



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Организация информационного взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2017 г.
И.о. зав. кафедрой ТМиМДО
_____ Артёменко Б.А.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-402/097-4-1
Бездетных Татьяна Сергеевна

Научный руководитель:
преподаватель кафедры ТМиМДО
Дильдина Наталья Александровна

Челябинск
2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы информационного взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.....	6
1.1 Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.....	6
1.2 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме информационного взаимодействия.....	14
1.3 Организационно - педагогические условия эффективного применения информационно - коммуникационных технологий во взаимодействии дошкольной образовательной организации с родителями.....	29
Вывод по первой главе	41
Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации информационного взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации	42
2.1 Организация работы по информационному взаимодействию с родителями в дошкольной образовательной организации.....	42
2.2 Реализация организационно - педагогических условий по информационному взаимодействию с родителями в дошкольной образовательной организации.....	49
2.3 Анализ результатов работы по информационному взаимодействию с родителями в дошкольной образовательной организации.....	63
Вывод по второй главе.....	69
Заключение.....	70
Список литературы.....	72
Приложения.....	78

Введение

Вопрос взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями на нынешний день остается острой, приобретая порой актуальный характер. Имеется необходимость внедрять новые методы взаимодействия с родителями, разработать и вводить системы работы для активного включения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации. Все это дает нам возможность анализировать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности дошкольной образовательной организации (далее ДОО) на современном этапе изменения системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и реализации современных форм взаимодействия ДОО с семьей на сегодняшний день остается одним из самых острых.

Одним из видов такого взаимодействия служит сайт ДОО. Наличие сайта расширяет потенциал и родителей и педагогов, и специалистов. Сайт способен увеличить результативность социального взаимодействия педагогов и родителей при воспитании и обучении дошкольников. С помощью сайта можно довести до сведения родителей о новостях дошкольной организации, намечающихся и прошедших мероприятиях в ДОО. Однако, до сих пор существует большое количество неразрешенных вопросов в этой области: введение нового подхода взаимодействия с родителями, не заменит ли имеющиеся традиционные формы взаимодействия педагога с семьей; какое содержание, формы и методы нужно и можно прилагать, используя сайт как средство взаимодействия с родителями, как увеличить компетентность педагога в области применения сайта. Сайт - это современное, инновационное и потому актуальное средство предоставления информации и заявления о себе. Кроме этого, можно отметить, что в современной научной литературе данная проблема изучена мало.

Вышеизложенное определило тему нашего исследования: **«Организация информационного взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации».**

Цель: обосновать и апробировать назначение и эффективность сайта дошкольной образовательной организации в качестве средства информационного взаимодействия с родителями.

Объект: процесс информационного взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации.

Предмет: организационно - педагогические условия организации информационного взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.

Гипотеза: информационное взаимодействие с родителями посредством сайта может быть успешным при следующих условиях:

- повышение уровня компетенции педагогов при использовании информационно - коммуникационных технологий;
- повышение уровня готовности родителей к взаимодействию посредством сайта.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы на основе изучения психолого-педагогических исследований.
2. Изучить готовность родителей к информационному взаимодействию.
3. Определить и апробировать способы организации сайта как средства информационного взаимодействия.

Теоретической основой проведения исследования являются фундаментальные теоретические труды, результаты практических исследований отечественных и зарубежных ученых (Ш.А.Амонашвили, Н.Ф.Радионова, Д.Белл, И.Роберт, В. Кессаль, А. Коссаковский, К. Кнауэр, К. Отто, У. Мушинский, Б.З. Вульф, Х.И. Лийметс, В.И. Семенов, С.Е. Уозе, И.Я. Лернер, Ш.А. Амонашвили, А.М. Матюшкин).

Методы исследования:

- теоретические (анализ библиографических источников);
- эмпирические (опрос, беседа, консультация, изучение продуктов деятельности).

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап проходил в октябре 2016 г. На данном этапе было проведено анкетирование педагогов для определения мотивации и информационно – коммуникационных умений. Проведено анкетирование среди родителей для определения уровня готовности к взаимодействию с дошкольной организацией.

2. Формирующий этап проходил в период с ноябрь 2016 г. по апрель 2017 г., на котором были подобраны формы и методы работы по повышению уровня компетенции педагогов при использовании информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) - разработка проекта повышения ИКТ – компетенции педагогов, участие педагогов в данном проекте; повышения уровня готовности родителей к взаимодействию с дошкольной организацией - консультирование родителей.

3. Контрольный этап осуществлялся в период с мая 2017 г. на котором проводилось повторное консультирование педагогов и родителей, проводился сравнительный анализ результатов.

Исследование проводилось на базе Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации детского сада № 390 г. Челябинска.

Структура работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы и приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы информационного взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями

1.1. Проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями

За всю историю человечества сформировались две ветви воспитания подрастающего поколения: общественное и семейное. Каждая из этих ветвей имеет свою роль социального института воспитания, имеет свои особые возможности в освоении личности ребенка. Воспитательные функции семьи и дошкольной организации различны, но для полного развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и ДОО [1, 28].

Термин «взаимодействие»- довольно молодой. Он был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где предполагал общение, обмен мыслями, переживаниями, чувствами, когда взаимодействие должно строиться на основе единого понимания целей и решения задач семейного воспитания.

Сотрудничество педагогов и родителей лежит в основе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи и предполагает не только взаимные действия, но и взаимоуважение, взаимодоверие взаимопонимание, взаимовлияние, взаимопознание.

Активная коллективная работа участников образовательного процесса оказывает содействие в укреплении взаимоотношений, а также дает возможность лучше узнать друг друга.

Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена любовью родителей и заботой воспитателей. Родительская любовь формирует у ребенка чувство психологической защищенности и дает ему «запас прочности». Воспитатели – это первые помощники родителей. Благодаря работе воспитателей дети становятся любознательными, творческими, активными[4, 13].

На современном этапе развития образования семейное воспитание признано ведущим. Это отражено в Федеральном Законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». В ст.17 «Формы получения образования и формы обучения» вышеуказанного Закона указано, что родители являются первыми педагогами, именно они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи.

Педагогами и психологами – практиками широко обсуждаются вопросы взаимодействия семьи и ДОО. Т. Данилина провела исследования, в результате которых вскрылись такие проблемы, как нежелание работать в сотрудничестве и нехватка времени. Л.М. Клариной разработан целый комплекс становления и развития организационных линий взаимодействия детского сада и семьи. Г.В. Глушакова, Т.Н. Доронова, Т.И.Гризик и другие авторы разработали и опубликовали для работников ДОО методические рекомендации по взаимодействию и сотрудничеству при проведении работы с родителями.

Причинами сложностей в отношениях между семьей и образовательной организацией могут быть, например, несовпадение взаимных ожиданий, либо недоверие родителей к воспитателям. Иногда педагоги испытывают огромные трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия.

Таким образом, для более активного вовлечения родителей в жизнь ДОО существует необходимость разработки и внедрения новых форм сотрудничества с родителями. Все это позволяет нам анализировать работу по взаимодействию с родителями на современном этапе. В связи с этим, вопрос поиска и реализации современных форм взаимодействия дошкольной организации с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Выстраивая работу по взаимодействию дошкольной организации с родителями, можно применять как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и современные формы – экскурсии, игры, оздоровительные мероприятия, акции и так далее.

Применяя ту или иную форму работы, педагоги всегда представляют современных родителей, как людей, расположенных к обучению, саморазвитию и взаимодействию. С учетом этого требования к формам взаимодействия следующие:

- своеобразие;
- интерактивность;
- востребованность.

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общением [42]. Цель взаимодействия – установить партнерские отношения участников педагогического процесса и приобщить родителей к жизни образовательной организации.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимоуважение, взаимодоверие и взаимопомощь, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями - условий воспитания в ДОО, а также обоюдное желание педагогов и родителей поддерживать контакты друг с другом.

Современным подходом к взаимодействию дошкольной организации и родителей является переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к межличностному общению педагога с родителями. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым имеется в виду обмен опытом и равноправное общение.

Важной составляющей диалога является способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека.

Взаимодействие предполагает также недопустимость оценочного стиля отношений и анализа личности родителя.

К современным подходам к взаимодействию относится также учет личного опыта родителей.

Важной на сегодняшний день является ориентация в содержании общения, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Это означает, что педагог «идет на поводу» у родителей. При этом формируются доверительные отношения между педагогами и родителями, личная заинтересованность. Этот принцип подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его и нацелить на анализ своей воспитательной деятельности.

Принцип открытости детского сада для родителей является также важным. Включаясь в жизнь группы ДОО, родители имеют возможность свободно, по своему усмотрению и в удобное для них время знакомиться с деятельностью своего ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с детьми.

Также одним из направлений деятельности дошкольной организации сегодня является вовлечение родителей в педагогический процесс, что называется «открытость детского сада внутрь», и сотрудничество ДОО с социальными институтами, т.е. «открытость детского сада наружу»

Новым принципом взаимодействия является вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современному родителю необходимо знать как новые темы, так и старые в новом звучании.

Содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания детей, приоритетностью общественного или семейного воспитания.

В течение многих лет основными задачами практики общественного и семейного сотрудничества были: сообщить знания, выработать

представления, убеждения, проконтролировать и т.д. Педагогам было проще работать с родителями, используя разные формы просвещения без учета обратной связи.

Однако, поскольку взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, важно формировать у родителей способность к рефлексии. Формирование у родителей педагогической рефлексии – это умение оценить себя и свою воспитательную деятельность самокритично, умение встать на место ребенка и посмотреть на ситуацию его глазами. От этого зависит характер взаимодействия родителя и ребенка, а также успех их дальнейшей образовательной деятельности. Особенно важно это для молодых родителей, поскольку у них только начинает складываться родительская позиция.

Стремление родителей понять ребенка и умение применять творчески полученные знания будут содействовать появлению взаимопонимания между ними, положительного, осознанного отношения ребенка к требованиям взрослого.

Современный подход взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи – это и формирование родительской компетенции, а именно сочетание разных аспектов родительского опыта:

- когнитивного;
- эмоционального;
- сенсорного;
- коммуникативного;
- рефлексивного и других.

Компетентность включает в себя не только когнитивный, эмоциональный, и поведенческий компонент, но и умение применять полученные знания на практике.

Родительская компетентность проявляется в способности взрослого

находить в любой ситуации точный и искренний язык общения с ребенком, что позволит родителю оставаться во взаимосвязи с ребенком.

Когда на поведение дошкольника родители реагируют осознанно, тогда выбор реагирования становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения.

И, конечно же, вопросы образования ребенка дошкольного возраста также являются содержанием взаимодействия.

Таким образом, в настоящее время существуют разные подходы к взаимодействию ДОО и родителей. Многие из них не являются по сути новыми, а приобретают современное звучание и актуальность.

Работа с родителями становится важной проблемой и приобретает особое значение. Ведь у истоков воспитания стоит семья. Именно семья является основой формирования личности ребенка. Сегодня семейные ценности в обществе приобретают особое значение, семья испытывает большие экономические и духовные трудности. Разрыв общения родителей и детей стал настоящей национальной проблемой. Достаточным уровнем культуры и педагогических знаний, необходимых для воспитания ребенка, обладают далеко не все родители. Поэтому главные стремления педагогического коллектива дошкольных организаций должны быть сосредоточены на:

- улучшение семейного микроклимата и создание положительных взаимоотношений в семье;
- активное просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры;
- формирование личности ребенка, подготовке его к школе.

Главным условием обновления системы дошкольных организаций является новый тип взаимодействия ДОО и семьи, применение новых форм работы. Необходимо реализовывать постоянное взаимодействие с родителями. Это подразумевает не только психолого-педагогическую

помощь конкретным семьям, но и участие родителей в развивающей образовательной работе дошкольной организации.

Задача педагогов- привить родителям интерес к традиционным и современным формам взаимодействия, таким как совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, нетрадиционные встречи педагогов и родителей.

В 1989 году принята «Концепция дошкольного воспитания» (В.В. Давыдов, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина и др.). В результате исследования путей совершенствования качества дошкольного образования (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Т.Н. Доронова, В.Т. Иванова, Н.М. Кравцов, Г.Г. Кравцова, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Р.Б. Стеркина) были созданы новые дошкольные программы, такие как «Радуга», «Развитие», «Детский сад - дом радости», «Детство», «Истоки», «Одаренный ребенок», «Дружные ребята», «Наследие». Данные программы направлены на увеличение возможностей развития личности ребенка, обеспечения выбора правильного жизненного пути и саморазвития ребенка. В ходе реализации программ идет обновление содержания дошкольного образования, идет поиск новых форм и методов работы, внедряются новые педагогические технологии, совершенствуется процесс воспитания дошкольников с учетом всего лучшего, что накоплено наукой и практикой.

В целях повышения эффективности образования детей на сегодняшний день дошкольные организации накопили значительный опыт организации сотрудничества с родителями. Стремясь добиться сочетания образовательных воздействий на ребенка в дошкольной организации и в семье, специалисты ДОО (заведующий, воспитатели, методисты, практические психологи, социальные педагоги, дефектологи, педагоги дополнительного образования) постоянно совершенствуют содержание и форму этой работы.

Таким образом, качество семейного воспитания, и, следовательно, дальнейшее развитие ребенка во многом зависит от успешной совместной работы педагогов ДОО и родителей.

Какие бы формы воспитания детей не внедрялись в дошкольных организациях, какой бы высокой ни была квалификация работников, без активного участия родителей в образовательном процессе и постоянной их поддержки невозможно достигнуть цели гармоничного развития ребенка.

Всестороннее развитие ребенка требует согласованности всей системы отношений взрослых и детей. Семья оказывает огромное влияние на формирование у ребенка нравственно-положительного потенциала, на развитие основных качеств личности. Дети получают первые уроки нравственности именно в семье, в семье закладываются жизненные позиции, формируется характер. Поэтому очень важно, чтобы систематическая работа по повышению эффективности взаимодействия специалистов дошкольной организации и родителей была составной частью профессиональной деятельности педагогов ДОО.

1.2. Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме информационного взаимодействия.

На развитие системы образования на рубеже веков оказывают влияние такие экономические и социальные факторы, как построение демократии в правовом государстве, внедрение рыночных механизмов в экономике переход к постиндустриальному обществу, в котором информация и знания становятся приоритетными. При этом происходит повышение роли образования. В современном обществе определен новый статус образования и к нему также предъявляются новые требования. Знания и уровень интеллектуального развития человека становятся стратегическим ресурсом развития экономики. Развитие исследований в процессе информатизации системы образования связано не только с обучением в области информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), формированием информационно-коммуникационной компетентности педагогов (А.А. Ахаян, Г.А. Бордовский, Е.З. Власова, С.Г. Григорьев, А.А. Кузнецов, Е.С. Полат, И.В. Роберт, И.В. Симонова, О.Н. Шилова и др.), но и с возможностью применения ИКТ с целью повышения квалификации педагогов (В.М. Готская, В.В. Кузнецов, Е.Г. Леонтьева, М.В. Моисеева, И.В. Роберт и др.). Возможность использования дистанционных образовательных технологий в период постдипломного образования отразилось во многих работах (А.А. Андреев, В.Н. Васильев, В.В. Журавлев, Ж.Н. Зайцева, Г.В. Можаяева, М.В. Моисеева, Т.С. Назарова, Е.С. Полат, Т.В. Руденко, В.И. Солдаткин и др.). Бесспорно, что для организации системы повышения квалификации, оказания методической помощи, обсуждений, обмена опытом, консультирования предполагается применение ИКТ и наличие у педагогов навыков информационного непосредственного взаимодействия в сети. Данный аспект в педагогических трудах исследован недостаточно. В то же время В то же время главное

направление развития постиндустриального информационного общества связано с телекоммуникациями, созданием единого информационного пространства; вектор взаимодействия личного, профессионального передвигается в виртуальное пространство. Это формирует навыки информационного воздействия, в том числе и педагогов, как компонента ИКТ. Этот тезис доказывает логику развития информатизации как глобального процесса современной жизни.

Формирование информационного постиндустриального общества наметилось в последней трети XX в. Основные отличия информационного постиндустриального общества: приоритет науки и знаний, развитие результативных технологий во всех сферах, в том числе информационно-коммуникационных, изменение социальной структуры общества, разумное использование ресурсов, высокий уровень управления, снижение затрат на выпуск продукции и оказание услуг, а также активное развитие сферы информационных продуктов и услуг. Все эти обстоятельства в совокупности сформируют новое общество.

В работах А.И. Ракитова, Н.П. Лукина, А.Н. Тихонова, Т.П. Воронина, О.П. Молчанова, Д. Белла и других авторов наиболее полно рассмотрены предпосылки возникновения современного информационного общества, период становления которого исследуется ими в тесной взаимосвязи с развитием информационных технологий.

В научной литературе выделены следующие этапы развития информационных технологий:

- ручная информационная технология;
- «механическая» технология;
- «электрическая» технология
- «электронная» технология
- «компьютерная» технология эволюционирующая

Однако, первый и последний этапы развития информационных технологий по влиянию на систему образования и социальным эффектам

являются самыми правильными. В первом этапе - этапе ручной информационной технологии – появилось книгопечатание. Это создало условия для развития системы массового образования. С последним этапом - «компьютерной» технологии эволюционирующей - связано появление персонального компьютера и формирование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что существенным образом повлияло на изменение устоявшейся модели традиционного обучения. В это период учитель и книга перестали быть единственными источниками знаний, образовательная среда претерпела эволюцию и преобразовалась в информационно-образовательную среду. Произошло развитие глобальной сети Интернет, появился свободный доступ к информации. Все это изменило систему взаимодействия, повысив ее эффективность. Такие средства, как мультимедиа и интерактив, предоставили возможность одновременной реализации двух важных форм взаимодействия [6]- совместная деятельность и общение.

Очень значимым для системы образования на современном этапе информатизации является системное оформление единой информационно-образовательной среды (ЕИОС) и переход к стадии ее развития как результат реализации Национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы развития образования 2006—2010 г. (ФЦПРО) и проекта «Информатизация системы образования (ИСО)».

В настоящее время в рамках реализации Национального проекта «Образование», идет активное наполнение ЕИОС электронными образовательными ресурсами нового поколения, авторскими электронными и учебно-методическими материалами педагогов, сетевыми ресурсами (сайтами, порталами), создаваемыми образовательными учреждениями, разрабатываемыми в рамках ФЦПРО. На основе применения ИКТ идет развитие современных образовательных технологий. ЕИОС является подсистемой глобального информационного пространства человеческого общества и ее формирование означает создание многих условий,

способствующих развитию процессов информационного, профессионально-педагогического и образовательного взаимодействия между субъектами, на основе ИКТ.

При этом ЕИОС способствует также достижению образовательных целей, удовлетворению различных профессиональных и образовательных потребностей, личностного развития и взаимодействия на основе использования ИКТ. Включение субъектов в информационно-образовательную среду предполагает адекватность взаимодействия с самой средой и использование средств ИКТ для взаимодействия друг с другом.

Несмотря на активное формирование образовательного Интернета, ориентацию мероприятий проекта ИСО и проектов ФЦПРО на формирование сетевого педагогического сообщества, активность педагогов по-прежнему остается невысокой. По результатам проводимого в РГПУ им. А.И. Герцена мониторинга, выработанные навыки информационно-коммуникационного взаимодействия в сети имеют только 7% педагогов. Уровень ИКТ компетентности педагогов также невысок – только 15% педагогов из регионов, принимавших участие в проекте ИСО, активно применяют ИКТ в своей профессиональной деятельности.

На первых трех этапах информатизации системы образования несформированность ЕИОС, недостаточная технологическая база образовательных учреждений являлись основными причинами нежелания педагогов использовать ИКТ в своей педагогической профессиональной деятельности. В настоящее время основная проблема заключается в несоответствии программ дополнительной подготовки педагогов современному состоянию информационно - образовательной среды.

Поэтому очень важным вопросом является рассмотрение объектов научно-педагогических исследований с целью уточнения самого понятия «информационное взаимодействие» применительно к взаимодействию в сети Интернет, а также проектирования образовательных программ

дополнительной подготовки педагогов после выделения особенностей информационного взаимодействия .

Понятие «информационное взаимодействие» всегда было объектом исследования психологов, педагогов, социологов, философов, теории информатики, физики, коммуникации и т.д.. Данное понятие встречается не только в социальных и человеческих системах, но и в макро- и микромире; информационное взаимодействие содержит минимально достаточное количество информации.

Так как словосочетание «информационное взаимодействие» пришло в педагогику в период информатизации, а это сравнительно недавно, то для уточнения прежнего понятия «информационное взаимодействие» целесообразно рассмотреть подходы к трактовке понятия «взаимодействие» в полных разработках педагогических исследований.

В педагогических исследованиях зарубежных (В. Кессаль, К. Кнауэр, К. Отто, У. Мушинский и др.) и отечественных (Б.З. Вульфов, Х.И. Лийметс, В.И. Семенов, С.Е. Уозе, И.Я. Лернер, Ш.А. Амонашвили, А.М. Матюшкин, Н.Ф. Радионова) педагогов достаточно полно разработано понятие «взаимодействие». Первые педагогические исследования проходили в 20-х годах прошлого столетия. Введение всеобщего среднего обязательного образования, поступление большого количества информации, когда появилась необходимость постоянного обновления знаний как у обучаемых, так и у педагогов, подтолкнуло к системному исследованию феномена « взаимодействие» в педагогике в 70-80-е годы XX века.

Следовательно, возникла потребность в эффективном взаимодействии, а именно: в научно обоснованных подходах к формированию мотивации у педагогов и родителей к образованию и самообразованию, а также к решению проблем в разработке новых форм отношений между ними, обеспечивающих совместное сотрудничество и сотворчество.

Именно в этот период начали создаваться научные предпосылки для развития теории педагогического взаимодействия: активно формировались научные школы, которые занимались разработкой решения проблем общения, отношений, деятельности и взаимодействия.

Существует несколько подходов в педагогической трактовке понятия «взаимодействие», а именно:

- взаимодействие как объективно существующая взаимосвязь учащихся и педагогов (И.Я. Лернер и др.);
- как взаимосвязь деятельности учащихся и педагогов (У.И. Лийметс и др.);
- как особый вид совместной деятельности (И.И. Лицис и др.);
- как совместная деятельность учащихся и педагогов (С.Е. Уозе и др.);
- как особый способ ее организации (А.С. Самусевич и др.);
- как компонент общения (А.Ф. Яковлич) и т.д.

Во всех этих подходах существенными являются два аспекта – это деятельность и общение, которые отражают общую сущность взглядов различных ученых-педагогов на феномен «взаимодействие» в философии, социологии и социальной психологии.

Теоретическое обоснование понятия «взаимодействие педагогов и обучаемых», выраженное в работах Н.Ф. Радионовой, является очень важным для проведения исследования. Взаимодействие педагогов и обучаемых – это одновременно и социальное, и психологическое, и педагогическое взаимодействие.

— *социальное* взаимодействие «характеризуется множеством процессов, посредством которых реализуются связи взаимодействующих с окружающим миром, друг с другом» [50, 6];

— *психологическое* взаимодействие объединяет процессы «взаимопонимания, сопереживания, соучастия» [50, 6];

— педагогическое взаимодействие объединяет «специально организуемые общественные, целенаправленные процессы, в ходе которых позитивно преобразуются участники взаимодействия и условия его «развертывания» [50, 6].

При этом Н.Ф. Радионова доказывает наличие у взаимодействия признаков системности. В результате исследования педагогического взаимодействия, как системы, были выявлены внутренние присущие взаимодействию свойства, развивающие воздействие на педагогов и обучающихся, а также развитие самого взаимодействия в учебно-воспитательном процессе. Таким образом, взаимодействие является одновременно развивающим и развивающимся.

На основании сказанного выше можно предположить, что, взаимодействие, будучи категорией и социальной, и педагогической, и психологической, при наличии внутреннего потенциала развития, должно эволюционировать под воздействием внешних социальных макрофакторов, в том числе информатизации.

В работах Н.Ф. Радионовой доказывается, что необходимо подготавливать педагогов к взаимодействию с обучаемыми, а также теоретически обосновывается и проверяется содержание и организация подготовки педагогов к взаимодействию. Таким образом, можно предположить, что существует объективная потребность подготовки педагогов к новому виду взаимодействия - информационному.

В конце 1980 - начале 1990-х гг. в России после зарождения Интернета педагогическое взаимодействие посредством компьютерных телекоммуникаций в компьютерных сетях стало предметом исследований.

В научной педагогической литературе встречаются три равнозначных понятия, которые по своей сути обозначают один и тот же процесс взаимодействия в сети Интернет:

— информационное взаимодействие,

— сетевое взаимодействие (применительно к взаимодействию в сети Интернет),

— коммуникационное взаимодействие.

Проблема разработки теории и практики информационного взаимодействия в работах И.В. Роберт[47] для современного этапа развития системы образования выделяется в качестве одной из главных.

Под информационным взаимодействием в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий понимается «процесс передачи-приема информации, представленной в любом виде (символы, графика, анимация, аудио- и видеоинформация), при реализации обратной связи, развитых средств ведения интерактивного диалога при обеспечении возможности сбора, обработки, продуцирования, архивирования, транслирования информации» [47,4]. Следует уточнить, что в такой трактовке компонента, связанная с субъектами взаимодействия, отражена недостаточно. Значимым в этом подходе является то, что в качестве взаимодействующих сторон в содержание включены не только субъекты (люди), но и развитые средства ИКТ, которые будут обеспечивать возможность интерактивного взаимодействия. В дальнейшем, в работе подтверждается, что впервые за всю историю развития педагогики в процессе информационного образовательного взаимодействия активность проявляют не только обучающий и обучающиеся, но и средство обучения, благодаря таким возможностям, как компьютерная визуализация, обеспечение интерактивного диалога, обработки значительных объемов информации и др.

Кроме того, такое взаимодействие в информационно-коммуникационной среде формирует проявление партнерской активности со стороны каждого компонента системы. При этом осуществляется возможное влияние каждого компонента системы на другие компоненты, а также влияние средства информационных и (или) коммуникационных технологий на компоненты системы.

Автор прогнозирует появление в образовании интерактивных виртуальных образовательных миров (подобно ныне уже развивающейся виртуальной среде «Вторая жизнь» (Second Life), рассматривая средства информационно-коммуникационных технологий как равноправного партнера по информационному взаимодействию. Считается, что эта позиция слишком инновационная. Но вектор развития средств информационно-коммуникационных технологий направлен в сторону развития интерактивности разрабатываемых электронных ресурсов, что активно приближает к созданию и виртуальных образовательных миров.

Поэтому в ближайшем будущем изучение информационного взаимодействия будет рассматриваться не только применительно к субъектам образовательного процесса, но и к средствам информационно-коммуникационных технологий.

Обязательное наличие интерактивного диалога является неотъемлемым компонентом информационного взаимодействия.

Такой подход уже сейчас допускает взаимодействие, например электронных образовательных ресурсов нового поколения, рассматривать как информационное взаимодействие.

В работах Н.И. Р.М. Ассадулина и М.А. Галановой [6] авторы отмечают, что информационная сфера – это промежуточный этап развития ноосферы. Ноосфера, по их мнению, «с педагогической точки зрения состоит из трех компонентов: классической реальности (традиционное информационное пространство), виртуальной сетевой реальности и области их взаимодействия» [6, 3]. Автор трактует информационное взаимодействие как взаимодействие традиционного информационного пространства и виртуальной сетевой реальности. Информационное взаимодействие в данном случае трактуется через деятельность, т.е. информационное пространство не требует создания дополнительных условий для организации деятельности субъектов, деятельный компонент является неотъемлемой характеристикой этого пространства и,

соответственно, информационное взаимодействие есть естественный способ деятельного существования в информационном пространстве.

Позиция П.А. Баварина [9], который вводит понятие учебного информационного взаимодействия (применительно к реализации на порталах), аналогична. Автор определяет учебное информационное взаимодействие через деятельность, а именно: учебное информационное взаимодействие (УИВ) реализуется на базе ресурсов порталов, как информационное взаимодействие. Оно направлено на обеспечение деятельности студентов по освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков в условиях осуществления информационной коммуникации; решению учебных задач на базе использования информационного ресурса Интернет; стимулированию к поиску учебной информации; самооценке учебных достижений; осознанию социальной значимости культурных ценностей, человеческого опыта, процессов и явлений в условиях использования информационного ресурса Интернет [9, 4]. Однако, такая трактовка шире, чем учебное информационное взаимодействие. Помимо сугубо учебных задач, решаемых на основе информационного взаимодействия, автор включает образовательные и социально значимые задачи. Это соответствует подходу к трактовке «взаимодействия» в работах Н.Ф. Радионовой.

В работе Е.Б. Карпова [29] сделана попытка выявления гуманитарной составляющей информатики и разработки гуманитарной компоненты ИКТ.

Автор пытается применить ключевые понятия информатики (информация, информационное взаимодействие, данные, информационные технологии) к гуманитарному знанию. В частности, в качестве базового, основополагающего и фундаментального понятия Е.Б. Карпов использует понятие взаимодействия в физике. Затем автор указывает, что информационный процесс основан на информационном взаимодействии, которое вложено в физические взаимодействия» [29, 99]. Под информационным взаимодействием Е.Б. Карпов понимает «взаимодействие

между людьми посредством передачи между ними данных, в результате которого происходят изменения в ощущениях, мнениях, представлениях, знаниях (в психологических терминах - в ментальном опыте)» [29, 99]. Важным является то, что в данном определении автор делает акцент на тех изменениях, которые происходят в результате взаимодействия, результатом взаимодействия всегда будут изменения субъектов - и психологические, и образовательные

Н.В. Николаева определяет понятие сетевого взаимодействия, как «способ деятельности по совместному использованию ресурсов». В настоящее время под ресурсами понимают ресурсы информационные, причем эти ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия. Раньше же под ресурсами чаще всего понимали ресурсы материальные: свободное дисковое пространство, принтер, сканер, модем, файлы с данными, программы.

Сетевое взаимодействие в современном понимании - это способ совместной информационной деятельности, т.е. деятельности по получению, хранению, обработке информации» [41, 5]. По сути, автор предполагает, что речь идет об информационном взаимодействии средствами сети Интернет.

В.А. Полякова рассматривает понятие диалогового взаимодействия, под которым понимается «свободное взаимодействие между равноправными и равнозначными субъектами в контексте актуального для российского образования и лично значимого содержания» [45, 3]. При этом результатом такого взаимодействия является формирование сетевого педагогического сообщества как общности «участников при сохранении неповторимой индивидуальности каждого, обусловленной его ментальностью и жизненным опытом» [45, 4].

На основании проведенного анализа понятий «взаимодействие», «информационное взаимодействие» можно сделать следующие выводы:

1. Для уточнения понятия «информационное взаимодействие» целесообразно ориентироваться на теоретико - практические исследования Н.Ф. Радионовой. В ее работах взаимодействие педагогов и обучаемых рассматривается как социальное, психологическое и педагогическое одновременно, а также является развивающим и развивающимся.

2. В педагогике понятие «информационное взаимодействие» в сети Интернет определены лишь контуры трактовки этого понятия. При этом используются такие понятия, как «сетевое взаимодействие» и «диалогическое взаимодействие», которые по своей сути являются равнозначными.

3. Среди имеющихся подходов можно выделить следующие:

- информационно-технологический (И.В. Роберт);
- деятельный с опорой на понятие инфосфера (Р.М. Асадулина и М.А. Галановой);
- гуманитарно-информационный (Е.Б. Карпов);
- психолого-педагогический (П.А. Баварин, В.А. Полякова).

В качестве результата взаимодействия некоторые авторы (Е.Б. Карпов, П.А. Баварин, В.А. Полякова) выделяют ментальные изменения (применительно к отдельным субъектам) и организацию общности (применительно к группе взаимодействующих субъектов, объединенных общими интересами).

На основании проведенного анализа под информационным взаимодействием (применительно к взаимодействию в сети Интернет) понимается процесс совместно-распределенной деятельности, направленный на удовлетворение различных информационно - образовательных потребностей участников взаимодействия и способствующий появлению изменений в ментальном опыте, как отдельных субъектов, так и групп взаимодействующих субъектов.

Информационное взаимодействие средствами сети Интернет нами рассматривается как эволюция понятия «взаимодействие» в условиях

информатизации системы образования. Предполагается преемственность этих понятий. Информационное взаимодействие является одновременно и социальным, и педагогическим, и психологическим:

— *социальное* информационное взаимодействие характеризуется таким информационным процессом, результатом которого является:

- а) образование связей, взаимодействующих друг с другом;
- б) формирование взаимодействующих сообществ, объединенных общими интересами, в том числе профессиональными, образовательными и так далее;

— *психологическое* информационное взаимодействие характеризуется таким информационным процессом, который оказывает влияние на психологическую сферу взаимодействующих субъектов, а именно способствует возникновению взаимопонимания, сопереживания, соучастия, сопричастности, и т.д.

— *педагогическое* информационное взаимодействие характеризуется целенаправленным информационным процессом, он ориентирован на решение педагогических задач, в том числе и учебных, воспитательных, развивающих. Данный процесс формирует личности обучающихся.

Информационное взаимодействие в сети Интернет по теории развивающего взаимодействия (Н.Ф. Радионова) оказывает влияние на развитие взаимодействующих субъектов, а также обладает внутренним и внешним потенциалом развития.

Внутренний потенциал развития обеспечивает развитие самого информационного взаимодействия, внешний – обеспечивает развитие информационного взаимодействия адекватно развитию информационно-коммуникационных технологий, уровню информатизации.

Особенности информационного взаимодействия в среде Интернет следующие:

— используются средства реализации - гибрид письменной и устной речи, мультимедийное сопровождение (аудио-, видеофрагменты), паралингвистические средства (форматирование текста, аббревиатуры, специальные символы);

— отсутствие непосредственного личного визуального контакта;

Субъекты взаимодействия могут не иметь взаимодействия личных контактов, либо иметь личный контакт до вступления во взаимодействие в сети Интернет. В первом случае отсутствие личного визуального контакта создает проблемы во взаимодействии, так как представляется сложным выявить интересы и психологические особенности личности.

Вместе с тем отсутствие личного контакта и невозможность его установления облегчает взаимодействие, так как снимает многие психологические барьеры, существующие в реальном взаимодействии. Школьниками, принимавшими участие в интернет-обучении на профильном уровне в рамках проекта ИСО, этот факт был отмечен как положительный. Однако, педагогами (сетевыми учителями, методистами и кураторами) отмечено, что отсутствие личного контакта осложняет взаимодействие с учащимися. Во втором случае отсутствие непосредственного личного контакта и ограничивает свободу взаимодействующих, и в то же время создает условия для настройки на виртуального, но уже знакомого собеседника. Устанавливается взаимопонимание между субъектами. Взаимопонимание между педагогами в основном строится на общности профессиональных интересов и проблем, причем общность проблем является наиболее существенным.

Итак, с появлением и развитием нового вида взаимодействия - информационного взаимодействия в сети Интернет, возникает необходимость разработки специального учебно-методического обеспечения. Компонентами такого обеспечения должны быть

специальные средства Интернет, в том числе среда дистанционного обеспечения, которая обеспечивает возможность формирования готовности к разным видам информационного взаимодействия в Интернет-среде и внедрение в практику образовательных учреждений сайтов как средства взаимодействия.

1.3. Организационно - педагогические условия эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.

Во взаимодействии семьи и дошкольной организации лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность. В прошлое уходит существующая в нашей стране политика превращения воспитания детей из семейного в общественное.

В толковом словаре С. Ожегова слово «сотрудничать» [42] означает принимать участие в общем деле, работать вместе, а слово взаимодействие объясняется как: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка [42].

Взаимодействие дошкольной организации семьи предполагает наличие у родителей ответственности, а у дошкольной организации – семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребенка только в контексте семьи. Основной путь налаживания такого сотрудничества - организация образовательного взаимодействия, результатом которого станет реализация целей и принципов образования дошкольников.

Совместная работа дошкольной организации и семьи строится на следующих основных условиях, которые определяют содержание, организацию и методику этой работы. Единство в работе дошкольной организации и семьи по образованию детей будет достигнуто в том случае, если цели и задачи всестороннего образования хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, если родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания маленьких детей и в известной мере владеют ими.

Взаимное доверие во взаимодействии между дошкольной организацией и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в дошкольной организации. Установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики.

Дошкольная организация повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе, заботясь тем самым о воспитании не только своего ребенка, но и других детей.

Использование разнообразных форм работы дошкольной образовательной организации с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лектории, родительские университеты, вечера вопросов и ответов, устные журналы, наглядные формы педагогической пропаганды.

Персональные и общественные формы работы с родителями дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями ребенка формирует большие возможности с целью индивидуальной работы, для укрепления взаимосвязи семьи и дошкольной организацией.

Дошкольными организациями накоплен значительный опыт организации взаимодействия с родителями. Воспитатели образовательных организаций, методисты постоянно улучшают формы и содержание этой работы, стараясь добиться органичного сочетания воспитательных влияний на ребенка, обеспечить всестороннее развитие личности.

Таким образом, ребенок, приобретая первичную социализацию в семье, приобретает в дошкольной организации опыт: сотрудничества с другими детьми и взрослыми, общения со сверстниками, опыт самостоятельной деятельности., Ребенок получает гармоничное развитие в

результате работы педагогов и воспитания ребенка в семье и в дошкольной организации.

Для ДОО и родителей ребенок является единственным объектом влияния, который в нынешних условиях становится центром в системе взаимодействия «родитель - ребенок - педагог», заслуживает статус субъекта, а не объекта.

Эффективность взаимодействия родителей и дошкольной организации определяет степень удовлетворения ДОО потребностей родителей в услугах дошкольной организации. Поэтому коллективы дошкольных организаций должны быть ориентированы на изучение потребностей, ценностных ориентаций современных родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников, мотивационно - целевых установок, что позволит скорректировать эти установки на реализацию общими усилиями основной цели дошкольного образования - многогранного развития личности ребенка с учетом его личных и возрастных особенностей и подготовки ребенка к обучению в школе. В этом отношении в фокусе внимания ДОО ставится persona родителей, их представления о ребенке, каким они полагают его видеть и собственно воспитать. Традиционно выделяют следующие формы работы с семьей:

- Массовые;
- Групповые;
- Индивидуальные.

К массовым (коллективным) относят:

- Лекции;
- Конференции;
- Круглые столы;
- Родительские собрания (самая распространенная форма).

Одной из основных задач родительских обществ, остается организация и исполнение педагогического обучения родителей. Лекции,

круглые столы, конференции, родительские школы, родительские университеты и многие другие неизменно протекающие, и единовременные формы педагогического просвещения поддерживают тех родителей, которые собираются лучше понять своего ребенка, победить конфликтные состояния, скорее организовать процесс общения с ним.

Лекция - конфигурация работы, детально выявляющая суть того или иного вопроса о воспитании. Существенным в лекциях является разбор ситуаций, явлений.

На лекциях, проворимых для родителей, полезно провести беседы о формах задачах, методах семейного воспитания; подходах к воспитанию детей; психологических физических особенностях детей; проблемах упрочения здоровья детей, организации здорового образа жизни; некоторых направлениях воспитания - этическом, умственном, физиологическом, развитии осмысленной дисциплины, обязанности и ответственности трудовом. В отдельности следует проанализировать наиболее острые вопросы семейного воспитания - преодолевания отдаленности между родителями и детьми, возникновения затруднений и барьеров в семейном воспитании, конфликтов и кризисах, ответственности перед окружением, государством.

Конференция - это форма работы, которая предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.

Родительские конференции - имеют немалое значение в системе воспитательной работы ДОО. Они обязаны обсуждать насущные вопросы общества, деятельными субъектами которого станут и дети. Важнейшая цель конференции - обменивание опытом семейного воспитания. Родители заблаговременно готовят информацию, педагог при необходимости выражает помощь в избрании темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист дошкольной образовательной организации. Конференция может проходить в рамках данной дошкольной организации, но практикуются и конференции на уровне города, района.

Значимо установить актуальную тему конференции. Например, «Детское здоровье», «Присоединение детей к народной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка». К конференции готовится выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных организаций, и тому подобное. Завершить конференцию можно совместным выступлением детей, сотрудников дошкольной организации, членов семей.

Круглый стол с родителями - это обсуждение жизненных проблем воспитания в неформальной обстановке с обязательным участием специалистов. Родители приглашаются устно или письменно, проявившие желание участвовать в обсуждении того или иного вопроса со специалистами.

Проводятся также групповые и общие родительские собрания.

В практике работы дошкольных организаций существует проведение следующих видов родительских собраний:

1. Собрания-беседы на темы воспитания детей;
2. Собрания по обмениванию опытом развития детей в семье;
3. Собрания -консультации;
4. Собрания в виде «круглого стола».

Наиболее результативным является комбинированный ряд собраний, на которых проводят просвещение родителей в сфере педагогики, подводятся результаты образовательной работы за установленный интервал времени, планируются задачи на последующий период.

Родительский комитет является распространенной групповой формой взаимодействия с родителями, он создается с целью обеспечения регулярной и стабильной связи дошкольной организации с родителями.

Родительский комитет - это внушительный орган родительской общественности, вызванный поддерживать образовательную организацию в его работе и основывать выполнение всеми родителями требований в сфере воспитания и обучения детей.

К индивидуальным формам работы с родителями относятся:

1. Консультации;
2. Беседы;
3. Визит семьи.

Беседы воспитателя с родителями - наиболее распространенная и доступная форма нахождения отношения педагога с семьей, его регулярного общения с родителями ребенка, с другими членами семьи.

Беседа может применяться в работе с родителями как автономная форма и в совмещении с другими конфигурациями: на родительском собрании, консультации, беседа при посещении семьи.

Каждый день педагог дошкольной организации имеет возможность общаться с родителями своих воспитанников. В дошкольной организации, в совместной образовательной деятельности, в коллективе сверстников, ребенок показывает себя ярко и многосторонне, вследствие чего более четко проявляются оплошности семьи.

Материал для бесед с родителями доставляют воспитателю наблюдения за ребенком: за взглядом к детям, за выполнением им правил поведения в коллективе, за отношением к деятельности; беседы с ребенком, открывающие его знания, мнения, доводы поведения.

Обоснованность оценок и выводов воспитателя его доброжелательность, которые он делает с позиции увлечений ребенка, вызывают у родителей желание открыто высказывать свое мнение, делиться впечатлениями, рассказать о поведении ребенка в семье.

Таким образом, беседа является средством взаимодействия с родителями, исследования семейного воспитания ребенка и воздействия на характер этого воспитания.

В образовательной организации составляется система консультаций для родителей, которые могут проводиться индивидуально и для группы родителей имеющих общие проблемы или успехи воспитания. Консультации нудны для усвоения родителями установленных знаний,

умений; помощь в разрешении проблемы или интересующих вопросах. Конфигурации проведения консультаций разнообразны: квалифицированное выступление специалиста с обсуждением непонятных моментов; обсуждение статьи или просмотра телепередачи, заранее прочитанной и просмотренной всеми позванными на консультацию родителями.

Визит к семье ребенка многое приносит для ее исследования, нахождения контакта с ребенком и его родителями, нахождения оптимальных условий воспитания. Визит к семье не должен превращаться формальное мероприятие. Педагогу нужно заблаговременно скоординировать с родителями удобное для них время визита, а также установить цель своего визита. Первого посещения семьи может служить выяснением общих условий семейного воспитания. Вторичные посещения предполагают более личные задачи, например знакомство с положительным опытом семейного воспитания; проверку выполнения рекомендаций, которые были ранее даны воспитателем; выяснение условий подготовки к школе и так далее.

В современном обществе, так же существуют сложности в условиях внедрения ИКТ в сферу дошкольного образования, которые обуславливаются тем, что практика разработки и введения таких технологий базируется на мировоззрении основания и применения их в абсолютно иных областях: авиации, связи, космонавтики и других. Для эффективного применения ИКТ необходимо учитывать ряд условий, осуществление которых позволит педагогу компетентно применять возможности данных технологий в сфере взаимодействия «детский сад - семья».

Одно из существенных условий введения ИКТ в дошкольную организацию - присутствие специалистов, имеющих представление о технических возможностях компьютера, навыках работы с ними. Разговор идет о ИКТ - компетентности педагогов, изучении ими работы с

программами, ресурсами сети Интернет. Как показывает практика, большая часть педагогов дошкольной образовательной организации не владеет инновационными познаниями, нужными для эффективного использования информационно - коммуникационной технологии в своей профессии.

Введение ИКТ в дошкольное образование вызывает повышение уровня подготовки педагогов к постижению данных технологий. В связи с этим в каждой дошкольной организации разумно организовать комплекс мероприятий по повышению ИКТ - компетентности педагогов, проведение консультаций для родителей.

Рассматривая ИКТ-компетентность педагогов ДОО, следует направиться к фактору уровня готовности педагогов к применению в своей профессиональной деятельности ИКТ: по теме самообразования, в образовательной деятельности, на выступлениях перед сотрудниками образовательной организации, в информационном взаимодействии с родителями воспитанников. Речь идет о психологических проблемах, под которыми понимают совокупность ожиданий, действий и эмоциональных волнений педагога, где возникают отрицательные состояния, вызванные нововведениями, например, страх неудачи, тревога и другое. В связи с этим, педагоги воспринимают использование ИКТ как дополнительную нагрузку, которая требует затрат индивидуального времени педагога и усилий. Все это и может не принести удовлетворения собственным педагогическим трудом. Поэтому, можно отметить ещё одно условие результативного использования ИКТ педагога - это организация и поддержание мотивации у педагогов на использование инновационных технологий в профессиональной деятельности.

Подготовка педагогических работников к разработке и введению ИКТ в деятельность дошкольной организации невозможна без интереса и помощи со стороны администрации ДОО. Пассивность административных

работников может задержать всю работу педагога в области применения информационно - коммуникационных технологий в своей деятельности.

Прежде всего, современные родители требуют к себе уважения, они информированы, компетентны, но и весьма заняты. Поэтому им не интересна лишняя информация. Основная проблема взаимодействия дошкольной организации с семьей - загруженность родителей. В следствии этого можно выделить следующее условие - готовность родителей к информационному взаимодействию посредством сайта дошкольной организации.

Раньше родители получали информацию об образовании детей в уголках для родителей, со стендов информации, папок - передвижек, ширм, произведенных воспитателями самостоятельно, то сегодня, нужно давать выбор прочим источникам, которые преподносит интернет.

Современная семья предпочитает получать информацию в сети Интернет. Родители являются участниками различных Интернет - сообществ, сайтов, порталов и других Интернет - ресурсов. Поэтому, наряду с традиционными формами организации результативного взаимодействия семьи и ДОО острыми вопросами остаются формы взаимодействия на основе применения ИКТ.

Применение ИКТ в образовательном процессе - одно из современных течений в дошкольном образовании. Средства ИКТ поддерживают педагога в разнообразии форм в помощи образовательного процесса, повышении качества работы с родителями воспитанников.

Становится неопровержимым и то, что ИКТ в различных сферах деятельности становится необходимой нормой и культурной частью. Обладание ИКТ помогает образовательной организации - переключиться на режим функционирования и формирования как открытой образовательной системы, а педагогу чувствовать себя комфортно в новых условиях.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для свободного введения в педагогическую практику свежие методические разработки, сосредоточенные на реализацию инновационных идей образовательного процесса. Преимущество их применения во взаимодействии с родителями содержится в следующем:

- минимальная затрата времени доступа родителей к информации;
- возможность демонстрации документов, фотоматериалов образовательной организацией;
- обеспечение субъективного подхода к родителям;
- обеспечение диалога субъектов коммуникации (электронная почта, форум);
- расширение потоков информации;
- изучение информации в удобное время для родителей;
- Онлайн - консультирование родителей.

Электронная почта - это не только удобный и быстрый, но и результативный способ общения с родителями, если есть доступ к сети Интернет.

Преимущество такого общения: адресность и конфиденциальность информации; постоянная обратная связь с семьей и наоборот, быстрая доставка нужной информации родителям, постоянная обратная связь родителей с администрацией, педагогами, специалистами организации.

Наличие у образовательной организации собственного сайта в сети Интернет дает родителям возможность быстрого получения информации о проводимых мероприятиях, жизни ДОО, группы, праздниках и прочее.

На сайте, как на едином образовательном информационном пространстве, связанным гиперссылками с другими информационными ресурсами образовательного пространства страны, такими как сайт федерального портала Российского образования, сайт Министерства

образования и науки РФ, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

Сайт работает как источник аналитической, образовательной, просветительской и наглядной информации. Он имеет ясный обыкновенному пользователю интерфейс. Понятное и простое навигационное меню, пользователи могут свободно перемещаться по страницам и разделам сайта. Сайт рассчитан на широкую аудиторию посетителей - родители дошкольников, посещающих дошкольную организацию, а также родители бедующих воспитанников.

Данный режим информационного взаимодействия не отрицает вероятности получения конфиденциальной или индивидуальной информации. На сайте ДОО может быть реализована подсистема разделения полномочий и прав пользователей, также каждый родитель и педагог может обладать своим «ключом» для входа на сайт.

Взаимодействие с родителями на основе ИКТ считается инновационным ресурсом, который расширяет возможность оказания различным категориям семей своевременной многопрофильной помощи, быстро находить обратную связь с семьей, давать психолого - педагогическую поддержку и сопровождение.

Данная работа ведет к повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах использования ИКТ, обновлению методов взаимодействия дошкольной организации с семьей, публичности и открытости ДОО.

Организация взаимодействия с родителями работа трудоемкая, не имеющая готовых технологий. Её успех определяется терпением, интуицией, инициативой и умением стать профессиональным помощником семье.

Итак, можно обозначить критерии результативности применения ИКТ педагогом во взаимодействии с родителями дошкольников:

- повышение уровня готовности родителей к информационному взаимодействию с помощью сайта дошкольной организации.
- повышение уровня ИКТ - компетентности педагогов.
- инициативное участие родителей в организации образовательной деятельности дошкольников в ДОО.
- удовлетворенность родителей деятельностью педагога, дошкольной организации в целом.
- наличие постоянной обратной связи между дошкольной организацией и родителями.

Итак, резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что процесс по применению ИКТ педагогами во взаимодействии дошкольной организации с родителями дошкольников очень трудный, требующий установленных умений и знаний, психологическую готовность к реализации совершенно иной формы взаимодействия. Конечно, традиционные формы и методы информационного взаимодействия с дошкольной организации с родителями будут оставаться значимыми, но компетентное применение современных технических средств может и разнообразить и обогатить образовательный процесс, привнеся в него новизну. Персональный компьютер должен являться неотъемлемой частью в работе современного педагога со всем его колоссальным потенциалом – это существенно облегчит некоторые моменты его деятельности.

Выводы по первой главе

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают обстоятельные изменения. Педагоги обозначают понижение ее воспитательных возможностей, трансформирование ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Из - за нехватки времени, занятости, современным родителям приходится нелегко, они недостаточно компетентны в проблемах дошкольной психологии и педагогике. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольной организации.

Чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, нужно втянуть их в жизнь дошкольной организации. Работа с семьей является трудной задачей организационного и психолого - педагогического плана. Педагоги вынуждены разыскивать новые пути взаимодействия с семьями воспитанников. И тогда на помощь приходят новые технические, аудиовизуальные средства, информационные, и специфические педагогические технологии, сформированные на использовании современных информационно - компьютерных средств, в частности сайты образовательных организаций. Сайт дошкольной организации сегодня играет исключительно существенную роль в обеспечении информационного взаимодействия между людьми, а также в системах сбора и распространения информации.

Таким образом, успешность взаимодействия дошкольной организации и семьи сегодня во многом зависит от того, как образовательная организация применяет в своей работе сайт, имеющий в своем распоряжении огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательном процессе образовательной организации.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации информационного взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации

2.1. Организация работы по информационному взаимодействию с родителями в дошкольной образовательной организации

Опытнo-поисковая работа по организации информационного взаимодействия с родителями проходила на базе Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации детского сада № 390 г. Челябинска. В работе принимали участие родители - 20 человек, педагоги – 24 человека. Нами установлена цель: проверить эффективность сайта дошкольной организации в качестве средства информационного взаимодействия с родителями.

Готовность педагогов и родителей к той или иной деятельности рассматривается нами как способность к ее осуществлению. Готовность к информационному взаимодействию дошкольной организации с родителями включает в себя наличие умений, знаний, интереса к данной деятельности, определенных качеств и способностей личности.

Мы установили следующие показатели и критерии готовности к информационному взаимодействию среди педагогов и родителей:

- наличие ИКТ - компетентности педагогов;
- определение уровня готовности родителей к информационному взаимодействию посредством сайта.

Проведение работы по изучению уровня ИКТ - компетентности педагогов проходило в начале и в конце опытнo - поискового исследования.

Но, в ходе работы мы столкнулись с проблемой: педагоги испытывают трудности использования ИКТ в своей деятельности потому, что имеют разный уровень компетентности в данном вопросе.

Педагогам было предложено пройти анкетирование для определения степени использования ИКТ в своей профессиональной деятельности (Приложение 1).

При анализе результатов мы выделили четыре группы педагогов, имеющих разный уровень мотивации и владения ИКТ, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Анализ результатов анкетирования мотивации и ИКТ - компетентности педагогов

Группа	Уровень	Мотивация	Количество человек
1	Нулевой	Отсутствует	5
2	Базовый	Низкая	3
3	Нулевой	Высокая	6
4	Базовый	Высокая	10

Для наглядного представления анализа результатов анкетирования ИКТ - компетентности педагогов данные представлены на рисунках 1 и 2

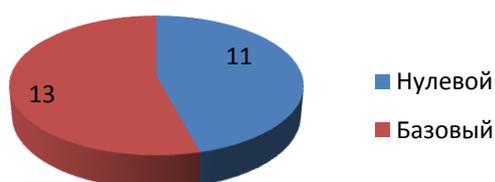


Рисунок 1 - Уровень ИКТ - компетентности педагогов

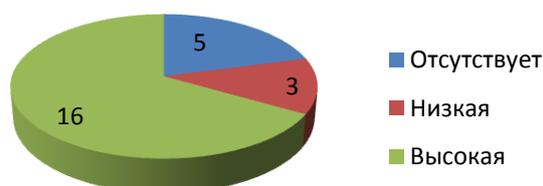


Рисунок 2 - Уровень мотивации педагогов

Группа номер один (мотивация - отсутствует, уровень работы на компьютере - нулевой,) - педагоги считают, что реализация

образовательной деятельности и применением ИКТ не столь важна, если высокое качество обучения достигается и традиционными формами обучения.

Основания личного интереса педагог в высоком уровне ИКТ - компетентности:

- при разработке конспектов образовательной деятельности и дидактических пособий экономится время;
- своеобразие оформления;
- степень педагогического мастерства приобретает новый уровень.

Группа номер два (мотивация - низкая, уровень владения навыками работы на компьютере - базовый.) - формы работы очень многосторонние и стабильно меняются, что требует больше времени на исследование, чем традиционные формы обучения.

Педагогам групп один и два рекомендуется увеличение мотивации, в профессиональном и индивидуальном плане.

Группа номер три (мотивация - высокая, уровень владения навыками работы на компьютере - нулевой,) - ИКТ может позволить осуществлять свою уникальность обучения и профессиональный и личностный рост, но педагог не имеет сведений, как применить инновационные формы работы в образовательный процесс.

Группа номер четыре (мотивация - высокая, уровень владения навыками работы на компьютере - базовый,) - педагог постоянно развивается и повышает свой уровень, активно вводит в образовательную деятельность ИКТ средства.

Уровень готовности родителей к информационному взаимодействию мы изучали при помощи анкетирования. Анкета была предложена в начале и в конце опытно-поисковой работы (Приложение 2). В анкетировании принимали участие 20 человек, оно было анонимным, поэтому фамилии были замещены номерами.

Результаты изучения готовности родителей к информационному взаимодействию представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты изучения готовности родителей к информационному взаимодействию.

	Отношение к взаимодействию посредством сайта		Практическое пользование сайтом			Наличие умений пользования сайтом		
	положительно	отрицательно	да	нет	иногда	уверенный пользователь	иногда требуется помощь	умений нет
1	+		+			+		
2	+		+			+		
3	+				+	+		
4		+		+				+
5	+				+	+		
6		+			+		+	
7		+			+		+	
8		+			+		+	
9		+			+		+	
10		+			+		+	
11		+		+			+	
12	+		+			+		
13	+		+			+		
14		+		+			+	
15		+			+		+	
16		+			+		+	
17		+			+		+	
18		+			+		+	
19		+			+		+	
20		+			+		+	

Для наглядного представления результатов готовности родителей к информационному взаимодействию данные представлены на рисунке 3, рисунке 4, рисунке 5.

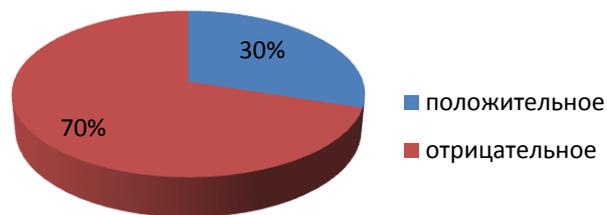


Рисунок 3 - Отношение родителей к информационному взаимодействию посредством сайта образовательной организации

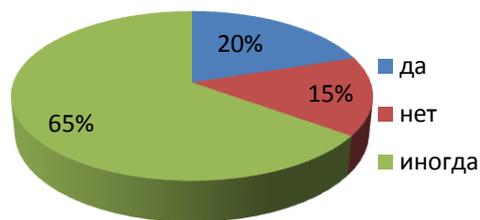


Рисунок 4 - Практическое пользование сайтом

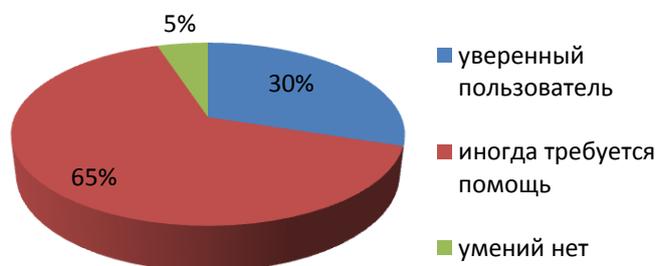


Рисунок 5 - Наличие умений пользоваться сайтом

Изучение взаимодействия с родителями и их информированность о деятельности дошкольной образовательной организации было представлено в виде анкеты и также изучалось в начале и в конце опытно - поисковой работы (таблица 3).

Таблица 3

Анкета для изучения информированности родителей о деятельности дошкольной организации.

№	Наименование вопроса
1	Вы получаете информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания Вашего ребенка, о режиме работы ДОО, о питании?
2	В ДОО проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения)?
3	Вы получаете ответы на различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОО?
4	Организуются ли в ДОО совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?
5	Сотрудники ДОО интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование)?
6	Рекомендуют ли Вам дополнительные услуги по развитию индивидуальных способностей Вашего ребенка?

Результаты анкетирования представлены на рисунке 6.

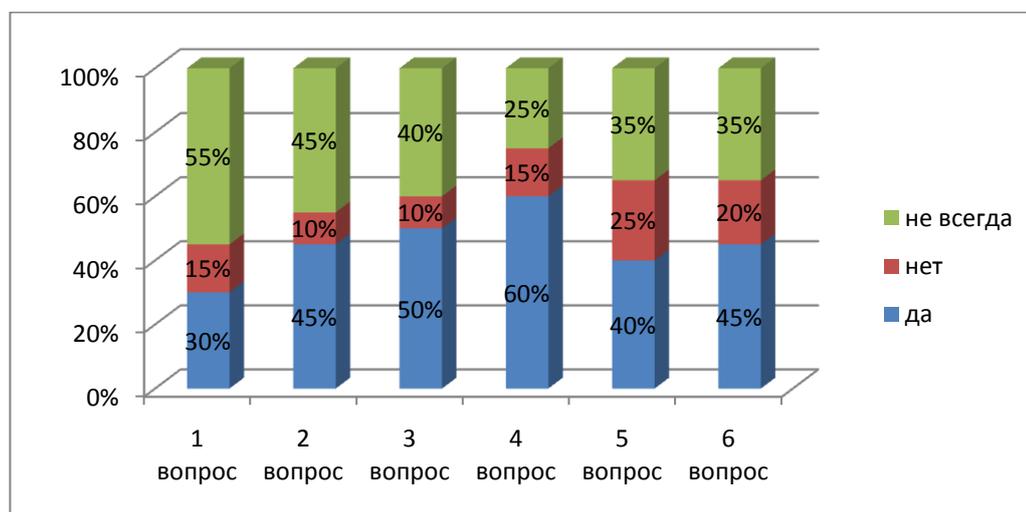


Рисунок 6 - Результаты анкетирования

Таким образом, нами была выявлена недостаточная информированность родителей о деятельности образовательной организации, не высокая готовность родителей к взаимодействию с

дошкольной организации, но, это же время, негативное отношение к взаимодействию посредством сайта, обусловленное непониманием его эффективности. Также в результате анкетирования был выявлен уровень ИКТ - компетентности педагогов.

2.2. Реализация организационно - педагогических условий по информационному взаимодействию с родителями в дошкольной образовательной организации

Главные пользователи сайта - это родители воспитанников ДОО, целью которого является осведомление родителей с общими сведениями об организации, динамикой, договорами, оригинальностью осуществления образовательной работы с детьми в образовательной организации, доведение до сведения родителей нужной информации по вопросам обеспечения воспитания, его защиты прав ребёнка, развития его способностей, подготовки к школе.

На сайте отражаются особенности дошкольной организации, для обычного пользователя он имеет очень понятную и четкую структуру, довольно гибкую для того, чтобы в дальнейшем все дополнения и изменения в структуре сайта выглядели гармонично. Каждый пользователь имеет свои потребности в информации. В таблице 4 мы представили примерный перечень информационных запросов родителей.

Таблица 4

Примерный перечень информационных запросов сайта ДОО.

Родители	содержание образования в ДОО; особенности образовательной программы; система дополнительных образовательных услуг; условия воспитания и обучения (безопасность, организация досуга, питание, медицинский сервис, состояние предметно-развивающей среды, обеспеченность учебного процесса техникой и пр.) достижения воспитанников
Педагоги	научно-методический опыт ДОО (методические разработки, сценарии, программы, методы и результаты работы пр.) итоги проектной и экспериментальной деятельности

Социально- профессиональные партнёры	достижения ДОО, его имидж, статус, документация, регламентирующая деятельность ДОО (учебный план, образовательная программа, авторские и экспериментальные программы, анализ работы, локальные акты разнообразные положения, планы, и пр.); организация жизни в ДОО (формы организации учебного процесса, службы, структуры, содержание опытно-экспериментальной работы и пр.)
--	---

Сайт имеет четкую, ясную и понятную структуру, для более удобного ориентирования. Сочетание вариативного и нормативного компонентов содержания является важной особенностью структуры, представленных в таблице 5.

Таблица 5

Структура сайта МБДОУ ДС № 390.

Название пункта	Содержание
Новости	Издание свежих новостей жизни дошкольной организации
О нас	Адрес, контактные телефоны, график работы, публичный доклад, фотогалерея, результаты проверок
Сведения об образовательной организации	Главные сведения; структура и органы управления; образование; образовательные стандарты; руководство и педагогический состав; материально - техническое обеспечение; стипендии и иные виды материальной поддержки; платные образовательные услуги; финансово - хозяйственная деятельность; вакантные места для приема (перевода);

	локальные акты
Документы	Локальные акты образовательной организации; зачисление воспитанников в МБДОУ ; предписания надзорных органов в сфере образования
Сервисы	Полезные ссылки; карта сайта; обратная связь
Группы	Наименование групп; информация о воспитателях; консультации для родителей.
Родителям	Страничка старшего воспитателя; педагог - психолог; инструктор по физической культуре; инструктор по гигиеническому воспитанию; музыкальный руководитель
Профсоюз	Состав профсоюзной организации; документы; направление работы; социальное партнерство; отдых и здоровье; ниши мероприятия.

Одной из самых значительных и актуальных проблем является обновления информации на сайте. Он должен выполнять все положенные на него функции, среди которых также стоит создание и поддержание имиджа и авторитета образовательной организации. Необходимо стабильное пополнение его новой информацией - новые темы, новости события, успехи, рекорды, победы, страницы и другое.

Информация о сотрудничестве образовательной организации и взаимодействии ее с различными социальными партнерами, представлена в таблице 6.

Таблица 6

Информация о взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Культурно-воспитательные связи		
Челябинский Краеведческий музей	формирование у детей представлений об истории и природе родного края, присоединение к искусству	посещение выставок, экскурсии по музею.
ЭстетЦентр	Художественно-эстетическое развитие детей	Занятия по хореографии, танцам, изодетальности.
Библиотека № 26 им. Л.К. Татьяничевой	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, к миру книг, расширение кругозора.	Занятия, посещение выставок, беседы с детьми, экскурсии в различные библиотечные помещения
Детская школа искусств № 12	Приобщение детей к музыкальной культуре	Экскурсии, концерты
Гимназия № 26	Обеспечение преемственности между МБДОУ и гимназией, становление общественной позиции будущих первоклассников	Экскурсии в гимназию, выступление фольклорного коллектива гимназии перед дошкольниками, совместные праздники, спортивные мероприятия
Спортивно-медицинские связи		
Детская поликлиника № 9	Организация профилактической и оздоровительной работы с детьми	Медицинский осмотр детей специалистами поликлиники № 9
Центр психологической	Оказание индивидуально-педагогической, психологической, дефектологической помощи	Консультативная помощь родителям, организация деятельности с детьми.

помощи детям «Гармония» ПМПК	детям	
	Плановое обследование детей для обнаружения и назначения нуждающихся в логопедическом сопровождении	Осмотр детей специалистами ПМПК
Научно-практические связи		
Городской информационно-методический центр работников образования	Проектирование и координация педагогической деятельности ДОО	Консультации, методические объединения, аттестация педагогов, творческие мастерские.
ЧИППКРО	Повышение профессиональной компетентности педагогов, обмен опытом	Семинары, научно-практические конференции, консультации

Многосторонний процесс, включающий взаимодействие и работу всех специалистов по разным направлениям - сопровождение ребёнка в дошкольной образовательной организации. Важными видами деятельности специалистов ДОО являются просвещение взрослых по вопросам сопровождения ребёнка в процессе образования, профилактика различных нарушений развития детей и их здоровья.

Новейшие современные возможности помогают специалистам в работе с родителями и педагогами в рамках профилактического и просветительского направлений, представлены в таблице 7.

Таблица 7

Использование сайта во взаимодействии специалистов ДОО и родителей в рамках профилактического и просветительского направлений.

Специалисты	Основные задачи	Работа сайта
Старший воспитатель	Методическое сопровождение педагогов ДОО, консультирование родителей по вопросам воспитания и	Оформление наглядных консультаций, буклетов, визитных карточек;

	обучения детей	Оформление анкет и других диагностических бланков для родителей;
Инструктор по физической культуре	Сопровождение педагогов и родителей по укреплению физического здоровья	Оформление «родительских уголков» и информационных стендов;
Педагог-психолог	<p>Информирование родителей о нормативах возрастного развития и индивидуальных особенностях ребёнка;</p> <p>Информирование родителей об особенностях возрастных кризисов;</p> <p>Профилактика нарушений детско-родительских отношений;</p> <p>Профилактика дезадаптации детей при поступлении в детский сад или при переходе из одной возрастной группы в другую;</p> <p>Информирование родителей о содержании и компонентах психологической готовности к школе;</p> <p>Профилактика школьной дезадаптации;</p> <p>Информирование родителей о способах коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей;</p> <p>Информирование родителей о способах повышения навыков общения у детей;</p> <p>Повышение коммуникативной компетентности родителей.</p>	<p>Размещение информации на сайте ДОО;</p> <p>Использование разнообразного иллюстративного материала, как статического, так и динамического;</p> <p>Взаимодействие с родителями по электронной почте;</p> <p>Использование книг, методических пособий, журналов в электронном варианте;</p> <p>Использование мультимедийных презентаций при проведении групповых мероприятий;</p> <p>Обмен опытом, знакомство с периодикой других педагогов России;</p>
Музыкальный руководитель	<p>Вовлечение родителей в процесс музыкального воспитания детей;</p> <p>Информирование родителей о развитии музыкальных способностей</p>	<p>Знакомство со сценариями праздников, досугов и других мероприятий;</p>

	у детей; Информирование родителей о направлениях музыкального воспитания; Рекомендации по прослушиванию определённых музыкальных произведений; Помощь в выявлении одарённых детей (имеющих танцевальные, певческие и (или) театральные способности); Информирование об организации детского досуга.	Подбор музыкального материала для занятий, утренников, развлечений, запись фонограмм
--	---	--

По результатам взаимодействия специалистов дошкольной организации с родителями были выделены наиболее актуальные вопросы о воспитании и развитии детей, которые представлены в таблице 8. Подбор консультаций специалистами организации на сайте детского сада направлена, прежде всего, на запрос родителей.

Таблица 8

Актуальные вопросы для консультирования родителей специалистами ДОО.

Специалисты	Запрос родителей
Педагог-психолог	Каков уровень подготовленности ребёнка к поступлению в школу? В чём причина проблем в поведении (проявления возрастных кризисов; нарушения эмоционально-волевой сферы; нарушения взаимоотношений между членами семьи и т.п.)? Как научить ребёнка общаться со сверстниками? Как объяснить ребёнку семейные проблемы взрослых (развод родителей, смерть одного из членов семьи, переезд на другое место жительства, рождение второго ребёнка и т.п.)?

Инструктор по физической культуре	<p>Как правильно закаливать ребёнка?</p> <p>Какие есть способы профилактики плоскостопия?</p> <p>Как обучать ребенка дыхательной гимнастике?</p> <p>Эффективен ли точечный массаж для профилактики простудных заболеваний?</p>
Музыкальный руководитель	<p>Как научить ребёнка петь?</p> <p>Как развивать навыки выступления у детей?</p> <p>Каковы способы развития музыкально-ритмических движений?</p> <p>Как и из чего изготовить костюм к празднику?</p>

Мы можем предположить, что использование сайта во взаимодействии специалистов дошкольной организации и родителей может позволить получить следующие результаты:

1. Повышение эффективности процесса развития и воспитания детей;
2. Повышение уровня компетентности родителей по вопросам психолого-педагогической направленности;
3. Повышение личностного и культурного образования родителей;
4. Помощь семьям, дети которых не посещают дошкольную организацию;
5. Участие родителей в образовательном процессе образовательной организации.

Преимуществом сайта дошкольной образовательной организации является то, что родители могут получить консультацию специалиста, посмотреть вместе с ребенком новые фотографии в любое удобное для него время, следить за жизнью детского сада, что несомненно дает

возможность родителям повысить уровень своей педагогическую компетентность.

Выбор форм повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов определило готовность применять новые технологии в образовательном процессе. Поскольку группы номер один и номер два характеризуются скептическим отношением к использованию ИКТ, то педагогам данных групп необходимы краткосрочные по времени и содержательные формы повышения педагогических знаний, например мастер-классы и консультации о применении информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе, общении с родителями и самообразовании.

Для групп номер три и четыре были разработаны индивидуальные образовательные стратегические подходы. Критериями знаний данных подходов были обозначены: компетентность в области информационно-компьютерных технологий, введение их в образовательный процесс, действенность выбора форм самообразования в области ИКТ. Педагогическое управление рассматривалось с позиции помощи и взаимодействия.

Для повышения уровня компетентности в области информационно - коммуникативных технологий педагогов нами было принято решение разработки проекта «Повышение ИКТ - компетентности педагогов » (Приложение 3)

На первом этапе подготовки педагогов групп один, два и три была ориентация на исследование средств информатизации и информационных технологий. Данный этап связан с выработыванием ключевой информационной компетентности педагогов. На втором этапе подготовки педагоги изучали способы и приемы применения средств ИКТ в образовательном процессе. План реализации проекта представлен в таблице 9.

План реализации проекта

Этапы проекта	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты проекта
1.Подготовительный	<p>1. Выделение затруднений педагогов и их допустимых возможностей, установление целей и задач проекта.</p> <p>2. Создание активной группы в соответствии с назначенными задачами проекта</p> <p>3.Организация нормативно-правовой базы по исполнению проекта.</p> <p>4. Предпочтение методов диагностики</p> <p>5. Подготовка этапов исполнения проекта</p> <p>6. Знакомство участников проекта с ожидающей деятельностью.</p>	10.2016г.	Руководитель проекта, участники проекта	Формулировка проблем и задач по освоению новой образовательной практики «Повышение ИКТ - компетентности педагогов», разработка проекта методической работы с педагогическими кадрами.
Этап реализации (2016-2017 уч.г.г.)	1. Анкетирование педагогов с целью установления уровней ИКТ - компетентности педагогов ДОУ	10.2016г.	Зам. зав. по ВР	Определение группы педагогов, участвующих

<p>2. Подача заявки на участие в курсах «Образовательные модули по обучению работе на компьютере»</p> <p>3. Организация дистанционных курсов по образовательным модулям «Программа Microsoft Office Word»</p>	<p>10.2016г. - 11.2016</p>	<p>Зам. зав. по ВР</p>	<p>в курсах «Образовательные модули по обучению работе на компьютере»</p>
<p>4. Семинар-практикум: Microsoft Word</p> <p>Шрифт, размер.</p> <p>Создание и редактирование текстового документа.</p> <p>Абзацные отступы и интервалы.</p> <p>Создание и форматирование текста и таблиц.</p> <p>Вставка рисунка.</p> <p>Нумерация страниц.</p> <p>Печать готового документа.</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Зам. зав. по ВР</p>	<p>Реализация проекта</p>
<p>Практические занятия с педагогами</p>	<p>Постоянно</p>		
<p>Консультация по теме: «Роль ИКТ в полноценном развитии личности дошкольника»</p>	<p>12. 2016г.</p>		
<p>5. Прохождение курсов</p>	<p>По плану</p>	<p>Зам. зав. по ВР</p>	

	<p>повышения в ЧИППКРО</p> <p>Семинар-практикум: Microsoft Power Point – средство создания презентаций</p> <p>Знакомство с Power Point.</p> <p>Создание слайда с диаграммой и таблицей.</p> <p>Вставка в слайд рисунков и анимации при.</p> <p>Создание управляющих кнопок.</p> <p>Сохранение и подготовка презентации к просмотру.</p>	<p>2016-2017</p> <p>Декабрь</p> <p>2016г</p>		
	<p>6.Консультация по проблеме: «Возможности использования ИКТ в дошкольном образовании» (Приложение 4)</p>	<p>Январь</p> <p>2017г.</p>	<p>Зам. зав. по ВР.</p>	
	<p>7.Консультация по проблеме: «Ограничения использования ИКТ в дошкольном образовании»</p> <p>Семинар-практикум: III. Интернет</p> <p>Поиск в сети Интернет.</p> <p>Электронная почта.</p> <p>Работа с сайтом ДОО.</p>	<p>Февраль – март 2017г.</p>	<p>Зам. зав. по ВР воспитатели психолог ДОО</p>	
	<p>8.Планирование и проведение образовательной деятельности с детьми с</p>	<p>В течение 2 полугодия учебного 2016-</p>	<p>Зам. зав. по ВР</p>	

	применением ИКТ средств. Разработка конспектов образовательной деятельности с использованием информационных технологий	2017гг.		
	9. Презентация педагогического опыта работы по «Использованию ИКТ в образовательном процессе».	Март 2017 г.	Участники проекта Зам. зав. по ВР.	
Заключительный (аналитический)	1. Сбор информации: - о качестве и осуществлении проекта; - обнаружение причин, тормозящих осуществление целей и задач проекта. 2. Обобщение материалов опыта работы педагогов 3. Коррекция и рефлексия и запланированных мероприятий.	Апрель 2017г	Участники проекта Зам. зав. по ВР	Презентация педагогического опыта работы по использованию ИКТ участниками проекта

В дошкольной организации на протяжении всего учебного года проходят родительские университеты, собрания, различные конференции, на которых родителей знакомят с динамикой и своеобразием, условиями, осуществления образовательной работы с детьми в детском саду, донесения до сведения родителей нужной информации по вопросам воспитания, обеспечения защиты прав ребёнка, подготовки к школе,

развития его разносторонних способностей. Так же на родительских собраниях выступают узкие специалисты по специфике своей работы. Нами было принято решение провести консультацию для родителей на таких собраниях с целью донесения до них информации об информационных средствах взаимодействия дошкольной организации с родителями с помощью сайта ДОО (Приложение 5).

Таким образом, дошкольная образовательная организация создала сайт для результативного информационного взаимодействия с родителями, для более активного участия родителей в образовательном процессе. Для подготовки педагогов к непрерывному развитию ИКТ - компетентности нам потребовалось создание новой системы повышения компетентности на базе организации. Проводились консультации для родителей по информационному взаимодействию с помощью сайта как на родительских собраниях, так и индивидуально.

2.3. Анализ результатов работы по информационному взаимодействию с родителями в дошкольной образовательной организации

Проведенная нами работа позволила разработать и ввести работу по повышению ИКТ - компетентности педагогов дошкольной организации, а так же повышению уровня готовности родителей к взаимодействию с помощью сайта дошкольной организации.

Мы определили перед собой задачу повысить уровень ИКТ - компетентности педагогов. Им было предложено поучаствовать в проекте, который был основан для повышения мотивации и уровня ИКТ - компетенции. По окончании проекта педагогам предложили пройти анкетирование еще раз. Результаты анкеты представлены в таблице 10.

Таблица 10

Анализ результатов анкетирования мотивации и ИКТ - компетентности педагогов

Группа	Уровень	Мотивация	Количество человек
1	Нулевой	Отсутствует	3
2	Базовый	Низкая	2
3	Нулевой	Высокая	6
4	Базовый	Высокая	13

Наглядно уровень мотивации и ИКТ – компетентности педагогов можно увидеть на рисунках 6 и 7.

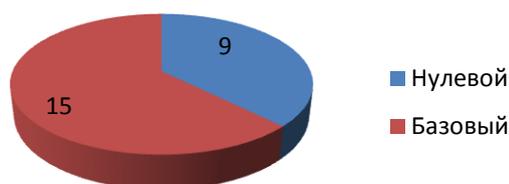


Рисунок 6 - Уровень ИКТ – компетентности педагогов. Контрольный этап.

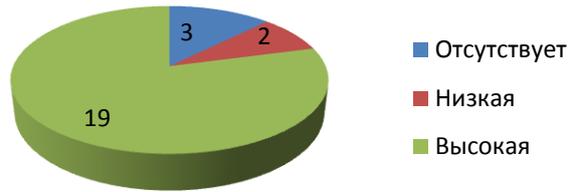


Рисунок 7 - Уровень мотивации педагогов. Контрольный этап.

Сравнительный анализ повышения мотивации и уровня ИКТ - компетенции педагогов показал, что мотивация педагогов повысилась, но остаются педагоги, чья мотивация и уровень ИКТ - компетенции остался на неизменном уровне, так как это педагоги пенсионного возраста и инновационная деятельность дается им с трудом, они привыкли к традиционным методам взаимодействия с родителями и все новое их не мотивирует. Данный анализ приведен на рисунке 8, рисунке 9.

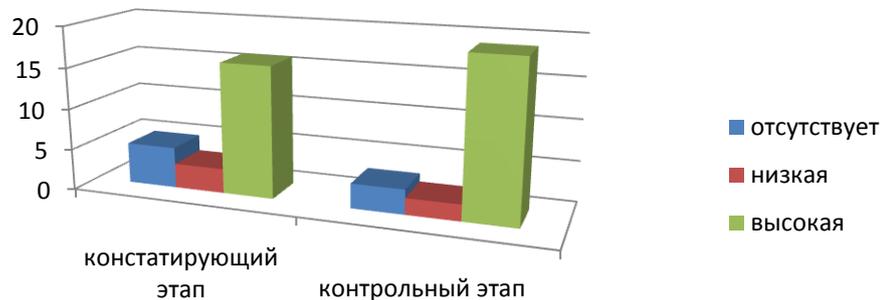


Рисунок 8 - Сравнительный анализ повышения уровня мотивации педагогов

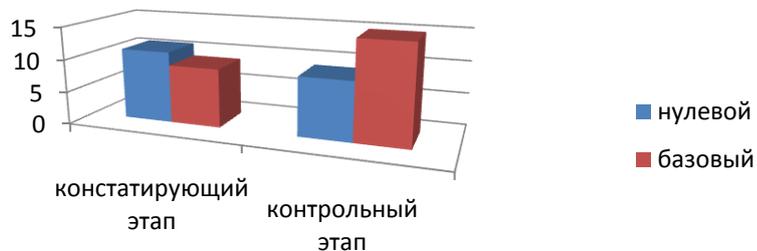


Рисунок 9 - Сравнительный анализ повышения уровня ИКТ - компетентности педагогов

Также нашей задачей было увеличить уровень готовности родителей к взаимодействию с дошкольной организацией с помощью сайта. Родители должны принимать самое активное участие в жизни детей, своей группы и всего детского сада в целом. Педагогам было предложено активно задействовать возможности компьютерных технологий во взаимодействии с родителями, в том числе и сайт дошкольной организации.

По результатам проделанной работы мы провели вторичное анкетирование родителей (Приложение 2).

Результаты изучения готовности родителей к информационному взаимодействию представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты изучения готовности родителей к информационному взаимодействию. Контрольный этап.

	Отношение к взаимодействию посредством сайта		Практическое пользование сайтом			Наличие умений пользования сайтом			
	положительно	отрицательно	да	нет	иногда	уверенный пользователь	иногда требуется	умений нет	
1	+		+			+			
2	+		+			+			
3	+				+	+			
4		+		+				+	
5	+				+	+			
6		+			+		+		
7		+			+		+		
8		+			+		+		
9		+			+		+		
10		+			+		+		
11		+		+			+		
12	+		+			+			
13	+		+			+			
14		+		+			+		
15		+			+		+		
16		+			+		+		
17		+			+		+		
18		+			+		+		
19		+			+		+		
20		+			+		+		

Результаты изучения готовности родителей к информационному взаимодействию наглядно представлены на рисунке 10, рисунке 11, рисунке 12.

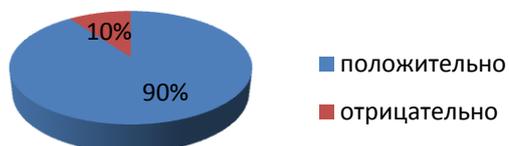


Рисунок 10 - Отношение к взаимодействию родителей с дошкольной образовательной организацией посредством сайта

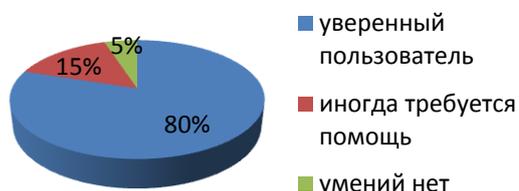


Рисунок 11 - Наличие умений пользоваться сайтом

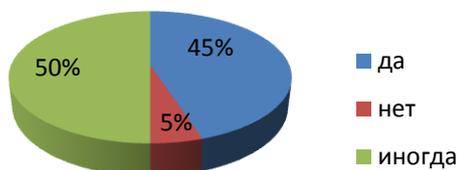


Рисунок 12 - Практическое пользование сайтом

Сравнительный анализ практического пользования сайтом представлен на рисунке 13.

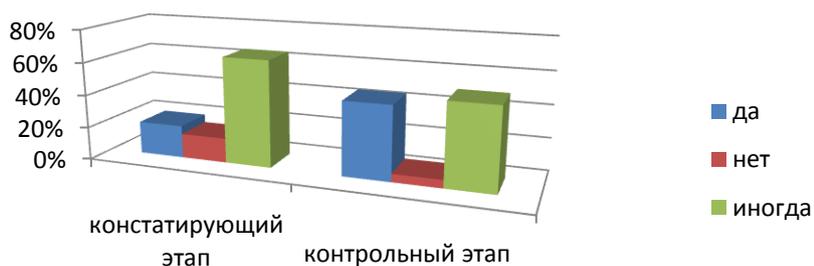


Рисунок 13 - Сравнительный анализ практического пользования сайтом

Сравнительный анализ умений пользоваться сайтом можно увидеть на рисунке 14.

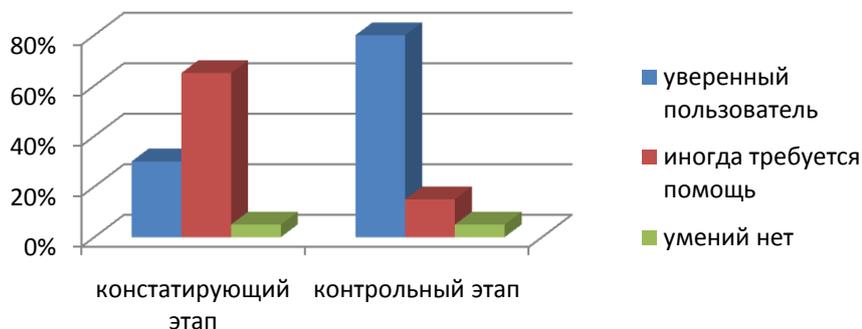


Рисунок 14 - Сравнительный анализ умений пользоваться сайтом

Также повторно было проведено анкетирование родителей об их информированности о деятельности дошкольного учреждения. Результаты анкетирования приведены на рисунке 15.

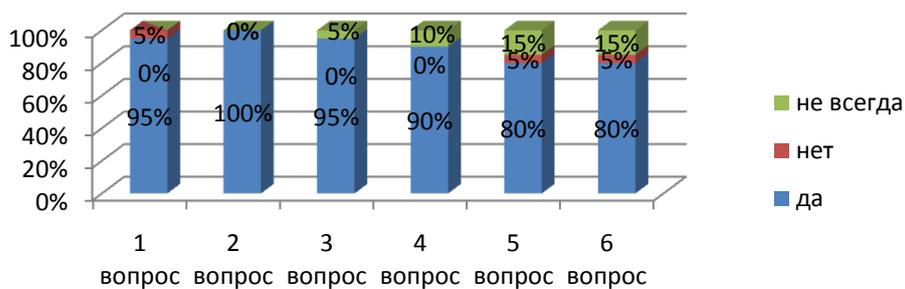


Рисунок 15 - Информированность родителей о деятельности дошкольной организации. Контрольный этап.

Сравнительный анализ отношения родителей к взаимодействию посредством сайта приведен на рисунке 16.

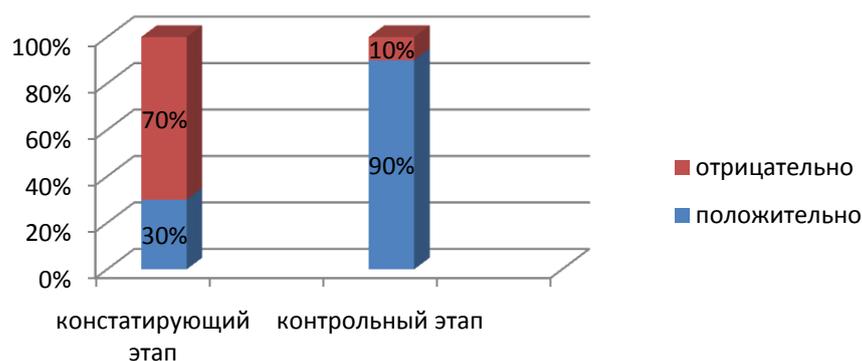


Рисунок 16 - Сравнительный анализ отношения родителей к взаимодействию с ДОО посредством сайта.

Таким образом, анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы показал изменение состояние работы по организации информационного взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями с помощью сайта:

- педагоги стали чаще использовать информационно - коммуникационные технологии в своей работе при взаимодействии с родителями, так как повысился уровень мотивации;
- родители стали более заинтересованными участниками образовательного процесса;
- значительно повысился уровень информационного взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.

Мы можем сделать вывод о том, что повышение мотивации и уровня ИКТ - компетенции педагогов, а также готовность и информированность родителей существенно повысило эффективность информационного взаимодействия дошкольной организации и родителей, что полностью подтверждает поставленную нами гипотезу.

Вывод по второй главе

Наличие у ДОО личного сайта дает родителям возможность получения информации о жизни дошкольной организации, группы, которую посещает их ребенок, режиме дня, запланированных мероприятиях. Данный режим информационного взаимодействия не исключает возможности получения важной или конфиденциальной информации. На сайте организации может быть реализована система добавления прав и полномочий посетителей сайта, каждый родитель может владеть своим «пользовательским ключом» для входа на сайт.

Кроме этого сайт дошкольной образовательной организации может служить для родителей ключом информации методического, образовательного или воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников. Сайт позволяет родителям в реальном режиме времени отслеживать успехи своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в воспитании и обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с детьми в группе. Во многих случаях оперативность в информировании родителей и педагогов оказывает решающее влияние на повышение эффективности обучения и воспитания дошкольников.

Как правило, виртуальные контакты родителей с педагогом, и родителей между собой формируют неформальное общение родителей и педагогов, что способствует комплексности и взаимной связи образовательных и воспитательных воздействий, реализуемых в детском саду и дома.

Заключение

В сформировавшихся общественно - развитых экономических обстановках к взаимодействию с семьей важно относиться как к стратегическому направлению деятельности дошкольной организации, которое способно осуществлять функцию по отношению к формирующим личность ребенка системам «семья», «улица», «детский сад».

Слаженность педагогов и родителей в образовании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность взрослых, обращенная на ведение детей в мир культуры. изучение ее ценностей и значений.

Взаимодействие должно быть формирующим и помогающим.

Помогающее взаимодействие - это взаимодействие по решению жизненных проблем воспитания детей при двухсторонней готовности взрослых.

формирующее взаимодействие вызвано предупреждать возникновение проблем и поддерживать родителей, изучать продуктивные способы общения с ребенком.

Взаимодействие с семьей захватывает все уровни управления дошкольной организации, к которым относятся:

- эффективного взаимодействия с родителями входит в обязанности руководителя ДОО.

- старший воспитатель направляет педагогов на решение задач взаимодействия с семьей, притягивает к их решению общественность и родителей. Создает для родителей просветительскую работу.

- педагог - психолог формирует психологически безопасные условия для лиц образовательного процесса. Вырабатывает психологическую культуру родителей и педагогов.

- медицинская сестра создает коллективную работу с семьей по воспитанию здорового ребенка

- воспитатель дошкольной организации управляет процессом взаимодействия с семьей воспитанников.

Управление в зоне ближайшего развития социально - педагогического взаимодействия, поддерживающее педагогов и родителей в решении проблем - главная роль заведующего и старшего воспитателя, обращенное на изучение плодотворных способов взаимодействия.

Проведенный анализ показал, что применение сайта сегодня активно проникает в систему работы ДОО с родителями воспитанников.

Основные преимущества применения сайта во взаимодействии с родителями:

- минимальные затраты времени выхода к информации субъектов коммуникации;

- вероятность показать любые документы, фотоотчеты;

- обеспечить индивидуальный подход к субъекту коммуникации;

- лучшее совмещение индивидуальной работы с групповой;

- увеличение объема информации;

- обеспечение диалога субъектов коммуникации (форум, электронная почта);

- быстрое получение информации.

Семья и дошкольное учреждение на установленном этапе образуют для ребенка главную образовательную среду - образовательное пространство. Как семья, так и дошкольная организация по-своему подают ребенку общественный опыт. Но только в совмещении друг с другом они основывают наилучшие условия для вступления маленького человека в большой мир.

Целеустремленное системное информационное действие, обращенное на родительскую общественность, с применением сайта, дает

возможность максимально повысить результативность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Список литературы

1. Авдеева С. М. Образование для процветания. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред, С. М Авдеевой. И. И. Комаровой, Т. С. Комаровой, С. С. Славина. - М.: АСИ, 2014. - 210 с.
2. Анисимова Е. В. Организация совместной работы ДООУ с семьей по формированию коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста // Детский сад и семья: аспекты взаимодействия: сборник материалов Всероссийской научно- практической конференции (заочной) / Е. В. Анисимова. - М.: Казань: редакционно-издательский центр, 2011. - 475 с.
3. Антипина Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДООУ. - 2011, - №12. – С.88 – 94.
4. Арнаутова Е.П. Диалогическая позиция педагога в сотрудничестве с семьей: Сб. науч. тр. Наука о дошкольном детстве традиции и современность / Е. П. Арнаутова. – М.: МПГУ, 2000. – 230 с..
5. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е. П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2001. – С. 264–265.
6. Асадуллин Р.М. Педагогический аспект информатизации регионального образовательного пространства [Электронный ресурс]. URL <http://pandia.ru/text/77/229/29096.php> (дата обращения: 15.06.2016)
7. Бабаева Т. И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - М.: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». - 2014. - 242 с.

8. Бабынина, Т. Ф. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно-исторического опыта / Т. Ф. Бабынина, Т. Ф. Хабибулина Н. И. Харисова. - М.: Казань: Изд-во МОиН РТ, - 2009. - 192 с.
9. Баврин П.А. Методика оценки эффективности применения информационных ресурсов в учебном процессе [Электронный ресурс]. URL <http://www.humanities.edu.ru/executors.html> (дата обращения: 19.01.2017)
10. Балабанова Т. И. Консультации для родителей / Т. И. Балабанова // Дошкольное воспитание. – 1979. – № 8. – 56 с.
11. Бермус А. Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования / А. Г. Бермус. – Монография. – М.: Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, - 2002. – 100 с.
12. Борисова Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. // Дет. сад. управление. - 2007. - № 2. – С. 5-6
13. Виноградова Н.А. Детский сад и семья / Н.А. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик. - 20-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1986. -207с.
14. Газизова Ф.С. Взаимодействие семьи и педагогов в дошкольных учреждениях: исследовательский аспект // Детский сад и семья: аспекты взаимодействия: сборник материалов. Всероссийской научно-практической конференции (заочной) / Ф.С. Газизова, Г.Б. Минигулова. - М.: Казань: редакционно-издательский центр, - 2011.- 475 с.
15. Давыдова Л.Н. Проекты в работе с семьей / Л.Н. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. - М.: ТЦ Сфера, – 2012. – 128 с.
16. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом / Т.А. Данилина - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, - 2005. - С. 80.

17. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи / Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 1. - С. 41.

18. Дильдина Н.А. Организация информационного взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении [Электронный ресурс]. URL <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/09/organizatsiya-informatsionnogo-vzaimodeystviya-s-roditelyami-v> (дата обращения: 01.12.2016)

19. Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства в отрочество» / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 3 - С. 21-25.

20. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. Н. Доронова. - М.: Линка - Пресс, - 2002. - С. 110.

21. Доронова Т. Н. Вместе с семьей / Т. Н. Доронова [и др.]. - М.: Просвещение, - 2005. - С. 191.

22. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья / Т. Н. Доронова[и др.].- М.: Линка – Пресс, - 2001. - С.224.

23. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 3. - С.87-89.

24. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, - 2014. - С. 161.

25. Евдокимова Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. - М.: Мозаика-Синтез, - 2007. - С.144.

26. Загик Л. В. Воспитателю о работе с семьей / Л. В. Загик, Т. А., Куликова, Т. А. Маркова [и др.]. - М.: Просвещение, - 1989. - С. 192.

27. Зверева О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - М.: ТЦ Сфера, - 2007. - С. 80.

28. Зорина Н. Н. Профессионально-личностная готовность студентов - будущих педагогов детских дошкольных учреждений к взаимодействию с семьей в мультикультурной образовательной среде: дис. канд. псих. наук: 19.00.07: защищена 21.12.2011 / Н. Н. Зорина. - М.: Псков, - 2011. - 242 с.

29. Карпов Е.Б. Место информационных процессов в формировании личности человека // Технологии информационного общества - Интернет и современное общество: Труды VIII Всероссийской объединенной конференции (Санкт-Петербург, 8—11 ноября 2005 г.). - СПб. - 2005. - С. 98-100.

30. Кузнецов Е. Б. Внедрение инноваций - обязательное условие реформирования ДОУ / Е. Б. Кузнецов // Управление Дошкольным образовательным учреждением. - 2007. - № 6. - С. 16-18.

31. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», -2000.- С. 232.

32. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М.: Ростов- на-Дону: «ФЕНИКС», - 1998. - С.198.

33. Кротова, Т. В. Практическая подготовка педагогов к сотрудничеству с родителями / Кротова Т. В., Комарова О.А. // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 3 - С. 70-73.

34. Лыкова, А. А. Активные формы работы с педагогами и родителями / А. А. Лыкова // Управление ДОУ. - 2011. - № 2. - С.108-110.

35. Маринюк, А. А. Детский сад в интернете. Методическое пособие / А. А. Маринюк [и др.].— М.: УЦ «Перспектива», - 2013. - С. 100.

36. Матрос Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Москва: Педагогическое общество России,- 2001. - С. 123.

37. Минина А. В. Использование сайта в работе методического центра / А. В. Минина, О. Ф. Исса // Справочник старшего воспитателя. - 2012. - № 5. - С. 14-20.

38. Минина А. В. Сотрудничество с родителями. Важное направление образовательной программы дошкольных учреждений Берлина / А. В. Минина // Справочник старшего воспитателя. - 2013. - № 2. - С. 17-19.

39. Микляева Н. В. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования / Микляевой Н. В. - М.: ИД Карапуз, - 2014. - С. 142.

40. Никитина Т. О. Практикум для родителей «Семья и семейные отношения» / Т. О. Никитина, Т. О. Евсеева // Воспитатель ДОО. – 2013. – № 8. - С. 21 - 25.

41. Николаева Н.В. Организация сетевого взаимодействия педагогов на курсах Красноярского РЦ ФИО [Электронный ресурс]. URL: <http://vio.fio.ru/viol0/cdsite/articles/art19.htm> (дата обращения: 26.10.2016)

42. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова. - 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. - 944 с.

43. Педагогический терминологический словарь. - СПб: Российская национальная библиотека. - 2006. - С. 13.

44. Педагогическое взаимодействие в детском саду / Под ред. Н. В. Микеляевой.-М.: ТЦ Сфера, 2013. - С. 128.

44. Петерсон Л. Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. - М.: Институт системно-деятельностной педагогики, - 2014. - С. 315.

45. Полякова В.А. Условия эффективного диалогового взаимодействия педагогов в сетевых профессиональных сообществах //

Вопросы Интернет образования [Электронный ресурс]. URL http://vio.fio.ru/vio_57/cd_site/Articles/art_4_7.htm (дата обращения: 15.06.2016)

46. Румянцева М. В. Инновационные формы работы с родителями в ДОО / М. В. Румянцева, О. В. Алафьева, М. Н. Лазуткина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). - М.: СПб.: Свое издательство, - 2015. - С. 71-72.

47. Роберт И.В. О понятийном аппарате информатизации образования/ И.В. Роберт // Информатика и образование. - М.: Школа Пресс, - 2003. - № 2. - С. 7 - 11.

48. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. - М.: Школа-Пресс, - 1994. - С. 50

49. Роберт И.В. Средства новых информационных технологий в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования // Информатика и образование. - 1991. - № 2. - С. 56 - 60

50. Радионова Н.Ф. Взаимодействие педагогов и старших школьников: Учебное пособие / Н.Ф. Родионова. - Л.: Питер, 1989. - 86 с.

51. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно - опосредованная коммуникация: теория и практика: Монография/ И.Н. Розина, - М.: Логос, 2005.

52. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./ гл. ред. В. В. Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993 – С. 608.

53. Соловьева Е. В. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Е. В. Соловьевой. – М.: Москва, «Просвещение», 2014. – С. 242.

54. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей / О. В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - С. 77.

55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. // Российская газета. - 2013. – №6241. – С. 2–9.

56. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: офиц. Текст.

Анкета для определения степени использования ИКТ

Уважаемый коллега!

Для определения мотивации и определения степени использования информационно-компьютерных технологий в педагогической деятельности ответьте на следующие вопросы.

1. Должность _____

2. Когда вы обучались на курсах ПК, какие курсы прошли

3. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии (нужное подчеркнуть):

- при подготовке к занятию;
- на занятии;
- для самообразования;
- другое (укажите).

4. Какие средства информационно-компьютерных технологий вы используете (нужное подчеркнуть):

- текстовый редактор;
- электронные таблицы;
- электронные презентации;
- мультимедийные диски;
- специализированные программы;
- Интернет;
- другое (укажите).

5. Как часто вы используете ИКТ (нужное подчеркнуть):

- ежедневно;
 - 1 раз в неделю;
 - 1–2 раза в месяц;
 - 1–2 раза в четверть;
 - другое (укажите).
-
-

6. Считаете ли вы, что использование информационно-компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их?

7. Созданы ли условия в ДОО для использования ИКТ?

8. Поощряет ли администрация ДОО использование ИКТ?

9. Ваши достижения в области использования информационно-компьютерных технологий?

10. Какие проблемы возникают при использовании информационно-компьютерных технологий ?

11. Использование презентаций, мультимедийных пособий и др. на занятиях с детьми

12. Создание базы данных воспитанников и их родителей своей группы

13. Разработка занятия для детей по разным направлениям с использованием информационных технологий

14. Использование сети Интернет для самообразования

15. Использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе

16. Наличие собственного сайта (нет; да (укажите адрес))

17. Наличие опыта в области использования ИКТ по следующим вопросам

18. Готовность организовать обучение педагогов ДООУ (указать тему)

Спасибо за сотрудничество!

Анкета

для родителей воспитанников дошкольной образовательной организации с целью выявления успешного взаимодействия ДОО и семьи, с помощью использования информационно - коммуникативных технологий.

Вопрос 1. Как вы относитесь к взаимодействию с дошкольной образовательной организацией посредством сайта?

- 1) Положительно;
- 2) Отрицательно.

Вопрос 2. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольной образовательной организации?

- 1) Да;
- 2) Нет;
- 3) Иногда.

Вопрос 3. Умеете ли Вы пользоваться сайтом дошкольной образовательной организации.

- 1) Уверенный пользователь;
- 2) Иногда требуется помощь;
- 3) Умений нет.

Проект: Повышение ИКТ - компетентности педагогов

Цель проекта (инновационной деятельности с педагогическими кадрами) – повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОО.
Развитие ИКТ-компетентности воспитателя ДОО

Задачами проекта стали:

- получение первоначальных знаний о технических возможностях компьютера;
- овладение педагогами ДОО навыка работы на компьютере;
- получение знаний о санитарных нормах и правилах использования компьютеров в воспитательно-образовательном процессе ДОО
- формирование знаний методики и умения приобщения дошкольников к новым информационным технологиям;
- систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;
- разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;
- активизация инновационного и творческого потенциала педагогов;
- распространение передового педагогического опыта

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для

внедрения современных компьютерных и информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Однако профессионально-личностные особенности педагогов могут затруднять формирование у них информационно-компьютерной компетентности.

В связи с этим были изучены образовательные потребности педагогов ДОО с помощью:

- диагностирования (анкетирование, составление диагностических карт, которые содержат проблемные вопросы, темы (приложение 1–3);

- индивидуального собеседования;

- изучения адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы по актуальным проблемам образования и управления;

- систематизации и анализа выявленных проблем – запросов педагогов.

Планируемый результат:

- осознание дидактических возможностей современных ИКТ

- представление об использовании программ Word, Power Point и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности

- умение создавать документы с использованием названных программ

- представление о способах дальнейшего саморазвития в области ИКТ-компетентности.

Планируемый продукт:

Пакет методических и дидактических материалов к занятию в детском саду с использованием ИКТ

Формы работы с педагогами:

В практике работы существуют разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства. В нашем учреждении используются следующие формы для повышения ИКТ-компетентности педагогов:

- недели педагогического мастерства;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские и наставничество;
- обучающие семинары;
- работа в паре;
- тематические семинары.

Передовой опыт — самая быстрая, оперативная форма разрешения назревших в практике противоречий, быстрого реагирования на общественные запросы, изменяющуюся ситуацию. С целью пропаганды опыта лучших педагогов в ДОО организуются недели педагогического мастерства. В рамках проведения недели мастерства педагогами проводятся открытые показы, на которых представляется лучший опыт внедрения информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых он достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу.

Педагог может посетить занятие своего опытного коллеги и наглядно увидеть, как можно применять цифровые образовательные ресурсы в работе с детьми.

Критерии развития способностей педагогов:

- ·умеет создавать текстовые и графические документы;
- умеет формировать запросы к базе данных с помощью информационных языков;
- ·знаком с использованием компьютера как педагогического технического средства;
- ·умеет разрабатывать и применять электронные дидактические и педагогические программные средства;

- умеет использовать средства информатизации и информационные технологии в воспитательно-образовательном процессе;
- знает способы представления педагогической информации с помощью средств информатизации посредством сайта дошкольной образовательной организации.

Мастер-классы проводятся с целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием информационных технологий и т. д.

Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем педагогического творчества.

Преодоление трудностей и выход на качественно новый уровень профессионализма малопродуктивны в «автономном режиме». Поэтому нужно постоянное взаимодействие «обучающихся» педагогов с теми, кто может оказать содействие в освоении и применении новых технологий. С этой целью нами используются педагогические мастерские и наставничество.

Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их информационной компетентности играют обучающие семинары. К проведению семинаров мы подключаем педагогов группы 4, которые дают практические задания “обучающимся” педагогам и отслеживают их выполнение.

Такой форме, как работа в паре, пару составляют педагог, владеющий информационно-компьютерными технологиями, и педагог с нулевым уровнем работы на компьютере. Данная форма очень эффективна, т. к., например, педагог непосредственно помогает приобрести практические навыки работы на компьютере и отвечает на проблемные вопросы обучающегося.

Тематические семинары по вопросам информатизации проводятся старшим воспитателем или поручаются педагогам. Они организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков: создание мультимедийных презентаций «Power Point», «сеть Интернет», подготовки наглядных и дидактических материалов средствами «Microsoft Office», умение работать с сайтом ДОО и др.

В помощь педагогам в ДОО была создана творческая группа, которая разработала занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов, методические рекомендации по использованию информационно-компьютерных технологий на занятиях.

Кроме обучающих форм профессиональной подготовки педагогов по повышению их информационной компетентности с ними проводятся и другие мероприятия. Так, для совершенствования навыков педагогических работников, повышения их ИКТ-компетентности, передачи опыта, поиска новых творческих методов и приемов использования новых информационных технологий в работе с детьми, родителями организуются конкурсы педагогов.

электронных консультаций для родителей, размещенных на сайте ДОО.

Использование ИКТ в методической работе:

Важно отметить, что информационно-компьютерные технологии могут использоваться как в воспитательно-образовательной работе педагога, так и в методической работе ДОО.

В методической работе нашего дошкольного учреждения они (например, мультимедийные презентации) используются на педагогических советах, семинарах, консультациях, при аттестации педагогов, на родительских собраниях.

Так, в ДОО для мероприятий разного уровня были созданы следующие презентации:

— организация деятельности ДОУ в соответствии с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников – для родителей, воспитателей ДОУ;

— внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс по художественному развитию воспитанников для родителей, воспитателей ДОУ

— Организация работы семинаров-практикумов, педсоветов ДОО

— Презентация итогов ВОР воспитателями групп для родителей воспитанников на родительских собраниях

— И другое

Материалы проекта

1. Анализ профессиональной компетентности педагогов ДОУ

2. Модель идеального педагога

3. Структура дидактических предпосылок творческого педагогического труда и их функциональное значение в процессе самореализации

4. Критерии оценки педагогического опыта

5. Консультации и рекомендации

6. Анкета для определения степени использования ИКТ

7. Использование ИКТ в работе”

Темы семинаров:

1. Microsoft Power Point – средство создания презентаций:

— Знакомство с Power Point.

— Создание слайда с диаграммой и таблицей.

— Вставка в слайд рисунков и анимации при демонстрации.

— Создание управляющих кнопок.

— Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.

2. Microsoft Word:

- Шрифт, размер.
- Создание и редактирование текстового документа.
- Набор и редактирование текстового документа.
- Абзацные отступы и интервалы.
- Создание и форматирование таблиц.
- Вставка рисунка.
- Нумерация страниц. Печать готового документа.

3. Интернет

- Поиск в сети Интернет.
- Электронная почта.
- Работа с Сайтом ДОО.

4. Разработка конспектов занятий с использованием

Консультация для педагогов:

«Возможности использования ИКТ в дошкольном образовании»

Что такое ИКТ?

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

«Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Условия и результаты внедрения ИКТ

Повышение ИКТ-компетентности педагога	Шаг за шагом все увереннее происходит освоение компьютерных технологий. Педагог не боится компьютера, находит его верным помощником, видит перспективы использования.
Наличие свободного доступа к компьютеру в учреждении. Более сильным условием может стать наличие компьютера на рабочем месте педагога.	Есть возможность применения полученных знаний на практике. Педагог может провести занятие с применением компьютера, подготовить материалы к занятию. Дети положительно воспринимают перемены.

ИКТ в дошкольном образовании.

Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества являются:

- игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах;
- проблемное обучение.

В начале невозможно провести занятие без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер. В практике информационными технологиями обучения называют все

технологии, специальные технические использующие информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Применение новых и новейших информационных средств приводит к появлению в педагогике новых понятий.

Когда компьютер стали использоваться в образовании появился термин «новые информационные технологии» (НИТ). Если при этом используются телекоммуникации, то появляется термин «информационно-коммуникационные технологии» - ИКТ.

Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве.

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности,

которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии.

Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Вне занятий компьютерные игры помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики.

Компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Маленькие дети требуют большей помощи при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль правильности освобождает время педагога для параллельной работы с другими детьми.

Компьютер может войти в жизнь ребенка через игру. Игра - одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главнейшей психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового средства.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач;

- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Использование ИКТ на занятиях помогает детям:

- ориентироваться в информационных потоках окружающего мира,
- овладеть практическими способами работы с информацией,
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ на занятиях усиливает :

- положительную мотивацию обучения
- активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ на занятии позволили в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

- Принцип равенства позиций
- Принцип доверительности
- Принцип обратной связи
- Принцип занятия исследовательской позиции.

Реализация этих принципов просматривается на всех занятиях, где применяется ИКТ.

Использование ИКТ позволяет проводить занятия:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка) обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;

- повышает объём выполняемой работы на занятии в 1,5 – 2 раза;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ребенку, применяя разноуровневые задания).

Применение ИКТ:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навык исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; а в общем, способствует повышению качества образования.

Дошкольники характеризуются психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ребенок, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Педагог часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Применение на занятии ИКТ способствует так же сделать образовательную деятельность эмоционально насыщенным и полноценным, наиболее наглядным; сокращению времени для контроля и проверки знаний детей; обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля.

Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме. Самыми часто применяемыми являются: понятийный аппарат и фотографии (репродукции) электронной энциклопедии «Кирилл и Мефодий», видеоролики, клипы песен, мелодии, презентации по определенной теме, различные тесты, задания, развивающего характера.

Основной целью применения ИКТ является: развитие мышления формирование приемов мыслительной деятельности.

Кроме этого, используя компьютерные технологии, можно создавать как педагогу, так и детям, различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры. Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение детей к учению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения учащихся. Для этого использую различные методы и приемы. Педагогом используются развивающие методы и приемы:

1. метод анализа
2. метод сравнения
3. метод обобщения
4. метод классификации
5. формулировка понятий
6. внутренний план действий

При подготовке к занятиям педагог использует электронные ресурсы учебного назначения:

1. мультимедийные курсы
2. презентации к занятиям
3. логические игры
4. тестовые оболочки
5. ресурсы Интернет
6. электронные энциклопедии.

При разработке занятия с использованием ИКТ уделяется особое внимание на здоровье обучающихся. План проведения занятия включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

- помогает преодолеть трудности
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания педагога и детей и их сотрудничества в учебном процессе.

Использование мультимедийных презентаций в образовательной деятельности сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения ребят. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика.

Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты занятий, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного занятия – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на занятиях, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Достаточно широкое распространение мультимедиа проекторов позволяет значительно увеличить наглядность за счет использования педагогом в ходе занятия мультимедиа презентации.

Требования, предъявляемые к педагогу, работающему с применением ИКТ

1. Владеть основами работы на компьютере.
2. Иметь навыки работы с мультимедийными программами.
3. Владеть основами работы в Интернет.

Применение компьютерных тестов, проверочных игровых работ, позволит педагогу за короткое время получать объективную картину

уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Высокая степень эмоциональности детей дошкольного возраста значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса. Занятия позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс.

Занятия с использованием информационных технологий не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения.

Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым. занятия с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

Области применения ИКТ для развития дошкольников.

а) Использование глобальной сети Интернет.

Современное образование трудно представить себе без ресурсов Интернета. Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции становятся составной частью современного образования. В Интернете можно найти информацию по проблемам раннего обучения и развития, о новаторских школах и детских садах, зарубежных институтах раннего развития, наладить контакты с ведущими специалистами в области образования.

Поэтому в последние годы наблюдается массовое внедрение Интернет не только в школьное, но и дошкольное образование.

Увеличивается число информационных ресурсов по всем направлениям обучения и развития детей.

Интернет действительно становится доступным для использования в образовательном процессе. Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в системе дошкольного образования.

Во-первых, это дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании.

Во-вторых, это разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы).

В-третьих, в информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и новых дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода.

Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для старших дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, например, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Электронные учебные пособия предназначены специально для детей дошкольного возраста. Они помогут выучить начертание букв и научиться читать. Данные разработки в полном объеме учитывают психические и культурно-социальные особенности постижения детьми такого феномена культуры, как слово и словосложение.

Поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения и любые фотографии и иллюстрации для занятий.

б) Использование компьютера для ведения документации.

Компьютер может оказывать неоценимую услугу воспитателям и "продвинутым" родителям по составлению всевозможных планов мероприятий с помощью программ-организаторов, вести индивидуальный дневник ребенка, записывать различные данные о нем, результаты тестов, выстраивать графики, в целом отслеживать динамику развития ребенка. Это можно сделать и вручную, но временные затраты несопоставимы.

Немаловажный аспект использования компьютера - это ведение базы данных по книгам. На сегодня появилось очень большое количество книг по воспитанию и развитию детей, многие книги отражают комплексные подходы в обучении, другие отражают развитие какого-то определенного качества, дифференцируя возрастные категории и др. Без базы данных трудно ориентироваться в литературе.

Использование развивающих компьютерных программ.

Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение. Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста.

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- развитие широкого спектра навыков и представлений,
- занимательность.

Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.

3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.

4. Игры-путешествия, "бродилки".

5. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

Использование мультимедийных презентаций.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Цель такого представления развивающей и обучающей информации - формирование у малышей системы мыслеобразов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических

взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Так, использование мультимедийных

презентаций на занятиях по математике, музыке, ознакомлении с окружающим миром обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. На экране монитора появляются картинки – символы различных упражнений. Дети любят и упражнения, и мультимедиа. "Звездочки", "Рыбка", "Зимний лес" и др. упражнения они выполняют, глядя на экран. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране. Однако, хочется отметить, что использование компьютерных заданий не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и его наставника; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Таким образом, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности.

Кроме того, в процессе замысла, создания новых заданий для коррекционно-развивающих занятий с использованием компьютера и мультимедийного проектора, развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растёт уровень его профессиональной компетентности. Желание взрослого разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их

на новый виток общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия. Таким образом, информатизация образования открывает воспитателям новые пути и средства педагогической работы.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Консультация для родителей: «Сайт как средство взаимодействия дошкольной организации и родителей»

Образовательная организация, которое стремится быть конкурентоспособным, иметь привлекательный имидж и эффективную систему работу с информацией для оперативного предоставления необходимых сведений вышестоящим организациям и широкой общественности, должно иметь свое электронное представительство в виде сайта.

Сайт дошкольного образовательной организации является важным элементом информационной политики современного образовательного учреждения, это сложная информационная структура. При его создании необходимо учесть и проанализировать целый комплекс факторов: кто будет потребителем информации, что целесообразно размещать на сайте, какова его структура....

Цель создания сайта ДОО: обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации.

Кроме этого сайт детского сада или других образовательных организаций может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц

таких сайтов родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и дошкольной организации играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Главная цель внедрения информационных технологий – создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, воспитатели, дети и их родители.