



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность (профиль): Экономика и управление
Форма обучения: заочная

Проверка на объем заимствований:

60,8% авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 21 » « июня » 2023 г.

зав. кафедрой ЭУиП ППИ

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509/081-5-2

Линькова Людмила Игоревна

Научный руководитель:

Евплова Екатерина Викторовна,

к.п.н., доцент кафедры ЭУиП

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	7
1.1. Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации...	7
1.2. Сущность проведения научно-исследовательской работы с обучающимися профессиональных образовательных организаций.....	20
1.3. Методы и технологии организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций	26
Выводы по 1 главе.....	38
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ».....	40
2.1. Анализ организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	40
2.2. Программа организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».....	49
Выводы по 2 главе.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное общество выдвигает определенные требования к сформированным у человека качествам - мобильность, ответственность, способность к работе в сотрудничестве, способность принимать решения самостоятельно и прогнозировать результаты, развитый творческие потенциал. Состояние науки, технического прогресса и развития всего общества в целом по большей части определено возможностью творчески подойти к решению насущных проблем.

В настоящее время происходят стремительные преобразования в обществе, развиваются наукоемкие и высокотехнологические производства. В этих условиях учреждения среднего профессионального образования должны подготавливать практикоориентированных специалистов, обладающих многофункциональными умениями. При этом компетентностный подход должен обеспечивать преемственность компетенции из СПО в ВПО и стать базой для дальнейшей исследовательской деятельности и дальнейшего обучения.

Одним из направлений совершенствования образовательного процесса в СПО по-прежнему является исследовательская деятельность обучающихся. Поэтому проблема эффективной организации учебно-исследовательской работы обучающихся СПО, в том числе и проектной деятельности, как одной из ступеней профессионального образования, является актуальной и требует грамотного подхода в ее решении. При этом вовлечение обучающихся СПО в активную исследовательскую и проектную деятельность осуществляется посредством компетентностного подхода. Но при этом, в системе среднего профессионального образования возникли такие противоречия, которые связаны с активным внедрением исследовательской деятельности в образовательный процесс, и невысокой степенью готовности студентов к осуществлению этой деятельности по причине недостаточно сформированных исследовательских умений и навыков.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) определяет необходимые современному человеку качества через формирование у него определенного ряда компетенций, приоритетной направленностью которых является творческий подход к осуществлению деятельности, способность грамотно отбирать нужную информацию и работать с ней, эффективно сотрудничать, организовывать свою деятельность самостоятельно, в том числе и умственную.

Говоря о личности студента, можно трактовать вышеперечисленные качества как способность изменять ход решения учебной задаче в случае, если выбранное решение оказалось неэффективным, нести ответственность за свою учебную деятельность и организовывать её относительно своей личностной траектории, самостоятельно выбирать формы, методы и средства при решении учебных задач, способность к объективной оценке своих знаний и желание их корректировать при необходимости.

Основываясь на этом можно определить учебно-исследовательскую деятельность как одну из ключевых компетенций студентов, поскольку при её осуществлении указанные качества могут быть эффективно сформированы, а овладение исследовательскими умениями может определить успешность последующего образования, что определяет актуальность исследования.

В результате было выявлено противоречие – между требованиями к овладению обучающимся навыками учебно-исследовательской деятельности с одной стороны и между методикой преподавания общеобразовательных дисциплин, где не сформулированы задачи, необходимые для развития навыков учебно-исследовательской деятельности у студентов.

Над проблемой совершенствования навыков учебно-исследовательской деятельности работали такие педагоги, психологи и методисты, как: П. И. Пидкасистый, А. В. Белошистая и др. Основные работы этих ученых состоят из четкого анализа различных аспектов учебной и исследовательской

деятельности студентов: сущность, форма, виды; соотношение между независимостью и активностью; источники независимости студентов и др. В последнее время исследования были сосредоточены на общедидактических аспектах изучения этой проблемы (Р. А. Низамов, С. И. Архангельский, В. Б. Бондаревский, С. И. Зиновьев, А. Г. Молибог, А. В. Усова).

Несмотря на то, что данный вопрос был основательно изучен научным мировым сообществом, организационно-методические аспекты исследовательской деятельности студентов в процессе обучения в профессиональной образовательной организации по большей части либо не применяются, либо применяются неэффективно, поэтому нуждаются в дальнейшем изучении как с теоретической, так и с методической, практической точки зрения.

Объект исследования – процесс обучения студентов экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – организация научно-исследовательской работы студентов в профессиональной образовательной организации.

Целью исследования является разработка организации научно-исследовательской работы со студентами профессиональной образовательной организации.

Для достижения данной цели поставлены и последовательно решены следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть психолого-педагогические основы исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации;
- 2) раскрыть сущность проведения научно-исследовательской работы с обучающимися профессиональных образовательных организаций;
- 3) охарактеризовать методы и технологии организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций;
- 4) проанализировать организацию научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральском государственном колледже»;

5) разработать программу организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Практическая значимость исследования. Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана программа организации исследовательской деятельности студентов ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

При написании работы использованы следующие **методы**: анализ, сравнение, обобщение, классификация. описание, сравнение, наблюдение.

База исследования: ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Юридический адрес: 454048, Челябинская область, город Челябинск, ул. Курчатова, д.7

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и литературы и приложений.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты методики организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций, а именно психолого-педагогические основы исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации, сущность проведения научно-исследовательской работы с обучающимися профессиональных образовательных организаций, методы и технологии организации научно-исследовательской работы студентов.

Во второй практической главе, проведен анализ и совершенствование организации научно-исследовательской деятельности студентов в ГБПОУ «Южно-Уральском государственном колледже», а именно проанализирована организация научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», разработана программа организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1 Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности студентов в профессиональной образовательной организации

В настоящее время всё более популярной составляющей в образовательном процессе среднего профессионального образования становится научная деятельность.

Исследовательская деятельность - это деятельность, направленная на развитие исследовательского мышления у обучающихся. Целью учебно-исследовательской деятельности является не только образовательный, но и личностный результат [25, с. 11].

Высокие требования, предъявляемые сегодня к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, обусловлены происходящими в обществе изменениями. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы определяет главную цель профессионального образования подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий как формирование личности, которая будет развита разносторонне, сможет творчески подходить к решению самых разнообразных вопросов в непрерывно изменяющихся условиях современного общества.

Современное качество образования определяется как процесс и результат формирования ключевых компетенций. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что категория компетенции считается междисциплинарной и рассматривается в рамках философских, социологических, психологических, педагогических и акмеологических исследований.

Изучение проблемы обучения исследовательской деятельности человека имеет давнюю историю. Его корни уходят в философские трактаты ученых из древней Греции, которые получили дальнейшее развитие в трудах таких знаменитых психологов, как Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский,

С. Л. Рубинштейн, и педагогов как Ш. А. Амонашвили, П. И. Пидкасистый и др., которые отмечали, что исследовательская деятельность является одним из главных качеств субъекта, которое предполагает наличие конкретных характеристик, свойств, умений и навыков.

А.Б. Воронов отмечает, что исследования - это основной вектор взросления, потому что это инициатива, ответственное поведение, которое не зависит от чьего-либо влияния, осуществляется без посторонней помощи, само по себе [10, с. 285].

Отечественная педагогическая наука рассматривает учебно-исследовательскую деятельность как организованную познавательную и творческую деятельность обучающихся, с целью получения новых для обучающихся знаний об объекте исследования, формирования новых способов деятельности, исследовательских умений и познавательных мотивов. А.И. Савенков определяет учебно-исследовательскую деятельность как «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемой в результате функционирования поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения» [38, с.47].

А.В. Леонтович дает определение термина «исследовательская деятельность учащихся»: «деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающего наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная, исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы» [25, с. 13].

Учебно-исследовательская деятельность включает в себя основные этапы, которые в целом характерны для исследований в научной сфере:

- 1) постановка проблемы, выдвижение гипотезы;
- 2) изучение теоретического материала, посвященного исследуемой проблеме;
- 3) подбор методов исследования;
- 4) сбор собственного материала, проведение исследования, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Долгое время среди исследователей велись дискуссии о том, в каком именно возрасте и в какой форме проявляется исследовательская деятельность, какое поведение студента считается исследовательским. Некоторые ученые (В. Крутецкий, Н. Левитов и др.) Отмечают, что эта исследовательская деятельность характерна только для взрослых; другие (В. Бабий, Т. Быстрова и др.) под исследовательской деятельностью понимают развитое качество, которое проявляется у подростков; некоторые исследователи (Ш. Амонашвили, Г. Цукерман и др.) описывают ярко выраженную исследовательскую активность среди учащихся шести лет; однако такие исследователи, как Г. Година, А. Люблинская, утверждают, что тенденция к исследовательской деятельности уже очевидна среди студентов на третьем году их жизни во время кризиса «Я сам». Несмотря на то, что мнения исследователей об определении терминов противоречивы, они согласны с тем, что исследовательская деятельность является существенной характеристикой человека, без которой он не будет полноценным. Обусловлено это зависимостью исследуемого феномена от следующих факторов: физиологическое, психологическое, социально-личностное развитие; индивидуальные особенности обучающегося [26, с. 100].

Чтобы сформулировать наиболее полное определение понятия исследовательской деятельности, мы обращаемся к различным источникам. Так, К. А. Альбуханова-Славская пишет, что исследовательский значит - свободный, независимый, такой, который может действовать сам, не

прибегая к посторонней помощи; такой, который способен совершать независимые поступки, действия и пр.; такой, который лишен различных посторонних воздействий; исследовательский - это оригинальный. Исследовательская деятельность, по мнению исследовательницы, является свойством и состоянием относительно значения «исследовательский», то есть исследовательская деятельность является умением осуществлять деятельность без помощи окружающих; это исследовательские действия человека [1, с. 17].

С. Ю. Головин определяет понятие исследовательской деятельности следующим образом: исследовательская деятельность является обобщенным свойством личности, характеризующаяся наличием таких качеств, как инициативность, умение адекватно и критически оценивать свою деятельность, брать на себя ответственность за саму деятельность и само поведение. Исследователь связывает исследовательскую деятельность личности с активной работой мышления, чувств и воли. Эта связь обладает двусторонним характером: с одной стороны, необходимой предпосылкой исследовательских суждений и действий является развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов у обучающегося, а с другой стороны, суждения и действия, которые развиваются в процессе исследовательской деятельности, способствуют формированию способности принимать сознательно мотивированные действия, а также успешно выполнять принятые решения, несмотря на возможные трудности [12, с. 159].

Ш.С. Шойимова под исследовательской деятельностью понимает следующие свойства личности: волевое свойство, способность к систематизации, планированию, регулированию и активному осуществлению своей деятельности, которая выполняется без руководства и практической помощи со стороны [27, с. 165].

Благодаря проведенным исследованиям различными учеными за изменением определенных личностных качеств было установлено, что одни качества обладают высоким постоянством, другие являются изменчивыми и

непредсказуемыми, однако, что касается исследовательской деятельности, то ее важные, глубинные характеристики являются довольно устойчивыми.

Так, И. С. Кон отмечал, что индивидуально-психологические предпосылки исследовательской деятельности достаточно устойчивы, однако это не означает, что они являются неизменными. Исследователь пишет, что данные, полученные в результате психологических исследований о роли раннего детства в становлении личности, послужили основой зарождения ошибочной точки зрения о том, что первые годы жизни являются определяющими в формировании будущих качеств взрослого человека. В действительности же это обуславливается жизненным опытом [21, с. 116].

Таким образом, авторы определяют образовательную исследовательскую деятельность по-разному: исследовательская деятельность - это способность человека выполнять самостоятельные действия, действия и т.д.;

Исследовательская деятельность - это обобщенная черта личности, проявляющаяся в ее инициативности, критичности, связанной с активной работой мышления, чувств и воли; исследовательская деятельность - волевая черта личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять деятельность;

Исследовательская деятельность - это личностная черта, проявляющаяся в ее способности действовать не по модели.

Как принципы преподавания в педагогической литературе, поиск детей начал изучаться с конца восемнадцатого века. Вопрос, связанный с развитием студенческих исследований и деятельности, является центральным в системе образования К. Д. Ушинского, который также продемонстрировал методы организации исследовательской работы студентов с учетом возраста периодов обучения. Будучи великим учителем России, он уделял пристальное внимание идее, связанной с развитием исследовательской деятельности среди школьников. Что касается системы обучения и воспитания, то необходимо адекватно организовать опыт исследовательской

деятельности студентов с учетом их особенностей [39, с. 251]. Таким образом, К. Д. Ушинский внес огромный вклад в развитие преподавания, связанного со студенческой исследовательской деятельностью.

Одним из известных представителей демократического направления в русской педагогике во второй половине XIX века был Н.Ф. Бунаков. Он интересовался различными типами школьных исследований, особенно те, которые проводились в средней школе. Эти виды работ являются «естественным переходом от обучения к самообучению», что способствует развитию детской исследовательской и концентрационной работы.

В своей работе П.И. Пидкасистый рассмотрел определение, состоящее в том, что исследование является способом повышения познавательной активности студентов посредством осуществления исследовательской деятельности, но никоим образом не организации занятий или метода обучения [33, с. 102].

Педагогический энциклопедический словарь определяет исследовательскую работу как индивидуальную или коллективную деятельность обучающихся, происходящую без прямого участия педагога в ней.

Именно с помощью учебно-исследовательской работы, у обучающихся вырабатывается умение действовать исследовательски, вникать в суть вопросов, рассматривать проблемы, которые остаются нерешенными, а не только действовать по привычной схеме - изучать материал, вести записи. Работая над учебно-исследовательской задачей, обучающиеся могут проявить свои индивидуальные способности, активно участвовать в образовательной деятельности. В научных источниках под понятием «исследовательская работа» обучающихся понимают [26, с. 101]:

1. работу, которая осуществляется собственными умственными ресурсами обучающихся, без посторонней помощи;
2. учебную деятельность, которая осуществляется без прямого контакта с учителем, или которую учитель лишь регулирует с помощью

заранее подготовленных учебных материалов;

3. любую деятельность, организованную учителем, которая отличается особой активностью обучающихся.

Итак, исследовательская работа студентов является формой организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществляемой под руководством педагога и в ходе которой обучающиеся исследовательски выполняют задания, цель которых - развивать знания, умения, навыки и личные качества.

В. А. Далингер [14] выделяет четыре характерных признака понятия учебного исследования, которые отражены на рисунке 1.

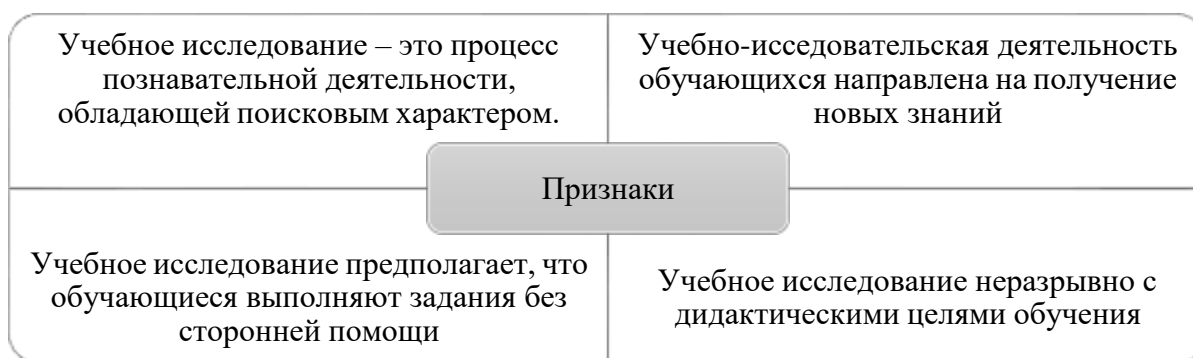


Рисунок 1 – Характерные признаки учебного исследования

Исследовательская деятельность способствует овладению студентами правовыми дисциплинами. Благодаря исследованиям и разработкам создается платформа для активной умственной деятельности. В этом случае большое значение имеют не только работа студентов, но и средства реализации, которые студенты могут выбрать сами.

Учебно-исследовательская деятельность является эффективным методом обучения праву, поскольку способствует формированию и развитию мышления, а также работает на формирование творческого мышления, что выводит способности студентов на принципиально новый уровень.

Проводя анализ понятий учебного познания и учебной деятельности В.А. Далингер подчеркивает необходимость рассмотрения в качестве единой учебно-исследовательской деятельности учебной и исследовательской

работы учащихся в рамках учебно-воспитательного процесса, который построен на основе исследовательской деятельности.

Кроме того, В.А. Далингер интерпретирует образовательную и исследовательскую деятельность студентов как образовательную деятельность, которая направлена на получение как теоретических, так и практических знаний, основанных на самостоятельном использовании научных методов познания, которые также могут рассматриваться как условие и средство развития навыков обучения творческий плана исследований.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что образовательные исследования служат процессом решения проблем, поставленных на основе независимых теоретических исследований. Учебно-исследовательская деятельность тесно связана с предвидением и прогнозированием результатов решения проблемы, способов и процессов деятельности - это особенно прослеживается на этапе выдвижения гипотез.

В. А. Далингером были сформулированы условия, характерные для учебно-исследовательской деятельности обучающихся, представим их на рисунке 2.

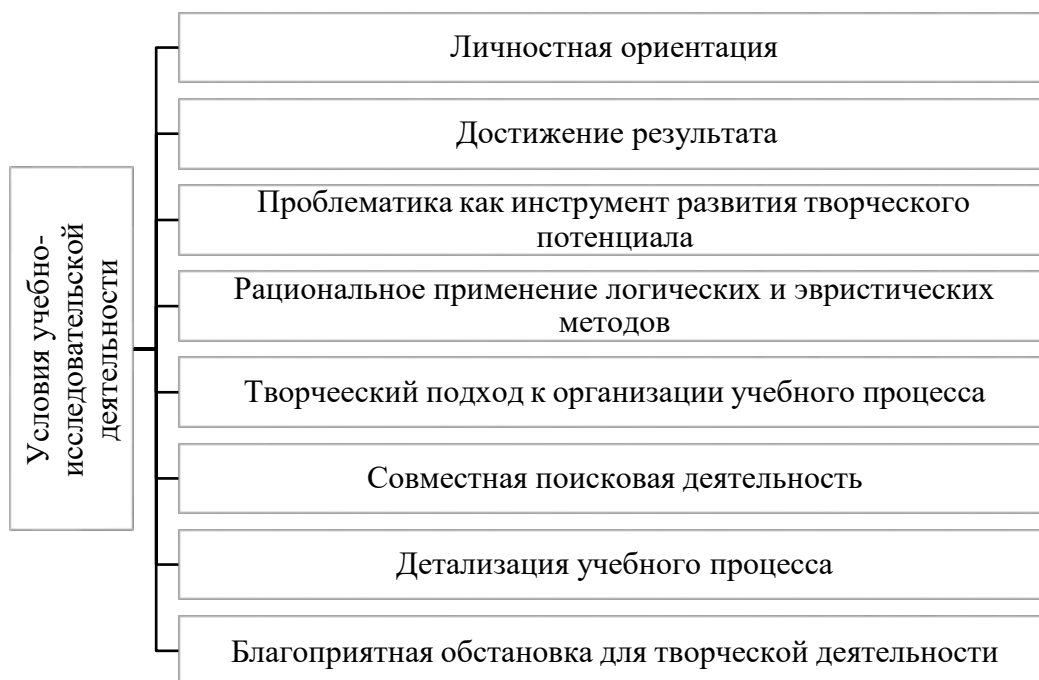


Рисунок 2 – Условия исследовательской деятельности студентов

В процессе обучения активная роль студентов зависит от формирования их исследовательской деятельности и инициатив в познавательной и практической деятельности.

Научно-исследовательская деятельность студентов развивается только во время научно-исследовательских работ. В процессе обучения такие работы не просто имеют место быть, а являются обязательными и необходимыми, поскольку при достаточном внимании преподавателя к тому, как организована исследовательская работа, можно получить по-настоящему осмысленного и прочного освоения знаний и навыков обучающимися.

В содержание исследовательской деятельности входят общие способы осуществления действий учебного и исследовательского характера, которые решают конкретно-практические и теоретические задачи.

Структура исследовательской деятельности по В.А. Далингеру представлена на рисунке 3.



Рисунок 3 – Структура исследовательской деятельности

М. И. Журкина в своей статье выделяет следующие этапы учебно-исследовательской деятельности [16]: установка ориентиров деятельности, постановка проблемы, планирование своей деятельности, определение

средств осуществления своей деятельности, сбор материалов или проведение опыта, анализ полученных результатов и рефлексия.

Целью любого исследования является:

- систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний, которые студенты будут применять на практике;
- Развивать у студентов познавательные навыки и действия: творческая инициатива, исследования, ответственность и организация;
- исследование мышления, умение развивать качества для самосовершенствования и самореализации;
- Развивать исследовательские навыки.

Виды исследовательской работы студентов, а также их содержание и тип разнообразны и дифференцированы. Также необходимо учитывать особенности изучаемой темы и индивидуальные особенности студентов.

Все виды исследований направлены на развитие следующих умений:

- 1) учить студентов:
 - решать задачи и упражнения по модели;
 - создавать чертежи и рабочие планы;
- 2) приобретать знания;
- 3) закрепить и систематизировать знания.

Для этого необходимо научиться работать с учебными материалами (пособие, книга).

Существует определенная классификация исследовательских работ студентов

Учитывая уровень исследований, выделяют следующие типы: эвристический, реконструктивно-переменный, творческий, репродуктивный;

1. экспертиза справочной формы: устно и письменно;
2. с учетом возложенных на них задач: обучение, контроль работы;
3. с учетом места: дома, классно;
4. с учетом метода контроля знаний и навыков: взаимный экзамен, контроль преподавателей;
5. с учетом режимов классовой организации: групповой, коллективный, индивидуальный;
6. с учетом студенческой деятельности: работа с теоретическими материалами, практическая деятельность обучающихся - решение задач,
7. выполнение упражнений, написание диктантов, прохождение тестирований, опросов, моделирование и др.

Исследовательская работа – это средство, активно развивающее такие качества как познавательность, любопытность, пытливость, упорство, логическое мышление, творческий потенциал, применение имеющихся знаний в жизни.

Научные статьи можно классифицировать по организационным формам.

Учитывая организационные формы, поиск делится на:

1) индивидуум, иными словами, каждый ученик получает индивидуальную карточку, в которой содержатся задания, которые могут быть выполнены только им. Он учитывает дифференцирующий подход в обучении по сравнению с отдельным студентом;

2) фронтальная. В этом случае конкретное решение принимается учениками, когда учитель должен определить уровень усвоения материала этими учениками;

3) группа. Обычно это исследовательская или проверочная работа, проводимая всем классом;

4) работа в парах.

Были определены 4 уровня исследовательской активности студентов,

соответствующие их возможностям обучения [10, с. 285]:

1) Копирование действий студента на основе конкретного образца. Объекты и явления идентифицируются путем сопоставления с указанным шаблоном. На этом этапе студенты учатся работать в исследованиях.

2) Репродуктивная деятельность, связанная с предоставлением информации о различных свойствах исследуемого объекта и не выходящих за пределы уровня хранения.

3) Продуктивная деятельность исследования применения знаний, полученных при решении задач, которые выходят за рамки конкретной выборки и требуют умения делать индуктивные и дедуктивные выводы.

4) Исследовательская деятельность, связанная с передачей знаний при решении задач в совершенно разных ситуациях, условиями, связанными с разработкой новых программ принятия решений, развитием гипотетического аналога мышления.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что основной задачей педагога при обучении студентов навыкам исследовательской работы является создание необходимых условий на занятии, чтобы можно было выполнять все виды исследовательской работы. Наиболее важными среди них являются:

1. постепенное внедрение видов исследовательских работ, которые отличаются высоким уровнем сложности и требуют высокой мотивации для их выполнения;
2. необходимость подготовки обучающихся к проведению исследования, ознакомление с этапами исследовательской деятельности;
3. разнообразие исследовательских работ;
4. выбор проблемных заданий, которые могут заинтересовать студентов;
5. ознакомление студентов с источниками информации, необходимой для выполнения этих задач;
6. при необходимости учитель, который задает вопросы о работе;
7. научить студентов саморегуляции в образовательных исследованиях;

8. обязательный обзор студенческой работы и оценка.

При проведении исследований в области познавательной деятельности студентов работа направлена на то, чтобы слышать или тщательно изучать, запоминать и воспроизводить определенную информацию.

Все мыслительные операции, умственные и практические действия учащихся на этапе выполнения деятельности интеллектуального или практического характера осуществляются с учетом способности исследовать прочитанное в тексте учебника или другого источника информации, и выделить в нем те факты, которые помогут ему ответить на вопрос, заданный учителем.

Решать примеры, задачи, получать совершенно новую информацию в рамках общеизвестных положений, используя наглядно-образный, наглядно-графический материал; в текстовом или визуальном материале выделить факты, которые подтвердят основные мысли, структурные элементы учебного материала или событий, явлений и т. д.

Реконструктивные исследования помогают студентам воспроизводить не только функциональные характеристики знаний, но и их структуру в целом. Таким образом, знания углубляются, сфера их использования значительно расширяется, они совершенствуются в своих дедуктивных выводах, достигают уровня производительной деятельности. Реконструктивная и самостоятельная самостоятельная работа помогает студентам решить только часть задач, найти другие способы применения полученных знаний. Это основа для следующего вида исследовательской работы - эвристика. В процессе выполнения этих работ познавательная деятельность учащихся направлена на решение проблемной ситуации, которую педагог организует на занятиях. В результате такой организации исследовательской работы студенты приобретают опыт поисковой деятельности, приобретают элементы творчества.

Проводя творческие исследования, студент учится раскрывать новые стороны, показывая результаты изученного материала, изучаемых явлений,

объектов, событий, выражать свои собственные суждения; исследовать предмет и методы экспериментальной работы, определить основную цель урока, увидеть и сформулировать проблемы в данной ситуации и т. д.

Исследовательская работа относится к активным методам обучения. Одни воспринимают ее как форму работы и метод организации обучения, другие - специальные задания, которые направлены на то, чтобы выполнять их исследовательски, третьи - как самостоятельную деятельность обучающихся при решении учебно-исследовательских задач, которая осуществляется без прямого участия преподавателя. Несмотря на отсутствие четкого и единого определения исследовательской работы, можно выделить её главные признаки: наличие задания исследовательского характера, руководство учителя, активность и участие обучающихся.

Таким образом, мы будем понимать под исследовательской работой метод обучения, где обучающиеся исследовательски решают задачу, данную педагогом и под его руководством, проявляя при этом определенные усилия и активность.

1.2 Сущность проведения научно-исследовательской работы с обучающимися профессиональных образовательных организаций

Процесс развития научно- исследовательской деятельности у студентов – это конкретное действие, сопровождаемое всеобщими системными процедурами и ориентирующееся на грамотную выработку внедрения эффективности построения образовательных инноваций в социальную практику.

Эффективная организация исследовательской работы студентов (обучающихся) осуществляется по двум уровням:

- Учебно-исследовательская работа (УИР), которая предусматривает изучение студентами методологии исследовательской работы (теоретическая часть УИР), систему закрепления знаний и навыков самостоятельного проведения этапов исследования (практическая часть УИР – самостоятельное

выполнение научно-практического задания под руководством научного руководителя).

УИР предусматривает элементы исследований в традиционных формах обучения (семинарах, лабораторных работах, курсовом и дипломном проектировании, производственной практике и др.).

- Научно-исследовательская работа (НИР) (во внеучебное время) – это работа студентов в научных кружках и семинарах, инновационных работах, участие студентов в международных исследованиях, в конкурсах на получение грантов, работа в научно-исследовательских подразделениях и т.п. Руководство деятельностью студентов осуществляется научными руководителями темы. Участие в научно-исследовательской работе помогает студентам постигать основы своей специальности, применять знания в решении практических задач, развивает навыки работы в научно-производственных коллективах.

Содержание исследовательской работы обуславливается рабочей программой учебной дисциплины или междисциплинарного курса и выполняется в обязательном порядке каждым студентом под руководством преподавателя, ведущего лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия, осуществляющего руководство педагогической практикой, выполнением курсовых и выпускных квалификационных работ. В процессе выполнения учебных исследований студенты учатся пользоваться приборами, оборудованием, самостоятельно проводить эксперименты, применять свои знания при решении конкретных задач исследовательского характера.

Главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании выступают исследовательские методы обучения. Они традиционно входят в арсенал методов, применяемых педагогами, но современная ситуация требует не простого фрагментарного использования исследовательских методов, а их доминирования в образовательной практике над репродуктивными методами.

Использование исследовательских методов обучения создаёт условия для овладения студентами логикой научного поиска. Специфика данной деятельности, отличающая её от традиционного обучения, состоит в том, что студент выступает в роли активного субъекта познавательного процесса. Механизм исследовательского обучения в кратком виде может быть выражен такой последовательностью: преподаватель ставит перед студентами (обучающими) проблему (либо подводит студентов (обучающихся) к формулированию проблемы) и показывает на её примере образец научного познания.

В ходе решения проблемы он вскрывает логику научного знания, а студенты тщательно следят за ним, усваивая при этом новую для себя информацию и теоретически осваивая способы её получения. Особые методические приёмы позволяют достичь того, что предложенная задача превращается во внутреннюю проблему самого студента. Это, в свою очередь, создаёт предпосылки для анализа вариантов её решения, что само по себе является следующим этапом учебной работы и необходимым компонентом образовательной системы. Далее, в полном соответствии с логикой, необходима оценка достоинств каждого варианта решения. После этого обычно следует обобщение найденного и так далее. В наиболее полном развёрнутом виде такое обучение предполагает, что студент (обучающийся): выделяет и ставит проблему; предлагает возможные решения; делает выводы в соответствии с результатами проверки; применяет выводы к новым данным; делает обобщения.

Содержание такого обучения имеет ряд особенностей:

1. учебные проблемы должны отвечать личным и профессиональным потребностям;
2. ведущая роль педагога сохраняется, но у студентов должно оставаться ощущение, что проблема и способы её решения выбраны ими самостоятельно;
3. избираемые студентами темы обычно выходят за рамки одной

дисциплины;

4. проблема должна соответствовать возрастным особенностям и профессиональной направленности;

5. выбирая проблему, нужно учитывать наличие необходимых средств и материалов

6. отсутствие литературы, необходимой исследовательской базы, невозможность собрать необходимые данные обычно приводит к поверхностному решению, порождает пустословие. Все это не только не содействует, а напротив, существенно мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надёжных знаниях.

Основными формами представления учебно-исследовательской работы являются:

1. выпускная квалификационная работа;
2. курсовая работа;
3. учебно-исследовательский проект;
4. доклад;
5. сообщение по теме;
6. дневник наблюдений; - алгоритм решения конкретной задачи;
7. конструкция дидактического средства;
8. аннотированный библиографический список;
9. терминологический словарь;
10. реферат;
11. аннотация;
12. план решения проблемы (простой или сложный).

Непосредственное руководство учебно-исследовательской работой студентов осуществляют преподаватели, для которых этот вид работы является обязательным.

Научно-исследовательская деятельность преподавателей включает:

1. деятельность по методическому обеспечению занятий: овладение

современными методами, технологиями обучения и воспитания студентов, их самоопределения и самореализации;

2. подготовку студентов к ведению учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;

3. составление методических пособий и разработок по учебным дисциплинам;

4. разработку сборников тестов, контрольных вопросов, задач, производственных ситуаций, форм самостоятельной работы студентов, практических и лабораторных занятий;

5. разработку, корректировку рабочих и авторских программ; - вовлечение студентов в работу исследовательского характера и оказание помощи в подготовке докладов, рефератов, курсовых, дипломных работ, проектной деятельности и т.д.

Основными звеньями, организующими данную работу, являются цикловые комиссии. Руководители цикловых комиссий (ПЦК) несут ответственность за организацию учебно-исследовательской работы студентов в рамках учебного плана. Общее руководство научно-исследовательской работой осуществляет методический совет и совет научного студенческого общества.

Основными формами представления научно-исследовательской работы являются:

1. исследовательский проект;
2. научный отчёт;
3. программа;
4. словарь;
5. справочное издание;
6. доклад;
7. статья;
8. выступление;
9. тезисы доклады.

Рассмотрим организацию основных форм учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов более подробно. Рефераты. Основная задача – сформировать у студентов навыки творческой работы с современной отечественной и зарубежной научной и научно-периодической литературой.

Результаты реферирования заслушиваются на семинаре, кружке, на студенческих конференциях. Составление рефератов (аналитических обзоров) можно практиковать при изучении общенаучных, общетехнических и специальных дисциплин. Аналитический обзор является составной частью учебных заданий.

Работе по реферированию должны предшествовать чтение курса лекций по основам информации, библиографии и т.д., а также практические занятия по методике реферирования. Исследовательские работы. Отличительная особенность исследовательской работы состоит в том, что в результате выполнения этой работы студент приобретает (закрепляет) умение и навыки проведения отдельных этапов научного исследования. Исследовательские лабораторные работы могут быть поставлены по специальным, общенаучным и общетехническим дисциплинам.

Курсовые, дипломные проекты (работы), содержащие элементы исследования.

К курсовыми дипломным проектам (работам), носящим исследовательский характер, могут быть отнесены проекты (работы), предусматривающие выполнение, по крайней мере, одного из перечисленных пунктов:

- вариантное проектирование (сопоставление различных вариантов с целью нахождения оптимального решения);
- теоретическое исследование;
- экспериментальное исследование;
- составление программ, реализующих различные модели, выполнение расчётов на ПК и т.д.;

— аналитический обзор с включением самостоятельных переводов научной литературы; иные формы работы в зависимости от специфики подготовки специалистов.

Научные кружки и семинары, конференции. Научные кружки, семинары конференции организуются для студентов в целях обсуждения результатов их самостоятельной и научной работы. Целью научного семинара являются привлечение студентов к углубленному изучению дисциплин учебной программы, теоретических основ профилирующих курсов, ознакомление студентов с современными достижениями науки и техники, расширение их научного кругозора.

1.3 Методы и технологии организации научно-исследовательской работы студентов профессиональных образовательных организаций

Организационно-методические аспекты исследовательской деятельности студентов в процессе обучения экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации включают современные педагогические технологии, использование которых возможно при организации учебно-исследовательской деятельности и непосредственного организацию педагогом данного процесса.

Компетентностный подход при формировании общих и профессиональных компетенции в СПО предполагает освоение обучающимися знаниями и умениями, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. При этом особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, проблемных ситуациях, которые необходимы для формирования высококвалифицированного специалиста.

Среди требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС СПО (п.7.1) отмечает, что образовательная организация должна предусмотреть использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе [35].

При получении специальностей социально-экономического профиля подготовки у обучающихся формируются следующие общие компетенции, направленные на развитие исследовательских умений и навыков:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся по правовому профилю подготовки специалистов среднего звена представлена: подготовкой исследовательских работ или проектов для участия в НПК различного уровня; выпускной квалификационной работой (ВКР, дипломная работа); курсовой работой; проектной деятельностью.

В процессе работы педагога над формированием исследовательских умений студентов при изучении правовых дисциплин на современном этапе развития образования целесообразно использовать следующие образовательные технологии или их элементы:

1. Технология проблемного обучения, построенная на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи. Суть технологии заключается в использовании проблемных ситуаций для активизации познавательной активности обучающихся с целью нахождения и

решения сложных учебных вопросов, которые требуют актуализации знаний обучающихся. Исследовательская деятельность, как отмечалось выше, состоит из ряда этапов, одним из которых является этап проблематики. Таким образом, применение технологии проблемного обучения становится прямой необходимостью при организации работы над формированием исследовательских умений. Выполнение учебных исследований с использованием элементов технологии проблемного обучения позволяет выработать у обучающихся умение к самообразованию, предполагает, что обучающиеся будут вдумываться при нахождении пути решения поставленной проблемы.

2. Проектная технология, автором которой является Д. Дьюи, заключается в том, что в процессе работы над проектом, проходя все этапы его выполнения, ученик постигает реальные процессы, объекты, явления и т.д. Синтез проектной и исследовательской деятельности обучающихся зачастую не вызывает никаких споров и разногласий, поскольку именно их комплексное применение позволяет достичь наибольших успехов. С помощью проектной технологии у обучающихся развиваются исследовательские умения, системное мышление при конструировании новых, практически-значимых для учеников объектов [2].

Метод проектов обеспечивает активную позицию обучающихся в учении, формирование общеучебных умений, навыков и компетенций у студентов.

Преподавателю проект позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции обучающихся:

- постановка цели и задач, целеполагание и планирование деятельности,
- самоанализ и рефлексия,
- поиск и критическое осмысление информации,
- освоение методов исследования,
- практическое применение знаний, умений

навыков нестандартных ситуациях и др.

Помимо этого, включение обучающихся в проектную деятельность повышает мотивацию к обучению и эффективности учебной деятельности. В процессе проектно-исследовательской деятельности необходимо стремиться развить в каждом обучающемся индивидуальные способности и склонности, больше ориентироваться на процесс исследовательского поиска, учить выявлять связи между предметами, событиями и явлениями, развивать способность добывать информацию, анализировать, синтезировать и классифицировать эту информацию.

Рассмотрим основные этапы организации исследовательской работы студентов.

1- й этап. Знакомство с основами исследовательской деятельности. На данном этапе обучающимся разъясняется, что такое проектно-исследовательская работа, каковы основные этапы написания проекта и каковы основные части исследовательской работы, что такое цель, задачи, что такое гипотеза. Как правильно их сформулировать. Сюда же мы можем отнести знакомство с методами исследования.

2- й этап. В организации проектной деятельности очень важен этап выбора и правильная формулировка темы будущей работы. Этот этап требует сопровождения со стороны преподавателя.

В начале учебного года составляется примерный перечень проектов и тематика исследовательских работ, которые затем обсуждаются и корректируются с учетом пожеланий обучающихся. Очень важно, чтобы тема была интересна обучающемуся.

На третьем этапе обучающийся должен четко сформулировать объект и предмет исследования, какова цель его проектной работы, чего хочет достичь обучающийся в своей проектной деятельности. Важно установить последовательность выполнения работ, методов, способов раскрытия темы.

Вырабатывается план совместных действий обучающегося и преподавателя. Создается банк идей и предложений.

4- й этап. На данном этапе необходимо определиться с источниками информации (научно-популярная литература, справочники, материалы периодической печати). Найденная информация, обрабатывается, осмысливается. Составляется список литературы. Можно составить картотеку, на карточках которой будет краткая информация, о чем эта книга, статья, учебник и как можно ее использовать в своей исследовательской работе.

5- й этап. Непосредственно сама исследовательская деятельность. Дискуссия и обсуждение проектно-исследовательской работы, выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

6- й этап. Включает в себя правильное оформление проектно-исследовательской работы, подготовку отчета для презентации и представления.

Результатом (продуктом) проектной деятельности является письменная работа и приложения (материальный объект, мультимедийный продукт): письменная работа объемом 10–15 листов (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях); материальный объект: макет, иное конструктивное изделие; мультимедийный продукт: веб-страница, видеоролик, сайт, игра, мультимедийная презентация.

Среди различных форм представления результатов исследований следует особо выделить компьютерные презентации. Современная вычислительная техника позволяет сообщить зрителю максимальное количество информации в наглядной, доступной и занимательной форме.

7- й этап — защита проекта. Защита является обязательной формой проверки качества индивидуального проекта, степени достижения цели и успешности решения задач проектирования.

Процедура защиты состоит в выступлении обучающегося на 5–8 минут, в котором раскрывается актуальность работы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы. Заранее определены критерии оценки защиты индивидуальных проектов обучающихся.

Утвержденные критерии доводятся до сведения обучающихся. Критерии оценивания индивидуального проекта: актуальность темы/проблемы проекта, оригинальность проекта, реальность исполнения и практическая значимость проекта, качество содержания проектной работы, качество подготовки презентационного или раздаточного материала, ораторское мастерство докладчика, владение проблематикой проекта, ответы на вопросы жюри.

Цель исследовательской деятельности обучающихся это развитие творческой личности, создание условий для самореализации и самоопределения, развитие авторской позиции исследователя. С одной стороны, результатом исследовательской работы должен быть сам продукт. С другой стороны, результатом исследовательской работы будет сам обучающийся, который умеет выявлять и ставить проблемы, уточнять неясные вопросы, планировать и разрабатывать исследовательские действия, собирать данные, анализировать собранные данные, строить обобщения и выводы, готовить и писать сообщения, выступать с подготовленным сообщением [36, с. 102].

3. Технология дифференцированного обучения, авторами которой являются Л. С. Выготский, В. В. Фирсов, Н. П. Гузик, значительно повышает продуктивность образовательной деятельности. Основной целью дифференцированного обучения является определение для каждого обучающегося (группы обучающихся) наиболее эффективного и подходящего вида учебной деятельности, формы работы в группе и вида домашней работы на основе их индивидуальных особенностей. Применение данной технологии или её элементов при организации учебно-исследовательской деятельности позволит преподавателю привить интерес к исследованиям у обучающихся разных уровней подготовки.

4. Обучение в сотрудничестве - инновационная педагогическая технология, отражающая принципы личностно-ориентированного обучения, предполагающая организацию взаимодействия между участниками

образовательного процесса. Основная идея данной технологии заключается в создании условий активного взаимодействия между обучающимися для получения наиболее продуктивного результата их деятельности. Основные идеи и положения этой технологии были разработаны группами педагогов из университета Джона Хопкинса - Р. Славиным, университета Миннесота - Р. Джонсоном и Д. Джонсоном, группой Дж. Аронсона. Использование обучения в сотрудничестве в качестве метода эффективно применяется при организации исследовательской деятельности, которая может быть слишком объемной для выполнений каждым обучающимся отдельно.

5. Информационно-коммуникационные технологии в обучении, основоположниками которых являются М. В. Моисеева, Е. С. Полат, М. В. Бухаркина. Главным преимуществом данной технологии является возможность использования более рациональных способов и методов сбора данных для исследований, например, сокращения времени при расчетах, построении большого количества графиков в случаях, когда основным является не формирование именно этого умения обучающегося. Умение рационально выбирать методы и способы действий является ключевым при исследовании [30, с. 45].

Итак, можно сделать вывод, что использование вышеперечисленных педагогических технологий или их элементов позволяет педагогу более эффективно организовывать исследовательскую деятельность обучающихся и повышать эффективность образования в целом. Также современные педагогические технологии позволяют познавательный интерес к предмету за счет имеющихся особенностей - проблемное обучение позволяет обучающимся чувствовать себя непосредственными участниками образовательного процесса, субъектами, а не объектами, проектная технология повышает интерес обучающихся за счет того, что после выполнения проекта у обучающихся имеется конечный продукт, являющийся результатом их деятельности, дифференцированное обучение не сможет оттолкнуть от исследования даже более слабых обучающихся и т.д.

Отметим, что при организации исследовательской деятельности студентов необходимо учитывать имеющийся уровень и опыт проведения исследований, мотивировать обучающихся выполнять учебные исследования, решать исследовательские задачи, формировать исследовательские умения обучающихся.

Исследовательская деятельность приобретает все большее значение и становится одним из основных компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена.

Участие в научно-исследовательской деятельности является одной из эффективных форм профессиональной ориентации и отбора способных к творчеству обучающихся [11, с. 53].

При решении проблем исследовательского характера у обучающихся появляется потребность четко и ясно определять тот круг проблем и собственных планов, которые можно соотнести со своими реальными возможностями.

Исследовательская работа направлена на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов, навыков и умений исследования, научного мышления, творческих способностей обучающихся, на укрепление связи теоретических знаний с практикой, развитие эффективного самообразования [11, с. 61]. Она формирует у обучающихся комплексный характер знаний, умений и практических навыков и является инновационной образовательной деятельностью. Исследовательская деятельность позволяет проявлять творческие способности, индивидуальность обучающихся, их готовность к самореализации, воспитывает потребность в непрерывном самообразовании [12, с. 155].

В ходе выполнения научного исследования, обучающиеся учатся самостоятельно думать, делать выводы, принимать решения, а не являются просто пассивными слушателями и исполнителями. При выполнении научно-исследовательских работ преподаватели колледжа используют все виды самостоятельной деятельности обучающихся с широким охватом

внутрипредметных и межпредметных связей.

Рассмотрим особенности организации научных конференций.

Конференция приближает обучение к научным формам деятельности в учебных заведениях, так называемой научно-исследовательской работе студента (НИРС). Основная цель НИРС сформировать и усилить творческие способности студентов, развить и добиться совершенствования форм привлечения молодёжи к таким видам деятельности, как научная, творческая и исследовательская, которые обеспечат триаду учебного, научного, воспитательного процессов в целях повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием. Одной из актуальных основных форм организации НИРС в колледже считаем участие в студенческих научных конференциях, содействующие выявлению и дальнейшему развитию талантливой молодёжи. Участие в конференциях различного уровня способствует приобретению у студентов навыка самостоятельности работы с учебной, научной и научно-популярной литературой.

К научно-исследовательским работам в колледже предъявляются нижеперечисленные требования: актуальность, высокий теоретический уровень, практическая значимость, тесная связь с учебным процессом. В случае присутствия на конференциях научного руководителя удаётся проанализировать доклады выступающих, поделиться профессиональным опытом, а участникам конференции даёт возможность выслушать других докладчиков, вступления в дискуссию, а процесс рефлексии заключается в анализе поступаемой информации.

Заявленный метод – рефлексия, являясь оригинальным и эффективным среди активных методов обучения, играет важную роль в научно-исследовательской деятельности студентов. Обучение студента с включением его в НИРС создаёт положительную мотивацию к энергичному включению в учебную, практическую, профессиональную деятельность. В современном образовательном процессе решается и такой важный вопрос,

как интегрированность науки и практического обучения. Полученные профессиональные знания и навыки научной деятельности необходимы при проведении исследований различного характера и написании статей. На основании опыта выделим особенности организации методической работы по формированию у студентов исследовательских навыков в процессе изучения дисциплин правового профиля [21, с. 85]:

1. Общие проблемы и конкретные темы, предлагаемые к исследованию, отличаются новизной и актуальностью. Тематическая основа определена изучаемыми дисциплинами, спецификой кафедры и личного опыта студента.

Индивидуальные исследовательские и творческие темы организуют студентов, формируется умение целенаправленно вести наблюдения, обобщить и проанализировать полученный материал, применить многообразные методы научного исследования, обосновать собственную точку зрения.

2. Проведение дискуссии, с включением активных методов обучения (обсуждение ситуации, разбор фактов по теме, демонстрация материалов, постановка проблемных задач).

3. Индивидуальные консультации.

4. Связь практики с теорией.

Отметим, что в учебной деятельности колледжей действует практика рейтинговой оценки. Рейтинг представляется величиной, выраженной по многобалльной шкале (например, 1 аттестация – 40, 2 аттестация – 40, и зачет (экзамен) – 20 баллов максимально). Данный показатель интегрально характеризует успеваемость студентов по дисциплинам в течение всего периода обучения.

Рейтинг студента, как индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в учёбе, образуется суммой баллов за две аттестации и баллов, полученных в результате зачёта (экзамена). Основным принципом рейтинга – ранжирование.

Объекты рейтинговой системы контроля: совокупность знаний, умений, владений и компетенций по всем дисциплинам учебного плана; – социальная активность. Цель данной системы оценивания в образовании состоит в создании условий для мотивации самостоятельности, в оценке результатов их работы на основе реальных достижений.

Мотивационным стимулом в данной оценке является и научная публикация, которая отмечается более высоким баллом, чем, например, конспект или практическая работа. Преследуемая конечная цель рейтинговой оценки – становление обучающегося как субъекта учебной и научной деятельности, с достижением уровня развития обучаемых, способных ставить цели своей деятельности, построить план своих действий, добиваться поставленных целей и задач и пр.

Исследовательская деятельность студентов системно развивается в колледже и способствует активизации позиции обучающихся в образовательном процессе и повышению эффективности образования в целом. Исследовательские работы обучающихся по специальностям в колледже оформляются в виде дипломных проектов (работ), курсовых проектов (работ), рефератов, структурно-логических схем, учебных и наглядных пособий, научно-исследовательских, учебно-исследовательских и учебно-экспериментальных работ.

Творческая деятельность в ходе выполнения данных работ формирует профессиональную компетентность, а также способствует развитию социальной компетентности, которые необходимы будущим специалистам для эффективного взаимодействия с коллегами внутри предприятия, для творческой, инновационной и предпринимательской деятельности.

При выполнении данных работ обучающиеся используют основные знания, умения и навыки, полученные за время обучения по специальностям. Ежегодно проходят защиты дипломных проектов (работ), которые являются альтернативной формой итоговой государственной аттестации.

Дипломирование является продолжением всех видов работ,

перечисленных выше. Дипломирование — заключительный этап обучения, которому предшествует долгая и кропотливая работа по сбору необходимой информации, оформленная в отчетах по различным видам практик, курсовых проектах (работах), в них же оформляются и результаты исследований, что закрепляет навыки самостоятельной работы.

Выполняют научно-исследовательские работы хорошо успевающие студенты, которые интересуются изучаемыми дисциплинами шире учебной программы. Дипломные проекты (работы) связаны с практической деятельностью будущих специалистов, и при их выполнении обучающиеся применяют полученные знания, умения и навыки для решения конкретных профессиональных задач. Руководители дипломных работ (проектов) выступают помощниками творческого процесса обучающихся.

Роль руководителя важна, так как он определяет наклонности и способности обучающихся при выборе ведущей дисциплины и темы проекта (работы), планирует его работу, контролирует сроки выполнения, результаты и оформление исследования.

Большинство работ являются интегрированными, так как охватывают профессиональные знания и умения по нескольким дисциплинам и профессиональным модулям. Темы проектов (работ) из года в год не повторяются, они весьма разнообразны. Результаты своих исследований обучающиеся представляют на различных студенческих научно-исследовательских конференциях различного уровня и занимают на них призовые места.

Таким образом, исследовательская деятельность студентов при изучении экономических дисциплин в колледже может стать основой возникновения интереса к науке, формирования самостоятельности, мобильности будущих специалистов. Нестандартные ситуации исследования активируют познавательную деятельность обучающихся, делают восприятие учебной информации активным, целостным, эмоциональным, творческим процессом.

Выводы по главе 1

Исследовательская работа относится к активным методам обучения. Одни воспринимают ее как форму работы и метод организации обучения, другие - специальные задания, которые направлены на то, чтобы выполнять их исследовательски, третьи – как самостоятельную деятельность обучающихся при решении учебно-исследовательских задач, которая осуществляется без прямого участия преподавателя. Несмотря на отсутствие четкого и единого определения исследовательской работы, можно выделить её главные признаки: наличие задания исследовательского характера, руководство учителя, активность и участие обучающихся.

Участие в научно-исследовательской деятельности является одной из эффективных форм профессиональной ориентации и отбора способных к творчеству обучающихся

При решении проблем исследовательского характера у обучающихся появляется потребность четко и ясно определять тот круг проблем и собственных планов, которые можно соотнести со своими реальными возможностями.

Исследовательская работа направлена на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов, навыков и умений исследования, научного мышления, творческих способностей обучающихся, на укрепление связи теоретических знаний с практикой, развитие эффективного самообразования. Она формирует у обучающихся комплексный характер знаний, умений и практических навыков и является инновационной образовательной деятельностью. Исследовательская деятельность позволяет проявлять творческие способности, индивидуальность обучающихся, их готовность к самореализации, воспитывает потребность в непрерывном самообразовании

В ходе выполнения научного исследования, обучающиеся учатся самостоятельно думать, делать выводы, принимать решения, а не являются

просто пассивными слушателями и исполнителями. При выполнении научно-исследовательских работ преподаватели колледжа используют все виды самостоятельной деятельности обучающихся с широким охватом внутрипредметных и межпредметных связей.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

2.1 Анализ организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Вторая глава посвящена анализу эффективности реализации методики организации НИРС, разработке рекомендаций по совершенствованию организации НИРС, разработке программы мероприятий по повышению уровня готовности студентов к НИР в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Практическая часть работы была проведена на базе ГБПОУ «ЮУГК». На констатирующем этапе исследования принимала участие группа студентов 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» численностью 25 человек.

Выпускная квалификационная работа осуществлялась в три взаимосвязанных этапа с 2022 по 2023 гг. Каждый этап разрешает свои задачи и имеет свои результаты, но все они подчинены совместной цели.

Суть этапов заключается в следующем:

Первый этап – теоретический. Проводился в период с 22.12.2022 по 10.03.2023 гг. На этом этапе осуществлялся теоретический анализ педагогической, научно-методической литературы, анализировался имеющийся опыт по проблеме выпускной квалификационной работы.

Осмысливались теоретические и методологические основы выпускной квалификационной работы; разрабатывалась общая концепция выпускной квалификационной работы; определялись объект, предмет, цель, задачи исследования.

Второй этап – практический. Проводился в период с 13.03.2023 по 18.04.2023 гг. Данный этап заключался в разработке рекомендаций по совершенствованию организации НИРС, программы мероприятий по

повышению уровня готовности студентов к научно-исследовательской работе.

Третий этап – обобщающий. Проводился в период с 20.04.2023 по 28.05.2023 гг. На данном этапе осуществлялось осмысление материалов выпускной квалификационной работы, делались выводы по теме проблемы, проводилось оформление результатов исследования в виде рукописи выпускной квалификационной работы.

С целью выявления условий НИРС, нами был проведен анализ организации научно-исследовательской работы студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный колледж», который располагается по адресу – г. Челябинск, ул. Курчатова, 7.

В настоящее время учредителем данного колледжа является Министерство образования и науки Челябинской области (г. Челябинск, пл. Революции, 4).

Создан колледж 12 июля 1967 г. приказ № 69 начальника Главного управления снабжения и сбыта (ГлавСнабСбыта) при Совете Министров и именовался как «Челябинский колледж промышленной автоматики».

30 марта 2016 г приказ №03/879 колледж переименован в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Директором колледжа является Лапин Владимир Геннадьевич.

ГБПОУ «ЮУГК» активно развивает инновационную деятельность и на основании решения Совета по вопросам формирования и функционирования региональных инновационных площадок на территории Челябинской области, утвержденного приказом Министерства образования и науки Челябинской области (протокол №7 от 29.05.2018 г.) признан региональной инновационной площадкой.

Коллектив колледжа разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать

информационные образовательные технологии в учебном процессе.

Внедрение в колледже электронной системы обучения в помощь педагогу и студенту позволило полностью перейти к индивидуально-массовым формам обучения, а мощная электронная библиотека создала возможность преподавателям большую часть рутинной работы переложить на технику, студентам самостоятельно овладевать и обновлять знания. Выросла эффективность труда педагогов и студентов, повысилась доступность образования.

Созданы необходимые ресурсы системы электронного обучения:

- 1) локальная сеть на одновременную работу 768 компьютеров. (Высокоскоростная глобальная сеть, 70% учебных площадей оснащено компьютерной и коммуникационной техникой, 150 мест Internet в общежитии);
- 2) образовательный портал;
- 3) Web-страница преподавателя;
- 4) программные оболочки Moodle;
- 5) учебно-методический комплекс на основе кейс-технологий (набумажных носителях);
- 6) учебно-методический электронный комплекс по специальности;
- 7) более 50 электронных учебников по дисциплинам;
- 8) электронный комплекс по компетенциям;
- 9) электронные учебники по компетенциям;
- 10) практическое обучение в корпоративных учебно-производственных центрах;
- 11) система сертификации;
- 12) мониторинг (система оценки знаний, умений, навыков).

В рамках работы областной инновационной площадки по теме «Создание, внедрение и управление развитием инновационных

образовательных технологий, реализуемых на основе корпоративных учебно-производственных центров и индивидуально-массовых форм обучения в образовательных учреждениях» преподавателями колледжа были разработаны междисциплинарные электронные учебно-методические комплексы по компетенциям специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», «Коммерция (по отраслям)».

Таким образом, ГБПОУ «ЮУГК» активно развивает инновационную деятельность и является региональной инновационной площадкой на территории Челябинской области. Также коллектив колледжа разработал и внедрил в практику обучения инновационный проект «E-Learning – электронная система обучения в помощь педагогу и студенту», позволяющий широко использовать информационные образовательные технологии в учебном процессе.

В ГБПОУ «ЮУГК» приказом №531/у от 26 октября 2015 года было утверждено «Положение о научно-исследовательском обществе студентов» (НИОС). Научное общество ставит перед собой цель – воспитание и развитие обучающихся, создание условий для раскрытия их творческих способностей.

Также данное общество было создано с целью выявления, развития и воспитания одаренных обучающихся.

Задачами НИОС являются:

- 1) развитие у обучающихся различных форм научного творчества;
- 2) воспитание интереса к познанию мира, к углубленному, творческому изучению и освоению учебного материала;
- 3) развитие интереса к избранной специальности (профессии), помощь приобретения дополнительных знаний, умений и навыков в интересующей области;
- 4) развитие навыков систематической научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- 5) овладение правилами обращения с необходимыми для

исследовательской работы приборами и оборудованием;

б) пропаганда современных достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;

7) формирование единого научного сообщества колледжа со своими традициями;

8) осуществление материально-технического научно-информационного обеспечения отдельных исследовательских работ членов НИОС.

НИОС объединяет студентов, занимающихся научно-исследовательской, научно-практической деятельностью в рамках образовательного учреждения.

Членами научного общества могут быть студенты, желающие участвовать в научно-исследовательской деятельности, проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов, успешно осваивающие учебную программу.

Данный вид деятельности способствует повышению уровня подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих через освоение студентами в процессе обучения основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности, способности быстро ориентироваться в социальных и экономических ситуациях.

Научно-исследовательская работа НИОС планируется и организуется в образовательном процессе во внеаудиторное время в рамках самостоятельной работы студентов.

Содержание деятельности данного общества студентов, в котором состоят обучающиеся, содержит следующее:

1) организация членами НИОС семинаров по темам проектов, по вопросам науки, техники, искусства;

2) проведение регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы;

3) проведение научно-практических конференций, где подводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной обучающимися в течение года;

4) организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (экспедиции, экскурсии и др.);

5) издание сборника тезисов членов НИОС, выпуск печатной газеты и др.

Деятельность студентов осуществляется по следующим направлениям (секциям) НИР:

1. Гуманитарное направление:

- «Краеведение. История. Право»;
- «Социология»;
- «Литературоведение. Лингвистика»;
- «Педагогика. Психология».

2. Естественно-научное направление:

- «Естественнонаучные дисциплины»;
- «Экология. Валеология»;

3. Направление «Экономика и управление».

4. Направление «Информатика и вычислительная техника».

5. Направление «Сервис и туризм».

6. Направление «Машиностроение. Управление в технических системах».

7. Направление «Изобразительное и прикладные виды искусств».

Программа научно-исследовательской работы НИОС по направлениям составляется в соответствии с планом НИОС колледжа, рекомендованным на заседании методического совета.

Студенты, в рамках деятельности научного общества, осуществляют НИР в следующих формах:

- 1) защита рефератов;
- 2) представление научно-исследовательских работ;
- 3) защита курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ;
- 4) выступление с докладами на научно-практических конференциях в колледже и других образовательных организациях;
- 5) публикация студенческие работы, статей в различных сборниках;
- 6) участие в выставках студенческих разработок и дидактических средств обучения и т.д.

Студенты имеют право принимать участие в нескольких секциях; принимать участие в конференциях, конкурсах областного, регионального, всероссийского и международного значения; использовать материальную базу колледжа для проведения научных исследований; получать консультации и рецензии на свои работы, а также иметь руководителя; публиковать результаты своей исследовательской работы в сборниках колледжа.

ГБПОУ «ЮУГК» имеет лаборатории, кабинеты, библиотеку, несколько читальных залов, отдельные приборы, оборудование, материалы, множительную технику, стенды и многое другое. Этим и сформирована материальная база для осуществления данной деятельности

Таким образом, в ходе анализа содержания НИРС в ГБПОУ «ЮУГК» было выявлено, что в колледже действует «научно-исследовательское общество студентов» (НИОС). Также было выявлено, что участие в деятельности общества добровольное, не в обязательном порядке для студентов.

Помимо этого, было выявлено, что в учебном плане студентов ГБПОУ «ЮУГК» нет вводных занятий по тематике «Научно-исследовательская работа студентов», а также по теме «Техника написания курсовой работы», откуда был сделан вывод, что привлечение студентов к научно-исследовательской работе проходит, охватывая не всех студентов

колледжа, а только тех, кто сам проявляет инициативу и решает заниматься данной деятельностью.

Также нами был проведен опрос студентов, в ходе которого уточнялись те или иные позиции студентов по вопросам организации НИРС в ГБПОУ «ЮУГК». С этой целью была разработана анкета студента (приложение).

Проанализировав ответы студентов, мы пришли к выводу, что 47 % респондентов осведомлены о том, что такое научно-исследовательская работа студентов. Соответственно, не все ознакомлены с сущностью этого понятия.

Большинство студентов, в количестве 25 человек, ответили, что не занимаются научно-исследовательской работой. Объяснили это тем, что это кажется им сложным. Можно сделать вывод, что частота занятий НИР определяется, как редкая.

Условия занятия НИР в данном колледже обучающиеся, в количестве 23 студентов, оценили, как удовлетворительные. Соответственно, можно сделать вывод, что материальная база для этого предоставлена.

Участников тестирования привлекают такие виды НИР, как участие в семинарах и научных кружках, проведение исследований, опросов, написание статей, участие в выставках. Такой ответ дали обучающиеся в количестве 15 человек.

68 % студентов ответили, что им не хватает системы стимулирования к научно-исследовательской работе в данном образовательном учреждении.

3 респондента из опрашиваемых имеют опыт написания научных статей и их публикации, выступлений на научных конференциях. Можно сделать вывод, что среди студентов есть лица, которые интересуются НИРС.

На вопрос – «Как вы считаете какие качества личности могут быть сформированы в процессе НИР?» 22 студента ответили, что в процессе НИР может быть сформировано такое качество, как открытость новому знанию, 16 студентов ответили, что самостоятельность, 8 студентов – любознательность.

(см. приложение).

Вместе с тем, студенты выразили заинтересованность в том, чтобы принять участие в групповом исследовательском проекте, который способствует совершенствованию знаний, развитию интеллекта, творческих способностей, а также приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы.

На вопрос – «На сегодняшний момент у вас достаточно знаний, умений, навыков для осуществления научно-исследовательской деятельности?», 22 человека (79 % респондентов) ответили, что так недостаточно.

Исходя из этого, мы считаем, что существует необходимость в повышении уровня готовности студентов к НИР в ГБПОУ «ЮУГК».

Проведя качественный и количественный анализ, мы пришли к выводу, что процесс организации научно-исследовательской работы студентов в ГБПОУ «ЮУГК» осуществляется должным образом, существуют все необходимые элементы для этого, но при этом мы выявили следующие недостатки в организации НИРС:

- слабое стимулирование студентов к научно-исследовательской работе;

- низкий уровень готовности студентов к научно-исследовательской работе.

- Далее считаем необходимым разработать программу организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

2.2 Программа организации исследовательской деятельности студентов в процессе обучения на базе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Происходящие в современном обществе процессы, обусловленные нарастающим потоком информации, возрастающими темпами научно-технического прогресса, возникновением новых технологий, выдвигают новые требования к деятельности учебных заведений, связанных с развитием творческого потенциала молодежи, формированием у студентов и учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для формирования креативных способностей к научному творчеству. Особое место в этом занимает компетентностный подход, призванный к формированию у учащихся набора ключевых и специальных компетенций, соответствующий выбранному направлению в науке.

Можно выделить два направления в работе ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», призванные решать эти вопросы. Первое направление: это работа с одаренной молодежью в научных сообществах молодежи, а второй как продолжение – работа со студентами. На первом этапе решается проблема, заключающаяся в том, чтобы выявить и раскрыть интересы учащихся, направить их на более глубокое изучение интересующей его области знания, помочь в выборе профиля обучения для приобретения перспективной для него специальности. Основной задачей научного общества является поиск индивидуальности каждого учащегося, учете его индивидуальных особенностей, склонностей и интересов для развития его интеллекта, необходимого для самостоятельной творческой работы, развитием его творческого потенциала.

Под творческим потенциалом личности понимают определенный уровень психических возможностей личности, ее внутренней энергии, направленной на ее творческое самовыражение и самоутверждение. В общефилософском плане творческий потенциал – это совокупность

возможностей реализации новых направлений деятельности в сферах, имеющих общественное значение. Творческий потенциал учащихся должен развиваться в процессе научной деятельности – творческой деятельности учащихся, направленной. Задача профессорско-преподавательского коллектива научного общества привлечь учащихся к глубокому изучению наук, к научно-исследовательской деятельности. Для этого применяются различные педагогические приемы и методы.

Основываясь на требованиях ФГОС СПО, преподаватель колледжа в образовательном процессе применяет проектно-исследовательскую деятельность, которая позволяет раскрыть индивидуальность студента, а также создать ситуацию успеха и условия для самореализации в дальнейшей профессиональной деятельности. Исследовательская и проектная деятельности имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам исследовательской и проектной деятельности относятся: целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов, планирование, определение последовательности этапов работ, проведение проекта или исследования, оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов. До настоящего времени многие педагоги под проектно-исследовательской деятельностью подразумевают такие виды работ, как доклад, сообщение, реферат, что не является верным. Ведь научное исследование направлено на поиск решения поставленной цели, результат которой заранее неизвестен студенту. Более того, результатом исследовательской деятельности является новое знание теоретического или прикладного характера, а результатом проектной – продукт деятельности, то есть реальные объекты с заданными автором характеристиками.

Однако исследование – это лишь этап проектной работы, а проект – работа, направленная на решение конкретной задачи, результат которой заведомо известен. В колледже успешно реализуется и исследовательская и проектная студенческая деятельность. В целях привлечения и развития

интереса обучающихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности в колледже проводятся конференции, олимпиады, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства.

В результате должен сложиться отлаженный алгоритм проведения научно-исследовательской деятельности. Первоначально выбирается тема, выполняется поиск, обзор и анализ литературы и источников, ставятся задачи и формулируется рабочая гипотеза. Следующим этапом проводится исследование теоретической части, далее выполняется экспериментальная часть работы. На заключительном этапе разработки темы формулируются выводы и создается презентация проекта. Важно учитывать, что каждый этап имеет временные ограничения. Немаловажным следствием проектно-исследовательской деятельности стало расширение кругозора студенчества и получение большого практического опыта. Проектно-исследовательская деятельность сочетает в себе совокупность содержания, методов и форм организации совместной деятельности преподавателей и студентов по овладению системой знаний, умений, процедур творческой деятельности, ценностных ориентаций и практических навыков.

Современные требования образовательных стандартов вносят значительные изменения в деятельность преподавателя, что накладывает необходимость постоянной адаптации к изменяющимся условиям. И одной из классических форм привлечения студентов к научной сфере и повышения их мотивации, удовлетворенности является преподаватель, сам активно ведущий свою научную деятельность. Вопрос как модифицировать эту форму для требований современного мира? Одним из возможных способов является использование информационных технологий для организации контакта со студентами и поддержки его заинтересованности на необходимом уровне (корпоративная электронная почта, социальные сети). Это обеспечивает студенту видимость постоянного присутствия научного руководителя.

Многими исследователями предлагается поэтапная работа по организации НИРС. Проводимые опросы показывают, что студенты высоко мотивированы на участие в такой деятельности, но удовлетворенность все равно снижается. В этой связи нами решено осуществить системный подход к модернизации форм такой работы.

Также одним из возможных способов нам видится привлечение студентов в науку в неформальной обстановке в виде клуба и с помощью социальных сетей.

В план работы колледжа можно включить мероприятия такого типа «Экономический клуб». В неформальной обстановке студенты встречаются за чашкой чая, выступают с докладами на интересные им темы, встречаются с представителями профессии и обсуждают новинки в сфере юриспруденции. Именно возможность выбора темы обсуждения является мотивирующей для студентов. Вся информация о научных мероприятиях, будущих встречах, темах для обсуждения публикуется на странице в социальной сети.

Для каждой встречи назначаются ответственные преподаватели, выполняющие функции экспертов для поддержания высокого научного уровня мероприятия. Из числа желающих студентов назначаются спикеры, готовящие материал доклада по заявленной теме. Остальные студенты и преподаватели приглашаются слушателями. Неофициальный формат приводит к снятию обычного напряжения студентов, который создается при выступлении на конференциях, предзащитах курсовых работ и др. По итогам встреч студенты объединяются в творческие группы, знакомятся с научными достижениями преподавателей, публикуют статьи. Таким образом, нами пересмотрены формы организации научно-исследовательской деятельности студентов, выделены способы их модернизации и определены возможные способы повышения степени удовлетворенности студентов научно-исследовательской деятельностью.

Следующей предлагаемой нами формой работы выступает создание студенческого научного общества. Программа работы общества на 2023-2024 учебный год приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Программа работы студенческого научного общества ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» в период 2023-2024год.

Курс	Содержание деятельности	Ответственные	Результат
1	Адаптация и формирование исследовательского поведения 1.Работа в учебных группах: -диагностическое тестирование, подготовка сообщений; ознакомление студентов с основными требованиями к специалисту, индивидуальные беседы преподавателей со студентами; встречи с руководителями и специалистами производства, выпускниками колледжа; - проведение экскурсий на предприятия, организации; -выполнение заданий на поиск и обработку информации и др.	Преподаватели Руководитель СНО	Распределение обучающихся по уровням в соответствии с аналитическими возможностями, способностью работать с информацией (низкий, средний, высокий).
2	2.Реализация программы учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности»: Ознакомление студентов с системой научно-технической информации. Осуществление поиска и использования информации, необходимой для выполнения НИР; Ознакомление с требованиями к оформлению научно- исследовательской работы 3. Проведение мероприятий, на которых представляются результаты деятельности по поиску, анализу и оценке информации (выполнение лабораторных работ и практических занятий с элементами исследований, участие студентов в предметных неделях, сообщения на учебных занятиях, классных часах, беседы, форумы, конференции и т.д.)	Преподаватели Руководитель СНО Зав. библиотекой Преподаватели Руководитель СНО	

	<p>Формирование и развитие</p> <p>1. Работа в учебных группах (подготовка сообщений, тезисов, выступлений, рефератов, конспектов, подготовка и защита курсовой работы(проекта) и др.)</p> <p>2.Обучение по программам работы секций СНО -«Публичная защита результатов творческой деятельности (1 ступень)», - тренинг «Психология участия в конкурсных мероприятиях»</p> <p>3.Проведение мероприятий, на которых представляются результаты деятельности по поиску, анализу и оценке информации (выполнение лабораторных работ и практических занятий с элементами исследований, участие студентов в предметных неделях, сообщения на учебных занятиях, классных часах, беседы, форумы, конференции и т.д.)</p> <p>Для высокого уровня: научно-практическая конференция, областные и региональные конференции, олимпиады</p>	<p>Преподаватели</p> <p>Руководители секций СНО</p> <p>Психолог колледжа</p> <p>Преподаватели</p> <p>Руководитель СНО</p>	<p>Развитие у обучающихся информационно й культуры</p> <p>Формирование основ учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Выполнение учебно-исследовательской работы и представление нанаучно-практической конференции колледжа.</p>
	<p>1. Опыт самостоятельной исследовательской деятельности</p> <p>Работа в учебных группах (подготовка сообщений, рефератов, конспектов, подготовка и защита курсовой работы (проекта) и др.)</p> <p>2. Обучение по программам работы секций СНО «Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ); «Теоретические и практические подходы к учебно-исследовательской деятельности», «Публичная защита результатов творческой деятельности (2 ступень)»,</p> <p>3. Проведение мероприятий, на которых представляются результаты деятельности по поиску, анализу и оценке информации (выполнение лабораторных работ и практических занятий с элементами исследований, участие студентов в предметных неделях, сообщения на учебных занятиях, классных часах, беседы, форумы, конференции и т.д.)</p>	<p>Преподаватели</p> <p>Руководители секций СНО</p> <p>Преподаватели</p> <p>Руководители учебно-производственной работы</p>	<p>Совершенствование информационно й культуры обучающихся</p> <p>Совершенствование и практического опыта обучающихся по осуществлению учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Выполнение учебно-исследовательской работы и представление нанаучно-практической конференции колледжа.</p>

3	<p>Саморазвитие и самореализация</p> <p>1. Работа в учебных группах (подготовка сообщений, рефератов, конспектов, подготовка и защита курсовой, дипломной работы (проекта) и др.)</p> <p>2. Обучение по программам работы секций СНО. Проведение мероприятий, на которых представляются результаты деятельности по поиску, анализу и оценке информации (выполнение лабораторных работ и практических занятий элементами исследований, участие студентов в предметных неделях, сообщения на учебных занятиях, классных часах, беседы, форумы, конференции и т.д.)</p> <p>Для высокого уровня: практическая конференция по итогам производственной практики, научно-практическая конференция, областные и региональные конференции.</p>	<p>Преподаватели</p> <p>Руководители секций СНО</p> <p>Преподаватели</p> <p>Руководители учебно-производственной работы (практики)</p> <p>Руководитель СНО</p>	<p>Самостоятельная деятельность обучающихся по обобщению и представлению результатов работы с информацией (при минимальном участии преподавателей). Закрепление положительного опыта работы с информацией.</p> <p>Участие в конкурсных мероприятиях.</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы.</p> <p>Публикация результатов исследований.</p>
---	---	--	---

План работы студенческого научного общества в сфере экономических дисциплин ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» на 2023-2024 учебный год приведен в приложении 3 к работе.

Работа СНО может осуществляться в разнообразных формах:

Индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 3-х аспектах:

- отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, изготовление наглядных пособий, разработка творческих проектов и др.);
- системная работа студента над выполнением курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы (проекта);
- работа студента по отдельной программе (помощь в разработке

тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

1. Групповая форма включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, общественная защита творческих и курсовых проектов и др.

2. Массовые формы предполагают встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с преподавателями предметных недель, олимпиад, конференций, семинаров, реализация целевых проектов и др.

Оценка эффективности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных качественными и количественными параметрами.

Качественные параметры заключаются в сформированности у студентов важнейших ключевых компетенций:

- компетентность разрешения проблем (развитие логики и мышления, умение анализировать проблему и находить пути ее решения, глубокие профессиональные знания и их применение при решении различных задач);

- информационная компетентность (овладение информационными технологиями, что способствует выработке личной информационной грамотности; наличие научных публикаций, оказывающее помощь при написании курсовых и дипломных работ);

- коммуникативная компетентность (выступление на научно-практических конференциях, способствующее развитию у студентов ораторских навыков, способности работать с аудиторией, навыков публичных выступлений).

К количественным параметрам относятся: количество проектов, реализуемых в рамках программы; количество студентов, задействованных в мероприятиях; количество мероприятий программы; количество студентов, владеющих информацией по вопросам научно-исследовательской деятельности.

Выводы по 2 главе

На основе проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» организована научно-исследовательская работа студентов в рамках существования «Научно-исследовательского общества студентов», цель которого заключается в воспитании и развитии обучающихся, создании условий для раскрытия их творческих способностей.

Студенты, в рамках деятельности научного общества, осуществляют НИР в следующих формах: защита рефератов; представление научно-исследовательских работ; защита курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ; выступление с докладами на научно-практических конференциях в колледже и других образовательных организациях и др.

Тем не менее, в результате анализа организации научно-исследовательской работы студентов было выявлено, что студенты не удовлетворены качеством стимулирования деятельности и не обладают необходимыми знаниями, умениями, навыками для осуществления научно-исследовательской работы.

С целью совершенствования методической организации научно-исследовательской работы студентов нами была разработана программа и годовой план работы студенческого научного общества ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, авторы определяют образовательную исследовательскую деятельность по-разному: исследовательская деятельность - это способность человека выполнять самостоятельные действия, действия и т.д.; исследовательская деятельность - это обобщенная черта личности, проявляющаяся в ее инициативности, критичности, связанной с активной работой мышления, чувств и воли; исследовательская деятельность - волевая черта личности, способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять деятельность;

Исследовательская деятельность - это личностная черта, проявляющаяся в ее способности действовать не по модели.

Исследовательская деятельность студентов при изучении правовых дисциплин в колледже может стать основой возникновения интереса к науке, формирования самостоятельности, мобильности будущих специалистов. Нестандартные ситуации исследования активируют познавательную деятельность обучающихся, делают восприятие учебной информации активным, целостным, эмоциональным, творческим процессом.

Изучив уровень готовности студентов к научно-исследовательской деятельности можно сделать вывод, что всего лишь 21% опрошенных принимали участие в той или иной форме научно-исследовательской работы, при этом 36% отметили что готовы принять участие в научно-исследовательской работе.

Таким образом, в рамках проблемных моментов, связанных с внедрением научно-исследовательской работы в практику

, выявлены следующие показатели: дисбаланс между стратегическим и тактическим планированием научно- производственной активности учащихся; несоответствие единым требованиям внедрения проектных инноваций студентами по причине деструктивного взаимодействия с

административным ресурсом; невозможность достаточного применения альтернатив или чрезмерное потребление свободы при разработке оперативных проектов, требующих финансирования; грамотная кадровая политика при недостаточном развитии инициативных предложений, формирующих инновационную активность региона.

Именно поэтому в наше время в ГБПОУ «Южно-Уральском государственном колледже» призвано первую очередь, решать вопросы разработки научно обоснованной структуры управления, обеспечивающей как подготовку конкурентоспособных специалистов на рынке труда, так и генерацию новых знаний и технологий и решать следующие проблемы:

- повышать практическую направленность научно-исследовательской деятельности;

- обучать студентов на основе новейших технологий и актуальных научных разработок;

- повышать у большинства студентов, преподавателей уровень надлежащих знаний и умений в области научно-исследовательской деятельности; реализации в рамках НИР разнообразных форм активной учебной работы: дипломного и курсового проектирования, учебной и производственной практики, целевой подготовки студентов и т. д.;

- обеспечивать информирование студентов по тематике и направлениям исследований, проводимых в колледже, а также о возможности участия в данных исследованиях; осуществлять отбор на конкурсной основе и выдвижение наиболее одаренных студентов и молодых ученых на соискание различных научных стипендий; выделяются по решению Ученого совета из средств колледжа премии студентам, особо проявившим себя в НИРС;

- обеспечивать интеграцию деятельности колледжа, академических и отраслевых научных учреждений и иных научных организаций, направленной на повышение уровня НИРС, и использования ее результатов в образовательном процессе.

С целью совершенствования методической организации научно-исследовательской работы студентов нами была

Оценка эффективности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных качественными и количественными параметрами.

Качественные параметры заключаются в сформированности у студентов важнейших ключевых компетенций:

- компетентность разрешения проблем (развитие логики и мышления, умение анализировать проблему и находить пути ее решения, глубокие профессиональные знания и их применение при решении различных задач);

- информационная компетентность (овладение информационными технологиями, что способствует выработке личной информационной грамотности; наличие научных публикаций, оказывающее помощь при написании курсовых и дипломных работ);

- коммуникативная компетентность (выступление на научно-практических конференциях, способствующее развитию у студентов ораторских навыков, способности работать с аудиторией, навыков публичных выступлений).

К количественным параметрам относятся: количество проектов, реализуемых в рамках программы; количество студентов, задействованных в мероприятиях; количество мероприятий программы; количество студентов, владеющих информацией по вопросам научно-исследовательской деятельности.

Цель работы достигнута. Задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова К. А. Проблема соотношения личности, индивидуальности, субъекта // Современная личность: Психологические исследования. — М.: ИП РАН, 2018. — С. 17-35.
2. Балашов В.В., Лагунов Г.В., Малюгина И.В., Момот А.И., Першуткин Б.В., Поршнева А.Г., Рулев В.М., Румянцев В.С., Стриханов М.Н. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России. Монография. В 3 ч. / ГУУ. М., 2018. 216 с.
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2018. № 76-2. С. 30- 35.
4. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. 128 с.
5. Бордовская Н.В. Исследовательский потенциал студента: монография./под ред. Н.В. Бордовской ; Н.В. Бордовская и др. — М. : Издательство «Русайнс», 2019. — 264 с.
6. Бордовская Н.В. Методологический статус понятия «исследовательский потенциал студента» // Новое в психолого-педагогических исследованиях. — 2019. — №2.— С. 99-120.
7. Бордовская Н.В., Костромина С.Н., Розум С.И., Москвичева Н.Л. Исследовательский потенциал студента: содержание конструкта и методика его оценки// Психологический журнал. — 2018. — №2.Т.38. — С. 89-103.
8. Бохан Т. Г., Малкова И. Ю., Радишевская Л. В., Шабаловская М. В. Саморегуляция как критерий психологической готовности к успешному освоению фаз научно-исследовательской деятельности олодых учёных// Научно-педагогическое обозрение. — 2018. — №2(12).— С. 9- 14.
9. Брызгалова С.И. Обобщение массового опыта организации исследовательской деятельности студентов педагогических вузов // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. – Калининград. 2006.

№11. С. 57-64.

10. Ведерникова Л. В., Кузеванова Е. В. Сущность и структура исследовательского потенциала студентов педагогического вуза// Вестник Башкирского университета. — 2019. — №1.Т.20. — С. 285- 292.

11. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. Ростов-на-Дону: Логос, 2019. 136 с.

12. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. - Минск, Москва : "Харвест" "АСТ", 2003.

13. Гердт Н.А. НИРС как одно из условий формирования профессионально-творческого потенциала студентов СПО / Гердт Н.А. // Молодой ученый. – 2020. – №21. – С. 772-774

14. Гуньков В.В. Об оценке эффективности развития научно-исследовательского потенциала студентов при изучении физики (на примере Оренбургского государственного университета) // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2021. — №2(63). — С. 79-85.

15. Далингер, В. А. Комплексный анализ : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08399-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472770> (дата обращения: 29.03.2023).

16. Ермакова Е. С. Личностные особенности студентов вуза как основа формирования профессионально важных качеств специалистов// Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. — 2020.— С. 131-141.

17. Журкина, М. И. Различные подходы к определению понятия «учебно-исследовательская деятельность учащихся» / М. И. Журкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (257). — С. 348-351. — URL: <https://moluch.ru/archive/257/58885/> (дата обращения: 29.03.2023).

18. Завалина В.И. Особенности когнитивного и личностного развития студентов педвуза с разной специализацией. Автореф. Дис. канд. психол наук, Москва, 1998.

19. Зимняя И. А. Исследовательская деятельность студентов в вузе как объект проектирования в компетентностно-ориентированной ООП ВПО. Для программы повышения квалификации преподавателей вузов в области проектирования ООП, реализующих ФГОС ВПО. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2021. – 40 с.

20. Измайлова Г. Х. Личностное развитие студентов-психологов – залог успешной профессиональной деятельности// Армия и общество. — 2019. — №2.

21. Клещёва И. В. Методическая система развития исследовательского потенциала учащихся при изучении математики// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2019. —С. 131-140.

22. Кон И.С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон – М.: Книга по Требованию, 2018. – 176 с.

23. Костромина С. Н. Чувгунова О. А. Учебные стратегии как фактор реализации исследовательского потенциала студентов// Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. — 2019. —Т.2.— С. 312-319.

24. Кудаков О.Р., Хомочкина С.А. Формирование исследовательской компетенции у магистрантов первого года обучения // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2019. С. 113-123.

25. Лавринович Т. М. Особенности ценностно-мотивационной сферы личности будущих психологов на разных этапах процесса их профессионализации// Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. — 2020. — №4.Т.7.— С. 27-36.

26. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2020. – 160 с.

27. Лукашенко С.Н. Развитие исследовательской компетентности студентов вуза в условиях многоуровневой подготовки специалистов// Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2021. — №2(104). — С. 100-104.

28. Малышева Н.В. Взаимодействие школы и вуза в современной

проектной деятельности студентов и школьников / Малышева Н.В. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2019. – Т. 14. – № 5-1. – С. 910-913.

29. Мирзаева Н.А., Шойимова Ш.С. Деятельность как один из факторов развития способностей // Современная педагогика. 2021. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2021/01/2054> (дата обращения: 29.03.2021).

30. Москвичева Н.Л. Научно-исследовательская деятельность в представлениях студентов // Социосфера. №3. 2020. С. 165-167.

31. Москвичёва Н.Л. Роль мотивации научно-исследовательской деятельности в реализации исследовательского потенциала студента// Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. — 2019. — №1.Т.7. — С. 137-139.

32. Обухова В.М. Исследовательская деятельность студентов как важный элемент технологии активного обучения // Среднее профессиональное образование. 2020. № 10. С. 44-47.

33. Пахмутова М.А. Особенности личностных характеристик студентов, занимающихся исследовательской деятельностью // Вестник Санкт-петербургского университета. 2021. Сер. 12. Вып. 3. С. 49-54.

34. Петрова С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // Молодой ученый. — 2021. — №10. Т.2. — С. 173-175.

35. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451236> (дата обращения: 29.03.2023).

36. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / под ред. А.С. Обухова. М.: НИИ

школьных технологий. 2019. С. 51-58.

37. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования"

38. Просолупова Н. А. Исследовательский потенциал студентов: возможности развития в современном вузе// Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. — 2019. — №4.Т.16. — С. 102-105.

39. Розум С. И. Структурно-функциональная модель исследовательского потенциала студента// Профессионально-личностное развитие будущего специалиста: сборник статей/под ред. Н.В. Бордовской. — СПб.: Изд.-во С.-Петербур. ун.-та, 2019. —С. 92-109.

40. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452532> (датаобращения: 29.03.2023).

41. Суворова А.А. Приоритеты развития среднего профессионального образования в России / А.А. Суворова // Российский научный журнал. – 2019. – №5.

42. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Антология мысли).— ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452546> (дата обращения: 29.04.2023).

43. Чувгунова О. А. Реализация исследовательского потенциала студентовв условиях образовательного процесса вуза// Вестник Санкт- Петербургского университета. Социология. — 2015. — №1.— С. 78-86. 41.Чувгунова, О. А., Костромина, С. Н. Учебные стратегии как факторреализации исследовательскогопотенциала студентов // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ, 2020. Т. 2. С. 312-319.

44. Широбокова Т.С. Организация и проведение исследовательской

деятельности обучающихся в образовательных учреждениях системы СПО / Т.С. Широбокова // Научные исследования в образовании. – 2019. – № 7.

45. Шитикова Е.В. Типы мышления студентов вуза с разным научным потенциалом// Научные ведомости Белгородского государственного университета. — 2019. — №12.Т.22. — С. 321-326

АНКЕТА СТУДЕНТА

Уважаемый студент! Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет проводит исследование состояния системы НИРС в вашем колледже. Перед вами исследовательская методика. Убедительно просим Вас помочь проводимому исследованию, искренне и точно ответить на предлагаемые вопросы.

Под НИРС понимается система учебных (т.е. обязательных для студента) и внеучебных (необязательных) форм исследовательской работы, направленных на получение нового знания, и способствующих личному и профессиональному становлению будущего специалиста.

Пожалуйста, внимательно прочитайте вопрос и предлагаемые варианты ответов. Букву, напротив которой находится вариант ответа, который наиболее точно отражает Ваше мнение, перепишите на листочек под соответствующим номером вопроса.

Заранее большое спасибо за помощь, Уважаемые студенты!

ВОПРОСЫ

1. Знали ли вы, что такое НИРС до того, как стали проходить это анкетирование?
 - a) да, знал
 - b) нет, не знал
 - c) затрудняюсь ответить

2. Как Вы считаете, необходимо ли студенту колледжа заниматься научно-исследовательской работой?
 - a) да;
 - b) возможно, но необязательно;
 - c) нет.

3. Как часто Вы занимаетесь научно-исследовательской работой (НИР)?
 - a) систематически (еженедельно);
 - b) иногда (2 раза в месяц);
 - c) крайне редко (1-2 раза в семестр);
 - d) не занимаюсь.

4. По какой причине Вы занимаетесь НИР?
 - a) планирую связать свою дальнейшую жизнь с наукой;
 - b) это интересно;
 - c) это одно из требований получения зачета;
 - d) это связано с моей будущей профессией.

5. Оцените условия занятия НИР в Вашем колледже.
 - a) благоприятные;
 - b) удовлетворительные;
 - c) неудовлетворительные.

6. На каком курсе Вы начали заниматься НИР?
 - a) на первом курсе;
 - b) на втором курсе;
 - c) на третьем курсе;
 - d) на четвертом курсе.

7. Какой из видов НИР привлекает Вас в наибольшей степени?
 - a) участие в конференциях;
 - b) участие в семинарах и научных кружках;
 - c) написание статей;
 - d) проведение исследований, опросов;

- е) не проявляю искреннего интереса;
8. Укажите, какие Ваши научные работы были опубликованы.
- а) статьи;
 - б) исследовательские рефераты;
 - в) напишите ваш ответ _____;
 - г) публикаций не осуществлялось.
9. Сколько Ваших научных работ было опубликовано за время обучения?
- а) ни одной;
 - б) 1 – 2 работы;
 - в) более 3-х работ.
10. Какое количество Ваших научных работ было отправлено на конкурсы?
- а) ни одной;
 - б) 1-2 работы;
 - в) более 3-х работ.
11. Сколько раз Вы выступали на научных конференциях?
- а) ни разу;
 - б) 1-2 раза;
 - в) более 3-х раз;
12. Мотивируют ли Вас преподаватели к осуществлению научно-исследовательской работы (*например, ставят дополнительные отметки, автоматы по дисциплинам, помогают лично в проблемных ситуациях*)?
- а) да, мотивируют;
 - б) нет, не мотивируют;
 - в) затрудняюсь ответить.
13. Как часто и регулярно Вы выступали перед аудиторией за годы обучения?
- а) часто (еженедельно);
 - б) редко (ежемесячно);
 - в) крайне редко (1-2 раза в семестр).
14. Причины, по которым Вы редко выступаете перед аудиторией:
- а) страх перед аудиторией;
 - б) отсутствие ораторского мастерства (умения);
 - в) своя причина _____.
15. Какие формы исследовательской работы Вы научились самостоятельно создавать за время обучения в колледже?

- a) доклад;
- b) реферат;
- c) курсовая работа;
- d) статья;
- e) свой ответ_____.

16. Перечислите, какими способностями Вы стали обладать за времяобучения

- a) самостоятельно искать информацию;
- b) анализировать проблемы, ситуации, условия, задачи;
- c) выделять главное;
- d) рассуждать и оценивать;
- e) работать с документами и классифицировать их;
- f) разрабатывать план действий;
- g) грамотно и научно выражать свои мысли и идеи;
- h) решать творческие задачи;
- i) ориентироваться в нестандартных ситуациях и условиях;
- j) организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их;
- k) принимать решения;
- l) находить пути внедрения проектов;
- m) находить возможности повышения эффективности проекта.

17. Как вы считаете какие качества личности могут бытьсформированы в процессе НИР?

- a) любознательность;
- b) самостоятельность;
- c) открытость новому знанию;
- d) умение слушать собеседника;
- e) заинтересованность.

18. Какой вид деятельности вы желаете осуществить?

- a) принять участие в научно-исследовательском проекте;
- b) подготовиться к написанию курсовой работы;
- c) написать и опубликовать статью;
- d) свой вариант_____

19. Как вы считаете, на сегодняшний момент у вас достаточно знаний, умений, навыков для осуществления научно-исследовательской работы?

- a) достаточно;
- b) недостаточно;
- c) затрудняюсь ответить.

**План работы студенческого научного общества в
«Южно-Уральском государственном колледже»**

Задачи студенческого научного общества (СНО):

- Формирование у студентов прочных и глубоких знаний и практических умений в рамках избранной специальности, необходимых для становления профессионально грамотного и конкурентоспособного специалиста.
- Максимально ориентировать студентов на формирование базовых профессиональных знаний, умений, навыков в сфере правовых дисциплин.
- Привитие навыков исследовательской работы, элементов научного поиска и анализа, навыков публичных выступлений.
- Организация работы по пропаганде и популяризации учебно-научно-исследовательской деятельности студентов
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы студентов

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
I. Научно-организационная работа			
1	Организовать работу по привлечению студентов для работы в студенческом научном обществе	Сентябрь 2023 г.	Члены Совета СНО
2	Прием в члены СНО мотивированных к научной деятельности и перспективных студентов	В течение года	Совет СНО
3	Составить и утвердить список Совета СНО	Октябрь 2023 г.	Директор Зам. директора по УМР Члены совета СНО

4	Провести Общее собрание СНО	Октябрь 2023 г.	Зам. директора по УМР Члены совета СНО
5	Обсудить и утвердить план работы СНО на 2023-2024уч. год. Подготовить и предоставить для размещения на официальном сайте колледжа информацию о деятельности СНО (положение, план работы на текущий учебный год, план заседаний, отчет по результатам работы и др.)	Октябрь 2023 г.	Зам. директора по УМР Председатель Совета СНО Совет СНО
6	Провести организационные собрания для студентов III-IV курсов по написанию курсовых работ (оформление необходимой документации)	Ноябрь 2023 г.	Члены СНО
7	Проводить заседания Совета СНО	Ежемесячно	Зам. директора по НМР Председатель Совета СНО
8	Принять участие в организации и проведении конференций по экономике	Январь-Февраль 2024 г.	Члены СНО
9	Принять участие в организации и проведение студенческих чтений по экономике	Январь - Март 2024 г.	Члены СНО
10	Принять участие в декаде творчества студентов. Эссе по праву.	Март-апрель 2024 г.	Председатели П(Ц)К Совет СНО
11	Принять участие в конкурсе «Лучшая творческая и исследовательская работа по экономике студентов ГБПОУ «ЮУГК»	Март 2024 г.	Члены СНО
12	Принять участие в организации и проведению международной научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций «Студент и Наука» с очно-заочным участием.	Май 2024 г.	Члены СНО
13	Принять участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня	В течение года	Руководители исследовательских работ Члены СНО
14	Осуществлять связь с научными обществами других учебных заведений	В течение года	Зам. директора по УМР Совет СНО
II. Информационно-методическая работа			

1	<p>Ознакомить членов СНО с организационно-нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о студенческом научном обществе ГБПОУ «ЮУГК» • Положение о конкурсе «Лучшая творческая и исследовательская работа студентов ГБПОУ ЮУГК» 	Октябрь 2023 г.	Совет СНО
2	<p>Подготовить и провести обучающие семинары для членов СНО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационно-нормативные документы, регламентирующие работу СНО • Содержание основных форм научной работы и творческой деятельности студентов • Правила составления презентации научной работы • Порядок оформления и представления материалов на конкурс «Лучшая творческая и исследовательская работа студентов» и на научно-практическую конференцию студентов профессиональных образовательных организаций «Студент и Наука» 	Согласно плану заседаний Совета СНО	Совет СНО
3	<p>Вести отчетную документацию деятельности СНО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Протоколы заседаний Совета СНО • Отчет о работе Совета СНО • Отчет о работе СНО 	В течение года	Председатель Совета СНО Секретарь Совета СНО
4	<p>Принять участие в оформлении сборника тезисов работ научно-практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций «Студент и Наука»</p>	Май 2024 г.	Зам. директора по УМР Совет СНО
5	<p>Осуществлять обзор мероприятий, проводимых в рамках деятельности СНО, на официальном сайте колледжа</p>	В течение года	Зам. директора по УМР Председатель Совета СНО Секретарь Совета СНО
III. Поощрение			
1	<p>Поощрять членов СНО за активную работу и участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах</p>	По итогам работы	Директор Гл. бухгалтер Зам. директора по УМР