



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Развитие коммуникативных навыков у детей
дошкольного возраста в игровой деятельности**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований

_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« ____ » _____ 2017 г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО

_____ Артёменко Б.А.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-402/096-4-1

Котельникова Анастасия Андреевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО

_____ Галянт И.Г.

Челябинск

2017

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	8
1.2 Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.....	15
1.3. Педагогические условия развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	31
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	41
ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	44
2.1. Изучение педагогических условий развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности ...	44
2.2. Реализация педагогических условий развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности ...	48
2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по проблеме развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	51
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	58

ВВЕДЕНИЕ

Заложить основы целостной гармонично развитой личности - главная задача любого учреждения, работающего с детьми. Но в силу нестабильности в социальной среде, одной из главных выходит на первый план проблема общения, его роль в формировании личности ребенка.

Общение – актуальная проблема, волнующая умы человечества, исследованием которой занимались А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов.

Несовершенство коммуникативных умений, речевая активность не обеспечивают процесс свободного общения и, в свою очередь, не способствуют развитию речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуют *овладению* знаниями. Нарушения речевой функции не могут не сказаться отрицательно на развитии процесса коммуникации у ребенка.

Известными учеными исследователями детской игры являются для нас А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова, Д.В. Менджерицкая, Р.И. Жуковская, Л.В. Артемова, С.Л. Новосёлова, Е.В. Зварыгина, Н.Я. Михайленко и другие.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности всех психических процессов — от элементарных до самых сложных. Так, в игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память. В условиях игры

дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребенка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Поэтому игра оказывает огромное влияние на развитие общения детей в этот период. На важность формирования общения в дошкольном возрасте в особенности, указывают многочисленные исследования (Е. В. Бондаревской, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой).

В игре складываются другие виды деятельности ребенка, которые потом приобретают самостоятельное значение. Так, продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование) первоначально тесно слиты с игрой.

По мнению Выготскому Л. С игра должна быть ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывающей развивающее воздействие на складывание психологического облика ребёнка.

В основе многочисленных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная А.А. Леонтьевым , Д.Б. Элькониным , А.В. Запорожцем и др. Основываясь на ней, М.И. Лисина , А.Г. Рузская рассматривали общение как коммуникативную деятельность. В ряде исследований отмечается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию дошкольника (А.В. Запорожец , М.И. Лисина , А.Г. Рузская), влияют на общий уровень его деятельности (Д.Б. Эльконин).

Разделу «Игра» не случайно, отведено центральное место в программе воспитания и обучения. Тем самым подчёркивается первостепенное значение этой деятельности для обогащения детского развития, коррекции и компенсации разнообразных дефектов в психике ребёнка.

Таким образом, в области развития коммуникативной сферы детей можно констатировать следующие **противоречия**:

- между актуальностью социализации ребенка в дошкольном учреждении и недостаточным уровнем сформированности у детей коммуникативных умений как одного из инструментов социализации;
- между сензитивностью детского возраста для становления коммуникативной функции и недостаточностью научно обоснованных рекомендаций по формированию коммуникативных умений у детей 5-6 лет;
- между признанием потенциала игровой деятельности для развития сферы общения в детском возрасте и методической неразработанностью средств игрового воздействия для формирования коммуникативных умений у детей 5-6 лет.

Указанные противоречия позволили сформулировать тему исследования: «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в игровой деятельности».

Цель: Определить и опытно-поисковым путем проверить педагогические условия развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Объект исследования : Процесс развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Предмет исследования: Педагогические условия развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Гипотеза: Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста возможно, если будут учтены следующие педагогические условия:

1) использование разнообразных форм организации образовательного процесса, влияющие на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

2) использование игровой деятельности как средства развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

1. Задачи исследования.

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
- Выявить и реализовать педагогические условия формирования коммуникативных навыков у детей в процессе игровой деятельности
- Разработать и экспериментально апробировать комплекс игр, способствующих развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

2. База и этапы исследования.

МАДОУ ЦРР №17

Этапы экспериментальной работы

- Констатирующий (сентябрь-октябрь 2016)
- Формирующий (ноябрь 2016г. –апрель 2017г.)
- Контрольный (май 2017г.)

3. Методы исследования.

- Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.
- Изучение опыта педагогической практики по данным, представленным в педагогической литературе.
- Изучение документации на детей, участвовавших в исследовании.
- Проведение диагностического исследования.
- Анализ полученных результатов.

4. **Практическая значимость исследования** заключается в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы в работе

воспитателей при решении проблем общения детей в старшем дошкольном возрасте; составлении рекомендаций для педагогов и родителей, которые могут быть использованы с целью процесса развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности; для совершенствования подготовки специалистов дошкольного профиля в педагогических колледжах, вузах, в системе повышения квалификации.

Квалификационная работа состоит из: введения, 2х глав, библиографического списка, заключения, приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Логика нашего исследования предполагает в этом параграфе рассмотрение теоретических аспектов проблемы формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в игровой деятельности. В современных условиях реформирования системы образования проблема формирования коммуникативных навыков выходит на уровень актуальной социально-педагогической проблемы, так как от ее решения во многом зависит успешность освоения детьми знаний; эффективность межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками, и в целом – социальная адаптация детей. Поскольку тема нашего исследования «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в игровой деятельности» тесно связана с процессами общения и коммуникации целесообразным, по нашему мнению, представляется обратиться в первую очередь к рассмотрению и разграничению этих понятий. Достаточно обоснованным, на наш взгляд, является следующее понимание «коммуникации», представленное в Философском энциклопедическом словаре: это обмен мыслями, сведениями, идеями или как передача того или иного содержания от одного сознания – коллективного или индивидуального – другому посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях [12].

Таким образом, коммуникация предполагает использование знаково-символических средств, наличие которых в общении и взаимоотношениях обязательно. Согласно психолого-педагогическому словарю А.П. Астахова

коммуникация по значению близка к понятию «общение», но шире по объему. Под коммуникацией понимается связь, в ходе которой происходит обмен информацией между системами в живой и неживой природе и обществе [28, с. 319]. В свою очередь Г.М. Коджаспирова дает следующее понятие общению: это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного и аффективно-оценочного характера [15, с. 97]. Исходя из второго значения понятия «коммуникация», оно рассматривается как смысловой аспект социального взаимодействия. В то же время важно отметить, что М.И. Еникеев в психологическом словаре обозначает коммуникацию как акт общения между людьми посредством знаковых систем, тем самым придерживаясь отождествления рассматриваемых нами понятий. В свою очередь под общением он понимает социальное взаимодействие между людьми посредством знаковых систем в целях трансляции (передачи) общественного опыта, культурного наследия и организации совместной деятельности [9, с. 279]. В свою очередь в психологическом словаре Ю.Л. Неймера под общением подразумевается процесс установления и развития контактов между людьми, А.А. Бодалев же рассматривает как взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией, а Е.О. Смирнова видит общение как эмоциональное отношение к другому человеку [36, 3, 41]. Следует подчеркнуть, что С.М. Вишнякова рассматривает коммуникацию в качестве «... межличностного общения, которое позволяет достичь наиболее высокого уровня сочувствия, соучастия, сопереживания и взаимопонимания между партнерами ...» [4, с. 130], то есть «... представляет собой не только акт осознанного, рационально оформленного речевого обмена информацией, но и непосредственный эмоциональный контакт между людьми...» [30, с. 28].

Наиболее оптимальным для нашего исследования является определение «общения» отечественного исследователя М.И. Лисиной,

которое представляет собой взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [22, с. 31]. М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Т.А. Репина рассматривали общение как коммуникативную деятельность. Таким образом, понятие «коммуникация» в нашем исследовании будет пониматься как более широкое нежели понятие «общение». Вслед за М.И. Лисиной, под общением мы понимаем взаимодействие людей, которое направлено на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений, т.к. ее определение подчеркивает значимость коммуникативных умений, формирующихся отношений у детей. При этом следует подчеркнуть, что автором были выделены критерии отличия общения от других видов деятельности [41]: Общение предполагает внимание и интерес к другому, без которых любое взаимодействие невозможно. Взгляд глаза в глаза, внимание к словам и действиям другого свидетельствуют о том, что субъект воспринимает другого человека, что он направлен на него.

Общение — это не просто безразличное восприятие другого человека, это всегда эмоциональное отношение к нему. Инициативные акты, направленные на привлечение внимания партнера к себе. Поскольку общение — процесс взаимный, человек должен быть уверен, что его партнер воспринимает его и относится к его воздействиям. Стремление вызвать интерес другого, обратить на себя внимание — наиболее характерный момент общения. Чувствительность человека к тому отношению, которое проявляет к нему партнер. Изменение своей активности (настроения, слов, действий) под влиянием отношения партнера явно свидетельствует о такой чувствительности.

Метод периодизации становления и развития понятий нашего исследования позволил нам проанализировать состояние проблемы развития коммуникативных навыков и сопряженных с ней проблем в их историческом развитии, при этом стало очевидно, что исследуемая нами

проблема как самостоятельная не обозначалась и не решалась, между тем, изучаемые ранее направления исследований освещали проблему в более широком смысле, тем временем, как наша тема касается определенной стороны общения – коммуникативная. Проанализировав взгляды ученых (О.Н. Сомкова, С.Л. Рубинштейн, Н.М. Косова, Н.А. Кварталова, В.А. Кан-Калик, Л.Р. Мунирова и др.) на понятие «коммуникативные навыки», мы взяли за основу мнение В.А. Тищенко о том, что коммуникативные навыки – навыки общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации, умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению, т.к., по нашему мнению, это понятие своей смысловой структурой соответствует выделенным учеными комплексам компонентов коммуникативных умений.

В ряде исследований отмечается, что коммуникативные навыки способствуют психическому развитию детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская и др.), влияют на общий уровень их деятельности (З.М. Богуславская, Д.Б. Эльконин и др.). Значение сформированности коммуникативных навыков становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Шулешко и др.), когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. Именно развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития. В исследованиях, посвященных проблеме формирования коммуникативных навыков рассматриваются (Г.М. Андреева, А.Н. Леонтьев и др.) основные процессы коммуникативной деятельности, включающие

гностический, обеспечивающий обмен информацией, интерактивный, регулирующий взаимодействие участников общения и перцептивный, организующий взаимовосприятие, самооценку и рефлексии в общении [3].

В связи с этим А.Н. Леонтьев выделил составляющие коммуникативных навыков и обозначил как: умение наладить контакт со всеми участниками процессов; понимание внутренней психологической позиции каждого участника процесса; умение выстраивать взаимоотношения и перестраивать их в зависимости от ситуации взаимодействия; передача собственного эмоционального отношения к процессу; умение управлять собственным психическим состоянием в процессе общения [21, с. 186]. Наиболее значимыми для нашей работы оказались исследования Л.В. Кузнецовой, которая выделила основные слагаемые коммуникативных навыков, характерные для детей дошкольного возраста [24], с одной стороны, данная классификация компонентов коммуникативных умений выступает наиболее приемлемой по отношению к детям дошкольного возраста, т.к. имеет более обобщенный характер рассмотрения этих качеств, а с другой – рассматривает этот процесс многогранно и разносторонне. В то же время важно отметить, что А.В. Мудрик выделяет следующие составляющие коммуникативных навыков [25]: - способность ориентироваться в партнерах; - способность разбираться в ситуации общения; - способность сотрудничества в различных видах деятельности.

В свою очередь Л.Р. Мунирова выделила следующие группы компонентов коммуникативных навыков [26].

Таблица № 1 Группы компонентов коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

Группы компонентов	Структурное содержание
Информационно-коммуникативная	умения вступать в процесс общения; умения ориентироваться в

	партнерах, ситуациях общения; умения соотносить средства вербального и невербального общения.
Регуляционно-коммуникативная	умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями своих товарищей по общению; умения доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься; умения применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач; умения оценить результаты совместного общения.
Аффективно-коммуникативная	умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнером по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга.

В то же время важно отметить, что по мнению Л.А. Дубиной, коммуникативные навыки детей дошкольного возраста включают [8]: - умение сотрудничать; - умение воспринимать и понимать (перерабатывать информацию); - слушать и слышать; - говорить самому. В исследованиях О.Н. Сомковой отмечается другая точка зрения на выделение составляющих коммуникативных навыков. Она выделяла следующие компоненты [43]:

1. Речевые умение слушать собеседника и правильно понимать его мысль, формулировать в ответ свое суждение

2. Невербальные умения: уместное использование мимики, жестов, поз; умение понимать эмоции собеседника.

3. Правила речевого этикета к основным коммуникативным умениям М.М. Алексеева и М.И. Яшина относят: активность в общении, умение слушать и понимать речь, умение строить общение с учетом ситуации, умение легко входить в контакт с детьми и педагогом, ясно и последовательно выражать свои мысли, умение пользоваться формами речевого этикета [2]. Развитие коммуникативных умений приобретает большее значение в старшем дошкольном возрасте, т.к. у детей стремительными темпами развивается речь, общение со взрослыми и сверстниками становятся неотъемлемой частью жизни ребенка, деятельность становится совместной, в отличие от предыдущих возрастных категорий, когда действия происходят «рядом».

Таким образом, подводя итоги, мы делаем выводы: нами было проанализировано состояние проблемы развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в игровой деятельности в педагогических и психологических исследованиях, уточнено понятие «коммуникативные навыки». Мы отмечаем, что коммуникативные навыки – навык общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации, умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. В ходе работы нами были составлены таблицы определения понятия «коммуникативные навыки» в научной литературе, компоненты коммуникативных навыков и ретроспективный анализ становления и развития понятия «коммуникативные навыки» и «общение». Методы сопоставления и анализа по проблеме исследования позволили нам проанализировать состояние проблемы по развитию коммуникативных навыков в историческом развитии, при этом стало очевидно, что исследуемая нами проблема как самостоятельная не ставилась и не решалась, между тем, изучаемые ранее направления

исследований освещали лишь процесс общения в целом, что подтверждает актуальность выбранной нами темы.

1.2 Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования коммуникативных умений и навыков в развитии ребенка дошкольного возраста.

Значение сформированности коммуникативных умений и навыков становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. Именно развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития [47, с. 67].

Общение как показатель коммуникативного поведения, как необходимое условие формирования коммуникативных навыков изучали М.А. Виноградова, Л.В. Июдина и другие.

Общение - это взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Общение есть взаимодействие людей, вступающих в него как субъекты. Навык – автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникающие в результате упражнений, упрочившиеся способы действий. Говоря же о коммуникативных навыках,

имеют ввиду автоматизированные коммуникативные компоненты речевой деятельности, формированию которых способствует пример взрослых, общение со сверстниками, с педагогами, родителями.

По мнению Е. Кормильцевой и Л.Г. Соловьевой любой коммуникативный навык подразумевает, прежде всего, распознавание ситуации, после чего в голове выплывает меню со способами реакции на эту ситуацию, а затем мы выбираем из списка наиболее подходящий и удобный способ и применяем его.

Своевременному формированию всех коммуникативных навыков способствует общение и пример старших. Для общения необходимы, по крайней мере, два человека, каждый из которых выступает именно как субъект. Общение есть не просто действие, а именно взаимодействие - оно осуществляется между участниками, каждый из которых равно является носителем активности и предполагает ее в своих партнерах .

В дошкольной педагогике преобладает точка зрения М.И. Лисиной , Т.А.Репиной, А.Г.Рузской, согласно которой «общение» и «коммуникативная деятельность» рассматриваются как синонимы.

Ими отмечается, что развитие общения дошкольников со сверстником, как и со взрослым, предстает как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности. М.И. Лисиной в структуре общения, как коммуникативной деятельности выделены следующие компоненты:

1. Предмет общения - другой человек, партнер по общению как субъект.

2. Потребность в общении состоит в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью - к самопознанию и самооценке.

3. Коммуникативные мотивы - то, ради чего предпринимается общение. Мотивы общения должны воплощаться в тех качествах самого человека и

других людей, ради познания и оценки которых данный индивид вступает во взаимодействие с кем-то из окружающих.

4. Действия общения - единица коммуникативной деятельности, целостный акт адресованный другому человеку и направленный на него как на свой объект. Две основные категории действий общения - инициативные акты и ответные действия.

5. Задачи общения - цель, на достижение которой в данных конкретных условиях направлены разнообразные действия, совершаемые в процессе общения. Мотивы и задачи общения могут не совпадать между собой.

6. Средства общения - это операции, с помощью которых осуществляются и действия общения.

7. Продукты общения - образования материального и духовного характера, создающиеся в итоге общения [22,с. 44-57].

Таблица-4

Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми

Общение со сверстниками	Общение со взрослыми
<p>1. Яркая эмоциональная насыщенность, резкие интонации, крики, кривляние, смех и т. д. Экспрессия от ярко выраженного негодования ("Ты чего делаешь?!") до бурной радости ("Смотри, как хорошо!").</p> <p>Особая свобода, раскованность общения</p>	<p>1. Более или менее спокойный тон общения</p>

<p>2. Нестандартность высказываний, отсутствие жестких норм и правил. Используются самые неожиданные слова, сочетания слов и звуков, фразы: они жужжат, трещат, передразнивают друг друга, придумывают новые названия знакомым предметам. Создаются условия для самостоятельного творчества. Ничто не сковывает активность</p>	<p>2. Определенные нормы высказываний общепринятых фраз и речевых оборотов. Взрослый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает ребенку культурные нормы общения; - учит говорить
<p>3. Преобладание инициативных высказываний над ответами. Важнее высказаться самому, чем выслушать другого. Беседы не получается. Каждый говорит о своем, перебивая другого</p>	<p>3. Инициативу и предложения взрослого ребенок поддерживает. При этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старается отвечать на вопросы; - стремится продолжить начатый разговор; - внимательно слушает детские рассказы; - скорее предпочитает слушать, чем говорить
<p>4. Направленные действия на сверстника более разнообразны. Общение значительно богаче по назначению и функциям, в нем можно встретить самые разные компоненты:</p>	<p>4. Взрослый говорит, что хорошо, а что плохо. А ребенок ждет от него:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки своих действий; - новой информации

<ul style="list-style-type: none"> - управление действием партнера (показать, как можно делать, а как нельзя); - контроль его действий (вовремя сделать замечание); - навязывание собственных образцов (заставить его сделать); - совместная игра (решение играть); - постоянное сравнение с собой ("Я так могу, а ты?"). <p>Такое разнообразие отношений порождает разнообразие контактов</p>	
---	--

Итак, коммуникация – это акт и процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации. В более широком философском смысле коммуникация рассматривается как «социальный процесс, связанный либо с общением, обменом мыслями, сведениями, идеями и так далее, либо с передачей содержания от одного сознания к другому посредством знаковых систем».

Способность человека к коммуникации определяется в психолого-педагогических исследованиях в общем как коммуникативность (Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, Л.А. Петровская, П.В. Растянников). Для того, чтобы обладать коммуникативностью, человек должен овладеть определенными коммуникативными умениями.

Опираясь на концепцию общения, выстроенную М.М. Алексеевой, мы выделяем комплекс коммуникативных умений, овладение которыми

способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению. Исследователь выделяет следующие виды умений:

- 1) межличностной коммуникации;
- 2) межличностного взаимодействия;
- 3) межличностного восприятия.

Первый вид умений включает в себя использование и невербальных средств общения, передача рациональной и эмоциональной информации и т.д. Второй вид умений представляет собой способность к установлению обратной связи, к интерпретации смысла в связи с изменением окружающей среды. Третий вид характеризуется умением воспринимать позицию собеседника, слышать его, а также импровизационным мастерством, что включает в себя умение без предварительной подготовки включаться в общение и организовывать его. Владение этими умениями в комплексе обеспечивает коммуникативное общение [33, с. 25-27].

Таким образом, владение перечисленными умениями, способность устанавливать контакт с другими людьми и поддерживать его была определена как коммуникативная компетентность рядом исследователей (Ю.М. Жуков , Л.А. Петровский , П.В. Растянников и др.).

При организации коммуникативного процесса важную роль играет учет личностных и возрастных особенностей дошкольников. Дошкольный возраст является чрезвычайно благоприятным для овладения коммуникативными навыками. Процесс становления у детей первой функции речи, т.е. овладения речью как средством общения, в течение первых лет жизни проходит несколько этапов. На первом этапе ребенок еще не понимает речи окружающих взрослых и не умеет говорить сам, но здесь постепенно складываются условия, обеспечивающие овладению речью в последующем. Это довербальный этап. На втором этапе осуществляется переход от полного отсутствия речи к ее появлению. Ребенок начинает понимать простейшие высказывания взрослых и произносит свои первые активные слова. Это этап

возникновения речи. Третий этап охватывает все последующее время вплоть до 7 лет, когда ребенок овладевает речью и все более совершенно и разнообразно использует ее для общения с окружающими взрослыми. Это этап развития речевого общения .

Анализ поведения детей раннего возраста показывает - ничто в их жизни и поведении не делает для них необходимым употребление речи; лишь присутствие взрослого, который постоянно обращается к детям со словесными высказываниями и требует адекватной на них реакции, в том числе речевой («Что это?»; «Ответь!»; «Назови!»; «Повтори!»), заставляет ребенка овладевать речью. Следовательно, только в общении со взрослым перед ребенком встает особая разновидность коммуникативной задачи понять обращенную к нему речь взрослого и произнести вербальный ответ.

Поэтому при рассмотрении каждого из трех этапов генезиса речевого общения особое внимание уделяется исследованию коммуникативного фактора как решающего условия появления и развития у детей речи.

Коммуникативный фактор влияет на развитие речи у детей в ее межличностной функции на всех трех этапах становления (в довербальный период, в момент возникновения и в дальнейшем ее развитии). Но по всей видимости, такое влияние неодинаково проявляется и сказывается на каждом из этапов. И это связано в первую очередь с тем, что сам коммуникативный фактор изменяется у детей в разные периоды дошкольного детства .

Предметом общения как деятельности является другой человек, партнер по совместной деятельности. Конкретным предметом деятельности общения служат каждый раз те качества и свойства партнера, которые проявляются при взаимодействии. Отражаясь в сознании ребенка, они становятся затем продуктами общения. Одновременно ребенок познает и себя. Представление о себе (о некоторых выявившихся во взаимодействии своих качествах и свойствах) также входит в продукт общения.

М.И. Лисина рассматривает развитие общения со взрослыми у детей от рождения и до семи лет как смену нескольких целостных форм общения .

Формой общения она называет деятельность общения на определённом этапе ее развития, взятую в целостной совокупности черт и характеризующую по следующим пяти параметрам:

время возникновения данной формы общения на протяжении дошкольного детства;

место, занимаемое данной формой общения в системе более широкой жизнедеятельности ребенка;

основное содержание потребности, удовлетворяемое детьми в ходе данной «формы общения»;

ведущие мотивы, побуждающие ребенка на определенном этапе развития к общению с окружающими взрослыми людьми;

основные средства общения, с помощью которых в пределах данной формы общения осуществляются коммуникации ребенка со взрослыми.

Выделено и описано четыре формы общения, сменяющие друг друга на протяжении первых семи лет жизни ребенка.

Ситуативно-личностное общение ребенка со взрослым занимает положение ведущей деятельности в первом полугодии жизни (С.Ю. Мещерякова) [50, с. 44-67].

Эту форму общения можно наблюдать, когда дети еще не овладели хватательными движениями целенаправленного характера. Взаимодействие со взрослыми разворачивается в первые месяцы жизни детей на фоне своеобразной общей жизнедеятельности: младенец еще не владеет никакими приспособительными видами поведения, все его отношения с окружающим миром опосредствованы взаимоотношениями с близкими взрослыми, которые обеспечивают выживание ребенка и удовлетворение всех его первичных органических потребностей.

В развитом виде ситуативно-личностное общение имеет у младенца вид «комплекса оживления» - сложного поведения, включающего в виде компонентов сосредоточение, взгляд в лицо другого человека, улыбку, вокализации и двигательное оживление.

Общение младенца со взрослыми протекает самостоятельно, вне какой-либо другой деятельности и составляет ведущую деятельность ребенка данного возраста. Операции, с помощью которых осуществляется общение в рамках первой формы этой деятельности, относятся к категории экспрессивно-мимических средств общения.

Ситуативно-личностное общение имеет большое значение для общего психического развития ребенка. Внимание и доброжелательность взрослых вызывают у детей яркие радостные переживания, а положительные эмоции повышают жизненный тонус ребенка, активизируют все его функции. Помимо такого неспецифического, влияния общения в лаборатории установлено и прямое воздействие этой деятельности на развитие психики детей. Для целей общения детям необходимо научиться воспринимать воздействия взрослых, и это стимулирует формирование у младенцев перцептивных действий в зрительном, слуховом и других анализаторах. Усвоенные в «социальной» сфере, эти приобретения начинают затем использоваться и для знакомства с предметным миром, что приводит к общему значительному прогрессу когнитивных процессов у детей.

Ситуативно-деловая форма общения детей со взрослыми (6 месяцев - 2 года) имеет важнейшее значение в жизни детей раннего возраста. В это время дети переходят от неспецифических примитивных манипуляций с предметами ко все более специфическим, а затем и культурно фиксированным действиям с ними. В.В.Ветрова, М.Т.Елагина, Д.Б. Эльконин считают, что этом переходе общение играет решающую роль.

Главной особенностью этой второй в онтогенезе формы коммуникации следует считать протекание общения на фоне практического взаимодействия,

ребенка и взрослого и связь коммуникативной деятельности с таким взаимодействием.

Исследования М.И. Лисиной показали, что помимо внимания и доброжелательности ребенок раннего возраста начинает испытывать нужду еще и в сотрудничестве взрослого. Такое сотрудничество не сводится к простой помощи. Детям требуется соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность рядом с ними. Только такого рода сотрудничество обеспечивает ребенку достижение практического результата при тех ограниченных возможностях, которыми он пока располагает. В ходе подобного сотрудничества ребенок одновременно получает внимание взрослого и испытывает его доброжелательность. Сочетание внимания, доброжелательности и сотрудничества - соучастия взрослого и характеризует сущность новой потребности ребенка в общении.

Основными средствами общения являются предметно-действенные операции: функционально-преобразованные предметные действия, позы и локомоции.

Важнейшим приобретением детей раннего возраста следует считать понимание речи окружающих людей и овладение активной речью. Исследования показали, что возникновение речи тесно связано с деятельностью общения: будучи наиболее совершенным средством общения, она появляется для целей общения и в его контексте [21, с.56-70].

Значение ситуативно-делового общения в процессе совместной деятельности ребенка и взрослого мы видим главным образом в том, что оно приводит к дальнейшему развитию и качественному преобразованию предметной деятельности детей (от отдельных действий к процессуальным играм), к возникновению и развитию речи. Но овладение речью позволяет детям преодолевать ограниченность ситуативного общения и перейти от чисто практического сотрудничества со взрослым к сотрудничеству, так сказать, «теоретическому». Таким образом, снова рамки общения становятся

тесными и разламываются, а дети переходят к более высокой форме коммуникативной деятельности .

Внеситуативно-познавательная форма общения (3—5 лет). Третья форма общения ребенка со взрослым разворачивается на фоне познавательной деятельности детей, направленной на установление чувственно не воспринимаемых взаимосвязей в физическом мире. Полученные факты показали, что с расширением своих возможностей дети стремятся к своеобразному «теоретическому» сотрудничеству со взрослым, сменяющему сотрудничество практическое и состоящему в совместном обсуждении событий, явлений и взаимоотношений в предметном мире.

Несомненным признаком третьей формы общения может служить появление первых вопросов ребенка о предметах и их разнообразных взаимосвязях. Наиболее типичной эту форму общения можно считать для младших и средних дошкольников. У многих детей она остается высшим достижением до самого конца дошкольного детства .

Потребность ребенка в уважении со стороны взрослого обуславливает особую чувствительность детей младшего и среднего дошкольного возраста к той оценке, которую дают им взрослые. Чувствительность детей к оценке проявляется ярче всего в их повышенной обидчивости, в нарушении и даже полном прекращении деятельности после замечаний или порицаний, а также в возбуждении и восторге детей после похвал.

Важнейшим средством коммуникации на уровне третьей формы общения становится речь, потому что только она одна открывает возможность выйти за пределы одной частной ситуации и осуществить то «теоретическое» сотрудничество, которое составляет суть описываемой формы общения [44, с.68-81].

Основным средством общения у детей, владеющих внеситуативно-познавательной формой общения, являются речевые операции.

Познавательное общение тесно переплетается с игрой детей, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего дошкольного детства. В сочетании оба эти вида активности обеспечивают стремительное расширение познаний детей об окружающем мире, углубление их сведений о сторонах действительности, не подлежащих чувственному восприятию, «конструирование реальности» (Ж.Пиаже), т.е. построение ребенком субъективного образа мира.

Значение третьей формы общения детей со взрослыми состоит, на наш взгляд, в том, что она помогает детям неизмеримо расширить рамки мира, доступного для их познания, позволяет им приоткрыть взаимосвязь явлений. Вместе с тем познание мира предметов и физических явлений перестает вскоре исчерпывать интересы детей, их все больше привлекают события, происходящие в социальной сфере. Развитие мышления и познавательных интересов дошкольников выходит за рамки третьей генетической формы общения, где оно получало опору и стимул, и преобразует общую жизнедеятельность детей, перестраивая и деятельность общения со взрослыми.

Внеситуативно-личностная форма, общения детей со взрослыми (6-7 лет). Высшей формой коммуникативной деятельности, наблюдаемой в дошкольном детстве, является внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослыми.

В отличие от предыдущей, она служит целям познания социального, а не предметного мира, мира людей, а не вещей. Поэтому внеситуативно-личностное общение существует самостоятельно и представляет собой коммуникативную деятельность, так сказать, в «чистом виде». Эта последняя черта сближает внеситуативно-личностное общение с тем примитивным личностным (но ситуативным) общением, которое составляет первую генетическую форму этой деятельности и наблюдается у младенцев первого

полугодия жизни. Именно это обстоятельство и заставило нас именовать первую и четвертую формы общения личностными .

Такое общение имеет для детей дошкольного возраста большое жизненное значение, так как позволяет им удовлетворить нужду в познании себя, других людей и взаимоотношений между людьми. Старший партнер ребенка служит для него источником знаний о социальных явлениях и одновременно сам становится объектом познания как член общества, как особая личность со всеми ее свойствами и взаимосвязями. В этом процессе взрослый выступает как высший компетентный судья. Наконец, взрослые служат для ребенка эталоном, образцом того, что и как надлежит делать в разных условиях.

В отличие от того, что имело место в рамках предыдущих форм общения, ребенок стремится обязательно добиться взаимопонимания со взрослым и сопереживания как эмоционального эквивалента взаимопонимания. С годами количество детей, овладевших внеситуативно-личностным общением, увеличивается и достигает наибольшего числа в старшей дошкольной группе, причем здесь оно выступает в своем самом совершенном виде. На этом основании мы рассматриваем внеситуативно-личностное общение как характерное для старшего дошкольного возраста.

Чем выше форма общения с взрослым, тем внимательнее и чувствительнее ребенок к оценке взрослого и к его отношению, тем более он сосредоточен на материале общения. Поэтому на уровне внеситуативно-личностной формы общения дошкольники легче усваивают сведения, излагаемые взрослым в ходе игры, в условиях, приближенных к занятиям (Лалаева Р.И. , Рузская А.Г.) [12, с. 20-27].

Ведущими мотивами на уровне четвертой формы общения являются личностные мотивы. Взрослый человек как особая человеческая личность - вот то основное, что побуждает ребенка искать с ним контакты. Разнообразие и сложность отношений, складывающихся у дошкольников с разными

взрослыми, приводят к иерархизации социального мира ребенка и к дифференцированному представлению о разных свойствах одного, отдельно взятого человека... Такое отношение к взрослому благоприятствует запоминанию и усвоению информации, получаемой от педагога, и, по-видимому, служит важным условием психологической подготовки детей к школьному обучению. Среди разнообразных средств общения на четвертом уровне, как и на третьем, основное место занимают речевые.

Переход от низших форм общения к высшим осуществляется по принципу взаимодействия между формой и содержанием: достигнутое в рамках предыдущей формы общения содержание психической деятельности перестает соответствовать старой форме, обеспечивавшей в течение некоторого времени прогресс психики, разламывает ее и обуславливает возникновение новой, более совершенной формы общения.

Важнейшее значение в возникновении и развитии общения имеют воздействия взрослого, опережающая инициатива которого постоянно «подтягивает» деятельность ребенка на новый, более высокий уровень по принципу «зоны ближайшего развития». Организуемая взрослым практика взаимодействия с детьми способствует обогащению и преобразованию их социальных потребностей.

Исследования, проведенные под руководством М.И. Лисиной, показали, что если потребность в общении со взрослым складывается в первые два месяца жизни, то коммуникативная потребность в сверстнике появляется только у детей на третьем году жизни. Выявлено несколько больших фаз формирования у ребенка потребности в общении со сверстниками.

На первом году жизни у ребенка нет еще потребности в общении со сверстниками. Отмечается лишь внимание к другим детям и положительное эмоциональное отношение к ним (О.В. Трошин, Е.В. Жулина).

На втором году жизни наблюдается первоначальное становление общения со сверстниками. Субъектное отношение ребенка к партнеру настойчиво и перемежается восприятием его как интересного объекта (Л.Н. Галигузова) [39, с. 67-88].

На третьем году жизни у детей появляется истинно коммуникативная потребность в общении с ровесниками и полноценной, соответствующей ей деятельности. Субъектное отношение к партнерам становится устойчивым и прочным.

В дошкольном возрасте происходит одно из важнейших «приобретений» ребенка в его коммуникативном развитии. Круг его общения расширяется. Помимо мира взрослых дошкольник «открывает» для себя мир сверстников. Он обнаруживает, что другие дети «такие же, как он». Это вовсе не означает, что он не видел, не замечал их раньше, но восприятие сверстника приобретает особое качество – осознанность. Происходит, как говорят психологи, идентификация себя со сверстниками, что коренным образом меняет отношение к нему. Если в раннем детстве ребенок существовал «рядом», параллельно со сверстником, то в дошкольном возрасте они попадают в общее коммуникативное пространство.

Результатом взаимодействия со сверстниками является возникновение особых межличностных отношений, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта. Отношения между детьми динамичны, они развиваются, в старшем дошкольном возрасте становятся конкурентными, чему способствует осознание ребенком общественно значимых норм и правил. Так постепенно усложняется и обогащается коммуникативное поведение ребенка, формируются его новые формы. Интенсивно происходит социально-личностное становление дошкольника.

В общении детей со сверстниками выделяют также ряд последовательно сменяющих друг друга форм общения :

1. эмоционально-практическая;
2. ситуативно-деловая;
3. внеситуативно-деловая.

Эмоционально-практическая форма общения возникает на третьем году жизни ребенка. От сверстника ребенок ожидает соучастия в своих забавах и самовыражениях. Основные средства общения являются экспрессивно-мимические.

Примерно в 4 года возникает вторая форма общения со сверстниками - ситуативно-деловая. Роль общения со сверстниками у детей старше 4-х лет заметно возрастает среди других видов активности ребенка. Это связано с преобразованием ведущей деятельности дошкольников - сюжетно-ролевой игры. Основным средством общения становится речь.

В самом конце дошкольного детства у некоторых детей складывается новая форма общения внеситуативно - деловая. Жажда сотрудничества побуждает дошкольников к наиболее сложным контактам этого периода детства. Сотрудничество, оставаясь практическим и сохраняя связь с реальными делами детей, приобретает внеситуативный характер. Это связано с тем, что на смену сюжетно-ролевым играм приходят игры с правилами, которые являются более условными.

Таким образом, общение характеризуется особой потребностью, несводимой к другим жизненным потребностям ребенка, которая определяется через продукт деятельности как стремление к оценке и самооценке, к познанию и самопознанию [31, с.23-57].

В общении потребность изменяется по содержанию в зависимости от характера совместной деятельности ребенка ее взрослым. На каждом этапе развития потребность в общении конституируется как потребность в таком участии взрослого, которое необходимо и достаточно для решения ребенком основных, типичных для его возраста задач.

1.3. Педагогические условия развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Личностная ориентация педагогического процесса, поиск и развитие задатков, способностей, заложенных природой в каждом индивидууме, построение личностно-ориентированной педагогической системы являются насущными требованиями к образованию сегодняшнего дня, диктующего изменения в традиционных подходах к обучению с целью формирования компетентностей.

Е.И. Козырева считала что: Организационно-педагогические условия - совокупность каких-либо возможностей, обеспечивающая успешное решение образовательных задач, совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности .

Основными причинами обновления Федерального государственного образовательного стандарта является изменение объекта стандартизации: от минимума содержания к минимуму результата, который определен набором компетенций. В рамках экспериментального исследования по развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в игровой деятельности, необходимо определить те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу, и тем самым обеспечивать его эффективность. Законом «Об образовании» утвержден принцип вариативности в выборе форм, методов, технологий обучения, позволяющий педагогам дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) использовать наиболее оптимальный на их взгляд вариант, конструировать педагогический процесс по любой модели. Такой выбор предполагает максимальное раскрытие творческого потенциала педагогов ДОУ, способствует развитию инициативности, побуждает к использованию современных элементов, более

эффективных методов обучения, к освоению различных педагогических технологий.

Первое педагогическое условие: использование разнообразных форм организации образовательного процесса, влияющие на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрим его содержание.

Формы организации ежедневной игровой деятельности, в педагогическом процессе можно условно разделить на две большие группы: сюжетно-ролевые игры и игры с правилами, в процессе которых дети учатся сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию и правильно говорить (сюжетно-ролевые, творческие, игры-драматизации, игры-импровизации, игры-инсценировки, хороводы, игры-имитации, пальчиковые игры, дидактические игры, игры-соревнования, игры-забавы, игры-разминки, упражнения, подвижные игры и др.)

Одной из форм организации деятельности дошкольника, обладающей большими потенциальными возможностями для развития коммуникативных навыков являются совместные игры - творческие, подвижные, дидактические, развивающие игры со взрослыми.

Игра - это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Это положение является общепризнанным в педагогике дошкольного детства. О роли игры в жизни ребенка сказано много убедительных слов. Игра, являясь самым близким и доступным видом деятельности, содержит в себе неисчерпаемые возможности для полноценного развития дошкольника. Однако в традиционной практике дошкольного образования игра отодвинута на второй план. Безусловно, педагоги включают игровые моменты, ситуации и приемы в различные виды детской деятельности, но развитие игры как свободной самостоятельной совместной со сверстниками деятельности не уделяют должного внимания.

Как отмечают исследователи, дети в старшем дошкольном возрасте отдают предпочтение играм с правилами, к числу которых относятся подвижные, дидактические и развивающие игры. Игра с правилами является элементом детской субкультуры, принадлежностью детской жизни от дошкольного возраста до подросткового (И. Ивич, Н.Я Михайленко и Х. Шварцман и др). Игры с правилами (по исследованиям Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина) служат для старших дошкольников упражнениями в отношениях с другими людьми: они помогают им осознать свои обязанности, выступающие тут в виде всеобщих правил; подойти к пониманию норм морали, всеобъемлющих требований справедливости, обязательств, которые каждый человек имеет перед собой.

Игры с правилами ставят детей перед необходимостью договориться, спланировать дела, выявляют способность ребенка к деловому сотрудничеству в усложняющихся обстоятельствах. Несмотря на то, что сотрудничество детей продолжает носить практический характер и быть связанным с реальными делами детей, оно приобретает вне ситуативный характер. Игры с правилами становятся стимулом совершенствования у детей коммуникативных умений. Именно такая форма игры, по мнению Л.А. Венгера, имеет определяющее значение в развитии ребенка, его социализации.

Однако, традиционно проблема общения рассматривалась в контексте творческих, сюжетно-ролевых игр детей (Т.В. Антонова, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, Р.И. Иванкова, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова и другие) [10, с. 60].

Исследователи тесно связывали общение и взаимоотношения детей в игре, подчеркивая, что общение является важнейшим средством налаживания товарищеских взаимоотношений. А.П. Усова отмечала: «Действовать вместе с другим ребенком - это не так просто в возрасте трех, четырех и даже шести лет. И, хотя, распространенным мнением является то,

что язык игры понятен всем детям, но оказывается нужен еще язык общения...» [167, с.52].

Как отмечают Т.В. Антонова, Р.А. Иванкова, в ролевой игре существует два вида общения: собственно игровое и организационное. Игровое общение определяется сюжетом, содержанием игры и осуществляется от имени взятых на себя ролей. Организационное общение имеет место при выборе темы игры, определении состава участников, распределении ролей, контроль за выполнение правил поведения в игре. Именно этот вид общения способствует развитию «общественности» (А.П. Усова). По мнению авторов: «Воспитательную работу по развитию ориентации на сверстника важно сочетать с обучением детей самой технике общения коммуникативным умениям как способам выражения отношения друг к другу» [51, с. 154]. Авторы показывают благотворное влияние на эмоциональный климат в игровом объединении таких умений, как:

- умение прямо адресовать свое высказывание сверстнику, чтобы привлечь его внимание к игре, совместным действиям, использовать обращение типа «Посмотри сюда...» и т.п.;

- умение обратиться к ребенку по имени или по названию роли;

- умение высказать предложение в приветливой форме, вежливо ответить на просьбу товарища принять его в игру;

- способность доброжелательно выразить согласие с игровым замыслом, придуманным другим ребенком или же. в случае несогласия, деликатно отклонить нежелательное предложение партнера, вежливо принять отказ сверстника поиграть вместе, а также его возражения относительно замысла игры;

- умение выяснить удовлетворен ли партнер полученной ролью, учтены ли его интересы при подборе игрового материала;

- умение обратиться к партнеру как равному, не подчеркивая своего превосходства;

- умение убедительно для сверстника обосновать свои предложения и поручения, объяснить целесообразность их принятия, выполнения.

Анализ данного исследования чрезвычайно важен, так как между ролевыми играми и играми с правилами существует много общего.

Д.Б. Эльконин отмечает: «Полученные нами данные позволяют утверждать следующее: несмотря на внешнее различие игр с ролями и игр с правилами в пределах дошкольного возраста, между ними существует настолько большое единство, что можно говорить об единой линии развития игры, в ходе которого лишь к концу дошкольного возраста происходит выделение условных правил, никак не связанных с сюжетом» [77, с.270].

Таким образом, мы можем констатировать, что к моменту, когда игры с правилами начинают занимать значительное место в жизни ребенка, он уже имеет некоторый запас коммуникативных умений, возникших по поводу организационно-деловой стороны игры с ролями. И общение в них станет регулятором «делового» сотрудничества детей, а обогащение игр с правилами коммуникативным содержанием будет способствовать формированию коммуникативных умений.

В педагогическом процессе, организуемом для детей старшего дошкольного возраста, основное место исследователи отводят дидактической игре. Она выступает как метод обучения, как средство закрепления и углубления знаний (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, А.П. Усова, Е.И. Радина, Б.И. Хачапуридзе, З.М. Богуславская, Е.И. Удальцова, В.Н. Аванесова, Е.И. Коваленко), как средство воспитания (Р.И. Жуковская, П.Г. Саморукова, А.П. Усова, М.И. Богомолова и другие), как форма организации обучения и воспитания (В.Р. Беспалова, Л.И. Иняткина, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова), как средство получения новых знаний (В.Р. Беспалова, З.М. Богуславская, А.К. Бондаренко, Е.Ф. Иваницкая, Д.И. Цицхвая).

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, писал, что необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только

формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей.

В общей системе обучения дидактическая игра приобретает самостоятельность и сосуществует с обучением на занятиях. В этом смысле мы можем назвать дидактическую игру средством досуга ребенка.

Для нас важен тот факт, что отношения в игре определяются ролевыми отношениями. Обогащение роли определенным коммуникативным содержанием будет способствовать овладению детьми способами общения и дальнейшему переносу этих способов в реальную жизнь. Как пишет А.И. Сорокина: «Соблюдение правил в ходе игры вызывает необходимость проявления усилий, овладения способами общения в игре и вне игры и формирования не только знаний, но и разнообразных чувств, накопления добрых эмоций и усвоения традиций» [57, с. 15].

Таким образом, рассмотрев формы деятельности с точки зрения проблемы формирования коммуникативных умений у старших дошкольников мы приходим к следующему заключению:

С позиций теории игры в психологии и педагогике мы обосновали и признаем ее роль в развитии личности ребенка, которую она приобретает при овладении старшими дошкольниками коммуникативными умениями. Определив значительное сходство дидактической игры и кружковой работы как содержательную основу общения старших дошкольников, мы используем их в качестве средств формирования коммуникативных умений.

Рассмотрим второе педагогическое условие: использование игровой деятельности как средства развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Надо помнить, что игра - ведущая деятельность в детском возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребенка. С помощью игры эффективнее идет обучение и воспитание ребенка. Это и средство диагностики психического состояния, и

личностного развития ребенка. Это и метод коррекции дефектов, недостатков, отставания в развитии. В игре у детей появляются желания помочь неумелому, проявить сопереживание удачам и неудачам каждого, предостерегают, успокаивают. Во многом все зависит от того, как мы педагоги создадим условия, сумеем учитывать внутренние особенности детских позиций, мотивы поведений.

Если игра, организованная воспитателем для процесса обучения, имеет определенную дидактическую цель, то такую форму игры называют игровой обучающей ситуацией (ИОС), основными характеристиками которой являются:

- короткий и несложный сюжет;
- оснащение необходимыми игрушками, атрибутикой;
- специально организованное игровое пространство;
- наличие дидактической цели и воспитательной задачи;
- обязательное проведение и руководство игрой взрослым.

В старшей группе начинают использовать ситуации – оценки, предполагающие анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать уже принятое решение, оценить его.

Воспитание инициативности и самостоятельности в речевом общении у детей дошкольного возраста возможно через решение основных задач развития речи - воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи, посредством активизации традиционных и нетрадиционных методов в работе по развитию речи.

Формирование коммуникативности - одна из основных задач подготовки дошкольника к дальнейшей жизни и является важным условием нормального психологического развития ребенка. Детям дошкольного

возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

Дошкольный возраст считается сенситивным периодом жизни индивида, родители и педагоги должны предельно продуктивно использовать этот возраст для развития ребёнка, на нас ложится особая ответственность за построение взаимодействия, поскольку именно в общении ребенок воспринимает и усваивает его образы...

Если в этот период жизни ребенок не получал достаточно общения, то позднее у него возникают проблемы в налаживании социальных связей.

Требования общества говорят о необходимости выстраивания специально организованной работы по развитию коммуникативных навыков и социальных умений общения.

Работа по формированию коммуникативных навыков дошкольников в дошкольном учреждении должна проходить через всю организацию жизни ребенка в ДООУ, учитывать его возрастные и индивидуальные особенности, соответствовать нормам общечеловеческой морали.

Учитывая, что игра является ведущим видом деятельности, она и является одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков детей, она имеет важное значение для нормального психологического развития и эмоционального состояния ребёнка.

В течение дня каждый ребенок получает положительные эмоциональные впечатления от участия в самых разнообразных играх. И чем полнее и разнообразнее его игровая деятельность, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и творческие проявления.

Любая игра предусматривает наличие трех компонентов: действия, знания и общения.

Значение игры

- В игре ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и

ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Познавая систему

человеческих отношений, он начинает осознавать свое место в ней.

- Игра стимулирует развитие познавательной сферы ребенка.

Разыгрывая фрагменты

реальной взрослой жизни, ребенок открывает новые грани окружающей его

действительности.

- Игра способствует развитию произвольного поведения ребенка.

- Игра способствует формированию творческого воображения.

- Игра способствует становлению произвольной памяти, вниманию и мышлению ребенка.

- Игра создает реальные условия для развития многих навыков и умений, необходимых ребенку для успешного перехода к учебной деятельности.

В 5-6 лет появляется феномен первой детской дружбы. Возникает стойкая избирательность - хочу играть только с ним! Тогда же появляются и первые проблемы в общении со сверстниками.

Со временем с помощью взрослого ребёнок усваивает правила совместной игры. Усвоив закон "очередности", привлекательность хода игры, дети преодолевают каждый свой эгоизм, обретают способность к познанию своего Я с новых сторон (обретает новые ориентиры в отношении к себе, в понимании себя самого). Дети начинают согласовывать свои действия по заранее оговоренным правилам.

К 7 годам время игры увеличивается. Ощущение и ситуация игры, даёт, свободу ее участникам, игра реализуются в объединении чётко очерченных

правил – правил игры. Ощущение и ситуация игры, проходящая в определённых рамках и очерченных правилах даёт опыт, предоставляет свободу участникам.

Важно помнить - каждый ребенок занимает определенное положение в группе сверстников необходимо учитывать это в своей работе.

Нужно обеспечить успех в деятельности малоактивным детям, не пользующимся популярностью среди сверстников. Это поможет привести к изменению их позиций и будет эффективным средством нормализации отношений со сверстниками.

Под воздействием родителей и воспитателей интересы детей становятся всё более устойчивыми и целеустремлёнными, их игры продолжаются намного дольше, обогащаясь эпизодами и давая простор для развития воображения. И чем содержательнее и интереснее игра, чем более устойчивы правила в игре, тем больше дети говорят друг с другом, лучше понимают друг друга, умеют быстрее найти общие интересы и запросы. Речь их совершенствуется, становится ярче. В их речи формируются мысли о тех сторонах жизни, которые они изображают в игре.

Растущая самостоятельность и осознанность поведения приводят к развитию способности руководствоваться в поступках и усвоению нравственных норм.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

На основе анализа научной литературы были установлены следующие выводы:

Рассмотрен пункт 1.1, провели анализ педагогической литературы по проблеме развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Нами было проанализировано состояние проблемы формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в педагогических и психологических исследованиях, уточнено понятие «коммуникативные умения». Мы отмечаем, что коммуникативные умения – умения общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации, умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. Методы сопоставления и анализа по проблеме исследования позволили нам проанализировать состояние проблемы по формированию коммуникативных умений в историческом развитии, при этом стало очевидно, что исследуемая нами проблема как самостоятельная не ставилась и не решалась, между тем, изучаемые ранее направления исследований освещали лишь процесс общения в целом, что подтверждает актуальность выбранной нами темы.

В дошкольной педагогике преобладает точка зрения М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, согласно которой «общение» и «коммуникативная деятельность» рассматриваются как синонимы. Ими отмечается, что развитие общения дошкольников со сверстником, как и со взрослым, предстает как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности.

В параграфе 1.2 рассмотрели особенности организации развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

Общение характеризуется особой потребностью, несводимой к другим жизненным потребностям ребенка, которая определяется через продукт деятельности как стремление к оценке и самооценке, к познанию и самопознанию. Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребенка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Поэтому игра оказывает огромное влияние на развитие общения детей в этот период.

Существуют достаточно разработанные теории игры, в основе которых лежат различные концептуальные представления о ее психотерапевтических возможностях в развитии ребенка и признание того, что благотворное формирование его поведения в игре осуществляется благодаря богатству отношений, возникающих под влиянием игрового взаимодействия партнеров.

В связи с этими положениями осуществляется разработка и внедрение методов игры, направленных на установление: позитивно-эмоционального отношения ребенка к взрослому; Различного рода контактов и взаимоотношений детей между собой для преодоления замкнутости, низкой самооценки, необщительности и фобических реакций, неадекватной полоролевой идентификации и т.д;

Образовательная работа с детьми в дошкольном учреждении направлена на создание условий, открывающих ребенку возможность осуществления самостоятельных действий по освоению окружающего мира. При данном подходе особую значимость приобретает проблема формирования навыков коммуникативной деятельности у детей.

Результатом взаимодействия со сверстниками является возникновение особых межличностных отношений, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта. Отношения между детьми динамичны, они развиваются, в старшем дошкольном возрасте становятся конкурентными,

чему способствует осознание ребенком общественно значимых норм и правил. Так постепенно усложняется и обогащается коммуникативное поведение ребенка, формируются его новые формы. Интенсивно происходит социально-личностное становление дошкольника.

В параграфе 1.3 мы выделим следующие педагогические условия:

Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста не получило бы свое развитие если бы не учитывались следующие педагогические условия.

1)Использование разнообразных форм организации образовательного процесса таких как, игры с правилами, дидактические и сюжетно-ролевые игры, праздники и развлечения, проектная и исследовательская деятельность без которых не происходило бы развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

2)Использование игровой деятельности на практике как средства развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение педагогических условий развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Опытно - поисковая работа по исследуемой проблеме имела своей целью выявление и проверку влияния условий развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста. Проведение педагогического эксперимента на всех его этапах предшествовало выявлению показателей и критериев, анализ используемых в педагогической практике методов экспериментального исследования, уточнение условий его проведения. В обобщенном виде созидательный педагогический эксперимент складывался из:

1) Констатирующего (сентябрь-октябрь 2016г.)

Цель: Определение исходного уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

2) Формирующего (ноябрь 2016 г. - апрель 2017 г.)

Цель: Апробировать педагогические условия развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

3) Контрольный (май 2017г.)

Цель: Подтверждение эффективности игровой деятельности как средства развития коммуникативных умений у старших дошкольников с учетом обозначенных педагогических условий.

Проведению педагогического эксперимента на всех его этапах требовало определения критериальных показателей на основе исследований Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. Констатирующий этап эксперимента позволил получить обширную информацию о сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Для этого были использованы следующие методы введения констатирующего этапа согласно выделенных нами направлений:

1. Изучение особенностей взаимодействия ребенка со сверстником.
2. Деятельность воспитателя, по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Опытно- поисковая работа проводилась в условиях МАДОУ ЦРР №17. Для экспериментального исследования была взята одна группа старшего дошкольного возраста (в качестве контрольной и экспериментальной). Общее количество детей в группе составило 26 человек.

Для проведения констатирующего эксперимента была использована методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Цель: изучить сформированность коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста, выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации совместной деятельности и осуществления сотрудничества.

Используемый материал: силуэтные изображения рукавичек, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих парами, и анализ результата.

Наше исследование по данной методике проводилось по первой серии. Двум детям одного возраста предлагалось по одному изображению рукавички. Дошкольникам необходимо было украсить их так, чтобы они составили пару, то есть были одинаковыми. Но сначала необходимо пояснить, что детям

нужно договориться об узоре рукавичек, а потом уже приступать к рисованию. Каждому ребенку был выдан одинаковый набор карандашей.

Анализ результатов, полученных в ходе проведения методики происходит по следующим признакам:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

- умение детей прийти к общему решению, способность убеждать сверстника, аргументировать свою точку зрения;

- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

- взаимопомощь в процессе рисования;

- эмоциональное отношение дошкольников к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся).

Уровни продуктивности совместной деятельности, определяемые по степени сходства узоров на рукавичках:

1) Низкий уровень - в узорах явно видны различия или вообще нет сходства. В процессе взаимодействия дети не могли договориться и прийти к общему мнению, каждый настаивал на своем.

2) Средний уровень – наблюдается частичное сходство: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3) Высокий уровень - рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети в процессе рисования активно обсуждали возможный вариант узора, согласовывали друг с другом способ раскрашивания рукавичек; сравнивали и координировали способы действия; следили за реализацией совместно принятого замысла.

Таким образом, после проведения методик выявились следующие результаты:



Рис. 1. Уровень развития коммуникативных навыков у детей в контрольной группе

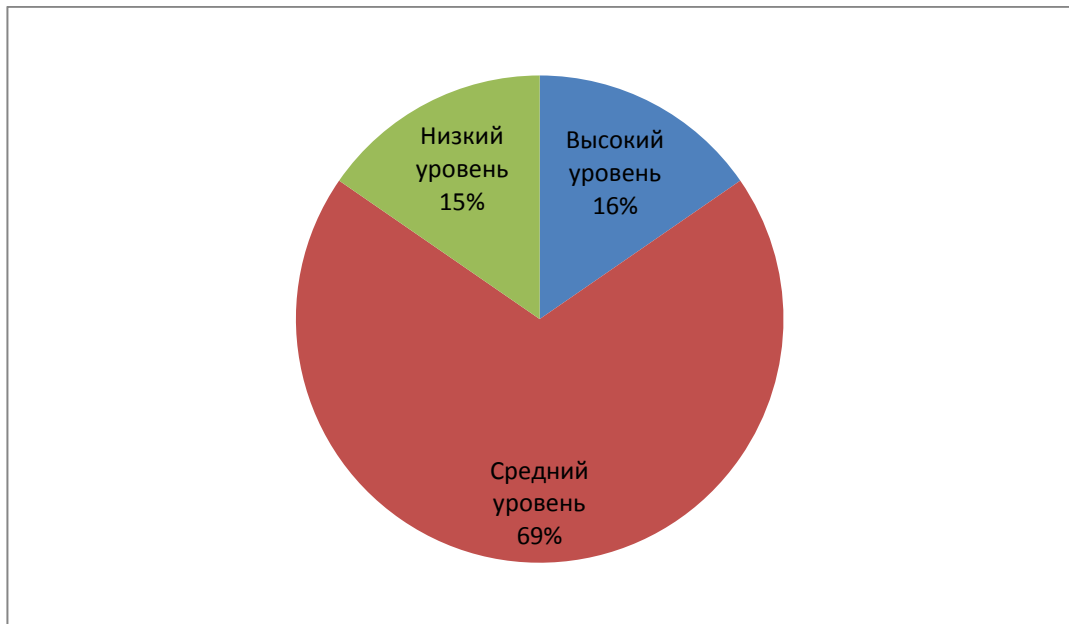


Рис. 2. Уровень развития коммуникативных навыков у детей в экспериментальной группе

Таким образом, в контрольной группе, как и в экспериментальной большинство детей обладают средним уровнем (62% и 69% соответственно). Высоким уровнем обладают 23% в контрольной и 16% в экспериментальной, и низким 15% в обеих группах.

2.2. Реализация педагогических условий развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

На следующем этапе экспериментальной работы, решалась проблема развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Цель: развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

1. Развитие способов сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками.
2. Различие ситуации общения и определение собственных целей и целей партнеров по общению;
3. Понимание состояния и поступки других людей;
4. Проявление инициативы в установлении контактов;
5. Согласование своих действий с действиями сверстников;
6. Развитие умения выражать свою мысль.

Длительность одного занятия: от 20 до 40 минут в зависимости от работоспособности детей. Процесс развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами игр строился с учетом накопленного опыта, в основу легли разработки игр и упражнений таких авторов, как: О. Хухлаева и О. Хухлаев, Н. Кряжева, Н. Ключева, К. Фопель,

Е. Лютова. Подробное описание игровых упражнений и игр представлено в приложении 1. Тематическое планирование занятий представлено в Таблице.

Таблица 2

Тематический план занятий развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

№	Цель занятия	Содержание
1	Сплочение группы, снятие напряжения, развитие невербальных средств общения	Игровое упражнение «Мое имя», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», упражнение «Колдун» и «Зоопарк»
2	Снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков	Игровое упражнение «Паровозик», сюжетно-ролевая игра «День рождения»
3	Развитие невербальных средств общения	Игровое упражнение «Передай маску», сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
4	Стимулирование речевой активности дошкольника, пополнение активного словаря	Речевая игра «Огуречик», игровое упражнение «Интервью», ролевая игра «Колобок»
5	Стимулирование речевой активности, развитие умения принимать на себя определенную роль, передавать свою мысль	Игровое упражнение «Клубочек», ролевые игры «Робинзон», «Волшебник»
6	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстников,	Игровое упражнение «Давай поговорим», сюжетно-ролевая

	стимулирование речевой активности	игра «Автобус»
7	Развитие умения слушать другого, умения принимать на себя определенную роль	Игровое упражнение «Испорченный телефон», сюжетно-ролевая игра «Театр»
8	Развитие умения договариваться, прислушиваться к мнению другого	Игровое упражнение «Небоскреб», игры-ситуации
9	Стимулирование речевой активности дошкольника, развитие умения принимать на себя роль и соответствовать ей	Игровое упражнение «Сиамские близнецы», игра-драматизация «Теремок»
10	Согласование сюжета и замыслов в процессе игры, развитие фантазии и воображения	Игровое упражнение «Совет волшебника», игра-фантазирование «Красная шапочка»
11	Стимулирование речевой активности дошкольника, развитие умения принимать на себя роль и соответствовать ей	Игровое упражнение «Поварята», сюжетно-ролевая игра «Гости» развитие умения принимать на себя роль и соответствовать ей

Содержание занятий развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности представлено в Приложении.

2.3. Анализ опытно-экспериментальной работы по проблеме развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности

Цель: сравнение результатов, полученных на поисково-констатирующем и формирующем этапах.

После реализации педагогических условий на практике проводился контрольный этап, на котором выявлялось эффективность работы. Нами были повторно использованы методики диагностики детей. Результаты их анализа представлены ниже. Для проведения контрольного эксперимента снова была использована методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Цель: изучить сформированность коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста, выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации совместной деятельности и осуществления сотрудничества.

По итогам повторной диагностики в контрольной группе результаты остались неизменными, а в экспериментальной группе выявились следующие результаты:

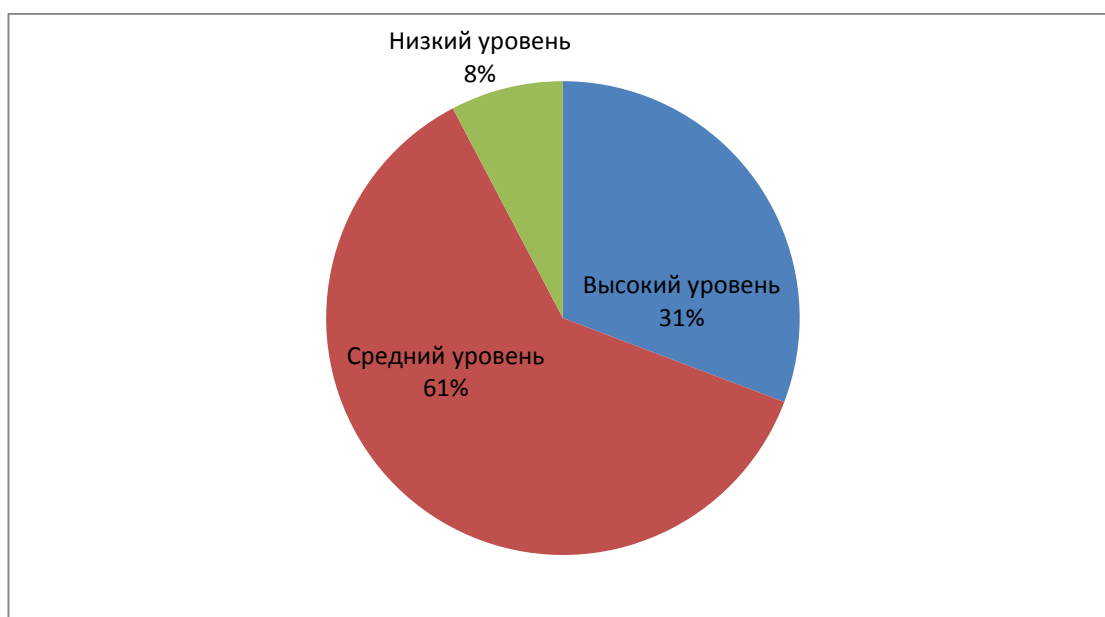


Рис. 3. Результат диагностики экспериментальной группы на контрольном этапе

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов исследования в экспериментальной группе:

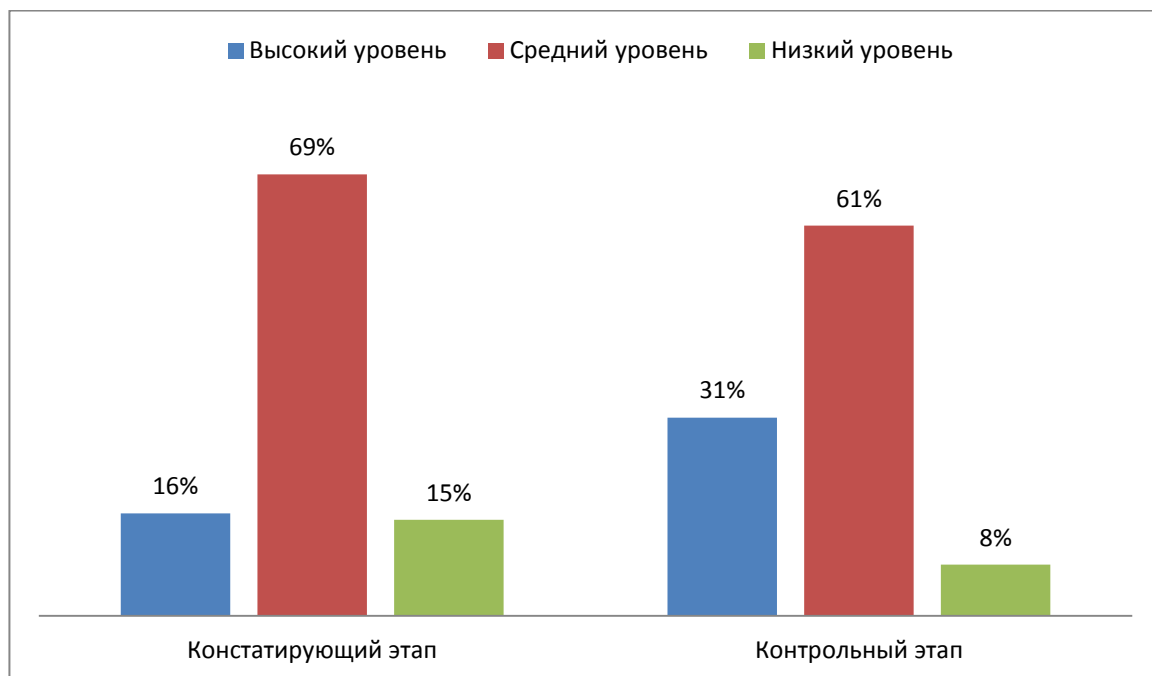


Рис. 4. Сравнительный результат констатирующего и контрольного этапов в экспериментальной группе

Таким образом, в экспериментальной группе после реализации условий, выдвинутых в гипотезе, детей с высоким уровнем коммуникативного развития стало на 15% больше, со средним – на 8% меньше и на низком -на 7% меньше, в то время как в контрольной группе результаты остались неизменными. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что гипотеза, сформулированная нами, подтвердилась.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Опытно-экспериментальная работа по исследуемой проблеме имела своей целью выявление и проверку влияния условий развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

Констатирующий этап эксперимента позволил получить обширную информацию о сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Для этого были использованы следующие методы введения констатирующего этапа согласно выделенных нами направлений:

1. Изучение особенностей взаимодействия ребенка со сверстником.
2. Деятельность воспитателя, по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Для проведения констатирующего эксперимента была использована методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Цель: изучить сформированность коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста, выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации совместной деятельности и осуществления сотрудничества. После проведения методик выявились следующие результаты: в контрольной группе, как и в экспериментальной большинство детей обладают средним уровне (62% и 69% соответственно). Высоким уровнем обладают 23% в контрольной и 16% в экспериментальной, и низким 15% в обеих группах.

На следующем этапе экспериментальной работы, решалась проблема развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Цель: развивать коммуникативных навыков старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

1. Развитие способов сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками.
2. Различие ситуации общения и определение собственных целей и целей партнеров по общению;
3. Понимание состояния и поступки других людей;
4. Проявление инициативы в установлении контактов;
5. Согласование своих действий с действиями сверстников;
6. Развитие умения выражать свою мысль.

После реализации программы на практике проводился контрольный этап, на котором выявлялось эффективность педагогических условий. Нами были повторно использованы методики диагностики детей. Результаты их анализа представлены ниже. Для проведения контрольного эксперимента снова была использована методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

По итогам повторной диагностики в контрольной группе результаты остались неизменными, а в экспериментальной группе выявились следующие результаты: в экспериментальной группе после реализации условий, выдвинутых в гипотезе, детей с высоким уровнем коммуникативного развития стало на 15% больше, со средним – на 8% меньше и на низком - на 7% меньше, в то время как в контрольной группе результаты остались неизменными. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что гипотеза, сформулированная нами, подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог всей работы, хочется отметить, что общение - одна из форм человеческого взаимодействия. Вся жизнь человека проходит в общении с другими людьми. Новорожденный не станет человеком в полном смысле этого слова, если он будет расти вне человеческого общения. В любом возрасте человек не может быть без взаимодействия с другими людьми: человек – социальное существо.

В первой главе дано обобщение научно-теоретических данных исследований процесса общения в детском возрасте. Представлены основные направления в осмыслении сущности коммуникативных навыков и варианты их структурного анализа, определены компоненты, показатели сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, проанализированы особенности формирования и развития коммуникативной сферы в этом возрасте. Раскрыты определения основных понятий (общение, коммуникативные умения, игровая деятельность). Раскрыта коммуникативно-развивающая роль игровой деятельности.

Во второй главе раскрывается содержание проведенного исследования, выявляющего эффективность процесса формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. С этой целью рассматриваются педагогические диагностические процедуры, используемые для изучения сформированности комплекса коммуникативных навыков у детей 5-6 лет, а также предлагаются основные результаты исследования.

Опытно-экспериментальная работа по исследуемой проблеме имела своей целью выявление и проверку влияния условий развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

Констатирующий этап эксперимента позволил получить обширную информацию о сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Для этого были использованы следующие методы введения констатирующего этапа согласно выделенных нами направлений:

1. Изучение особенностей взаимодействия ребенка со сверстником.
2. Деятельность воспитателя, по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Для проведения констатирующего эксперимента была использована методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Цель: изучить сформированность коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста, выявить уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации совместной деятельности и осуществления сотрудничества. После проведения методик выявились следующие результаты: в контрольной группе, как и в экспериментальной большинство детей обладают средним уровне (62% и 69% соответственно). Высоким уровнем обладают 23% в контрольной и 16% в экспериментальной, и низким 15% в обеих группах.

На следующем этапе экспериментальной работы, решалась проблема развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Цель: развивать коммуникативных навыков старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

1. Развитие способов сотрудничества, как со взрослыми так и со сверстниками.
2. Различие ситуации общения и определение собственных целей и целей партнеров по общению;
3. Понимание состояния и поступки других людей;

4. Проявление инициативы в установлении контактов;
5. Согласование своих действий с действиями сверстников;
6. Развитие умения выражать свою мысль.

После реализации программы на практике проводился контрольный этап, на котором выявлялось эффективность педагогических условий. Нами были повторно использованы методики диагностики детей. Результаты их анализа представлены ниже. Для проведения контрольного эксперимента снова была использована методика «Рукавички» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

По итогам повторной диагностики в контрольной группе результаты остались неизменными, а в экспериментальной группе выявились следующие результаты: в экспериментальной группе после реализации условий, выдвинутых в гипотезе, детей с высоким уровнем коммуникативного развития стало на 15% больше, со средним – на 8% меньше и на низком - на 7% меньше, в то время как в контрольной группе результаты остались неизменными. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что гипотеза, сформулированная нами, подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арушанова, А.Г Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. (Модули Программы ДОУ) \ Арушанова, А.Г -ТЦ Сфера, 2011 с.80
2. Астапова, В.М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общая редакция. Астапова, В.М., Микадзе. Ю.В.– СПб.: Питер, 2002. – 256 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).
3. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М., 2007. 400с.
4. Абраменкова, В.В мире детских игр // Воспитание школьников. – 2000 г. - №7. – М. – С.16 – 19.
5. Абузярова, Л.А. Предметно-развивающая среда ДОУ [Текст] / Л.А. Абузярова // Ребенок в детском саду. – 2004. – №6. – С. 30-32.
6. Акулова, О. Театрализованные игры //Дошкольное воспитание. - 2005. -№5. - М.. - С.24 – 26.
7. Бакина, М. Современные дети, современные игры [Текст]// Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. – М. - С.58 – 61.
8. Бавыкина, Г.Н. Речевое развитие дошкольников / Г. Н. Бавыкина, М. М. Тулейкина. Комсомольск-на-Амуре: Комсом.н/А гос. пед. ун-та, 2006. 160 с.
9. Большакова, С.Е. Речевые нарушения и их преодоление / Е. С. Большакова. М.: ТЦ Сфера, 2005. 128 с.
- 10.Бодалев, А. А. Личность и общение: Избранные труды/ А. А Бодалев. – М.: Педагогика, 2001. – 270.
11. Бойко, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2005. - 275 с.

12. Василик, М. А. Основы теории коммуникации: учебник/ М. А. Василик, М. С. Вершинин, В. А. Павлов и др./ под ред. проф. М. А. Василика. – М.: Гардарики, 2006. – 615 с.

13. Волкова, Л.С. Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Просвещение, 2009. – 528 с.: ил.

14. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Сб.: Издательство «Лань», 2003. – 656 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

15. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Тест] / Л.С. Выготский. М.: Смысл, 2004. 512 с.

16. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи /А. Н. Гвоздев. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 472 с.

17. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация / под ред. проф. О.Я. Гойхман. , Надеина Т.М. М.: Инфа, 2001. 272 с.

18. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2001. 224 с.

19. Дыбина, О. Игра – путь к познанию предметного мира [Текст]// Дошкольное воспитание. - 2004. - №5. – М. - С.14 – 24.

20. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. СПб.: КАРО, 2008. 336 с.

21. Жуков, Ю.М., Петровская, Л.А., Растянников, П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников. Киров, 2001. 142 с.

22. Зябкина, И. Методика обучения игре [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2002. -№4. – М. - С.124 – 126.

23. Коноваленко, С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет // Комплекс коррекционно-развивающих занятий и психологических тренингов. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 48с.

24. Ковылова, Е.В. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). - Минск: Фетра Системс, 2000. - 431 с.

25. Кобазева, Ю.А. Общение со сверстниками в старшем дошкольном возрасте и его роль в процессе формирования личности ребенка // Психолог в детском саду. - 2003. - №3. - с. 73-88.

26. Котельникова А. Ю. Возможности использования игротерапии для оптимизации процесса социализации детей с синдромом Дауна [Текст] \ \ А. Ю. Котельникова, Н. А. Першина // Перспективы социализации лиц с проблемами в развитии. – Бийск, 2006. – С. 206-211.

27. Капшук, О. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя.- М.: Сфера, 2011

28. Куницына, В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. \ СПб.: Питер, 2003. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

28. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. Ярославль: Академия развития. 2008. 321 с.

29. Кравцова, Е.Н. Ребенок внутри общения [Текст] / Е. Н. Кравцова // Дошкольное образование. 2005. № 3. С. 2-6.

30. Левина, Р.Е. Воспитание правильной речи у детей [Текст] / Р. Е. Левина. М.: Акад. пед. наук, 2008. 91 с.

31. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. М.: Просвещение, 2005. 214 с.

32. Лисина, М.И., Сарториус, Т.Д. Влияние общения со сверстниками на познавательную активность дошкольников / под ред. Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 2000. 169 с.

33. Лисина, М.И., Смирнова, Р.А. Потребности и мотивы общения между дошкольниками [Текст] / под редакцией Я.Л. Коломинского. Минск: Сила, 2005. 194 с.

34. Лапшин, В.А., Основы дефектологии. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов \ Пузанов Б.П, Лапшин, В.А – М.: Просвещение, 2000. – 143 с.

35. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. М.: Коррекционная педагогика, 2005. - 118 с.
36. Малер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Изд. 2-3 испр. и доп. \ М.: АРКТИ, 2002. – 176 с. (Метод. биб-ка).
37. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.[Текст] \ СПб.: Речь, 2008. – 220 с.
38. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред.пед.учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
39. Поваляева, М.А. Справочник логопеда.[Текст] \ Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.
40. Пузанова, Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов,(и др.); Под ред.– 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 144 с.
41. Павлова, О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ЗПР / О. С. Павлова // Психолингвистика и современная логопедия / под ред. Л. Б. Халиловой. М.: Педагогика, 2007. 304 с.
42. Петровская, Л.А., Соловьев, О.В. Обратная связь в межличностном общении./ Л.А. Петровская, О.В. Соловьев // Вестник Моск. ун-та. Серия 14. Психология, 2002. № 3. С. 15-16.
43. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкол. Образоват. Учреждений [Текст] / Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 144с.
44. Панфилова, М. А Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. \М., 2000.

45. Рычкова, Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. Практическое пособие для воспитателей и логопедов. \ М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 48 с.

46. Рузской, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками \ под ред. А.Г. Рузской, М.: Педагогика, 2009. 216 с.

47. Ребенок внутри общения: как дети дошкольного возраста общаются друг с другом (подготовили Е. Кравцова, Е. Бережковская) // Дошкольное образование: Издательский дом «Первое сентября» - 2005. - №4. - с. 6.

48. Романов, А. А. Игровые задачи для детей. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: «Плэйт», 2004. – 352 с. – (Серия «Игровая терапия для детей и взрослых»).

49. Хватцев, М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: пособие для логопедов и родителей. [Текст] \ М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996. – 348 с., и

50. Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет.) \ Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 384 с.

51. Шаповалова, О. Е. Игра - эффективное средство коррекции и развития эмоциональной сферы умственно отсталых школьников // Коррекц. педагогика. - 2008. – № 2. - С. 27-34.

52. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] \ Д.Б. Эльконин. М.: Академия, 2006. – 384 с.

53. Якобсон, С.Г. Исследование взаимоотношений в совместной деятельности./ С.Г. Якобсон [Текст] // Вопросы психологии, 2008. № 6. С. 96-107.

54. Яноушек, Я. Проблемы общения в условиях современной деятельности [Текст] / Я. Яноушек // Вопросы психологии, 2007. № 1. С16-19.

55. Ельцова О.М.,., Организация полноценной речевой деятельности в детском саду/ О.М.Ельцова, Н.Н. Горбаческая, А.Н.. Терехова – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192с

56. Кузеванова О.В., Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста/ О.В.Кузеванова, Т.А.Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012. – № 6.

57. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пос. для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, ; М.Б. Зуйкова.: Аркти, 2005.

58. Поздеева С. И. Открытое совместное действие педагога и ребёнка как условие формирования коммуникативной компетентности детей /С.И.Поздеева// Детский сад: теория и практика. - 2013. - № 3.

59. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Приложение 1

Игровые упражнения

«Паровозик»

Цель: развитие групповой сплоченности коллектив, коммуникативных способностей, невербальное общение. Ведущий разбивает группу на тройки, в каждой тройке есть паровоз, пассажир и машинист. Паровоз находится впереди и идёт первым с вытянутыми вперёд руками, пассажир становится за ним в серединку и передаёт управление; машинист замыкает триаду, держит пассажира за плечи и управляет всем поездом.

Инструкция: У пассажира и паровоза закрыты глаза. Машинист направляет свой паровоз (обходит препятствия) так, чтобы не произошло столкновений с другими поездами и препятствиями. Говорить во время упражнения никому нельзя, вы должны «слушать» телесные команды машиниста.

Итог: При обсуждении акцент ставится на том, насколько было спокойно в роли паровоза, который идёт первым, но не знает в какую сторону (у него завязаны глаза, как и у пассажира), насколько можешь доверять машинисту и «пассажиру». Как это было – быть в роли паровоза, пассажира, машиниста?

- Каковы ваши ощущения? Чего не хватало?
- Уютно ли вы чувствовали себя в каждой из ролей?
- Кто чувствовал себя комфортно в роли паровоза, машиниста, пассажира? (выслушать ответы участников).

«Интервью»

Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.

Необходимые приспособления: стул.

Описание игры: дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они — взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т. д.

Комментарий: на первых этапах игры дети часто затрудняются подборе вопросов. В этом случае взрослый роль ведущего берет на себя, предлагая детям образец диалога. Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым». Эта игра помогает познакомиться с детьми, которые только что пришли в группу, а также вовлечь в общение стеснительных детей. Если же дети еще совсем плохо знакомы, правило можно немного изменить: ребенок, поймавший мяч, называет имя предыдущего игрока, затем свое, а далее (если знает) имя ребенка, которому будет кидать мяч.

«Давай поговорим»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Описание игры: играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

«Небоскреб»

Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.

Необходимые приспособления: складной метр; 2-3 деревянных кубика (можно разного размера) на каждого ребенка.

Описание игры: дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки. Комментарий: взрослый в данной игре занимает место стороннего наблюдателя. Он может вмешаться в ход игры только в случае возникновения неконструктивного конфликта. Дети должны самостоятельно попытаться найти общий язык, преследуя игровую цель: построить как можно более высокую башню, более или менее устойчивую. В конце игры взрослый может провести аналогию между башней и командной работой, поясняя детям, что дружба и умение приходить к единому решению — это та основа, которая может удерживать башню от падения, а группу — от развала.

«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

Игровое упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания: «Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями».

«Клубочек»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Необходимые приспособления: клубок ниток.

Описание игры: дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубок, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему.

Комментарий: эта игра помогает детям увидеть общие связи между ними, а взрослому помогает определить, у кого из детей есть трудности в общении. Она будет полезна малообщительным детям, также ее можно использовать в группах малознакомых участников. Ведущим может быть выбран и ребенок. Когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.

«Поварята»

Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.

Описание игры: все дети встают в круг – это «кастрюля» или «миска». Затем дети договариваются, что они будут «готовить» - суп, компот, салат и т.д. Каждый придумывает, чем он будет: картошкой, мясом, морковкой или чем-нибудь еще. Ведущий – взрослый, он выкрикивает название ингредиентов. Названный в прыгивает в круг, следующий компонент берет заруку его и т.д. Когда все дети снова окажутся в одном круге, игра заканчивается, можно приступить к приготовлению нового «блюда». Сюжетно-ролевые игры

«Гости»

Цели:

- Развить умение вступать в процесс общения.
- Развитие имений применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач.
- Формировать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению.

Инструкция: Одна из девочек играет роль мамы. Двое или трое ребят - ее дети. Другие - гости. «Мама» говорит своим «детям», что к ним придут гости, и объясняет, как надо себя вести. Гости придут первый раз к ним в дом. Какими словами их нужно встретить? Как предложить чай? О чем можно поговорить за столом? О чем можно рассказать? Участники могут меняться ролями. В игру могут быть введены новые персонажи (отец, бабушка, дедушка и др.).

«День рождения»

Цель: для сплочения группы детям дается возможность высказать всеобиды, снять разочарование.

Ход игры: Выбирается именинник. Все дети дарят ему подарки жестами, мимикой. Имениннику предлагается вспомнить, обижал ли он кого-то, и исправить это. Детям предлагается пофантазировать и придумать будущее имениннику.

«Автобус»

Цель: Формирование положительных взаимоотношений между детьми, развитие коммуникативных и творческих способностей, учиться взаимодействовать со сверстниками и чередовать разные виды деятельности.

Игровой материал: Детские стульчики, руль, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора.

Ход игры:

Подготовку к игре педагог начинает с вопроса: «Ребята, вы любите путешествовать?» Дети поддерживают беседу и предлагают различные виды транспорта и выбирают автобус. Следующий этап подготовки к игре – обыгрывание с детьми игрушечного автобуса. Далее воспитателю вместе с детьми надо построить автобус (из детских стульчиков). После этого педагог предлагает ребятам выбрать водителя и кондуктора. Выбираются более активные дети. Они берут необходимые атрибуты. Пассажиры рассаживаются. Далее обыгрывается ситуация обилечивания. Кондуктор предлагает ребятам приобрести билеты, а пассажиры расплачиваются предметами заместителями или воображаемыми монетками. Дальнейшее руководство этой игрой должно быть направлено на её усложнение. По пути автобус делает остановки, у пассажиров появляется цель поездки, которая определяет собой их поступки.

Игры-ситуации

Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о

себе.

6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.

7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующуюся тебя книгу у библиотекаря.

8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?

9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.

10. Ребёнок плачет – успокой его.

11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил?