



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Факультет дошкольного образования**

**Кафедра педагогики и психологии детства**

**Психолого-педагогическое сопровождение**  
**познавательного развития детей старшего**  
**дошкольного возраста**

*выпускная квалификационная работа*  
*по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование*  
*Направленность программы бакалавриата*  
*«Педагогика и психология дошкольного образования»*

Проверка на объем заимствований

\_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

зав. кафедрой ПиПД

\_\_\_\_\_ Емельянова И.Е.

Выполнил (а):

студент (ка) группы ОФ-402/097-4-2

Плис Людмила Сергеевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Микерина Алена Сергеевна

**Челябинск**

**2017**

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.....	22
1.3. Психолого-педагогические условия сопровождение познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	28
Вывод по 1 главе.....	48
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации условий психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	50
2.1. Цели и задачи опытнo-экспериментальной работы.....	50
2.2. Реализация психолого-педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	65
2.3. Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	74
Вывод по 2 главе.....	84
Заключение.....	87
Список литературы.....	91
Приложение.....	98

## Введение

Актуальность проблемы на современном этапе характеризуется заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" указывается, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одним из принципов которого является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, подтверждает необходимость и актуальность изучений. Кроме того, Стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом становления познавательной культуры и образованности личности. В связи с этим, познавательное развитие старших дошкольников становится приоритетным направлением педагогической теории и практики на этом этапе обучения, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора и эрудиции.

Дошкольный период характеризуется интенсивным развитием познавательной сферы ребенка. Вместе с познавательной сферой у детей формируются и развиваются все психические процессы (память, мышление, восприятие, речь и т.д.). При этом произвольность в психической сфере формируется легче и быстрее, если ребенку интересен конечный результат его усилий и понятны приемы и средства познавательной деятельности.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития познавательной потребности. Дети старшего дошкольного возраста становятся «почемучками», они задают вопросы для удовлетворения своих познавательных потребностей. Важно уделять внимание проявлению интересов у ребенка. Проявляя активность к получению новых знаний, интересуясь животными, растениями, окружающим миром, ребенок черпает достаточно эмоций и впечатлений, которые побуждают его к получению новой информации. На основе опыта у детей старшего дошкольного возраста складываются свои предпочтения, стремления: разузнать, подойти, потрогать. Воображение, знание об окружающем мире ребёнка расширяют границы собственного опыта детей, и именно познавательное развитие позволяет ребёнку самовыражаться и самореализовываться.

Проблема особенностей познавательного развития, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях. К ней обращались многие педагоги и психологи прошлого, как отечественные (Блонский П.П., Каптерев П.Ф. и др.), так и зарубежные (Пиаже Ж.Ж., Штерн В. и др.). Важно отметить, что в педагогике особую роль познавательного развития детей признавали Локк Дж., Руссо Ж.Ж., определяли познавательное развитие как естественное стремление детей к познанию. В работах Венгер Л.А., Выготского Л.С, Запорожца А.В. и других авторов было установлено, что во всех сферах психики дошкольника одновременно функционируют психические образования, различные по степени зрелости и сформированности. Следовательно, неравномерность развития познавательных процессов требует различных средств психолого-педагогического сопровождения. Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Мухина В.С. указывают на особую значимость этого периода для всего

последующего развития человека. Многие свои работы посвятили особенностям проявления познавательной потребности у детей Богоявленская Д.Б., Юркевич В.С.. В ряде работ раскрываются условия и направления педагогической деятельности по развитию познавательных интересов в дошкольном возрасте (Вахрушева Л.Н., Лисина М.И., и др.).

Актуальность выделенной проблемы определила выбор темы исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития детей старшего дошкольного возраста».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста будет более успешным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- организовать экспериментирование в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
- создать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- использовать формы взаимодействия с родителями в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить психолого-педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

3. Подобрать диагностический инструментарий для проведения исследования.

4. Теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

5. Проанализировать полученные данные.

**Методы исследования:** изучение, анализ и обобщение литературных источников; педагогическая диагностика; обработка результатов исследования.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 308 «Звездочка» города Челябинска.

**Участники:** дети, родители.

**Этапы исследования:**

1 этап констатирующий (октябрь – ноябрь 2016 года) – изучение состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике; определение и формулировка ключевых понятий исследования.

2 этап формирующий (ноябрь 2016 года – апрель 2017 года) – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка условий психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

3 этап итоговый (апрель – май 2017 года) – проведение повторной диагностики, обобщение результатов экспериментальной работы, формулирование выводов.

**Структура квалификационной работы:** введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

## **Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста**

### **1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме познавательного развития детей старшего дошкольного возраста**

Познавательное развитие детей дошкольного возраста упоминается в Концепции дошкольного воспитания. «Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем), складывающийся в раннем детстве условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. К концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер, зарождается оценка и самооценка» [22].

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одним из приоритетов образования является познавательное развитие детей дошкольного возраста. Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля

как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития относятся: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности [60].

Для полного понимания выдвинутой проблемы, необходимо изучить суть ведущих понятий. Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию.

В философии «познание» – это процесс получения человеком нового знания, открытие неизвестного ранее. Результативность познания достигается в первую очередь активной ролью человека в этом процессе. Познание – процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире [35]. Также, познание – это постижение чего-либо, приобретение знаний о чем-либо; постижение закономерностей неких явлений и процессов [4].

Вопрос познания рассматривался на протяжении долгих лет, начиная с Античности (VI и V вв. до н. э.). Проблемой познания мира в учениях классической античной философии занимались такие ученые как Сократ, Платон, Аристотель. Сократ подчеркивал, что для человека важно не просто усвоить знания, но гораздо важнее уметь самостоятельно получать новые знания. Поэтому Сократ и указывал, что человек всегда должен отдавать себе отчет в собственном незнании и стремиться к самостоятельному получению новых знаний, а для этого человек должен, прежде всего, не природу познавать, а способности собственного мышления. В связи с этим Сократ выдвинул тезис: «Познай самого себя». Платон, анализируя процесс познания, подчеркивает, что единственным



источником знания может быть только мышление. Человек обладает способностью непосредственно, то есть минуя чувственное восприятие, иметь понятия, суждения о сущности вещей, непосредственно логически постигать общую сущность того или иного класса вещей. Учение Аристотеля относительно познания заключалось в том, что любое знание начинается с ощущений: оно есть то, что способно принимать форму чувственно воспринимаемых предметов без их материи.

Познание, по Августину представителю Средневековой философии, основано на внутреннем чувстве, ощущении и разуме. «Человек имеет о доступных пониманию и разуму предметах познание, хотя и малое, однако совершенно достоверное, и жалким образом обманывается тот, кто думает, что чувствам не надо верить», - говорит Августин[5, с79]. Нормой же познания является истина. Неизменная, вечная истина, согласно Августину, есть источник всех истин, есть Бог [5].

Теория познания Фомы Аквинского гласит, что человеку присущи две способности познания: чувство и интеллект. Познание начинается с чувств, опыта. Под действием внешних объектов в познающем возникают соответствующие этим объектам «чувственные образы» из которых интеллект абстрагирует затем «умопостигаемый образ» познаваемой вещи и постигает таким путем ее сущность.

Говоря о теориях познания XVII-XVIII веков, необходимо упомянуть работу Дж. Локка «Опыт о человеческом разумении», где автор утверждал, что «на опыте основывается все наше знание, от него, в конце концов, оно происходит». Еще одним представителем этого времени является Кант И. При этом Кант говорил о том, что естественный прогресс человеческого познания состоит в том, что сначала развивается рассудок - на основе опыта он доходит до ясных суждений и через их посредство до понятий, - затем эти понятия познаются разумом в соотношении с их основаниями и следствиями и, наконец, систематизируются наукой [29].

Развитие понятия «познание» в XIX веке нашло отражение в учениях Гегеля Ф. Процесс познания по Гегелю Ф., является процессом проникновения в суть научного знания, а процесс проникновения в суть знания есть не что иное, как восхождение индивидуального сознания от обыденного знания, от донаучных форм знания к научной форме [26].

Изучив и проанализировав в литературных источниках суть понятия «познание», мы видим, что оно рассматривается с давних времен еще до нашей эры. Понятие модифицируется от просто чувственного познания себя до организации процесса познания через научные знания.

Еще одним немаловажным понятием изучаемой проблемы является развитие. Развитие – процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека [4]. Развитие — это сложный процесс движения от простого к сложному; от несовершенного к совершенному; движение по восходящей траектории от старого качественного состояния к новому [5].

К нашему времени в науке создано множество теорий, описывающих ход психического развития человека. Асмолов А.Г., анализируя возможные теоретические подходы, выделяет три основных подхода, объясняющие развитие человека: биогенетический, социогенетический и персоногенетический [43].

Таблица 1

#### Основные подходы, объясняющие развитие человека

Подходы	Особенности	Представители
Биогенетический	В центре внимания находятся проблемы развития человека (как индивида), обладающего определенными антропогенетическими свойствами, который проходит различные стадии созревания по мере реализации	Э. Геккель, С. Холл, З. Фрейд

	филогенетической программы в онтогенезе	
Социогенетический	Изучаются процессы социализации человека, освоения им социальных норм и ролей, приобретения социальных установок и ценностных ориентации	Э. Эриксон
Персоногенетический	Рассматриваются проблемы активности, самосознания и творчества личности, формирования человеческого «Я», воспитания индивидуального характера и способностей, самореализации личностного выбора, непрерывного поиска смысла жизни в ходе жизненного пути индивидуальности	А. Маслоу, К. Родж

Психическое развитие протекает стадийно, имея сложную организацию во времени. Любая возрастная стадия вносит свой неповторимый вклад, а поэтому имеет свое непреходящее значение для психического развития ребенка, имеет собственную ценность. Поэтому важно не ускорять, а обогащать психическое развитие, расширять, как подчеркивал Запорожец А.В., возможности ребенка в присущих данному возрасту видах жизнедеятельности. Ведь только реализация всех возможностей данного возраста обеспечивает переход к новой стадии развития [39].

Согласно представлению Выготского Л.С., психическое развитие человека должно рассматриваться в культурно-историческом контексте его жизнедеятельности. Развитие – есть процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях. Выготский Л.С. создал законы психического развития ребенка:

1. Закон сложной организации развития во времени: развитие имеет ритм, не совпадающий с ритмом времени и меняющийся в разные годы жизни (например, год жизни младенца не будет равен году жизни взрослого по степени изменений личности).

2. Закон метаморфозы: развитие является цепью качественных изменений, поэтому ребенок является не просто маленьким взрослым, но существом с качественно отличной психикой.

3. Закон неравномерности (гетерохронности) детского развития: каждая сторона психики имеет свой оптимальный период развития.

4. Закон формирования высших психических функций, которые первоначально возникают как форма коллективного поведения, сотрудничества с другими людьми, а позже становятся внутренними индивидуальными функциями самого ребенка (интериоризируются) [7].

Развитие рассматривается Пиаже Ж. как эволюция, управляемая потребностью в равновесии. Равновесие он определяет как стабильное состояние открытой системы. Равновесие в статическом, уже осуществленном виде представляет собой адаптацию, приспособление, состояние, при котором каждое воздействие равно противодействию. Теория стадий Пиаже описывает развитие интеллектуальной сферы детей, которое включает в себя изменения, затрагивающие познание и познавательные способности ребёнка. Каждая из четырех стадий имеет свои особенности с точки зрения происходящих в интеллектуальной сфере ребёнка изменений.

– Сенсомоторная стадия. На этом этапе малыши приобретают знания через чувственный опыт и управление объектами окружающей действительности.

– Дооперационная стадия. На этом этапе дети познают мир через игру. Однако за внешне простым процессом игры стоит сложный процесс овладения логикой и восприятия точки зрения других людей.

– Стадия конкретных операций. На этом этапе развития дети начинают думать более логично, но их мышление всё ещё не обладает гибкостью мышления взрослого. Они, как правило, не понимают и не принимают абстрактных и гипотетических понятий.

– Стадия формальных операций. Заключительный этап теории Пиаже Ж. предполагает развитие логики, способности использовать дедуктивные рассуждения и понимать абстрактные идеи [56].

Важно отметить, что Пиаже предположил, что с постепенным преодолением этих четырёх этапов происходит качественное изменение образа мышления ребёнка.

Большое внимание исследователи уделяют познавательному развитию. Познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность [15].

Невозможно переоценить значение познавательного развития для общего развития ребёнка и формирования его личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности. Развитие познавательной деятельности в дошкольном детстве обеспечивает формирование таких умений, как умение учиться, получать образование в течение всей жизнедеятельности.

В дошкольном возрасте познавательное развитие подразумевает и предполагает в себе: развитие познавательной мотивации и любознательности, становление сознания, интересы детей, развитие творческой активности и воображения; формирование представлений о других людях и себе, развитие и формирование представлений об окружающем мире, формирование познавательных действий [52].

Педагоги прошлого, Каменский Я.А., Ушинский К.Д., Локк Д., Руссо Ж.Ж., определяли познавательную активность как естественное стремление детей к познанию. В дошкольном возрасте развитие познавательных интересов ребенка должно идти по двум основным направлениям:

1. Постепенно обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями о различных областях действительности. Это вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед детьми открывается сторон окружающей действительности, тем шире возможности для возникновения и закрепления у них устойчивых познавательных интересов.

2. Постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности [21].

Важно отметить, что в педагогике особую роль познавательного развития детей признавал еще Коменский Я.А.. В основу своей книги «Материнская школа» он положил принцип энциклопедичности знаний: признавал право ребенка воспринимать мир целостно, а не ограничивать познание ребенка какими-либо отдельными сторонами действительности. Как утверждает Коменский Я.А., знания ребенка должны быть разнообразными: о природе, о труде, о небесных светилах, об экономике и другое. Ряд ученых: Ушинский К.Д., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Лурия А.Р., Селиверстов В.И., Литвак А.Г., Певзнер М.С. и другие, рассматривают познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию, считая, что человеку свойственно стремление к познанию и это стремление проявляется в ребенке с первых дней его жизни [21].

В работах Выготского Л.С., Лисиной М.И., Щербакова Е.И., Щукиной Г.И. выделены условия формирования познавательной активности детей: своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во

всех сферах деятельности ребенка, отбор форм и методов работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка [7].

Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия ребенка с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.

Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового [30].

Все авторы, занимавшиеся исследованием этого вопроса (Ананьев Б.Г., Богоявленская Д.Б., Годовикова Д.Б., Землянухина Т.М., Куликова Т.А., Петровский А.В., Щукина Г.И. и др.), считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника. Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка.

Рассмотрим модель познавательного развития детей дошкольного возраста, которую предлагает Гризик Т.И.. В период дошкольного детства происходит зарождение первичного элементарного образа мира, который совершенствуется всю последующую жизнь. Именно поэтому так важно в этот возрастной период серьезно заниматься развитием познавательной сферы ребенка. В познавательной сфере можно выделить 3 компонента:

- психические (познавательные) процессы;
- информация;
- отношение к информации.

Все компоненты неразрывно связаны между собой. Познавательные процессы включают в себя: восприятие, внимание, память, воображение, мышление (представленное тремя основными видами – наглядно-действенным, наглядно-образным, логическим – и мыслительными операциями – анализом, синтезом, обобщением, классификацией, сравнением) и речь (устная и письменная). Компонент «информация» включает в себя: собственно информацию, источники информации. Компонент отношение к информации мы рассматриваем как чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира [9].

В рамках нашей работы проанализируем примерные образовательные программы дошкольного образования в контексте реализации задач по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста. Данные по анализу программ представлены в таблице 2.

Таблица 2

## Анализ примерных образовательных программ

п/п	Название программы, автор	Реализация задач познавательного развития
1.	«Детство» Бабаева И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В.	Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. Воспитывать эмоционально-



		ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира [11].
2.	«От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность. Формировать познавательные действия, первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, в отечественных традициях, праздниках. Формирование первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [33].
3.	«Мозаика» Белькович В.Ю., Гребёнкина Н.В., Кильдышева И.А.	Содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребностей в активном воздействии на окружающую действительность, любознательности, наслаждения открытиями нового на основе

		<p>вопросов, практических действий, осуществлению проб и выбора. Стремиться к тому, чтобы ребенок познавал истину всеми возможными способами: индукция, дедукция, творческий полет мысли. Помогать ребенку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях. Поддерживать процесс поиска дошкольником вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путем опытничества и экспериментирования. Обогащать сенсорный опыт ребенка. Создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми. Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности. Формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм). Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своем творчестве [28].</p>
4.	«Радуга»	Способствовать становлению деятельности:

	<p>Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;</li> <li>– расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);</li> <li>– привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;</li> <li>– приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим;</li> <li>– содействовать становлению сознания:</li> <li>– расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;</li> <li>– начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);</li> <li>– способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;</li> <li>– обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;</li> <li>– развивать представления о мире человека;</li> <li>– закладывать основы личности;</li> <li>– укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного</li> </ul>
--	---	---

		восприятия детей; – способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей[45].
5.	«Успех» Федина Н.В., Фельдштейн Д.И., Асмолов А.Г.	Развивать высшие психические функции (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательную мотивацию, познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельности. Познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса; для развития познавательной мотивации– детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры как в дошкольном образовательном учреждении, так и в группе детей дошкольного возраста[55].

Проанализировав образовательные программы дошкольного образования, мы видим, что проблема познавательного развития является актуальной и реализуется в представленных программах. Авторы программ предлагают различные способы организации познавательного развития детей для формирования целостной картины мира в разных видах деятельности.

Рассмотрим диссертационные исследования по данной проблеме. Так в диссертации Микериной А.С. «Познавательное развитие детей

дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе» понятие «познавательное развитие детей дошкольного возраста» понимается как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием значимого взрослого. При этом познавательные возможности определяются как способы и источники получения информации об окружающем мире, которые не однозначны для ребенка дошкольного возраста и зависят от индивидуальных и возрастных особенностей.

Были выделены стадии познавательного развития: к первой стадии познавательного развития детей дошкольного возраста отнесли любопытство; вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста определили как любознательность; к высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста отнесли познавательную активность. Также была разработана методика познавательного развития ребенка дошкольного возраста, включающая следующие компоненты:

- когнитивный;
- деятельностный;
- эмоционально-чувственный [27].

Проанализируем диссертацию Семеновой М.Л. «Педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников». В диссертации дано авторское определение понятия «процесс развития познавательного интереса у дошкольников», под которым понимается целенаправленный и педагогически организованный процесс перехода от любознательности дошкольника к устойчивой познавательной направленности на предмет и процесс деятельности на

основе рефлексии и субъект-субъектного взаимодействия взрослого и ребенка в различных видах детской деятельности. Также, основываясь на личностно-деятельностном подходе, была спроектирована структурно-функциональная модель развития познавательного интереса у старших дошкольников, отражающая процесс перехода от развития к саморазвитию личности дошкольника на уровне устойчивого познавательного интереса [48].

Таким образом, подводя итог изучению понятия «познавательного развития» можно сделать вывод о том, что оно рассматривается в работах ученых всех времен. Мы придерживаемся понятия Людмилы Владимировны Трубайчук и считаем, что познавательное развитие детей дошкольного возраста – это процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающей действительности и активного участия в ней. Развитие познавательной активности определяется качественными изменениями, отражающимися в энергетическом и содержательном показателях. Энергетический показатель характеризует заинтересованность ребенка в деятельности, настойчивость в познании. Содержательный показатель характеризует результативность деятельности в процессе получения знаний, выделение различных культурных содержаний в ситуации.

## **1.2. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и другие – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не

изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением [41].

В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Освоение действий с предметами и сравнение их с действиями взрослого формирует у ребенка представление о взрослом как об образце.

Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. Спектр его деятельности значительно расширяется. Все виды деятельности дошкольника объединяет их моделирующий характер. Дети моделируют взаимоотношения людей, когда разыгрывают какой-либо сюжет в игре. Они создают модели, отражающие взаимосвязи между предметами, когда используют заместители вместо реальных предметов. Рисунок является наглядной моделью изображаемого объекта или ситуации. Создаваемые конструкции представляют объемные модели предметов [54].

Дети старшего дошкольного возраста отличаются еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Они овладевают главными движениями. Физически ребенок становится еще крепче. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества

(способность применения ребенком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются [29].

На этом жизненном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становится его высказывания.

Развивается общение как вид деятельности. К старшему дошкольному возрасту появляется внеситуативно-личностная форма общения, которую отличают потребности во взаимопонимании и сопереживании и личностные мотивы общения. Общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, общение становится внеситуативно-деловым; складываются устойчивые избирательные предпочтения [39].

Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Несмотря на то что, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший – плохой, добрый – злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – вежливый, честный, заботливый и другие. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям [30].



В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола [29].

Выготский Л.С. считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть память, с развитием которой появляется возможность отрыва от наличной ситуации и наглядно - образное мышление. Память в основном носит произвольный характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание [7].

Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребенок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребенок нередко может решать в уме [30].

Период старшего дошкольного возраста можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением,

которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Давыдов В.В. утверждал, что воображение составляет психологическую основу творчества, делающего субъекта способным к созиданию нового в различных сферах деятельности. Воображение – важнейшее психическое новообразование дошкольного детства, и его становление образует ключевой вектор психического развития ребенка [26].

Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д. [17].

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший

дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах [39].

Внимание детей старшего дошкольного возраста становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определенным образом) [52].

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнерам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей [7].

В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют

ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

- формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, от качества знаний и умений, от уровня познавательного развития, сформированных в старшем дошкольном возрасте зависит развитие школьной зрелости старшего дошкольника, а, следовательно, и успешность последующего обучения в школе. Дети имеют сформированные необходимые для свободного общения коммуникативные навыки, интеллектуальные способности, нравственные, эмоционально-волевые качества, навыки трудовой деятельности.

### **1.3. Психолого-педагогические условия сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста**

Жизнь ребёнка протекает в сложно организованной, разнообразной по формам и направленности среде. По своей природе эта среда социальна, так как представляет собой систему различных отношений ребёнка со сверстниками и детьми другого возраста, педагогами, родителями, другими взрослыми. В данном случае необходимо содействие развитию ребенка для полноценной активизации всех возможностей.

«Сопровождать», как объясняет словарь Ожегова, – это значит «следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-то»[4, С.523] В дословном переводе «сопровождение» означает содействие. Битянова М.Р., анализируя специфику сопровождения, рассматривает его как систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешности в ситуации взаимодействия. Сопровождение, целью которого является создание «в рамках объективно данной ребенку среды условий для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения», представляет собой активное направленное воздействие на социальные условия, в которых живет ребенок, и рассматривается автором как метод и идеология работы психолога. [3, С. 21]

Сопровождение – это всегда пролонгированный, динамический процесс, целостная деятельность психолога, в которую включены пять взаимосвязанных компонентов:

- систематическое отслеживание клинико-психологического и психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития;

- создание социально-психологических условий для эффективного психического развития детей в социуме;

- систематическая психологическая помощь детям в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки;

- систематическая психологическая помощь родителям детей;

- организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом их психических и физических возможностей [35].

Понятие «сопровождение» введено в науку петербургскими учеными Шипицыной Л.М., Казаковой Е.И. и трактуется ими как помощь ребенку в принятии решений в проблемных ситуациях, ответственность за действия в которых несет он сам. Казакова Е.И. дает следующее определение сопровождению – это метод, обеспечивающий создание условий для

принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [49].

Козырева Е.А. считает, что сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в образовательной ситуации, психологического и психического развития ребенка с ориентацией на зону его ближайшего развития. По мнению Рожкова М.И., сопровождение в психолого-педагогическом смысле чаще всего рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение – это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого [30].

Сопровождение как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы:

1. Основопологающим принципом является соблюдение интересов ребенка. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка: информировать членов семьи об адекватных условиях обучения, воспитания и лечения ребенка, как в организации, так и дома, то есть способствовать созданию условий на уровне семьи и образовательного учреждения.

2. Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекращает поддержку ребенка только тогда, когда проблема решена или когда найдет подход к ее решению. Этот принцип означает также и то, что дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их становления.

3. Принцип системности сопровождения реализуется через единство диагностики, коррекции и развития - определение основных задач и

мероприятий по оказанию помощи ребенку должно основываться на комплексной, качественной диагностике, позволяющей выявить не только его проблемные, но и сильные стороны - резервные возможности, на которые можно будет опираться при проведении работы с детьми [44].

Понятие педагогического сопровождения соприкасается с понятием педагогической поддержки. Мнение Александровой Е.А. характеризуется тем, что педагогическое сопровождение отличается от поддержки не столько уменьшением степени вмешательства взрослого в процесс образования, сколько умением самого воспитанника решать свои учебные и личностные проблемы. Отметим, что часто данное умение не зависит от возраста ученика [2].

Большинство определений педагогического сопровождения в своей основе содержат действия педагога по отношению к воспитанникам. Например, Айрапетова В.А. под педагогическим сопровождением понимают форму партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений. В определении педагогического сопровождения Колесниковой И.А. и Сластенина В.А., напротив, перечислены методы педагогической деятельности сопровождающего педагога по отношению к учащемуся. Педагогическое сопровождение, по их определению, это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности учащегося в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога [50].

В качестве базового определения педагогического сопровождения, на основе вышеизложенного, будем считать следующее: педагогическое сопровождение – это форма педагогической деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развитие их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора.

Психолого-педагогическое сопровождение – это деятельность, направленная на создание системы социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития ребенка в конкретной среде. Идея психолого-педагогического сопровождения означает:

- следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка;

- создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов;

- создание в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условий для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения;

- психологическое сопровождение ребенка преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога формы учебного и воспитательного взаимодействия [49].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует также организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

Нами были выдвинуты психолого-педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. К ним относятся:

- организация экспериментирования в работе с детьми старшего дошкольного возраста;



- создание предметно-развивающей среды в ДОО;
- использование форм взаимодействия с родителями в процессе познавательного развития.

Рассмотрим первое психолого-педагогическое условие познавательного развития детей старшего дошкольного возраста: организация экспериментирования.

Познавательная активность ребенка характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Основой познавательной активности ребенка в экспериментировании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения [40].

Экспериментирование понимается как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях [25].

В современных исследованиях (Афанасьева О.В., Дыбина О.В., Куликовская И.Э., Поддъяков А.Н., Поддъяков Н.Н., Савенков А.И., Совгир Н.Н., Тугушева Г.П. и др.) детское экспериментирование рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание дошкольником свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. Поддъяков Н.Н., утверждает, что познание окружающего мира путем реального взаимодействия с ним

никогда не потеряет своего фундаментального значения и останется принципиально незаменимым методом[38].

Основная цель экспериментальной деятельности – развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Рассмотрим некоторые классификации детского экспериментирования. Поддъяков Н.Н. определяет следующие виды детского экспериментирования [17]:

1. Бескорыстное экспериментирование (активность исходит от ребенка) направлено на выяснение связей и отношений безотносительно к решению какой-либо практической задачи. В его основе лежит потребность ребенка в получении новых знаний, сведений об объекте. Познание здесь осуществляется ради самого процесса познания.

2. Утилитарное экспериментирование (организуется взрослым) направлено на решение какой-либо практической задачи. В данном случае процесс познания объекта осуществляется ребенком с целью получения новых знаний и достижения практического результата.

Детские эксперименты классифицируются Куликовской И.Э. по разным принципам [24, С.21]:

1) По характеру объектов, используемых в эксперименте: опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы; объектом которых является человек.

2) По месту проведения опытов: в групповой комнате; на участке; в лесу и т.д.

3) По количеству детей: индивидуальные, групповые, коллективные.

4) По причине их проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.

5) По характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические.

6) По продолжительности: кратковременные (5-15 мин.), длительные (свыше 15 мин.).

7) По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные, или циклические.

8) По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные и итоговые.

9) По характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

10) По характеру познавательной деятельности детей: иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач.

11) По способу применения в аудитории: демонстрационные, фронтальные.

Каждый из видов экспериментирования имеет свою методику проведения, свои плюсы и минусы в аспекте активизации познавательной деятельности старших дошкольников.

Карпичева Е.Л. отмечает, что в обыденной жизни старшие дошкольники часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для

ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности [20].

Все эксперименты имеют общую структуру проведения:

1. Выявление знаний по данной теме и проблеме.
2. Организация и проведение опытов воспитателем и наблюдение детей за процессом изменения объекта.
3. Организация самостоятельной исследовательской деятельности детей.
4. Коллективное обсуждение результатов опытно-экспериментальной работы.
5. Решение поисково-проблемных задач.
6. Формулировка выводов, составление схем, моделей и т.д. [17].

Переверзева А.Н. говорит о том, что ребенок старшего дошкольного возраста имеет способность осуществлять экспериментирование, т.е. он приобретает следующий ряд навыков данной деятельности: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически [31].

Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребёнок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет значение для становления личности. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений.

В процессе свободного экспериментирования старший дошкольник приобретает возможность вызывать или прекращать какое-либо явление, изменять его в том или ином направлении; получая новую, порой неожиданную информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Открытия эти ведут к перестройке, как самих действий, так и представлений об окружающих предметах. Роль взрослого в этом процессе, по мнению Новопавловской Ю.А., заключается не только в том, чтобы показать способ действия или руководить действиями ребенка, но и в том, чтобы стимулировать его интерес к предметам, пробуждать любознательность и познавательную активность. Исполнение этой роли предполагает показ специальных интригующих, загадочных объектов, обладающих скрытыми свойствами. Возможность оперировать ими, открывать их новые свойства стимулирует, в свою очередь, самостоятельную поисковую активность [30].

При организации детского экспериментирования необходимо обратить внимание на его особенности:

1. Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.
2. Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения (поскольку именно в дошкольном возрасте дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух).
3. Важно учитывать также индивидуальные различия детей (темпы работы, утомляемость и т.д.) и возрастные особенности каждого.
4. Необходимо учитывать право ребенка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу.
5. В работе с детьми нужно стараться не проводить четкой границы между обыденной жизнью и обучением.
6. Создавать условия для детского экспериментирования (исследовательские центры, центры науки и т.д.) [17].

В последние годы в дошкольных организациях всё больше внимания уделяется исследовательской деятельности детей, появляются лаборатории. Лаборатория – учреждение, отдел, где проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования, анализы [4]. В детском саду лаборатория создаётся для познавательного развития детей, для повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности – дети превращаются в учёных, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике.

Стоит отметить необходимость организации развивающей предметно-пространственной среды для экспериментирования:

- приборы помощники (увеличительные стекла, весы и т.д.);
- разнообразные сосуды из различных материалов;
- пищевые и непищевые красители;
- демонстрационный лабораторный и дидактический материал (коллекции, глобус, измерительные приборы);
- природные материалы (камешки, песок и прочее);
- прочие материалы (зеркала, шары, масло, мука, соль и т.д.) [18].

Одинцова Л.И. выделяет свойства, которым должны соответствовать объекты, стимулирующие познавательную активность. Во-первых, быть новыми и неопределёнными. Высокая степень неопределённости требует разнообразия используемых познавательных действий, что обеспечивает гибкость и широту обследования предмета. Кроме того, незнакомые и неопределённые предметы вызывают у ребенка любознательность, что является мотивационной основой познавательной активности. Любознательность такого рода может иметь как бескорыстный характер, не связанный с решением практической задачи, так и направленный на решение какой-либо конкретной задачи.

Во-вторых, такие объекты должны быть достаточно сложными. Чем более сложную и загадочную игрушку предлагают ребенку, чем больше в ней разнообразных воспринимаемых деталей, тем больше вероятность того, что она вызовет различные исследовательские действия.

Однако для того, чтобы старший дошкольник развернул исследовательское поведение, необходим оптимальный уровень сложности объекта. Заметим: как слишком простые, так и слишком сложные объекты способствуют быстрому угасанию познавательной активности. Оптимален такой уровень сложности, который требует определенных усилий, таких, которые дают ясный и понятный для ребенка эффект.

Третий признак объекта, вызывающий познавательную активность ребенка, противоречивость, конфликтность предмета. Его знакомые и понятные признаки должны сочетаться с новыми и неожиданными [31].

Таким образом, нельзя отрицать справедливость утверждения, что эксперименты составляют основу познавательной деятельности, что без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет старшему дошкольнику моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. Экспериментальная деятельность проводится в увлекательной форме без заучивания, запоминания и повторения правил. Стоит отметить, что эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на познавательное развитие, на развитие его творческих способностей, они дают детям разные представления о различных сторонах объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и окружающей средой.

Следующее психолого-педагогическое условие сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста, мы определили как организацию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации.

ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3.) «... среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения.... Насыщенность среды должна соответствовать возрасту детей и содержанию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ДО» [60].

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Реализацию различных образовательных программ.
2. В случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.
3. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Стратегия и тактика построения развивающей среды в ДОО определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности.



Для создания условий познавательного развития дошкольников в соответствии с нормативным документом, необходимо учитывать следующие основные принципы построения развивающей среды:

- вариативности, то есть наличия в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- полифункциональности, то есть обеспечение возможности разнообразного использования составляющих среды (например, детской мебели и т.д.) в разных видах детской активности;

- содержательной насыщенности, наличие средств обучения, материалов, инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступных детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемости, обеспечение возможности изменений предметной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- доступности, обеспечение свободного доступа воспитанников (в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасности, то есть соответствие элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности [60].

При переходе ребенка в старшую группу, начинает меняться его психологическая позиция: он начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований [19].

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы «разбивается» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели используются небольшие ширмы (деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани), крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой [32].

Важная роль в развитии ребенка отводится познавательной деятельности. Для этого в среду группы помещаются конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала, напольные и

настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности, также должны присутствовать различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп. Для старших дошкольников выделяют отдельные тумбочки, столы и другие предметы мебели для хранения атрибутов и проведения опытно-исследовательской деятельности. Кроме самих наборов включаются в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций [44].

Таким образом, соблюдение принципов организации предметно-развивающей среды группы способствует развитию познавательных навыков детей. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся: при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Рассмотрим третье условие.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Об этом же говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Маркова Т.А., Зверева О.Л., Арнаутова Е.П. и др.). Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Поэтому не случайно начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации [51].

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной

перцепции и с помощью общения. Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития [23].

Значение и сущность педагогической помощи семье в новой социокультурной ситуации, деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей раскрыты в работах Бутыриной Н.М., Глушковой Г.В., Дороновой Т.Н., Евдокимовой Е.С., Меренкова А.В. Авторы подчеркивают, что незнание родителями методов развивающей работы с ребенком отрицательно сказывается на развитии детей. Эффективность форм и методов оказания педагогической помощи родителям освещалась в работах Гребенникова И.В., Низовой А.М., Харитоновой Н.П. и др. Исследователи пришли к выводу, что ни один из них не может быть успешно решен детским садом без сотрудничества с семьей.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов, представленных в схеме 1 [14].

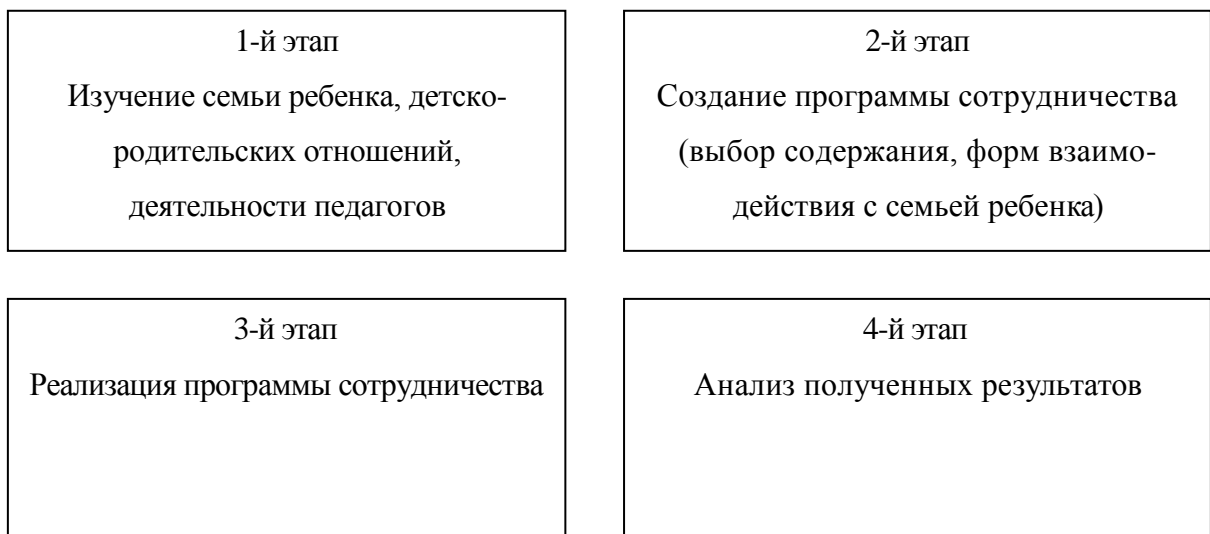


Схема 1. Этапы взаимодействия с семьей

Одним из путей повышения педагогической подготовленности родителей нам видится использование разнообразных форм работы с семьей с целью максимального вовлечения родителей в процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Все формы работы с родителями подразделяются на:

1. Коллективные (массовые) (подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы)). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

2. Индивидуальные (предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников) и наглядно-информационные (играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями).

3. Традиционные и нетрадиционные.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

- внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО;
- работа с родителями за пределами ДОО. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Кротова Т.В. предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями:

1. Информационно-аналитические. Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

- Проведение социологических срезов, опросов
- «Почтовый ящик»
- Индивидуальные блокноты

2. Познавательные. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей

- Семинары-практикумы
- Тренинги
- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме
- Мини-собрания
- Педагогический брифинг
- Педагогическая гостиная
- Устные педагогические журналы
- Игры с педагогическим содержанием
- Педагогическая библиотека для родителей
- Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.

3. Досуговые. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми

- Совместные досуги, праздники
- Выставки работ родителей и детей
- Кружки и секции
- Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы

4. Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские. Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

- Информационные проспекты для родителей
- Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей
- Дни (недели) открытых дверей
- Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
- Выпуск стенгазет
- Организация мини-библиотек [23].

Педагогам необходимо наиболее полно использовать весь педагогический потенциал форм взаимодействия с семьей и искать новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны. В этом случае положительный результат, может быть, достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства [14].

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах как традиционных, так и нетрадиционных. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой.

Подводя итог вышесказанному, необходимо указать, что выделенные психолого-педагогические условия способствуют познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста. Так, познавательная активность – это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование и созданные для этого условия предметно-развивающей среды направлены на познавательный характер деятельности ребенка. Они побуждают у него интерес, и вызывают мотивацию к дальнейшей деятельности, что является

важной составляющей в познавательном развитии ребенка дошкольного возраста.

### **Вывод по 1 главе**

Проблема познавательного развития детей дошкольного возраста в современном мире является актуальной. Это подтверждается в различных педагогических трудах выдающихся педагогов и психологов. Поднимаются вопросы использования различных методов познавательного развития воспитанников, педагоги делятся опытом использования определенных средств, для развития познавательного интереса воспитанников. Также проблема познавательного развития нашла отражение в нормативных документах, таких как Федеральный государственный образовательный стандарт, одним из принципов которого является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, Концепция дошкольного воспитания.

Решая задачи нашей работы, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по интересующей нас теме. Проблемой познавательного развития занимались такие ученые как: Выготский Л.С., Пиаже Ж.Ж., Леонтьев А.Н., Вахрушева Л. Н., Эльконин Д.Б., Поддьяков Н.Н. и другие.

Проанализировали основные документы, изучили исторические аспекты проблемы. Рассмотрели понятия «познание» и «развитие», уточнили понятие «познавательное развитие», проанализировали примерные образовательные программы дошкольного образования («Детство», «От рождения до школы», «Мозаика», «Радуга», «Успех»).

В рамках нашей работы выявили психолого-педагогические условия сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. К ним относятся:



–организация экспериментирования в работе с детьми старшего дошкольного возраста;

–создание предметно-развивающую среду в ДОО;

–использование форм взаимодействия с родителями в пределах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, проведена работа по теоретическому обоснованию рассматриваемой проблемы. Во второй главе приведены основные результаты исследования и их анализ.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации условий психологo-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста**

### **2.1. Цели и задачи опытнo-экспериментальной работы**

В первой главе была рассмотрена теоретическая основа психологo-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Данная опытнo-экспериментальная работа должна подтвердить гипотезу исследования, суть которой заключается в том, что познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста будет более успешным, если:

- организовать экспериментирование в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
- создать предметно-развивающую среду в ДОО;
- использовать формы взаимодействия с родителями в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

В рамках нашей работы мы проводим опытнo-экспериментальное исследование.

Опытнo-экспериментальная работа состоит из последовательных этапов – констатирующий, формирующий, итоговый, каждый из которых требует определенных методик.

На констатирующем этапе эксперимента (октябрь – ноябрь) проводилась первичная диагностика уровня сформированности уровня познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах. Также, основываясь на выдвинутых условиях, была проведена оценка предметной среды и анкетирование родителей, с целью выявления степени участия их в познавательном развитии детей.

Задачей формирующего этапа эксперимента (ноябрь 2016 года – апрель 2017 года) стала реализация психолого-педагогических условий. Проводились занятия по экспериментированию в экспериментальной группе, направленные на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста; обогащалась среда и проводилась работа с родителями в пределах познавательного развития детей. С контрольной группой на формирующем этапе эксперимента проводились только мероприятия, предусмотренные воспитательным планом. Дети, составлявшие данную группу, не включались в формирующий эксперимент.

На итоговом этапе эксперимента (апрель – май 2017 года), в результате проведенных диагностических мероприятий и реализации психолого-педагогических условий, проводилась повторная диагностика уровня сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах, повторная оценка предметной среды и анкетирование родителей, проведен анализ полученных результатов, и оценка эффективности условий.

Цель опытно-экспериментальной работы: внедрить психолого-педагогические условия сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста и проверить их эффективность.

Задачами исследования являются:

1. Подобрать диагностический инструментарий.
2. Провести первичную диагностику познавательного развития в группах.
3. Внедрить психолого-педагогические условия в ДОО.
4. Провести повторную диагностику познавательного развития детей.
5. Сравнить полученные результаты первичной и повторной диагностик.
6. Проанализировать полученные данные.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 308 «Звездочка» города Челябинска. С целью реализации нашей работы были выделены 2 группы детей (по 20 человек в каждой группе) старшего дошкольного возраста. Экспериментальная группа (ЭГ) – та, в которую мы будем внедрять психолого-педагогические условия, контрольная группа (КГ) – для сравнения результатов.

Участниками исследования были: дети, родители.

В ходе исследования использовались методики:

1. Методика «Древо желаний» Юркевича В.С. (приложение 1).
2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды по программе «От рождения до школы» в старшей группе (приложение 2);
3. Анкета для родителей «Отношение и участие в экспериментальной деятельности детей» (приложение 3).

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста настоящего исследования выявил следующие критерии:

- уровень познавательной активности;
- насыщенность предметно-пространственной среды;
- работа с родителями.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня психолого-педагогического сопровождения познавательной активности у дошкольника: низкий, средний и высокий. Критериально-уровневая шкала психолого-педагогического сопровождения познавательного развития представлена в таблице 4.

Критериально-уровневая шкала психолого-педагогического  
сопровождения

Критерий Уровень	Уровень познавательной активности	Предметно-развивающая среда	Работа с родителями
Высокий	<p>– Самостоятельно строит свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения;</p> <p>– стремится самостоятельно рассуждать, проявляет инициативность, самостоятельность, интерес и желание решать познавательные задачи;</p> <p>– в случае затруднений ребенок не отвлекается, проявляет упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит ему удовлетворение, радость и гордость за достижения, стремление проникнуть в</p>	<p>– Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;</p> <p>– наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности;</p> <p>– сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта;</p> <p>– разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p>	<p>– Достаточно высокое проявление потребности в оказании помощи в познавательном развитии ребенка;</p> <p>– активное участие в экспериментальной деятельности ребенка;</p> <p>– знание о стилях семейного воспитания и возможных трудностей в воспитании;</p> <p>– достаточно хорошее качество результативности деятельности: систематическое участие родителей в деятельности, способствующей познавательному развитию детей.</p>

	<p>причинно-следственные связи явлений;</p> <p>– отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.</p>	<p>– имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию;</p> <p>– имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны.</p>	
Средний	<p>– Наблюдается небольшая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения;</p> <p>– испытывая трудности в решении задачи, не утрачивает эмоционального отношения к ним, а обращается за помощью к воспитателю;</p> <p>– задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и</p>	<p>– Не все пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;</p> <p>– наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности;</p> <p>– происходит редкая смена материала в зависимости от идеи или проекта;</p> <p>– не достаточное разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность</p>	<p>– Неустойчивое проявление потребности в оказании помощи в познавательном развитии ребенка;</p> <p>– редкое участие в экспериментальной деятельности ребенка;</p> <p>– частичное знание стилей семейного воспитания и возможных трудностей в воспитании;</p> <p>– не устойчивая результативность деятельности: не систематическое</p>

	<p>о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым, имеется потребность в знаниях, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.</p>	<p>всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>– имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию;</p> <p>– имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны.</p>	<p>участие родителей в деятельности, способствующей познавательному развитию детей.</p>
Низкий	<p>– Не проявляет инициативность и самостоятельность в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес;</p> <p>– при затруднениях проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение);</p> <p>– не задает познавательных вопросов;</p> <p>– нуждается в поэтапном объяснении</p>	<p>– Пространство группы не соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;</p> <p>– наличие в группе материалов для организации однотипных видов детской деятельности;</p> <p>– смена материала в зависимости от идеи или проекта не происходит;</p> <p>– отсутствует разнообразие материалов, оборудования и инвентаря невозможно</p>	<p>– Нет потребности в оказании помощи в познавательном развитии детей;</p> <p>– Отсутствие активного участия в экспериментальной деятельности ребенка;</p> <p>– незнание стилей семейного воспитания и возможных трудностей в воспитании;</p>

	<p>условий выполнения задания, по мере показа способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого;</p> <p>– не проявляет интерес к познанию, удовлетворяется односложной информацией, например его не интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.</p>	<p>экспериментирование;</p> <p>– имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. не доступны детям дошкольного возраста по содержанию;</p> <p>– имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны.</p>	<p>– низкая результативность участия родителей в деятельности: безучастие родителей в деятельности, способствующей познавательному развитию детей.</p>
--	--	---	--

Перейдем к исследованию уровня познавательной активности. В ходе проведения методики «Древо желаний» В.С. Юркевича на экспериментальной группе были получены результаты, представленные в рисунке 1.

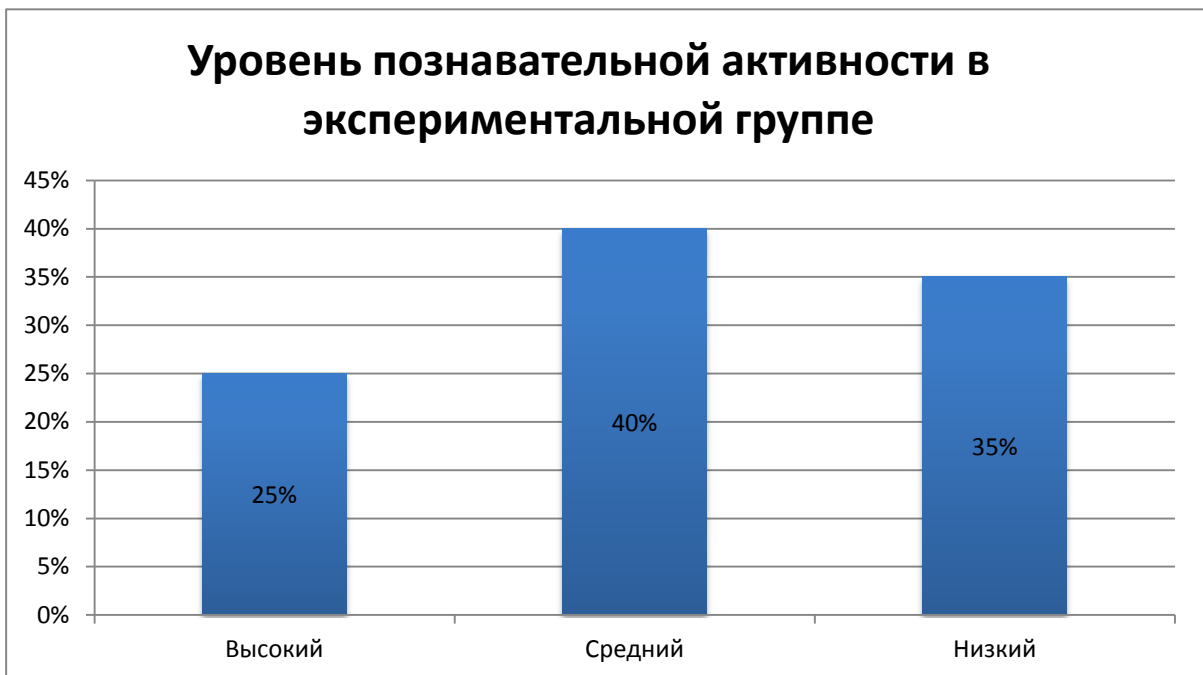


Рис. 1 Уровень познавательной активности в ЭГ при первичной диагностике



В ходе изучения уровня познавательной активности участвовали 20 детей из экспериментальной группы. Диагностика показала, что 25% детей этой группы имеют высокий уровень познавательной активности, 40% показали средний уровень, 35% детей – низкий уровень познавательной активности.

Таким образом, мы видим, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень познавательной потребности, что говорит о потребности в знаниях, но доминирует только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.

После проведения методики на контрольной группе, мы получили следующие результаты. Данные представлены на рисунке 2.

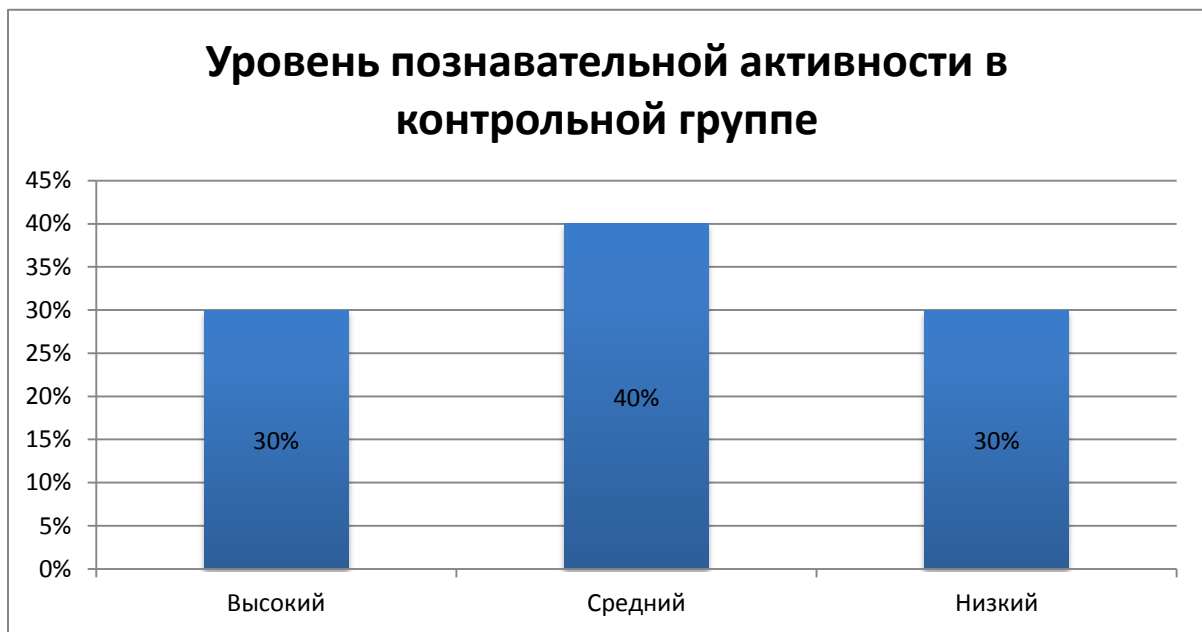


Рис. 2 Уровень познавательной активности в КГ при первичной диагностике

Изучив познавательную активность в контрольной группе, мы имеем: 30% детей показали высокий уровень, 40% - средний, и 30%, соответственно, низкий уровень познавательной активности. Таким образом, мы видим, что в контрольной группе у детей старшего дошкольного возраста также как и в экспериментальной группе преобладает средний уровень познавательной потребности.

Подводя итог, мы сравнили уровни познавательной активности в экспериментальной и контрольной группе. Как мы видим, группы являются однородными, то есть имеют одинаковый уровень развития.

Перейдем к исследованию развивающей предметно-пространственной среды.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда в ДОО должна обеспечивать реализацию образовательного потенциала пространства группы: наличие материалов, оборудования и инвентаря для обучения, воспитания и развития детей; охрану и укрепление здоровья; учет особенностей и коррекцию недостатков развития. Для анализа организации предметной среды по направлению «Познавательное развитие», мы используем оценку контроля по программе «От рождения до школы» в старшей группе. Исходя из психолого-педагогических условий, мы введем ограничение для оценки развивающей предметно-пространственной среды на уголок экспериментирования.

Каждый параметр оценивался по трехбалльной шкале: соответствие параметра – 3 балла, частичное соответствие – 2 балла, несоответствие (отсутствие) – 1 балл. Максимальное число баллов, которое может быть набрано по результатам оценки развивающей предметно-пространственной среды – 63 балла. Результаты оценки предметно-пространственной среды в экспериментальной группе представлены в таблице 5.

Таблица 5

Анализ и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Познавательное развитие»

п/п	Критерии в соответствии с содержанием РППС	Результат (оценка)		
		Соответств ует 3 балла	Частично соответств ует 2 балла	Не соответств ует 1 балл

Уголок экспериментирования				
1.	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения		✓	
2.	Стол с клеенкой		✓	
3.	Подносы			✓
4.	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы			✓
5.	Формочки для изготовления цветных льдинок и т.д.			✓
6.	Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки		✓	
7.	Маленькие зеркала			✓
8.	Магниты		✓	
9.	Электрические фонарики			✓
10.	Бумага, фольга	✓		
11.	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности		✓	
12.	Деревянные катушки из-под ниток		✓	
13.	Стекла разного цвета			✓
14.	Увеличительное стекло			✓
15.	Поролоновые губки		✓	
16.	Набор для экспериментирования с водой, песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы			✓
17.	Леечки, кулечки. Ведерки с отверстиями, брызгалки			✓
18.	Защитная одежда для детей (фартуки, халаты, нарукавники)		✓	
19.	Природные материалы: камешки, глина, песок и т.д.		✓	

20.	Книги познавательного характера		✓	
21.	Тематические альбомы			✓
Итого:		33		

Подсчитывается суммарное количество баллов, вычисляется среднее арифметическое значение. 3–2,5 балла соответствует максимальному значению и свидетельствует о том, что РППС достаточно полно оснащена. 2,4–1,7 набранных баллов говорят о неполном соответствии содержания, частичном отсутствии каких-либо материалов, оборудования. 1,6–1 балл свидетельствует о несоответствии содержания РППС и предполагает необходимость дальнейшей работы над совершенствованием пространства.

После проведения подсчетов мы получили суммарное количество баллов оценки среды экспериментальной группы, соответственно среднее арифметическое значение равно 1,5. Что характеризуется низким уровнем организации. Так, в среде отсутствует стол для экспериментирования, маленькие зеркала. Неполное оснащение пластичными материалами, интересных для исследования наблюдения. Нет также увеличительных стекол с приборным стеклом, природных материалов недостаточно. Говоря о защитной одежде для детей, можно сказать, что комплектация ограничилась присутствием только фартуков.

Изучая развивающую предметно-пространственную среду уголка для экспериментирования в контрольной группе, мы провели соответствие оборудования, и получили 35 баллов, в итоге среднее арифметическое равно 1,6. Это соответствует низкому уровню организации. В данной группе отсутствует такое же оборудование и материалы. Также, анализируя среду, мы выяснили, что набор для экспериментирования представлен не в полном объеме. Полные данные представлены в таблице 6.

**Анализ и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Познавательное развитие»**

№ п/п	Критерии в соответствии с содержанием РППС	Результат (оценка)		
		Соответствует 3 балла	Частично соответствует 2 балла	Не соответствует 1 балл
<b>Уголок экспериментирования</b>				
1.	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения		✓	
2.	Стол с клеенкой		✓	
3.	Подносы		✓	
4.	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы			✓
5.	Формочки для изготовления цветных льдинок и т.д.			✓
6.	Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки		✓	
7.	Маленькие зеркала			✓
8.	Магниты		✓	
9.	Электрические фонарики			✓
10.	Бумага, фольга	✓		
11.	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности		✓	
12.	Деревянные катушки из-под ниток		✓	
13.	Стекла разного цвета		✓	
14.	Увеличительное стекло			✓
15.	Поролоновые губки		✓	
16.	Набор для экспериментирования с водой, песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для			✓

	переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы			
17.	Леечки, кулечки. Ведерки с отверстиями, брызгалки			✓
18.	Защитная одежда для детей (фартуки, халаты, нарукавники)		✓	
19.	Природные материалы: камешки, глина, песок и т.д.		✓	
20.	Книги познавательного характера		✓	
21.	Тематические альбомы			✓
Итого:		35		

Вывод: Следовательно, развивающая предметно-пространственная среда групп организована на низком уровне, о чем свидетельствует отсутствие или неполная комплектация некоторого оборудования.

С родителями детей групп, с целью выявления участия их в познавательном развитии детей, нами было проведено анкетирование. Мы предложили родителям ответить на вопросы анкеты (приложение 3), которые отражают уровень заинтересованности в познавательном развитии детей посредством экспериментирования. Каждый вопрос оценивался 1, 3 и 5 баллами: 1балл – редко, 3балла – иногда, 5 баллов – часто (постоянно).

Согласно анкете, интенсивность участия в познавательной активности детей определяется полученной суммой баллов:

28-35 баллов – участие в познавательном развитии выражено сильно;

17-27 баллов – участие в познавательном развитии выражено умеренно;

Менее 17 баллов – участие в познавательном развитии выражено слабо.

После проведения анкетирования родителей детей из экспериментальной группы, нами были получены следующие результаты (рисунок 3).



Рис.3 Результаты анкетирования родителей ЭГ

Итак, из диаграммы видно, что 15% родителей детей из экспериментальной группы активно принимают участие в познавательном развитии детей. 40% - проявляют средний уровень заинтересованности в познавательном развитии. И 45% всех родителей экспериментальной группы проявляют низкий уровень заинтересованности, что свидетельствует о том, что большинство родителей знают о том, чем занимаются их дети в детском саду, но не имеют возможности продолжать экспериментирование дома.

Нами было проведено также анкетирование родителей детей из контрольной группы, были получены следующие результаты (рисунок 4):

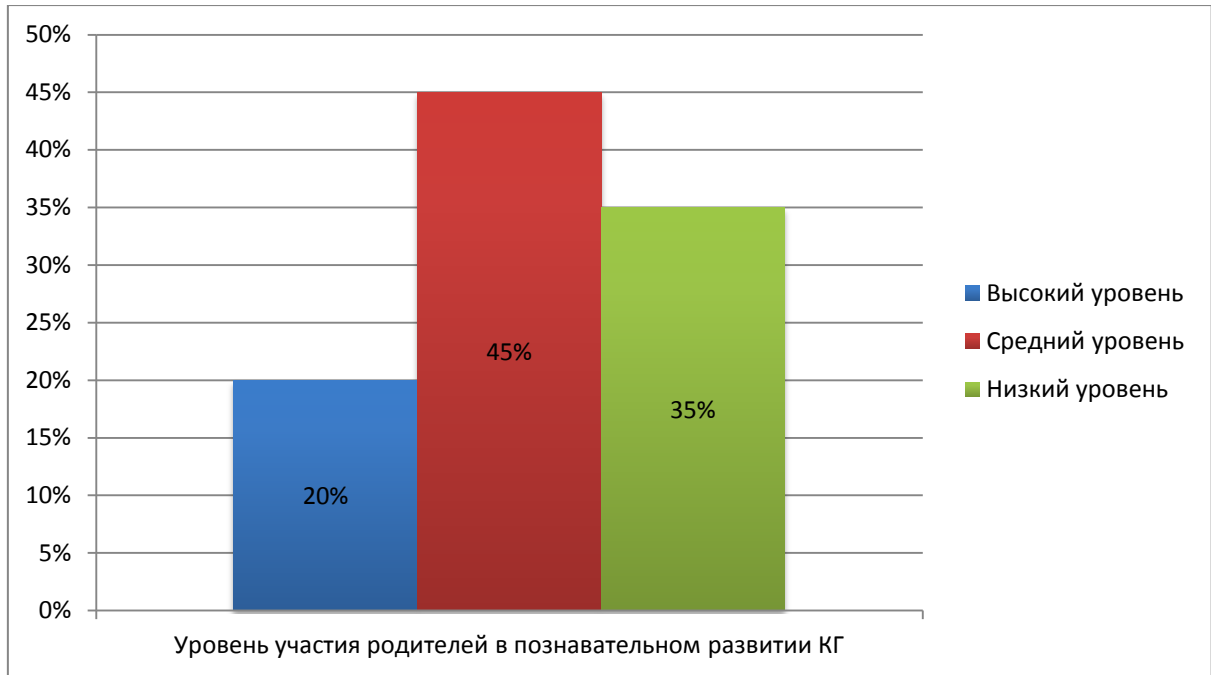


Рис.4 Результаты анкетирования родителей КГ

Анализируя диаграмму по анкетированию родителей из контрольной группы, с целью выявления уровня участия их в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста, можно сказать, что степень участия родителей в познавательном развитии контрольной группы находится на среднем уровне 45%. Это свидетельствует о том, редко принимают участие в экспериментальной деятельности ребенка, и проявляют неустойчивость потребности в оказании помощи в познавательном развитии ребенка. Высокий уровень участия показали 20% родителей, принимают достаточно активное участие в познавательном развитии ребенка, в частности экспериментальной деятельности. И 35% родителей показали низкий уровень участия, что означает отсутствие потребности в оказании помощи в познавательном развитии детей, отсутствие активного участия в экспериментальной деятельности ребенка, недостаточное качество результативности деятельности.

Таким образом, результаты проведенных исследований по уровню сформированности познавательной активности детей, оснащенности развивающей предметно-пространственной среды, роли родителей в



познавательном развитии детей показывают средний и низкий уровни развития, согласно критериально-уровневой шкале. Это свидетельствует о необходимости реализации условий психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

## **2.2. Реализация психолого-педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста**

Исходя из гипотезы и учитывая результаты констатирующего эксперимента, мы должны реализовать обоснованные нами психолого-педагогические условия, способствующие познавательному развитию детей. На формирующем этапе проводилась работа по психолого-педагогическому сопровождению познавательного развития детей, содержанием которой было создание следующих условий: организация и проведение экспериментирования, направленных на формирование познавательной активности, организация предметно-развивающей среды и работы с родителями в процессе познавательного развития детей.

В формирующем эксперименте мы провели с детьми ряд занятий по экспериментированию, с целью формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. При проведении опытов и экспериментов, мы основывались на том, что участие в экспериментировании стимулирует получение детьми реальных представлений об изучаемом объекте в его многообразных взаимодействиях с окружающим миром. Также экспериментирование расширяет детский кругозор, помогает осмыслить различные явления, понять существующие взаимосвязи. Кроме того, детям необычайно интересен сам процесс экспериментирования, в ходе которого посредством постановки элементарных опытов каждый из них

может подтвердить свои предположения, внести своего рода интеллектуальный вклад в решение общей проблемы, найти новый вариант использования имеющихся знаний.

Мы наметили содержание «исследований», проводимых с детьми, предполагающее формирование у них следующих представлений:

1. О материалах (глина, песок, бумага).
2. Об объектах неживой природы – песок, вода, снег, лёд; воздух; магнетизм.
3. Об условиях, необходимых для роста и развития (свет, влага).

Далее следует фрагмент планирования опытов и экспериментов для активизации познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (таблица 7).

Таблица 7

#### План организации экспериментирования на ноябрь 2016 года

День недели	Тема экспериментирования (опыта)	Название и цель эксперимента	Оборудование для экспериментирования
1-ая неделя			
Понедельник	Опыты с водой	«Вода не имеет цвета, вода жидкая, она течет» Цель: познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); совершенствовать знания о значении воды в жизни человека.	Прозрачные стаканчики по 2штуки на ребенка, трубочки, салфетки, фасоль, краска гуашь, сок, сосуды разной формы.
Четверг	Опыты со льдом	«Лед в шубе» Цель: познакомить с понятием «теплопроводности», исследовать ее уровни. «Вода расширяется»	Кусочки льда, шуба (или другая теплая одежда), фольга, полиэтиленовый пакет, бумага, ткань. Трубочка, кусочек

			Цель: подвести детей к пониманию того, что вода имеет разные состояния.	пластилина, маркер.
2-ая неделя				
Втор- ник	Эксперименты ветром	с	«Ветер» Цель: познакомить детей с силой ветра, со свойствами воздуха.	Трубочки, стакан, банка с водой, воздушные шарики.
Чет- верг	Опыты со звуком		«Колебания струны» Цель: познакомить со звуком, звуковыми волнами. «Водяной свисток» Цель: научить определять происхождение звука.	Обычная канцелярская резинка, ножницы, трубочка, стакан с водой
3-я неделя				
Поне- дель- ник	Эксперименты бумагой	с	«Мир бумаги» Цель: выявить свойства разных видов бумаги. «Танцующие конфетти» Цель: изучить свойства и качества разных видов бумаги.	Бумага разных видов, емкости с водой, лоскуты ткани, пластиковая коробочка, дырокол или ножницы, вспененный полистирол.
Чет- верг	Эксперименты магнитом	с	«Магнитный театр» Цель: развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов использования магнитов, драматизации сказок для «магнитного» театра.	Магниты разной величины, стальные скрепки, листы бумаги, материалы для рисования, аппликации, оригами.

		«Сила магнитов» Цель: определить свойства магнитов притягивать металлические предметы, познакомить со способом сравнения силы магнита.	
4-ая неделя			
Втор-ник	Опыты с песком	«Мокрый песок принимает любую форму» «Сухой песок» Цель: изучить свойства песка.	Песок, фигурки и формочки, поднос для мокрого песка, емкость с водой.
Чет-верг	Опыты с использованием различных материалов	«Секретное письмо» Цель: знакомство с различными веществами и их свойствами. «Естественная лупа» Цель: изучение оптических свойств.	Бумага, молоко (лимонный сок), прибор без открытого огня, банка, пищевая пленка, веревка вода.

Опыты и эксперименты представлены в приложении 4.

Выбирая проблему (тему эксперимента), педагог должен учитывать, есть ли необходимые для её решения средства и материалы.

При выборе темы надо соблюдать следующие правила:

–Тема должна быть интересная ребёнку.

–Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен получить новые полезные знания, умения и навыки).

–Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. (Оригинальность в данном случае следует

понимать не только как способность найти нечто необычное, но и как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления).

При проведении экспериментирования с детьми педагогу следует уделить особое внимание соблюдению правил безопасности детьми и соблюдение правил безопасности самим педагогом.

1. Дошкольники в силу возрастных особенностей не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, они забывают обо всем, поэтому обязанность следить за соблюдением правил безопасности, целиком лежит на педагоге.

2. Для того чтобы дети ставили опыты с пользой для себя и испытывали удовольствие от этого вида деятельности, их надо обучать. Чем чаще применяется данный метод, тем более прочными становятся навыки экспериментирования, тем ниже вероятность ЧП. Экспериментирование от случая к случаю гораздо опаснее, чем систематическое проведение опытов.

3. Работа с детьми строится по принципу «от простого к сложному». Педагог должен в каждый конкретный момент отдавать себе отчет об уровне сформированности у детей необходимых навыков и не превышать их реальных возможностей при выполнении экспериментальных действий.

4. Все незнакомые сложные процедуры осваиваются в определенной последовательности:

а) действие показывает педагог;

б) действие повторяет или показывает кто-нибудь из детей, причем тот, который заведомо совершит его неверно: это даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;

в) иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приема он дает возможность детям

сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность совершения которой велика;

г) действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;

д) действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;

е) действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.

5. Педагог должен хорошо изучить индивидуальные особенности детей и уметь прогнозировать их поведение в той или иной ситуации. Заранее предвидя нежелательные реакции, он должен стараться избегать условий, способствующих их возникновению.

6. Для исключения гиперопеки со стороны взрослого, работа должна строиться на принципах личностно-ориентированной педагогики.

Таким образом, занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению окружающего мира.

Для стимуляции познавательной деятельности создали мини-лаборатории. При организации развивающей предметно-пространственной среды для экспериментирования, мы систематизировали оборудование по секторам:

–дидактические книги для экспериментирования («365 научных экспериментов: открой увлекательный мир науки», «Большая книга экспериментов» и т.д.);

–приборы помощники (увеличительные стекла, весы, градусники и т.д.);

–разнообразные сосуды из различных материалов, контейнеры, пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки;

–пищевые и непищевые красители, краски;

–демонстрационный лабораторный и дидактический материал (коллекции, глобус, измерительные приборы);

–природные материалы (камешки разного цвета и формы, минералы, глина, земля, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть и прочее);

–бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, поволока, деревянные, пластмасса, металлические предметы;

–наборы для сенсорного развития (для зрения: камни, шарики для пинг-понга, песочные часы; для слуха: колокольчики, контейнеры с различными наполнителями – макароны, рис и т. Д.; для обоняния: контейнеры с ароматами – чеснок, мята, перец и прочее; набор видов бумаги и тканей);

–одежда для экспериментов (фартуки, салфетки для рук, ватные палочки, вата);

–прочие материалы (зеркала, шары, масло, мука, соль, сачок, деревянные палочки, воздушные шары, формочки, нитки и т.д.).

Для активизации символично-моделирующих видов деятельности были разработаны: схемы, модели, алгоритмы, пооперационные карты трудовых действий. В течение учебного года педагоги групп пополнили среду по познавательной деятельности оборудованием для опытно-

экспериментальной деятельности (весы, микроскоп, пятиколор для смешивания цветов, стол и т. Д.).

Таким образом, в процессе экспериментирования ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? Зачем? Как? Что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом воспитатель, создавая для этого благоприятные условия – не учитель – наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность в развивающей среде.

Для привлечения родителей к деятельности дошкольной организации по экспериментированию, разработана последовательность действий, которая включает три этапа:

1. Актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка.
2. Педагогическое просвещение родителей.
3. Партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения.

В рамках работы с родителями мы использовали такие формы как родительские собрания, создание памятки для родителей на тему «Экспериментальная деятельность дошкольника», создание семейного журнала в домашних условиях, а также открытые занятия по экспериментированию. Разработали примерный план организации мероприятий (представлен в таблице 8), проводимых с родителями по повышению заинтересованности в познавательном развитии детей посредством организации экспериментирования.



## Примерный план работы с родителями

Задачи	Мероприятия
<p>Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности.</p> <p>Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».</p>	<p>Родительское собрание «Экспериментальная деятельность дошкольников в ДОО и в семье» (приложение 6)</p> <p>Консультация «Роль семьи в развитии интереса ребёнка к экспериментальной деятельности» (приложение 7)</p>
<p>Организация сотрудничества с родителями</p>	<p>«Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей;</p> <p>Создание семейного журнала «Экспериментируем дома»</p>
<p>Популяризация исследовательской активности ребенка – дошкольника</p>	<p>Оформление информационного стенда «Экспериментальная деятельность дошкольника»,</p> <p>Открытое занятие «Где же воздух?» (приложение 8)</p>

Для реализации содержания работы в дошкольной образовательной организации использовались коллективные и индивидуальные формы деятельности. Работа с родителями проводилась 1 раз в месяц относительно родительских собраний, открытых занятий. Домашние задания для экспериментирования давались раз в неделю, в пятницу после проведенной работы в образовательной организации. Мы произвели оформление информационного стенда для родителей, с интересующей их информацией, которая обновлялась каждый месяц. Для того чтобы у родителей была возможность организации работы по экспериментированию в домашних условиях, нами была создана памятка

по технике безопасности (приложение 5), которая размещалась на информационном стенде.

Таким образом, эффективность воспитательной работы воспитателя во многом зависит от его умения находить общий язык с родителями, опираясь на помощь и поддержку. На данном этапе эксперимента мы предлагали задания и упражнения, направленные на сотрудничество, взаимодействие родителей, детей и работников ДОО.

Подводя итог формирующего этапа эксперимента, можно сказать, что выдвинутые нами психолого-педагогические условия положительно скажутся на работе с детьми и родителями. Так, организация экспериментирования развивает у детей дошкольного возраста познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Важно поддержать это организацией насыщенной предметной среды, имеющей характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Процесс познавательного развития детей становится наиболее полноценным при организации работы совместно с родителями. Установление доверительных отношений с родителями ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка.

### **2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы**

На итоговом этапе эксперимента, в результате проведенных диагностических мероприятий и реализации психолого-педагогических условий, проводилась повторная диагностика уровня сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах, повторная оценка предметной среды и анкетирование родителей. На итоговом этапе исследования мы использовали те же методики, что на констатирующем этапе. В их число

вошли: методика «Древо желаний» В.С. Юркевича; оценка развивающей предметно-пространственной среды по программе «От рождения до школы» в старшей группе; анкета для родителей «Отношение и участие в экспериментальной деятельности детей».

Проведение повторной диагностики познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе позволило нам выявить, что уровень развития показателей стал значительно выше. Результаты таковы: высокий уровень – 55%, средний уровень – 35%, низкий уровень – 10%.



Рис. 5 Уровень познавательной активности детей при повторной диагностике

Мы видим положительную динамику улучшений в познавательной активности детей. Итак, показатели высокого уровня познавательной активности в экспериментальной группе возросли с 30% до 55%. Данные среднего и низкого уровней снизились с 40% до 35%, с 30% до 10% соответственно.

Далее мы привели сравнительный анализ показателей уровня познавательной активности детей из экспериментальной группы на констатирующем этапе при первичной диагностике и на итоговом этапе при повторной диагностике. Представлен на рисунке 6.

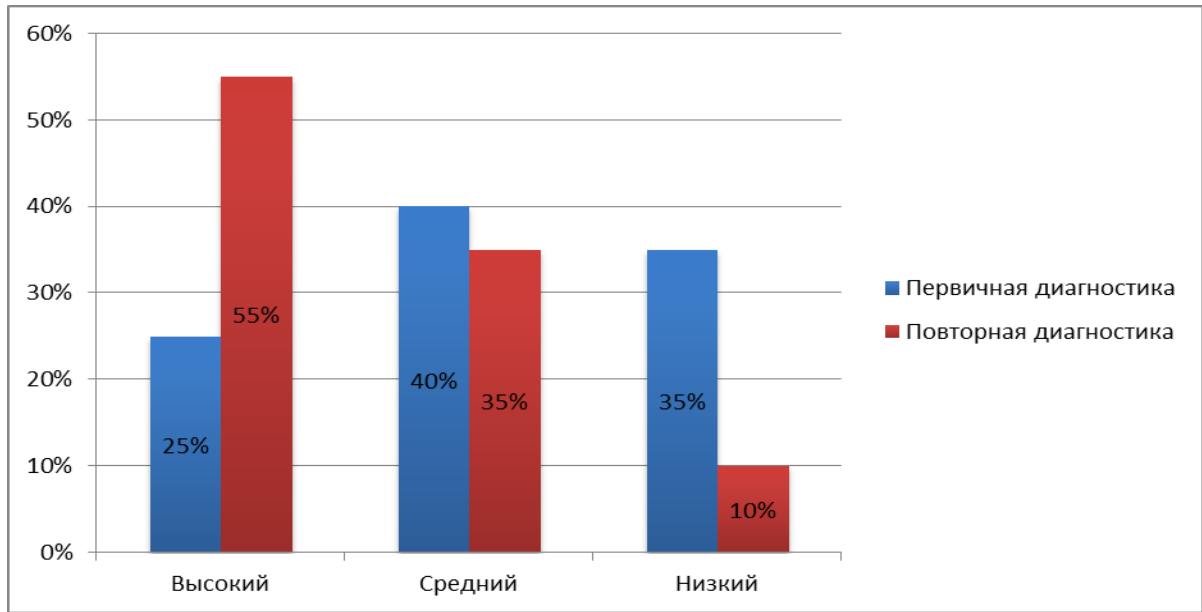


Рис. 6 Сравнение показателей уровня познавательной активности в экспериментальной группе

Логика нашего эксперимента предполагает повторное изучение познавательной активности детей из контрольной группы. Повторная диагностика познавательной активности детей из контрольной группы определила следующие данные, представленные на рисунке 7.



Рис. 7 Уровень познавательной активности детей из контрольной группы при повторной диагностике

В результатах данной группы отмечаются незначительные изменения. Так, высокий уровень повысился с 30% до 35%, что может быть объяснено непрерывным развитием детей дошкольного возраста в ходе организации обучения и воспитания. Средний уровень снизился на 5%, с 40% до 35%. Сравнение показателей уровня познавательной активности в контрольной группе на констатирующем и итоговом этапах приведено на рисунке 8.

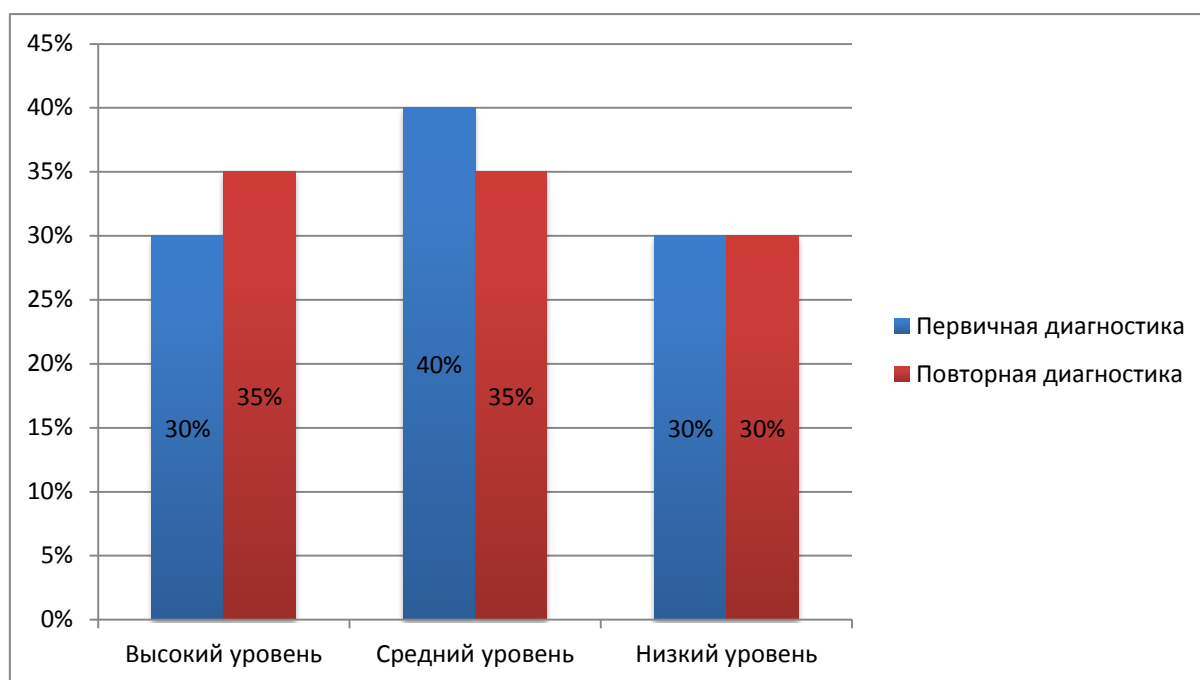


Рис. 8 Сравнение показателей уровня познавательной активности в контрольной группе

Полученные данные показали, что показатели уровня познавательной активности у детей экспериментальной и контрольной групп после проведения формирующего эксперимента изменились. Данные результаты позволяют нам заметить, что уровень познавательной активности детей в контрольной группе ниже, чем у детей экспериментальной группы, с которыми проводились специальные мероприятия с использованием экспериментирования. Мы привели сравнительную характеристику показателей обеих групп, представленную ниже, рисунок 9.

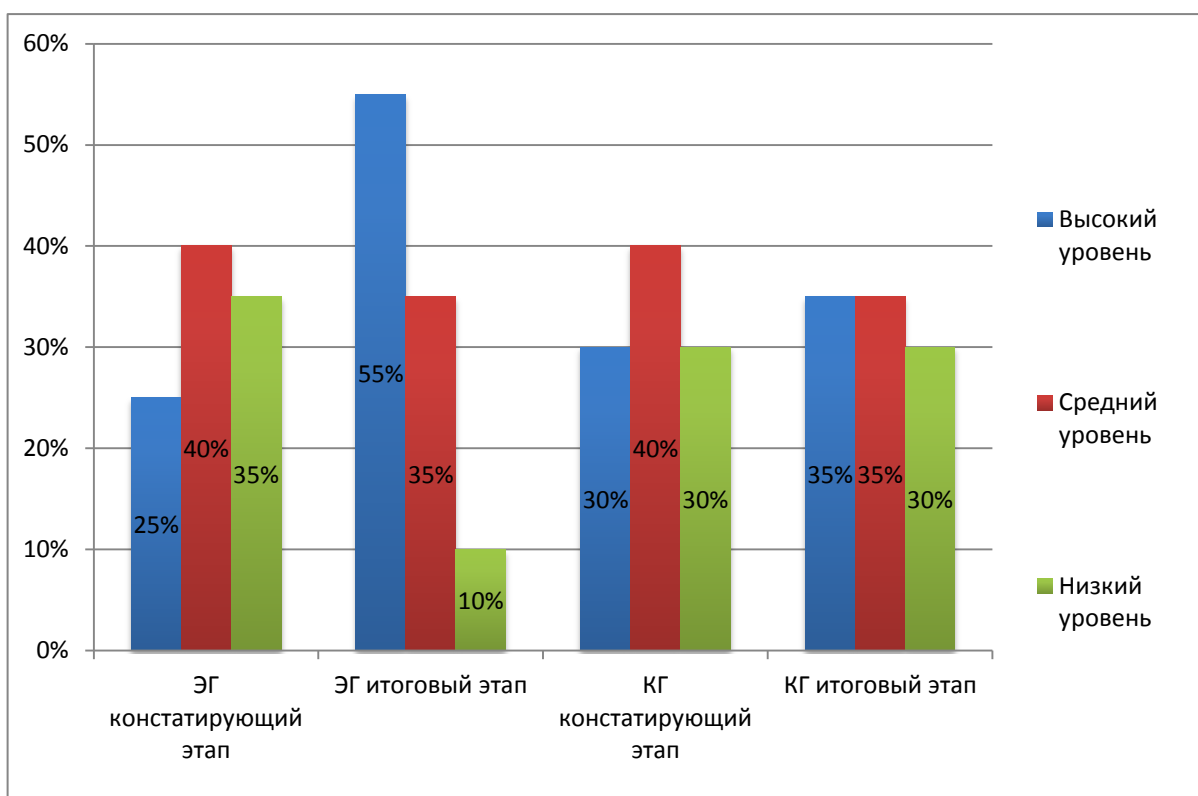


Рис. 9 Сравнение результатов исследования познавательной активности ЭГ и КГ на констатирующем и итоговом этапах

Таким образом, анализируя данную диаграмму, мы можем сказать о том, что уровень познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе претерпел большие изменения и оказался значительно выше, так как на данной группе применялись занятия с включением в экспериментирование. Это означает, что дети проявляют большее стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, у них отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру. В контрольной группе значительных изменений мы не наблюдали.

Перейдем к повторному изучению развивающей предметно-пространственной среды, с помощью оценки и анализа по программе «От рождения до школы» в старшей группе.

После проведения повторной оценки развивающей предметно-пространственной среды в экспериментальной группе, мы выяснили, что показатели в данной группе изменились. Согласно алгоритму оценки мы вычислили среднее арифметическое показателей, оно составило 2,9 балла,

что свидетельствует о высоком уровне организации среды. Итак, анализируя предметно-пространственную среду, мы можем сказать о наличии многого оборудования для экспериментирования, так например, в данной группе появились пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы, формочки для изготовления цветных льдинок, природные материалы: камешки, глина, песоки тому подобное, стекла разного цвета и увеличительные стекла и прочее. Если говорить о дополнении комплектов оборудования, мы видим улучшение в наборах для сенсорных экспериментов, различные емкости для переливания, пересыпания и т.д. также дополнены. Полные данные оценки развивающей предметно-пространственной среды в экспериментальной группе представлены на таблице 9.

Таблица 9

**Оценка организации развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Познавательное развитие»**

№ п/п	Критерии в соответствии с содержанием РППС	Результат (оценка)		
		Соответств ует 3 балла	Частично соответств ует 2 балла	Не соответств ует 1 балл
<b>Уголок экспериментирования</b>				
1.	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения	✓		
2.	Стол с клеенкой	✓		
3.	Подносы	✓		
4.	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы	✓		
5.	Формочки для изготовления цветных льдинок и т.д.	✓		
6.	Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки	✓		

7.	Маленькие зеркала	✓		
8.	Магниты	✓		
9.	Электрические фонарики		✓	
10.	Бумага, фольга	✓		
11.	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности	✓		
12.	Деревянные катушки из-под ниток	✓		
13.	Стекла разного цвета	✓		
14.	Увеличительное стекло	✓		
15.	Поролоновые губки	✓		
16.	Набор для экспериментирования с водой, песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы	✓		
17.	Леечки, кулечки. Ведерки с отверстиями, брызгалки	✓		
18.	Защитная одежда для детей (фартуки, халаты, нарукавники)	✓		
19.	Природные материалы: камешки, глина, песок и т.д.	✓		
20.	Книги познавательного характера	✓		
21.	Тематические альбомы	✓		
Итого:			61	

Повторное изучение развивающей предметно-пространственной среды в контрольной группе не выявило значительных изменений в результатах.

Таким образом, результаты в экспериментальной и контрольной группах при повторном изучении показали различный уровень организации развивающей предметно-пространственной среды для экспериментирования. Так, в экспериментальной группе этот показатель



оказался на высоком уровне, равный 2,9 балла, что соответствует более полному комплектованию среды, в то время как показатель контрольной группы остался прежним, равным 1,6 баллов. Это свидетельствует о том, что работа по организации среды в экспериментальной группе проведена эффективно и дала положительные результаты.

Далее следует повторное анкетирование родителей из экспериментальной группы. Нами были получены следующие результаты, рисунок 10.

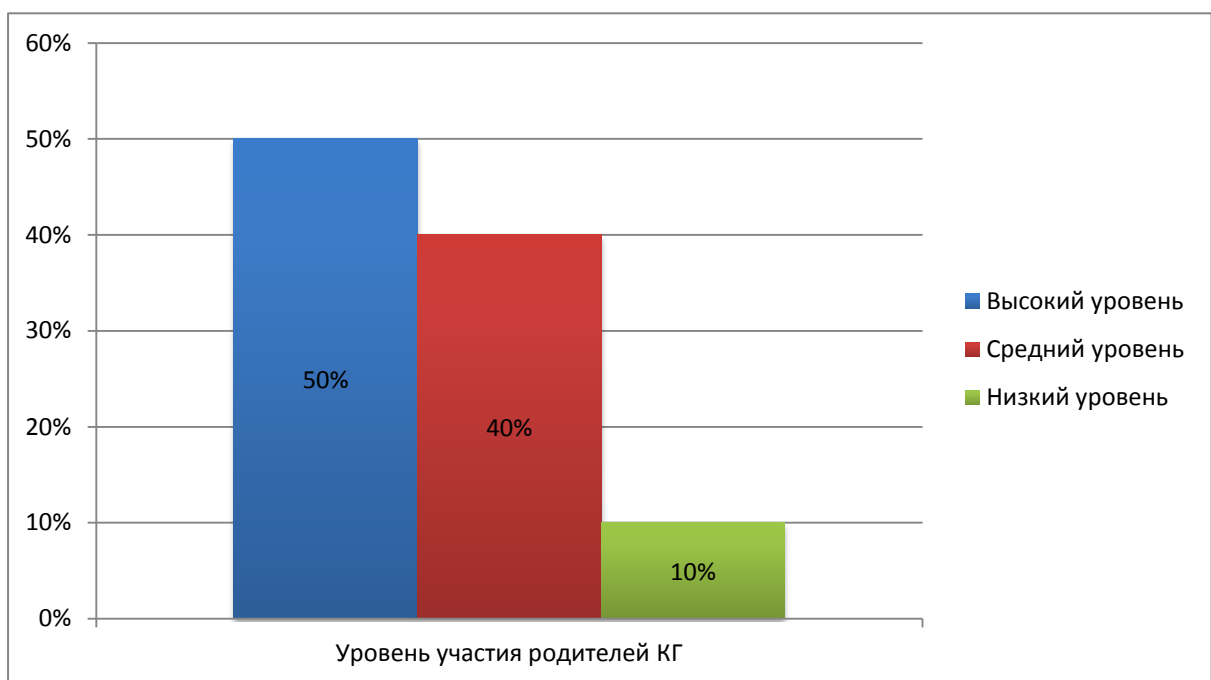


Рис. 10 Результаты повторного анкетирования родителей ЭГ

Из диаграммы видно, что уровень участия родителей в познавательном развитии детей значительно возрос, основываясь на ранее полученных данных, он возрос с 15% до 50% по сравнению с результатами первичного анкетирования. Это свидетельствует о том, что родители обладают большей информацией по организации процесса познавательного развития своих детей и принимают участие в этом охотнее, имея при этом высокую результативность. Показатели среднего уровня остались неизменными, составили 40%. В то время как показатели низкого уровня снизились с 45% до 10%.

Также в рамках нашего эксперимента, нам предстояло повторно провести анкетирование родителей из контрольной группы. Далее представлены полученные данные, рисунок 11.

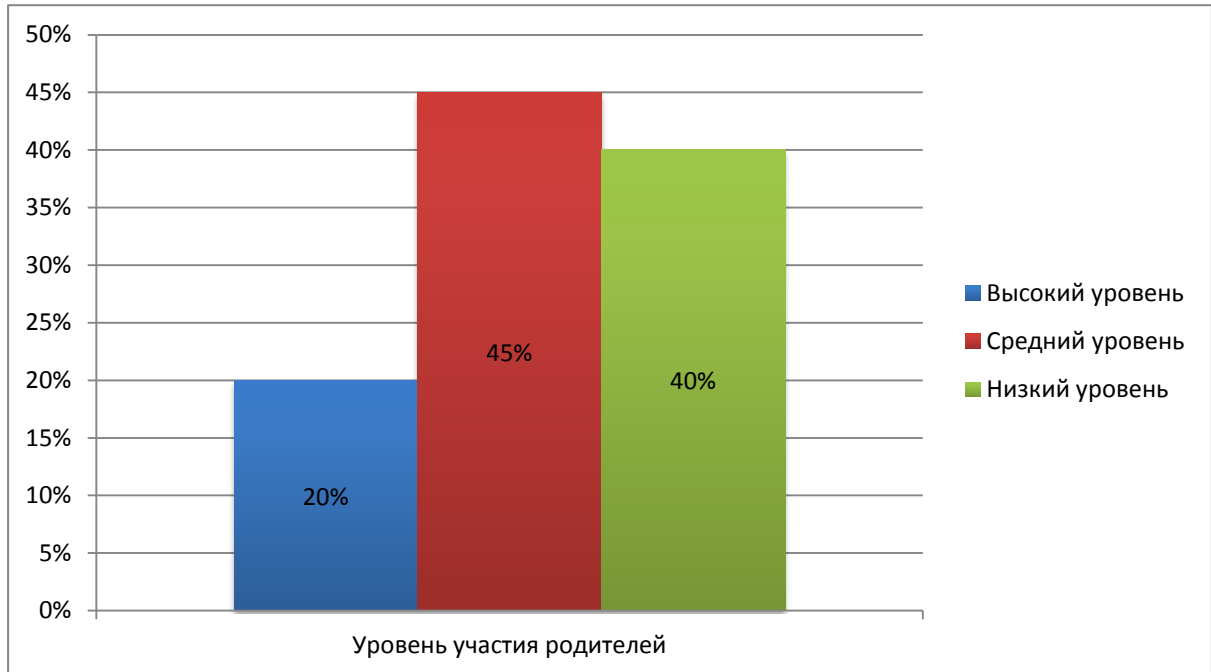


Рис. 11 Результаты повторного анкетирования родителей КГ

Таким образом, в контрольной группе, согласно анкетированию, уровень участия родителей в познавательном развитии детей посредством экспериментирования не изменился. Из диаграммы видно, что 20% родителей принимают участие в познавательном развитии детей, 45% имеют средний уровень, это означает, что родители знают о том, что в дошкольном учреждении проводится работа по познавательному развитию детей, но сами редко имеют возможность участвовать в этом. И 40% – низкий уровень, то есть проявляют низкий уровень заинтересованности в познавательном развитии детей, следовательно, имеют низкую результативность.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что показатели в экспериментальной группе оказались выше, чем в контрольной группе, благодаря нашей работе с родителями в вопросах познавательного развития их детей. Сравнительные данные представлены на рисунке 12.

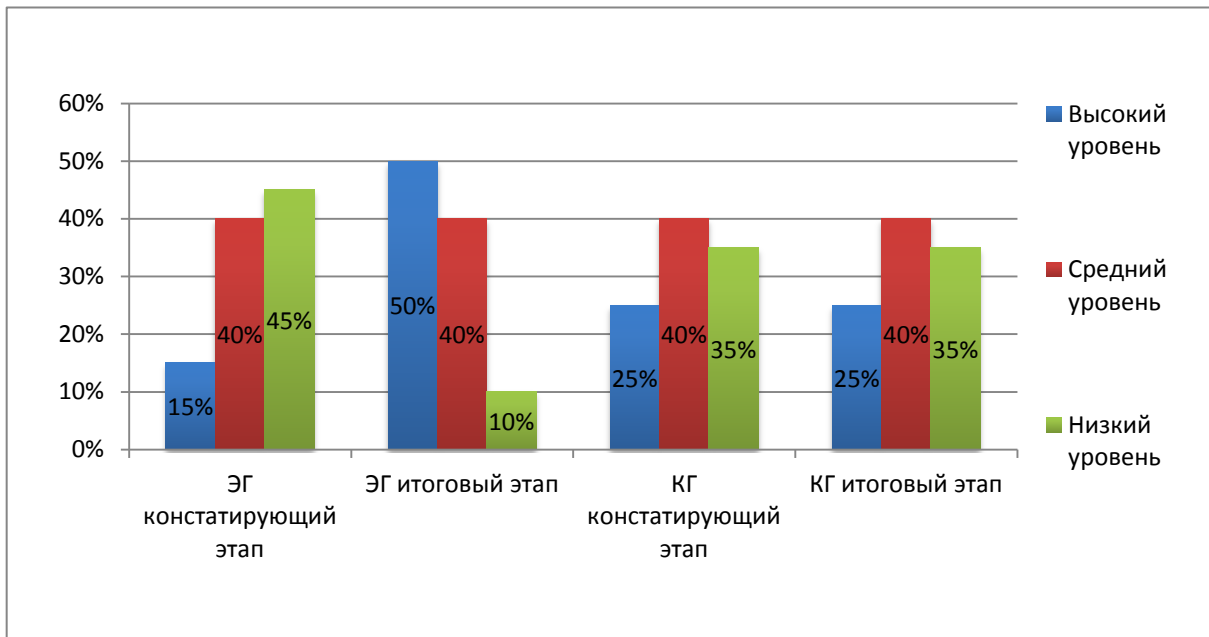


Рис. 12 Сравнение результатов анкетирования ЭГ и КГ на констатирующем и итоговом этапах

Анализируя проведенную работу по анкетированию родителей, мы можем сказать, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика в степени участия родителей, их осведомленности в вопросах познавательного развития детей посредством экспериментирования. Это доказывает полученные данные, высокий уровень участия родителей в познавательном развитии возрос на 35%. В контрольной группе не произошло значительных изменений, что свидетельствует о том, что в случае организации работы с родителями по вопросам познавательного развития детей уровень участия может повышаться.

Таким образом, подводя итог можно сказать о том, что в процессе опытно-экспериментальной деятельности, выбранные нами психолого-педагогические условия, положительно скажутся на познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста. Так как после проведения формирующего этапа эксперимента, то есть после внедрения наших условий отмечается положительная динамика, изменение в показателях экспериментальной группы в сторону высокого уровня. Следовательно,

психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития будет эффективнее при применении этих условий.

### **Вывод по 2 главе**

Согласно задачам, нам предстояло экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, а именно:

–организовать экспериментирование в работе с детьми старшего дошкольного возраста;

–создать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;

–использовать формы взаимодействия с родителями в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе мы разработали критериально-уровневую шкалу, согласно выдвинутым условиям. Провели первичную диагностику познавательной активности детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной группах, пользуясь методикой «Древо желаний» В.С. Юркевича. Также мы изучили развивающую предметно-пространственную среду обеих групп, основываясь на анализе и оценке РППС по программе «От рождения до школы» в старшей группе. С родителями мы провели анкетирование, целью которого было выявление отношения и степени участия родителей в поисково-экспериментальной активности детей. Обобщив результаты методик, мы можем говорить, что на данном этапе работы детям из экспериментальной группы характерен средний и низкий уровень познавательной активности, в контрольной группе – средний. Развивающая предметно-пространственная среда организована на низком уровне в обеих группах. Анкетирование родителей выявило, что родители не стремятся участвовать в познавательном развитии детей через экспериментирование и имеют низкий уровень заинтересованности в этом.

Целью формирующего этапа была реализация выдвинутых психолого-педагогических условий на экспериментальной группе. Мы проводили занятия на протяжении полугода с элементами экспериментирования 2 раза в неделю. Во время проведения экспериментов стимулировали детей на получение реальных представлений об изучаемом объекте в его многообразных взаимодействиях с окружающим миром. В ходе проведения опытов и экспериментов дети могли подтвердить свои предположения, внести своего рода интеллектуальный вклад в решение общей проблемы, найти новый вариант использования имеющихся знаний. Организуя РППС для экспериментирования, мы создали мини-лабораторию, в которой присутствовало различное оборудование и наборы, например, увеличительные стекла, природные материалы, а также наборы для сенсорного развития. В ходе работы с родителями мы организовывали для них различные задания, в виде экспериментирования в домашних условиях, создание альбома и прочее. Работа была направлена на актуализацию родителей, активную их деятельность в познавательном развитии детей. Также проводилось просвещение родителей по технике безопасности, информация о которой была представлена на стенде.

Содержанием работы на итоговом этапе было проведение повторного изучения познавательной активности, развивающей предметно-пространственной среды и анкетирование родителей. Использовались такие же методики. В ходе проведения методики «Древо желаний» Юркевича В.С., мы выявили разницу в показателях экспериментальной и контрольной группах, так уровень познавательной активности со среднего до высокого возрос на 15%, а в контрольной группе значительных изменений мы не наблюдали. Анализ РППС показывает, что показатель возрос до высокого уровня. Анкетирование родителей показало повышение заинтересованности в участии в

познавательном развитии детей, о чем свидетельствуют данные, показатель увеличился на 25%.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу о том, что познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации психолого-педагогических условий.

## Заключение

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием познавательной сферы ребенка. В связи с этим, познавательное развитие дошкольников становится приоритетным направлением педагогической теории и практики на этом этапе обучения, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора и эрудиции.

Решая задачи нашей работы, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по интересующей нас теме. Проблемой познавательного развития занимались такие ученые как: Выготский Л.С., Пиаже Ж.Ж., Леонтьев А.Н., Вахрушева Л.Н., Эльконин Д.Б., Поддьяков Н.Н. и многие другие. Для полного понимания выдвинутой проблемы, изучили суть ведущих понятий, таких как «развитие», «познание», «познавательное развитие» с точки зрения различных авторов в разные ретроспективные периоды. В своей работе мы опираемся на определение Людмилы Владимировны Трубайчук, которая считает, что познавательное развитие детей дошкольного возраста есть процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающей действительности и активного участия в ней, и определяем познавательное развитие как стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира.

Особенности развития познавательной активности в дошкольном возрасте состоят в том, что познавательная активность ребенка дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой познавательной активности ребенка в

экспериментировании являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения.

Ребенок старшего дошкольного возраста отличается еще большими физическими и психическими возможностями. Их отношение со сверстниками и взрослыми становятся сложнее и содержательнее. Дети имеют необходимый для свободного общения словарный запас, формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно – практическая; формируются и элементы трудовой деятельности – навыки самообслуживания, труд в природе и др. Ведущим видом деятельности является сюжетно - ролевая игра, игра с правилами. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка заключается в появлении произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и другие.

В ходе работы мы предположили, что психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным, если создавать условия для развития любознательности и наблюдательности, расширения кругозора, развития представлений о предметах окружающей действительности. К психолого-педагогическим условиям мы отнесли:

- организацию экспериментирования в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- использование форм взаимодействия с родителями в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.



Для проверки этого предположения нами была проведена опытно-экспериментальная работа, состоящая из последовательных этапов – констатирующий, формирующий, итоговый, каждый из которых требовал определенных методик.

На констатирующем этапе (октябрь – ноябрь) эксперимента проводилась первичная диагностика уровня сформированности уровня познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах, а также анкетирование родителей и оценка развивающей предметно-пространственной среды. Данный этап позволил определить однородность экспериментальной и контрольной групп. Задачей формирующего этапа эксперимента (ноябрь 2016 года – апрель 2017 года) стала реализация психолого-педагогических условий. На итоговом этапе эксперимента (апрель – май 2017 года) проводились повторные диагностические мероприятия.

Мы провели первичную и вторичную диагностики и при составлении сравнительных результатов пришли к выводу, что в экспериментальной группе уровень познавательной активности увеличился больше, чем в контрольной. Уровень познавательной потребности в экспериментальной группе возрос на 25% с 30% до 55%, то есть в случае затруднений эти дети не отвлекались, стали проявлять упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за достижения. А в контрольной группе на 5% с 30% до 35%, где проводились только мероприятия, проводимые по плану воспитателей.

Результаты показателей оценки развивающей предметно-пространственной среды контрольной группы не изменились, в связи с тем, что в данную группу мы не вносили никаких изменений. В экспериментальной группе мы создали мини-лабораторию для проведения экспериментирования. Таким образом, результаты оценки таковы: в КГ существенных изменений не наблюдалось. ЭГ – среднее арифметическое значение среды повысилось с 1,5 баллов до 2,9 баллов – высокий уровень

организации, что соответствует более полному комплектованию среды, в то время как показатель контрольной группы остался прежним, равным 1,6 баллов. Это свидетельствует о том, что работа по организации среды в экспериментальной группе проведена эффективно и дала положительные результаты.

В ходе анкетирования родителей на констатирующем и итоговом этапах мы выявили различия показателей с положительной динамикой в экспериментальной группе. Так, в ЭГ высокий показатель возрос на 35% с 15% до 50%, а низкий уменьшился до 10% с 45%, то есть значительные изменения в 35% характеризуют достаточно высокое проявление потребности в оказании помощи в познавательном развитии ребенка, активное участие в экспериментальной деятельности ребенка, знание о стилях семейного воспитания и возможных трудностей в воспитании, достаточно хорошее качество результативности деятельности, а также систематическое участие родителей в деятельности, способствующей познавательному развитию детей.

Следовательно, после проведения формирующего этапа эксперимента уровень развития познавательной активности детей, состояние развивающей предметно-пространственной среды и уровень заинтересованности и участия их в познавательном развитии детей в экспериментальной и контрольной групп стал значительно отличаться. В экспериментальной группе показатели значительно выросли, в то время, как в контрольной группе остались без значительных изменений.

Подводя итог вышесказанному, мы пришли к выводу о том, что специально созданные условия оказывают существенное влияние на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, задачи решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

**Список литературы:**

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. / Под ред. Г.И. Щукиной. – М, 1984.–193с.
2. Александрова, Е.А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики Свободы / Е.А. Александрова: Монография. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2003. – 200 с.
3. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. – 289 с.
4. Большой психологический словарь / Б. Г.Мещеряков, В. П. Зинченко; под ред. Б.Г. Мещерякова - 3-е изд., 2002. – 572 с.
5. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе. – Вопросы психологии, 1978, № 4, С. 30-34.
6. Вахрушева, Л.Н. Выявление познавательного интереса к профессиям взрослых у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт» № 32. – 2014. – С. 41-45.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 532 с.
8. Годовикова, Д. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание. – 1986. – №1. – С.23-26.
9. Гризик, Т.И. Методологические основы познавательного развития детей // Дошкольное воспитание. – 1998. – №10. – С.13-14.
10. Гущина, Г.Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося // Педагогика: научно-теоретический журнал. – М., 2012. – № 2. – С. 50-57.
11. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.:

ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

12. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития /, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. – 256с.

13. Доронова, Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждения и родителей [Текст] / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005. – 190 с.

14. Евдокимова, Е.С Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера. 2005. – 96с. — (Библиотека руководителя ДОУ).

15. Ермолаева, М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. В. Ермолаева [и др.] . – Москва: [Изд-во МПСИ], 2006. – 223 с.

16. Исследовательская деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие [Текст] : в 2 ч. – Ч. 1/ авт.-сост. С.Д. Кириенко, А.С. Микерина. – Челябинск : Издательство «Титул», 2016. – 91с.

17. Исследовательская деятельность дошкольников (опыты и эксперименты): методическое пособие [Текст]: в 2 ч. – Ч. 2/ авт.-сост. Ю.А. Погребницкая, И.В. Горшунова. – Челябинск: Издательство «Титул», 2016. – 84с.

18. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

19. Карпичева, Е.Л. Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольника [Текст] / Е.Л. Карпичева // Дошкольная педагогика: журнал. 2012. – №4. – С. 28-31.
20. Коменский, Я.А. Избранные педагогические труды / Я.А. Коменский. – М.: Учпедгиз, 1955. – 279 с.
21. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. –1989. – №5. – С. 10-23.
22. Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ / Кротова Т.В., Зверева О.Л. – М.: Сфера, 2005. – 80с.
23. Куликовская, И.Э., Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие. / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир– М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
24. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование [Текст] / И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир. - М.: Педагогическое общество России, 2010. – 95с.
25. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
26. Микерина, А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе : дис. канд. пед. наук: защищена 24.12.2013: утверждена 23.01.2014/А.С. Микерина: Челябин. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2013. – 218 с. : ил.
27. Мозаика: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с.
28. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
29. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В3 кн. – 4-е изд // Р.С. Немов. – Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

30. Новопавловская, Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста [Текст] / Ю.А. Новопавловская // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 8. – С. 46-48.
31. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. - 27-е изд., испр. – Москва: Оникс: Мир и Образование, 2011. – 1357 с.
32. Одинцова, Л. Экспериментальная деятельность в ДОУ [Текст]: методическое пособие / Л. Одинцова. – М.: Сфера, 2012. – 165с.
33. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: АРКТИ, 2004. – 149с.
34. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
35. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.
36. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
37. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики. Под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В., Л.В. Трубайчук. – М.: Изд. дом «Восток», 2003. – 114с.
38. Переверзева, А.Н. Что значит экспериментирование для дошкольника? [Текст] / А. Н. Переверзева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 51-54.

39. Поддъяков, Н.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / Н.Н. Поддъяков. - М.: Аспект-пресс, 2010. – 211с.
40. Поддъяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. М., 1996. – 257 с.
41. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие / Под редакцией Н.Е. Веракса – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 231с.
42. Познавательное развитие дошкольников: системный подход. – Мурманск: МГПИ, 2002. – 158с.
43. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография /под ред. Л.В.Трубайчук. – Челябинск: изд-во ЧИПКРО, 2014. – 204 с.
44. Практическая психология для педагогов и родителей / ред. М.К. Тутушкина. – СПб.: Дидактика Плюс. 2000. – 351с.
45. Проблемы дошкольной игры: Психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддъякова, Н.Я. Михайленко. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
46. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
47. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1986. – 224 с.
48. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 240 с.

49. Семенова, М.Л. Развитие познавательного интереса у дошкольников: методические рекомендации для педагогических работников ДОУ / авт.-сост. М.Л. Семенова. – Челябинск: Изд-во ИИУМУЦ «Образование», 2007. – 66 с.
50. Сильченкова, С.В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10
51. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с
52. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с.
53. Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71-74.
54. Трубайчук, Л.В. Дошкольное детство как развивающийся социокультурный феномен: Монография / Л.В. Трубайчук. – Челябинск, 2009. – 153с.
55. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 128 с.
56. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
57. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н. В. Федина]. – М. : Просвещение, 2010. – 256 с.
58. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. – 349 с.



59. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1982. – 160с.
60. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Педагогика, 1971. – 352с.
61. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва С.3-17.
62. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега – Л., 2014. – 134 с.
63. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 416 с.

## Приложение

### Приложение 1

#### Методика "Древо желаний" В.С.Юркевич

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации).

Наглядный материал:

1. Изображение волшебника.
2. Изображение мудреца.
3. Изображение ковра-самолета.
4. Изображение необычной машины.
5. Изображение: солнечный день, мальчик, просыпающийся в постели, рядом улыбающаяся мама.
6. Изображение большой, огромной, толстой книги.

Инструкция: Ребенку предлагается 6 ситуаций. Ты любишь играть в фантастические игры? Давай представим, что есть страна Вообразия. И жители этой страны, что не придумают – все у них сбывается. Давай с тобой тоже вообразим.

1. Представь, что здесь появляется настоящий волшебник. Он подлетает к тебе и говорит: «Я исполню пять твоих сокровенных желаний. Что бы ты хотел?»

2. А теперь мы с тобой увидели необычного старца – кто это? Это мудрец, он может ответить на любые твои вопросы. Он знает все. О чем бы ты его спросил.

Время проведения 6 минут, ребенок должен дать не менее пяти ответов

3. А знаешь на чем ездят в стране Вообразии – на ковре-самолете, он тебя может унести хоть куда (город, страна, под воду, в космос, в дерево). Куда бы ты хотел слетать? Время проведения 6 минут, ребенок должен дать не менее пяти ответов.

4. Чудо-машина. Она умеет все на свете: шить, белье стирать, готовить и даже играть в игрушки, ей нужно только сказать: «Машина, я хочу чтобы ты сделала...»

Время проведения 5 минут.

5. Книга. А это главная книга страны Вообразили. В ней есть любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги.

Время проведения 5 минут.

6. А это совсем замечательная ситуация. Представь, что в этой стране ты очутился с мамой. Ты просыпаешься, а она говорит: «Ты здесь всего на один день, и ты можешь делать все, что хочешь. Что бы ты делал?»

Время проведения 4 минуты. Из ответов выбираются ответы познавательного характера.

Интерпретация:

Высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше.

Средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов.

Низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ:

- Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.
- Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная.
- Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности. Ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей.

Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды по программе «От рождения до школы» в старшей группе, с введенным ограничением на уголок для экспериментирования

Цель: анализ и оценка организации развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Познавательное развитие».

№ п/ п	Критерии в соответствии с содержанием РППС	Результат (оценка)		
		Соответствует 3 балла	Частично соответствует 2 балла	Не соответствует 1 балл
<b>Уголок экспериментирования</b>				
1.	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения			
2.	Стол с клеенкой			
3.	Подносы			
4.	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы			
5.	Формочки для изготовления цветных льдинок и т.д.			
6.	Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки			
7.	Маленькие зеркала			
8.	Магниты			
9.	Электрические фонарики			
10.	Бумага, фольга			
11.	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности			
12.	Деревянные катушки из-под ниток			
13.	Стекла разного цвета			
14.	Увеличительное стекло			
15.	Поролоновые губки			
16.	Набор для			

	экспериментирования с водой, песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы			
17.	Леечки, кулечки. Ведерки с отверстиями, брызгалки			
18.	Защитная одежда для детей (фартуки, халаты, нарукавники)			
19.	Природные материалы: камешки, глина, песок и т.д.			
20.	Книги познавательного характера			
21.	Тематические альбомы			
Итого:				

Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале: соответствие параметра – 3 балла, частичное соответствие – 2 балла, несоответствие (отсутствие) – 1 балл. Максимальное число баллов, которое может быть набрано по результатам оценки развивающей предметно-пространственной среды – 63 балла.

Подсчитывается суммарное количество баллов, вычисляется среднее арифметическое значение.

- 3–2,5 балла соответствует максимальному значению и свидетельствует о том, что РППС достаточно полно оснащена.
- 2,4–1,7 набранных баллов говорят о неполном соответствии содержания, частичном отсутствии каких-либо материалов, оборудования.
- 1,6–1 балл свидетельствует о несоответствии содержания РППС и предполагает необходимость дальнейшей работы над совершенствованием пространства.

## Анкета для родителей (образец)

«Отношение и участие в экспериментальной деятельности детей»

Цель: выявление отношения и степени участия родителей в поисково-экспериментальной активности детей.

Уважаемые родители! Нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу.

Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Знаете ли Вы, что в группе дети занимаются экспериментальной деятельностью?

- да;
- нет;
- не знаю

2. Продолжает ли ребенок экспериментирование, начатое в детском саду дома? Если да, то, как часто?

- часто
- иногда
- редко

3. Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?

- экспериментирует самостоятельно
- просит помощи родителей
- никак

---

4. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? \_\_\_\_\_

---

5. Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего ребенка? Если да, то, какое?

- 
- считаю нужным
  - не считаю нужным
  - затрудняюсь ответить

6. Если ребенок достигает какого-либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями?

- часто
- иногда
- редко

7. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по вопросу экспериментальной деятельности?

---

Спасибо за сотрудничество!

«Вода не имеет цвета, вода жидкая, она течет»

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха; что вода не имеет формы; что вода меняет цвет.

Оборудование: прозрачные стаканчики по 2 штуки на ребенка, трубочки, салфетки, фасоль, краска гуашь, сок, сосуды разной формы.

Ход эксперимента:

Опыт №1. Возьмите стакан с водой и налейте ее в другой стакан. Почему вода льется? Вода жидкая или твердая?

Вывод детей: вода жидкая – течет.

Попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус? А теперь попробуйте сок. Какой он? Сравниваем запах в стакане с обычной водой и соком.

Вывод: вода не имеет вкуса и запаха.

Опыт №2. Давайте возьмём бутылочку с водой, немного выльем на блюдечко и посмотрим, что получится. Выливать надо медленно, чтобы увидеть, как вода растекается. Почему у нас вода растеклась по всему блюдечку? Какая вода? У меня в руке шарик. Какой он формы? Я сейчас положу его на блюдечко. Изменил он форму? А в стакане? А есть ли форма у воды? Для того, чтобы ответить на этот вопрос мы будем наливать воду в разные сосуды (стакан, баночка, бутылочка). Что происходит с водой, когда мы наливаем её в стакан? Какую форму она принимает? А, если нальём в баночку?

Вывод: Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой. Она не имеет своей формы.

Опыт №3. Возьмите фасоль и бросьте в стаканчик с водой Мы видим фасоль? Почему? Подкрасим воду. Какая стала вода? Видна ли фасолинка?

Вывод: Вода прозрачная, но может менять цвет.

### «Лед в шубе»

Цель: познакомить с понятием «теплопроводности», исследовать ее уровни.

Оборудование: кусочки льда, шуба (или другая теплая одежда), фольга, полиэтиленовый пакет, бумага, ткань.

Ход эксперимента:

Опыт №1. Спросите ребенка, если льдинку положить в шубу, она растает быстрее? А вовсе нет! Возьмите два кусочка льда, положите их в пластиковые пакеты (чтобы тающая вода не замочила шубу). Один из них заверните в шубу, другой оставьте лежать на открытом воздухе (это будет контрольный экземпляр). И, наблюдайте, что с ними происходит. Когда лед на воздухе немного подтает, разверните шубу – вы увидите, что льдинка в ней тает гораздо медленнее. Льдинка на свежем воздухе растает примерно за полчаса, а льдинка, «одетая в шубу», сохраняется около 3 часов.

Опыт №2. Предложите ребенку устроить соревнования между льдинками: заверните их в разные материалы (полиэтилен, газету, фольгу, ткань) и проверьте – в каких лед тает быстрее, а в каких медленнее.

Вывод: Существует такое понятие «теплопроводность». Все предметы в мире обмениваются своим теплом друг с другом и с окружающей средой. И все на свете стремится оказаться в температурном равновесии, то есть сравнять температуру с соседями. Если мы хотим сохранить холодным (или горячим), то нужно как-то защитить его от окружающей среды – чтобы не дать обмениваться температурой. Так, фольга – имеет высокую теплопроводность, шуба – не греет сама по себе, она сохраняет ту температуру, которая внутри нее.

### «Вода расширяется»

Цель: подвести детей к пониманию того, что вода имеет разные состояния.



Оборудование: полупрозрачная трубочка (можно взять коктейльную или упаковку от конфет), кусочек пластилина, маркер.

Ход эксперимента:

Залепите один конец трубочки пластилином, налейте в нее до середины воды и залепите пластилином второй конец. Маркером отметьте то место, до которого доходит вода. Установите трубочку вертикально в морозилке и подождите, пока вода полностью замерзнет. Достаньте трубочку со льдом. Видите, насколько увеличился уровень по сравнению с первоначальным уровнем жидкости. Следовательно, при замерзании вода расширяется.

Вывод: И лед, и вода – это одно и то же вещество, просто оно находится в разных состояниях. Вода – жидкое состояние, лед – твердое.

#### «Ветер»

Цель: познакомить детей с силой ветра, с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха - это ветер.

Оборудование: банка с насыпанным тонким слоем песка, стакан, соломинка (трубочка), воздушные шарики.

Ход эксперимента:

Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком. Дети рассматривают заготовленную «песочницу». Вместе со взрослым создают ураган – резко с силой сжимают банку и выясняют, что происходит и почему.

Вывод: Песчинки маленькие, легкие, не прилипают друг к другу, они не могут удержаться ни друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха.

Опыт №1. Повернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

Вывод: В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Опыт №2. Предлагаем детям опустить в стакан с водой соломинку и подуть в нее. Что получается?

Вывод: Получается «буря» в стакане, из-за сильного потока воздуха.

Опыт №3. Предлагаем детям подумать, где можно найти много воздуха сразу? Чем мы надуваем воздушные шарики? Воспитатель надувает вместе с детьми шарики и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, то может лопнуть. Почему? Весь воздух не помещается. Предложить детям выпустить воздух из шарика. Подставить ладошку под струю воздуха. Что они чувствуют?

Вывод: Ветер – это сильный поток воздуха. Если воздух из шарика выпускать очень быстро, он как бы толкает шарик, и тот движется вперед. Если отпустить шарик, он будет двигаться до тех пор, пока из него не выйдет весь воздух.

#### «Колебания струны»

Цель: познакомить со звуком, звуковыми волнами. Понять, как распространяются звуковые волны.

Оборудование:

Ход эксперимента:

Для начала, можно посмотреть, как рождается звук во время колебания. Для этого взять обычную канцелярскую резинку, натянуть ее между пальцами, дернуть за нее пальцами другой руки и смотреть на вибрацию резинки. Это самое главное, что нам нужно знать при изучении звука. Звук – это колебательное движение.

#### «Водяной свисток»

Цель: научить определять происхождение звука.

Оборудование: стакан с водой, трубочка.

Ход эксперимента:

Ножницами делаем надрез в трубочке, погружаем его в воду. Сгибаем в месте надреза трубочку и дуем.

Вывод: Чем выше поднять трубочку, тем ниже будет звук. Работают колебания столба воздуха внутри трубки. В трубочке образуется воздушный столб, и чем глубже ее погружать, тем он меньше и тем чаще вибрации воздушного столба. И наоборот.

#### «Мир бумаги»

Цель: выявить свойства разных видов бумаги.

Оборудование: бумага разных видов (картон, салфетки и т.д.), емкость с водой, ножницы, ткань.

Ход эксперимента:

Дети рассматривают разные виды бумаги. Выявляют качества и свойства: горит, намокает, мнется, режется, рвется. Взрослый выясняет у детей, чем же тогда будут отличаться свойства разных видов бумаги. Дети высказывают свои предположения. Все определяют алгоритм деятельности: смять 4 разных кусочка бумаги – разорвать пополам – разрезать на две части – опустить в емкость с водой. Выявляют, какой вид бумаги быстрее сминается, намокает и т.д., а какой – медленнее.

Опыт №1. «Сминание бумаги». Попробуйте смять бумагу. Легко это сделать? Попробуйте смять стол, за которым сидите. Не получается потому, что дерево, из которого сделан стол – прочное, а бумага – непрочная.

Опыт №2. «Разрывание бумаги». Попробуйте разорвать бумагу. Легко это сделать? А можете разорвать полотенце? Получается? Почему? Потому что ткань плотнее.

Опыт №3. «Бумага с водой». Положите листочки бумаги в воду. Смотрите, салфетки сразу размокли. Попробуем взять их руками. Что произошло? Они порвались? Остальная бумага толще салфеток, поэтому намокает дольше.

Вывод: Бумагу можно смять, но зависит от вида бумаги. Одну разорвать легко, другую – сложнее. Тонкую бумагу легче рвать, чем толстую. Бумага боится воды.

### «Танцующие конфетти»

Цель: изучить свойства и качества разных видов бумаги.

Оборудование: прозрачная пластиковая коробочка, мелко нарезанная разноцветная бумага, дырокол, упаковка из вспененного полистерола, баночка, шерстяная ткань.

Ход эксперимента:

Цветное конфетти высыпав в коробку. Теперь берем упаковку от фруктов из вспененного полистерола и вырезаем доньшко по размеру чуть больше баночки. Интенсивно трем полистеролом о шерстяную ткань и сразу же накрываем пластиковую коробку. Конфетти начинает подлетать вверх и прилипать к импровизированной крышке. Через короткое время, бумага начнет опадать.

Вывод: Здесь появляется статическое электричество, которое образуется путем трения двух разнородных веществ друг о друга (обычно синтетическим и натуральным). Во время трения часть электронов (мелких частиц, из которых состоят все окружающие предметы) переходит с одного материала на другой, и потом эти чужие электроны могут притягивать к себе легкие частички: бумагу, пыль и т.д.

### «Магнитный театр»

Цель: развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов использования магнитов, драматизации сказок для «магнитного» театра. Расширять социальный опыт детей в процессе совместной деятельности (распределение обязанностей). Развивать эмоционально-чувственный опыт, речь детей в процессе игр-драматизаций.

Оборудование: магнит, стальные скрепки, листы бумаги, материалы для рисования, аппликации, оригами ( бумага, кисти и краски, карандаши, фломастеры, клей, ножницы).

Ход эксперимента:

Если к бумажным фигуркам прикрепить какие-либо легкие стальные предметы (скрепки, кружочки и т.д.), то они будут удерживаться магнитом

и двигаться по экрану с его помощью (магнит при этом подносят к экрану с другой – невидимой зрителю – стороны). После выбора сказки для инсценировки в магнитном театре, дети рисуют декорации на бумажной сцене – экране и делают «актеров» - бумажные фигурки с приделанными к ним кусочкам стали.

Вывод: Фигурки движутся благодаря действию магнита. Магнит притягивает сталь.

#### «Сила магнитов»

Цель: определить свойства магнитов притягивать металлические предметы, познакомить со способом сравнения силы магнита.

Оборудование: большой подковообразный и полосовой средней величины магнит, скрепки.

Ход эксперимента:

Предложите детям определить, какой магнит сильнее – большой подковообразный или полосовой средней величины. Рассмотрите каждое из предложений детей, как узнать, какой из магнитов сильнее. Детям при этом не обязательно формулировать свои предложения словесно. Ребенок может выразить свою мысль наглядно, действуя с предметами, необходимыми для этого. Пусть дети в ходе этих экспериментов определяют, какой из магнитов сильнее, а затем выясняют, как они догадались, что им «подказало» ответ.

В результате обсуждения выявляются два способа сравнения силы магнитов:

1. По расстоянию – сильнее тот магнит, который притянет стальной предмет (скрепку), на большем расстоянии (сравниваются расстояния между магнитом и тем местом, где находится притянутая им скрепка);
2. По количеству скрепок – сильнее тот магнит, который удерживает у своего полюса цепочку с большим количеством скрепок

(сравнивается количество скрепок в цепочках, «выросших» у полюсов магнитов).

Вывод: Форма и размер магнита влияет на его силу. Подковообразные магниты сильнее полосовых. Магниты притягивают даже на расстоянии. Чем больше магнит, тем больше сила притяжения и тем больше расстояние, на котором магнит оказывает свое воздействие. Силу магнитов можно измерить количеством скрепок, удерживаемых в цепочке около одного полюса. При этом скрепка является «меркой» для измерения силы магнитов.

#### «Сухой песок»

Цель: изучить свойства песка.

Оборудование: сухой песок, емкость.

Ход эксперимента:

Предложить набрать в кулак горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком?

Вывод: Сухой песок сыплется

#### «Мокрый песок принимает любую форму»

Цель: изучить свойства песка. Показать, что мокрый песок не пересыпается, может принимать любую форму, которая сохраняется до его высыхания.

Оборудование: сухой песок, емкости для воды и песка, формочки, поднос с мокрым песком.

Ход эксперимента:

Предложить ребенку набрать в кулак горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с песком? Давайте попробуем построить что-нибудь из сухого песка. Получаются фигурки? Теперь попробуем намочить сухой песок. Возьмите вновь его в кулачок и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? Насыпьте его в формочки. Сделайте фигурки. Получается? Какие фигурки получились? Из какого песка?

Вывод: Сухой песок сыплется, мокрый – нет. Мокрый песок принимает форму предмета, в который можно поместить.

«Секретное письмо»

Цель: знакомство с различными веществами и их свойствами.

Оборудование: бумага, молоко (уксус, лимонный сок и т.д.), нагревающий прибор без открытого огня.

Ход эксперимента:

Пусть ребенок на чистом листе белой бумаги сделает рисунок или надпись молоком, лимонным соком или столовым уксусом. Затем нагрейте лист бумаги (лучше над прибором без открытого огня) и вы увидите, как невидимое превращается в видимое. Импровизированные чернила вскипят, буквы потемнеют, и секретное письмо можно будет прочитать. В случае при использовании лимонного сока для проявления чернил использовать йод.

Вывод: Под определенным воздействием разные невидимые (прозрачные) изначально глазу человека вещества могут проявляться.

«Естественная лупа»

Цель: изучение оптических свойств.

Оборудование: банка, пищевая пленка, веревка вода.

Ход эксперимента:

Если вам понадобилось разглядеть какое-либо маленькое существо, например паука, комара или муху, сделать это очень просто. Посадите насекомое в трехлитровую банку. Сверху затяните горлышко пищевой пленкой, но не натягивайте ее, а, наоборот, продавите ее так, чтобы образовалась небольшая емкость. Теперь завяжите пленку веревкой или резинкой, а в углубление налейте воды. У вас получится чудесная лупа, сквозь которую прекрасно можно рассмотреть мельчайшие детали. Тот же эффект получится, если смотреть на предмет сквозь банку с водой, закрепив его на задней стенке банки прозрачным скотчем.

Техника безопасности при организации экспериментирования в  
домашних условиях

1. Требования безопасности перед началом экспериментальной деятельности.
  - 1.1. Внимательно изучить содержание и порядок проведения эксперимента, опыта, а также безопасные приемы его выполнения.
  - 1.2. Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы. Приборы и оборудование разместить таким образом, чтобы исключить их падение и опрокидывание.
  - 1.3. Проветрить помещение, в котором будет проводиться опыт.
  - 1.4. Проверить исправность оборудования, приборов, целостность лабораторной посуды и приборов из стекла.
  - 1.5. Проверить правильность расстановки детской мебели в комнате.
  - 1.6. Перед проведением экспериментальной деятельности, перед перемещением из одного помещения в другое, напоминать детям правила безопасного поведения.
2. Требования безопасности во время экспериментальной деятельности.
  - 2.1. Обеспечить безопасное проведение эксперимента, опыта для жизни и здоровья детей.
  - 2.2. Рассаживать детей (ребенка) за столы в соответствии с антропометрическими данными (ростом).
  - 2.3. Нельзя оставлять детей в помещениях без присмотра взрослых ни на секунду.
  - 2.4. При проведении экспериментов, опытов необходимо использовать прочный, исправный демонстрационный и раздаточный познавательный материал, соответствующий санитарно-гигиеническим, дидактическим, эстетическим требованиям.
  - 2.5. В работе использовать только исправные технические средства обучения: магнитофон, телевизор, проектор и др. Не оставлять



включенным в электросеть приборы и ТСО без присмотра. Не допускать подключения и отключения ТСО детьми.

2.6. Длительность просмотра познавательных фильмов должна составлять не более 15 мин.

2.7. Следует в обязательном порядке соблюдать нормы и правила охраны жизни и здоровья детей во время экспериментов, опытов: соблюдать режим дня, расписание, длительность опыта, физическую и психологическую нагрузку и др.

2.8. Необходимо исключить ситуации травматизма ребенка (детей).

3. Требования безопасности по окончании экспериментальной деятельности.

3.1. По окончании работы следует привести в порядок свое рабочее место.

3.2. Выключить демонстрационные, электрические приборы, ТСО.

3.3. Убрать документацию, пособия, оборудование, использованное во время опытов в специально предназначенные места.

3.4. Тщательно вымыть руки с мылом.

Родительское собрание «Экспериментальная деятельность дошкольников»

Цель: показать, как опытная деятельность развивает в ребенке любознательность, познавательную деятельность, помогает ему углублять представления о живой и неживой природе, обобщать результаты опытов.

Предварительная работа:

Подобрать пословицы, высказывания известных людей. Провести анкетирование, которое поможет выявить уровень заинтересованности родителей данной темой, правильно построить дискуссию. Подготовка фотоальбома.

Ход собрания:

Что такое экспериментирование? Экспериментирование – это деятельность по изучению окружающего мира с помощью различных специальных и неспециальных манипуляций, продуманных и выстроенных действий с целью получения какого-нибудь результата.

Цель экспериментальной деятельности: углублять представления о живой и неживой природе. Учить самостоятельно, проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Как показывает практика наряду с игровой для детей дошкольного возраста очень важной является и экспериментальная деятельность. Вместе с игрой эксперимент оказывается ведущим видом деятельности в развитии дошкольника.

Само слово «эксперимент» уже вызывает интерес. А сколько таится в процессе эксперимента! Взрослые люди экспериментируют в своей жизни постоянно: меняют место работы, создают семьи, меняются

внешне? Многие думают, что ребенок и эксперимент – понятия далекие друг от друга. Но так ли это на самом деле? Крошечный младенец экспериментирует, едва родившись: заплачу – мама подойдет, засмеюсь – засмеётся и она.

Впоследствии эксперимент приобретает практический характер. Всем мамам знакомы рассыпанная крупа, разбросанные вещи, посуда, песок в карманах, камешки и монетки во рту ребенка. А ведь все это значит, что ребенок растет и познает мир.

Мышление, память ребенка ещё очень неустойчивы, он может что-то запомнить и осознать, только пережив это на собственном опыте. Но не каждая мама позволит своему чаду залезть по локоть в муку, замесить тесто, растворить килограмм сахара в кастрюле с водой, принести домой сосульку, чтобы она растаяла, или попробовать раскрасить окно в комнате гуашью.

Вот именно поэтому мы и работаем с детьми по данной теме. Для всестороннего развития дошкольников, для достижения наилучших результатов в процессе познания окружающего мира.

Наши знания не укладываются в рамки понятия «занятие». Это игры, опыты, проводимые с детьми. Во время экспериментов дети испытывают ни с чем не сравнимый восторг, удивление от знакомства с неожиданными свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

В процессе игр – экспериментов у детей развивается

- мелкая моторика (игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками);
- воображение (что случается с льдинкой в группе? полетит ли перышко, если на него подуть?);
- внимание и память (запомню – дома расскажу маме);
- речь;
- мышление (вода на морозе превращается в лед, значит, лед в тепле растает).

Конечно же, нельзя забывать о том, что во время таких игр формируются навыки общения, соучастия, сопереживания, взаимопомощи (не может Катя отделить фасоль от гороха – Даша предложит свою помощь).

Дети учатся анализировать произошедшее, не только во время игры, но и намного позже. Они гордятся своими успехами, делятся опытом с родителями и сверстниками. В свою очередь мама обязательно удивится, узнав, что камень тонет в воде, а кора дерева – нет; бабушка «не поверит», когда внук расскажет ей, что сегодня он сам «сделал» болото в группе с лягушками и лилиями. И здесь очень важна реакция взрослых, похвала, поощрение ребенка.

В настоящее время в дошкольной педагогике ребенок рассматривается не как объект науки, а как субъект; отношения ребенок – взрослый – это субъектно-субъективные отношения, т.е. мы, взрослые, не только изучаем ребенка, но и учимся у него.

Взрослый и ребенок обмениваются опытом, знаниями, переживаниями, и это очень ценное приобретение для обеих сторон.

Отношения наши с детьми строятся на основе партнерства. Взрослый выступает в роли соучастника деятельности, а не наставника, и это позволяет ребенку проявить собственную познавательную исследовательскую активность.

Во время игр – экспериментов дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать предложения, проверять их опытным путем и делать выводы. От своих открытий они испытывают действительно настоящий восторг, чувство удовлетворения от проделанной работы.

Важное значение имеет то, что в процессе эксперимента ребенок имеет возможность удовлетворить свою любознательность (почему? зачем? как? откуда?), почувствовать себя ученым, первооткрывателем.

В свою очередь взрослый должен этот интерес поддерживать, развивать, поощрять, создавать все необходимые условия для экспериментальной деятельности.

И в этом должны помогать и вы родители.

Что сделать взрослому, чтобы ребенок экспериментировал?

Во - первых, самому быть любопытным.

Во - вторых, давать возможность для самостоятельных детских исследований: по возможности не мешать, если ребенок заинтересовался листом дерева, игрушкой или кучей песка.

В - третьих, предлагать новые интересные объекты для исследований.

В - четвертых, не ругать ребенка за сломанную игрушку, если она разбирается с целью изучения.

В - пятых, стараться отвечать на многочисленные вопросы ребенка.

Хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что - то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что - то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Уважаемые родители!

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с вами и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Вы должны осознавать, что вы воспитываете своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность. Стройте своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, поддерживайте познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

## Консультация на тему:

«Роль семьи в развитии интереса ребенка к  
экспериментальной деятельности»

Цель: познакомить родителей, как экспериментальная деятельность развивает в ребенке любознательность, познавательную деятельность, как они могут этому способствовать.

Ход: Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

Необходимо повседневное внимание к детским радостям и огорчениям. Правы те, кто строит свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выявить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Хотелось бы, чтобы вы следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Вот несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей.

Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.д. - ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывает активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований.

Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментировать с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достигает (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

Упражнения и проблемные ситуации для организации самостоятельного и совместного с взрослым экспериментирования

1) «Как и почему вода льется?». (Вода льется из разных сосудов по разному: из широкого — большим потоком, из узкого — тоненькой струйкой; от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита; если воду лишь переливать из одного сосуда в другой, ее останется столько же; воды станет меньше, если ее отлить.)

2) «Можно ли удариться о воду?» Как из воды сделать значок?»(Вода может быть в виде жидкости, пара, льда; для этого необходимо определенная температура. )

3) «Почему стучит крышка у чайника?», «Как увидеть пар?» (Вода испаряется и ее становится меньше.)

4) «Почему идет дождь?», «Почему идет снег?» (Конденсация пара на крышке чайника, на блюдце, если накрыть блюдцем чашку.)

5) «Можно ли унести воду в решете?» (Различные материалы пропускают воду, фильтрация с использованием различных материалов и веществ.)



## Открытое занятие «Где же воздух?»

Задачи: 1. Расширить представления детей о свойствах воздуха. 2. Дать понятие о составе воздуха на примере диаграммы. 3. Закрепить и уточнить знания детей на основании элементарных опытов о свойствах воздуха. 4. Развивать способность детей к умозаключениям, сравнениям, развивать познавательный интерес. 5. Формировать природоохранные умения и знания. 6. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

Оборудование: воздушные шары, емкость с водой (на 5 детей, пластиковые стаканчики (5 штук, картинка - диаграмма, картинки – подсказки, изображение лаборатории, сундук с заданием.

Ход занятия:

Ребята вы любите играть? Да. А хотите поиграть в игру «Найди клад»? Да. Тогда отправляемся искать клад. (Звучит веселая музыка и дети по схеме ищут клад) Дети находят по схеме сундук Молодцы вы нашли клад (красивый сундук). Интересно, что в нем?

Задание: Отгадайте что я,

Узнайте какой я,

Расскажите для чего я.

Ребят, что это может быть?

(Варианты ответов)

В сундуке что-то должно быть, но я например ничего не вижу, а вы?

Мы тоже.

Может понюхаем?

(Дети нюхают и приходят к выводу, что ничем не пахнет)

Давайте попробуем на вкус?

(Дети пробуют на вкус и приходят к выводу, что ничего не чувствуют, нет никакого вкуса)

Я ничего не понимаю...

Загляните ещё раз, что вы видите внутри сундука?

Мы видим только дно и стенки.

Может кто-то догадался, что это может быть?

(Предположения детей) Ответ: - Это Воздух!

Если дети не догадываются, то можно использовать загадку.

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь

Он невидимый, но всё же

Без него МЫ жить не можем.

Это воздух.

Правильно. На 1 вопрос вы ответили, в сундуке находится Воздух. Ребята, а ещё в задании говорится, что вы должны узнать какой он? Как узнать какой воздух? Можно его исследовать. А где исследовать можно воздух? В лаборатории можно провести исследование Воздуха. Но у вас нет в группе лаборатории.

Ребята, а хотите, я открою вам маленький секрет? Да. Я немножко занимаюсь волшебством. Я могу вас, при помощи волшебной палочки перенести в лабораторию. Хотите? Да. Тогда закрывайте глаза. Буду творить чудеса. Дети открывают глаза и оказываются в Лаборатории. Что такое лаборатория? Место где исследуют что-нибудь, ставят опыты, наблюдают эксперименты.

Правильно. А вы что будете исследовать?

Воздух. Его свойства.

Итак, приступаем к исследованию.

1. Группа ученых. Вам необходимо перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратите внимание на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему?

Вывод: В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

2. Группа ученых. Вам предстоит утопить игрушки, наполненные воздухом. Почему они не тонут?

Вывод: Воздух легче воды.

3. Группа надуют шары разной формы.

Вывод: Воздух принимает форму предмета.

А теперь выпустите из надутого шара воздух. Вы его увидели? Или может быть почувствовали? Нет.

Вывод: Воздух бесцветен, без запаха.

4. Группа. На аптечных весах взвешиваем надутый шарик.

Вывод: Воздух имеет вес.

-Давайте подведем итоги наших опытов – что мы узнали о воздухе.

Воздух бесцветен, без запаха, имеет вес, но легче воды, занимает всё пустое пространство и принимает форму предмета, который заполняет

-Хотели бы вы ещё больше узнать про этого невидимку, который окружает нас со всех сторон, заполняет все предметы?

-Так ли это? Давайте проверим. Положите ладонь на живот, сделайте глубокий вдох и выдох, повторим ещё.

-Что вы чувствуете?

Живот как бы «надувается» когда мы делаем вдох

Человек дышит и не может жить без воздуха.

Проверьте это!

- Глубоко вдохните и закройте ладонями рот и нос. Можете так долго находиться без доступа воздуха?

-Хотелось ли вам вдохнуть воздух?

-Действительно, человек может только очень недолго обходиться без воздуха. Но не только человеку нужен воздух, он нужен и животным и растениям и всему живому на земле.

Поиграем в игру «Веселые человечки». Вы знаете, что всё окружающее состоит из маленьких частичек, мы будем их называть

человечками. Если человечки крепко держатся друг с другом, то вещество твердое (кирпич, камень, дерево). В жидкостях стоят рядом, но не держатся друг за друга (молоко, компот, вода, а воздух они разбегаются друг от друга и двигаются. Я начну называть слова, а вы покажете, как будут вести себя эти веселые человечки (дети продолжают).

А что такое воздух, из чего он состоит? Воздух состоит из разных газов. Большая часть газ азот – жёлтый, поменьше часть газ - кислород – красный, маленькие частички – углекислый газ, водород и другие. Красный цвет – это цвет внимания, важности. Вот и на диаграмме кислород обозначен красным цветом, так как для дыхания человека нужен именно кислород. Человек вдыхает кислород, а выдыхает углекислый газ. Кислород необходим для дыхания всем живым существам.

- Что же получается, всем необходим кислород: мы его вдыхаем, а выдыхаем углекислый газ, но ведь так можно и задохнуться?

- Кто же нас выручает?

Ответы детей. (Лес, где много растений)

К счастью углекислый газ необходим растениям и дуб великан и маленькая травинка и комнатные растения жадно ловят углекислый газ и возвращают в воздух кислород!

А сейчас юные исследователи давайте подумаем и сделаем вывод: как же человек может способствовать тому, чтобы воздух был чист.

1. Больше сажать деревьев, цветов, ухаживать за ними.
2. Поливать улицы, дорожки водой, чтобы было меньше пыли, не бросать мусор.
3. Водители должны следить, чтобы машины были исправны и не выделяли много вредной копоти.
4. На заводах есть специальные лаборатории, следящие за чистотой выхлопных газов, на трубы ставят фильтры, очистительные сооружения.

Какой воздух? И для чего он нужен?

- Давайте соберем все выводы которые вы сделали после опытов, исследования воздуха, какой он.

- 1) Не видим, прозрачный.
- 2) Без запаха.
- 3) Без вкуса.
- 4) Имеет место.
- 5) Имеет вес, но легче воды.
- 6) Необходим всему живому.

А ещё он состоит из газов. Основные: Азот, Кислород, Углекислый газ, Водород.

Вы сказали, что лучше дышать в лесу. Почему?

Воздух там чистый.

Вы просто молодцы. Все знаете.

Вы ответили на все вопросы, которые были вам заданы в письме? Да.

А теперь подумайте, Так можно ли назвать воздух кладом? Да. Почему?

Он очень ценен для нас, для всех живых существ на земле.

Ребята, смотрите, в нашей лаборатории есть воздушные шары. Что в них?

Воздух.

Хотите взять воздушные шары с собой в группу? Да.

Берите шарики. И нам пора возвращаться обратно в группу. (Произносится заклинание и дети возвращаются в группу)

Ребята, вам понравилось сегодняшнее небольшое путешествие в лабораторию? Да.