



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ ДЕТЕЙ  
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
III УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
« 20 » Май 2023 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расшетаева Расшетаева Д.О.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-318-196-3-1  
Черникова Александра Владимировна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Жирнякова Яна Александровна

Челябинск

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ.....	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня .....	8
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня .....	13
1.3 Особенности использования легоконструирования при развитии представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня .....	20
Вывод по главе 1 .....	23
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ .....	26
2.1 Исследование уровня развития представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе легоконструирования.....	26
2.2 Экспериментальная работа направленная на развитие представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе легоконструирования.....	33
2.3 Анализ результатов работы по развитию представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе легоконструирования.....	38
Вывод по главе 2 .....	39

ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	51

## ВВЕДЕНИЕ

В последние годы увеличивается число детей, страдающих общим недоразвитием речи, и остро встает проблема обучения таких детей не только русскому языку, но и математике. Специфика патологии развития детей с речевыми нарушениями отражается на качестве усвоения ими математических знаний, приобретения умений и навыков. Для многих детей с речевыми нарушениями характерна недостаточная выраженность познавательных интересов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации.

Одной из наиболее актуальных и важных задач подготовки детей с общим недоразвитием речи к школе является формирование у детей элементарных математических представлений, умений и навыков, а также всестороннее развитие детей.

Формирование у детей математических представлений, ознакомление с геометрическими фигурами и формами предметов является одной из задач математического развития детей дошкольного возраста. В исследованиях современных отечественных и зарубежных психологов и педагогов (В. В. Давыдов, В. В. Данилов, А. А. Столяр, А. М. и др.) подчёркивается необходимость обучения детей обобщённым приемам и способам анализа окружающей действительности по форме.

Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста лежит в основе развития познавательных способностей и играет важную роль в развитии личности. Дети усваивают название геометрических фигур, устанавливают количественные и пространственные отношения, сравнивают предметы по величине и постепенно овладевают моделирующей деятельностью.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одной из ключевых задач дошкольной образовательной организации на современном этапе, является формирование

у детей дошкольников способностей к математическим операциям. Уровень формирования, а также качество математических представлений в дошкольной образовательной организации оказывают прямое влияние на возможность полноценного и поэтапного обучения в будущем. Поэтому, прямой задачей воспитателя становится планомерная организация занятий в этой области и привитие заинтересованности и влечения у каждого ребенка к занятиям по математике и к самому процессу образования.

Существует множество способов развития у детей представлений о геометрических фигурах, например, дидактические игры, наблюдения, но лучшим способом развития у детей представлений о геометрических фигурах является конструирование. О значении легоконструирования в развитии дошкольников говорили многие отечественные педагоги.

Н. Н. Поддьяков утверждает, что конструкторская деятельность играет существенную роль в умственном развитии ребенка. В конструктивной деятельности ребенок создает определенную, заранее заданную воспитателем модель предмета из готовых деталей. В этом процессе он воплощает свои представления об окружающих предметах в реальной модели этих предметов.

Цель исследования: теоретически рассмотреть, разработать и провести занятия по легоконструированию, направленные на развитие представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект исследования: развитие представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет исследования: легоконструирование как средство развития представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития представлений о геометрических фигурах детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

2. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3. Определить особенности использования легоконструирования при развитии представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

4. Провести диагностику развития представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

5. Разработать занятия по легоконструированию, направленные на развитие представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

6. Провести экспериментальную работу и анализ результатов работы с детьми.

Гипотеза: развитие представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня будет более эффективным, если в процессе обучения будут разработаны и проведены занятия по легоконструированию.

Методы исследования: теоретические: анализ литературы; эмпирические: наблюдение, изучение и обобщение, анализ исследований, педагогический эксперимент.

База исследования: экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального казенного дошкольного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 10 «Алёнушка». В исследовании участвовали воспитанники средней группы из 10 человек.

Теоретическая значимость: теоретическая значимость исследования заключена в определении роли легоконструирования в образовании детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Практическая значимость: разработанные занятия по легоконструированию, направленные на развитие представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, могут быть использованы в работе педагогов в Дошкольных Образовательных Организациях.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ**

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития представлений о геометрических фигурах детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Современные положения о математическом развитии детей дошкольного возраста описаны в работах таких авторов, как: А.В. Белошистая, Р.Л. Березина, В.Г. Житомирский и др.

«Математическое развитие – усвоение ребенком определенного заданного программой круга знаний и умений. Развитие умственных способностей при этом достигается косвенным путем: в процессе усвоения знаний. Именно в этом заключается смысл широко распространенного понятия «развивающее обучение» [17].

Под математическим развитием дошкольников, по мнению А.А. Столяра, следует понимать сдвиги и изменения познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие включает в себя пять разделов: количество и счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. Освоив эти разделы, ребенок овладеет первоначальными представлениями о математике [12].

В данной работе мы раскрываем сущность раздела форма. Этот раздел включает в себя знания о форме предметов, о геометрических фигурах, их сравнение, классификации.

Одной из наиболее важных и актуальных задач подготовки дошкольников к школе является развитие логического мышления и

познавательных способностей, формирование у них элементарных математических представлений, в том числе о геометрических фигурах.

Несмотря на то, что проблема развития математических представлений о геометрических фигурах детей дошкольного возраста в последние десятилетия активно изучалась в российской педагогике, до сих пор не сложилось целостное, системное понимание математического и геометрического представления развития детей дошкольного возраста [6].

Л.А. Венгер, Н.Б. Венгер, Э.Г. Пилюгина подчёркивали, что с восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие [9].

Согласно А.Г. Маклакову: «восприятие – целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств» [31].

В свою очередь А.В. Белошистая даёт определение формы, указывая, что: «форма – это свойство геометрической фигуры, связанное со свойством протяженности и со свойством «быть в определенных отношениях в пространстве». Например, отрезки имеют характеристики «длина» (выражаемые численно), но определенным образом расположенные на плоскости отрезки дают качественно новую форму – фигуру. При этом эта новая форма (фигура) обладает теми же свойствами, что и образующие (ограничивающие ее) отрезки, а также новыми свойствами, порожденными этим новым качеством, например площадью или периметром, также имеющими численные выражения. В свою очередь, определенным образом расположенные в пространстве определенные фигуры порождают новые формы (ограничивают их в пространстве) – тела, обладающие как всеми

прежними свойствами (длинами сторон, площадями граней), так и новым свойством – объемом, также имеющим численное выражение [5].

Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычёва, О.М.Дьяченко, Н.В.Котова указывают на то, что форма, также как и величина, является важным свойством окружающих предметов. Другими словами, геометрические фигуры – это эталоны, при помощи которых можно определить форму предметов или их частей [20].

Знакомство детей с геометрическими фигурами по Н.В. Котовой следует рассматривать в двух направлениях: сенсорное восприятие форм геометрических фигур и развитие элементарных математических представлений, элементарного геометрического мышления. Направления эти различны. Ознакомление с геометрическими фигурами в плане сенсорной культуры отличается от их изучения при формировании начальных математических представлений [20].

Сенсорное восприятие формы предмета должно быть направлено не только на то, чтобы дети определяли форму наряду с прочими признаками, но и умели, абстрагируясь, узнавать, видеть ее и в других предметах [9].

Л.А. Венгер и А.В. Запорожец отмечали, что восприятие формы неоднозначно: наиболее простым случаем является восприятие формы плоскостного предмета, но таких предметов мы почти не встречаем в окружающей действительности [5].

А.В. Запорожец рассматривал способы восприятия детьми дошкольного возраста различных форм:

1. Восприятие простой нерасчленённой формы. В этом случае объектом восприятия служат предметы, форма которых совпадает с геометрической формой – эталоном, или же предметы, состоящие из таких форм (например, шар и неваляшка, пирамида из шаров).

2. Восприятие формы, не вполне совпадающей с геометрической. Этот этап характеризуется усложнением способов обследования и усложнением сопоставления. «Одинаковое – разное» заменяется здесь

другим: «похоже, но разное». Перед ребёнком встаёт задача не только определить сходство формы воспринимаемого предмета с геометрической формой - эталоном, но и понять, в чём состоит отличие реального предмета от эталона [1].

3. Выделение в предмете главных деталей. Выделение в предмете главных деталей не просто дополнительная задача, возникающая при обследовании предмета. Вначале дети рассматривают предмет как единое целое. Они воспринимают общую форму предмета. Ребёнок должен выделить в предмете основные детали, научиться соотносить их с целым.

4. Выделение существенных и характерных признаков предмета. Существенными признаками мы будем называть те, которые определяют отнесение предмета к той или иной группе. С другой стороны, каждый предмет имеет свои характерные признаки, по которым его можно отличить от других предметов того же назначения. Задача заключается в том, чтобы, не разбивая целостного восприятия предмета, его формы, величины, определяющего цвета, научить детей видеть в каждом предмете, с одной стороны, его существенные признаки, а с другой – выявлять конкретные черты, характерные признаки, позволяющие воспринять именно этот предмет со всеми его индивидуальными отличиями.

5. Расчленение сложной формы. Выделение существенных признаков и характерных деталей - один путь движения от глобального, нерасчлененного восприятия к конкретизированному. Другой путь – путь расчленения сложной формы и сравнения отдельных частей с известными детям геометрическими формами. Здесь могут быть два разных случая. Первый – когда предмет имеет общие очертания, которые целиком можно сравнить с геометрической формой. Вторым случаем – предмет в целом не имеет ярко выраженной геометрической формы. Он состоит из нескольких хорошо отчленённых друг от друга частей, каждая из которых может быть сравнена с каким-либо графическим образом. Особенно большое значение приобретает при таком расчленении и сравнении то, что дети должны определять, чем

предмет или части предмета отличаются от геометрических форм, на которые они похожи.

6. Обобщённое восприятие формы. Эта задача требует выделения в качестве общего признака формы, большинства предметов, сделанных руками человека, их прямолинейности, угловатости (дом, кубики, флаг, поезд, грузовик, аквариум, книжки, шкаф и т.д.) [1].

Чтобы знать, чему и как обучать детей на разных этапах их развития, надо, прежде всего, проанализировать особенности сенсорного восприятия детьми формы любого предмета, в том числе и фигуры, а затем пути дальнейшего развития геометрических представлений и элементарного геометрического мышления и, далее, как совершается переход от чувственного восприятия формы к ее логическому осознанию.

Дети с общим недоразвитием речи выполняют классификацию геометрических фигур, могут определить форму предметов. Однако наблюдаются трудности в речевом оформлении имеющихся знаний и включении их в понятийный аппарат. Дети ошибочно дифференцируют сходные геометрические фигуры, так как обобщение идет не на основе выделения существенных признаков, выделения свойств и анализа частей, а с порой на зрительное восприятие [28].

Первичное овладение формой предмета осуществляется в действиях с ним. Форма предмета, как таковая, не воспринимается отдельно от предмета, она является его неотъемлемым признаком.

Дети с общим недоразвитием речи III уровня знакомятся с геометрическими фигурами поэтапно.

1 этап (до 3-х лет)

Знакомство младших дошкольников с геометрическими фигурами надо рассматривать в плане сенсорного восприятия формы этих фигур. Детей учат сначала различать геометрические фигуры (шар, куб, круг, квадрат, треугольник), используя приёмы обследования осязательно-двигательным путём, а потом уже называть их.

2 этап ( 4 – 6 лет)

Детей среднего дошкольного возраста, наряду со знакомством с прямоугольником, учат узнавать и называть шар, куб и цилиндр в ходе игр со строительным материалом. Дети учатся называть, какие предметы похожи на круг, прямоугольник, треугольник, шар, цилиндр.

Знание старшими дошкольниками формы позволяет проводить с ними игры и занятия разной степени сложности. Воспитатель развивает геометрическую зоркость детей, учит распознавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр; подбирать предметы одинаковой и разной формы [33].

Под руководством педагога дети учатся способам классификации фигур, затем самостоятельно выкладывают из геометрических фигур различные узоры и предметы.

Таким образом, под математическим развитием следует понимать сдвиги и изменения познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций. В данном параграфе мы представили характеристику развития представлений о геометрических фигурах у детей с общим недоразвитием речи и выяснили, что развитие представлений о геометрических фигурах происходит медленнее, так как у них есть отклонения в работе психических функций : памяти, мышлении, восприятии, внимании и речи.

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня

В литературных источниках можно найти ряд исследований, направленных на анализ речевых патологий, в частности, - общее недоразвитие речи (Далее ОНР). Актуальность работ по ОНР

характеризуется сложностью, периодичностью появления и наличием множества форм существования данной патологии у детей.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития [24].

В середине XX века, конкретно 50-60 года, проблематика недоразвития в речевой составляющей детей, активно затрагивалась и находилась в разработке в литературе зарубежных, а также отечественных деятелей (В.К. Воробьева, Б.М. Гриншпун, Л.Н. Ефименкова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Л.Ф. Спирина, Л. Трофименко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.) [28].

На сегодняшний день на начальном этапе формирования и развития дефектологии определение недоразвитой речи может быть ориентировано на не комплексную структуру, отклонение в развитии речевых правил ребенка.

Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиций системного подхода был решён вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы.

Наблюдение дефектов в развитии речи подмечается у детей, как со здоровым психическим и физическим формированием в совокупности, так и разнообразными психофизическими отклонениями. Прямое отрицательное влияние на развитие речевых основ у ребенка имеют дисфункции моторных и гностических зон коры мозга, осязательной составляющей, слухового

аппарата, нарушения на мыслительном уровне, некачественный подход к воспитанию ребенка, а также неполноценные, не комфортные и неблагоприятные условия жизни. Наблюдаются разносторонние нарушения деятельности в области речи: в процессах фонетики, построения лексики и грамматики [22].

С.А. Албошкина уточняет, что для детей 4–5 лет внешние проявления недоразвития речи сопровождаются значительными отличиями от нормы скорости протекания нейро-психофизиологических процессов и вследствие этого уровень развития внимания и высших психических функций – восприятия, представления, памяти, мышления у них снижен [2].

Н. С. Жукова утверждает, что к общему недоразвитию речи могут привести различные неблагоприятные воздействия, как во внутриутробном периоде развития, так и во время родов (родовая травма, асфиксия), а также в первые годы жизни ребёнка [13].

У дошкольников среднего возраста с общим недоразвитием речи процесс разностороннего развития и совершенствования коммуникативных способностей осуществляется с задержкой, замечаются устойчивые проблемы в общении, взаимной связи с окружающими. У ребенка с ОНР отсутствует формирование полноценного самосознания, положенного в его возрасте. В совокупности со слабо развитым самосознанием протекает ряд других проблем, в частности, не чёткое ощущение эмоций, понимание их, затрудняется анализ собственного состояния, взаимоотношений в обществе, оценка деятельности других людей.

Ученые полагают, что у данной группы детей в высокой степени дефектны коммуникативно-речевые навыки, что в свою очередь в будущем может повлечь за собой иные дефекты полноценного формирования личности, низкий уровень социализации, слабой возможности оценки собственных способностей.

Сбои в формировании возможностей коммуникации и иные проблемы в областях социализации, самопознания, психологии, индивидуальных

действия отрицательно влияют на отношения личностного характера ребенка с общим недоразвитием речи с другими детьми. Зачастую дети с дефектной речью воспринимаются сверстниками нездоровой реакцией, в ряде случаев присутствует травля, оскорбления, в ходе чего нарушается здоровое, комплексное формирование личности ребенка с ОНР.

Изначально по клиническим видам К. Мастюкова выделяет три группы детей с ОНР. Было принято разделение ОНР на 3 группы – от 1-ой до 3-ей. Однако в 2001 году профессор, логопед-дефектолог Филичева Т.Б. включила в классификацию еще одну степень ОНР – четвертую [34].

I-я группа – неосложненный вариант ОНР, характеризующийся наличием только признаков ОНР. У детей с этим вариантом ОНР не обнаруживаются локальных поражений ЦНС. В анамнезе этих детей чаще всего отсутствуют указания на патологическое течение беременности и родов у матери, только иногда наблюдается не резко выраженный токсикоз второй половины беременности, непродолжительная асфиксия. В постнатальном периоде у этих детей может отмечаться соматическая ослабленность, частые инфекционные и простудные заболевания. С психологической точки зрения у этих детей наблюдается общая эмоционально-волевая незрелость, несформированность регуляции произвольной деятельности, недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук, трудности динамической организации движений и др. [34].

II-я группа – отягощенный вариант ОНР. У детей этой группы ОНР обусловлено более сложной симптоматикой и патогенезом. Нарушение речевого развития сопровождается неврологической и психопатологической симптоматикой. Выраженная неврологическая симптоматика у этих детей свидетельствует не только о незрелости ЦНС, но и о грубом поражении соответствующих мозговых структур.

Детям присущи такие синдромы как:

1. Гипертензионно-гидроцефальный синдром, характеризующийся увеличенным внутричерепным давлением, увеличенным размером головы,

расширением венозной сетки в височных участках головы. У детей с данным синдромом наблюдается быстрая истощаемость, повышенная возбудимость, расторможенность, раздражительность, частые головные боли, головокружение.

2. Церебрастенический синдром, характеризующийся повышенной нервно-психической истощаемостью, эмоциональной неустойчивостью, нарушением внимания, памяти. Церебрастенический синдром в одних случаях проявляется на фоне эмоционального и двигательного беспокойства, у других сопровождается вялостью, заторможенностью, пассивностью.

3. Синдромы двигательных расстройств проявляются в изменении мышечного тонуса, в нарушении координации движений, в несформированности общей, мелкой, а также артикуляционной моторики, что проявляется в виде тремора, синкинезии, насильственных движений, легких парезов, спастичности, которые присущие стертой форме дизартрии.

В целом для детей II-й группы характерна недостаточность гнозиса, праксиса. Незрелость эмоционально-волевой сферы проявляется у этих детей в эмоциональной подвижности, в недостаточности волевых процессов. Встречаются также дети с ОНР, которые имеют такие особенности как :

- Выраженный негативизм (противодействие просьбой и инструкциям всех окружающих или отдельных лиц);
- Агрессивность, конфликтность;
- Повышенная уязвимость, нередко сопровождаемая навязчивыми страхами;
- Чувство дискомфорта, иногда сопровождаются невротической рвотой, снижением аппетита;
- Энурез;
- Склонность к болезненному фантазированию.

Наличие этих болезненных черт у детей с ОНР объясняется тем, что недоразвитие речи, как правило, является следствием резидуально-органического поражения центральной нервной системы.

К III-й группе детей с ОНР относятся дети с алалией. На сегодня этиология алалии сопровождается поражением речевых зон как левого, так и правого полушарий. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда в 5 лет. Речь аграмматическая, недостаточно фонетически оформлена, малопонятна, наблюдается недостаточная речевая активность. Отстает экспрессивная речь при относительно благополучном понимании обращенной речи. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. При относительно сохраненной смысловой и логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления. Без специального обучения дети с ОНР с трудом овладевают навыками анализа и синтеза, сравнением и обобщением. Вместе с общей соматической ослабленностью им свойственно и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Для детей с ОНР характерно нарушение последовательности элементов действия и пропуски его составных частей, наблюдается недостаточность координации пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики, замедленность [22].

Исследователи считают, что у данной группы детей сильно нарушена коммуникативно-речевая деятельность, которая в дальнейшем вызывает вторичные отклонения в развитии эмоционально-волевой, личностной сферы, а также сказывается на социализации ребенка.

К IV группе детей с ОНР относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-

фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. В коррекционном процессе с детьми четвертого уровня речевого развития формируются все компоненты языка (как звуковые, так смысловые). Но особое внимание уделяется дальнейшему совершенствованию их связной речи. При этом учитываются специфические особенности детей с речевыми недостатками (стеснительность, неуверенность в себе, речевой негативизм, замкнутость и т.д.). Это приводит к необходимости изыскивать дополнительные приемы для повышения мотивации их самостоятельных высказываний.

Нарушение коммуникативных способностей и сопутствующие особенности эмоционально-личностного развития негативно сказываются на межличностных отношениях детей с ОНР со сверстниками [28].

В целом неприятие ребенка с нарушением речи ближайшим окружением проявляется в дезадаптивных способах поведенческого реагирования, нарушающих его социализацию. А. П. Воронова полагает, что ребенок с недоразвитием речи сталкивается с трудностями в упражнениях на изучение объектов, определении эталонных свойств, в большинстве случаев – в понимании и названии предполагаемых параметров. Детям среднего дошкольного возраста с ОНР свойственны ошибочные суждения о названии цвета, определении разнородных фигур, нарушены представления об окружающем мире – пространственные представления.

Таким образом, под ОНР понимается нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с полноценным слухом и сохранным интеллектом. Выделяют 4 группы детей с общим недоразвитием речи : I-я группа – неосложненный вариант ОНР, II-я группа – отягощенный вариант ОНР, к III-й группы детей с ОНР относятся дети с алалией, к IV группе детей с ОНР относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

1.3 Особенности использования легоконструирования при развитии представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Легоконструирование – вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью, возможно, учить детей дошкольного возраста объединяться в пары, микро-группы, успешно развивать их творческие способности, воображение, интеллектуальную активность, формировать коммуникативные навыки [7].

Наборы ЛЕГО зарекомендовали себя во всём мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Причём этот конструктор побуждает работать, в равной степени, и голову, и руки учащегося.

В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей. Повышается мотивация к учению.

Легоконструирование также может быть использовано для преподавания элементарной математики, решения задач, для счёта, а также

для создания узоров. Лего учит детей цветовому восприятию и цветовым различиям. Дети могут весело проводить время раскладывая кирпичики в соответствующие цветовые группы и определяя цвета в каждой группе. С помощью легоконструирования дети могут овладеть знаниями о геометрических фигурах [23].

Занятия по формированию элементарных математических представлений с использованием легоконструктора имеют коррекционное и развивающее значение именно потому, что они предъявляют требования к познавательной деятельности и формированию высших психических функций детей с ОНР [35].

У детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня занятия по легоконструированию проходят в особенных условиях, потому что у детей есть отклонения, которые проявляются в снижении уровня развития внимания и всех высших психических функций: восприятия, представления, памяти, мышления, поэтому нужно адаптировать занятия и выявить особенности использования легоконструирования.

Применение легоконструирования в образовательном процессе ДОО способствует:

1. Развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;
2. Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления); делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение;
3. Тренировке пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;
4. Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т. к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения;

5. Конструктивная деятельность очень тесно связана с развитием речи, так как вначале с ребенком проговаривается, что он хочет построить, из каких деталей, почему, какое количество, размеры и т. д., что в дальнейшем помогает ребенку самому определять конечный результат работы [27].

С поделками из конструктора ЛЕГО ребенок может играть, ощупывать их, не рискуя испортить. Конструктор безопасен: нет риска порезаться, проглотить ядовитый химический состав, например клей. У ребенка руки остаются чистыми, а убрать поделки можно легко и быстро.

При использовании конструктора ЛЕГО у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков. Он испытывает психическое состояние успеха. В работе с конструктором ЛЕГО у ребенка возникает чувство безопасности, так как конструирование – это мир под его контролем.

Конструктор ЛЕГО не вызывает у ребёнка негативного отношения и вся коррекционно-развивающая работа воспринимается им как игра. Поскольку конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, и даже на стене, ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.

Работа с ЛЕГО позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.

ЛЕГО – это конструктор для всех возрастных категорий детей. Фирмой ЛЕГО предлагается широкий выбор наборов, которые могут быть использованы в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР. Конструкторы ЛЕГО позволяют учитывать гендерные особенности детей. Благодаря этому в ходе игры идет усвоение содержания женской и мужской модели личности, формирование системы потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения характерных для того или иного пола [30].

Разрабатывая занятия с лего-конструктором, педагогу необходимо обращать свое внимание на то, чтобы у ребенка сформировалось активное отношение к познавательной деятельности в области математических представлений. Важно акцентировать свое внимание на том, чтобы у детей развивалось представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; о различных способах познания этих свойств. Дети должны пытаться обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи.

В процессе знакомства детей дошкольного возраста с деталями Лего, происходит знакомство с геометрическими фигурами. Знакомясь с кирпичиком, дети узнают в нем кубик. Кубики (как и другие детали) могут быть и круглыми, и треугольными. Ещё среди них есть цилиндры и конусы. Пластина от кубика отличается тем, что в три раза тоньше. Её можно сравнить с квадратом. Но пластины бывают не только квадратные, но и круглые, поэтому дети могут познакомиться и с кругом.

Таким образом, мы выявили особенности легоконструирования при развитии представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня и выяснили, что в процессе совместной деятельности взрослого с детьми по развитию представлений о геометрических фигурах с конструктором Лего у детей вырабатываются привычки сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекаясь, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с конструктором с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей.

Вывод по главе 1

Таким образом, на основе проведенного анализа проблем развития и основных подходов к трактовке понятия математического развития детей дошкольного возраста последнее мы понимаем как качественные изменения в познавательных психических процессах, которые происходят в результате формирования знаний о геометрических фигурах.

А.В. Белошистая говорит, что форма – свойство геометрической фигуры, связанное с протяженностью и со свойством «быть в определённых отношениях в пространстве» так, отрезок имеет характеристику «длина» (выражаемую численно), но, расположенный на плоскости определённым образом, даёт качественно новую форму – фигуру. Причем фигура обладает теми же свойствами, что и образующие её (ограничивающие) отрезки, а также новыми свойствами, порождёнными этим новым качеством, например площадью или периметром, также имеющими численные выражения. В свою очередь определённые фигуры, расположенные в пространстве определённым образом, порождают новые формы – тела, которые обладают как всеми прежними свойствами, так и новым – объёмом, также имеющим численное выражение».

Рассмотренные методологические подходы к пониманию математического развития детей дошкольного возраста и развития знаний о геометрических фигурах позволили уточнить и выделить основные характеристики понятий.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с полноценным слухом и сохранным интеллектом. У детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи процесс разностороннего развития и совершенствования коммуникативных способностей осуществляется с задержкой, замечаются устойчивые проблемы в общении, взаимной связи с окружающими.

У детей среднего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня занятия по легоконструированию проходят в особенных условиях, потому что у детей

есть отклонения, которые проявляются в снижении уровня развития внимания и всех высших психических функций: восприятия, представления, памяти, мышления.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ**

2.1 Исследование уровня развития представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе легоконструирования

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 10 «Алёнушка» с. Варны. В исследовании участвовали дети средней группы, состоящей из 10 человек. Сроки проведения эксперимента с марта по май 2023 года.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов:

1. На констатирующем этапе исследования были отобраны методики и проведена первичная диагностика уровня развития представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

2. На формирующем этапе исследования проводились занятия с использованием лего-конструктора, направленные на развитие представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

3. На контрольном этапе исследования была осуществлена повторная диагностика уровня развития представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста, проведен анализ полученных результатов.

В работе были использованы диагностические методики (М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева и О.В. Логинова) [15] для определения уровня развития представлений о геометрических фигурах у детей среднего

дошкольного возраста с ОНР III уровня. Данные методики были подобраны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. Методика «Формирование представлений о геометрических фигурах» Авторы: М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева и др.

Цель: выявить умение детей различать и называть круг, квадрат и треугольник, называть отличия квадрата от круга.

Задание 1: Называние формы геометрических фигур.

Соотнесение эталона и формы из окружающей обстановки.

Раскладываем перед ребенком геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.

Ребенку предлагается назвать фигуры.

- Как называется эта фигура? (треугольник)
- Как называется эта фигура? (квадрат)
- А это что за фигура? (круг)
- Чем отличается круг от квадрата? (у квадрата есть углы, а у круга нет углов, круг может катиться, а квадрат не может катиться)

Игра: «Цвет и форма»

Ребенку надо выбрать предметы, которые по форме похожи на круг.  
Например: солнце, будильник и т.д

- Солнце какой формы? (круглое)
- Будильник какой формы? (круглый)

Найди предметы, которые имеют квадратную форму.

- Аквариум какой формы? (квадратный)
- Дом какой формы? (квадратный)

Оценка результатов:

3 балла(высокий уровень) – ребенок правильно и самостоятельно называет квадрат, круг,

треугольник, называет характерные признаки геометрических фигур.

2 балла(средний уровень) – называет геометрические фигуры, затрудняется с названием характерных признаков геометрических фигур.

1 балл(низкий уровень) – затрудняется или не может назвать геометрические фигуры и их признаки.

Методика «Диагностика сформированности представлений о геометрических фигурах» Автор О.В. Логинова.

Цель: выявить умение детей различать геометрические фигуры, называть их.

Задание 1. Посчитай, сколько треугольников находится перед тобой. Пронумеруй их в порядке увеличения высоты (Рисунок 1).

Задание 2. Отметь среди представленных предметы круглой формы. Сколько их всего? Перечисли (Рисунок 2).

Задание 3. Сколько углов у треугольника? А у квадрата? Нарисуй эти фигуры.

Задание 4. Какой формы печенье лежит в вазе (Рисунок 3)?

Задание 5. Нарисуй дерево из 3 треугольников и 1 четырехугольника. Нарисуй куст из 1 круга и 1 прямоугольника.

Задание 6. Назови все фигуры, которые изображены на рисунке. Обведи зеленым цветом четырехугольники, красным – треугольники, желтым – круг, синим – овал. Какие еще фигуры ты знаешь? (За каждый ответ присуждается дополнительный балл (Рисунок 4).)

Задание 7. Посмотри на рисунок и распредели следующие предметы в 3 колонки: круглой формы, четырехугольной, треугольной (Рисунок 5).

Задание 8. Из каких фигур состоит нарисованный снеговик? Дорисуй ему нос-морковку. Какую фигуру ты использовал (Рисунок 6)?

Задание 9. Из каких фигур сложен мост, его перила (Рисунок 7). Перейди по мосту на другую сторону, рисуя в каждом квадрате фигуры в следующей последовательности: треугольник, круг, четырехугольник. Сколько и какие фигуры ты нарисовал?

Задание 10. Перед тобой нарисован дом (Рисунок 8). В нем не хватает крыши с круглым окном и четырехугольной трубой. Нарисуй недостающие детали.

Время проведения диагностики – 10 мин. Максимальное количество баллов – 30. Оценка знаний по каждому упражнению проводится по следующей шкале:

0 баллов – ребенок не справился с заданием, даже с подсказкой воспитателя;

1 балл – ребенок выполнил задание, но ему потребовалась объяснение и помощь воспитателя;

2 балла – ребенок справился самостоятельно, но ему потребовалась небольшая помощь воспитателя;

3 балла – ребенок выполнил задание самостоятельно. После оценки каждого уровня баллы суммируются.

Опишем определения уровня сформированности с учётом суммы баллов:

Низкий уровень: 17 и менее баллов – отрицательный уровень, характеризуется тем, что фигура воспринимается детьми как целое, ребенок еще не умеет выделять в ней отдельные элементы, не замечает сходства и различия между фигурами, каждую из них воспринимает обособленно.

Средний уровень: от 18 до 24 баллов – средний уровень: ребенок уже выделяет элементы в фигуре и устанавливает отношения как между ними, так и между отдельными фигурами, однако еще не осознает общности между фигурами.

Высокий уровень: 25 баллов и более – высокий уровень: ребенок в состоянии устанавливать связи между свойствами и структурой фигур, связи между самими свойствами. Усваивают дети и зависимость между числом сторон, углов и названиями фигур («Треугольник называется так, потому что у него три угла»; «Прямоугольник называется так, потому что у него все углы прямые»). Подсчитывая углы, дети правильно называют фигуры: «Это

шестиугольник, это пятиугольник, многоугольник, потому что у него много углов — 3, 4, 5, 6, 8 и больше может быть, тогда он похож уже на круг».

В диагностике приведено 10 заданий. Иллюстрации к диагностике приведены в приложении 1.

За каждое задание, выполненное самостоятельно, ребенку присуждаются 3 балла.

Если ребенку потребовалась ваша помощь, но в основном он справился самостоятельно, - 2

Если для выполнения каждого задания потребовались объяснение и помощь, то 1 балл.

Если ребенок не может справиться с заданием даже с вашей подсказкой, 0 баллов.

На выполнение каждого задания отводится не более 1 мин. За превышение времени снимается по 1 баллу, поэтому за правильно выполненное задание с превышением отведенного времени, ребенку ставят 2 балла.

В том случае, если ребенок смог решить данное задание только при помощи наводящих вопросов взрослого, - 1 балл. Если ребенок не знает решения даже после подсказок, - 0 баллов.

Результаты констатирующего этапа по двум методикам представлены ниже в таблицах 1 и 2. Проанализировав данные результаты, мы выявили уровень развития пространственных представлений в процентном соотношении.

Таблица 1 – результаты методики «Формирование представлений о геометрических фигурах»

№	Имя	Количество баллов
1	Ребёнок 1	3
2	Ребёнок 2	2
3	Ребёнок 3	3

*Продолжение таблицы 1*

4	Ребёнок 4	1
5	Ребёнок 5	1
6	Ребёнок 6	3
7	Ребёнок 7	2
8	Ребёнок 8	1
9	Ребёнок 9	1
10	Ребёнок 10	1

Обобщив результаты методики, мы выявили уровень развития знаний о геометрических фигурах в процентном соотношении.

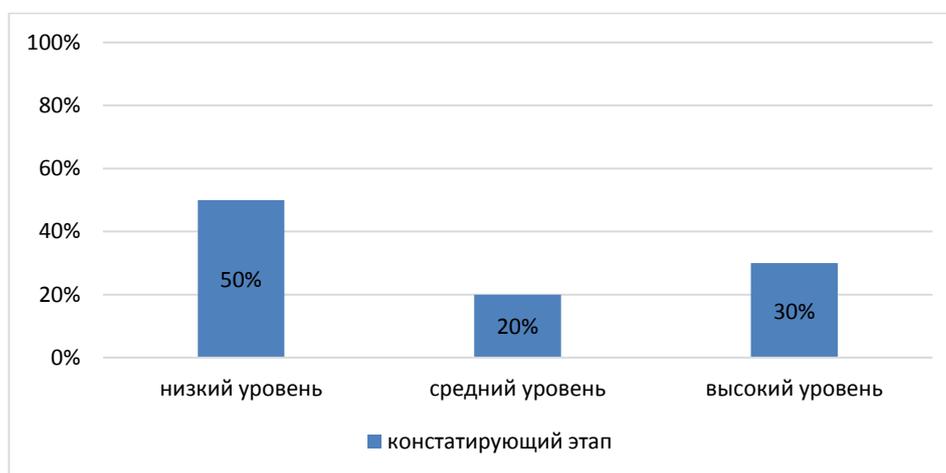


Рисунок 1 – результаты методики М. П. Злобенко, О. Н. Ерофеевой на констатирующем этапе в %

Таблица 2 – результаты методики «Диагностика сформированности представлений о геометрических фигурах»

№	Имя	Задание										Общий балл	Уровень развития
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Ребёнок 1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	18	Второй
2	Ребёнок 2	1	2	2	1	0	2	2	2	0	2	14	Первый
3	Ребёнок 3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	23	Второй
4	Ребёнок 4	1	2	2	1	1	1	2	2	2	0	14	Первый

Продолжение таблицы 2

5	Ребёнок 5	1	2	2	0	1	0	2	2	1	1	12	Первый
6	Ребёнок 6	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26	Третий
7	Ребёнок 7	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	24	Второй
8	Ребёнок 8	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	19	Второй
9	Ребёнок 9	1	2	2	1	1	1	0	2	1	1	12	Первый
10	Ребёнок 10	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	11	Первый

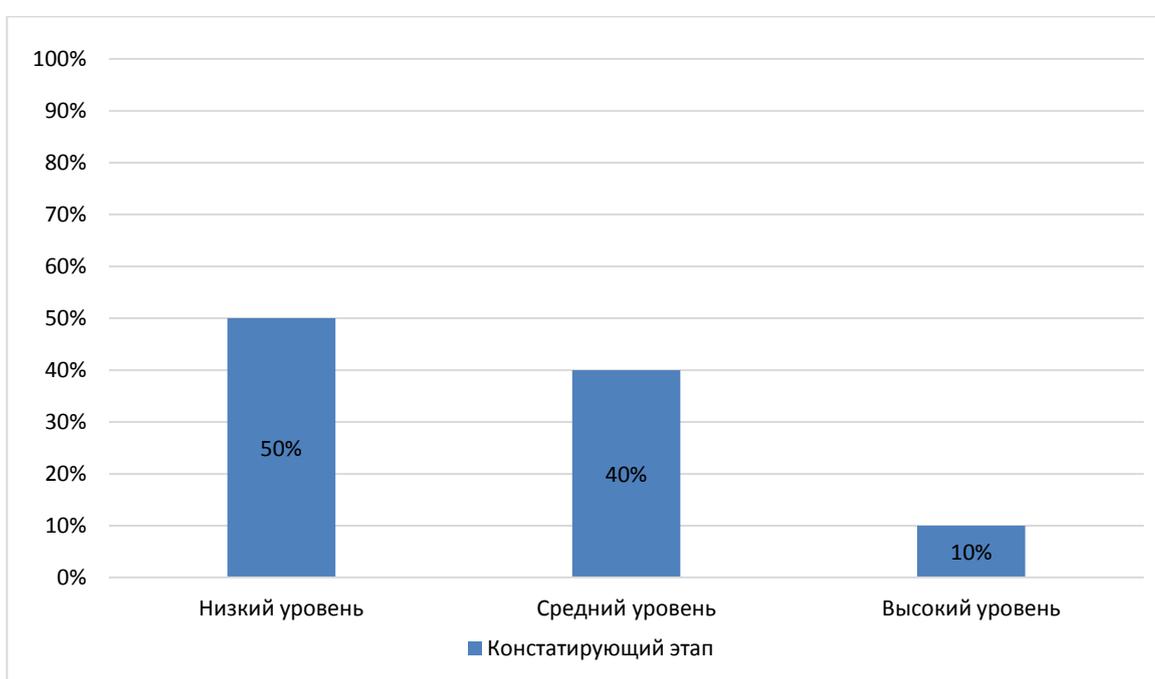


Рисунок 2 – результаты методики О. В. Логиновой на констатирующем этапе  
в %

После проведения всех диагностических заданий дети, принимавшие участие в эксперименте, были распределены по уровням развития представлений о геометрических фигурах.

Один ребёнок набрал больше 25 баллов – отличный результат. Он ясно представляет себе основные геометрические фигуры с физическими предметами реального мира, знает их особенности и умеет изображать.

Четверо детей набрали от 18 до 24 баллов – хороший результат. Они имеют общее представление о геометрических фигурах, умеют их различать,

но у них не хватает навыка в соотношении геометрических фигур с реалиями физического мира, поэтому рекомендуется проводить с детьми занятия по узнаванию геометрических фигур.

Пятеро детей набрали меньше 17 баллов. Они путаются в простейших геометрических фигурах, поэтому для успешного выполнения курса школьной программы детям требуются дополнительные занятия.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что:

во-первых, 90% детей 4-5 лет имеют западания по нескольким показателям уровня развития представлений о геометрических фигурах;

во-вторых, развитие представлений о геометрических фигурах у детей должно осуществляться как поэтапный, системно-организованный процесс, в качестве основного средства развития представлений о геометрических фигурах у детей должно быть использовано легоконструирование;

Полученные данные требуют проведения с детьми коррекционной работы направленной на развитие представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

1.2 Экспериментальная работа, направленная на развитие представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе легоконструирования

Исходя из результатов исследования уровня развития представлений о геометрических фигурах, был сделан вывод, что развитие представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня будет более эффективным, если использовать занятия по легоконструированию.

Цель формирующего этапа: разработать и апробировать конспекты занятий по легоконструированию, способствующие развитию представлений о геометрических фигурах.

Задачи:

1. Создать условия для успешного развития представлений о геометрических фигурах.

2. Разработать и внедрить в образовательный процесс конспекты занятий по легоконструированию, направленные на развитие представлений о геометрических фигурах.

Мы выяснили, что развитие представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня будет более успешным, если в процессе обучения детей дошкольного возраста будут целенаправленно и систематически использоваться занятия по легоконструированию. Нами были разработаны конспекты занятий по легоконструированию, направленные на развитие представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Таблица 3 – Конспекты занятий по легоконструированию, направленные на развитие представлений о геометрических фигурах для детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Название	Цель	Задачи
1	2	3
«Путешествие в мир треугольников и квадратов»	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами(треугольник и квадрат) с использованием ЛЕГО – конструктора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить цифру с количеством предметов</li> <li>- расширять знания детей о геометрических фигурах</li> <li>- учить детей составлять треугольник и квадрат на плоскости из брусочков конструктора Лего</li> <li>- развивать внимательность</li> <li>- развивать речь</li> <li>- стимулировать интерес к математике</li> </ul>
«Путешествие в страну Математики»	развивать представления о геометрических фигурах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить счет до трех, учить соотносить цифру с количеством предметов</li> <li>- закрепить умение сравнивать предметы</li> </ul>

Продолжение таблицы 3

		<p>по длине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить конструкторские умения (с помощью Лего - конструктора)</li> <li>- развивать логическое мышление и развитие речи</li> <li>- воспитывать самостоятельность</li> <li>- воспитывать интерес к математическим занятиям</li> </ul>
«Осенний лес»	<p>Учить детей строить деревья из конструктора Lego с помощью геометрических фигур</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить строить по готовому образцу постройки</li> <li>- различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию</li> <li>- воспитывать желание работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке, закреплять знания об изменениях в природе осенью</li> <li>- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать</li> <li>- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику)</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду</li> </ul>
«Птицы»	<p>Учить детей создавать выразительный образ птицы, точно передавая форму и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение анализировать особенности строения птицы, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные детали птиц</li> <li>- учить строить по предложенным</li> </ul>

Продолжение таблицы 3

	Расположение его частей с помощью фигур конструктора Lego	схемам, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности строения птицы средствами конструктора Lego - закрепить представление о строительных деталях, их свойствах
«Кошкин дом»	продолжать знакомить детей с конструктором Lego, различать строительные детали по форме	- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, назвать ее тему, давать общее описание - развивать понимание речи, расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих местоположение предмета - воспитывать стремление выполнять постройку красиво
«Зоопарк»	Учить детей строить по схемам животных из фигур конструктора Lego	- учить строить по предложенной схеме, картинке - развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов; различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию - развивать у детей умения передавать характерные особенности животных, опираясь на схему - воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке
«Елочка»	продолжать учить идентифицировать детали Лего по образцу, строить ёлочку из фигур Лего	- закреплять прием постройки, снизу вверх учитывая способы крепления - самостоятельно работать по схеме, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, пропорций, симметрии - формировать у детей устойчивый

Продолжение таблицы 3

		интерес к конструктивной деятельности - развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику)
«Дом для моей семьи»	продолжать учить строить по замыслу из фигур Lego	- учить «вставлять» окна и двери в Lego дом - развивать интерес к конструированию - продолжать работу по выделению и называнию геометрических форм - формировать умение ориентироваться в пространстве - воспитывать бережное отношение к постройке

Конспекты составлялись в соответствии с исследованием уровня развития представлений о геометрических фигурах на констатирующем этапе, а также с учётом возраста детей.

Занятия проходили в первую половину дня в течение 15-20 минут два раза в неделю. На занятиях были использованы такие методы как наглядные, словесные, практические. Так же нами было задействовано все необходимое оборудование, во время занятий мы использовали демонстрационный и раздаточный материал. Перед занятием использовались стихи для введения в тему. У детей поддерживалась увлечённость к занятиям в течение 5-7 минут, после чего интерес детей ослабевал, и дети отвлекались. Этот момент важен, так как перегрузка умственной деятельности влияет на самочувствие и эмоциональный настрой, в связи с этим проводились физкультминутки. При выполнении заданий необходима самостоятельность, по этой причине воспитанникам разъяснялось задание.

Дети на занятиях вели себя активно и принимали участия во всех заданиях. При затруднении в заданиях дети начинали нервничать и

переживать. В связи с этим были заданы наводящие вопросы, а также словесные высказывания для уверенности детей. На занятиях присутствовали все дети, которые участвовали в эксперименте.

Заключительным этапом нашей работы является изучение уровня развития представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня после применения разработанных конспектов.

### 1.3 Анализ результатов работы по развитию представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе легоконструирования

Разработанные и апробированные конспекты для развития представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста ОНР III уровня предусматривали 3 момента: подготовка к проведению занятия, само проведение занятия, анализ проведения занятия.

Конспекты занятий соответствовали возрасту детей и задачам. У детей наблюдался интерес к учебной деятельности. При проведении занятий были проведены физкультурные минутки, которые позволили отвлечься ребёнку.

После проведения занятий мы провели повторную диагностику развития представлений о геометрических фигурах по методикам М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеевой и О.В. Логиновой.

Таблица 4 – результаты методики «Формирование представлений о геометрических фигурах» на контрольном этапе

№	Имя	Количество баллов
1	Ребёнок 1	3
2	Ребёнок 2	3
3	Ребёнок 3	3
4	Ребёнок 4	3

Продолжение таблицы 4

5	Ребёнок 5	2
6	Ребёнок 6	3
7	Ребёнок 7	3
8	Ребёнок 8	3
9	Ребёнок 9	2
10	Ребёнок 10	2

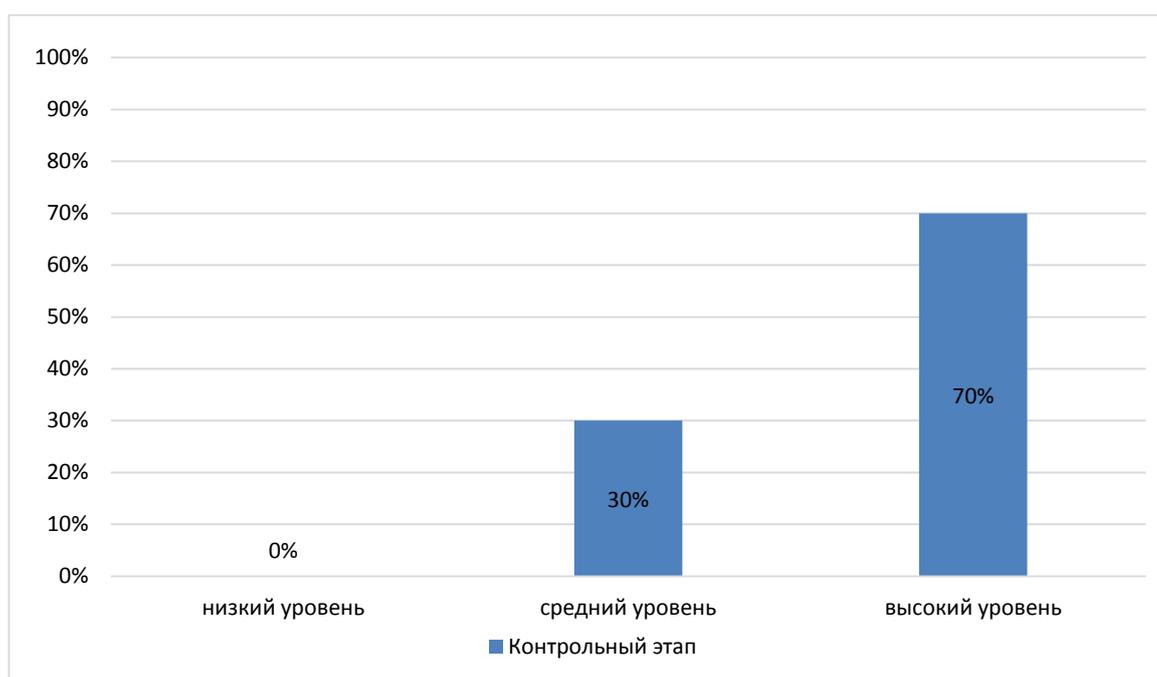


Рисунок 3 – результаты методики М. П. Злобенко, О. Н. Ерофеевой на контрольном этапе в %

Таблица 5 – результаты методики «Диагностика сформированности представлений о геометрических фигурах» на контрольном этапе

№	Имя	Задание										Общий балл	Уровень развития
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Ребёнок 1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	26	Третий
2	Ребёнок 2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	26	Третий
3	Ребёнок 3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	25	Третий
4	Ребёнок 4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	24	Второй
5	Ребёнок 5	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	22	Второй

*Продолжение таблицы 5*

6	Ребёнок 6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28	Третий
7	Ребёнок 7	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	26	Третий
8	Ребёнок 8	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	25	Третий
9	Ребёнок 9	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	24	Второй
10	Ребёнок	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	24	Второй

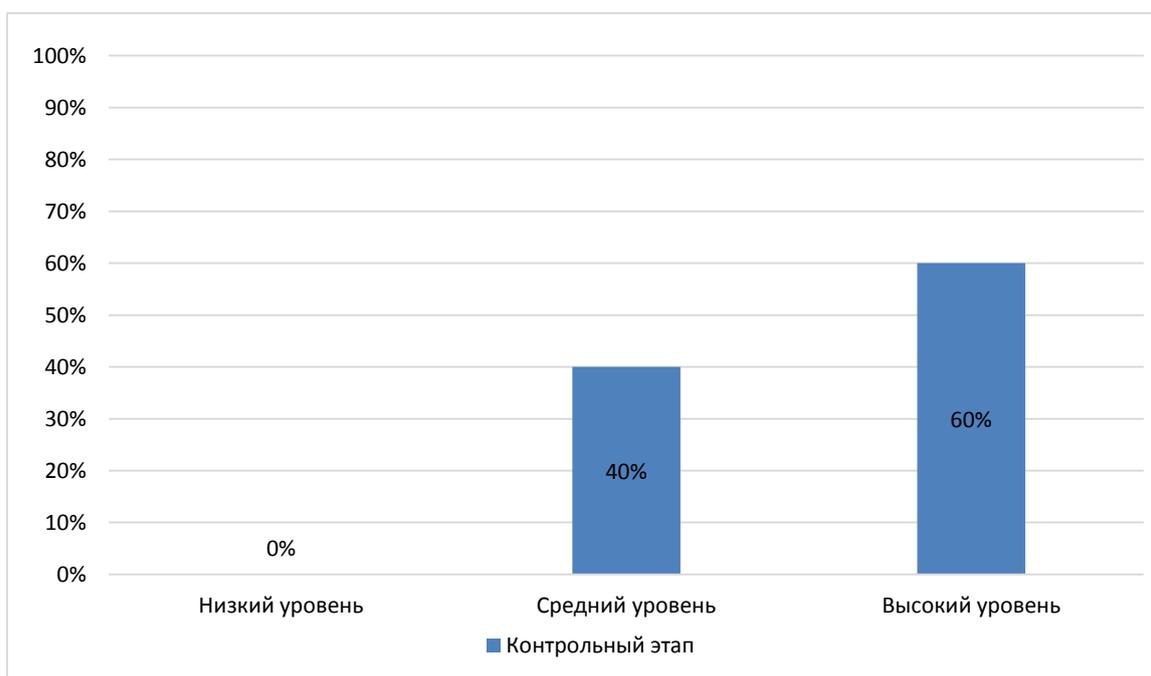


Рисунок 4 – результаты методики О. В. Логиновой на контрольном этапе в %

Исходя из результатов диагностики, мы пришли к выводу, что общий уровень развития детей дошкольников находится преимущественно на втором и третьем уровне развития.

После проведения коррекционной работы, на рисунке 5 мы представили динамику развития представлений о геометрических фигурах на констатирующем и контрольных этапах.

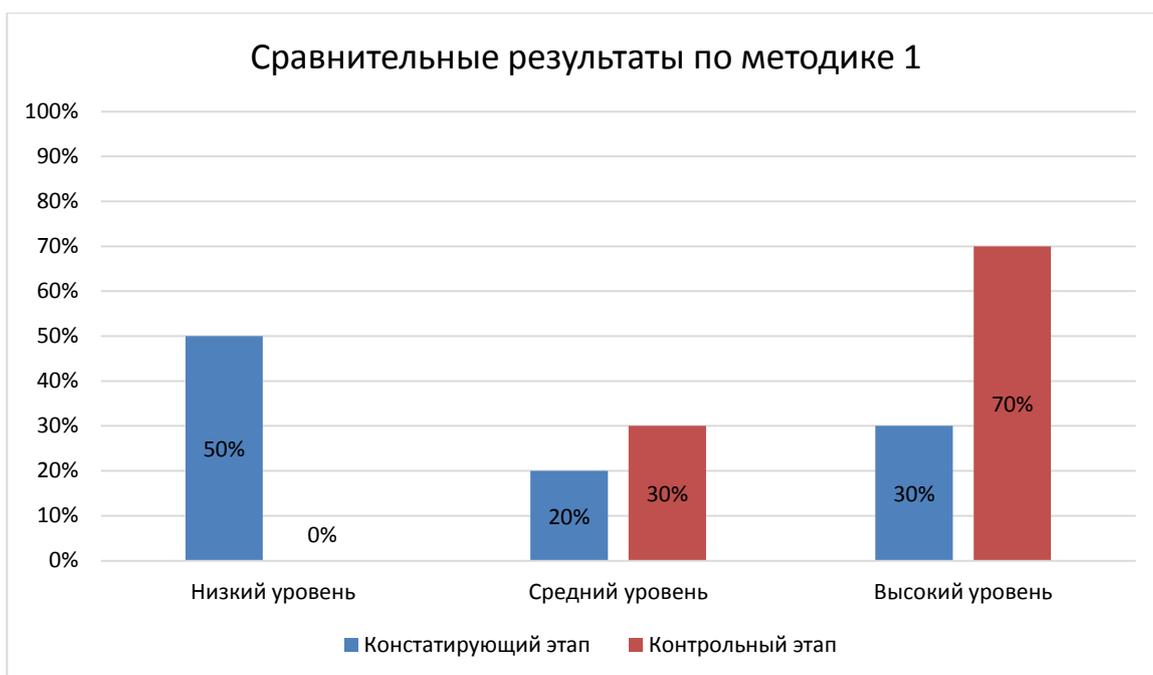


Рисунок 5 – Динамика изменений уровней развития представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста по методике 1  
в %

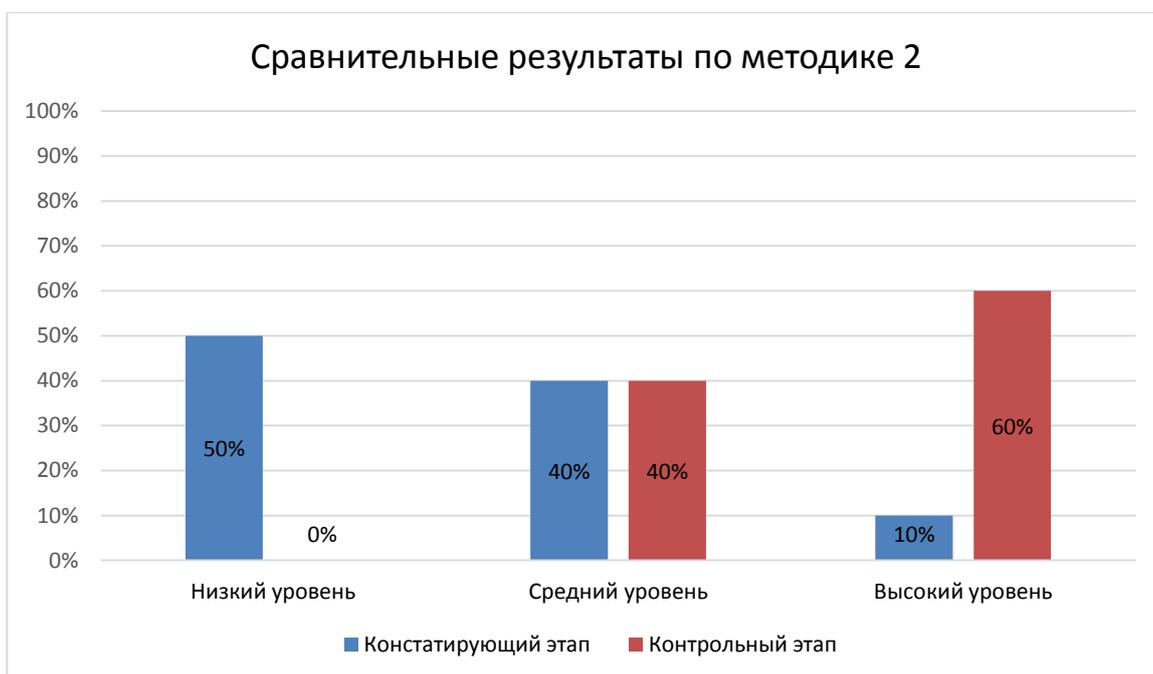


Рисунок 6 – Динамика изменений уровней развития представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста по методике 2  
в %

Как видно из рисунков 4 и 5, общие показатели контрольной диагностики по сравнению с начальной изменились.

Результат повторной диагностики детей в экспериментальной группе показал, что уровень развития представлений о геометрических фигурах детей повысился, стал высоким и средним, а низкий уровень отсутствует.

Таким образом, реализация методической системы развития представлений о геометрических фигурах, включающая в себя занятия, показала, что уровень усвоения детьми геометрических представлений повысился, проведенная на формирующем этапе работа дала хорошие результаты. Цель нашей опытно-экспериментальной деятельности была достигнута, мы смогли поднять геометрические знания детей на более высокий уровень, о чем свидетельствуют данные диагностики.

## Вывод по главе 2

Таким образом, основной целью экспериментальной работы явилась проверка гипотезы исследования, которая заключается в том, что развитие представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня будет более эффективным, если в процессе обучения будут разработаны и проведены занятия по легоконструированию.

Экспериментальная работа проводилась в 3 этапа:

На констатирующем этапе исследования, были отобраны методики и проведена первичная диагностика уровня развития представлений о геометрических фигурах детей. Получили следующие данные: по первой методике к низкому уровню отнесли 50% детей, средний уровень составили 20% детей, высокий уровень – 30% детей. По второй методике 50% детей отнесли к низкому уровню, 40% – к среднему уровню и 10% детей отнесли к высокому уровню.

На формирующем этапе исследования проводились занятия, направленные на развитие представлений о геометрических фигурах. Занятия были направлены на развитие представлений о различных геометрических фигурах, таких как круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

На контрольном этапе исследования была осуществлена повторная диагностика уровня развития представлений о геометрических фигурах. Исходя из результатов первой методики низкий уровень не выявлен ни у одного ребенка, средний уровень составил 30%, а к высокому уровню отнеслись 70% детей. По результатам второй методики низкий уровень развития снизился на 50%, средний уровень остался таким же, а высокий уровень увеличился на 50%.

Таким образом, гипотеза доказана и можно сделать вывод, что разработанные конспекты могут применяться в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа по развитию представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В исследовании были поставлены и решены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

2. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Определить особенности использования легоконструирования при развитии представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

4. Провести диагностику развития представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

5. Разработать занятия по легоконструированию, направленные на развитие представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

6. Провести экспериментальную работу и анализ результатов работы с детьми.

В рамках решения первой задачи мы проанализировали психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и сделали вывод, что в современной педагогической литературе вопросы ОНР разрабатываются и являются актуальными.

Решая вторую задачу, мы изучили психолого - педагогическую литературу по проблеме развития представлений о геометрических фигурах у

детей среднего дошкольного возраста. Был сделан вывод, что с восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

В рамках третьей задачи мы определили особенности использования занятий по лего-конструированию при развитии представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня и отметили важность использования занятий в системе развития представлений о геометрических фигурах детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Для успешности такой работы обязательно должна быть организована соответствующая пространственно- предметная среда и учитываться основные положения дифференцированного подхода к обучению детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В практической части нашего исследования мы экспериментально проверили эффективность развития представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня средствами занятий по лего-конструированию.

Мы разработали и внедрили занятия по лего-конструированию, ориентированных на развитие представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Эксперимент проводился с апреля по май года. На начало эксперимента воспитанники показали достаточно низкие результаты. По первой методике к низкому уровню отнеслись 50% детей, средний уровень составили 20% детей, высокий уровень – 30% детей. По второй методике 50% детей отнесли к низкому уровню, 40% – к среднему уровню и 10% детей отнесли к высокому уровню.

Для повышения уровня развития представлений о геометрических фигурах у детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня на констатирующем этапе эксперимента была проведена работа по внедрению занятий по лего-конструированию.

Контрольный этап исследования показал, что проведенная работа дала хорошие результаты: у детей среднего дошкольного возраста с ОНР III

уровня повысился уровень развития представлений о геометрических фигурах. Результаты диагностики показали наличие положительной динамики: так, по первой методике, низкий уровень не выявлен ни у одного ребенка, к среднему уровню отнеслись 30 % детей, высокий уровень – 70% детей. По результатам второй методики низкий уровень развития отсутствует полностью, средний уровень остался равным, а высокий уровень увеличился на 50%.

Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абашина В.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / Абашина В.В. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-93190-340-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87043.html> (дата обращения: 15.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Альбошкина С.А. Физиологическое обоснование методики коррекции нарушенных речевых функций дошкольников средствами физической культуры: автореф. дис. ... канд. биол. наук. Астрахань, 2004.
3. Бабушкина Р. Л. Логопедическая ритмика : Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР / Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова. - СПб. : Каро, 2005. - 176 с. - (Коррекционная педагогика).
4. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) [Текст] / Л.Б. Баряева – Спб.: Изд-во РПГПУ им. А.И. Герцена, Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 479 с.
5. Белошистая А.В. Знакомство с геометрическими понятиями / А. Белошистая // Дошкольное воспитание. — 2008. — № 9.-90с.
6. Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций/ Под ред. Будько Т.С.; Брестский государственный университет им.А.С .Пушкина. Брест: Издательство БрГУ,2006.-46с.
7. Ветошкина, Ю.А. ЛЕГО-конструирование - что это, модная игра или серьёзное занятие?/ [URL:http://lego.ucoz.ru/publ/lego\\_konstruirovanie\\_chno\\_ehto\\_modnaja\\_igra\\_ili\\_serjoznoe\\_zanjatie](http://lego.ucoz.ru/publ/lego_konstruirovanie_chno_ehto_modnaja_igra_ili_serjoznoe_zanjatie), 15.10.2014.

8. Виноградова Е. И. Методы педагогического воздействия во время занятий с дошкольниками [Текст] / Е.А. Виноградова // Проблемы педагогики. – 2016. – № 2. – С. 13.
9. Водопьянов Е. Формирование начальных геометрических представлений у дошкольников. //Дошкольное воспитание, №5-2005. -240с.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. - М. Мозаика-Синтез, 2006 - 56 с.
11. Голубева Е. М. Когнитивное развитие детей с ОНР среднего дошкольного возраста средствами современной технологии развивающего обучения // Логопед в дет. саду. – 2005. - № 4. – С. 22-28.
12. Данилова В. В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. - М., Просвещение, 1987 - с. 49 - 58.
13. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников: (дети с ОНР). Кн. для логопеда. — М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
14. Жукова Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРДЛТД, 1998. -320 с.
15. Злобенко, М. П., Логинова, О. В. Диагностические методики изучения уровня развития математических представлений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/diagnosticheskie-metodiki-izucheniya-urovnya-razvitiya-matematicheskikh-predstavlenij-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-5451447.html>
16. Климонтович Е.Ю. Коррекционная работа с детьми, страдающими общим недоразвитием речи III степени / Е.Ю. Климонтович // Школа здоровья. - 2008. - № 1. - С. 43-46.
17. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М.: Академия, 2007. - С.142.
18. Колесникова Е.В. Математические ступеньки, Программа развития математических представлений у дошкольников [Текст] / Колесникова Е.В. – М.: Карапуз 2016. – 97 с.

19. Комарова Л. Г. Строим из LEGO— М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011.
20. Котова Н.В. Программа по подготовке дошкольников к изучению математики "Путешествие в мир математики" [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/509477/>
21. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
22. Левина Р.Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей // Основы теории и практики логопедии.—М., 1968.
23. Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. М., 2003
24. Мусейбова Т.А. О содержании и системе работы по развитию пространственных ориентировок у дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1973, № 9 - с. 39-43.
25. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи от 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 203 с.
26. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. –М.: Академия, 2002
27. Полосина В. В. Организация занятий воспитателя в группе для детей с ОНР // Логопед в дет. саду. – 2004. - № 2. – С. 33-35.
28. Ромусик М.Н. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и некоторые аспекты коррекционной работы с ними [Текст]/ М.Н. Ромусик // Логопед в детском саду. — 2008. — № 3. — С. 32-37.
29. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей / - Ярославль: Академия развития, 2001 г.
30. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду / Е.В. Фешина. - М.: Сфера, 2018. - 125 с.

31. Формирование восприятия у дошкольника [Текст]: [Сборник статей] / Акад. пед. наук СССР. Ин-т дошкольного воспитания; под ред. А. В. Запорожца и Л. А. Венгера. - Москва: Просвещение, 1968. - 278 с.
32. Филичева, Т. Б. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст]/ Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. // Логопедия сегодня. — 2008. — № 3. — С. 36-41.
33. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. — М.: ДРОФА, 2009. — 189 с.
34. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. - М.: Гном и Д, 2010. - 144 с.
35. Шевченко, Е. А. Формирование элементарных математических представлений у детей с умственной отсталостью посредством Лего-конструктора / Е. А. Шевченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6 (116.6). — С. 137-141. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/32028/>.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

### ПРИЛОЖЕНИЕ

## РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ

Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Расщектаева Д.О.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-318-196-3-1  
Черникова Александра Владимировна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Жирнякова Яна Александровна

Челябинск

2023

51

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рисунок 1

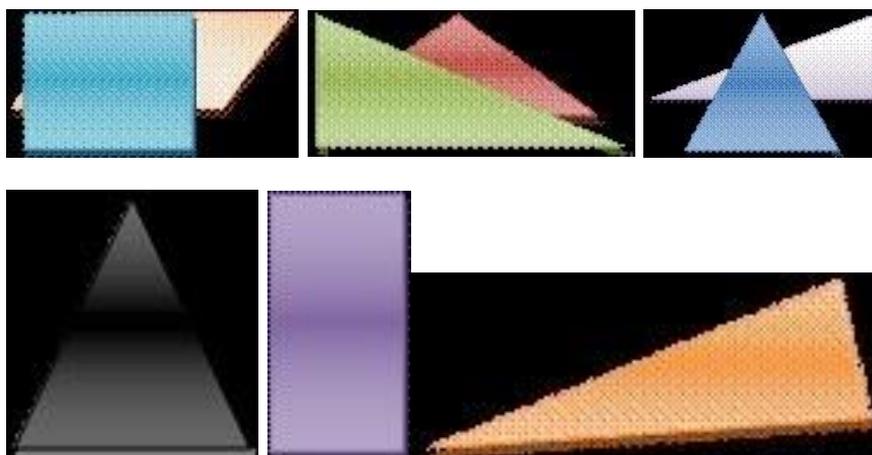


Рисунок 2





Рисунок 3

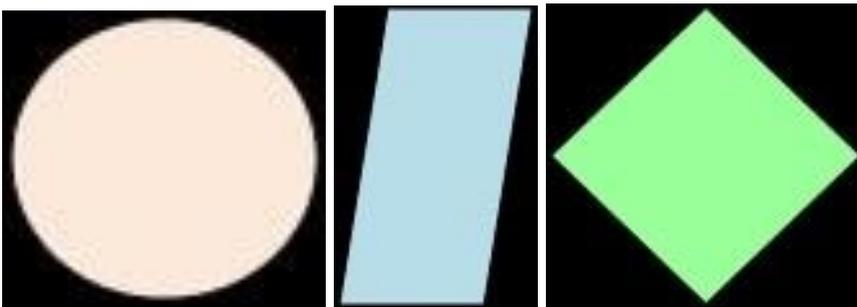


Рисунок 4

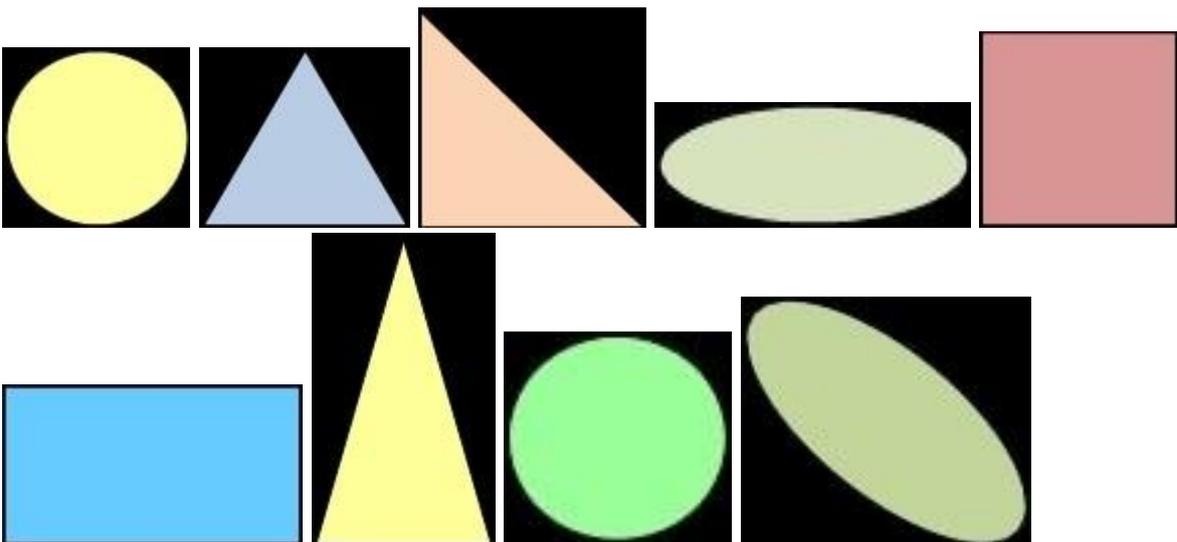


Рисунок 5

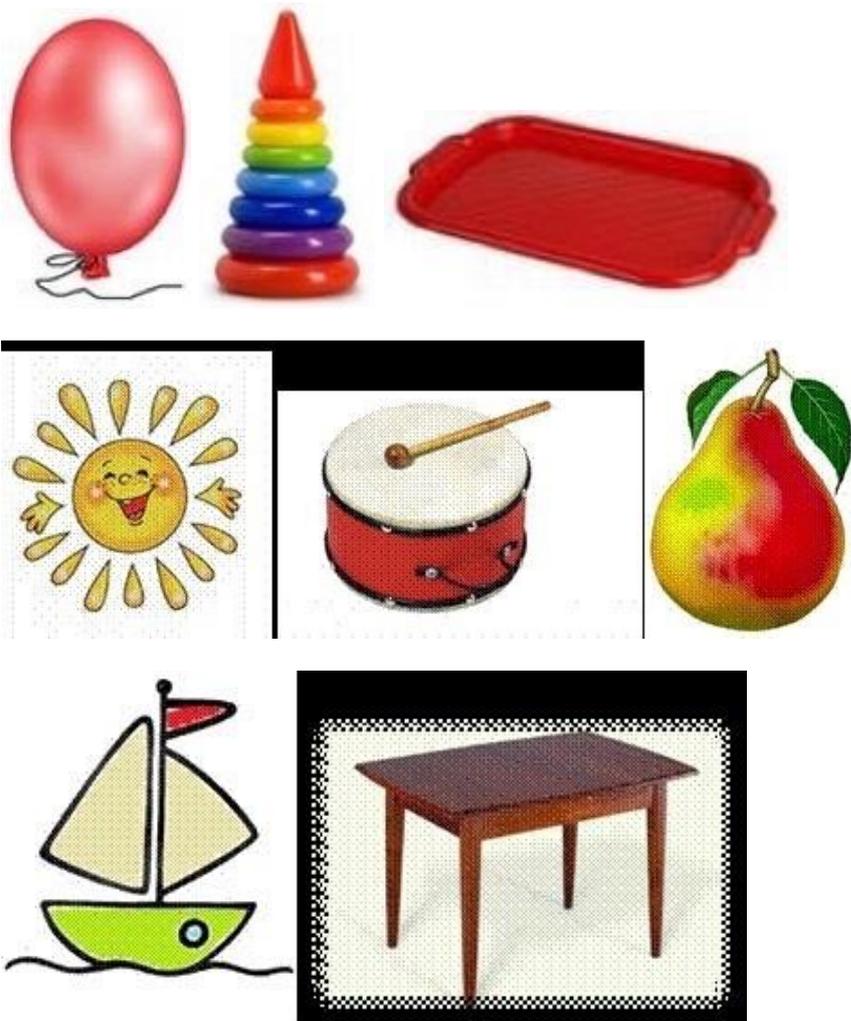


Рисунок 6

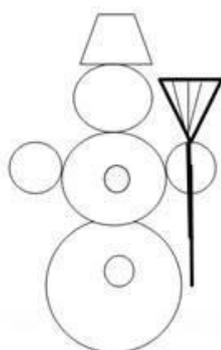


Рисунок 7

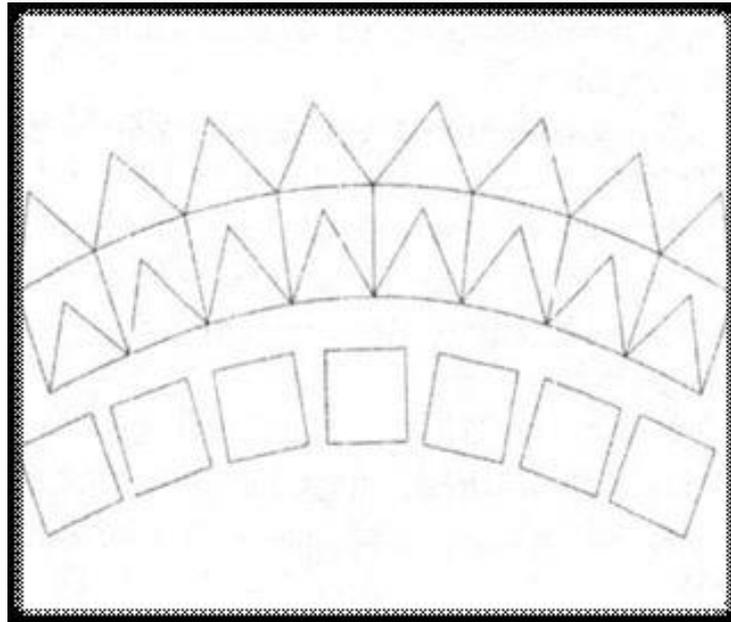
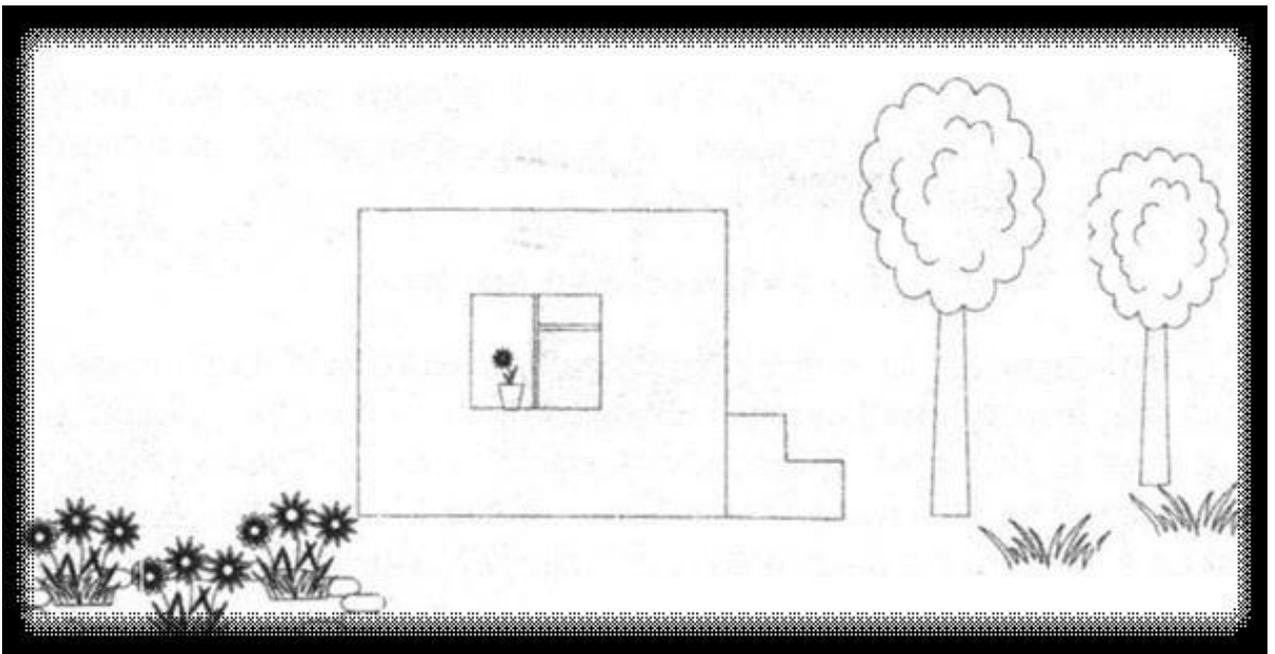


Рисунок 8



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### 1. Конспект НОД

по развитию представлений о геометрических фигурах  
с использованием конструктора ЛЕГО

Тема: «Путешествие в мир треугольников и квадратов»

Цель: продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами(треугольник и квадрат) с использованием ЛЕГО – конструктора

Задачи:

- соотносить цифру с количеством предметов
- расширять знания детей о геометрических фигурах
- учить детей составлять треугольник и квадрат на плоскости из брусочков конструктора Лего

- развивать внимательность

- развивать речь

- стимулировать интерес к математике

Материалы : конструктор Лего, карточки с цифрами.

Ход занятия:

Доброе утро! Всем улыбнулись!

Справа и слева друзьям подмигнули!

Будем дружить, помогать всем всегда,

Со мной вы согласны? Конечно же, ДА!

Воспитатель собирает детей возле себя.

- Ребята, у меня есть волшебная коробочка, вы хотите узнать, что же там лежит?( ответы детей)

Воспитатель открывает коробочку.

- Посмотрите, что же это такое? (ЛЕГО-детали)

- А теперь давайте сядем на свои места за столы и я вам расскажу, чем мы сегодня займемся.

Дети рассаживаются на свои места.

- Ребята, скажите мне, пожалуйста, а какие геометрические фигуры вы уже знаете? ( ответы детей)

- Молодцы!

- Сегодня я предлагаю вам составить геометрические фигуры – треугольник и квадрат из брусочков нашего ЛЕГО-конструктора, который находится в волшебной коробочке. ( воспитатель раздает каждому ребенку брусочки ЛЕГО)

- Но для того, чтобы работать с ЛЕГО – деталями, мы проведем с вами пальчиковую игру.

Дружат в нашей группе, Пальцы обеих рук ритмично

Девочки и мальчики. Соединить в замок .

Маленькие пальчики, Пошевелить пальчиками .

1, 2, 3, 4, 5. Пальцы обеих рук касаются друг друга.

1, 2, 3, 4, 5. Поочередное касание пальцев .

Мы закончили считать. Руки вниз, встряхнуть руками.

- Ребята, теперь мы начинаем работать. Каждый из вас должен собрать из брусочков ЛЕГО треугольник и квадрат.

Дети составляют геометрические фигуры.

- Ребята, скажите мне, пожалуйста, из сколько брусочков состоит треугольник? (Ответы детей)

- А из сколько брусочков состоит квадрат? ( ответы детей)

После ответов детей воспитатель показывает им карточки с цифрами и спрашивает

- Какая цифра изображена на карточке?( ответы детей)

Показывает карточки с цифрами от 1 до 4.

-Ребята, а теперь вы должны положить рядом со своими геометрическими фигурами ту цифру, которая обозначает количество брусочков, из которых составлена ваша фигура.

Затем воспитатель спрашивает у каждого ребенка, какую цифру они поставили около треугольника и около квадрата.

- Ребята, вы большие молодцы! Хорошо сегодня поработали!
- Что нового вы сегодня узнали?
- Какие геометрические фигуры вы сегодня собирали?
- Какие цифры мы сегодня повторяли?
- Из чего вы собирали геометрические фигуры?
- Вам понравилось занятие?

Ответы детей.

-Спасибо большое за занятие! Вы справились со всеми заданиями!

## 2. Конспект НОД

по развитию представлений о геометрических фигурах  
с использованием конструктора ЛЕГО

Тема: «Путешествие в страну Математики»

Цель: развивать представления о геометрических фигурах

Задачи:

- закрепить счет до трех, учить соотносить цифру с количеством предметов
- закрепить умение сравнивать предметы по длине;
- закрепить конструкторские умения (*с помощью Лего конструктора*);
- развивать логическое мышление и развитие речи.
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Используемый материал : мяч, Лего - конструктор,  
наглядный материал.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг.

«Здравствуйте»

Встанем мы в кружочек дружно.

Здравствуй правая рука! (протягиваем вперед,

Здравствуй левая рука! (протягиваем вперед)

Здравствуйте, ладошки! (поворачиваем ладошки вверх – вниз).

Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! (пружинка)

Топ-топ-топ!

Здравствуйте, мои друзья! (берутся за руки)

Всем привет! Машу вам я! (машут друг другу рукой)

- А теперь давайте подарим улыбку друг другу.

Воспитатель: Сегодня нас ждет увлекательное путешествие, где мы с вами вспомним счет до тех, будем конструировать с Лего-конструктором.

- Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. Почитаем?

(открывает письмо, читает).

«Дорогие ребята! Пишут вам герои сказок из Сказочной страны. «Ребята, в нашей стране случилась беда. Налетел ураган и перепутал все цифры и геометрические фигуры. Помогите навести порядок в нашей «Сказочной стране». Для этого вам предстоит отправиться в путешествие и выполнять задания. Но вы справитесь, мы уверены»

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем? (Ответы детей.)

В письме еще сказано, что дойти до сказочной страны мы можем только по дорожке. Посмотрите, так это же схема дорожки, нужно построить из Лего-конструктора, эти дорожки.

Дети: строят по схеме дорожки.

Воспитатель: Проходим до стульчиков. (Садятся на стулья)

Основная часть:

Воспитатель: Вот мы в сказочной стране Математики. Ой! Ребята, посмотрите, что стало после урагана. На этой площадке были красивые башни из Лего-конструктора, а ураган их разрушил. Давайте наведем порядок.

Воспитатель: Первая башня была самая низкая и состояла из одного желтого кирпичика. (возьмите желтый кирпичик и поставьте его).

Воспитатель: Вторая башня состояла из двух кирпичиков. (возьмите кирпичики красного и синего цвета, соедини их и поставьте справа от желтой башни).

Воспитатель: Сколько кирпичиков во второй башне?

Дети: два

Воспитатель: А, третья башня состояла из кирпичиков красного, желтого и синего цвета. (соберите башню и поставьте ее справа от второй башни)

Воспитатель: Сколько кирпичиков в третьей башне?

Дети: Три

Воспитатель: Молодцы, посмотрите тут есть карточки с изображением цифр. Покажите и назовите цифру, которая обозначает, сколько кирпичиков в первой башне?

Дети: Один (поставьте цифру один за первой башней)

Воспитатель: Во второй сколько кирпичиков?

Дети: Два (поставьте перед второй башней)

Воспитатель: В, третьей?

Дети: Три (поставьте возле третьей башни)

(Ребята выкладывают карточки рядом с каждой башней)

Воспитатель: Вот и навели мы порядок на площадке.

А теперь немножко отдохнем:

Раз — мы встали, распрямились.

Два — согнулись, наклонились.

Три — руками три хлопка.

А четыре — под бока.

Пять — руками помахать.

Шесть — на место тихо за столы присесть.

Воспитатель: Молодцы, сели спинки выпрямили, переходим к следующему заданию. Посмотрите перед вами Лего-конструктор разных размеров. Чтобы пройти дальше нам нужно составить цифру 3. Для этого нам

понадобится 4 маленьких кирпичика, 1 кирпичик побольше и 2 больших кирпичика. Смотрите перед вами уже составлена цифра три, сейчас следуя образцу, вам нужно из ваших кубиков составить такую же цифру. (При необходимости педагог оказывает помощь).

Дети: составляют цифру 3.

Воспитатель: Посмотрите, какая красивая цифра три у вас получилось. Молодцы переходим к следующему заданию.

Игра называется «Отвечай, не зевай!». Я буду бросать мяч, каждый внимательно должен выслушать вопрос и дать правильный ответ.

Интеллектуальная разминка

Какое сейчас время года? осень

Какой формы мяч? круглой

Если стол выше стула, то стул? Низкий

Стул низкий, шкаф? высокий

В какое время суток мы спим? Ночью

В какое время суток мы идём в детский сад? Утром

В какое время суток мы обедаем? днем

В какое время суток мы идём домой из детского сада? Вечером

Какого цвета солнце? Желтое

Какого цвета вода? синяя

Воспитатель: Молодцы. Мы справились с вами со всеми заданиями. А сейчас мы немного поиграем:

- Вот квадрат, вот треугольник,

Это круг, прямоугольник.

Себе фигуру выбирай.

В пары весело вставай.

- Ребята, пока будет звучать музыка, можно танцевать, попрыгать, а по сигналу нужно «Найти свою пару!» Встать с тем, у кого в руках такая же геометрическая фигура. (Поменялись фигурами и еще раз проиграли).

Итог: Сегодня мы с вами молодцы, помогли жителям сказочной страны.

1. Скажите, пожалуйста из чего мы с вами строили дорожки и башни?

2. Какую цифру мы составляли при помощи кубиков?

3. С какими геометрическими фигурами мы играли?

3. Конспект НОД по развитию представлений о геометрических фигурах с использованием конструктора ЛЕГО

Тема: «Осенний лес»

Цель: Учить детей строить деревья из конструктора Lego с помощью геометрических фигур.

Задачи:

- учить строить по готовому образцу постройки;
- продолжать учить анализировать постройку, способы крепления деталей при показе сборки педагогом отдельных элементов конструкции; учить создавать собственную модель на основе образцов, выбирать правильную последовательность действий;
- различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию;
- воспитывать желание работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке, закреплять знания об изменениях в природе осенью;
- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);
- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Материал: конструктор Lego, картинки -схемы с изображением деревьев, игрушечный колобок, игрушечный автомобиль, иллюстрации, инструкции, готовые постройки.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам из сказки пришёл Колобок. Он хочет нам, что-то рассказать (воспитатель разыгрывает драматизацию).  
Колобок: - Жил, я у бабушки с дедушкой, лежал на окошке. Скучно мне стало на окошке и покатился с окошка на крылечко с крылечка на тропинку в лесок катился я катился а навстречу мне Сорока - Белобока и летела и стрекочет.

Сорока- Белобока: - Осень наступила, деревья к зиме готовится...

Колобок: - Как это к зиме готовится, кто такие деревья, как узнать деревья? Хотел спросить у Сороки - Белобоки, а она улетела. А мне так хотелось с ними познакомиться.

Воспитатель: - Не переживай Колобок, сейчас мы тебе все расскажем.  
(Ответы детей)

Послушай Колобок, как осень наступает: осенью солнышко мало греет, становится холоднее, льют дожди. Водичке тяжелее подниматься вверх по стволу, тогда листья начинают желтеть и опадать. К зиме все деревья должны сбросить свои листики. Зимой деревья расти не будут, а будут спать и отдыхать.

Колобок: - Я все понял! Побегу скорее в лес осенние деревья рассматривать!

Воспитатель: - А на прощанье мы с ребятами, для тебя Колобок хотим сделать подарок осеннее дерево из Lego конструктора. Рассматривание готового образца: есть ствол – из квадратных кирпичиков, крона дерева из прямоугольных и квадратных Lego кирпичиков и пластин.

- Какого цвета мы используем кирпичики? Почему? (Ответы детей)  
Выполнение работы. Воспитатель помогает детям выбрать детали, дает указания и советы.

Физминутка. Листья осенние тихо кружатся

Листья нам под ноги тихо ложатся

И под ногами шуршат, шелестят

Будто опять закружится хотят.

Посмотри Колобок, тебе нравится (воспитатель от имени игрушки хвалит детей, отмечает то, как они дружно работали, правильно выбрали цвет и детали...)

Итог:

Воспитатель: - Кто к нам в гости приходил?

О чём он хотел узнать?

О каких деревьях мы рассказали Колобку?

Что мы подарили Колобку?

Из каких фигур состоят деревья?

(ответы детей)

**4.** Конспект НОД по развитию представлений о геометрических фигурах с использованием конструктора ЛЕГО

Тема: «Птицы»

Цель: Учить детей создавать выразительный образ птицы, точно передавая форму и расположение его частей с помощью фигур конструктора Lego.

Задачи:

- расширить представления у детей знания о народных праздниках; рассказать о традиции русского народа встречать весну;

- совершенствовать умение анализировать особенности строения птицы, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные детали птиц.

- учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности строения птицы средствами конструктора; предметов средствами конструктора Lego;

- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах;

- уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, об их внешнем виде и строении;

- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;

- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);

- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Материал: конструктор Lego, пособие «Перелетные птицы», схемы и алгоритмы, кормушка.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, вы любите праздники? (ответы детей)

А верите ли вы что не только у людей, но и у птиц могут быть праздники? Не верите? А зря! 22 марта – это праздник птиц, в этот день на Руси праздновали день Жаворонки. В русском народе говорят, что птицы приносят на своих крыльях настоящую, теплую весну. И русский народ верил, что именно 22 марта из теплых стран прилетают сорок разных птиц, и первая из них – жаворонок или кулик. В этот день хозяйюшки пекли из румяного теста особые крендельки в виде птиц – кулики и жаворонки. Дети выбегали на улицу, подбрасывали своих жаворонков повыше к солнышку и пели веснянки- песни. Все верили, что эти птички позовут весну. В песнях просили птиц прилетать и принести с собой тепло, ключи от весны.

- Как вы думаете, ребята почему именно весной отмечают? (Весной прилетают птицы )

- Каких перелетных птиц вы знаете? (дети называют)

Воспитатель показывает детям картинки перелетных птиц, вместе с детьми еще раз уточняют их названия.

Воспитатель: - Вот и мы с вами сегодня сделаем птиц, и позовем весну, и она обязательно придет к нам быстрее: согреет нас солнышком!

Нам предстоит выполнение творческой работы - создание образа птицы веснянки. Птицы, которая на своих крыльях несет солнце, свет, пробуждение природы, любовь. Такой птицы не существует в природе. Это символ весны, ваша поделка будет результатом вашего творческого воображения. А поможет нам птиц сделать конструктор Lego.

Воспитатель показывает готовую птицу, сделанную из Lego, рассматривают ее.

Выделяют основные детали: туловище, голова, крылья, хвост.

Говорят, какими из каких геометрических фигур состоит птица, какими геометрическими фигурами являются разные части птицы.

Воспитатель предлагает изготовить детям свою волшебную птицу. Самостоятельная деятельность детей (воспитатель помогает детям выбрать нужные детали предлагает использовать для подсказки схемы). Воспитатель: - Вот и готовы наши птички! Раньше, чтобы приблизить приход весны "жаворонков", которых называли детьми или братьями перелетных птиц, рассаживали на проталинах, крышах, деревьях, дарили родным и близким, подбрасывали кверху и выкрикивали песенки - заклички:

Жаворонки прилетите

Студену зиму унесите,

Теплу весну принесите:

Зима нам надоела,

Весь хлеб у нас поела.

Дети вместе с воспитателем повторяют закличку. Далее оформляется выставка работ! Воспитатель отмечает всех детей хорошей работой, как они ориентируются в схемах, помогают друг другу и т.д.

**5. Конспект НОД по развитию представлений о геометрических фигурах с использованием конструктора ЛЕГО**

Тема: «Кошкин дом»

Цель: продолжать знакомить детей с конструктором Lego, различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию; вариантами из скрепления; формировать интерес к самостоятельному созданию и обыгрыванию построек.

Задачи:

- закреплять навыки, полученные в младшей группе;

- учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, назвать ее тему, давать общее описание;
- развивать сюжетно-игровой замысел;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать понимание речи, расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих местоположение предмета;
- воспитывать стремление выполнять постройку красиво. Отрабатывать умение слушать инструкцию педагога;
- вызывать эмоциональный отклик на произведение, сопереживание героине, желание помочь главной героине.

Материал: Иллюстрации потешки "Кошкин дом" (пожар); мягкая игрушка - кошка; для каждого ребенка набор Lego; игрушки: дикие и домашние животные (маленькие) по количеству детей.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, а кто прячется за кустиком? Послушайте. (звучит аудиозапись кошачьего мяуканья). Кто же это там прячется?

Дети: Это кошка.

Воспитатель: - Мяукает сильно, что-то случилось у неё! (Ребята глядят кошку, проявляют сочувствие). Ребятки, как вы думаете, что у нее могло случиться?

Дети: У кошки дом загорелся! (ответы детей)

Воспитатель: - Правильно, загорелся Кошкин дом. А давайте поиграем в игру «Кошкин дом».

Обыгрывание потешки «Кошкин дом». (Дети, повторяют слова и движения за воспитателем)

Тили-тили-тили-бом!(руки верх в стороны)

Загорелся Кошкин дом (сесть, руки над головой - крыша дома)

Кошка выскочила (вскочить)

Глаза выпучила (делаем «очки» из пальцев)

Бежит курица с ведром, заливая Кошкин дом (имитируем бег с ведром).

Воспитатель: - Ой, какой огонь! Загорелся дом нашей кошки. Нужно срочно тушить огонь. Чем будем тушить?

Дети: Водой. Подуем (имитируют).

- Молодцы, ребята, вот мы и потушили огонь. А вот, и наша кошка устала и проголодалась, бедняжка осталась без домика. Вам жалко Кошечку? Посмотрите, какие у нее глаза? Вы хотите помочь кошке, построив для нее дом? (Дети говорят, что кошечка плачет, она грустная и печальная: предлагают построить для нее дом.)

- Ребята, какие вы добрые, отзывчивые "Друзья познаются в беде". Хорошо, когда рядом есть такие великодушные дети, люди которые откликаются на помощь. (Воспитатель гладит и обнимает детей). Кто строит дом? Да правильно строители. Сегодня мы с вами будем строителями.

Воспитатель предлагает игру "Пальчики-строители".

Пальчики-мальчики, вы - строители,

На стройке поработать не хотите ли

Этот пальчик цемент и песок засыпает,

Этот воду туда добавляет.

Этот включает бетономешалку,

Чтобы раствор был похож на сметану.

Воспитатель: - Молодцы, хорошо поиграли наши ручки. А теперь пора приниматься за работу. Посмотрите вот схема домика, который нужно построить. Давайте рассмотрим его. Домик стоит на плате. Какая это геометрическая фигура?

- А из каких геометрических фигур мы построим дом?

- Какой по форме будет крыша?

- А какой по форме будет дверь?

Уточняем, какими фигурами будут являться все части дома.( Окна, стены и т.д.)

Ребята смотрите, какой красивый дом для кошки у нас получился. Нравится он вам. (Дети любят домом, проявляют положительные эмоции). Кошка (воспитатель говорит за кошку): "Какой красивый дом вы для меня построили. Теперь мне не страшен мороз и ветер. У меня есть дом. Спасибо вам дети, но у меня очень много друзей, можно вы и для них построите домики? Воспитатель: - Согласны ребята? (дети соглашаются)

Кошка: - Пока вы строите, я напишу им письма, чтобы они скорее пришли к нам в гости! Самостоятельная работа детей. (Воспитатель уделяет внимание каждому ребенку, хвалит, помогает наводящими вопросами, уточняет размер, цвет постройки и обращает внимание детей на то, из каких фигур состоит дом).

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Какие красивые дома у вас получились. Сколько у нас домов? А сколько было? У нас получился целый город. (Дети говорят, что теперь домов много, но не было, ни одного).

Воспитатель раздает детям маленькие игрушки каждому ребенку. Дети заселяют игрушками свои домики. Могут инсценироваться различные игровые ситуации: идем знакомиться, вышли поиграть и т.д.

**6. Конспект НОД по развитию представлений о геометрических фигурах с использованием конструктора ЛЕГО**

Тема: «Зоопарк»

Цель: Учить детей строить по схемам животных из фигур конструктора Lego.

Задачи:

- учить строить по предложенной схеме, картинке;
- развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов; различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию;
- развивать у детей умения передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.
- воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.

Материал: конструктор Lego , на отдельном столе вывеска «Зоопарк», иллюстрации, схемы, инструкции, готовые постройки.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание на то что в группе кто-то плачет.  
Воспитатель: - Это кукла Катя! Что случилось Катя? Ты заболела? Тебя кто-то обидел?

Катя: - Нет, я не заболела, и меня никто не обижал! Я уже целую неделю слушаю, как ребятки рассказывают о различных животных, как они живут, какие они все разные! А я никогда не видела диких животных! - Ребята, скажите, как называется место где можно показать животных Кате? (ответы детей)

- Правильно в зоопарке!

- А, давайте построим Кате зоопарк, и покажем ей животных!

Согласны?

- Каких животных вы видели в зоопарке? (ответы детей)

- У нас есть схемы животных. Давайте их, рассмотрим (дети подходят к доске).

- Вы узнали их? (Обратить внимание на части тела, какими геометрическими фигурами они являются. Например: голова-круг, тело-прямоугольник, ноги-тоже прямоугольники, уши-треугольники и в соответствии с этим — технологию изготовления). Сделаны они тоже из конструктора.

Какого животного хотели бы собрать вы? Возьми фотографию - схему и пройди за столы - там будет удобнее работать.

Самостоятельная работа детей. Педагог оказывает помощь детям, дает советы и указания.

Пальчиковая гимнастика «Зоопарк»

В зоопарк пойдём скорей,

Много разных там зверей (пройти по столу указательным и средним пальцами обеих рук)

И колючие ежи, (растопырить пальцы, как иголки ежей)

И клыкастые моржи, (опустить вниз мизинец и указательный пальцы, а все остальные пальцы зажать в кулачке)

И огромные слоны, (зажать в кулачки все пальцы, кроме средних - это хоботы)

Уж невиданной длины, (делать волнообразные движения правой рукой)

Зайцы трусливые, (выставить указательный и средний пальцы обеих рук, остальные в кулачке)

Птицы красивые, (помахать кистями скрещенных рук)

Даже крокодилы есть.

Впрочем, всех не перечесать! (соединить основания ладоней, смыкать и размыкать кончики слегка согнутых пальцев - это «крокодилова пасть»).

Воспитатель: - Кто закончил работу, несите своих животных в зоопарк! Несите их аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк. Нужно из Лего построить вальер каждому животному. А какой формы фигуры мы должны взять, чтобы построить вальер? (прямоугольники, квадраты).

Посмотрим - кто в нем будет жить.

В нашем зоопарке поселился.... Его построил...? Расскажи кукле Кате о нем: есть ли у него имя? Что он любит делать? Есть ли друзья? Какой он по характеру? Кто его сосед по зоопарку? Какие удивительные у вас постройки. Крепкие, красивые, оригинальные, все разные. И вы замечательно о них рассказали. Кате они очень нравятся. Она благодарит вас!

**7. Конспект НОД по развитию представлений о геометрических фигурах с использованием конструктора ЛЕГО**

Тема: «Елочка»

Цель: продолжать учить идентифицировать детали Лего по образцу, строить ёлочку из фигур Лего.

Задачи:

- совершенствовать умение анализировать особенности строения дерева, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные особенности;
- закреплять прием постройки, снизу вверх учитывая способы крепления;
- самостоятельно работать по схеме, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, пропорций, симметрии.
- создать радостное предпраздничное настроение;
- формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);
- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Материал: конструктор Lego, письмо, схемы.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, отгадайте загадку:

Что за стройная девица,

Не швея, а мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

Воспитатель: Правильно, ребята, значит, мы сегодня будем говорить о елке. Посмотрите на доску, там очень много деревьев и среди них есть елка. Кто выйдет и покажет ее? Как вы узнали елку? Какая она? (ответы детей). Кто-то стучится в дверь.

Заходит почтальон Печкин.

- Здравствуйте, это детский сад? Вам пришло письмо? Получите, пожалуйста, и распишитесь. (Воспитатель берет письмо, расписывается, и почтальон Печкин уходит).

- Ребята, послушайте, какое письмо пришло к нам. Это письмо от Lego человечков. Они живут в Lego городе и тоже, как и мы ждут праздник Новый год. Но только вот беда Lego елочки у них нет. А такую елочку в магазине не купить, в лесу она не растет. И они просят нас о помощи.

- Ребята, поможем нашим Lego человечкам весело встретить Новый год с Lego елочкой? Из какого материала будем делать елочку? Какого цвета Lego кирпичики будем использовать? Посмотрите на схему Lego елочки. Детали какой формы мы будем использовать для елочки?( треугольники)

А деталь какой формы мы будем использовать для пенька?( квадрат)

Воспитатель показывает схему сборки с подробным словесной инструкцией.

Самостоятельная работа детей. Педагог оказывает помощь, делает указания.

Физкультминутка.

Лес, в нем ель растет большая,

Да красавица какая!

Эту елку мы покажем,

Если пальчикам прикажем:

Ну – ка, пальчики, сцепляйтесь,

Меж собой переплетайтесь.

И как ветки развернитесь,

Вниз, к земле вы наклонитесь!

Готовые елочки дети выкладывают на общий стол. Педагог предлагает построить хоровод из Lego человечков. Вместе с детьми договариваются отправить в посылке все Lego елочки, и всем Lego человечком весело встретить праздник.

**8.** Конспект НОД по развитию представлений о геометрических фигурах с использованием конструктора ЛЕГО

Тема: «Дом для моей семьи»

Цель: продолжать учить строить по замыслу из фигур Lego.

Задачи:

- учить анализировать образцы конструкций;
- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- воспитывать бережное отношение к постройке;
- продолжать учить обыгрывать постройки, сопровождая речевыми высказываниями - вспомнить основные части дома;
- учить «вставлять» окна и двери в Lego дом;
- рассказать о членах семьи.
- развивать интерес к конструированию;
- учить анализировать образцы конструкций под руководством педагога;
- продолжать работу по выделению и называнию геометрических форм;
- формировать умение ориентироваться в пространстве;
- учить обыгрывать постройки, сопровождая речевыми высказываниями.

Материал: конструктор, картины и иллюстрации «Разные дома», примерные фотографии домов из Lego.

Ход занятия:

Воспитатель рассказывает детям о празднике 15 мая - День семьи, о значении семьи для каждого человека. «Каждая семья живет в своем доме. Не зря в народе говорят «Мой дом – моя крепость». А главное не в том, чтобы дом был дом крепким, а то чтобы в семье была дружба, защищали друг друга, не бросали в беде, чтобы каждый человек чувствовал в своей семье нужным, любимым и под защитой.

У каждого из вас есть свой дом, где живут ваши родители, близкие и любимые вам люди».

Воспитатель предлагает построить дом для своей семьи из конструктора Lego.

Воспитатель показывает различные дома выполненные из Lego конструктора. Называют основные части домов (Сколько этажей? Сколько

подъездов? Какая крыша? Из каких геометрических фигур Лего состоит дом?)

Физкультминутка

Динь-дон, динь-дон (постукивание кулачок об кулачок)

Гномы строят новый дом.

Красят стену, крышу, пол. (плавные движения руками, имитирующие покраску кистью)

Прибирают все кругом (имитированные движения подметание пола)

Мы к ним в гости придем (шаг на месте)

И подарки принесем (имитация вручение подарков)

На пол мягкую дорожку (как- будто расстилают дорожку)

Расстелив ее к порожку.

Две подушки на диван (руки прислонить к щеке, как- будто спят)

Меду липового жбан (погладить живот).

Дети выполняют самостоятельно работу, воспитатель помогает и подсказывает по мере необходимости.

Воспитатель: - Ребята, о каком празднике мы сегодня говорили? Что мы сегодня с вами строили? (ответы детей). Из каких геометрических фигур состоят ваши дома? На какую фигуру похожа крыша? На какую основание дома? А какой формы окна в доме? И т.д.

Вам понравилось быть строителями? Вы молодцы, ребята, хорошо потрудились.