



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПАТРИОТИЗМЕ В ФОРМЕ «РАЗГОВОРЫ О**  
**ВАЖНОМ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Выпускная квалификационная работа**  
**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**Форма обучения очная**

Работа рекомендована к защите  
«22» Мая 2023 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Распектаева Распектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-318-165-3-1  
Курильская Мария Александровна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Платонова Анна Владимировна

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	6
1.1 Теоретические аспекты изучения понятия « патриотизм» .....	6
1.2 Особенности патриотического воспитания младших школьников .....	12
Выводы по первой главе .....	21
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИСЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЗМА В ФОРМЕ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ....	23
2.1 Организация исследования сформированности у детей младшего школьного возраста чувств патриотизма и результаты констатирующего этапа опытно-практической работы.....	23
2.2 Содержание работы по формированию у детей младшего школьного возраста чувств патриотизма .....	33
2.3 Результаты опытно-практической работы по формированию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности .....	40
Выводы по второй главе .....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МЕТОДИКА «ПОСЛОВИЦЫ» .....	52

## ВВЕДЕНИЕ

Современный мир – это мир новых технологий, где порой люди забывают некоторые понятия, которые кажутся им не важны, а забыв их, подвергают свою жизнь и жизнь будущих поколений опасности, которая таится в жестокости, бесчеловечности современного мира. Одним из таких понятий является понятие «патриотизма», которое до недавнего времени казалось неотъемлемой частью личности каждого гражданина нашей Родины.

Однако современные события показывают нам всем, как легко уничтожить это понятие в современных людях, как опасно может быть для страны и для общества в целом отсутствие этого понятия у молодого поколения. Как жестоко манипулируют молодым поколением в корыстных целях те люди, которые не были и никогда не будут патриотами своей Родины.

Задача формирования данного понятия у молодого поколения должна быть одной из главных на протяжении всего образования ребенка. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Одним из важных этапов формирования чувства патриотизма у детей является младший школьный возраст. Данный возраст – это тот период, когда у ребенка формируются все стороны личности, в том числе любовь к Родине, принадлежности и сопричастности к жизни своей страны. Упустив возможности воспитания у ребенка в данном возрасте чувства патриотизма, взрослый может быть уверен, что он не сформирует его в дальнейшем.

Большую роль в формировании у детей чувства патриотизма играет классный руководитель в начальной школе, который имеет огромное влияние на воспитание и развитие детей данного возраста. Однако порой педагог просто не имеет возможности качественно организовать работу в данном направлении. Ведь для эффективности такой работы очень важны такие принципы как систематичность, целенаправленность.

Однако, эти принципы будут реализованы и обеспечат эффективность работы педагога по патриотическому воспитанию, если педагог будет качественно планировать внеурочную деятельность, которая должна стать именно тем видом деятельности, который поможет воспитывать в детях такие качества как любовь к Родине, к своему родному краю, близким людям и другие, которые и являются основой чувства патриотизма.

«Разговоры о важном» как внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности детей, в которой решаются все задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий [44].

Однако, для того, чтобы внеурочная деятельность стала именно эффективным средством формирования у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма, необходимо, чтобы она была тщательно спланирована, то есть, разработана программа в данном направлении, которая позволит оценить эффективность проводимой работы, ее достоинства и недостатки.

Выше обозначенная актуальность обусловила выбор темы исследования «Развитие представлений о патриотизме в форме «Разговоры о важном» в начальной школе».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты проблемы формирования у младших школьников чувства патриотизма и определить содержание внеурочной деятельности, направленной на его формирование, а также разработать собственный план мероприятий для развития патриотизма младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников чувства патриотизма.

Предмет исследования: план мероприятий для развития патриотизма младших школьников.

Гипотеза исследования: процесс формирования чувства патриотизма будет успешнее, если во внеурочное время будет реализован план мероприятий цикла «Разговоры о важном».

Цель и гипотеза исследования позволили сформулировать следующие задачи:

1. Проанализировать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Проанализировать особенности организации патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в форме «Разговоры о важном».

3. Определить содержание внеурочной деятельности в форме «Разговоры о важном», как средства формирования у младших школьников чувства патриотизма.

4. Разработать и апробировать программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников как дополнение к уроку «Разговоры о важном».

5. Провести диагностику по определению уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников в динамике.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по теме исследования, обобщение, анализ, наблюдение, тестирование, количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования: МАОУ «Гимназия №96 г. Челябинска».

Практическая значимость исследования:

Заключается в возможности использования результатов во внеурочной деятельности.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Теоретические аспекты изучения понятия « патриотизм»

Патриотизм (греч. – соотечественник, патриот, – родина, отечество) – любовь к родине, отечеству и своему народу, к лучшим национальным традициям. Патриотизм – явление историческое, в каждую данную эпоху имеет различное социальное, классовое содержание.

Патриотизм приобрел особое значение в эпоху образования наций и национальных государств [7]. Представления о патриотизме трансформировались по мере исторического, культурного развития России: от представлений в Древней Руси об отечестве, отраженных в устном народном творчестве, в народной педагогике, в былинах и преданиях, до представлений в эпоху Русского государства о необходимости воспитания патриотических чувств, воспитания на исторических традициях; от представлений А.Н. Радищева об истинном сыне отечества, истинном патриоте до представлений Н.М. Карамзина о гуманистической сущности патриотизма, проявляющейся в согласовании интересов человека с интересами отечества, в благонаравии, в человеколюбии как «нежной нравственности»; от представлений П.Я. Чаадаева о патриотизме, как чувстве «пламени истории», как ответственностью человека за историю до представлений декабристов о патриотизме, как источнике могущества каждого народа, благоденствия народа и отечества; от представлений В.Г. Белинского о связи патриотизма с человечностью, устраняющей национализм, до представлений Н.В. Гоголя о патриотизме как чувстве человеческого достоинства; от представлений Н.А. Добролюбова о патриотизме, как желании трудиться на пользу своей страны, делать добро сколько возможно больше и сколько возможно лучше, об уважении прав других народов на их самостоятельное существование, развитие и уникальность до представлений Н.Г. Чернышевского о патриотической деятельности как критерии социальной зрелости человека и

представлений К.Д. Ушинского о патриотизме как великой силе, способной отстаивать честь, самостоятельность и независимость родины, обеспечивать ее продвижение вперед и в экономическом, и в общественно-политическом, и в культурном отношениях [10].

Как никогда в современном мире педагогам должно быть близко и понятно определение патриотизма, в котором В.Г. Белинский рассуждал, о связи патриотизма с человечностью, устранивающей национализм. Ведь проблема национализма как никогда остро стоит в современном мире. Как опасна грань между человечностью и той лютой ненавистью, которая разжигается в сердцах людей и уничтожает все человеческие принципы.

Как никогда должно быть близко и понятно определение патриотизма К.Д. Ушинского о патриотизме как силе, которая позволяет развиваться государству, занимать определенную нишу в мировом пространстве, отстаивать свою историю, которую сейчас так старательно стараются переписать [43].

Обращение к этической литературе позволило установить, что основные разночтения ученых при исследовании нравственных явлений и феноменов сводятся к тому, определять ли их как ценности, нравственные принципы, нравственные чувства, категории этики, понятия морального сознания человека или личностные качества.

Понимание определения патриотизма очень важно и имеет значение, так как, исходя из этого, выстраивается и работа педагога. Патриотизм может быть основан на чувствах, но именно чувства, должны стать основой для формирования качеств личности ребенка. Патриотизм это нравственное явление, а любое нравственное явление сложно по своей сути.

Специфика понятия патриотизма заключается в том, что оно не только фиксирует заинтересованное отношение ребенка к Отечеству, к Родине, но и определяет значение Родины, Отечества, человека патриота, человека – защитника Родины для ребенка.

В патриотизме как нравственном принципе обобщенно представлены такие требования патриотизма, как любовь к Родине, забота об ее интересах, преданность Родине и т.д. Патриотизм как категория этики (теоретический смысл) является ценностью, поскольку ценностные характеристики патриотизма как научной категории не противоречат статусу узловых научных понятий.

Патриотизм как понятие морали имеет нормативно-оценочный смысл и раскрывает оценочное и ценностное отношение ребенка к Родине, к Отечеству, в котором проявляется его привязанность и любовь к Родине, которые являются не только чувствами, но и качествами [18].

Педагогу очень важно понимать смысл понятия патриотизма, ведь только тогда он увидит путь, по которому нужно вести ребенка, чтобы сформировать у ребенка чувство патриотизма во всех его смыслах, начиная от чувства любви к родному дому до чувства любви к родной стране. В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия [16].

Для того, чтобы определить специфику процесса формирования у детей любви к Родине, есть необходимость определиться в природе самого патриотического чувства, его структуре, содержании, а также проследить его рождение, источники (на основе каких чувств оно формируется или, точнее, без какой эмоционально-познавательной основы не может появиться это сложное интегральное чувство).

Действительно, если патриотизм – это чувство приязни, преданности, ответственности к своей Родине, то ребенка с раннего возраста необходимо научить быть дружелюбным (к чему-либо, быть ответственным в его малых делах, поступках) [16].

Прежде чем ребенок научится сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен научиться сопереживанию вообще как человеческому чувству. Любованию просторами края, его красотой и природными



богатствами возникает тогда, когда ребенка научили видеть красоту непосредственно вокруг себя. Также, прежде чем человек научится трудиться на благо Родины, необходимо научить его добросовестно выполнять трудовые поручения, прививать любовь к труду. Таким образом, базовым этапом в формировании у детей любви к Родине необходимо считать накопление ребенком социального опыта проживания в своем Отечестве и усвоение устоявшихся норм поведения, взаимоотношений.

Патриотическое чувство по природе своей многогранно, оно объединяет все стороны личности: моральную, трудовой, умственную, эстетическую, а также физическое развитие и предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата.

В понятие патриотизма входят когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы.

Каждый компонент понятия патриотизма менее актуален или более актуален в формировании этого понятия у детей в зависимости от возраста детей. Так, например, в дошкольном возрасте ведущим является эмоциональный компонент, то есть патриотическое воспитание должно быть основано так, чтобы получить эмоциональный отклик в сердцах детей.

В младшем школьном возрасте эмоциональный компонент тоже важен, но не менее важными становятся другие компоненты – это когнитивный и поведенческий. Так когнитивный компонент, обеспечивает содержание, а поведенческий выполняет контрольно-диагностическую функцию [10].

Если рассматривать патриотизм через понятие «отношение», можно выделить несколько направлений:

- 1) отношение к природе родного края, родной страны;
- 2) отношение к людям, которые живут в родной стране;
- 3) отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре;
- 4) отношение к государственному устройству.

Каждое из этих направлений может стать содержанием образовательно-воспитательной деятельности с детьми, и каждое внесет свой вклад в социализацию личности ребенка при условии учета особенностей развития детей [21].

Формирование основ патриотического воспитания является одной из важнейших задач нравственного воспитания. Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастом детей. Патриотическое воспитание детей, в широком смысле, ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому.

Однако на каждом возрастном этапе есть отдельные задачи по патриотическому воспитанию, которые нужно эффективно решать, чтобы достичь конечной цели данного процесса. Так, патриотизм, применительно к дошкольнику и младшему школьнику, определяется исследователями как потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, как наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознания себя частью окружающего мира.

Формирование патриотизма у старшеклассников как процесс носит комплексный характер и направлено на воспитание личности, обладающей чувством ответственности за судьбу страны [24].

Необходимо понимать, что ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно в определенный отрезок детства. Это путь длиною в детство и только в конце мы можем говорить о том, сформировано это качество или нет. Так, в дошкольном детстве оно всего лишь зарождается, в младшем школьном возрасте активно формируется, а в старшем школьном возрасте становится ориентиром поведения ребенка и перевоплощается или нет в личностное качество [20].

Педагогам стоит помнить, что все нравственные качества берут свое начало в школьном возрасте. Глубокая и основательная работа по

нравственному воспитанию младших школьников является базой для формирования любви к Родине.

В исследованиях, проведенных учеными В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, А.А. Анциферовой, Н.Ф. Виноградовой, В. Г. Пушминой и других, воспитание патриотизма рассматривалось как одна из сторон нравственного воспитания в процессе формирования у детей общественных представлений. В их работах большое внимание уделялось формированию положительного отношения детей к различным явлениям нашей социальной действительности и отмечалось, что именно в этой области нравственного воспитания наиболее отчетливо выступает взаимосвязь нравственного и интеллектуального компонентов личности [10].

Наиболее полно такое взаимодействие чувств и сознания было отражено в концепции патриотического воспитания С.А. Козловой. Она основывается на интегрированности патриотического чувства, объединяющего в единое целое все стороны развития личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую и физическую. Это позволяет говорить о патриотизме как о сложном нравственном качестве, включающем в себя совокупность чувств и сознания во всех формах его проявления. С.А. Козлова показала, что в основе патриотического воспитания лежит механизм нравственного воспитания.

Поэтому можно предположить, что формирование патриотизма возможно не только через знания, но и через эмоции, которыми так богаты этапы развития ребенка [19]. Необходимость взаимосвязи нравственного и патриотического воспитания подчеркивали многие исследователи, такие как С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова и другие. Обращение к отеческому наследию, изучение культуры предков, истории народа, его культуры, по их мнению, воспитывает у детей уважение и любовь к родному краю, а также гордость за землю, на которой они живут [12].

Для того, чтобы выстроить правильную, эффективную работу по патриотическому воспитанию с детьми, педагоги должны помнить об

особенностях формирования данного понятия на различных этапах развития ребенка. Признавая младший школьный возраст одним из важных этапов формирования патриотизма, педагоги должны знать все те возможности, которые дает этот возраст. Знание этих особенностей позволит не пропустить важную ступень в развитии такого сложного нравственного качества личности как патриотизм, которое во многом предопределяет будущее нашей страны.

Вывод: Анализ научно-педагогической литературы и практики по проблемам патриотического воспитания позволил нам сделать вывод, что все теоретические и практические аспекты по данной проблеме разработаны в основном для детей школьного и подросткового возраста.

## 1.2 Особенности патриотического воспитания младших школьников

Патриотическое воспитание в младшем школьном возрасте обязательный компонент нравственного воспитания детей. Возможности данного возраста велики для воспитания чувства патриотизма, но чтобы эти возможности были реализованы в полной мере, нужно знать особенности построения данного процесса. Невозможно сделать какой-либо процесс эффективным, если не понимаешь те принципы, на которых он должен быть основан.

Особенности патриотического воспитания младших школьников базируется на особенностях, которые определяются своеобразием психических особенностей детей данного возраста и их личностного развития. Младшие школьники – это дети от 6-7 лет до 10 лет.

Такие психологи как А. А. Люблинская, В. А. Крутецкий, Ш. А. Амонашвили и другие отмечали такие особенности психического развития личности ребенка данного возраста: – импульсивность, то есть недостаточное сформированное чувство контроля за своими действиями, зависимость поведения от эмоционального состояния или внешнего окружения, обстоятельств; – повышенную эмоциональность; – склонность к подражанию; – большую активность; – доверчивость, внушаемость и податливость; –

огромный авторитет учителя [38]. Этот возраст, обладая таким рядом психических особенностей, является самым эффективным для усвоения нравственных норм и ознакомления детей с общественной жизнью.

Каждая особенность ребенка данного возраста должна учитываться при построении процесса патриотического воспитания. Поэтому, организуя патриотическое воспитание, мы опираемся на психологические особенности младших школьников, как залог того, что наша работа будет эффективна.

Проанализируем эти особенности и те формы работы по патриотическому воспитанию, которые должны быть использованы в работе педагога согласно данным особенностям детей.

Ребенок младшего школьного возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты. Ему непонятны сложные абстракции, он не улавливает наличие глубоких причинно-следственных связей между явлениями, происходящими в обществе. Он не проникает в сущность общественных явлений и событий. Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны, города, области должно строиться на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Это ближе и понятнее ребенку.

Например, знакомя детей с историей страны, нужно попросить их составить с помощью родителей свою родословную. Через такую работу ребенок узнает историю своих предков и тем самым узнает историю своей страны, тех времен, когда жили его предки. Так, например, ребенок навсегда запомнит события ВОВ, если в его родословной будет, хотя бы один человек связанный с войной.

Эмоциональные переживания ребенка истории своего родственника позволит ему познать такую великую войну, которая могла погубить человечество, ее значение в жизни каждого из нас. Эта же работа поможет ребенку испытать и чувство гордости за людей, которые подарили победу такой ценой [24].

Другой психологической особенностью данного возраста является эмоциональность младших школьников. Она диктует педагогам необходимость облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, опираться на эмоции и чувства детей.

Все дела, проводимые в классе должны быть наглядны, конкретны. Сухость, неяркость здесь противопоказана. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает учитель, или то, что он делает сам, то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе.

Так, например, нельзя планировать поздравление ветеранов и надеяться на эффективность данной работы в плане формирования чувства уважения к ветеранам, если перед этим педагог не расскажет о тех трудностях, которые испытали эти люди, об их подвигах. Нужно обязательно задеть чувства, эмоции детей, чтобы видя ветеранов, они понимали какой силы воли, какого стойкого характера этот человек, что ему нужно поклоняться и уважать его [33].

Еще одна психологическая особенность детей данного возраста – это конкретность мышления. Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут.

Поэтому воспитание патриотизма нужно начинать с воспитания любви к близким: маме, папе, бабушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет; любви к тем традициям, которые есть в его семье; к улице, на которой ему так хорошо резвиться с друзьями; к полю, на котором растут цветы, которые так любит мама; к речке, на которой он любит рыбачить с братом, папой, бабушкой; к лесу, в котором они гуляют всей семьей. Это и есть для ребенка Родина – близкая, понятная, родная, наполненная звуками и запахами. Это то, что называют малой родиной – тот клочок земли, где человек родился и рос, где живут, жили его родные, где он познал первые победы и неудачи [15].

Стоит отметить, что тема малой родины является очень продуктивной для патриотического воспитания. Начинать нужно с близкого и конкретного, с того, что окружает ребенка ежедневно, чего он порой даже не замечает. Уметь в малом увидеть черты большого, в обычном не простое, но очень важное умение человека.

Только прививая любовь к малой Родине, педагоги могут быть уверены, что они привьют тем самым и любовь к своей стране, к своему народу. Ребенок, который с детства научился ценить малое, научиться и ценить большее. И это произойдет естественным путем, потому что заложены основы, определен его путь патриотического развития в младшем школьном возрасте.

Организуя патриотическое воспитание, нужно учитывать еще такую особенность младших школьников, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, неумная энергия детей этого возраста предоставляют педагогам широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания.

Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям данного возраста [22].

Все вышесказанное говорит о том, что младший школьный возраст наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны.

Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов.

Грамотную работу педагога по патриотическому воспитанию можно сравнить с восхождением по лестнице, где нельзя пропускать ни одной ступеньки для достижения цели, в данном случае воспитания патриотизма. Вот тот путь, который ребенок должен пройти, чтобы стать патриотом своей Родины: сформированная социальная активность, затем появление чувства гражданственности, и только в конечном итоге – патриотизма [27].

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это большой пласт работы педагога, который изучался многими учеными, педагогами-практиками.

Основными задачами патриотического воспитания младших школьников, по мнению большинства исследователей, является:

- информационная задача: постепенное формирование у ребенка системы знаний о своей Родине, о ее культуре и традициях, о народах населяющих ее и о родном языке;

- цивилизующая: формирование интереса у ребенка к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

- практическая: практическая деятельность по применению полученных знаний, предполагает формирование у младших школьников определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно-направленном труде, умение бережно относиться к природе, умение отразить знания в речи, общении с взрослыми и сверстниками [24].

Эти задачи служат педагогам ориентирами построения работы в данном направлении, как и возрастные особенности детей данного возраста.

Стоит отметить, и еще несколько особенностей, которые определяют сущность патриотического воспитания в младшем школьном возрасте.

Первая особенность – это авторитет учителя, который непререкаем в данном возрасте. И.П. Подласый отмечает, что податливость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, большой авторитет, который у них имеет учитель, создают благоприятные условия для формирования



высоконравственной личности. Дети всецело доверяют ему, его слова воспринимаются как истинные и важные. Истоки такого отношения к учителю кроются в подражательности детей и недостатке жизненного опыта.

Поведение, взгляды, отношения учителя являются образцом для подражания, детям хочется заслужить его похвалу, одобрение. Поэтому педагогу не так сложно увлечь детей идеей любви к Отечеству, если сам педагог поддерживает ее и проявляет в своей работе с детьми.

Работа по патриотическому воспитанию детей в данном возрасте не может носить формальный характер, она должна быть такой работой, которая идет от сердца учителя [41]. Педагоги, выстраивая работу в данном направлении должны помнить о тех ступенях, по которым развивается чувство патриотизма. Нельзя сразу читать высокие восхваляющие стихи о Родине, надеясь, что ребенок поймет патриотический дух данного произведения, если ребенку не привиты элементарные понятия доброты, сострадания к своим близким людям.

Вторая особенность – это преобладание в деятельности младших школьников игровой деятельности, как самой интересной для них. Поскольку младшие школьники еще недалеко ушли от дошкольников, и игра продолжает занимать в их жизни важное место, в патриотическом воспитании должна широко использоваться игра, игровое оформление, игровые моменты. Это познавательные, экологические, подвижные игры, участие в общественных акциях, игровые названия, девизы – все то, что импонирует восприятию младшего школьника и делает очень серьезные понятия близкими и доступными [22].

Работа по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста многогранна, от воспитания любви к своим близким до любви к своей Родине. Эта работа сложна, так как при ее планировании нужно учитывать все особенности, которыми так богат данный возраст. Однако, эта работа и интересна, так как дарит педагогу и детям заряд бодрости, настроения от тех малых, но таких важных дел на благо своей малой Родины.

Педагоги, которые являются носителя любви к своей Родине очень часто не могут реализовать все запланированное в рамках уроков, они стараются ее реализовать в полной мере во внеурочной деятельности, которая как никакой другой вид деятельности имеет потенциал для успешного патриотического воспитания детей.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и

жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.

На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положение» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно.

Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.

Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.

Основными целями и задачами предмета «Разговоры о важном» являются:

Цель курса: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее ребенок усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я — моя страна — мой мир».

Задачи курса:

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Таким образом, правовая культура складывается из сознательного отношения гражданина к своим обязанностям, уважения к закону, и важнейшей задачей при этом является воспитание не только осознания

обязанностей, но и прав, сопровождаемых готовностью отстаивать их при любых обстоятельствах.

Правовое воспитание младших школьников должно проходить в доброжелательной, доверительной обстановке и учитывать желания и интересы детей. Ученики не на бумаге, а на деле должны чувствовать уважение со стороны педагогов и администрации школы. Только тогда нравственно-правовые нормы будут усваиваться ими органично и последовательно.

Правовое воспитание в школе способствует росту правосознания и снижает уровень детской преступности. О праве нужно говорить живо и увлекательно, сухое чтение юридического текста не вызывает интереса и не доходит ни до ума, ни до сердца.

Молодежь должна знать правила поведения в общественных местах и уметь соблюдать их, иметь общие представления о законах государства, о правах и обязанностях граждан, об ответственности за правонарушения. Правовое обучение должно воспитывать, иметь профилактическую направленность, подаваться планомерно и дозировано, в соответствии с возрастом.

Правовое воспитание, непрерывное и соответствующее действующей системе права, должно научить детей адаптироваться в современных условиях и прогнозировать правовые последствия своих поступков.

#### Выводы по первой главе

В 1 главе изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволило уточнить сущность понятий «патриотизм», «внеурочная деятельность», проанализировать развитие чувства патриотизма от его зарождения до формирования как личностной черты, развитие этого чувства в зависимости от возраста детей, особенности организации внеурочной деятельности как возможно одного из самых эффективных видов деятельности, направленной на патриотическое воспитание.

Педагогам школ стоит помнить, что патриотическое воспитание, носителем которого для детей является учитель, это основа нашего будущего общества.

На современном этапе развития общества мы уже должны задуматься о том, как выстроить воспитательный процесс так, чтобы мы смогли уверенно смотреть в будущее, ведь на сегодняшний день в свете мировых событий порой именно патриотизм может спасти страну от того хаоса, в который стали погружаться все больше и больше стран. Каждый педагог должен знать проблему патриотического воспитания современного поколения детей, как с теоретической точки зрения, так и с практической.

Педагог должен знать суть данного процесса, которая и была рассмотрена в первой главе, и понимать, как выстроить практическую работу так, чтобы она была не формальной, а приносила результат, чтобы быть уверенными, что наши дети в будущем смогут отстоять интересы нашей страны, общества и обычного человеческого мира, который стал таким шатким. Внеурочная деятельность – это именно тот вид деятельности, который поможет педагогу достичь результата в патриотическом воспитании детей, если педагог ответственно подойдет к ее планированию и организации.

## ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПАТРИОТИЗМА В ФОРМЕ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

2.1 Организация исследования сформированности у детей младшего школьного возраста чувств патриотизма и результаты констатирующего этапа опытно-практической работы

Практическая часть исследования была организована на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 96» г. Челябинск. В исследовании приняли участие 20 учащихся 3 класса.

В результате изучения психолого-педагогической литературы, знакомства с существующим опытом работы по проблеме формирования чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста были выдвинуты цель опытно-практической работы и ее задачи.

Цель: составление комплекса занятий и мероприятий для развития представлений о патриотизме, способствующего развитию патриотических чувств учащихся младших классов для использования на занятиях «Разговоры о важном» и так же в учебной деятельности.

Задачи:

1. раскрыть потенциал интереса школьников к историческому наследию страны, города, семьи и национальным обычаям;
2. установить степень понимания « патриотизм» младшими школьниками;
3. выявить представления учеников о качествах человека-патриота;
4. Провести повторную диагностику на выявление уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников по итогам реализованной программы.
5. Обработать и систематизировать полученные данные, проанализировать результаты опытно-практической работы.

В практической части работы использовались следующие методы:

1. Аналитический метод – с целью анализа практического материала, касающегося явлений и фактов по исследуемой теме.

2. Педагогическое наблюдение для описания целостной картины исследования.

3. Тестирование для определения уровня патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Метод обобщения – с целью подведения итогов и формирования вывода об опытно-практической работе.

Практическая работа была организована в три этапа:

1 этап – констатирующий: организация исследования уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников, анализ результатов диагностики (октябрь 2022 года);

2 этап – формирующий: организация работы по программе внеурочной деятельности с целью формирования у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма (ноябрь 2022-апрель 2023 учебного года);

3 этап – контрольный: повторная диагностика на выявление уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников по итогам реализованной программы; обработка и систематизация полученных данных, написание опытно-практической части ВКР (апрель-май 2023 года).

На констатирующем этапе опытно-практической работы с целью диагностики сформированности чувства патриотизма младших школьников были использованы методика М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Диагностика уровня патриотического воспитания младших школьников».

Маслова Т. М. является разработчиком системы воспитательной работы по патриотическому воспитанию, в её трудах сформулированы критерии патриотической воспитанности младших школьников: когнитивно – интеллектуальный, эмоционально – чувственный, мотивационно – потребностный и поведенческо-волевой.



Опираясь на предложенные Масловой Т. М. критерии, нами была отобрана методика на выявление сформированности понятия патриотизма у младших школьников. Методика «Я – патриот»

Методика «Закончи предложение»

Целью данной методики является: определить объём знаний младших школьников по истории родного города, полноту, уровень знаний сущности понятия патриотизма.

Использование данных методик позволит нам установить картину сформированности патриотического воспитания младших школьников.

Методика М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Диагностика уровня патриотического воспитания младших школьников» предполагает выполнение пяти заданий.

Результаты, полученные в ходе обследования детей, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста

Дети	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Итог
Ребенок 1	3	3	3	3	3	Высокий
Ребенок 2	2	2	2	2	1	Средний
Ребенок 3	2	1	1	1	1	Низкий
Ребенок 4	2	2	2	2	2	Средний
Ребенок 5	2	1	2	2	2	Средний
Ребенок 6	1	1	1	1	2	Низкий
Ребенок 7	2	2	2	2	2	Средний
Ребенок 8	2	2	2	1	2	Средний
Ребенок 9	2	1	2	2	2	Средний
Ребенок 10	3	3	3	2	3	Высокий
Ребенок 11	1	2	3	1	1	Средний
Ребенок 12	1	1	2	1	1	Низкий
Ребенок 13	1	2	2	1	2	Средний
Ребенок 14	3	2	1	2	1	Средний
Ребенок 15	3	2	3	3	3	Высокий

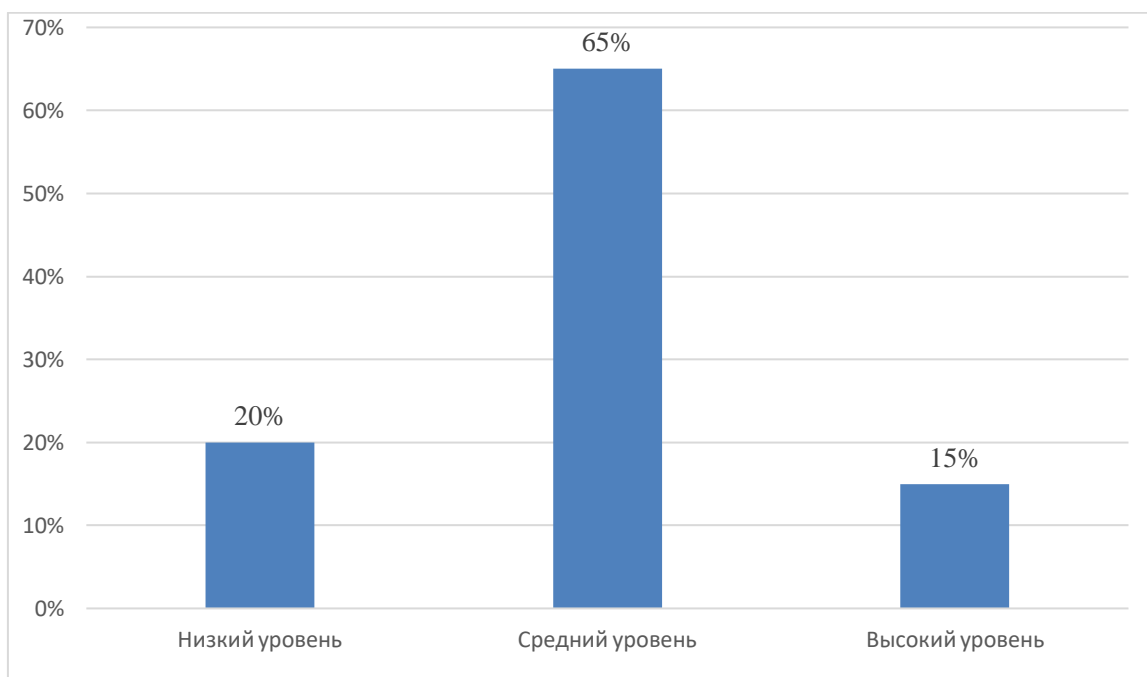
Ребенок 16	2	2	1	2	2	Средний
Ребенок 17	2	1	1	1	1	Низкий
Ребенок 18	2	2	2	2	2	Средний
Ребенок 19	2	1	2	2	1	Средний
Ребенок 20	2	2	2	2	2	Средний

Проанализировав данные таблицы 1, мы обобщили результаты

Таблица 2 – Обобщенные результаты исследования уровня сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста

Уровень развития	Количество детей	Процент от общего количества
Высокий	3	15%
Средний	13	65%
Низкий	4	20%

Для более полного анализа результатов представили данные таблицы 2 графически (см. Рисунок 1).



## Рисунок 1 – Анализ результатов исследования уровня сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста

Таким образом, в ходе исследования уровня сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста были выявлены следующие результаты: 3 (15%) имеют высокий уровень, 13 (65%) – средний, 4 (20%) имеют низкий уровень. После анализа результатов диагностики мы выяснили, что в группе преобладают дети со средним уровнем сформированности чувства патриотизма.

Результаты констатирующего этапа опытно-практической работы позволили сделать вывод, что чувство патриотизма у детей младшего школьного возраста развито недостаточно.

В ходе бесед был сделан вывод, что у детей отсутствует представление о том, в чем выражается любовь к родному городу. На вопрос «Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?» дети отвечали да, но не могли пояснить, почему они так думают. То есть очень важно объяснить детям, что любовь выражается в поступках, в каких-то делах на благо города, его улучшения или улучшения жизни людей, живущих в нем. Очень важно в рамках внеурочной деятельности запланировать такие мероприятия, которые позволят сделать что-то практическое для улучшения жизни в городе, например, разработать цветник, который будет радовать жителей.

Также был отмечен низкий уровень знаний о культуре своей Родины. Знание предметов быта в старину. Это направление очень важно при формировании патриотических чувств у детей, потому что каждый гражданин страны должен знать ее историю. Однако, и в этом направлении важно подбирать такие методы работы с детьми, которые позволят сформировать у них интерес к изучению истории. Стоит отметить, что стиль старины сейчас популярен и можно именно на этом моменте заострить внимание детей, чтобы вызвать у них интерес.

Внеурочная деятельность в отличие от уроков позволяет сделать работу в данном направлении интересной, увлекательной и самое главное позволит каждому ребенку найти то, что ему интересно, что поможет ему реализоваться, стоит только педагогу грамотно спланировать данную работу.

Маслова Т. М. является разработчиком системы воспитательной работы по патриотическому воспитанию, в её трудах сформулированы критерии патриотической воспитанности младших школьников: когнитивно – интеллектуальный, эмоционально – чувственный, мотивационно – потребностный и поведенческо-волевой.

На основе данных критериев мы выделили уровни патриотической воспитанности:

3 уровень – на данном уровне проявляются все 4 критерия: отношение к семье, дому проявляется на высокой ноте уважения и любви, забота о других людях ярко выражена, гордость за Родину очень явно видно, познания истории «малой родины» высоки, дружелюбные отношения со сверстниками, символы России называет без ошибок.

2 уровень - на данном уровне проявляются не более 2 критериев: отношение к семье, дому проявляется в слабо выраженной форме, а также желание заботиться о других людях незначительное, гордость за Родину слабо проявляет, «малая родина» рассматривается, если задал преподаватель, символы России называет не все.

1 уровень - на данном уровне проявляются 2 и меньше критериев: Отношение к семье и дому редко выражаются в уважительной форме, а также забота о других людях не проявляется, гордость за Родину не проявляет, история «малой родины» не интересует, символы России не узнает вообще.

Опираясь на предложенные Масловой Т. М. критерии, нами была отобрана методика на выявление сформированности понятия патриотизма у младших школьников. Методика «Я – патриот»

Цель данной методики: определить уровень патриотической воспитанности младших школьников. Анкета содержит 20 вопросов. Ответ

дается в таких вариантах: «да», «нет» или «не уверен». Часть вопросов нуждается в пояснение, поэтому данная методика проводилась индивидуально с каждым учеником, чтобы каждый смог показать свои знания, высказать свое мнение.

Критерии оценки: любой ответ имеет конкретную численность баллов: «да» – 2 балла; «сомневается» – 1 балл; «нет» – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40. Набранные баллы за ответы каждого участника суммируются. Затем результаты переводятся в проценты и, исходя, из данных можно определить уровень развития патриотической воспитанности.

Результаты проведения методики «Я – патриот» представлены в таблице 3.

Таблица 3 Результаты проведения методики «Я – патриот»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Балл	Уровень
1	2	0	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	27	С
2	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	27	С
3	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	2	0	2	1	1	1	1	23	С
4	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	23	С
5	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	7	Н
6	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	21	нс
7	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	1	30	С
8	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	19	нс
9	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	21	нс
10	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	1	2	2	2	1	30	С
11	2	1	0	2	1	1	1	2	2	0	1	1	1	2	0	0	1	1	1	2	21	Нс
12	2	2	0	2	1	1	1	1	2	0	2	0	1	1	2	2	2	1	1	1	25	С
13	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	8	н
14	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	29	С
15	1	0	0	1	2	1	1	1	2	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	17	нс
16	2	2	1	1	2	1	0	0	0	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	0	24	с
17	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	24	С
18	2	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	2	2	0	1	1	1	2	1	21	Нс

1 9	1	2	1	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0	1	27	С
2 0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	9	Н

Проанализировав данные таблицы, мы обобщили результаты

(см. Таблицу 4)

Таблица – 4

Уровень развития	Количество детей	Процент от общего количества
Высокий	0	0%
Средний	10	50%
Ниже среднего	7	35%
Низкий	3	15%

В группе были выявлены следующие результаты: большинство 10 (50%) учащихся имеют средний уровень развития чувства патриотизма; 7 (35%) учащихся – ниже среднего и у 3 (15%) учащихся – низкий уровень, что отображено на рисунке 2.

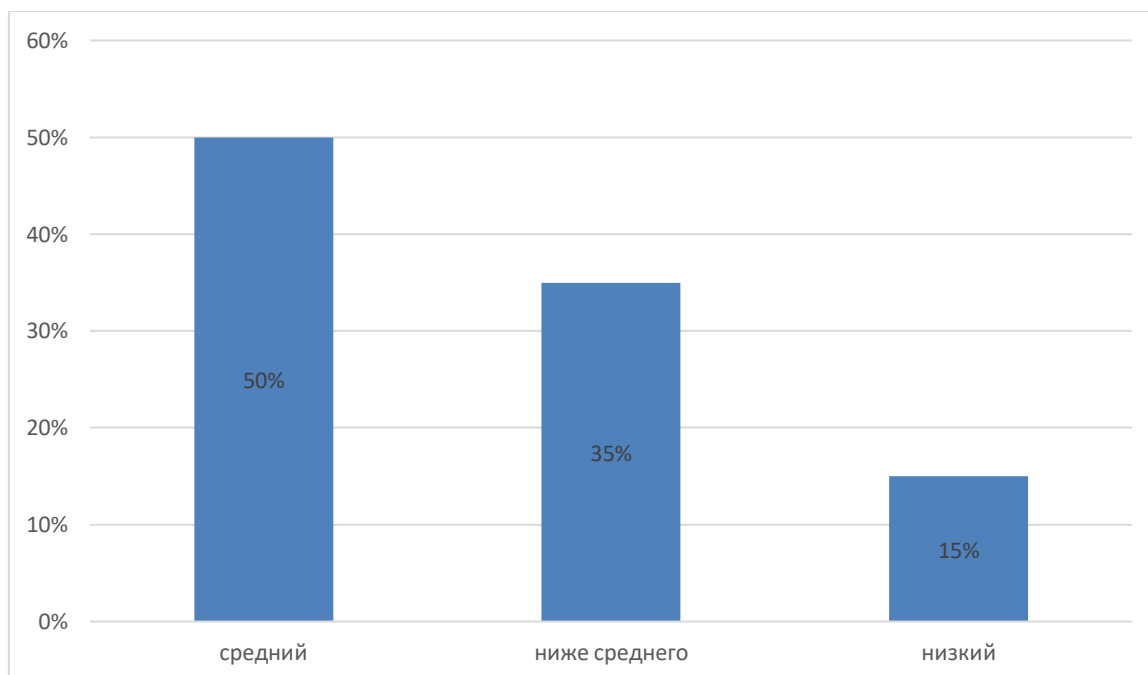


Рис. 2. Диаграмма результатов методики «Я – патриот»

Методика «Закончи предложение»

Целью данной методики является: определить объём знаний младших школьников по истории родного города, полноту, уровень знаний сущности понятия патриотизма.

Анкета содержит 17 незаконченных предложений, которые обучающиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом. Каждый обучающийся индивидуально выполнял задание.

Критерии оценки: За верный ответ обучающийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 17. Баллы суммировались, результат переведен в проценты, по ним определяется уровень знаний сущности понятия патриотизма:

85-100% – высокий уровень: знает историю своего города, называет все символы России и Челябинской области.

55-84% – средний: знает историю своего города, но не на высоком уровне; из символов России и Челябинской области знает частично.

35-54% – ниже среднего: историю «малой родины» знает поверхностно, символы России и Челябинской области знает малую часть.

0-34% – низкий: историю «малой родины» не знает, из предложенных символов России и Челябинской области не отмечает ни одного правильного.

Результаты проведения методики «Закончи предложение» представлены в таблице 5.

Таблица 5- Результаты методики «Закончи предложение»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	балл	Уровень
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	с
2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	10	с
3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	13	с
4	1	0	1	1	0	1	1	0		1	0	1	1	1	1	0	0	11	с
5	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5	н
6	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	8	нс
7	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	10	с
8	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	8	нс
9	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	8	нс
10	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	11	с
11	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	10	с
12	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	8	нс
13	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	н
14	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	10	с

15	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	12	с
16	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6	н
17	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	9	нс
18	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	11	с
19	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12	С
20	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8	нс

Проанализировав данные таблицы , мы обобщили результаты  
(см. Таблицу 6 )

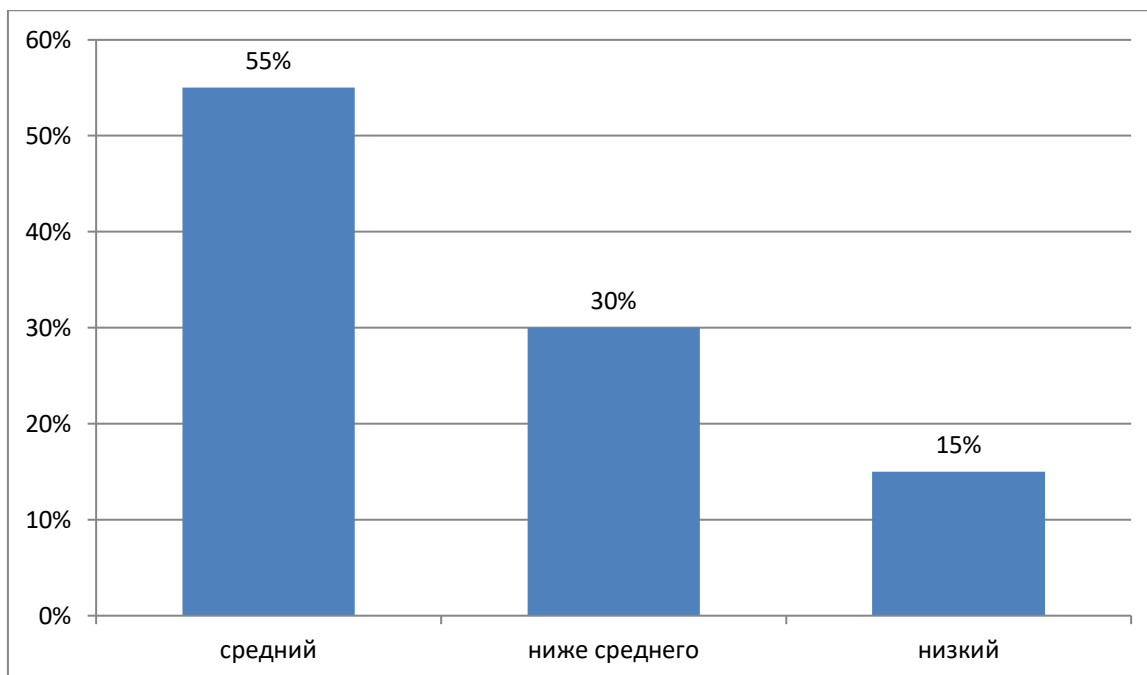
Таблица-6

Уровень развития	Количество детей	Процент от общего количества
Высокий	0	0%
Средний	11	55%
Ниже среднего	6	30%
Низкий	3	15%

Анализируя ответы участников экспериментальной группы, получили следующее: из 20 участников 11 (55 %) учеников имеют средний уровень, у 6 учеников (30%) ниже среднего уровня, 3(15%)ученик имеет низкий уровень и не у одного ученика не выявлено высокого уровня (0%), (рисунок 3).

Рис. 3. Диаграмма результатов методики «Закончи предложение»





Дети с трудом смогли сформулировать понятие «патриот» и совсем незнакомы с понятием «патриотизм».

В целом по итогам трех диагностик средним уровнем сформированности патриотических чувств и понятия патриотизма обладают- 55 % обучающихся данной группы, ниже среднего – 30%, низкий уровень – 10 %, высокий-5%. Анализ результатов показал, что дети не имеют представления о качествах человека патриота и не имеют сформированности понятия патриотизма.

Данные представлены в табл. 7

Уровень развития	Процент от общего количества
Высокий	5%
Средний	55%
Ниже среднего	30%
Низкий	10%

## 2.2 Содержание работы по формированию у детей младшего школьного возраста чувств патриотизма

На основе проведенной диагностики была составлена программа по формированию у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма «Свой край люби и знай!», в которой подобраны мероприятия, направленных на формирование у ребенка знаний о родном городе, о символике страны и города, истории народной культуры и традиций, патриотических чувств к

стране, личностного отношения к родному городу. Пояснительная записка. Актуальность темы. Патриотическое воспитание ребенка представляет из себя процесс, который можно представить с восхождением по лестнице, в конце которого приходит осознание того, что ты гражданин своей страны, что Родина – это дом, в котором ты живешь, что все, что касается твоей страны, касается и тебя, что ты ответственный за то, что происходит в твоей стране. Чтобы пройти этот путь, надо пройти много-много ступенек. Нельзя, не поднимаясь по ступенькам, ждать, что чувства к Родине появятся само по себе. Взрослые, родители и педагоги, должны понимать, что они вместе с ребенком за руку должны пройти эти ступеньки, чтобы быть уверенными в том, что будущее поколение сможет быть защитниками своей Родины. Критикуя современное поколение, нельзя забывать о том, что именно мы – взрослые – ответственны за то, что происходит с нашими детьми. Поэтому, наблюдая в современном мире, крах патриотического воспитания, мы должны приложить максимум усилий, чтобы это направление педагогической работы стало целенаправленным, систематическим, не носило формальный характер. Мероприятия, которые планируются в рамках патриотического воспитания должны быть такими, чтобы формировать чувства, которые станут теми ступеньками, ведущими к истинному чувству любви к своей Родине. Реализация программы рассчитана на 9 месяцев, периодичность 1 мероприятие в 2 недели. Цель программы: формирование чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста. Задачи программы:

1. Расширять представления детей о родном городе, его символике, о народах, которые проживают в его родном краю, их истории.
2. Формировать у детей чувство любви к родному краю, желание сделать его лучше.
3. Формировать у детей представления о том, что каждый человек может повлиять на историю своей страны.

Организационные условия проведения занятий. Настоящая программа предназначена для групповой работы с детьми младшего школьного возраста.

Включает в себя игры, беседы, экскурсии, встречи, которые помогут детям изучить историю своего края, научиться видеть красоту своего края, гордиться своими земляками. Мероприятия по патриотическому воспитанию детей представлены в таблице (см. Таблицу 8).

Таблица 8 – План тематических мероприятий по формированию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста

Месяц	Неделя	Мероприятие
Сентябрь	1 неделя	<p>День памяти детей погибших в Беслане.</p> <p>Цель: формировать представления детей о таком явлении современного мира, как терроризм, о трагедиях, к которому приводит жестокость людей.</p> <p>Обязательно объяснять детям понятие «вербовка», чтобы формировать у них понятие об опасности</p>
	2 неделя	<p>данных людей для всех окружающих.</p> <p>Диагностика сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.</p>

Октябрь	1 неделя	<p>Классный час на тему «Люблю свой город! Сделаю его лучше!» Цель: расширять знания детей о своем городе, формировать у детей желание сделать его лучше.</p>
	2 неделя	<p>Классный час «Символы городов, стран. Что они значат?» Цель: формировать представления детей о том, что символ – это часть культуры страны, города, народа. Обязательно объяснить символы, которые негативно воспринимаются обществом и предостеречь детей об их использовании.</p>
Ноябрь	1 неделя	<p>Экскурсия в краеведческий музей. Цель: формировать представления детей об истории родного города.</p>
	2 неделя	<p>Фестиваль народов России «Мы вместе». Цель: формировать представления детей о многонациональности родного края, страны. Воспитывать уважительное отношение к различным культурам. Обязательно объяснять понятие «национализм». Объяснить опасность, которую несет в себе это понятие</p>

Декабрь	1 неделя	<p>Проектная деятельность на тему «Как люди на Руси жили». Цель: познакомить детей с историей своего народа, развивать у них интерес к культуре русского народа. Обязательно обратить внимание детей, что каждый человек должен знать культуру своих предков.</p>
	3 неделя	<p>Классный час на тему «Герои моего города!» Цель: формировать у детей представления о героях родного края, о том, как один человек может прославит свой родной край.</p>
Январь	3 неделя	<p>Экскурсия в Ильменский заповедник. Цель: воспитывать у детей гордость за красоту своего родного края, желание сохранить природные богатства и приумножить их.</p>
Февраль	1 неделя	<p>Классный час на тему «Армия глазами детей». Цель: воспитывать у детей гордость за армию своей Родины и желание служить в ней. Обязательно подчеркнуть, что армия – это щит Родины, и те, кто в ней служит, гордость народа.</p>
	3 неделя	<p>Русское народное гуляние «Масленица». Цель: формировать у детей представления о традициях русского народа.</p>



Май	1 неделя	Участие в городском смотре песни и строя, посвященного Победе советского народа в ВОВ 1941-1945. Цель: воспитывать у детей чувство гордости за свой народ, чувство благодарности к ветеранам. Обязательно объяснить то, что такие праздники необходимы, что мы обязаны помнить подвиги наших людей, которые подарили нам мир, не позволять никому менять историю этого праздника.
	3 неделя	Диагностика сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

В плане, который представлен, мы старались запланировать мероприятия таким образом, чтобы знания детей о своем городе стали шире, чтобы у детей появилось желание изучать его.

Очень важно, чтобы внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию стала интересна каждому ребенку, поэтому формы организации нужно менять. Например, очень интересной является форма проектной деятельности. Только она должна быть организована так, чтобы каждому ребенку нашлась в ней работа. Так продуктом проектной деятельности «Как люди на Руси жили» был макет избы, и каждый ребенок поучаствовал в его разработке. Кто-то составлял чертеж макета, кто-то объекты макета, несколько детей собирали теоретический материал, то есть каждый ребенок нашел дело по душе. Очень важно, чтобы внеурочная деятельность вдохновляла детей на изучение истории своего края, его культуры, тогда мы с уверенностью можем сказать, что все эти умения позднее он перенесет в дальнейшую жизнь с целью познания своей страны.

### 2.3 Результаты опытно-практической работы по формированию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

По окончании формирующего этапа опытно-практической работы, нами был проведен контрольный этап, результаты которого позволили нам судить об эффективности разработанной программы. Результаты, полученные в ходе повторного анкетирования детей нашими методиками, представлены в таблице (см. Таблицу 9).

Таблица 9 – Результаты диагностики уровня сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста

Дети	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Итог
Ребенок 1	3	3	3	3	3	Высокий
Ребенок 2	2	2	2	2	1	Средний
Ребенок 3	2	1	1	1	1	Низкий
Ребенок 4	2	2	2	2	2	Средний
Ребенок 5	2	1	2	2	2	Средний
Ребенок 6	1	1	1	1	2	Низкий
Ребенок 7	2	3	3	2	3	Высокий
Ребенок 8	2	2	2	1	2	Средний
Ребенок 9	2	1	2	2	2	Средний
Ребенок 10	3	3	3	2	3	Высокий
Ребенок 11	1	2	3	1	1	Средний
Ребенок 12	1	1	2	1	1	Низкий
Ребенок 13	1	2	2	1	2	Средний
Ребенок 14	3	2	1	2	1	Средний
Ребенок 15	3	2	3	3	3	Высокий
Ребенок 16	2	2	1	2	2	Средний
Ребенок 17	2	1	1	1	1	Низкий
Ребенок 18	2	2	2	2	2	Средний
Ребенок 19	2	1	2	2	1	Средний



Ребенок 20	2	2	2	2	2	Средний
---------------	---	---	---	---	---	---------

Проанализировав данные таблицы 9, мы обобщили результаты (см. Таблицу 10).

Таблица 10 – Обобщенные результаты исследования уровня сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста

Уровень развития	Количество детей	Процент от общего количества
Высокий	3	15%
Средний	13	65%
Низкий	4	20%

Для более полного анализа результатов представили данные таблицы 10 графически (см. Рисунок 4).

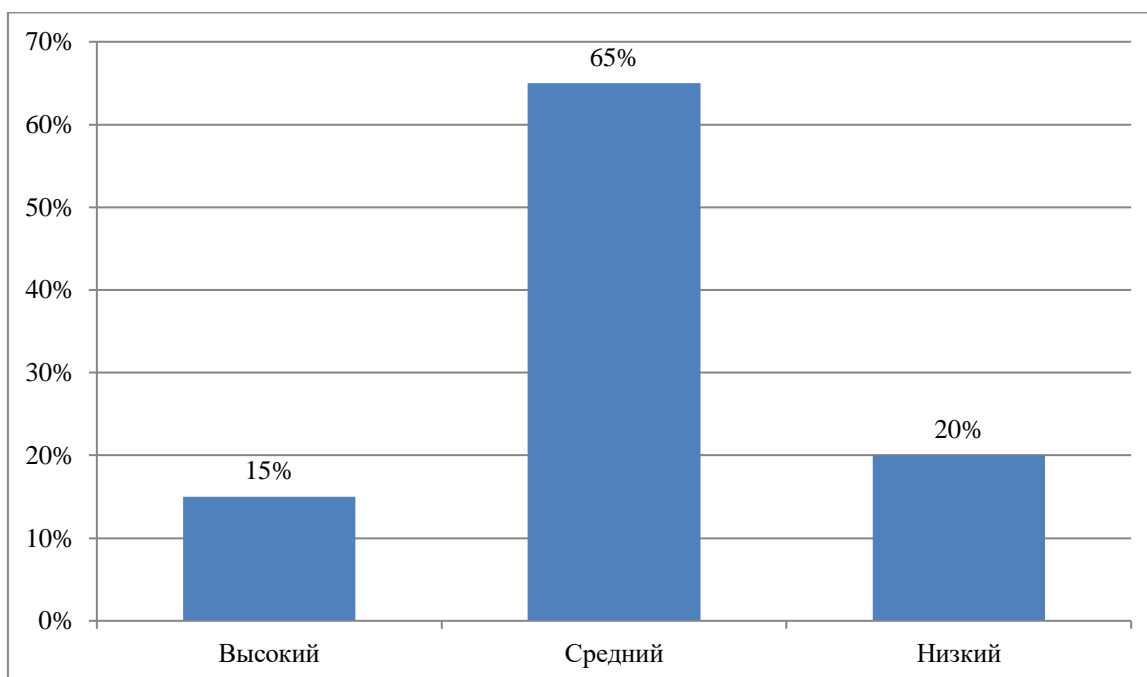


Рисунок 4 – Анализ результатов исследования уровня сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста

Сравнительно-сопоставительный анализ данных, полученных на констатирующем и контрольном этапе опытно-практической работы,

позволяет оценить эффективность проведенной работы по формированию

чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста во внеурочной

деятельности (см. таблицу 11).

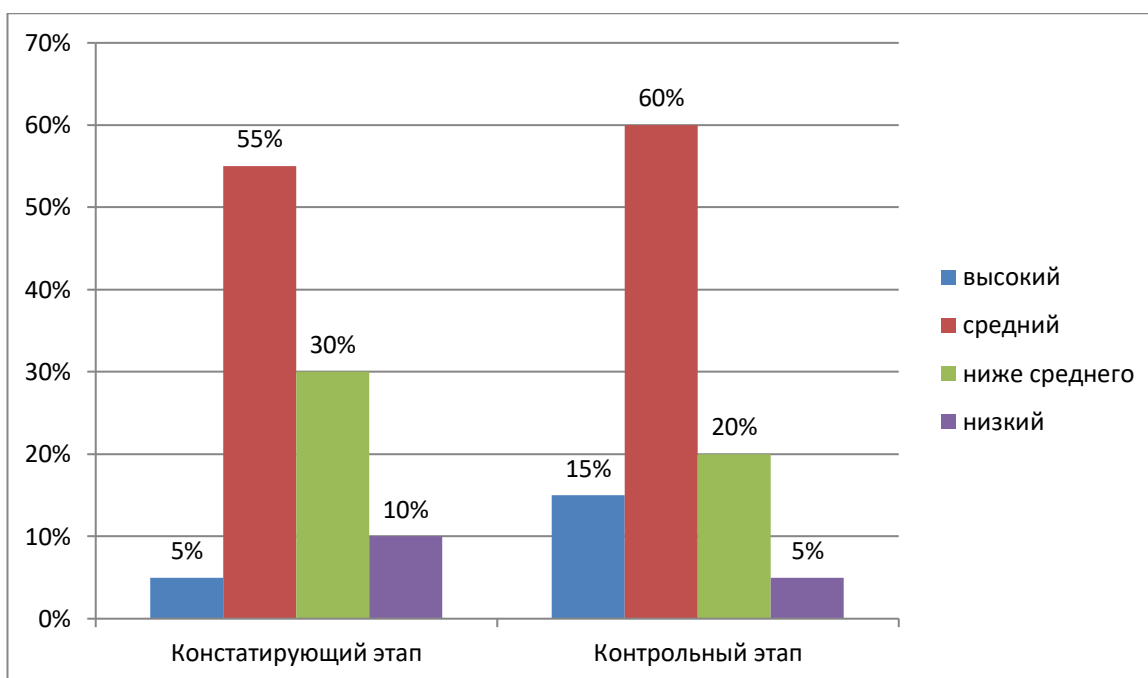
Таблица 11 – Динамика уровня сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	5%	15%
Средний	55%	60%
Ниже среднего	30%	20%
Низкий	10%	5%

Из таблицы видно, что в классе в начале работы было 5% - с высоким уровнем, 55% со средним уровнем, 30% - ниже среднего и с низким уровнем - 10% . После проведенной работы мы отметили повышение уровня сформированности чувства патриотизма у детей. Детей с высоким уровнем стало - 15% , это произошло за счет перехода детей со среднего уровня на высокий уровень, со средним уровнем - 60% , детей со средним уровнем – 30%, а детей с низким уровнем стало -5% .

Для наглядного представления эффективности проделанной работы, мы составили сравнительную диаграмму, где отразили результаты диагностики констатирующего и контрольного этапа опытно-практической работы (см. Рисунок 2).

Рисунок 2 – Динамика уровня сформированности



Таким образом, можно сделать вывод, что все показатели улучшились. Стоит отметить, что дети более эмоционально стали разговаривать о своем городе. Их знания о городе стали глубже. Они с удовольствием вспоминали экскурсии, планировали новые. Можно сказать, что реализация данной программы позволила нам вызвать интерес к изучению своего края, своей малой Родине. Это очень важно, так как мы вместе с детьми прошли те ступеньки, которые ведут к формированию ребенка как патриота своей страны.

#### Выводы по второй главе

Целью опытно-практической работы было исследование содержания работы по формированию у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма во внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели мы решили ряд задач:

1. Провели диагностику по определению уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников.
2. Провели анализ результатов диагностики, сделали выводы.

3. Разработали программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.

4. Апробировали данную программу на практике.

5. Провели повторную диагностику на выявление уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников по итогам реализованной программы.

6. Обработали и систематизировали полученные данные, проанализировали результаты опытно-практической работы.

Анализ результатов опытно-практической части работы позволил нам сделать вывод, что внеурочная деятельность является эффективным средством формирования у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма.

Внеурочная деятельность позволяет поддерживать интерес, внимание детей к исследуемой теме.

Разнообразие форм внеурочной деятельности позволяет рассмотреть тему с различных точек зрения, задействовать эмоциональный компонент, который очень важен при формировании каких-либо чувств у детей данного возраста. Стоит отметить, что планирование работы по воспитанию патриотических чувств у детей, позволяет работу в данном направлении систематизировать, сделать целенаправленной, что является залогом успеха воспитания юных патриотов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание в современном мире – это фундамент, на котором будет строиться будущее наших детей.

Взрослым это очень важно осознать и относиться к этому процессу очень серьезно и ответственно. Современный мир – это мир, где под негативным умелым руководством некоторых личностей, легко расшатываются те устои, которые были сформированы веками.

Чувство патриотизма, которое раньше формировалось в ребенке с раннего детства, в настоящее время может быть не сформировано без целенаправленной работы или же быть настолько шатким, что при негативном влиянии окружающих может легко разрушиться и перестать быть опорой для сохранения нашей страны, истории.

Осознание того, что чувство патриотизма не формируется в современных детях также естественно, как несколько десятков лет назад, педагоги должны очень серьезно относиться к выбору форм и методов патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Этим методам должны быть присущи яркость, эмоциональность, увлекательность, так как именно это будет являться залогом того, что формирование чувства патриотизма будет эффективным.

Внеурочная деятельность – это тот вид деятельности, который обладает всеми этими характеристиками. В рамках внеурочной деятельности можно рисовать, петь, танцевать, мастерить, гулять, путешествовать, то есть делать все то, что любят дети, что вызывает их неподдельный интерес, чего им так хочется, когда устают от уроков.

Спланировав внеурочную деятельность с целью патриотического воспитания можно быть уверенным в том, что она будет эффективной, при условии, что она будет систематической. Целью нашей работы было изучить теоретические аспекты проблемы формирования у младших школьников

чувства патриотизма и определить содержание внеурочной деятельности, направленной на его формирование.

Для достижения данной цели мы решили следующие задачи:

1. Проанализировали научно-методическую и психологопедагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Проанализировали особенности организации патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Определили содержание внеурочной деятельности, как средства формирования у младших школьников чувства патриотизма и проанализировали ее эффективность.

Разработанный план внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию «Свой край люби и знай!» была апробирована на практике, что позволило нам судить об ее эффективности.

По результатам диагностики в ходе контрольного этапа опытно-практической работы знания детей о своей малой Родине повысились, а, как известно, именно с любви к малой Родине зарождается высокое и важное чувство патриотизма к своей стране. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы». Программа, утвержденная Правительством РФ от 10.02.2001г. // Вестник образования, 2005. – № 19. – С. 26–34.
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М., 1980
3. Аверьянов Ю.И. Политология. Энциклопедический словарь. – М., 2000.
4. Авраменко Н.Н., Барковец Н.К., Скегина Н.Г. Сборник практических материалов для заместителей директоров школ по ВР (начальные классы). – М., 2001.
5. Агапова В.А. Патриотическое воспитание в школе. – М., 2002.
6. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы / Под ред. О.С. Газмана. – М., 1989.
7. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте – М. : Просвещение, 1968.
8. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина культуры и нравственности – Ростов-на Дону, 1999.
9. Будинайте Г.Л., Корнилова Т.В. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта // Вопросы психологии, 1993. – №5. – С.99-105.
10. Быков А.К., Мельниченко И.И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие. – М., 2007.
11. Валеев И.И. Патриотическое самовоспитание учащихся. – Уфа, 1991.

12. Волжина О.И. Развитие идеи гражданского воспитания подрастающего поколения (историко-педагогический аспект): автореф. дис. ...канд. пед. наук – М.:1991.
13. Волкова С.Н. Психологическая поддержка развития личности первоклассника на этапе обучения к школе. – Дисс... канд. психол. наук (19.00.07). – Ставрополь, 2004.
14. Выготский Л.С. Нравственное воспитание / Пед. психология.– М.,1991.
15. Гаязов А.С. Теория и практика гражданского воспитания молодежи на современном этапе.: дис. ...докт. пед. наук: 13.00.01: утв.31.03.98 –Бирск,1996.
16. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2020 годы». – М., 2005.
17. Государственная Программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2020 годы. – М., 2001.
18. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. Рекомендации второй Всероссийской научно – практической конференции // Воспитание школьников, 2002 – № 7. – С. 8–10
19. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. Учебник / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М.: Гардарика. – 1998.
20. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1955.
21. Данилина Г.Н. Школьнику – об истории и культуре России. – М., 2004.
22. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы/ Под ред. И.С. Артюховой. – М., 2007.



23. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. «Я – Гражданин России!» Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1- 4 классы. – М., 2006.
24. Зак А.В. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.: Просвещение, ВЛАДОС.– 1996
25. Ионов И.О. Цивилизация в истории человечества. – Брянск,1998
26. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: Особенности, подходы, подготовка будущих учителей. – Челябинск, 1997.
27. Караковский В.А. Воспитание – важнейшая социально – педагогическая ценность // Народное образование, 2002. – № 4. – С. 165–167.
28. Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма Педагогика, 1998.
29. Концепция патриотического воспитания граждан РФ. – М., 2003.
30. Краснов П.Ю. Любите Россию! – Воронеж, 1995.
31. Кривых С.В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников. – Новокузнецк, 2002.
32. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 2003
33. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 2003.
34. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. – М.:Политиздат, 1977
35. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – Спб., 1999
36. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. – М., 2001

37. Мазыкина Н.Е. Инновационные подходы в патриотическом и гражданском становлении личности // Воспитание школьников, 2002. – № 6.– С. 6–11.
38. Марков А.П. Аксиологические и антропологические ресурсы национально-культурной идентичности. – Дисс. докт. культурол. Наук. – СПб, 2000.
39. Мищенко Л.И. Патриотическое воспитание социально-активной личности в младшем школьном возрасте. – М.,1989.
40. Нечаев М. П., Смирнова И.Э. Диагностические методики классного руководителя. – М., 2008.
41. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений, Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006.
42. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие /Сост. А. К. Быков, И. И. Мельниченко. – М.: ТЦ Сфера, 2007
43. Песоцкая О.П. Эффективность подготовки будущего учителя к гражданскому воспитанию старшеклассников: автореф. ...канд.д. наук. – М.:1994.
44. Полякова И.Ф. Воспитание чувства Родины у младших школьников средствами региональной детской литературы. – Петрозаводск, 1998.
45. Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (Письмо от 01.03.02 № 30-51-131/16) // Вестник образования России, 2002. – № 11. – С. 67–73.

46. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Спб.,1999
47. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. – М., 2004.
48. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: монография / В.В. Сериков. - Волгоград: Перемена, 1994
49. Сиповский В.Д. Родная старина. – М., 1993.
50. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2002.
51. Словарь-справочник по педагогике / Автор-составитель В.А. Мижериков; Под общ.ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
52. Советский энциклопедический словарь / Под ред. А.М. Прохорова. – М.: Советская энциклопедия, 1989.
53. Суворова Г.А. Психология деятельности. Учеб. Пособие. – М., 2003.
54. Сулова А.В. Суперанская А.В. О русских именах. – СПб., 2010.
55. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – Минск, 1998
56. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М., 1971.
57. Трофимова И.Г. Формирование гражданственности как интегративного качества личности студентов технического вуза в процессе изучения иностранного языка: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Чебоксары, 2006.
58. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб.: Питер Пресс, 1997

## ПРИЛОЖЕНИЯ 1. МЕТОДИКА «ПОСЛОВИЦЫ»

Цель: определить уровень нравственной воспитанности и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующую шкале:

- 1 балл – согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла – частично согласен;
- 3 балла – в общем согласен;
- 4 балла – почти полностью согласен;
- 5 баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б»; «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;  
б) стыд не дым, глаза не выест;  
в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;  
г) что за честь, коли нечего есть.
2. а) не хлебом единым жив человек;  
б) живется, у кого денежка ведется;  
в) не в деньгах счастье;  
г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;  
б) где счастье плодится, там и зависть родится;  
в) кто хорошо живет, тот долго живет;  
г) жизнь прожить – не поле перейти.
4. а) бояться несчастья и счастья не видать;

- б) людское счастье, что вода в бредне;
  - в) деньги – дело наживное;
  - г) голым родился, гол и умру.
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
- б) береженного Бог бережет;
  - в) на Бога надейся, а сам не плошай;
  - г) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец;
- б) бьется как рыба об лед;
  - в) хочу – половина могу;
  - г) лбом стены не прошибешь.
7. а) добрая слава лучше богатства;
- б) уши выше лба не растут;
  - в) как проживешь, так и прослывешь;
  - г) выше головы не прыгнешь.
8. а) мир не без добрых людей;
- б) на наш век дураков хватит;
  - в) люди – всё, а деньги – сор;
  - г) деньгам не повинуются.
9. а) что в людях живет, то и нас не минет;
- б) живу как живется, а не как люди хотят;
  - в) от народа отстать – жертвою стать;
  - г) никто мне не указ.
10. а) всякий за себя отвечает;
- б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
  - в) своя рубашка ближе к телу;
  - г) наше дело – сторона.
11. а) сам пропадай, а товарища выручай;
- б) делай людям добро, да себе без беды;
  - в) жизнь дана на добрые дела;

- г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;  
б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь как вода;  
в) доброе братство лучше богатства;  
г) черный день придет – приятели откажутся.
13. а) ученье – свет, неученье – тьма;  
б) много будешь знать, скоро состаришься;  
в) уменье лучше богатства;  
г) век живи, век учишься, а дураком помрешь.
14. а) без труда нет добра;  
б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;  
в) можно тому богатому быть, кто от трудов мало спит;  
г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
15. а) на что законы писать, если их не исполнять;  
б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;  
в) где тверд закон, там всяк умен;  
г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а, в – духовное отношение к жизни,  
б, г – бездуховное отношение к жизни;
- 2) а, в – незначимость материального благополучия в жизни,  
б, г – материально благополучная жизнь;
- 3) а, в – счастливая, хорошая жизнь,  
б, г – трудная, сложная жизнь;
- 4) а, в – оптимистическое отношение к жизни,

- б, г – пессимистическое отношение к жизни;
- 5) а, в – решительное отношение к жизни,  
б, г – осторожное отношение к жизни;
- 6) а, в – самоопределение в жизни,  
б, г – отсутствие самоопределения в жизни;
- 7) а, в – стремление к достижениям в жизни,  
б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8) а, в – хорошее отношение к людям,  
б, г – плохое отношение к людям;
- 9) а, в – коллективистическое отношение к людям,  
б, г – индивидуалистическое отношение к людям;
- 10) а, в – эгоцентрическое отношение к людям,  
б, г – эгоистическое отношение к людям;
- 11) а, в – альтруистическое отношение к людям,  
б, г – паритетное отношение к людям;
- 12) а, в – значимость дружбы,  
б, г – незначимость дружбы;
- 13) а, в – значимость ученья,  
б, г – незначимость ученья;
- 14) а, в – значимость труда,  
б, г – незначимость труда;
- 15) а, в – значимость соблюдения законов,  
б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствуют об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим

себе; по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Опускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».