

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**  
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

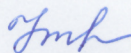
тема «Воспитание социальных ценностей подростков»

Направление подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки  
код, направление

Направленность программы

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

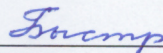
Аспирант \_\_\_\_\_



(подпись)

Т.Б. Четверикова

Научный руководитель \_\_\_\_\_



(подпись)

Е.Б. Быстрой

Челябинск

2023 год



**Актуальность исследования.** Аксиологическая направленность человечества регулярно меняла свой вектор сквозь призму исторических эпох. Вопросы ценностного характера были и продолжают быть актуальными. Учёные совершили не одну попытку определить понятие ценности, пытаясь классифицировать и упорядочить, полученные знания в сфере аксиологии. Тем не менее, единого взгляда на проблему ценности не существует до сих пор, не говоря уже о понятии «социальная ценность». И сколько бы учёные не спорили по данному вопросу, неизменным остаётся тот факт, что одно поколение неизбежно передаёт другому свой опыт, знания, задавая жизненные ориентиры. И если учесть, что современный ребёнок большую часть жизни проводит в социальных учреждениях, то, соответственно, нельзя не отметить роль в воспитании детей учебных учреждений (начиная с дошкольных и заканчивая профессиональными), а именно воспитателей и учителей. Естественно, что и полную информацию о том, чем «дышат» наши дети, мы можем получить в образовательном пространстве.

Бесспорно, что каждый человек должен ориентироваться на свою цель, которая бы вела его по жизни, а исходя из того, что большие горизонты открываются на преодолении малых, то, разумеется, необходимо понимать какого курса придерживаются наше поколение, а именно подростки, которые ближе всего находятся у кромки «взрослого плавания по морю жизни» и острее чувствуют, что необходимо взять с собой для достижения поставленных целей. По данным опроса приоритетными ценностями подростков являются: семья, творческое саморазвитие и высокий социальный статус, как результат карьерного роста. Но одно дело - иметь представления о чём-либо и совсем другое - сформировать чёткий жизненный план, вооружившись необходимыми знаниями, умениями и навыками, а ещё лучше проявлять свои себя в деятельности, стратегически ориентированной на необходимый результат.

Следует отметить, что актуальность проблемы воспитания социальных ценностей подтверждает и тот факт, что хотя анализ диагностики показал



общую аксиологическую тенденцию обучающихся, но, к сожалению, уровень сформированности социальных ценностей составил менее 10%. Именно низкий уровень сформированных ценностей подростков говорит о необходимости создания системы апробации специальных методик и технологий, а также условий, способствующих формированию у обучающихся приоритетных ценностей.

**Степень изученности темы.** Погрузиться в проблему воспитания социальных ценностей подростков нам помогли педагогические труды учёных, внёсшим неимоверный вклад в современную науку и практику. Большое внимание воспитанию подрастающего поколения отражено в работах Ерёмина В.А., Терских И.А., Березовой Л.Г., Новиковой В.И., Артеменко О.Н., Арон И.С., Амонашвили Ш.А., Смирновой Н.Г., Ахметовой Д.З., Пидкасистого П.И., Толстого Л.Н., Дивненко О.В, Штифановой Е.В., К.Д. Ушинского и др. Об особенностях подросткового возраста мы ориентировались на Выготского Л.С., Гордеева Д.И., Донцову Д.А., Рогову Е.И., Субботину Е., Мищенко М.С. и др. По вопросам ценностей и аксиологии незаменимы труды Аристотеля, Платона, И.Канта, П.Лапи, Э.Гартмана, Г.Гегеля, Лушниковой А.В., Э. Гидденса, Конаныхина П.В., Олешкова М.Ю., Сафаралиева Б.С., Холостовой Е.И., Ручки И.И. и др. Фундаментальный вклад в развитие теорий ценностей внесли Дж.Дьюи, Р.Б.Пери, В.Вильдебланд, Г.Риккерт, Х.Г.Вейсе, О.Либман, Г.Лотце, М.шеллер, Н.Гартман, Э. Гуссерль, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, Дж.Э.Мур, Б.Рассел, Б.Кроче, Л.Витгенштейн и др. Работы К.Маркса, М.Вебера, Хабергамса, Ж.Сартра и др. посвящены социологическим концепциям ценностей. Вопросы социальных ценностей рассматривались М.Вебером, Руткевич М.Н., Холостовой Н.Б., Бабосовым Е.М., Смирновой Л.В., Дмитриенко Н.Ю., Лысковой И.Е., Боголюбовым Л.Н., Ноздриной Н.А. и др.

В ходе анализа программы воспитания основного общего образования, было установлено, что формирование социальных ценностей у подростков



является надёжным фундаментом для дальнейшей жизнедеятельности обучающихся, а решение обозначенного вопроса в условиях общеобразовательной школы не носит системный характер.

Анализ специальной литературы (философской, психолого-педагогической, методической), деятельности общеобразовательной школы и собственного опыта, помог выявить следующие противоречия:

- между необходимостью воспитания социальных ценностей подростков как важной базы благополучного существования личности и недостаточной теоретической разработанностью данной проблемы;

- между потребностью в методическом обеспечении процесса воспитания социальных ценностей подростков и отсутствием практического аппарата, что делает данный процесс невозможным для реализации.

Приведённые противоречия говорят об **актуальности** нашего исследования, определяющейся такими показателями для воспитания социальных ценностей подростков, как:

- потребность обучающихся в воспитании тех ценностей, которые приоритетны для них и являются их осознанным выбором;

- разработка теоретических и методологических основ воспитания социальных ценностей подростков;

- взаимодействие практического и диагностического аппарата, отвечающего за воспитание социальных ценностей подростков в общеобразовательной школе путём разработки системы формирования приоритетных ценностей.

**Объектом диссертационной работы является** процесс освоения обучающимися основной общеобразовательной программы.

**Предметом исследования является** процесс воспитания социальных ценностей подростков.

**Целью исследования –** разработка и опытно-экспериментальная апробация системы воспитания социальных ценностей подростков,



обоснование и верификация комплекса педагогических условий её эффективного функционирования.

Достижение поставленной в работе цели предполагает решение следующих задач:

- 1) изучить историографию и современное состояние проблемы воспитания социальных ценностей подростков для определения стратегии её совершенствования;
- 2) систематизировать, уточнить и расширить понятийный аппарат проблемы исследования;
- 3) отобрать теоретико-методологические подходы и построить на их основе авторскую систему воспитания социальных ценностей подростков на базе основной школы;
- 4) выявить, обосновать и реализовать комплекс педагогических условий эффективного функционирования системы воспитания социальных ценностей подростков;
- 5) разработать методические рекомендации по формированию социальных ценностей подростков.

**Хронологические рамки исследования** охватывают три этапа. *На первом этапе (2020-2021)* были определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи нашего исследования; разработан понятийный аппарат; изучено состояние проблемы воспитания социальных ценностей подростков обучающихся основной школы в теории и практике; проанализированы диссертационные исследования; составлена программа элективного курса «Семья – ключ к успеху»; выявлены критерии и уровни сформированности социальных ценностей подростков основной школы; проведён подготовительный и констатирующий этапы эксперимента. *На втором этапе (2021-2022)* нами была разработана авторская система воспитания социальных ценностей подростков и выявлены педагогические условия её эффективного функционирования, а также была произведена апробация нашей системы в рамках формирующего этапа эксперимента. *Третий этап (2022-2023)* был



итоговым этапом нашего эксперимента, в ходе которого были обработаны результаты апробации разработанной системы, сделаны выводы, подготовлен текст исследования и внедрены его результаты в образовательный процесс основной школы.

**Теоретико - методологическую основу исследования образуют:** *теории системного* (Кузьмина Н.В., Сластенин В.А., Юдин Э.Г., Якунин В.А. и др.), *деятельностного* (И.Б. Воровцова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и *аксиологического* (В.Г. Воронцова, Дж.Дьюи, А.В. Кирьякова, К.И. Льюис, А. Мейнонг, А.А. Орлов, Р.Б. Перри, З.И. Равкин, А.А. Ручка) методологических подходов; *работы, посвящённые теме поэтапного рассмотрения мотивационного процесса* (А.А. Файзулаев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Иванников, О.К. Тихомирова, В.И. Ковалёв, А. Эллис), *особенностям подросткового возраста* (Выготский Л.С., Гордеев Д.И., Донцов Д.А., Е.И. Рогова), *организации педагогического эксперимента* (Ю.К. Бабанского, В.И. Журавлева, В.И. Загвязинского, В.И. Михеева, А.И. Пискунова, Ю.З. Кушнер, В. Оконь), *выбору педагогических условий* (М.В.Зверева, Б.В. Куприянова, В.И. Андреева, Н.М. Яковлева, Н.Ю. Посталюк, А.М. Новиков, Н. Ипполитовой и Н. Стерховой и др.).

В решении поставленных научных задач и проверки гипотезы диссертационного исследования применялись следующие **методы**:

- *теоретические*: категориальный, историографический, теоретико-методологический анализ; сравнение, синтез, обобщение;
- *эмпирические*: педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опрос, самооценка, экспертиза, математические и статистические методы обработки данных.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

определена методологическая стратегия исследования проблемы воспитания социальных ценностей подростков – взаимосвязь системного, деятельностного и аксиологического подходов, обеспечивающая эффективное решение обозначенной проблемы; на основе данных подходов разработана



система воспитания социальных ценностей подростков, состоящая из четырёх структурных блоков: мотивационно-личностного, когнитивно-ориентированного, практико-деятельностного и результативно-ориентированного; функционирует на основании общих (общественной направленности воспитания, связи воспитания с жизнью, опоры на положительное в воспитании) и специфических (континуальности, эдьюбринга, универсальности, расширения аксиосферы, иммерсивности) принципов; выявлены, теоретически обоснованы и апробированы опытно-экспериментальным путём необходимые педагогические условия эффективного функционирования разработанной системы воспитания социальных ценностей подростков, включающие в себя дисциплинарность, организацию кофигуративного взаимодействия участников образовательного/воспитательного процесса и педагогическое стимулирование субъектности обучающихся.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в расширении научно-педагогических представлений о содержании, структуре, роли и особенностях процесса воспитания социальных ценностей подростков, что прослеживается в:

- проведённом историографическом исследовании и анализе современного состояния проблемы, что способствует наполнению теории педагогики историографической информацией и помогает систематизировать данные о степени её разработанности в настоящее время;
- формулировании авторского понятия «воспитание социальных ценностей подростков», что обогащает понятийно-терминологический аппарат современной педагогики;
- выявлена структура социальных ценностей подростков основной школы, состоящая из мотивационно-личностного, содержательно-аккумулирующего и результативно-оценочного компонентов, что способствует стратегии построения педагогической системы;



- осуществлены взаимосвязанные методологические подходы, которые способствовали обогащению методологической базы основного общего образования согласно специфике предмета исследовательской работы;
- определены общие (общественной направленности воспитания, связи воспитания с жизнью, опоры на положительное в воспитании) и специфические (континуальности, эдьюбрининга, универсальности, расширения аксиосферы, иммерсивности) принципы.

**Практическая значимость исследования** заключается в следующем:

- разработана и апробирована в рамках освоения основной общеобразовательной программы система воспитания социальных ценностей подростков;
- реализован комплекс педагогических условий, нацеленный на эффективное функционирование системы воспитания социальных ценностей подростков;
- разработана и реализована программа элективного курса «Семья-ключ к успеху»;
- подготовлены и внедрены методические рекомендации для осуществления процесса формирования социальных ценностей подростков;
- определены критерии и уровни сформированности социальных ценностей подростков;
- сформирован и апробирован диагностический аппарат для оценки уровня сформированности социальных ценностей подростков основной школы.

**Структура диссертации** определена целью и задачами, поставленными автором, состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.



Результаты теоретического и экспериментального блоков исследования доказывают выдвинутую гипотезу и приводят к таким выводам:

1. Актуальность проблемы воспитания социальных ценностей подростков обусловлена потребностью обучающихся в формировании тех ценностей, которые приоритетны для них и являются их осознанным выбором; недостаточной разработанностью данной проблемы в теории и практике педагогики.

2. Для разработки системы воспитания социальных ценностей подростков как явления, требующего целостного изучения, с учетом научных задач нашего исследования были выбраны системный (для изучения системных свойств исследуемого нами феномена и определения общих характеристик авторской системы), деятельностный (для определения деятельности, способствующей формированию и развитию личности, мотивируя её на эффективное преобразование окружающего мира с помощью творчества) и аксиологический (для определения содержания формируемых ценностей) подходы.

4. Система воспитания социальных ценностей подростков состоящая из четырёх структурных блоков: мотивационно-личностного, когнитивно-ориентированного, практико-деятельностного и результативно-ориентированного; характеризуется наличием цели, интегрированием всех блоков системы, возможностью повторного применения системы и способностью подстраиваться под меняющиеся условия, функционирует на основании общих (общественной направленности воспитания, связи воспитания с жизнью, опоры на положительное в воспитании) и специфических (континуальности, эдьюбринга, универсальности, расширения аксиосферы, иммерсивности) принципов.

5. Эффективное функционирование системы воспитания социальных ценностей подростков достигается с помощью комплекса педагогических условий: условие дисципрофпарентивности; организация кофигуративного



взаимодействия участников образовательного/воспитательного процесса; педагогическое стимулирование субъектности обучающихся.

6. Итоги опытно-экспериментальной работы и сравнительный анализ динамики результатов обучающихся основной школы, а также их диагностика методами математической статистики продемонстрировали уверенное улучшение уровня сформированности социальных ценностей обучающихся основной школы. Наивысшие показатели уровня сформированности социальных ценностей отмечены в ЭГ1 при осуществлении системы в комплексе с тремя педагогическими условиями, что говорит об эффективности внедрения разработанной системы и педагогических условий.

**Апробация работы.** Основные положения диссертационного исследования были изложены обсуждены в рамках трёх международных конференций, международного онлайн-форума. Основные результаты исследования опубликованы в рецензируемых научных журналах, в том числе рекомендованных ВАК РФ: «Педагогическое образование», «Вестник педагогических наук», «Международный журнал гуманитарных и естественных наук», «Обществознание и социальная психология», «Язык и культура» (в соавторстве с доктором пед.наук, профессором Быстрой Е.Б.), «Научный аспект», «Международный журнал гуманитарных и естественных наук».



### Список литературы

1. Акофф Р., Эмери Ф. О целеустремленных системах. Пер с англ. Под р ед. И . А. Ушакова . М. «Сов. радио», 1 974, 272 с .
2. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с.
3. Аристотель . Сочинения : в 4 т . / сост . А . Ф . Лосев . – М .: Мысль , 1983. –Т . 4.
4. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.
5. Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с.
6. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с.
7. Бабосов, Е. М. Социология : учебник / Е. М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 285 с.
8. Баранников, А. Ф. Теория организации : учебник / А. Ф. Баранников. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 701 с.
9. Березовая, Л. Г. История русской культуры: 10-11 класс: учебник: в 2 частях : [12+] / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. – Москва: Русское слово — учебник, 2013. – Часть 1. – 321 с. : ил. – (ФГОС. Инновационная школа)
10. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: ИПО России, 1995. – 336 с.
11. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с.
12. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин. – Москва-Воронеж, 1998 // Психология как объективная наука: избранные психологические труды / П.Я. Гальперин; ред. А.И. Подольский. – Воронеж: МОДЭК; Москва: Институт практической психологии, 1998. – С. 272-317. – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=107896>.



13. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с.

14. Гордеев, Д. И. Вербальное проявление реализации агрессии: на материале анонимных форумов в сети Интернет: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук: 10.02.21. / Д. И. Гордеев. – Москва, 2017. – 24 с.

Даль В., 1989

15. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с.

16. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с.

17. Емельянова, И. Н. Теории воспитания: учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.

18. Ерёмин, В. А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России? : практическое пособие : [16+] / В. А. Ерёмин. – Москва : Владос, 2018. – 89 с.

19. Лушникова, А. В. Исторические ценности: учебное пособие по спецкурсу / А. В. Лушникова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра документоведения и музееведения. – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 113 с.

20. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с.

21. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 201 с.

22. Новикова, В. И. Воспитание у младших школьников нравственных ценностей : учебное пособие : [16+] / В. И. Новикова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – 388с.

23. Огурцов А.П. Этапы интерпретации системности научного знания (Античность и Новое время) // Системные исследования. Ежегодник-1974. М., 1974. С. 154–186., с.155

24. Ожегов С.И.; Под общ.ред.проф.Л.И.Скворцова.-24-е изд., испр.- М.: ООО «Издательство Оникс»:ООО«Издательство«Мир и Образование», 2007.- 1200 с.



25. Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с.
26. Посталюк Н. Ю. Творческий стиль деятельности : педагогический аспект / Н. Ю. Посталюк. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1989. - 206 с.
27. Смирнова, Н. Г. Педагогика : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. Г. Смирнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005. – 84 с.
28. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 612 с. : ил., табл.
29. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с.
30. Файзулаев А.А. Принятие мотива личностью // Психологический журнал. - 1985. - №4. 24-27 стр.
31. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 612 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров).
32. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию «Социальная работа» : учебник : [16+] / Н. Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 222 с. : ил.
33. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Монография. – М.: информационно-издательский центр АТиСО, 2002. – 239 с.