



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

Педагогические условия формирования основ
физической культуры в процессе взаимодействия
дошкольной образовательной организации и семьи

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« _____ » _____ 2017г.

И.о. зав. кафедрой ТМиМДО
_____ Артёменко Б.А.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-402/097-4-1
Лазарева Елена Валерьевна
Научный руководитель:
старший преподаватель кафедры
ТМиМДО

Уразова Альбина Рамазановна

Челябинск

2017

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	9
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.....	9
1.2. Формирование основ физической культуры детей дошкольного возраста	14
1.3. Психолого-педагогические условия формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	22
Выводы по первой главе.....	365
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	387
2.1. Анализ состояния психолого-педагогических условий формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи	38
2.2. Реализация психолого-педагогических условий повышения эффективности формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.....	476
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы.....	59
Выводы по второй главе.....	61
Заключение	632
Библиографический список	66
Приложения	721

Введение

В настоящее время в Российской Федерации проходит модернизация в политической, экономической, социальной, духовной и образовательной сферах. Важным фактором национальной безопасности, обеспечения благополучия граждан страны, укрепления здоровья населения является система образования.

Стоит отметить, что наблюдается тенденция ухудшения здоровья населения страны, на фоне которого актуализируется проблема повышения качества и доступности непрерывного физкультурного образования российских граждан. Для решения данной задачи необходима разработка и внедрение в практику образования современных методов и средств физкультурного образования.

Для формирования здоровья ориентированной личности особое значение имеет этап дошкольного детства. Процесс физкультурного образования в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) определяется требованиями, которые предъявляются обществом к состоянию здоровья и физическим качествам детей дошкольного возраста.

Практически в половины поступающих в ДОО детей дошкольного возраста имеются нарушения в состоянии здоровья, хронические заболевания, отставания в развитии двигательных качеств, таких как сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость. При наступлении школьного периода также значительная часть детей характеризуется отклонениями в данной сфере. Дети отстают по показателям физического развития, имеют недостаточный уровень двигательной подготовленности, в недостаточной степени владеют навыками здорового образа жизни (Н.А. Воробьева, Е.В. Демидова, Л.А. Драговоз, Т.А. Ерахтина, О.В. Казак и др.).

Многочисленные исследования, проведенные за последние годы, подтверждают описанные тенденции (В.Г. Алямовская, Е.А. Бабенков, Ю.Ф. Змановский, Л.М. Куликов, З.И. Тюмасева и др.). Также имеются

работы, посвященные вопросам повышения физической подготовленности детей, овладению детей навыками здорового образа жизни уже с дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013) (далее – ФГОС дошкольного образования) предъявляет высокие требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Одним из таких требований является «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [56]. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников является приоритетным направлением в работе ДОО. А с появлением ФГОС дошкольного образования это направление стало особо актуальным. ДОО, семья, здоровый ребёнок – три понятия, тесно связанные между собой. Это означает, что система тесного сотрудничества с семьёй является острой необходимостью.

Согласно психолого-педагогическим исследованиям физическое здоровье детей напрямую соотносится с психическим и эмоциональным благополучием ребенка, следовательно, работа по укреплению физического и психического здоровья детей должна проводиться комплексно и охватывать всю воспитательно-образовательную работу в ДОО. Это станет залогом активной жизнедеятельности в период школьного детства.

Работа по формированию основ физической культуры особое значение приобретает в старшем дошкольном возрасте, так как за последние десятилетия увеличиваются требования к уровню физического и психического состояния первоклассников, что объясняется повышением объема и усложнением учебного материала как в детском саду, так и в

школе. Зачастую уже в ДОО образовательных процесс проводится по образцу школьного обучения. Дети бывают перегружены дополнительным образованием, куда входит обучения чтению и письму, иностранным языкам. Такая повышенная нагрузка может негативно сказаться на состоянии здоровья дошкольников. Отсюда, необходимо повышенное внимание деятельности по формированию основ физической культуры, а также привлечение родителей детей к этой работе.

Таким образом, вышесказанное подтверждает актуальность выбора педагогического исследования по теме «Педагогические условия формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать педагогические условия формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

Объектом исследования является процесс формирования основ физической культуры детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс формирования основ физической культуры детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи будет эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- повышение интереса родителей к вопросам формирования основ физической культуры;
- повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями воспитанников;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды по формированию основ физической культуры детей дошкольного возраста.

Цель, предмет и гипотеза исследования позволили определить необходимость постановки и решения следующих **задач исследования**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

2. Изучить формирование основ физической культуры детей дошкольного возраста.

3. Организовать опытно-экспериментальную работу по реализации психолого-педагогических условий формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

4. Проанализировать полученные данные и сделать выводы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды педагогов, внесших существенный вклад в разработку проблемы поиска форм сотрудничества детского сада с семьей (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, В.П. Дуброва, Л.Ф.Островская и мн. др.).

База исследования: Муниципальное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Копейска, дошкольное отделение. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 42 родителя и 16 педагогов.

Этапы исследования:

На первом этапе осуществлялся анализ и оценка современного состояния проблемы в педагогической практике, осмысливались теоретические ее аспекты для определения направлений исследования на основе изучения литературы, выявлялись противоречия, определялись цель и задач исследования, формулировалась рабочая гипотеза, разрабатывались концептуальные основы и условия их реализации в опытно-экспериментальном варианте.

На втором этапе выполнялась опытно-экспериментальная работа, были внедрены психолого-педагогические условия формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

На третьем этапе осуществлялся мониторинг результатов исследования, проводились систематизация и обобщение полученных данных, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

Практическая значимость работы заключается в усовершенствовании методических приемов при активизации работы с семьей в ДОО по формированию основ физической культуры.

Структура исследования. Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования

Теория физического воспитания развивается на основе современных исследований и передовой практики физического воспитания.

Отечественная наука по проблеме формирования основ физической культуры детей складывалась под влиянием богатого наследия прошлого, корни которого уходят вглубь многовековой русской народной педагогики.

Внимание к дошкольному возрасту со стороны педагогов определяется тем обстоятельством, что в данном возрасте дети обладают огромными психофизиологическими резервами. Благоприятные условия развития и воспитания дошкольников позволяют осуществить интенсивное развитие всех физиологических систем организма, а также двигательных качеств.

Как показывают педагогические исследования уровень физического развития непосредственно связан со здоровьем человека. Здоровье – это физическая, гигиеническая, душевная, социальная культура человека [27].

Процессы биологического развития ребенка изучается комплексом естественных наук. В основе лежит учение И.М. Сеченова, И.П. Павлова и их последователей о единстве организма и среды, целостности организма и регулирования роли центральной нервной системы в его жизнедеятельности.

Следует отметить многоплановость, с которой наука рассматривает положение о единстве всех процессов в организме. Особо значимым необходимо признать положение о том, что организм представляет единое целое, т.е. о взаимообусловленности работы всех органов. Данное положение ложится в основу осуществления физического воспитания, индивидуализации педагогического процесса.

Вторым положением являются то, что в дошкольном возрасте наблюдается тесная взаимосвязь между психическим и физическим развитием ребенка. Отсюда, реализация физического воспитания в ДОО следует направлять не только на развитие физических качеств, но и на улучшение эмоционального состояния, повышение работоспособности.

Третьим является положение, говорящее о том, что организм осуществляет постоянное взаимодействие с окружающей средой.

Дидактика физических упражнений строится на учении И.П. Павлова об условно-рефлекторной природе произвольных действий, взаимодействия первой и второй сигнальной систем [1]. Данная теория, описывающая законы высшей нервной деятельности, условно рефлекторные механизмы, которые обеспечивают взаимодействие организма со средой и максимальное приспособление к ней, привела к развитию теории физического воспитания, в которой правильно оценивается роль воспитания для полноценного физического и социального развития ребенка дошкольного возраста, рассматриваются функциональные возможности организма ребенка [1].

Особую роль в становлении теории развития основ физической культуры имели труды выдающихся русских ученых П.Ф. Лесгафта и его ученика В.В. Гориневского. Крупнейший ученый-педагог, доктор медицины и хирургии П.Ф. Лесгафт принадлежал к числу передовых людей своего времени. Автором разработана целостная система физических упражнений для детей, которая рассматривается автором во взаимосвязи с физическим воспитанием (гигиеническое оздоровительное значение физических упражнений) [33].

Физическое развитие П.Ф. Лесгафт признавал только во взаимосвязи с умственным, нравственным и эстетическим развитием и трудовой деятельностью. Процесс выполнения физических упражнений П.Ф. Лесгафт рассматривал как единый одновременный процесс духовного и физического совершенствования человеческой личности. Исследователь требовал от педагога систематической подготовки к занятиям, в процессе обучения

необходимо предусматривать постепенное увеличение физической нагрузки, смену упражнений и их разнообразие.

Ученик П.Ф. Лесгафта, врач-педиатр и гигиенист, профессор В.В. Гориневский в своей врачебно-педагогической деятельности развил и углубил учение П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании. В.В. Гориневский определяет специфические особенности физического воспитания в разные возрастные периоды жизни человека [25].

На развитие системы физического воспитания детей дошкольного возраста оказали влияние научные исследования и методические работы Е.А. Аркина, А.И. Быковой, М.М. Конторович, Е.Г. Леви-Гориневской, Н.А. Метлова Л.И. Чулицкой и других. Например, Л.И. Чулицкая развивала направление выдающегося ученого педиатра И.П. Филатова и продолжала углублять педагогические основы П.Ф. Лесгафта и В.В. Гориневского. Автор определила гигиенические нормы детей, их воспитания и обучения [10].

Большая роль в области физического воспитания детей дошкольного возраста принадлежит врачу и педагогу Е.Г. Леви-Гориневской, которая внесла значительный вклад в развитие теории и практики физического воспитания детей дошкольного возраста [33].

Другой исследователь, А.И. Быкова, разрабатывая проблему развития движений дошкольников, обосновала и раскрыла процесс обучения детей движениям: его значение, содержание, организацию и методы. Исследователь подчеркнула воспитывающий характер обучения, его своеобразие, которое А.И. Быкова видит в тесной связи с игрой.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема формирования основ физической культуры детей дошкольного возраста многообразна и значительна, которая остается актуальной на протяжении всего времени.

Особое место в процессе формирования основ физической культуры отводится взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.

Специальные психолого-педагогические и социологические исследования (Е.П. Арнаутова, А.Н. Демидова, А.И. Захаров, О.Л. Зверева,

Ю.П. Литвинене, В.Я. Титаренко) показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства.

Э.Я. Степанкова отмечает важность взаимодействия ДОО и семьи. Она пишет, что ДОО выполняет многообразные функции: с одной стороны, ее коллектив уделяет значительное внимание воспитанию двигательной культуры, развитию личностных и психофизических качеств, приобщению ребенка к здоровому образу жизни; с другой – она осуществляет пропаганду физической культуры и спорта приобщает родителей к активной совместной работе по физическому воспитанию. Правильному физическому воспитанию ребенка в семье способствуют знания родителей об особенностях использования профилактических и коррекционных физических упражнений, подвижных и спортивных играх, создании дома условий для развития движений ребенка [51].

С.О. Филиппова, подчеркивает, что в период дошкольного детства закладываются основы хорошего здоровья и полноценного физического развития. Для организации эффективно процесса физического воспитания необходимо соблюдать принцип единства с семьей, который означает, что правильно воспитать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, формирования культурно-гигиенических навыков, развития движений детей. Поэтому очень важно оказывать необходимую помощь родителям, привлекать их к участию в совместных физкультурных мероприятиях, повышать физкультурную грамотность родителей [53].

Современный исследователь, С.Б. Шарманова, проводила анкетирования родителей, проводимыми, которое выявило противоречие между пониманием родителями важности регулярных занятий физическими упражнениями и недостаточной степенью их применения. Основными причинами, мешающими родителям уделять больше времени здоровью своих

детей, по её мнению, является высокая профессиональная занятость и отсутствие специальных знаний и умений.

Очевидно, что семья и ДОО, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Сегодня, признав приоритет семейного воспитания перед общественным, возложив ответственность за воспитание детей на родителей мы понимаем, что это требует и новых отношений семьи и ДОО [3]. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество», «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение на «равных», где никому не принадлежат привилегия указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество – это диалог, который постоянно обогащает всех партнеров, всех участников. Овладевать искусством вести диалог необходимо обеим сторонам: и родителям, и педагогам, которым следует искать позитивные способы и формы общения [50].

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений [42].

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения [50]. Результатом взаимодействия являются определённые взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста может осуществляться через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни дошкольной образовательной организации;
- пребывание родителей в период образовательной деятельности в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно–педагогические материалы;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и ДОО [3].

Таким образом, ДОО должна стать открытой образовательной системой, т.е. с одной стороны, сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, а с другой, – вовлечь родителей в образовательный процесс ДОО.

1.2. Формирование основ физической культуры детей дошкольного возраста

Период дошкольного детства является периодом, когда у ребенка формируются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития.

По мере роста у ребенка круг доступных движений постепенно увеличивается, этому способствует все окружение. При этом время появления и дальнейшего совершенствования двигательного умения обусловлено уровнем развития двигательного качества, без которого оно не может быть выполнено. Но и двигательные качества формируются на одной ступени с общим физическим развитием ребенка [25].

Также у дошкольников можно наблюдать значительные количественные и качественные изменения, которые связаны с анатомическим и функциональным созреванием организма детей. Опорно-двигательная система (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) к началу школьного возраста еще не полностью сформирована. Так, у дошкольника не завершено формирование стопы, поэтому важной задачей является предупреждение появления и закрепления у дошкольников плоскостопия, причиной которого могут стать обувь большего, чем нужно, размера, излишняя масса тела, перенесенные заболевания.

Обратимся к вопросу развития мышц. В их развитии определяют отдельные этапы. Один из них – это возраст 6 лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кисти рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания в ходьбе, беге, прыжках, но известные трудности возникают при выполнении упражнений, связанных с работой мелких мышц.

Следующей важной задачей можно назвать формирование устойчивого равновесия, которое является основой двигательного развития ребенка.

Оно зависит от взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками [9].

Дети старшего дошкольного возраста имеют достаточный двигательный опыт и посредством систематических занятий физической

культуры, куда входят подвижные и спортивные игры, непосредственная образовательная деятельность, физические упражнения они выполняют осознанно, правильно. Дошкольники умеют дифференцировать мышечные усилия, что позволяет менять амплитуду движений, менять темп движений, осуществлять переход от медленных к быстрым движениям по указаниям педагогов. В этом возрасте доступно осознание последовательности событий, понимание сложных обобщений.

Также для старшего дошкольного возраста характерно совершенствование основных психических процессов – возбуждения и торможения. В данном возрастном периоде происходит формирования всех видов условного торможения. В процессе обучения педагогу следует разумно дозировать упражнения, которые основаны на торможении. Это объясняется тем фактом, что развитие процесса торможения сочетается с изменением частоты сердечных сокращений, изменении частоты дыхания, что является показателем большой нагрузки на сердечную и нервную системы ребенка.

У детей старшего дошкольного возраста формируются двигательные умения и навыки. Двигательное умение – это способность неавтоматизированно управлять движениями. Умение выполнять движения в результате повторения переходит в навык. Двигательный навык – автоматизированный способ управления движениями. Движение при повторении в одних и тех же условиях постепенно становится привычным: все меньше приходится думать над тем, как выполнить тот или иной его элемент. Со временем движение автоматизируется. Контроль сознания на стадии навыка не исчезает, а меняет свою роль: больше уделяется внимания условиям и ситуации, в которых выполняется движение, а также творческому решению двигательных задач. Особенно ярко это выражается в подвижных играх [51].

Автоматизация движений придает навыку высокую устойчивость и стабильность: возможность многократно воспроизводить заученное движение, не снижая качества исполнения даже при утомлении,

недомогании, неблагоприятных факторах психологического порядка (сильные эмоции, необычная обстановка и т.п.). Со стабилизацией связана возможность длительного сохранения навыка без упражнения: навыки езды на велосипеде, плавания, передвижения на лыжах, на коньках сохраняются в основных чертах на протяжении всей жизни.

В процессе становления навыка появляются легкость, ритмичность движений, возникают специализированные восприятия («чувство воды» в плавании, «чувство снега» в ходьбе на лыжах, «чувство ребра» в фигурном катании, «чувство мяча» в играх).

По мере упрочения навыка повышается роль двигательного анализатора, «мышечного чувства», зрительный контроль переключается на условия выполнения движения и появляется возможность варьировать технику в зависимости от рельефа местности, сопротивления внешних сил, ограничения пространства и т.п. Изменчивость двигательного навыка связана с приобретением нового умения. использовать приобретенный навык в сложных меняющихся условиях, в целостной деятельности. Такие умения всегда осознаются.

Понятие «навык» не обязательно означает владение техникой движения в совершенстве. Может быть выработан навык неправильного выполнения упражнения. Это происходит в том случае, если несовершенное движение повторяется многократно. Поэтому надо детей сначала научить правильно осуществлять упражнения и только после этого переходить к закреплению навыка [53].

Физические качества – это основная сторона физической культуры. Они связаны с морфофункциональными, психофизиологическими и биологическими особенностями организма ребенка. Воспитание физических качеств в единстве с обучением детей двигательным навыкам оказывает влияние на их совершенствование, оздоровление всего организма, повышение эмоционально-положительного состояния психики дети проявляют все большую уверенность в выполнении движений, быстрее

усваивают новое, стремятся к большим достижениям, проявляют творческую самостоятельность [2].

Педагоги реализуют условия для упражнения физических качеств, их дальнейшего развития детей с разными способностями и возможностями. Не следует останавливаться на среднем уровне, нужно способствовать овладению детьми новых движений, совершенствованию имеющихся.

Быстрота движений, ловкость, сила и выносливость имеют большое значение для укрепления здоровья, физического совершенствования детей, овладения широким кругом движений. Гармонично сформированные физические качества играют решающую роль в играх и разнообразной деятельности детей применяющихся условиях среды, способствуют проявлению активности, самостоятельности, уверенности, самообладания [13].

Физические качества проявляются через определенные умения, двигательные навыки. Двигательные навыки реально существуют при существовании определенных физических качеств. Такая тесная взаимосвязь двигательных навыков и физических качеств объясняется общностью условно рефлекторного механизма этих двух процессов. Поэтому в целях гармонического развития ребенка необходимо создавать условия для их параллельного развития.

Среди физических качеств особое место занимает ловкость. Она представляет собой способность человека целесообразно координировать свои движения и рационально решать двигательные задачи. Координационная сложность двигательных действий рассматривается как одна из составляющих качеств ловкости. В тоже время для эффективного решения двигательной задачи необходимы точные действия. Это еще одна составляющая качества ловкости.

В качестве показателей развития данного физического качества можно использовать результаты тестирования по таким заданиям, как бег с поворотами, бег с препятствиями.

Быстрота характеризуется как способность человека осуществлять движения с определенной скоростью или как способность человека осуществлять двигательные действия в минимальный для данных условий отпуск времени. Быстрота проявляется в разных формах, основные из них: быстрая реакция на сигнал к действию, быстрота одиночного движения; способность в короткое время увеличивать темп движений, частота циклических движений.

Сила – это двигательное качество, которое определяется как способность человека преодолевать внешнее сопротивление в процессе двигательной деятельности за счет мышечных напряжений. Абсолютная сила – это способность проявлять максимальное напряжение в относительно короткий отрезок времени. Относительная сила – это величина силы, которая приходится на 1 кг веса тела. Относительная сила определяется делением показателя абсолютной силы на вес тела ребенка. У детей дошкольного возраста она составит 1,5-1,8 условных единиц (Е. Н. Вавилова). Это значит, что ребенок может поднять вес, который превышает его личный. Обычно измеряют силу мышц кисти и становую силу [8].

Под выносливостью понимается способность человека значительное время выполнять мышечную работу без снижения ее интенсивности. Физиологической сущностью выносливости является способность организма ребенка сопротивляться утомлению.

На протяжении дошкольного возраста осуществляется непрерывное развитие физических качеств, о чем свидетельствуют показатели общей физической подготовленности детей. Необходимо учитывать эти особенности при организации целенаправленной работы по развитию физических качеств дошкольников.

Развитие основных видов движений дошкольников имеет свои особенности, т.к. в связи с увеличением диапазона двигательных навыков и умений, развитием физических качеств (скорости, выносливости, быстроты и

т.д.) появляется возможность более успешного овладения как упражнениями в их целостном виде, так и отдельными эффектами техники движений.

В старшем дошкольном возрасте дети уже имеют возможность осознавать поставленные перед ними задачи, умеют оценить ситуацию, управлять своими достижениями. Соответственно, формирование двигательных умений у дошкольников возможно посредством словесных указаний и объяснений. При этом, знания и умения у дошкольников формируются достаточно прочными [12].

По мере взросления ребенка повышается многообразие двигательной активности. Дети хорошо владеют основными движениями, они учатся выполнять гимнастические движения, осваивают подвижные игры. В этом возрасте начинается овладение отдельными видами спорта, такими как гимнастика, хоккей, фигурное катание и другие.

Также в этом возрасте наблюдается повышение самостоятельности, дети становятся способными творчески подходить к выполнению заданий. У детей можно выделить интерес к определенным видам физических упражнений. Постепенно повышается осознанность движений детей, их преднамеренность. Дошкольники к 6 года правильно понимают поставленную педагогом задачу, самостоятельно выполняют указания, применительно к способу выполнения движений.

В старшем дошкольном возрасте дети стремятся выяснить причины, по которым задание надо выполнить определенным способом, а не иначе. Они интересуются спецификой упражнений, которые разучивают. В данном возрасте дошкольники приобретают способность к планированию действий, учатся предсказывать результат деятельности. Дети более развернуто могут оценивать, как собственные движения, так и движения товарищей. Такая оценка становится более обоснованная и носит достаточно объективный характер. Для того, чтобы дать правильную оценку дети старшего дошкольного возраста стараются уловить взаимосвязь между способом движения и полученным результатом. При этом, занятия физическими

упражнениями уже часто проходят по инициативе ребенка, могут их повторять многократно для лучшего освоения [25].

По мере физического и психического развития у старших дошкольников происходит формирование более сложных видов межличностного общения как между собой, так и со взрослыми. Одновременно с этим, формируется чувство уважение ко взрослым, дети хотят им подражать. Кроме того, дети учатся помогать друг другу, что является результатом применения коллективных форм обучения и воспитания. С другой стороны, у дошкольников имеются и мотивы соперничества. Дети могут даже негативно отнестись к тем, кто недостаточно хорошо справляется с выполнением задания. Моральные и волевые качества личности ребенка являются основой для формирования основ физической культуры.

Основным механизмом накопления опыта у ребенка дошкольного возраста является игровая деятельность. Через знакомство с правилами игры ребенок начинает приобретать опыт, который ему необходим для выработки саморегуляции. Именно в игре происходит саморегуляция и самообразование. Укрепляется и сохраняется здоровье детей, вырабатываются у них устойчивые навыки в основных видах движений и в выполнении физических упражнений, с ранних лет заложено в сознании дошкольников любовь к физическому воспитанию. В процессе занятий, наблюдая за животными, путешествуя с героями сказок, подражая олимпийским чемпионам, играя и наслаждаясь движениями, дошкольники приобретают привычку к здоровому образу жизни. У детей формируются следующие когнитивные умения:

- предсказание последствий действия или события;
- проверка результатов собственных действий;
- управление своей деятельностью;
- проверка реальности.

Ребенок усваивает разнообразные действия, направленные на изучение решение проблем [25].

Таким образом, учитывая особенности физического развития детей дошкольного возраста можно закономерно развивать двигательные умения и навыки, физические качества.

1.3. Психолого-педагогические условия формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Для успешности организации работы по формированию основ физической культуры в процессе взаимодействия ДОО и семьи необходимо соблюдение следующих психолого-педагогических условий:

1. Повышение интереса родителей к вопросам формирования основ физической культуры.
2. Повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды по формированию физической культуре детей дошкольного возраста.

Считаем необходимым рассмотреть каждое психолого-педагогическое условие более подробно.

Первое психолого-педагогическое условие – повышение интереса родителей к вопросам формирования основ физической культуры.

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей, повышением их интереса к образовательному процессу в ДОО по вопросам формирования основ физической культуры. Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая, в силу разных

обстоятельств и в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи.

Формы работы с родителями условно можно разделить на четыре группы: информационно–аналитические, познавательные, наглядно–информационные, досуговые. Охарактеризуем каждую группу.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной образовательной организации, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями [3].

Познавательные формы – это обогащение родителей знаниями в вопросах условия формирования основ физической культуры детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДОО (педагога-психолога, инструктора по физической культуре, воспитателей, инструктора по гигиеническому воспитанию) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации и др. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются нами как нетрадиционные.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя [29].

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели педагогического процесса, а его активные участники, т.е. включение родителей в деятельность ДОО. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО и семье, целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующая здоровье детей.

Содержательную сторону традиций физического развития в семье определяют различные его формы. Для достижения положительных результатов работы в ДОО широко используются следующие формы работы:

- анкетирование родителей с целью выявления знаний и умений по воспитанию здорового ребенка;
- консультации;
- участие родителей в подготовке и проведении физкультурных праздников, досугов;
- дни открытых дверей с организацией разнообразных видов деятельности в физкультурном зале;
- общие и групповые родительские собрания;
- деловые игры и психологические тренинги с разбором проблемных ситуаций;

- образовательная деятельность по физической культуре с участием родителей;
- оформление фотомонтажей;
- совместное создание развивающей предметно-пространственной среды;
- работа с родительским советом ДОО;
- беседы с детьми и родителями;
- организация дней здоровья.

Необходимо также внедрение инновационных методов работы с родителями.

Он-лайн общение с родителями посредством интернет сайта. Цель: познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов; показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка; педагогическое просвещение родителей по их запросам.

На сегодняшний день все большую популярность приобретает применение информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями: личные блоги педагогов, блоги групп, собственные сайты детских дошкольных организаций. Общение через блоги и сайты позволяет родителям принимать активное участие в жизни ДОО.

Оформление летописи, цель которых – познакомить родителей с успехами, достижениями их ребёнка за прошедший день (неделю) в группе.

Данная форма носит информационный характер. На протяжении дня, либо недели воспитатель наблюдает и записывает наиболее интересные события, произошедшие с детьми в группе. Это может быть и интересное слово, произнесённое ребёнком, и поступок, им совершённый, и многое другое – всё новое, что он постиг или проявил. Воспитатель оформляет альбом – летопись, ведёт записи в нём и в вечернее время выкладывает его в родительский уголок, чаще всего – на стол.

Дискуссионные качели. Цель: рассмотрение проблемы с разных сторон (позиций); выбор оптимального варианта – решения.

Суть этой формы работы с родителями – в имитации раскачивающихся качелей. Партнерами становятся две группы родителей, расположившиеся друг против друга. Обсуждение проблемы в виде дискуссионных качелей предусматривает поочередное принятие группой на себя обеих противоборствующих позиций – «за» и «против». В начале работы каждая группа получает установку на определенную позицию. После того, как предложен вопрос для обсуждения, участники поочередно высказываются по предложенному вопросу, - «качели» начинают свое движение.

На первом этапе работы группы прорабатывают предоставленные в их распоряжение материалы, поддерживающие ту или иную точку зрения, затем излагают их и пытаются убедить друг друга в справедливости своей позиции. На втором этапе задача каждой группы меняется на противоположную (по аналогии с качелями, совершающими ход в противоположную сторону). Каждая группа отстаивает теперь точку зрения недавних оппонентов. Воспитатель следит за тем, чтобы группы не повторялись в своей аргументации, а находили новые аспекты, оттенки, нюансы, доводы, развивающие защищаемую позицию. Намеренная смена позиций выполняет очень важную функцию – она способствует развитию гибкости в споре, умения посмотреть на ситуацию глазами оппонента, взвесить все «за» и «против», прежде чем будет принято решение. Наконец, на третьем этапе обе группы ищут согласованную позицию, объединяя все имеющиеся сведения.

Поощряя, корректируя, направляя, усиливая высказывания родителей, воспитатель поддерживает ход дискуссионных «качелей», пока ему не покажется, что силы родителей исчерпаны. Он останавливает «качели»: «долго качаться нельзя – голова закружится!», подводит итог дискуссии.

На основе вышесказанного, выделим следующие принципы организации эффективного взаимодействия семьи и ДОО [8].

1. Поскольку наиболее проблемной сферой для воспитателей являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь ДОО (в частности в области формирования основ физической культуры), то необходимы мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь ДОО. Поскольку родители заинтересованы, прежде всего, в развитии детей, то побуждать их принимать участие в жизни ДОО предпочтительно через осознание важности этого для развития их детей. Родители должны осознать конкретные положительные следствия для ребёнка их включения в жизнь ДОО.

2. Одной из причин трудностей во взаимодействии является менее высокая оценка работниками ДОО важности семьи в воспитании детей, чем оценка семьёй собственной важности. Это может привести к возникновению у родителей чувства собственной ненужности ДОО. Поэтому необходимо осознание и понимание воспитателями роли семьи в воспитании и обучении ребёнка, включая те сферы воспитания, которые традиционно считались прерогативой общественного воспитания, например, подготовки к школе, а также роли взаимодействия ДОО с семьёй по всем вопросам развития ребёнка.

3. В целях повышения эффективности и продуктивности взаимодействия целесообразна разработка конкретных программ работы с родителями и педагогическим коллективом. Для разработки таких программ необходимо проведение исследований, направленных на выяснение того, какие именно формы организации консультаций для родителей были бы наиболее эффективны, в каких формах возможно более активное включение родителей в процесс формирования физической культуры детей.

Второе психолого-педагогическое условие – повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями воспитанников.

Внедрение компетентностного подхода в российское образование обусловлено общеевропейской тенденцией интеграции и глобализации

мировой экономики, когда смещаются акценты с принципа адаптивности на принцип компетентности выпускников образовательных учреждений.

В процессе разработки компетентностного подхода исследователи уточняют основные понятия: «компетенция», «компетентность».

Анализ отечественной научной литературы показывает, что эти два понятия имеют различия в содержании. Е. Петренко предлагает использовать термин «компетенция» для обозначения совокупности знаний, умений, качеств личности и опыта деятельности, а под компетентностью – его личностное отношение к деятельности, мотивы и ценностные ориентации, способности и характеристики личности, т. е. личностные качества.

И.С. Сергеев и В.И. Блинов в своей работе, посвящённой реализации компетентностного подхода, рассматривают компетенцию как особый результат образования, выражающийся в готовности к мобилизации внутренних и внешних ресурсов для эффективной деятельности в ситуации неопределённости. Компетентность же трактуется как уровень образованности и/или опытности, достаточный для успешного выполнения той или иной социальной или профессиональной функции [49].

В работах Э.Ф. Зеер, А.М. Павловой, Э.Э Сыманюк, «компетенция» определяется в качестве интегративной целостности знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Компетентность включает в себя как результаты обучения, так и систему ценностных ориентаций, привычек и т. п. [21]. И.А. Зимняя трактует «компетентность» как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека. В противопоставление, «компетенция» рассматривается как не пришедший в «употребление» резерв «скрытого», «потенциального» [22].

Не следует противопоставлять компетентности знаниям или умениям и навыкам. Понятие компетентности шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает их в себя (хотя, разумеется, речь не идет о

компетентности как о простой аддитивной сумме знания - умения - навыка, это понятие несколько иного смыслового ряда).

В.В. Сериков определяет компетентность как «способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире»[42].

Компетентность представляет собой способность грамотно решать человеком задачи, возникающие в его жизнедеятельности, в том числе и производственной деятельности.

Профессиональная компетентность педагога характеризуется как общая способность педагога мобилизовать свои знания, умения. Стабильно высокий уровень профессиональной компетентности может быть достигнут при условии непрерывного образования. На первый план выступает не формальная принадлежность к профессии, а профессиональная компетентность, то есть соответствие специалиста требованиям профессиональной деятельности. Формирование профессиональной педагогической компетентности – процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути, в соответствии с этим постоянная незавершенность - одна из характеристик профессиональной компетентности педагога. Большое влияние на формирование профессиональной педагогической компетентности оказывает стаж работы.

Опыт работы ДОО показывает, что педагоги не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы работы с семьей; содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано. При выборе методов сотрудничества педагоги не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей; довольно часто педагоги, особенно молодые, используют лишь коллективные формы работы с семьей. Причины этого – недостаточное знание специфики семейного воспитания, неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей, особенности воспитания детей и соответственно с этим

проектировать свою деятельность по отношению к родителям и детям. У многих педагогов недостаточно развиты коммуникативные умения [37].

Преодолеть барьеры на пути развития взаимодействия с семьей, педагогам помогают различные формы повышения педагогической компетентности [16].

Педагогические советы – постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОО. Общая цель данной работы – повышение уровня педагогической компетентности педагогов дошкольного образования и совершенствование на этой основе их профессионального мастерства.

Методический семинар – это форма методической деятельности в ДОО, связанная с реализацией таких ее основных направлений, как систематизация и распространение методических знаний. Обучающие семинары проводятся с целью повышения теоретической подготовки воспитателя.

Консультация учебная, один из видов учебных занятий в системе образования и повышения квалификации; проходит, как правило, в форме беседы и имеет целью расширение и углубление знаний. Консультации (индивидуальные и групповые) обычно планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОО и календарном планировании старшего воспитателя.

Педагогические тренинги можно использовать как для развития отдельных педагогических способностей воспитателей, так и для формирования их устойчивого педагогического мышления.

Деловые игры, по ходу которых используются методы анализа конкретных ситуаций и разыгрывание ролей.

Открытые просмотры видов детской деятельности – позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Изучение и распространение передового педагогического опыта позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление

педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех специалистов ДОО, подготовка образовательного учреждения к аттестации, менеджмент и маркетинг образовательного процесса.

Методические объединения – специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

Работа с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей может выстраиваться следующим образом:

- анализ трудностей, возникающих в ходе работы ДОО с семьей;
- учет психологических характеристик возрастных особенностей педагогов;
- организация методической работы в процессе взаимодействия с семьей;
- разработка алгоритма взаимодействия педагогов с семьей;
- использование методик контактного взаимодействия педагогов с родителями;
- разработка критериев оценки качества взаимодействия с семьей;
- организация работы с педагогами по повышению их педагогической компетентности;
- диагностика состояния работы педагогов ДОО с семьей;
- тематический самоконтроль ДОО.

Педагогическому коллективу ДОО очень трудно бывает активизировать родителей, скорее всего причина в том, что педагоги часто не

используют или используют недостаточно положительный опыт семейного воспитания, не всегда осуществляют своевременную подготовку родителей к родительским собраниям, консультациям, беседам и т.п.

Активность родителей повышается, если педагоги:

- своевременно ставят в известность родителей о мероприятии (просьба рассказать о своем опыте, о проблемах, возникающих в воспитании детей);
- обеспечивают повседневные контакты между педагогами и родителями;
- осуществляют индивидуальный подход воспитателей к самим родителям, учёт особенностей личности родителей и затруднений семейного воспитания [10].

Определяя содержание и формы взаимодействия, коллективу ДОО необходимо исходить из уровня подготовленности родителей к воспитательной деятельности и конкретных потребностей в повышении педагогической культуры той или иной семьи. Важно иметь в виду прагматическую направленность родителей, когда они, испытывая нехватку знаний и практических умений, обращаются за помощью к педагогам ДОО. Педагогам, чтобы удовлетворить возникшую потребность родителей, необходимо представлять себе их уровень образования, культуры, в том числе и педагогической, отношение к воспитательной деятельности. Другими словами, результативность педагогического просвещения зависит от знания педагогов конкретной семьи и адекватного подбора содержания форм и методов работы с родителями.

Третье психолого-педагогическое условие – пополнение развивающей предметно-пространственной среды по формированию физической культуре детей дошкольного возраста.

Решение задач образовательного и оздоровительного характера основывается на использовании оборудования, имеющегося в ДОО.

Грамотное использование данного оборудования повышает эффективность педагогического процесса:

- способствует развитию физических качеств и совершенствованию двигательных функций;
- обеспечивает оптимальной для возраста физической подготовленности;
- осуществляет профилактику отклонений опорно-двигательного аппарата;
- помогает формированию нравственных и волевых качеств личности ребенка дошкольника;
- обеспечивает реализацию условий для активного отдыха, положительной эмоциональной атмосферы в группе.

В каждой группе ДОО выделено специальное место для установления физкультурно-спортивного оборудования. Это место называют физкультурным уголком, к нему предъявляются специфические требования, касаемо расположения и наполнения.

Материальная среда является важным условием осуществления физического воспитания в ДОО. Она должна иметь рациональную планировку, обеспечена мебелью и оборудованием, соответствующим возрасту детей в группе.

Основным требованием к физкультурному уголку является его приспособленность к решению задачи развития движений у дошкольников. Также каждый физкультурный уголок должен удовлетворять педагогическим, эстетическим, гигиеническим требованиям. Физкультурный уголок обеспечивает безопасное пользование детьми. К оборудованию предъявляются требования прочности и надежности, пригодности к эксплуатации [32].

Соответственно первым шагом при установке является выбор места в групповой комнате. Физкультурный уголок должен удален от окон и дверей. Уголок не должен мешать детям, находящимся в других зонах групповой

комнаты, поэтому его нельзя совмещать с уголком природы, зоной самостоятельной деятельности детей. Оптимальным является расположение уголка в нише групповой комнаты.

Оборудование и снаряды должны сочетаться по величине, форме и цвету. Физкультурный уголок должен удовлетворять санитарно-гигиеническим требованиям. Он должен иметь определенный уровень освещенности, вентиляции, теплоизоляции. Материал подбирается безвредный, не имеющий неприятных запахов, термовлагоустойчивый, негорючий.

Оборудование изготавливается из экологически чистого, прочного материала. Для воспитания художественного вкуса у детей дошкольного возраста подбирается разнообразное по цвету и форме оборудование. Предпочтительным является выбор пастельных тонов

С помощью физкультурных пособий дети добиваются четкого представления о движениях. Подобные представления формируются на основе ощущения и восприятия.

Использование физкультурных пособий формируют интерес детей к физической культуре в целом, и отдельным физическим упражнениям, в частности. Физкультурные задания могут быть выданы в необычных условиях, таких как тренажерный зал, спортивные площадки. Комплексно это позволяет удовлетворить потребность ребенка в двигательной активности, положительно сказывается на состоянии здоровья детей, способствует повышению уровня физического и умственного развития [32].

Детей следует привлекать к подготовке разных видов физкультурных пособий, так как это способствует развитию у детей аккуратности и бережливости.

Оборудование комплектуется так, чтобы можно было развивать разные виды движений, выполнять физические упражнения, организовывать подвижные и спортивные игры. Также комплекс оборудования должен позволять правильно выполнять комплексы физических упражнений

(общеразвивающие упражнения в основных видах движений), целенаправленно формировать различные физические качества (ловкость, гибкость, сила, выносливость, скоростные и скоростно-силовые качества).

Наличие в комплектах разнообразного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных форм организации физической культуры (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, образовательная деятельность по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

ДОО самостоятельно обеспечивают себя требуемым физкультурным оборудованием, при этом, им следует учитывать рекомендации, подробно описаны в работах Т.И. Осокиной, М.А. Руновой, Е.А. Тимофеевой [40].

Подбор оборудования для физкультурного уголка осуществляется с учетом возрастных особенностей детей группы. Поэтому подбор оборудования проводится соответственно конкретной группе. Размеры для физкультурного оборудования также должно соответствовать параметрам возрастного развития детей.

Таким образом, только комплексный подход позволит приобщить родителей к активной работе формированию основ физической культуры детей, пополнить их знания об особенностях использования профилактических и коррекционных физических упражнений, подвижных и спортивных игр, а также поможет в создании условий для развития двигательных навыков ребенка дома. Выполнение всех выше представленных педагогических условий позволит эффективно решать вопросы эффективности физической подготовки детей дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

Проблема формирования основ физической культуры детей дошкольного возраста многообразна и значительна, она остается актуальной на протяжении всего времени. В возрасте 6 лет у детей имеется определенная готовность к осознанности поставленных перед ними задач, умение оценивать ситуацию, управлять своими достижениями, поэтому появляется возможность с помощью словесных указаний и объяснений сформировать у дошкольников достаточно прочные знания и умения в их двигательной деятельности.

Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры, начинается формирование разнообразных способов многих видов спортивных упражнений. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий. Движения ребенка старшего дошкольного возраста становятся все более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную педагогом, самостоятельно выполнять указания педагога, определяющие заданный способ.

Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа ДОО, не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьей. Важно, чтобы родители выступали не только в роли пассивных участников консультаций и зрителей спортивно-развлекательных мероприятий, а активно вовлекались в педагогический процесс. Это дает возможность родителям прочувствовать на себе необходимость и сложность данного вида деятельности, помогает более грамотно и целно заниматься физическим развитием детей, передавать положительный опыт другим семьям.

Для успешности организации работы по формированию основ физической культуры в процессе взаимодействия ДОО и семьи необходимо

соблюдение следующих психолого-педагогических условий: повышение интереса родителей к вопросам формирования основ физической культуры; повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями воспитанников; пополнение развивающей предметно-пространственной среды по формированию основ физической культуры детей дошкольного возраста.

Таким образом, систематическая работа с родителями воспитанников, включающая разнообразные формы работы, средства и методы и использование имеющегося в ДОО оборудования должно способствовать эффективной организации педагогического процесса, позволяющего успешно решать задачи дидактического и оздоровительного характера, повышающие уровень физической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

2.1. Анализ состояния психолого-педагогических условий формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

В первой главе нами был проведен теоретический анализ формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия ДОО и семьи, изучены психолого-педагогические условия эффективной реализации данного направления работы ДОО. Далее нами планируется организовать опытнo-экспериментальную работу с целью выявления эффективности предложенных психолого-педагогических условий формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

Задачи опытнo-экспериментальной работы:

1. Отобрать диагностический инструментарий оценки состояния психолого-педагогических условий формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

2. Разработать программу сотрудничества ДОО с родителями по проблеме формирования физической культуры.

Опытнo-экспериментальная работа была организована на базе дошкольного отделения МОУ СОШ №2 г. Копейска в период с сентября 2016 по апрель 2017 г. В опытнo-экспериментальной работе приняли участие 16 воспитателей ДОО, а также 28 семей (всего 42 родителя).

Нами были использованы следующие методы:

- анкетирование родителей;
- анкетирование педагогов и оценка их компетентности;

– анализ условий для формирования основ физической культуры в ДОО.

Остановимся на каждом методе более подробно.

В рамках анализа первого психолого-педагогического условия – повышение интереса родителей к вопросам формирования основ физической культуры повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями воспитанников нами было проведено анкетирование родителей.

Для проведения анкетирования родителей нами была разработана анкета (Приложение 1).

Анкетирование направлено на выяснение степени участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности ДОО.

В рамках анализа второго психолого-педагогического условия – повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями воспитанников нами было проведено анкетирование педагогов (Приложение 2).

Так как большую часть времени в ДОО ребенок проводит в группе, поэтому от того, насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья. Для оценки квалификации педагогов ДОО была проведена экспертная оценка.

Инструкция

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность воспитателя в решении задач физической подготовки. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает воспитатель, каких результатов он достигает.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности воспитателя, используя 3-ти балльную шкалу.

Таблица 1

Характеристика уровней оценки профессиональной компетентности педагогов

Уровень, баллы	Показатели
высокая степень выраженности показателя, 3 балла	проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению воспитателя. Ответ экспертов - «да».
средняя степень выраженности показателя, 2 балла	в некоторых ситуациях качества и поведение воспитателя соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ экспертов - «среднее значение».
слабая степень выраженности показателя, 1 балл	редко проявляется в педагогических ситуациях. Качества и поведение воспитателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов - «нет».

Таблица 2

Оценочный лист эксперта по итогам оценки уровня компетентности воспитателей по вопросам физической культуры детей

Критерий	3	2	1
1. Владеет теоретическими знаниями и современными технологиями физического воспитания			
2. Умеет вызвать интерес у воспитанников к физическому воспитанию (физической культуре)			
3. Умеет создать рабочую атмосферу на занятии по физическому воспитанию (физической культуре), поддержать дисциплину			
4. Знает и учитывает уровень сформированности двигательных навыков и психофизического развития воспитанников при постановке целей и задач занятия по физическому воспитанию (физической культуре)			
5. Умеет находить сильные стороны и перспективы развития физических качеств для каждого воспитанника			
6. Высказывания воспитателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи			
7. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании			
8. Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников			
9. Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии			
10. Наблюдается позитивная динамика степени физической подготовки детей группы			

Для каждого воспитателя максимальный балл составляет 30, минимальный – 10.

Нами было выделено три уровня компетентности воспитателей в решении задач формирования основ физической культуры (таблица 3).

Таблица 3

Уровни и показатели компетентности педагогов по формированию основ физической культуры

Количество баллов	Уровень компетентности	Показатели
24-30 баллов	высокий уровень	В педагогических ситуациях проявляются следующие критерии деятельности. Владеет теоретическими знаниями и современными технологиями физического воспитания. Умеет вызвать интерес у воспитанников к физическому воспитанию. Умеет создать рабочую атмосферу на занятии по физическому воспитанию (физической культуре), поддержать дисциплину. Знает и учитывает уровень сформированности двигательных навыков и психофизического развития воспитанников при постановке целей и задач занятия по физическому воспитанию (физической культуре). Умеет находить сильные стороны и перспективы развития физических качеств для каждого воспитанника. Высказывания воспитателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании. Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников. Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии. Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии. Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии
17-23 балла	средний уровень	Отмеченные показатели деятельности воспитателей проявляются не в части случаев. В некоторых случаях знания и умения воспитателя не соответствуют требуемым.
10-16 баллов	низкий уровень	Выделенные показатели деятельности редко проявляются в педагогических ситуациях. Наличие качества и поведение воспитателя не соответствуют содержанию утверждения

В рамках анализа третьего психолого-педагогического условия – пополнение развивающей предметно-пространственной среды по формированию основ физической культуры детей дошкольного возраста проведен анализ условий для формирования основ физической культуры в ДОО.

Покажем результаты анализа состояния каждого психолого-педагогического условия.

Результаты анкетирования родителей.

В анкетировании участвовало 28 семей. Всего 42 родителя.

Родителям было предложено ответить на некоторые вопросы.

По результатам анкетирования были выявлены следующие результаты:

1) 100% родителей поддерживают постоянную связь с воспитателями детского ДОО;

2) ситуаций, когда воспитатель не шел на контакт с родителями не возникало;

3) 91% воспитатель помогал. 9% не обращались за помощью к воспитателю;

4) 50 % ответили, что часто принимают участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях с детьми; 36% иногда принимают участие (на Новый год, 8 марта); 23% только эпизодически помогают (больше материально);

5) в тоже время большинство родителей (77%) высказалось за увеличение проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием родителей, т.к. это сплачивает семью; остальные 23% также хотели бы больше участвовать в жизни ребенка, однако ссылаются на нехватку времени и занятость на работе, поэтому отмечают, что не смогут присутствовать и участвовать в большем количестве физкультурно-оздоровительных мероприятий;

б) все родители готовы оказывать помощь ребенку;

7) большинство родителей отмечают недостаток времени на физическое воспитание (74%); также практически половина родителей отмечает недостаток знаний и умений (52%); отсутствие условий выделили 38%;

8) наиболее популярным запросом оказалось консультирование по проблеме организации физкультурных занятий в домашних условиях (76%); также родители хотели бы изучить физическое развитие дошкольника (55%); консультация по игровым формам физического воспитания требуется 45%; запрос на консультацию по организации семейных досугов поступил от 33%; свих запросов от родителей высказано не было.

При личной беседе родители отмечают также нехватку времени для занятий с ребенком и отмечают, что физкультурно-оздоровительные мероприятия очень сплачивают их семью. Также были ответы, связанные собственной педагогической некомпетентностью.

Практика показывает, что низкий уровень педагогической компетентности родителей, как правило, не позволяет им занять активную позицию в образовательном процессе ДОО. Они пока не очень хорошо осознают свои права и обязанности. Закономерным следствием этого являются не только их низкая активность, но и высокая конфликтность и безответственность.

По результатам анкетирования 16 педагогов была выявлена следующие результаты:

1) 93,7% воспитателей проводят физкультурно-оздоровительные мероприятия с совместным участием родителей и детей, 6,3% дали отрицательный ответ;

2) 56,3% удается уделять ежедневно внимание каждому родителю, 43,7% не удается;

3) 100% воспитателям родители помогают в проведении различных физкультурно-оздоровительные мероприятий;

4) 81,3% воспитателей ответили положительно на вопрос об обращении за помощью и советами по физическому воспитанию ребенка;

5) 93,7% воспитателей требуется методическая помощь по организации работы с родителями. 6,3% не задумывались над этим вопросом.

В ходе опытно-экспериментальной работы была проведена оценка компетентности 16 воспитателей в решении задач физической подготовки.

Информационными источниками служили: анализ НОД по физическому развитию, анализ утренней гимнастики, результаты педагогической деятельности, собеседование с инструктором по физической культуре ДОО, изучение документации педагогов.

Анализ показал, что только 12,5% педагогов имеют высокий уровень квалификации в области физической подготовки. 75% педагогов показывают средний уровень. В основном, воспитатели показывают недостаточные знания в области физической подготовки воспитанников, неумение учитывать уровень сформированности двигательных навыков и психофизического развития воспитанников при планировании и проведении занятий, недостаточный спектр приемов и методик при проведении занятий.

12,5% обнаружили низкий уровень, в данном случае речь идет о молодом педагоге (1 год работы) и объясняется недостаточным опытом.

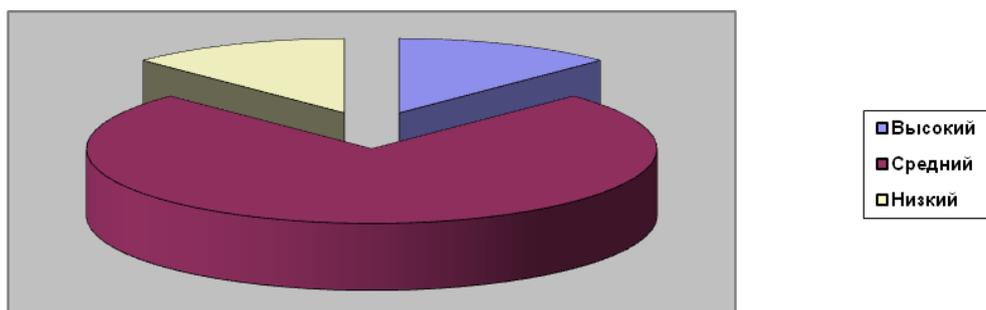


Рис. 1. Уровень компетентности воспитателей по вопросам формирования основ физической культуры

В целом, необходимо повышать уровень компетентности воспитателей по вопросам формирования основ физической культуры.

Анализ условий для формирования основ физической культуры в ДОО показал, что физическое воспитание, реализуемое в дошкольном отделении МОУ СОШ №2 г. Копейска, представляет собой комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность. Основными задачами по физическому воспитанию дошкольников являются:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию). Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в дошкольном отделении МОУ СОШ №2 г. Копейска созданы определённые условия:

- имеется физкультурный и музыкальный залы;
- существует блок медицинского работника, включающий кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию, изолятор, процедурный;
- имеется кабинет педагога-психолога.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В физкультурном зале имеется разнообразное физкультурное оборудование, что повышает интерес детей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

Гармоничному физическому и психическому развитию ребенка способствуют режим дня (сочетание деятельности статического и динамического характера), двигательный режим.

Для решения задач физического развития детей используются различные средства физического воспитания в комплексе: утренняя и корригирующая гимнастика; НОД по физической культуре; физкультурные праздники и досуги; динамические паузы во время проведения НОД; двухразовые прогулки; самостоятельная двигательная активность; индивидуальная работа с детьми; облегчённая одежда детей в группах; интегрированные занятия и игры, проблемные ситуации по вопросам валеологического содержания; здоровьесберегающие технологии: аутотренинг и психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика А.С. Стрельниковой, точечный массаж, гимнастика для глаз.

Широко используются педагогические технологии, направленные на физическое воспитание дошкольников: «Здоровый дошкольник» (по Ю.М. Змановскому), «Здоровячок» Т.С. Никаноровой, Е.М. Сергиенко, «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной.

Проблемы физического воспитания детей решаются в тесном контакте с семьей. Для этого используются следующие методы взаимодействия: анкетирование, проведение Дня открытых дверей (показ утренней гимнастики, физкультурного занятия, гимнастики после сна), индивидуальная беседа, консультирования (на родительских собраниях и в форме выпуска Валеологических газет, оформления стендов и консультаций по приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни).

Таким образом, выявлены положительные и отрицательные стороны процесса формирования основ физической культуры в ДОО. Совершенствование работы по формированию основ физической культуры может быть основано на эффективной работе по сотрудничеству родителей и ДОО.

2.2. Реализация психолого-педагогических условий повышения эффективности формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи

Целью формирующего этапа являлся выбор наиболее эффективных средств реализации психолого-педагогических условий повышения эффективности формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной организации и семьи.

Актуальность проблемы обуславливается поиском новых форм и методов сотрудничества ДОО и семьи в плане физического воспитания и оздоровления детей. Также актуальной является проблема повышения уровня физкультурной грамотности и компетенции родителей и педагогов ДОО.

Задачами работы стали:

1. Повышение эффективности работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей.
2. Получение родителями необходимых знаний о физическом развитии ребенка.
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни в семье.
4. Знакомство с работой сада по физическому развитию и оздоровлению детей.
5. Обеспечение преемственности методов и приемов воспитания детей в семье и детском саду.
6. Повышение уровня квалификации педагогов ДОО по вопросам формирования физической культуры детей.

7. Совершенствование развивающей предметно-развивающей среды.

Реализация первого психолого-педагогического условия – повышение интереса родителей к вопросам формирования основ физической культуры.

В работе с родителями основными направлениями являются:

1. Просвещение родителей для повышения их педагогической культуры.
2. Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОО по вопросам формирования физической культуры дошкольников.

Представим план работы с родителями по формированию физической культуры детей старшего дошкольного возраста (таблица 4).

Таблица 4

План работы с родителями по формированию физической культуры детей старшего дошкольного возраста

Формы работы	Задачи	Мероприятия
Организация совместных практических мероприятий с детьми и родителями – развлечения, досуги, праздники	Доставить радость общения и единения детям и родителям; повышать интерес детей к физической культуре, расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы в ДОО; побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях.	«Спорт – это здоровье, сила, красота» «Добры-молодцы» «Семейные старты»
Открытые мероприятия для родителей по физической культуре: утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, занятия	Познакомить родителей со структурой утренней гимнастики, последовательностью выполнения упражнений, дозировкой и длительностью гимнастики в разных возрастных группах. Создать положительный эмоциональный настрой у детей и родителей. Познакомить родителей со структурой занятия, показать разнообразные методы и приемы организации детей на занятии. Создать на занятии	Утренняя гимнастика на степ-платформах (подготовит. гр.) Утренняя гимнастика с нетрадиционным оборудованием - резинкой. (старшая группа) «Неделя Здоровья» «Мы сильные, смелые, ловкие» (старший возраст) «Путешествие в страну Физкультурию».

Формы работы	Задачи	Мероприятия
	положительную эмоциональную обстановку. Способствовать повышению самооценки каждого ребенка.	
Консультации	Дать представление родителям о формировании здорового образа жизни, физическом развитии, методов закаливания.	«Девять правил закаливания» «Физическое развитие ребенка в домашних условиях»
Семинары-практикумы для родителей	Познакомить родителей с разнообразием русских народных подвижных игр, значением игр в физическом воспитании детей, с учетом возрастных особенностей. Организация п/и с родителями.	«Русские народные игры» Задание родителям: Изготовить маску, атрибут к игре.
Наглядная информация	Информирование родителей о физкультурно-оздоровительной работе в ДОО, пропаганда здорового образа жизни.	1. «Степ-гимнастика для детей» 2. «Футбол в детском саду» 3. «Как выбрать ледовые коньки для детей» 4. «Идем с детьми в поход»
Общее родительское собрание	Обратить внимание на вопросы оздоровления детей, укрепления их иммунной системы. Проведение профилактических мероприятий во время вспышки ОРВИ.	1. Анкетирование «Здоровый образ жизни» 2. «Степ-гимнастика для детей» 3. «Фитбол-гимнастика в детском саду»
Семейный клуб	Объединить усилия ДОО и семьи в вопросах физического воспитания и развития ребенка. Представить родителям возможность общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.	
Домашние задания	Привлечь родителей к выполнению совместных заданий с детьми.	Изготовление поделки «Наш друг – спорт»
Выставка (поделок родителей и детей)	Привлечь родителей, поделиться опытом.	«Спорт – это здоровье»

Сформировать и поддержать у родителей интерес к оздоровлению детей, положительной мотивации к занятиям физической культуры, процедуры закаливания, соблюдению режимов дня и правильному питанию также помогут следующие инновационные формы работы:

Семейные СМИ о физкультуре.

Выпуск газет – одна из форм пропаганды ЗОЖ. Очень важно, чтобы это был продукт коллективного творчества взрослых и детей.

Задачи:

- расширять представления родителей и детей о формах семейного досуга;
- повышать интерес детей к физической культуре и спорту;
- воспитывать желание вести ЗОЖ;
- воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям.

Полезно обращаться к литературе (специальной и публицистической), участвовать в тематических обсуждениях, повышать курсы повышения квалификации, самосовершенствоваться.

Организация и проведение:

На первом этапе педагог предлагает детям принести из дома газетные вырезки о спорте, в течение недели они вместе рассматривают фотографии спортсменов, обсуждают их достижения, виды спорта, выступления на соревнованиях. Воспитатель предлагает совместно с родителями выпускать газету в группе.

В процессе изготовления газет: подбираются статьи, необходимые фотографии о занятиях спортом, спортивных достижениях. Родители и дети сочиняют подписи к снимкам.

Каждый новый номер газеты дети охотно рассматривают, рассказывают друг другу о семейных занятиях физкультурой, спортивных увлечениях членов семьи, делятся своими впечатлениями о помещенных в газетах материалах. В свою очередь воспитатель поддерживая интерес детей, предлагая различные задания:

- назвать виды спорта, изображенные на фотографиях;
- времена года, когда можно заниматься тем или иным видом спорта;
- систематизировать фотографии по видам спорта;

– использовать материалы газеты для беседы о пользе занятий спортом.

Результаты: у детей появляется интерес к физической культуре. Они начинают делать утреннюю гимнастику всей семьей, катаются на коньках, лыжах, рассказывают, с увлечением как они проводят выходные. Тем самым представления родителей о формах семейного досуга расширяются.

Устный журнал «Сто вопросов о физкультуре».

Решающее значение в повышении интереса у детей к физической культуре, занятия сортом имеет личный пример людей, которое профессионально этим занимаются и добиваются значительных успехов в этой области. Встреча с такими людьми, живое общение с ними дает возможность понять, что спортсменом или, по крайней мере, физически развитым может стать каждый человек, стоит лишь приложить старание и упорство.

Задачи:

- раскрыть значение физкультуры человека (на личном опыте конкретных людей);
- повышать интерес к физической культуре;
- воспитывать желание вести ЗОЖ;
- формировать интерес к занятиям физкультурой.

Организация и проведение

Совместно с детьми обсуждается кого пригласить на встречу. Определяется состав гостей. Дети готовятся к задаванию вопросов. Например, можно провести встречу с воспитателем группы, которая расскажет о своих спортивных увлечениях (катание на коньках, лыжах, велосипеде) и спортивных достижениях. Данная встреча позволяет по-другому взглянуть на воспитателя. Дети узнают, чем она занимается в свободное время, как проводит свой досуг.

Результаты: устные журналы производят на детей сильное впечатление и вызывают желание заниматься спортом. В результате ребенок может попросить родителей отвести его в спортивную секцию или кружок.

Составление альбомов о спортивных достижениях семьи.

Составление альбомов – форма коллективной работы всех участников педагогического процесса.

Задачи:

- повышать интерес детей к физической культуре и спорту;
- воспитывать желание вести ЗОЖ;
- развивать умение обсуждать интересующие проблемы;
- воздействовать на родителей с целью привлечения к совместным занятиям спортом;
- расширять представление родителей и детей о формах семейного досуга.

Организация и проведение.

На первом этапе воспитатель проводит с детьми беседу о спортивных увлечениях в семье и предлагает родителям и детям составить альбомы «Наша спортивная семья». Так же может дать задание – отобрать фотографии, на которых дети с родителями занимаются спортом или делают зарядку, и составить по ним небольшой рассказ. Когда принесены фотографии, их собирают в альбом и выставляют на обозрение в физкультурном уголке группы. Детям предлагается прокомментировать фотографии, рассказать о спортивных увлечениях и достижениях своих близких.

Результаты: данная форма работы способствует повышению интереса детей к физической культуре, выполнять физические упражнения, делать зарядку по утрам. А так же, дети знакомятся со спортивными увлечениями своих родственников

Изготовление атрибутов для ежедневных физкультурных занятий.

В процессе выполнения разных видов упражнений с использованием пособий у детей формируются двигательные навыки. Новый прием в работе с семьей – привлечение родителей и детей к изготовлению атрибутов своими руками. Это сближает взрослых и детей, воспитывает у детей бережное отношение к изготовленному оборудованию.

Задачи:

- привлекать родителей к совместному изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома;
- знакомить родителей с вариантами использования атрибутов для привлечения детей к занятиям физической культуры;
- способствовать созданию в семье условий для реализации потребности детей в физической активности.

Организация и проведение

Родители знакомятся с разными атрибутами для физического развития детей. Особое внимание уделяется изготовлению пособий своими руками, это вызывает у детей бережное отношение к ним и желание использовать их как можно чаще.

Родители вместе с детьми принимают участие в работе «мастерских» по изготовлению атрибутов для ежедневных физкультурных занятий в группе и дома. В конце каждой встречи родителям предлагается поиграть вместе с детьми, использовать изготовленное оборудование. В дальнейшем дети могут изготовить подобные пособия у себя дома. Новые атрибуты размещаются в физкультурном уголке и используются детьми в группе и на прогулке, на спортивных олимпиадах и играх.

Результаты: в результате работы родители узнают, какими атрибутами можно пополнить свой арсенал пособий для ежедневных физкультурных занятий и игр дома. Так же они знакомятся со способами использования данного оборудования для повышения двигательной активности детей.

С целью формирования у родителей полных представлений о физкультурно-оздоровительной работе в детском саду подготовлена

презентация «Здоровье и физическое развитие ребенка», которую представили родителям на общем родительском собрании (ноябрь 2016).

Проведены консультации по вопросам формирования физической культуры (сентябрь-декабрь 2016). Выставка плакатов на тему «Береги здоровье смолоду», выставка фотографий, фотоколлажей на тему «Отдыхаем всей семьей» (активный отдых в семье) (декабрь 2016). Эти формы работы имеют своей целью пропаганду здорового образа жизни, осознание детьми значимости гигиенических процедур и физической культуры.

Реализация второго психолого-педагогического условия – повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями воспитанников.

Методическая работа с педагогами осуществляется по следующим направлениям:

- организация развивающей предметно-пространственной среды по формированию основ физической культуры в ДОО;
- изучение и внедрение в практику работы передового педагогического, медицинского опыта по физической подготовке детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- диагностика состояния здоровья и уровня физического развития дошкольников.
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;
- систематическое повышение квалификации педагогов по проблеме укрепления здоровья и физического развития дошкольников;
- работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

В рамках этой работы был разработан план работы с педагогами по повышению компетентности педагогов (таблица 5).

Перспективный план повышения компетентности педагогов по
формированию основ физической культуры во взаимодействии
ДОО с семьей

Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками»	Раскрыть суть и методику применения различных технологий в работе с детьми	Сентябрь 2016	Старший воспитатель
Семинар-практикум «Оптимизация физических возможностей в культуре двигательной и интеллектуальной активности ребенка, его осознанной заинтересованности и обоснованной мотивации»	Повысить интерес к различным видам двигательной деятельности.	Октябрь 2016	Старший воспитатель
Семинар-практикум «Физкультурные занятия игровой направленности как фактор здоровьесбережения»	Показать важность использования игровой деятельности детей на физкультурных занятиях	Ноябрь 2016	Старший воспитатель
Семинар-практикум «Использование нестандартного спортивного оборудования в физическом воспитании»	Представить значение и методические особенности использования нестандартного спортивного оборудования в физическом воспитании	Декабрь 2016	Старший воспитатель
Лекция «Физиологические особенности адаптации организма детей дошкольного возраста к физическим нагрузкам»	Ознакомить педагогов ДОО с физиологическими особенностями адаптации организма детей дошкольного возраста к физическим нагрузкам	Январь 2017	Старший воспитатель
Лекция «Влияние занятий физической культуры на физическое, функциональное развитие, работоспособность дошкольников и состояние их здоровья»	Показать влияние занятий физической культуры на физическое, функциональное развитие, работоспособность дошкольников и состояние их здоровья	Февраль 2017	Старший воспитатель

Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Лекция «Применение интерактивных форм и методов обучения для повышения эффективности физической воспитания»	Рассмотреть специфику применения интерактивных форм и методов обучения для повышения эффективности физической воспитания	Март 2017	Старший воспитатель
Семинар-практикум «Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях физической культуры посредством разработки компьютерных презентаций»	Выявить роль информационно-коммуникационных технологий на занятиях физической культуры	Апрель 2017	Старший воспитатель

Данные мероприятия одобрены методической службой ДОО и включены в годовой план методической работы.

Конкурсы-смотри. Направлены на организацию пространственной среды для физического развития дошкольников. Здесь педагоги приняли участие в смотрах «Организация спортивно – массовой и физкультурной работы с детьми» (ноябрь 2016), «Нестандартное физкультурное оборудование» (декабрь 2016), смотре массажных дорожек (январь 2017).

Методические рекомендации дают педагогам разнообразный спектр знаний о здоровом образе жизни и построении оздоровительной работы с дошкольниками. Изготовлено практическое пособие «Секреты со всего света или Забудь про докторов».

Реализация третьего психолого-педагогического условия – пополнение развивающей предметно-пространственной среды по формированию основ физической культуры детей дошкольного возраста.

Также для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОО было разработано нестандартное физкультурное оборудование, которое используется в физической подготовке дошкольников.

На эффективность проведения занятий влияет качественная и глубоко продуманная предварительная работа по подготовке всех необходимых пособий и инвентаря, которые помогут проводить комплекс живо, эмоционально, интересно.

Задача, которая была поставлена – насыщение пространства физкультурного зала недорогим, нестандартным, многофункциональным оборудованием и инвентарем, отвечающим гигиеническим, анатомо-физиологическим, психическим, эстетическим, эргономическим и другим требованиям, которая соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

В ДОО проводятся занятия с использованием изготовленного нестандартного физкультурного оборудования. Следующие виды оборудования были разработаны в ходе опытно-экспериментальной работы и изготовлены силами родителей.

Перечень нестандартного оборудования.

1. Стойки с 4-мя перекладинами.

Описание: бросовый материал из клеенок, картонной трубы с отверстиями и крючками для изменения высоты.

2. Тоннели.

Описание: на обруч набита ткань, другой конец – свободный.

Цель использования: развивает координацию движений, ловкость, смелость, умение лазать на четвереньках, опираясь на ладони и колени в замкнутом пространстве ориентироваться в нем.

3. Зеленые стойки.

Описание: картонной трубы с отверстиями.

Цель использования: развивают гибкость, координацию, упражняют в подлезании, перелезании, ходьбе, прыжках, ориентировке в пространстве.

4. Пеньки.

Описание: натуральные срезы разной высоты.

Цель использования: закрепление ОВД: прыжки, ходьба, бег.

5. Лыжи из пластиковых бутылок.

Описание: бутылки прорезаны так, чтобы входила стопа, края обклеены цветной изолентой.

Цель использования: развивает координацию движений, физические качества.

6. Гантели.

Описание: пластмассовые белые бутылочки, украшенные узкой цветной лентой, наполненные водой по 150-200 гр.

Цель использования: развитие ОВД, физических качеств: силы, ловкости, развивает координацию движений.

7. Разноцветные плоскостные круги.

Описание: картон.

Цель использования: развитие ОВД: прыжки, метания.

8. Цирковые обручи.

Описание: под потолком, на леске подвешиваются 2 обруча, высота обручей регулируется.

Цель использования: развитие ОВД: бросание и ловле мяча, мешочков через обруч.

9. Классики.

Описание: изготовлены из дерматина.

Цель использования: развитие ОВД.

В индивидуальной работе, играх, эстафетах.

10. Бревно.

Описание: поролоновое бревно, обтянутое дерматином.

Цель использования: развитие в координации движений, релаксационной направленности.

Вот лежит бревно - оно нас дожидается давно.

11. Поролоновые бруски.

Цель использования: развитие ОВД.

В индивидуальной работе, играх эстафетах.

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента были отработаны все выделенные психолого-педагогические условия повышения эффективности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников по вопросам формирования основ физической культуры.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Цель контрольного этапа: провести повторные диагностические процедуры для определения эффективности психолого-педагогических условий.

В анкетировании родителей участвовали те же семьи, что и на констатирующем этапе.

По результатам анкетирования получены следующие результаты:

1) 100% родителей поддерживают постоянную связь с воспитателями дошкольной образовательной организации;

2) ситуаций, когда воспитатель не шел на контакт с родителями не возникало;

3) 100% воспитатель помогал;

4) 68 % ответили, что часто принимают участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях с детьми; 23% иногда принимают участие (на Новый год, 8 марта); 9% только эпизодически помогают (больше материально);

5) также большинство родителей (82%) высказалось за увеличение проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием родителей, т.к. это сплачивает семью; остальные 18% также хотели бы больше участвовать в жизни ребенка, однако ссылаются на нехватку времени и занятость на работе, поэтому отмечают, что не смогут присутствовать и участвовать в большем количестве мероприятий;

б) все родители готовы оказывать помощь ребенку.

7) как и на начальном этапе, большинство родителей отмечают недостаток времени на физическое воспитание (67%); значительно снизилось количество трудностей в связи с недостатком знаний и умений (31%); отсутствие условий выделили 21%;

8) все выделенные запросы на консультирование были выполнены на формирующем этапе. На контрольном этапе появились новые запросы от родителей, такие как: физкультура в летний период времени, физическое воспитание разновозрастных детей, выбор спортивной секции для дошкольника и др. Это наглядно демонстрирует расширение знаний родителей, повышение из интереса к вопросам физического воспитания.

Таким образом, анкетирование показало, что повысилась активность родителей и их желание участвовать в мероприятиях в ДОО.

По результатам анкетирования 16 педагогов была выявлена следующая картина:

1) 100% воспитателей проводят физкультурно-оздоровительные мероприятия с совместным участием родителей и детей;

2) повысилось количество воспитателей, которым удается уделять ежедневно внимание каждому родителю. Теперь таких 81,3% по сравнению с 56,3% на констатирующем этапе;

3) также 100% воспитателям родители помогают в проведении различных физкультурно-оздоровительных мероприятий;

4) 100% воспитателей ответили положительно на вопрос об обращении за помощью и советами по физическому воспитанию ребенка;

5) все воспитатели отметили необходимость методической помощи по организации работы с родителями. Это свидетельствует о повышении значимости данной работы в глазах педагогов.

На контрольном этапе проведено повторное экспертное исследование воспитателей ДОО по вопросам физической подготовки детей.

Повторная диагностика показала повышение уровня компетентности по вопросам физической подготовки у всех воспитателей. Воспитателей с низким уровнем компетентности выявлено не было.

Средний уровень показали 31,3%, остальные 68,7% демонстрируют высокий уровень компетентности.

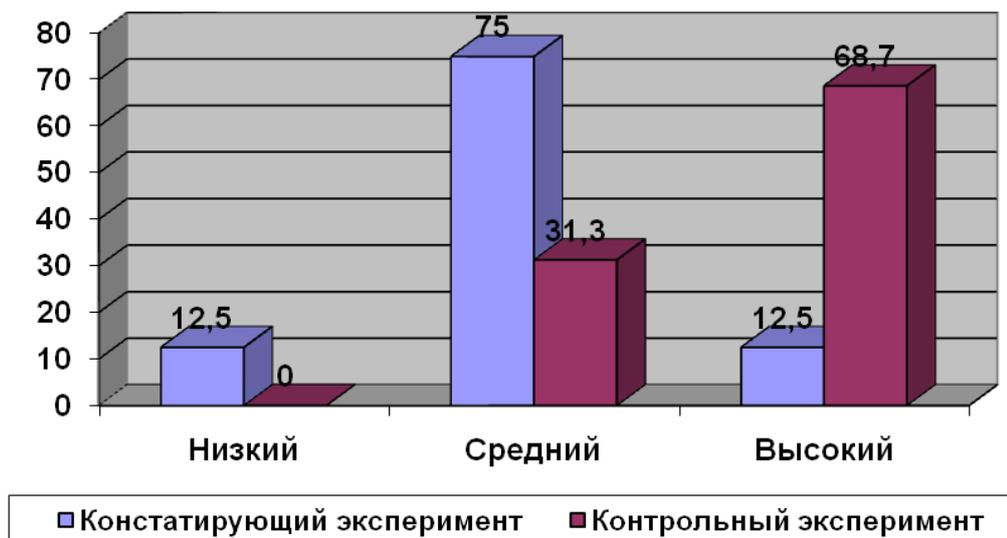


Рис.2. Динамика уровня компетентности воспитателей по вопросам физической подготовки детей

Таким образом, исходя из полученных данных, есть основания говорить о том, что предложенные и апробированные нами педагогические условия повышения эффективности формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия ДОО и семьи являются действенными. Дальнейшая реализация данных психолого-педагогических условий будет способствовать повышению физической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение ноябрь – апрель 2017 г. В ходе работы было проведено анкетирование педагогов и родителей, а также изучение документации ДОО.

База исследования дошкольное отделение МОУ СОШ №2 г. Копейска.

Анализ показал, что педагоги детского сада проводят целенаправленную и систематизированную работу с семьей, в которой используют разнообразные формы сотрудничества в рамках физического воспитания детей. Однако, результаты анкетирования показали, что педагоги не полностью используют потенциал работы с семьей. Кроме того, многие родители испытывают недостаток психолого-педагогических знаний для осуществления воспитания детей. Многие из родителей готовы в большей степени участвовать в воспитательном процессе ДОО.

Для оптимизация партнерского взаимодействия ДОО с родителями детей нами был разработан план работы с родителями по вопросам формирования физической культуры детей старшего дошкольного возраста и предложены некоторые инновационные формы взаимодействия ДОО и семьи.

Внедрение данных мероприятий позволит ожидать повышение активности родителей и их желания участвовать в мероприятиях в ДОО, родители смогут в большем объеме оказывать помощь ДОО.

Для определения эффективности проделанной работы в ходе формирующего эксперимента, нами был проведен контрольный этап. Анализ результатов анкетирования педагогов и родителей показал положительную динамику. Также результаты экспертной оценки показали повышение компетентности воспитателей по вопросам физической подготовки детей.

Это позволило сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза исследования подтвердилась

Заключение

Формирование основ физической культуры детей дошкольного возраста направлено прежде всего на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни.

Формирование основ физической культуры тесно связано с возрастными особенностями детей. В связи с этим и определяются конкретные задачи, содержание, методы и формы организации физического воспитания в раннем дошкольном и школьном возрасте, а также преемственная связь между ними.

В дошкольном учреждении режим дня ребенка предусматривает занятия по физическому воспитанию, утреннюю гимнастику, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия.

Важную роль в формировании основ физической культуры играет семья ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДОО, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Партнерское взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между ДОО и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться. Поэтому каждый педагогический коллектив, работая по той или иной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей.

Таким образом, изучение психолого-педагогической литературы, посвященной проблеме организации сотрудничества ДОО с родителями

показало, что проблема приобретает большое социальное и педагогическое значение.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение ноябрь – апрель 2017 г. В ходе работы было проведено анкетирование педагогов и родителей, а также изучение деятельности ДОО.

База исследования дошкольное отделение МОУ СОШ №2 г. Копейска.

Проведя опытно-экспериментальную работу, мы подтвердили, что многие родители в недостаточной степени участвуют в воспитательно-образовательном процессе ДОО, в частности в сфере физического воспитания, также выявлена недостаточная квалификация педагогов в данной области.

Для улучшения работы в данном направлении и оказании педагогической и психологической помощи родителям был разработан план работы с родителями и предложены современные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Также разработан план работы с педагогами по повышению компетентности в области физического воспитания, а также взаимодействия с родителями дошкольников. Для улучшения работы в данном направлении и оказании педагогической и психологической помощи родителям были проведены консультации, презентация, созданы фотоколлажи, проведены совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Обогащена предметно-развивающая среда с привлечением родителей. Контрольная диагностика показала повышение степени участия родителей в деятельности ДОО.

Это подтвердило выдвинутую гипотезу: процесс формирования основ физической культуры детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи будет эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия: повышение интереса родителей к вопросам формирования основ физической культуры; повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями

воспитанников; создание условий и пополнение развивающей предметно-пространственной среды по формированию физической культуре детей дошкольного возраста.

Таким образом, только целенаправленное создание психолого-педагогических условий по организации сотрудничества ДОО с родителями, является эффективным.

Таким образом, можно констатировать, что цель работы достигнута, задачи выполнены.

Библиографический список

1. Аркин, Е.А. Дошкольный возраст [Текст]/ Е.А. Аркин. – М.: АСТ, 2012. – 34 с.
2. Ашмарина, Б. А. Теория и методика физического воспитания [Текст]/ Б.А. Ашмарина. – М.: ФиС, 2010. – 45с.
3. Багманян, М. М. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ М.М. Багманян // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 21–25.
4. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика [Текст]/ И.С. Барчуков. – М.: Академия, 2011. — 528с.
5. Безносиков, И.Я. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие [Текст]/ И.Я. Безносиков. – М.: Мозаика Синтез, 2008. – 66с.
6. Бецкой, И.И. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях [Текст]/ И.И. Бецкой и др. – М.: Просвещение 2009. – 74с.
7. Борисова, М.М. Дополнительные программы по физическому воспитанию дошкольников [Текст]/ М.М. Борисова //Современное дошкольное образование. - № 2 –2010. - С. 21.
8. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада [Текст]/ Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.
9. Вавилова, Е.Н. Учите прыгать, бегать, лазить, метать [Текст]/ Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение. 2013. – 174 с.
10. Галеева Н.П. Организация взаимодействия педагога ДООУ с семьёй. Учебно-методическое пособие [Текст] / Н.П. Галеева. — СПб., 2011. — 52 с.

11. Глазырина, Л. Д., Физическая культура - дошкольникам. Пособие для педагогов [Текст]/ Л.Д. Глазырина, Л.И. Чулицкая. – М.: Педагогика, 2014. – 55с.
12. Горькова, Л. Г. Занятия физической культурой в ДОУ. Основные виды, сценарии занятий [Текст]/ Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. — М.: 5 за знания, 2007.— 152с.
13. Грохольский, Г.Г. Двигательная активность детей дошкольного возраста: Метод. Рекомендации [Текст]/ Г.Г. Грохольский. – М.: Педагогика, 2012. – 44с.
14. Дворкина, Н.И. Сопряженное развитие физических качеств и психических процессов детей дошкольного возраста [Текст]/ Н.И. Дворкина // Современный олимпийский спорт и спорт для всех. - 2003. - Т-1. - С. 230-232.
15. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста [Текст]/ М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. - 2007. - №4. - С.10-14.
16. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошк. образовательных учреждений [Текст] / Т.Н. Доронова.— М.: Просвещение, 2013.— 156с.
17. Дошкольная педагогика. [Текст] /Под ред. В.И. Логиновой, С.А. Саморуковой. – М.: Просвещение, 2008. – 270 с.
18. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических училищ по специальности «Педагогика и психология» [Текст]. – М.: Просвещение, 2006. – 415 с.
19. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е.С. Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96с.
20. Запорожец, А.В. Основы дошкольной педагогики [Текст]/ А.В. Запорожец, Т.А. Маркова. – М: Педагогика, 2011 – 48с.

21. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. — М.: АСТ, 2014. — 158.
22. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2006. — №8. — С. 26.
23. Змановский, Ю.Ф. Здоровый дошкольник: Авторская программа [Текст]/ Ю.Ф. Змановский // Дошкольное воспитание – 1995. – №6. – с. 25-28.
24. Кенеман, А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]/ А. В. Кенеман. – Мн.: Харвест, 2007. – 83с.
25. Кенеман, А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]/ А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 2012. – 201 с.
26. Кириллова, Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе [Текст]/ Ю.А. Кириллова. — М.: Детство-Пресс, 2005.
27. Кистяковская, М. Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]/ М. Ю. Кистяковская,. – М.: Аст, 2014. – 32 с.
28. Кожухова, Н. Некоторые аспекты физического воспитания дошкольников [Текст]/ Н. Кожухова // Дошкольное воспитание. - 2000. - №3. - С.52.
29. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. Учебное пособие [Текст]/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова.— М.: Academia, 2004.— 415с.
30. Кособуцкая, Г.В. Организация физической подготовки старших дошкольников [Текст]/ Г.В. Кособуцкая // Дошкольное воспитание. - 2009. - №12. – 39с.
31. Кузнецов, В.С. Физическое упражнения и подвижные игры. Метод. пособие [Текст]/ В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: НЦ ЭНАС,

2006. - 151с.

32. Лайзане, С. Я. Физическая культура для дошкольников [Текст]/ С. Я. Лайзане. – М.: ГномиД, 2008. – 40 с.

33. Леви-Гориневская, Е.Г. Развитие основных движений у детей дошкольного возраста [Текст]/ Е.Г. Леви-Гориневская. – М.: Изд - во АПН, РСФР, 1985.— 64с.

34. Леонтьев, А.Н. Современная психология [Текст]/ А.Н. Леонтьев. – М. : Гардарики, 2015. – 227с.

35. Люблинская, А.А. Детская психология [Текст]/ А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2013. – 415 с.

36. Мащенко, М.В. Физическая культура дошкольника [Текст]/ М.В. Мащенко, В.А. Шишкина. – Мн.: Ураджай, 2010. – 156с.

37. Микляева, Н.В. Работа педагога-психолога В ДОУ: Методическое пособие [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. — М.: Айрис – пресс, 2005. — 384 с.

38. Мишин, Б.И. Настольная книга учителя физической культуры [Текст]/ Б.И. Мишин. — М.: Астрель – АСТ, 2012.— 285с.

39. Ноткина, Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников [Текст]/ Н.А. Ноткина . – СПб.: Питер, 2014. – 280 с.

40. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду [Текст]/ Т.И. Осокина. – М.: Просвещение, 2008. – 170 с.

41. Обухова, Л.А. Современные подходы к физкультурно - оздоровительной деятельности дошкольников. Методическое пособие. [Текст]/ Л.А. Обухова– Омск, 2012. – 210 с.

42. Педагогика: учебник для бакалавров / Л П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. — М.: Проспект, 2013. — 488 с.

43. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет [Текст]/ Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

44. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников ДОУ. [Текст]/ Сост. О.А. Соломенникова. – 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2014. – 112 с.

45. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения [Текст]/ Автор-составитель Н. А. Ноткина. – СПб.: ЛОИУУ, 2015. – 64с.

46. Решетников, Н.В. Физическая культура. Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений [Текст] / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 241с.

47. Рубинштейн, С.Л. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста. Метод. пособ. [Текст]/ С.Л. Рубинштейн. – М.: Академия, 2004. – 41с.

48. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет [Текст]/ М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2013. - 212 с.

49. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / И.С. Сергеев, В.И. Блинов. – М.: АРКТИ. 2007.

50. Словарь практического психолога [Текст]/ Сост. С.Ю. Головин. – Мн: Харвест, 2014. – 800 с.

51. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]/ Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия» 2015. – 368с.

52. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ [Текст]/ Т.А.Тарасова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 175 с.

53. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др.; под ред. С. О. Филипповой. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.

54. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74.

55. Ушинский, К. Д. Физическая культура в детском саду. Пособ. для воспитателя в детском саду [Текст]/ К. Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 2013. – 63с.
56. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013)
57. Физическая культура [Текст]/сост. С.В. Макаревич, Р.Н. Медников, В.М. Лебедев и др. – Минск: РИВШ, 2012. — 38с.
58. Филин, В.П. Возрастные основы физического воспитания. [Текст]/ В.П. Филин. – М.: Просвещение, 2011.— 184с.
59. Фонарева, М.И. Развитие движений ребенка-дошкольника. [Текст]/ М.И. Фонарева. – М.: Просвещение, 2014. – 107 с.
60. Холодов, М.К. Теория и методы физического воспитания и спорта. [Текст] / М.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: издательский центр «Академия», 2013. – 480с.
61. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. [Текст]/ Д.В. Хухлаева. — М.: Педагогика, 2014.— 327с.
62. Шарманова С. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: Учеб.- метод. пос. [Текст] / С. Шарманова. — М.: ФиС, 2014.
63. Шебеко, В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учебник для учащихся пед.колледжей и училищ. [Текст] / В.Н. Шебеко и др. – Мн.: Университетское, 2015. – 184с.
64. Шиян, Б.М. Теория и методика физического воспитания. Учеб. пособ. [Текст]/ Б.М. Шиян. – М.: Просвещение, 2014. – 98с.
65. Юрко, Г.П. Методические рекомендации для физкультурно - оздоровительных занятий. Метод. пособ. [Текст] / Г.П. Юрко. – М.: Сфера, 2014. – 45с.
66. Энциклопедия физической подготовки. Методические основы развития физических качеств [Текст]/ Под общей ред. А.В. Карасева. — М.: Лептос, 2013. – 368с.

Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим Вас принять участие в опросе. Данный опрос направлен на улучшение сотрудничества детского сада с семьей.

Прочитайте, пожалуйста, несколько вопросов и постарайтесь ответить на них.

1) Вы поддерживаете постоянную связь с воспитателем группы?

2) Случалась ли у Вас ситуация, когда воспитатель не шел на контакт с вами?

3) Помогал ли Вам воспитатель советом по поводу физического воспитания ребенка?

4) Часто ли Вы принимаете участие в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях с детьми?

5) Хотели бы Вы, чтобы проводилось больше физкультурно-оздоровительных мероприятий с Вашим участием.

6) Какую помощь Вы могли бы оказать Вашему ребенку при проведении работы по формированию физической культуры в ДОО?

- а) материальную;
- б) подготовка мероприятия;
- в) провести беседу.

7) Какие трудности в физическом воспитании ребенка вы испытываете

- а) отсутствие времени
- б) недостаток знаний и умений
- в) отсутствие условий

8) Консультацию по какому вопросу физического воспитания ребенка вы хотели бы получить?

- а) физическое развитие дошкольника
- б) игровые формы физического воспитания

в) организация физкультурных занятий в домашних условиях

г) организация семейных досугов

д) _____

Благодарим Вас за сотрудничество.

Анкета для педагогов

Уважаемые педагоги, просим Вас принять участие в психологическом опросе, который позволит сделать более эффективными Ваше сотрудничество с семьями воспитанников, возможно, выявить существующие проблемы.

Ответьте, пожалуйста на несколько вопросов.

1)Проводите ли Вы физкультурно-оздоровительные мероприятия с совместным участием родителей и детей?

2)Удается ли Вам уделять ежедневно внимание каждому родителю?

3)Помогают ли Вам родители в проведение физкультурно-оздоровительной работы?

4)Родители обращаются к Вам за каким-либо советом по физическому воспитанию ребенка?

5)Требуется ли вам методическая помощь по организации работы с родителями по вопросам формирования физической культуры детей?

Благодарим Вас за сотрудничество.

Приложение 3

Таблица 1— Уровень компетентности воспитателей по вопросам физической подготовки детей

Педагоги	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1.	Средний	21	25	Высокий
2.	Средний	17	19	Средний
3.	Высокий	24	26	Высокий
4.	Средний	19	23	Средний
5.	Средний	22	25	Высокий
6.	Высокий	24	27	Высокий
7.	Средний	17	22	Средний
8.	Средний	21	28	Высокий
9.	Средний	19	24	Высокий
10.	Средний	18	25	Высокий
11.	Низкий	16	21	Средний
12.	Средний	22	25	Высокий
13.	Низкий	15	20	Средний
14.	Средний	19	24	Высокий
15.	Средний	20	26	Высокий
16.	Средний	22	27	Высокий

Консультация для родителей «Физическое воспитание ребенка в ДОУ и в семье»

Забота о здоровье детей, сохранение и укрепление которого составляет основное содержание физического воспитания, - в центре внимания детских учреждений и семьи.

Цель физического воспитания детей - последовательное их физическое совершенствование, с тем, чтобы они выросли подготовленными к жизни.

«Программой воспитания в детском саду» предусмотрено, чтобы процесс физического воспитания соответствовал возрастным особенностям детей, это достигается не только соответствующим подбором физических упражнений, но и правильной методикой, квалифицированным руководством персонала детского сада.

Немаловажное значение имеет поддержка со стороны родителей всех рекомендаций детского сада по физическому воспитанию дошкольников. Беседуя с родителями, мы выяснили, что некоторые родители считают физические упражнения праздным детским увлечением, отвлекающим ребят от серьезных занятий. При таком отношении к физической культуре легко упустить важнейшие стороны в физическом развитии детей, формировании их характера, в воспитании действенного начала в сознании и поведении ребенка.

Совместные занятия физической культурой, а также игры взрослых и детей имеют огромное воспитательное значение. Они помогают повысить авторитет взрослых, являются стимулом к повседневным занятиям физическими упражнениями.

Большую роль на физическое развитие детей играют природные факторы. Вы вышли с ребенком на прогулку в сквер, в парк, посмотрите вокруг, и вы увидите множество предметов, которые можно использовать в

физических упражнениях. Различные пни, канавки, бревна, кочки, ручейки могут послужить Вам. Занятия на воздухе укрепляют здоровье детей, поэтому старайтесь почаще быть на воздухе с детьми. И вы и дети будут сильными, а самое главное закаленными, здоровыми.

Чтобы ребенок рос здоровым, уравновешенным, физически здоровым, имея хороший аппетит, крепкий сон, надо строго придерживаться режима. Поэтому во всех возрастных группах мы знакомим родителей с тем режимом, по которому дети живут в детском саду и рекомендовали им придерживаться этого режима дома в выходные дни. Также «режим» у нас в детском саду постоянно висит на доске для родителей.

Большие возможности для физического развития детей представляет природа. Поэтому прогулки на воздухе - обязательное условие здорового быта ребенка. Бывая на воздухе, дети могут разнообразно двигаться, они перепрыгивают через ручейки, невысокие кустарники, ходят по мостикам, перепрыгивают ручейки и др.

Мы предлагали родителям, чтобы они гуляли с ребенком, собирали с ними шишки, желуди, упражняли их в метании вдаль, вертикальную и горизонтальную цель, правой и левой рукой. Чтобы ребенок охотнее играл, прогулку нужно сделать интересной. Для этого хороши подвижные игры. Они не только укрепляют и закаливают детей, но и расширяют и укрепляют представление детей об окружающей действительности, развивают внимание, память, наблюдательность. Сделать прогулку веселой помогут игрушки.

Для детей 5-6 лет рекомендованы игры с мячом, обручем, вожжами, скакалками.

Старшие дошкольники с увлечением играют в городки, кегли, бадминтон, настольный теннис. Надо научить ребенка как пользоваться той или иной игрушкой.

Прежде всего, надо показать ребенку различные варианты игры с той или иной игрушкой. Например, мяч можно бросать, катать, ловить,

прокатывать. Сколько интересных игр можно затеять с мячом: «Мой веселый звонкий мяч», «Лови, бросай, упасть не дай», «Мяч с горки», «Перебрасывание мяча через сетку», «Школа мяча».

Как подбирать игры и руководить ими: Прежде всего игры должны быть доступны их возрасту, вызывать у них интерес, радость содействовать повышению жизненного тонуса. Подбирая игры, надо иметь ввиду и время года. Так, в зимние времена полезны игры, во время которых дети активно двигаются.

Но в то же время движения в них должны чередоваться с отдыхом, чтобы избежать перегрева детей и, возможно, последующего переохлаждения. В жарку погоду целесообразны более спокойные игры - с меньшей подвижностью.

Следует помнить, что увлекаясь игрой, ребенок не замечает усталости. Поэтому необходимо постоянно следить за нагрузкой в играх детей, а также, чтобы во время ходьбы и бега ребенок не сутулился, не опускал голову, не шаркал ногами. Все это необходимо для формирования правильной и красивой осанки, легкой походки.

Заслуживает особого внимания занятия детей, содержания которых составляет двигательные действия, сходные по техническим приемам и особенностям выполнения с движениями, встречающимися в различных видах спорта. К таким занятиям относятся: плавание, езда на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах. Эти занятия способствуют повышению уровня общей разносторонней физической подготовкой детей, помогают расширять двигательный опыт, испытывать свои силы и способности, приобретать двигательную сноровку, важную для жизненной практической деятельности, в том числе и спортивной.

Разнообразные движения хорошо организуют досуг детей и выполняются под руководством родителей, старших в семье или самостоятельно.

Средства физического воспитания должны применяться систематически и правильно, соответственно возрасту. Только тогда в полной мере проявляется их дальнейшие свойства.

Только в том случае, если окажутся ребятам по силам, они закрепятся и перейдут со временем в хорошую привычку самостоятельных занятий физической культурой, а в дальнейшем - крепкой дружбы со спортом. Чем младше дети, тем, конечно, меньше они самостоятельны, больше требуют опеки над ними. Для более старших оказывается излишней постоянная до мелочей опека родителей.

Развивайте самостоятельность и инициативу ребят, но не забывайте о разумном родительском контроле! Если физическое воспитание проводится правильно, оно помогает вырастить ребенка крепким, выносливым, укрепляет силы, способствует формированию положительных моральных качеств.

Приложение 5

Семинар для педагогов ДОО: «Использование нестандартного спортивного оборудования в физическом воспитании»

Цель: изучение вариативности использования нестандартного физического оборудования для повышения эффективности физического развития дошкольника.

Задачи:

- внедрить в практику ДОО нетрадиционное спортивное оборудование.
- способствовать активизации развитию личности педагога.
- способствовать повышению профессионального мастерства педагога.
- формировать коллектив единомышленников.
- развивать творческий потенциал педагогов.
- уметь работать в команде педагогов.

Ход семинара

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Сегодня мы с вами собрались поговорить об «использовании нестандартного спортивного оборудования в физическом воспитании дошкольников».

И начнем свой разговор с небольшого упражнения « Ассоциация».

Напишите, какие ассоциации возникают у вас, когда вы думаете о здоровье ребенка (1 минута).

Так, а теперь прочтите.

Верны все те определения, которые вы дали, присущи здоровому ребенку, можно сделать вывод, что существует много понятий этому определению. Но по определению всемирной организации здравоохранения « Здоровье- это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». (показ слайда).

Сегодня быть здоровым – актуально! «Береги здоровье смолоду» - этот девиз отражает необходимость укрепления здоровья ребенка с первых дней его жизни, ведь главное и великая ценность каждого человека- его здоровье.

И главная цель «как воспитателя», сохранить и укрепить здоровье дошкольника. Я не буду, сегодня, рассказывать о всех вам известных здоровьесберегающих технологиях. Что нужно для реализации любой программы, проекта, занятия? (наводящий вопрос - приоритетное направление в соответствии с ФГОС, создание условий). (ответы участников), правильно организованно-двигательная предметно – развивающая среда. Какой она должна быть? Давайте вспомним. А теперь обобщим, сказанное вами:

- Носить развивающий характер, быть разнообразной, динамичной, трансформируемой, функциональной

- Но при проектировании предметно- пространственной среды, способствующей формированию здорового образа жизни детей-дошкольников, следует исходить из необходимости учета следующих факторов:

- индивидуальных, социально- психологических особенностей ребенка;
- особенностей его эмоционально- личностного развития;
- индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений и потребностей.

Поэтому, для достижения детьми всеми видами физкультурных упражнений и их двигательного творчества, нужно насытить двигательную, предметно- развивающую среду. Да, необходимо специальное спортивное оборудование. Вы, скажите честно, ваш детский сад полностью оборудован современным спортивным инвентарем, скажем тренажерами, снарядами? (ответы участников) Да, честно говоря, во многих садах нет элементарного (мячей, скакалок, дуг, обручей и т.д.) все это со временем рвется, ломается.

(Показ презентации нетрадиционного оборудования) Но мы нашли выход из трудного положения, где, одним из приемов повышения эффективности физкультурного оборудования – новизна, которая создается за счет внесения нового нестандартного оборудования.

Понятие «нестандартный» - не соответствующий стандарту, не избитый, не шаблонный, оригинальный (словарь русского языка). Мне хотелось бы

знать, а в ваших детских садах есть нетрадиционное физическое оборудование (ответы). И как видите, материалами для его изготовления служат, старые резиновые мячи разных размеров, пластиковые бутылки, разноцветные пробки, «киндер сюрпризы».

Помогайте мне, что еще можно использовать ? (шнуры, камушки, пуговицы, крупные бусы и т.д.)

И так, наша задача – насыщение пространства физкультурного зала, группы т.е. «Физкультурного уголка недорогим, нестандартным, многофункциональным оборудованием и инвентарем». Но он должен соответствовать следующим требованиям:

- гигиеническим;
- анатомо-физиологическим;(возрастные особенности).
- психическим;
- эстетическим;
- эргономическим.

Которые соответствуют современным санитарно-гигиеническим требованиям и нормам

Упражнение «Подними карточку»

А теперь поднимите, пожалуйста карточку.

(На столе перед каждым участником лежат карточки, красная- отлично, синяя - хорошо, зеленая - плохо). Поднимите ту карточку, которая отражает отношение к нетрадиционному спортивному оборудованию.

Мне очень приятно, что затронутая мною тема, заинтересовала вас.

Продолжим нашу беседу. И так, физкультурное нестандартное оборудование, изготовленное своими руками, ведь новое спортивное оборудование- это всегда дополнительный стимул активизации физкультурно- оздоровительной работы, что помогает ребенку найти область своих интересов, раскрыть потенциальные возможности.

Мы добиваемся посредством нестандартного оборудования, внося элементы необычности, этим самым вызывая интерес, желание поиграть с новыми для них атрибутами. Дети с большим удовольствием лазают,

прыгают, бегают, выполняют всевозможные упражнения, играют в подвижные игры. Поэтому крайне необходимо удовлетворить потребность ребенка в движении. Оно служит важным условием формирования всех систем и функций организма, одним из способов познание мира, ориентировке в нем, а так же средством всестороннего развития дошкольника.

Создание развивающей среды и внедрение нестандартного оборудования, помогает решать следующие задачи:

- помочь накопить опыт знаний для укрепления его физического и психического здоровья;
- стимулировать к включению в процесс двигательной активности, побуждать его к самопознанию, создавать условия для внутренней активности личности;
- направить совместную работу всего педагогического коллектива и родителей на развитие и закаливание организма;
- формировать навыки саморегуляции поведения дошкольника, направленные на осознание сохранения и укрепления своего здоровья, и это позволяет быть физически, душевно и социально более благополучными при переходе от искусственно структурированной окружающей обстановке ДОУ к ситуациям реального мира в повседневной жизни.

Разработанные пособия и нестандартное оборудование - несложные и недорогие, изготовление подобного оборудования вполне под силу каждому, круг их использования очень широк: гимнастика, прогулка, подвижные игры, закаливающие процедуры, профилактика плоскостопия, развитие моторики и т.д.

Наша встреча подошла к концу, я вас благодарю за активную работу.