



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с
задержкой психического развития с использованием игр в сухом и
влажном песке**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
75 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» 01 2024 г.
Зав. кафедрой ИППО и ПМ
[подпись] Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-170-2-2
Разуваева Ирина Викторовна [подпись]

Научный руководитель:
д. ф. н., профессор
Кожевников Михаил Васильевич [подпись]

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ..... | 14 |
| 1.1. Понятие связной речи как предмета изучения в психологии, лингвистики и психолингвистики. Клиническая и психолого-педагогическая типология и проблемы обучения детей с задержкой психического развития..... | 14 |
| 1.2 Особенности формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. | 27 |
| 1.3 Возможности использования игр в сухом и влажном песке в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития..... | 36 |
| Выводы по 1 главе | 42 |
| Глава 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГР В СУХОМ И ВЛАЖНОМ ПЕСКЕ..... | 45 |
| 2.1. Цель, задачи и методики опытно-коррекционной работы..... | 45 |
| 2.2 Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с ЗПР | 59 |
| 2.3 Результаты эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) на коррекционно-развивающих занятиях | 71 |
| Выводы по 2 главе | 77 |
| Заключение | 79 |
| Список использованной литературы | 82 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 87 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 90 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | 93 |

ВВЕДЕНИЕ

Речь - это основная форма общения и средство передачи идей. Определенный уровень развития языка необходим для того, чтобы ребенок был готов к началу обучения в школе. К ним относятся правильное произношение звуков, умение различать акустические свойства звуков, умение правильно общаться с другими людьми, словарный запас и грамматические структуры, умение составлять логичные и связные предложения, а также языковая деятельность. У детей с нарушениями развития все эти функции страдают одновременно.

Важной проблемой в развитии вербальной коммуникации часто является недостаточное развитие языка. Одна из основных особенностей нарушений развития, наблюдаемых у дошкольников с задержкой психического развития. Предыдущие исследования языка у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта были сосредоточены на внешних аспектах языковых нарушений. Внедрение психолингвистических принципов в образовательные исследования и практику дало значительный толчок к анализу внутренних механизмов, понимания и возникновения языка, а также внешних проявлений языка у дошкольников с нарушениями интеллекта[1].

Развитие речи у ребенка происходит в несколько этапов. Развитие языка детей дошкольного возраста зависит от их мышления.

В возрасте от трех до четырех лет у детей развивается воображение и реалистическое мышление, а их речь тесно связана с конкретными объектами и ситуациями. Дети уже могут говорить, но только простыми предложениями, используя местоимения и неопределенные наречия (та, там).

Связная речь появляется только в общении со взрослыми и сверстниками. Важным условием ее развития является постановка себя на место слушателя и попытка говорить так, чтобы слушатель мог понять.

Задача состоит в том, чтобы дать детям дошкольного возраста, независимо от их возраста, навыки, необходимые для того, чтобы они могли рассказать о том, что их волнует, интересует и привлекает, в доступной для понимания форме. Только тогда коммуникативная функция языка будет реализована[2].

Для связной речи характерно активное усвоение словарного запаса и начальное овладение грамматическими структурами разговорного языка. Появляется желание использовать речь спонтанно. На смену фрагментарным предложениям приходят более длинные.

Непрерывную речь детей дошкольного возраста можно разделить на два типа: контекстная и объяснительная.

К пяти - шести годам дети начинают формировать сложные предложения, которые напоминают последовательности простых предложений. Например, пятилетняя Таня с восторгом рассказывает о том, что она только что увидела. Утята прыгнули в воду, чтобы поплавать, а их мама - утка повела утят на берег"[3].

Речь у детей с задержкой психического развития (ЗПР) обычно развивается медленнее и для них характерно следующее:

- низкий контроль над артикуляцией вербальных звуков;
- неправильное произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, что приводит к двусмысленным фонемам и искажениям (отсутствие осознания звуковой структуры слов);
- фонемный слух и фонемное восприятие недостаточно сформированы[4].

В большинстве случаев патологическая картина языковых нарушений свидетельствует об общей задержке процессов развития речи и языка.

Для детей с задержкой развития характерно неадекватное взаимодействие элементов, трудности слухо-моторных, зрительно-моторных и слухо-зрительных связей. Это затрудняет формирование буквенно-алфавитных соответствий и распознавание буквенно-алфавитных отношений, что делает обучение чтению и письму очень трудным. Словарный запас невелик, неточен и неаккуратен. Он состоит в основном из повседневных слов[5].

В речи детей с нарушениями интеллекта отсутствуют правильные местоимения и прилагательные; эти дети медленно усваивают новые слова и понятия в детском саду и школе.

Дети с нарушениями интеллекта не понимают и не используют правильные предлоги в сложных словах, и их сложный язык характеризуется неграмотностью, о чем свидетельствуют неправильные окончания глаголов (Маша налила чай в чашке), неправильный выбор времен глаголов и наречий (летом они отдыхал и купались в реке, в огороде росла картофель), неправильное построение глаголов в предложениях (новую мама купила своей дочери игрушку) и ошибки согласования (серый тень).

И.Ф. Марковская отмечает, что экспрессивная устная речь детей с задержкой психического развития характеризуется отсутствием дифференциации между речью и слухом, неспособностью различать тонкие нюансы в речи и неспособностью понимать значение отдельных слов[6].

Экспрессивная речь у детей с ЗПР (задержкой психического развития) является результатом недостатков речи, недостаточного словарного запаса, недостаточного знания грамматики и наличия

грамматических стереотипов. Чтобы связная речь дошкольника развивалась правильно, необходимо применять методы и приемы для достижения эффективных результатов. Одним из таких методов является песочная терапия.

Игры с песком являются одним из самых популярных и распространенных методов арт-терапии.

На определенном уровне песочной терапии создаются символы и образы. Это можно подтвердить, сформировав образ самого себя, а затем попросив выразить его словами[7]. Дети воспринимают это как игру, но на самом деле это эффективный инструмент диагностики и эффективная терапия. В зависимости от задачи, можно выполнять игры в песке с помощью прослушивания музыки.

На теоретическом уровне актуальность исследования обосновывается отсутствием научного анализа развития связной речи детей старшего дошкольного возраста и влияния игры с песком на это развитие.

На социально - нормативном уровне актуальность исследования определяется потребностями общества и государства в правильном и гармоничном развитии детей (в том числе дошкольников), подготовке к школе, коммуникации в школьном процессе, профилактике дезадаптации и прогулов, будущей социализации.

На образовательном и практическом уровне актуальность исследования связана с тем, что вопрос о развитии связной речи дошкольников с задержкой психического развития с применением игр в песке, как в сухом, так и влажном песке остаются достаточно неизученными.

Степень разработанности проблемы заключается в выявлении особенностей связной речи у детей 5 - 7 лет с ЗПР (задержкой психического развития), а также в определении важных направлений и

методической системы коррекции нарушений связной речи. Задачей является найти и использовать в работе наиболее эффективные и доступные игры с целью повышения результативности в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – выявить, теоритически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования игр в сухом и влажном песке для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования – процесс формирования развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – коррекционно-педагогический процесс, направленный на развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования состоит в предположении что, если на занятиях учитывать уровень развития каждого ребенка и выстраивать занятия с определенной тематикой, использовать игры в сухом и влажном песке, то уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития повысится.

Задачи исследования:

1. Проведение обзора и анализа психологической литературы по тематике исследования
2. Выявить особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Рассмотреть игры в сухом и влажном песке, используемые для развития связной речи детей с задержкой психического развития.
4. Опытным - экспериментальным путем проверить эффективность влияния игр в сухом и влажном песке на процесс развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Теоретико – методологическая база исследования:

В изучении вопроса развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста применялись следующие методики: методика Глухова В.П., методика Жуковой Н.С., методика Иншаковой О.Б.

Положения, выносимые на защиту

Связная речь - форма разговорной речи (языка), состоящая из логических предложений, которые выражают содержание и смысл идей. Связная речь является важным показателем общих языковых навыков и развития детей дошкольного возраста. Когда ребенок хорошо говорит и рассказывает о чем-то логично и связно, взрослые говорят, что ребенок говорит хорошо и связно; при этом они не забывают учитывать умственное развитие ребенка. Хорошая новость заключается в том, что способность говорить четко и связно развивается в процессе обучения, а это значит, что родители и воспитатели могут помочь детям дошкольного возраста научиться пользоваться родным языком.

Речь детей дошкольного возраста является связной, когда речь имеет смысл. Предложения имеют смысл только в том случае, если они построены в соответствии с правильным словарным запасом и грамматическими правилами.

За первым предложением следует второе предложение и т.д., эти предложения показывают мысли или намерения говорящего. Для взрослых это простая цепочка, но дети дошкольного возраста еще не научились переводить потребность говорить в понятные слова.

Постоянное развитие речи детей дошкольного возраста - это качественно новый этап. Когда ребенок дошкольного возраста учится логично и связно выражать свои мысли, он приобретает важную форму развития языка. Одним из методов развития связной речи детей с ЗПР является пескотерапия или же игры с песком.

Песочная терапия - это уникальный способ исследовать свое внутреннее «я» с помощью миниатюр, песка и воды, позволяющий свободно и безопасно выражать свои мысли через общение.

Эта форма деятельности доступна каждому ребенку. Песочная терапия или игра с песком позволяет выразить то, что иногда невозможно выразить словами, прикоснуться к тому, к чему трудно обратиться напрямую, рассмотреть то, что часто ускользает от сознательного восприятия.

В какой-то момент поведение ребенка может измениться. Он начинает применять свой опыт в песке к реальности. Они охотнее учатся новому, экспериментируют и работают самостоятельно, а их самооценка растет. Игра с песком может отвлечь, вовлечь и расслабить ребенка, тем самым обеспечивая лучшее выполнение задания.

Использование песочной терапии показывает положительные результаты. Интерес учеников к обучению значительно возрастает. Учащиеся чувствуют себя увереннее.

Перенос традиционных обучающих и развивающих задач в песочницу может значительно повысить мотивацию учащихся к обучению.

Научная новизна. Установлено, что развитие связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития, с использованием игр в сухом и влажном песке эффективно.

Теоритическая значимость исследования: получены новые данные о связи и возможностях игр в песке для развития связной речи дошкольников в процессе развивающей работы.

Практическая значимость исследования: разработка конспектов для занятий с использованием игр в сухом и влажном песке. Составление сборника игр для развития связной речи с применением методики пескотерапии.

Для решения выше сказанных задач были использованы следующие **методы исследования:**

– теоретические: анализ специальной и психолого-педагогической литературы по проблеме развития связной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;

– эмпирические: наблюдение, анализ психолого-педагогической документации, проведение диагностики для выявления уровня развития связной речи у дошкольников с задержкой психического развития. Работа по формированию связной речи, беседы, пересказ с использованием опорных картинок, схем, также составление рассказа, анализирование проделанной работы.

База исследования КГКП «Ясли – сад № 5» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Этапы исследования

1 этап. Сбор информации. (Организационный)

Цель: Из разных источников собрать информацию о развитии связной речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием игр в сухом и влажном песке.

Изучение научной литературы:

1. Лалаева Р.И. Нарушение речи у детей – СПб, 1992 год.
2. Микляева Н. , Руденко А. Развитие связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития. Издательство: АРКТИ, 2022 год

3. Лебедева И. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. – СПб, 2009 год.

4. Ушакова О. Развитие речи дошкольников - М.: Издательство Института Психотерапии, 2001 год.

5. Мальцева Е.В. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1990 год.
6. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. – М., 2002 год.
7. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии - СПб., Институт специальной педагогики и психологии, 1998 год.
8. Большебратская Э. Песочная терапия - Петропавловск, 2010 год.
9. Хоменко И. «Коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия» - СПб., 2009 год.
10. Никитина Т.О. Афанасьева М.А. Песок как универсальное средство развития дошкольников / Воспитатель ДОУ. 2013. № 9
11. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамическая песочная терапия. СПб., 2010 год.
12. Довгаль Н.В. Логопедические игры в песочной стране / Логопед. 2003. № 3
13. Грабенко Т.М., Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке: методический практикум по песочной игротерапии. - СПб.: Златоуст, 1999 год.
14. Грабенко Т.М., Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке: практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2005 год.
15. Сакович Н.А. Технология игры в песок. – СПб.: Речь, 2008 год.
16. Сапожникова О.Б., Гарнова Е. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020 год.
17. Еланчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии детей дошкольного возраста - СПб., Детство - пресс, 2020 год.
18. Афанасьева М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями - СПб., Детство - пресс, 2020 год.

19. Новиковская О.А. Развивающие игры с водой и песком для дошкольников - СПб., Детство - пресс, 2021 год.

2 этап. Экспериментальный (поисково-исследовательский)

Цель: проверить и доказать опытным путем, что игры в сухом и влажном песке являются эффективными в развитии связной речи детей 5-7 лет с задержкой психического развития.

Для этого я использую диагностику развития связной речи детей дошкольного возраста Глухова, Жуковой и Иншаковой. Определяются основные принципы, направления, методы и приемы коррекционной работы по развитию связной речи дошкольников с задержкой психического развития.

Разработка конспектов для занятий по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с задержкой психического развития с применением игр в сухом и влажном песке. Подбор дидактического материала для занятий.

3 этап. Обобщающий. (Заключительный)

На обобщающем этапе провести формирующий эксперимент: изучить зависимость динамики состояния связной речи от принципов, определяющих организацию коррекционной работы, от выбранных направлений, методов и приемов; обосновать теоретические и практические выводы. Сделать анализ результатов исследования на основании апробации внедрения игр с сухим и влажным песком.

Апробация результатов исследования

По теме диссертации опубликовано 2 статьи, в которых нашли отражение теоретические принципы и результаты работы. Составлен сборник дидактических игр с сухим и влажным песком.

Внедрение результатов исследования (при наличии справки)

Структура и объем работы

Полный объем диссертации составляет 95 страниц, 8 рисунков и 10 таблиц. Список литературы содержит 50 наименований.

Описание исследования включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложение.

Во Введении обсуждается актуальность работы, цели и задачи исследования, научная новизна, научная и практическая значимость диссертации, формулируются положения, выносимые на защиту. Кратко представлено содержание диссертации.

В 1 главе описаны теоретические основы формирования связной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В разделе 1.1 описано понятие связной речи и изучение связной речи в психологии, лингвистики и психолингвистики, о клинической и психолого- педагогической типологии и проблемах обучения детей с задержкой психического развития. Начиная с раздела 1.2 подробно рассказывается об особенностях формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В разделе 1.3 раскрыты возможности использования игр в сухом и влажном песке в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Выводы по 1 главе.

Во 2 главе описана опытно-экспериментальная работа по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игр в сухом и влажном песке. Результаты опытно - экспериментальной работы по развитию связной речи у детей с задержкой психического развития. Выводы по 2 главе.

В заключении описаны основные результаты диссертации.

В приложении собраны конспекты занятий, диагностический материал.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Понятие связной речи как предмета изучения в психологии, лингвистики и психолингвистики. Клиническая и психолого - педагогическая типология и проблемы обучения детей с задержкой психического развития.

Речь - это исторически сложившаяся форма человеческого общения, в которой языковые структуры используются в соответствии с определенными правилами. Устная речь включает в себя выражение языка и идей, а также распознавание и понимание языковых структур.

Согласно К. Д. Ушинского, родной язык является основой всего познавательного развития и хранилищем всех знаний. Раннее и правильное изучение языка является важнейшей предпосылкой общего когнитивного (психологического) развития ребенка и одной из задач дошкольного образования. Без хорошо развитого языка невозможно настоящее общение и успешное обучение[8].

Развитие языка - сложный и творческий процесс, поэтому важно, чтобы дети как можно раньше научились правильно и красиво говорить на родном языке. Чем раньше ребенок научится правильно говорить (в зависимости от возраста), тем лучше он будет учиться.

Разговорный язык - это хорошо структурированный язык (ряд логически связанных предложений), который можно использовать для общения и понимания друг друга. Согласно С. Л. Рубинштейну, связность - это "соответствие между идеями говорящего или пишущего и пониманием слушающего или читающего". Поэтому важнейшей характеристикой связного языка является то, что слушатель его понимает"[9].

Связный дискурс (связная речь) - это дискурс, включающий все значимые аспекты своего содержания. Есть две причины, по которым связная речь становится бессвязной. Во-первых, говорящий не знает об этих контекстах и не размышляет о них.

С методологической точки зрения термин связная речь имеет несколько значений.

- 1) Процесс или действие говорения.
- 2) Продукт, результат действия, предложения, заявления.
- 3) Концепция работы в развитии языка.

Термины "дискурс" и "текст" являются синонимами. Речь - это и языковая деятельность, и ее результат, конкретный дискурс за пределами смысла. Его суть - смысл (М. Р. Львов)[10].

Развитие связной речи у детей является важным компонентом развития языка в целом, особенно у детей дошкольного возраста.

Основная функция экспрессивного языка - общение. Существуют две основные формы непрерывной речи: диалог и монолог. Каждая форма имеет свои особенности и используемый метод.

В лингвистической и психологической литературе разговорная речь и монолог рассматриваются как противоположности, имеющие разную коммуникативную направленность и разные лингвистические и психологические свойства.

Разговорная речь является очень эффективным выражением коммуникативной функции языка. Эксперты утверждают, что диалог является важнейшей естественной формой устного общения и классической формой устной коммуникации. Главная особенность диалога заключается в том, что один человек говорит, другой слушает и снова говорит. В диалоге важно, чтобы говорящие всегда знали, что они говорят, и чтобы им не приходилось объяснять свои мысли или высказывания. Вербальный диалог происходит в определенных ситуациях и

сопровождается жестами, мимикой и интонацией. Это приводит к лингвистическому обрамлению разговора. Язык не всегда непрерывный, а сокращенный и иногда фрагментарный [11]. Для диалога характерны разговорные слова и выражения, краткость, неполнота, паузы, простые и сложные неосложненные выражения, короткие наречия. Последовательность диалога важна для обоих говорящих. Очень важно, чтобы в диалоге не было клише и стереотипов, т.е. языковых шаблонов, которые закрепились и используются так, как будто они относятся к определенным определениям и темам повседневного языка (Л.П. Якубинский) [12].

В дошкольном возрасте ребенок осваивает в основном устную речь, которая характеризуется выражением с помощью средств устной речи, но не монологами по правилам письменной речи. Только специальное образование позволяет ребенку овладеть связной речью, то есть высказываниями, состоящими из нескольких или более предложений и развивающими объяснения, повествования или функционально-семантическое мышление. Развитие связного рассуждения и способности продуцировать информативные и логичные высказывания является одной из важнейших задач в языковом развитии детей дошкольного возраста.

Все исследователи, интересующиеся развитием связной речи, обращаются к характеристикам, описанным С. Л. Рубинштейном [9].

Развитие непрерывного дискурса тесно связано с развитием фонологических, лексических и грамматических языковых структур. Интерес к письму и способность использовать художественные средства выражения развивают поэтический слух ребенка, что, в свою очередь, ведет к большей лингвистической креативности.

По С.Л. Рубинштейну, единая речь - это речь, содержание которой понятно, а по Л.Л. Выготскому, эта речь

варьируется от отдельных слов до сочетаний двух-трех слов, простых и сложных предложений [13]. Последний этап - связная речь, которая состоит из нескольких более длинных предложений.

Грамматическая связность предложений и отношения между ними отражают отношения и связность в реальном мире. Когда дети пишут предложения, они используют грамматические средства для моделирования этой реальности.

Л. В. Лопатина выявила наблюдаемые закономерности уже на самых ранних этапах развития языка у детей. Она отмечает, что непрерывные высказывания появляются в результате приобретения контекстуализированных высказываний, что этот процесс развития происходит одновременно с появлением непрерывных высказываний, и что их функция зависит от контекста и окружающей среды, способа общения ребенка с другими людьми и уровня психологического развития ребенка[14].

Исследование Смольниковой Н.Г. по развитию связных структур предложений у детей старшего дошкольного возраста и исследование Короткова Е.П. особенностей усвоения дошкольниками различных типов функциональных текстов уточняет и дополняет монологический метод в обучении языку.

Овладение непрерывной монологической речью является одной из важнейших задач в языковом развитии детей дошкольного возраста. Она зависит от ряда факторов (языковая среда, социальная среда, благосостояние семьи, личностные особенности, познавательная активность ребенка и т.д.), которые должны и могут быть учтены при обучении речи[15].

Е.А. Смирнова и О.С. Ушакова также подробно рассматривают методы и приемы непрерывного обучения языку детей дошкольного возраста. Они представляют возможность использования инструментов

повествования в развитии непрерывного языка[16]. В.В. Гербова пишет о возможностях использования картинок в процессе рассказывания у дошкольников [17], а Л.В. Ворошнина представляет возможности непрерывной речи в развитии детского творчества [18].

Непрерывная речь является одним из видов самостоятельной языковой деятельности и в то же время играет важную роль в образовательном процессе ребенка как средство получения и контроля информации.

Современные психологические и методические исследования показывают, что развитие спонтанной речи не достигает уровня, необходимого для овладения детьми непрерывной речью. Эти навыки необходимо преподавать отдельно. Однако неясно, как достигается это учение, согласно Т.А. Ладинской научная теория развития языка находится в стадии разработки, и основные категории и понятия развития связной речи, такие как части речи, содержание, учебные материалы и критерии оценки развития этой формы общения, еще не разработаны.

Связная речь является самостоятельным видом речевой деятельности, но она также играет важную роль в обучении и воспитании детей как средство приобретения знаний и управления ими.

Современные психологические и методические исследования показывают, что спонтанное развитие языковых навыков не достигает уровня, необходимого для овладения детьми связной речью. Этим навыкам необходимо обучать индивидуально. Однако до сих пор неясно, как должно осуществляться это обучение, поскольку научная теория развития языка Т. А. Ладинской все еще находится в стадии становления, и основные категории и понятия связного языкового развития, такие как элементы языка, содержание, учебные материалы и критерии оценки этого коммуникативного развития, еще не установлены.

Лингвистическая связность - это сложная тема, которая изучается различными дисциплинами, такими как психология, лингвистика, психолингвистика и социальная психология.

Прежде всего, важно объяснить понятие связной речи, поскольку правильное понимание ее психологической природы во многом определит методы, используемые для определения степени неполноты речи у детей с языковыми нарушениями, а также методы, используемые для создания этой неполноты [19].

В литературе для описания характера этого типа дискурса часто используется термин "когерентный". Таким образом, языковые единицы, такие как предложения, также включены в определение "связного дискурса", поскольку все слова в предложении связаны друг с другом.

В то же время связный дискурс рассматривается в психологической и психолингвистической литературе как вид сложного языкового общения и, в отличие от предложения, особый вид деятельности предложения с более сложной структурой. Это приводит к выводу, что даже если способность формировать высказывания хорошо развита, способность формировать связные предложения не является полностью гарантированной.

В отличие от диалога, монолог был впервые предложен Л. П. Якубинским как более длительная форма диалога со слушателем. Эта форма общения характеризуется, по мнению автора, постоянством длины высказываний, «атмосферой серии высказываний, односторонностью высказываний, которые говорящий не собирается немедленно повторять, наличием установки и внимания» [20].

Все последующие исследователи непрерывного дискурса монолога, обращаясь к особенностям, упомянутым Л. П. Якубинским, акцентируют внимание на лингвистических или психологических особенностях монолога.

Л. С. Выготский, следуя точке зрения Л. П. Якубинского, определяет монолог как особую форму общения, высшую форму языка, которая исторически развилась позже диалога. По мнению Выготского, уникальность монолога (устного и письменного) заключается в его особой структурной организации, сложности композиции и необходимости использовать как можно больше слов [21].

Л.С. Рубинштейн, развивая учение о монологическом дискурсе, подчеркивает, что в его основе лежит прежде всего способность выражать идеи в связной языковой структуре.

Автор утверждает, что связный язык не возникает спонтанно, а ребенок постепенно переходит от ситуативного и интерактивного языка к контекстному, «доминируя» в процессе «живого общения».

Л.С. Рубинштейн анализирует процесс формирования связной речи и утверждает, что "развитие словарного запаса и приобретение грамматических форм в какой-то момент являются частью этого процесса" и ни в коей мере не определяют его психологическую природу [22].

Автор делает важный педагогический вывод о том, что основные виды связной экспрессивной речи - описание, изложение и повествование - должны преподаваться в первую очередь в стенах детских садов.

В работах современных психологов Л. С. Рубинштейн развил идею о том, что контекстный монологический дискурс имеет как мыслительные схемы (содержание), так и языковые схемы (структуры) [23].

Развитие связной речи, то есть монолога или диалогической речи, зависит от усвоения ребенком словарного запаса и грамматических структур. Если ребенок допускает ошибки в формировании языка, учитель должен уметь распознать их и исправить позже в соответствующем контексте [24].

Кроме того, поскольку развитие языка зависит от возраста, необходимо учитывать индивидуальные особенности развития языка

каждого ребенка (эмоциональность, спонтанность, точность произношения, речь и грамматика).

Клиническая и психолого-педагогическая типология и проблемы обучения детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития - это задержка познавательной деятельности и эмоциональная незрелость ребенка, которые можно преодолеть с помощью образования и специального ухода. Интеллектуальные нарушения характеризуются задержкой развития двигательных навыков, языка, памяти, внимания, мышления, поведения и саморегуляции, примитивными и нестабильными эмоциями и плохими результатами обучения. Нарушения развития диагностируются врачами, учителями и психологами [25]. Дети с нарушениями развития нуждаются в специальном образовании, развивающем обучении и медицинском уходе.

Интеллектуальная инвалидность - это обратимые интеллектуальные и эмоциональные нарушения со специфическими трудностями в обучении. По оценкам, 15-16% детей имеют отклонения в развитии. Хотя умственная отсталость относится скорее к психолого-педагогической категории, она также может быть вызвана органическими нарушениями и поэтому лечится в таких областях медицины, как педиатрия и детская неврология.

Из-за неравномерного развития различных психических функций нарушения развития обычно диагностируются только в возрасте четырех или пяти лет, но на практике их чаще диагностируют в школьном возрасте.

Термин «нарушение развития» является более широким и охватывает более конкретно состояния, связанные с врожденными или ранними нарушениями развития, при которых мозг прогрессивно нарушается. Это становится клинически очевидным только после длительного наблюдения.

Задержка психического развития характеризуется значительными умственными нарушениями по сравнению со средним уровнем (обычно

это проявляется в виде IQ ниже 70-75) и связана с ограничениями в двух или более из следующих областей: общение, независимость, социальные навыки, уход за собой, использование ресурсов сообщества и личная безопасность. Лечение включает образование, поддержку семьи и социальную поддержку.

Распространенность недоедания значительно различается в разных возрастных группах, что подчеркивает важность критериев социальной адаптации при диагностике. Пик этих критериев приходится на возраст от 10 до 19 лет, когда общество предъявляет высокие требования к когнитивным способностям (школа, служба в армии и т.д.). Интеллект определяется генетическими и экологическими факторами [26].

Дети, чьи родители были признаны инвалидами, чаще страдают от различных психических расстройств, но чисто генетические расстройства встречаются редко. Достижения в области генетики повысили вероятность выявления причины нарушения развития пациента, но в 60-80 процентах случаев окончательно установить причину не удается. В тяжелых случаях обычно удается найти причину. Дефицит языковых, личностных и социальных навыков чаще связан с эмоциональными проблемами, психосоциальным дефицитом, академической неуспеваемостью и потерей слуха, чем с умственной отсталостью.

Интеллектуальная функция, также известная как интеллект, относится к общим умственным способностям, таким как обучение, рассуждение и решение проблем. Тесты IQ являются способом измерения интеллектуальной функции; результат теста IQ около 70 или 75 баллов обычно считается ограниченной интеллектуальной функцией.

Адаптивное поведение - это набор концептуальных, социальных и практических навыков, которые человек приобретает и использует в повседневной жизни.

Этиология задержки психического развития включает в себя как биологические, так и психосоциальные факторы, которые вызывают значительные задержки в умственном и эмоциональном развитии ребенка.

Биологические факторы (небольшие локализованные органические повреждения центральной нервной системы и их необратимые последствия) приводят к аномальному созреванию различных участков мозга, что сопровождается частичным нарушением развития и умственной деятельности ребенка [27]. Основные биологические причины перинатальной умственной отсталости следующие

- Аномалии беременности, такие как сокращения эритроцитов, гипоксия плода, внутриутробные инфекции, внутриутробные травмы, преждевременные роды и неонатальная желтуха, приводящая к перинатальной энцефалопатии.

- Серьезные физические заболевания в постнатальный и ранний детский период (задержка роста, грипп, нейроинфекция, рахит), заболевания головного мозга, эпилепсия и эпилептическая энцефалопатия.

- ЗПР может передаваться по наследству, причем в некоторых семьях диагноз ставится на протяжении нескольких поколений.

1. Социальные факторы. Факторы окружающей среды (социальные факторы) могут способствовать задержке развития, но это не устраняет первоначальную органическую основу. Дети с нарушениями развития часто растут в запущенной или чрезмерно закрытой среде, где родители авторитарны, распространена социальная депривация и плохое общение со сверстниками и взрослыми.

Вторичные нарушения развития развиваются как трудности с речью и общением из-за раннего нарушения слуха и зрения или тяжелых сенсорных нарушений.

В профессиональной психологии было предложено несколько классификаций нарушений развития. Рассмотрим этиологическую классификацию К.С. Лебединской [28]. К.С. Лебединская определила четыре клинических типа задержки психического развития.

1. ЗПР конституционального генеза связано с задержкой созревания центральной нервной системы. Для него характерен гармоничный психический и психологический инфантилизм. При психическом инфантилизме ребенок ведет себя как ребенок начальных классов, а при психофизическом инфантилизме у ребенка нарушено эмоциональное, двигательное и физическое развитие. Физическое развитие и поведение этих детей не соответствует возрасту. Эти дети эмоциональны и спонтанны, у них могут быть проблемы с вниманием и памятью. Даже в школьном возрасте такие дети заинтересованы в игре.

2. ЗПР соматогенного генеза - это длительный период тяжелого физического заболевания в раннем детстве, который неизбежно задерживает созревание и развитие центральной нервной системы. У детей с ЗПР соматогенного генеза часто развивается бронхиальная астма, хроническое несварение желудка, сердечно-сосудистая и почечная недостаточность, пневмония. Такие дети обычно находятся в больнице от трех до пяти лет. Эти дети часто находятся в больнице в течение длительного времени и могут быть лишены чувств. Соматогенная ЗПР проявляется астеническим синдромом, плохой успеваемостью, ухудшением памяти, поверхностным вниманием, низким уровнем развития достижений, гиперактивностью или торможением при чрезмерной нагрузке.

3. ЗПР психогенного генеза обусловлены неблагоприятными социальными условиями в окружении ребенка (пренебрежение, чрезмерная опека, жестокое обращение). Дефицит внимания может привести к психической неустойчивости, импульсивности и нарушениям

развития. Чрезмерное внимание может привести к отсутствию спонтанности, эгоцентризму, интроверсии и отсутствию мотивации у детей.

4. Наиболее распространенным является ЗПР церебрально – органического генеза. Он вызывается небольшими первичными органическими поражениями в головном мозге. В этом случае расстройство либо затрагивает конкретную область психического здоровья, либо проявляется как диффузное расстройство в различных областях психического здоровья. Органическая ЗПР характеризуется:

- недоразвитием эмоционально-тактильной сферы, включая отсутствие эмоциональной жизненной силы и экспрессии;

- низкую эмоциональность;

- высокую чувствительность;

- плохое воображение;

- моторное торможение.

Интеллектуальные нарушения у детей с задержкой психического развития выражены слабо, но они затрагивают все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь [29].

Дети с нарушениями развития имеют фрагментарное, медленное и неточное познание. Некоторые дети обладают достаточными аналитическими способностями, но испытывают трудности с пониманием полной картины внешнего мира. Имея хорошо развитое зрение, но плохо развитый слух, дети с нарушениями интеллекта нуждаются в сочетании визуальной поддержки и интерпретации материала.

Внимание детей с нарушениями развития непостоянно, кратковременно и поверхностно. При наличии внешних раздражителей внимание ребенка отвлекается и ослабевает. Трудности возникают в ситуациях, когда требуется концентрация внимания или когда необходима

сосредоточенность[30]. В условиях перегрузки или повышенной интенсивности возникают гиперактивность и синдром дефицита внимания.

Память у детей с нарушениями развития характеризуется мозаичностью, низкой избирательностью, преобладанием зрительной памяти над вербальной и низкой рефлексивностью при извлечении информации.

У детей с задержкой психического развития более сохранно визуально-предметное мышление; метафорическое мышление более нарушено из-за неправильного восприятия. Абстрактное логическое мышление невозможно без поддержки взрослых. Дети с нарушениями интеллекта имеют проблемы с анализом и синтезом, сравнением и индукцией, не могут систематизировать факты, делать умозаключения и выводы.

Дети с задержкой психического развития характеризуются плохой артикуляцией различных звуков, плохой слуховой дискриминацией, ограниченным словарным запасом, трудностями в сознательном контроле грамматических моделей и трудностями в пассивной связной речи. Наиболее распространенными сочетаниями являются задержка языкового развития, полиморфная дислексия и дисграфия.

Личность детей с нарушениями развития характеризуется эмоциональной неустойчивостью, колебаниями настроения и поведения, отсутствием инициативы, слабой волей и общей незрелостью [31]. Могут усиливаться эмоциональные реакции, агрессия, конфликты и тревожность. Дети с нарушениями развития обычно интровертированы, предпочитают играть в одиночестве и неохотно общаются со сверстниками. Монотонная, нестандартная игра, бессюжетное развитие, отсутствие воображения и неспособность следовать правилам - вот некоторые из его характеристик. Их движения характеризуются плохой двигательной координацией,

плохой согласованностью и часто преувеличенными или акробатическими движениями.

Работа детей с задержкой психического развития требует многостороннего подхода, в котором активно участвуют педиатры, детские неврологи, детские психологи, психиатры, логопеды и терапевты. Умственная отсталость начинается в раннем детстве и требует длительного лечения [32].

Дети с задержкой психического развития должны посещать специальные школы (или школы малых групп), школы 7 вида или дополнительные классы в обычных школах. Специфические элементы образования детей с нарушениями интеллекта включают объем учебной программы, использование наглядных материалов, повторение, частое чередование видов деятельности и использование здоровьесберегающих технологий.

Особое внимание уделяется развитию детей с задержкой психического развития.

- Когнитивные процессы (восприятие, внимание, память, мышление).
- Эмоциональная, сенсорная и двигательная терапия через игру, рассказывание историй и арт-терапию с детьми.
- Языковые проблемы исправляются на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Меры образовательной поддержки детей с нарушениями интеллекта осуществляются в сотрудничестве с учителями, специалистами в области образования, психологами и социальными педагогами. Медицинская помощь детям с задержкой психического развития включает в себя медикаментозное лечение, физиотерапию и массаж.

1.2. Особенности формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Детям с задержкой психического развития присущи такие важные характеристики, как недостаточное осознание и восприятие окружающей среды, сниженная познавательная активность, задержка развития высших когнитивных функций и отсутствие способности регулировать сознательную деятельность.

Дети этой категории часто ассоциируются с задержкой языкового развития в раннем детстве (задержка произношения первых слов, задержка формирования предложений) и задержкой овладения языком в более позднем возрасте.

Речевые нарушения играют важную роль в структуре нарушений у детей с задержкой психического развития и характеризуются определенными особенностями [33].

У детей с задержкой психического развития наблюдаются различные аномалии в строении артикуляционного аппарата:

У большинства детей расстройство речи характеризуется напряжением мышц языка, трудностями в поддержании стабильного положения языка и трудностями в перемещении артикуляционных органов из одного положения в другое. Движение языка неточное. Нарушаются тонкие изменения артикуляционной позиции и непрерывность движений.

Многие артикуляционные позиции могут быть достигнуты только после нескольких попыток имитации.

Нарушения артикуляции у детей с психическими заболеваниями полиморфны. Наиболее распространенными нарушениями являются сочетания труднопроизносимых звуков, таких как свист, плач и невнятные звуки [34].

Наиболее распространенными нарушениями речи являются сочетания труднопроизносимых фонем (с-ш, з-ж, с-ч, с-щ, р-л), которые требуют тонкого слухового различения. В этих случаях смешение звуков

происходит в потоке речи и может не наблюдаться в произношении отдельных слогов или слов.

Этот тип нарушения произношения часто является результатом генерализованной артикуляторной задержки, включая невропатологические симптомы, такие как снижение функции артикуляторных мышц, снижение фонематического осознания. Одновременный контроль нескольких видов деятельности и сложное взаимодействие между зрительным, слуховым и тактильным анализатором является серьезной проблемой для детей с задержкой психического развития.

Менее распространенными нарушениями произношения у детей с ЗПР являются искажения и стойкая замена одного слога на другой (часто $r \rightarrow л$, $л \rightarrow л'$, $л \rightarrow в$, $ш \rightarrow с$, $ж \rightarrow з$). В произношении также присутствует пропущенный звук (часто [р]).

Дети с задержкой психического развития испытывают трудности с восприятием звуков. Они с трудом различают согласные на слух. Они могут различать неправильно произнесенные согласные, твердые и мягкие звуки, но не могут издавать громкие звуки [35].

Также детям с задержкой психического развития трудно запомнить порядок и количество слогов. Изменение способа представления устного материала (более быстрая или медленная скорость представления) не улучшает качество воспроизведения. Дети склонны повторять два слога вместо трех или менять порядок слогов.

Фонологические нарушения у детей с задержкой психического развития также проявляются в плохом анализе и синтезе звуков. Эти нарушения очень стойкие и могут длиться годами, мешая чтению и письму в школе. Исследования показали, что дети с нарушениями интеллекта не могут развить навыки языкового анализа без специальной поддержки.

Детям дошкольного возраста относительно легко распознать первый ударный слог. Трудности возникают с распознаванием первого слога - дети часто распознают первый звук и первый слог (кот - 1-й звук ко). Аналогичные трудности возникают и с последним звуком (мышь - последний звук ка).

Дети с нарушением развития (ЗПР) испытывают наибольшие трудности при анализе слогов с несколькими согласными (стол, стул, утка). Наиболее распространенной ошибкой является пропуск согласных в повседневной речи (утка - у,к,а; стол - с,о,л).

Дети из этой группы не всегда успешно справляются с такими заданиями, как определение количества и порядка гласных в слове и выявление отношений размещения гласных.

Речь у детей с задержкой психического развития связаны с интеллектуальной и эмоциональной незрелостью. Дети с задержкой психического развития имеют следующие особенности словарного запаса:

- преобладание пассивной лексики над активной;
- ограниченный словарный запас;
- трудности с активацией;
- словарный запас разнообразный, недифференцированный, иногда неадекватный.

Объектные слова: влияют на функцию существительных в речи (например, "роза – это цветок").

Дети не могут назвать воспринимаемые объекты, их свойства и характеристики. Вместо этого они описывают ситуации и действия, связанные с объектом [36].

Дети с низким IQ испытывают большие трудности в использовании базового общего языка. Если пассивная лексика содержала общие термины, они часто заменялись обобщенными, модифицированными или

специфическими терминами ("клубника похожа на малину"). В некоторых предметах некоторые дети используют только обобщенные термины, такие как "рыба" или "гриб". - В их словарном запасе нет ни рыбы, ни грибов. В их словарном запасе нет конкретных названий, таких как рыба или грибы, а только обобщенные термины, такие как "рыба" или "гриб".

Дети с задержкой психического развития редко используют глаголы для выражения эмоциональных состояний (счастлив, напуган, удивлен).

Когда дети с задержкой психического развития определяют слова и действия в предложениях, они выделяют не слова, а целые предложения, в которых глаголы присоединены к существительным и прилагательным ("Холодно", "Идет снег"). Это явление также наблюдается у умственно отсталых детей младшего школьного возраста, и подобные синхронные предложения встречаются и у здоровых детей дошкольного возраста, хотя они, как правило, исчезают после начала обучения в школе [37].

Дети с задержкой психического развития используют слова для описания свойств предметов в очень ограниченном и недифференцированном виде. Они в основном используют прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые характеристики. Например, названия основных цветов используются для описания цвета предметов, а слова "большой" - "маленький" - для обозначения размера предметов.

Дети редко используют оценочные прилагательные и заменяют все положительные качества, такие как хороший, храбрый или умный, словом "хороший". Негативные черты характера, такие как жадность и трусость, заменяются словом "плохой".

При выборе антонимов дети дошкольного возраста часто используют прилагательные, которые предшествуют отрицательному слову "нет". Например, храбрый - не трусливый, не храбрый; счастливый - не грустный, не счастливый.

Дети также с трудом выбирают синонимы вместо антонимов. Они допускают следующие ошибки:

- Использование слов с антонимами или частицами вместо синонимов.

- Использование слов с разными частями предложения (грустный - печальный) [38].

Детское словесное творчество

Активный период вербального творчества у детей с задержкой психического развития начинается в конце детского сада и продолжается в течение первого или второго года обучения в школе, тогда как у детей с нормальным развитием он начинается между 2 и 5 годами и уменьшается между 5 и 6 годами.

Появление неологизмов "Коровы стоят в коровнике, лошади в сарае", "Дядя красит дома. Он работает художником" этих детей показывает, что они практически выделяют морфемы, хотя и с задержкой, правильно понимают семантические значения корней и образуют слова, не выходя за рамки грамматических закономерностей родного языка. Эти процессы отсутствуют у детей с задержкой психического развития.

Грамматическая структура языка

Грамматическая структура речи у детей с задержкой психического развития показывает заметные задержки в словообразовании, формировании слов и синтаксической структуре.

Предложения детей с задержкой психического развития характеризуются короткими, линейными предложениями, состоящими из трех-четырёх слов; когда речь идет о более длинных предложениях, состоящих из шести-семи слов, дети нарушают словообразование, опуская некоторые элементы предложения или заменяя их неизвестными словами, что приводит к грамматически неполным структурам предложений.

Дети с задержкой психического развития не дозревают до предлогов: у них нарушено понимание и употребление простых и сложных предлогов. Они также способны заменять предлоги, которые семантически связаны и понятны. Грамматическое значение существительных множественного числа в экспрессивной речи искажено, но большинство детей делают правильные идентификации в экспрессивной речи. У детей с задержкой психического развития наблюдается ошибочное употребление именительного и родительного падежей множественного числа существительных (одежда, ведро, зеркало, одеяло, лампа, дыня) [39].

Типичные ошибки в спряжении глаголов и прилагательных у детей с задержкой психического развития:

- неточное употребление глаголов (дети ходят – дети идут);
- определение глаголов в единственном и множественном числе (мальчик рисует - мальчики рисуют; девочка читает - девочки читают);
- отмечая изменение глагольной основы (мальчик бежит - дети бегут);
- трудности в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и окончании (синие перчатки, железный замок, красное яблоко, красные ягоды, толстые ветки, полевые цветы).

Таким образом, парадигма словообразования у детей с задержкой психического развития очень ограничена, недостаточно стабильна и характеризуется большим количеством перегибов.

Словообразование

К распространенным ошибкам относятся:

- Слова с окончаниями -очк-, -ечк-, -ик-, -ек-, -чик-, -к- являются наиболее трудными для образования; слова с окончаниями -ичк-, -ишк-, -ыш- являются менее трудными для образования; слова с окончаниями -иц-, -ец-, -ц- (дом, обувь, шкаф, стол, парта, пальто) являются наиболее трудными для образования;

- Трудности в образовании слов с названиями животных и птиц (поросенок, жеребёнок);

- Трудности в различении совершенного и несовершенного времени (лекарство приняли, бревно спилили), инфинитива и инфинитивных глаголов (мальчик спрятал машинку под диван);

-Невозможность образовывать глаголы с предлогами (улетает, проходит, льет).

Следует помнить, что уровень "восприятия языковой нормы" у детей с задержкой психического развития низкий, а процесс спонтанного развития достаточно медленный.

Связная речь

У детей с задержкой психического развития недостаточно развиты функции организации и планирования речи и основные этапы ее производства (понимание, внутреннее программирование и грамматическое структурирование) [40].

Диалогическая речь - дети иногда не отвечают на вопросы, потому что их недостаточно стимулируют к речи, или дают мало развернутых ответов на вопросы взрослого, часто предпочитая тишину и спокойную игру, но любая просьба о дальнейшем общении приводит к увеличению объема высказываний. Основные мысли часто прерываются посторонними мыслями и суждениями.

Монологическая речь зависит от ситуации, и степени развития монологической речи у детей с задержкой психического развития. Однако большинство из них имеют значительные программные барьеры, которые мешают подчинению речевых актов смыслу, что приводит к вторичным ассоциациям.

Пересказ

Чтение рассказа с картинками - самая известная форма речевой деятельности для детей с нарушениями интеллекта. Однако с этой формой связаны некоторые проблемы, такие как:

- Большой объем текста.

- Недостаток смысловых связей.

- Недостаточная связность между отдельными предложениями в тексте.

- Недостаток пунктуации и пауз.

- Построение рассказа из нескольких коротких рассказов.

Наличие серии картинок способствует активизации речевой деятельности детей с нарушениями интеллекта [41]. Однако дети быстро устают и отвлекаются, что сказывается на качестве связной речи предложений. Характерными особенностями рассказов детей с нарушениями интеллекта являются:

- Недостаточное понимание взаимосвязей между отдельными образами, трудности в определении причин и последствий действий и мотивов изображенных персонажей;

- Нет логического плана действий;

- Цифровые средства передачи информации о визуальных объектах и их действиях.

Создание рассказа по образу и подобию.

Несмотря на всю помощь, которую они могут получить от взрослого, детям с нарушениями интеллекта (зпр) трудно самостоятельно составить связное описание картинки. Их истории характеризуются:

- Очень короткие (часто содержит краткий перечень предметов, изображенных на схеме).

- Отсутствие четкой программы реализации идеи интерпретации.

- Неполное раскрытие смысла ситуации, пространства и причинно-следственных связей между отдельными элементами (картинками, предметами), составляющими ситуацию.

-Отсутствие несущественных деталей, не имеющих значения для развития смысла ситуации, наличие лишних повторов, случайных ассоциаций.

Тематические рассказы

Самостоятельная работа по определенной теме особенно трудна для детей с задержкой психического развития. Типичные ошибки:

-Многие дети неохотно выполняют эти задания, так как не знают, о чем им следует говорить;

-Порой они ограничиваются одним предложением;

-Дети не используют свой личный опыт для создания историй [42].

Таким образом, очень важно разработать связную речь в программах поддержки детей с задержкой психического развития. Частью обучения детей с задержкой психического развития является развитие их способности планировать свою речь, самостоятельно двигаться в речевых ситуациях и решать, что они хотят сказать. Полное понимание окружающего мира и общее развитие личности - все это зависит от развития соответствующего уровня связного дискурса (речь и монологи). Старшие дошкольники с задержкой психического развития нуждаются в регулярной поддержке со стороны взрослых в виде разговоров с ними, вопросов, поощрения и игр, чтобы говорить связно. Контекстная речь, т.е. речь, основанная на визуализированных конкретных ситуациях, легче усваивается.

1.3 Возможности использования игр в сухом и влажном песке в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Песочная терапия основана на диагностических и терапевтических методиках, детально разработанных Маргарет Лоуэнфелд, детским психиатром из Института детской психологии в Лондоне. Она начала использовать метафору песка в недирективной игровой терапии. Швейцарский юнгианский психолог Дора Калф считается пионером песочной терапии, которая была введена в середине двадцатого века. Позже психологи Т. Грабенко и Т. Зинкевич-Евстигнева создали систему игры с песком, известную как индивидуализированная игра или развивающая игра. Научно доказано, что игры из песка улучшают когнитивные и умственные способности [43].

Речевые трудности у детей дошкольного возраста с ЗПР приводят к быстрой утомляемости, снижению концентрации внимания, раздражительности и вялости, равнодушию к занятиям и играм. Неадекватное языковое выражение задерживает развитие навыков общения, эмоционального и речевого развития. Поэтому эта группа детей дошкольного возраста нуждается в специальной логопедической коррекционной помощи для развития связной речи.

Сегодня игры с песком являются одним из самых популярных и распространенных методов арт-терапии.

На определенном уровне песочной терапии создаются символы и образы. Это можно подтвердить, сформировав образ самого себя, а затем попросив выразить его словами. Дети воспринимают это как игру, но на самом деле это эффективный инструмент диагностики и эффективная терапия. В зависимости от задачи, можно выполнять игры в песке с помощью прослушивания музыки.

Этот метод может использоваться самостоятельно или как часть данного направления терапии:

- Песочная арт-терапия;
- Психология;

- Логопедия;
- Развитие речи;
- Память и внимание;
- Воздействие нескольких членов семьи для предотвращения поведенческих проблем.

Песок считают загадочным материалом. Песок может очаровывать своей податливостью, способностью принимать любую форму, сухую и легкую, эфемерную и влажную, плотную и упругую.

Песочная терапия - это способ выразить невыразимое, передать непосредственно воспринимаемое и часто увидеть за пределами сознания.

Песочная терапия - это уникальный способ исследовать свое внутреннее «я» с помощью миниатюр, песка и воды, позволяющий свободно и безопасно выражать свои мысли через общение [44].

Эта форма деятельности доступна каждому ребенку. Дети часто не могут выразить свои страхи и тревоги, но в процессе игры они сталкиваются со своими страхами, рисуют свой мир на песке, снимают напряжение и испытывают позитивные способы решения жизненных ситуаций.

В какой-то момент поведение ребенка может измениться. Он начинает применять свой опыт в песке к реальности. Они охотнее учатся новому, экспериментируют и работают самостоятельно, а их самооценка растет. Песочная терапия предлагает следующие возможности:

- Рисование песком - это превосходно. Этот сенсорный материал идеально подходит для развития ловкости рук.
- Уникальная игровая среда может быть использована в самых разных областях.
- Отличный материал для развития визуального творчества.

- Отличное средство для развития познавательных процессов (внимания, воображения, фантазии, творческого мышления, фантазии).
 - Способствует развитию позитивных психических состояний и преодолению негативных эмоциональных состояний.
 - Последовательное развитие языка у детей.
 - Последовательное развитие речи у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями [45].
- Опыт, способствующий развитию связной речи у дошкольников с задержкой психического развития. Дети могут составлять простые и сложные предложения, рисуя на песке. Первый шаг сложного предложения требует использования союзов и употребления рефлексивной лексики.

Игра «Дорисуйте половину картинку и составьте предложение». Учитель – дефектолог рисует на песке половину солнца, половину дома. Ребенок должен дорисовать картинку на песке и составить предложение («В небе светит яркое солнце»). Это предложение произносится во время занятия.

Игра «Начните предложение». Ребенок начинает предложение, рисуя предмет на песке, а учитель – дефектолог (или другой ребенок) завершает предложение (или наоборот).

Игра «Друг». Ребенок рисует на песке и составляет сложные предложения («У Тани воздушный шарик, а у Саши резиновый мяч»). Игра «Что случилось?» Ребенок рисует на песке и составляет сложные предложения («Таня плакала, потому что у нее лопнул шарик»).

Речевые игры в песочнице. Поиграйте с ребенком в песочнице. Положите руку в песок и расскажите ребенку о своих ощущениях. Это «приятные ощущения. Почувствуйте тепло (или холод) песка. Пошевелите рукой и почувствуйте крошечные песчинки. Что ты чувствуешь?» Ребенок пытается передать свои чувства [46]. Делать отпечатки рук,

кулаков, ладоней, рисовать картинки (например, солнце, цветы), ходить пальчиками по песку. Эти простые упражнения очень важны для эмоционального развития ребенка. Они стабилизируют его эмоции, учат прислушиваться к себе и говорить о своих чувствах. Это помогает развивать язык, концентрацию и память, что очень важно для детей с трудностями в речи.

Самое главное, дети переживают свои мысли и учатся понимать себя и других. Небольшое пространство для игры с песком можно организовать на столе, цветным песком, палочками для лепки, маленькими игрушками и карточками в коробке на колесиках. Главное - это воображение детей и учителя - дефектолога. При подчеркивании они должны прочитать слово на песке и произнести подчеркнутый слог. С палочкой в руке они касаются нужного места, чтобы подчеркнуть и оставить знак ударения. Научитесь разделять слова на слоги с помощью игры «Ступеньки». Поместите на доску одну карточку с одним слогом, две карточки с двумя слогами и три карточки с тремя слогами. Дети по очереди произносят слоги на доске, указывая на первый слог и сопоставляя его с доской [47].

Упражнения для языка.

«Лошадь». Щелкает языком и ритмично двигает пальцами, (бегая по песку).

«Качели». Ритмично двигая языком вверх-вниз, указательный палец перемещается по песку, и язык движется в том же направлении.

«Часы». Когда язык ритмично двигается влево и вправо, указательный палец перемещается по песку в том же направлении, что и язык.

«Воспитание непослушного языка». Ритмично двигайте языком по губам со звуком «п-п-п-п» и слегка постукивайте ладонью по песку перед собой[48].

Слуховое и фонематическое развитие.

«Спрячь руки». Когда вы услышите определенный звук, спрячьте руки в песок.

«Слоговые дорожки». Нарисуйте круг на песке, произнося траекторию слога.

«Две группы». Спрячьте под толстым слоем песка какой-нибудь предмет, игрушку или характерную звуковую картинку. Дети выкапывают предметы, картинки и игрушки, затем делят на две группы. Автоматизация звуков. «Мощный мотор». Нарисуйте указательным пальцем на песке и произнесите букву Р. Вариант этого упражнения - нарисовать букву Р на песке и одновременно произнести звук Р.

- «Маленький мотор». Звук Р (мягкий) произносится, проводя мизинцем по песку.

- «Горка». Возьмите в ладонь песок и перемешайте его, чтобы получился звук С. Вариация этого упражнения - взять игрушку, которая плавает или наполовину погружена в песок и произносит звук С, поднять ее и окунуть в песок, чтобы она произнесла звук С.

- «Дорожки». Слоги, которые дает учитель, произносятся путем «хождения» пальцами или перекалывания песка ладонью.

- «Совпадение». Потрите в песке игрушку, которая имеет звук Ж, например, жук, жёлудь, жеребёнок и т.д. Затем попросите ребенка вспомнить название игрушки, в слове, в котором есть звук Ж. Ребенок произносит название игрушки и вытаскивает ее из песка. Если игрушка, которую ребенок откопал, такая же, как та, которую ребенок назвал, ребенок может играть с ней [49].

Исправление нарушения словарной структуры слова.

«Полоски». Ребенок рисует на песке штрихи и с их помощью составляет слова.

«Найди ошибку и исправь ее» Учитель рисует на песке неправильные цифры. Ребенок смотрит на количество слов в слове и исправляет ошибку, добавляя или удаляя лишние штрихи.

«Разбивай слова на слоги». Ребенок пишет заданное слово (или любимое слово) на песке прямыми линиями [50]. Использование песочной терапии показывает положительные результаты. Интерес учеников к обучению значительно возрастает. Учащиеся чувствуют себя увереннее.

Перенос традиционных обучающих и развивающих задач в песочницу может значительно повысить мотивацию учащихся к обучению.

Выводы по 1 главе:

В первой главе были рассмотрены такие вопросы как:

1 Понятие связной речи как предмета изучения в психологии, лингвистики и психолингвистики. Клиническая и психолого-педагогическая типология и проблемы обучения детей с задержкой психического развития.

2 Особенности формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3 Возможности использования игр в сухом и влажном песке в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Развитие языка - сложный и творческий процесс, поэтому важно, чтобы дети как можно раньше научились правильно и красиво говорить на родном языке. Чем раньше ребенок научится правильно говорить (в зависимости от возраста), тем лучше он будет учиться.

В дошкольном возрасте ребенок осваивает в основном устную речь, которая характеризуется выражением с помощью средств устной речи, но не монологами по правилам письменной речи.

Задержка психического развития (ЗПР) -

это задержка познавательной деятельности и эмоциональная незрелость ребенка, которые можно преодолеть с помощью образования и специального ухода. Интеллектуальные нарушения характеризуются задержкой развития двигательных навыков, языка, памяти, внимания, мышления, поведения и саморегуляции, примитивными и нестабильными эмоциями и плохими результатами обучения. Нарушения развития диагностируются врачами, учителями и психологами. Дети с нарушениями развития нуждаются в специальном образовании, развивающем обучении и медицинском уходе.

Очень важно разработать связную речь в программах поддержки детей с задержкой психического развития. Частью обучения детей с задержкой психического развития является развитие их способности планировать свою речь, самостоятельно двигаться в речевых ситуациях и решать, что они хотят сказать. Полное понимание окружающего мира и общее развитие личности - все это зависит от развития соответствующего уровня связного дискурса (речь и монолог). Старшие дошкольники с задержкой психического развития нуждаются в регулярной поддержке со стороны взрослых в виде разговоров с ними, вопросов, поощрения и игр.

Песочная терапия - это уникальный способ исследовать свое внутреннее «я» с помощью миниатюр, песка и воды, позволяющий свободно и безопасно выражать свои мысли через общение.

Эта форма деятельности доступна каждому ребенку. Дети часто не могут выразить свои страхи и тревоги, но в процессе игры они сталкиваются со своими страхами, рисуют свой мир на песке, снимают напряжение и испытывают позитивные способы решения жизненных ситуаций.

В какой-то момент поведение ребенка может измениться. Он начинает применять свой опыт в песке к реальности.

Они охотнее учатся новому, экспериментируют и работают самостоятельно, а их самооценка растет.

Глава 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГР В СУХОМ И ВЛАЖНОМ ПЕСКЕ

2.1. Цель, задачи и методики опытно-коррекционной работы

Цель опытно - экспериментальной работы – это разработка и апробация занятий с использованием игр в сухом и влажном песке с целью развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для проверки гипотезы о том, что если на коррекционно – развивающих занятиях использовать систему специально подобранных игровых приемов работы с песком, то уровень развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР повысится, нами было проведено опытно-экспериментальное исследование.

Реализация эксперимента осуществлялась в три этапа:

- *констатирующий этап* содержал в себе: анализ уровней сформированности связной речи у детей экспериментальной и контрольной групп по разработанному критериальному и диагностическому инструментарию; подготовку необходимых научно-методических материалов для внедрения игровых приемов работы в учебный процесс, с целью развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

- *формирующий этап* предполагал внедрение разработанной системы игровых приемов работы по развитию связной речи в образовательный процесс. Его задачей явилось развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

- *контрольный этап* обеспечил точной и достоверной информацией об эффективности предложенной нами коррекционно-

педагогической работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в условиях учебно-воспитательного процесса детского сада.

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, мы приступили к исследованию на базе КГКП «ясли – сад № 5» отдела образования города Рудного Управления образования акимата Костанайской области.

Таблица 1

Списочный состав 208 группы с указанием диагноза

| Ф.И. | Диагноз |
|------------|--|
| Роман А. | F-83. Трудности формирования письма и чтения, обусловленные ФФН, Дизорфография |
| Юлианна Е. | F-83. Общее недоразвитие речи 3 уровня |
| Евгений З. | F-83. Общее недоразвитие речи 3 уровня |
| Татьяна С. | F-83. Общее недоразвитие речи 3 уровня |

Таблица 2

Списочный состав 210 группы с указанием диагноза

| Ф.И. | Диагноз |
|--------------|---|
| Нурсултан Б. | F-83. Отсутствие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями |
| Нурболат К. | F-83. Общее недоразвитие речи 3 уровня |
| Антон К. | F-83 Трудности формирования письма и чтения, обусловленные ФФН |
| Андрей С. | F-83. Общее недоразвитие речи 3 уровня |

Экспериментальная работа проводилась в естественных условиях в рамках представленного выше образовательного процесса учреждения. Они планировались и проводились с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом концентрации внимания, ожидаемого изменения социальных и учебных ситуаций, влияния на создание связной речи. В процессе проведения экспериментальной работы в качестве базовой популяции мы взяли две группы. В результате общее количество детей составляет 8 человек, из них 4 ребенка из 208 группы и 4 ребенка из 210 группы. На уровне скрининга мы используем проверенные психологические и педагогические методы исследования: прямое и косвенное наблюдение, дискуссии, количественный и качественный анализ экспериментальных данных, изучение продуктов деятельности, методы математической обработки результатов и т. д.. Также специальные материалы.

Целью констатирующего эксперимента являлась оценка наличного уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для достижения цели данного этапа, нами были решены следующие задачи:

1. Определены психологические и педагогические средства для изучения уровня создания связной речи у старших дошкольников с задержкой психического развития;

2. Проведены первичные исследования связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

3. Проведен качественный и статистический анализ влияния связной речи на детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

4. Выявлены уровни создания связной речи у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Давайте объясним каждое решение более подробно. Основным методом в нашем исследовании является метод длительного наблюдения за обучающимися в учебном процессе, а также всесторонний анализ продуктов деятельности детей и косвенных характеристик их психологических особенностей. Это позволило нам раскрыть истинный потенциал детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Кроме того, внедрение в учебный процесс специально подобранных игровых приемов развития связной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития позволило больше узнать о динамике этих интегрированных речевых характеристик.

Методикой такого исследования является методика изучения интегрированной речи дошкольников с задержкой психического развития с использованием качественных и количественных методов речи Глухова В.П., Жуковой Н.С., Иншаковой О.Б. Для того чтобы определить уровень создания связной речи, необходимо учитывать следующие параметры связной речи:

Умение старших дошкольников с задержкой психического развития составить правильно полное описание на уровне фразы (на основе задания, изображенного на картинке);

Возможность обучать старших дошкольников с задержкой психического развития. Создавать логические и смысловые связи между предметами и передавать их в виде законченных предложений;

- Умение старших дошкольников с задержкой психического развития составлять связный рассказ;

- Серийные фрагменты – четкое содержание частей;

- Способность последовательно обеспечивать содержательные отношения с детьми с задержкой психического развития;
- Умение воспроизводить текст, небольших размеров и простой структурой;
- Умение использовать изобразительные материалы при составлении рассказа.

Психолого-педагогический эксперимент осуществлялся на основе ряда принципов:

Принцип доступности, предполагающий учет возрастных и психофизиологических особенностей старших дошкольников с ЗПР, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них.

Принцип индивидуального подхода, предполагающий установление контакта и учет всех личностных особенностей ребенка.

Принцип наглядности, предполагающий организацию обследования с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств.

Принцип адаптивности, предполагающий подбор заданий с учетом психофизических особенностей старших дошкольников с ЗПР.

При проведении эксперимента учитывалась специфика детей. Экспериментатор проговаривал задание детям несколько раз, наглядный материал для обследования был подобран в соответствии с возрастом испытуемых и с учетом их психофизического и речевого развития. Обследование детей проводилось индивидуально, наедине с экспериментатором.

Работа начиналась с установления контакта с испытуемыми. Далее объяснялась инструкция, после чего ребенок выполнял задание.

Первое задание – «Составь предложения с картинками по отдельным ситуациям» - используется для определения умения составлять соответствующие полные предложения на уровне фразы (на основе действий, изображенных на картинках). В ходе теста детям было предложено пять картинок следующего содержания:

«Девочка поливает цветы»

«Мальчик катается на лыжах»

«Девочка запускает воздушного змея»

«Девочка катается на санках»

«Мальчик ловит рыбу».

При показе каждой картинке ребенок задает обучающий вопрос: Ты можешь сказать мне, что здесь нарисовано?». Результаты показывают, может ли ребенок самостоятельно устанавливать семантические предикатные отношения и передавать их в виде фраз, соответствующих структуре. Если ответа в виде фразы нет, задается второй вспомогательный вопрос, непосредственно указывающий на изображенное действие (

« Что делает мальчик/ девочка?»). При анализе результатов отмечаются характеристики фраз (семантическое соответствие, грамматическая правильность, наличие или отсутствие пауз, характер наблюдаемых аграмматизмов и т.д.).

Оценка результатов:

4 балла - грамматически правильно построенная фраза, соответствующая по смыслу содержанию предложенной картины, является полной или точно описывает содержание темы;

3 балла – все (или большинство) вариантов задания выполнены с сочетанием указанных выше недостатков в информативности фразы и лексической/ грамматической структуре;

2 балла – построено адекватное фразеологическое выражение с помощью дополнительных вопросов, указывающих на действие, совершаемое субъектом. Выполнены не все варианты задания;

1 балл – не построено адекватное фразеологическое выражение с помощью дополнительных вопросов.

Задание 2. Составьте рассказ по серии сюжетных картинок.

Проверьте порядок действий; выберите две – три картинки. Положите их перед ребенком и кратко объясните последовательность событий. Перемешав картинки, расположите их в правильном порядке, ответьте на вопросы по содержанию картинок и попросите ребенка «пересказать» события, описанные на картинках. Затем попросите его разложить новые картинки и рассказать о содержании картинки. (При необходимости можно использовать наводящие вопросы).

Оценка результатов.

3 балла - справился с заданием, логично и правильно объяснил картинку и рассказал связную историю;

2 балла - справился с заданием с помощью наводящих вопросов учителя;

1 балл - справился с заданием только с помощью экспериментатора и наглядных пособий;

0 баллов - не смог составить рассказ.

Задание 3. Попросите ребенка пересказать сказку или историю (знакомую и незнакомую) и ответить на вопросы по тексту.

Например, после рассказа сказки «Репка» педагог предлагает ребенку выбрать «нужные для сказки вещи» из картинки с разложенными перед ним предметами. Например, арбуз, репу, мышь, лошадь или машину. Следует избегать наводящих вопросов, таких как «Это подходит?». Вместо

этого лучше спросить: «Подходит ли это в сюжет? Это лучший вопрос, который можно задать.

Оценка.

3 балла - текст сказки пересказан, смысловых пропусков нет, сюжет передан полностью, целевая картинка выбрана точно;

2 балла - задание выполнено с помощью учителя;

1 балл - испытывал большие затруднения при пересказе сказки и выборе картинок;

0 баллов - не справился с заданием.

Дети, набравшие 3 балла по данному заданию, относятся к высокому уровню развития связной речи;

К удовлетворительному уровню развития связной речи относятся дети, набравшие 2 балла за одно задание;

К неудовлетворительному уровню развития связной речи относятся дети, набравшие один балл за одно задание;

К низкому уровню развития связной речи относятся дети, не выполнившие задание, набравшие ноль баллов, дети, не справившиеся с заданием и дети, отказавшиеся от выполнения задания.

Второе задание – «Составление предложений по картинкам, связанным темой» - направлено на выявление способности ребенка устанавливать логические и смысловые отношения между объектами и передавать их в виде законченных фразеологических выражений. Детям были даны следующие картинки:

- « Девочка, лес, корзина »;

- « Мальчик, удочка, река ».

Ребенок называет картинки и составляет предложения, рассказывая о трех предметах. Для упрощения этого задания в качестве вспомогательного вопроса предлагается вопрос "Что сделала девочка?". Задача ребенка- определить возможные действия, исходя из

"смыслового" значения каждой картинки и вопроса учителя, и отразить их в речи виде законченных предложений. При оценке результатов учитываются: наличие фразы, подходящей под поставленную задачу, характеристики этой фразы (семантическая "наполненность", синтаксическая структура, неграмматичность и т.д.), характер помощи, оказанной ребенку.

Построение таких фразеологизмов является необходимым речевым актом при построении развернутого речевого сообщения (целого текста), т.е. картинного повествования-описания, серии картинок, рассказа из опыта и т.д.

Таблица 3

Уровень развития связной речи, по методике разработанной В.П. Глуховым (в процентном соотношении)

| Группа | Кол.чел. | Уровень развития связной речи по методике В.П. Глухова (в процентном соотношении) | | | | | |
|--------|----------|--|----|-----------------|----|-----------------|---|
| | | Низкий уровень | | Средний уровень | | Высокий уровень | |
| | | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % |
| 208 | 4 | 1 | 25 | 3 | 75 | - | - |
| 210 | 4 | 2 | 50 | 2 | 50 | - | - |

Анализ экспериментальных данных показал, что на констатирующем этапе в 208 группе низкий уровень имеют 25 % детей, средний уровень наблюдается у 75 % детей, высокий уровень у детей не наблюдается, в 210 группе низкий уровень имеют 50 % детей, средний уровень наблюдается у

50 % детей, высокий уровень не имеют. Это наглядно отражает диаграмма (см. рисунок 1).

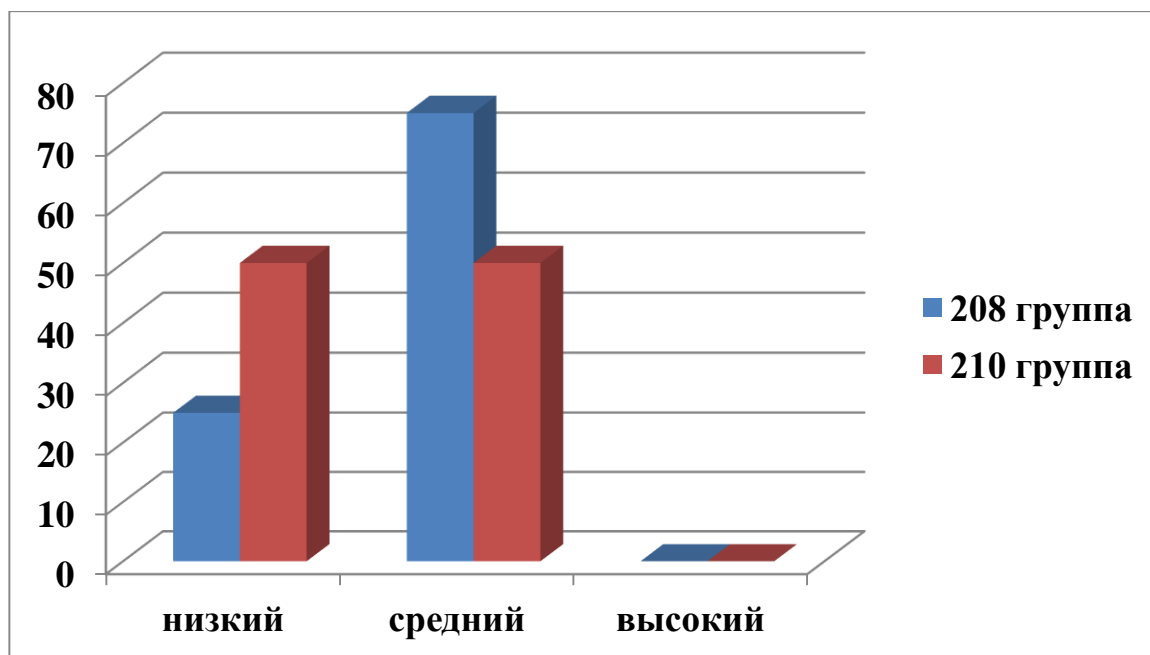


Рисунок 1. Результаты методики формирования связной речи, разработанная В.П. Глуховым (констатирующий этап)

2. Тестирование связной речи, предложенное Н.С. Жуковой.

Тест по связной речи, предложенный Н.С. Жуковой.

Цели: выявить проблемы в развитии связной речи. Правильно понять и оценить, что и в каком объеме ребенок уже усвоил.

Задача: определить максимальный объем используемых ребенком предложений, наличие или отсутствие компонентов сложного предложения.

Методика тестирования: перед ребенком раскладываются картинки с изображением детей, выполняющих различные действия с предметами. После того как картинки названы, они описываются снова, но добавляется только то, во что одета девочка (мальчик) (какая рубашка). Экспериментатор поочередно закрывает часть картинки цветной бумагой и просит участников составить предложения, например «Девочка в голубом

платье поливает цветы» или «Девочка с красной ленточкой прыгает на скакалке».

Оценка результата.

3 балла - ребенок справился с заданием, используя выражения, соответствующие предложенному заданию;

2 балла - ребенок справился с заданием с помощью экспериментатора;

1 балл - ребенок справился с заданием при поддержке и помощи экспериментатора; 2 балла – ребенок справился с заданием при поддержке и помощи экспериментатора;

0 баллов - не справился с заданием;

Следующее задание направлено на определение уровня сформированности и особенностей связной устной речи детей в доступных их возрасту видах речи (пересказ, рассказы со зрительной опорой и личным опытом, рассказы с элементами творчества). При оценке выполнения различных видов заданий по формированию рассказа учитываются показатели, характеризующие уровень овладения детьми речевыми умениями. К ним относятся степень самостоятельности выполнения задания, объем рассказа, связность, последовательность и законченность рассказа, смысловое соответствие материала (текста, наглядного сюжета) и речевого задания, особенности фразовых глаголов и характер грамматических ошибок.

Проверяется также характер грамматических ошибок. В сложных случаях (например, при длительных паузах, прерывании речи) последовательно используются подсказывающие, направляющие и уточняющие вопросы.

4 балла – фразы построены с учетом тематического содержания всех картинок, соответствуют смыслу, грамматически правильны и достаточно информативны;

3 балла - тематическое содержание основано только на двух картинках. При поддержке (отмечены пропуски) ребенок составляет предложения с соответствующим содержанием;

2 балла - тематическое содержание основано только на тематическом содержании двух картинок. При поддержке (отмечены пропуски) ребенок составляет предложения соответствующего содержания;

1балл - несмотря на помощь, ребенок не смог построить фразу, используя все три картинки.

Таблица 4

Уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, по методике Жуковой Н.А. (в процентном соотношении)

| Группа | Кол.чел. | Уровень связной речи у детей по методике Жуковой Н.А | | | | | |
|------------|----------|--|----|-----------------|----|-----------------|---|
| | | Низкий уровень | | Средний уровень | | Высокий уровень | |
| | | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % |
| 208 группа | 4 | 1 | 25 | 3 | 75 | - | - |
| 210 группа | 4 | 2 | 50 | 2 | 50 | - | - |

Анализ экспериментальных данных показал, что на констатирующем этапе в 208 группе низкий уровень имеют 25% детей, средний уровень наблюдается у 75 % детей, высокий уровень не имеют. В 210 группе низкий уровень имеют 50% детей, средний уровень наблюдается у 50 % детей, высокий уровень не имеют. Это наглядно отражает диаграмма (см. рисунок 2).

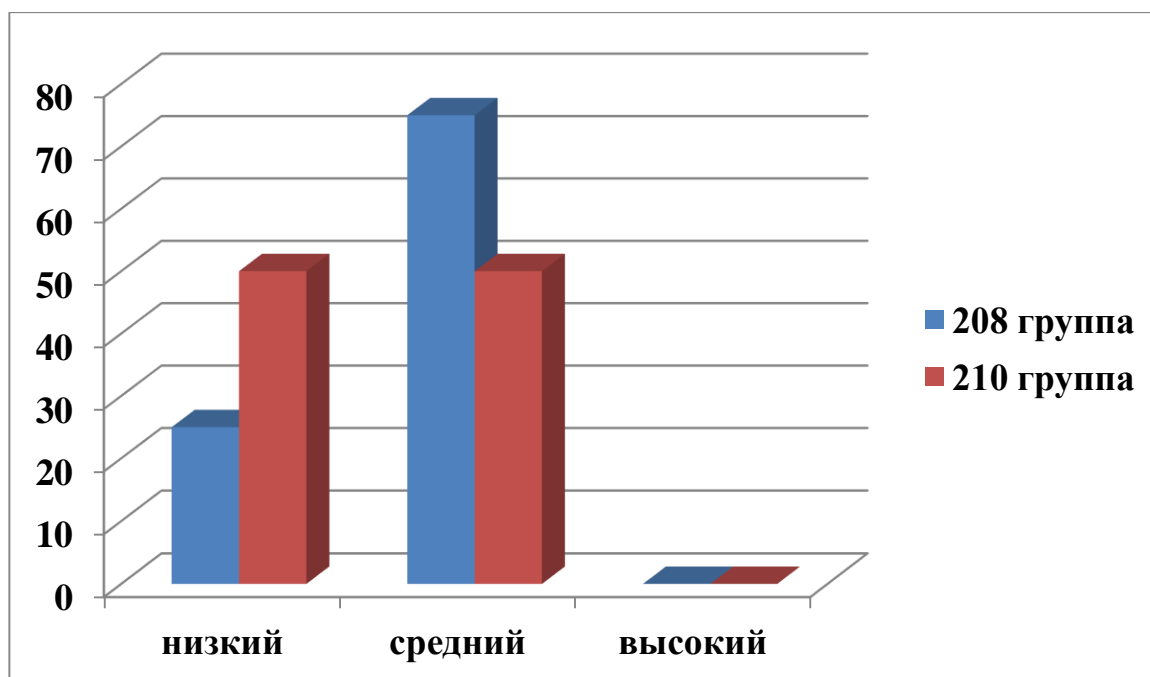


Рисунок 2. Результат методики формирования связной речи по методике Н.А. Жуковой (констатирующий этап)

При выполнении задания всем детям понадобилась дополнительная помощь в виде наводящих вопросов и опорных слов, большинство детей даже с помощью экспериментатора не смогли пересказать текст. Рассказам детей были свойственны длительные паузы и повторы. У всех детей обеих групп трудности в составлении пересказа носили резко выраженный характер (смысловые ошибки, нарушения связности, пропуски фрагментов текста и т.п.). Исследование выявило низкий уровень фразовой речи, используемой детьми (объём, структура фраз, бедность языковых средств).

3. Исследование связной речи детей дошкольного возраста по методике О. Б. Иншаковой.

Цель: комплексное исследование детей с нарушением интеллекта в области экспрессивной речи.

Методика. Конструирование предложений с использованием картинок.

Материалы: картинки «Девочка рисует картину», «Мальчик моет посуду, девочка моет посуду».

Учитель: Посмотрите на картинки и скажите, что на них изображено. Если ребенок не может ответить на предложение, можно задать дополнительные вопросы, непосредственно связанные с изображенным поведением («Что делает мальчик/девочка?»).

Оцените результаты: Ребенок/мальчик/девочка называется учителем.

Полный ответ на предложение оценивается в 3 балла;

2 балла за ответ с дополнительными вопросами;

1 балл - неспособность самостоятельно установить смысловые связи и передать их в структурированном предложении.

Метод 2: Составьте рассказ на основе изображения.

Материал: картинка с изображением кошки, слизывающей молоко со стороны пакета молока.

Оценивание результата.

3 балла - ребенок справился с заданием, используя терминологию, соответствующую предложенному заданию;

2 балла - ребенок справился с заданием с помощью педагога; и

1 балл - ребенок не смог построить повествование.

Таблица 5

Уровень связной речи у детей старшего дошкольного возраста по методике О.Б. Иншаковой (в процентном соотношении)

| Группа | Кол.чел. | Уровень связной речи у детей старшего дошкольного возраста по методике О.Б. Иншаковой | | | | | |
|--------|----------|---|----|-----------------|----|-----------------|----|
| | | Низкий уровень | | Средний уровень | | Высокий уровень | |
| | | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % |
| 208 | 4 | 2 | 50 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| 210 | 4 | 2 | 50 | 2 | 50 | - | - |

Анализ экспериментальных данных показал, что на констатирующем этапе в 208 группе низкий уровень имеют 50 % детей, средний уровень наблюдается у 25 % детей, высокий уровень 25%. В 210 группе низкий уровень имеют 50 % детей, средний уровень наблюдается у 50 % детей, высокий уровень не имеют. Это наглядно отражает диаграмма (см. рисунок 3).

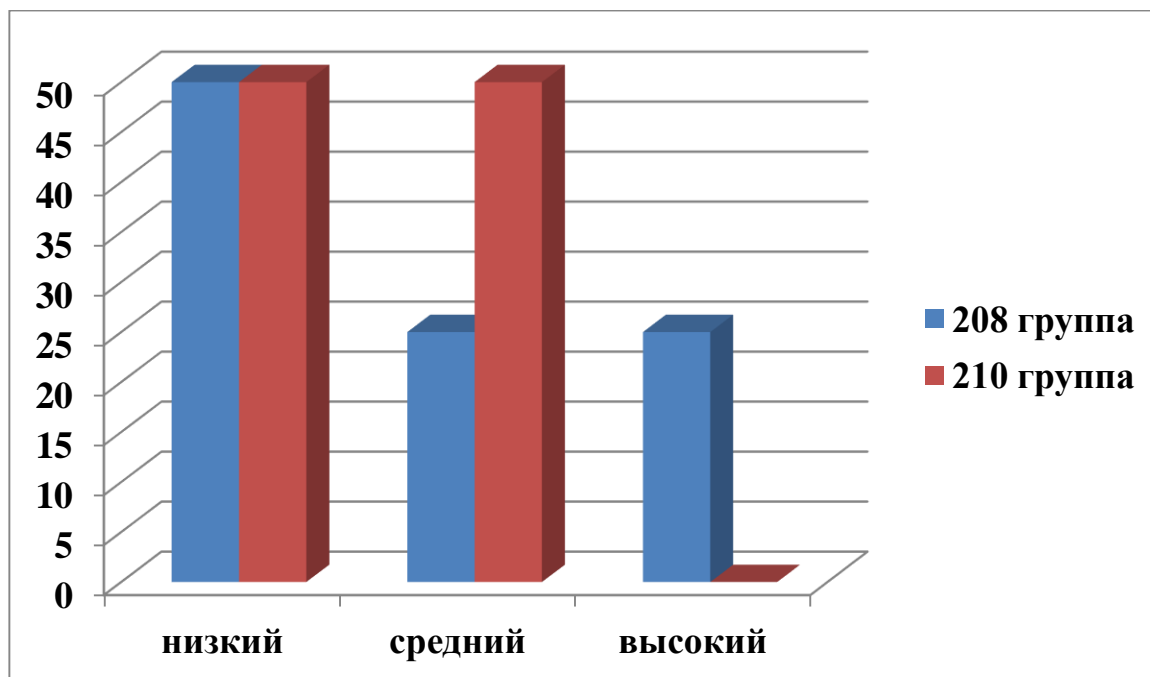


Рисунок 3. Результаты методики связной речи О.Б. Иншаковой(констатирующий этап)

2.2 Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с ЗПР

Основной целью коррекционно – воспитательной работы является развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для достижения этой цели, опираясь на закономерности и особенности развития связной речи, определенные в теоретическом разделе, были определены следующие задачи развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР:

-Целенаправленное развитие связной речи;

- Организация и реализация мер объективной поддержки.

- Реализация мягких коррекционных мер по устранению девиантного развития.

Поставленные цели и основанные на них конкретные задачи опосредуют выбор принципов и условий содержательной и функциональной организации структуры коррекционно – педагогического сопровождения. Основными из них являются следующие:

- Принцип системности;
- Принцип расширения связи ребенка с окружающим миром;
- Принцип перехода от простого к сложному;
- Принцип наглядности;
- Принцип индивидуального подхода.

Принцип системности означает, что развитие связной речи должно происходить в рамках преемственности и системности коррекционного процесса.

Принцип расширения связи ребенка с окружающим миром. Этот принцип основан на том, что развитие связной речи тесно связано с восприятием окружающего мира. Речь основана на сенсорном восприятии, которое является основой мышления, и развивается в унисон с мышлением. Поэтому работу, направленную на развитие связной речи, нельзя отделять от работы, направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов. Познание детей этой категории должно обогащаться представлениями и понятиями об окружающем мире, а развитие связной речи должно опираться на развитие содержательной стороны мышления.

Принцип перехода от простого к сложному требует строгой постепенности в отборе речевого материала и постепенного перехода от отдельных слов к более сложным фразам.

Эти принципы вытекают из задачи развития связной речи детей в детском саду - связной речи как средства общения и познания - и придают практическую направленность процессу обучения.

Этот принцип определяет общую стратегию работы по развитию связной речи и является одним из основных. Практическая реализация этого принципа предполагает развитие связной речи ребенка как средства общения, как в коммуникативном процессе, так и в различных видах деятельности. Специально организованные занятия также должны проводиться с учетом этого принципа. Это значит, что основное направление занятий с детьми, выбор языкового материала и все методические средства должны способствовать развитию связной речи.

Коммуникативный подход меняет методику преподавания и выдвигает на первый план формирование речи.

Принцип наглядности означает, что обучение строится на непосредственном восприятии предметов и явлений.

Наглядные и игровые средства позволяют учащимся с задержкой психического развития наглядно представить конкретные ситуации, необходимые для составления предложений.

Принцип инклюзивности является одним из основных принципов построения коррекционного образования в соответствии с современными требованиями государственных стандартов и должен учитываться при разработке методик коррекционного обучения учащихся с задержкой психического развития.

Принципы индивидуального подхода предусматривают учет возрастных возможностей и особенностей детей с нарушениями речи.

Формирующий эксперимент включал 11 коррекционно – развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. На занятиях использовались игры с сухим и влажном песком.

Таблица 6

Календарно – тематическое планирование учителя – дефектолога в старшей дошкольной группе

| № урока | Тема | Дидактические игры, направленные на формирование связной речи | Кол-во часов |
|---------|---|---|--------------|
| 1 | Тема: Транспорт. Профессия водитель | игры «Что изменилось?», «Что не правильно?» Развитие связной речи, зрительного внимания, памяти: -разрезные картинки, домино | 1 |
| 2 | Тема: Посуда Значение посуды в жизни человека. | Развитие мышления: -отгадывание загадок. Развитие связной речи, зрительного внимания, памяти: -разрезные картинки -лото -вырезание предметов | 2 |
| 3 | Тема: Одежда, обувь Уход за одеждой. | «Игры-загадки». «Игры-поручения» (работа по карточкам). «Найди половину одежды» | 2 |
| 4 | Тема: Широкий – узкий. | Развитие связной речи, Игра «Четвертый лишний». Игра «Запомни и повтори» | 1 |
| 5 | Тема: Семья | Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления: -выкладывание изображения предметов из мозаики (объемной) -разрезные картинки. Формирование мелкой моторики: -поделки-подарки для членов семьи | 2 |
| 6 | Тема: Мебель | Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления: -складывание кубиков -разрезные картинки. Формирование мелкой моторики» -игры с металлическим конструктором, -выкладывание предметов из счетных палочек | 2 |
| 7 | Тема: Зоопарк | Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления: - разрезные картинки (4-10 элементов) | 2 |

Продолжение таблицы 6

| | | | |
|----|--|--|---|
| 8 | Тема: Дом и его части. | Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления: -складывание кубиков -разрезные картинки | 2 |
| 9 | Тема: Рыбы | Развитие речевого, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления: -складывание кубиков -разрезные картинки (3-10 элементов) - шнуровка | 2 |
| 10 | Тема: Насекомые | «Игры-загадки». «Игры-поручения» (работа по карточкам). Развитие связной речи - игры «Найди тень» | 2 |
| 11 | Тема: Дикie животные и их детеныши. | -пальчиковые игры -штрихование -лепка Развитие связной речи, -прохождение лабиринтов | 2 |
| 12 | Тема: Домашние животные и их детеныши. | -пальчиковые игры -выполнение шнуровки -застёгивание Развитие связной речи - составь предложение | 2 |

На всех занятиях мы соблюдали принципы и условия последовательной речи. Мы обучали шаг за шагом, ссылаясь на методические рекомендации А.В.Соболевой :

- Подготовительные упражнения по описанию предметов;
- Формирование начальных навыков самостоятельного описания;
- Описание объекта по его основным признакам;
- Обучение детальному описанию объектов;
- Закрепление описательных умений в практических действиях с играми и предметами.

Для коррекции трудностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР на каждом занятии проводились игры и упражнения, направленные на развитие связной речи с использованием игр

с песком, а также поощрялась самостоятельная речь учащихся в вопросно – ответной форме.

Программа коррекционно-педагогической работы приведена в конспектах занятий, описанных ниже.

Занятие 1

Тема: «Одежда и обувь»

Цель: Расширять представление детей об одежде и обуви.

Задачи:

1. Образовательные: расширить знания детей об одежде и обуви, расширять кругозор обучающихся через рассказ учителя.

2. Коррекционно - развивающие: развивать связную речь, развивать мелкую моторику, корректировать память, мышление, внимание, обогащать словарный запас воспитанников

3. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам одежды и обуви, быть ответственными за себя.

Ход занятия

Приветствие

- Добрый день ребята

Психологический настрой

- С каким настроением вы пришли на занятие?

- Я желаю вам, чтобы ваше хорошее настроение сохранилось до конца нашего занятия.

- Прежде чем приступить к нашему заданию, мы выполним с вами артикуляционную гимнастику. Подойдем к нашей сенсорной коробке и по очереди достанем артикуляционное упражнение и вместе выполним его. (деревянные предметы с изображением артикуляционной гимнастики)

Сообщение темы занятия

- Ребята, посмотрите на доску, на доске изображены картинки, назовите их (картинки помидор, огурец, куртка, картофель)

- Что лишнее? (куртка)

- Почему куртка является лишним предметом?

Ответы детей

- Куртка это у нас это один из предметов одежды и сегодня мы с вами будем говорить про одежду и обувь.

Работа по теме

- Ребята, посмотрите на презентацию, давайте назовем предметы одежды.

- Сейчас я вам расскажу о создании одежды. (История о создании одежды).

- Выполним упражнение, которое называется «Найди половину одежды», в этом задании нам поможет песок. Подойдем к песочнице и найдем в песке части одежды и соединим их. (Дети отыскивают в песке элементы одежды и собирают половинки)

- Молодцы ребята, справились с этим заданием. А теперь скажите, у кого какая одежда/ обувь получилась? Составим предложение с данным словом. (Дети составляют предложения со словом одежды)

- И с этим заданием вы справились.

- Сейчас немного отдохнем, выполним физминутку

Физминутка «Одежда/ обувь»

- Отдохнули, а теперь расскажем, если у нас замаралась одежда, что нужно делать? (Стирать)

- Правильно, стирать. Выполним упражнение «Прищепка», развешаем одежду. Вешаем одежду со словами «Я развешиваю»

- Молодцы, вы справились и с этим заданием.

Закрепление темы

- Ребята, давайте закрепим наше сегодняшнее занятие

- Игра «Оденем Машу» (Изготовление аппликации)
(Дети берут готовые шаблоны одежды и обуви и наклеивают на картон).

Подведение итогов

- Вы сегодня молодцы, очень хорошо играли, отвечали на все вопросы. Сегодня мы говорили об одежде, стирали, развешивали, заплаточки вставляли, помогли одеться Маше.

Что больше всего вам понравилось на занятии?

Выберите себе смайлик, возьмите тот смайлик, какой больше вам нравится и прикрепите его на доску.

Занятие 2

Тема:Посуда

Цель: обобщение и систематизация знаний о посуде, ее многообразии и назначении.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить навык согласования существительных с прилагательными.

- Учить различать, находить и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый).

Коррекционно–развивающие:

- Развивать, расширять активный словарь. Продолжать развивать когнитивные процессы (память, внимание, мышление).

- Развивать мелкую и общую моторику и координацию движений.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к предметам посуды.

Ход занятия

Приветствие.

- Здравствуйте, ребята. Присаживаемся на свои рабочие места.

Психологический настрой

- Ребята, перед вами лежат смайлики, выберите и покажите тот смайлик, который может показать ваше настроение.

- Отлично, у многих ребят хорошее настроение. Я желаю вам успеха на занятии.

Сообщение темы

- А о чем же мы сегодня будем говорить? Для этого нам надо отгадать загадки.

Для питья он предназначен,
Хрупок, из стекла, прозрачен,
Можно сок в него налить,
С удовольствием попить,
Воду можно из-под крана.
Нет нужней чего? (стакан)

У кого нет ответа -
В чем же сварить себе ужин?
Чистюля стоит на плите.
Суп сварить - нужна...(кастрюля)

А оладья, а омлет.
И картошку для обеда.
А блинчики – вот это да!
Всё жарит... (сковорода)

- Молодцы ребята! А как одним словом мы назовем эти предметы?

- Правильно, посуда.

- А какую еще посуду вы знаете?

Ответы детей

Работа по теме

Посмотрите, у вас на столе стоит посуда. Возьмите только тот предмет, которым едим суп, в чем варим суп, во что наливаем воду?.....

- Хорошо, справились с заданием. А вы знаете сказку, где обижали посуду?

- Федорино горе, верно. Давайте вспомним сюжет сказки, поработаем с презентацией.

- Чтобы от нас не ушла посуда, что мы должны делать?

- Следующим нашим заданием будет собрать из разрезных картинок предметы посуды и приклеить их к себе в рабочие тетради.

- Молодцы, с заданием справились. Давайте немного отдохнем, выполним физминутку.

Физминутка

- Отдохнули, набрались сил, продолжаем работу. Следующее задание игра – лото, каждое свое действие мы проговариваем.

- Молодцы, а сейчас задание на внимание. Вам нужно запомнить посуду, изображенную на доске и в таком же порядке выложить у себя в тетрадках. (демонстрация картинок посуды)

Закрепление темы

- Ребята, вы очень хорошо выполнили все задания, давайте закрепим наше занятие. Подберем посуду по цвету. На столе ложка красного цвета, подберем к ней тарелку и чашку такого же цвета.

Подведение итогов

- Вы сегодня молодцы, очень хорошо играли, отвечали на все вопросы. Сегодня мы говорили о посуде.

Что больше всего вам понравилось на занятии?

Выберите себе смайлик, возьмите тот смайлик, какой больше вам нравится и прикрепите его на доску.

Занятие 3

Тема: Дом и его части.

Цель: закрепить понятие дом, части дома

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить умение различать, находить и называть основные части дома.

Коррекционно–развивающие:

- Развивать, расширять активный словарь. Продолжать развивать когнитивные процессы (память, внимание, мышление).

- Развивать мелкую и общую моторику и координацию движений.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к предметам.

Ход занятия

Приветствие.

- Добрый день ребята, давайте все поздороваемся, встанем в круг и пожелаем друг другу хорошего дня и удачи на занятии.

- Прежде чем мы начнем наше занятие, мы с вами подготовим наш язычок, чтобы он красиво и правильно выговаривал все - все слова. Выполним артикуляционную гимнастику. Подойдите к песочнице и по очереди достаньте по упражнению, его мы вместе выполним. (Дети подходят к песочнице и выполняют вместе с учителем артикуляционную гимнастику).

- Молодцы, язычок наш готов к занятию, а ручки готовы к занятию?

И ручки мы с вами подготовим, выполним нейрогимнастику для рук. (Дети выполняют по нейродорожкам упражнения, индивидуально, у каждого своя, не повторяющая дорожка).

- И ручки наши готовы к занятию. Ребята, скажите, о чём мы говорили на прошлом занятии? (О доме).

Работа по теме

Давайте вспомним, что такое дом? (слайд на доске)

- Из каких частей он состоит?

- А на какие фигуры похожи его части?

- А кто строит дома? (строитель)

- Выберите только те предметы, которые нужны строителю. (Дети выбирают из предложенных предметов, предметы необходимые для профессии строителя)

- Молодцы, все верно. И сейчас мы с помощью молоточка будем строить каждый свой дом. Я вам показываю, смотрим внимательно и запоминаем. (Из отдельных частей дети строят дом).

- Хорошо, с этим заданием справились. Продолжаем наше занятие. Ребята, а мы в каких с вами домах живем, одноэтажных или многоэтажных?

Давайте построим из кубиков многоэтажный дом, задача этого задания состоит в том, что мы по очереди будем находить кубики в песочке и строить кубик за кубиком высокий, многоэтажный дом. Ставим кубики очень аккуратно, чтобы они не упали. (Дети по очереди выкладывают по кубику).

- Молодцы, сколько этажей у нас получилось? Давайте посчитаем вместе.

Закрепление темы

Ребята, наше занятие подходит к концу, давайте закрепим нашу тему следующим заданием. Мы знаем, что у каждого человека есть свой дом, так же и у животного есть свой дом. Я вам раздаю карточки, вы подбираете к каждому животному свой домик. (Дети выполняют задание, объясняют свой выбор)

Подведение итогов

- Наше занятие завершается. О чем мы сегодня говорили?

- Из каких частей состоит дом?
- Что было сложного на занятии?
- Что было интересного и запоминающегося на занятии?
- Вы молодцы, все работали очень хорошо. С каким настроением вы завершаете занятие? Выберите смайлик, характеризующий ваше настроение, и прикрепите его на доску.

2.3 Результаты эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) на коррекционно-развивающих занятиях.

На констатирующем этапе нашего исследования мы ставили перед собой цель оценить уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Мы определили несколько задач, которые помогли нам достичь данной цели:

1. Провести повторную диагностику уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

2. Сравнить результаты развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в экспериментальной и контрольной группах, используя как качественные, так и статистические методы анализа данных.

3. Оценить уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в экспериментальной и контрольной группах. Для повторной диагностики использовались те же методы, что и на предыдущих этапах исследования.

Результаты повторной диагностики показали следующее: исходя из динамики показателей успешности выполнения отдельных заданий в рамках блоков диагностики речи при сравнении контрольной и экспериментальной групп, можно утверждать, что связная речь старших дошкольников с задержкой психического развития развивается более динамично в ходе коррекционно-образовательной работы.

Таким образом, реализация заданий методики В.П.Глухова дала следующие результаты.

Таблица 7

Уровень сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, по методике разработанной В.П. Глуховым (в процентном соотношении)

| Группы | Кол.чел. | Уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, по методике разработанной В.П. Глуховым | | | | | |
|--------|----------|--|----|-----------------|----|-----------------|----|
| | | Низкий уровень | | Средний уровень | | Высокий уровень | |
| | | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % |
| КГ | 4 | - | - | 3 | 75 | 1 | 25 |
| ЭГ | 4 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |

Анализ экспериментальных данных показал, что на контрольном уровне в контрольной группе низкий уровень дети не имеют, средний уровень наблюдается у 75% детей, высокий уровень имеют 25 % детей, в экспериментальной группе низкий уровень имеют 25% детей, средний уровень наблюдается у 75% детей, высокий уровень имеют 25 % детей. Это наглядно отражает диаграмма (см. рисунок 4).

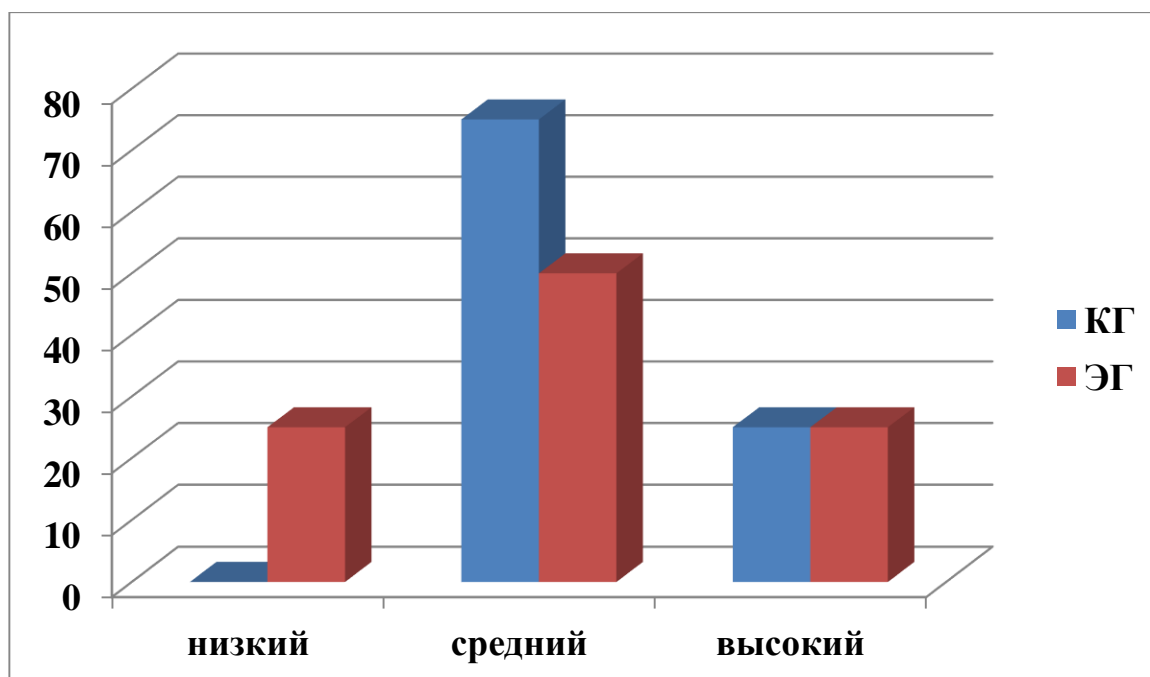


Рисунок 4. Результаты методики развития связной речи, разработанная В.П. Глуховым (контрольный этап)

Таблица 8

Результаты контрольного этапа уровня сформированности связанной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, по методике Н.А. Жуковой (в процентном соотношении)

| Группы | Кол.чел. | Уровень связанной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, по методике Н.А. Жуковой | | | | | |
|--------|----------|--|----|-----------------|----|-----------------|----|
| | | Низкий уровень | | Средний уровень | | Высокий уровень | |
| | | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % |
| КГ | 4 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |
| ЭГ | 4 | 1 | 25 | 3 | 75 | - | - |

Анализ экспериментальных данных показал, что на контрольном уровне в контрольной группе низкий уровень имеют 25% детей, средний уровень наблюдается у 50% детей, высокий уровень имеют 25% детей, в экспериментальной группе низкий уровень имеют 25% детей, средний

уровень наблюдается у 75% детей, высокий уровень не имеют. Это наглядно отражает диаграмма (см. рисунок 5)

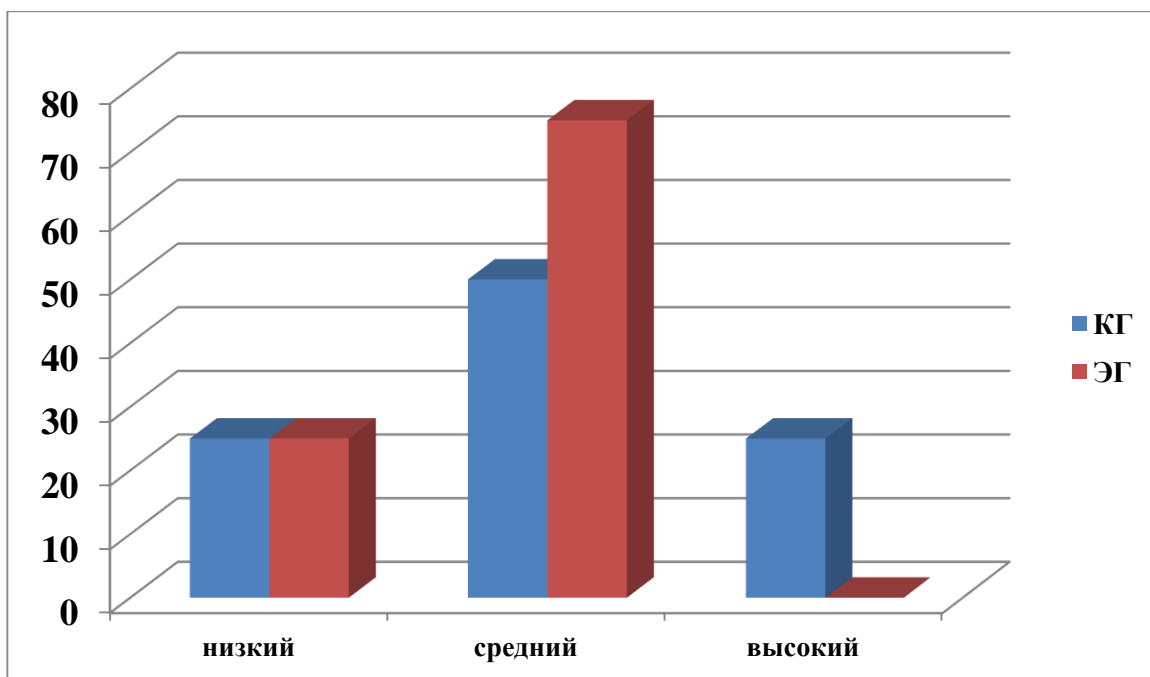


Рисунок 5. Результаты методики связанной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, по методике Н.А. Жуковой (контрольный этап)

Таблица 9

Результаты контрольного этапа уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, по методике О.Б. Иншаковой (в процентном соотношении)

| Группы | Кол.чел. | Уровень сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по методике О.Б. Иншаковой | | | | | |
|--------|----------|--|----|-----------------|----|-----------------|----|
| | | Низкий уровень | | Средний уровень | | Высокий уровень | |
| | | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % |
| КГ | 4 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |
| ЭГ | 4 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 |

Анализ экспериментальных данных показал, что на контрольном уровне в контрольной группе низкий уровень наблюдается у 25% детей, средний уровень имеют 50% детей, высокий уровень имеют 25% детей, в экспериментальной группе низкий уровень наблюдается у 25% детей, средний уровень наблюдается у 50% детей, высокий уровень имеют 25% детей. Это наглядно отражает диаграмма (см. рисунок 6)

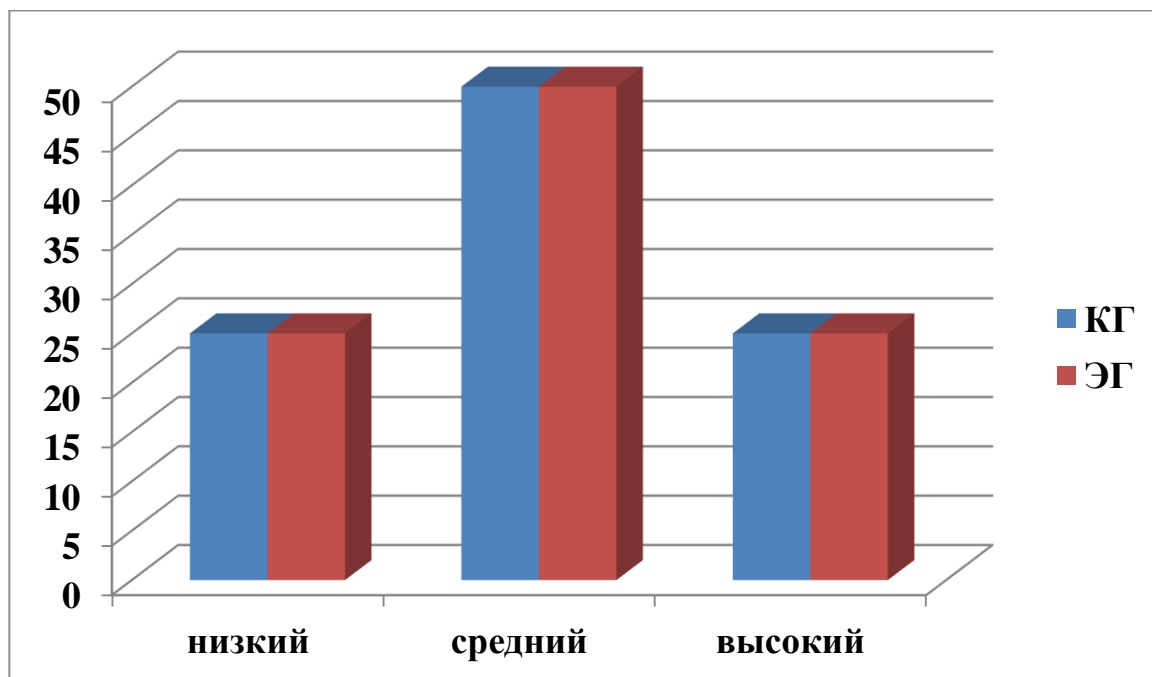


Рисунок 6. Результаты методики связанной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, по методике О.Б. Иншаковой (контрольный этап)

Сравнивая результаты начального и контрольного этапов эксперимента, можно сделать вывод, что динамические изменения в развитии связной речи на контрольном этапе эксперимента были положительными для дошкольников с задержкой психического развития. Это означает, что обозначенная нами коррекционно-педагогическая работа была успешно реализована в экспериментальной группе, что доказывают результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента.

Сопоставление результатов диагностирования уровней сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР контрольной и экспериментальной групп на начальном и конечном этапах эксперимента представлено в таблице 10.

Таблица 10

Сопоставление результатов диагностирования уровней сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР контрольной и экспериментальной групп (до и после эксперимента)

| Уровни | КГ | | ЭГ | |
|---------|-----|-------|-----|-------|
| | До | После | До | После |
| Высокий | 8% | 25% | 0% | 17% |
| Средний | 58% | 58% | 50% | 58% |
| Низкий | 33% | 17% | 50% | 25% |

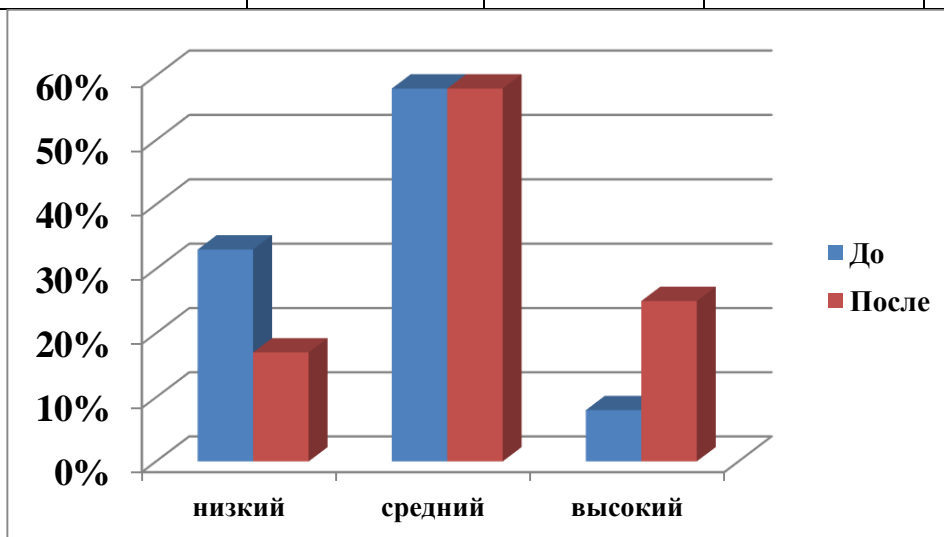


Рисунок 7. Сравнительный анализ результатов КГ

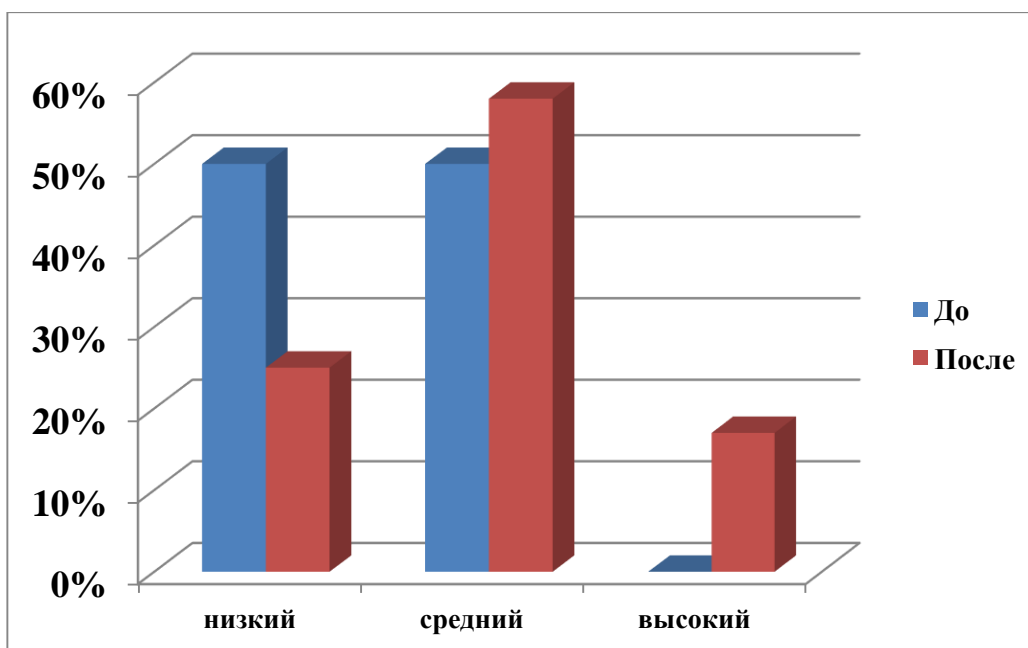


Рисунок 8. Сравнительный анализ результатов ЭГ

Анализ результатов проведенного исследования по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР показал, что уровень сформированности связной речи в экспериментальной группе, после реализации развивающих дидактических игр с применением игр в сухом и влажном песке стал значительно выше, чем был на констатирующем этапе. Это свидетельствует о положительном влиянии игр в сухом и влажном песке на формирование связной речи детей.

Таким образом, результаты, полученные нами в ходе экспериментальной работы, позволяют сделать вывод, что цель работы достигнута, задачи выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение.

Выводы по 2 главе

Во второй главе были рассмотрены такие вопросы как:

1. Цель, задачи и методики опытно-коррекционной работы.
2. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с ЗПР.
3. Результаты эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи у детей старшего

дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) на коррекционно-развивающих занятиях.

Целью опытно - экспериментальной работы стало разработка и апробация занятий с использованием игр в сухом и влажном песке с целью развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Реализация эксперимента осуществлялась в три этапа.

Экспериментальная работа осуществлялась в естественных условиях в рамках учебно-воспитательного процесса представленного выше учреждения. Она планировалась и проводилась с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР, исходя из учета сензитивного периода, предполагаемой смены социально - образовательных условий и влияния на них сформированности связной речи.

В качестве методической основы для подобного исследования выступили методики диагностики связной речи дошкольников с ЗПР, в основу которой положены качественно-количественные методики речевой диагностики Глухова В.П., Жуковой Н.С., Иншаковой О.Б.

Основной целью коррекционно – воспитательной работы являлось развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Поставленные цели и основанные на них конкретные задачи опосредуют выбор принципов и условий содержательно - функциональной организации структуры коррекционно – педагогического сопровождения.

Формирующий эксперимент включал 11 коррекционно – развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. На занятиях использовались игры с сухим и влажным песком.

На констатирующем этапе нашего исследования мы ставили перед собой цель оценить уровень развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для проведения повторной диагностики мы использовали те же методики, которые применяли на констатирующем этапе исследования.

Динамика показателей, показывающих успешность выполнения ребенком отдельных заданий в рамках блоков речевой диагностики в сравнении контрольной и экспериментальной групп позволяет утверждать, что в процессе функционирования коррекционно-педагогической работы, связная речь детей старшего дошкольного возраста с ЗПР развиваются более динамично.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольных этапов, пришли к выводу, что в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента мы выявили положительную динамику формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в обеих группах. Это означает, что обозначенная нами коррекционно-педагогическая работа была успешно реализована в экспериментальной группе, что доказывают результаты диагностики на контрольном этапе эксперимента.

Заключение

В рамках первой главы мы рассмотрели особенности развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития:

- Дети старшего дошкольного возраста с ЗПР характеризуются низкой когнитивной активностью и неадекватными процессами восприятия, внимания и памяти.

- Детям этой категории трудно распознавать представленные предметы и изображения, им трудно объединить отдельные детали рисунков в единый смысловой образ.

Определенные нарушения восприятия у детей с ЗПР определяют ограниченность и хрупкость их представлений об окружающем мире.

Связная речь у старших дошкольников с ЗПР характеризуется различными нарушениями. У некоторых есть дефекты речи, у некоторых есть дефекты звуковой стороны речи, у некоторых есть дефекты, которые охватывают все аспекты речевой системы (звук, значение), и все её структурные компоненты нарушены в разной степени.

Во второй части нашего исследования мы провели практические эксперименты по изучению связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. В опросе приняли участие 8 человек.

На констатирующем этапе использовались апробированные методы психолого - педагогической диагностики. Они включали в себя прямые и косвенные наблюдения, беседы, количественный и качественный анализ экспериментальных данных, изучение продуктов деятельности воспитанников, математические методы обработки результатов и специальные методические материалы.

Цель констатирующего эксперимента заключалась в оценке актуального уровня сформированности связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

При анализе результатов подтверждающего эксперимента мы измерили уровень развития связной речи в обеих группах детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. На основании результатов диагностики было определено, что 210 группа была отнесена к экспериментальной группе и 208 группа - к контрольной.

На основании полученных результатов мы пришли к выводу о необходимости проведения коррекционно - воспитательной работы по развитию связной речи у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Далее мы проводили коррекционно – развивающие занятия согласно расписанию занятий и календарно - тематическому плану, включающих

игры и упражнения, направленные на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

После коррекционно-педагогической работы были проведены контрольные эксперименты, целью которых была оценка уровня сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

При проведении повторной диагностики использовался тот же метод, что и при констатирующем этапе.

По результатам диагностики мы выявили положительную динамику в экспериментальной группе.

В заключение хотим отметить, что по результатам, полученным в ходе экспериментальной работы, можно сделать вывод о том, что цель работы достигнута, задачи выполнены и гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Алексеева, М.М. Теория и методика развития речи детей. М: Академия, 2014. – 287 с.
2. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3–7 лет [Текст]: Метод.пособие для воспитателей / А.Г. Аршунова. – М. : Мозаика-Синтез, 2004. – 150 с.
3. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] : учеб.пособие для студ. пед. вузов / В. К. Воробьева. М.: Астрель, 2006. – 158 с.
4. Глухов А.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: учебно-метод.пособие для пед.игуманит.вузов.М.: МГТУ им.М.А.Шолохова, 2007.312 с.
5. Глухов, В. П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию [Текст] / В. П. Глухов // Дефектология. № 2, 1994. – с. 56-73.
6. Марковская, И.Ф.[Электронный ресурс]<https://urss.ru/cgi-bin/db.pl?lang=Ru&blang=ru&page=Book&id=38538>
7. Мешавкина, Т. Ф. Использование песочной психотерапии в работе с дошкольниками / Т. Ф. Мешавкина [Электронный ресурс]. - <http://e-school.karelia.ru>
8. [Электронный ресурс]<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2022/03/21/statya-tvorchestvo-k-d-ushinskogo-i-rech-detey-kak-obekt>
9. Рубенштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубенштейн. - СПб: Издательство «Питер», 2000. - 389 с.
10. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов 1996 г. С.75

11. Лепская, Н. И. Онтогенез речевой коммуникации [Текст] : дис. докт. филолог.наук : 10.02.21 / Н. И. Лепская ; МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва, 1994. – 205 с.
12. [Электронный ресурс]<https://djvu.online/file/8tknDzdKnRHWk>
13. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Психология. - М., 2002.- 346 с.
14. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников [Текст] : учеб.пособ. для студ. пед. вузов / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – М. : «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
15. Смольникова, Н.Г. Формирование структуры связного высказывания у старших дошкольников [Текст]: диссертация кандидата педагогических наук. / Н.Г. Смольникова- Москва, 1986. - 156 с.
16. Ушакова, О.С. Работа по развитию связной речи, - М.: Книжный дом, 2003. – 344с.
17. Гербова, В. Развитие речи у детей 4-6 лет. [Текст] / В. Гербова Учебно-наглядное пособие. ФГОС ДО: Владос, 2017 г.
18. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ[Текст] / Л.В. Ворошнина ЮРАЙТ, 2018 г.
19. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике / Учеб.пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов [Текст] / В.П. Глухов – М. : Астрель, 2008. – 191 с.
20. Якубинский Л.П. Избранные работы: Язык и его функционирование. - М., 1986. - С. 15-55
21. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. // Выготский Л. С. Психология. - М., 2002.
22. [Электронный ресурс]<https://psylib.org.ua/books/rubin01/index.htm>

23. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии СПб: Издательство "Питер", 2000.
24. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2002. – 144с.
25. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
26. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Нисневич, Л. А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич. - СПб.: Детство-пресс, 2010. - 228 с.
27. Лалаева Р.И., Серебрякова, Н.В., Зорина, С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учебное пособие 86 для студ. высш. учеб. Заведений./ Р.И Лалаева, Н.В. Серебрякова, - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2003 г. - 304 с.
28. [Электронный ресурс]<https://lasalute-clinic.ru/detskaya-nejropsixologiya/vidy-zpr-u-detej>
29. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) учреждений: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – М., 2000 г. – 200 с.
30. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Книга для учителя/ Е.С. Слепович - Мн.: Народная асвета, 1989г. - 64 с.
31. Лалаева Р.И., Серебрякова, Н.В., Зорина, С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учебное пособие 86 для студ. высш. учеб. Заведений./ Р.И Лалаева, Н.В. Серебрякова, - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2003 г. - 304 с.
32. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: Книга для учителя/ Е.С. Слепович - Мн.: Народная асвета, 1989г. – С. 64-66.

33. Лалаева Р.И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития./ Р.И. Лалаева - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 1992 г.- 303 с.
34. Мальцева Е.В. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1990 г., - №6. – С. 10-11.
35. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – СПб.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2006. – 160 с.
36. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. – М.: МПСИ, 2005. – 224 с.
37. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 частях. Часть 1. Устная связная речь. Лексика. – М.: Владос, 2012. – С. 61-64.
38. Зарубина, Н.Д. Методика обучения связной речи / Н.Д.Зарубина.— Москва: Издательство «Русский язык», 1997.—308 с.
39. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие / Т.А. Ткаченко - СПб.: Акцидент, 1998г.- 126 с.
40. Дорошенко О. Ю. Развитие связной речи у дошкольников с задержкой психического развития на материале текстов цепной структуры [Текст] / О. Ю. Дорошенко // Дошкольная педагогика. - 2015. - №9. - С. 42-44.
41. Мальцева Е.В. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1990 г., - №6. – С. 10-11.
42. Тишина Л.А. Формирование навыков краткого пересказа у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Л.А. Тишина, А.С. Толпегина. – М.: 2010. - 67-73 с.

43. Грабенко, Т. М., Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия: метод. пособие для педагогов, психологов, родителей / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - С-Пб: Речь, 2007. - 98 с.
44. Заботливая, Н. Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н. Ф. Заботливая // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 2. - С. 17-20.
45. Сакович, Н. А. Игры на мосту. Технология игры в песок / Н. А. Сакович. - М. : Язык, 2008. - 162 с.
46. Кузуб, Н. В., Осипук, Э. И. В гостях у Песочной Феи / Н.В. Кузуб, Э. И. Осипук. - СПб. : ТЦ «Сфера», 2011. - 126 с.
47. Кэдьусон, Х., Шеффер, Ч. Практикум по игровой психотерапии / Х. Кэдьусон, Ч. Шеффер. -СПб. : Питер, 2009. - 168 с.
48. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб. : ТЦ «Язык», 2001. - 146 с.
49. Андрунь, С. Чудеса из песка / С. Андрунь // Обруч. - 2007. - № 3. - С. 18-21.
50. Горошкова, Л. Игры с песком и водой / Л. Горошкова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 6. - С. 19-21.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Занятие 1

Тема: «Одежда и обувь»

Цель: Расширять представление детей об одежде и обуви.

Задачи:

1. Образовательные: расширить знания детей об одежде и обуви, расширять кругозор обучающихся через рассказ учителя.

2. Коррекционно - развивающие: развивать связную речь, развивать мелкую моторику, корригировать память, мышление, внимание, обогащать словарный запас воспитанников

3. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам одежды и обуви, быть ответственными за себя.

Ход занятия

Приветствие

- Добрый день ребята

Психологический настрой

- С каким настроением вы пришли на занятие?

- Я желаю вам, чтобы ваше хорошее настроение сохранилось до конца нашего занятия.

- Прежде чем приступить к нашему заданию, мы выполним с вами артикуляционную гимнастику. Подойдем к нашей сенсорной коробке и по очереди достанем артикуляционное упражнение и вместе выполним его. (деревянные предметы с изображением артикуляционной гимнастики)

Сообщение темы занятия

- Ребята, посмотрите на доску, на доске изображены картинки, назовите их (картинки помидор, огурец, куртка, картофель)

- Что лишнее? (куртка)

- Почему куртка является лишним предметом?

Ответы детей

- Куртка это у нас это один из предметов одежды и сегодня мы с вами будем говорить про одежду и обувь.

Работа по теме

- Ребята, посмотрите на презентацию, давайте назовем предметы одежды.

- Сейчас я вам расскажу о создании одежды. (История о создании одежды).

- Выполним упражнение, которое называется «Найди половину одежды», в этом задании нам поможет песок. Подойдем к песочнице и найдем в песке части одежды и соединим их. (Дети отыскивают в песке элементы одежды и собирают половинки)

- Молодцы ребята, справились с этим заданием. А теперь скажите, у кого какая одежда/ обувь получилась? Составим предложение с данным словом. (Дети составляют предложения со словом одежды)

- И с этим заданием вы справились.

- Сейчас немного отдохнем, выполним физминутку

Физминутка «Одежда/ обувь»

- Отдохнули, а теперь расскажем, если у нас замаралась одежда, что нужно делать? (Стирать)

- Правильно, стирать. Выполним упражнение «Прищепка», развешаем одежду. Вешаем одежду со словами «Я развешиваю»

- Молодцы, вы справились и с этим заданием.

Закрепление темы

- Ребята, давайте закрепим наше сегодняшнее занятие

- Игра «Оденем Машу» (Изготовление аппликации)

(Дети берут готовые шаблоны одежды и обуви и наклеивают на картон).

Подведение итогов

- Вы сегодня молодцы, очень хорошо играли, отвечали на все вопросы. Сегодня мы говорили об одежде, стирали, развешивали, заплаточки вставляли, помогли одеться Маше.

Что больше всего вам понравилось на занятии?

Выберите себе смайлик, возьмите тот смайлик, какой больше вам нравится и прикрепите его на доску.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Занятие 2

Тема:Посуда

Цель: обобщение и систематизация знаний о посуде, ее многообразии и назначении.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить навык согласования существительных с прилагательными.

- Учить различать, находить и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый).

Коррекционно–развивающие:

- Развивать, расширять активный словарь. Продолжать развивать когнитивные процессы (память, внимание, мышление).

- Развивать мелкую и общую моторику и координацию движений.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к предметам посуды.

Ход занятия

Приветствие.

- Здравствуйте, ребята. Присаживаемся на свои рабочие места.

Психологический настрой

- Ребята, перед вами лежат смайлики, выберите и покажите тот смайлик, который может показать ваше настроение.

- Отлично, у многих ребят хорошее настроение. Я желаю вам успеха на занятии.

Сообщение темы

- А о чем же мы сегодня будем говорить? Для этого нам надо отгадать загадки.

Для питья он предназначен,
Хрупок, из стекла, прозрачен,
Можно сок в него налить,
С удовольствием попить,
Воду можно из-под крана.
Нет нужней чего? (стакан)

У кого нет ответа -
В чем же сварить себе ужин?
Чистюля стоит на плите.
Суп сварить - нужна...(кастрюля)

А оладья, а омлет.
И картошку для обеда.
А блинчики – вот это да!
Всё жарит... (сковорода)

- Молодцы ребята! А как одним словом мы назовем эти предметы?
- Правильно, посуда.
- А какую еще посуду вы знаете?

Ответы детей

Работа по теме

Посмотрите, у вас на столе стоит посуда. Возьмите только тот предмет, которым едим суп, в чем варим суп, во что наливаем воду?.....

- Хорошо, справились с заданием. А вы знаете сказку, где обижали посуду?

- Федорино горе, верно. Давайте вспомним сюжет сказки, поработаем с презентацией.

- Чтобы от нас не ушла посуда, что мы должны делать?

- Следующим нашим заданием будет собрать из разрезных картинок предметы посуды и приклеить их к себе в рабочие тетради.

- Молодцы, с заданием справились. Давайте немного отдохнем, выполним физминутку.

Физминутка

- Отдохнули, набрались сил, продолжаем работу. Следующее задание игра – лото, каждое свое действие мы проговариваем.

- Молодцы, а сейчас задание на внимание. Вам нужно запомнить посуду, изображенную на доске и в таком же порядке выложить у себя в тетрадках. (демонстрация картинок посуды)

Закрепление темы

- Ребята, вы очень хорошо выполнили все задания, давайте закрепим наше занятие. Подберем посуду по цвету. На столе ложка красного цвета, подберем к ней тарелку и чашку такого же цвета.

Подведение итогов

- Вы сегодня молодцы, очень хорошо играли, отвечали на все вопросы. Сегодня мы говорили о посуде.

Что больше всего вам понравилось на занятии?

Выберите себе смайлик, возьмите тот смайлик, какой больше вам нравится и прикрепите его на доску.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Занятие 3

Тема: Дом и его части.

Цель: закрепить понятие дом, части дома

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить умение различать, находить и называть основные части дома.

Коррекционно–развивающие:

- Развивать, расширять активный словарь. Продолжать развивать когнитивные процессы (память, внимание, мышление).

- Развивать мелкую и общую моторику и координацию движений.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к предметам.

Ход занятия

Приветствие.

- Добрый день ребята, давайте все поздороваемся, встанем в круг и пожелаем друг другу хорошего дня и удачи на занятии.

- Прежде чем мы начнем наше занятие, мы с вами подготовим наш язычок, чтобы он красиво и правильно выговаривал все - все слова. Выполним артикуляционную гимнастику. Подойдите к песочнице и по очереди достаньте по упражнению, его мы вместе выполним. (Дети подходят к песочнице и выполняют вместе с учителем артикуляционную гимнастику).

- Молодцы, язычок наш готов к занятию, а ручки готовы к занятию?

И ручки мы с вами подготовим, выполним нейрогимнастику для рук. (Дети выполняют по нейродорожкам упражнения, индивидуально, у каждого своя, не повторяющая дорожка).

- И ручки наши готовы к занятию. Ребята, скажите, о чём мы говорили на прошлом занятии? (О доме).

Работа по теме

Давайте вспомним, что такое дом? (слайд на доске)

-Из каких частей он состоит?

-А на какие фигуры похожи его части?

- А кто строит дома? (строитель)

- Выберите только те предметы, которые нужны строителю. (Дети выбирают из предложенных предметов, предметы необходимые для профессии строителя)

- Молодцы, все верно. И сейчас мы с помощью молоточка будем строить каждый свой дом. Я вам показываю, смотрим внимательно и запоминаем. (Из отдельных частей дети строят дом).

- Хорошо, с этим заданием справились. Продолжаем наше занятие. Ребята, а мы в каких с вами домах живем, одноэтажных или многоэтажных?

Давайте построим из кубиков многоэтажный дом, задача этого задания состоит в том, что мы по очереди будем находить кубики в песочке и строить кубик за кубиком высокий, многоэтажный дом. Ставим кубики очень аккуратно, чтобы они не упали. (Дети по очереди выкладывают по кубику).

- Молодцы, сколько этажей у нас получилось? Давайте посчитаем вместе.

Закрепление темы

Ребята, наше занятие подходит к концу, давайте закрепим нашу тему следующим заданием. Мы знаем, что у каждого человека есть свой дом, так же и у животного есть свой дом. Я вам раздаю карточки, вы подбираете к каждому животному свой домик. (Дети выполняют задание, объясняют свой выбор)

Подведение итогов

- Наше занятие завершается. О чем мы сегодня говорили?
- Из каких частей состоит дом?
- Что было сложного на занятии?
- Что было интересного и запоминающегося на занятии?
- Вы молодцы, все работали очень хорошо. С каким настроением вы завершаете занятие? Выберите смайлик, характеризующий ваше настроение, и прикрепите его на доску.