



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 22 » мая 2023 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расецкая Расецкая Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-
4-2
Шунко Елена Владимировна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Андреева Евгения
Владимировна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ | 7 |
| 1.1 Понятие системы универсальных учебных действий учащихся младших классов | 7 |
| 1.2. Понятие и сущность личностных универсальных учебных действий . | 14 |
| 1.3. Организация внеурочной деятельности младших школьников | 23 |
| Выводы по первой главе | 28 |
| ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... | 30 |
| 2.1. Анализ уровня развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников..... | 30 |
| 2.2. Содержание психолого-педагогической деятельности по развитию личностных универсальных учебных действий у младших школьников ... | 34 |
| 2.3. Обобщение и интерпретация результатов | 37 |
| Выводы по второй главе | 41 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 44 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ | 47 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 52 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 52 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 53 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3..... | 57 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4..... | 60 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5..... | 62 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6..... | 63 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7..... | 65 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Главной задачей нынешней системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающемуся умение учиться, способность к самосовершенствованию и саморазвитию. Поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты. Основными результатами обучения детей в умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, индивидуальный прогресс в главных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной. В результате обучения у обучающихся должны формироваться: желание и умение учиться, инициативность, самостоятельность, умение сотрудничать в различных видах деятельности.

В настоящее время наиболее перспективным путем признано формирование у младших школьников общеучебных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения. Все перечисленные компоненты присутствуют в концепции развития универсальных учебных действий. Поэтому необходимо оценивать готовность учеников к обучению на новой ступени образования не только и не столько на основе знаний, умений и навыков сколько на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Концепция развития универсальных учебных действий создано на основе системно-деятельностного подхода, (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов.) авторами: А.Г.

Асмоловым, И.А. Володарской, О. А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С. В. Молчановым под управлением А.Г. Асмолова.

Эта концепция в начальной школе конкретизирует требования к результату начального общего образования и дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ. Она необходима для планирования образовательного процесса в начальной школе, дошкольных образовательных учреждений и обеспечения преемственности образования.

В широком значении термин «универсальных учебных действий» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении «универсальные учебные действия» понимается, как совокупность способов действия учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая и организацию этого процесса.

Способность детей самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию данного процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия, как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, целостно-смысловых и операционных характеристик.

Проблема развития личностных УУД у учащихся младших классов, в том числе посредством организации психолого-педагогической работы, бесспорно актуальна в настоящее время, требующее от педагогов построения единой системы обучения детей, базирующейся на их способности к самообразованию, стремление к усвоению новых знаний и расширению кругозора. Подобная задача особенно актуальна для педагогов-психологов, работающих с начальными классами, поскольку

младший школьный возраст является наиболее сензитивным для формирования личностных УУД.

В процессе анализа сложившейся практики по вопросам усовершенствования педагогической деятельности в образовательном учреждении и рассмотрения системы требований к деятельности педагога-психолога, мы можем убедиться в том, что в настоящее время существует необходимость повышения эффективности процесса развития личностных УУД посредством организации психолого-педагогической работы с учащимися младшего школьного возраста.

Внеурочная деятельность обладает серьезным потенциалом в формировании и развитии личности ребёнка, совершенствует заложенное в ребенке природой, помогает корректировать нравственные качества. Так же стоит отметить, что внеурочная деятельность обладает серьёзным потенциалом в формировании и развитии нравственных качеств младших школьников, совершенствует заложенное в ребенке природой, помогает корректировать поведение и сознание.

Внеучебная деятельность очень подходит родителям тех учеников, которые не имеют возможности водить своих детей в секции и кружки по каким-либо причинам. Однако, и те дети, которые посещают секции вне школы, могут совмещать школьную внеурочную деятельность и дополнительные занятия вне стен школы.

Часы внеурочной деятельности сильно отличаются от традиционного урока. Такие занятия проходят в форме кружков, экскурсий, секций, КВН, соревнований, конференций, олимпиад и пр.

Главная цель таких занятий – воспитание социально активной и разносторонне развитой личности, вобравшей в себя духовно-нравственные ценности и культурные традиции России.

Исходя из актуальности проблемы, мы определили тему выпускной квалификационной работы: «Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности».

Проблема исследования – каковы условия формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс формирования личностных универсальных учебных действий во внеурочной работе младших школьников.

Предмет исследования – условия формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить условия формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования – уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели перед нами встали следующие задачи:

1. Проанализировать понятие «личностные универсальные учебные действия».
2. Рассмотреть специфику личностных универсальных учебных действий.
3. Изучить формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.
4. Провести констатирующий эксперимент и проанализировать полученные результаты.
5. Разработать программу внеурочной деятельности, направленную на формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

1.1 Понятие системы универсальных учебных действий учащихся младших классов

Традиционный подход к обучению уже не удовлетворяет запросам XXI века. Простое воспроизведение усвоенных от педагога знаний не означает, что учащиеся будут способны применить эту механически воспринятую информацию в реальной жизни, на практике. Даже если учащийся усваивает определенный объем знаний и заучивает ключевые правила, это не гарантирует того, что он сможет эффективно использовать данные знания в жизни. Это обусловлено тем, что традиционное обучение не предполагает, что учащиеся в ходе образовательного процесса усвоят алгоритмы применения полученных в образовательном учреждении сведений на практике. Традиционное обучение не дает детям возможности обучиться интегрированию знаний, научиться самостоятельно находить и усваивать информацию, которая объясняет процессы функционирования разнообразных феноменов окружающей действительности [2].

Необходимо учитывать, что в настоящее время образовательная система призвана осуществлять процесс подготовки учащихся к жизни и деятельности в условиях информатизации и бурного технологического развития. Информация как таковая становится той базой, на которой строится современный социум, поэтому человек должен уметь быстро и точно находить нужную информацию, усваивать ее, применять для решения поставленных перед ним задач.

Поэтому образовательная система должна измениться, начиная с начальной школы. Именно в младшем школьном возрасте формируется и интенсивно развивается личность ребенка, закладываются основы его мировоззрения, вектор его восприятия окружающей действительности. В

младшем школьном возрасте формируется и отношение учащегося к образовательному процессу как таковому.

Нередко у учащихся младших классов наблюдается отсутствие мотивации к учебе, к поиску и усвоению новой информации. Дети младшего школьного возраста не могут удовлетвориться тем объяснением, что материал, который они проходят во время уроков, будет им полезен после окончания средней школы, для них непредставим данный временной промежуток в силу возрастных особенностей восприятия времени. Необходимо развивать у учащихся младших классов сознательный подход к обучению, основываясь на доступных младшему школьному возрасту аргументах в пользу образования.

В настоящее время в социуме происходят закономерные перемены, поэтому возникает необходимость четкого выявления целей, стоящих перед образовательной системой в целом и образовательным процессом в младших классах средней общеобразовательной школы в частности. Данные цели должны формулироваться с учетом потребностей как государства и общества в целом, так и отдельного учащегося. В младшем школьном возрасте учащийся должен научиться формировать и развивать эффективные коммуникационные процессы, уметь сотрудничать в малой группе и коллективе, сформировать осознанную гражданскую и патриотическую позицию. Поэтому федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) содержат личностные, метапредметные и предметные результаты, к которым должно привести освоение учащимися основной образовательной программы в области начального общего образования. Данные цели нуждаются в усовершенствованных подходах к процессу их воплощения.

Повышение качества современного образовательного процесса в первую очередь гарантирует направленность обучения на то, чтобы учащиеся постоянно занимались саморазвитием и самореализацией. Вместо установки на образование как преподавание сейчас необходима

направленность на образование как созидательный процесс. В этом случае в центре внимания педагога находится развитие личности учащегося.

В настоящее время к ключевым целям образовательного процесса можно отнести прежде всего развитие личности учащегося, актуализацию его познавательных и общекультурных компетенций. Среди базовых компетенций, которые должны быть сформированы у учащегося, преобладает именно умение учиться, способность эффективно усваивать знания. Важно, чтобы учащийся сам научился выстраивать образовательный процесс. Для этого в практике образования необходимо формировать педагогические условия, которые способствуют вовлечению учащихся младшего школьного возраста в познавательную деятельность активного характера.

Обучение в младших классах средней общеобразовательной школы должно быть проблемным по своему характеру. В образовательном процессе должны присутствовать компоненты практики самостоятельных исследований учащихся. Данные исследования следует строить согласно принципам организации научного поиска, это должен быть творческий исследовательский процесс, который учащиеся младшего школьного возраста осуществляют самостоятельно. Образовательный процесс должен быть не репродуктивным, а креативным, чтобы активировать познавательные интересы младших школьников. Именно тогда личностные характеристики учащегося начальных классов будут соответствовать требованиям образовательных стандартов нового поколения.

Данная цель может быть реализована посредством формирования и развития системы универсальных учебных действий (УУД). Если учащийся овладевает данной системой универсальных учебных действий, у него появляется возможность самостоятельно и эффективно усваивать новые знания, умения и компетентности, поскольку умение учиться является сформированным

Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Что же представляет собой универсальное учебное действие, и где применяется? Близкими по значению понятию «универсальные учебные действия» являются понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», «надпредметные действия».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса[12].

В свою очередь, А.В. Федотов определяет универсальные учебные действия как обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая сознание учениками её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская и И.А. Володарская выделяют четыре вида: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия.

Среди данных универсальных учебных действий особую роль играют познавательные УУД, так как именно от их становления зависит результативность всего последующего образования человека, они готовят школьника к решению любой проблемы-задачи.

Давыдова И.Н. отмечает, что познавательные учебные действия – это инструмент формирования у ребенка представления об особенностях развития, существования и взаимодействия человека с окружающим миром[8].

Формирование способности и готовности учащихся реализовать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе. Безусловно, уроки математики обеспечивают формирование познавательных действий. В частности, нужно отметить, что, наряду с наличием научных и практических наработок, и признанием необходимости формирования универсальных учебных действий учащихся, мы столкнулись с недостаточной степенью их сформированности в начальной школе. Все это и обусловило актуальность темы исследования дипломной работы.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - вот существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В рамках деятельностного подхода в качестве универсальных учебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности мотивы, особенности решения поставленных целей и задач, учебные действия, контроль и оценка, сущность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном

учреждении. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности. В основе концепции лежит системно - деятельностный подход.

Для формирования универсальных учебных действий обязательно надо рассматривать основные структурные компоненты учебной деятельности, возможности решения поставленных задач, сущность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности. В основе концепции лежит системно-деятельностный подход[9].

Универсальные учебные действия включают в себя:

- обеспечивать возможности учащегося самостоятельно реализовывать деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, проверять и оценить процесс и результаты деятельности;
- создавать условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- обеспечивать успешное усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

А.Г. Асмолов отмечал: «Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и общенациональных характеристик» [20].

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- учебные мотивы,
- учебную цель,
- учебную задачу,
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны также занять так называемые метапредметные (от греческого слова мета - «над») учебные действия – умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

И.А. Володарская считает: «Познавательные учебные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы

усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося».

Личностные универсальные учебные действия дают возможность формировать ценностно-смысловую направленность учащихся. Это умение оценивать поступки и события согласно господствующим в социуме принципам этики, знание норм морали, способность вычленять нравственный аспект поведения индивида и давать ему точную характеристику с точки зрения общепринятых норм нравственности. Кроме того, учащийся должен ориентироваться в принятых в социуме ролях и отношениях между людьми[17].

Важнейшее обязательное условие формирования личностных универсальных учебных действий на всех этапах образовательного процесса – это преемственность в ходе их освоения учащимися. Здесь важная роль отводится как каждому педагогу и педагогическому коллективу образовательного учреждения, так и психолого-педагогической службе.

Кроме того, личностные универсальные учебные действия обеспечивают личности необходимые условия для роста и развития, для самореализации, которая осуществляется на базе усвоенного младшим школьником «умения учиться» и плодотворно взаимодействовать в ходе образовательного процесса как с педагогами, так и с другими учащимися.

1.2. Понятие и сущность личностных универсальных учебных действий

Остановимся более подробно на личностных УУД. А. Г. Асмолов подчеркивает, что они обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях[5].

Ценностно-смысловая ориентация личности школьника лежит в основе поведения субъективного и отношения к выбранной деятельности, является сензитивным периодом развития компонентов личности,

связанных с формированием мировоззрения. В частности, становление мировоззрения взаимосвязано с ценностно-смысловой сферой личности, которая в данный период устойчивые. Это проявляется в виде возрастных особенностей младшего школьника, черт характера, его интересов и т. д.

Личностные действия УУД – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

1) Самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

2) Смыслообразование – поиски установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва.

3) Нравственно-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения. Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных

ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

В начале школьного обучения личностные УУД определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Применительно к учащимся начальной школы: самоопределение – значит осознание ребенка себя учеником, учитель – это не мама, а ведущий вид деятельности – учебный. Процесс осознания себя учеником учителю надо сделать интересным для каждого ребенка. Смыслообразование в начальной школе – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения). Ребенок начинает понимать и осознавать «что такое хорошо и что такое плохо», эмоционально оценивает события[3].

Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.)

Для того, чтобы более успешно формировать личностные УУД необходимо видеть в ребенке разные стороны его личности – не только недостатки, но и имеющиеся положительные качества.

К личностным УУД относятся [23, с. 233]:

– положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,

– желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- осваивать новые виды деятельности,
- участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Для формирования личностных универсальных учебных действий мною используются следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- творческие задания.

А.Г. Асмолов, Т.В. Василенко, А.В. Федотова выяснили, что под УУД понимают совокупность способов действия учащихся связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса, а также различают 4 вида УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные. Изучив более подробно личностные УУД, можно сказать, что для формирования личностных УУД необходимо обеспечивать ценностно-смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях [14].

УУД могут быть сформированы только в сфере новых условиях учебной деятельности. В связи с этим возникла необходимость изучить возрастные особенности младшего школьного возраста.

Личностные УУД формируются, когда:

- учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е. вопрос направлен непосредственно на формирования интереса,

любопытности учащихся. Например: «Как бы вы поступили...»; «Что бы вы сделали...»;

– учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения учащихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «Как вы относитесь...»; «Как вам нравится...».

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

И. П. Подласый говорил, что становление личности школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми, т.е. учителями и сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности (учения) и общения, включения в целую систему коллективов (общешкольного, классного). Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для развития нравственных качеств личности. Этому способствует податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное- огромный авторитет, которым пользуется учитель[21].

В исследованиях А. В. Леонтьева роли учебной деятельности в развитии самооценки младшего школьника было показано, что рефлексивная самооценка развивается благодаря тому, что ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным ситуациям. В связи с этим учителю необходимо научить ребенка фиксировать свои изменения и адекватно выражать их в речи.

Для развития личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста необходимо применять различные образовательные технологии.

Технология проблемного диалога – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога.

Отечественный психолог В.С. Мухина утверждает: «Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Выделяются следующие структурные компоненты самосознания: физический облик; имя, пол через реализацию притязаний ребенка на признание их в прошлом, настоящем и будущем; развитие рефлексии, обучение навыкам позитивного стиля общения».

В.С. Слостёнин отмечает: «Самооценка является составной и неотъемлемой частью развития личности. Самооценка влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельности человека». Другими словами, самооценка во многом обуславливает динамику и направленность развития субъекта в целом[7].

Личностные результаты проблемного диалога – становление характера, мотивов, ценностей. Позиция активного деятеля, а не созерцателя воспитывает такие черты характера, как инициативность, смелость, трудолюбие. Роль творца, а не исполнителя усиливает познавательную мотивацию учения, ценность творческой деятельности. Отношения, сотрудничества, а не подчинения формируют доброжелательность и уважение к людям. Традиционное же обучение способствует возникновению пассивной жизненной позиции, нарастанию недовольства учением и школой.

Особую роль в формировании личностных УУД играют внеклассные мероприятия.

Для достижения результатов на внеклассных занятиях используются методы формирования универсальных учебных действий:

- словесные,
- наглядность,
- наблюдение,
- практические,
- проблемно-поисковые (самостоятельная деятельность детей, работа в группах),
- репродуктивные (работа по образцу),
- методы контроля и самоконтроля (исправления ошибок),
- методы стимулирования (проявление чувства ответственности),
- метод игры.

По мнению автора А. Г. Асмолова, личностная саморегуляция, основанная на самооценке школьника, обеспечивается включенностью в мотивационно-смысловую сферу личности, формированием в ходе учебной деятельности рефлексивного отношения к себе, нравственно-этическим оцениванием ребенком своих поступков на основе усвоения системы нравственных норм; развитием мышления, позволяющим дифференцировать самооценку.

В.С. Мухина выделила следующие критерии сформированности внутренней позиции школьника:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине,

направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

В соответствии с третьей задачей нужно было раскрыть понятие и сущность личностных универсальных учебных действий, мы рассмотрели понятие и сущность личностных универсальных учебных действий. Определили, что личностные универсальные учебные действия направлены на обеспечение ценностно-смысловой ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Именно поэтому в рамках реализации ФГОС НОО формированию личностных универсальных учебных действий уделяется большое количество внимания.

А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская и др. помечают, что в структуру личностных универсальных учебных действий входят следующие компоненты:

- когнитивный — обучающийся должен знать к какой социальной общности он относится;
- ценностный — наличие у обучающихся позитивных или негативных отношений к факту своей принадлежности;
- эмоциональный — принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых;
- поведенческий — обучающийся должен участвовать в общественно-политической жизни своей страны и быть с активной жизненной позицией

Согласно А.Г. Асмолову, у обучающихся должны быть сформированы следующих личностные действия:

- смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;
- развитие Я-концепции и самооценки;

– развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

Смыслообразование рассматривается как установление связи мотива и цели деятельности. Развитие Я-концепции представляет собой совокупность всех представлений о себе, на которых базируется эмоциональное отношение к себе и самооценка. Самооценка рассматривается как важнейший регулятор активности личности, механизм саморегуляции. Моральное сознание представляет собой общение и взаимодействие с другими людьми, где главная роль отводится сверстникам. Нравственно-этическое отношение рассматривается как равенство человеческих прав и уважения достоинства человека как личности [2]. Н.М. Горленко О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев Т.Ф. Ушева под личностными универсальными действиями понимают личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация. С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова выделяют, что личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение» и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. О.А. Карабанова

выделяет, что личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающего мира, самого себя и своего будущего. В ходе анализа вышеприведенных подходов к определению структуры личностных универсальных учебных действий, а также анализа требований к результатам формирования личностных универсальных учебных действий, которые предъявляет федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, было установлено, что структура личностных универсальных учебных действий, определяемая А.Г. Асмоловым и др. наиболее полно отражает все перечисленные требования[26].

1.3 Организация внеурочной деятельности младших школьников

Значительная роль в формировании универсальных учебных действий в школе принадлежит именно внеурочной деятельности, которая учитывает возрастные особенности учащихся. При этом формирование универсальных учебных действий обеспечивается в процессе всех видов и направлений внеурочной деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной, трудовой, производственной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой деятельности, художественного и социального творчества, проблемно-ценностного общения. Вместе с тем каждый из видов внеурочной деятельности, хранящий в себе некоторый социокультурный опыт, предоставляет различные возможности для формирования учебных действий.[11]

Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях является важной составляющей воспитательного процесса. Она представляет собой, целенаправленную, образовательно - воспитательную работу с обучающимися, организуемую и проводимую педагогом, во внеурочное время в рамках школы.

В соответствии с индивидуальными способностями ребёнка создаются условия для развития личности, формируется его познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит процесс социализации.

Для образовательных учреждений внеурочная деятельность всегда была неотъемлемой частью выполняемых ими функций. Однако научный смысл и содержание этого понятия изменялись в разное время в зависимости от приоритетов.

Цель организации внеурочной деятельности — создать условия для достижения младшими школьниками лучших результатов освоения основной образовательной программы. Создание комфортной образовательной среда способствует становлению личностных характеристик младшего школьника, описанных в стандарте как «Портрет выпускника начальной школы», в основе которых лежит результат сформированное универсальных учебных действий (УУД) и духовно-нравственного воспитания и развития. Выбор содержания программы обусловлен следующими факторами:

— компетентностью педагогов в области достижения младшими школьниками метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

— реализацией системно — деятельностного подхода во внеурочной деятельности;

— применением учителями эффективных способов, направленных на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

— действующей моделью мониторинга внеурочной деятельности.

Основные задачи внеурочной деятельности, которые мы можем выделить:

1. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
2. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
3. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд культура).
5. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом с учетом социокультурных особенностей гимназии, программы развития;
- разнообразие направлений и форм организации внеурочной деятельности;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения;
- реализация потребностей обучающихся и их родителей;

— оптимальное использование учебного и каникулярного периодов учебного года;

— реализация возможностей учебно-методических комплектов, используемых в образовательном процессе.

Виды деятельности младших школьников:

— учебное сотрудничество (коллективно-распределённая учебная деятельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая, парная работа);

— индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

— игровая (в том числе и высшие виды игры — игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);

— творческая (в том числе художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив);

— трудовая (самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

— спортивная (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях);

— деятельность по самоуправлению (участие в жизнедеятельности детской организации);

— свободное общение (самопрезентация, тренинг, дискуссия, беседа).

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное.
5. Социальное;

Формы организации:

- кружок;
- секция школьного научного общества;
- психологический тренинг;
- литературное объединение;
- студия, практикум;
- клуб;
- олимпиада;
- спортивная секция.

Изучение нормативных документов позволяет утверждать, что для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения.

Рассмотрим требования к организации внеурочной деятельности, выдвинутые ФГОС. Данный нормативный документ содержит следующие требования к организации внеурочной деятельности [28]:

При организации внеурочной деятельности обучающихся Организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, «веселые старты», олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно — нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Программа внеурочной деятельности по ФГОС НОО ОВЗ предполагает такие направления, как духовно-нравственное, общекультурное общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, такие формы, как индивидуальные и групповые занятия, кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Выводы по первой главе

В младшем школьном возрасте происходит активное развитие личности учащегося. Именно младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования универсальных учебных действий (УУД), усвоения новых знаний, умений, навыков, развития личностных

универсальных учебных действий. Произвольность, внутренний план действия и рефлексия выступают в качестве основных новообразований у учащихся младшего школьного возраста. Наиболее важной задачей современной образовательной системы является формирование у учащихся совокупности универсальных учебных действий (УУД).

УУД включают осознание учащимися целевой направленности учебной деятельности, а также осознание ее ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Личностные универсальные учебные действия – один из видов универсальных учебных действий. В процессе развития личностных универсальных учебных действий происходит развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции у учащихся младшего школьного возраста. Ребенок в этом возрасте становится активным субъектом познавательной деятельности.

Психолого-педагогическая целенаправленная работа способствует эффективному развитию личностных УУД у учащихся младшего школьного возраста. В области личностных универсальных учебных действий в процессе психолого-педагогической работы формируются и развиваются внутренняя позиция младшего школьника, его «Я-концепция», личностная мотивация участия в образовательном процессе в качестве субъекта, осознание и принятие моральных и нравственных установок, принятых в социуме, и неукоснительное сознательное следование данным установкам.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Анализ уровня развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников

В ходе эмпирического исследования уровня развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников был выявлен уровень развития личностных УУД учащихся младшего школьного возраста.

В данном исследовании выборку составили учащиеся младшего школьного возраста 8-9 лет, проживающие в единой географической зоне (Челябинская область). Социальный состав – учащиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6». Количество испытуемых – 20 человек (8 мальчиков и 12 девочек), учащиеся второго класса.

Цель констатирующего этапа исследования заключалась в следующем: выявление уровня развития личностных УУД у младших школьников при помощи специальной диагностической методики.

С учетом данной цели на констатирующем этапе исследования были поставлены и решались следующие задачи:

- подобрать диагностическую методику для обследования уровня развития личностных УУД у указанной категории детей;
- провести обследование учащихся младшего школьного возраста по подобранной диагностической методике, зафиксировать полученные данные;
- охарактеризовать, подвергнуть количественному и качественному анализу результаты обследования уровня развития личностных УУД у указанной категории детей.

Для обследования уровня развития личностных УУД у учащихся младшего школьного возраста нами была использована диагностическая методика, разработанная на основе методического пособия под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Цель диагностики: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи диагностики:

1. Апробация механизмов сбора информации об уровне развития личностных УУД.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих развитию личностных УУД.
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня развития личностных УУД.
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения диагностики уровня развития личностных УУД у младших школьников.

Область применения полученных данных: данные, полученные в ходе диагностики, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Критериями оценки уровня развития личностных универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

– сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления процессом личностного развития учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для личностных УУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- беседа.

Таблица 1 – Циклограмма диагностики уровня развития личностных УУД у учащихся младшего школьного возраста (первый класс)

| УУД | Инструментарий | Методы | Периодичность проведения | Сроки проведения |
|--|--|----------------------|--------------------------|-------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| Самопознание и самоопределение. Самооценка | Тест на определение самооценки «Лесенка» (Приложение 1) «Беседа о школе» (Приложение 2). | Тестирование, беседа | Один раз в год | Ноябрь |
| Смыслообразование Мотивация | Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) (Приложение 3) | Анкетирование | Два раза в год | Сентябрь и апрель |
| Нравственно-этическая ориентация | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Приложение 4) | Анкетирование | Один раз в год | Февраль-март |

Диагностические методики для обследования были подобраны в соответствии с возрастом испытуемых, их индивидуальными возможностями и способностями.

Сводный лист данных изучения уровня развития личностных УУД у учащихся младшего школьного возраста (второй класс) на констатирующем этапе эксперимента приведен в Приложении 5. На

основании итоговой суммы баллов испытуемым были присвоены уровни развития личностных универсальных учебных действий. Процентное соотношение данных уровней представлено на Рисунке 1.

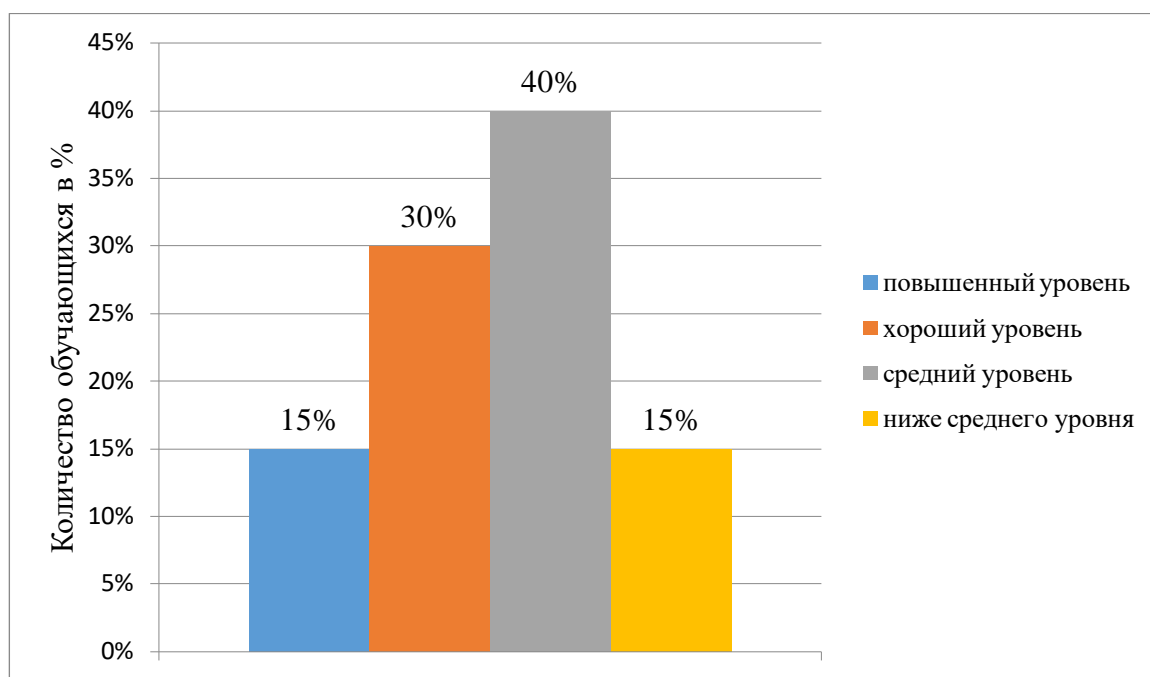


Рисунок 1 – Уровень развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников (первый класс) на констатирующем этапе исследования

Повышенный уровень развития личностных универсальных учебных действий продемонстрировали 3 учащихся (15%), хороший уровень развития личностных универсальных учебных действий выявлен у 6 учащихся (30%), средний уровень развития личностных универсальных учебных действий диагностирован у 8 учащихся (40%), уровень ниже среднего продемонстрировали 3 учащихся (15%).

Таким образом, можно прийти к выводу, что большая часть учащихся младшего школьного возраста демонстрирует средний уровень развития личностных универсальных учебных действий.

2.2 Содержание психолого-педагогической деятельности по развитию личностных универсальных учебных действий у младших школьников

Психолого-педагогическая работа по развитию личностных универсальных учебных действий у младших школьников была организована на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Челябинска. Ее цель заключалась в проведении педагогом-психологом работы по развитию личностных универсальных учебных действий у учащихся младших классов. Работа проводилась регулярно.

С учетом поставленной цели решались следующие задачи:

- организовать работу по развитию личностных универсальных учебных действий у младших школьников;
- определить принципы данной работы;
- в соответствии с содержанием действующих программно-методических материалов определить тематику занятий, способствующих развитию личностных универсальных учебных действий у учащихся младших классов;
- осуществить отбор материала для проведения занятий с испытуемыми;
- подобрать и апробировать занятия для учащихся младших классов с учётом задачи развития личностных универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на 13 занятий (26 часов). Периодичность 2 раза в неделю. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Группа формируется по результатам диагностики с учетом возрастных и личностных особенностей детей. Рекомендуемое количество участников от 4 до 6 человек.

Основные методы работы: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, беседа, развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление

позиции школьника, развитие положительной самооценки, учебной мотивации, необходимых для успешного овладения учебной программой.

В основу программы положены принципы:

1. Принцип личностно-ориентированной направленности.
2. Принцип гуманизации образовательного процесса.
3. Принцип научной организации.
4. Принцип системности.
5. Принцип целостности.
6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
7. Принцип опоры на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности.

Каждое занятие имеет свою структуру:

1. Ритуал приветствия (создание доброжелательной атмосферы, установка на взаимодействие).
2. Основная часть (Отработка умений по теме занятия. Использование соответствующих заданий, игр, упражнений, исходя из задач программы, с учетом результатов диагностического этапа).
3. Релаксация (Сброс эмоционального напряжения, выход из игровой ситуации).
4. Рефлексия занятия (Оценка занятия участниками группы. Обмен чувствами, впечатлениями. Выявление затруднений, с которым столкнулся ученик в ходе взаимодействия).

Тематический план занятий приведен в Таблице 2.

Таблица 2 – Тематический план занятий

| № | Цели занятия | Содержание занятия |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Знакомство детей друг с другом, снятие эмоционального напряжения, сплочение группы | Упражнение «Как тебя зовут» Упражнение «Чёт и нечёт» Упражнение «Аплодисменты по кругу» |

Продолжение таблицы 2

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|--|
| 2 | Объединение и эмоциональное раскрепощение участников игры; осознание и эмоциональное отреагирование тех чувств, которые вызывает у детей школа | Упражнение «Путаница» Упражнение «Неоконченные предложения» Рисунок «Школа- фантазия» |
| 3 | Дать детям возможность открыться, расширить представление о себе; выяснить, принимает ли ребенок собственное Я. | Упражнение «Ритуал приветствия» Упражнение «Волшебная палочка» Упражнение «Что делает ученик» Упражнение «Кто Я» Упражнение «Какой я есть и каким бы хотел быть» Упражнение «Невидимая надпись» |
| 4 | Формирование активности, самоуважения, стремление к реализации своих способностей; развитие произвольности движений | Упражнение «Принц на цыпочках» Упражнение «Что я чувствую в школе» Сказка «О ленивой звёздочке» Упражнение «Я смогу» Упражнение «Аплодисменты по кругу» |
| 5 | Учить детей оценивать себя; ребенок должен попытаться увидеть себя со стороны; воспитание чувства собственного достоинства, уникальности и неповторимости; формирование адекватной самооценки | Упражнение «Ритуал приветствия» Упражнение «Нарисуй свое имя» Упражнение «Мой автопортрет» Упражнение «За что можно любить? и за что можно ругать?» Упражнение «Аплодисменты по кругу» |
| 6 | Разрядка агрессивных импульсов, актуализация школьных переживаний, осознание детьми позиции учителя, родителей, учеников | Упражнение «Брыкание» Упражнение «Неоконченное предложение» Сказка «О мальчике Вале» Упражнение «Аплодисменты по кругу» |
| 7 | Снятие проявлений школьной тревожности, гармонизация и формирование теплого, доверительного отношения к школе | Упражнение «Кто внимательней» Упражнение «Что будет если? Представьте себе, что?» Беседа «Моя школа» Рисунок «Что мне нравится в школе» Упражнение «Аплодисменты по кругу» |
| 8 | Актуализация школьных переживаний, выработка правильного отношения к ошибкам, неудачам, избавление от неприятных воспоминаний. | Упражнение «Путешествие по классной доске». Упражнение «На ошибках учатся». Сказка «Верить и стараться» Упражнение «Аплодисменты по кругу» |
| 9 | Развитие терпимости, уважения к сверстникам | Упражнение «Уважая себя, уважай других» Упражнение «Все люди разные» Упражнение «Аплодисменты по кругу» |

Продолжение таблицы 2

| 1 | 2 | 3 |
|----|---|--|
| 10 | Умение выражать положительное отношение к другим людям, принимать и оказывать знаки внимания | Упражнение «Я и другие» Упражнение «Делимся солнышком» Упражнение «Аплодисменты по кругу» |
| 11 | Развитие навыков конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях | Упражнение «Ссоримся и миримся» Упражнение «Сердитый ежик» Упражнение «Аплодисменты по кругу» |
| 12 | Развитие представлений о товариществе и дружбе и умения их поддерживать | Упражнение «О дружбе и товарищах» Упражнение «Елочка» Упражнение «Аплодисменты по кругу» |
| 13 | Закрепление новых форм переживаний, чувств по отношению к самому себе, к сверстникам, доброжелательного отношения друг к другу, чувства близости с другими, чувства ценности и самоценности | Упражнение «Найди себе пару» Упражнение «Цветик-семицветик» Упражнение «Аплодисменты по кругу» |

Конспекты занятий программы приведены в Приложении 6. Методические рекомендации к программе, способствующей развитию личностных универсальных учебных действий у учащихся младших классов, приведены в Приложении 7.

Программа разработана на основе практического пособия К. Фопеля «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения».

Таким образом, можно прийти к выводу, что психолого-педагогическая работа по развитию личностных универсальных учебных действий у младших школьников дает возможность педагогу-психологу раскрыть внутренний мир ребенка; выявить его индивидуальные и личностные характеристики, развить у ребенка внутреннюю позицию младшего школьника, его «Я-концепцию», повысить уровень личностной мотивации участия в образовательном процессе в качестве субъекта, помочь осознать и принять морально-этические нормы, принятые в обществе.

2.3 Обобщение и интерпретация результатов

На данном этапе исследования происходило выявление взаимосвязи уровня развития личностных универсальных учебных действий у младших

школьников и проведения целенаправленной психолого-педагогической работы по развитию личностных универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста.

С учетом поставленной цели нами решались следующие задачи:

– провести обследование учащихся младшего школьного возраста, с которыми была организована психолого-педагогическая работа по развитию личностных универсальных учебных действий, по подобранным ранее диагностическим методикам (тест на определение самооценки «Лесенка», методика «Беседа о школе», анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), методика «Что такое хорошо и что такое плохо»).

– подвергнуть количественному и качественному анализу (в сопоставительном аспекте) результаты обследования учащихся младшего школьного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента;

– установить уровень развития личностных универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста.

Полученные результаты фиксировались в таблицах и подвергались анализу.

Таким образом, организация практического диагностического исследования осуществлялась поэтапно. На каждом этапе проходило последовательное решение поставленных нами задач.

Сводный лист данных изучения уровня развития личностных универсальных учебных действий учащихся первого класса на контрольном этапе эксперимента приведен в Приложении 6. На основании итоговой суммы баллов испытуемым были присвоены уровни развития личностных универсальных учебных действий. Процентное соотношение данных уровней представлено на Рисунке 2.

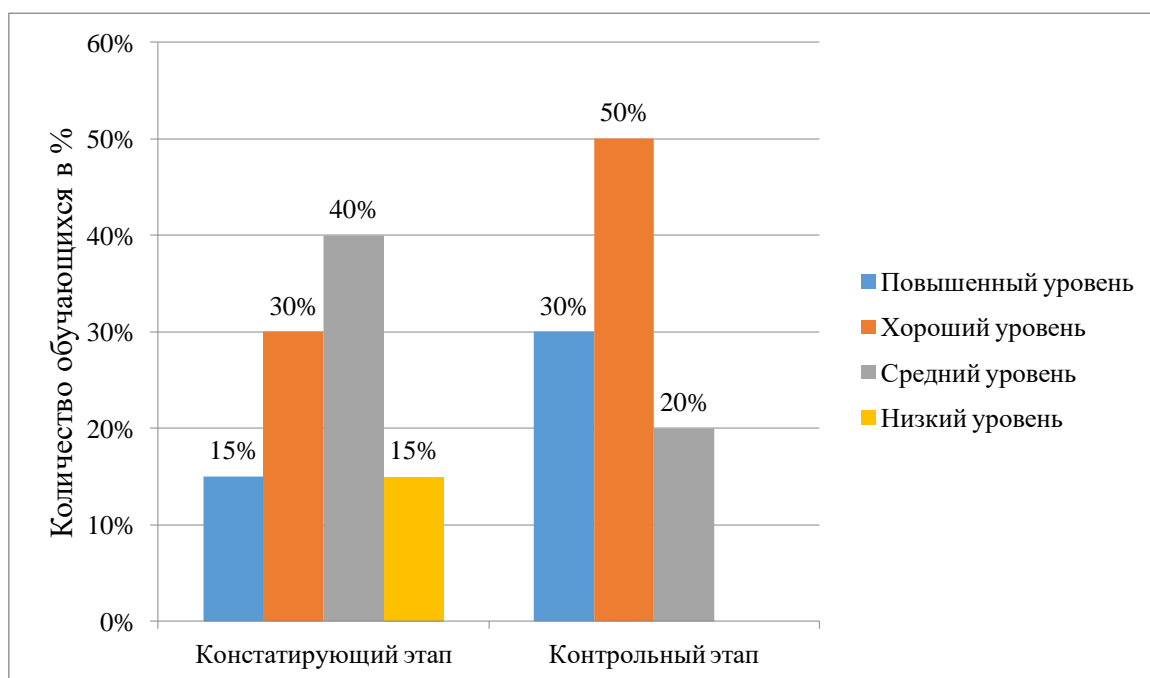


Рисунок 2 – Уровень развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников (первый класс) на контрольном этапе исследования

Повышенный уровень развития личностных универсальных учебных действий продемонстрировали 6 учащихся (30%), хороший уровень развития личностных универсальных учебных действий выявлен у 10 учащихся (50%), средний уровень развития личностных универсальных учебных действий диагностирован у 4 учащихся (20%), уровень ниже среднего не диагностирован.

На основании полученных данных можно сделать следующий вывод. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития личностных УУД у учащихся младшего школьного возраста является комплексной технологией, особой психолого-педагогической деятельностью по поддержке и помощи учащимся младшего школьного возраста в решении задач развития личности. Таким образом, процесс развития личностных УУД у учащихся младшего школьного возраста нуждается в эффективном диагностическом инструментарии и его грамотном, своевременном применении.

Диагностика уровня развития личностных УУД у учащихся младшего школьного возраста является неотъемлемым структурным компонентом психолого-педагогической работы по развитию личностных универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста и одновременно выступает средством оптимизации данного процесса. Углубленное обследование личностной сферы учащихся предоставляет возможность определить эффективность психолого-педагогического воздействия.

Индивидуальные результаты обследования необходимо сопоставить с качественными характеристиками «возрастной нормы» развития личностных УУД у учащихся младшего школьного возраста. Данная процедура позволяет выявить характер и степень развития личностных УУД у учащихся третьего класса, вовремя принять меры в случае отставания процесса развития личностных УУД у какого-либо учащегося (или нескольких учащихся) от возрастной нормы.

Произошла положительная динамика: уровень развития личностных УУД у учащихся младшего школьного возраста повысился, чему способствовала проведенная психолого-педагогическая работа по развитию личностных УУД. Так, уровень развития самопознания и самоопределения, самооценки на констатирующем этапе эксперимента диагностировался как «повышенный» у троих учащихся (15% испытуемых), как «хороший» у шести учащихся (30% испытуемых), как «средний» у восьми учащихся (40% испытуемых), и «ниже среднего» у троих учащихся (15% испытуемых). На контрольном этапе эксперимента уровень развития самопознания и самоопределения, самооценки диагностировался как «повышенный» у шести учащихся (30% испытуемых), как «хороший» у десяти учащихся (50% испытуемых), как «средний» у четверых учащихся (20% испытуемых). При этом уровень «ниже среднего» не диагностирован.

Уровень сформированности смыслообразования и мотивации на констатирующем этапе эксперимента диагностировался как «хороший» у девяти учащихся (45% испытуемых), как «средний» у семи учащихся (35% испытуемых), и «ниже среднего» у четверых учащихся (20% испытуемых). Уровень «повышенный» не диагностирован. На контрольном этапе эксперимента уровень сформированности смыслообразования и мотивации диагностировался как «повышенный» у троих учащихся (15% испытуемых), как «хороший» у десяти учащихся (50% испытуемых), как «средний» у семи учащихся (35% испытуемых). При этом уровень «ниже среднего» не диагностирован.

Уровень развития нравственно-этической ориентации на констатирующем этапе эксперимента диагностировался как «повышенный» у троих учащихся (15% испытуемых), как «хороший» у шести учащихся (30% испытуемых), как «средний» у восьми учащихся (40% испытуемых), и «ниже среднего» у троих учащихся (15% испытуемых). На контрольном этапе эксперимента уровень развития нравственно-этической ориентации диагностировался как «повышенный» у шести учащихся (30% испытуемых), как «хороший» у десяти учащихся (50% испытуемых), как «средний» у четверых учащихся (20% испытуемых). При этом уровень «ниже среднего» не диагностирован.

Таким образом, выявлена взаимосвязь между уровнем развития личностных УУД у учащихся младшего школьного возраста и проведением целенаправленной психолого-педагогической работы по развитию личностных универсальных учебных действий.

Выводы по второй главе

В ходе эмпирического исследования развития личностных УУД у учащихся младшего школьного возраста был выявлен уровень развития личностных УУД младших школьников до и после проведения

целенаправленной психолого-педагогической работы по развитию личностных универсальных учебных действий.

В данном исследовании выборку составили учащиеся младшего школьного возраста 7-8 лет, проживающие в единой географической зоне (Сахалинская область). Социальный состав – учащиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Малокурильское» Южно-Курильского городского округа Сахалинской области. Количество испытуемых – 20 человек (8 мальчиков и 12 девочек), учащиеся первого класса.

Для реализации целей и задач исследования использовался комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов: описание, констатация, анализ, синтез, сравнение, сопоставление (теоретические методы) и тестирование, беседа, анкетирование (эмпирические методы).

В исследовании на констатирующем и контрольном этапах нами были применены следующие методики: тест на определение самооценки «Лесенка», методика «Беседа о школе», анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), методика «Что такое хорошо и что такое плохо». На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что большая часть учащихся младшего школьного возраста демонстрирует средний уровень развития личностных универсальных учебных действий.

Психолого-педагогическая работа по развитию личностных универсальных учебных действий была организована на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Челябинска в период с конца апреля по середину мая 2023 года. Работа проводилась регулярно. Было проведено 13 занятий (всего 26 часов).

Диагностика, проведенная на контрольном этапе исследования по тем же методикам, что и на констатирующем этапе, показала, что проведение целенаправленной психолого-педагогической работы по развитию личностных универсальных учебных действий способствует

повышению уровня развития личностных универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Младший школьный возраст – период интенсивного развития личности учащегося, который наиболее благоприятен для формирования универсальных учебных действий (УУД), усвоения новых знаний, умений, навыков, развития личностных универсальных учебных действий. Ключевые новообразования у учащихся младшего школьного возраста – это произвольность, внутренний план действия и рефлексия. Значимой задачей современной образовательной системы выступает развитие у учащихся младшего школьного возраста совокупности универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия содержат осознание учащимися целевой направленности учебной деятельности, а также осознание ее ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Личностные универсальные учебные действия – один из видов универсальных учебных действий. В процессе развития личностных универсальных учебных действий развиваются навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции у учащихся младшего школьного возраста, а также нравственные установки. Учащиеся младшего школьного возраста являются активными субъектами познавательной деятельности.

Психолого-педагогическая целенаправленная работа способствует эффективному развитию личностных УУД у учащихся младшего школьного возраста. В области личностных универсальных учебных действий в процессе психолого-педагогической работы развиваются такие важные аспекты личности, как внутренняя позиция младшего школьника, его «Я-концепция», личностная мотивация участия в образовательном процессе в качестве субъекта, осознание и принятие моральных и нравственных установок, принятых в социуме, и сознательное следование данным установкам.

В процессе опытно-экспериментального исследования развития личностных УУД у учащихся младшего школьного возраста был выявлен уровень развития личностных УУД младших школьников до и после проведения целенаправленной психолого-педагогической работы по развитию личностных универсальных учебных действий.

Выборку в ходе данного исследования составили учащиеся младшего школьного возраста 7-8 лет, проживающие в единой географической зоне (Сахалинская область). Социальный состав – учащиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 г Челябинска). Количество испытуемых – 20 человек (8 мальчиков и 12 девочек), учащиеся первого класса.

В процессе исследования применялся комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов: описание, констатация, анализ, синтез, сравнение, сопоставление (теоретические методы) и тестирование, беседа, анкетирование (эмпирические методы).

В исследовании на констатирующем и контрольном этапах нами были использованы следующие методики: тест на определение самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур), методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина), анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптирована Н.В. Кулешовой). На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что большая часть учащихся младшего школьного возраста демонстрирует средний уровень развития личностных универсальных учебных действий.

Психолого-педагогическая работа по развитию личностных универсальных учебных действий проводилась регулярно в период с конца сентября по начало ноября 2018 года. Было проведено 13 занятий (всего 26 часов).

Результаты диагностики, проведенной на контрольном этапе исследования по тем же методикам, что и на констатирующем этапе, показали, что проведение целенаправленной психолого-педагогической работы по развитию личностных универсальных учебных действий содействует повышению уровня развития личностных универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста, в том случае, если:

- учитываются особенности младшего школьного возраста;
- в ходе освоения учащимися личностных универсальных учебных действий соблюдаются определенные принципы (принцип личностно-ориентированной направленности, принцип гуманизации образовательного процесса, принцип научной организации, принцип системности, принцип целостности, принцип непрерывности и преемственности процесса образования, принцип опоры на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности);
- в процессе психолого-педагогической работы с учащимися младшего школьного возраста с учётом задачи развития личностных УУД используются формы деятельности, необходимые для развития личностных универсальных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста (действие смыслообразования, действие оценивания с точки зрения нравственности и этики, формирование стремления активно участвовать в образовательном процессе в качестве субъекта и т.д.)
- используются такие методы психолого-педагогической работы, как игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, беседа, развивающие занятия с детьми, направленные на укрепление позиции школьника, развитие положительной самооценки, учебной мотивации, необходимых для успешного овладения учебной программой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абаева, Н.Н. Внеурочная деятельность как важное условие реализации ФГОС нового поколения [Текст] / Н.Н. Абаева // Школьная педагогика. – 2017. – №2. – С. 14-17.
2. Андреева, И.В. Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / И.В. Андреева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 2. – С. 21-25.
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2014. – 152 с.
4. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. ФГОС [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.
5. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Сентябрь, 2015. – 207 с.
6. Блохина, Е.А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Е.А. Блохина // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 20-23.
7. Буравлева, Н.А. Личностное развитие школьников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения [Текст] / Н.А. Буравлева, Н.К. Грицкевич // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – № 1(142). – С. 21-26.
8. Волкова, А.А. Личностные универсальные учебные действия младших школьников в условиях введения ФГОС нового поколения [Текст] / А.А. Волкова, И.В. Руденко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XVI междунар. науч.-

практ. конф. – Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagog/xvi/28228>

9. Григорьев Д.В. внеаудиторная деятельность школьников: методический конструктор [текст] / Д.В. Григорьев, П. Степанов. - М.: Просвещение, 2010 - 25-31.

10. Даньшова, Т.А. Психолого-педагогические условия формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Т.А. Даньшова // Концепт. – 2015. – №58. – С. 16-20.

11. Джioева, А.Р. О видах универсальных учебных действий и их реализации в условиях общеобразовательной школы [Текст] / А.Р. Джioева // Синергия. – 2016. – №1. – С.7-13.

12. Дунилова, Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников: организационно-методические аспекты [Текст] / Р.А. Дунилова, Л.Г. Бобрикова // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. – № 3. – С. 5-10.

13. Иванникова С.Ю. Пути формирования личностных УУД у младших школьников [Текст] / С.Ю. Иванникова // Молодой ученый. – 2016. – №7.6. – С. 86-88.

14. Ильина Е.Г. Формирование личностных универсальных учебных действий учащихся начальной школы в проектной деятельности [Текст] / Е.Г. Ильина // Справочник классного руководителя. – 2015. – № 5. – С. 56-60.

15. Лебединцев, В.Б. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе [Текст]: учебно-методическое пособие / В.Б. Лебединцев. – М.: Илекса, 2016. – 208 с.

16. Майер, Е.И. Универсальные учебные действия как главный результат школьного образования [Текст] / Е.И. Майер, Л.М. Бронникова // Молодой ученый. – 2018. – №15. – С. 237-238.

17. Науменко, Ю.В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся

основной школы в соответствии с требованиями ФГОС [Текст] / Ю.В. Науменко // Методист. – 2013. – № 1. – С. 2-7.

18. Неясова, И.А. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников в образовательном процессе [Текст] / И.А. Неясова // Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 1(29). – С. 47-50.

19. Онучина, О.В. Структура универсальных учебных действий обучающихся основной школы [Текст] / О.В. Онучина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – № 2(48). – С. 30-40.

20. Осмоловская, И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов [Текст] / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – №10. – С. 6-7.

21. Петрова, И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий школьника / И. В. Петрова // Молодой ученый. 2011. №5. Т.2. –151-155. Текст: непосредственный.

22. Попова, А.А. Универсальные учебные действия в начальном образовании [Текст]: монография / А.А. Попова, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова. – Челябинск, 2011. 147 с.

23. Программы по учебным предметам 1-4 класс. Сост. Р.Г. Чуракова / Учебник/ – М.: Академкнига, 2012. – 147с. Текст: непосредственный.

24. Прокудин, Ю.П. Формирование универсальных учебных действий младших школьников как педагогическая проблема [Текст] / Ю.П. Прокудин, Е.А. Миленко // Вестник Тамбовского университета. – 2018. – Т. 23. – № 173. – С. 136-144.

25. Профессиональный стандарт педагога начального общего образования [Текст] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499053710>

26. Романова, О.Н. Формирование психологической культуры младших школьников [Текст]: автореферат дис. ... кандидата психологических наук / О.Н. Романова. – Казань, 2003. – 18 с.

27. Семиздралова, О.А. Психологические аспекты развития универсальных учебных действий [Текст] / О.А. Семиздралова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 3(8). – С. 92-98.

28. Скоморохова, М.И. Теоретико-методические основы формирования общеучебных умений у младших школьников / М.И. Скоморохова, С.П. Леонюк. // Начальная школа, 2009. №4. –14-17с. Текст: непосредственный.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года, с изменениями от 31 декабря 2015 года) [Текст] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/197127/>

30. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции с изменениями от 03.08.2018 года) [Текст] / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html>

31. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]/ учебное пособие для студентов: Сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: Международная пед. академия, 2004.-375с.

32. Шмелькова Л.В. Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся вопросах и ответах [Текст] / Л.В.

33. Шмелькова // Администратор образования. - 2011. - № 10. - С. 79-82.

34. Шмелькова, Л.В. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности [Текст]/ Л.В. Шемелькова, Д.А. Бурункин // Управление начальной школой. - 2011. - № 12. - С. 5-11.

35. Щеулова, Е. А., Митичева Т. И. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-

педагогическая проблема // Молодой ученый. 2017. №1. – 445с. Текст:
электронный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА «ЛЕСЕНКА»

(АВТОР – В.Г. ЩУР)

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Возраст: 1- 4 класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (психолог показывает на доске).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть-чуть получше, на третьей – еще чуть-чуть получше и так далее, а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите?

А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?

Критерии оценивания:

1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

БЕСЕДА О ШКОЛЕ (МОДИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА

Т.А. НЕЖНОВОЙ, А.Л.ВЕНГЕРА, Д.Б. ЭЛЬКОНИНА)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: первый класс

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа

Вопросы беседы:

1а. Ты хочешь пойти в школу?

1б. Тебе нравится в школе?

2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?

3. Представь себе, что, что мама тебе говорит – Хочешь, я договорюсь, чтобы ты пошел в школу не сейчас, а позже, через год? Что ты ответишь маме?

4. Представь себе, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает кто такой – «Хороший ученик»? Что ты ему ответишь?

5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты каждый день учился в школе, а чтобы ты дома занимался с мамой и только иногда ходил в школу? Ты согласишься?

6. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе – каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое

расписание – там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

7. Представь себе, что к вам домой приехал знакомый родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает.... Отгадай, о чем он тебя спрашивает?

8. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке, и учительница тебе говорит: «Ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошее учение. Выбери сам, что ты хочешь – шоколадку, игрушку или тебе отметку поставить в журнал?»

Ключ: Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1а, 1б Да – А., не знаю, нет – Б.

2 А – называет школьные предметы, уроки; Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3 А – нет, не хочу. Б – хочу или согласен не ходить временно (месяц, полгода)

4 А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях; Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

5А – нет; Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

6 А – школа А, Б – школа Б

7 А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр). Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

8 А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)

Уровни сформированности внутренней позиции школьника

0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

3. сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 3, 5 – Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень – обязательно 1, 3, 5 – А, 2, 6, – Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 3, 5, 8 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают. 3 уровень – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 – А.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ (Н. ЛУСКАНОВА)

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использована в работе со школьниками 1-4-х классов.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Форма: анкета.

1. Тебе нравится в школе?

Нравиться

Не очень нравится

Не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

Иду с радостью

Бывает по-разному

Чаще всего хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

Не знаю точно

Остался бы дома

Пошел бы в школу

4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки?

Доволен

Бывает по-разному

Не доволен

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

Хотел бы

Не хотел бы

Не знаю точно

6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?

Хотел бы

Не хотел бы

Не знаю точно

7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?

Часто

Иногда

Почти никогда не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

Точно не знаю

Не хотел бы

Хотел бы

9. Много ли у тебя друзей в классе?

Не очень много

Много

Почти нет

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Нравятся

Некоторые нравятся, а некоторые – не очень

Большинство не нравится

Ключ:

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты:

| № вопроса | Оценка | | |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | За первый ответ | За второй ответ | За третий ответ |
| 1 | 1 | 3 | 0 |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 | 0 |

5 основных уровней школьной мотивации:

25-30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

МЕТОДИКА «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО» (АДАПТИРОВАНА Н.В. КУЛЕШОВОЙ)

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

А Нравится

Б Не очень нравится

В Не нравится

2. Что будешь делать, если увидишь, что твой друг (подруга) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А Сделаю замечание и помогу убрать

Б Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет

В Расскажу учителю, и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б Не знаю

В Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Как ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе?

А Извинюсь и уберу за собой

Б Не знаю

В Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А Нет

Б Иногда

В Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А Часто

Б Иногда

В Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А Часто

Б Иногда

В Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов)

Средний уровень (6-11 баллов)

Низкий уровень (0-5 баллов)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

СВОДНЫЙ ЛИСТ ДАННЫХ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

| Учащийся | Уровень развития самопознания и самоопределения, самооценки | Уровень сформированности смыслообразования и мотивации | Уровень сформированности нравственно-этической ориентации |
|----------|---|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1 | хороший | средний | хороший |
| 2 | средний | хороший | средний |
| 3 | средний | средний | средний |
| 4 | средний | средний | средний |
| 5 | хороший | хороший | хороший |
| 6 | ниже среднего | ниже среднего | ниже среднего |
| 7 | хороший | хороший | хороший |
| 8 | повышенный | хороший | повышенный |
| 9 | хороший | хороший | хороший |
| 10 | средний | средний | средний |
| 11 | средний | средний | средний |
| 12 | ниже среднего | ниже среднего | ниже среднего |
| 13 | хороший | хороший | хороший |
| 14 | средний | ниже среднего | средний |
| 15 | средний | средний | средний |
| 16 | ниже среднего | ниже среднего | ниже среднего |
| 17 | повышенный | хороший | повышенный |
| 18 | повышенный | хороший | повышенный |
| 19 | средний | средний | средний |
| 20 | хороший | хороший | хороший |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

ЗАНЯТИЯ ПРОГРАММЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Занятие №1

Цель: знакомство детей друг с другом, снятие эмоционального напряжения, сплочение группы.

Занятие № 2

Цель: объединение и эмоциональное раскрепощение участников игры; осознание и эмоциональное отреагирование тех чувств, которые вызывает у детей школа.

Занятие №3

Цель: дать детям возможность открыться, расширить представление о себе; выяснить, принимает ли ребенок собственное Я.

Занятие № 4

Цель: осознание учащимися чувств, которые вызывают у них те или иные школьные занятия; формирование активности, самоуважения, стремление к реализации своих способностей; развитие произвольности движений.

Занятие № 5

Цель:

- учить детей оценивать себя; ребенок должен попытаться увидеть себя со стороны;
- воспитание чувства собственного достоинства, уникальности и неповторимости;
- формирование адекватной самооценки.

Занятие № 6

Цель: разрядка агрессивных импульсов, актуализация школьных переживаний, осознание детьми позиции учителя, родителей, учеников.

Занятие № 7

Цель:

- снятие проявлений школьной тревожности;
- гармонизация и формирование теплого, доверительного отношения к школе.

Занятие № 8

Цель: актуализация школьных переживаний, выработка правильного отношения к ошибкам и неудачам, избавление от неприятных воспоминаний.

Занятие № 9

Цель: развитие терпимости, уважения к сверстникам.

Занятие № 10

Цель: Умение выразить положительное отношение к другим людям, принимать и оказывать знаки внимания.

Занятие № 11

Цель: Развитие навыков конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Занятие №12

Цель: Развитие представлений о товариществе и дружбе и умения их поддерживать.

Занятие № 13

Цель: Закрепление новых форм переживаний, чувств по отношению к самому себе, сверстникам, доброжелательного отношения друг к другу, чувства близости с другими, чувства ценности и самооценности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОГРАММЕ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Основная цель программы: создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития личностных универсальных учебных действий у учащихся младших классов.

Задачи:

1. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

2. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и с педагогами.

Предполагаемый положительный результат: у учащихся прошедших курс занятий по данной программе:

- сформирована положительная учебная мотивация к школе;
- сформирована устойчивая самооценка;
- способность адекватно судить о причинах своего успеха/не успеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
- развиты коммуникативные умения;
- сформирована учебная деятельность.

Данная программа не имеет узкофункционального характера, а ориентирована на развитие личности и повышение эффективности деятельности ребенка в целом.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников.