



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**Факультет дошкольного образования**

**Кафедра педагогики и психологии детства**

**Формирование патриотических чувств детей старшего**  
**дошкольного возраста**

*выпускная квалификационная работа*  
*по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
*Направленность программы бакалавриата*  
*«Психология и педагогика дошкольного образования»*

Проверка на объем заимствований

\_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендовано\ не рекомендовано

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

зав. кафедрой ПиПД

\_\_\_\_\_ Емельянова И.Е.

Выполнила:

студентка группы ОФ-402/097-4-2

Каримова Юлия Закеевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Иванова Ирина Юрьевна

**Челябинск**

**2017**

## Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста	8
1.1 Осмысление проблемы формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста	8
1.2 Психолого-педагогические особенности формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста	11
1.3 Психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста	20
Выводы по главе 1	32
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста	34
2.1 Констатирующий этап эксперимента по изучению сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста	34
2.2 Реализация психолого-педагогических условий по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста	45
2.3 Диагностика результативности опытнo-экспериментальной работы по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста	54
Выводы по главе 2	59
Заключение	61
Библиографический список	65
Приложения	68

## Введение

Формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население.

В основу построения процесса формирования патриотических чувств детей дошкольного возраста положены нормативно-правовые документы: Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Концепция и стратегия развития образования на период до 2015 – 2020 гг., Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), а также Концепция развития полит культурного образования в Российской Федерации, определяет особенности реализации данного процесса, предполагающая «формирование российской идентичности в условиях социально-политической неоднородности регионов; воспроизводство и развитие национальных культур и родных языков народов России как необходимых инструментов социализации подрастающих поколений и важнейшей основы становления и функционирования российской гражданской нации».

В ФГОС ДО ставится цель по патриотическому воспитанию – создание условий для становления основ патриотического сознания детей. В содержании ФГОС отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольников. Дети в данном возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать, сопереживать. В этот период развития у детей дошкольного возраста возникают большие

возможности для систематического и последовательного патриотического воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребёнка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире, как базы патриотического воспитания. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотизм – как национальная государственная идея формируется на всем протяжении истории Отечества, и в то же время, опираясь на прошлое, он, как развивающаяся идея, всегда устремлен в будущее [8, С 259].

Стержнем всего воспитания должен быть патриотизм, который призван способствовать формированию у ребенка активной социальной позиции участника и создателя общественной жизни, проявлению чувства гордости за свою Родину, за достижение страны, в которой живет, готовность к любым подвигам во имя Отечества, желание стать его защитником.

В процессе исследования проблемы формирования патриотических чувств у старших дошкольников нами было выявлено противоречие между необходимостью формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста и обращением воспитателей ДОО к отдельным аспектам формирования патриотических чувств в ДОО.

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования, которая заключается в поиске условий, обеспечивающих формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Проблема формирования патриотических чувств не нашла должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях.

Большинство авторов указывают на важность и значимость формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении.

В связи с этим у педагогов-практиков возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание формирования патриотических чувств, какими средствами следует его осуществлять и т.п.

Однако, несмотря на традиционное декларирование важности формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, эта проблема так и не стала приоритетной в реальной практике ДОУ.

Тема исследования: «Формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить, обосновать и реализовать психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена гипотеза о том, что процесс формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в условиях детской образовательной организации будет более эффективным, если создать следующие психолого-педагогические условия:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста;

- организованно взаимодействие педагогов и родителей в процессе формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста;

- организованна предметно-пространственная среда в ДОУ, насыщенная средствами патриотического воспитания (государственная символика России, Челябинской области и прочее).

Цель и гипотеза определили постановку задач исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить психологические особенности формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

3. Охарактеризовать психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать методические рекомендации для педагогов по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Методологическую основу и теоретическую базу исследования составляют положения, подходы, концепции Т.Н. Антоновой, С.А. Козловой, С.Е. Шукшиной, О.А. Артемоновой и другие.

Для решения поставленных задач, в исследовательской работе были использованы методы:

- теоретические: анализ, систематизация, обобщение;  
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий), наблюдение, анкетирование, беседа, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Этапы исследования:

- диагностический этап – на данном этапе производился анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации; проектировались этапы опытно-экспериментальной работы, отбирались диагностические методики, осуществлялась предварительная их апробация;

- основной этап – проведение опытно-экспериментальной работы по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста;

- итоговый этап – на данном этапе делаются выводы о результативности проведенной опытно-экспериментальной работе по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Базой исследования является Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 308 г. Челябинска».

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

## **Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста**

### **1.1 Осмысление проблемы формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста**

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан на 2011-2015 гг.» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 определила основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «поддержание общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов». Формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте, это касается и процесса формирования у дошкольников чувства патриотизма.

Обратимся к анализу ключевого понятия нашего исследования «патриотизм (с греч. – соотечественник, отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё». Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа [9, С 157]. Любовь к своей родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства.

Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству - задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Однако в значительной степени такая сложность возникает при попытке переносить на детей «взрослые» показатели проявления любви к Отечеству.

Советская дошкольная педагогика рекомендовала формировать у детей основы коллективизма, патриотизма, интернационализма. В современной России формирование патриотических чувств детей является одной из основных задач дошкольного образования. Для формирования чувства патриотизма очень важно обеспечить дошкольников знаниями о Родине, дать базисные представления о стране, народе, обычаях, истории, культуре [22, С 159].

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Рассмотрение проблемы формирования патриотических чувств на этапе дошкольного детства многими исследователями представляется в единстве с социально-личностным становлением ребенка – Н.В. Иванова, О.Л. Князева, С.А. Козлова, Е.К. Ривина, Р.Б. Стеркина. С точки зрения практиков дошкольного образования – Г.Н. Абросимовой, А.А. Остапец, Е.Ю. Александровой, Г.Н. Данилиной, В.А. Малыгиной, М.Е. Трубачевой и др., развитие интереса детей к истории семьи, истории города (села), к народной культуре, природе родного края и чувства сопричастности теснейшим образом связано с вопросами патриотического воспитания.

Анализ современных программ дошкольного образования демонстрирует востребованность практикой парциальных программ, нацеленных на формирование этнической и российской идентичности – программа «Мы все разные» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина); программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (Л.Н. Галагузова, С.Ю. Мещерякова); программа «Непреходящие ценности малой родины» (Е.В. Пчелинцева); программа «Мы живём в России» (Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой), программа «С чего начинается Родина?» (Л.А. Кондрыкинской), «Программа гражданского воспитания детей дошкольного возраста» (Л.В. Пименова) и др.

Вопросы патриотического воспитания исследовались и в трудах таких известных педагогов и общественных деятелей, как: А.Ф.Афтонасьева, Н.М. Карамзина, А.П. Куницына, А.Н. Радищева и др. Все они были едины во мнении, что важно воспитать в ребенке любовь к народу, родному языку, национальной культуре.

Русские педагоги К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Л.Н. Толстой считали, что воспитывать чувство патриотизма можно начиная с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности. Эта теория основывалась на философской концепции о конкретно-чувственной природе патриотизма.

Патриотическое воспитание - систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у граждан чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие [10, С 126].

Патриотическое воспитание включает в себя направления военно-патриотического, гражданского, духовно-нравственного и историко-краеведческого воспитания.

В педагогике патриотизм выступает как нравственное качество человека, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявлять к ней чувства любви и верности, осознавать и переживать ее величие и славу, свою духовную связь с ней, стремиться беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость [16, С 114].

Патриотическое чувство по своей природе многогранно, оно объединяет все стороны личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую, а также физическое развитие и предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата.

Как написано в толковом словаре С.И. Ожегова, патриотическое чувство – это привязанность к родным местам, малой родине.

С развитием государства патриотизм наполнился политическим смыслом, стал увязываться с требованием проявления стойкости и мужества в войнах, в отстаивании интересов Отечества, а с углублением социальных антагонизмов - приобрел классовое содержание, когда интересы классов были важнее интересов Родины.

Анализируя понятие «патриотизм» в различных источниках, можно сказать, что наряду с различиями здесь присутствуют сходства, с помощью которых можно вывести такое определение понятия «патриотизма» - любовь и преданность Отечеству; уважение к культуре и лучшим национальным традициям; сознание гражданской ответственности за судьбу Отечества; готовность защищать интересы Родины. Можно сделать вывод, что при всех социально-политических государственных системах это определение патриотизма является оптимальным.

Таким образом, в данном параграфе нами проанализированы понятия «патриотизм», «патриотические чувства». Изучены нормативно-правовая, психолого-педагогическая и методологическая литература, которая позволяет сделать вывод об актуальности проблемы формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования.

## **1.2 Психолого-педагогические особенности формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста**

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов [6, С 267].

Таким образом, формирование патриотических чувств детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

В методической литературе зачастую освещаются лишь отдельные стороны формирования патриотических чувств детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого работа по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен одной край [16, 209].

В формировании патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста имеет огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена

увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Неверно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.)

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания [10, С 43].

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д.

Таким образом, решая задачи по формированию патриотических чувств, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы [9, С 115]:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- деятельностный подход;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Основной формой формирования патриотических чувств детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительностью (например, «Мой город», «Столица нашей Родины — Москва») [25, С 59].

В настоящее время существует достаточное количество методической литературы по данному вопросу. Проблема патриотизма отражена в современных программах воспитания и обучения дошкольников: «Истоки», «Детство», «Из детства – в отрочество», «Наследие». Современная концепция формирования патриотических чувств в контексте всестороннего развития личности отражена в программе «Я – Человек». В этих методиках зачастую освещаются лишь отдельные стороны формирования патриотических чувств детей, и отсутствует единая система подхода к воспитательному процессу в этом

направлении. Можно предположить, что это обусловлено многогранностью понятий нравственности и патриотизма в современном обществе: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре «Магазин сувениров» ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (по Волге, в прошлые города и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). «Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном «помещении» расширяются

возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.).

Не менее важным условием формирования патриотических чувств детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», — эту заповедь А.С. Макаренко [18, С 168] необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к формированию патриотических чувств детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

- семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальные» и «временные рамки», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русском масленицы, березки и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Таким образом, важнейшими психолого-педагогическими условиями формирования патриотических чувств детей дошкольного возраста являются заранее спланированное психолого-педагогическое воздействие, направленное на: создание благоприятного психологического климата в детском коллективе, стимулирование детской активности, с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию и самореализации, через изучение истории родного края, интеграцию условий реализации содержания образования, результат, обогащение предметно-развивающей среды, использование мониторинга, взаимодействие с родителями. К анализу психолого-педагогической

деятельности формирования патриотических чувств мы обратимся в следующем параграфе нашего исследования.

### **1.3 Психолого-педагогические условия формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста**

К психолого-педагогическим условиям формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста мы отнесли:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста;

- организованно взаимодействие педагогов и родителей в процессе формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста;

- организованна предметно-пространственная среда в ДОУ, насыщенная средствами патриотического воспитания.

Рассмотрим каждое условие нашей гипотезы.

Первое условие – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Компетентность – это совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей [27, С 59].

Педагог в детском саду должен уметь помочь ребенку, направив его в нужное русло. Он должен стремиться не подавлять, а направлять инициативу ребят; развивать их общественное мнение, развивать детское самоуправление.

Чтобы добиться положительного влияния коллектива на личность; должно быть воздействие педагогическим коллективом на детский коллектив. От педагогического мастерства педагога-воспитателя зависит его влияние на личность ребенка и помощь в социализации.

Методическая работа в ДОУ должна быть направлена на решение задач повышения профессионального мастерства каждого педагога, развития творческого потенциала педагогического коллектива, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Успех дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Сложность и многообразие функций и задач в ДОУ, разносторонний, постоянно обновляющийся характер его содержания, а также конкретные особенности ДОУ, предполагает и достаточное разнообразие форм работы, постоянное обогащение и повышение эффективности устоявшихся традиционных форм, и новаторское применение новых форм. Основой эффективности методической деятельности была и остается методическая активность воспитателей.

Проблема профессионального соответствия педагога заданным требованиям особенно актуальна во время перехода на новые программы и технологии.

Большинству педагогов, особенно начинающих, всегда необходима помощь – со стороны более опытных коллег, руководителей, старших воспитателей ДОУ, со стороны профессионального методического сообщества. В настоящее время эта потребность многократно усилилась. Педагогам стало необходимы специальная дополнительная подготовка и постоянная методическая поддержка, чтобы грамотно строить целостный учебно-воспитательный процесс, учитывая в практике обучения и воспитания многообразие интересов и возможностей детей [29, С 68].

На основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства, в зависимости от

качественного состава кадров необходимо обеспечить дифференцированный подход к выбору содержания и формы оказания помощи. Очень важно при этом позаботиться об использовании методов активного обучения, в процессе которых педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепления знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т.д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

Для успешного достижения целей в деятельности дошкольного учреждения необходимо стремление педагогов работать эффективно. В результате внедрения в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта возникло немало новых форм повышения профессионального мастерства педагогов.

В детском саду необходимо регулярно проводить работу по повышению профессионального мастерства педагогов. Оно должно осуществляется в виде [28, С 67]:

1. Семинаров, семинаров-практикумов с использованием активных и интерактивных методов обучения. Семинар – это форма обучения практического характера, которая направлена на углубленную проработку теоретического материала.

2. Консультация – непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода проблем, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа.

3. Деловые игры (исследовательские, инновационные, рефлексивные, поисково-аппробированные, учебные) — это имитация рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации.

4. Недели педагогического мастерства. На неделе педагогического мастерства опытные педагоги проводят открытые показы, воспитатели на практике могут познакомиться с эффективными формами работы с детьми, наиболее интересными методами и приемами обучения. Это позволит воспитателям соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу.

5. Мастер-классов, которые проводят опытные педагоги с целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми. Открытый показ даёт возможность установить тесный контакт с педагогом, получить ответы на интересующие вопросы.

6. Наставничество – это метод развития персонала, основанный на взаимоотношениях, в которых более опытный и осведомленный сотрудник помогает в работе менее опытному или менее осведомленному сотруднику.

7. Просмотра видеозаписей непосредственной образовательной деятельности коллег из других детских садов, с последующим обсуждением и оценкой.

8. Ролевых игр с инсценировкой возможных ситуаций. Подобные игры помогают развить умение педагогов встраивать любую ситуацию в образовательный процесс, используя ее для решения задач развития ребенка. По программе обучения и воспитания детей М.А. Василевой.

Второе условие – организовать взаимодействие педагогов и родителей в процессе формирования патриотических чувств детей дошкольного возраста [16, С 81].

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В «Словаре русского языка» С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития [18, С. 116].

Организация взаимодействия педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширению сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно–педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения [21, С 97].

О.А. Хохлова отмечает, что далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи, (табл. 1).

Таблица 1

### Формы взаимодействия педагогов с семьей

Формы взаимодействия с семьей	Особенности, рекомендации
Посещение семьи ребенка	Много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой – это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый)

	также помогут понять психологический климат семьи.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.
Беседы (индивидуальные, групповые)	Необходимо четко определить цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность
Консультации	Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»).
Семинары – практикумы	Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары–практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.
Родительские собрания	Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2–3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей. Групповые собрания проводятся раз в 2–3 месяца. На обсуждение выносят 2–3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы.
Совместная экскурсия	Проведение совместных с родителями экскурсий могут планироваться как на будние дни, так и на выходные. На

	экскурсиях, организованных детским садом не обязательно присутствие родителей всех детей, достаточно того, чтобы все события экскурсии были отражены в фото и/или видео репортаже, которые потом можно размножить для всех семей
Родительские конференции	Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции («Забота о здоровье детей», «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка»). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

Сотрудничество психолога, воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между педагогом–психологом, воспитателем и родителями. Они характеризуются тем, что у родителей формируется установка на контакт, возникают доверительные отношения к специалистам, которые, однако, не означают полного согласия, оставляя право на собственную точку зрения. Взаимоотношения протекают в духе равноправия партнеров. Родители не пассивно выслушивают рекомендации специалистов, а сами участвуют в составлении плана работы с ребенком дома [22, С 223].

Нетрадиционное взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения на развитие личности детей дошкольного возраста можно проследить в осуществлении педагогического принципа – единство воспитательных воздействий. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения на развитие личности детей дошкольного возраста осуществляется также в принципе единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности или, в другом

варианте, принципе совместной деятельности воспитателей, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающих поколений, который требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. Если такое единство и координация усилий не достигаются, то участники воспитательного процесса уподобляются крыловским персонажам – Раку, Лебедю и Щуке, которые, как известно, тянули воз в разные стороны. Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, то на успех рассчитывать трудно.

Воспитанник при этом испытывает огромные психические перегрузки, так как не знает, кому верить, за кем идти, не может определить и выбрать среди авторитетных для него влияний правильные. Освободить его от этой перегрузки, сложить действие всех сил, увеличивая тем самым влияние на личность, и требует принцип единства воспитательных воздействий.

Третье условие – организация предметно-пространственной среды в ДООУ, насыщенную средствами патриотического воспитания [23, С 115].

При правильной организации предметно-пространственной среды в ДООУ, насыщенной средствами патриотического воспитания будет решён комплекс задач по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста:

- воспитание у детей любви и привязанности в своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и ко всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к традициям и промыслам своего народа;
- расширение представления о своём городе;

- знакомство детей с символами Челябинской области, России (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам и их традициям.

Данные задачи решаются в процессе все видов деятельности: в ходе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, игр, труда.

Большое значение имеет поиск и разработка инновационных подходов к решению задачи формирования патриотических чувств дошкольников.

В процессе создания предметно-пространственной среды по формированию патриотических чувств должны учитываться следующие принципы [23, С 136]:

- интеграция – среда должна учитывать содержание образовательной программы ДООУ и помогать в реализации её общих задач и задач отдельных образовательных областей по формированию патриотических чувств;
- деятельности и интерактивности – среда должна представлять воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности;
- культуросообразности – среда ДООУ должна быть ориентирована на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе непосредственно образовательной деятельности в той или иной развивающей среде;
- регионального компонента – должна предусматривать организацию работы с детьми по ознакомлению с культурным наследием региона, а

также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и чувства патриотизма.

Педагоги ДООУ должны создать все условия по формированию патриотических чувств детей дошкольного возраста. Должна быть выработанная целая система образовательного пространства на основе организации предметно-пространственной среды по формированию патриотических чувств детей дошкольного возраста. Должно быть перспективное планирование по формированию патриотических чувств, конспекты занятий и развлечений, подборка стихов о Родине, природе нашего края, познавательная детская литература, подборка народных игрушек, материалы о быте коренного населения.

В музыкальном зале должны быть представлены инструменты народного творчества. Для проведения праздников, развлечений, тематических занятий должны иметься в достаточном количестве костюмы и атрибуты как русские народные, так и других народов.

На занятиях по физической культуре должны широко использоваться народные считалки, загадки, подвижные игры, в достаточном количестве атрибуты для организации народных игр. Работа должна быть организована с учетом календарных праздников. Создана картотека подвижных игр, направленных на формирование патриотических чувств.

В группах должен иметься уголок по формированию патриотических чувств, где дети могут самостоятельно рассмотреть книги, иллюстрации по теме, найти на глобусе или карте свою страну, село, ознакомиться с символикой родного микрорайона, села, города, страны.

Любовь к родной природе – одна из основ формирования патриотических чувств. Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края – одно из средств воспитания патриота. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в

процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастает из любви к близким, родным местам.

Должно уделяться внимание организации работы на участках детского сада. Педагоги вместе с детьми должны проводить наблюдения за растениями и изменениями в природе на тематических прогулках. Каждый год работники детского сада, родители и дети должны проводить озеленение участка детского сада. Работа по формированию патриотических чувств будет более эффективна, если установить тесную связь с родителями детей. Родители должны активно участвовать во всех мероприятиях, проводимых в детском саду: в экологических акциях, проектах, экскурсиях, развлечениях, викторинах. Родители совместно с детьми должны изготавливать кормушки и скворечники.

Таким образом, предметно-пространственная среда, созданная руками педагогов, воспитанников и их родителей, становится интерактивной, а значит близкой и понятной каждому ребенку. Все это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью и малую Родину.

Таким образом для реализации цели нашего исследования были выделены следующие условия гипотезы:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста;
- организованно взаимодействие педагогов и родителей в процессе формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста;
- организована предметно-пространственная среда в ДОУ, насыщенная средствами патриотического воспитания.

К описанию практической реализации данных условий мы обратимся в следующей главе нашего исследования.

## Выводы по главе I

Формирование патриотических чувств детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения, что отмечено в Федеральном Законе РФ «Об образовании в РФ», Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Государственной программе патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Концепции и стратегии развития образования на период до 2015 – 2020 гг., Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Выделенная нами проблема формирования патриотических чувств на этапе дошкольного детства отражена многими исследователями и представляется в единстве с социально-личностным становлением ребенка – Н.В. Иванова, В.А. Малыгина, К.Д. Ушинский, Г.Н. Абросимова, О.Л. Князева, А.А. Александрова, Г.Н. Данилина, Е.Ю. Остапец, Е.К. Ривина, А.Ф. Афтонасьева, Н.М. Карамзина, А.П. Куницына, А.Н. Радищева, Е.Н. Водовозова, Л.Н. Толстой и др.

В педагогике патриотизм выступает как нравственное качество человека, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявлять к ней чувства любви и верности, осознавать и переживать ее величие и славу, свою духовную связь с ней, стремиться беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость [16, С 114].

Анализируя понятие «патриотизм» в различных источниках, можно сказать, что наряду с различиями здесь присутствуют сходства, с помощью которых можно вывести такое определение понятия «патриотизма» - любовь и преданность Отечеству; уважение к культуре и лучшим национальным традициям; сознание гражданской ответственности за судьбу Отечества; готовность защищать интересы Родины. Можно сделать

вывод, что при всех социально-политических государственных системах это определение патриотизма является оптимальным.

Решая вторую задачу, мы определили важнейшие психолого-педагогические особенности формирования патриотических чувств детей дошкольного возраста, которыми являются заранее спланированные педагогические воздействия, направленные на создание благоприятного психологического климата в детском коллективе, стимулирование детской активности, с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию и самореализации, через изучение истории родного края, результат, обогащение предметно-развивающей среды, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

В третьем параграфе мы раскрыли и теоретически обосновали выделенные нами педагогические условия гипотезы.

В результате анализа психолого-педагогической литературы мы выдвинули предположение, что возможно, формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если создать следующие условия:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста;
- организованно взаимодействие педагогов и родителей в процессе формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста;
- организованна предметно-пространственная среда в ДОУ, насыщенная средствами патриотического воспитания.

Таким образом, рассмотрев теоретические аспекты проблемы формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, мы можем приступить к второй части нашей работы, выделению критериев гипотезы и апробированию их на практике.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста**

### **2.1 Констатирующий этап эксперимента по изучению сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста**

Актуальность и значимость формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденной Правительством РФ. Программа определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание, цели и задачи в современных условиях. Проведенный анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, изучение практики работы ДОУ, позволило нам провести опытнo-экспериментальную работу по данной проблеме. В соответствии с целями и задачами данного исследования нами были изучены теоретические аспекты воспитания патриотических чувств детей дошкольного возраста.

Формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста является одним из основных направлений дошкольного образования и включает в себя следующие задачи: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о своем государстве; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, уважения к другим народам.

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, уточнено понимание ключевых понятий квалификационной работы, выделены психолого-педагогические особенности формирования патриотических чувств детей старшего

дошкольного возраста, а также выявлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование этих умений. Но вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях экспериментальной работы. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как выдвинутый нами комплекс условий обеспечивает возможности формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста при реализации ряда выдвинутых нами условий.

Цель опытно-экспериментальной работы – определение влияния психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в ДООУ на формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Гипотетически, мы предположили, что формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно, если создать следующие педагогические условия:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста;
- организованно взаимодействие педагогов и родителей в процессе формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста;
- организованна предметно-пространственная среда в ДООУ, насыщенная средствами патриотического воспитания.

В ходе исследовательской работы выявлены и систематизированы средства и методы формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Средства формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста объединены в несколько групп: художественные

средства (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и пр.) способствуют эмоциональной окраске познаваемых явлений; природа родного края вызывает у детей гуманные чувства; собственная деятельность детей (игра, труд, учение, художественная деятельность) – выполняет функцию выработки практики нравственно-патриотического поведения; общение с воспитателем, сверстниками, другими значимыми взрослыми людьми выполняет задачи корректировки представлений о патриотизме; атмосфера, в которой живет ребенок, определяет линию его поведения и влияет на формирование патриотических качеств.

В соответствии с целями и задачами по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста определено содержание проводимой в детском саду соответствующей работы. В ходе исследования сделан вывод о том, что содержательный компонент формирования патриотических чувств должен формировать следующие представления детей: о семье, своей родословной; о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об истории страны, отраженной в художественной литературе, названиях улиц, памятниках; о символике родного края и страны; о самых известных деятелях страны; о живущих вместе с нами людях других национальностей.

Принимая во внимание теоретическое обоснование проблемы формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, были разработаны методические рекомендации для педагогов по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Рекомендациями определены условия эффективной организации педагогического процесса по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста: обеспечение благоприятной эмоциональной среды в детском саду и семье; тесное сотрудничество воспитателей и родителей ребенка; подготовленность родителей и воспитателей к решению проблемы воспитания патриотических чувств;

построение образовательного процесса на основе субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей для активизации интереса дошкольников к патриотическим объектам и предоставление детям возможности для самостоятельной и коллективной творческой деятельности (познавательной, игровой, практической, общения).

Структура и содержание рекомендаций разработаны исходя из вышеперечисленных целей и задач по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Реализация рекомендаций может принести положительные результаты воспитания детей, если будут реализованы условия эффективной организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Цель констатирующего эксперимента - теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования патриотических чувств детей дошкольного возраста.

В экспериментальной работе приняло участие 20 семей воспитанников старшей группы «Мечтатели», 2 педагога. Респонденты были разделены на экспериментальную и контрольную группы (ЭК и КГ, по 10 семей и по 1 педагогу в каждой группе). ЭГ – родители и педагог подгруппы 1, КГ – родители и педагог подгруппы 2.

Изучение состояния педагогических условий в ДООУ, проводилось с помощью анкетирования семей на выявление уровня их знаний в вопросах патриотического воспитания их детей и анкетирования педагогов на выявление уровня сформированности их профессиональной компетентности в области патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, так же проводился анализ предметно-развивающей среды.

Опытно-экспериментальная работа проходила в три этапа:

1 этап – констатирующий этап эксперимента – проводилось изучение исходного состояния работы по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

2 этап – формирующий этап эксперимента – реализованы педагогические условия по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

3 этап – контрольный этап эксперимента – проводилось повторное изучение состояния работы по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Для диагностики уровня сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в группах нами были выделены критерии, показатели и уровни патриотического развития детей (табл. 2)

Таблица 2

**Критерии и показатели диагностики сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста**

Критерии	Показатели
Когнитивный критерий	- наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса; - наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов).
Мировоззренческо-ценностный критерий	- способность к аргументированному суждению, оценке; - умение выразить свое отношение к объектам.
Мотивационно-потребностный критерий	- эмоционально-эстетическая отзывчивость; - уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

За каждый правильный ответ, дошкольнику присваивался 1 балл, в результате мы оценивали уровень сформированности патриотического воспитания:

5 баллов – высокий уровень – дети хорошо ориентируются в понятиях «столица», «страна», быстро дают ответы на вопросы.

4-3 балла – средний уровень – у детей проявляются затруднения в разделении понятий «столица» и «страна», не смогли показать личностного проявления чувства к родному краю.

2-0 баллов – низкий уровень – у детей не сформированы понятия «столица» и «страна». Не смогли назвать их названия, так как не разграничивают данных понятий.

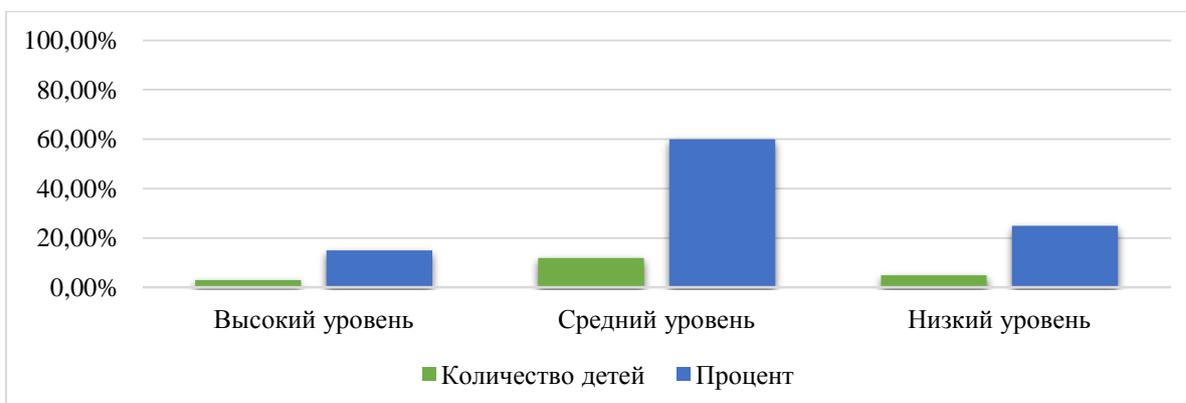
Результаты опроса представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Уровень сформированности патриотических чувств детей  
старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе**

Уровень	Количество детей	%
Высокий уровень	3	15 %
Средний уровень	12	60 %
Низкий уровень	5	25 %

Таким образом, полученные данные показали, что преобладающим уровнем патриотического воспитания является средний уровень - у детей проявляются затруднения в разделении понятий «столица» и «страна», называют столицей Россию, а страной Москву, не смогли показать личностного проявления чувства к родному краю, например, «Я люблю свой поселок за то, что он есть» и т.д. Представим полученные результаты графически (Рисунок 1).



**Рисунок 1. Уровень сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе, %**

Для реализации первого педагогического условия исследования – повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, нами был разработан опросник оценивания профессиональной компетентности педагогов ДОУ на основании методики Т.А. Свталовой (Приложение 1). Опросник включает в себя 2 блока вопросов: теоретические представления и способы профессиональной деятельности. Оценивание проводится по трехбалльной шкале. Максимальное количество баллов, которое можно будет набрать, - 57 баллов, минимальное количество – 19 баллов. Результаты анкетирования представлены в табл. 4.

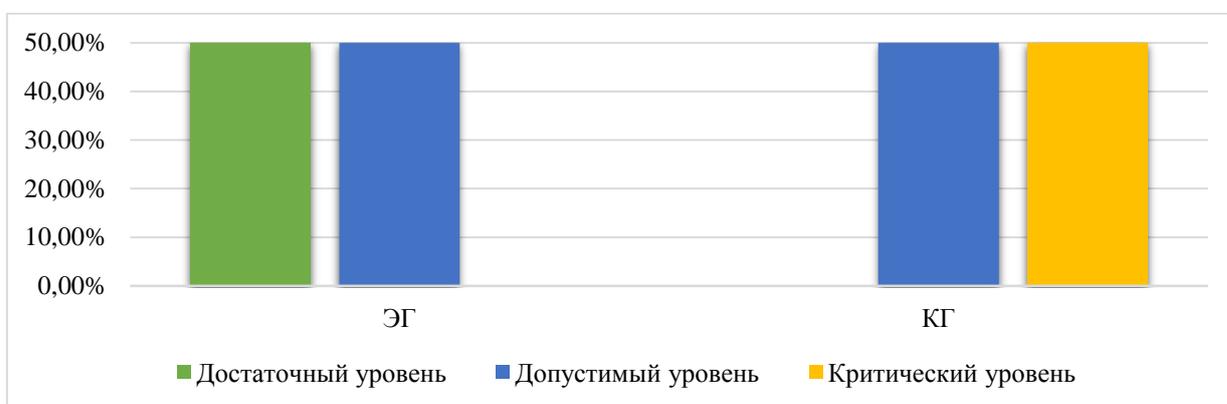
Таблица 4

**Характеристика уровней профессиональной компетентности педагогов ДОУ**

<b>Уровень</b>	<b>Характеристика</b>
Достаточный (38-57 баллов)	Специалист выделяет педагогические факты и явления и раскрывает их смысл. Может во внутреннем плане воспроизвести последовательность действий при осуществлении деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию детей, т.е. описать, почему надо делать именно так. Применяет теоретические знания для решения задач по взаимодействию с семьями по патриотическому воспитанию детей, т.е. определяет цели деятельности, задачи взаимодействия, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи. Оценивает собственные действия по его достижению
Допустимый (20-37 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения задач взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, затрудняется в определении целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями, в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели, в оценке

	собственных действий по достижению
Критический (0-19 баллов)	Специалист не распознает педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Неосознанно применяет теоретические знания для решения задач взаимодействия с родителями, затрудняется в определении педагогических целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию, в оценке результата и собственных действий по его достижению

Результаты анкетирования педагогов показали следующее. В ЭГ у педагога достаточный уровень профессиональной компетентности (50%), допустимый уровень профессиональной компетентности (50%), критический уровень профессиональной компетентности педагога (0%). В КГ у педагога достаточного уровня профессиональной компетентности нет (0%), допустимый уровень профессиональной компетентности (50%), критический уровень профессиональной компетентности (50%). Для наглядности представим результаты в виде диаграммы (Рисунок 2).



**Рисунок 2 – Результаты анкетирования ЭГ и КГ педагогов на этапе констатирующего эксперимента**

Для дальнейшей реализации второго педагогического условия исследования – провели анкетирование по вовлечению родителей в процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста (Приложение 2), разработанной нами на основе изучения психолого-педагогической литературы по данной проблеме. Для оценки полученных

результатов ответов родителей нами были разработаны шкалы и показатели потребностей родителей в вопросах патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста (табл. 5).

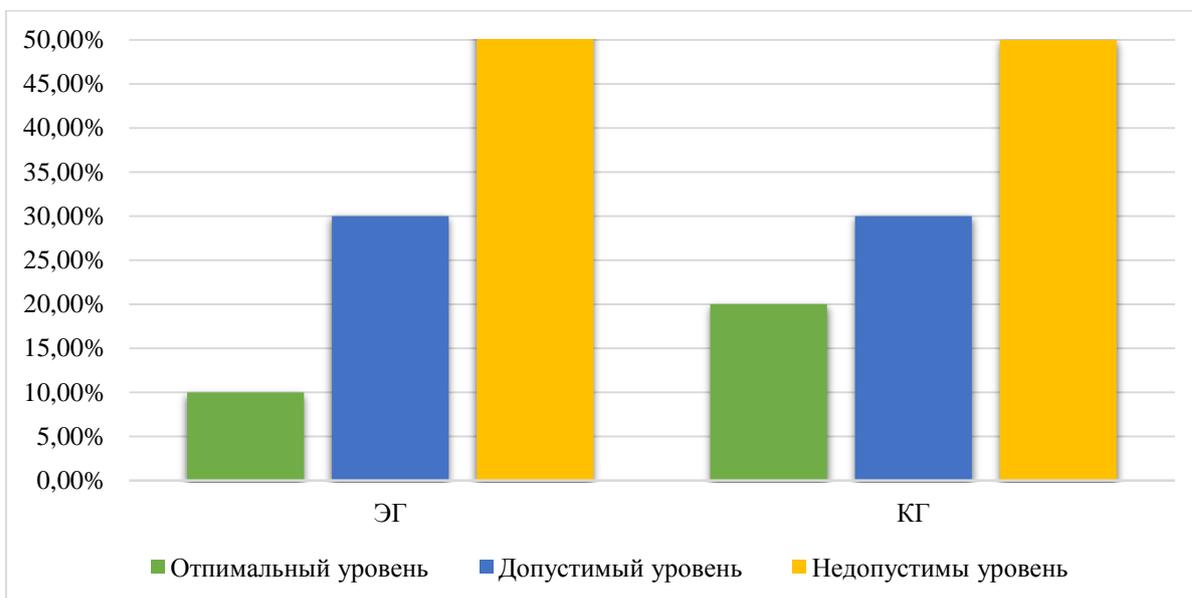
Таблица 5

**Шкалы и показатели оценивания уровня знаний родителей в вопросах физического воспитания детей**

<b>Шкалы</b>	<b>Показатели</b>
Больше ответов А – оптимальный уровень	У родителей полностью сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители активно интересуются вопросами патриотического воспитания детей, проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; знают, что рассказывать своему ребенку о Родине; знают, как развивать патриотические чувства ребенка;
Больше ответов В – допустимый уровень	У родителей частично сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители не часто интересуются вопросами патриотического воспитания детей, иногда проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; имеют представление о том, что рассказывать своему ребенку; имеют представление, как развивать патриотические чувства ребенка;
Больше ответов С – недопустимый	У родителей не сформировано представление о патриотическом воспитании детей; родители не интересуются вопросами патриотического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры; не знают, как развивать патриотические чувства ребенка;

Результаты анкетирования родителей показали следующее. В экспериментальной группе «Больше ответов А» дали 2 семьи (10%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 6 семей (30%), что соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С» дали 12 семей (60%), что соответствует недопустимому уровню. В контрольной группе «Больше ответов А» дали 4 семьи (20%), что соответствует оптимальному уровню; «Больше ответов В» дали 6 семей (30%), что

соответствует допустимому уровню; «Больше ответов С» дали 10 семей (50%), что соответствует недопустимому уровню. Для наглядности представим результаты в виде диаграммы (Рисунок 3).



**Рисунок 3 – Результаты анкетирования родителей ЭГ и КГ на этапе констатирующего эксперимента**

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что у большинства опрошенных семей, как в ЭГ, так и в КГ, не сформировано представление о важности патриотического воспитания детей. Многие родители не интересуются вопросами патриотического воспитания детей, не проводят вместе со своими детьми экскурсии, беседы, игры, не знают, как развивать патриотические чувства ребенка.

Для дальнейшей реализации третьего педагогического условия исследования – организация среды для реализации патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, был проведен анализ предметно-развивающей среды (табл. 6).

**Таблица 6**

**Насыщенность среды в образовательных группах**

Экспериментальная группа	Контрольная группа
1. Познавательная зона: - Глобус. - Физическая карта России. - Политическая карта России. - Флаг России. - Герб	1. Познавательная зона: - Глобус. - Физическая карта России. - Политическая карта России. - Флаг России. - Герб

<p>России. - Герб Москвы. - Гимн России. - Портрет Путина В. В. - Флаг Челябинской области. - Познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой. - Произведения писателей Челябинской области. - Произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания.</p> <p>2. Альбомы: - «Моя семья» - «Мой город» - «Наша армия родная» - Тематические альбомы родов войск и боевой техники.</p> <p>- Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т.д.) -Наборы открыток «Русский быт». - Кассеты с записью сказок и патриотических песен.</p> <p>3. Игровая зона: - Развивающие игры.</p> <p>4. Зона костюмирования - Фуражки, пилотки, бескозырки - накидки, плащи, воротники. - ремни, бинокли - длинные юбки - платки, шали.</p> <p>5. Уголок для сюжетно-ролевых игр, оснащен: «Дом» (коляски, мини- мебель, куклы, пупсы, мебель для кухни, посуда и др.); «Больница» (медицинское оборудование); атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.; игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.;</p> <p>6. Игровой уголок, оснащен: конструктор «Лего»; крупный, мелкий и средний строительные конструкторы; металлический конструктор; схемы и модели построек; разные виды транспорта и др.;</p> <p>7. Уголок краеведа, оснащен: Альбомы: «Наша семья», «Наш город, рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.; куклы в национальных костюмах; альбом одежды («всех времен и народов»); выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Челябинске»; рукоделие: вышивка,</p>	<p>России. - Герб Москвы. - Гимн России. - Портрет Путина В. В. - Флаг Челябинской области. - Познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой. - Произведения писателей Челябинской области. - Произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания.</p> <p>2. Альбомы: - «Моя семья» - «Мой город» - «Наша армия родная» - Тематические альбомы родов войск и боевой техники. Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т.д.) -Наборы открыток «Русский быт». - Кассеты с записью сказок и патриотических песен. 3. Игровая зона: - Развивающие игры.</p> <p>4. Зона костюмирования - Фуражки, пилотки, бескозырки - накидки, плащи, воротники. - ремни, бинокли - длинные юбки - платки, шали.</p> <p>5. Уголок для сюжетно-ролевых игр, оснащен: «Дом» (коляски, мини- мебель, куклы, пупсы, мебель для кухни, посуда и др.); «Больница» (медицинское оборудование); атрибуты для игр «Дочки-матери», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.; игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», и др.;</p> <p>6. Игровой уголок, оснащен: конструктор «Лего»; крупный, мелкий и средний строительные конструкторы; металлический конструктор; схемы и модели построек; разные виды транспорта и др.;</p> <p>7. Уголок краеведа, оснащен: Альбомы: «Наша семья», «Наш город, рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.; куклы в национальных костюмах; выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Челябинске»; рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.; 8. книжный уголок, оснащен: книжками по программе, любимыми книжками детей, и т.д.;</p>
---	---

ткачество, вязание и т.д.; 8. книжный уголок, оснащен: книжками по программе, любимыми книжками детей, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года» и т.д.;	
--	--

Таким образом, можно сделать вывод, что среди опрошенных педагогов нет тех, кто не считал бы актуальной проблему патриотического воспитания в ДООУ. Но есть педагоги, которые проявляют затруднения в описании последовательности действий при осуществлении патриотического воспитания детей.

Так же, при анкетировании родителей можно сделать вывод, что у большинства опрошенных семей не сформировано представление о важности патриотического воспитания детей. Многие родители не проявляют заинтересованность вопросами патриотического воспитания своих детей. При анализе предметно-развивающей среды, можно сделать вывод, что она разнообразна и наполнена в соответствии с возрастными особенностями и в соответствии ФГОС ДО.

## **2.2. Реализация психолого-педагогических условий по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста**

В данном параграфе мы обратимся к описанию реализации психолого-педагогических условий по формированию патриотических чувств в процессе формирующего этапа исследования.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, мы организовали следующую работу. Составили перспективный план работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности по проблеме формирования патриотических чувств детей, представленный в табл. 7.

**Перспективный план работы с педагогами по повышению  
профессиональной компетентности по проблеме патриотического  
воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
1	Сентябрь	Семинар-практикум «Тематическое планирование по ознакомлению детей с родным краем»	Старший воспитатель
2	Сентябрь	Консультация «Россия-Родина моя»	Воспитатель
3	Октябрь	Подбор методической литературы по темам: «Моя малая Родина», «Россия-Родина моя», «Мой город и область, в котором я живу», «Работа с семьей».	Старший воспитатель
4	Октябрь	Семинар-практикум «по ознакомлению детей с Родиной, защитниками отечества»	Воспитатель
5	Ноябрь	Консультация «Мой город и область, в котором я живу»	Старший воспитатель
6	Ноябрь	Семинар-практикум по ознакомлению детей с русским народным творчеством	Воспитатель
7	Декабрь	Семинар-практикум по ознакомлению детей с русским народным творчеством	Старший воспитатель
8	Январь	Анкетирование «Оценивания профессиональной компетентности педагогов по патриотическому воспитанию»	Старший воспитатель
9	Январь	Игра в форме «мозгового штурма». Патриотическое воспитание в развитии детей дошкольного возраста	Старший воспитатель, педагог- психолог
10	Февраль	Консультация «Работа с семьей»	Старший воспитатель, педагог- психолог
11	Февраль	Деловая игра «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ».	Воспитатель
12	Март	Практический семинар «Педагог и семья: активные формы взаимодействия»	Воспитатель
13	Март	Консультация «Компетентность педагога в области общения с родителями»	Старший воспитатель
14	Апрель	Консультация «Обряды и традиции».	Старший воспитатель
15	Апрель	«Аукцион идей» обмен опытом	Старший воспитатель
16	Май	Деловая игра «Имен героев никогда не забудем»	Воспитатель
17	Май	Конкурс «Лучшая организация предметно пространственной среды»	Старший воспитатель

Составлен перспективный план работы с родителями по патриотическому воспитанию, представленный в табл. 8.

Таблица 8

**Перспективный план работы с родителями по патриотическому воспитанию**

№ п/п	Формы работы	Задачи	Ответственные
<b>Сентябрь</b>			
	«Моя семья» - конкурс семейного рисунка.	Привлечь родителей к жизни ребенка в условиях детского сада. Формировать познавательный интерес к представителям старшего поколения. Обратить внимание на внешние признаки сходства и различия детей и родственников.	Воспитатели
	Клуб выходного дня. Читаем вместе. Совместный поход в библиотеку.	Создать условия для активного участия родителей в воспитании детей. Организовать провести с родителями различные по форме мероприятия, способствующие укреплению родственно - семейных связей и взаимодействию с семьей.	Воспитатели
	Конкурс «Дары природы» - поделки из природного материала	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом. Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
	Выставка детского рисунка по прочитанным книгам.	Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание больше читать, помогать детям узнавать новое из книг.	Воспитатели
	Коллажи из природного материала: цветы, деревья, бабочки, сцены из народных сказок (перья, пластилин, старые пластинки) своими руками	Настроить родителей на плодотворную совместную работу. Доставить радость общения между детьми и взрослыми, получать удовлетворение от сделанной работы.	Воспитатель, Педагог-психолог
	Создание выставки книг из семейной библиотеки «Искорки добра» - читаем вместе.	Привлечь родителей к совместной деятельности дома. Доставить радость от совместного общения.	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
	Зимняя мини олимпиада:	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом.	Воспитатели

	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия в нем. Воспитывать сплоченность, коммуникабельность.	
	Фотовыставка «Мой дом природа» из цикла «Отдыхаем всей семьей на природе»	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Воспитатель, Педагог-психолог
	Выставка поделок из дерева. Знакомство с русской игрушкой.	Доставить радость детям и родителям; объединить родителей, педагогов и детей для участия в мероприятии.	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			
	Интервьюирование детей и родителей «Что такое Родина». Обсуждение за круглым столом.	Доставить радость общения между детьми и взрослыми. Определить ценностное отношение к России, своему народу, краю.	Воспитатели
	Участие в проектах «Елочка - иголочка», «Зеленая красавица»	Включение родителей в совместную деятельность. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.	Воспитатели
	«Елочные игрушки» - участие в выставке старых игрушек, семейная реликвия	Включение родителей в совместную деятельность. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.	Воспитатели
	Христианские праздники в семье. Конкурс семейного рисунка на библейские темы. «Рождество».	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели
<b>Январь</b>			
	Интервьюирование родителей «Что такое патриотизм» обсуждение темы за круглым столом.	Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями. Развивать двигательную активность, быстроту реакции; укреплять здоровье детей.	Воспитатели
	Конкурс семейного рисунка: «Мой город»	Доставить радость общения между детьми и взрослыми. Воспитание чувства прекрасного, пробудить в детях и родителях патриотические чувства. Оказать содействие семейному духовно-нравственному воспитанию.	Воспитатели
<b>Февраль</b>			

	КВН «Что мы знаем о России» (две команды родителей и детей).	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности с детьми, получить положительные эмоции от совместной игры, пополнить знания о России.	Воспитатели
	Рассказ приглашенного папы о защитниках Отечества.	Привлечь родителей и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество	Воспитатели
	Помощь в создании фотовыставки из репродукций «О Москве»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности.	Воспитатели
	Празднуем вместе «Масленицу»	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность	Воспитатели
<b>Март</b>			
	Фотомонтаж «Мама труженица» - подготовка к празднованию 8 марта.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Уточнить представления детей о членах семьи и родственных связях;	Воспитатели
	Совместный поход в музей	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном отдыхе, + эмоции, чувство коллективности. познакомить детей с историей страны. Воспитывать патриотические качества, гордость за прошлое России.	Воспитатели
	Страничка выходного дня. Стихи о природе, о малой родине – сочиняем сами (словотворчество)	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом. Содействовать семейному духовно-нравственному воспитанию	Воспитатели
<b>Апрель</b>			
	«Почему меня так назвали?»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, Развивать творческие способности, воображение.	Воспитатели
	Совместный труд на субботнике по уборке участков детского сада «Марафон добрых дел»	Создать условия для общения детей с родителями, объединить их общим делом. Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном труде.	Воспитатели
	Конкурс рисунка «Герб моей семьи».	Привлечь родителей к воспитанию детей, Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в творческой деятельности. Воспитывать в	Воспитатели

		детях сплочение, коммуникабельность.	
Май			
	Рисование: «Моя бабушка, а папина мама» (рисуем в парах)	Уточнить представления детей о членах семьи и родственных связях; воспитывать уважение к старшему поколению.	Воспитатели
	Выставка семейного рисунка Рисуют родители. Тема: «Каким я вижу своего ребенка через 15-20 лет».	Формировать у родителей заинтересованность к выполнению творческих заданий	Воспитатели
	День Победы – выставка «Военная панорама».	Привлечь родителей к участию подбора материала по оформлению военной панорамы.	Воспитатели

Для повышения организация среды для реализации патриотического воспитания у детей дошкольного возраста, нами предложены различные рекомендации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды ДООУ. Разработана картотека бесед с детьми по формированию патриотических чувств, представленная в табл. 9.

Таблица 9

### Картотека бесед с детьми по формированию патриотических чувств

№	Тема	Цель
1	«Планета Земля в опасности»	Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди). Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представление детей, что планета Земля сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее
2	«Москва – столица нашего Отечества»	Цель: способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди). Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Формировать представление детей, что планета Земля сейчас в опасности. Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее
3	«День матери»	Цель: закреплять знание детей об общественном

		празднике «День матерей». Учить доброму, внимательному отношению к матери. Формировать теплые чувства к самому дорогому человеку к маме. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви. Учить детей поддерживать беседу, выражать положительные эмоции.
4	«Наша Армия»	Цель: дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных Российских воинов
5	«Первый космонавт»	Цель: продолжать знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Обогащать представления детей о космосе, космонавтах, космическом оборудовании, использовании космоса в интересах людей. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира. Инициировать активность детей, желание узнавать новое о космосе. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи
6	«Народная культура и традиции»	Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Способствовать формированию у детей устойчивого интереса к народному творчеству и искусству. Формировать уважение к труду и таланту мастеров. Воспитывать чувства причастности детей к наследию прошлого
7	«Мой любимый детский сад»	Цель: воспитывать любовь к своему детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, уважение.

Так же разработана картотека дидактических игр с детьми по формированию патриотических чувств, представленная в табл. 10.

Таблица 10

### **Картотека дидактических игр с детьми по формированию патриотических чувств**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
1	«Мой адрес...»	Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу (комплекс), номер дома,

		квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища
2	«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».	Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.
3	«Флаг России»	Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны, (города, области) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?
4	«Расскажи о своей семье»	Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.
5	«Благородные поступки»	Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.
6	«Вежливые слова»	Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.
7	«Где находится памятник?»	Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе

Кроме того, пополнена среда ДОУ приобретением современным игровым оборудованием.

К концу года образовательная среда данной группы детского сада пополнилась следующим оснащением:

– уголок для сюжетно-ролевых игр, оснащен: «Дом» (коляски, мини-мебель, куклы, пупсы, мебель для кухни, посуда и др.); «Больница» (медицинское оборудование); атрибуты для игр «Дочки- матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др.; игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.;

– уголок ряженья (для театрализованных игр) оснащен: театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации;

– готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; – книжный уголок, оснащен: книжками по программе, любимыми книжками детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.;

– зона для дидактических игр, имеет следующее оснащение: Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки); разнообразные дидактические игры; наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.; наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.) и др.;

– выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

– уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. На полочках находятся стаканчики для воды, карандаши и фломастеры, подставки с кисточками, краски и гуашью, листы бумаги для рисования и пр. Имеются образцы для рисования, а также различные шаблоны и трафареты. Расположена коробка с разными типами и видами бумаги. В контейнере находятся дидактические игры, альбомы образцов для рисования и лепки, раскраски;

– уголок экспериментирования, оснащен: растениями характерными для различных времен года; лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки; Календарь природы: «Метеостанция»;

– игровой уголок, оснащен: конструктор «Лего»; крупный, мелкий и средний строительные конструкторы; тематические строительные наборы («Гараж», «Железная дорога», «зоопарк», «крепость», «домик»);

металлический конструктор; схемы и модели построек; разные виды транспорта и др.;

– уголок краеведа, оснащен: Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); флаги, гербы и другая символика; аудио- и видеокассеты: «Моя Родина» и др.; рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.; куклы в национальных костюмах; альбом одежды («всех времен и народов»); выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Челябинске»; рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.;

– математический уголок, оснащен: счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки; настольно-печатные игры; комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и коврового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач; занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.;

– музыкальный уголок, оснащен: музыкальными инструментами: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка; магнитофон; аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.; нетрадиционные музыкальные инструменты; набор пальчиковых игр и т.д.

### **2.3 Диагностика результативности опытно-экспериментальной работы по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста**

Опытно-экспериментальная работа по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности проводилась в МАДОУ № 308. Детский сад

размещен в г. Челябинске, что подходяще воздействует на образовательном процессе.

После реализации предложенных условий, нами повторно проведена опытно-экспериментальная работа, в которой выявились положительные результаты от предложенных мною условий.

Нами был проведен опрос дошкольников, включающий те же самые вопросы, что и на констатирующем этапе: как называется страна, в которой ты живешь, как называется столица России, как называется поселок, в котором ты живешь, за что ты любишь свой поселок, какие достопримечательности ты любишь посещать с родителями?

За каждый правильный ответ, дошкольнику присваивался 1 балл.

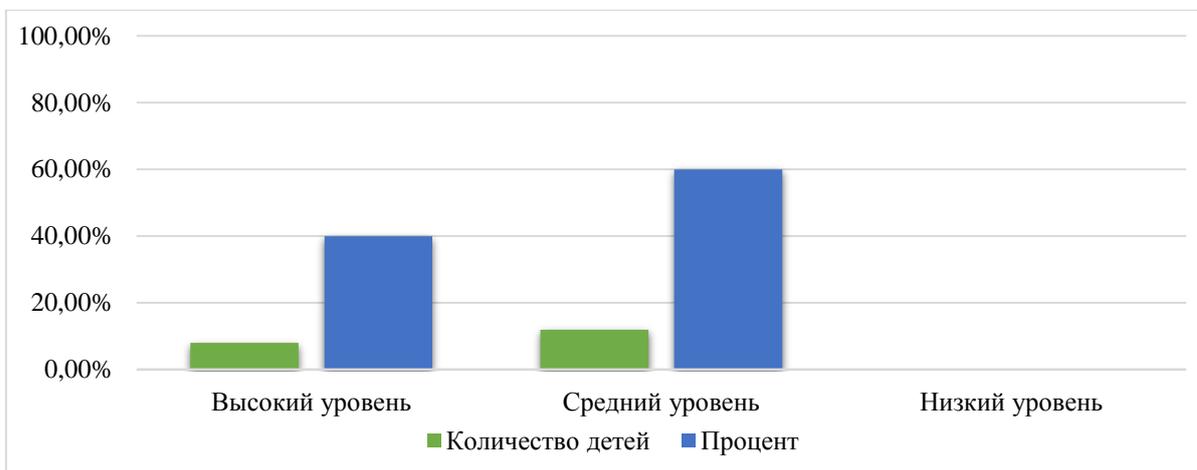
Результаты опроса представлены в табл. 11.

Таблица 11

**Уровень сформированности патриотических чувств детей на контрольном этапе**

Уровень	Количество детей	%
Высокий уровень	8	40 %
Средний уровень	12	60 %
Низкий уровень	0	0 %

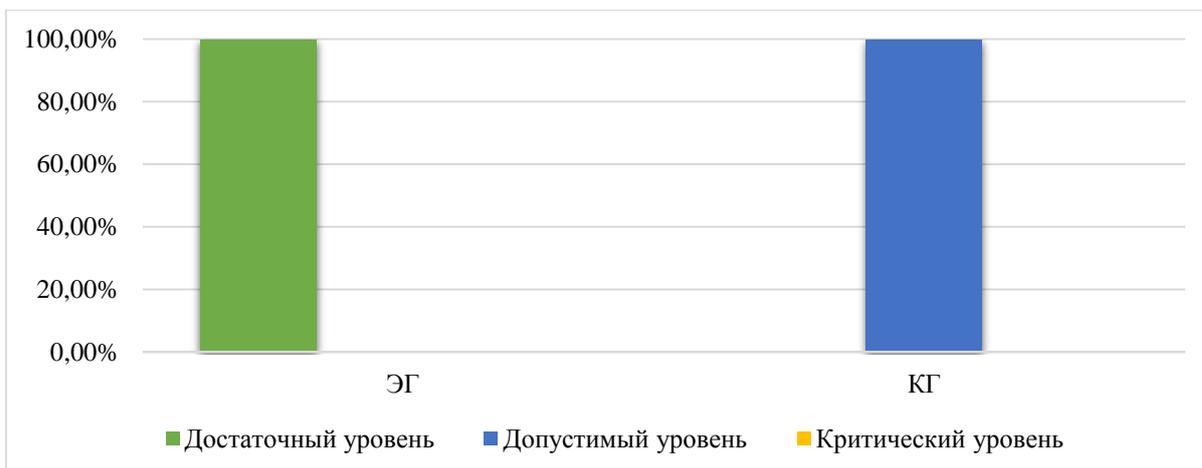
Таким образом, преобладающим уровнем сформированности патриотических чувств так и остался средний уровень (60 %), дети на все вопросы 62 ответили правильно, кроме вопроса «Какие достопримечательности ты любишь посещать с родителями?», высокий уровень выявлен у 40 % детей – они правильно ответили на все вопросы, дали полные ответы на вопросы «За что ты любишь свой поселок?» и «Какие достопримечательности ты любишь посещать с родителями?», свои ответы обосновали рассуждениями. Низкого уровня не отмечено. Представим результаты графически (рисунок 4).



**Рисунок 4. Уровень сформированности патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе, %**

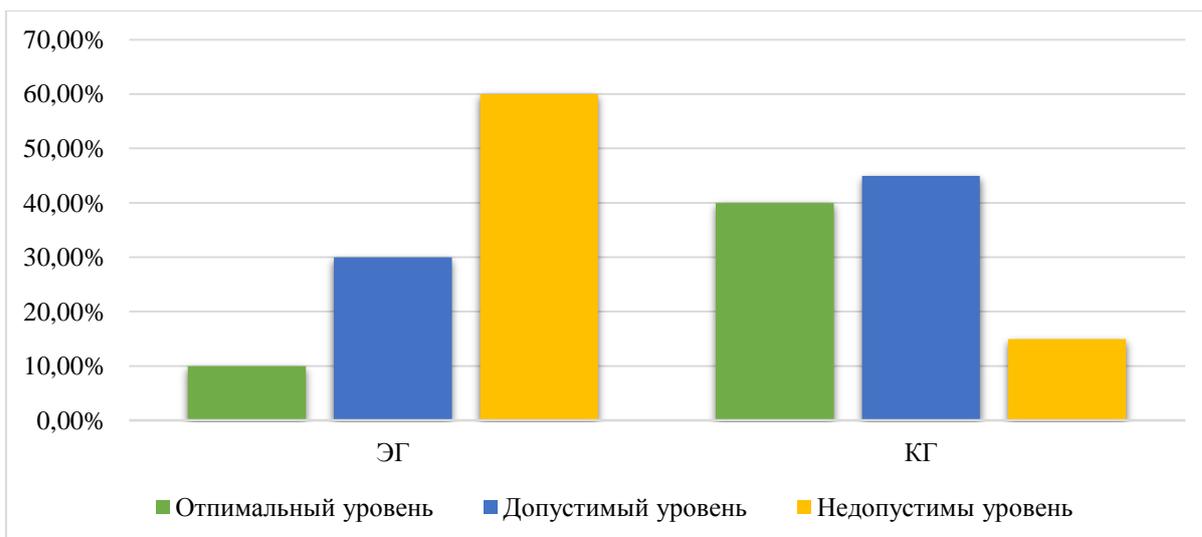
Таким образом, прослеживается положительная динамика уровня сформированности патриотических чувств: высокий уровень по сравнению с констатирующим этапом повысился на 25 %, средний уровень остался без изменений, а низкий уровень уменьшился на 40 %. Полученные данные доказывают эффективность реализации предложенных условий. Затем мы провели повторный опрос педагога ЭГ (подгруппа 1) Результаты анкетирования педагога в ЭГ показали следующее: достаточный уровень профессиональной компетентности педагога (100%), допустимого уровня профессиональной компетентности нет, критического уровня профессиональной компетентности также нет (0%).

Также повторно мы провели опрос у педагогов КГ (подгруппа 2). Результаты повторного опроса педагога показали улучшенные результаты: достаточный уровень профессиональной компетентности педагога (0%), допустимый уровень профессиональной компетентности стал (100%), критического уровня профессиональной компетентности нет (0%). Результаты повторного опроса педагогов ЭГ и КГ на этапе контрольного эксперимента для сравнения представим в виде диаграммы (Рисунок 5).



**Рисунок 5 – Результаты повторного опроса педагогов ЭГ и КГ на этапе констатирующего эксперимента**

Исходя из результатов повторного опроса педагогов ЭГ, можно сделать вывод, что уровень их профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по формированию патриотических чувств детей повысился. Результаты опроса КГ педагогов показали, что положительная динамика присутствует, но не в значительной степени. Результаты анкетирования родителей ЭГ (подгруппа 1) на этапе констатирующего и контрольного эксперимента для сравнения представим в виде диаграммы (Рисунок 6).



**Рисунок 6 – Результаты анкетирования родителей ЭГ на этапе констатирующего и контрольного эксперимента**

Изучив диаграмму, можно сделать вывод о положительной динамике в результатах анкетирования родителей. У большинства опрошенных родителей повысился уровень сформированности представлений о важности патриотических чувств детей, процент семей с недопустимым уровнем значительно снизился. Многие семьи стали более заинтересованы вопросом патриотического воспитания, принимать активное участие в образовательном процессе.

Обогащение среды пособиями для формирования патриотических чувств, так же способствуют развитию познавательной активности и представлений о патриотическом развитии. Многие дети заинтересованно используют различные дидактические пособия, оборудование и оснащение игровых зон в повседневной жизни детского сада. Глядя на полученные результаты у детей, можно сделать вывод о том, что, они доказывают эффективность выбранных педагогических условий.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа, проведенная нами во время проведения опытно - экспериментальной работы по организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ дала положительные результаты. У большинства опрошенных родителей повысился уровень сформированности представлений о важности патриотического воспитания детей.

### **Выводы по второй главе**

Проведенная нами опытно – экспериментальная работа по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в ДОУ была реализована с помощью педагогических условий:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста;
- взаимодействие педагогов и родителей в процессе формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста;
- организация предметно-пространственной среды в ДОУ, насыщенную средствами патриотического воспитания.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «ДС №308 г. Челябинск». В экспериментальной работе приняло участие 20 семей воспитанников старшей группы «Мечтатели», 2 педагога. Респонденты были разделены на экспериментальную и контрольную группы (ЭГ и КГ, по 10 семей и по 1 педагогу в каждой группе). ЭГ – родители и педагоги подгруппы 1, КГ – родители и педагоги подгруппы 2.

Изучение состояния педагогических условий в МАДОУ «ДС №308», проводилось с помощью анкетирования семей на выявление уровня их знаний в вопросах формирования патриотических чувств их детей и анкетирования педагогов на выявление уровня сформированности их профессиональной компетентности в области патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, так же проводился анализ предметно-развивающей среды.

Проводимые исследования педагогов, родителей и среды на констатирующем этапе, мы можем сделать вывод. Опрос педагогов показал, что не было таких специалистов, которые не считали бы важной проблемой формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в ДОУ. Но при опросе было выяснено, что некоторые затруднялись в описании последовательности действий по

формированию патриотических чувств детей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями. Большинство опрошенных семей не было сформировано представление о важности патриотического воспитания детей. Многие родители не интересовались вопросами формирования патриотических чувств.

После проведения анализа, нами был разработан план по повышению профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Так же был разработан перспективный план работы с родителями по формированию патриотических чувств. И организована работа для повышения организация среды для реализации патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

По итогам проделанной работы можно сделать вывод, что наша экспериментальная работа по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в ДОО дала положительные результаты.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста происходит в процессе развития и саморазвития личности в ходе усвоения этносоциальных ролей, культуры межэтнических отношений, принятых в обществе. Патриотические чувства – один из компонентов этнического самосознания.

Формирование патриотических чувств как компонента этнического самосознания проходит ряд этапов, в результате личность приобретает: осознание особенностей этнической культуры своей этнической общности; осознание психологических особенностей своей этнической общности; осознание тождественности со своей этнической общностью; осознание собственных этнопсихологических особенностей; осознание себя в качестве субъекта своей этнической общности; социально-нравственная самооценка этничности.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь.

Таким образом, формирование патриотических чувств детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, республикой, с ее народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

В своем исследовании мы обозначили ряд задач.

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и выделенная нами проблема формирования патриотических чувств на этапе дошкольного детства отражена многими исследователями и представляется в единстве с социально-личностным

становлением ребенка – Н.В. Иванова, О.Л. Князева, С.А. Козлова, Е.К. Ривина, Р.Б. Стеркина. С точки зрения практиков дошкольного образования – Г.Н. Абросимовой, А.А. Остапец Е.Ю., Александровой, Г.Н. Данилиной, В.А. Малыгиной и др., развитие интереса детей к истории своей семьи, истории города (села), к народной культуре, природе родного края и чувства сопричастности теснейшим образом связано с вопросами патриотического воспитания.

Вопросы патриотического воспитания исследовались и в трудах таких известных педагогов и общественных деятелей, как: А.Ф. Афтонасьева, Н.М. Карамзина, А.П. Куницына, А.Н. Радищева и др. Все они были едины во мнении, что важно воспитать в ребенке любовь к народу, родному языку, национальной культуре.

Русские педагоги К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Л.Н. Толстой считали, что воспитывать чувство патриотизма можно начиная с дошкольного возраста. Центральной идеей воспитания была идея народности. Эта теория основывалась на философской концепции о конкретно-чувственной природе патриотизма.

Решая вторую задачу, мы определили важнейшие психолого-педагогические особенности условий патриотического воспитания детей дошкольного возраста, которыми являются заранее спланированные педагогические воздействия, направленные на:

- создание благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- стимулирование детской активности, с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию и самореализации, через изучение истории родного края;
- результат;
- обогащение предметно-развивающей среды;
- использование мониторинга;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

В третьей задаче мы раскрыли и теоретически обосновали выделенные нами педагогические условия гипотезы.

В результате анализа психолого-педагогической литературы мы выдвинули предположение, что возможно, формирование патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если создать следующие условия:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста;

- организованно взаимодействие педагогов и родителей в процессе формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста;

- организованна предметно-пространственная среда в ДОУ, насыщенная средствами патриотического воспитания.

В четвертой задаче мы разработали план по повышению профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Так же был разработан перспективный план работы с родителями по формированию патриотических чувств. И организована работа для повышения организация среды для реализации патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

По итогам проделанной работы можно сделать вывод, что наша опытно-экспериментальная работа по формированию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста в ДОУ дала положительные результаты.

Таким образом, полученные результаты теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы позволяют считать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, а поставленные в работе задачи решены.

В то же время наше изыскание не исчерпывает содержания рассматриваемой проблемы. Не все аспекты данной проблемы изучены нами в полной мере, однако выявленный комплекс педагогических условий апробирован нами на практике и дал положительные результаты. С точки зрения рассмотренных аспектов нам представляется необходимым продолжить дальнейшее исследование.

### Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников // Н.В. Алешина, М., «ЦГЛ», 2004г. - 250с.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. институтов 2–е изд., доп. и перераб / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1988. – 366 с.
3. Бордовская Н.В., Педагогика. Учебник для вузов./ Н.В Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 340 с.
4. Ветохина А. Я., Дмиренко З. С, Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО Издательство «Детство – ПРЕСС». 2011-192с.
5. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду/ Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
6. Вороненко А.Г. Патриотическое воспитание в России/ А.Г. Вороненко// Педагогические науки. – 2006. – № 5. – С. 12-19.
7. Громько Ю. В. Национальная доктрина развития образования России. Проект Общероссийского общественного движения «Образование – будущее России» / Ю.В. Громько, Н.Г. Алексеев, Л.В. Бабух, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, Ю.Б. Зотов, М. П. Карпинко, Ю.В. Крупнов, Н.Д. Никандров, В.М. Платонов, В.А. Поляков, В.В. Рубцов, И.М. Рукина, В. И. Слободчиков, В. Д. Шадриков. (третий вариант). – М., 1999. – 7 с.
8. Доможакова Т. И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: // «Управление ДОУ». – 2006. - № 8. – 80с.
9. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С. 60-68.
10. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа). Пособие для воспитателей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.

11. Иванова Н.Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
12. Князьков С. Патриотами не рождаются, патриотов - воспитывают. // Красная звезда. - 2002. - 13 апреля.
13. Кон И. С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). - М.: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1988 г.  
Лурье С.В. Историческая этнология. – М., 1998 г.
14. Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.07 Ярославль, 2002г., 228 с. РГБ ОД, 61:03-13/722-7.
15. Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. // Л.С. Куприна, Т.А. Бударина - СПб.: Детство-Пресс, 2008 г.
16. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М., 1999 – 230 с.
17. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
18. Никонова. Л. Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста - Минск: Нар. совета, 1991. - 110 с.
19. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.- М.: Линка- Пресс, 2006 – 205 с.
20. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы: постановление Правительства РФ от 05.10.2010 г. № 795 (ред. от 07.10.2013) // КонсультантПлюс [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_153152/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153152/)
21. Писарева А.Е. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.

22. Современная действительность и духовно-нравственное воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях: - Казань, РИЦ «Школа», 2003.
23. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Аспект – ПРЕСС, 2003.
24. Уайтинг Дж. Процесс социализации и личность // Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / Под ред. А. А. Велика. – М.: Смысл, 2001.
25. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М.: Учпедгиз, 1950. – Т. 10. – 668 с.
26. Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов/ О.А. Хохлова// Справочник старшего воспитателя. – 2010. - №3.- С.4.
27. Цеева Л.Х. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. / Л.Х. Цеева, Н.В.Петрова. – Майкоп: изд. АГУ, 2004. – 340 с.
28. Шаламова Е. Патриотическое воспитание. / Е. Шаламова // Ребёнок в детском саду. - 2009. - № 6. – С. 13 – 16.
29. Шаламова Е. Патриотическое воспитание/ Е. Шаламова// Ребёнок в детском саду. – 2009. – № 6. – С. 13 - 16.
30. Шамова Т.И., Управление образовательными системами. /Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. – 319 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов ДОО в области взаимодействия с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию (по Т.А. Сваталовой)

**Уважаемые педагоги! Вам предлагается оценить степень выраженности имеющихся у Вас теоретических представлений и способов профессиональной деятельности. Оценивание проводится по трехбалльной шкале по разным критериям.**

#### 1. Теоретические представления

– 3 балла – Вы выделяете педагогические факты и явления, рассматриваете их развитие, объясняете и раскрываете их смысл. Можете воспроизвести во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении взаимодействия с родителями воспитанников по патриотическому воспитанию их детей, т.е. описать, почему надо делать именно так.

– 2 балла – Вы распознаете педагогические явления, выделяете и описываете их важнейшие внешне наблюдаемые признаки, однако затрудняетесь в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию их детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так.

– 1 балл – Вы затрудняетесь в распознавании педагогических явлений, выделении и описании их важнейших внешне наблюдаемых признаков.

№ п/п		Балл
1	О содержании дошкольного образования в области патриотического воспитания	
2	О содержании дошкольного образования в области патриотического воспитания	
3	О содержании реализуемой программы дошкольного образования	
4	О принципах построения образовательного процесса в ДОО по патриотическому воспитанию	
5	О необходимом материально-техническом оснащении образовательного процесса для патриотического воспитания детей дошкольного возраста	

6	О передовом педагогическом опыте, педагогическом творчестве, педагогических инновациях в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста	
7	О социальном заказе, предъявляемом родителями к дошкольной образовательной системе в области патриотического воспитания детей	
8	О создании патриотической среды в ДОО	
9	О проектировании самообразовательной деятельности во взаимодействии с родителями по патриотическому воспитанию детей	
10	О функциях педагогической деятельности в области взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
11	Об оценивании профессионально-педагогической деятельности в области взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
12	Об организации совместной деятельности с детьми и родителями по патриотическому воспитанию	
13	О демонстрации родителям выполнения дошкольниками видов познавательной активности	
14	О создании атмосферы заинтересованности в результатах деятельности по патриотическому воспитанию	
15	О педагогической оценке, ее функциях	
16	О педагогическом общении с родителями	
17	О создании положительного психологического климата в общении с родителями	
	Всего баллов	

## 2. Способы профессиональной деятельности

– 3 балла – Вы самостоятельно выдвигаете подтвержденные фактами, серьезными доводами перспективные цели по патриотическому воспитанию детей, выбираете наиболее действенные средства и методы достижения цели во взаимодействии с родителями по патриотическому воспитанию их детей, результат своей деятельности обоснованно прогнозируете и оцениваете собственные действия по его достижению.

– 2 балла – Вы применяете теоретические знания для решения задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста, выбираете и обосновываете средства и способы достижения поставленных задач в области взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию их детей, оцениваете полученный результат с точки зрения его соответствия, поставленной педагогической задаче, однако затрудняетесь в оценке собственных действий.

– 1 балл – Вы не всегда осознанно применяете теоретические знания для решения задач патриотического воспитания детей, затрудняетесь в определении педагогических целей, обосновании средств и способов достижения поставленной задачи в области взаимодействия с родителями, оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной цели и собственных действий по его достижению

№ п/п		Балл
1	Определение причин, мотивов, целей педагогических явлений и выявление их взаимосвязи	
2	Анализ образовательной информации с учетом педагогических целей	
3	Анализ содержания обучающего материала	
4	Анализ эффективности форм организации обучения и форм НОД	
5	Анализ своей деятельности	
6	Выбор содержания, форм, методов и средств образования, соответствующих поставленным задачам	
7	Выбор содержания, форм, методов и средств взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
8	Прогнозирование эффективности собственных педагогических воздействий на взаимоотношения с родителями	
9	Прогнозирование трудностей и ошибок, которые могут возникнуть во взаимодействии с родителями	
10	Определение доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
11	Планирование различных форм и видов взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
12	Проектирование системы приемов стимулирования активности родителей	
13	Определение наиболее рациональных форм, методов, приемов и средств взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей	
14	Проектирование этапов самообразовательной деятельности в области патриотического воспитания детей	
15	Фиксация результатов собственной деятельности в области патриотического воспитания детей	
16	Постановка перед родителями целей и задач по патриотическому воспитанию детей	
17	Формулирование вопросов для родителей в доступной форме	
18	Ориентация в изменяющихся условиях и педагогических	

	ситуациях	
19	Реализация информативной, аффективной, регулятивной функций педагогического общения с родителями	
20	Создание положительного психологического климата в общении с родителями	
21	Разрешение педагогических конфликтов	
22	Определение степени вовлеченности родителей в проблему патриотического воспитания их детей	
	Всего баллов	

### Характеристика уровней профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования

Уровень	Характеристика
Достаточный (38-57 баллов)	Специалист выделяет педагогические факты и явления и раскрывает их смысл. Может во внутреннем плане воспроизвести последовательность действий при осуществлении деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию детей, т.е. описать, почему надо делать именно так. Применяет теоретические знания для решения задач по взаимодействию с семьями по патриотическому воспитанию детей, т.е. определяет цели деятельности, задачи взаимодействия, выбирает и обосновывает средства и способы достижения поставленной задачи. Оценивает собственные действия по его достижению
Допустимый (20-37 баллов)	Специалист распознает педагогические явления, выделяет и описывает их важнейшие, внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Не всегда осознанно применяет теоретические знания для решения задач взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию детей, затрудняется в определении целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями, в оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели, в оценке собственных действий по достижению
Критический (0-19 баллов)	Специалист не распознает педагогические явления, описывает их внешне наблюдаемые признаки. Затрудняется в описании последовательности действий при осуществлении взаимодействия с родителями по

	<p>патриотическому воспитанию детей, т.е. в описании, почему нужно делать именно так. Неосознанно применяет теоретические знания для решения задач взаимодействия с родителями, затрудняется в определении педагогических целей, в обосновании средств и способов взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию, в оценке результата и собственных действий по его достижению</p>
--	---

## Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты по патриотическому воспитанию дошкольников.

1. Следите ли Вы за статьями в журналах, программами по телевидению и

радио на тему патриотического воспитания детей?

А. Да.

В. Иногда.

С. Нет.

2. Читаете ли Вы книги на тему патриотического воспитания детей?

А. Да.

В. Иногда.

С. Нет.

3. Ведете ли вы беседы с ребенком на патриотические темы?

А. Да.

В. Иногда.

С. Нет.

4. Есть ли у Вашего ребёнка любимое место в городе?

А. Нет.

В. Редко.

С. Да.

5. Есть ли в вашей семье ветераны Великой Отечественной войны, военнослужащие, участники боевых действий в горячих точках?

А. Да.

В. Иногда.

С. Нет.

6. Ведёте ли вы беседы с ребёнком на нравственно – патриотические

темы?

А. Да.

В. Иногда.

С. Нет.

7. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с

символикой государства, традициями, памятными датами?

А. Да.

В. Частично.

С. Нет.

8. Считаете ли Вы, что в вопросах патриотического воспитания ребенка

необходимо эффективное сотрудничество родителей и педагогов, специалистов детского сада?

А. Да, конечно.

В. Допускаю варианты сотрудничества.

С. В этом нет необходимости.

9. Нуждаетесь ли Вы в помощи специалистов и педагогов детского сада в

вопросах патриотического воспитания вашего ребенка?

А. Нет.

В. Частично.

С. Да.

**Спасибо за сотрудничество!**