

Л. Н. Павлова

**Методические рекомендации
для образовательных
организаций
Челябинской области
по преподаванию
истории родного края
в рамках учебного предмета
«История»**

Учебное электронное издание

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Л. Н. Павлова, Ю. Г. Маковецкая, Г. В. Петухова,
В. Ю. Истомина

**Методические рекомендации
для образовательных организаций
Челябинской области
по преподаванию истории родного края
в рамках учебного предмета
«История»**

Учебное электронное издание

Челябинск
ЧИППКРО
2023

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023

ISBN 978-5-503-00514-1

УДК 372.893+908

ББК 74.266.329

П121

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторы:

Л. Н. Павлова, Ю. Г. Маковецкая, Г. В. Петухова, В. Ю. Истомина

Рецензенты:

Н. В. Коршунова, декан исторического факультета ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», доктор исторических наук, доцент

А. В. Коптелов, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидат педагогических наук, доцент

Павлова, Л. Н.

П121

Методические рекомендации для образовательных организаций Челябинской области по преподаванию истории родного края в рамках учебного предмета «История» [Электронный ресурс] / Л. Н. Павлова, Ю. Г. Маковецкая, Г. В. Петухова, В. Ю. Истомина. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 912 Кб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 1,85 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. — Загл. с экрана.

ISBN 978-5-503-00514-1

Текстовое электронное издание

Методические рекомендации для образовательных организаций Челябинской области по преподаванию истории родного края в рамках учебного предмета «История» предназначены для педагогов общеобразовательных организаций. Рекомендации содержат материалы синхронизации учебного модуля «История родного края» с учебным предметом «История России» на уровне основного общего образования. Дана характеристика учебного модуля «История родного края»: определена цель изучения учебного модуля, задачи, описаны линии отбора и анализа событий и персоналий истории региона, представлены методология и методы обучения по учебному модулю «Истории родного края». Содержание учебного модуля основано на Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Методические рекомендации содержат планируемые результаты освоения учебного модуля «История родного края» и списки краеведческой литературы к каждой теме по истории родного края. Данные методические рекомендации можно использовать для проектирования программы по учебному предмету «История». Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам образовательных организаций, слушателям курсов повышения квалификации.

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

© Павлова Л. Н., Маковецкая Ю. Г.,
Петухова Г. В., Истомина В. Ю., 2023
© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023

ISBN 978-5-503-00514-1

Учебное электронное издание

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск Ю. Г. Маковецкая
Технический редактор А. Э. Санько*

Дата подписания к использованию: 13.09.2023
Объем издания: 912 Кб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 10 экз. Заказ № 42

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
Тел. 8 (351) 263-89-35
www.ipk74.ru; e-mail: chippkro@ipk74.ru

Содержание

<i>Введение</i>	6
Раздел 1	
Учебный модуль «История родного края» в содержании учебного предмета «История»	11
Раздел 2	
Планирование содержания учебного модуля «История родного края»	18
Раздел 3	
Планируемые результаты освоения учебного модуля «История родного края»	40
<i>Список нормативно-правовых документов и рекомендуемых источников</i>	48

Введение

Самые первые и самые ранние представления о красоте природных богатств своего родного края, о людях труда, о воинах и защитниках родной земли, о нормах морали и нравственности, которыми руководствовались люди, жившие на конкретной территории, учащиеся получают на уроках истории. Знания, полученные ими на протяжении всей дальнейшей жизни, они будут соотносить с понятиями и образами, полученными ранее. Полюбить Отечество невозможно, не зная и не имея фрагментарные представления о малой родине, ее истории, традициях и укладе быта народов ее населяющих, человеческих взаимоотношениях и инфраструктуре. Методические рекомендации по реализации учебного модуля «История родного края» призваны систематизировать эти знания.

Актуальность создания модуля «История родного края» обусловлена как событиями, происходящими в настоящее время, так и обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Великий русский художник В. М. Васнецов писал: «Только больной и плохой человек не помнит и не ценит своего детства, юности. Плох тот народ, который не помнит, не ценит и не любит своей истории».

Изучение истории Южного Урала в контексте российской истории является неотъемлемой составляющей развития государства, формирования поликультурной личности, способной к осознанию этнического и конфессионального многообразия мира. Изучение истории Южного Урала в целом, каждого района, города или села предоставляет возможность понимания, кто мы есть, какими были наши предки, позволяет дать оценку прошлому, лучше понять настоящее, заглянуть в будущее, помочь духовному возрождению народов, населяющих наш край. Знание истории способствует лучшему пониманию собственных проблем. Знание способов решения проблем в историческом прошлом способно показать пути преодоления наших современных трудностей или предотвратить возможные. Недопонимание опыта прошлого способно породить многочисленные ошибки, а понимание исторических особенностей родного края способно предупредить их.

Основной задачей при реализации учебного модуля «История родного края» является приобщение учащихся к истокам исторического

развития территории Южного Урала, своей малой родины, играющей значительную роль на протяжении всей жизни человека. В настоящее время остро стоит вопрос о необходимости воспитания и становления не просто личности развитой, личности с историческим самосознанием, но личности патриота и гражданина.

Учебный модуль направлен на рассмотрение вопросов региональных, национальных и этнокультурных особенностей в условиях многонациональной, многоконфессиональной и поликультурной среды народов Южного Урала.

Методические рекомендации призваны помочь учителю решить следующие задачи:

— приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям, через реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования;

— развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;

— создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой истории.

Методические рекомендации по преподаванию учебного модуля «История родного края» предназначены для учителей истории, преподающих учебный предмет «История» на уровне основного общего образования. Содержание учебного модуля основано на Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы¹ и концепции преподавания и региональном историко-культурном стандарте «История родного края Челябинская область (Южный Урал)»².

В соответствии с представленными выше концепциями на уровне основного общего образования изучается история России с древнейших времен до 1914 года. Акцент в данном периоде развития родного

¹ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн.

² История родного края. Челябинская область (Южный Урал) : концепция преподавания и региональный историко-культурный стандарт / под ред. В. М. Кузнецова. Челябинск : Край Ра, 2022. 84 с.

края делается на знакомстве обучающихся с базовыми представлениями об основных этапах исторического пути Южного Урала, его месте в отечественной и мировой истории. Происходит знакомство с различными источниками информации по истории родного края.

Предложенный учителям учебный модуль «История родного края» синхронизирован с материалом учебного предмета «История». В содержание учебного модуля заложены идеи непрерывного исторического образования, озвученные на полях Петербургского Международного экономического форума министром просвещения Российской Федерации С. С. Кравцовым, сделавшим акцент о необходимости непрерывности исторического образования, которое «должно идти через все обучение в школе, должна быть сформирована преемственность подходов и знаний по истории»³.

Методические рекомендации состоят из трех частей. В первой части описано место учебного модуля в учебном предмете «История», рассмотрены принципы, методы и технологии его реализации. Методологические основы учебного модуля выстроены в соответствии с концепцией исторического образования⁴.

1. Многоуровневое представление истории родного края, сочетающее в себе историю, особенности культуры, религии и быта, как отдельной семьи, так населенного пункта проживания (села, города), которое складывается в осознание социальной идентичности южно-уральца.

2. Многоаспектный (многофакторный) характер истории прослеживается в содержании модуля. Особенности культуры, духовной составляющей жизни народов Южного Урала. Роль родного края во внутренней и внешней политике страны.

3. Место человека в истории. На примерах исторических личностей, через историю своего края, каждой семьи рассматриваются особенности развития и становления Южного Урала. Через призму личного восприятия решается задача воспитания гражданственности и патриотизма, понимание места в истории Отечества.

³ Сергей Кравцов: «Историческое просвещение должно идти через все обучение в школе». URL: [https://edu.gov.ru/press/5371/sergey-kravcov-istoricheskoe-prosveschenie-dolzno-idti-cherez-vse-obuchenie-v-shkole?ysclid=llcb9edw30773959024](https://edu.gov.ru/press/5371/sergey-kravcov-istoricheskoe-prosveschenie-dolzno-idti-cherez-vse-obuchenie-v-shkole).

⁴ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн.

4. Историко-культурологический подход: пространство диалога.

В методических рекомендациях представлены возможности как на уровне реконструкции тех или иных событий, происходивших на территории Южного Урала, так и в рамках индивидуального проекта рассмотреть взаимодействие различных национальностей.

Во второй части предложена содержательная часть учебного модуля с распределением по темам и с учетом синхронизации с предметом «История» в структуре основного общего образования. В каждой теме указано количество часов внутри раздела и темы учебного предмета «История», которые учитель делит на необходимые элементы и изучает материалы предложенного учебного модуля в двух вариантах. Первый вариант предполагает диффузное включение в учебный материал на протяжении всей темы. Второй вариант заключается в выделении одного или нескольких уроков в теме при составлении поурочного планирования по учебному предмету «История». Каждый учитель выбирает вариант реализации учебного модуля самостоятельно, в соответствии с учебным планом образовательной организации, реализующей основные образовательные программы. Для каждой темы сформирован список литературы, которой возможно использовать при организации образовательного процесса. Список представляет собой не только литературу по тематике, предложенной в содержании учебного модуля, но и ссылки на интернет-ресурсы по истории Южного Урала, которые возможно использовать при подготовке к проведению урока или для подготовки заданий для обучающихся, как для работы в классе, так и для выполнения самостоятельной работы.

В третьей части представлены планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты) освоения учебного модуля «История родного края».

Представленный учебный модуль «История родного края» структурирован по классам, разделам и темам, с указанием часов, выделяемых на реализацию учебного материала в учебном предмете «История». Важно понимать, что учебный модуль является мобильной системой знаний, призванной искать причинно-следственные связи, находить ответы на вопросы, как учителя, так и учеников. Важно понимание единства народов и принадлежности к одной Отчизне, к единому государству, стране, Родине.

Южный Урал и народы его населяющие во все времена были вместе с Отечеством. Изучая «Историю родного края», ученики прони-

каются уважением и гордостью за свершения своих предков, которые открывали, обустроивали и защищали родную землю, хранили свои традиции и духовные ценности, осознают неразрывную связь истории родного края с историей России и значение неоспоримого вклада земляков в общенациональное развитие Отечества. Все это имеет огромное значение для формирования базовых национальных ценностей и гражданской идентичности учащихся — будущих граждан России.

Раздел 1.

Учебный модуль «История родного края» в содержании учебного предмета «История»

Рабочая программа учебного модуля «История родного края» (Челябинская область) разработана с целью оказания методической помощи учителю. Рабочая программа учебного модуля «История родного края» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного модуля «История родного края»; устанавливает предметное содержание, предусматривает примерное распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного модуля «История родного края» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека.

Программа основана на Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы⁵ и концепции преподавания и региональном историко-культурном стандарте «История родного края Челябинская область (Южный Урал)»⁶.

История родного края представляет собирательную картину жизни людей, их социального, созидательного, нравственного опыта на современной территории Челябинской области. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи, региона до уровня своей страны и мира в целом. История родного края дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего на основе истории региона.

⁵ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн)

⁶ История родного края. Челябинская область (Южный Урал) : концепция преподавания и региональный историко-культурный стандарт / под ред. В. М. Кузнецова. Челябинск : Край Ра, 2022. 84 с.

Целью исторического образования в рамках региональной истории является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своего региона, и своей страны в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины истории родного края, российской и мировой истории, понимание места и роли региона, современной России в мире, важности вклада каждого народа, проживающего на территории своего региона, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Определение задач изучения учебного модуля «История родного края» основывается на задачах изучения учебного предмета «История», представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования⁷. Соответственно, задачами изучения учебного модуля «История родного края» являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли региона в историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству и региону;

— изучение истории многонационального края в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

⁷ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Главной целью краеведческого образования является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Как отмечают в своих работах челябинские ученые: «Изучение истории региона в школе направлено на достижение следующих целей:

— освоение знаний об основных краеведческих понятиях, особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области во всем его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, об истории и современной жизни своего населенного пункта и «Южного Урала как опорного края державы»;

— овладение умениями работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия; ориентироваться на местности;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;

— воспитание уважения к истории региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде;

— формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению природы родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности»⁸.

⁸ Кузнецов В. М., Алимова У. А. Формирование ценностного отношения школьников к памятникам природного и исторического наследия родного края на основе средового подхода // Гороховские чтения : материалы I Региональной музейной конференции. Челябинск, 2010. С. 141–143.

При реализации учебного модуля «История родного края» используются следующие принципы.

1. Принцип историзма — рассмотрение мира, природных и социально-культурных явлений в динамике их изменения, становления во времени, в закономерном историческом развитии обеспечивает анализ объектов исследования в рамках конкретно-исторических условий их существования.

2. Принцип конвергентности — обеспечение теоретической и практической (доказательной) стороны вопросов истории, а также совместимость учебного материала и региональной истории.

3. Принцип дополнительности — позволяет использовать учебный материал по предмету и исторический материал регионального уровня, совокупность которых дает исчерпывающую информацию об исторических событиях и персоналиях как о целостных.

В учебном предмете «История» определены следующие линии: хронологическое время; историческое пространство; историческое движение⁹.

Хронологическое время — хронология и периодизация событий и процессов, отражающих совершение человеком действий, связанных с историческими событиями. Хронологическое время позволяет действия человека характеризовать в рамках социальных изменений.

Историческое пространство — пространственное изображение определенного периода истории на основе сочетания географических, национальных и общественных процессов.

Историческое движение — характеристика деятельности человека и общества в различных сферах деятельности (трудовой, общественной, политической, культурной, познавательной, международной, по саморазвитию).

Данные линии служат также направлениями отбора и анализа исторических событий и персоналий по истории родного края.

Анализ научной и популярной краеведческой литературы, фондов телевидения и радио Челябинской области, интернет-ресурсов, изучение деятельности Объединенного государственного архива

⁹ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн.

Челябинской области, библиотек, издательств, творческих коллективов, общественных движений, туристических фирм, некоммерческих организаций, школьных музеев, государственных и частных музеев региона и других возможных источников представления исторического материала позволяют систематизировать и определить объем исторических событий и персоналий региональной истории в соотношении с требованиями содержания изучения предмета «История».

При изучении материала учебного модуля «История родного края» используются специальные исторические методы¹⁰.

Нарративный метод (описательно-повествовательный) — изложение исторических фактов в логике самих событий.

Исторический (историко-генетический) метод — рассмотрение явления в его развитии: зарождении, становлении и отмирании; связь между эпохами, оценка эпохи с точки зрения ее исторических особенностей и возможностей; реконструкция событий с помощью специальных методов.

Сравнительный метод — способ мышления по аналогии: сходство предметов и явлений устанавливается путем переноса свойства и признаков одного предмета на другие; понимание причины повторяемости событий и явлений.

Типологический метод — основан на сопоставлении. Рассматриваются группы схожих явлений и процессов посредством схематического отображения конкретно-исторической реальности в виде логических моделей — «идеальных типов». Тип — это идеальная конструкция, которая отражает наиболее важные черты и связи изучаемого явления.

Структурный метод — выявление устойчивых связей внутри системы, обеспечивающих сохранение ее основных свойств.

Системный метод, системно-структурный метод — рассмотрение следующих позиций:

- вычленение элементов, которые входят в систему;
- анализ характера отношений между элементами (горизонтальные, иерархические);
- изучение взаимодействия системы с внешней средой.

¹⁰ Теория и методология истории : учебник для вузов / отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. Волгоград : Учитель, 2014. 504 с.

Элементы разных систем подобны друг другу, что позволяет между системами найти подобие на основании их свойств.

Структурные компоненты — это материальные, социальные, культурные, ментальные объекты и структуры, определенные в конкретном историческом фрагменте. Роли структурных компонентов играют социальные группы (сословия, страты, классы, народы, элиты и т. п.) со своими структурами сознания и поведения, охватывающие их режимы (экосоциальные и политические системы, хозяйственные уклады, способы производства, формы обмена и распределения и т. п.), реализующие эти режимы социальные структуры (семьи, организации, институты, государства, сети, рынки), используемые группами и индивидами ресурсы (природные, технологические, экономические, силовые, административные, символические), а также территории с ландшафтами, природными ресурсами, инфраструктурой и акватории, где все эти объекты располагаются и взаимодействуют. Структурные компоненты являются содержанием объектных моделей.

Устная история — изучение прошлого на источниках устного происхождения, часть исторической практики. Форма документирования прошлого на основе устной информации участников или очевидцев событий, либо пересказа их потомков.

Технология синхронного анализа — совокупность методов и способов сравнительного анализа структуры и функций изучаемого объекта; сравнение двух объектов с целью выявления общего и уникального.

Учитывая позиции, представленные в историко-культурном стандарте по отечественной истории¹¹, учебный модуль «История родного края» реализуется на основе следующих положений:

— культурное пространство конкретного исторического периода Российского государства и культурное пространство соответствующего исторического периода региональной истории;

— понятия, термины при изучении «Истории России» конкретного исторического — понятия, термины соответствующего исторического периода региональной истории;

¹¹ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн.

— персоналии конкретного исторического периода Российского государства — персоналии соответствующего исторического периода региональной истории;

— события/даты при изучении «Истории России» конкретного исторического — события/даты соответствующего исторического периода региональной истории.

Раздел 2. Планирование содержания учебного модуля «История родного края»

Представленный учебный модуль «История родного края» структурирован по классам, разделам и темам, с указанием часов, выделяемых на реализацию учебного материала учебного предмета «История»¹².

№	Тема ¹³	Количество часов ¹⁴	Основное содержание
5 класс			
Раздел 1. История Древнего мира (6 часов)			
1.2	Первобытность	4	Первобытнообщинный строй на Урале. Каменный век. Бронзовый век. IV в. до н. э. — кочевые скифо-сарматские племена. Пещерные комплексы на Южном Урале: Игнатьевская пещера, Сикияз-Тамак
Раздел 2. Древний Восток (20 часов)			
2.1	Древний Египет	7	Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Южного Урала. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Аркаим — комплекс укрепленных поселений
6 класс			
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков (23 часа)			
1.1	Введение	1	Роль Южного Урала в экономической, политической, социальной

¹² Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История». URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy.pdf.

¹³ Номера и названия тем, соответствуют тематическому планированию учебного предмета «История» на уровне основного общего образования.

¹⁴ Количество часов в теме указано в соответствии с тематическим планированием учебного предмета «История» на уровне основного общего образования.

№	Тема ¹³	Количество часов ¹⁴	Основное содержание
			и духовной жизни России. Источники по истории России и Южного Урала. Основные этапы развития исторической мысли в России. Историко-географические координаты Южного Урала
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству (45 часов)			
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	История и культура народов Южного Урала в древности. Заселение территории Урала человеком. Памятники каменного века на Южном Урале. Южный Урал в период каменного века и бронзового века. Центры древнейшей металлургии на Южном Урале. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Памятники бронзового и железного века на Южном Урале. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Финно-угры и тюрки — соседи славян
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	Хозяйство, общественный строй и политическая организация, традиционные верования древних народов Южного Урала. История и культура народов Южного Урала в средние века. Великий шелковый путь — связь востока и запада. Походы армий Чингисхана и его потомков в XIII веке в Азию и Восточную Европу через Южный Урал
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV вв.	10	Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы и государства степной зоны Восточной Европы, Южного Урала в XIII–XV вв.

№	Тема ¹³	Количество часов ¹⁴	Основное содержание
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	История и культура народов Южного Урала в средние века. Ногайская Орда. Касимовское ханство. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Этногенез башкир: иранская теория формирования башкирской народности
7 класс			
Раздел 2. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству (45 часов)			
2.1	Россия в XVI в.	13	Южный Урал в XVI–XVII веках. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья и Урала после присоединения к России. Значение включения Поволжья и Приуралья в состав Российского государства. Формирование вольного казачества. Урал и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Крестьянская колонизация Южного Урала. Служилые татары. Нагайбаки. Остроги и слободы на Южном Урале
2.2	Смута в России	9	Побеги крестьян на Урал и в Сибирь
2.3	Россия в XVII в.	16	Южный Урал в XVI–XVII веках. Экономическое развитие Урала в XVII в. Народы Поволжья и Урала после присоединения к России. Зауральская деревня в XVII в. Первые русские поселения на территории

№	Тема ¹³	Количество часов ¹⁴	Основное содержание
			современной Челябинской области. Экономическое развитие Урала в XVII в. Крестьянская колонизация Южного Урала. Первые русские поселения на территории современной Челябинской области. Северо-западная Башкирия — первый очаг земледелия на Южном Урале
2.4	Культурное пространство XVI–XVII вв.	5	Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Горный инженер Михаил Кутузов — карты Алапаевского и Демидовского железодельных заводов Екатеринбургского управления заводов; горный мастер Сонников — описание рек Уфа и Чусовой и др. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Башкирские восстания. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Архитектура. Монастырские ансамбли и крепости. Далматов монастырь. 1644 г., первый православный мужской монастырь на Урале. Изобразительное искусство. Строгановская школа иконописи — распространение христианства на Южном Урале. Летописание и начало книгопечатания. XVII в. — распространение старообрядчества на Южном Урале. Раскол в церкви, формирование ре-

№	Тема ¹³	Количество часов ¹⁴	Основное содержание
			лигиозной традиции старообрядчества на Южном Урале
8 класс			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — в XVIII в.: от царства к империи (45 часов)			
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	Башкиро-мещерякское войско. Оренбургский проект и его значение
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	Укрепление границ Российской империи на юго-восточной окраине. Южный Урал в конце XVII — в XVIII в. Восточная политика Петра I. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Южном Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Переписи населения (ревизии). Областная (губернская) реформа. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Башкирии. Привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Укрепление границ Российской империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа. Национальная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости, многонациональность и многоконфессиональность. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XVIII в. Роль

№	Тема ¹³	Количество часов ¹⁴	Основное содержание
			государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд
2.4	Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	Начало известных предпринимательских династий. Роль предпринимателей И. Б. и Я. Б. Твердышевых, И. С. Мясникова, М. П. Губина, братьев Мосоловых в развитии доменных, железоделательных и медеплавильных заводов на Южном Урале. Покупка уральскими заводчиками башкирских земель. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Роль И. К. Кирилова и И. И. Неплюева в колонизации Южного Урала. Исследования в области отечественной истории. П. И. Рычков — первый член-корреспондент Петербургской Академии наук. Образование в XVIII в. Архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки городов Культурное пространство в XVIII в. Русская культура и культура народов Урала в XVIII в. Распространение основных стилей и жанров европейской художественной культуры. Культурное пространство в XVIII в. Русская культура и культура народов Южного Урала в XVIII в. Культура и быт сословий. Изучение страны — главная

№	Тема ¹³	Количество часов ¹⁴	Основное содержание
			задача российской науки. Географические экспедиции. Роль И. К. Кирилова и И. И. Неплюева в колонизации Южного Урала. Исследования в области отечественной истории. П. И. Рычков — первый член-корреспондент Петербургской Академии наук, чиновник, географ, историк и краевед, первый историк Южного Урала. Образование в XVIII в. Архитектура XVIII в. Распространение основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко — Христорождественский собор (Челябинск), классицизм — архитектура православных церквей и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Регулярный характер застройки городов. Народы Урала в XVIII в. Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу
2.6	Обобщение	2	Южный Урал в конце XVII — в XVIII в. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XVIII в. Обострение социальных противоречий. Народы Урала в XVIII в. Управление национальными окраинами. Политика по отношению к исламу
9 класс			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. (45 часов)			
2.1	Введение	1	Южный Урал в XIX — начале XX в. Роль Южного Урала в экономиче-

№	Тема ¹³	Количество часов ¹⁴	Основное содержание
			ской, политической, социальной и духовной жизни России
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	Участие уральского казачества во внешних войнах России. Южный Урал в первой четверти XIX в. Оренбургское казачество на службе Отечеству. Участие казачества во внешних войнах России. Оборона границы со степью. Культура и быт казаков. Южный Урал в первой четверти XIX в. Причины постепенного снижения уровня и темпов развития уральской металлургии в начале XIX в. Изменения в системе управления Уралом. Гражданская, военная, горная власть. Местное самоуправление. Формирование окружной системы
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	Социально-экономическое развитие Южного Урала во второй четверти XIX в. Начало технической перестройки уральских заводов. Промышленный переворот на Урале и изменение характера труда. Торговля. Выступления крестьян и горнозаводских рабочих. Картофельные бунты
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	Культура и быт населения Южного Урала в первой половине XIX в.
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	Многонациональный состав населения Южного Урала в первой половине XIX в.
2.6	Социальная и правовая модернизация	6	Южный Урал в эпоху Великих реформ 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права на горных заводах.

№	Тема ¹³	Количество часов ¹⁴	Основное содержание
	страны при Александре II		Реформы Александра II и их влияние на все стороны жизни южноуральского общества. Особенности земской реформы в уральских городах. Реформа городского самоуправления. Городские головы уральских городов. Социально-экономическое развитие Южного Урала во второй четверти XIX в. Начало технической перестройки уральских заводов. Промышленный переворот на Урале и изменение характера труда. Торговля. Возрастание роли региона в экономической интеграции страны. Выступления крестьян и горнозаводских рабочих. Картофельные бунты. Культура и быт населения Южного Урала в первой половине XIX в. Православие и ислам на территории края. Формирование национально-просветительных течений. Развитие системы образования: создание начальных школ, уездных училищ, гимназий
2.7	Россия в 1880–1890-х гг.	4	Экономическое развитие Южного Урала в 1880–1890-е гг. Кризис уральской промышленности и его преодоление в пореформенный период. Индустриализация. Железнодорожное строительство на Урале. Транссибирская магистраль
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3	Социальное развитие Южного Урала на рубеже XIX–XX вв. Перепись населения 1897 г. Дворянство, купечество, казачество, крестьянство, рабочие, мещане. Религиозный состав. Сохранение крепостнических

№	Тема ¹³	Количество часов ¹⁴	Основное содержание
			пережитков. Новые социальные группы
2.9	Этнокультурный облик империи	2	Православие и ислам на территории края
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	Культура и быт населения Южного Урала в первой половине XIX в. Формирование национально-просветительских течений. Развитие системы образования: создание начальных школ, уездных училищ, гимназий
2.11	Россия на пороге XX века	9	Участие южноуральцев в русско-японской войне. Военная промышленность Южного Урала. Деятельность военных госпиталей на Южном Урале. Пожертвования с Урала на нужды армии. Столыпинская аграрная реформа и сельское хозяйство Урала. Южный Урал в годы первой российской революции. Социально-экономическое развитие Южного Урала в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа и сельское хозяйство Урала. Социально-экономическое развитие Челябинска в начале XX в. Переселенцы на Южном Урале. Функционирование Челябинского переселенческого пункта. Политическое развитие Южного Урала в 1907–1914 гг. Культура Южного Урала в начале XX в. Развитие образования в Челябинске конца XIX — начала XX в.
2.12	Обобщение	1	Южный Урал в XIX — начале XX в.

5 класс

Для изучения предлагаемых тем в 5-м классе рекомендуется использовать литературу разных лет издания, сохранивших свою актуальность, а также воспользоваться ссылками на интернет-ресурсы по истории Южного Урала, которые можно использовать при подготовке к проведению урока или для подготовки заданий для учащихся, как для работы в классе, так и для выполнения самостоятельной работы.

Территория Южного Урала при первобытном обществе (в рамках темы «Первобытность» учебного предмета «История»)

Первобытнообщинный строй на Урале. Каменный век. Бронзовый век. IV в. до н. э. — кочевые скифо-сарматские племена. Пещерные комплексы на Южном Урале: Игнатьевская пещера, Сикияз-Тамак.

Территория Южного Урала в древности (в рамках темы «Древний Египет» учебного предмета «История»)

Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Южного Урала. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Аркаим — комплекс укрепленных поселений.

Рекомендуемая литература:

1. Виноградов, Н. Б. Южный Урал в древности и Средневековье : научно-популярный очерк / Н. Б. Виноградов. — Челябинск, 2022. — 449 с.

2. Корякова, Л. Н. Деревообработка у населения Южного Зауралья в эпоху бронзы (по материалам укрепленного поселения Каменный Амбар) / Л. Н. Корякова, И. В. Молчанов // Вестник археологии, антропологии и этнографии. — Вып. 4 (51). — Тюмень : Изд-во ИПОС СО РАН, 2020. — С. 17–30.

3. Мосин В. С. Каменный век / В. С. Мосин // Древняя история Южного Зауралья. — Челябинск : ЮУрГУ, 2000. — Т. 1. — С. 53–241.

4. Рафикова, Я. В. Исследование святилища эпохи энеолита Бакшай поселения эпохи бронзы Ново-Байрамгулово-1: итоги и перспективы / Я. В. Рафикова, В. К. Федоров // Этнические взаимодействия на Южном Урале : сборник научных трудов. — Челябинск : Рифей, 2013. — С. 10–27.

5. Таиров, А. Д. Кочевники урало-казахстанских степей в VII–VI вв. до н. э. : монография / А. Д. Таиров. — Челябинск, 2007. — 274 с.
6. Широков, В. Н. Искусство ледникового века. Игнatieвская и Серпиевская 2 пещеры на Южном Урале / В. Н. Широков, В. Т. Петрин. — Екатеринбург, 2013. — 190 с.
7. Музей-заповедник «Аркаим». — URL: <https://arkaim-center.ru>.

6 класс

Для изучения предлагаемых тем в 6-м классе рекомендуется использовать литературу разных лет издания, сохранивших свою актуальность, а также воспользоваться ссылками на интернет-ресурсы по истории Южного Урала, которые можно использовать при подготовке к проведению урока или для подготовки заданий для учащихся, как для работы в классе, так и для выполнения самостоятельной работы.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Введение» учебного предмета «История»)

Роль Южного Урала в экономической, политической, социальной и духовной жизни России. Источники по истории России и Южного Урала. Основные этапы развития исторической мысли в России. Историко-географические координаты Южного Урала.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.» учебного предмета «История»)

История и культура народов Южного Урала в древности. Заселение территории Урала человеком. Памятники каменного века на Южном Урале. Южный Урал в период каменного века и бронзового века. Центры древнейшей металлургии на Южном Урале. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Памятники бронзового и железного века на Южном Урале. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Финно-угры и тюрки — соседи славян.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Русь в IX — начале XII в.» учебного предмета «История»)

Хозяйство, общественный строй и политическая организация, традиционные верования древних народов Южного Урала.

История и культура народов Южного Урала в средние века. Великий шелковый путь — связь востока и запада. Походы армий Чингисхана и его потомков в XIII веке в Азию и Восточную Европу через Южный Урал.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV вв.» учебного предмета «История»)

Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы и государства степной зоны Восточной Европы, Южного Урала в XIII–XV вв.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Формирование единого Русского государства в XV в.» учебного предмета «История»)

История и культура народов Южного Урала в средние века. Ногайская Орда. Касимовское ханство. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).

Этногенез башкир: иранская теория формирования башкирской народности.

Рекомендуемая литература:

1. Александров, А. И. История родного края : учебное пособие по историческому краеведению для учащихся 7–10 классов школ Челябинской области / А. И. Александров. — Челябинск, 1978. — 170 с.

2. Виноградов, Н. Б. Южный Урал в древности и Средневековье : научно-популярный очерк / Н. Б. Виноградов. — Челябинск, 2022. — 449 с.

3. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учебное пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. — Челябинск : АБРИС, 2009. — 128 с.

4. Корякова, Л. Н. Деревообработка у населения Южного Зауралья в эпоху бронзы (по материалам укрепленного поселения Каменный Амбар) / Л. Н. Корякова, И. В. Молчанов // Вестник археологии, антропологии и этнографии. — Вып. 4 (51). — Тюмень : Изд-во ИПОС СО РАН, 2020. — С. 17–30.

5. Мосин В. С. Каменный век / В. С. Мосин // Древняя история Южного Зауралья. — Челябинск : ЮУрГУ, 2000. — Т. 1. — С. 53–241.

6. Очерки истории Урала. Древность Урала : учебное пособие. — Екатеринбург, 1996.

7. Рафикова, Я. В. Исследование святилища эпохи энеолита Бакшай поселения эпохи бронзы Ново-Байрамгулово-1: итоги и перспективы / Я. В. Рафикова, В. К. Федоров // Этнические взаимодействия на Южном Урале : сборник научных трудов. — Челябинск : Рифей, 2013. — С. 10–27.

8. Таиров, А. Д. Кочевники урало-казахстанских степей в VII–VI вв. до н. э. : монография / А. Д. Таиров. — Челябинск, 2007. — 274 с.

9. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область / авт.-сост. А. П. Моисеев. — Изд. 2-е., перераб. — Челябинск : АБРИС, 2013. — 160 с. — (Познай свой край).

10. Челябинская область. Контурные карты по истории. 5–9 классы : учебное пособие к атласу «Челябинская область. История родного края» / под ред. доктора исторических наук Н. Н. Алеврас ; сост. Е. Ю. Захарова. — Челябинск : АБРИС, 2020. — 16 с.

11. Широков, В. Н. Искусство ледникового века. Игнatieвская и Серпиевская 2 пещеры на Южном Урале / В. Н. Широков, В. Т. Петрин. — Екатеринбург, 2013. — 190 с.

7 класс

Для изучения предлагаемых тем в 7-м классе рекомендуется использовать литературу разных лет издания, сохранивших свою актуальность, а также воспользоваться ссылками на интернет-ресурсы по истории Южного Урала, которые можно использовать при подготовке к проведению урока или для подготовки заданий для учащихся, как для работы в классе, так и для выполнения самостоятельной работы.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Россия в XVI в.» учебного предмета «История»)

Южный Урал в XVI–XVII веках. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья и Урала после присоединения к России. Служилые татары. Нагайбаки. Остроги и слободы Зауралья.

Значение включения Поволжья и Приуралья в состав Российского государства. Формирование вольного казачества. Урал и Сибирь как

регионы, свободные от крепостничества. Крестьянская колонизация Южного Урала. Служилые татары. Нагайбаки. Остроги и слободы на Южном Урале.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Смута в России» учебного предмета «История»)

Побеги крестьян на Урал и в Сибирь.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Россия в XVII в.» учебного предмета «История»)

Южный Урал в XVI–XVII веках. Экономическое развитие Урала в XVII в. Народы Поволжья и Урала после присоединения к России. Зауральская деревня в XVII в.

Первые русские поселения на территории современной Челябинской области.

Экономическое развитие Урала в XVII в. Крестьянская колонизация Южного Урала. Первые русские поселения на территории современной Челябинской области. Северо-западная Башкирия — первый очаг земледелия на Южном Урале.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Культурное пространство XVI–XVII вв.» учебного предмета «История»)

Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Горный инженер Михаил Кутузов — карты Алапаевского и Демидовского железоделательных заводов Екатеринбургского управления заводов; горный мастер Сонников — описание рек Уфа и Чусовой и др. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Башкирские восстания. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Архитектура. Монастырские ансамбли и крепости. Далматов монастырь. 1644 г., первый православный мужской монастырь на Урале. Изобразительное искусство. Строгановская школа иконописи — распространение христианства на Южном Урале. Летописание и начало книгопечатания. XVII в. — распространение старообрядчества на Южном Урале. Раскол в церкви, формирование религиозной традиции старообрядчества на Южном Урале.

Рекомендуемая литература:

1. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учебное пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. — Челябинск : АБРИС, 2009. — 128 с.
2. Летопись Челябинской области. Челябинская область в документах и материалах: 1673–1917 : сборник документов и материалов в 3 томах. — Том 1. — Челябинск, 2007. — 400 с.
3. Служивые татары. — URL: <http://100tatarstan.ru/structure/profile/tatary-v-rossiyskom-gosudarstve-ot-srednevekovya-k-industrialnomu-obshchestvu>.
4. Тарасов, Ю. М. Русская крестьянская колонизация Южного Урала (вторая половина XVIII — первая половина XIX в.) / Ю. М. Тарасов. — Москва : Наука, 1984. — 178 с.
5. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область / авт.-сост. А. П. Моисеев. — Изд. 2-е., перераб. — Челябинск : АБРИС, 2013. — 160 с. — (Познай свой край).
6. Челябинская область. Контурные карты по истории. 5–9 классы : учебное пособие к атласу «Челябинская область. История родного края» / под ред. доктора исторических наук Н. Н. Алеврас ; сост. Е. Ю. Захарова. — Челябинск : АБРИС, 2020. — 16 с.
7. Ураловед. — URL: <https://uraloved.ru/narody-urala>.

8 класс

Для изучения предлагаемых тем в 8-м классе рекомендуется использовать литературу разных лет издания, сохранивших свою актуальность, а также воспользоваться ссылками на интернет-ресурсы по истории Южного Урала, которые можно использовать при подготовке к проведению урока или для подготовки заданий для учащихся, как для работы в классе, так и для выполнения самостоятельной работы.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Россия в эпоху преобразований Петра I» учебного предмета «История»)

Башкиро-мещеряжское войско. Оренбургский проект и его значение.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты» учебного предмета «История»)

Укрепление границ Российской империи на юго-восточной окраине. Южный Урал в конце XVII — в XVIII в. Восточная политика Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Южном Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Переписи населения (ревизии). Областная (губернская) реформа. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Башкирии. Привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Укрепление границ Российской империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Оренбургская экспедиция и основание Оренбургской крепости. Создание оренбургской оборонительной линии. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа. Национальная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости, многонациональность и многоконфессиональность. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XVIII в. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I» учебного предмета «История»)

Начало известных предпринимательских династий. Роль предпринимателей И. Б. и Я. Б. Твердышевых, И. С. Мясникова, М. П. Губина, братьев Мосоловых в развитии доменных, железоделательных и медеплавильных заводов на Южном Урале. Покупка уральскими заводчиками башкирских земель. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» учебного предмета «История»)

Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Роль И. К. Кирилова и И. И. Неплюева в колонизации Южного Урала. Исследования в области отечественной истории. П. И. Рычков — первый член-корреспондент Петербургской Академии наук. Образование в XVIII в. Архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки городов. Культурное пространство в XVIII в. Русская культура

и культура народов Урала в XVIII в. Распространение основных стилей и жанров европейской художественной культуры.

Культурное пространство в XVIII в. Русская культура и культура народов Южного Урала в XVIII в. Культура и быт сословий. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Роль И. К. Кирилова и И. И. Неплюева в колонизации Южного Урала. Исследования в области отечественной истории. П. И. Рычков — первый член-корреспондент Петербургской Академии наук, чиновник, географ, историк и краевед, первый историк Южного Урала.

Образование в XVIII в. Архитектура XVIII в. Распространение основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко — Христорождественский собор (Челябинск), классицизм — архитектура православных церквей и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Регулярный характер застройки городов. Народы Урала в XVIII в. Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Обобщение» учебного предмета «История»)

Южный Урал в конце XVII — в XVIII в. Экономическое развитие Южного Урала во второй половине XVIII в. Обострение социальных противоречий. Народы Урала в XVIII в. Управление национальными окраинами. Политика по отношению к исламу.

Рекомендуемая литература:

1. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учебное пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. — Челябинск : АБРИС, 2009. — 128 с.

2. Летопись Челябинской области. Челябинская область в документах и материалах: 1673–1917 : сборник документов и материалов в 3-х томах. — Том 1. — Челябинск, 2007. — 400 с.

3. Самигулов, Г. Х. Из истории Челябинска. В 3 книгах. Книга 1. Крепость и провинциальный город (1736–1781 гг.) / Г. Х. Самигулов ; науч. ред. А. Д. Таиров. — Челябинск, 2015. — 140 с.

4. Самигулов, Г. Х. Из истории Челябинска. В 3 книгах. Книга 2. Уездный город (1781–1917 гг.) / Г. Х. Самигулов ; науч. ред. А. Д. Таиров. — Челябинск : Южный Урал, 2020. — 230 с.

5. Самигулов, Г. Х. Проектное планирование и реальная застройка городов Южного Зауралья конца XVIII — XIX в. / Г. Х. Самигулов // Город в зеркале Генплана : монография / науч. ред. И. А. Бондаренко. — Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2008. — С. 58–81.

6. Свистунов, В. М. Первые демидовские заводы на Южном Урале / В. М. Свистунов, Н. М. Меньшенин, Г. Х. Самигулов. — Челябинск, 2007. — 224 с.

7. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область / авт.-сост. А. П. Моисеев. — Изд. 2-е., перераб. — Челябинск : АБРИС, 2013. — 160 с. — (Познай свой край).

8. Челябинская область. Контурные карты по истории. 5–9 классы : учебное пособие к атласу «Челябинская область. История родного края» / под ред. доктора исторических наук Н. Н. Алеврас ; сост. Е. Ю. Захарова. — Челябинск : АБРИС, 2020. — 16 с.

9. Шибанов, Н. С. Российское казачество в 3 частях : книга для учащихся казачьей молодежи / Н. С. Шибанов. — Челябинск, 2006. — 784 с.

10. Ураловед. — URL: <https://uraloved.ru/narody-urala>.

9 класс

Для изучения предлагаемых тем в 9-м классе рекомендуется использовать литературу разных лет издания, сохранивших свою актуальность, а также воспользоваться ссылками на интернет ресурсы по истории Южного Урала, которые можно использовать при подготовке к проведению урока или для подготовки заданий для учащихся, как для работы в классе, так и для выполнения самостоятельной работы.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Введение» учебного предмета «История»)

Южный Урал в XIX — начале XX в. Роль Южного Урала в экономической, политической, социальной и духовной жизни России.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Александровская эпоха: государственный либерализм» учебного предмета «История»)

Участие уральского казачества во внешних войнах России. Южный Урал в первой четверти XIX в.

Оренбургское казачество на службе Отечеству. Участие казачества во внешних войнах России. Оборона границы со степью. Культура

и быт казаков. Южный Урал в первой четверти XIX в. Причины постепенного снижения уровня и темпов развития уральской металлургии в начале XIX в. Изменения в системе управления Уралом. Гражданская, военная, горная власть. Местное самоуправление. Формирование окружной системы.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм» учебного предмета «История»)

Социально-экономическое развитие Южного Урала во второй четверти XIX в. Начало технической перестройки уральских заводов. Промышленный переворот на Урале и изменение характера труда. Торговля. Выступления крестьян и горнозаводских рабочих. Картофельные бунты.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Культурное пространство империи в первой половине XIX века» учебного предмета «История»)

Культура и быт населения Южного Урала в первой половине XIX в.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Народы России в первой половине XIX в.» учебного предмета «История»)

Многонациональный состав населения Южного Урала в первой половине XIX в.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II» учебного предмета «История»)

Южный Урал в эпоху Великих реформ 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права на горных заводах. Реформы Александра II и их влияние на все стороны жизни южноуральского общества. Особенности земской реформы в уральских городах. Реформа городского самоуправления. Городские головы уральских городов.

Социально-экономическое развитие Южного Урала во второй четверти XIX в. Начало технической перестройки уральских заводов. Промышленный переворот на Урале и изменение характера труда. Торговля. Возрастание роли региона в экономической интеграции страны. Выступления крестьян и горнозаводских рабочих. Карто-

фельные бунты. Культура и быт населения Южного Урала в первой половине XIX в. Православие и ислам на территории края. Формирование национально-просветительных течений. Развитие системы образования: создание начальных школ, уездных училищ, гимназий.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Россия в 1880–1890-х гг.» учебного предмета «История»)

Экономическое развитие Южного Урала в 1880–1890-е гг. Кризис уральской промышленности и его преодоление в пореформенный период. Индустриализация. Железнодорожное строительство на Урале. Транссибирская магистраль.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Культурное пространство империи во второй половине XIX века» учебного предмета «История»)

Социальное развитие Южного Урала на рубеже XIX–XX вв. Перепись населения 1897 г. Дворянство, купечество, казачество, крестьянство, рабочие, мещане. Религиозный состав. Сохранение крепостнических пережитков. Новые социальные группы.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Этнокультурный облик империи» учебного предмета «История»)

Православие и ислам на территории края.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений» учебного предмета «История»)

Культура и быт населения Южного Урала в первой половине XIX в. Формирование национально-просветительных течений. Развитие системы образования: создание начальных школ, уездных училищ, гимназий.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Россия на пороге XX века» учебного предмета «История»)

Участие южноуральцев в русско-японской войне. Военная промышленность Южного Урала. Деятельность военных госпиталей на Южном Урале. Пожертвования с Урала на нужды армии. Столыпинская аграрная реформа и сельское хозяйство Урала.

Южный Урал в годы первой российской революции.

Социально-экономическое развитие Южного Урала в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа и сельское хозяйство Урала. Социально-экономическое развитие Челябинска в начале XX в. Переселенцы на Южном Урале. Функционирование Челябинского переселенческого пункта.

Политическое развитие Южного Урала в 1907–1914 гг.

Культура Южного Урала в начале XX в.

Развитие образования в Челябинске конца XIX — начала XX в.

Территория Южного Урала (в рамках темы «Обобщение» учебного предмета «История»)

Южный Урал в XIX — начале XX в.

Рекомендуемая литература:

1. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учебное пособие / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. — Челябинск : АБРИС, 2009. — 128 с.

2. Летопись Челябинской области. Челябинская область в документах и материалах: 1673–1917 : сборник документов и материалов в 3 томах. — Том 1. — Челябинск, 2007. — 400 с.

3. Литература России. Южный Урал. 5–9 классы : хрестоматия / сост. Н. А. Капитонова, Т. Н. Крохалева, Т. В. Соловьева. — Челябинск : Взгляд, 2002. — 495 с.

4. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область / авт.-сост. А. П. Моисеев. — Изд. 2-е., перераб. — Челябинск : АБРИС, 2013. — 160 с. — (Познай свой край).

5. Урок-игра «Ворота в Сибирь» // Программа занятий для учащихся «Архив — школе». — URL: <https://archive74.ru/arhiv-shkole>.

6. Урок-семинар «История местного самоуправления в Челябинске» // Программа занятий для учащихся «Архив — школе». — URL: <https://archive74.ru/arhiv-shkole>.

7. Шибанов, Н. С. Российское казачество в 3 частях : книга для учащихся казачьей молодежи / Н. С. Шибанов. — Челябинск, 2006. — 784 с.

Раздел 3.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «История родного края»

Планируемые результаты освоения учебного модуля «История родного края» представлены с учетом планируемых результатов изучения учебного предмета «История», представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования¹⁵ и федеральной рабочей программе основного общего образования учебного предмета «История»¹⁶.

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории родного края относятся:

— в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе региона, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего края, народов, населяющие Челябинскую область; ценностное отношение к достижениям своего края — к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам Челябинской области, региональным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в Челябинской области;

— в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

¹⁵ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

¹⁶ Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История». URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy.pdf.

— в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов, проживающих на территории Челябинской области; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории региона как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своего края и России; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности краевого, отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к уча-

стию в практической деятельности экологической направленности на территории Челябинской области.

— в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории Челябинской области, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы на примере Челябинской области.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории родного края выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы, используя данные по Челябинской области;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуж-

дении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров Челябинской области значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории родного края на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций Челябинской области роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному модулю «История родного края» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи на территории современной Челябинской области;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, в том числе и в истории региона;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий и сопоставлять их в истории России, Всеобщей истории и Истории родного края;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические со-

бытия, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России, в частности, народов, проживающих на территории Челябинской области.

Предметные результаты изучения учебного модуля «История родного края» обучающимися включают:

— целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли региона в истории страны;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях истории своего края;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать:

а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

— способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

— владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, всемирной истории, истории родного края;

— способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своего края.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах.

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий региональной истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий по истории родного края.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам по истории родного края.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другое по истории родного края.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других); сравнивать данные из разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника по истории родного края.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе тек-

ста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. по истории родного края.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий по истории родного края.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Перечень служит ориентиром:

а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории родного края (в том числе разработки системы познавательных задач);

б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

Список нормативно-правовых документов и рекомендуемых источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
2. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» : зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» : зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005 № 01-1006 «Об утверждении концепции краеведческого образования в Челябинской области».
8. История родного края. Челябинская область (Южный Урал) : концепция преподавания и региональный историко-культурный стандарт / под ред. В. М. Кузнецова. — Челябинск : Край Ра, 2022. — 84 с.