



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

Взаимосвязь типов семейных отношений и
межличностного общения детей дошкольного возраста

выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований
_____ % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2017 г.
Зав. кафедрой ПиПД
_____ Емельянова И.Е.

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ЗФ-402/096-3-1
Рубан Елена Владимировна

Научный руководитель:
к.псх.н., доцент кафедры ПиПД
Буслаева Марина Юрьевна

Челябинск
2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы взаимосвязи типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного возраста.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме типов семейных отношений.....	7
1.2 Психолого-педагогические особенности межличностного общения детей дошкольного возраста.....	12
1.3 Теоретическое обоснование проблемы взаимосвязи типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного возраста.....	19
Выводы по первой главе.....	25
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по проблеме взаимосвязи типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного возраста	27
2.1 Этапы, методы, методики исследования и результаты констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы.....	27
2.2 Программа психолого-педагогической коррекции межличностного общения детей дошкольного возраста.....	36
2.3 Анализ и интерпретация полученных результатов опытнo-экспериментальной работы по проблеме взаимосвязи типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного возраста.....	41
Выводы по второй главе.....	45
Заключение	47
Список литературы	50
Приложение	54

Введение

Актуальность исследования. Психическое развитие детей дошкольного возраста определяется их эмоциональным благополучием. В свою очередь, среди типичных детских эмоций нередко существенное место занимают не только положительные, но и отрицательные эмоции, негативно влияющие как на общий психологический настрой ребенка, так и на его деятельность.

Дошкольный возраст – один из важнейших объектов внимания теоретиков и практиков. Этот период характеризуется ускоренным развитием всех психических процессов, свойств и качеств личности, ребенок занимается активным освоением широкого спектра различных видов деятельности. На этапе дошкольного возраста интенсивно развивается самосознание, происходит формирование самооценки, выстраивается иерархия мотивов и их соподчинение между собой. Также необходимо отметить, что в этот период наиболее главным в развитии личности ребенка является влияние его семьи и взаимоотношений, которые существуют в ней.

Подчеркнем, что в семье ребенок приобретает первые навыки взаимодействия с другими людьми, осваивает первые социальные роли, нормы и ценности. Тип поведения значимых взрослых оказывает важнейшее воздействие на формирование личности ребенка. Влияние семьи на растущего ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Именно семья определенным образом влияет на процесс и результаты формирования личности. Только в семье вырабатываются многие качества личности, которые нигде, кроме родительского дома, не могут быть воспитаны. Из сказанного вытекает, что отец и мать должны правильно, на научно-педагогической основе организовать воспитание детей в своем доме.

В последние годы как в науке, так и в образовательной практике уделяется большое внимание проблемам семьи, родительства, сотрудничества семьи и образовательных учреждений (И.С. Кон, Ю.Г. Королева, Е.А. Лукьяненко, Л.Р. Миронова, Н.Л. Мудрова, Р.В. Овчарова, Ю.Е. Скоромная, И.А. Стародубцева, Е.К. Узденова и др.). Учеными определены ценности семьи, ее основные функции, подходы и

принципы взаимодействия с семьей, раскрываются направления, содержание, формы и методы работы с родителями.

Изучение семейных отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики. О значимости данной проблемы свидетельствует тот факт, что многие авторитетные психологические теории не обошли вниманием эту проблему, рассматривая взаимоотношения родителей и ребенка как важный источник детского развития. Это свидетельствует о том, что данная тема весьма актуальна.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор его темы: «Взаимосвязь типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного возраста». Выбор темы определил цель, объект, предмет и задачи исследования

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить взаимосвязь типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс межличностного общения детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – взаимосвязь типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного возраста.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что взаимосвязь типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного возраста существует, проявляясь в:

- общении детей дошкольного возраста со сверстниками;
- общении детей дошкольного возраста со взрослыми, в том числе с родителями.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме типов семейных отношений.
2. Изучить психолого-педагогические особенности межличностного общения у детей дошкольного возраста.

3. Определить этапы, методы и методики исследования.

4. Разработать и внедрить программу психолого-педагогической коррекции межличностного общения детей дошкольного возраста.

5. Проанализировать результаты внедрения программы в дошкольной образовательной организации.

К методам исследования относятся следующие:

– теоретические (анализ и обобщение литературы по проблеме исследования, включая анализ, обобщение, сравнение, систематизацию собранного теоретического материала),

– эмпирические (педагогическое наблюдение, методики исследования).

Названные методы позволили выявить современное состояние проблемы исследования, сделать выводы, а также обосновать и в ходе опытно-экспериментальной работы проверить условия взаимосвязи типов семейных отношений и межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста.

Исследование проводилось *в три этапа*:

I этап (апрель-июнь 2017 г.): проведен анализ теоретически источников по проблеме исследования, определены главные направления решения проблемы, выбор объекта и предмета; сформулирована цель; выдвинута гипотеза и поставлены задачи исследования, подобраны диагностические методики изучения типов семейных отношений и межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста.

II этап (июль-октябрь 2017 г.): разработан план и реализован констатирующий и формирующий этапы эксперимента, помогающие выявить и определить взаимосвязь типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного возраста.

III этап (ноябрь-декабрь 2017 г.): внесены коррекции семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного возраста. Проведен анализ полученных в ходе теоретического и экспериментального исследования результатов, их обобщение и систематизация.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось МБДОУ «Детский сад № 73 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 15 детей

старшего дошкольного возраста, из числа которых были сформированы экспериментальная группа, а также родители группы в количестве 28 человек.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы взаимосвязи типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного возраста

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме типов семейных отношений

Семья является первичной ячейкой общества, основанной на кровном родстве или браке. Семья – это один из древнейших социальных институтов, которые возникли относительно раньше классов, наций, государств [14, С. 89].

Семья представляет собой сложное социальное явление, в котором переплетаются многообразные формы процессов и отношений. Сложно сравнивать с ней какое-либо другое социальное образование, в котором имеется возможность удовлетворять большое количество разнообразных человеческих и общественных потребностей. Семья – это такая социальная группа, которая имеет влияние на всю дальнейшую жизнь человека. В свою очередь, в связи с этим по отношению к семье трудно применять объективное научное исследование [30, С. 3].

В социологии под понятием «семья» понимают «социальные объединения, члены которого связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью». По своей сущности семья представляет собой систему отношений между женой и мужем, детьми и родителями, которая основана на кровном родстве или браке и имеет исторически определённую организацию.

Семья выполняет определенные функции. Выполнение семьей этих функций является важным не только по отношению к членам семьи, но и к обществу в целом. К ним относятся следующие функции [5, С. 126]:

1) Воспитательная функция семьи предполагает удовлетворение индивидуальных потребностей в материнстве и отцовстве, во взаимодействии с детьми и их воспитании. Также необходимо отметить, что родители стремятся «реализоваться» в своих детях. В ходе выполнения данной функции семья социализирует поколение, готовит новых членов общества.

2) Хозяйственно-бытовая функция семьи представляет собой удовлетворение материальных потребностей всех членов семьи (в пище, крове и т.д.), содействие сохранению их здоровья. Выполнение семьей данной функции способствует восстановлению затраченных в труде физических сил.

3) Эмоциональная функция семьи заключается в удовлетворении ее членами потребностей в эмоциональной поддержке, уважении, симпатии, признании, психологической защите. В процессе осуществления данной функции обеспечивается эмоциональная стабилизация членов общества, активно содействие сохранению их психического здоровья.

4) Функция духовного (культурного) общения предполагает удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении. Данная функция играет важнейшую роль в духовном развитии всех членов общества.

5) Функция первичного социального контроля обеспечивает выполнение социальных норм всеми членами семьи, в частности теми, кто по причине различных обстоятельств (заболевание, возрастные особенности и т.п.) не владеет в необходимой степени способностью самостоятельно выстраивать свое поведение в соответствии с социальными нормами.

6) Сексуально-эротическая функция заключается в удовлетворении сексуально-эротических потребностей членов семьи. С точки зрения общества является важным, что семья при этом осуществляет регулирование сексуально-эротического поведения ее членов, обеспечивая тем самым биологическое воспроизводство общества.

В настоящее время происходят изменения в функциях семьи: одни появляются в соответствии с новыми социальными условиями, другие утрачиваются. В свою очередь, изменилась довольно качественно функция первичного социального контроля. В тоже время повысился уровень терпимости к нарушениям норм поведения в сфере брачно-семейных отношений (рождениям внебрачных детей, супружеским изменам и т.п.). Развод перестал рассматриваться как наказание за недостойное поведение в семье [22, С. 394].

Стоит заметить, что семья играет огромную роль, как в жизни отдельной личности, так и всего общества. Современная семья и ее проблемы служат объектом исследования ряда наук – психологии, педагогики, социологии, демографии, экономики. Специалисты изучают динамику эмоциональных отношений в браке, причины одиночества в семье и ее распада, особенности семейного воспитания.

Подчеркнем, что в психологии понятие «отношение» характеризуется как позиция личности к тому, что ее окружает. В социальных общностях (а к ним относятся и семья) у составляющих их людей представлены не отношения, а взаимоотношения.

Взаимоотношение – это взаимная позиция одной личности к другой, при этом отношения и взаимоотношения – это стороны общения. В отношении не обязательно присутствует обратный сигнал, при взаимоотношении постоянно осуществляется обратная связь [7, С. 56].

В семье, как в социальной группе, есть субъект (родитель) и объект влияния (ребенок). Между ними существуют взаимоотношения, взаимодействия, взаимовлияния.

В рамках нашей темы целесообразно подчеркнуть, что Л.Б. Шнейдер под семейными отношениями понимает сложный социально-психологический феномен, включающий мифологические и современные уровни сознания, индивидуальные и коллективные, онтогенетические и филогенетические основания.

Семейные взаимоотношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между членами семьи, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний на личностном уровне в ходе совместной жизнедеятельности и общения. Семейные взаимоотношения определяют стиль воспитания детей в семье.

В связи с этим стоит отметить, что А.В. Петровский в своих трудах выделяет пять типов отношений в семье: опека, диктат, невмешательство, конфронтация, сотрудничество. Рассмотрим эти типы взаимоотношений более подробно.

«Диктат» как тип взаимоотношений в семье характеризуется проявлением систематического подавления одними членами семьи (как правило, взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других ее членов. Родители могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций. Однако воздействие в форме приказа и насилия сталкивается с сопротивлением ребенка. В этом случае дети могут реагировать вспышками грубости, обманом, лицемерием. Если сопротивление ребенка оказывается сломленным, то «вместе с ним оказываются сломленными многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности». Если с подростками родителям не всегда удается прибегнуть к прямому нажиму, то с ребенком дошкольного возраста они зачастую не задумываются в использовании методов воспитания. Между тем система отношений детей и родителей складывается постепенно, от этой системы зависят черты личности растущего ребенка. Если в своем детстве он был по какой-либо причине лишен возможности свободного выбора линии своего поведения, если с ним часто общались с использованием силы, то такой ребенок вряд ли в отрочестве может принимать самостоятельные решения, применять волевые усилия. Данный тип отношений зачастую способствует воспитанию в ребенке таких качеств, как: лицемерие, агрессия.

«Опека» в семье – это система отношений, при которой родители, обеспечивая своим трудом, удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. При опеке действуют, как правило, лаской. Однако результаты ее во многом схожи с теми, что и при диктате: дети лишены самостоятельности, инициативы, они не решают ни вопросов, касающихся их лично, ни тем более всей семьи. Опека способствует созданию «тепличных» условий, при которых ребенок нормально развиваться не может.

«Конфронтация» обычно привносит в семейную атмосферу напряженность, раздражение членов семейного коллектива накапливается и

прорывается то в злорадстве по поводу неудачи кого-то, то в шумном и некрасивом конфликте, в который втягиваются все.

«Невмешательство» - это система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого сосуществования взрослых и детей. При этом родители уклоняются от выполнения воспитательных функций, а ребенок не чувствует себя частью семьи, не разделяет радости и трудности родных и близких. В случае необходимости ребенок оказывается неспособным включиться в общесемейные проблемы. Невмешательство или мирное сосуществование царит в отношениях между родителями в семьях, которые называют «дом-гостиница». В данном случае родители живут своей жизнью, а дети - своей. В такой семье отсутствует семейный очаг, притяжение. Родители считают, что дети в таких условиях растут самостоятельными, в то время как самим детям не комфортно в таких отношениях.

В свою очередь следует рассмотреть еще один тип семейных взаимоотношений – это «сотрудничество». Данный типа взаимоотношений предполагает под собой опосредствованность межличностных отношений между членами семьи, преобладание в семье общих целей и задач совместной деятельности, характеризуется иной ее организацией и высокими нравственными ценностями. Семьи, которые характеризуются преобладанием такого типа межличностных отношений, как сотрудничество, становятся группой с высоким уровнем развития, а именно коллективом. Данный тип взаимоотношений в семье является наиболее оптимальным для нравственного воспитания ребенка. Такой тип является противоположностью «диктата», «опеки» и «невмешательства». Такой тип семьи характеризуется справедливостью во время распределения повседневных обязанностей между родителями и детьми, адекватным возложением ответственности за успехи или неудачи в процессе осуществления совместной деятельности членами семьи. Стоит отметить, что важнейшая особенность семей с типом взаимоотношений «сотрудничество» заключается в сплоченности как проявления ценностно-ориентационного единства. Наиболее конструктивным и целесообразным способом межличностных

взаимоотношений в семье психологи и педагоги отмечают сотрудничество. Прежде всего, оно базируется на глубоком и взаимном уважении детей и взрослых. При этом подчеркнем, что родители в данном случае не просто «играют в демократию и уважение» с детьми, а правдиво считают, что даже самые маленькие дети являются личностями, которые заслуживают уважения со стороны взрослых. В подобных семьях большая часть вопросов решается за счет учета как мнения взрослых, так и мнения самих детей, т.е. коллегиально, на семейном совете. Родители стараются прислушиваться к точке зрения детей и учитывать ее при решении того или иного вопроса. Дети в подобных семьях имеют ряд трудовых поручений и обязанностей, активно принимают участие в решении финансовых проблем, в то же время самое важное – учатся сочувствовать, сопереживать всем происходящим в доме событиям и людям. Искренние, уважительные отношения устанавливаются, как правило, лишь в семьях, где отношения строятся по типу сотрудничества. Начинаются же такие отношения с общения, с душевных бесед, рождающихся в совместной деятельности. Именно в это время общения рождается взаимопонимание, дети «раскрываются» перед родителями, а те - перед детьми.

Таким образом, стоит отметить, что под семейными отношениями мы будем понимать субъективно переживаемые взаимосвязи между членами семьи, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний на личностном уровне в ходе совместной жизнедеятельности и общения. В своем исследовании будем опираться на классификацию А.В. Петровского, который выделяет пять типов отношений: диктат, опека, конфронтация, невмешательство, сотрудничество.

1.2 Психолого-педагогические особенности межличностного общения детей дошкольного возраста

Следуя логике исследования, рассмотрим понятие «межличностное общение» в психолого-педагогической литературе.

А.Л. Журавлев считает, что проблема межличностных отношений в отечественной и зарубежной психологической науке в определенной степени исследована. В монографии Н.Н. Обозова обобщены результаты эмпирических исследований отечественных и зарубежных специалистов [23]. Это наиболее глубокое и обстоятельное исследование и в настоящее время сохраняет свою актуальность. За рубежом это проблема анализируется в справочниках по социальной психологии. Наиболее интересным совместным исследованием Т. Хустова и Г. Левингера является «Межличностная привлекательность и межличностные отношения», не потерявшие значения и в настоящее время [25, С.171].

Межличностные отношения – это, с одной стороны, субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. С другой стороны, межличностные отношения представляют собой систему установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и иных диспозиций, через которые люди осуществляют взаимное восприятие и взаимную оценку [25, С. 172].

Е.В. Андриенко под межличностными отношениями понимает уникальную социальную систему, центром которой является сам человек, его потребности и мотивы, доминирующие индивидуальные особенности, социальные качества, цели и типичные шаблоны поведения [4, С. 9].

А.Г. Смирнов пишет, что межличностные отношения определяют положение человека в группе, коллективе. От того, как они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворённость или неудовлетворённость человеком пребыванием в данной группе. От них зависит сплочённость группы, коллектива, способность решать поставленные задачи [12, С. 25].

Вне общения человеческое общество просто немислимо. Общение выступает как способ объединения индивидов, неотъемлемый элемент их

личностного развития. Этим и определяется существование общения как реальности общественных и межличностных отношений [1, С. 185].

Таким образом, под межличностным общением стоит понимать процесс взаимодействия двух и более лиц, направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности участников этого процесса.

Рассмотрим подробнее особенности межличностного общения в дошкольном возрасте.

Необходимо, прежде всего, отметить, что общение является важнейшим условием и фактором психического развития ребенка. Впервые эта идея была обозначена Л.С. Выготским. Он отмечал, что «психологическая природа человека представляет совокупность человеческих отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности и формами ее структуры» [5, С. 146]. Кроме того, ученый указывал на важное значение для развития ребенка взаимосвязи и взаимозависимости отношений «ребенок-ребенок» и «ребенок-взрослый»: «Ребенок в состоянии с помощью подражания в коллективной деятельности под руководством взрослых сделать гораздо больше и, притом, сделать с пониманием, самостоятельно» [5, С. 201].

Многочисленные исследования отечественных психологов и педагогов (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.С. Лейтес и др.) позволяют уточнить, что дошкольный возраст является сензитивным периодом развития общения. В данном возрасте происходит одно из наиболее важных изменений в коммуникативном развитии ребенка – происходит расширение его круга общения. Если поначалу ребенок общался только со взрослыми, то теперь он начинает общаться также со своими сверстниками. Отношение ребенка к другим детям изменяется, он понимает, что они «такие же, как он», происходит так называемая «идентификация себя со сверстниками». Таким

образом, в дошкольном возрасте ребенок и его сверстники попадают в общее коммуникативное пространство [17].

Необходимо отметить, что еще сложнее для ребенка дошкольного возраста не просто понять проблемы другого человека, представить себе его переживания, но и эмоционально откликнуться на них. Этим иногда объясняется жестокость ребенка, мучающего животное, и небольшая эффективность слов взрослого. Точно так же маленький ребенок не всегда может понять обиду и боль другого человека. Постепенно, на основе опыта общения, у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность учитывать чувства и желания других людей, причины их поступков.

Наконец, еще одним очень важным элементом полноценного общения является понимание того, как тебя воспринимает твой партнер. Именно такого рода недостаточное понимание людьми друг друга чаще всего является причиной конфликтов. Тем более это сложно для маленьких детей, поэтому между ними столь часты ссоры, споры и даже драки.

При этом следует подчеркнуть, какой бы ни была форма общения ребенка с окружающими людьми, необходимым средством его остается экспрессия. Эмоциональное общение, видоизменяясь, проходит через все формы общения, пронизывает и окрашивает их, играя при этом огромную роль в формировании у ребенка эмоционально-ценностного отношения к людям, их понимания и развития у него собственных средств экспрессивного воздействия на окружающих.

В свою очередь общение детей происходит на двух уровнях: «ребенок-ребенок» и «ребенок-взрослый». Рассмотрим общение со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста.

В настоящее время общение со взрослыми продолжает играть свою роль. Следует учесть, что каждый вид деятельности предполагает под собой использование различных средств. В связи с этим М.И. Лисиной были выделены следующие речевые средства в сфере отношений «ребенок-

взрослый»: экспрессивно-мимические, предметно-действенные и речевые средства, которые появляются последовательно, со значительными интервалами [20, С. 212].

В то же время М.И. Лисина выделяет несколько этапов в развитии общения со взрослыми, включающие в себя [16, С. 12]: потребности, мотивы и средства общения. Старшему дошкольному возрасту характерен этап внеситуативно-личностного общения, возникающий на основе потребности во взаимопонимании и сопереживании. Эта форма общения тесно связана с высшими для дошкольного возраста уровнями развития игры, ребенок теперь обращает больше внимания на особенности межличностных контактов, на те взаимоотношения, которые существуют в его семье, на работе у родителей, в кругу их друзей и знакомых.

Тем не менее, следует отметить, что содержание этой формы общения уже не ограничивается наглядной ситуацией, а выходит за ее пределы. Предметом общения ребенка со взрослым могут стать такие явления и события, которые нельзя увидеть в конкретной ситуации взаимодействия [57, С. 16]. Например, ребенок и взрослый могут говорить о дожде, который уже прошел, о том, что светит солнце, о птицах, которые улетели в далекие страны, об устройстве машины и т. д. Содержанием общения могут стать и собственные переживания, цели и планы, отношения, воспоминания. Все это также нельзя увидеть глазами и потрогать руками, однако через общение со взрослым все это становится вполне реальным, значимым для ребенка. Очевидно, что появление внеситуативного общения существенно раздвигает горизонты жизненного мира ребенка дошкольного возраста.

Взрослый по-прежнему является для детей источником новых знаний, и дети по-прежнему нуждаются в его уважении и признании. Но для ребенка становится очень важно оценить те или иные качества и поступки (и свои, и других детей) и важно, чтобы его отношение к тем или иным событиям совпало с отношением взрослого. Общность взглядов и оценок является для

ребенка показателем их правильности. Ребенку в старшем дошкольном возрасте очень важно быть хорошим, все делать правильно: правильно вести себя, правильно оценивать поступки и качества своих сверстников, правильно строить свои отношения со взрослыми и ровесниками.

В свою очередь, потребность во взаимопонимании – отличительная особенность личностной формы общения. Если взрослый часто говорит ребенку, что он жадный, ленивый, трусливый, это может сильно обидеть и ранить, но отнюдь не приведет к исправлению отрицательных черт характера. Здесь опять же для поддержания стремления «быть хорошим» значительно более полезным окажется поощрение правильных поступков и положительных качеств, чем осуждение недостатков [41].

Следовательно, можно сделать вывод о том, что взрослый в старшем дошкольном возрасте остается ключевой фигурой в жизни ребенка. Именно от педагога и родителей ребенок берет эталон культуры общения, образцы коммуникативных норм.

В соответствии с логикой нашего исследования рассмотрим вторую сторону – общение со сверстниками. Следует учесть в связи с тем, что общение – одно из видов деятельности, то оно и в этом случае предполагает осуществление через определенные средства. По мнению М.И. Лисиной, в сфере «ребенок-ребенок» детьми используются те же средства, что и в сфере «ребенок-взрослый», и к началу формирования коммуникативной деятельности (к трем годам) они, практически, уже владеют ими.

Полагаем, вслед за М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой, что в своем взаимодействии и общении дети старшего дошкольного возраста в большей мере, чем младшие, ориентированы на сверстников: они значительную часть свободного времени проводят в совместных играх и беседах, для них становятся существенными оценки и мнение товарищей, все больше требований они предъявляют друг другу и в своем поведении стараются учитывать их. У детей этого возраста повышается избирательность и устойчивость их взаимоотношений: постоянные партнеры могут сохраняться

на протяжении всего года. Объясняя свои предпочтения, они уже не ссылаются на ситуативные, случайные причины («рядом сидим», «он мне сегодня машинку дал поиграть» и т. п.), как это наблюдается у младших детей, а отмечают успешность того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть», «нравится играть с ней» и т. п.), его положительные качества («он добрый», «она хорошая», «он не дерется» и т.п.).

Мы поддерживаем мнение Л.Н. Галигузовой и Е.О. Смирновой, которые выделили ряд особенностей взаимодействия детей со сверстниками [4, С. 96]:

– яркая эмоциональная насыщенность: разговоры детей со взрослыми протекают относительно спокойно, без лишней эмоциональности, в то время как общение со сверстниками сопровождаются резкими интонациями, криком, кривляньями, смехом;

– нестандартность детских высказываний, общепринятых фраз и речевых оборотов: разговаривая друг с другом, дети используют неожиданные, непредсказуемые слова, сочетания слов и звуков, фразы, тем самым проявляя свою индивидуальность и творческую самостоятельность;

– преобладание инициативных высказываний над ответными: беседы, как правило, у детей не получается, они перебивают друг друга, каждый говорит о своем, не слушая партнера, тогда как инициативу и предложения взрослого ребенок всегда поддерживает, старается ответить на вопросы взрослого, продолжить начатый разговор, предпочитает слушать, чем говорить сам;

– богатство назначения и функций коммуникативной деятельности: в общении со сверстниками проявляется и управление действиями партнера, и контроль над его действиями, и навязывание собственных образцов, и совместная игра, и постоянное сравнение с собой.

Таким образом, межличностное общение – это процесс взаимодействия двух и более лиц, направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния,

взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности участников этого процесса. Взрослый в старшем дошкольном возрасте остается ключевой фигурой в жизни ребенка. Именно от педагога и родителей ребенок берет эталон культуры общения, образцы коммуникативных норм. Общение со сверстниками имеет существенные отличия от общения со взрослыми: яркая эмоциональная насыщенность, нестандартность детских высказываний и др.

1.3 Теоретическое обоснование проблемы взаимосвязи типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого, и прохождение этого этапа становления личности во многом определяется тем, как складываются отношения ребенка со взрослыми. Сами взрослые не всегда понимают, каким образом их личностные качества становятся достоянием детей, как своеобразно в соответствии со спецификой детского возраста они интерпретируются, какое значение приобретают для ребенка [28, С. 31]. Осознанная или неосознанная родительская и педагогическая авторитарность порождает у дошкольников дефицит неординарности, чувства собственного достоинства, неуверенность в себе и многие другие качества, осложняющие благоприятное становление личности [17. С. 53].

Отношение к другим людям всегда отражает и выражает отношение человека к самому себе - его самочувствие и самосознание.

Семейное воспитание, в частности тип семейных взаимоотношений считается, по мнению большинства исследователей, одним из ведущих факторов развития качеств личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович и др.). Влияние родителей на становление у детей моделей и способов адекватного поведения очень велико. Можно выделить, по меньшей мере, три аспекта такого влияния [1, С. 51]:

1. Стиль семейного воспитания, который во многом формирует личность ребенка.

2. Собственное поведение родителей в различных трудных ситуациях, которое ребенок (сознательно или бессознательно) берет в качестве примера для подражания.

3. Целенаправленное обучение детей конструктивным способам преодоления трудных ситуаций.

Большинство современных исследований опираются на типологию родительских отношений, предложенную Д. Бомриндом, который представил её в виде трёх основных стилей: авторитетный, авторитарный и попустительский. Во всех подходах главной характеристикой родительских отношений являются любовь, которая определяет доверие к ребёнку; радость и удовольствие от общения с ним; стремление к его защите и безопасности; безусловное принятие и внимание; требовательность и контроль.

Прежде всего, роль ребёнка оценивается самими родителями, в нём они видят своё продолжение; ему передают опыт, знания, умения; чувствуют защищённость благодаря его любви. А.С. Спиваковская выделила родительские позиции, благодаря которым и определяются роли в семье [11, С. 58]:

- адекватность - умение видеть и понимать индивидуальность ребёнка;
- гибкость - разные способы воздействия на ребёнка в зависимости от ситуации;
- прогностичность - стиль общения опережает появление новых качеств ребенка.

А.С. Спиваковская считает, что в гармоничной семье описание роли ребёнка дать невозможно. Но если взрослые утрачивают способность адекватно, гибко и прогностично реагировать на семейные ситуации, детские роли довольно чётко выявляются. Наиболее типичны из них:

- «Козёл отпущения» - отводит от себя негативные эмоции родителей.
- «Любимчик» - преувеличенная любовь к ребёнку.

- «Беби» - ему предписано быть в семье только ребёнком, от которого ничего не зависит.

- «Примиритель» - рано включившийся в сложности жизни семьи, выполняет роль взрослого.

3. Матейчек выделяет несколько иные роли детей, определяющие его будущие коммуникативные навыки и характер: «Кумир семьи», «Мамино сокровище», «Паинька», «Болезненный ребёнок», «Ужасный ребёнок», «Золушка» [15, С. 90].

Присвоение роли в семье осознаётся ребёнком, определяет его реакции на происходящее и составляет фундамент для существующих и будущих отношений с людьми; в дальнейшем он будет зависеть от неё, особенно при создании собственной семьи.

Описание различных ролей ребёнка в семье невозможно без характеристики стилей семейного воспитания. Так, Г.Б. Степанова выделяет следующие стили воспитания [11, С. 58]:

Авторитарный стиль - родители исповедуют послушание, силовые методы воздействия, подчинение, ограничение свободы и автономии. Дети таких родителей, как правило, чувствуют себя отверженными, испытывают тревогу и страх. Не умеют отстаивать свои интересы, подвержены быстрой смене настроения, часто агрессивны.

Разрешительно-попустительский стиль - родители не сдерживают детей ни в каких проявлениях и действиях. Минимум дисциплины в семье может привести к социальной агрессии, к отвержению сверстниками.

Демократический стиль - родители направляют и контролируют деятельность детей в рациональной манере, используя обсуждение, убеждение и подкрепление. Детей этих родителей можно назвать хорошо социально адаптированными. Они уверены в себе, могут контролировать своё поведение, социально компетентны. На основе собственного жизненного опыта и обобщения его доступными интеллектуальными средствами ребёнок может прийти к разным внутренним позициям.

Г.Т. Хоментаскас выделил четыре обобщённые установки детей по отношению к родителям и к себе [19, С. 68]:

- «Я нужен и любим, и я люблю Вас тоже» - эта установка выгодно выделяет детей с высокой самооценкой и доверием к окружающим людям.

- «Я нужен и любим, а Вы существуете ради меня» - ребёнок рано начинает понимать, как значим он для взрослых.

- «Я нелюбим, но от всей души желаю приблизиться к Вам» - таким детям не хватает понимания и эмоционального тепла.

- «Я не нужен и нелюбим, оставьте меня в покое» - ребёнок теряет чувство собственной значимости, стремиться отгородиться от общения.

Н.Т. Колесник изучала влияние семейного воспитания на социальную адаптированность детей, проявляющуюся в различной степени выраженности у них самооценки, социометрического статуса, уровня общения и эмоционального благополучия. Ею были выделены типы поведения детей, по-разному адаптированных к окружающему миру [11, С. 59]:

Адаптированный тип - ребёнку важно адекватно воспринимать предъявляемые требования, ярко выражена мотивация в достижении успеха, у него разносторонние интересы, не ограниченные программным материалом дошкольного учреждения. Такие дети легко вступают в контакт, имеют завышенную адекватную или среднюю адекватную самооценку, занимают благоприятный статус в группе сверстников, умеют разрешать конфликты и избегать их.

Частично адаптированный тип - в общении испытывает затруднения, предпочитает знакомое общество или игры в одиночестве.

Неадаптированный тип - испытывают затруднения в самостоятельной работе, резко реагируют на внешние раздражители, проявляют неконструктивные реакции поведения. В группе сверстников являются «отверженными».

Продолжая обсуждать проблему социализации дошкольников, необходимо затронуть вопрос решения конфликтных ситуаций как один из наиболее важных для адаптации ребёнка к окружающей среде.

Конфликт в дошкольном возрасте - это определённый тип отношений ребёнка со сверстниками. О.Н. Нифонтова выделяет причины возникновения конфликтных ситуаций у детей [11, С. 16]:

- отсутствие или недостаточное развитие игровых умений и навыков общения;
- неблагоприятная семейная обстановка;
- личностная предрасположенность к конфликту.

Ею была предложена характеристика способов разрешения конфликтных ситуаций дошкольниками.

Обобщив результаты исследований многих педагогов и психологов, можно выделить основные показатели, раскрывающие протекание процесса социализации детей дошкольного возраста [10, С. 47]:

- поло-ролевое поведение (выбор игр и игрушек, ролевые предпочтения в играх, стиль общения со взрослыми и сверстниками);
- способность разрешения конфликтов (доминирование, равенство, подчинение);
- самосознание (знание и принятие своего пола, имени, возраста, внешности, социальной роли);
- самооценка (завышенная адекватная - неадекватная, средняя, заниженная);
- усвоение социальной информации (знание структуры, традиций, домашнего обихода своей семьи; обширный словарный запас и т.д.)

Значимым элементом психолого-педагогического опыта ребёнка выступает его самосознание. Социальный опыт будет присвоен им только по мере осознания себя в качестве члена общества, носителя общественно значимой позиции. Дошкольник учится смотреть на себя со стороны, оценивать свои действия, поступки, соотносить свои возможности с той

социальной ролью, с тем типом поведения, который ему «предписывает» жизнь [21].

Не меньшее внимание на развитие межличностного общения детей дошкольного возраста оказывает общение со сверстниками. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения, к ненужным конфликтам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, соблюдать разговорный этикет, слушать партнера.

К 5-6 годам число конфликтов снижается. Ребенку становится важнее играть вместе, чем утвердиться в глазах сверстника. Дети чаще говорят о себе с позиции «мы». Приходит понимание того, что у товарища могут быть другие занятия, игры, хотя дошкольники по-прежнему ссорятся.

Только со сверстниками дети учатся быть наравне, а значит, строить особые (личностные, деловые, оценочные) отношения, которые они не могут иметь со взрослыми.

Этому способствует [15, С. 89]:

- развитие речи, которое у большинства детей достигает такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию;

- достаточно сформированный внутренний мир в виде знаний и сведений об окружающем, которым стремится поделиться ребенок.

Уже к шести годам ребенок начинает осознавать, что другие дети, как и он сам, имеют устойчивые, не зависящие от ситуации характер и убеждения, с которыми нужно считаться. Это проявляется в сопереживании сверстнику и в потребности эмоциональной поддержки. Старшие дошкольники способны уже не только оценить себя, но и достоинства другого ребенка, соответственно к нему отнестись. Общение становится важным фактором развития как своей личности, так и личности сверстника.

Необходимо учитывать, что становлению межличностного общения детей со сверстниками будут способствовать [23, С. 91]:

- желание вступать в контакт;
- умение общаться (управлять своим поведением, влиять на собеседника, организовывать общение);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Таким образом, дошкольный возраст является этапом становления личности, на котором особое влияние на развитие ребенка оказывает семья и семейные отношения. Основываясь на работах отечественных исследователей, стоит отметить, что на семейных отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа семейных отношений формируется личность ребенка, его отношение к окружающим его людям, межличностные отношения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Выводы по первой главе

Под семейными отношениями мы будем понимать субъективно переживаемые взаимосвязи между членами семьи, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний на личностном уровне в ходе совместной жизнедеятельности и общения. В своем исследовании будем опираться на классификацию А.В. Петровского, который выделяет пять типов отношений: диктат, опека, конфронтация, невмешательство, сотрудничество.

Межличностное общение – это процесс взаимодействия двух и более лиц, направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности участников этого процесса. Взрослый в старшем дошкольном возрасте остается ключевой фигурой в

жизни ребенка. Именно от педагога и родителей ребенок берет эталон культуры общения, образцы коммуникативных норм. Общение со сверстниками имеет существенные отличия от общения со взрослыми: яркая эмоциональная насыщенность, нестандартность детских высказываний и др.

Дошкольный возраст является этапом становления личности, на котором особое влияние на развитие ребенка оказывает семья и семейные отношения. Основываясь на работах отечественных исследователей, стоит отметить, что на семейных отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием типа семейных отношений формируется личность ребенка, его отношение к окружающим его людям, межличностные отношения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по проблеме взаимосвязи типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного возраста

2.1 Этапы, методы, методики исследования и результаты констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы

Цель опытнo-экспериментальной работы – определить влияние взаимосвязи типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного возраста.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась поэтапно. Исследование предполагало следующие этапы:

- констатирующий этап;
- формирующий этап;
- контрольный этап.

В данном параграфе рассмотрим констатирующий этап. Цель данного этапа заключается в следующем: определить реальное (наличное) состояние межличностного общения детей старшего дошкольного возраста и типы детско-родительских отношений.

Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась на базе МБДОУ «Детский сад № 73 г. Челябинска». Для проведения эксперимента нами была сформирована экспериментальная группа (ЭГ) в возрасте 5-6 лет в количестве 15 человек, а также участие принимали родители.

В ходе исследования немаловажным стоит считать выбор критериев, которые позволяют выявить первоначальный уровень сформированности межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста. Стоит отметить, что критерий характеризуется как главный признак измеряемого явления или предмета, а проявление основного признака выражает показатель.

Методика диагностики в нашем исследовании опирается на разработки С.Е. Анфисовой, И.В. Груздовой, О.В. Дыбиной, А.Ю. Кузиной,

представленные в пособии для воспитателей [34]. Относительно нее мы выделили следующие критерии: информационно-коммуникативный, интерактивный и перцептивный. В качестве показателей принято считать то, что доступно восприятию, поэтому в качестве показателей формирования межличностного общения детей старшего дошкольного возраста мы рассматриваем глубину и объем, степень проявления качеств, частоту воспроизведения, самостоятельность умений. Раскроем каждый критерий через признаки, показатели, характеризующие его в таблице 1.

Таблица 1

Критерии формирования межличностного общения у детей старшего
дошкольного возраста

Критерий	Показатели	Метод диагностики
Информационно-коммуникативный	Умения вступать в процесс общения; умения соотносить средства вербального и невербального общения, умение принимать информацию, умение передавать информацию	Наблюдение, диагностическое задание «Интервью»
Интерактивный	Умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями своих товарищей по общению; умения доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься; выход из конфликтных ситуаций	Наблюдение, диагностическое задание «Рукавички»
Перцептивный	Умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнером по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга.	Наблюдение, диагностическое задание «Отражение чувств»

Планируя результаты первоначального этапа формирования межличностного общения, мы исходим из уровневого подхода. Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав. В таблице 2 содержится характеристика уровней формирования межличностного общения детей старшего дошкольного возраста.

Критериально-уровневая шкала формирования межличностного общения у
детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Информационно-коммуникативный	Не стремится вступать в процесс общения, вступает в общение, не проявляет интереса к контактам со сверстниками, выполняет задания и действия индивидуально, не проявляет способности говорить свое мнение	С легкостью вступает в контакт со сверстниками только своего пола, отмечаются трудности вступления в общение с незнакомыми людьми	С легкостью вступает в контакт со сверстниками, стремится выслушать собеседника, получить информацию от него в процессе общения
Интерактивный	Не умеет договариваться, стремится настаивать на своей точке зрения. Не проявляет активности в общении, следует за мнением других, создает конфликтные ситуации, в помощи сверстников не нуждается, не знает норм межличностного общения	Стремится обсуждать со сверстниками предстоящую деятельность, но в то же время встречаются разногласия. Активность в межличностном общении недостаточная, но учитывая свои желания может выступить инициатором общения, в конфликтных ситуациях идет на компромисс, помощь от сверстников принимает, но не проявляет инициативы просить помощи. Знаком с нормами межличностного общения, но не всегда придерживается их	Активно стремится обсуждать со сверстниками предстоящую деятельность; сравнивает способы действия и координирует их; следит за реализацией принятого замысла. В конфликтах стремится обратиться ко взрослому для разрешения. Знает нормы межличностного общения и стремится их соблюдать
Перцептивный	Отмечается развитие эмоциональной отзывчивости, проявляющейся на	Ребенок способен обрести свойства, присущие сопереживанию и сочувствию (переживание	Отмечается способность ребенка к низкому осмыслению своего

	<p>основе слабо выраженного сопереживания или его отсутствия. Выражается в переживании состояний, которые испытывает другой, на основе отождествления с ним. Не проявляет интереса к сверстникам.</p>	<p>по поводу чувств другого, обращенность к внутреннему миру другого). Включает в себя идентификацию субъекта с объектом, испытывающим эмоциональный дискомфорт. Не всегда учитывает интересы собеседников. Проявляет интерес к сверстникам своего пола</p>	<p>поступка, адекватной оценке своей деятельности, стремлению к оказанию действенной помощи. Успешность ее зависит от степени обращенности личности к своему внутреннему миру, подвержено рефлексии. С удовольствием общается со всеми сверстниками.</p>
--	---	---	--

Приступим к рассмотрению результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. В приложении 1 представим данные, полученные в ходе первого этапа работы.

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Информационно-коммуникативный	60	33,4	6,6
Интерактивный	60	33,4	6,6
Перцептивный	60	40	0
Общий уровень межличностного общения	46,7	46,7	6,6

Представим данные результатов по критериям на констатирующем этапе экспериментальной работы (нулевой срез) на рисунке 1.

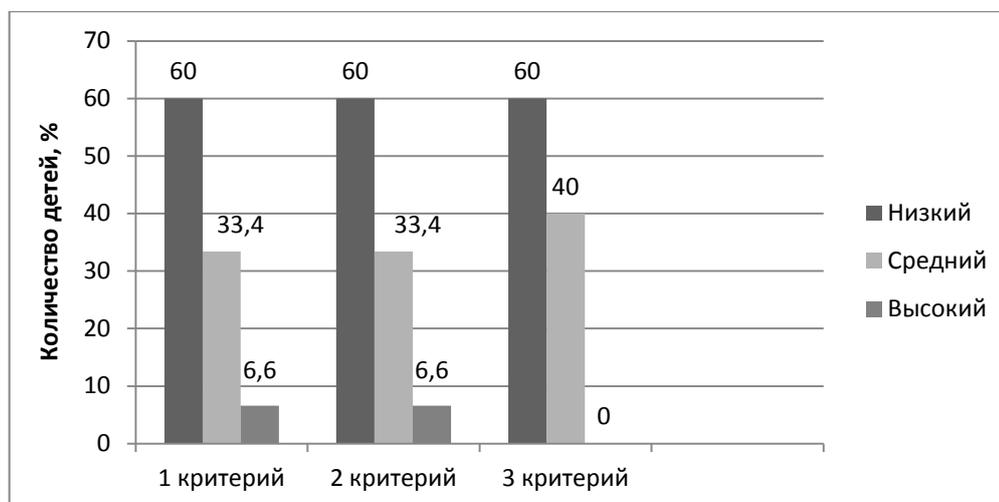


Рисунок 1 – Результаты нулевого среза по критериям

Стоит отметить, что полученные нами результаты показывают, что значительная часть детей (60%) не обладают информационно-коммуникативными умениями, при этом возникают сложности в умении слушать и выражать свои мысли, чтобы было понятно партнеру по общению. В то же время детей со средним уровнем сформированности умений 33,4%, что говорит о том, что эта часть детей умеет слушать и выражать мысли в соответствии со своим возрастом. В то же время, проведенный анализ результатов показывает, что у значительной части детей (60 %) на низком уровне находится формирование важных интерактивных умений, таких как сотрудничать, помогать друг другу. Совокупные результаты использованных методик показали, что показатели критерия «Перцептивные умения» на низком уровне у 60% детей, в то же время как у 40% детей средний уровень, что более сформировано в отличие от других критериев.

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке (см. рис. 2).

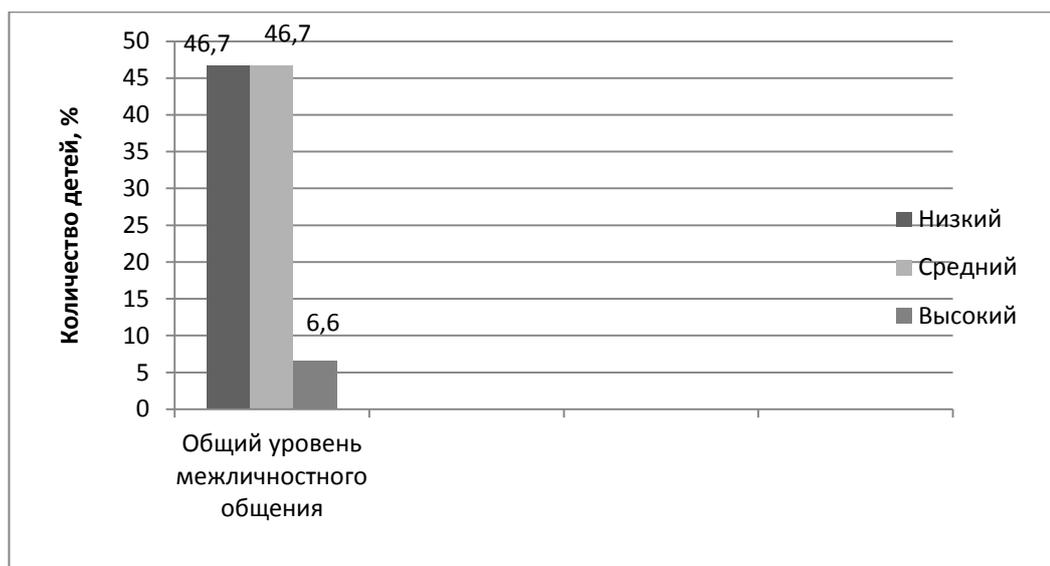


Рисунок 2 - Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по общему уровню межличностного общения детей старшего дошкольного возраста

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к высокому уровню отнесено 6,6% детей. Дети этой группы с легкостью вступают в контакт со сверстниками, стремятся выслушать собеседника, получить информацию от него в процессе общения. Ребенок активно стремится обсуждать со сверстниками предстоящую деятельность; сравнивает способы действия и координирует их, следит за реализацией принятого замысла. В конфликтах стремится обратиться ко взрослому для разрешения, знает нормы межличностного общения и стремится их соблюдать. Отмечается способность ребенка к низкому осмыслению своего поступка, адекватной оценке своей деятельности, стремлению к оказанию действенной помощи. Успешность ребенка зависит от степени обращенности личности к своему внутреннему миру, подвержено рефлексии, с удовольствием общается со всеми сверстниками.

К среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 46,7%. Эти дети с легкостью вступают в контакт со сверстниками только своего

пола, отмечаются трудности вступления в общение с незнакомыми людьми, стремятся обсуждать со сверстниками предстоящую деятельность, но в то же время встречаются разногласия. Активность в межличностном общении недостаточная, но, учитывая свои желания, может выступить инициатором общения, в конфликтных ситуациях идет на компромисс, помощь от сверстников принимает, но не проявляет инициативы просить помощи. Знаком с нормами межличностного общения, но не всегда придерживается их. Ребенок способен обрести свойства, присущие сопереживанию и сочувствию (переживание по поводу чувств другого, обращенность к внутреннему миру другого). Включает в себя идентификацию субъекта с объектом, испытывающим эмоциональный дискомфорт. Не всегда учитывает интересы собеседников. Проявляет интерес к сверстникам своего пола.

К низкому уровню в экспериментальной группе относятся 46,7%. Такие дети не стремятся вступать в процесс общения, вступают в общение, не проявляют интереса к контактам со сверстниками, выполняют задания и действия индивидуально, не проявляют способности говорить свое мнение, не умеют договариваться, стремятся настаивать на своей точке зрения. Ребенок низкого уровня не проявляет активности в общении, следует за мнением других, создает конфликтные ситуации, в помощи сверстников не нуждается, не знает норм межличностного общения. Отмечается развитие эмоциональной отзывчивости, проявляющейся на основе слабо выраженного сопереживания или его отсутствия. Выражается в переживании состояний, которые испытывает другой, на основе отождествления с ним. Не проявляет интереса к сверстникам.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить уровень сформированности межличностного общения детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления типа семейных отношений нами использовалась методика-опросник детско-родительских отношений А.Я. Варга,

В.В. Столина. В опытно-экспериментальном исследовании принимали участие 28 родителей. Результаты опросника выражаются в пяти критериям, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

Критериально-уровневая шкала исследования типов отношений в семье

Критерии	Уровни	
	Недостаточный	Достаточный
Принятие-отвержение	Взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка.	У взрослого выражено положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.
Кооперация	Взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога	Взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком.
Симбиоз	Взрослый устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится.	Взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности
Контроль	Взрослый ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие дисциплинарные рамки. Почти во всем он навязывает ребенку свою волю.	Контроль над действиями ребенка со стороны взрослого присутствует по мере необходимости, в разумных пределах
Отношение к неудачам ребенка	Взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их.	Неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

С родителями был проведен тест-опросник, который состоит из 61 вопроса. На данные вопросы необходимо отвечать согласием или несогласием. Результаты исследования среди родителей представим в таблице 5.

Таблица 5

Результаты исследования типов семейных отношений (в %)

Критерии	Уровни	
	Недостаточный	Достаточный
Принятие-отвержение	0	100
Кооперация	60	40
Симбиоз	25	75
Контроль	65	35
Отношение к неудачам ребенка	55	45

Рассматривая полученные результаты, стоит отметить следующее:

- У 60% родителей наблюдаются трудности в проявлении стремления к сотрудничеству с ребенком: отмечается отсутствие интереса к тому, что интересует ребенка, находится на авторитарной позиции с ребенком.

- У 65% родителей отмечается тотальный контроль действий ребенка, требует от него безоговорочного послушания и задает строгие дисциплинарные рамки.

- У 55% родителей наблюдается негативное отношение к неудачам ребенка, они осуждают его.

Таким образом, стоит отметить, что у родителей, которые обладают качествами авторитарного стиля, дети сложнее вступают в межличностные отношения со сверстниками и взрослыми, проявляют застенчивость и робость, более замкнуты в себе.

2.2 Программа психолого-педагогической коррекции межличностного общения детей дошкольного возраста

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы перед нами стояла цель – разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции межличностного общения детей дошкольного возраста.

Программа реализовывалась по двум направлениям:

1. Работа по формированию межличностного общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками;
2. Работа с родителями по развитию семейных отношений.

Рассмотрим первое направление. Цель реализации данного направления – формировать межличностное общение детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. Для формирования межличностного общения предлагается цикл из 12 занятий, который представлен в приложении 3.

Продолжительность занятий 35-40 минут. Проводились они во второй половине дня.

Каждое занятие ставит своей целью обучить:

- умению общаться при помощи неречевых средств (мимики, пантомимики, жестов) и понимать собеседника по используемым жестам и мимике (занятие 1);
- умению устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств (обращение по имени, контакт глаз, комплимент) (занятие 2);
- умению использовать речевые вариативные формулы (приветствие, прощание, благодарности (занятие 3-5);
- умению понимать и выражать свое настроение при помощи слов (занятие 6);

- умению вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнеров лицом друг к другу (занятие 7);

- умению четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение (занятие 8);

- умению внимательно выслушивать собеседника (занятие 9);

- умению понимать эмоциональное настроение другого (сопереживать) (занятие 10-11);

- умению вести себя в конфликтной ситуации (занятие 12).

Для проведения занятий вводится игровой персонаж – Фея из страны Вежливости. Благодаря использованию данного персонажа между воспитателем и детьми устанавливаются следующие стили общения:

- «взрослый» - «дитя», используя этот стиль, педагог выступает в роли Феи, которая делится с детьми своим опытом, обучая их;

- «взрослый» - «взрослый», с помощью этого стиля дети выступают в роли «взрослых» - помощников Феи, ее защитников. Они превращаются в волшебников, художников, докторов.

Структура занятия включает в себя 4 этапа:

- ритуал начала занятия,

- постановка проблемы,

- своевременный поиск путей решения проблемы,

- ритуал прощания.

В содержании занятий включены игры и игровые упражнения, разработанные М.И. Чистяковой и О.В. Хухпаевой. Ритуал начала занятия представляет собой игру или игровое упражнение, направленное на:

- закрепление умений невербального общения: «Угадай-ка», «Ролевая гимнастика», «Скульптура», «Дружная семья», «Любимый сказочный герой»;

- развитие чувства близости с другими детьми: «Ласковое имя», «Связующая нить», «Снежный ком», «Паровозик», «Комплимент»;

- развитие умений, направленных на распознавание чувств: «Море волнуется».

Данные игровые упражнения использованы с целью двигательного раскрепления детей, преодоления их пассивности, скованности.

В основной части занятий мы использовали следующие приемы:

1. Игровые упражнения, направленные на:

- развитие умения общаться без слов: «Через стекло»;
- гармонизацию осознания имени: «Как можно нас называть по-разному»;
- своевременное употребление слов благодарности: «Подарок другу»;
- развитие умения соблюдать дистанцию в общении «Стоящие и сидящие»;
- развитие умения понимать настроение окружающих: «Что можно сделать для друга?»;
- развитие умения слушать собеседника: «Испорченный телефон»;
- регулирование своего поведения: «Выдержанный человек».

2. Беседа по ранее прочитанным сказкам и рассказам: русским народным сказкам «Гуси – лебеди», «Царевна-лягушка», немецкой сказке «Кукушка», «Волшебное слово» В. Осевой; «Как слон спас хозяйку от тигра» Б. Житкова; «Малыш и Карлсон» А. Линдгрена; «Вини-Пух» А. Миллера.

3. Использованные художественные слова: стихотворений, дразнилок, пословиц.

4. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассказывать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать ее.

Ситуации направлены на:

- закрепление умения устанавливать контакт с собеседником (зрительный контакт);

- закрепление употребления речевых этикетных формул(утренние приветствия, прощание и др.);
- передачу характера, изображаемого персонажа (хитрый, злой, добрый) при помощи голоса и движений;
- усвоение манеры поведения в общении по методу Э.Берна;
- выражение сочувствия и сопереживания взрослым (маме), маленьким детям.

5. Прием ТРИЗ (теория решения изобретательных задач):

- «Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»;
- «Цепочка слов»: «Вежливость – это ...», «Радость – это ...», «Печаль – это ...»;
- «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошел дождь и т.п.);
- «Сказки – перевертыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными;
- «Салат из сказок»: рассказ детьми сказки из нескольких предложений.

6. Продуктивный вид деятельности – рисование:

- на темы: «Автопортрет», «Я и мое настроение», «Мое имя»;
- пиктограмма (схематически выраженные лица с разным настроением).

7. Вспомогательный прием – слушание музыки. Определение эмоционального состояния человека (удивления, радости, горя, гнева) в соответствии с характером музыки.

В заключительной части занятий используются игровые упражнения и этюды, направленные на:

- мышечное расслабление: «Насос и мяч», «Пылесос и пылинки», «Шалтай – Болтай», «Факиры», «Фея сна», «Каждый спит»;
- двигательное раскрепощение: «Путаница», «Походки», «Зеркало»;

- воспитание гуманных отношений между детьми: «Подарок», «Волны».

Рассмотрим второе направление работы. Цель – формировать компетентность родителей по проблеме семейных отношений. Работа с родителями включает следующие блоки:

I блок «Стремление к идеалу».

II блок «Общение в семье».

III блок «Предупреждение конфликтов».

Нами был разработан перспективный план по работе с родителями, представленный, который представлен в приложении 2.

В процессе реализации работы с родителями в рамках блока 1 нами были проведены следующие темы:

- «Идеальная семья»;
- «Идеальные родители»;
- «Родительская любовь»;
- «Отцы и дети».

Основная цель данного блока – обучить родителей навыкам формирования благополучной семьи.

В ходе работы по второму блоку с родителями были разобраны следующие темы:

- «Роль родительских ожиданий. Стереотипы взаимодействия с детьми»;
- «Вербальное и невербальное общение»;
- «Вербальное и невербальное общение. Закрепление».

Основная цель данного блока – обучить родителей навыкам общения друг с другом и с ребенком.

В рамках третьего блока были рассмотрены следующие темы:

- «Конструктивное преодоление конфликтов»;
- «Как предупредить конфликт?»;
- «Семейный совет».

Основная цель – научить родителей избегать конфликтных ситуаций в семье.

В качестве структуры занятия с родителями была выбрана следующая:

- Вступительная часть: приветствие, разминка;
- Основная часть: лекции, информационные доклады, упражнения, беседы, игры;
- Заключительная часть: рефлексия.

Таким образом, стоит отметить, что разработанная нами программа способствует эффективному развитию межличностного общения детей старшего дошкольного возраста и становлению семейных отношений.

2.3 Анализ и интерпретация полученных результатов опытно-экспериментальной работы по проблеме взаимосвязи типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного возраста

В данном параграфе рассмотрим третий этап опытно-экспериментальной работы. Цель - экспериментально проверить эффективность программы психолого-педагогической коррекции межличностного общения детей дошкольного возраста. Для определения эффективности реализации программы и выявления динамики уровня сформированности межличностного общения в ходе опытно-экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень сформированности межличностного общения по трем критериям: информационно-коммуникативные, интерактивные и перцептивные умения. Определение уровня сформированности данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. В приложении 4 представлены результаты контрольного среза.

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента, представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты контрольного этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Информационно-коммуникативный	30	55	15
Интерактивный	40	50	10
Перцептивный	35	50	15
Общий уровень межличностного общения	13,3	66,7	20

Рассматривая полученные данные в ходе опытно-экспериментальной работы, представим данные двух этапов эксперимента в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительные результаты опытно-экспериментальной работы (в % отношении)

Этапы эксперимента	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий	46,7	46,7	6,6
Контрольный	13,3	66,7	20

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке (см. рис. 3).

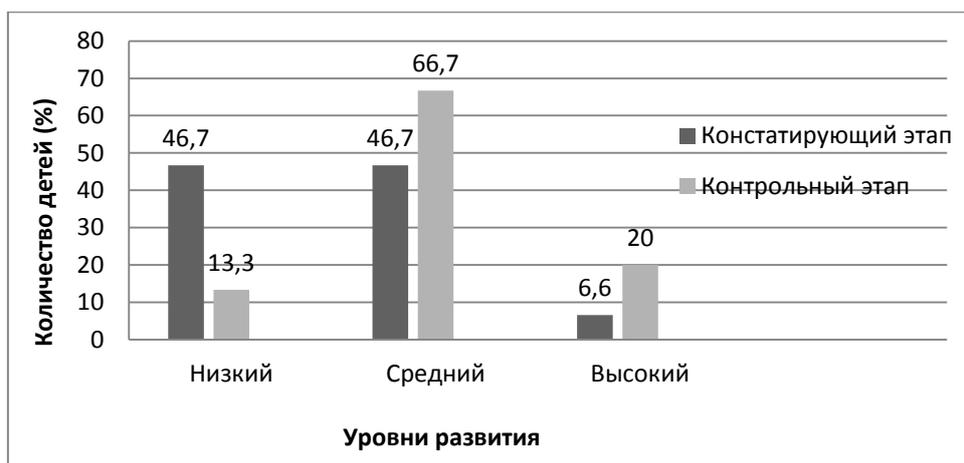


Рисунок 3 - Сравнительный анализ уровня межличностного общения детей старшего дошкольного возраста

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 7 и рисунке 3, позволил нам сделать следующие выводы.

– к низкому уровню отнесено 13,3% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 33,4%. Такие дети не стремятся вступать в процесс общения, вступают в общение, не проявляют интереса к контактам со сверстниками, выполняют задания и действия индивидуально, не проявляют способности говорить свое мнение, не умеют договариваться, стремятся настаивать на своей точке зрения. Ребенок низкого уровня не проявляет активности в общении, следует за мнением других, создает конфликтные ситуации, в помощи сверстников не нуждается, не знает норм межличностного общения. Отмечается развитие эмоциональной отзывчивости, проявляющейся на основе слабо выраженного сопереживания или его отсутствия. Выражается в переживании состояний, которые испытывает другой, на основе отождествления с ним. Не проявляет интереса к сверстникам.

– к среднему уровню отнесено 60% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 20%. Эти дети с легкостью вступают в контакт со сверстниками только своего пола, отмечают трудности вступления в общение с незнакомыми

людьми, стремятся обсуждать со сверстниками предстоящую деятельность, но в то же время встречаются разногласия. Активность в межличностном общении недостаточная, но, учитывая свои желания, может выступить инициатором общения, в конфликтных ситуациях идет на компромисс, помощь от сверстников принимает, но не проявляет инициативы просить помощи. Знаком с нормами межличностного общения, но не всегда придерживается их. Ребенок способен обрести свойства, присущие сопереживанию и сочувствию (переживание по поводу чувств другого, обращенность к внутреннему миру другого). Включает в себя идентификацию субъекта с объектом, испытывающим эмоциональный дискомфорт. Не всегда учитывает интересы собеседников. Проявляет интерес к сверстникам своего пола.

– к высокому уровню отнесено 26,7% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 13,4%. Дети этой группы с легкостью вступают в контакт со сверстниками, стремятся выслушать собеседника, получить информацию от него в процессе общения. Ребенок активно стремится обсуждать со сверстниками предстоящую деятельность; сравнивает способы действия и координирует их, следит за реализацией принятого замысла. В конфликтах стремится обратиться ко взрослому для разрешения, знает нормы межличностного общения и стремится их соблюдать. Отмечается способность ребенка к низкому осмыслению своего поступка, адекватной оценке своей деятельности, стремлению к оказанию действенной помощи. Успешность ребенка зависит от степени обращенности личности к своему внутреннему миру, подвержено рефлексии, с удовольствием общается со всеми сверстниками.

Таким образом, контрольный срез выявил повышение уровня сформированности межличностного общения детей старшего дошкольного возраста, позволил установить позитивные изменения в их развитии.

Для выявления типа семейных отношений нами был проведен повторный опросник родителей группы.

Результаты исследования среди родителей представим в таблице 8.

Таблица 8

Результаты исследования типов семейных отношений (в %)

Критерии	Уровни	
	Недостаточный	Достаточный
Принятие-отвержение	0	100
Кооперация	45	55
Симбиоз	15	85
Контроль	45	55
Отношение к неудачам ребенка	40	60

Рассматривая полученные результаты, стоит отметить следующее:

- На 15% увеличилось количество родителей, которые стали проявлять стремление к сотрудничеству с ребенком;
- На 10% увеличилось количество родителей, которые используют меньшее количество контроля в работе с детьми.
- На 15% увеличилось количество родителей, которые проявляют положительно отношение к неудачам ребенка.

Таким образом, стоит отметить, что у родителей заметные изменения в семейных отношениях: они стали более внимательны к своим детям, более терпеливы, проявляют интерес к жизни ребенка, снизили контроль действий ребенка. В связи с этим наблюдается изменение межличностного общения детей: они стали более открыты, стремятся к общению.

Выводы по второй главе

Исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный этапы.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МБДОУ «Детский сад № 73 г. Челябинска». Для проведения эксперимента нами была сформирована экспериментальная группа (ЭГ) в возрасте 5-6 лет в количестве 15 человек, а также участие принимали родители в количестве 28 человек.

На констатирующем этапе нами использовались следующие методики: диагностические задания «Интервью», «Рукавички», «Отражение чувств» и методика-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина. В ходе исследования были выделены такие критерии как: информационно-коммуникативное, интерактивное и перцептивное компоненты. В результате исследования было выявлено, что у детей формирование межличностного общения находится на низком уровне. Анализ результатов анкетирования родителей позволил полагать, что у многих из них преобладает авторитарный стиль общения с ребенком, что является одним из факторов нарушения межличностного общения со сверстниками.

На формирующем этапе исследования нами была разработана программа, которая включала два направления: работа с детьми по формированию межличностного общения и работа с родителями по развитию семейных отношений. В рамках первого направления нами были проведены 12 занятий с детьми старшего дошкольного возраста. В процессе реализации второго направления нами были проведены 10 мероприятий с родителями.

На контрольном этапе мы проверили эффективность апробации программы в практике дошкольной организации. Нами было проведено повторное исследование, в ходе которого было выявлено, что по сравнению с констатирующим экспериментом количество детей с низким уровнем уменьшилось на 33,4%, со средним и высоким уровнями увеличилось на 20% и на 13,4% соответственно. Увеличилось количество родителей, которые стали более внимательными к своему ребенку, начали проявлять больший интерес к его действиям.

Заключение

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа по формированию межличностного общения детей старшего дошкольного возраста. В рамках исследования решался ряд задач.

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. Стоит отметить, что под семейными отношениями мы будем понимать субъективно переживаемые взаимосвязи между членами семьи, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний на личностном уровне в ходе совместной жизнедеятельности и общения. В своем исследовании будем опираться на классификацию А.В. Петровского, который выделяет пять типов отношений: диктат, опека, конфронтация, невмешательство, сотрудничество.

Решая вторую задачу, мы изучили психолого-педагогические особенности межличностного общения у детей дошкольного возраста. Подчеркнем, что межличностное общение – это процесс взаимодействия двух и более лиц, направленный на взаимное познание, установление и развитие взаимоотношений и предполагающий взаимовлияние на состояния, взгляды, поведение и регуляцию совместной деятельности участников этого процесса. Взрослый в старшем дошкольном возрасте остается ключевой фигурой в жизни ребенка. Именно от педагога и родителей ребенок берет эталон культуры общения, образцы коммуникативных норм. Общение со сверстниками имеет существенные отличия от общения со взрослыми: яркая эмоциональная насыщенность, нестандартность детских высказываний и др.

Мы рассмотрели теоретическое обоснование взаимосвязи типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного возраста. Нами было отмечено, что под влиянием типа семейных отношений формируются межличностное общение и личность ребенка в целом. Стоит отметить, что на семейных отношениях сказывается тип семьи, позиция,

которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье.

Решая третью задачу, нами были определены этапы, методы и методики исследования. Исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный этапы. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МБДОУ «Детский сад №73 г. Челябинска» в старшей дошкольной группе. На констатирующем этапе нами использовались следующие методики: диагностические задания «Интервью», «Рукавички», «Отражение чувств» и методика-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина. В ходе исследования были выделены такие критерии как: информационно-коммуникативное, интерактивное и перцептивное компоненты. В результате исследования было выявлено, что у детей формирование межличностного общения находится на низком уровне. Анализ результатов анкетирования родителей позволил полагать, что у многих из них преобладает авторитарный стиль общения с ребенком, что является одним из факторов нарушения межличностного общения со сверстниками.

Решая четвертую задачу, мы разработали и внедрили программу психолого-педагогической коррекции межличностного общения детей старшего дошкольного возраста, которая включала два направления: работа с детьми по формированию межличностного общения и работа с родителями по развитию семейных отношений. В рамках первого направления нами были проведены 12 занятий с детьми старшего дошкольного возраста. В процессе реализации второго направления нами были проведены 10 мероприятий с родителями.

Решая пятую задачу, мы проверили эффективность апробации программы в практике дошкольной организации. Нами было проведено повторное исследование, в ходе которого было выявлено, что по сравнению с констатирующим экспериментом количество детей с низким уровнем уменьшилось на 33,4%, со средним и высоким уровнями увеличилось на 20%

и на 13,4% соответственно. Увеличилось количество родителей, которые стали более внимательными к своему ребенку, начали проявлять больший интерес к его действиям.

Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

Список литературы

1. Азаров Ю.Н. Семейная педагогика / Ю.Н. Азаров. – М.: Аргументы и факты, 2010. – 608 с.
2. Андреева Т.В. Психология семьи / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.
3. Антонов А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 237 с.
4. Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Просвещение, 2016. – 102 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2013. – 512 с.
6. Галигузова Л.Н. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: АРКТИ, 2014. – 160 с.
7. Гребенников И.В. Основы семейной жизни / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с.
8. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания / Л.В. Доманецкая. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Атафьева, 2013. – 212 с.
9. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2015. – 252 с.
10. Дьяченко О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
11. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010. – 560 с.
12. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров // Вопросы психологии. – 2012. – №1. – С. 59-98.
13. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 576 с.

14. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и семейное консультирование / О.А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2015. – 320 с.
15. Ключева Н.В. Общение. Дети 5–7 лет / Н.В. Ключева, Ю.В. Филиппова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2011. – 160 с.
16. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2015. – 176 с.
17. Крижанская Ю.С. Грамматика общения / Ю.С. Крижанская, В.П. Третьяков. – СПб.: Питер, 2015. – 280 с.
18. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2012. – 232 с.
19. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 2016. – 144 с.
20. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.
21. Мудрик А.В. Общение школьников / А.В. Мудрик. – М.: Знание, 2016. – 78 с.
22. Новейший психолого-педагогический словарь / Под ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
23. Обозов Н.Н. Межличностные отношения / Н.Н. Обозов. – М.: Просвещение, 2011. – 238 с.
24. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной. – М.: Педагогика, 2010. – 207 с.
25. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен / Р.В. Овчарова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2016. – 496 с.
26. Ожегов Т.И. Толковый словарь русского языка / Т.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «ИПИ Технологии», 2013. – 944 с.
27. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-пресс, 2015. – 328 с.

28. Парыгин Б.Д. Анатомия общения / Б.Д. Парыгин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2009. – 97 с.
29. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-синтез, 2010. – 64 с.
30. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2012. – 352 с.
31. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г. Силаевой. – М.: Академия, 2012. – 278 с.
32. Психологический словарь / Под ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 640 с.
33. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 2015. – 215 с.
34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2012. – 720 с.
35. Самсонова Е.В. Влияние семейных отношений на общение детей старшего дошкольного возраста со сверстниками / Е.В. Самсонова // Психолог в детском саду. - 2013. - №3. - С. 89-109.
36. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Владос, 2015. – 158 с.
37. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками / Е.О.Смирнова. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
38. Современная психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: Инфра-М, 2012. – 687 с.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4–18.
40. Целуйко В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – М.: Владос, 2011. – 328 с.

41. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2013. – 736 с.
42. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.А. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2012. – 656 с.

Приложение

Приложение 1

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня сформированности межличностного общения			Уровень сформированности межличностного общения
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Беккер Егор	Средний	Средний	Низкий	Средний
2.	Гусев Женя	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
3.	Митин Вадим	Средний	Средний	Средний	Средний
4.	Обласова Саша	Низкий	Средний	Средний	Средний
5.	Сальникова Вика	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
6.	Смирнов Артём	Низкий	Средний	Средний	Средний
7.	Шагеев Руслан	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
8.	Ващенко Влада	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9.	Филиппева Катя	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
10.	Ходенкова Даша	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
11.	Чёрный Павел	Низкий	Низкий	Средний	Средний
12.	Лиходед Маша	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
13.	Шкляев Никита	Средний	Низкий	Средний	Средний
14.	Горенкова Эвелина	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
15.	Чигинцева Мария	Средний	Средний	Низкий	Средний

Перспективный план работы с родителями

№	Тема	Цель	Структура
I блок «Стремление к идеалу»			
1	«Идеальная семья»	Обучить родителей навыкам формирования благоприятной семейной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Мотивация родителей на активное участие 3. Упражнение «Игра в ассоциации». 4. Дискуссия «Какой должна быть семья?» 5. Игра «Дерево семейных ценностей» 6. Рефлексия
2	«Идеальные родители»	формирование мотивации на преобразование взаимоотношений между родителями и детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Представление» 3. Информационная часть «Что значит любить своего ребенка?» 4. Обсуждение ситуаций 5. Упражнение «Сказка об идеальном взаимопонимании» 6. Мини-лекция «Выражение любви» 7. Упражнение «Прощение себя за то, что я не идеален» 8. Рефлексия
3	«Родительская любовь»	формирование и развитие позитивного восприятия, безусловного и безоговорочного принятия собственного ребенка; развитие умения открыто выражать свои положительные эмоции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Здравствуй, ты представляешь...» 2. Упражнение «Какой я родитель?» 3. Анкета «Стили родительского поведения». 4. Упражнение «Зато он...» 5. Упражнение «Мне в тебе нравится». 6. Рефлексия «Откровенно говоря...»
4	«Отцы и дети»	сформировать позитивную установку на отношение к окружающему миру и друг другу, повысить уровень симпатии, научить	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Разминка «Мое имя» 3. Дискуссия по вопросам 4. Упражнение «Идеальный родитель - идеальный ребенок». 5. Упражнение «Поменяемся ролями». 6. Рефлексия.

		открываться перед другими людьми и открывать их для себя	
II блок «Общение в семье»			
5	«Роль родительских ожиданий. Стереотипы взаимодействия с детьми»	разрушение неконструктивных стереотипов, создание атмосферы благополучия и новых правил поведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Здравствуй, мне очень нравится...». 2. Упражнение «Просьбы и требования». 3. Мини-лекция «Роль родительских ожиданий. Стереотипы взаимодействия в семье». 4. Упражнение «Жестокие сцены детства». 5. Упражнение «Семья». 6. «Незаконченные предложения» 7. Рефлексия.
6	«Вербальное и невербальное общение»	обучение родителей эффективным способам общения с детьми, оптимизация внутрисемейной обстановки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Упражнение «Угадай пословицу». 4. Упражнение «Рисование в парах». 5. Мини-лекция «Активное слушание». 6. Упражнение «Активное слушание» 7. Рефлексия занятия.
7	«Вербальное и невербальное общение. Закрепление»	Закрепление навыков вербального и невербального общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка. 3. Игра «Найди свой корабль». 4. Информационный блок «Особенности общения детей и родителей с помощью разных видов сообщений. Я-сообщение». 5. Упражнение «Перевертыш» 6. Упражнение «Интонация». 7. Упражнение «Маленькому – защита». 8. Рефлексия.
III блок «Предупреждение конфликтов»			
8	«Конструктивное преодоление конфликтов»	Сформирование понятия «конфликт». Познакомить с видами конфликтов, со структурой конфликта, со стратегиями конфликтного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Комплимент». 2. Беседа «Конфликт и его особенности». 3. Игра «Невидимая связь». 4. Мини-лекция «Стили конфликтного взаимодействия» 5. Рефлексия.

		взаимодействия	
9	«Как предупредить конфликт?»	<p>Познакомить с принципами конструктивного разрешения конфликтов.</p> <p>Познакомить с формами работы с конфликтами.</p> <p>Учить конструктивному разрешению конфликтов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. Упражнение «Злость». 2. Вспомнить стратегии поведения в конфликте. Практическое задание-игра «Письмо с отказом» 3. Практическое задание «Анализ конфликтных ситуаций»: 4. Мини-лекция «Принципы конструктивного разрешения конфликтов и формы работы с конфликтами» 5. Упражнение на взаимодействие «Картина двух художников». 6. Притча «Эхо» 7. Рефлексия. Какие мысли, чувства возникли в ходе занятия?
10	«Семейный совет»	<p>освоить метод решения семейных проблем с помощью семейного совета.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Мини-лекция «Основы семейного совета» 3. Деловая игра «Семейный совет». 4. Упражнение «Законы семьи». 5. Упражнение «Традиции моей семьи» 6. Мини-лекция «Связь поколений» 7. Упражнение «Цепочка поколений» 8. Рефлексия.

Цикл занятий по работе с детьми по формированию межличностного общения

№	Цель	Материал и оборудование	Методы и приемы
1	Познакомить детей с тем, что можно общаться без слов и понимать то, о чем говорим, и настроение говорящих при помощи движений лица, рук, тела (мимикой, жестами, пантомимикой); обучить детей общаться при помощи жестов, мимики.	Кукла-фея	Игра, направленная на раскрепощение детей; беседа; проигрывание ситуации; игровое упражнение; игра, направленная на воспитание гуманных отношений.
2	Обучить детей устанавливать контакт с помощью речевых (обращение по имени, комплимент) и неречевых (улыбка, контакт глаз) средств в общении.	Запись песни Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», ларец (шкатулка) с тремя «замками»; запись музыки «Колыбельная»; эскиз дома, окна которого имеют цвет, соответствующий имени каждого ребенка	Игра, направленная на раскрепощение; проигрывание ситуации; игровые упражнения; этюд на расслабление организма.
3	Обучить детей в зависимости от партнера (учитывая возраст, пол), времени суток (утро, день, вечер) употреблять вариативные слова приветствия и произносить их с соответствующей интонацией; раскрыть значение слова «Здравствуйте»; закрепить умение использовать неречевые средства при приветствии (улыбка, приветливый взгляд, жесты).	Аудиокассета с записью голосов птиц; изображения-иллюстрации: ребенок и взрослый, мальчик и девочка, сердитый мальчик Никита, игрушка ослик; иллюстрации (изображения пещерных людей, рыцарей, мушкетеров, принцесс, туркменов, эстонцев, африканцев, индийцев, японцев).	Игра, направленная на создание эмоционального настроения; беседа с детьми; проигрывание ситуации; игра, направленная на снятие напряжения.
4	Познакомиться с различными формами прощания; показать, как соединены добрые чувства	Изображения-иллюстрации (Мальш и Карлсон; Винни-Пух и Кролик)	Игра, направленная на создание благоприятного микроклимата;

	и слова, которые необходимо произносить при расставании.		слушание отрывков из произведений; проигрывание ситуации; игра, направленная на расслабление.
5	Обучить детей уместному использованию слов благодарности.	Изображения-иллюстрации: мальчик, девочка, слоненок.	Игра, направленная на создание благоприятного микроклимата; прием ТРИЗ «Что было бы, если...»; проигрывание ситуации; игра, направленная на двигательное раскрепощение.
6	Обучить детей умению выражать свое настроение и чувствовать эмоциональное состояние другого.	Иллюстрации-изображения людей с разным выражением лица (грусти, радости, страха, удивления); пиктограммы - схематичное изображение лица с выражением грусти, радости, страха, удивления; аудиокассета с записью музыки; раздаточный материал: листы бумаги и краски.	Игра, направленная на создание благоприятного микроклимата; слушание музыки; рисование пиктограмм; игра, направленная на двигательное раскрепощение.
7	Познакомить детей с правилами поведения в общении с окружающими (четко произносить слова, говорить не спеша, выбирать удобное расположение по отношению к партнеру); показать, как влияет поведение общающегося на чувства собеседника.	Волшебное зеркальце с разным выражением лица (удивленное, печальное, со слезами, радостное); рисунок — дом с четырьмя окнами, в каждом окне изображение детей: мальчика, плачущей девочки, двух сердитых мальчиков.	Игра, направленная на создание благоприятного климата; беседа; художественное слово; игра, направленная на воспитание гуманных чувств.
8	Обучить детей говорить так, чтобы речь была понятной, красивой; учить регулировать речевое дыхание; изменять темп речи в зависимости от ситуации; чисто и ясно	«Свечки» (полоски бумаги 2x7 см); куклы или картинки, изображающие Петрушек с синим, зеленым и красным колпаками.	Игра, направленная на создание положительного микроклимата в группе; игровые упражнения для развития звукопроизношения,

	произносить слова (совершенствовать дикцию); учить говорить выразительно.		интонирования, артикуляции, регуляции дыхания.
9	Обучать детей умению слушать собеседника; воспитать гуманное отношение у детей друг к другу в общении: быть внимательным к партнеру, не перебивать его.	Кукла-фея, цветик-семицветик	Игра, направленная на развитие речевых умений; проигрывание ситуации; игра, направленная на двигательное раскрепощение.
10	Научить замечать состояние других людей и быть готовым оказать им помощь; воспитать гуманное отношение ко взрослым (сопереживание).	Фотографии или рисунки, на которых изображена семья каждого ребенка; корзина; разноцветные лепестки; черно-белые иллюстрации к сказке «Кукушка».	Игра, направленная на создание благоприятного микроклимата; проигрывание ситуации; подбор цветовой гаммы к иллюстрациям; игра, направленная на расслабление.
11	Закрепить у детей доброжелательное отношение к близким (сочувствие и сопереживание к маленьким детям).	Иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди»; лепестки волшебного цветка.	Игра, направленная на создание психологического микроклимата; рассматривание иллюстраций; проигрывание ситуации; ТРИЗ (сказка-перевертыш); игра, направленная на расслабление.
12	Обучить детей адекватному поведению- в конфликтной ситуации; воспитать гуманное отношение у детей друг к другу — не унижать достоинство другого.	Шапочки врача на каждого ребенка; изображения-иллюстрации детей («Якалка», «Плакса», «Замарашка», «Злюка»); волшебная палочка; иллюстрации с изображениями буквы «я», слез, хаотичных пятен; иллюстрация черного цвета.	Игра на создание благоприятного психологического микроклимата; прием ТРИЗ (цепочка слов); проигрывание ситуации; игровое упражнение, направленное на воспитание гуманного отношения друг к другу.

Приложение 4

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня сформированности межличностного общения			Уровень сформированности межличностного общения
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Беккер Егор	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2.	Гусев Женя	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
3.	Митин Вадим	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
4.	Обласова Саша	Средний	Средний	Низкий	Средний
5.	Сальникова Вика	Средний	Средний	Средний	Средний
6.	Смирнов Артём	Средний	Средний	Низкий	Средний
7.	Шагеев Руслан	Средний	Низкий	Средний	Средний
8.	Ващенко Влада	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9.	Филиппева Катя	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
10.	Ходенкова Даша	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
11.	Чёрный Павел	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
12.	Лиходед Маша	Средний	Средний	Низкий	Средний
13.	Шкляев Никита	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
14.	Горенкова Эвелина	Низкий	Средний	Средний	Средний
15.	Чигинцева Мария	Средний	Низкий	Средний	Средний