



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования
профессионального интереса у студентов профессиональной
образовательной организации»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение(по отраслям)»
Направленность программы бакалавриата
«Производство продовольственных продуктов»

Оценка оригинальности: 92%

Работа рекомендована
рекомендована/ не рекомендована к защите

«10» 06 2017 г.

зав. кафедрой _____
(название кафедры)

_____ Корнеева Наталья Юрьевна

Выполнил:

Студент группы ОФ-409\083-4-1

Межуев Юрий Владиславович

Научный руководитель:

к.п.н., доцент

Пахтусова Наталья Александровна

Челябинск

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методические основы проблемы формирования профессионального интереса студентов организаций СПО.....	7
1.1. Профессиональный интерес как научно-педагогическая проблема.....	7
1.2. Электронные образовательные ресурсы и их использование в процессе обучения	14
1.3. Особенности использования Мультимедии как средства формирования профессионального интереса студентов.....	21
Выводы по 1 главе	26
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию профессионального интереса у студентов средствами электронных образовательных ресурсов.....	29
2.1. Констатирующий этап опытнo-экспериментальной работы по формированию профессионального интереса студентов к предметам профессионального цикла условиях ГБОУ СПО «Челябинский Профессиональный Колледж».....	29
2.2. Методика разработки электронной презентации в условиях ГБОУ СПО «Челябинский Профессиональный Колледж».....	32
2.3. Контрольный этап опытнo-экспериментальной работы по формированию профессиональных интересов студентов ГБОУ СПО «Челябинский Профессиональный Колледж».....	39
Выводы по 2 главе	41
Заключение	43
Библиографический список	45
Приложение	48

ВВЕДЕНИЕ

Успех обучения, развития и воспитания студентов профессиональных образовательных организаций сегодня зависит не только от грамотности и квалифицированности педагога. Чтобы процесс обучения имел как можно большую эффективность, необходимо пробудить у студентов интерес к процессу в целом и изучаемым предметам в частности. Обучение, развитие и воспитание подростка возможно только в том случае, если он принимает непосредственное участие в деятельности, проявляет активность и инициативу. Во многом, достижению этой цели способствует организация кружков по предметам профессионального цикла, где студенты меняют роль

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает следующее положение: «Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня

Вопросы формирования профессионального интереса у студентов различных специальностей рассматривались в работах И.Д. Кожевникова, Е.Г. Крылова, Н.В. Воловик, Е.Н. Землянской, А.Ф. Эсаулова, В.И. Семенова, П.Б. Гурвич, В.М. Постоева и др.

Интерес к профессии побуждает к постоянному совершенствованию профессионального мастерства, возбуждает и аккумулирует энергию работника, делает трудовую деятельность привлекательной и внутренне необходимой для личности. Осознанный профессиональный интерес является гарантией добросовестного труда, в котором сливаются мотивы и цели трудовой деятельности. В конечном счете, он способствует

формированию добросовестного отношения к труду. Поэтому формирование у студента устойчивого интереса к избранной профессии, готовности работать после окончания учебного заведения по избранной профессии - одно из важных направлений педагогического процесса. Профессиональный интерес выступает как один из глубоких внутренних мотивов трудовой деятельности. Однако в целом проблема формирования интереса студентов всесторонне не исследована. Мы попытались решить данную проблему на основе применения цифровых образовательных ресурсов в условиях профессиональных образовательных организаций.

В педагогической теории и практике возникает потребность в разработке теоретических и методических основ формирования профессионального интереса студентов, но число фундаментальных исследований по данной проблеме незначительно. Причиной этого является недостаточная разработанность теоретических и методических основ формирования профессионального интереса студентов в условиях среднего профессионального учебного заведения.

На основе вышеизложенного можно сформулировать *противоречие* между необходимостью формирования профессионального интереса будущих технологов с применением цифровых образовательных ресурсов как средства повышения интереса студентов к предметам профессионального цикла, и тем фактом, что данная форма обучения не находит широкого применения среди преподавателей профессиональных образовательных организаций.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, послужила необходимым основанием для выбора темы исследования: «Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования профессионального интереса у студентов профессиональной образовательной организации»

Цель исследования: разработка и апробация цифрового образовательного ресурса в условиях ГБОУ СПО «Челябинский

Профессиональный Колледж», а также экспериментальная проверка ее эффективности для развития профессионального интереса студентов.

Объект исследования: процесс формирования профессионального интереса студентов ГБОУ СПО «Челябинский Профессиональный Колледж».

Предмет исследования: разработка и внедрение цифрового образовательного ресурса и определение его влияние на формирование профессионального интереса будущих технологов.

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую **гипотезу:** процесс формирования профессионального интереса у будущих технологов в области общественного питания как важнейшего компонента их профессиональной подготовки будет проходить наиболее эффективно, если в образовательном процессе применить цифровой образовательный ресурс, ориентированный на реализацию целей формирования профессионального интереса.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи:**

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования профессионального интереса будущих технологов;
2. Охарактеризовать цифровой образовательный ресурс как средство формирования профессионального интереса;
3. Разработать цифровой образовательный ресурс в виде электронной презентации и экспериментально проверить эффективность ее использования для развития профессионального интереса студентов в условиях ГБОУ СПО «Челябинский Профессиональный Колледж».

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в работе были использованы следующие **методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; анализ научно-

методической литературы по теме исследования; обобщение опыта работы практических работников и преподавателей; наблюдение за процессом преподавания специальных дисциплин; беседа, тестирование, наблюдение; педагогический эксперимент.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский Профессиональный Колледж».

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Теоретико-методические основы проблемы формирования профессионального интереса студентов организаций СПО

1.1 Профессиональный интерес как научно-педагогическая проблема

Профессиональный интерес с точки зрения педагогической науки исследовался уже не однократно. Данной проблемой уже занимались такие видные деятели как: К.Д. Ушинский; Д.Д. Семенова; А.Я. Герда; П.Ф. Каптерева А.Г. Ковалев, А.Г. Здравомыслов, Г.Е. Глезерман, Я.А. Комменский и др. Исходя из количества выше перечисленных представителей научной конфессий мы можем сделать вывод, что данная проблема обширна, и была достаточно исследована. Однако не смотря на это проблема профессионального интереса в образовании все еще актуальна. Это связано с тем, что мир не стоит на месте, и с развитием инновационных технологий появляется больше возможностей для повышения заинтересованности учащихся. Однако нам стоит разобрать что именно представляет профессиональный интерес в преподавании.

Согласно определению, представленному А.Д. Потемкиным: Интерес – это сложное психическое образование, представляющее собой единство объективных (содержание деятельности) и субъективных (Избирательности деятельности) начал. Интерес – это единство профессиональных, эмоционально-познавательных и волевых сфер человека.[2] В то же время согласно определению, предложенному «Педагогической энциклопедией» 1965 г. под редакцией И.А. Каирова: Интерес – активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет или явление

действительности связанная обычно с положительным эмоционально-окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью чаще всего интерес носит избирательный характер.[3]

Из данных определений можно сделать вывод, что интерес -- является основным показателем качества профессиональной деятельности человека, основывается на психосоматическом состоянии индивида, а также основывается на личностном отношении субъекта к рассматриваемому объекту.

Первое определение понятия интерес попытался дать И. Кант. Согласно теории И. Канта интерес – это то, что делает «разум практическим, причиной, определяющей волю». Стоит отметить что И. Кант в основу данного определения вкладывает чистый разум, однако сам он считает, что интерес в данном контексте является постоянным фактором. Нам стоит отметить, что является основной причиной интереса и заинтересованности. Как отмечает Ковалев А.Г. «Интерес – это специфическое отношение личности к объекту в силу его жизненной значимости и эмоциональной привлекательности». [4] В данном определении Ковалев А.Г. отмечает, что значимость объекта для рассматриваемого субъекта является основополагающим компонентом деятельности. Значимость того или иного объекта для субъекта и является основополагающей частью личности субъекта, она является своеобразным показателем так называемого «Стержня личности».

Таким образом мы можем утверждать, что «Интерес» обеспечивается «Значимостью». Иными словами, заинтересованность студента в освоении профессии так или иначе, зависит от жизненных приоритетов, поставленных личностью как основополагающих. Но жизненные приоритеты изменяются в зависимости от внешних факторов. Эти факторы разделяются на две формы: объективные и субъективные. Объективным фактором в данном случае является внешние условия среды обитания индивида (Социальная,

политическая, экологическая и т.д.). Субъективными факторами являются внутренняя составляющая индивида (психика, личный опыт, привычки, предпочтения и т.д.). Таким образом для повышения заинтересованности студента в получении профессиональных навыков, умений и знаний мы частично можем манипулировать внешними факторами. Например, мы можем показать значимость изучаемых знаний, показательно рассмотрев один из видов профессиональной деятельности, указав на социальную значимость, получаемую прибыль при выполнении данной деятельности или же привести известных личностей которые достигли высот в данном виде деятельности. В то же время мы можем проводить экскурсионные занятия которые познакомят будущих специалистов с практической частью их будущей профессиональной деятельности. Так же мы можем провести практическое занятие непосредственно на предприятии, в данном случае заинтересованность студентов обуславливается четким подкреплением теоритических знаний и практического опыта. При таком ознакомлении будущие специалисты смогут показать уровень своих знаний и умений не только преподавателям, но и будущим работодателям, что так же оказывает положительное влияние на профессиональную заинтересованность.

Стоит отметить что в процессе профессиональной деятельности человек использует не только полученные знания, но и жизненный опыт, а также социальные связи. Человек в процессе выполнения своей работы в начале своей профессиональной деятельности будет обращаться к своим старшим коллегам. В то же время новый специалист вносит инновационные знания о своей профессиональной деятельности. Если обобщить, то придя на новое место работы студент осознает всю необходимость полученных знаний по профессии. И уровень его заинтересованности в получении профессиональных знаний повышается, студент осознает свою потребность в знаниях. Что из себя представляет потребность – потребность — это психосоматическое состояние при котором субъект (личность) осознает недостаток объекта (знания/умений/навыков). Понятием потребность

занимались многие ученые, но наиболее известной стала работа ученого Абрахама Маслоу.[5] Этот ученый утверждал, что человеческая психология устроена таким образом, что удовлетворение потребностей происходит «от низших к высшим». Иными словами, пока мы не удовлетворим низменные потребности мы не сможем удовлетворить потребности в духовном плане. Градация потребностей согласно А. Маслоу выглядит так:

1. Физиологические: голод, жажда, половое влечение и т. д.
2. Потребности в безопасности: комфорт, постоянство условий жизни.
3. Социальные: социальные связи, общение, привязанность, забота о другом и внимание к себе, совместная деятельность.
4. Престижные: самоуважение, уважение со стороны других, признание, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост.
5. Духовные: познание, самоактуализация, самовыражение, самоидентификация.

Изучив данное определение мы можем сказать, что потребность – это «осознание необходимости». Таким образом для пояснения понятия «Потребность» мы можем привести в пример мнение Б.Г. Ананьевы о существовании трех фаз в процессе формирования потребности:

1. Фаза – напряжение – процесс при котором происходит осознание о недостаточности материалов внешнего мира
2. Фаза – встреча с предметом – процесс нахождения необходимого материала внешнего мира
3. Фаза – насыщение – постепенное поглощение необходимого материала внешнего мира.

Изучив данный материал мы можем сделать вывод о процессе формирования потребности. Вначале субъект осознает отсутствие определенного объекта, без которого выполнение определенного вида деятельности невозможно. Потом происходит поиск ресурсной базы в

которой можно восполнить недостаток определенного объекта. Последней фазой является получение объекта из ресурсной базы, в конечном итоге происходит интеграция полученного объекта в структуру субъекта с учетом уже существующей собственной ресурсной базы.

Таким образом мы видим, что заинтересованность имеет временный циклический характер, иными словами интерес к определенному виду деятельности ограничивается определенным временным промежутком. Однако потребность имеет постоянную основу. Именно этим и обуславливается различие интереса и потребности. Исходя из этого мы можем заметить ситуацию, отмеченную Н.Г. Моровой, а именно когда первоначальный интерес человека к знанию возникает от потребности в нем, но затем, абстрагируясь от конечного результата, сама познавательная деятельность приобретает побудительную силу. Можно сказать, что интерес состоит из субъективной (побудительные силы: желания, стремления, эмоциональная привязанность к объекту и т.д.) и объективной (Положение в обществе, потребности, и социальные связи). Проанализировав интерес со стороны психо-социологии мы можем сделать вывод, что Профессиональный интерес – это совокупность связей с объектами и субъектами будущей профессиональной деятельности и эмоционально-положительное отношение к самой деятельности.

Согласно Электронному энциклопедическому словарю по психологии и педагогике понятие профессионального интереса означает: форму проявления познавательной потребности, обеспечивающая профессиональную направленность личности на осознание целей профессиональной деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности. Данное определение говорит о том, что профессиональный интерес есть движущая сила в познании определенного вида деятельности.

Согласно Электронному энциклопедическому словарю по психологии: Профессиональный интерес - Непосредственное эмоциональное практико-познавательное отношение к профессии, при благоприятных условиях переходящее в склонность личности к конкретной профессиональной деятельности, мотивы и цели которой совпадают. Данное определение говорит о том, что профессиональный интерес является эмоционально привязанным к практической части.

Анализируя представленные определения мы можем сформировать собственное определение понятию «Профессиональный интерес». Профессиональный интерес – это психическое состояние субъекта, при котором, формируется четкое осознание необходимости восполнения отсутствующего объема знания, связанного с профессиональной деятельностью. Из этого определения мы можем понять, что профессиональный интерес узконаправлен, на усвоение информации только по представленному виду деятельности. И как следствие его удовлетворение позволяет повысить профессиональную квалификацию специалиста в четких информационных рамках. С позиции профессионально-педагогической деятельности мы видим, что профессиональный интерес зарождается в начале обучения в средне-специальных и высших учебных заведениях. И работа педагога в средне-специальных и высших учебных заведениях направлена на культивирование заинтересованности студента. Профессиональный интерес — это важный фактор обучения. В то же время профессиональный интерес является неотъемлемой частью становления личности студента. Интерес направленный на определенный вид деятельности стимулирует развитие личности, посредством получения положительной психосоматической оценки результатов работы индивида. Данная оценка чаще всего выражается в похвале от окружающих, личной удовлетворенности, или в материальном варианте и т.д., иногда все перечисленные проявления положительного психосоматических оценок влияют на формирование интереса к определенному виду деятельности.

Само понятие профессионального интереса появилось после того как было дано точное определение понятию Профессия. Если проследить за формированием профессионального интереса у студента, то мы можем заметить, что с интерес к выполнению какого-либо действия культивирует заинтересованность в изучении данного процесса, который в свою очередь превращается в профессиональный интерес. Сам профессиональный интерес показывает на сколько личность заинтересована в том или ином виде деятельности. Благодаря высокой профессиональной заинтересованности повышается уровень усвоения профессиональных знаний.

Развитие профессионального интереса у студентов является составной частью системы профессиональной подготовки специалистов и включает несколько этапов:

1. Включение составных признаков профессионального интереса при проведении первоначального анализа развития.
2. Образование профессионального интереса на этапе приспособленческом этапе развития.
3. Полное образование профессионального интереса на этапе профессиональной деятельности.

Формирование профессионального интереса у студентов необходимо рассматривать как сложный динамически развивающейся качества личности, характеризуется наличием осознанности своего социального и профессионального будущего, удовлетворенности избранной профессией, волевой активностью и наличием профессиональных знаний и умений.

Исходя из всего вышесказанного мы можем сделать вывод: профессиональный интерес это составляющая становления специалиста, которая несет в себе побудительный характер. И развитие профессионального интереса является необходимым для получения качественной базы знаний. Как следствие мы отмечаем необходимость

использовать новые методы для повышения заинтересованности студентов средне-специальных и высших учебных заведений.

1.2 Электронные образовательные ресурсы и их использование в процессе обучения

В наше время набирает популярность различные электронные устройства, стоит отметить что их функционал расширяется день ото дня. Уже существуют цифровые устройства при помощи которых мы можем моделировать окружающую нас действительность. Так же при помощи электронных устройств мы можем передавать неограниченный объем информации, на неограниченное расстояние. Исходя из всего этого можно сделать вывод, что процесс обучения постепенно выходит на новый уровень. При возрастании наглядности передаваемых знаний повышается и усвояемость получаемых знаний. Как следствие процесс обучения ускоряется без потери качества. Что в свою очередь позволяет подготовить большее количество первоклассных специалистов за меньший временной промежуток. Стоит отметить что производство программ, моделирующих реальность уже давно поставлено на промышленные рельсы. С каждым годом происходит модернизация программ, которые моделируют окружающую действительность. На сегодняшний день существуют программы которые копируют окружающую действительность на столько

достоверно, что все чаще испытатели данных технологий и сами не могут различить реальный мир и смоделированный.

Однако для повсеместного использования данных технологий необходимо высококачественное воспроизводящее оборудование. И именно из-за отсутствия данного оборудования процесс обучения стоит лишь на начальном этапе перехода в виртуальность. С того момента как портативные вычислительные машины стали доступны повсеместно процесс получения знаний вышел на новый уровень. Информация по тому или иному объекту исследования стала доступна всем владеющим электронной вычислительной техникой (Компьютерами). Это подводит нас к тому что электронные ресурсы позволяют производить обучение субъекта (студента) в любой точке мира (при наличии электронных устройств). Однако из-за не сформированности информационных потоков, знания не имеют правильной базы на которой бы строилось качественное образование. В то же время учебные заведения все еще играют значительную роль в получении знаний об окружающем мире. Именно благодаря огромной базе знаний, огромному опыту в преподавании и первоклассным умениям педагогов средне специальные и высшие учебные заведения являются основными источниками в получении профессии. Стоит отметить, что электронно-образовательные ресурсы чаще всего создаются в учебных заведениях для повышения качества преподавания. Как следствие мы видим, что образовательные организации не отстают от прогресса и повышают свой уровень в способах передачи знаний. Стоит рассмотреть, что из себя представляют Электронно-образовательные ресурсы.

Электронно-образовательные ресурсы это – учебные материалы для воспроизводства которых используют электронные устройства. К данным материалам можно отнести:

- компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций и т.д.);
- электронный справочник;

- компьютерный задачник;
- компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры и т.д.);
- компьютерная тестирующая система
- мультимедиа

Компьютерный учебник представляет собой электронную базу данных, в которой содержится исчерпывающая информация об исследуемом объекте. Компьютерный учебник позволяет обучающемуся получить необходимую информацию об исследуемом объекте в любое время и в любом месте. Стоит отметить что большинство таких программ представляют из себя тот же источник информации что и бумажный вариант, однако мобильность и доступность данного источника информации гораздо выше нежели у бумажного варианта.

Электронный справочник -- это картотека данных в которой можно получить минимальную информацию об объекте, а также при необходимости узнать о том где можно найти дополнительную информацию по исследуемому объекту. Чаще всего электронный справочник используется в различных библиотеках для быстрого поиска необходимого печатного издания. Так же часто электронные справочники представлены на различных сайтах, и используется для поиска необходимого объекта.

Компьютерный задачник содержит материалы, выполняя которые обучающийся может связать теоритическую базу знаний с конкретными практическими ситуациями и найти необходимые способы решения возникшей проблемы. Чаще всего компьютерный задачник представляет из себя программу в которой уже есть определенное количество задач по той или иной теме, и ответ необходимо вставить в соответствующее поле. Такие задачи чаще всего используются на экзаменационных и контрольных работах для проверки теоретических знаний.

Компьютерный лабораторный практикум -- это программы которые позволяют решать прикладные проблемы, возникающие при проведении лабораторных работ и практикумов. Также в определение компьютерного лабораторного практикума входят ряд программ при помощи, которых возможно проводить лабораторные и практические работы. Примером данной программы могут быть различного рода симуляторы. Симулятор – программа которая моделирует в виртуальном пространстве какую-либо деятельность. На сегодняшний день симуляторы это наиболее перспективное, в плане преподавания, средство, модулирующее окружающую нас действительность.

Компьютерная тестирующая система – это ряд программ, которые позволяют проводить проверку знаний обучающихся путем проведения тестовых заданий. Данные типы программ полезны тем, что они могут быть разработаны единожды, но применяться многократно причем на любых расстояниях. Чаще всего данный тип программ используется для проверки знаний студентов. Данный тип ЭОР представляет собой набор из проверочных вопросов и нескольких вариантов ответа. Получил повсеместное распространение за счет своей доступности в создании и передачи, и простоте использования, и в простоте проверки конечных результатов. В нашей стране данный тип программ чаще используется для проведения проверочных работ которые проводятся на всей территории нашей страны.

Мультимедиа (англ. multimedia) — контент, или содержимое, в котором одновременно представлена информация в различных формах — звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд. Например, в одном объекте-контейнере может содержаться текстовая, аудиальная, графическая и видеоинформация, а также, возможно, способ интерактивного взаимодействия с ней. Это достигается использованием определённого набора аппаратных и программных средств.

Мы видим, что ЭОР постепенно интегрируются в процесс образования, выводя его на новый уровень. Как уже говорилось выше ЭОР позволяют получать информацию на больших расстояниях, именно благодаря этому стало возможно производить дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это процесс взаимодействия между преподавателем и студентом, который происходит на большом расстоянии и производится с помощью электронных ресурсов.

Почему мы разделяем понятие «Дистанционное обучение» и «Самообразование». Данные понятия схожи, ведь что при дистанционном образовании что при Самообразовании студент изучает информацию самостоятельно. Но различие между этими двумя понятиями в том, что при дистанционном образовании поток необходимой информации корректируется дипломированным специалистом, в то время как Самообразование не предусматривает профессиональную корректировку информационного потока. Это означает, что при дистанционном обучении полностью выполняется современный стиль преподавания «Ученик – Учебник – Учитель», однако при самообразовании этот стиль преподавания не соблюдается. Как следствие процесс обучения замедляется из-за необходимости дополнительно фильтровать полученную информацию.

На сегодняшний день инновационные технологии позволяют не только производить сложные вычисления за короткий промежуток времени, но и производить мультимедийные программы. Как следствие мы можем производить множество опытов используя виртуальное пространство. Так же возросли возможности в процессе визуализации, наглядность экспериментов уже стоит на принципиально новом уровне нежели в начале 20 века.

Если мы будем рассматривать технологии передачи информации в начале 2000, то мы заметим, что чаще всего при обучении используются в основном материальные носители: доска, книги, тетради... однако на сегодняшний день материальные носители информации такие как книги

отходят на второй план уступая место электронным учебникам. Все чаще контрольные, проверочные, экзаменационные работы производят в электронном варианте. На сегодняшний день существуют программы в которых полностью смоделированы процессы, происходящие в окружающем мире.

Стоит отметить что компьютерные обучающие системы – программные средства учебного назначения, которые широко используются в образовательном процессе, позволяют:

- Индивидуализировать подход и дифференцировать процесс обучения
- Контролировать обучаемого с диагностикой ошибок и обратной связью
- Обеспечивать самоконтроль и само коррекцию учебно-познавательной деятельности
- Сокращать время обучения за счет трудоемких вычислений на компьютере
- Демонстрировать визуальную учебную информацию
- Моделировать и имитировать процессы и явления
- Проводить лабораторные работы, эксперименты и опыты в условиях виртуальной реальности
- Прививать умение в принятии оптимальных решений
- Повышать интерес к процессу обучения, используя игровые сит
- Передавать культуру познания и др.

Так же стоит отметить влияние виртуального мира на образование. Использование технологии VR уже проводится на экспериментальной основе в некоторых образовательных учреждениях. На основе данной технологии уже были разработаны экспериментальные программы для обучения медицинских работников. Технология VR полностью моделирует окружающую реальность. Как следствие обучение нового специалиста

выходит на новый уровень. Теперь обучающийся имеет возможность полностью погрузиться в изучаемый процесс, и получить уже практический опыт используя электронную модель окружающего мира.

Повсеместно уже распространено использование презентаций на основе программы Microsoft PowerPoint. Данная программа позволяет демонстрировать различные презентации. Так же есть множество электронных ресурсов, позволяющих в упрощенной форме изучить основы программирования.

Однако использование некоторых инновационных методик передачи информации затруднено. Чаще всего основной проблемой некачественной работы инновационных методов преподавания является либо отсутствие соответствующей техники, либо не умение использовать электронные ресурсы. Как следствие использование таких технологий как VR крайне затруднено. Однако более доступные способы передачи информации через ЭОР используются повсеместно. Если раньше при обучении приоритет отдавался письменной работе учащегося, то на сегодняшний день мы видим, что электронные способы начинают превалировать над письменными.

Все чаще мы можем замечать тенденцию замены материального классного журнала на виртуальный, все чаще тестовые работы выполняются в виртуальном варианте, все чаще используются презентации для передачи информации. Рассмотрев данные примеры мы можем сделать вывод о том, что ЭОР это прогрессивный способ передачи большого количества информации, на большие расстояния, так же ЭОР это способ более наглядно производить процесс обучения и позволяющий приобретать реальный профессиональный опыт.

1.3 Особенности использования Мультимедиа как средства формирования профессионального интереса студентов

В предыдущем параграфе мы рассмотрели, что такое ЭОР его виды и их особенности. Однако наиболее перспективные в плане образования на наш взгляд это – Мультимедиа.

Мультимедиа - это технология, объединяющая данные, звук, анимацию и графические изображения, переводить их из аналоговой формы в цифровую и обратно.

Мультимедиа бывает двух видов:

- Интерактивная
- Линейная

Интерактивной мультимедиа называют программы которые позволяют взаимодействовать со своим содержимым. В то время как линейная лишь

передает информацию без остановки. Наиболее показательным линейного вида мультимедии является пример видео фильма. При просмотре видео фильма информация подается линейно, без остановки. В то же время при интерактивном виде мультимедии есть возможность не только получать изложение, но и останавливаться на интересующих вопросах, как следствие повышается понимание излагаемой информации.

Использование мультимедии возможно при использовании различных воспроизводящих средств:

- Видео/аудио проигрывателей
- Графические проигрыватели
- Записывающие устройств

С развитием технологий стало возможно производить видео контент, который так же легко воспроизводится и на записывающих устройствах.

Видеоматериал - Визуальное изображение, являющееся исходным материалом для последующего воспроизведения. Чаще всего видео материал в образовательном плане используется редко. Потому что данный тип мультимедиа является линейным. В то же время данный тип мультимедиа является более наглядным примером окружающей действительности нежели книги или графические изображения. Благодаря влиянию интернет ресурсов видео материалы стали доступны для изучения всем и каждому.

Огромных успехов в Мультимедиа добились разработчики компьютерных игр. Стоит отметить что за последнее время индустрия компьютерных развлечений шагнула далеко в перед. Уже сейчас существуют технологии которые позволяют полностью погрузиться в мир представленный в компьютерной игре, как следствие мы можем говорить о том, что визуализация знаний в данном варианте максимальная.

С точки зрения образования мультимедийные приложения, представленные компьютерными играми позволяют проводить процесс

обучения полностью апробируя теоретические знания в практический опыт и умения.

Однако для использования компьютерных игр в образовании далеко, не смотря на то что некоторые компании выпускающие игровой контент, так же занимаются и программами которые модулируют учебный процесс. Существуют различного рода симуляторы, на которых возможно проводить процесс обучения. На сегодняшний день инновационные технологии проникают в процесс обучения. Так, например, известно, что большинство будущих пилотов проходят подготовку на симуляторах которые модулируют процессы, происходящие на борту самолета. Так же программы симуляторы используются для обучения водителей. Мы видим, что данная отрасль в процессе обучения интегрируется во многие учебные заведения. Однако из-за стоимости оборудования, которое используется для воспроизведения данного вида ЭОР, распространение данного вида ЭОР затруднено, и как следствие говорить о том, что компьютерные игры (симуляторы) оказывают сильное влияние на процесс обучения мы не можем.

Стоит отметить, что чаще прочих в процессе обучения участвуют презентации. Компьютерная презентация - это особый документ с мультимедийным содержанием, демонстрация которого управляется пользователем. На данный момент это один из самых популярных способов подачи информации, который используется во многих сферах жизни.

Несмотря на то что это достаточно распространенное явление, далеко не все определенно знают, какие бывают компьютерные презентации. Так, на данный момент выделяют следующие основные виды:

- слайдовые презентации относятся к разряду статичных, ведь они демонстрируют неподвижное изображение, которое может сменяться только через определенные действия пользователя;

- потоковые (динамичные) презентации представляют собой наборы кадров, которые самостоятельно сменяются через промежуток времени, длящийся меньше одной секунды.

Могут быть также выделены такие понятия, как презентация интерактивная и со сценарием. В первом случае докладчик активно взаимодействует с компьютерным устройством с целью поиска подходящей информации. Если же говорить о сценарии, то речь идет о четкой последовательности слайдов, которые сменяются через определенный промежуток времени.

Слайды - это кадры, которые содержат в себе информацию, необходимую для проведения презентации. Стоит отметить, что их не рекомендуется перегружать обилием информации. Зритель должен тратить минимум времени на то, чтобы идентифицировать и проанализировать данные, приведенные на слайде. Именно поэтому включать стоит только основные выдержки и необходимый демонстрационный материал.

Слайды могут содержать следующую информацию:

- заголовки и подзаголовки, которые имеют данные о содержимом файла;
- графические изображения (картинки, фотографии, графики, диаграммы и прочее);
- таблицы с цифровыми или текстовыми данными;
- звуковое сопровождение;
- текстовый файл;
- маркированные или нумерованные списки с перечислением данных;
- фоновое изображение, которое облегчает восприятие информации или несут эстетическую функцию;

- колонтитулы (содержат нумерацию, сноски или прочие дополнительные данные);

- гиперссылки на внешние объекты.

История развития компьютерных презентаций может быть рассмотрена на примере такого программного продукта, как Microsoft Power Point, который наиболее часто используется для данных целей. Изначально он носил имя Presenter. Программа была создана двумя студентами, которые посчитали, что настало время искать новые способы подачи информации.

Изначально программа работала только в черно-белом режиме, после чего была разработана ее цветная версия. При этом был издан довольно увесистый фолиант, который содержал подробное руководство по использованию программы. Но поскольку данная идея оказалась довольно затратной, вскоре она была отброшена.

Со временем программа адаптировалась под разные операционные системы и получала все новые возможности. Появились функции анимации, привязки гиперссылок и многое другое. Следуя концепции данного продукта, компьютерная презентация - это документ, который воспринимается как единая совокупность слайдов, а не набор отдельных файлов.

Компьютерная презентация - это набор слайдов, посредством которого осуществляется визуальное сопровождение устного или письменного доклада. Это позволяет улучшить восприятие информации посредством представления ключевых моментов. Демонстрация презентации может проводиться на общем экране, помощи проектора или же на индивидуальных компьютерных устройствах.

Презентации могут быть слайдовыми или потоковыми. Вторые представляют собой непрерывный видеоряд, который транслируется по ходу доклада. Что касается слайдовых презентаций, то они могут иметь четкий сценарий с автоматической сменой, а могут быть интерактивными. Это

значит, что докладчик самостоятельно ищет информацию и регулирует смену кадров на экране.

Слайд - это основной элемент презентации. Он содержит такую информацию, как заголовки, колонтитулы, текстовые фрагменты, рисунки, таблицы и прочую информацию. Для того чтобы информация воспринималась наилучшим образом, к слайдам выдвигают ряд требований. Так, не рекомендуется размещать более трех объектов, а строк текста должно быть максимум 8. Лучше использовать холодные оттенки фона, поскольку они не так раздражающе действуют на глаза.

Прежде чем приступить к созданию презентации, для начала нужно наметить структуру слайдов, а также концепцию, которая будет объединять их. Также стоит составить предварительный сценарий, по которому кадры будут сменять друг друга. Теперь необходимо добавить в презентационный файл все необходимые элементы, после чего внести соответствующие коррективы. Запустите показ слайдов, чтобы убедиться в их правильной последовательности.

При разработке презентации важно ответить на ряд вопросов. Оформление во многом будет зависеть не только от цели и тематики презентации, но и от аудитории, которой зачитывается доклад. Старайтесь выделять именно ключевые факторы и суть идеи, не перегружая слайды лишней и второстепенной информацией.

Формат компьютерной презентации является очень удобным. Его можно показывать, как на электронной доске с проектором, так и на самом компьютере маленькой аудитории людей. Кроме всего прочего, PowerPoint поможет студентам или школьникам законспектировать материал. В общем, ее сфера применения воистину широкая. И именно поэтому такую популярность снискала PowerPoint. Как следствие использование данной программы позволяет повысить наглядность передаваемых знаний.

Выводы по 1 главе

Интерес - это сложное психическое образование, предоставляющее собой единство объективных (содержание деятельности) и субъективных (избирательность деятельности) начал. Интересы возникают на основе потребностей. Потребность выражает необходимость, интерес выражает приязнь, предрасположенность к какой-то деятельности.

Однако понятие «профессиональный интерес», структура и закономерности его развития еще не имеют достаточно четко сформулированного научного определения. Профессиональный интерес представляет собой значимую потребность студентов, направленную на удовлетворение эмоционально-интеллектуальных мотивов, основой которых являются специальные знания, умения и волевая активность в профессиональной деятельности, а результат - самостоятельная продуктивная деятельность будущего специалиста.

Формирование профессионального интереса студентов следует рассматривать как сложное, динамично развивающееся качество личности, характеризующееся наличием осознанности своего социального и профессионального будущего, удовлетворенности избранной профессией, волевой активностью и наличием профессиональных знаний, умений. Средством развития профессионального интереса студентов является инновационная образовательная деятельность. В основе развития профессионального интереса лежат принципы: преемственности, индивидуализации, личностно ориентированного подхода.

Электронно-образовательные ресурсы это – учебные материалы для воспроизводства которых используют электронные устройства. ЭОР это прогрессивный способ передачи большого количества информации, на большие расстояния, так же ЭОР это способ более наглядно производить процесс обучения и позволяющий приобретать реальный профессиональный опыт.

Компьютерная презентация - это особый документ с мультимедийным содержанием, демонстрация которого управляется пользователем. На данный момент это один из самых популярных способов подачи информации, который используется во многих сферах жизни и позволяет улучшить восприятие информации посредством представления ключевых моментов. Демонстрация презентации может проводиться на общем экране, помощи проектора или же на индивидуальных компьютерных устройствах.

Использование в учебном процессе компьютерных презентаций по предметам профессионального цикла мотивирует студентов на получение более глубоких профессиональных знаний, способствует развитию профессиональной активности, формирует профессиональный интерес.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию профессионального интереса у студентов средствами электронных образовательных ресурсов

2.1. Констатирующий этап опытнo-экспериментальной работы по формированию профессионального интереса студентов к предметам профессионального цикла условиях ГБОУ СПО «Челябинский Профессиональный Колледж»

Проводя анализ всей представленной выше литературы, мы проведем эксперимент который докажет гипотезу о том, что использование мультимедийных средств позволяет повысить профессиональный интерес у студентов среднего профессионального образования.

Чтобы определить полезность наших исследований в ходе экспериментальной работы мы поставим себе цель: разработать ЭОР который бы повысил профессиональный интерес студентов.

Для того чтобы провести данный эксперимент мы распишем поэтапный план эксперимента:

1. Ознакомится с группой студентов, на которых будет проведен эксперимент
2. Провести анализ профессионального интереса у студентов
3. Разработать методический материал для проведения занятия по теме: Творог и творожные изделия.
4. Провести анализ полученных результатов.

Экспериментальной базой для нашего исследования стал Челябинский Профессиональный Колледж, студенты по специальности «Повар технолог» группы №210, обучающаяся на 2 курсе.

В общей сложности количество студентов в группе №210 20 человек.

Средний уровень посещаемости является нормой для студентов, однако нередко прогулы по неуважительным причинам. Успеваемость студентов

находится чуть ниже среднего уровня. Готовность у уроку минимальная, однако стоит отметить высокую сплоченность коллектива и готовность к продуктивному сотрудничеству.

В реализации эксперимента участвовала большая часть группы.

Оценка профессиональной заинтересованности проводилась методом опроса студентов, на тему предыдущих занятий и усвоенного материала.

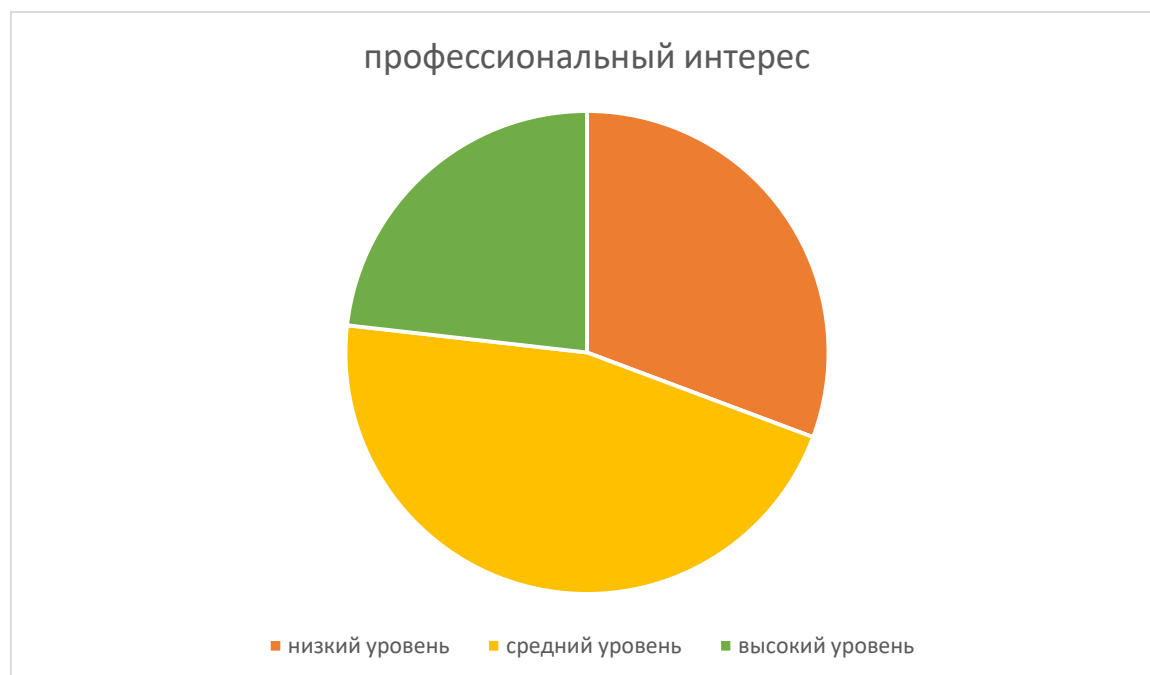
Данные полученные при опросе студентов были внесены в таблицу 1.

Таблица 1

Уровни познавательной активности студентов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Уровень познавательной активности					
низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	30,7	6	46,1	3	23,2

Исходя из данных таблицы 1 была составлена диаграмма 1



Исходя из данной диаграммы мы можем сказать, что профессиональный интерес у студентов находится на низком уровне.

Нами выбран линейный тип эксперимента для повышения профессионального интереса у проверяемой группы студентов. В основе линейной схемы лежит сравнение объекта (группы) с самим собой на разных этапах процесса обучения (развития). Результат определяется по изменению интересующих педагога параметров (разница между контрольным и констатирующим измерениями).

Если второй результат будет выше, можно сделать вывод о положительном влиянии экспериментального воздействия на педагогический процесс.

Прежде чем перейти к самому эксперименту стоит отметить 3 стадии эксперимента:

- Констатирующая стадия
- Формирующая стадия
- Обобщающая стадия

2.2. Методика разработки электронной презентации в условиях ГБОУ СПО «Челябинский Профессиональный Колледж»

Тема занятия: Творог Творожные изделия.

Цель занятия: Узнать, что из себя представляют Творог и творожные изделия.

Образовательная: закрепить ранее полученные знания по теме творог и творожные изделия.

Развивающая: повысить заинтересованность у студентов, а также закрепить полученные ранее знания. Так же развитие культуры общения и взаимодействия между студентами. Повышение уровня профессиональных знаний.

Воспитательная: создать условия для активного участия студентов в процессе изучения и обсуждения данной темы. Воспитать правильную манеру разговора.

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный с применением ЭОР, и постановкой открытых задач.

Формы организации учебной работы: фронтально-групповая

Учебно-методическое обеспечение урока: ФГОС; учебник лекционный материал.

Наглядный материал: Презентация, иллюстрация изображений, рецептура блюд из творога.

Материально-техническое оснащение урока: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

Межпредметные связи: товароведение продовольственных товаров, техническое оснащение и организация рабочего места, физиология питания. основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве.

План:

1. Орг. Момент. Сообщение темы, целей и задач урока- 2-3 мин.
2. Актуализация опорных знаний умений- 15 мин
3. Объяснение нового материала- 40 мин
4. Закрепление изученного- 25 мин
5. Подведение итогов, выставление оценок- 5 мин
6. Задание на дом- 2-3 мин

Ход занятия:

1. Организационный момент: проверка присутствия студентов. Проверить кабинет на готовность к лекции. Проведение опроса на тему заинтересованности студентов. Проверка остаточных знаний по теме предыдущего занятия.
2. Актуализация знаний и умений:

Этот продукт славится своей пользой для всех групп лиц. Этот продукт содержит наибольшее количество полезных в-в. Данный тип пищи наиболее часто используется в медикаментозном питании больных. история данного блюда утеряна в веках, согласно одним источникам данный продукт делали еще древние римляне, согласно другой данный продукт был известен еще при фараонах Египта, однако во всех источниках где указывался данный продукт говорится его огромной пользе и великолепном вкусе. Стоит отметить что в соотношении полезных элементов к массе он превосходит молоко в 3-4 раза. А побочный продукт его производства назначают в медикаментозных целях.

Как вы считаете, что это за продукт? (предположительный ответ Творог)

Цель нашего сегодняшнего занятия: узнать, что из себя представляет творог, что из него можно приготовить разобраться что из себя представляют творожные изделия.

Что из себя представляет творог?

Творог — белковый кисломолочный продукт, вырабатываемый сквашиванием пастеризованного молока чистыми культурами молочнокислых бактерий с применением или без применения хлористого кальция, сычужного фермента и удалением из сгустка части сыворотки. (Определение под запись.)

Далее мы рассмотрим с вами способы изготовления творога.

Производство продукта осуществляется двумя основными способами: традиционным и раздельным. Традиционное производство позволяет получить два вида творога:

- Кислотный, приготавливаемый обычно из обезжиренного молока путем внесения в него заквасок. Образуется под действием молочной кислоты.
- Кисотно-сычужный получают, применяя для свертывания молочного белка сычужный фермент или пепсин вместе с культурами молочнокислых бактерий.

Раздельный способ производства заключается в том, что очищенное молоко сепарируется на обезжиренное молоко и сливки жирностью 50-55%. С помощью процесса кислотно-сычужной коагуляции из молока производят обезжиренный творог, который затем охлаждают и смешивают со сливками. Таким методом можно получить продукт с любой жирностью, например, мягкий диетический и крестьянский творог.

В чем отличие между Диетическим и Крестьянским творогом?
(Правильный ответ: в калорийности)

Творог по калорийности различают:

1. Обезжиренный (до 1.8%)
2. Нежирный или полужирный (2-3.8%)
3. Классический (4-18%)
4. Жирный (19-23%)

Рассмотрим химический состав творога. В твороге содержится 12 витаминов группы А, В, С, D. Так же в твороге содержится большое количество железа, кальция и фосфора. Стоит так же отметить, что при всем своем многообразии все эти элементы хорошо сбалансированы. Как следствие их усвоение проходит более оптимально и в полной мере.

Стоит заметить так же что в твороге концентрация данных в-в значительно выше чем в твороге. Как следствие мы можем при употреблении 200г творога получить примерно столько же полезных в-в сколько и при употреблении 500г молока. Стоит так же отметить что творог содержит ряд незаменимых жирных кислот, таких как: Триптофан, Лизин, Лицин, изолейцин, Треонин, Метионин. Так же в твороге содержится Валин (отвечающий за процесс производства гемоглобина), Фениланин (Его недостаток ведет к слабоумию), и наконец Гистидин отвечающий за рост и развитие человеческого организма.

Так же творог очень полезен для детей и людей пожилого возраста. Ребенок может питаться творогом каждый день (кроме случаев непереносимости Лактозы), это лишь благотворно повлияет на развитие молодого организма, при употреблении творога организм ребенка получает большинство необходимых в-в для роста и развития. В то же время для пожилых людей творог так же полезен, ведь это ценнейший источник кальция. В пожилом возрасте возрастает «вымывание кальция из костей». Творог же в свою очередь позволяет не велировать эту потерю.

Далее давайте рассмотрим, что можно получить из творога:

1. Творожная масса.

Этот десерт можно подавать как самостоятельное блюдо или использовать для приготовления изысканных лакомств. По структуре масса из творога похожа на пасту. Существуют принципиальные отличия между

ней и творогом. В составе творожной массы несколько ингредиентов, а именно:

- Творог;
- Сахар;
- Сливочное масло;
- Сливки;
- Наполнители и добавки.

Обогащать вкус и состав этого сладкого продукта могут сухофрукты (чаще всего – изюм, курага), фруктовые конфитюры или кусочки самих фруктов и ягод. Сегодня для женщин, которые следят за своей фигурой, все больше привлекают порции лакомств с добавлением овсяных хлопьев. Оно, кстати, не всегда будет сладким: есть и очень вкусные соленые варианты со специями и свежей зеленью. С ней получатся вкуснейшие бутерброды, корзиночки и другие оригинальные закуски.

2. Холодные блюда из творога.

Натуральный творог при отпуске заливают молоком или сливками, или подают их отдельно. Если же творог заправляют сметаной, то все замешивается в одной посуде и подается к столу. Данный вид подачи наиболее популярен из-за простоты своего приготовления. Так же возможно добавление сахара. В протертый творог чаще всего добавляют сметану, смешанную с зеленым луком или зеленью петрушки, или же смешивают с тертым сыром.

3. Вареники с творогом.

Данный тип пищевой продукции готовится в несколько этапов: для начала готовится тесто, затем пока тесто «отдыхает» готовят начинку чаще всего творог замешивают с зеленью и луком. После этого тесто раскатывают выкладывают начинку и формируют вареник после чего приготовленный полуфабрикат варят. Отпускают к столу чаще всего с добавлением сметаны.

4. Ленивые вареники

Приготовление данного продукта занимает значительно меньше времени. Протертый творог соединяют с мукой, яйцами, сахаром, солью, и перемешивают, до того момента пока влага из творога не свяжется с мукой. Полученное тесто раскатывают пластом толщиной 10-12 мм, режут на полосы около 25 мм, а затем поперек на кусочки прямоугольной или треугольной формы. Варят вареники на подсоленной воде, вынимают и подают к столу со сметаной или маслом.

5. Сырники

В протертый творог добавляют 2/3 муки (80гр) (оставляя 1/3 для панировки), яйца, соль, сахар, и перемешивают из полученного теста формируют батон толщиной 5-6 см. Разрезают поперек, панируют в муке и придают форму лепешки толщиной 1,5 см, обжаривают с разных сторон и прогревают в жарочном шкафу 5-7 мин. К столу подают со сметаной как сладкое блюдо к чаю.

6. Сырники с картофелем

Картофель очищают проваривают толкут добавляют протертый творог, яйца, 2/3 муки, соль, все перемешивают далее обжаривают с разных сторон и прогревают в жарочном шкафу 5-7 мин. Так же подают со сметаной к чаю.

7. Сырники с морковью

Морковь очищают, мелко нарезают, припускают с небольшим кол-вом воды, маргарином или маслом. Затем высыпают манную крупу, помешивая заваривают, после к этой массе добавляют муку, яйца, сахар, соль, перемешивают и формируют сырники, после готовят так же, как и сырники с картофелем, отпускают со сметаной к чаю.

8. Творожные запеканки

В массу для запеканок добавляют меньше пшеничной муки или манной крупы, чем в массу для сырников, так как из нее не формируют штучные полуфабрикаты.

Протертый творог, муку или предварительно заваренную манную крупу (охлажденную), яйца, сахар и соль хорошо перемешивают.

Противень или сковороду смазывают маслом, посыпают сухарями, выкладывают на них подготовленную творожную массу слоем 3—4 см, поверхность ее выравнивают, смазывают сметаной и запекают в жарочном шкафу 20—30 мин до образования румяной корочки.

Готовую запеканку режут на куски и подают со сметаной или сладким сиропом.

Далее следуют контрольные вопросы о изученному материалу:

1. Какие минеральные в-в находятся в твороге? (Ca, Fe, P)
2. Можно ли использовать творог для диет питания? Почему? (Да можем, из-за состава творога и одного из его видов. Для диет питания подойдет диетический творог.)
3. Какие блюда можно приготовить из творога? (Творожная запеканка, сырники, творожная масса)

Далее идет задание на дом: Изучить технологии приготовления блюд из творога, и по возможности приготовить их.

2.3. Контрольный этап опытно–экспериментальной работы по формированию профессиональных интересов студентов ГБОУ СПО «Челябинский Профессиональный Колледж».

Для определения эффективности формирующего эксперимента мы провели обобщающий эксперимент. Цель эксперимента – проверить изменился ли уровень профессионального интереса у студентов.

Для выяснения результатов эксперимента был проведен опрос студентов, на тему заинтересованности в получении профессиональных знаний. Исходя из полученных данных мы составили таблицу 2.

Таблица 2

Уровни познавательной активности студентов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Уровень познавательной активности					
низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	15,4	6	46,2	5	38,4

Исходя из этой таблицы мы составили диаграмму 2

Исходя из представленных данных мы можем сделать вывод что общий профессиональный интерес повысился с низкого до среднего.

Как следствие мы можем утверждать, что использование ЭОР положительно влияет на формирование профессионального интереса у студентов.

Диаграмма 2



Выводы по 2 главе

На начальном этапе опытно - поисковой работы (констатирующей) мы измеряли уровень профессионального интереса студентов по выделенным нами показателям: владение познавательными процессами и формами мышления, интерес к обучению, самостоятельность в обучении, познавательная активность при помощи методики Климова.

В результате проведения констатирующего этапа опытно - поисковой работы, мы пришли к выводу, что большая часть студентов имеет средний уровень профессионального интереса. Этот факт обосновывает цель эксперимента – повышение уровня интереса студентов к предметам профессионального цикла посредством использования электронной презентации.

Во второй части эксперимента нами была описана методика организации занятия с использованием электронной презентации, способствующей формированию у будущих технологов интереса к профессии.

На контрольном этапе опытно - поисковой работы нами проведено повторное исследование.

Оно проводилось на основе показателей, охарактеризованных в разделе констатирующего этапа опытно - поисковой работы, и с помощью методов, используемых на преобразующем этапе опытно - поисковой работы.

По завершении эксперимента показатели высокого уровня интереса возросли, а показатели низкого уровня – снизились, что позволило сделать вывод о положительной динамике изменения уровня профессионального

интереса студентов. Низкий уровень интереса снизился с 15,4 до 7,8 % (-7,6%), высокий уровень интереса возрос с 30,7 до 46,1 % (+15,4 %).

В результате проделанной работы можно констатировать тот факт, что использование электронной презентации – достаточно эффективный метод повышения профессионального интереса студентов.

Заключение

Проблема организации кружковой работы в современных условиях обучения и воспитания подрастающего поколения является архиактуальной. По данной проблеме ведутся активные дискуссии, в работе таких авторов как В.А. Березина, С.Н. Краснова, В.С. Пель представлен широкий опыт организации кружковой работы. Вместе с тем, проблема остается не достаточно изученной с теоретической позиции, а так же внедрение кружковой работы в практическую деятельность является достаточно затруднительным. Сказанное предопределяет актуальность данной темы.

В работе предпринимались попытки решения следующих задач:

- проанализировать научную литературу по проблеме использования кружковой работы с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся
- дать понятие и характеристику кружковой работы, определить функции и содержание
- выделить состав компетенций, которые формируются в процессе кружковой работы
- разработать программу кружка профессионального цикла.

В ходе анализа научной литературы были изучены такие произведения как «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко, «Современные образовательные технологии» Г.К. Селевко, а так же работы Л.Н. Толстого, Н.К. Крупской.

Нами была разработана электронная презентация по теме «Творог» профессионального цикла «Поваренная книга», предположительно, способствующая повышению уровня профессионального интереса студентов

и внедрена на базе ФГ ПОУ «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им. Я.П. Осадчего».

Для проверки эффективности использования электронной презентации нами была проведена опытно-поисковая работа. На констатирующем этапе опытно - поисковой работы был выявлен исходный уровень интереса к профессии у студентов и сформулирован вывод, что профессиональный интерес студентов находится, в основном, на среднем уровне.

По завершении формирующего этапа опытно-поисковой работы, состоялся контрольный этап, который показал, что кружковая работа позволила получить положительную динамику формирования профессионального интереса. Опытно-экспериментальная работа подтвердила нашу гипотезу о том, что применение электронной презентации позволит иметь положительную динамику формирования профессионального интереса студентов.

Список литературы

1. Федеральный закон [Электронный ресурс],- <http://bre.ru/laws/1789.html>
2. Потемкин А.Д. профессиональный интерес как педагогическая проблема [Электронный ресурс], -<https://elibrary.ru/item.asp?id=9320651.html>
3. И. А. Каиров Педагогическая Энциклопедия/ И.А. Каиров, Ф.Н. Петров. – М.: Советская энциклопедия, 1965. – 225с.
4. Ковалев А.Г. интерес с позиции психологии [Электронный ресурс],- <http://www.solideducator.ru/refeds-25-6.html>
5. [Электронный ресурс],- <https://infomarketing.su/lichnostnyj-rost/chto-takoe-piramida-potrebnostej-abrahama-maslou.html>
6. Шаретов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы/ Ф.В. Шаретов – М.: Логос, 2012. – 2-3с.
7. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса/ Панфилова А.П. Долматов А.В.—М.: Издательство Юрайт, 2014.
8. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение. М., 2011. 245 с.
9. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики. М., 2012. 324 с.
10. Маршев, В.И., Лукаш Е.Н. Методы активного обучения управлению. Изд.: МГУ, 2012. 215 с.
11. Матюшкин, А.М. Активные проблемы психологии высшей школы. М., 2012. 348 с.
12. Матюшкин, А.М. Проблемы развития профессионально-теоретического мышления. М., 2013. 264 с.
13. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 2011. 205 с.
14. Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М., «Педагогика, 2011. – 368 с.
15. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования: Учебн. пособие для студ. Высш. учебн. заведений / Н. А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

16. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: Учебн. пособие для студ. Высш. учебн. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т. С. М. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.
17. Педагогическая энциклопедия: / под ред. И.А. Каирова. – М.: Педагогика, 2000.- 546 с.
18. Педагогика / Под ред. Нойнера Г., Бабанского Ю.К. М., 2014. 435 с.
19. Педагогика / Под ред. Питкасисного П.И. М., 2012. 342 с.
20. Петровский, А.В., Ярошевский М.В. Психология. М., 2011. 394 с.
21. Платов, В. Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник. – М.: Профиздат, 2013. – 192 с.
22. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.
23. Проблема активности личности /Под ред. проф. Н.Ф. Добрынина. – М.: Эксмо, 2015. – 216с
24. Пряжников Н. С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. – 56 с.
25. Психологические проблемы профессионального обучения: /Сб. статей/. /Под. Ред. В.С. Филатова, В.Д. Шадрикова. - Ярославль, 2012.- 267 с.
26. Психология и педагогика / Под ред. Абульхамовой К.А., Васиной Н.В., Лаптева Л.Г., Слостенина В.А. М.: «Совершенство», 2013. 280 с.
27. Психология и педагогика. / Под ред. Николаенко В.Н., Залесов Г.Н., Андриюшина Т.В. и др. Москва – Новосибирск, 2012. 456 с.
28. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии /под ред. Е.В. Шороховой. - М: Педагогика, 2011. – 423с.
29. Сатыбалдина, К., Тарасенко Р. Проблемное обучение как основа формирования творческого мышления студентов. А.-А., 2015. 132 с.

30. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач / Под ред. Матирко В.И. М.: «Высшая школа», 2014. 234 с.
31. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики. М., 2000. 215 с.
32. Смолкин, А.М. Методы активного обучения. М., 2013. 198 с.
33. Стефановская, Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. М., 2013. 430 с.
34. Психология и педагогика / Под ред. Абульхамовой К.А., Васиной Н.В., Лаптева Л.Г., Слостенина В.А. М.: «Совершенство», 2013. 280 с.
35. Психология и педагогика. / Под ред. Николаенко В.Н., Залесов Г.Н., Андриюшина Т.В. и др. Москва – Новосибирск, 2012. 456 с.
36. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии /под ред. Е.В. Шороховой. - М: Педагогика, 2011. – 423с.
37. Сатыбалдина, К., Тарасенко Р. Проблемное обучение как основа формирования творческого мышления студентов. А.-А., 2015. 132 с.
38. Педагогика / Под ред. Питкасистога П.И. М., 2012. 342 с.
39. Петровский, А.В., Ярошевский М.В. Психология. М., 2011. 394 с.
40. Платов, В. Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник. – М.: Профиздат, 2013. – 192 с.
41. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.