну приводит ... (март)

Воспитатель: и в народе март называли протальник. Весна наступает, солнце прибавляет. Снежные завалы начинают таять от первых лучиков тепла. В проталинах появляются первые цветы – подснежники. И месяц получил имя – протальник. Время, когда водят хороводы и провожают зиму.

Мишка вылез из берлоги,
Грязь и лужи на дороге,
В небе жаворонка трель –
В гости к нам пришёл .. (апрель)

Воспитатель: месяц апрель называют снегогоном. Поток со всех склонов бегут ручьи. Оголяется темная и сырая земля, почва готовится к цветению, лес просыпается от пения птиц.

Лопнули тугие почки,
И проклюнулись листочки,
Расцвела в саду сирень,
Ото дня длиннее день.

Куртку тёплую снимай!

К нам пришёл цветущий.. (май)

Воспитатель: месяц май называют – травень. Весна одевает природу в новые чистые одёжки, радостно щебечут птицы. На земле быстро прорастает трава, из почек на ветвях деревьев прорываются молодые листочки. Месяц роста травы и зелени так и назвали – Травень.

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы, отгадали все мои загадки! Теперь мы знаем, как выглядит природа весной, какие краски использует весна и сможем нарисовать свой пейзаж. Давайте вместе определимся, что будем рисовать? Сколько будет одуванчиков? На какой стороне нарисуете солнце? Какого цвета будут облака? (ответы детей)

Воспитатель организывает коллективную самостоятельную деятельность, показывает какими техниками можно нарисовать каждый из элементов пейзажа.

Воспитатель: ребята, расскажите, что вы изобразили? Сложно ли было рисовать нетрадиционными техниками? Смогли ли вы договориться о расположении объектов на полотке? Понравилось ли вам работать сообща?

Конспект занятия с коллективно-творческой деятельностью для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР «Театр»

Цель: развивать интерес к театрализованной деятельности, используя технологию коллективно-творческого дела.

Задачи занятия:

- формировать устойчивый интерес к театральному искусству;
- воспитывать культуру поведения в театре;
- развивать умение договариваться о совместной работе со сверстниками;
- развивать творческие способности детей при создании коллективных работ.

Предварительная работа: рассказ детям о театре, знакомство с профессией режиссёр, просмотр видеосюжетов про особенности работы актёров в театре, чтение сказки Ганса Христиана Андерсена «Дюймовочка».

Материалы и оборудование: афиша мероприятия, картинки с эмоциями, фотографии разных видов театров, ватман, вырезанные фигуры из сказки «Дюймовочка», краски, кисточки.

Ход занятия

Воспитатель: Всем добрый день! Ребята, я с собой кое-что принесла! Хотите взглянуть? (показывает афишу) Как думаете что это? (ответы детей).

Воспитатель: Это театральная афиша. Афиша – это объявление о спектакле, вывешиваемое на видном месте. В ней содержатся данные о месте и времени спектакля, его название и данные о том, кто каких персонажей в спектакле играет. Артистами на самом деле быть очень сложно, это тяжёлая работа. Предлагаю прямо сейчас и сыграть в одну игру. Согласны? (ответы детей)

Воспитатель: на столе разложены картинки с изображением эмоций. Вам нужно выбрать одну из них и повторить эмоцию, показанную на картинке.

Воспитатель: отлично справились с заданием! Предлагаю вам отгадать загадку.

Там есть сцена и кулисы,
И актёры, и актрисы,
Есть афиша и антракт,
Декорации, аншлаг.
И, конечно же, премьера!
Догадались, вы, наверно... (театр)

Воспитатель: а вы знаете, что такое театр? Что происходит в театре? Что показывают в театре? (ответы детей)

Воспитатель: А хотите побывать прямо сейчас в театре? Я знаю такое волшебное заклинание:

Топ, топ! Хлоп, хлоп!

Вокруг себя повернись

И в артистов превратись! (дети проговаривают заклинание)

Воспитатель: отлично, теперь мы все с вами артисты. Ребята, посмотрите, какие у меня есть фотографии. Театры бывают различного значения. В драматическом театре показывают спектакли весёлые и грустные. В театре оперы и балета под музыку рассказывают историю при помощи красивых движений, языком танца. В опере актёры не разговаривают на сцене, а обо всём поют. В театре же юного зрителя проходят постановки для детей. Загримированные актёры на сцене исполняют роли персонажей в сказках или историях. В кукольных театрах – управляют куклами и озвучивают их своими голосами.

Воспитатель: но как мы можем попасть в театр? (ответы детей)
Конечно, нужно купить билет на представление в кассе.

Воспитатель: вы когда-нибудь были в театре? Знаете ли вы, правила поведения в театре? (ответы детей)

Воспитатель: давайте познакомимся с правилами поведения в театре:

1. Соблюдение тишины во время спектакля – главное правило. Нельзя во время представления перешептываться, шаркать ногами, стучать пальцами по креслу, так вы отвлекаете не только зрителей, но и актёров.

2. Ещё одно важное правило – приходите вовремя и в нарядной одежде. Нужно успеть раздеться перед спектаклем, поправить причёску.

3. Если спектакль вам понравился, поблагодарите артистов аплодисментами. Если не понравился, не стоит кричать, шуметь и топтать, можно простой уйти в перерыве.

Воспитатель: теперь вы знаете. Как правильно себя вести в театре. Вы, наверное, немного устали? Давайте поиграем в игру «по дороге в театр»

Чудо лесенкой шагаю: (прискоки)

Высоту я набираю, (большие шаги)

Шаг на горы,

Шаг на тучи,
А подъём все выше, круче,
Не робею, петь хочу (мелкий шаг)
И вот я уже лечу. (показывают самолёт)

Воспитатель: артисты разыгрывают свое представление на большой сцене. Сцена театра украшена специальными шторами, декорациями. Декорации – это украшение места театрального представления. С их помощью художники изображают место, о котором говорится в представлении.

В театре был однажды,
Не забудет никогда.
Сцена, занавес, актёры –
Начинается игра!
Настоящего актёра
Видно всем издалека.
Поклонились, разбежались.
Все! Закончилась игра.

Воспитатель: а теперь хочу вам предложить самим создать свою афишу для театра «Дюймовочка». Перед вами на столе лежат необходимые материалы для создания афиши: краски, вырезанные герои из сказки, кисточки. Вам нужно всем вместе создать афишу спектакля «Дюймовочка» на большом белом ватмане. Первоначально создать фон, приклеить героев и добавить важную информацию (время, место представления).

Воспитатель организывает коллективную самостоятельную деятельность детей, показывает, как лучше расположить героев на ватмане. Напоминает, что должно быть изображено на афише.

Воспитатель: отличная афиша у нас получилась! Как думаете, такая афиша привлечёт внимание зрителей? Ребята, что было для вас сложным в работе? Что нового вы сегодня узнали? Понравилось ли вам работать сообща?

Конспект занятия с коллективно-творческой деятельностью для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР «Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель: ранняя профориентация дошкольников через познавательную, игровую и опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

- воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых;
- формировать представления о том, что такое профессия, расширять и уточнять представления детей о разных профессиях;
- развивать связную речь, умение высказывать своё мнение, активизировать и обогащать словарь детей;
- развивать умение договариваться о совместной работе со сверстниками;
- развивать творческие способности детей при создании коллективных работ.

Предварительная работа: беседы о том, кем работают родители, рассматривание альбома «Все профессии нужны, все профессии важны», чтение стихов и художественной литературы, просмотр тематических мультфильмов.

Оборудование и материалы: картинки по теме профессий, клей, ватман, картон, кусочки ткани, краски, кисточки.

Ход занятия

Воспитатель: доброго дня, ребята! Сегодня мы с вами будем говорить о профессиях. Сегодня к нам в гости на занятие пришли гости. Ребята, когда вы станете взрослыми, окончите школу, институт, обретёте профессию, пойдёте работать. А как вы понимаете, что такое профессия? (ответы детей)

Воспитатель: профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность. Выбор профессии – дело не простое и очень

ответственное. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь. Но прежде чем выбрать профессию, вы должны с ней познакомиться. И сегодня предлагаю вам отправиться в мир профессий.

Воспитатель: первая профессия – это повар кондитер. А кто может сказать, чем занимается повар-кондитер? (ответы детей) Совершенно верно. Повар-кондитер – большой мастер. У него есть особые инструменты, которые помогают ему изготавливать вкусности: скалка, разделочные доски, разные формочки, лопатки, миксер, венчик, кондитерский шприц (показ картинок).

Воспитатель: У повара-кондитера есть специальная одежда, которую он надевает, приходя на работу. Это халат, фартук, колпак или косынка (показ фотографий). Как вы думаете, для чего ему нужна такая одежда? (ответы детей) Верно, чтобы не испачкаться самому и чтобы волосы не попадали в еду.

Воспитатель: ребята, следующая профессия, с которой мы познакомимся – профессия диетолога. Чем занимается диетолог? (ответы детей). Это специалист по здоровому питанию. Основная его задача – помочь человеку организовать правильное питание, чтобы сбросить или набрать вес. Давайте подумаем, что нужно кушать, чтобы быть здоровыми и сильными? (ответы детей)

Воспитатель: правильно, существует еда полезная и вредная. Что такое, вредная еда? А какие полезные продукты мы выбираем? А почему именно их? (ответы детей)

Воспитатель: верно, потому что в них есть полезные вещества и витамины. А что такое витамины? Это вещества, необходимые организму для здоровой жизни, роста и развития.

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю познакомиться со следующей профессией.

Специалист службы занятости:

Кондитеру хорошо,

А модельеру лучше,
В модельеры я бы пошёл,
Пусть меня научат!
У сони сплошные заботы:
Раскройка, шитье и замеры –
Освоить решила работу
Дизайнера и модельера.

Воспитатель: посмотрите друг на друга, все вы красивые, нарядные..
А кто придумывает разные модели и фасоны одежды? (ответы детей)
Профессия человека, которые придумывает и создает новые и необычные
модели одежды, украшает одежду, делает её красивой и нарядной,
называется модельер-дизайнер. Как думаете с чего начинается работу
модельер? (ответы детей)

Воспитатель: да, сначала он фантазирует, придумывает модель,
например, платья в своём воображении, а потом рисует её на бумаге. Затем
подбирает ткань для модели. Далее подбирает под цвет такие различные
пуговицы, застёжки, ленты, кружева. Используя выкройку, мел,
сантиметровую ленту или линейку выкраивает детали одежды. Затем
руками с помощью ниток и иглы сшивает части модели. После этого
прошивает на швейной машинке, затем модельер-дизайнер организует
показ моделей одежды в Доме моды (последовательность подкрепляется
фотографиями).

Воспитатель: давайте с вами отправимся в школу «Модной одежды»,
прекратимся в дизайнеров-модельеров, будем учиться создавать одежду для
девочек и мальчиков.

Воспитатель: Много профессий на свете у нас.
Их мы покажем с тобой сейчас.
Вот швея рубашки шьет,
Повар варит нам компот,
Самолёт ведет пилот,

На посадку и на взлёт.
Доктор ставит нам уколы,
И охранник есть у школы,
Каменщик кладет кирпич,
А охотник ловит дичь.
Чтоб профессию иметь,
Надо много знать, уметь.
Хорошо, дружок, учить,
И конечно не ленись!

Воспитатель: мы с вами проходим в дизайнерскую мастерскую, присаживаемся и приступаем к работе. Перед нами весит большой ватман, на нем уже нарисована сцена. Наша задача с вами её разукрасить и расставить моделей в одежде, которую мы создадим сами. На столах у вас лежат шаблоны. Мы как модельеры-дизайнеры должны подобрать ткань к данной модели. Ткани лежат перед вами. Цвет и рисунок модельер-дизайнер выбирает на свой вкус. А вот над раскраской сцены расстановкой наших моделей нужно работать вместе, сообща.

Воспитатель организывает коллективную самостоятельную деятельность детей, помогает при необходимости, показывает, как лучше расположить моделей на ватмане.

Воспитатель: вот и подошло к концу наше путешествие в страну профессий. С какими профессиями мы сегодня познакомились? Кто из вас захотел стать модельером? А кто кондитером? Мы обязательно продолжим знакомство с профессиями на следующем занятии. А сейчас предлагаю оценить наше путешествие. Если вам оно понравилось, вы узнали что-то новое, выберите улыбающийся смайлик, а если было неинтересно – грустный.