



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Третий и четвертый этапы Столетней войны (возможности
использования материалов темы в школьном преподавании истории)

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История»

Проверка на объем заимствований:
61,1 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 8 » 05. 2023 г.

зав. кафедрой всеобщей истории
Лазарев С.А.

Выполнил:

Студент группы
ЗФ-505-105-5-2

Кизилев Кирилл Дмитриевич

Научный руководитель:

к.и.н., доцент кафедры всеобщей
истории

Горшков С.М.

Челябинск
2023

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Третий этап Столетней войны (1415-1429 гг.).....	5
1.1 Общая характеристика.....	5
1.2 Битва при Азенкуре (1415 г.)	9
Глава II. Четвёртый этап Столетней войны (1429-1453 гг.)	17
2.1 Общая характеристика.....	17
2.2 Битва при Пате (1429 г.)	18
2.3 Битва при Форминьи (1450 г.)	27
2.4 Итоги Столетней войны.....	31
Глава III. Использование материалов выпускной квалификационной работы в школьном курсе	33
3.1 Нормативно-правовой аспект проведения урока истории в общеобразовательной школе	33
3.2 Отражение темы в школьных учебниках	35
Заключение	39
Список литературы и использованных источников	41
Приложение	44

Введение

Столетняя война была одним из самых продолжительных и важных конфликтов в средневековой Европе. Изучение вооружения, тактики и стратегии англичан и французов позволяет понять, какие факторы повлияли на результаты войны и как эти факторы отразились на историческом развитии Европы. Так, Столетняя война оказала сильное влияние на развитие военного дела: на полях сражений возросла роль пехоты, требовавшей меньше затрат при создании больших армий, появились первые постоянные армии. Были изобретены новые виды вооружения, появились благоприятные условия для развития огнестрельного оружия. Данные обстоятельства обуславливают актуальность и данной работы.

Для исследования темы необходимо было изучить широкий круг научной литературы. Ее можно разделить на две группы.

К первой группе мы отнесли труды, посвященные непосредственно истории Столетней войны: «Столетняя война 1337-1453 гг.»¹ и «Столетняя война: леопард против лилии»² Н.И. Басовской, «Столетняя война»³ Ж. Фавье, «Эпоха Плантагенетов и Валуа: борьба за власть»⁴ К. Фаулера и др. Благодаря этим работам мы смогли получить глубокое и всестороннее представление о Столетней войне. Эти труды включают анализ военных стратегий, политических событий, образования союзов и дипломатических маневров, которые сопровождали конфликт.

Кроме того, важно было проанализировать роль отдельных личностей в ходе Столетней войны, из-за чего ко второй группе мы отнесли работу А.

¹ Басовская Н.И. Столетняя война, 1337-1453 гг. М.: Высш. шк., 1985.

² Басовская Н. И. Столетняя война: леопард против лилии. Москва: ООО «АСТ», Астрель, 2003.

³ Фавье Ж. Столетняя война. М.: Евразия, 2015.

⁴ Фаулер К. Эпоха Плантагенетов и Валуа. Борьба за власть (1328-1498). Спб: Евразия, 2002.

Левандовского «Жанна д'Арк. Жизнь замечательных людей»⁵, посвященную жизни и подвигам французской национальной героини.

Цель исследования – изучение третьего и четвертого этапов Столетней войны (1415-1453 гг.) и возможностей использования данных материалов в школьном преподавании истории.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

- Охарактеризовать третий период Столетней войны (1415-1429 гг.) и его основное событие – битву при Азенкуре.
- Рассмотреть четвертый этап Столетней войны (1429-1453 гг.), его основные сражения и итог войны.
- Показать возможности использования материалов темы в школьном преподавании истории.

Объектом исследования данной работы являются третий и четвертый этапы Столетней войны 1415-1453 гг.

Предметом - военные действия между англичанами и французами, а также их историческое значение.

Хронологические рамки представленного исследования обусловлены третьим и четвертым этапами Столетней войны. Нижняя хронологическая граница привязана к дате начала третьего этапа Столетней войны – 1415 г., а верхняя – к дате окончания четвертого этапа Столетней войны – 1453 г.

Методологическую основу данного исследования составляют такие методы, как анализ, синтез, дедукция, индукция.

Практическая значимость данного исследования состоит в возможности использовать его при подготовке образовательных учебных курсов по истории в школе.

⁵ Левандовский А. Жанна д'Арк. 2-е изд., испр. и доп. М.: Молодая гвардия, 1982.

Глава I. Третий этап Столетней войны (1415-1429 гг.)

1.1 Общая характеристика

В конце XIV в. французский король Карл VI сошёл с ума, а вскоре разразился новый вооружённый конфликт между его кузеном, герцогом Бургундским Жаном Бесстрашным, и его братом, Людовиком Орлеанским. После убийства Людовика арманьяки, противостоявшие партии Жана Бесстрашного, захватили власть. К 1410 г. обе стороны хотели призвать к себе на помощь английские войска. Англия, ослабленная внутренними смутами и восстаниями в Ирландии и Уэльсе, вступила в новую войну с Шотландией. Помимо этого, в стране бушевали ещё две гражданские войны. Большую часть своего правления Ричард II провёл в борьбе с Ирландией⁶. Ко времени смещения Ричарда и воцарения на английском престоле Генриха IV ирландская проблема не была решена. Вдобавок ко всему в Уэльсе вспыхнуло восстание под руководством Оуайна Глиндур, которое было окончательно подавлено лишь к 1415 г. В течение нескольких лет Уэльс фактически был самостоятельной страной. Воспользовавшись сменой королей в Англии, шотландцы провели несколько рейдов в английские земли. Однако английские войска, перешедшие в контрнаступление, разгромили шотландцев в битве при Хомильдон-Хилле в 1402 г. Вслед за этими событиями граф Генри Перси поднял восстание против короля, которое вылилось в долгую и кровопролитную борьбу, завершившуюся лишь к 1408 г. В эти трудные годы Англия, ко всему прочему, пережила набеги французских и скандинавских пиратов, нанёсших тяжёлый удар по её флоту

⁶ Басовская Н.И. Освободительное движение во Франции в период Столетней войны // Вопросы истории. 1987. № 1. С. 48.

и торговле. В связи со всеми этими проблемами вмешательство в дела Франции было отложено вплоть до 1415 г⁷.

Со времени вступления на престол английский король Генрих IV строил планы по вторжению во Францию. Однако эти планы удалось осуществить только его сыну, Генриху V. В 1414 г. он отказал в союзе Арманьякам. В его планы входило возвращение территорий, которые принадлежали английской короне при Генрихе II. В августе 1415 г. его армия высадилась близ Арфлёра и захватила город. Начался третий этап Столетней войны⁸.

Желая идти маршем до Парижа, король из осторожности избрал другой путь, который прилегал к оккупированному англичанами Кале. В связи с тем, что продовольствия в английской армии не хватало, а английское командование совершило ряд стратегических просчётов, Генрих V вынужден был перейти к обороне. Несмотря на неблагоприятное начало кампании, в битве при Азенкуре 25 октября 1415 г. англичане одержали решительную победу над превосходящими силами французов.

В ходе третьего этапа Столетней войны Генрих захватил большую часть Нормандии, включая Кан (1417 г.) и Руан (1419 г.). Заключив союз с герцогом Бургундским, захватившим Париж после убийства Жана Бесстрашного в 1419 г., за пять лет английский король подчинил себе примерно половину территории Франции. В 1420 г. Генрих встретился на переговорах с безумным королём Карлом VI, с которым он подписал договор в Труа, согласно которому Генрих V объявлялся наследником Карла VI Безумного в обход законного наследника дофина Карла (в будущем – короля Карла VII). После заключения договора в Труа, вплоть до 1801 г. короли Англии носили титул королей Франции. В следующем году Генрих вступил в Париж, где договор был официально подтверждён Генеральными штатами.

⁷ Адамчик В.В. Всемирная история: от Древнего Вавилона до наших дней. М.: Харвест, 2007. С. 95.

⁸ Басовская Н. И. Столетняя война: леопард против лилии. М.: Астрель, 2010. С. 94.

Успехи Генриха закончились с высадкой во Францию шеститысячной шотландской армии. В 1421 г. Джон Стюарт, граф Бьюкен разгромил численно превосходящую английскую армию в битве при Боже. Английский командующий и большинство высокопоставленных английских командиров погибло в сражении. Вскоре после этого поражения король Генрих V умирает в Мо в 1422 г. Его единственный годовалый сын был незамедлительно коронован королём Англии и Франции, но Арманьяки остались лояльными к сыну короля Карла, в связи с чем война продолжилась⁹.

В 1423 г. в битве при Краване уже франко-шотландские войска понесли тяжелые потери. В этой битве около 4 тыс. англичан сумели одержать победу, сражаясь с противником, втрое превосходящим их численно. В результате поражения французских войск была прервана связь между Пикардией и югом Франции. Территория, по-прежнему поддерживавшая «законного короля», оказалась «разрезана» пополам. Обе части были отныне вынуждены сражаться порознь, не в силах прийти на помощь друг другу, что нанесло жестокий урон делу Карла VII. Поражение при Краване повлекло за собой ещё несколько проигранных битв¹⁰.

Продолжая военные действия в ходе Столетней войны, в 1428 г. англичане осадили Орлеан. Атака французов на английский обоз с продовольствием у деревни Руврэ под Орлеаном вылилась в сражение, получившее в истории название «Битва селёдок» и закончившееся победой англичан под руководством рыцаря Джона Фастольфа. Во Франции понимали, что под Орлеаном решается судьба страны: взяв эту ключевую крепость, противник устремился бы на юг и удержать его было бы уже невозможно. Поэтому на борьбу с врагом поднялись широкие массы населения. Началась партизанская война в ряде северных областей страны – в

⁹ Басовская Н.И. Освободительное движение во Франции в период Столетней войны // Вопросы истории. 1987. № 1. С. 48.

¹⁰ Калмыкова Е. В. Столетняя война // Общенациональный интерактивный энциклопедический портал «Знания». 2022. № 8. С. 1.

Нормандии, Пикардии, Мэне. Создавались партизанские отряды из крестьян, горожан, мелких рыцарей. Эти отряды, вооруженные самым примитивным оружием, нападали на англичан, устраивали засады, громили обозы, держали противника в постоянном напряжении. Англичане были бессильны подавить это движение¹¹.

Наиболее ярким проявлением народного патриотизма было выступление Жанны д'Арк, крестьянской девушки из деревни Домреми на границе Шампани и Лотарингии. Бедствия войны докатились и до этой далекой окраины. Семнадцатилетняя Жанна тяжело переживала оккупацию страны англичанами. Ей казалось, что именно она предназначена спасти свою страну от врага (в то время в народе ходил слух, что такая дева-героиня должна появиться). Когда распространились вести, что англичане осадили Орлеан. Жанна д'Арк решила отправиться к Карлу VII для спасения осажденного города. С большим трудом девушке удалось убедить местные власти предоставить ей коня и сопровождение для далекого и рискованного путешествия в Бурж, еще труднее было пройти через территорию, занятую бургундцами и англичанами. Она была принята королем с недоверием, однако он решил в конце концов удовлетворить ее просьбу, так как слух о миссии героини-девы успел уже распространиться в Орлеане¹².

Это стало переломным моментом в истории Столетней войны, которая длилась к тому моменту уже почти 100 лет. Именно появление Жанны Д'Арк в стане французского войска привело к необыкновенному поднятию боевого духа всей французской армии. Кроме того, своим бесстрашием и одержимостью в бою именно Жанна Д'Арк способствовала тому, что французские военачальники наконец-то стали менять свою стратегию боя. иногда, действуя нахрапом, им удавалось опрокидывать превосходящие силы противников и достигать побед в, казалось бы, безнадежных ситуациях.

¹¹ Гулиева Ф. Х. Влияние Столетней войны на развитие Европы // Актуальные исследования. 2023. № 22-2 (152). С. 23.

¹² Басовская Н.И. Столетняя война, 1337-1453 гг. М.: Высш. шк., 1985. С. 44.

Валлийские лучники в стане англичан уже не были так страшны. Французы поняли, что и их можно побеждать, а Жанна Д'Арк показала им - как это делать.

1.2 Битва при Азенкуре (1415 г.)

В 1415 г. Францию ослабляла гражданская война, и Генрих V Английский предположил, что настало время возобновить борьбу со старым противником. В середине 1415 г. его войско высадилось во Франции и приступило к осаде крепости Гарфлер. Спустя примерно месяц, несмотря на свирепствовавшую в армии дизентерию и на тяготы осадного дела, Генрих сумел овладеть крепостью. Затем с остатками войска он отправился в Кале, где надеялся перезимовать¹³.

Французы, неуверенно чувствовавшие себя в открытых сражениях с неизменно победоносным неприятелем, тяготели к оборонительной тактике, если англичане нападали. На практике это означало отступление под защиту крепостных стен и уступку инициативы противнику. Между тем, располагая подавляющим численным превосходством, коннетабль Франции Шарль д'Альбре решил в ходе битвы при Азенкуре принудить англичан к сражению. Его люди ставили заграждения и подкапывали берега в местах речных бродов, что делало поход англичан еще более длинным и утомительным¹⁴.

Войско Генриха страдало от нехватки провизии с самого начала марша к Кале. Поиски подходящей речной переправы отнимали много времени, однако в конце концов армии удалось преодолеть Сомму у Сен-Кантена. Продолжив путь, подтачиваемая болезнями и измотанная английская армия обнаружила вдруг, что грозные силы д'Альбре преградили ей путь.

¹³ Карман У. История огнестрельного оружия. С древнейших времен до XX века. М.: Центрполиграф, 2022. С. 84.

¹⁴ Басовская Н.И. Столетняя война, 1337-1453 гг. М.: Высш. шк., 1985. С. 73.

Имея несколько тысяч голодных и промокших от ночного дождя солдат, Генрих тем не менее все же решился дать бой врагу, чтобы затем добраться до безопасного места.

Хорошо представляя себе положение голодавших англичан, а также стремясь избежать ситуации, в которой в прошлом французские атаки разбивались о неподвижный и непоколебимый строй противника, д'Альбре твердо намеревался заставить Генриха в битве при Азенкуре самого идти к нему. Упорно не переходя в атаку, он смог бы вынудить англичан наступать. Последних поджимали время и острая нехватка снабжения, тогда как д'Альбре не испытывал ни в чем недостатка и располагал преимуществом во всем: в плане численности, подвижности и, наконец, в отношении удобства позиций. Словом, он мог ждать, а Генрих – нет¹⁵.

Д'Альбре построил свои силы в три «дивизии», как обычно. Передовой ряд и следующий за ним представляли по большей части пешие или спешенные воины, тогда как в третьем находились конные. 3000 арбалетчиков, которые наличествовали у французов, также получили место в тылу, где они мало что могли сделать.

Если вспомнить участь генуэзцев под Креси, на сей раз арбалетчикам, вероятно, следовало радоваться, что их, по крайней мере, не смяла и не затоптала конями своя же конница. Д'Альбре расположил на флангах два отряда тяжеловооруженных всадников, насчитывавших каждый 600 человек. Он надеялся развернуть лихую кавалерийскую атаку непосредственно на английских лучников и рассеять их или же по меньшей мере отвлечь от наступления на главном направлении¹⁶.

Отряды, предназначенные для атаки на данном участке, включали в себя множество рыцарей на защищенных доспехами конях. Коннетабль

¹⁵ Марей А. Армии Средневековья // URL: <http://www.xlegio.ru/ancient-armies/military-organization-tactics-equipment/medieval-armies-review> (дата обращения: 10.11.2022).

¹⁶ Карман У. История огнестрельного оружия. С древнейших времен до XX века. М.: Центрполиграф, 2022. С. 29.

Франции был убежден, что Генрих не выдержит и атакует, что, в свою очередь, приведет к гибели английского войска.

Англичане перед битвой при Азенкуре изготовились сражаться в соответствии с хорошо известной по прошлым битвам традицией – три отряда тяжеловооруженных воинов с выстроенными треугольником на флангах у них лучниками. Центральным отрядом командовал лично Генрих, правое крыло возглавлял Эдуард, герцог Йоркский, а левое – лорд Кэмойс. Генрих знал, что французы пожелают уничтожить его лучников, и придумал план, как помешать этому. В ходе марша он приказал всем стрелкам обзавестись длинными, заточенными с обеих сторон кольями. Солдаты вбивали колья в землю перед собой и среди своих позиций больше отесанными остриями вперед, что предоставляло некоторую степень защиты перед лицом кавалерийской атаки. Сами лучники сохраняли способность передвигаться среди заграждений, в то время как для приближавшихся на галопе всадников шанс напороться на преграду оставался довольно высоким.

Часть воинов Генриха получила приказ короля вытаскивать колья и переносить их на другое место, если у лучников возникнет потребность в передислокации. Фланги войска Генриха прикрывали лесистые заросли. Справа стоял лес Трамкур, а слева – селение Азенкур. В тылу размещались английский лагерь и обоз, остававшийся практически незащищенным. Кое-где встречаются предположения о том, что Генрих якобы поместил в лесах лучников и тяжеловооруженных «жандармов», что маловероятно. У англичан, по всей видимости, хватало людей только для того, чтобы выстроить фронт на главном участке обороны, а позволить себе резерв, если не считать усиленных флангов, их командир просто не мог.

В то время как английские дворяне и тяжеловооруженные всадники неблагородного звания знали, что могут в известной мере рассчитывать на пощаду со стороны противника, простым солдатам на подобные милости надеяться не приходилось. О том, насколько ненавидимы врагом были знаменитые стрелки из валлийских луков, говорит тот факт, что 300 из них

были повешены французами после взятия Суассона. В действительности одной – и, возможно, главной – причиной создания заграждений перед позициями лучников стали слухи о том, что французы намерены во что бы то ни стало «добраться до них» и вырезать всех до одного при первой же возможности¹⁷.

Изготовившись к битве при Азенкуре, обе разделенные рыхлой землей армии смотрели одна на другую. Каждая ожидала от другой активных действий. Подобное противостояние продолжалось на протяжении добрых четырех часов. В конце концов Генрих решил, что пора что-то сделать. Если французы не хотят атаковать, что ж, ему придется идти навстречу к ним. Враг, похоже, извлек опыт из прежних отчаянных и бездумных атак. У маленького английского войска было мало шансов на успех, однако иного выбора, кроме атаки, не оставалось. Получив команду продвинуться, англичане осенили себя крестным знаменем, лучники принялись вырывать вбитые в землю колья, и вся армия медленно шагнула вперед. В конце концов, сделав несколько передышек, чтобы дать возможность тяжеловооруженным воинам перевести дух и сохранить стройность боевых порядков, англичане приблизились к врагу на дистанцию стрельбы из валлийских луков. Тут лучники вновь вколотили колья в мокрую землю и принялись стрелять¹⁸.

Англичане остановились на дистанции «огня» и открыли меткую стрельбу по передовому отряду французского войска, который не располагал средствами для немедленного противодействия. Единственные, кто обладал способностью дать достойный ответ лучникам на таком расстоянии, были французские арбалетчики, но их оставили в тылу, и они не могли принять действенного участия в бою. У французов не осталось выхода: следовало

¹⁷ Карман У. История огнестрельного оружия. С древнейших времен до XX века. М.: Центрполиграф, 2022. С. 64.

¹⁸ Кризи Э. Великие битвы XI-XIX веков: от Гастингса до Ватерлоо: М.: Центрполиграф, 2009. С. 37.

либо предпринять наступательные действия, либо просто стоять под «огнем» до вечера.

Первой против лучников на крыльях английского строя в ходе битвы при Азенкуре двинулась кавалерия с французских флангов. Однако вследствие неурядицы и скверного руководства фланговые отряды получились меньшими по размеру, чем они должны были бы быть. Вышло так, что многих рыцарей не оказалось там, где им предписывалось находиться, или же они очутились не в тех отрядах, где им полагалось быть.

Так или иначе, кавалерия на флангах французского строя действовала храбро. На левом английском фланге попытка противника атаковать получила решительный отпор со стороны лучников, заставив нападавших отступить – всех, кроме трех рыцарей, которые продолжали рваться вперед до тех пор, пока не оказались на земле. Справа, однако, штурм поначалу задался и протекал несколько лучше¹⁹.

Отряду французов удалось вступить в рукопашную с неприятелем, несмотря на заграждения из кольев и интенсивный обстрел со стороны лучников. Но, так или иначе, атаку и здесь удалось довольно быстро отразить. Тем временем пришло время столкнуться в битве силам на главном участке – начали наступать д'Альбре и герцог Орлеанский. Продвижение отягощенным доспехами воинам и коням по доходившей до лодыжек грязи давалось нелегко и было медленным даже у всадников. Атака напоминала скорее не лихой ударный бросок, а трудное поступательное сближение с врагом, в ходе которого нападавшие служили отличными мишенями для английских лучников²⁰.

И без того трудному наступлению д'Альбре в битве при Азенкуре мешали обращенные в бегство отряды конницы и лишившиеся всадников в первой атаке лошади. Французским отрядам приходилось действовать на

¹⁹ Берн А. Битва при Азенкуре. Победа английских рыцарей над превосходящими силами французов. 1369-1453 гг. М.: Центрполиграф, 2004. С. 64.

²⁰ Басовская Н.И. Политическая борьба в Англии и Франции первой половины XV в. и Столетняя война // Национальная электронная библиотека. 1984. С. 120.

узком участке между лесками, не позволявшем им развернуться, и по мере приближения к английским порядкам они теснили друг друга. Люди вынужденно жались один к другому, часто не имея пространства просто для того, чтобы применить оружие. Двуручные мечи, которые появились в войске как раз незадолго до битвы, были, например, совершенно бесполезными в таких условиях²¹.

Головные шеренги французов вступили в боевой контакт с английскими воинами, и начался ожесточенный рукопашный бой. Лишенные теперь возможности стрелять, лучники взяли за вспомогательное оружие, чтобы биться с французами бок о бок с английскими тяжеловооруженными воинами. Несмотря на численный перевес, французы оказались в невыгодном положении: они отдали много сил на продвижение и утомились, к тому же – стиснутые со всех сторон – не могли сражаться эффективно. Многие погибли или попали в плен. Не только само по себе наступательное оружие служило причиной гибели. Упавший «жандарм» – особенно раненый – часто не мог легко подняться в липкой грязи, в которой рисковал захлебнуться или даже быть затоптанным дерущимися²².

Одним словом, многие гибли в грязи, глубоко проваливаясь в нее под тяжестью доспехов. Такая участь выпала даже герцогу Йоркскому. Другие становились жертвами разъяренных лучников, которые кололи дворян ножами в слабо защищенные доспехами части тела или же забивали насмерть дубинами и палицами.

На подмогу первой линии французов в ходе битвы при Азенкуре подтянулась вторая, и сражение достигло большего накала. Граф д'Алансон с отрядом рыцарей, поклявшихся убить короля Генриха или погибнуть, проложили себе путь к английскому государю, который отважно сражался в

²¹ Райцес В. И. Жанна Дарк: факты, легенды, гипотезы. М.: Наука, 1982. С. 49.

²² Марей А. Армии Средневековья // URL: <http://www.xlegio.ru/ancient-armies/military-organization-tactics-equipment/medieval-armies-review> (дата обращения: 10.11.2022).

первых рядах. Генрих покрыл себя славой еще раз, когда пришел на выручку герцогу Глостеру, которому иначе грозила гибель от рук д'Алансона.

Хотя враг и отхватил мечом часть золотой короны на шлеме Генриха, тот все же вышел победителем из схватки. В итоге попытка прорыва д'Алансона была отбита, а отряд его рыцарей – рассеян. Французский натиск шаг за шагом пошел на спад. И вот англичане увидели третью линию французов, готовую броситься в бой через усыпанную мертвыми телами и истоптанную тысячами ног, разбухшую от влаги землю.

Король Генрих отправил к неприятелю герольда с повелением сказать французам, что он милостиво позволяет им покинуть поле битвы, в противном же случае пощады не будет никому. Видя, что случилось с двумя третями войска, солдаты третьей «дивизии» содрогнулись душой²³.

Несмотря на ропот в их рядах, один из вожаков по имени де Фокамбер сколотил вокруг себя небольшой отряд и по глубокой грязи среди трупов и брошенного оружия провел смелую атаку местного уровня. Почти в то же самое время в ходе битвы при Азенкуре местный сеньор, Изамбер д'Азенкур, с отрядом вышел в тыл англичанам и напал на обоз. В тот момент измотанные англичане были заняты тем, что отправляли в тыл многочисленных пленных и перегруппировывались. И тут пришло тревожное известие, что французы напали на обоз²⁴.

Это означало, что французский отряд неизвестной численности находился в английском тылу и мог в любой момент ударить в спину потрепанному войску Генриха. Но хуже того, третья «дивизия» французов вернулась на поле боя и начала медленно приближаться к обороняющимся. Генрих не располагал достаточным количеством людей для охраны пленных, отражения атаки с тыла и противодействия французской армии на переднем крае. Он приказал предать захваченных французов мечу, поскольку если бы

²³ Берн А. Битва при Креси: История Столетней войны с 1337 по 1360 год. М.: Центрполиграф, 2004. С. 74.

²⁴ Басовская Н. И. Столетняя война: леопард против лилии. М.: АСТ: Олимп, 2002. С. 74.

те добрались до оружия, то смогли бы превратиться в серьезную угрозу англичанам. Однако, несмотря на разграбление обоза, опасность со стороны отряда д'Азенкура не представлялась значительной, поскольку атаку удалось быстро отбить, после чего оставшихся пленных перестали убивать.

Собранные воедино перед английским фронтом французские войска, по-прежнему превосходившие всю армию Генриха, так и не смогли поколебать английского строя. Они ушли, оставив поле битвы при Азенкуре в руках англичан и открыв им дорогу на Кале.

Глава II. Четвёртый этап Столетней войны (1429-1453 гг.)

2.1 Общая характеристика

Вдохновлённые Жанной, французы провели Луарскую кампанию, в ходе которой в течение недели освободили ряд важных укрепленных пунктов на Луаре. Вскоре после этого Жанна разгромила английские войска при Пате, открыв дорогу на Реймс, где дофин короновался под именем Карла VII.

В 1430 г. Жанна была захвачена бургундцами и передана англичанам. Но даже её казнь в 1431 г. не повлияла на дальнейший ход войны²⁵.

В 1435 г. бургундцы перешли на сторону короля Франции, и Филипп III, подписав с Карлом Аррасский договор, помог ему овладеть Парижем. Лояльность бургундцев была ненадёжной, но, как бы то ни было, бургундцы, сконцентрировав свои силы на завоеваниях в Нидерландах, не могли больше продолжать активные военные действия во Франции. Всё это позволило Карлу реорганизовать армию и правительство. Французские командующие, повторяя стратегию Бертрана Дюгеклена в ходе Столетней войны, освобождали город за городом²⁶. В 1449 г. французы отвоевали Руан. В битве при Форминьи граф де Клермон наголову разгромил английские войска. 6 июля французы освободили Кан. Попытка английских войск под командованием Джона Талбота, графа Шрюсбери отвоевать Гасконь, сохранявшую верность английской короне, провалилась: английские войска потерпели сокрушительное поражение при Кастильоне в 1453 г. Это сражение стало последней битвой Столетней войны. В 1453 г. капитуляция английского гарнизона в Бордо положила конец Столетней войне.

Последнее владение англичан на территории нынешней Франции – город Кале с округом – сохранялось ими до 1558 г.

²⁵ Райцес В.И. Жанна Дарк: факты, легенды, гипотезы. М.: Наука, 1982. С. 200.

²⁶ Фавье Ж. Столетняя война. М.: Евразия, 2015. С. 85.

2.2 Битва при Пате (1429 г.)

Битва при Пате – сражение, произошедшее 18 июня 1429 г. между французскими и английскими войсками. Сражение стало одним из ключевых моментов финального этапа Столетней войны.

В конце 1428 г., в годы завершающего этапа Столетней войны, войска англичан и их бургундских союзников заняли почти все французские земли на север от Луары. Они также захватили несколько стратегически важных пунктов вдоль Луары²⁷. Орлеан – последний крупный город на реке, был осажден англичанами в октября 1428 г. Англичане планировали взять Орлеан и обеспечить себе контроль всей долины Луары. Кроме того, при захвате Орлеана на их пути исчезала последняя преграда перед походом на оплот французского короля – город Бурже. Поэтому англичане приложили большие усилия на взятие Орлеана, однако жители города упорно сопротивлялись.

В этот момент на историческую арену Столетней войны выходит простая французская девушка Жанна Д'Арк. Весть о начавшейся осаде Орлеана заставила Жанну решиться на крайний шаг. Она явилась в ближайший городок Вокулёр и сумела убедить его жителей и коменданта замка в том, что ей предстоит спасти Францию. Ей дали коня, оружие, мужскую одежду и провожатых. Через занятые англичанами и бургундцами области она добралась в Шинон к Карлу VII. В окрестностях и в самом Орлеане народ уже знал о Жанне и верил в нее. Находясь в безвыходном положении, король поставил Жанну во главе армии, окружив ее своими военачальниками. Под их руководством Жанна быстро усвоила военную тактику того времени, а ее природный ум и наблюдательность помогали ей ориентироваться в обстановке и принимать верные решения. У нее было необычное отношение к рядовым воинам. Военачальники видели в них только солдат. Для Жанны каждый из них был прежде всего

²⁷ Берн А. Битва при Креси: История Столетней войны с 1337 по 1360 год. М.: Центрполиграф, 2004. С. 93.

соотечественником, которому были дороги судьбы отчизны. Воодушевленная идеей, она проявляла удивительную отвагу и энтузиазм, зажигая им окружающих. Она была впереди всех в самых опасных местах и увлекала других.

В конце апреля Жанна прибыла с армией в Орлеан. Английские укрепления под городом отстояли довольно далеко друг от друга, так как армия была недостаточно велика, чтобы окружить город плотным кольцом. За четыре дня эти форты были поодиночке взяты французами, и 8 мая – день этот и теперь празднуется в Орлеане – англичане сняли осаду крепости. Победа под Орлеаном имела столь же огромное значение, сколь велика была опасность потерять этот город. Кроме того, это была первая большая победа после многих поражений и долгих лет национального унижения. По всей стране прокатилась волна восторга, и слава о Жанне дошла до самых отдаленных уголков²⁸.

После того, как осада с Орлеана была снята, французские войска предприняли рейд по долине Луары и смогли отбить несколько важных опорных пунктов на реке, тем самым укрепив границу военных действий со стороны Франции и перенеся фронт боевых действий на противоположный берег Луары. Кроме того, были захвачены несколько мостов через Луару, что также способствовало приостановке продвижения английских войск на юг, вглубь французских владений²⁹.

Однако, со стороны Франции наиболее благоразумным было бы продолжить военные действия, воспользовавшись тем, что в английских войсках происходили некоторые смятения в связи с тем, что сорвался их план по взятию Орлеана. Воспользовавшись этим, французские войска, ведомые одержимостью Жанны Д'Арк, предприняли несколько рейдов по правому берегу Луары. В ходе этого рейда произошло несколько битв с

²⁸ Басовская Н.И. Политическая борьба в Англии и Франции первой половины XV в. и Столетняя война // Национальная электронная библиотека. 1984. С. 120.

²⁹ Берн А. Битва при Азенкуре. Победа английских рыцарей над превосходящими силами французов. 1369-1453 гг. М.: Центрполиграф, 2004. С. 74.

английскими войсками: битва при Жаржо (12 июня 1429 г.), битва при Мёнсюр-Луар (15 июня 1429 г.), битва при Божанси (16 – 17 июня 1429 г.), битва при Пате (18 июня 1429 г.). Эти битвы произошли между французскими и английскими войсками на протяжении всего недельного срока в ходе так называемой Луарской кампании, предпринятой французскими войсками во главе с Жанной Д'Арк.

Победа при Орлеане вызвала сильное воодушевление среди французов, что дало возможность значительно пополнить французскую армию добровольцами. После освобождения города Жанна д'Арк попыталась убедить дофина отправиться в Реймс с тем, чтобы провести там церемонию его коронации. Однако путь к Реймсу лежал через земли, занятые англичанами. Возник вопрос о необходимости продолжить военные действия³⁰.

Король, будучи в Туре, пригласил к себе сеньоров и военачальников, капитанов и других разумных людей, бывших при его дворе, дабы спросить у них совета, следует ли ему отправиться в Реймс, где ему предстояло принять корону. По каковому вопросу высказаны были разнообразные мнения, причем одни полагали, что ему следует отправиться в Нормандию, другие же напротив, советовали начать с захвата нескольких крупных крепостей на Луаре³¹.

Карл VII колебался. Сведения о том, что Бедфорд собирает новые войска, заставляли его сомневаться в успехе операции. Тем не менее, в начале июня военный совет с участием дофина принял решение об освобождении всей долины Луары. В качестве командующего армией был избран герцог Алансонский, которому было предписано взять под свои знамена "Деву", т.е. Жанну Д'Арк, благодаря которой среди французских воинов царили оптимизм и воодушевление, что способствовало неизменному

³⁰ Левандовский А. Жанна д'Арк. 2-е изд., испр. и доп. М.: Молодая гвардия, 1982. С. 27.

³¹ Басовская Н.И. Столетняя война: леопард против лилии. М.: ООО «АСТ», Астрель, 2003. С. 74.

поднятию воинского духа и, соответственно, большим шансам на победу в конкретном сражении.

Французское войско включало и конных, и пеших, из каковых некоторые были вооружены гизармами, топорами, арбалетами, иные же свинцовыми молотами. Также у них было весьма много огнестрельного оружия, как ручного, так и артиллерии. Численность солдат по разным оценкам насчитывала от двух-трёх до пяти-восьми тысяч человек. 12 июня французские войска штурмом взяли Жаржо. После окончания битвы они вернулись в Орлеан, где, согласно одной из хроник, армию ожидало пополнение в количестве шести или семи тысяч латников, многих сеньоров, рыцарей, оруженосцев, капитанов и доблестных солдат³².

13 июня командованию стало известно о том, что английские войска во главе с Джоном Фастольфом сосредоточили свои силы под Жанвилем, на равнине Бос. Однако, несмотря на риск, было принято решение продолжить операцию. Вероятно, французские военачальники были осведомлены о низкой боеспособности англичан. Им потребовалось три дня, чтобы реорганизовать свои отряды и подтянуть артиллерию; часть осадных орудий была переправлена по реке на баржах³³.

В ночь с 15 на 16 июня французы практически с ходу заняли мост через Луару в Мён-сюр-Луар, однако ни одной попытки захватить город ими предпринято не было. Оставив отряд для удержания моста, основные силы продолжили марш по северному берегу реки и в тот же день подступили к Божанси. Оборонительные сооружения города составляли стены с несколькими башнями, донжон – хорошо укреплённая главная башня, расположенная внутри крепостных стен и прикрывавшая мост с подъёмной

³² Азимов А. История Франции от Карла Великого до Жанны д Арк. М.: Центрполиграф, 2007. С. 84.

³³ Фаулер К. Эпоха Плантагенетов и Валуа. Борьба за власть (1328-1498). Спб: Евразия, 2002. С. 83.

секцией, и аббатство. Защищал город английский гарнизон из порядка 500–600 человек под командованием Мэтью Гофа и Ричарда Гетина³⁴.

Осада была начата 16 июня, а уже около 7.00 утра 18 июня английский гарнизон в сопровождении Амбруаза де Лоре покинул Божанси, и спустя примерно час французы заняли город. Одновременно с этим герцог Алансонский собрал шестьсот копий для поддержки отряда, удерживающего мост в Мён-сюр-Луар.

Предполагается, что англичане ушли через Бос на запад в Ле-Ман или, что вероятнее, на север – в Жанвиль, и далее – либо в Париж, либо в Шартр и оттуда – в Нормандию. Так или иначе, с войсками Фастольфа-Тальбота они не встретились.

Последние же, отступив к Мён-сюр-Луар, попытались отбить мост, захваченный французами двумя днями ранее. Всю ночь они вели по нему артиллерийский огонь, и около 8 утра уже приготовились к штурму, однако получили известие о том, что гарнизон Божанси сдался и, более того, французские войска собирают силы для наступления на Мён-сюр-Луар. В связи с этим захват моста стал бессмысленным, как, вероятно, бессмысленной казалась и попытка удержать город. Поэтому английское командование приняло решение оставить свою последнюю позицию на Луаре и вместе с гарнизоном Мён-сюр-Луар, возглавляемым Скейлзом, отступить в Жанвиль.

Таким образом, французам удалось с минимальными потерями закрепить за собой два стратегически важных пункта и развить наступление на оккупированные англичанами северные территории.

Битва при Пате (1429 г.) состоялась на следующий день после капитуляции английского войска в Божанси. Это последняя битва Луарской кампании французского войска. Между битвой при Пате можно провести

³⁴ Басовская Н.И. Политическая борьба в Англии и Франции первой половины XV в. и Столетняя война // Идеино-политическая борьба в средневековом обществе. М., 1984. С. 120.

аналогию с битвой при Азенкуре. Англичане в этой битве использовали свою неизменную тактику боя, с которой они вели победоносные сражения на протяжении прошлых 83 лет Столетней войны. Англичане не были готовы к тому, что их противники могут изменить тактику, и слепо верили в непобедимость своего войска в открытом сражении³⁵.

Однако, накануне битвы при Пате французы изменили стратегию своего боя. Они не отказались от использования тяжелой кавалерии. Однако, ее использование получило новый поворот. Была сделана ставка на внезапный удар по позициям английских лучников в тот момент, когда последние к этому не были готовы и не смогли оказать достойного сопротивления. Именно этот маневр получил успешное развитие в битве при Пате³⁶.

Английская армия под командованием лучшего английского полководца – Джона Тальбота и сэра Джона Фастольфа выступила к Луаре, стремясь остановить французское наступление. Они продвигались достаточно осторожно, стремясь застать французов врасплох, однако случай помог тем раскрыть местоположение англичан. Разведчики французов слышали громкие охотничьи крики английских солдат при виде пробежавшего мимо них оленя.

Французы решили атаковать сразу, не дав англичанам как следует подготовиться к битве. Ставка была сделана на мощную атаку тяжёлой конницы несмотря на то, что такая тактика привела к поражениям при Креси и Азенкуре. Авангард армии возглавляли Этьен де Виньоль по прозвищу Ла Гир и Потон де Сентрайль; в основной части армии находились Жанна д'Арк, герцог Алансонский, граф Дюнуа и коннетабль Ришмон.

Английская армия также использовала традиционное для себя построение – впереди отряд лучников, за ним авангард под командованием

³⁵ Карман У. История огнестрельного оружия. С древнейших времен до XX века. М.: Центрполиграф, 2022. С. 18.

³⁶ Басовская Н.И. Освободительное движение во Франции и формирование национального самосознания // Национальная электронная библиотека. 2001. С. 48.

Тальбота, ещё далее – отряд Фастольфа. Англичане заняли позиции на старой римской дороге на Жанвиль, в месте её пересечения с дорогой Пате – Орлеан. Из-за недостатка времени англичане не успели полностью развернуть линию лучников и авангард, что было одной из причин катастрофы³⁷.

Дорога на Жанвиль отклоняется от дороги на Пате у этой деревни на две мили к югу. Подойдя к указанному месту, Фастольф узнал от дозорных, что его по пятам преследует французский авангард. Срочно провели военный совет, который обнаружил некоторое расхождение во мнениях. В результате Фастольф согласился, видимо с неохотой, остаться на месте, развернув свои силы в боевой порядок на холмистой гряде. В это время Толбот с отрядом в 300 воинов, усиленным 200 «элитными лучниками» из войска Фастольфа, должен был обеспечить рубеж прикрытия к югу от Пате.

Лучники Толбота оборудовали свои позиции, выставив перед собой заостренные шесты и забивая их в землю согласно инструкциям. С Толботом находились отборная часть войска и его лучшие военачальники – Скейлз, Ремпстон и сэр Уолтер Хангерфорд, а в тылу на холмистой гряде крайне медленно развертывались в боевой порядок главные силы англичан, состоявшие из плохо обученных солдат и неопытных командиров. У Фастольфа происходившее не вызывало воодушевления³⁸.

Боевая позиция была выбрана Толботом у дороги, тянущейся от Линьяроя к Куансу в месте, где она пересекает старую римскую дорогу от Сен-Сигизмунда на Жанвиль. Это место находилось у дна неглубокой впадины, которая, однако, была признана выгодным рубежом в нескольких сотнях ярдов перед грядой, занимавшейся войском Фастольфа.

³⁷ Кадырова Г. Л. Роль Жанны Дарк в Столетней войне // Актуальные проблемы гуманитарных наук: Труды II научно-практической конференции, Евпатория, 11 мая 2016 года. Е.: ИП Бровко А., 2016. С. 80.

³⁸ Карман У. История огнестрельного оружия. С древнейших времен до XX века. М.: Центрполиграф, 2022. С. 63.

Французы в битве при Пате двигались в следующем порядке. Авангард формировали отборные силы кавалерии под командованием Ла Ира и Потона де Ксентрайля, соратников во многих сражениях. Главные силы вели Алансон и Дюнуа, а арьергард – коннетабль де Ришмон и Жанна д'Арк, которую крайне раздражало пребывание в арьергарде.

Французы пришли в соприкосновение с арьергардом англичан в два часа дня. Судьба последовавшего боя решилась стремительно и может быть выражена в нескольких предложениях. Французский авангард, выйдя на небольшую возвышенность, которая тянется от Сен-Ферави к Линьярою, увидел англичан, выстроившихся во впадине перед ними. Воодушевленные Девой и предводимые лучшими командирами-кавалеристами во французской армии, всадники авангарда ринулись вниз по косогору широкой и яростной лавой на 400 английских лучников, которые не были готовы отразить атаку и были захвачены врасплох. Более того, французская кавалерия обошла линию лучников с обоих флангов, и они оказались в окружении раньше, чем могли это осознать. Они попали в безвыходное положение, многие погибли³⁹.

Немногим из лучников удалось отступить к основным силам, а бегство через холмистую гряду добавило сумятицы в беспорядок, охвативший разнородное воинство Фастольфа. Поскольку атаковавшие силы французского авангарда были довольно многочисленными, а сразу за ними следовали основные силы, армия самого Фастольфа оказалась смятой, прежде чем английский военачальник мог предпринять эффективные меры для отражения внезапной атаки⁴⁰.

Лорда Толбота захватили в плен. Военачальник сидел верхом на коне, но без шпор: очевидно, коня только что к нему подвели, и он собирался покинуть поле боя. Этого англичанина хорошо знали во французской армии, и захват его в плен поднял боевой дух в ее рядах.

³⁹ Левандовский А. Жанна д'Арк. / 2-е изд., испр. и доп. М.: Молодая гвардия, 1982. С. 74.

⁴⁰ Берн А. Битва при Азенкуре. Победа английских рыцарей над превосходящими силами французов. 1369-1453 гг. М.: Центрполиграф, 2004. С. 64.

В плен к французам по итогам битвы при Пате попали также лорд Скейлз и другие английские военачальники, но Фастольфу удалось уйти и сохранить часть войска, хотя обоз и пушки были потеряны. Он отступил на 18 миль к Жанвилю. Подойдя к городу, Фастольф обнаружил ворота крепостной стены закрытыми. Ничего не оставалось, как продолжать изнурительный марш в Этамп на расстояние 24 мили. За сутки было пройдено не менее 60 миль. Единственным утешением для старого воина, совершившего труднейший поход, было то, что он предвидел поражение. Но Фастольф сохранил значительную часть лучников. Они стойко отражали каждую атаку преследователей и, когда исчерпали запас стрел, сражались с противником, обнажив мечи⁴¹.

В ходе битвы при Пате английские войска потеряли более 2 500 солдат убитыми и захваченными в плен. Спаситься удалось лишь половине войска, которое было вынуждено в спешном порядке отступить в Этамп. Со стороны французов потери оказались незначительными. Историки отмечают не более 100 погибших воинов в составе французского войска.

Моральное значение победы при Пате было ещё больше военного. Исход битвы вызвал небывалый патриотический подъём и вселил во французов надежду на скорый конец английского могущества. Англичане и их союзники были напуганы настолько, что в последовавшем за сражением «бескровном походе» на Реймс сдавали французам город за городом без единого выстрела. Битва при Пате, наряду со снятием осады Орлеана и коронацией Карла VII в Реймсе, стала переломным моментом Столетней войны, приведшим к изгнанию англичан из Франции.

Для Жанны блестящая недельная кампания завершилась триумфом. Генерал Лемуан, отмечая, что это была единственная кампания, которая воодушевлялась исключительно Жанной, в восхищении прибавляет: «Она знала одно средство – силу и один аргумент – битву... Вот почему скромная

⁴¹ Берн А. Битва при Креси: История Столетней войны с 1337 по 1360 год. М.: Центрполиграф, 2004. С. 74.

Дева из Домреми занимает свое место среди весьма прославленных военачальников»⁴²

Можно предположить, что внутренний голос теперь должен был подсказать Жанне необходимость немедленного наступления на Париж. Но Жанна устремила свой взор на Реймс, стремясь к священному помазанию Карла в качестве законного короля Франции. Стремясь вселить в своего государя смелость и уверенность, Жанна заверила его, что марш на Реймс будет скорым и безопасным. 16 июля 1429 г. Карл Валуа прибыл в город. На следующий день состоялись помазание и коронация, после чего дофина Карла можно было считать Карлом VII. Миссия Жанны д'Арк завершилась.

2.3 Битва при Форминьи (1450 г.)

Битва при Форминьи – решающее сражение заключительного этапа Столетней войны, состоявшееся 15 апреля 1450 г. и завершившееся полной победой французов; английская армия в Нормандии была фактически уничтожена.

Весной 1436 г. начались решительные действия против англичан. Граф Дюнуа взял Мелен; парижское население решило сдать город французам, стоявшим в Сен-Дени. 13 апреля Ришмон, граф Дюнуа и Лиль-Адан подошли к Парижу и через 4 дня заняли его, а уже 12 ноября Карл VII торжественно въехал в свою столицу.

С 1435 г. до 1444 г. война свирепствовала в разных местах. Французы были отбиты у Кале, англичане грабили берега Голландии и Фландрии, Ла-Гир и Сентраль сражались в Нормандии, где вспыхивали мятежи. Голод, поварьные болезни и шайки грабителей опустошали страну. В 1438 г. в

⁴² Кадырова Г. Л. Роль Жанны Дарк в Столетней войне // Актуальные проблемы гуманитарных наук: Труды II научно-практической конференции, Евпатория, 11 мая 2016 года. Е.: ИП Бровко А., 2016. С. 80.

Париже умерло от заразы 50 тыс. чел.; улицы опустели, волки бродили по городу.

Англия тоже страдала от голода и заразы; лучшие полководцы погибли, прежних стрелков уже было мало. В 1439 г. англичане пытались вступить в мирные переговоры близ Кале, но Ришмон взял 12 августа важный для англичан город Мо, и переговоры прервались. 19 сентября 1441 г. Карл отбил у англичан Понтуаэ. В 1444 г. было заключено перемирие в Туре на два г. (до 1 апреля 1446 г.), а потом продолжено до 1449 г.

Король Франции Карл VII с пользой провёл мирное время, предоставленное Турским договором 1444 г. Французские войска были значительно усилены и реорганизованы. Англичанам, напротив, перемирие не пошло на пользу⁴³. Генрих VI был слишком слабым и безвольным правителем и его влияние на управление государством постепенно уменьшалось. В Англии ширилось недовольство политикой, проводимой женой Генриха королевой Маргаритой Анжуйской. Обострялись противоречия, которые несколькими годами позднее привели к началу Войны Алой и Белой розы.

Франция воспользовалась первым предложением, чтобы возобновить войну. Когда англичане напали на Фужер, город на границе Бретани с Нормандией, французы под начальством Дюнуа заняли часть Нормандии (1449 г.). 10 ноября Карл VII овладел Руаном, победив Сомерсета и Тальбота, лучших полководцев в Англии. 15 декабря сдалась последняя крепость в Верхней Нормандии – Гарфлер⁴⁴.

Зимой 1449-1450 годов в Портсмуте была сформирована небольшая английская армия (около 3000 человек) под командованием сэра Томаса Кириелла. 15 марта 1450 г. они высадились в Шербуре, где к ним

⁴³ Кадырова Г. Л. Роль Жанны Дарк в Столетней войне // Актуальные проблемы гуманитарных наук: Труды II научно-практической конференции, Евпатория, 11 мая 2016 года. Е.: ИП Бровко А., 2016. С. 80.

⁴⁴ Берн А. Битва при Креси: История Столетней войны с 1337 по 1360 год. М.: Центрполиграф, 2004. С. 74.

присоединился отряд сэра Мэтью Гофа (около 2000 солдат). 12 апреля войско Кириэла (4500 человек) выступило на Байё.

Французы действовали неподалеку 2 отдельными колоннами, которые перед битвой при Форминьи начали сближаться с англичанами. Их вели граф Жан де Клермон и коннетабль Артюр де Ришмон. У первого насчитывалось, по оценкам историков, около 3000 воинов с 2 орудиями и еще пешие ополченцы, а у Ришмона, по разным данным, 200-300 копий (800-1200 бойцов) и 800 бретонских лучников⁴⁵.

Первым в ходе битвы при Форминьи на англичан вышел Клермон и стал в «трех арбалетных выстрелах» от противника. Утром Кириэл выстроил своих в выпуклую линию, оседлав дорогу Карентан-Байё (между которыми стояла деревня Форминьи), имея в тылу густые фруктовые сады и ручей (на него же опирался его правый фланг). Лучники стояли тремя отрядами (по 700), с тонкой линией алебардчиков и спешенных латников между ними и немного позади их.

Гоу и Роберт де Вер с остальными латниками стояли несколько поодаль на левом фланге. Заминка Клермона в начале битвы при Форминьи позволила англичанам закрепить в почве колья и вырыть мечами и кинжалами ямы до того, как французы начали бой после трехчасовой перестрелки⁴⁶.

Несмотря на советы ветеранов, Клермон в битве при Форминьи решил атаковать до подхода Ришмона. Его спешившиеся латники перешли в наступление тремя параллельными линиями. Их атака и действия двух конных отрядов на флангах вновь и вновь отражались залпами английских лучников в течение двух часов.

⁴⁵ Кадырова Г. Л. Роль Жанны Дарк в Столетней войне // Актуальные проблемы гуманитарных наук: Труды II научно-практической конференции, Евпатория, 11 мая 2016 года. Е.: ИП Бровко А., 2016. С. 80.

⁴⁶ Берн А. Битва при Креси: История Столетней войны с 1337 по 1360 год. М.: Центрполиграф, 2004. С. 74.

Тогда Клермон велел выкатить вперед две своих кулеврины, коими ведал Жиро де Самэн (мэтр королевской артиллерии в Нормандии), и начал обстреливать английские позиции. Часть лучников (до 400) не выдержала, вышла из-за укреплений, обстреляла французских канониров и их прикрытие, и стала тянуть пушки к своей позиции⁴⁷.

В этот момент одно из фланговых подразделений французских латников спешилось и контратаковало лучников, отбив пушки и погнав англичан назад. И на их плечах они вклинились прямо в английскую пехоту, завязалась рукопашная по всему фронту.

На поле брани при Форминьи, услышав гул орудий, появилась колонна Ришмона – слева и немного позади английских позиций. Он не атаковал сразу, и Кириэл попытался растянуть строй и перестроиться, растянув правый фланг, чтобы встретить новую угрозу. Его линия наклонилась назад под прямым углом, создав полукруг с мостом в центре⁴⁸.

Но в результате сложного маневра построение было серьезно ослаблено и не выдержало скоординированной атаки Клермона с севера и Ришмона с юга.

Кириэл с теми солдатами, что смогли отступить к мосту через ручей, разбитые на маленькие группки и окруженные, сражались до последнего, и по сей день поле у моста носит название Английского. Один отряд примерно в 500 лучников оборонялся в саду у ручья и был полностью уничтожен.

Согласно официальному донесению, при Форминьи погибло 3774 англичанина, прочие по большей части попали в плен, включая самого Кириэла.

Из лучников лишь несколько спаслось вместе с Гоу и его фланговой охраной из латников – они пробились к Байё. Источники упоминают из французских потерь только восемь или 12 латников. Но несомненно, что в

⁴⁷ Карман У. История огнестрельного оружия. С древнейших времен до XX века. М.: Центрполиграф, 2022. С. 18.

⁴⁸ Басовская Н.И. Освободительное движение во Франции и формирование национального самосознания // Национальная электронная библиотека. 2001. С. 48.

действительности они лишились многих, особенно в корпусе Клермона. Но победа стоила того – Нормандия для англичан была потеряна навсегда.

2.4 Итоги Столетней войны

В 1453 г. кончилась Столетняя война, стоившая французскому народу неисчислимых жертв, ценой которых он спас независимость своей родины. Полностью был восстановлен государственный суверенитет Франции и ликвидированы притязания английских королей на французскую корону и французские земли. Возобновился прерванный войной процесс складывания централизованного государства⁴⁹.

Столетняя война оказала сильное влияние на развитие военного дела: на полях сражений возросла роль пехоты, требовавшей меньше затрат при создании больших армий, появились первые постоянные армии. Были изобретены новые виды вооружения, появились благоприятные условия для развития огнестрельного оружия.

Почти так же ужасен, как сама война, был социальный распад, на фоне которого она происходила. Нескончаемый рост военных расходов лег тяжким бременем налогов на плечи крестьянства. Яростные взрывы народных бунтов жестоко подавлялись. Неудивительно, что эта эпоха была более скудной в культурном отношении, чем любой другой период за последнее тысячелетие истории Франции⁵⁰.

В итоге Столетней войны Англия лишилась всех своих владений на континенте, кроме Кале, который оставался в составе Англии до 1558 г.. Английская корона потеряла обширные территории в юго-западной Франции, которыми она владела с XII века. Никакого мирного договора

⁴⁹ Райцес В. И. Жанна Дарк: факты, легенды, гипотезы. М.: Наука, 1982. С. 63.

⁵⁰ Берн А. Битва при Креси: История Столетней войны с 1337 по 1360 год. М.: Центрполиграф, 2004. С. 64.

между Англией и Францией, закрепляющего итоги Столетней войны, ни в 1453 г., ни в ближайшие за ним годы и десятилетия, заключено не было.

Короли Англии ещё длительное время сохраняли свои претензии на французский престол, а сам титул «король Франции» сохранялся в полной титулатуре королей Англии (с 1707 г. – Великобритании) до конца XVIII века.

Глава III. Использование материалов выпускной квалификационной работы в школьном курсе

3.1 Нормативно-правовой аспект проведения урока истории в общеобразовательной школе

Основной нормативно-правовой акт, который регулирует процесс образования в Российской Федерации – это «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

В п. 2 ст. 1 Федеральный закон № 273-ФЗ устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Другой документ, регламентирующий образование в современной российской школе – это Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)⁵¹.

ФГОС – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. К образовательным стандартам, принятым до 2009 года, применялось название «Государственные образовательные стандарты». До 2000 года, до принятия государственных стандартов по каждой ступени общего образования и

⁵¹ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – URL: <https://fgos.ru> (Дата обращения: 07.06.2023)

специальности (направления подготовки) профессионального образования, в рамках общего государственного образовательного стандарта применялись государственные требования к минимуму содержания уровня подготовки выпускника по каждой ступени образования и специальности.

В соответствии с ФГОС, изучение Столетней войны 1337-1453 гг. на уроках истории в 6 классе общеобразовательной школы необходимо реализовывать в контексте исторических событий Средневековой Европы XII-XV вв. В ходе изучения Столетней войны на уроке истории учитель должен раскрыть причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней. Также учитель должен показывать на карте и рассказывать о решающих битвах Столетней войны. Другим немаловажным аспектом Столетней войны, с которым необходимо познакомить детей – это характеристика причин итогов крестьянских выступлений во Франции (Жакерия).

Следующим документом, который регулирует процесс преподавания истории в средней школе, является Примерная рабочая программа основного общего образования по истории для 5-9 классов общеобразовательных организаций (далее – примерная рабочая программа)⁵².

В соответствии с примерной рабочей программой в 6 классе выделяется всего 4 часа на изучение такого большого количества тем, как: «Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII-XV вв. Польско-литовское государство в XIV-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

⁵² Примерная рабочая программа основного общего образования по истории для 5-9 классов общеобразовательных организаций. М. 2022. — С. 79.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах».

Мы считаем, что такой большой объем учебного материала невозможно освоить в рамках 4 часов учебного времени. Данное обстоятельство является серьезной проблемой для составления календарного плана изучения истории Средних веков на уроках истории в 6 классе. По нашему мнению, для решения этой проблемы необходимо сократить объем учебного материала, или увеличить количество учебных часов по истории Средних веков для возможности его полного освоения в 6 классе. Обратим внимание, что примерная рабочая программа предоставляет учителю возможность самостоятельно оптимизировать учебный календарь для нужд учебного процесса. Также стоит отметить, что почти все остальные разделы примерной рабочей программы также страдают от проблемы большого количества тем на малое количество часов. В связи с данным обстоятельством мы можем сделать вывод, что проблема большого количества материалов на малое количество часов является общей сложностью для всего курса истории средних веков 6 класса.

3.2 Отражение темы в школьных учебниках

В качестве учебников, которые соответствуют требованиям ФГОС и могут быть использованы на уроке истории рассмотрим следующие учебники

1. А.В. Абрамов, С.В. Тырин, В.А. Рогожкин: Всеобщая история. 6 класс. История Средних веков⁵³. Этот учебник подробно освещает историю различных стран Европы, Азии и Америки в период Средних веков. Кроме политических и экономических аспектов, в учебнике уделено значительное внимание и культуре, а также повседневной жизни средневекового общества. Столетняя война, одно из ключевых событий Средних веков, представлена в

⁵³ Абрамов А.В., Тырин С.В., В.А. Рогожкин В.А. Всеобщая история. 6 класс. История Средних веков. Учебник. ФГОС. Просвещение, 2021. С. 272.

20 параграфе учебника. Однако удивительно, что ей уделено всего две страницы. Такой объем информации о столь важной теме можно считать серьезным недостатком представленного материала. Но предложенный учебник также имеет свои достоинства: он охватывает причины, переломные моменты и последствия Столетней войны. Кроме того, здесь рассказывается о Жанне Д'Арк, ее героических подвигах и мученической смерти, она стала национальным символом Франции.

2. Л.Н. Алексашкина: Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс⁵⁴. Учебник составлен на основе государственного стандарта среднего (полного) общего образования, но истории. Всеобщая история V-XV вв. представлена на доступном для шестиклассников уровне. Историческая информация, дополненная фрагментами исторических источников, характеристиками значимых личностей и иллюстрациями, схемами и другими материалами, способствует созданию живого образа эпохи. Разноуровневые задания позволяют организовать разнообразную учебную деятельность, развить творческие способности учеников и их интерес к истории. Второе издание учебника, исправленное и дополненное, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Столетняя война, рассмотренная в третьем пункте двенадцатого параграфа данного учебника, получила особое внимание, ведь ей посвящено целых четыре страницы. Автор учебника удалось представить историю Столетней войны максимально конкретно, при этом не утратив сущности рассматриваемого события. Анализ данной войны осуществляется в контексте истории средневековой Франции. В третьем пункте рассмотрены причины, этапы и последствия Столетней войны. Считаем, что данный учебник является более удачным по сравнению с предыдущим изданием и рекомендуем его использование на уроках истории Средних веков в 6 классе для изучения темы Столетней войны.

⁵⁴ Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник. ФГОС. Мнемозина, 2013. С. 207.

3. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской: Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс⁵⁵. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. С учетом современных научных исследований описаны основные события средневековой истории; Значительное внимание уделено культуре, быту и обычаям средневекового общества. Результатом изучения предмета является формирование системы знаний об истории человечества и понимание студентами исторических стандартов самоутверждения в мире. Методический аппарат включает в себя многоуровневые вопросы и упражнения, а также творческую и дизайнерскую работу по каждой главе. В переработанное издание включен материал для самостоятельного изучения. 12-е издание, стереотипы. На наш взгляд, в данном учебнике тема Столетней войны рассматривается наиболее полно, целостно и подробно. Повествование истории Столетней войны в этом учебнике отличается содержанием, логикой и полнотой изложения. В параграфе 20 11 страниц посвящены истории Столетней войны, подробно рассмотрены причины Столетней войны, четыре этапа Столетней войны, итоги и историческое значение Столетней войны. Война за Францию и всю Европу. Еще одной сильной стороной рассматриваемого учебника является то, что в пункте 20 представлены несколько исторических источников, которые можно анализировать и давать детям соответствующие задания дома или на уроке истории. В учебнике также содержатся многочисленные исторические карты сражений и стратегических мест европейских королевств. Однако, чтобы изучить такой большой объем материала на уроке истории в 6 классе, учителю не хватит времени на работу по примерной программе. По нашему мнению, вышеизложенное обстоятельство является ошибкой не автора рассматриваемого учебника, а недочетом самой Примерной рабочей программы основного общего образования по истории для 5-9 классов

⁵⁵ Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник. ФП. ФГОС. Просвещение, 2022. С. 105.

общеобразовательных организаций. Так, по нашему мнению, рассмотрение истории Столетней войны требует минимум 3 часов рабочего времени, что даст возможность рассмотреть причины и начало столетней войны, ход боевых действий и в завершении итоги и значение Столетней войны.

Заключение

Битва при Азенкуре открыла новую страницу в истории Франции. В результате поражения при Азенкуре французы были вынуждены подписать в 1420 году договор в Труа, согласно которому английский король Генрих V объявлялся наследником французского трона.

Появление Жанны Д'Арк в стане французского войска привело к необыкновенному поднятию боевого духа всей французской армии. Кроме того, своим бесстрашием и одержимостью в бою именно Жанна Д'Арк способствовала тому, что французские военачальники наконец-то стали менять свою стратегию боя. Иногда, действуя нахрапом, им удавалось опрокидывать превосходящие силы противников и достигать побед в, казалось бы, безнадежных ситуациях. Валлийские лучники в стане англичан уже не были так страшны. Французы поняли, что и их можно побеждать.

Разгром англичан в Битве при Пате в 1429 г. был полным. Более половины солдат было убито, ранено и пленено, остальные рассеяны. Потери французов не превышали 100 человек. Моральное значение победы при Пате было ещё больше военного. Исход битвы вызвал небывалый патриотический подъём и вселил во французов надежду на скорый конец английского могущества. Англичане и их союзники были напуганы настолько, что в последовавшем за сражением «бескровном походе» на Реймс сдавали французам город за городом без единого выстрела. Битва при Пате, наряду со снятием осады Орлеана и коронацией Карла VII в Реймсе, стала переломным моментом Столетней войны.

Битва при Форминьи – решающее сражение заключительного этапа Столетней войны, состоявшееся 15 апреля 1450 г. и завершившееся полной победой французов; английская армия в Нормандии была фактически уничтожена.

В 1453 г. пал последний оплот англичан Бордо, что и стало финальной точкой в истории Столетней войны.

В итоге Столетней войны Англия лишилась всех своих владений на континенте, кроме Кале, который оставался в составе Англии до 1558 г. Английская корона потеряла обширные территории в юго-западной Франции, которыми она владела с XII века. Были ликвидированы притязания английских королей на французскую корону и французские земли. Возобновился прерванный войной процесс складывания французского централизованного государства.

Столетняя война оказала сильное влияние на развитие военного дела: на полях сражений возросла роль пехоты, требовавшей меньше затрат при создании больших армий, появились первые постоянные армии. Были изобретены новые виды вооружения, появились благоприятные условия для развития огнестрельного оружия.

Одной из главных причин победы Франции в ходе Столетней войны стала освободительная война французского народа против англичан. Большим успехом короля Франции стало примирение с бургундским герцогом и укрепление дисциплины в французских войсках. Кроме того, война стала разорительной для экономики Англии.

Список литературы и использованных источников

Использованные источники

1. Историко-культурный стандарт. Концепция учебно-методического комплекса по Отечественной истории. — URL: <http://school.historians.ru> (Дата обращения: 07.06.2023)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 03.06.2023).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» — URL: <https://fgos.ru> (Дата обращения: 07.06.2023)
4. Примерная рабочая программа основного общего образования по истории для 5-9 классов общеобразовательных организаций. - М., 2022. — 79 с.
5. Скакальская, А. Процесс Жанны Дарк. Материалы инквизиционного процесса / А. Скакальская. — М.-СПб.: Альянс-Архо, 2008. — 471 с.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 03.06.2023).

Использованная литература

1. Абрамов А.В., Тырин С.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история. 6 класс. История Средних веков. Учебник. ФГОС. / А.В. Абрамов, С.В. Тырин С.В., В.А. Рогожкин. — М.: Просвещение, 2021. – 272 с.

2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник. ФП. ФГОС. / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. — М.: Просвещение, 2022. — 105 с.
3. Азимов А. История Франции от Карла Великого до Жанны д'Арк / А. Азимов. — М.: Центрполиграф, 2007. — 270 с.
4. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник. ФГОС. / Л.Н. Алексашкина. — М.: Мнемозина, 2013. — 207 с.
5. Басовская Н. И. Столетняя война: леопард против лилии / Н.И. Басовская. — М.: ООО «АСТ», Астрель, 2003. — 446 с.
6. Басовская Н.И. Освободительное движение во Франции в период Столетней войны / Н.И. Басовская // Вопросы истории. — 1987. — № 1. — С. 48-66.
7. Басовская Н.И. Освободительное движение во Франции и формирование национального самосознания / Н.И. Басовская // Институт всеобщей истории РАН. — 2001. — С. 48-57.
8. Басовская Н.И. Политическая борьба в Англии и Франции первой половины XV в. и Столетняя война / Н.И. Басовская // Институт всеобщей истории РАН. — 1984. — С. 120-140.
9. Басовская Н.И. Правитель и народ в Столетней войне: миф и реальность / Н.И. Басовская // Средние Века. — 1991. — № 54. — С. 23-34.
10. Басовская Н.И. Столетняя война, 1337-1453 гг. / Н.И. Басовская. — М.: Высш. шк., 1985. — 185 с.
11. Берн А. Битва при Азенкуре. Победа английских рыцарей над превосходящими силами французов. 1369-1453 гг. / А. Берн. — М.: Центрполиграф, 2004. — 356 с.
12. Берн А. Битва при Креси: История Столетней войны с 1337 по 1360 год / А. Берн. — М.: Центрполиграф, 2004. — 337 с.
13. Карман У. История огнестрельного оружия. С древнейших времен до XX века / У. Карман. — М.: Центрполиграф, 2022. — 299 с.

14. Левандовский А. Жанна д'Арк. / 2-е изд., испр. и доп. / А. Левандовский — М.: Молодая гвардия, 1982. — 256 с.
15. Марей А. Армии Средневековья // URL: <http://www.xlegio.ru/ancient-armies/military-organization-tactics-equipment/medieval-armies-review> (дата обращения: 10.11.2022).
16. Райцес В. И. Жанна Дарк: факты, легенды, гипотезы / В. И. Райцес. — М.: Наука, 1982. — 200 с.
17. Райцес В.И. Процесс Жанны д'Арк / В.И. Райцес. — М.-Л.: Наука, 1964. — 146 с.
18. Фавье Ж. Столетняя война / Ж. Фавье. — М.: Евразия, 2015. — 576 с.
19. Фаулер К. Эпоха Плантагенетов и Валуа. Борьба за власть (1328-1498) / К. Фаулер. — Спб: Евразия, 2002. — 352 с.

Приложение 1. Технологическая карта урока «Третий этап Столетней войны»

Этапы и ход работы на уроке	Содержание урока	Виды деятельности обучающихся	Предполагаемые результаты
Организационный этап	Здравствуйте, ребята! Проверьте, все ли готовы к уроку. Итак, мы начинаем наш урок.	Готовятся к уроку, настраиваются на работу.	Сформированность мотивации к обучению.
«Крючок»	Учитель зачитывает отрывок из предсмертной речи французского короля Карла VI Безумного, который умер в начале третьего этапа Столетней войны: «Король прошептал: Моя дочь... я тебе отдаю... отдаю...	Высказывают свои предположения. Рассуждают над темой урока. Записывают тему в рабочиететради .	Способность к построению логической цепи рассуждений, формулируют тему урока.

	<p>а! Я позабыл, у короля Франции ничего нет... Благословение, вот и всё, чем он может одарить...».</p> <p>Как думаете, в каком состоянии находилась Франция в начале третьего этапа Столетней войны?</p>		
Проблемный вопрос	Каковы итоги третьего этапа Столетней войны?	Записывают вопрос в тетрадях.	Сформированность мотивации к обучению и переход к целенаправленной познавательной деятельности.
Обсуждение темы урока. Начало третьего этапа Столетней войны.	Английский король Генрих IV со времён вступления на престол строил планы по вторжению и завоеванию новых земель во	Слушают учителя, отвечают на вопрос.	Способность к построению логической цепи рассуждений.

	<p>Франции. Эти планы начал воплощать в жизнь его сын, Генрих V. В 1414 году он отказался вступать в союз с Арманьякам. В его планы входило возвращение территорий, которые принадлежали Англии при Генрихе II. В августе 1415 года английская армия высадилась близ Арфлёра и захватила город. Так начался третий этап Столетней войны. Кто спровоцировал агрессию и начал третий этап столетней войны?</p>		
--	--	--	--

<p>Битва при Азенкуре (1415 г.)</p>	<p>В битве при Азенкуре в 1415 году измотанная и терзаемая болезнями английская армия противостояла превосходившему ее численно по меньшей мере в пять раз французскому войску. Французы намеревались положить конец череде английских побед и не позволить королю Генриху V с его армией достигнуть Кале. Сражение открыло новую страницу в истории Франции. В результате поражения при Азенкуре французы были</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопрос.</p>	<p>Способность к построению логической цепи рассуждений.</p>
-------------------------------------	---	---	--

	<p>вынуждены подписать в 1420 году договор в Труа, согласно которому английский король Генрих V объявлялся наследником французского трона.</p> <p>Кто победил в битве при Азенкуре (1415 г.)?</p> <p>Сумел ли Генрих V воспользоваться всеми плодами своей победы?</p>		
<p>Появление Жанны д`Арк.</p>	<p>Наиболее ярким проявлением народного патриотизма было выступление Жанны д'Арк, крестьянской девушки из деревни Домреми на границе</p>	<p>Работают с картой.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие аналитического мышления обучающихся;</p> <p>Умение работать с исторической картой; Умение излагать полученную информацию,</p>

	<p>Шампани и Лотарингии. Бедствия войны докатились и до этой далекой окраины. Семнадцатилетняя Жанна тяжело переживала оккупацию страны англичанами. Ей казалось, что именно она предназначена спасти свою страну от врага (в то время в народе ходил слух, что такая дева-героиня должна появиться). Когда распространились вести, что англичане осадили Орлеан. Жанна д'Арк решила отправиться к</p>		<p>интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>
--	--	--	--

	<p>Карлу VII для спасения осажденного города. С большим трудом девушке удалось убедить местные власти предоставить ей коня и сопровождение для далекого и рискованного путешествия в Бурж, еще труднее было пройти через территорию, занятую бургундцами и англичанами. Она была принята королем с недоверием, однако он решил в конце концов удовлетворить ее просьбу, так как слух о миссии</p>		
--	---	--	--

	<p>героини-девы успел уже распространиться в Орлеане. Как звали народную героиню Франции, которая вдохновила всю страну на борьбу с англичанами?</p>		
<p>Перелом на третьем этапе столетней войны.</p>	<p>Появление Жанны д'Арк стало переломным моментом в истории Столетней войны, которая длилась к тому моменту уже почти 100 лет. Именно появление Жанны д'Арк в стане французского войска привело к необыкновенному поднятию боевого духа всей французской</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы.</p>	<p>Способность к построению логической цепи рассуждений. Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>

	<p>армии. Кроме того, своим бесстрашием и одержимостью в бою именно Жанна д'Арк способствовала тому, что французские военачальники наконец-то стали менять свою стратегию боя. Иногда, действуя нахрапом, им удавалось опрокидывать превосходящие силы противников и достигать побед в, казалось бы, безнадежных ситуациях.</p> <p>Валлийские лучники в стане англичан уже не были так страшны.</p> <p>Французы поняли,</p>		
--	---	--	--

	<p>что и их можно побеждать, а Жанна д'Арк показа им - как это делать.</p> <p>Как Жанна д'Арк боролась против англичан?</p>		
<p>Подведение итогов</p>	<p>Именно появление Жанны д'Арк стало переломным моментом в войне. В результате массовой партизанской войны французская армия перешла из обороны в контрнаступление и почти полностью отвоевала земли, завоёванные англичанами в ходе войны.</p> <p>Каковы были</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы.</p>	<p>Способность к построению логической цепи рассуждений.</p> <p>Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>

	итоги третьего этапа Столетней войны?		
Проблемный вопрос. Обсуждение.	Сейчас я предлагаю вам вернуться к вопросу, который был задан вам в начале урока. Сформулируйте свой ответ на основе тезисов выдвинутых учеными и выводов, к которым мы пришли во время работы на уроке. Каковы итоги третьего этапа Столетней войны?	Отвечают на вопрос письменно, затем высказывают свои точки зрения.	Способность к построению логической цепи рассуждений; Развитие аналитического мышления обучающихся; Выработка умений определять свою точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать.
Подведение итогов. Рефлексия.	Молодцы, ребята. Таким образом, мы посмотрели на итоги третьего этапа Столетней войны и выяснили, что агрессию в начале	Слушают учителя, оценивают для себя результаты урока, записывают домашнее задание.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.

	<p>третьего этапа война начал Английский король Генрих V, который мечтал занять трон франции и организовать совместный крестовый поход на святую землю. Однако, благодаря мужеству и героизму Жанны д`Арк, которая вдохновила всю Францию на оказание сопротивления английским захватчикам, на третьем этапе столетней войны произошел коренной перелом, когда из династической войны между Ланкастерами и</p>		
--	--	--	--

	<p>Валуа Стлетняя война превратилась в национально отечественную войну, направленную на изгнание англичан из французских земель. В результате массовой партизанской войны французская армия перешла из обороны в контрнаступление и почти полностью отвоевала земли, завоёванные англичанами в ходе войны.</p>		
--	--	--	--