



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**  
**Факультет дошкольного образования**

**Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования**

**Организация взаимодействия с семьей по развитию**  
**лексико-семантической стороны речи детей старшего**  
**дошкольного возраста**

*выпускная квалификационная работа*  
*по направлению 44.03.01 Педагогическое образование*  
*Направленность программы бакалавриата*  
*«Дошкольное образование»*

Проверка на объем заимствований

\_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа \_\_\_\_\_ к защите  
рекомендовано / не рекомендовано

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

зав. кафедрой ТМиМДО  
\_\_\_\_\_ Артеменко Б. А.

Выполнила:

студентка группы ОФ-402/096-4-1  
Дятлова Ольга Александровна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО  
Колосова Ирина Викторовна

**Челябинск**

**2017**

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации взаимодействия с семьей по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации взаимодействия с семьей по развитию лексико-семантической стороны речи.....	8
1.2. Особенности развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.....	17
1.3. Педагогические условия организации взаимодействия с семьей по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.....	22
Выводы по первой главе.....	31
Глава 2. Экспериментальная работа по организации взаимодействия с семьей по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.1. Изучение особенностей организации взаимодействия с семьей по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.2. Реализация педагогических условий организации взаимодействия с семьей по развитию лексико-семантической стороны речи.....	41
2.3. Результаты экспериментальной работы.....	45
Выводы по второй главе.....	51
Заключение .....	53
Список литературы .....	56
Приложение .....	60

## Введение

Родной язык играет уникальную роль в становлении личности человека. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования значимость речевого развития детей подчеркивается выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [45].

Важнейшей проблемой современного образования является развитие лексико-семантической стороны речи. Изучением развития лексики и семантики в онтогенезе занимались Т.Г. Аркадьева, Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, Е.С. Кубрякова, А.Р. Лурия, А.К. Маркова, Е.И. Негневицкая, Г.Л. Розенгарт-Пупко, Н.В. Уфимцева, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович, Н.Х. Швачкин, Д.Б. Эльконин, Н.М. Юрьева и другие учёные.

Изучение лексико-семантической стороны речи связывается с общей системой знаний и представлений ребенка, с закономерностями фиксации

этих знаний в языковом коде, а также с особенностями восприятия окружающей действительности и возможностями его памяти.

Мы придерживаемся такого представления о лексическом значении слова, которое базируется на моделировании когнитивных процессов, лежащих в основе языковой способности ребенка, а также учитываем механизмы, обеспечивающие единство функционирования многозначной лексемы как целостной единицы.

Анализ литературы показал, что до настоящего времени существует недостаточно исследований, посвященных развитию лексико-семантической стороны речи. Не определена система специальных занятий, ориентированная на совершенствование основных компонентов лексического значения, на развитие синтагматических, парадигматических, деривационных отношений у детей 6-го года жизни. Это подчеркивает актуальность исследования и свидетельствует о необходимости поиска путей повышения эффективности развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Развитие лексико-семантической стороны речи должно проходить не только в ДОУ, но и в семье. Необходимо отметить, что согласно «Федеральному закону об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012» (статья 44) «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [46]. Очевидно, что родители в соответствии с данным положением как главные «воспитатели» собственных детей выходят на первый план. Особенно, в первую очередь, это касается вопросов социализации, нравственного, морального и, конечно же, речевого развития у детей дошкольного возраста, в том числе и лексико-семантической стороны речи. Значимость этого педагогического условия для развития ребенка дошкольного возраста доказывается и Федеральный

государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). Одной из важнейших его задач является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [45].

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: «Организация взаимодействия с семьей по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста». Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования.

**Цель исследования** – теоретическое изучение и экспериментальная проверка особенностей организации взаимодействия с семьей по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** – процесс взаимодействия с семьей по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – педагогические условия организации взаимодействия с семьей по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования** – эффективность организации взаимодействия с семьей по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

- использование произведений устного народного творчества в работе с детьми в условиях детского сада и семьи;
- создание речевой развивающей среды, стимулирующей лексико-семантическое развитие детей старшего дошкольного возраста;
- использование активных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

2. Изучить психолого-педагогическую литературу по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия организации взаимодействия с семьей по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи реализуются с использованием **методов исследования:** теоретический анализ и изучение психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение, систематизацию полученных данных, методы сбора эмпирических данных, педагогический эксперимент.

Исследование проводилось в **три основных этапа:**

– I этап: проведен анализ теоретически источников по проблеме исследования, определены главные направления решения проблемы, выбор объекта и предмета; сформулирована цель; выдвинута гипотеза и поставлены задачи исследования, подобраны диагностические методики изучения уровня развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

– II этап: разработан план и реализован констатирующий и формирующий этапы эксперимента, помогающие выявить и определить эффективность педагогических условий развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

– III этап: внесены коррективы в план по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей по развитию лексико-семантической стороны речи. Проведен анализ полученных в ходе теоретического и экспериментального исследования результатов, их обобщение и систематизация.

**Базой исследования** является Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста, из числа которых были сформированы экспериментальная и контрольная группы.

**Структура работы.** Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

# **Глава 1. Теоретические основы организации взаимодействия с семьей по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста**

## **1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации взаимодействия с семьей по развитию лексико-семантической стороны речи**

Понятие лексико-семантического строя речи рассматривается различными науками: лингвистикой, психологией, педагогикой, логопедией.

Рассматривая взгляд традиционной науки о языке на сущность понятия «лексика», стоит отметить разграничение и однозначное противопоставление трех аспектов языка – звукового состава, лексических и грамматических средств. В то же время важно отметить, что под лексическими средствами необходимо понимать слова и словосочетания, которые систематизированы с давних пор в словарях и называются словарным составом, совместно с грамматическим и звуковым, они составляют основу русского языка и могут относиться к его универсальными признаками [19 С. 6]. А.А. Залевская в своих трудах процессе прослеживания пути становления единиц лексики характеризует понятие «лексика» как одно из основных средств формирования информационного тезауруса личности.

В лингвистике (языкознании) выделяются такие разделы, как лексикология и грамматика. Стоит отметить, что сущность понятия «лексикология» (от греч. *lexikos* – относящийся к слову) заключается в следующем определении: «раздел языкознания, в котором исследуется словарный состав языка, его лексика». Подчеркнем, что предмет изучения лексикологии – это аспекты словарного состава языка, т.е. это проблема слова как основной единицы языка, типы лексических единиц, структура словарного состава языка, функционирование лексических единиц, пути



пополнения и развития словарного состава, лексика и внеязыковая действительность [11].

Лексика русского языка представляет собой не простое множество слов, а систему взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц одного уровня. Ни одно слово в языке не существует отдельно, изолированно от его общей номинативной системы. Слова объединяются в различные группы на основании тех или иных признаков.

В лексической системе языка выделяют группы слов, связанных общностью (или противоположностью) значения; сходных (или противопоставленных) по стилистическим свойствам; объединенных общим типом словообразования; связанных общностью происхождения, особенностями функционирования в речи, принадлежностью к активному или пассивному запасу лексики и т. д. Системные связи охватывают и целые классы слов, единых по своей категориальной сущности (выражающие, например, значение предметности, признака, действия и т. п.). Такие системные отношения в группах слов, объединяемых общностью признаков, называются парадигматическими (гр. *paradeigma* – пример, образец).

Слова русского языка характеризуются такими параметрами как: происхождение, сфера употребления, степень активности в языке и стилистическая принадлежность. С учетом этих параметров языковых единиц стоит рассмотреть следующие основные классификации словарного запаса [15, С. 79]:

– относительно своего происхождения: лексику стоит разделить на заимствованную (из старославянского и других языков мира) и исконно русскую;

– относительно степени употребления в речи: лексика делится на пассивный и активный словарный запас (к первому принадлежит новая и устаревшая лексика, т.е. архаизмы, историзмы и неологизмы), ко второму – часто и регулярно воспроизводимые единицы;

– относительно сфере употребления в речи: стоит выделить следующие виды – общеупотребительная лексика (употребляется повсеместно независимо), диалектизмы (лексика, употребляемая на ограниченной территории), профессиональная лексика (к ней относятся профессионализмы и термины) и социальная лексика, т.е. жаргонизмы;

– относительно стилистической характеристики: нейтральная (межстилевая) лексика, стилистически маркированная высокая, официальная, научная лексика книжной речи.

Стоит отметить, что под лексическим значением слова понимается основное смысловое содержание слова, которое одинаково понимается разными людьми, которые говорят на одном и том же языке. Оно позволяет установить связь между конкретным действием, качеством понятием, предметом, явлением и словом. Лексическое значение позволяет более точно раскрыть основной принцип, с помощью которого можно определить свойства, которые являются общими для ряда конкретных предметов, а также устанавливает различия, выделяющие данный предмет.

Лексическое значение состоит из многих составляющих (компонентов). Лексическое значение слов объясняется в толковых словарях. Лексическое значение характеризуется предметной направленностью: слова указывают на вещи и называют их, поэтому лексическое значение называют также вещественным значением слова. Лексические значения могут быть конкретными и абстрактными, общими (нарицательными) и единичными (собственными). Имена собственные, как и местоимения, в отличие от имен нарицательных (конкретных и абстрактных), называют предметы, различные по их предметной отнесенности [2].

В лингвистической литературе выделяется два вида словаря – активный и пассивный.

Словарь активный – 1) часть словарного состава современного языка, которая свободно употребляется в живом повседневном общении во

всех сферах жизни человеческого общества; противопоставляется пассивному словарю; включает как слова общенародного употребления, так и те, которые ограничены в своем использовании (профессионализмы, эмоционально-экспрессивная лексика и т. п.); слова лишены оттенков архаичности и новизны и образуют ядро лексической системы языка; 2) активный запас слов отдельного носителя языка – часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретным человеком; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и др.

Словарь пассивный – 1) часть словарного состава языка, понятная всем владеющим данным языком, но мало употребляемая в повседневном общении (книжная лексика, неологизмы, еще не ставшие привычными и др.); 2) пассивный запас слов отдельного носителя языка – часть словарного состава языка, понятная конкретному человеку; зависит от возраста, психического развития, образования, социальной среды и др. [5].

Соотношение объемов активного и пассивного словарей может быть различным. В норме объем пассивного и активного словаря примерно одинаковы, при патологии соотношение объемов пассивного и активного словарей может быть различным [24].

Каждый из этих словарных запасов может быть охарактеризован по двум параметрам: количественному (объем) и качественному (семантическое содержание). Объем лексического запаса зависит от возраста ребенка, уровня развития его познавательных и мыслительных функций, условий воспитания. Существуют определенные закономерности развития и формирования словарного запаса в онтогенезе. Например, в младшем дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-действенное мышление, что и определяет наличие в словаре или лексиконе ребенка предметной лексики, обозначающей окружающие предметы (игрушки, посуду, одежду и др.), а также набора глаголов, обозначающих повседневные бытовые действия. В процессе взросления на смену

наглядно-действенной форме мышления приходит наглядно-образная. В продуктивном и рецептивном словарях увеличивается количество слов, обозначающих предметы, действия и качества предметов, появляются слова с обобщенным и абстрактным значением, с переносным значением. Появление элементов словесно-логического мышления в старшем дошкольном возрасте сопровождается усвоением лексики с обобщенным и переносным значением, элементарной математической и лингвистической терминологии.

М.М. Алексеева отмечает, что в развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов [1].

Г.Р. Шашкина под словарем понимает слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и активный. Под пассивным словарем понимают возможность понимания слов, под активным – употребление их в речи [22].

Выделяют номинативный и предикативный словарь. Номинативный – словарь, служащий для называния, обозначения предметов, явлений, качеств, действий. Предикативный – соотносящийся по значению с существительным. В широком смысле (с синтаксической позиции) предикативная лексика понимается как вид лексики, представленный предикатами, которые употребляются в виде различных частей речи. С морфологической позиции понятие «предикативная лексика» характеризуется как единицы, сообщающие о состоянии, действии, качестве и других признаках предмета. С точки зрения семантической позиции «предикативная лексика» – это часть предложения, которая выражается в виде сказуемого.

Наиболее важным в педагогике встает проблема развития значения слова у детей дошкольного возраста. Данная проблема отражена в

исследованиях таких ученых, как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Н.В. Уфимцева, А.М. Шахнарович). Стоит подчеркнуть, что, по мнению Л.С. Выготского, в ходе развития ребенка дошкольного возраста значение слова также изменяется. Наблюдается тесная взаимосвязь развития значения слова и познавательной деятельности ребенка. Л.С. Выготский в своих трудах выделил несколько этапов формирования и становления понятийного обобщения у ребенка дошкольного возраста и экспериментально доказал взаимосвязь развития понятий и овладение семантикой слова [12, С. 67].

Исследования А.П. Клименко, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, Л.В. Сахарного и др. подчеркивают, что слова связаны между собой множеством различных смысловых связей, которые организуют четкую лексическую систему. Отметим, что в языке системность значений слов базируется на системности отношений и связей действительности, но не является их непосредственным отражением. Связи реальной действительности отражаются в языке опосредованно, через сознание людей. Сложная система смысловых связей слов является организующим звеном семантических полей. Актуализация словаря, точность употребления слов во многом определяются уровнем сформированности семантических полей, лексической системности.

Освоение ребенком словаря предполагает решение такой задачи как: накопление и уточнение представлений, развитие содержательной стороны мышления, формирование понятий. В то же время идет развитие операциональной стороны мышления, в связи с тем, что овладение лексическим значением базируется на операции синтеза, анализа, обобщения. Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития. Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению.

Понятие «семантика» характеризуется как наука о значении слова, раздел языкознания, изучающий смысловую сторону различных единиц языка, а также как один из аспектов изучения знаков в семиотике. «Семантику понимают то очень узко, как науку о значениях слов, то слишком широко, как науку, о всех содержательных функциях языка» [10, С.4]. Джон Лайонз отмечает, что понятие «семантика» имеет относительно недавнее происхождение, т.е. был образован от греческого глагола «означать» примерно в конце XIX века [18, С.424]. В основе традиционной лингвистической семантики, которая представлена в исследованиях М. Бреала, Г. Пауля, М.М. Покровского и др., лежит значение отдельного слова. С точки зрения Ю.Д. Апресян, основоположники понятия «семантика» занимались в основном семантическими процессами, которые представлены в пределах одного слова или синонимического ряда (расширение и сужение значений, метонимические и метафорические переносы значений, цепочечное и радиальное развитие значений) [8, С. 7].

В настоящее время процесс изучения семантики в лингвистике происходит путем обращения к фреймовой теории, который ввел Филлмора. В исследованиях по искусственному интеллекту появилось понятие «фрейма», которое привлекало внимание многих лингвистов и оценивалось ими как одно из наиболее перспективных направлений лингвистического исследования. Стоит отметить, что фрейм – это «специфическое лексико-грамматическое обеспечение, которым располагает язык для наименования и описания категорий и отношений» [21, С.110]. Во фрейм входит полный комплекс знаний об объекте или о ситуации, которая существует в данный исторический период в конкретном социуме. Перечислить все признаки, входящие во фрейм, очень трудно, если вообще возможно. Задаваемые перечислением признаков фреймы «день рождения», «мебель» и др. являются открытыми в том смысле, что они могут быть дополнены не включенными в

первоначальное перечисление уточняющими признаками. Лексическое значение представляет собой микрофрейм – блок знаний об обозначаемом, фиксируемый в языковом коде. Микрофрейм лексического значения является многомерной, объемной, иерархически организованной структурой. Множество признаков обозначаемого образует внешний, референциальный уровень микрофрейма. Глубинный уровень микрофрейма – когнитивная модель языковой действительности данного языкового социума, отражающая «видение» обозначаемого в данной языковой системе. Взаимодействие глубинного и референциального уровней микрофрейма позволяет прогнозировать употребление языковой единицы и оценивать пределы ее семантического варьирования в речевой реализации.

В современной лингвистической литературе нет единого мнения по вопросу о том, что составляет семантическую основу слова. Выделяется несколько различных направлений, которые условно разграничиваются по тому, что принимается за основной параметр, обеспечивающий смысловое единство слова: семантический стержень; семантический центр, общее понятие; общее значение лексемы. Представление о семантическом стержне или семантическом центре слова как основы единства его семантической структуры было введено В.В. Виноградовым [2], а начало последовательного изучения семантического центра слова было положено в работах А.А. Уфимцевой.

Классификация лексических значений (по В.В. Виноградову) [2]:

- Значения прямые номинативные. Круг употребления номинативного значения слова, круг его связей соответствует связям и отношениям самих предметов. У слова может быть несколько свободных значений, в которых непосредственно отражаются разные предметы и явления действительности.

- Значения фразеологически связанные, которые реализуются лишь в устойчивых сочетаниях слов, обусловленных не предметно логически, а

внутренними семантическими закономерностями развития языковой системы.

- Синтаксически ограниченное значение, которое реализуется в слове лишь тогда, когда оно выступает в предложении в определенной синтаксической функции.

- Конструктивно обусловленное значение характеризуется предметно-смысловой неполнотой его раскрытия в формах самого слова: полностью оно реализуется лишь в свойственной ему синтаксической конструкции – в сочетании с другими словами, количество и состав которых могут быть ничем не ограничены.

Стоит отметить, что в психолого-педагогической литературе большое внимание уделяется организации взаимодействия педагогов и родителей. Подчеркнем, что по определению В.Е. Кемеровой, взаимодействие – понятие для обозначения воздействия вещей друг на друга, для отображения взаимосвязей между различными объектами, для характеристики форм человеческого события, человеческой деятельности и познания. С понятием «взаимодействие» связано понятие сотрудничества. В работах В.А. Ситарова сотрудничество рассматривается как процесс межсубъектного взаимодействия, целью которого является согласование взаимных усилий субъектов в процессе налаживания отношений и достижения общего результата, изменений в познавательной, мотивационно-эмоциональной и поведенческой сферах участвующих в сотрудничестве лиц. В ходе сотрудничества у человека слагается образ мира и свой собственный образ «Я» во взаимодействии с другими людьми.

Рассматривая профессиональное взаимодействие как наиболее общую базовую категорию педагогики, можно сказать, что это особая форма связи между участниками образовательного процесса, в ходе и результате которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сфер участников этого процесса и имеет социально значимый характер.



Относительно современных тенденций в образовании родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольного учреждения по развитию лексико-семантической стороны речи. Стоит отметить, что наилучших результатов в работе можно достичь, если педагоги и родители будут действовать согласованно.

Таким образом, лексико-семантическая сторона речи – словарь (слова как основные единицы речи, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности), а также их правильное смысловое значение. В лексическом запасе детей существует активный и пассивный словарь. К пассивному словарю относятся слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. К активному – слова, которые ребенок употребляет в своей речи.

## **1.2. Особенности развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста**

В становлении лексико-семантической системы у детей дошкольного возраста в отечественной литературе выделены четыре этапа развития системной организации детского словаря. На первом этапе лексический запас ребенка представляет собой неупорядоченный набор отдельных слов. На втором, "ситуационном" этапе в сознании ребенка формируется некоторая система слов, относящиеся к одной ситуации. Третий этап характеризует объединение лексем в тематические группы. На четвертом этапе возникает синонимия и системная организация словаря ребенка приближается по своему строению к лексико-семантической системе взрослых носителей языка.

Психологическими исследованиями установлено, что значение слова на всех этапах развития ребенка не остается неизменным, а напротив, претерпевает сложнейшее развитие. На самых ранних этапах развития слова не разграничиваются друг от друга. Слово выступает для ребенка как компонент целой ситуации, которая включает в себя ряд неязыковых явлений. В процессе совместной деятельности со взрослым ребенок узнает и запоминает названия отдельных предметов, их свойств, качеств, действий [40, С. 159].

Несформированность высших психических процессов не дает возможности ребенку усвоить многочисленные понятия, названия предметов, признаков, действий и явлений окружающей жизни. Поэтому исследователи отмечают перенесение названия одного предмета на ряд других, ассоциативно связанных с исходным предметом. Ребенок использует слово для названия ряда предметов, которые имеют один или несколько общих признаков, а также общее функциональное назначение предметов.

По мере развития словарного запаса значение слова постепенно уточняется. Это связано с усвоением детьми новых слов, уточнением их значения и дифференцированным употреблением известных слов. Изменение значения слова отражает развитие представлений ребенка об окружающем мире, тесно связано с его когнитивным развитием.

На этапе от трех до пяти лет, нормально развивающийся ребенок, овладевает предметной отнесенностью слова. Слово становится для ребенка самостоятельным знаком. Усвоив предметные, конкретно отнесенные значения, ребенок овладевает логическими операциями [18, С. 103].

По мере развития слово начинает обозначать отдельные признаки предмета или стороны явления. Слово постепенно приобретает функцию обобщения и начинает выступать в качестве средства формирования

понятий. Значение слова развивается от конкретного к абстрактному, обобщенному.

По мнению А.В. Захаровой, к старшему дошкольному возрасту, дети овладевают лексикой и другими компонентами языка настолько, что усваиваемый язык действительно становится родным. Здесь должно заканчиваться, в основном, формирование ядра словаря. Вместе с тем семантическое и, частично, грамматическое развитие остаются ещё далеко не завершёнными [23].

К старшему дошкольному возрасту количественный словарь ребенка может достигать 3500-4000 слов. Связано это с тем, что развивается личность ребенка в целом, растет и развивается сознание. Старший дошкольник начинает мыслить на основе общих представлений, его внимание становится более целенаправленным, устойчивым. Расширяется круг интересов, совершенствуется деятельность. На этой основе и происходит дальнейшее расширение и углубление круга представлений и рост словаря.

Дети 5-7 лет владеют бытовым словарем на уровне разговорного языка взрослых, употребляет слова не только с обобщающим, но и с отвлеченным значением – горе, радость, смелость. У них появляется большой интерес к слову, к его значению. Наблюдается и словотворчество – в тех случаях, когда в словаре ребенка не находится нужного слова ("самостреляльный" пистолет и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте необходимо расширять запас слов за счет названий предметов, качеств, действий; активизировать словарь: учить употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении признаков и качеств предметов; формировать умение подбирать слова с противоположным значением (сильный – слабый, стоять – бежать), со сходным значением (прыгать – скакать) ; использовать слова, обозначающие материалы (дерево, металл, стекло, пластмасса и др.); учить

осмысливать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок [25].

Уточнение смыслового содержания слов к шести годам ещё только набирает силу. Это связано с усвоением новых знаний о мире и с зарождением эстетического отношения к слову и речи в целом. Сначала дети неосознанно используют метафоры в своей речи.

Словарь дошкольников активно обогащается за счёт слов, «придуманных» ими. Словотворчество составляет важнейшую особенность детской речи. Факты, собранные психологами, педагогами, лингвистами, свидетельствуют о том, что период от двух до пяти отличается активным словотворчеством детей. Причём новые слова построены по законам языка на основе подражания тем формам, которые они слышат от окружающих взрослых. Словотворчество является показателем освоения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений.

Своевременное развитие лексико-семантической стороны речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей [1, С. 137].

Развитие лексико-семантической стороны речи ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. Развитие лексики в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при

непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми [6].

Формирование лексики у ребенка тесно связано с процессами словообразования, так как по мере развития словообразования лексико-семантическая сторона речи ребенка быстро обогащается за счет производных слов. Лексический уровень языка представляет собой совокупность лексических единиц, которые являются результатом действия и механизмом словообразования.

Взрослый помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Взрослому уже не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, подтолкнуть к решению наводящими вопросами, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу, творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий [20].

Таким образом, подводя итоги данного параграфа, подчеркнем, К старшему дошкольному возрасту количественный словарь ребенка может достигать 3500-4000 слов. Связано это с тем, что развивается личность ребенка в целом, растет и развивается сознание. В старшем дошкольном возрасте необходимо расширять запас слов за счет названий предметов, качеств, действий; активизировать словарь.

### **1.3. Педагогические условия организации взаимодействия с семьей по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста**

В соответствии с гипотезой нашего исследования эффективность развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста повысится, если:

- использовать произведения устного народного творчества в работе с детьми в условиях детского сада и семьи;
- создавать речевую развивающую среду, стимулирующую лексико-семантическое развитие детей старшего дошкольного возраста;
- использовать активные формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В соответствии с логикой нашего исследования обратимся к рассмотрению выделенных педагогических условий с теоретической точки зрения. Первым педагогическим условием является использование произведений устного народного творчества в работе с детьми в условиях детского сада и семьи.

Термин «фольклор» (в переводе «народная мудрость») впервые ввел английский ученый У.Дж. Томс в 1846. Поначалу этот термин охватывал всю духовную (верования, танцы, музыка, резьба по дереву и пр.), а иногда и материальную (жилье, одежда) культуру народа. В современной науке нет единства в трактовке понятия «фольклор».

(англ. folklore) – народное творчество, чаще всего именно устное; художественная коллективная творческая деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения, идеалы; создаваемые народом и бытующие в народных массах поэзия (предания, песни, частушки, анекдоты, сказки, эпос), народная музыка (песни, инструментальные наигрыши и пьесы), театр (драмы, сатирические пьесы, театр кукол), танец, архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство [41, С. 201].

А.С. Каргин дает такое определение: "Фольклор – важнейший элемент, составляющий историю культуры, ее действующее лицо, отражающий, с одной стороны, крупнейшие события в жизни народа и государства, с другой – определенные циклы человеческой жизни, времен года, трудовых занятий.

Подчеркнем, что рассмотрение этого условия предваряет изучение различных жанров русского фольклора. В них определяются закономерности развития, общие для определенных типов фольклорных произведений, определяются принципы классификации фольклорных жанров.

Отметим, что исходным представляется то, что жанры, входящие в состав русского фольклора, различаются между собой по содержанию, структуре и функциям. Эти признаки и лежат в основе классификации жанров. В фольклоре, как и в литературе, присутствуют прозаические и стихотворные формы. В связи с этим, эпический род включает в себя как стихотворные формы – былину, историческую песню, балладу, так и прозаическую – предание, легенду, сказку. Лирический род в русском фольклоре включает в себя все произведения, имеющие стихотворную форму и соединяющие в себе слово в музыкальном сопровождении. Драматический род в фольклоре имеет специфические особенности, заключающиеся в соединении слова с напевом в контексте обрядового действия, игры, хоровода. Народная драма в собственном смысле слова (пьесы) имеет позднее происхождение и возникла под влиянием литературы [38].

Рассмотрим малые формы русского народного фольклора. Используя в своей речи пословицы и поговорки дети учатся ясно, лаконично, выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, развивается умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику.

Отгадывание и придумывание загадок также оказывает влияние на разностороннее развитие речи детей. Употребление для создания в загадке метафорического образа различных средств выразительности (приема олицетворения, использование многозначности слова, определений, эпитетов, сравнений, особой ритмической организации) способствуют формированию образности речи детей дошкольного возраста [12, С. 98].

Загадки обогащают словарь детей за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. Они помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее, что подтверждается в исследованиях Ф.А. Сохина.

Загадка – одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, умение четко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов, развивает у детей "поэтический взгляд на действительность" [1].

Народные песенки, потешки, пестушки также представляют собой прекрасный речевой материал, который можно использовать на занятиях по развитию речи детей дошкольного возраста. Эти произведения русского фольклора используются при одевании, кормлении, укладывания спать, в процессе игровой деятельности. Они сопровождаются действиями или, наоборот, действия сопровождаются чтением и обыгрыванием. Так при формировании грамматического строя речи, обучая детей образованию однокоренных слов, можно использовать, например, потешку про «заиньку», где однокоренными словами будут слова «зайка-заинька», «серый-серенький» [13].



Отметим, что сменяют потешки, прибаутки. Это рифмованные выражения шуточного содержания, используются для украшения речи, чтобы развеселить, потешить, рассмешить себя и своих собеседников. Прибаутки напоминают маленькие сказочки в стихах, где дана картина какого-либо яркого события и стремительного действия.

Таким образом, устное народное творчество играет одну из важнейших ролей в развитии речи ребенка дошкольного возраста. Использование произведений народного творчества эффективно способствует формированию лексико-семантической стороны речи, т.к. именно в них содержится богатый словарный материал для детей.

Остановимся на втором педагогическом условии, обеспечивающим развитие лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста – создавать речевую развивающую среду, стимулирующую лексико-семантическое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, необходимо подчеркнуть, что большую роль в развитии ребенка-дошкольника играет организация образовательного пространства. Логика нашего исследования предполагает рассмотрения данного понятия в психолого-педагогической литературе. В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 20-е годы, когда достаточно часто употреблялись понятия «педагогика среды» (С.Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П.П. Блонский), «окружающая среда» (А.С. Макаренко), «предметно-развивающая среда» (Федеральные государственные требования). Это понятие с течением времени приобретало различные наименования в науке, но смысловое значение во всех них было схоже.

Итак, С.А. Козлова под предметно-развивающей средой понимает совокупность природных и социальных культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка [25, С. 408]. В то время как В.А.

Петровский рассматривает развивающую среду в качестве специальным образом организованного окружающего пространства ребенка, способного оказывать позитивное влияние на самообучение и саморазвитие ребенка [15, с. 7]. По мнению С.Л. Новоселовой, это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика [5]. С позиций психологического контекста, по мнению Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство [19, С. 50].

Таким образом, для данного исследования наиболее целесообразным является понятие В.А. Петровского, который под развивающей средой понимает специальным образом организованное окружающее пространство ребенка, т.к. исходя из рассматриваемой нами проблемы, наиболее важна организация не материального мира вокруг ребенка, а прежде всего пространства, связанного с взаимоотношениями, общением со взрослыми и сверстниками, психологическим и эмоциональным климатом в коллективе, который оказывает решающую роль в его актуальном и ближайшем развитии.

Следует учесть, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования также обозначены принципы развивающей предметно-пространственной среды [40]. Рассмотрим их в ключе формирования коммуникативных умений в общении ребенка:

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской словесной активности.
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда является одним из важных компонентов развития личности ребенка дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет одними из важнейших принципов построения среды такие, как взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение со взрослым, эмоциональное благополучие ребенка в группе. Развитие лексико-семантической стороны речи во многом зависит от развивающей среды, т.е. социальной среды, которая предполагает овладение словарем в процессе общения со взрослым, окружающей ребенка речевой среды.

В качестве третьего немаловажного условия, развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, мы выдвигаем следующий тезис – использование активных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

В свою очередь, стоит отметить, что признание приоритета семейного воспитания требует иных линий отношений семьи и дошкольного учреждения. Прежде всего, для формирования педагогической компетентности родителей осуществляется через принципы «сотрудничество» и «взаимодействие». Целесообразно рассмотреть эти понятия в контексте условия нашей гипотезы.

В психологических исследованиях (Р.В. Давыдов, А.В. Запорожец, В.Г. Крысько, Б.Ф. Ломов, В.А. Петровский, М.Г. Ярошевский и др.),

«взаимодействие» понимается как процесс воздействия, влияния людей друг на друга, порождающее их взаимообусловленность. В то же время Р.С. Немов под сотрудничеством подразумевает стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми, готовность поддержать и оказать помощь им [27, С. 678]. Рассмотренные понятия являются ключевыми для формирования педагогической компетентности родителей. По нашему мнению, если данные отношения основываются на взаимоотношении и сотрудничестве, то развитие ребенка происходит наиболее продуктивно и в единой системе.

Следует учитывать, что переход к формам отношений родителей и педагогов на основе сотрудничества невозможен в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Открытость дошкольного учреждения включает в себя две составляющие: «открытость внутрь» и «открытость наружу». Первый компонент подразумевает под собой включение родителей в образовательный процесс детей, второй – взаимодействие с другими социальными институтами. В соответствии с логикой нашего исследования нас, прежде всего, интересует открытость внутрь.

В свою очередь повышение педагогической компетентности родителей происходит с использованием различных форм взаимодействия ДООУ и семьи. На основании исследований О.Л. Зверевой и Т.В. Кротовой можно утверждать, что выделяют следующие группы этих форм [32], представленные в таблице 1.

Таблица 1

#### Формы взаимодействия ДООУ и семьи

Группы форм	Содержание группы
Традиционные формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания,</li> <li>– консультации,</li> <li>– анкетирование по разным вопросам,</li> <li>– семинары,</li> <li>– организация работы родительского комитета детского сада,</li> <li>– Дни открытых дверей,</li> <li>– утренники,</li> </ul>

	– оформление информационных стендов, буклетов.
Нетрадиционные формы	– защита семейных проектов, – родительский клуб, – участие родителей в творческих конкурсах, – участие в массовых мероприятиях детского сада, – выставки родительских работ по изобразительной деятельности, – презентация детского сада, – онлайн общение на сайте детского сада в Интернете.

Исходя из данной классификации, наиболее универсальной формой повышения педагогической компетентности родителей, как отмечают О.Л. Зверева и Т.В. Кротова, является родительское собрание. На нем обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллективов, которое сводится к взаимному обмену мнениями, идеями, совместному поиску, а не монологу педагога.

Ориентируясь на исследования той же Т.А. Фалькович, выделяем следующие методы активизации родителей [36]:

- «Мозговой штурм» – метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.
- «Реверсионная мозговая атака, или Разнос»: этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи.
- «Список прилагательных и определений»: Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить.
- «Ассоциации»: На листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент, затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения.

- «Коллективная запись»: Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и дается информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку.

- «Запись на листах»: При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения.

- «Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, чем, как, когда? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему.

- «Мини-эксперимент». Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство).

Таким образом, в связи с выше изложенным, можно констатировать, что в системе развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста важную роль играет повышение педагогической компетентности родителей по этому вопросу.

Подводя итоги данного параграфа, подчеркнем, что нами были поставлены и раскрыты следующие педагогические условия, которые способствуют эффективному развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста: использовать произведения устного народного творчества в работе с детьми в условиях детского сада и семьи; создавать речевую развивающую среду, стимулирующую лексико-семантическое развитие детей старшего дошкольного возраста; использовать активных форм взаимодействия с родителями

воспитанников. Мы предполагаем, что совокупность выявленных нами условий должна представлять собой комплекс, поскольку случайные условия не будут способствовать развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, а в иных случаях могут даже препятствовать этому. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

### **Выводы по первой главе**

Подводя итоги данной главы, сделаем следующие выводы:

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, стоит заметить, что лексико-семантическая сторона речи – словарь (слова как основные единицы речи, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности), а также их правильное смысловое значение. В лексическом запасе детей существует активный и пассивный словарь. К пассивному словарю относятся слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. К активному – слова, которые ребенок употребляет в своей речи.

К старшему дошкольному возрасту количественный словарь ребенка может достигать 3500-4000 слов. Связано это с тем, что развивается личность ребенка в целом, растет и развивается сознание. В старшем дошкольном возрасте необходимо расширять запас слов за счет названий предметов, качеств, действий; активизировать словарь.

Подчеркнем, что нами были поставлены и раскрыты следующие педагогические условия, которые способствуют эффективному развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста: использовать произведения устного народного творчества в работе с детьми в условиях детского сада и семьи; создавать речевую развивающую среду, стимулирующую лексико-семантическое развитие детей старшего дошкольного возраста; использовать активных форм взаимодействия с родителями воспитанников. Мы предполагаем, что

совокупность выявленных нами условий должна представлять собой комплекс, поскольку случайные условия не будут способствовать развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, а в иных случаях могут даже препятствовать этому. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.



## **Глава 2. Экспериментальная работа по организации взаимодействия с семьей по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста**

### **2.1. Изучение особенностей организации взаимодействия с семьей по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста**

С целью подтверждения выдвинутой гипотезы и рассмотренных теоретических положений в рамках данного параграфа приступим к экспериментальному доказательству эффективности педагогических условий.

Цель экспериментальной работы – определение влияния условий организации образовательного процесса в ДОО на развитие лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Данная цель определила ряд задач, решаемых нами в ходе педагогического эксперимента:

- определить реальное (наличное) состояние развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения до применения педагогических условий;

- экспериментально проверить влияние предложенного нами комплекса педагогических условий на развитие лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения;

- на основе результатов экспериментальной работы разработать комплекс практических мер, определяющих качество и эффективность процесса развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МАДОУ «Детский сад № 18 г. Челябинска». Для проведения эксперимента нами были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная группы (КГ). В эксперименте участвовало 30 детей в возрасте 5-6 лет (по 15 человек в каждой из групп).

Экспериментальная работа проводилась поэтапно. Этапный подход подразумевает, что осуществление любого педагогического эксперимента проходит минимум в два – максимум в три этапа (подготовительный, основной, заключительный), на каждом из которых проводится соответствующий этапу тип эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный).

Все этапы были подчинены основной цели, на каждом этапе решались свои задачи, применялись определенные методы и средства.

На констатирующем этапе перед нами стояла следующая цель: выявить исходный уровень развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения, достоверности заявленной проблемы на практике. На данном этапе используем следующие методы и средства: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение педагогического опыта, наблюдение, констатирующий эксперимент, анкетирование, беседа.

На формирующем этапе решаем такую задачу, как: определить эффективность введения педагогических условий в различных экспериментальных группах. В процессе развития лексико-семантической стороны речи необходимо использовать следующие методы: методы теоретического моделирования, теоретический анализ, методы наблюдения, опроса, метод экспертных оценок, обобщение, систематизация, экспериментальная проверка.

В процессе контрольного этапа необходимо решать следующую цель: обосновать выделенные педагогические условия развития лексико-

семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения, разработать комплекс практических мер.

Для изучения уровня развития лексико-семантической стороны речи детей использовались:

– тестовая методика диагностики устной речи Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной. Первая серия заданий по данной методике была направлена на изучение словаря и словообразовательных процессов. Вторая серия заданий предполагает исследование номинативной функции.

– методика выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста Г.А. Волковой.

Опираясь на нее, мы выделили критерии, которые представили в таблице 2.

Таблица 2

Критерии развития лексико-семантической стороны речи детей  
старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Пассивный словарь	– Понимание обобщающих слов с деталями; – Понимание названий детёнышей домашних и диких животных; – Понимание слов с противоположным значением
Активный словарь	– Состояния глагольного (предикативного) словаря; – Умение подбирать антонимы; – Состояние номинативного словаря; – Состояние атрибутивного словаря.

Совокупность выбранных критериев позволила обеспечить проверку влияния педагогических условий на эффективность первоначального этапа развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, процесс реализации которых мы рассмотрим в параграфе 2.2.

Планируя результаты первоначального этапа развития лексико-семантической стороны речи детей, мы исходим из уровневого подхода.

Это, прежде всего, обосновывается тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как результаты овладения программой являются целевые ориентиры, которые в свою очередь соответствуют достаточному для данного возраста уровню. Тем временем, каждый ребенок индивидуален, часть из них может отставать от нормы и соответствовать низкому уровню, а другая часть опережать достаточный уровень и находиться на высоком.

Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав. В таблице 3 содержится характеристика уровней развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 3

Критериально-уровневая шкала развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Пассивный словарь	Объем пассивного словаря ниже уровня допустимой нормы	Объем словаря близок к допустимому	Словарь ребенка характеризуется полным объемом пассивного словаря, понимает слова с переносным значением и использует их в речи.
Активный словарь	Объем активного словаря ниже уровня допустимой нормы, недостатки словаря выражаются в неправильных наименованиях и в замене существительных и прилагательных местоимениями. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения.	В активном словаре преобладают глаголы и существительные. Иногда встречаются жаргонизмы. Подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков (частей тела животного), затрудняется в подборе слов сходных или противоположных по значению.	Словарь ребенка характеризуется полным объемом активного словаря, в словаре присутствуют все части речи, нелитературная лексика отсутствует. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой, умеет также подбирать слова, противоположного значения.

Используемая методика состоит из тестов в количестве 11 шт. Они направлены на исследование пассивного словаря (3 теста), активного словаря (8 тестов). Упражнения по ходу теста имеют усложненные элементы, для наиболее точной оценки умений детей. Оценка полученных в ходе исследования результатов происходит по балльной системе. За каждый правильный ответ мы ставим 2 балла, при затруднении – 1 балл, 0 баллов в случае отказа или далекой словесной замены. Исходя из такой расстановки баллов, по результатам исследования дети получают максимальное количество баллов, равное 22 балла. Таким образом, в соответствии с уровнями развития словаря баллы распределяются следующим образом: высокий уровень составляет 22-17 баллов, средний уровень – 16-11 баллов, низкий – 10 и ниже.

Представим полученные данные по экспериментальной и контрольной группе в таблице 4 и 5.

Таблица 4

## Результаты констатирующего этапа в экспериментальной группе

№ п/п	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития лексико-семантической стороны речи
1	Ребенок 1	16	Средний
2	Ребенок 2	10	Низкий
3	Ребенок 3	9	Низкий
4	Ребенок 4	10	Низкий
5	Ребенок 5	14	Средний
6	Ребенок 6	10	Низкий
7	Ребенок 7	12	Средний
8	Ребенок 8	8	Низкий
9	Ребенок 9	9	Низкий
10	Ребенок 10	8	Низкий
11	Ребенок 11	10	Низкий
12	Ребенок 12	6	Низкий
13	Ребенок 13	15	Средний
14	Ребенок 14	8	Низкий
15	Ребенок 15	7	Низкий

## Результаты констатирующего этапа в контрольной группе

№ п/п	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития лексико-семантической стороны речи
1	Ребенок 1	12	Средний
2	Ребенок 2	7	Низкий
3	Ребенок 3	9	Низкий
4	Ребенок 4	16	Средний
5	Ребенок 5	8	Низкий
6	Ребенок 6	9	Низкий
7	Ребенок 7	18	Высокий
8	Ребенок 8	13	Средний
9	Ребенок 9	9	Низкий
10	Ребенок 10	15	Средний
11	Ребенок 11	10	Низкий
12	Ребенок 12	9	Низкий
13	Ребенок 13	10	Низкий
14	Ребенок 14	10	Низкий
15	Ребенок 15	9	Низкий

Полученные нами результаты показывают, что в экспериментальной группе большая часть детей (73,4 %) не обладают даже средним уровнем словаря. В то же время детей со средним уровнем развития лексико-семантической стороны речи 26,6 %, что говорит о том, что эта часть детей в развитии лексико-семантической стороны речи соответствует своему возрасту. Тем не менее, дети с высоким уровнем в экспериментальной группе отсутствуют. Также необходимо заметить, что в контрольной группе были получены следующие результаты: высокий уровень – 1 человек, средний уровень – 4, низкий уровень – 10. В таблице 6 представлены данные нулевого среза по уровню развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группе.

Результаты изучения уровня развития лексико-семантической стороны детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Уровни		
	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)
ЭГ	73,4	26,6	0
КГ	66,8	46,6	6,6

Представим данные результаты по уровню развития словаря детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе экспериментальной работы (нулевой срез) на рис. 1.

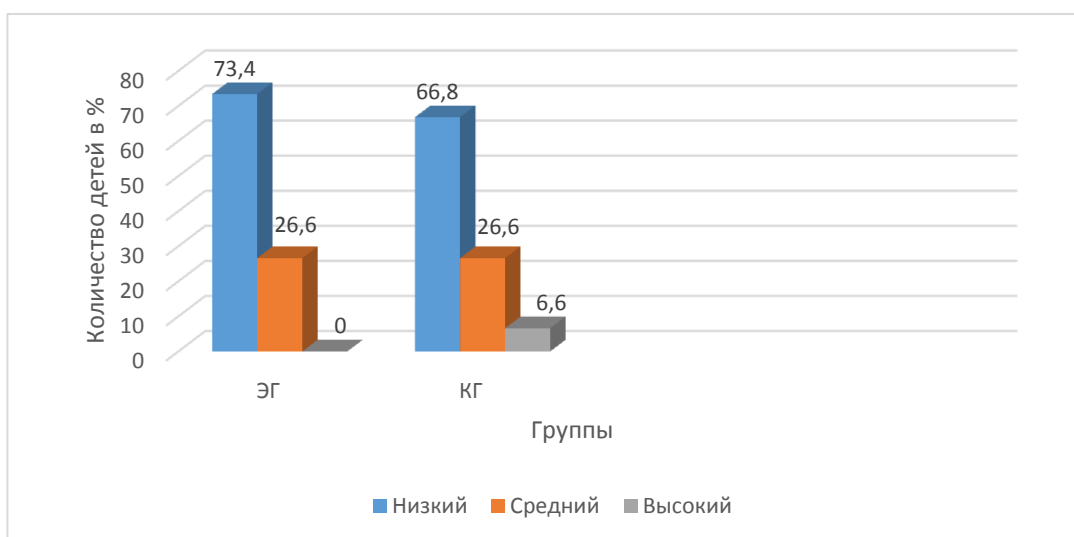


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

В старшей дошкольной группе нами была проанализирована развивающая предметно-пространственная среда. В результате анализа, нами было выяснено следующее:

– Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам организации, которые выделены во ФГОС ДО.

– В группе есть отдельный уголок, посвященный речевому развитию. В нем содержатся следующие пособия по развитию лексико-семантической стороны речи: тематические альбомы, пособия для проведения

артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, игры для обогащения словарного запаса, формирования лексико-семантического строя речи.

– Следует отметить, что для организации различных форм речевой деятельности в группе выделяется театральный уголок, в котором имеется кукольный, теневой театры, организуются игры-драматизации по литературным произведениям, есть материалы для чтения и заучивания стихотворений.

Несмотря на то, что в группе наблюдаются различные игры и пособия по развитию лексико-семантической стороны речи, стоит подчеркнуть важность последующего обогащения развивающей предметно-пространственной среды.

В то же время нами было проведено анкетирование с родителями. В результате анкетирования нами было получено, что 40% родителей считают, что развитием лексико-семантической стороны речи должно заниматься педагоги, самостоятельно данной деятельностью занимаются лишь 35%, в то же время заинтересованность в самостоятельной работе по развитию лексико-семантической стороны речи и освоении приемов и методов этой работы наблюдается у 40% родителей. В связи с этим стоит подчеркнуть, что необходимо провести целенаправленную работу с родителями по повышению их педагогической компетентности, убедить их в значимости развития лексико-семантической стороны речи детей и роли семьи в данном процессе.

Таким образом, исходя из полученных данных, мы делаем вывод о том, что данная группа детей нуждается в специальной целенаправленной работе по развитию лексико-семантической стороны речи.



## **2.2. Реализация педагогических условий организации взаимодействия с семьей по развитию лексико-семантической стороны речи**

С целью подтверждения и уточнения выдвинутой нами гипотезы мы провели экспериментальную работу, направления которой разработаны нами в соответствии с предложенными педагогическими условиями. Экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад № 18 г. Челябинска» в старшей дошкольной группе.

Второй этап нашей экспериментальной работы – формирующий имел цель: экспериментально проверить эффективность предложенных педагогических условий в развитии лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста на основе выделенных критериев.

Комплекс работы по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста основывается на условиях гипотезы. Рассмотрим работу по каждому из условий.

Для реализации данных условий нами было составлено перспективное планирование по использованию малых фольклорных форм в работе по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Представим его в таблице 7.

Таблица 7

Перспективное планирование по использованию малых фольклорных форм в работе по развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Тема	Планируемая работа	Словарная работа
Октябрь	Ягоды	Придумай сказки по пословице «Собирай по яголке – соберёшь кузовок».	Ягоды, корзинка, собирать, лукошко, различные виды ягод.
	Что растёт на грядке?	«Наши любимые загадки». Знакомство детей с видами загадок	загадки-обманки, загадки-рифмовки, народные загадки, овощи
	Профессии	Рисование по пословицам о	Труд, лень,

		труде и лени. «Нарисуй пословицу».	трудолюбие, трудиться, трудолюбивый, ленивый, лениться, прилежно, профессия, работа, и т.д.
Ноябрь	Части тела	«Водичка-водичка, умой моё личико». Знакомство детей с понятием «потешка».	Вода, кран, теплая, холодная, лицо, уши, глаза, нос и т.д.
	Транспорт	Игры: «Отгадай загадку и найди отгадку», «Придумай загадку» (по схеме), «Отгадай и сравни загадки о транспорте».	Транспорт, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, автобус, такси, автомобиль
	Труд	«Без труда – не вытащишь и рыбки из пруда». Знакомство с пословицами о труде и лени.	Труд, лень, трудолюбие, трудиться, трудолюбивый, ленивый, лениться, прилежно, профессия, работа, и т.д.
Декабрь	Дружба	Пословицы о дружбе.	Дружба, друг, дружить, дружелюбный, враг, враждовать, вместе, помогать друг другу, поддерживать
	Время	Пословицы и загадки о времени, часах на занятиях по ФЭМП.	Время, часы, стрелка, циферблат, минута
	Домашние животные	Рисование по загадкам о домашних животных	Свинья, корова, коза, овца, собака, кошка, их детеныши
Январь	Как сохранить здоровье, витамины	Д/и «Отгадай и сравни загадки о фруктах и овощах». «Отгадай загадку и вылепи».	Фрукты и овощи, их виды, лепить, пластилин, витамины
	Числа	Пословицы и загадки с числами. Использование на занятиях по ФЭМП.	Числа, цифра, один, два, три, четыре, пять
	Вода	Знакомство с понятием «скороговорка». «Ехал Грека через реку».	Скороговорка, грека, река, вода, озеро, водоем и др.
Февраль	Миром правит доброта	Пословицы о правдивости и лжи.	Ложь, правда, лживый, правдивый, лгать, врать, говорить правду,

			быть честным, доброта, добрый
	Мир предметов и вещей	Игра: «Изобрази отгадку пантомимой».	Игрушки, мячи, посуда, предметы быта, тарелка, кружка, ложка, вилка, кастрюля и др.
	Птицы	Иллюстрации к игровой потешке «Сорока-ворона».	Сорока, ворона, зимующие птицы, воробей и др.
Март	Дикие животные	Рисование по загадкам о лесных зверюшках.	Волк, медведь, лиса, заяц, зайчик, волчица, медведица, белка, бельчонок, еж, ежиха и др.
	Животные и их детеныши	К себе в избу всех гостей приглашу». Развлечение с пословицами и загадками.	Волк, медведь, лиса, заяц, зайчик, волчица, медведица, белка, бельчонок, еж, ежиха, свинья, корова, коза, овца, собака, кошка, их детеныши
	Дружба, мир	Дидактические игры: «Кто больше скажет пословиц», «Один скажет, другой продолжает».	Пословица, труд, лень, ложь, правда, дружба, друг, враг и др.

В качестве реализации второго условия нами было определено, что работа с родителями должна проходить в нетрадиционных формах. Представим также перспективное планирование по этому направлению работы в таблице 8.

Таблица 8

Перспективный план работы с родителями детей старшего дошкольного возраста

Месяцы	Семейные клубы	Вечер вопросов и ответов	Практические формы
Октябрь	«Пословицы и поговорки в работе с детьми»	Анкетирование: «Как Вы считаете, какое значение имеют малые формы фольклор в жизни ребенка?»	Оформление стенда: «Осень – явления природы» (пословицы, поговорки) Оформление выставки рисунков по теме:

			«Моя любимая загадка, потешка, пословица и поговорка.
Ноябрь		Консультация: «Развитие лексико-семантической стороны речи детей 5-6 лет»	Оформление альбома «Проиллюстрируем пословицу и поговорку»
Декабрь		Рекомендация: Использование фольклорных музыкальных произведений	Оформление стенда: «Зима – явления природы» (пословицы, поговорки)
Январь	Проект «Маленькая дверь в большой мир загадок»		«Рождественские посиделки»
Февраль	«Скороговорки и чистоговорки по улучшению дикции»	«Школа заботливого родителя» – по запросам родителей.	Совместная работа по изготовлению и пополнению развивающей среды фольклорным материалом
Март		Индивидуальные беседы: обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами.	Оформление стенда: «Весна – явления природы» (пословицы, поговорки) Семейные посиделки: дети рассказывают русские потешки.

Для реализации третьего условия нами было проведено обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе. В первую очередь для развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста стоит добавить в среду картинки различных предметов и явлений, сами предметы, муляжи фруктов, овощей, животных, куклы и предметы домашнего обихода, заводные игрушки, наборы предметных картинок на классификацию лексических тем, кубики с предметными картинками, большие карточки с обобщающим сюжетом (сад, город, лес и т.д.) маленькие карточки с изображением-предметов на лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды». Именно данный материал необходим в развитии лексико-семантической стороны речи детей дошкольного возраста в связи с тем, что для данной категории

детей важным принципом развития и обучения является принцип наглядности, при таком условии они более эффективно усваивают новые слова. В то же время для развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста большую роль играет пример педагога, так называемая образовательная среда. Важно подчеркнуть, что одним из существенных средств является речь педагога, уровень развития лексико-семантической стороны речи воспитателя, ведь если он низок, то и ребенок получает малую долю того, что ему необходимо.

Таким образом, нами были разработаны мероприятия по работе как с детьми старшего дошкольного возраста, так и с их родителями. Используя данные мероприятия, мы оказываем непосредственное влияние на развитие лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

### **2.3. Результаты экспериментальной работы**

Констатирующий этап экспериментальной работы показал низкий уровень развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Вследствие этого экспериментальная работа была направлена на реализацию педагогических условий по формированию словаря детей среднего дошкольного возраста. Контрольно-обобщающий этап экспериментальной работы был направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Для определения эффективности реализации комплекса педагогических условий и выявления динамики уровня развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Определение уровня сформированности данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. В таблице 9 и 10

представлены результаты контрольного среза по уровню развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группе.

Таблица 9

Результаты контрольного этапа в экспериментальной группе

№ п/п	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития лексико-семантической стороны речи
1	Ребенок 1	16	Средний
2	Ребенок 2	21	Высокий
3	Ребенок 3	15	Средний
4	Ребенок 4	15	Средний
5	Ребенок 5	16	Средний
6	Ребенок 6	10	Низкий
7	Ребенок 7	14	Средний
8	Ребенок 8	10	Низкий
9	Ребенок 9	9	Низкий
10	Ребенок 10	21	Высокий
11	Ребенок 11	9	Низкий
12	Ребенок 12	10	Низкий
13	Ребенок 13	15	Средний
14	Ребенок 14	14	Средний
15	Ребенок 15	16	Средний

Таблица 10

Результаты контрольного этапа в контрольной группе

№ п/п	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития лексико-семантической стороны речи
1	Ребенок 1	15	Средний
2	Ребенок 2	10	Низкий
3	Ребенок 3	9	Низкий
4	Ребенок 4	16	Средний
5	Ребенок 5	16	Средний
6	Ребенок 6	9	Низкий
7	Ребенок 7	19	Высокий
8	Ребенок 8	16	Средний
9	Ребенок 9	10	Низкий
10	Ребенок 10	15	Средний
11	Ребенок 11	10	Низкий
12	Ребенок 12	8	Низкий
13	Ребенок 13	15	Средний
14	Ребенок 14	14	Средний
15	Ребенок 15	13	Средний

Целесообразным представляется представить полученные нами данные в сводной таблице в виде процентов, где будет видно количество детей с каждым из уровней развития (таблица 11).

Таблица 11

Результаты контрольного среза по изучению уровня развития лексико-семантической стороны речи старшего дошкольного возраста

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	0	6,6	26,6	26,6	73,4	66,8
Контрольный	13,3	6,6	43,9	33,3	42,8	60,1

Рассматривая полученные данные, мы видим, что детей в экспериментальной группе с низким уровнем составляет 42,8%, со средним – 43,9%, высоким – 13,3%. В тоже время в контрольной группе мы выяснили, что с низким уровнем количество детей составляет 60,1%, со средним – 33,3%, а с высоким – 6,6%. Представим полученные данные в диаграмме (рисунок 2).

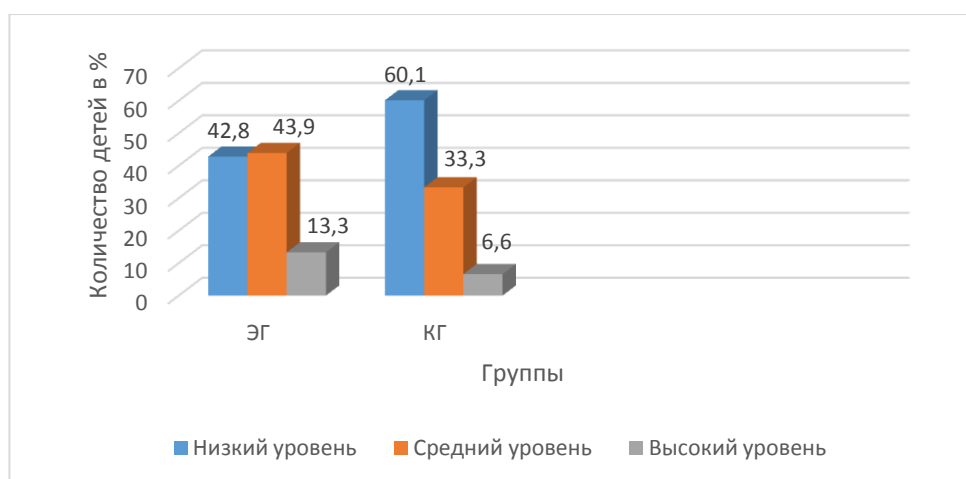


Рисунок 2 – Результаты изучения уровня развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе

Исходя из полученных данных, мы делаем вывод, что проведенная работа оказала влияние на уровень развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Это можно заметить на рисунке 3.

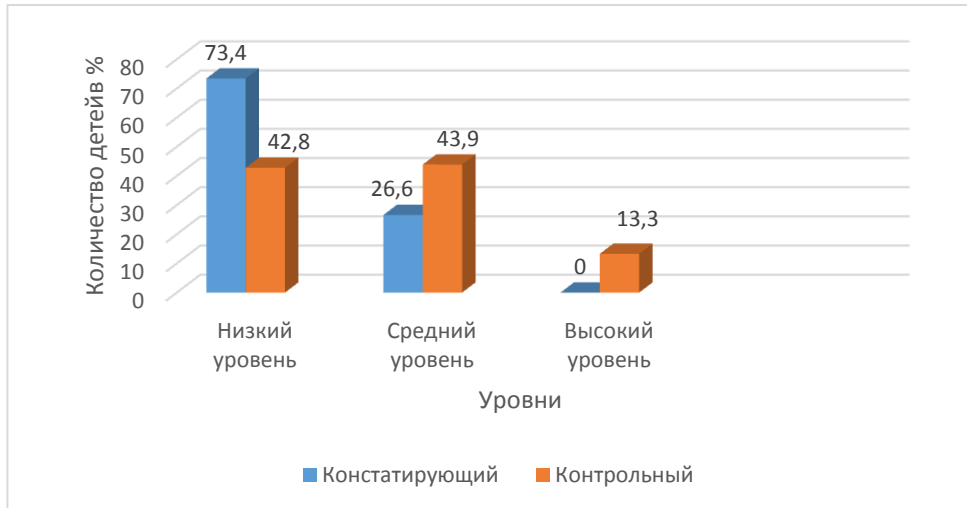


Рисунок 3 – Сравнительный анализ эффективности педагогических условий в развитии лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного в экспериментальной группе

Из полученных данных видно, что значительно понизилось количество детей с низким уровнем (с 73,4% до 42,8%), в то время как повысилось количество с высоким уровнем и средним уровнем на 13,3 и 17,3% соответственно.

В тоже время заметим, что в контрольной группе без специального вмешательства тоже происходило развитие детей, но в незначительной мере, отразим сравнительный анализ на рисунке 4.



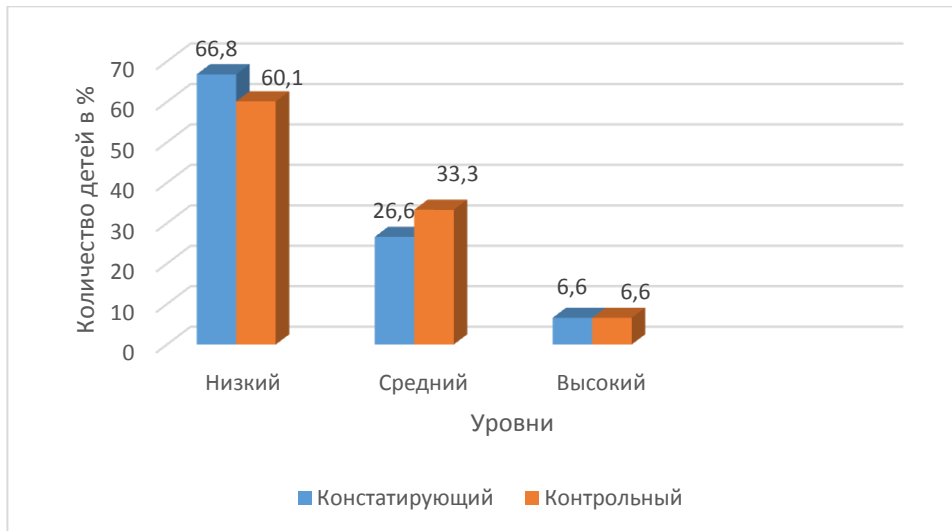


Рисунок 4 – Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапа эксперимента в контрольной группе

Исходя из данных рисунка видно, что развитие лексико-семантической стороны речи у детей этой группы происходило, но не в значительной мере, как в экспериментальной группе.

Стоит отметить, что анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 13,3 % и 17,3% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 30,6%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и формирующего экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 6,6%, средний уровень на 0%, низкий уровень на 6,6%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 6,7%, средний – на 10,6%, низкий – на 17,3%.

Это свидетельствует о том, что в экспериментальной группе заметно увеличилось число детей среднего уровня, у которых объем словаря близок к допустимому, в активном словаре преобладают глаголы и

существительные, иногда встречаются жаргонизмы, подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков (частей тела животного), затрудняется в подборе слов сходных или противоположных по значению. В то же время заметно возросло число детей высокого уровня, у которых словарь характеризуется полным объемом пассивного словаря, понимает слова с переносным значением и использует их в речи. Их словарь отличается полным объемом активного словаря, в словаре присутствуют все части речи, нелитературная лексика отсутствует. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой, умеет также подбирать слова, противоположного значения.

В результате анализа развивающей предметно-пространственной среды, мы ее обогатили следующими предметами: картинки различных предметов и явлений, сами предметы, муляжи фруктов, овощей, животных, куклы и предметы домашнего обихода, заводные игрушки, наборы предметных картинок на классификацию лексических тем, кубики с предметными картинками, большие карточки с обобщающим сюжетом, маленькие карточки с изображением-предметов на лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды». Данные пособия эффективно способствовали развитию лексико-семантической стороны речи.

В то же время нами было проведено повторное анкетирование с родителями. В результате анкетирования нами было получено, что 50% родителей (увеличилось на 10%) считают, что развитием лексико-семантической стороны речи должно заниматься как педагоги, так и семья, самостоятельно данной деятельностью занимаются стали заниматься 55% (увеличилось на 20%), в то же время заинтересованность в самостоятельной работе по развитию лексико-семантической стороны речи и освоении приемов и методов этой работы наблюдается у 70% родителей (увеличилось на 30%). В связи с этим стоит подчеркнуть, что проведенная работа с родителями способствовала повышению заинтересованности

родителей и степени участия их в процессе развития лексико-семантической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста.

Таким образом, сделаем вывод о том, что выделенные нами педагогические условия оказали эффективное воздействие на развитие лексико-семантической стороны речи старшего дошкольного возраста.

### **Выводы по второй главе**

Подводя итог данной главы, сделаем следующие выводы:

1. Основной целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Экспериментальная работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 18 г. Челябинска». Результаты констатирующего этапа показывают, что развитие лексико-семантической стороны речи находится на недостаточном уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении. Нами выделены три уровня: низкий, средний и высокий.

2. Полученные нами результаты в ходе констатирующего этапа показывают, что в экспериментальной группе значительная часть детей (73,4 %) не обладают даже средним уровнем развития лексико-семантической стороны речи. В то же время детей со средним уровнем развития лексико-семантической стороны речи 26,6 %, что говорит о том, что эта часть детей в развитии лексико-семантической стороны речи соответствует своему возрасту. Тем не менее, дети с высоким уровнем в экспериментальной группе отсутствуют. Экспериментальная работа позволяет сделать вывод о том, что развитие лексико-семантической стороны речи протекает более успешно при реализации разработанной педагогических условий по развитию лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Критериями эффективности развития лексико-семантической стороны речи являются объем активного и пассивного словаря.

3. На формирующем этапе эксперимента мы проводили работы с детьми по малым фольклорным формам, обогащали речевую развивающую предметно-пространственную среду и использовали активные формы взаимодействия с родителями.

4. На контрольном этапе в ходе повторной диагностики уровня развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста мы выяснили, что значительно понизилось количество детей с низким уровнем (с 73,4% до 42,8%), в то время как повысилось количество с высоким уровнем и средним уровнем на 13,3 и 17,3% соответственно.

Таким образом, комплекс педагогических условий является необходимым и достаточным для развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

### **Заключение**

Подводя итоги данной работы, стоит отметить следующие важнейшие моменты:

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, стоит заметить, что лексико-семантическая сторона речи – словарь (слова как основные единицы речи, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности), а также их правильное смысловое значение. В лексическом запасе детей существует активный и пассивный словарь. К пассивному словарю относятся слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. К активному – слова, которые ребенок употребляет в своей речи.

К старшему дошкольному возрасту количественный словарь ребенка может достигать 3500-4000 слов. Связано это с тем, что развивается личность ребенка в целом, растет и развивается сознание. В старшем дошкольном возрасте необходимо расширять запас слов за счет названий предметов, качеств, действий; активизировать словарь.

Подчеркнем, что нами были поставлены и раскрыты следующие педагогические условия, которые способствуют эффективному развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста: использовать произведения устного народного творчества в работе с детьми в условиях детского сада и семьи; создавать речевую развивающую среду, стимулирующую лексико-семантическое развитие детей старшего дошкольного возраста; использовать активных форм взаимодействия с родителями воспитанников. Мы предполагаем, что совокупность выявленных нами условий должна представлять собой комплекс, поскольку случайные условия не будут способствовать развитию лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста, а в иных случаях могут даже препятствовать этому. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

Основной целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Экспериментальная работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 18 г. Челябинска». Результаты констатирующего этапа показывают, что развитие лексико-семантической стороны речи находится на недостаточном уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении. Нами выделены три уровня: низкий, средний и высокий.

Полученные нами результаты в ходе констатирующего этапа показывают, что в экспериментальной группе значительная часть детей (73,4%) не обладают даже средним уровнем развития лексико-семантической стороны речи. В то же время детей со средним уровнем развития лексико-семантической стороны речи 26,6 %, что говорит о том, что эта часть детей в развитии лексико-семантической стороны речи соответствует своему возрасту. Тем не менее, дети с высоким уровнем в экспериментальной группе отсутствуют. Экспериментальная работа позволяет сделать вывод о том, что развитие лексико-семантической стороны речи протекает более успешно при реализации разработанной педагогических условий по развитию лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Критериями эффективности развития лексико-семантической стороны речи являются объем активного и пассивного словаря.

На формирующем этапе эксперимента мы проводили работы с детьми по малым фольклорным формам, обогащали речевую развивающую среду и использовали активные формы взаимодействия с родителями.

На контрольном этапе в ходе повторной диагностики уровня развития лексико-семантической стороны речи детей старшего дошкольного возраста мы выяснили, что значительно понизилось количество детей с низким уровнем (с 73,4% до 42,8%), в то время как

повысилось количество с высоким уровнем и средним уровнем на 13,3 и 17,3% соответственно.

Это свидетельствует о том, что в экспериментальной группе заметно увеличилось число детей среднего уровня, у которых объем словаря близок к допустимому, в активном словаре преобладают глаголы и существительные, иногда встречаются жаргонизмы, подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков (частей тела животного), затрудняется в подборе слов сходных или противоположных по значению. В тоже время заметно возросло число детей высокого уровня, у которых словарь характеризуется полным объемом пассивного словаря, понимает слова с переносным значением и использует их в речи. Их словарь характеризуется полным объемом активного словаря, в словаре присутствуют все части речи, нелитературная лексика отсутствует. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой, умеет также подбирать слова, противоположного значения.

Таким образом, задачи работы достигнуты, гипотеза доказана.

### Список литературы

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева. – М.: Просвещение, 2005. – 400 с.
2. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 159 с.
3. Аникин, В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор / В.П. Аникин. – М.: Учпедгиз, 2007. – 240 с.
4. Аполлонова, Н.А. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре / Н.А. Аполлонова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №5-6. – С.5-8.
5. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы / Е.А. Аркин; под ред. А.В. Запорожца, В.В. Давыдова. – М.: Просвещение, 1967. – 445 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
7. Бородин, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А.М. Бородин. – М.: Просвещение, 2005. – 231 с.
8. Виноградов, В.В. Лексикология и лексикография. Избранные труды / В.В. Виноградов. – М.: Наука, 1977. – 304 с.
9. Галанина, Н.А. Использование устного народного творчества в коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста / Н.А. Галанина // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 5. – С.32-37.
10. Гвоздев, А.Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка / А.Н. Гвоздев. – Куйбышев: Изд-во Саратовского университета. 1990. – 103 с.
11. Глухов, В.П. Основы психолингвистики / В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351 с.
12. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010. – 560 с.



13. Еремина, В.Н. Формирование лексико-семантической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи / В.Н. Еремина // *Практ. психология и логопедия*. – 2003. – № 1/2. – С. 68-72.
14. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2001. – 156 с.
15. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – М.: Феникс, 2007. – 207 с.
16. Иванова, О.А. Учимся читать художественную литературу / О.А. Иванова. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80 с.
17. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки / Ю.Г. Илларионова. – М.: Просвещение, 2006. – 127с.
18. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
19. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
20. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2007. – 125 с.
21. Колшанский, Г. В. Контекстная семантика/ Г. В. Колшанский. – М.: Просвещение, 2010. – 149 с.
22. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. – М.: Советская Россия, 1973. – 160 с.
23. Лекант, П.А. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высш. шк., 2004. – 462 с.
24. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2007. – 180 с.
25. Львов, М.Р. Основы теории речи / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
26. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.

27. Мельников, М.Н. Русский детский фольклор / М.Н. Мельников. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2007. – 238 с.
28. Народная педагогика и воспитание / Под ред. Е.Ф. Широкова, Ж.Т. Филиппова. – Барнаул: БГПУ, 2006. – 49 с.
29. Новейший психолого-педагогический словарь / Под ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
30. Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей / Н.В. Новоторцева. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
31. Орлова, Н.А. Использование пословиц и поговорок в работе с детьми / Н.А. Орлова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №4. – С.8-11.
32. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2008. – 352 с.
33. Пескишева, Т.А. Малые фольклорные формы в работе с детьми с общим недоразвитием речи / Т.А. Пескишева // Дошкольное воспитание. – №8. – 2007. – С. 86-93
34. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 2004. – 144 с.
35. Прохорова, С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду / С.Ю. Прохорова. – М.: Скрипторий, 2011. – 104 с.
36. Психологический словарь / Под ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
37. Развитие речи у детей дошкольного возраста / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2004. – 183 с.
38. Сазонова, С.Е. Формирование интереса к художественному слову у детей младшего возраста / С.Е. Сазонова, О.В. Малинина // Справочник старшего воспитателя. – 2008. – № 39. – С. 47-53
39. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.

40. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – М.: Просвещение, 2007. – 167 с.
41. Усова, А.П. Русское народное творчество в детском саду / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 2002. – 78с.
42. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 367 с.
43. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во института психотерапии, 2001. – 256 с.
44. Фалькович, Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А. Фалькович. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4-18.
46. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>
47. Федоренко, Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева. – М.: Академия, 2004. – 240 с.
48. Шахнарович, А.М. Психолингвистический анализ семантики и грамматики / А.М. Шахнарович, Н.М. Юрьева. – М.: Наука, 1990. – 167 с.

## Приложение

### Анкета для родителей

1. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием лексико-семантической стороны речи ребенка? (Родители, детский сад.)
2. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию лексико-семантической стороны речи? (Да, нет)
3. Хотели бы Вы освоить приемы работы по развитию лексико-семантической стороны речи ребенка? (Да, нет.)
4. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет.)
5. Вы исправляете ошибки в лексико-семантической стороне речи своего ребенка? (Да, нет)
6. Вы хотите научиться исправлять и понимать ошибки лексико-семантической стороны речи ребёнка? (Да, нет.)
7. Знаете ли Вы, какие знания получает Ваш ребенок на занятиях по развитию лексико-семантической стороны речи в детском саду?