



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**Факультет дошкольного образования**  
  
**Кафедра педагогики и психологии детства**

**Психолого-педагогическое сопровождение**  
**познавательного развития**  
**детей дошкольного возраста в период подготовки к**  
**обучению в школе**

*выпускная квалификационная работа*  
*по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
*Направленность программы бакалавриата*  
*«Психология и педагогика дошкольного образования»*

Проверка на объем заимствований  
\_\_\_\_\_ % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.  
Зав. кафедрой ПиПД  
\_\_\_\_\_ Емельянова И.Е.

Выполнил (а):  
Студент (ка) группы ЗФ-402/097-3-1  
Муканова Гульфира Абдулхаевна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры ПиПД  
Сибилева Людмила Владимировна

**Челябинск**  
**2018**

## Содержание

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе.....	9
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста.....	9
1.2. Характеристика познавательного развития детей дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе.....	17
1.3. Психолого-педагогические условия познавательного развития детей дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе.....	25
Выводы по 1 главе.....	42
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогического сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста.....	45
2.1. Цели и задачи опытнo-экспериментальной деятельности.....	47
2.2. Реализация психолого-педагогических условий познавательного развития детей дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе.....	47
2.3. Анализ результатов исследования.....	59
Выводы по 2 главе.....	62
Заключение .....	65
Библиографический список.....	68
Приложения.....	78 - 103

В настоящее время в российском обществе идут процессы модернизации образования, создаются новые образовательные программы, обеспечивающие вариативность образовательного процесса, ориентирующегося на социализацию ребенка и запросы семьи. В системе дошкольного воспитания, однако, еще недостаточно внимания уделяется изучению и применению потенциальных возможностей личности ребенка, предпосылок гармоничного психического, физического и духовного развития.

Гуманистическая личностно-ориентированная модель организации педагогического процесса предполагает поиск новых стратегий и подходов, которые являются яркими признаками современной системы отечественного дошкольного воспитания. Однако опыт детских садов показывает, что условия нормального развития ребёнка оказываются нарушенными из-за отсутствия необходимого индивидуального психолого-педагогического внимания к уникальной неповторимости личности каждого ребенка, что приводит к негативным результатам, проявляющимся в нарушении хода и темпа нормального развития.

Появление новых показателей анализа развития ребенка способствовало формированию в психологической науке нового подхода к онтогенезу ребенка и его проблемам. Сферу дошкольного образования это также касается. Педагогические программы проектируют содержание и направления динамики возрастного развития детей, способствуют определению своеобразия и совершенствования дидактических систем, предлагают вариативность развития детей.

Одновременно с развитием гуманистической направленности образования получила широкое распространение идея психолого-педагогического сопровождения развития детей, которая появилась в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи. Особую популярность среди моделей психологической службы в образовании приобрела парадигма

психологического сопровождения детей, которую разработали Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Р.В. Овчарова, Т.Н. Чиркова. Широкое распространение данной теории в различных образовательных учреждениях за достаточно непродолжительный срок существования в системе образования (с 1994г) показывают интенсивность изучения специфики проблемы.

Многие исследователи признают обусловленность такой специфики различиями в образовательных задачах, возможностях и ориентирах, других характеристиках конкретных образовательных сред. В детских садах это Г.Л. Бардиер, И.В. Ромазан, Т.С. Чередникова, Т.И. Чиркова. Школьным сопровождением занимаются Э.М. Александровская, И.А. Баева, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.Л. Порошинская, Л.В. Тарабакина. Вопросы психологического сопровождения в средних и высших профессиональных учебных заведениях освещают В.К. Багирбеков, Р.О. Агавелян, Ю.М. Львин.

Однако, несмотря на достаточно большое количество исследований по проблеме психолого-педагогического сопровождения, остается недостаточно изученной специфика сопровождающей работы в образовательных учреждениях. Поэтому проблема психолого-педагогического сопровождения познавательного развития дошкольника относится к разряду недостаточно изученных и весьма актуальных, так как дошкольный возраст обладает особой ценностью для последующего развития человека. Об этом подробно писали Л.И. Божович, В.В. Давыдов, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и другие.

Теоретический анализ научной литературы и практическая работа в дошкольной образовательной организации свидетельствуют о существовании ряда *противоречий*:

– между теоретическим уровнем исследованности проблемы психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей

дошкольного возраста и практическим ее состоянием в дошкольных образовательных учреждениях;

– между потребностями начальной школы к индивидуально-личностному развитию детей дошкольного возраста и их готовностью к регулярному обучению.

Психологический анализ обеспечения психолого-педагогического сопровождения познавательного развития у детей дошкольного возраста позволил выделить *проблему* исследования, которая заключается в определении условий психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе.

Поэтому *целью* исследования является психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

*Объектом* исследования является процесс психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе.

*Предметом* исследования являются условия психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе.

*Гипотеза:* познавательное развитие детей в период подготовки детей к школе будет формироваться на оптимальном уровне, если эффективно реализовать условия психолого-педагогического сопровождения:

1. организация развивающей предметно-пространственной среды;
2. повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.

Реализация поставленной цели происходит посредством решения следующих *задач*:

1. Провести анализ современных подходов к проблеме организации психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста.

2. Обосновать теоретически и экспериментально изучить направления психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста.

3. Выявить особенности познавательного развития дошкольников и определить психолого-педагогические условия познавательного развития детей дошкольного возраста.

4. Разработать рекомендации, апробировать и определить эффективность психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе.

*Теоретико-методологическую базу работы составляют исследования:*

- концепция сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, А.А. Майер, Л.М. Шипицына);

- психолого-педагогические теории развития психики (П.П. Блонский, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Б.Ф. Зейгарник, В.П. Зинченко, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, Т.И. Чиркова);

- совокупность теоретических положений, описывающих человека как субъекта деятельности, которые раскрывают средства влияния на активацию и проявление его содержательных сил (Б.Г. Ананьев, М.Я. Басов, С.П. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, С.Л. Рубинштейн).

Решение поставленных задач и проверка гипотезы исследования производились с использованием совокупности *методов*:

- теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы; диагностические методы (анкетирование, беседа, тестирование);

- прямое и косвенное наблюдение;

- опытно-экспериментальная деятельность (констатирующий и формирующий эксперименты);

- метод поперечных срезов; методы статистической обработки результатов исследования.

*Опытно-экспериментальной базой* исследования являлось муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 277 г. Челябинска».

В исследовании участвовало 60 детей в возрасте от 5 до 7 лет, 4 педагога группы, 6 специалистов (2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре).

Исследование осуществлялось в несколько этапов.

*На первом этапе* (сентябрь 2016г. – октябрь 2016г.) – происходило практическое знакомство с проблемой психолого-педагогического сопровождения познавательного развития дошкольников, оценка степени ее исследованности в психолого-педагогической теории и практике. Рассматривались вопросы постановки целей и задач исследования, определения предмета и формулировка рабочей гипотезы, производилось накопление эмпирических данных, формулировались основные тезисы работы с участниками образовательного процесса, фиксировались общие тенденции познавательного развития дошкольников. Результатом данного этапа было составление рекомендаций опытно-экспериментальной работы по исследованию планов и подходов по психолого-педагогическому сопровождению развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

*На втором этапе* (ноябрь 2016г. – апрель 2017г.) – выполнялась опытно-экспериментальная деятельность в МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска». Был выполнен эксперимент по проверке основных положений гипотезы исследования, сделан анализ первичных результатов исследования. Процедура заключалась в первичной диагностике развития познавательной сферы дошкольников; дополнительной углубленной диагностике уровня развития познавательных процессов детей, входящих в экспериментальную группу; изучении детско-родительских отношений,

взаимоотношений с воспитателями, педагогами дополнительного образования; проводился анализ анамнестических данных. Результатом стала выработка тактик развития познавательных процессов, оценка адаптивных и межфункциональных связей развития.

*На третьем этапе* (май 2017г. – июнь 2017г.) – была произведена обработка и анализ, обобщение и систематизация результатов опытно-экспериментальной работы. Результаты работы представлены в виде рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению процесса познавательного развития детей в старшем дошкольном возрасте в процессе подготовки детей к школе.



## **Глава 1. Теоретические аспекты проблемы психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе**

### **1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста**

Одной из важнейших задач обучения детей дошкольного возраста является обеспечение такого уровня познавательного развития, который бы обеспечил дальнейшее успешное обучение в школе. Качественно реализовать это направление детского развития в условиях дошкольных образовательных организациях призвано психолого-педагогическое сопровождение.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило определить взгляд на процесс психолого-педагогического сопровождения. Е.И. Казакова в работах 1995–2001гг. впервые ввела понятие «сопровождение». По мнению автора, сопровождение – это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это процесс сложного взаимодействия двух субъектов (сопровождающего и сопровождаемого), результатом которого должен являться прогресс в развитии. Применительно к педагогике «сопровождение» определяется как деятельность по оказанию помощи и поддержки ребенку, которая основана на взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого и предполагает изменение ценностно-смысловых ориентаций и установок взрослых.

Концепция психолого-педагогического сопровождения развития детей сформировалась в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи и приобрела особую популярность среди моделей психологической службы в образовании. Поэтому на основании работ Л.А. Венгера, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Т.И. Чирковой, И.С. Якиманской можно спроектировать и реализовать

программы сопровождения развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста [81, 37].

Исследования, проведенные в последнее время, позволяют сделать вывод об актуальности психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений, так как о самоценности дошкольного возраста для последующего развития человека упоминали Л.И. Божович, В.В. Давыдов, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин [13, 274].

Согласно педагогическому словарю, термин «сопровождение» обозначает действие, сопутствующее какому-либо явлению [60, 197]. В настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых детей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности. Поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме [82, 106].

Термин *«психологическое сопровождение»* используют в своих исследованиях М.Р. Битянова, И.А. Кибак, Н.Л. Коновалова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистякова, Т.М. Чурекова. Понятие «психологическая поддержка» чаще встречается в работах А.Г. Асмолова, А. А. Бодалева, Т.Г. Гордона, О.С. Газмана, В.К. Зарецкого, Т.А. Мерцалова, А.В. Мудрика, И.Ю. Шустовой. Эти категории употребляются в качестве обозначения системы деятельности психолога, как особого вида оказания психологической помощи, то есть являются синонимами. Поэтому в дальнейшей работе мы будем придерживаться подобного мнения и рассмотрим термин «сопровождение», который помогает решить поставленные задачи [8, 187].

В современных условиях в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое

сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о праве ребёнка на полноценное и свободное развитие является неотъемлемой целью деятельности любого детского сада и школы. Психолого-педагогические требования к подготовке детей к школе, заключается в реализации познавательного развития дошкольников. Познавательное развитие детей дошкольного возраста осуществляется с участием взрослого, поэтому важно рассмотреть понятие «педагогическое сопровождение» [53, 106].

В последнее время о сопровождении пишут, как об одном из компонентов оказания помощи ребёнку в образовательной среде и в разных жизненных ситуациях. Понятие «педагогическое сопровождение» включает два слова. В «Толковом словаре Д.Н. Ушакова оно трактуется как «действие». В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой «сопровождение» определяется как «то, что сопровождает какое-либо явление, действие».

М.Р. Битянова отмечает, что реализация сопровождения возможна при позитивном отношении к субъекту сопровождения, сознательной активности субъекта, настроенности субъекта воспринимать социальный опыт, желании субъекта раскрыть личностный потенциал, а также стремление к самосовершенствованию и личностному росту. Исследователи отмечают, что педагогическое сопровождение - это движение вместе с ребёнком, наравне с ним, иногда несколько впереди, чтобы помочь ребёнку познать социальную действительность и окружающий мир. Сопровождение - одно из приоритетных направлений деятельности психолога, система профессиональной деятельности, которая направлена на создание условий для благополучного обучения и психологического развития ребёнка в ситуации взаимодействия [8, 36].

Т.Г. Яничева считает, что сопровождение - система организационных, диагностических, развивающих мероприятий для

педагогов, родителей и учащихся, которая создает условия для функционирования образовательной среды, самореализации личности. Э.М. Александровская рассматривает сопровождение как психолого-педагогическую технологию, которая предназначена для оказания помощи в решении или предупреждении проблем ребенка. В.А. Сластенин раскрывает «педагогическое сопровождение» как метод актуальной педагогической деятельности. По его мнению, педагогическое сопровождение - это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога» [85, 354].

Е.К. Исакова, Д.В. Лазаренко и С.В. Сильченкова трактуют педагогическое сопровождение как форму педагогической деятельности, которая направлена на создание условий для личностного развития и самореализации, развития самостоятельности и уверенности воспитанников в ситуациях жизненного выбора. Н.И. Гуткина определяет психолого-педагогическое сопровождение - как разворачивающийся во времени процесс взаимодействия ребенка и педагога-психолога, осуществляемый в адаптационных и диагностических, реабилитационных и контрольных целях и позволяющий целенаправленно выявлять проблемные ситуации детей и оказывать им помощь и поддержку.

Проблемами педагогического сопровождения в условиях дошкольного образования занимались: Г.Л. Бардиер, И.В. Ромазан, Т.С. Чередникова, Т.И. Чиркова и другие. Термин «сопровождение» исследователи трактуют, прежде всего, как поддержку, предполагающую сохранение личностного потенциала ребенка, помощь ребенку в решении задач, развития, воспитания и социализации со стороны педагогов и психологов, а также содействие его становлению. Обеспечение развития ребенка в соответствии с нормами развития в соответствующем возрасте, который будет способствовать эффективности школьного обучения

будущего первоклассника, является целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе.

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 представлены методические рекомендации по сопровождению детей в образовательном процессе. В нем подчеркивается, что в коррекционной работе должен быть определен эталон психического развития, а в развивающей работе ориентироваться необходимо на средний возрастной норматив развития с целью формирования таких условий, в которых ребенок сможет реализовать оптимальный для него уровень развития. При этом оптимальные показатели развития не являются среднестатистической нормой, они могут быть выше или ниже ее. Следовательно, развивающая работа педагога-психолога ориентирована на факторы, определяющие успешность развития дошкольника. Поэтому в своем исследовании мы делали акцент на индивидуально-личностный потенциал дошкольника.

Процесс психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов в дошкольном возрасте является преодолением несоответствия между воспитывающей и обучающей средой и социальными и психофизическими возможностями детей. Поэтому в ходе проведения опытно-экспериментальной работы была сделана попытка разработать такую систему деятельности педагогов, которая бы способствовала эффективной реализации индивидуально-личностного потенциала детей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- своевременное предотвращение возникновения проблем развития ребенка;
- поддержка ребенку в обучении, социализации, проблемы взаимоотношения со сверстниками;
- формирование психолого-педагогической компетентности педагогического персонала.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика – предупреждение возникновения проблем развития;
- диагностика: индивидуальная, групповая;
- консультирование: индивидуальное и групповое, осуществляется по заявленным проблемам с педагогами и родителями;
- развивающая работа: индивидуальная, групповая;
- коррекционная работа: индивидуальная, групповая
- психологическое просвещение; формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов
- экспертиза образовательных пособий и программ, образовательной среды и профессиональной деятельности педагогов [69, 241].

Создание условий для сопровождения детей в дошкольной образовательной организации, является важным компонентом познавательного развития детей дошкольного возраста. Организация педагогического сопровождения направлена на всестороннее развитие ребенка [11, 81].

В основу модели сопровождения познавательного развития дошкольников в процессе подготовки к школе положены принципы:

- гуманизации – предполагает веру в возможности ребенка;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- непрерывность сопровождения ребенка в образовательном процессе.

Данные принципы позволяют сделать процесс сопровождения познавательного развития с учетом особенностей каждого ребенка более мягкими в период подготовки к школьному обучению [44, 65].

Познавательное развитие детей дошкольного возраста, по мнению Л.С. Выготского, заключается, в основном, в памяти, с развитием которой появляется возможность отрыва от имеющейся ситуации и возникновение наглядно-образного мышления. Вначале память носит произвольный характер, но в связи с развитием игры и под влиянием взрослых к концу

дошкольного возраста у детей складываются произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание. В дошкольном возрасте особое значение имеет развитие образных форм познания окружающего мира восприятия, образного мышления, воображения [22, 35].

В дошкольном возрасте высшими психическими функциями становятся внимание, память, мышление, которые приобретают опосредствованный, знаковый характер. Об этом писал в «параллелограмме развития памяти» А. Н. Леонтьев. В среднем дошкольном возрасте дети приходят к использованию внешних вспомогательных средств, а в старшем дошкольном возрасте, происходит их «вращивание» [43, 62].

По данным Ж. Пиаже, дошкольный возраст представляет собой переход от сенсомоторного интеллекта к элементарным формам логического мышления. Основным интеллектуальным достижением дошкольного возраста является умение ребенка мыслить в уме, во внутреннем плане. Но этот вид мышления еще крайне несовершенен, основной отличительной особенностью его является эгоцентризм, то, что любую ситуацию ребенок оценивает со своей личной позиции, со своей субъективной точки зрения [62, 217].

Отечественные психологи считают, что задача состоит в том, чтобы понять их истинный смысл. Повторный эксперимент был проведен в конце 1970-х гг., когда дошкольникам из Москвы были заданы те же вопросы, что и женеvским детям в исследовании Ж. Пиаже в 1920-х гг. Было выявлено, что дети могут активно привлекать новые знания для объяснения необходимых явлений: кинофильмы и телепередачи находили отражение в представлениях детей о физической причинности.

Картина мира, взаимосвязь природных явлений у ребенка по-прежнему пронизаны анимистическими и магическими идеями, за ними стоит «реализм» и логика непосредственного восприятия. Зафиксированные в исследованиях Ж. Пиаже особенности детских

представлений о мире часто не логичны и не закономерны потому, что это результат спонтанной познавательной деятельности детей, результат неправомερных обобщений, переноса знаний с одних предметов на другие, недоучет специфики явлений.

Л.Ф. Обухова, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец своими исследованиями доказали, что при специально организованном обучении вполне возможно преодолеть ограниченность мышления ребенка [56, 158].

Современная отечественная система воспитания организует активное овладение детьми дошкольного возраста сенсорным опытом социума, выработанными способами определения свойств и качеств предметов. Система сенсорных эталонов, разработанная А.В. Запорожцем, является основным средством, помогающим ребенку выделить и распознать признаки предметов. Сенсорные эталоны - это выработанные человечеством представления, общепринятые образцы различных свойств и отношений предметов. Усвоение знаний и восприятие окружающего мира ребенок осуществляет через призму общественного опыта, в определенной системе. Интеллектуальные возможности ребенка-дошкольника значительны и при условии целенаправленного обучения дети могут достигнуть очень высокого уровня мышления. Правильные и точные образы, содержательные представления о предметах, которые являются основой развития мышления, становятся результатом специально организованной разносторонней деятельности у детей [30, 327].

По мнению В.В. Давыдова воображение составляет «психологическую основу творчества, делающего субъекта способным к созиданию нового в различных сферах деятельности». Важнейшим психическим новообразованием дошкольного возраста является воображение. Становление воображения образует ключевой вектор психического развития ребенка [30, 215].

На основе анализа литературы можно утверждать, что термин «развитие» в психологии означает закономерное изменение психических



процессов во времени, выраженное в их количественном, качественном и структурном преобразовании [19, 87].

Развитие психики характеризуется рядом параметров: направленностью, необратимостью, воспроизводимостью. Исследователи выделяют три вида развития (функциональное, возрастное и личностное развитие) и две формы (филогенетическую и онтогенетическую) [4, 106].

Современный этап исследований психолого-педагогического сопровождения познавательного развития дошкольников характеризуется практико-ориентированным направлением. С появлением новых составляющих и единиц анализа развития ребенка существенно изменились отношение к формированию личностно-ориентированного подхода в развитии дошкольников. Психолого-педагогические программы описывают содержание и динамику возрастного развития детей, определяют своеобразие и совершенствуют дидактические технологии, занимаются исследованием генетических программ для детей дошкольного возраста [10, 145].

## **1.2. Характеристика познавательного развития детей дошкольного возраста в период подготовки к обучению**

Взгляд на процесс познания дошкольника определяется на основе анализа психолого-педагогических источников, изучения физиологии мозга ребенка, наблюдения за детьми-дошкольниками разных возрастных групп. Познание ребенка является сложным образованием, в котором условно можно выделить два компонента, которые неразрывно взаимосвязаны между собой.

Информация, состоящая из отдельных сведений, фактов, событий внешнего мира и психические процессы, которые необходимы для получения и переработки информации составляют *первый компонент* познания и включают в себя:

- то, что интересует ребенка, что он отбирает из окружающей действительности для своего изучения;

- как получает ребенок информацию, то есть способы и средства познания;  
- способы переработки ребенком информации: что с ней делает в разном возрасте - собирает, систематизирует, упорядочивает, забывает. Факты, сведения, события жизни не являются самоцелью, знанием ради знаний. Информация служит средством, с помощью которого следует развивать ребенка, совершенствовать необходимые для познавательного развития процессы, навыки, умения, способы познания.

Отношение ребенка к информации является *вторым компонентом* познания. Компоненты познания неразрывно взаимосвязаны между собой. Однако отношение к постигаемым предметам и явлениям складывается по-разному у взрослых и детей [91, 225].

Для взрослых первична информация, а отношение к ней вторично. Только при наличии знаний, представлений или имеющегося опыта взрослые могут выразить личное отношение к познаваемому предмету или явлению. Обратная ситуация складывается у детей: первичным для них является отношение, а информация вторична. Дети всегда с готовностью познают то, к чему хорошо относятся, и даже слышать не хотят о том, к чему относятся негативно. Эти особенности детей используют педагоги в своей деятельности для того, чтобы гарантировать эффективное усвоение детьми необходимой информации. Для этого сначала создается у детей положительное отношение к сведениям, которые им нужно передать, создается атмосфера общей привлекательности, которая является фундаментом необходимых знаний. Исследователь познавательного развития детей Жан Пиаже трактовал это явление как «реализм». Именно реализм позволяет рассматривать объекты в их внутренней взаимосвязи, независимо от субъекта. Основным условием объективности является осознание относительности, понимание того, что существует множество различных точек зрения [83, 79].

Процесс обучения и воспитания детей в дошкольном возрасте является основой для интенсивного развития всех *познавательных*

*психических процессов*, что, в свою очередь, является необходимой базой готовности ребенка к школьному обучению. Л.Д. Столяренко утверждает, что адекватный подход к установлению готовности ребенка к школе заключается в проверке уровня развития основных психических функций: восприятия, памяти, внимания, речи, мышления и воображения.

Интенсивное развитие познавательной деятельности берет свое начало в дошкольном возрасте. Эффективным ведущим мотивом, побуждающим ребёнка к овладению знаниями, является познавательный интерес. Развивающийся познавательный интерес становится стимулом умственной деятельности, базисом эволюции пытливости ума. Познавательное развитие для детей 6–7 лет является сложным процессом, включающим развитие познавательных процессов, которые, с одной стороны, регулируют его деятельность, с другой стороны, представляют собой разные формы ориентации в окружающей действительности.

Старший дошкольный возраст – базовый возраст с точки зрения закладки личностных качеств, важнейший период развития познавательной, личностной и интеллектуальной сфер ребенка. Именно в это время притираются все нюансы становления «Я», формируются около 90% всех качеств будущей личности. В этом возрасте уже можно понять, какой будет эта личность в будущем. Дети знают, что скоро пойдут в школу. Взрослость импонирует детям, и это является мотивом для соответствующего поведения. Начинается проявление инициативы и самостоятельности, споры с взрослыми [28, 53].

Исследованиями Е.Е. Кравцовой доказано, что важным новообразованием дошкольного возраста является *воображение*. Особая внутренняя позиция, опора на наглядность и использование прошлого опыта – это три стадии и одновременно три основных компонента воображения. Возрастающая произвольность воображения становится характерной чертой дошкольника [87, 96]. В ходе развития воображение превращается в относительно самостоятельную психическую

деятельность. В возрасте 5–7 лет происходит овладение детьми активным воображением, которое начинает отделяться от практической деятельности, предварять её, приобретать самостоятельность. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность [41, 132].

В работах А.В. Запорожца исследуется динамика развития логического мышления. Впервые познавательную задачу ребёнок способен принять и решить в дошкольном возрасте. Отношение дошкольников к познавательной задаче характеризуется решением интеллектуальных задач не в контексте особой познавательной деятельности, а практическими и игровыми мотивами. На протяжении дошкольного возраста существенно изменяется мышление ребенка: происходит овладение новыми способами мышления и умственными действиями. Это развитие происходит последовательно от наглядно-действенного к образному, а затем – к образно-схематическому. Формирование первоначальных форм понятийного словесно-логического мышления происходит в конце дошкольного возраста. Поэтому в интеллектуальном развитии ребенка важное значение имеет саморазвитие, самостоятельность и активность познания самого ребенка. Этот тип мышления называется детским экспериментированием, в нем происходит переход от неопределенного к понятному и обратно – от знания к незнанию. Развитию динамичности и гибкости детского мышления способствуют постановка вопросов, догадки и гипотезы ребенком. В старшем дошкольном возрасте наглядно-образное мышление приобретает наглядно-образное мышление. Оно позволяет ребёнку решать сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств. Наглядно-действенное мышление дети применяют в тех случаях, когда невозможно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок уже может решать в уме [86, 257].

К 6–7 годам ребёнок может предвидеть перспективу событий, видеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков, то есть можно говорить о том, что у детей развивается прогностическая функция мышления [78, 108].

Способность понятно и адекватно выражать свои эмоции приобретается на протяжении дошкольного детства. *Речь* – орудие мышления, средство перестройки психических процессов, средство планирования и регулирования поведения. Познавательное развитие детей дошкольного возраста существенно связано с речью и активно развивает воображение. Возможность к обобщению собственного чувственного опыта, то есть эмпирическое обобщение при помощи речи составляет основу познавательного развития детей дошкольного возраста [80, 144].

В дошкольном возрасте *восприятие* характеризуется произвольностью, хотя элементы произвольности восприятия начинают складываться в конце дошкольного возраста. Успешность школьного обучения зависит от достаточного уровня развития процессов восприятия, но у них еще отсутствует систематический анализ самих свойств и качеств воспринимаемых предметов. Вектор развития восприятия в 5–7 лет – нарастание произвольности.

*Память* все больше выделяется из процесса восприятия, появляются достаточно полные представления памяти, происходит ее дальнейшее развитие на протяжении всего дошкольного возраста. Образная память развивается достаточно интенсивно, происходит движение от образной к словесно-логической памяти. Высокого развития достигает произвольность памяти: с возникновения произвольного воспроизведения до формирования произвольного запоминания. По мнению Л.С. Выготского познавательное развитие детей дошкольного возраста заключается, в основном, в памяти. Развитие памяти открывает возможность отрыва от наглядной ситуации и лежит в основе наглядно-образного мышления. Память изначально носит произвольный характер,

но к концу дошкольного возраста под влиянием взрослых и в связи с развитием игры у детей начинает складываться произвольное запоминание и преднамеренное припоминание. Хотя объём памяти изменяется недостаточно существенно, однако значительно улучшается её устойчивость. Ребенок уже может использовать различные несложные способы, средства и приёмы запоминания, например, схемы, карточки или рисунки.

*Внимание* развивается по линии возрастания устойчивости и произвольности. Дети старшего дошкольного возраста могут на протяжении 20–25 мин вместе со взрослыми заниматься не очень привлекательным, но нужным делом. Ребёнок становится способен действовать в соответствии с правилами, которые задаёт взрослый.

Согласно позиции Д. Б. Эльконина, ребёнок в дошкольном возрасте посредством ведущего типа деятельности формирует умение усваивать замыслы необходимой деятельности. Основы мотивационно-потребностной сферы также формируются у ребёнка в дошкольном возрасте. Одна из главных ценностей данного возраста – поиск ответов на вопросы. Восприятие перестаёт носить для ребёнка первоначальный глобальный характер. Ребенок начинает отделять свойства предмета от самого предмета благодаря развитию продуктивной творческой деятельности и конструированию. Объектом для специального рассмотрения ребёнком становятся свойства и признаки предмета, они превращаются в категории познавательной деятельности. Следовательно, в деятельности ребёнка дошкольного возраста формируются сенсорные эталоны, категории формы и величины, цвета и пространственных отношений. Процессы восприятия детей интеллектуализируются, ребёнок начинает воспринимать мир в категориальном ключе.

Познавательное развитие детей – это развитие и обогащение познавательной сферы. Познавательное развитие включает в себя

несколько периодов накопления, упорядочивания и систематизации представлений об окружающем мире.

Различия в периодах накопления и упорядочивания информации определяются возрастными особенностями психического и физиологического развития ребенка:

2 – 4 года: «накопление» информации;

4 – 5 лет: «упорядочение» информации;

5 – 6 лет: «накопление» информации.

Познавательное развитие детей 6–7 лет имеет особую специфику. К старшему дошкольному возрасту, дети уже имеют достаточно большой запас накопленных сведений о мире, которые требуют определенных умений упорядочивания накопленных и поступающих сведений [88, 120].

Задача взрослых – направить процесс познания детей, готовящихся к поступлению в школу, на формирование установления причинно-следственных взаимосвязей окружающего мира и содержательное упорядочивание информации. Педагогам необходимо обратить внимание детей на характерную особенность причинно-следственных связей: несколько причин могут иметь одно и то же следствие. Умение выделять причинно-следственные связи в потоке явлений, возможность оперировать ими в мысленном плане дают ребенку возможность развиваться в нескольких направлениях. Умение анализировать явления, сопоставлять события, обобщать и рассуждать, делать элементарные умозаключения; умение планировать свои и чужие действия, овладение понятиями «причина-следствие» составляет основу умственного развития [59, 161].

Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, задают большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы, находить общие и различные признаки явлений. Именно к старшему дошкольному возрасту относятся вопросы о происхождении различных предметов и явлений, которые носят принципиальный характер. К 5 – 7 годам ребенок пытается

осмыслить такие глобальные явления - это является первой исходной формой теоретического мышления.

Благодаря природной активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать к 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем. В старшем дошкольном возрасте дети уже достаточно хорошо знают основные цвета и их оттенки; могут с легкостью рассказать о различиях геометрических фигур; сопоставляют между собой по величине большое количество предметов, то есть представления об основных свойствах явлений углубляются [77, 123].

Различные программы дошкольного образования детей определяют примерный перечень критериев познавательного развития детей 5-7 лет. Так, например, у ребенка 5 лет должно быть сформировано умение из неравенства делать равенство; раскладывать 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры; выделять в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентироваться на листе бумаги. Освоение времени для детей достаточно сложно и несовершенно: неточная ориентация во временах года, днях недели [20, 28].

Литература для чтения ребёнку 5–6 лет состоит из произведений различной тематики. Для повышения уровня познавательного развития целесообразно включать в круг чтения произведения, связанные с тематикой проблем семьи, взаимоотношений с взрослыми, с историей страны. Ребенку доступно чтение с продолжением, он уже может удерживать в памяти большой объем информации. Изучение текста, анализ иллюстраций успешно развивают читательский опыт детей, способствуют выработке читательских предпочтений [65, 76].

В изобразительной деятельности детей 6–7 лет замысел ведёт за собой изображение. На совершенствование техники изображения влияет развитие мелкой моторики [49, 96].



В образовательных программах дошкольного воспитания определяются компетенции старших дошкольников в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Практические навыки работы с художественными материалами совершенствуются у детей. Дети становятся способными к конструированию как по заданным условиям, так и самостоятельному творчеству. С развитием психических процессов у детей появляется способность в конструировании и рисовании действовать по предварительному замыслу [50, 145].

В 5–6 лет дети начинают четко дифференцировать вымысел и действительность. Первоначально действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться в игре. Это заключается в том, что вначале появляется замысел и сюжет игры, а затем происходит их реализация [63, 94].

Таким образом, развитие познавательных процессов ребенка, которое отличается модернизацией ощущений, восприятий и наглядных представлений происходит в дошкольном возрасте. От наглядно-действенного к наглядно-образному развивается мышление дошкольника, что обеспечивает усвоение причинно-следственных связей. Мышление ребенка тесно связывается с развитием речи. Происходит дальнейшее развитие памяти, которая все более выделяется из восприятия. Бурно развивается воображение. Ведущим видом деятельности выступает игра, поэтому максимальные достижения в познавательном развитии в дошкольном возрасте достигаются с помощью игры.

### **1.3. Психолого-педагогические условия познавательного развития детей дошкольного возраста в период подготовки к обучению**

Одной из главных задач, осуществляемых в дошкольном образовательном учреждении, является познавательное развитие ребенка как средство подготовки к обучению в школе. Эффективность процесса подготовки к школьному обучению обуславливают психолого-педагогические условия, которые создает детский сад [64, 143]

Психолого-педагогическими условиями являются организация образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, которые обеспечивают целенаправленное педагогическое воздействие на детей [74, 65]

На основе анализа научной литературы были выявлены в качестве оптимальных психолого-педагогических условий познавательного развития детей дошкольного возраста следующие факторы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- психолого-педагогическая компетентность педагогов;

Эффективность психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к школе определена организованными условиями познавательного развития детей. Дошкольный возраст является важным звеном формирования ребенка как субъекта познания и деятельности. Одним из результатов психолого-педагогического сопровождения развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста является их готовность к обучению в школе. Игра традиционно является деятельностью, внутри которой дети усваивают мораль, мотивы, нормы отношений между людьми.

Овладению общественно выработанными способами действий с предметами и эталонами, на основе которых формируются интеллектуально-познавательная активность ребенка, способствует познавательная деятельность. Познавательная деятельность ориентирует ребенка в системе теоретических знаний и вырабатывает единые способы решения практических и умственных задач.

Основой познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста является получение, переработка, создание новой информации и осознанное её применение. На базе основных положений культурно-

исторической теории Л.С.Выготского А.В.Запорожец определил приоритет практических действий детей по отношению к его психическому развитию. Знание психологических основ организации познавательной деятельности позволяет педагогу эффективно и профессионально организовывать процесс обучения [30, 275].

Развивая познавательную деятельность воспитанника, педагоги должны учитывать, что ребенок начинает познавать мир с практических действий. Ориентировочные действия при этом играют центральную роль в психическом развитии. Поэтому педагоги дошкольной организации должны создать такие условия, которые специальным образом выстроят ориентировочную часть деятельности. В дошкольной педагогике формирование ориентировочных действий рассматривается в сенсорном воспитании, развитие высших форм психического развития - в умственном воспитании. Восприятие является предметом сенсорного воспитания. Предметом умственного воспитания являются высшие психические формы психики. Сенсорное воспитание является частью умственного воспитания и его основой [3, 163].

В программах нового поколения «Детство», «Истоки», «Радуга», «Развитие» методологическая база познавательного развития детей основывается на современных психологических положениях. Программа «Радуга» подчеркивает важность формирования у ребенка образа мира как целостной и сложной системы знаний. Знание ребенка о себе, о других людях, о своей деятельности, о мире вообще составляет образ мира, который возникает и формируется как следствие развития познавательной сферы ребенка.

Исследовательский рефлекс «что такое?» составляет естественно-научную основу, носит врожденный характер и обладает познавательной направленностью. Познавательная активность детей 6–7 лет выражается во внутренней готовности ребенка к познавательной деятельности, которая является мотивированно обусловленной. Когнитивные познавательные

устремления ребенка по мере его развития перерастают в познавательную активность.

Когнитивные устремления имеют поисковый характер деятельности и направлены на получение новых представлений, впечатлений об окружающем мире [45,63]. Познавательные интересы, потребности и способности обуславливают процесс познания ребенка. Познавательная деятельность имеет определенную характерную структуру, необходимыми элементами которой являются:

- побудительно-мотивационный компонент (потребности, мотивы, цели);
- содержание деятельности (предмет);
- соподчинение мотивов (соответствие предмета и мотива);
- способы реализации деятельности (действия и операции) [43, 74].

Ребенок дошкольного возраста интересуется миром предметов и объектов, а также миром событий и явлений. Человек является носителем норм морали и представлений и поэтому вызывает интерес ребенка с различных углов зрения: его слова, дела, отношение к деятельности. Поэтому для активизации познавательной активности и интересов, развития умственных способностей детей, активного положительного заинтересованного отношения к окружающему педагогам дошкольных организаций важно правильно определить педагогическую позицию взрослого. Развитие устойчивой интеллектуальной активности детей - одна из главных задач педагогов.

Познавательное поле ребенка-дошкольника можно представить как сложное образование, в котором выделяются три составляющие: психические познавательные процессы; информация; отношение к информации [47, 116].

Соблюдение определенных педагогических условий, придающих познавательной деятельности обучающий характер и позволяющих реализовать разные виды мотивации (игровую и личностную, общественную и познавательную), а также возможность для детей

«проживать» содержание тех или иных занятий позволит обеспечить эффективное решение всех компонентов познавательной сферы ребенка.

В нашем исследовании *первое психолого-педагогическое условие* включает в себя предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Эти принципы позволяют при разнообразии тематики сделать среду продуктивной и развивающей, педагогически целесообразной. Она должна включать в себя разнообразный материал, оборудование, способствующее развитию и самовыражению детей дошкольного возраста. Таким образом, предметно-развивающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития ребенка с учетом его интересов в сопровождении взрослого.

В нашем случае, насыщение предметно-развивающей среды, разнообразное применение игровых упражнений для формирования психических процессов, дидактических игр, экскурсий, рассказов педагогов, применение познавательных мифов, реалистических историй из опыта воспитателя, введение персонажей сказок, реальных предметов и объектов мира, наглядное экспериментирование являются теми эффективными *педагогическими условиями*, которые обеспечивают решение задач развития всех трех звеньев познавательной деятельности. В целом, педагогические условия развивают у детей познавательное, преобразовательное, эстетически бережное, эмоциональное отношение к окружающему.

Итак, поскольку *развивающая среда* – это комплекс объектов реального характера для развития ребенка, материальных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности воспитанников, она способствует тому, чтобы дети могли полноценно изучать окружающий мир, формировали умение взаимодействовать с ним и развивали

самостоятельность. Развивающая среда совершенствует компетентность ребенка в эмоциональном и практическом взаимодействии с окружающими людьми, а также помогает поднять познавательную активность детей с учетом индивидуальных интересов ребенка.

С учетом определения С.Л. Новоселовой о том, что предметно-развивающая среда является системой материальных объектов деятельности ребенка, которая функционально моделирует содержание развития его физического и духовного облика, мы объединяем предметные и социальные средства развития для предоставления ребенку возможности разнообразной деятельности и развития.

Библиотеки, коллекции, картотеки, входящие в предметно-развивающую среду групп дошкольного образовательного учреждения, непроизвольно создают условия для активного, заинтересованного отношения к предметам живой и неживой природы, к явлениям социальной жизни. Художественно-продуктивный труд, организованный педагогами: изготовление индивидуальных игрушек длительного пользования, поделок из бумаги и бросового материала, изготовление открыток и пригласительных билетов способствует закреплению различных способов выполнения, формирует элементы мотивации и сотрудничества, эмоционально-чувственный опыт восприятия внешнего мира [29, 112].

Развивающая среда в современных ДООУ строится на основании теоретических основ, разработанных в Концепции построения развивающей среды В.А. Петровского [61, 82].

Существует несколько критериев развивающей среды. *Первое условие организации развивающей среды* заключается в том, чтобы предоставить возможность для наиболее продуктивного развития индивидуальности ребёнка при учёте его уровня активности и интересов.

Способы формирования развивающей среды в дошкольном учреждении зависят от особенностей личностно-ориентированной модели воспитания, направленной на поддержку развития ребёнка как личности.

Основополагающие критерии личностно-ориентированной модели отражают *принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:*

– уголки уединения, большие мягкие кресла, для того, чтобы ребенок мог «подняться» до позиции взрослого позволяют реализовать *принцип дистанции при взаимодействии;*

– разнообразие центров активности способствует возникновению и развитию познавательных интересов и творчества детей, дает возможность активизировать проектную деятельность детей и воплотить *принцип активности, самостоятельности, творчества:*

- дети самостоятельно могут вносить изменения в окружающую обстановку: разворачивая сюжетно-ролевые игры, перемещать модульную мебель, выбирать атрибуты, изготавливать тематические композиции («Лес», «Африка»); вносить художественную и познавательную литературу, иллюстративный материал в зависимости от темы недели – все это позволяют реализовать *принцип стабильности – динамичности;*

- расположение центров, которые позволяют детям одновременно заниматься разными видами деятельности в зависимости от интереса, осуществляет реализацию *принципа комплексирования и гибкого зонирования;*

- уголки уединения, места для хранения личных вещей и реализации собственных интересов обеспечивают *принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;*

- внесение в группу необычных предметов, создание мини-музеев, подвесных элементов, сенсорного оборудования реализуют *принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;*

- компоненты детской субкультуры, наличие зеркал, «Семейное древо», эмоциональные экраны, отражающие открытость собственного «Я» ребенка реализуют *принцип открытости – закрытости*:

- обустройство центров для девочек и мальчиков с элементами, например, салона красоты или слесарной мастерской, отражают *принцип учета половых и возрастных различий детей*.

Для организации жизни детей в детском саду с учетом личностно-ориентированной модели построения развивающей среды разработаны основные принципы организации развивающей личностно-ориентированной среды В. А. Петровским, Л. П. Стрелковой, Л. М. Клариной, Л. А. Смывиной:

- Принцип эмоционального комфорта заключается в формировании у детей эмоционального комфорта и чувства уверенности в собственных силах, осознании индивидуальной ценности ребенком через доброжелательное принятие собственной личности; истинное уважение к потребностям и интересам ребенка.

- Принцип поощрения самостоятельной конструктивной активности детей реализуется через мотивацию ребёнка на проявление и реализацию личной конструктивной инициативы, развитие способностей самостоятельно принимать решения, последовательно реализовывать их на практике, способность адекватно оценивать свои действия и вносить в них коррективы, то есть развивать у детей способности сознательно и творчески саморазвиваться.

- Принцип сотрудничества всех субъектов педагогического процесса раскрывается при вовлечении детей и взрослых в единый педагогический процесс с целью развития открытой, конструктивной, сознательной, инициативной личности [44, 53]

Для того, чтобы предметно-пространственная среда была эффективно развивающей, необходимо создание нескольких обязательных условий:



- содержательная насыщенность;
- доступность;
- безопасность;
- полифункциональность;
- трансформируемость;
- вариативность;
- безопасность.

1. Насыщенность среды гарантирует:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, развитие моторики, подвижные игры и соревнования;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

2. Полифункциональность дает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) для организации разных видов активности детей;

3. Вариативность среды заключается в наличии разнообразных пространств для игры, уединения, конструирования, наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек, которые обеспечивают свободный отбор детьми и побуждают к игровой и познавательной активности детей;

4. Доступность среды дает возможность к свободному доступу воспитанников к игрушкам, материалам и пособиям, которые предоставляют возможность обеспечить основные виды детской активности;

5. Безопасность среды рассчитывает обеспечение надежности и безопасности использования всех элементов предметно-пространственной среды. Материалы и оборудование, используемые

в ДООУ должны иметь сертификаты качества и отвечать гигиеническим требованиям.

Разнообразные центры развития детей, которые создаются с целью предоставить каждому ребенку возможность сконцентрироваться на своей деятельности, активизировать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения, помочь развить и реализовать свой творческий потенциал, пережить определенное эмоциональное состояние являются основными элементами предметно-развивающей среды групп.

Эффективная организация развивающей среды ведет за собой развивающее обучение, которое ориентируется на потенциальные возможности ребенка и их реализацию. Ребенок является объектом обучения, имеющим определенный уровень личного эмпирического опыта, собственные желания, интересы, потребности. Умственное развитие обеспечивается только систематическим и целенаправленным обучением, носящим развивающий характер [14, 137].

*Вторым условием благоприятного психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей в процессе подготовки к школе является повышения уровня развития компетенций педагогов.*

А.С. Белкин и В.В. Нестеров считают, что «компетенция – совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном пространстве» [11, 83].

Компетенция применительно к дошкольному образованию – это развитие способности использовать знания, умения и практический опыт для успешной деятельности. Профессиональная компетентность педагога ДООУ – совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных критериев, помогающих выполнять заданные программы и особые, возникающие в психолого–педагогическом процессе, ситуациями, решая которые, происходит уточнение, совершенствование и

практическое воплощение общих задач развития, а также специальных способностей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения познавательного развития дошкольников предъявляются новые требования к компетентности педагогов. Они должны быть компетентны в вопросах организации и содержания деятельности по воспитательно-образовательному, учебно-методическому и социально-педагогическому направлениям.

*Критериями компетентности педагога* в реализации образовательной деятельности являются: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

Образовательная деятельность педагога подразумевает следующие критерии компетентности: умение планировать образовательную деятельность; способность к проектированию педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Указанные показатели подкрепляются следующими критериями компетентности: понимание образовательной программы и методик развития различных видов деятельности детей; возможность проектировать, осуществление целостного педагогического процесса на основе планирования; владение педагогическим мониторингом и исследовательскими технологиями.

В настоящее время воспитатель имеет право выбора основной и парциальных программ. Поэтому педагог должен формировать целостность восприятия детей на основе умелого соединения, обогащения и расширения содержания каждого направления. Компетентность педагога заключается в умении грамотно интегрировать содержание образования,

обеспечивая взаимосвязь всех мероприятий, исходя из задач воспитания и развития ребенка.

Консультационная работа с родителями, создание условий для социализации детей, защита интересов и прав детей являются обязательными критериями компетентности педагогов, реализующих социально-педагогический аспект деятельности. Эти показатели подкрепляются такими критериями, как знание основных документов в области прав детей и обязанностей взрослых по отношению к детям; умением проводить профилактическую работу с родителями и специалистами ДОО.

Учет деятельности музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов изостудии предоставляет возможность транспортировать полученные детьми навыки из одного вида деятельности в другой, а также делает жизнь ребенка более осмысленной, формирует потребность делиться накопленными представлениями с другими в иных обстоятельствах.

Основными путями развития профессиональной компетентности педагога являются: инновационная деятельность, овладение новыми педагогическими технологиями; участие в методических объединениях и творческих группах; различные формы педагогической поддержки; исследовательская, экспериментальная деятельность; обобщение собственного педагогического опыта, участие в педагогических конкурсах, мастер-классах.

Указанные способы становятся эффективными в том случае, если педагог сознательно подходит к проблеме необходимости повышения личной профессиональной компетентности. Для этого администрация ДОО создает такие условия, в которых педагогический коллектив самостоятельно принимает решение о необходимости повышения уровня профессиональных качеств. Изучение собственного профессионального опыта активизирует педагогическое саморазвитие педагогов, результатом

которого является развитие навыков исследовательской деятельности и их интеграция в профессиональную деятельность.

Познавательное развитие, как часть процесса подготовки в школе процесс согласованных действий педагогов с детьми, который направлен на овладение познавательной информацией различного уровня, развитие умственных способностей, положительную мотивацию к процессу познания.

Ведущей формой обучения в ДОУ является регламентированная деятельность, которая направлена на развитие умственных способностей детей – занятия. Реализация дидактических принципов; структурных частей учебной деятельности; упорядоченный характер; взаимообучаемость являются основными признаками занятий.

Цели и содержание обучения детей отражены в образовательных программах. Методы обучения направлены на реализацию всех областей познавательной деятельности детей. Возраст детей, зона ближайшего умственного развития, содержание, уровень подготовки ребенка обуславливают выбор методов обучения. Поэтому задача дифференциации и индивидуализации дошкольного обучения является актуальной. Фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации обучения зависят от типа концентрации и отношения педагога.

Современные принципы построения занятий опираются на дидактические принципы, которые носят характер необходимых обязательных условий:

- принцип «через себя — понимание»;
- принцип приоритетности старта;
- принцип развития ассоциативных связей;
- принцип фиксации успеха;
- принцип аккомпанирования.
- принцип синтеза, интеллекта, аффекта и действия;
- принцип этапности и учета возрастных особенностей;

- принцип преемственности и непрерывности образования в детском саду, дома и в школе.

Для реализации указанных принципов должны быть созданы соответствующая образовательная среда. Под образовательной средой понимается совокупность отношений между участниками образовательного процесса, дидактических и материальных условий, которые необходимы для его эффективного проведения. Организуется образовательный процесс при условии, что отношения между субъектами образовательного процесса представляют собой взросло-детское сообщество с развитыми партнерскими отношениями, в которых учитываются склонности и интересы, особенности и желания, права и обязанности каждого субъекта [37, 168]

В современных условиях реализуется когнитивная (познавательная) модель развития дошкольника, при которой внимание педагогов должно быть направлено на формирование условий, помогающих детям овладеть способами и средствами познания окружающего мира. Базисными средствами познания и описания являются сенсорные эталоны, эталоны моделей и мер, речевые и нравственно-этические эталоны. Соответственно, способами познания являются наблюдение, обследование объектов, сравнение, сопоставление, классификацию и вариацию, умозаключения, рассматривание и моделирование.

Формирование интеллектуальных эмоций, возникающих в ходе познания и способствующих его протеканию (интерес и удивление, успехи и сомнения, радость открытия, раздумья и уверенность, неуверенность и догадки) – все эти категории включает в себя познавательное развитие ребенка дошкольного возраста. Основным принципом организации познавательной деятельности в современных условиях является интеграция, суть которой состоит в реализации взаимосвязи фундаментальных и прикладных задач познавательного развития; сочетании личного и теоретического опыта; проектировании

образовательной тематики, которая является основой создания детско-взрослого сообщества; рассмотрении разнообразных аспектов естественно-научной, эстетической, социальной, логико-математической сфер действительности [37, 191].

Разработаны разнообразные методики познавательного развития дошкольников в процессе подготовки к обучению в школе путем развития математических представлений, ознакомления с природой, познания социального мира, развития речи. Методические подходы организации познавательной деятельности, развитие интеллекта детей тесно взаимосвязаны с развитием познавательного интереса, потребностей и мотивации в познавательно-интеллектуальной деятельности.

Задействование познавательно-практического и эмоционально-ценностного направлений составляет базис технологии организации познавательной деятельности. В основе технологии лежит три постулата: познание — преобразование — общение. Развитие у детей позиции субъекта деятельности, формирование активности, самостоятельности, инициативности и творчества является важной задачей педагогов [54, 63].

Концентрация обучения на ребенке, повышение субъектности малыша, дифференциация и индивидуализация методов обучения, дозированность и гибкость группового и индивидуального обучения, организация педагогической поддержки, диалогизация обучения - компоненты личностно-ориентированного взаимодействия. Н.А. Короткова предлагает собственный авторский подход в организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к школьному обучению [40, 23]

В организации интеллектуально-познавательной деятельности она выступает против функционального подхода. Часто применение парциальных программ развивает у ребенка отдельные познавательные процессы: внимание или память, воображение или логическое мышление. Ребенок – субъект познания и его развитие должно протекать

не изолированно, а интегрированно способствовать формированию всех психических процессов и организовываться через партнерскую деятельность педагогов и детей. Познавательные занятия целесообразно проводить не реже одного раза в неделю [37, 191].

Специально созданная предметно-развивающая среда позволяет соединить самостоятельную свободную детскую деятельность с содержанием занятий, а также организовать не менее важную самостоятельную поисковую исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста [27, 31].

Эффективно решать задачи по развитию творческих способностей детей позволяет проектирование как одна из форм поисковой деятельности. Поисковая деятельность является для детей активным поведением, позволяющим развивать мысли, фантазии, творчество ребенка в условиях неопределенности. Сутью творческого проекта является свободное проявление его участников в выражении собственного мнения, в выборе деятельности и средств решения проблемы. Проектная деятельность дошкольника развивается поэтапно и при целенаправленном обучении проходит ряд этапов: подражательно-исполнительский - развивающий - творческий.

Одной из задач педагогов в старшем дошкольном возрасте при подготовке детей к школьному обучению является формирование познавательных потребностей, потребностей в саморазвитии. Задействование всех форм мышления дошкольника, усвоение способов и средств познания предполагает познавательное развитие ребенка. На занятиях педагоги способствуют овладению детьми предпосылками учебной деятельности. Следует учитывать, что учебная деятельность содержательно и динамично развивается от возраста к возрасту и еще не является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Развитие познавательных способностей в некоторых программах



дошкольного образования рассматривается как основа содержания учебной деятельности.

Оценивание понятия «профессиональная компетентность» должно быть произведено в соответствии с определением уровня профессиональной компетентности педагогических работников по следующим критериям:

- применение современных педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- готовность решать задачи познавательного развития;
- способность контролировать профессиональную деятельность в соответствии с общепринятыми нормами.

Для руководства педагогическим процессом педагог может применять различные компоненты с целью формирования у детей умения принимать и ставить познавательные задачи, способствовать развитию умения слушать и слышать, смотреть и видеть, следовать указаниям, планировать свою работу, умение выбирать необходимые средства решения учебной задачи, помогать ребенку овладевать умением контролировать ход деятельности и правильно оценивать ее результаты [18, 132]

*Педагогическими условиями* для подготовки детей к школе являются:

- использование практической и игровой, познавательной и учебной, личностной и сравнительной мотивации;
- использование тренингов для формирования произвольности поведения, игр для психомышечной тренировки и обучения приемам саморасслабления детей;
- развитие оценки результатов деятельности (оценка педагога, оценка детям, самооценка, игровая форма оценки, взаимооценка);
- разнообразие методов обучения (проблемные вопросы, моделирование, экспериментирование);

- применение различных средств познавательного развития и обучения (организация активной деятельности ребенка, развивающие игры).

### **Выводы по первой главе**

В первой главе исследования были рассмотрены теоретические психолого-педагогические аспекты проблемы сопровождения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в рамках подготовки детей к школьному обучению. Проблемами создания условий для познавательного развития, которые влияют на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, занимались Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин.

Социальный заказ общества определяет актуальность психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста на социально-педагогическом уровне. Познавательное развитие детей дошкольного возраста – важнейшая часть его общего психического развития, подготовки к школе и будущей жизни, сложный процесс формирования познавательной активности, познавательных интересов, накопления разнообразных знаний и умений.

Познавательное развитие – необходимое условие для подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению, где особая роль отводится «педагогическому сопровождению», где процесс взаимодействия направлен на предотвращение трудностей в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Познавательная деятельность в дошкольном детстве - это сознательная деятельность ребенка, которая направлена на изучение окружающей действительности с помощью психических процессов восприятия, внимания, мышления, памяти, речи, выступающими звеньями познавательной деятельности. Интенсивное развитие всех познавательных психических процессов происходит именно в дошкольном возрасте под целенаправленным

воздействием взрослых. Основными характеристиками познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста можно считать:

- развитие линии мышления - переход от наглядно-действенного к наглядно-образному к словесному мышлению в конце дошкольного детства;
- становление сложных видов перцептивной, в частности способность мысленно разделять видимый предмет на части, а затем соединять их в единое целое, прежде чем такие операции будут выполнены в практической деятельности;
- развитие словесной памяти в процессе активного освоения речи; возникновение произвольной памяти, связанной с возрастанием регулирующей роли речи, появлением произвольных механизмов поведения и деятельности;
- развитие высшей психической функции - воображения, которое представлено в двух основных формах: произвольное, самостоятельное порождение ребенком, некоторой идеи; возникновение воображаемого плана ее реализации.

В старшем дошкольном возрасте на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в ходе которой происходят значительные изменения в психологической сфере. Поэтому возраст 5-7 лет очень важен для психического развития ребенка. Эффективное познавательное развитие необходимо для качественного обучения в школе. Обеспечение развития ребенка является целью психолого-педагогического сопровождения развития. Под психолого-педагогическими условиями понимается организация соответствующего образовательного процесса в комплексе педагогических методов, средств и форм организации образовательного процесса. Реализация психолого-педагогических условий направлена на установление взаимосвязей механизмов формирования личности и деятельности детей.

Нами предложены условия благоприятного психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей в процессе подготовки к школе: повышение компетенций педагогов и использование преимуществ организации развивающей предметно-пространственной среды. Опорой построения предметно-развивающей является личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей. Предметно-развивающая среда должна быть системой, отвечать определенному возрасту, содержанию деятельности, целям обучения детей и основным принципам. Создание условий для сопровождения детей в дошкольной образовательной организации, является важным компонентом познавательного развития детей дошкольного возраста. Организация педагогического сопровождения направлена на всестороннее развитие ребенка.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации педагогического сопровождения познавательного развития детей дошкольного возраста**

## 2.1. Цели и задачи опытно-экспериментальной деятельности

Активное познание окружающего мира является важной характеристикой детей 5-7 лет. Работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Н.Н. Подъякова, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина раскрывают возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику развития познавательных процессов [22,17; 43, 31; 64, 33]

Познавательная деятельность является сознательной деятельностью, направленной на познание окружающей действительности с помощью психических процессов восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, выступающих компонентами познавательной деятельности [16, 125]. Возникновение новых качеств, выполняемых самостоятельно путем новообразования новых свойств ума, которые переводят психические функции с низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности являются признаками познавательного развития. В условиях существования большого количества образовательных программ, многие из них ведущим направлением образовательной деятельности провозглашают познавательное развитие ребенка, формирование познавательной деятельности.

Исследование проведено на базе МБДОУ «ДС 277» г. Челябинска в три этапа: с сентября 2016 по январь 2017 г. В исследовании участвовало 60 детей в возрасте от 5 до 7 лет, 4 педагога группы, 6 специалистов (2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре)

*Задачи нашего исследования:*

1. Произвести отбор наиболее приемлемого содержания, форм, методов, способствующих эффективному познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста, развитию психических процессов и внедрить их в систему работы с детьми дошкольного возраста.

2. Содействовать становлению теоретических и практических представлений у педагогов о возможностях и способах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

3. Оказать методическую помощь педагогам в осуществлении психологической поддержки, разработав рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе.

Детский сад работает по основной образовательной программе дошкольного воспитания. В обучении детей старшего дошкольного возраста педагогический коллектив решает задачи познавательного развития:

- формирует интерес к самостоятельному изучению предметов окружающего мира во всем разнообразии их проявлений и простейших зависимостях;

- расширяет аналитические способности: умение применять разные способы познания: обследование предметов, установление связей между методами обследования и изучаемыми свойствами, сравнение по разным признакам, измерение, классификация;

- способствует развитию умения отражать в речи результаты познания, рассуждать, пояснять, приводить примеры;

- развивает творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности и др.

Достижениями ребенка 6-7 лет в познавательном развитии являются:

- проявление разнообразных познавательных интересов;

- наличие дифференцированных представлений о мире;

- способность отражать свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;

- активность в разных видах познавательной деятельности;

- способность по собственной инициативе наблюдать, рассуждать, ставить проблемы, высказывать догадки, экспериментировать в процессе их решения и др.

## **2.2. Реализация психолого-педагогических условий познавательного развития детей дошкольного возраста в период подготовки к школе**

В рамках нашего исследования рассмотрим проблему поиска содержания и форм психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов дошкольников. В связи с целями и задачами нашего исследования проанализируем процесс психолого-педагогического сопровождения более конкретно. Одной из основных целей организованного дошкольного воспитания является подготовка детей к обучению в школе. Поэтому деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении предполагает углубленное изучение особенностей развития познавательной сферы ребенка, поскольку познавательное развитие ребенка тесно связано потенциальными возможностями личности дошкольника и условиями его активной деятельности. В дошкольном возрасте психолого-педагогическое сопровождение развития познавательных процессов имеет свою специфику.

Для реализации программно-целевого подхода в организации психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей в период подготовки к школьному обучению был проведен сравнительный анализ исходного положения данного вида педагогической деятельности в двух группах МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска».

Группа № 4 «Звездочки» являлась экспериментальной группой, группа № 6 «Почемучки» - контрольная. Возраст детей – 6-7 лет. Количество детей – 60. В эксперименте приняли участие 5 педагогов, 32 ребенка. Одновременно с организацией развивающей среды проводилось повышение компетентности педагогов.

На основании изученной научно-педагогической литературы и в соответствии с задачами дошкольного образовательного учреждения был составлен примерный перечень вопросов для оценки уровня развития предметной среды, компетентности педагогов, детской познавательной активности.

Изучалось наличие предметно-развивающей среды в группе, соответствие возрасту, требованиям примерной основной общеобразовательной программы. Критерии оценки приведены в приложениях 1 – 5. Для проверки эффективности первого условия (развивающая среда) нами были проанализированы следующие критерии: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, безопасность. Данные критерии оценивала экспертная комиссия в составе: заведующий ДООУ, заместитель заведующего по УМР, старший воспитатель.

Оценивание проводилось экспертной группой по пятибальной системе. Данные оценивания развивающей среды групп представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Показатели оценки предметно-развивающей среды

	насыщенность		трансформируемость		полифункциональность		вариативность		безопасность	
	контр гр.	эсп. гр.	контр гр.	эсп. гр.	контр гр.	эсп. гр.	контр гр.	эсп. гр.	контр гр.	эсп. гр.
заведующий	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
зам. зав. по УМР	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
старший воспитатель	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4

Сравнительные данные исследования развивающей среды групп представлены в таблице 2.

Таблица 2



## Оценка развивающей среды КГ и ЭК (начальный уровень)

Группа	насыщенность	трансформируемость	полифункциональность	вариативность	безопасность
контрольная	3	3.6	3	3.3	4
экспериментальная	3	3.6	3	3.3	4

Анализ показал, что в контрольной и экспериментальной группе примерно одинаковое обеспечение развивающей среды групп: наличие и наполненность среды, трансформируемые элементы, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, что при компетентном сопровождении позволяет сделать среду продуктивной, педагогически целесообразной и использовать ее возможности при проведении образовательной деятельности разнообразной тематики.

С целью реализации первого психолого-педагогического условия – организации предметно-развивающей среды в *экспериментальной группе* были произведены существенные изменения окружающей детей обстановки группы. Согласно календарно-тематического планирования ежедневно вносилось дополнения в развивающую среду экспериментальной группы: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы для самостоятельного рисования (в группе – восковые мелки, на прогулке - мел для рисования на асфальте), камушки для выкладывания изображений, бумага для экспериментирования, атрибуты для инсценировки стихотворений и многое другое. Полный перечень атрибутов и материалов представлен в Приложении 7.

Одновременно производилась оценка уровня компетенций педагогов в руководстве развитием познавательной деятельности. Мониторинг способствует отработке системы взаимодействия в управленческой деятельности детского сада, помогает находить конкретные решения для корректировки ситуации. Основываясь на технологии мотивационного программно-целевого управления И.К. Шалаева и нормативной модели компетентности педагога В.А. Слостенина [85, 223] были определены

такие критерии оценки деятельности педагога в области познавательного развития как:

- знания педагога в области познавательного развития (З);
- деятельность педагога в области познавательного развития (Д);
- результативность работы в области познавательного развития (Р).

Исследование на начальном этапе показало, уровень организации и руководства познавательной деятельностью в подготовительных группах МБДОУ «ДС № 277 г. Челябинска» в контрольной и экспериментальной группах примерно одинаковый.

40 % педагогов контрольной группы имеют уровень ниже среднего (НС); 60 % – средний уровень (С) организации познавательного развития детей в образовательном процессе. Аналогичные показатели наблюдаются в экспериментальной группе, что позволяет сделать вывод об одинаковых стартовых условиях эксперимента (Табл. 3)

Таблица 3

Оценка компетентности педагогов (начальный уровень)

	ФИО педагога	Уровень организации			ИТОГ
		З	Д	Р	
	Зеленина Н.В.	НС	НС	НС	НС
	Долбилова Г.Р.	С	С	С	С
	Сутковая И.В.	С	С	С	С
	Коннова О.И.	С	С	С	С
	Боякова И.А.	НС	НС	НС	НС
	Ковязина Т.В.	С	С	С	С
	Щербакова Т.А.	С	С	С	С
	Фролова А.С.	НС	НС	НС	НС
	Коновалова В.И.	С	С	С	С
	Лещенкова А.Н.	НС	НС	НС	НС

Таким образом, с учетом выявленных недостаточно успешных областей работы педагогов по познавательному развитию детей был разработан примерный перечень рекомендаций по подготовке педагогов экспериментальной группы к организации познавательного развития детей, который включал несколько этапов:

1 этап - мотивация педагогов на организацию работы по развитию познавательной активности детей;

2 этап - самоанализ работы педагогов по организации познавательного развития детей;

3 этап - углубление теоретической и практической подготовки педагогических кадров.

Сроки реализации эксперимента: ноябрь 2016г. – январь 2017г.

Акцент был сделан на разработку и внедрение мероприятий, которые будут являться условиями успешного развития и обучения ребенка и наиболее эффективными способами в процессе организации опытно-экспериментальной работы. На основе наблюдений установлено, что организация и проведение традиционных развивающих занятий с дошкольниками в некоторых случаях не дают ожидаемого эффекта. Как правило, это дети с ярко выраженной неравномерностью развития познавательных процессов, с затруднениями в речевом развитии, с нарушениями в развитии личностных структур. Результаты наблюдений показывают, что с каждым годом количество таких детей достаточно большое. Мы считаем, что данный факт напрямую связан с проблемой индивидуально-личностного развития и условиями развивающей среды.

При создании модели психолого-педагогического сопровождения познавательного развития дошкольников учитывалось, что ребенок должен выступать субъектом собственной деятельности, а его активность должна взаимодействовать с субъективностью и активностью взрослых.

Повышение компетентности педагогов проводилось за счет консультаций, организации наблюдений, посещения семинаров, открытых занятий и самоподготовки и т.д.

Перед педагогами экспериментальной группы были поставлены задачи:

- педагогический анализ ситуации познавательного развития детей группы, выявление основных проблем и анализ причин их возникновения и средств их решения.
- содействие познавательному развитию воспитанников на важном возрастном этапе развития личности - подготовке к обучению в школе.
- участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий познавательного развития детей – применении возможностей развивающей предметно-пространственной среды.

Деятельность педагога-психолога ДООУ была направлена на:

- профилактику: информирование педагогов по проблемам познавательного обучения и развития дошкольников;
- диагностику: психолого-педагогический мониторинг развития познавательной активности детей экспериментальной группы;
- коррекционную работу: преодоление индивидуальных трудностей познавательного развития детей;
- консультирование: помощь педагогам в решении трудностей обучения и познавательного развития.

Решать проблемы полноценного познавательного развития дошкольников возможно при условии разработки педагогических методик, накоплении информации о целостности личностных новообразований детей дошкольного возраста, существование чётких показателей и критериев развития ребёнка, диагностического инструментария.

Основой реализации модели сопровождения дошкольников являются принципы:

- гуманизация: уважение к ребёнку, вера в его способности;
- системность: понимание ребёнка как целостной системы;
- комплексность в сопровождении развития ребёнка;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей (содержание, формы и способы сопровождения соответствуют темпам развития ребёнка, его индивидуальным возможностям);

- непрерывность: последовательность сопровождения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- создание эмоционально благоприятного микроклимата в общении с детьми и педагогами;
- изучение индивидуальных особенностей развития в комплексе интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер;
- оказание помощи детям группы «риска»;
- своевременная ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии;
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам развития детей.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей заключается в организации деятельности:

1. По систематическому наблюдению за детьми в разной деятельности и систематическая фиксация результатов наблюдений.
2. По осуществлению диагностики результативности психолого-педагогической деятельности.
3. По планированию индивидуальной работы с детьми путем построения индивидуальных образовательных программ.

При планировании образовательной деятельности рекомендуется формулировать конкретные цели, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании анализа причин и факторов риска, отбирать адекватные формы и методы работы с учетом особенностей ребёнка. Сведения по физическому состоянию ребёнка отражаются в картах индивидуальных наблюдений. Аналогично разрабатывается карта индивидуального развития ребёнка, систематизирующая все рекомендации и наблюдения по динамике развития ребёнка.

Алгоритм сопровождения ребенка представляет из себя реализацию нескольких этапов:

- формулировка запроса, осознание сути проблемы, выработка плана сбора информации и проведение диагностического исследования.

- изучение полученной информации: оценка разнообразных путей и способов решения проблемы, анализ позитивных и негативных сторон возможных решений.

- выработка плана комплексной помощи: выбор последовательности действий, ранжирование функций и обязанностей сторон, сроков реализации, совместная выработка рекомендаций, консультирование участников сопровождения о возможных способах решения проблем.

- работа по реализации намеченного плана: выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Итогами психолого-педагогического сопровождения детей являются: сформированный у всех участников образовательного процесса понятийного аппарата по теме; более осмысленная и целенаправленная педагогическая деятельность; разработка карт индивидуального развития дошкольников; разработка модели психолого-педагогического сопровождения; разработка алгоритма взаимодействия специалистов и педагогов ДОО; подготовка необходимых рекомендаций. Модель сопровождения включает изменения в содержании образования и охватывает организацию всего процесса жизнедеятельности детей в образовательном учреждении.

Формирующий этап работы проводился по трем направлениям:

- создание условий эффективного использования преимуществ развивающей среды группы;

- работа с педагогами дошкольного учреждения по повышению компетентности в области познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в рамках подготовки к обучению в школе;

- организация работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленная на познавательное развитие в процессе обучения.

Задачей второго направления работы являлось повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов к развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Формирующим экспериментом было охвачено 2 воспитателя и 3 специалиста.

На основе изучения практики работы педагогов дошкольного учреждения и учета результатов констатирующих опытов была выстроена работа с педагогами. Анализ данных материалов показал, что, планируя и организуя воспитательно-образовательную работу с детьми, педагоги не формулируют отдельной задачи целенаправленного развития познавательного интереса. В индивидуальных беседах воспитатели отмечали необходимость развития познавательного интереса у детей и пытаются определить, какие условия для этого следует создать. Но четких знаний по данным вопросам у них нет. Воспитатели не могут четко аргументировать, почему развитие познавательного интереса у детей - одна из важных задач образовательного процесса. По этой причине познавательное развитие у старших дошкольников происходит во многом стихийно: проявление интереса у детей ситуативно, перенос полученных знаний в другие ситуации отмечается в единичных случаях. Сложившаяся ситуация обусловили необходимость проведения специальной работы с педагогическими кадрами, которая состоит из 2 блоков: блок теоретических знаний (содержание термина «познавательный интерес», характерные особенности познавательного интереса у детей 5-7 лет) и практический блок работы (конструирование условий, которые способствуют познавательному развитию детей). При этом основное внимание было направлено на создание у педагогов мотивации перехода от традиционного познавательного развития к личностно-ориентированной модели обучения.

Изучение компетентности педагогов выявило, что общая направленность на личностно-ориентированный подход к обучению дошкольников имеется. Однако существуют недостаточно конкретные представления о личностно-ориентированной модели обучения. Термины «личностно-ориентированное обучение» и «индивидуальный

подход» педагоги часто отождествляют и рассматривают как синонимы. Поэтому одним из направлений работы стало повышение теоретического аспекта компетенций педагогов. При проведении консультаций, семинаров, мастер-классов были раскрыты характерные черты и отличия личностно-ориентированного обучения от индивидуального подхода.

Педагоги ДООУ при определении содержания регламентированной деятельности делают уклон в сторону повышения объема знаний и в недостаточной степени предусматривают методы и приемы их активного усвоения, еще в меньшей степени задумываются о влиянии этих знаний на интеллектуальное развитие и воспитание познавательного интереса детей.

Образовательная деятельность выстраивается по следующей схеме: сначала педагог сообщает новые знания детям с использованием объяснения, показа, демонстрации способов действия, затем происходит практическая деятельность детей с раздаточным материалом и игра. Значительную часть времени занимают объяснения, разъяснения, инструкции педагога. За счет этого теряется время, отведенное для самостоятельной практической деятельности детей. Практическая деятельность детей, как правило, заключается в выполнении репродуктивных (реже - творческих) коллективных заданий.

Педагоги недостаточно часто применяют такие приемы, как занимательные упражнения, моделирование количества, величины, пространственных отношений. Из практики работы педагоги групп часто исключают такие приемы, как опытная работа, экспериментирование. Однако, именно эти методы максимально способствуют развитию мыслительных процессов рассуждения, обобщения, анализа, синтеза, самостоятельности мышления - нахождение способов действий, их вариативность, домысливание, осознание знаний. Дети выполняют задания коллективного характера, содержание заданий одинаково для всех детей. Педагоги недостаточно часто используют дифференцированные



задания, не учитывают актуальный уровень развития детей. Традиционные формы проведения занятий не предусматривают специальных методов организации взаимодействия детей в процессе обучения. Благодаря данным методам усвоение знаний детьми происходит более осознанно, активно, прочно (обмен знаниями, совместный поиск решения, участие в обсуждениях). Помимо этого, педагоги часто не придают значения созданию положительной мотивации детей к обучению.

Опора на имеющийся опыт ребенка, создание условий для активного обучения детей, их самостоятельное познание с учетом субъект-субъектной позиции ребенка, применение дифференциации и интеграции процесса обучения, осознание дошкольником смысла учения составляют суть личностно-ориентированного обучения. Ребенок должен понимать, зачем он учится, для чего необходимо решение какой-либо задачи, почему важно ответить на поставленный вопрос и разобраться в возникшей проблеме. Только после этого полученные знания становятся более осознанными, глубокими и прочными.

В рамках экспериментальной работы было важно сформировать мотивацию педагогов на гуманистический подход к обучению детей, самому стать личностью и через свою субъектность влиять на развитие детей. Только педагог, который стремится к самобразованию и самовоспитанию, может быть способным реализовать модель личностно-ориентированного обучения (Е.В.Бондаревская, Г.М.Коджаспирова, Г.Г.Кравцов, В.И.Слободчиков). Педагог, обеспечивающий личностно-ориентированное обучение, должен обладать определенными профессиональными компетенциями: умением проводить детей от объектного к субъектному положению в обучении, учитывать интересы детей, слышать ребенка и уметь вставать на его позицию, принимать точку зрения ребенка. У педагогов должно быть сформировано умение устанавливать взаимодействие с детьми и организовывать взаимодействие детей между собой, так как только личностное общение повышает

субъектность дошкольника. Ему должно быть свойственно рефлексивное отношение к собственным, личностным свойствам и способностям в своей деятельности, например, способность анализировать успехи и неудачи в своей работе, видеть недостатки и исправлять их, принимать оценку других.

С целью повышения мотивации педагогов в рамках экспериментальной работы были разработаны рекомендованные темы для самообразования педагогов:

- Развитие познавательной мотивации в проектной деятельности
- Руководство исследовательской деятельностью детей
- Планирование работы по развитию детскими опытами
- Формы взаимодействия воспитателей и родителей в развитии исследовательской деятельности детей.

Углубление теоретической подготовки педагогических кадров происходило за счет:

#### 1. Консультаций

- «Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста и роль детского экспериментирования»
- «Организация проектной деятельности в детском саду как средство развития познавательной активности»
- «Опытно-исследовательская деятельность и формирование познавательного интереса».
- «Внедрение ИКТ как способ повышения мотивации к познавательному развитию детей»

#### 2. Семинаров-практикумов

- «Игры-экспериментирования как форма развития познавательной активности детей»
- «Методы активизации детей в ходе регламентированной деятельности»

#### 3. Мастер-классов

- «Организация опытов в подготовительной к школе группе».

- «Развитие детского экспериментирования и познавательной деятельности детей»

### 2.3. Анализ результатов исследования

Повторное оценивание развивающей среды контрольной и экспериментальной групп после проведения опытно-экспериментальной работы представлено в таблице 4

Таблица 4

Показатели оценки предметно-развивающей среды

	насыщенность		трансформируемость		полифункциональность		вариативность		безопасность	
	контр гр.	эксп гр.	контр гр.	эксп гр.	контр гр.	эксп гр.	контр гр.	эксп гр.	контр гр.	эксп гр.
заведующий	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
зам. зав. по УМР	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
старший воспитатель	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4

Сравнительные данные исследования развивающей среды групп представлены в таблице 5.

Таблица 5

Оценка развивающей среды КГ и ЭК (итоговый уровень)

Группа	насыщенность	трансформируемость	полифункциональность	вариативность	безопасность
контрольная	3	3.6	3	3.3	4
экспериментальная	4	4	4	4	4

Анализ развивающей среды экспериментальной группы позволяет сделать вывод о том, что при расширении возможностей использования окружающей ребенка обстановки, при наполнении среды разнообразным содержанием, происходит значительное улучшение познавательного развития. Целенаправленно создавая и проектируя развивающую среду, педагог учитывает уровень познавательного развития детей группы.

В процессе систематических преобразований предметно-пространственной среды педагог проводит деятельность, которая направлена на обеспечение индивидуальной траектории ребенка. Таким образом, педагог регулярно учитывает особенности познавательного развития и оптимально определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника. Интеллектуально сильные дети не нуждаются в объяснении задач и действий в развивающей среде. В этом случае педагогу достаточно выполнять роль сначала консультанта, затем наблюдателя. Для детей, которым требуются многократные объяснения, совместное выполнение действий и показ, воспитатель является активным помощником, соучастником деятельности. Данный способ взаимодействия педагогов с детьми ориентирует каждого из них на движение вперед, поскольку в процессе деятельности у ребенка создается уверенность в силах: ребенок совершенствуется в успешности деятельности, многократно возвращаясь к достигнутому.

Повторное исследование после проведения экспериментальной работы показало, что у педагогов контрольной группы уровень знаний, организации и результативности деятельности остался на прежнем уровне. У педагогов экспериментальной группы существенно повысился уровень компетенций в реализации задач познавательного развития. Анализ показал, что у 40 % педагогов уровень знаний, организации познавательной деятельности и результативности деятельности повысился с низкого до среднего уровня, у 60% педагогов – со среднего до высокого, тогда как до начала эксперимента эта цифра составляла 0% и в контрольной и в экспериментальной группах. Сводные данные представлены в таблице 6

Таблица 6

## Оценка компетентности педагогов (итоговый уровень)

№	ФИО педагога	Уровень организации			
		З	Д	Р	ИТОГ
	Зеленина Н.В.	НС	НС	НС	НС
	Долбилова Г.Р.	С	С	С	С
	Сутковая И.В.	С	С	С	С
	Коннова О.И.	С	С	С	С
	Боякова И.А.	НС	НС	НС	НС
	Ковязина Т.В.	В	В	В	В
	Щербакова Т.А.	В	В	В	В
	Фролова А.С.	С	С	С	С
	Коновалова В.И.	В	В	В	В
	Лещенкова А.Н.	С	С	С	С

Создание условий для сопровождения познавательного развития дошкольников способствовало тому, что воспитатели детского сада могут оказать необходимую и достаточную поддержку ребёнку. Педагоги сформировали профессиональную компетентность по организации деятельности, направленной на оказание своевременной помощи детям в решении индивидуальных проблем познавательного развития. Сравнительные итоги реализации важнейших условий психолого-педагогического сопровождения (развивающей среды и компетентности педагогов) описаны далее. Более наглядно представить изменения уровня развивающей среды в экспериментальной группе поможет таблица 7

Таблица 7

## Динамика формирования развивающей среды ЭГ

	насыщен- ность	трансфор- мируемость	полифунк- циональ- ность	вариатив- ность	безопас- ность
до начала эксперимента	3	3.6	3	3.3	4
после эксперимента	4	4	4	4	4

Очевидно, что проведенная экспериментальная работа имела высокую эффективность, так как все 80% показателей развивающей среды значительно улучшились.

Аналогичная ситуация наблюдается в области повышения уровня компетенций педагогов, что иллюстрирует таблица 8

Таблица 8

#### Динамика развития компетенций педагогов ЭГ

	<b>ФИО педагога</b>	<b>до начала эксперимента</b>	<b>после окончания эксперимента</b>
	Ковязина Т.В.	<b>С</b>	<b>В</b>
	Щербакова Т.А.	<b>С</b>	<b>В</b>
	Фролова А.С.	<b>НС</b>	<b>С</b>
	Коновалова В.И.	<b>С</b>	<b>В</b>
	Лещенкова А.Н.	<b>НС</b>	<b>С</b>

Таким образом, деятельность по созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка и повышение показателей профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения являются обязательными и необходимыми условиями психолого-педагогического сопровождения познавательного развития детей в период подготовки к обучению в школе.

#### **Выводы по второй главе**

Опытно-экспериментальная деятельность позволила определить методы психологического сопровождения формирования познавательных процессов и особенности траектории психического развития детей старшего дошкольного возраста.

Анализ результатов сопровождения подготовленности к школе детей говорит о том, что на уровень подготовки могут влиять отношения взрослых к детям и мотивация самого ребенка. Сниженные показатели познавательного развития дошкольников в большинстве случаев влияет только на интеллектуальную готовность к обучению в школе.

Результаты применения выбранного содержания и методов работы с детьми в рамках разработанных рекомендаций подтвердили предположение о том, что, применяя возможности развивающей среды и изменяя методику взаимодействия с дошкольниками, можно добиться развития познавательных процессов на достаточном и оптимальном уровне. Для этого необходимо комплексное воздействие, то есть совместная работа с родителями и воспитателями дошкольного учреждения.

Качественный анализ результатов наблюдения позволил сделать вывод о долговременности эффекта психолого-педагогического сопровождения, который напрямую связан с типом отношения взрослых к ребенку. Компетентность педагогов в дальнейшем развитии дошкольника значительно влияет на эффективность занятий и продолжительность развития. Сохранность эффекта развития зависит от тактики психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов: при воздействии на личностные структуры, индивидуальность и типологические особенности эффект станет более продолжительным.

Дошкольники с легкостью осваивают новый опыт и активно используют его в детском саду и дома, что свидетельствует о результативности проведенных мероприятий. Параллельно мы установили, что снижается уровень претензий к детям со стороны родителей и воспитателей и повышается успешность усвоения учебной программы старшими дошкольниками.

Изучение процесса психолого-педагогического сопровождения познавательного развития при нормативном развитии детей выявило некоторые его характерные черты:

- в психолого-педагогическом сопровождении развития познавательных процессов особенно нуждаются дети с низким уровнем эмоционально-волевого развития.

- психолого-педагогическое сопровождение познавательного развития детей с нарушениями в сфере детско-родительских отношений носит компенсаторный характер.
- индивидуально-типологические черты личности в старшем дошкольном возрасте тесно связано с психолого-педагогическим сопровождением развития познавательных процессов.
- сформированные способы познавательной деятельности дети 5-7 лет применяют в значимых для себя ситуациях: когда происходит оценка личности ребенка;
- формирование познавательных процессов имеет позитивную направленность при условии активной позиции родителей и активной деятельности самого дошкольника.

Проведенная опытно-экспериментальная работа, направленная на психолого-педагогическое сопровождение формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста показала, что обязательным условием является включение в область «Познавательное развитие» старших дошкольников следующего содержания: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о социокультурных ценностях народа, отечественных традициях, праздниках; развитие первичных представлений о нашей планете.

## **Заключение**



Сопровождением развития в рамках готовности к обучению в школе занимались М.Р. Битянова, И.А. Кибак, Н.Л. Коновалова, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистякова, Т.М. Чурекова.

Сопровождение мы понимаем, как систему организационных, диагностических и развивающих мероприятий для детей дошкольного возраста со стороны педагогов, которая создает условия для эффективного функционирования образовательной среды, оптимальной самореализации личности.

Проведенная опытно-экспериментальная деятельность доказала, что познавательное развитие дошкольников происходит посредством организации взаимодействия ребенка с педагогом в условиях развивающей среды и с учетом личностных особенностей познавательной деятельности и интересов детей. Используя преимущества предметно-развивающей среды и высокой компетентности педагогических работников, направляющих процесс становления познавательной активности детей, можно получить эффективные результаты по подготовке ребенка к обучению в школе.

Результаты опытно-экспериментальной деятельности подтвердили гипотезу о том, что познавательное развитие детей в период подготовки детей к школе будет формироваться на оптимальном уровне, если эффективно реализовать условия психолого-педагогического сопровождения - развивающую предметно-пространственную среду и повысить компетентность педагогов.

**Выводы:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой модель деятельности педагогических кадров в дошкольном образовательном учреждении, которая направлена на оптимизацию личностного развития дошкольника при взаимодействии с окружающим миром.
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте рассматривается как процесс

преодоления несоответствия между обучающей средой и социальными возможностями ребенка.

3. Предметом психолого-педагогического сопровождения в дошкольном возрасте является формирование познавательных процессов с позиции общих закономерностей развития интеллекта, высших психических процессов, которые обеспечивают развитие активности ребенка и его готовность к обучению в школе.

4. Содержательными характеристиками психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов являются система индивидуально-личностного развития, стиль познавательной деятельности и система взаимодействия с окружающими обстоятельствами.

5. Эффективность психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов зависит от направленности деятельности педагога на зону актуального развития ребенка с целью распознавания и формирования позитивной направленности и развития познавательных процессов.

6. Содержание работы, которая эффективно обеспечивает формирование познавательных процессов дошкольников, должно быть направлено на совершенствование внимания, памяти, творческого воображения - основных механизмов развития познавательных процессов.

7. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили предположение о том, что, изменяя методику взаимодействия с дошкольниками, можно устранить неравномерность развития познавательных процессов при условии комплексного воздействия и совместной работы с педагогами ДОУ.

8. Сохранность эффекта зависит от направленности психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов. Долговременность эффекта психолого-педагогического сопровождения напрямую связано с типом отношения взрослых к ребенку. Если затрагиваются личностные структуры, то эффект более продолжительный.

Дальнейшие перспективы исследований направлены на изучение новейших подходов к организации психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

**Библиографический список**

1. Адлер А. Теория и практика индивидуальной психологии. СПб.: Питер, 2003. - 256 с.
2. Александровская Э.М., Куренкова Н.В., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение школьников: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.М.Александровская, Н.В. Куренкова, Н.И. Кокуркина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М.: Наука, 2000. - 350 с.
4. Ананьев Б.Г., Степанова Е.И. Развитие психофизиологических функций людей. М.: Педагогика, 1997. – 321 с.
5. Астапов В.М. Диагностика развития понятийных форм мышления. - М.: АРКТИ, 2000. 248 с.: ил.
6. Бардиер Г.Л., Ромазан И.В., Чередникова Т.С. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. С.-Пб., 1996.
7. Басов М.Я. Избранные психологические произведения /Под ред. В.Н. Мясищева и В.С. Мерлина. М.: «Педагогика», 1975. - 432 с.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе/М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298с.
9. Большой толковый словарь русского языка/ Гл. ред. С.А. Кузнецов. - СПб.: «Норинт», 2001. 1536 с.
10. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2001. - 256 с.:ил.
11. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 192 с.
12. Белопольская Н.П. Оценка когнитивных и эмоциональных компонентов зоны ближайшего развития у детей// Вопросы психологии. -1997.-№1. С. 19-26.

- 13.Брежнева О.В. Формирование познавательной активности у старших дошкольников./О.В. Брежнева//Дошкольное воспитание.2014-№1.
- 14.Бойко Е.И. Механизмы умственной деятельности: динамичные временные связи /Науч. исслед. ин-т общей и пед. психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1996. - 248 с.
- 15.Борякова Н.Ю, Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф. Т.Б. Филичевой. -М.: «Гном-Пресс», 1999. 64 с.
- 16.Васильев В.К. Условно-компенсаторные пути в самореализации. //В кн.: Психология. Учебник. /Под ред. Крылова А.А. М., Проспект, 1998.-с. 298-300.
- 17.Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художники Соколов Г.В., Куров В.Н. Ярославль: «Академия развития», 1997. -208 е.: ил. - (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
- 18.Величковский Б.М., Капица М.С. Психологические проблемы изучения интеллекта//Интеллектуальные процессы и их моделирование. М.: Наука, 1987.-С. 120-141.
- 19.Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. 4-е издание. - М.: Генезис, 2007. - 160 с.
- 20.Веракса Н.Е., Булычева А.И. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте.// Вопросы психологии. № 2, 2003.
- 21.Вопросы динамики познавательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста: сб. статей. Ростов н/Д: Ростов, пед. ин-т, 1972. -112 с.
- 22.Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. Т. 2. М.: Педагогика, 1982.-С. 5-36

23. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
24. Готовимся к школе: Книга для родителей будущих первоклассников. — М.: Олимп; ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. 160 е.: ил.
25. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М.: Изд-во «Латер-на», «Вита», 1995. - 150 с.
26. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. Пер. с англ. Н.М. Никольской. М.: Совершенство, 1997. - 208 с.
27. Евдокимова Е.. Проект как мотивация к Познанию. //Дошкольное воспитание — 2003. — №3.
28. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе). М.: Издательство Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - 64 с.
29. Ермолаева, М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва [и др.] : [Изд-во МПСИ], 2006.- 223 с.
30. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х т. М.: педагогика, 1989. - 578 с.
31. Зеньковский В.В. Психология детства. - Екатеринбург: Деловая книга, 1995. - 346 с.
32. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада/Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. М.: Просвещение, 1989. - 127 с.: ил.
33. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем. М.: Педагогика, 1991. - 240 с. - (Зарубежная школа и педагогика).

34. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников : Учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. Л. Г. Нисканен. – М. : Академия, 2002. – 201 с.
35. Исследование развития познавательной деятельности. /Под ред. Дж. Брунера и др. Предисл. Д.С. Брунера. Пер. с англ. М.И. Лисиной, вступ. ст. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1971.-391 с.
36. Каданкова Н.Н. Психологические особенности детей при переходе от младшего к старшему дошкольному возрасту. Феномен 5-ти лет. Авто-реф. дис. канд. психол. наук 19.00.07. М., 2000. - 25 с.
37. Кларина Л.М. Познание окружающего мира: какое содержание делает его развивающим. //Воспитываем дошкольников самостоятельно: Сб. статей РАПУ им. А.И. Герцена. Кафедра дошкольной педагогики. — СПб: Детство-ПРЕСС, 2000. С. 168-191).
38. Клементьева С.В. Психологические особенности формирования детей 6-7 лет как субъектов учебной деятельности: Дис. канд. психол. наук 19.00.07. -М., 2000. 192 с.: ил.
39. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика./-М.: Академия, 2015. - 421с.
40. Короткова Н.А. Продуктивная деятельность детей старшего дошкольного возраста. //Дошкольное воспитание.- 2001.- №11).
41. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991.- 254с.
42. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». СПб.: Речь, 2004. - 96 с.
43. Леонтьев А.Н. Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. — М.-Л., 1998. – 63с.
44. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова- Балашов : Николаев, 2005. — 76 с.

- 45.Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. Изд-во Академии пед. наук РСФСР, М.: 1963.
- 46.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000. - 190 с., ил.
- 47.Майер А.А. Программа развития ДОУ: Построение и реализация. М.: ТЦ Сфера, 2004. - 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
- 48.Матюгин И.В., Рыбников И. Н. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. Волгоград: Издательство «Учитель-АСТ», 1999. -64 с.
- 49.Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет/ Художник А.А. Селиванов. Ярославль: Академия развития: Акдемия Холдинг: 2002. - 128 с.: ил. - (Практическая психология в школе).
- 50.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада. 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1990. -94 с: ил.
- 51.Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет/ Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Академии пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1992. - 160 с.
- 52.Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М.: Педагогика, 2001. - 234 с.
- 53.Никорчук Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном учреждении в режиме психологического мониторинга// М,: Фестиваль педагогических идей «Дом 1 сентября», 2006. – 217 с.
- 54.Нисканен Л.Г., Шаграева О.А., Родина Е.В. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников» / под ред. Л.Г. Нисканен — М.: Академия, 2002, 64 с.
- 55.Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей



- предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. — М. 1995).
- 56.Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. М., Российское педагогическое агентство. 1996, - 374 с.
- 57.Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция /Научно-внедренческая лаборатория психопедагогики образования. 2-е изд. - М.: Академический проект; 2000. - 208 с.
- 58.Ожегов С.И., Шведов Н.Ю. Толковый словарь русского языка/Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. -4-е изд., дополненное.-М.:ООО «А Темп», 2008. – 944с
- 59.Пантина Н.С. Становление интеллекта в дошкольном детстве /Институт педагогич. инноваций Российской Академии образования, М.: РОССПЭН, 1996. - 272 с.
- 60.Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова Т.А. Строкова и др.; под редакцией В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. -352с.
- 61.Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. — М., 1993).
- 62.Пиаже Ж. Избранные психологические труды: [пер. с фр.]. - М. : Просвещение, 1999. - 659 с.
- 63.Познавательные процессы и способности в обучении: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/ В.Д. Шадриков, Н.П. Анисимова, Е.Н. Корнеева и др.; Под ред. В.Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1999. - 142 с.: ил.
- 64.Подъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста./ Н.Н. Подъяков. –М: 2016. – 256с.

65. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений./Сост. О.А. Соломенникова. М.: АРКТИ, 2000. - 148 с.
66. Психология. А-Я. Словарь-справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС (Майк Кордуэлл). – 2000. - 448 с.
67. Психология дошкольника: Учеб. пособие / Сост. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М.Ю. Двоеглазова. М.; Воронеж, 2000.
68. Психологические исследования интеллектуальной деятельности.// Под ред. О.К. Тихомирова. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1989. - 232 с.
69. Психология детей дошкольного возраста: Развитие познавательных процессов /Т.В. Ендовицкая, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко; Под ред. А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина: Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т психологии. М.: Просвещение, 1984. - 352 с.
70. Психология развития. /Под ред. Т. Д. Марцинковской М.: «Академия», 2001.- 352 с.
71. Психология развития /сост. и общая редакция: авторский коллектив сотрудников кафедры психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ. СПб: Питер, 2001. - 512 с.
72. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. /Под общей редакцией М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 1999.- 136 с.
73. Развитие личности ребенка: Пер. с англ. /ред. А.М. Фонарева. - М.: Прогресс, 1987. - 272 с.
74. Рогов Е.И. Психология познания/Е.И.Рогов.-М.:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2013.-176с
75. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. Ярославль: Академия развития Холдинг, 2002. - 160 с.: ил. (Практическая психология в школе).

- 76.Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии: В 2 т. Т.1. М.: Педагогика, 1989. - 488 с.
- 77.Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии: В 2 т. Т.2. М.: Педагогика, 1989. - 328 с.
- 78.Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. М.: Педагогическое общество России, 1999. - 220 с.
- 79.Семенова Л.В. Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младшего школьника./ Л.В.Семенова //начальная школа До и После.2013.-№1.-с.68-71.
- 80.Серебрякова Т.А. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в общении со взрослыми. Дис. канд. психол. наук: Н.Новгород, 1999. - 255с
- 81.Сибилева Л.В. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» Челябинск 2012. - 63с.
- 82.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2001. - 48 с.
- 83.Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: Автореф. дис. канд. психол. наук. СПб., 1999.- 199 с.
- 84.Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер. — 304 с: ил. — (Серия «Учебникдля вузов»). 2009
- 85.Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.
- 86.Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
- 87.Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для детей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 1997. - 240 с.: ил. - (Серия: «Вместе учимся, играем»),

88. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Екатеринбург: У-Фактория, 2003. - 240 с. (Серия «Психология детства: Практикум»).
89. Турченко В.И./Дошкольная педагогика. М.: Издательство МПСИ, 2011. - 256 с.
90. Уварова Л.Н. Психологическая подготовка дошкольников как фактор их адаптации к школе: Дис. канд. психол. наук: Самара, 2009.-164 с.
91. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.
92. Ушаков Д.Н./Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция/ Д.Н. Ушаков. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2008. – 960с.
93. Фролов А.А. Развитие познавательной активности у дошкольников. /А.А. Фролов. – М.; Педагогика. 2014. – 400с.
94. Цылев В.П. Как правильно подобрать для ребенка класс при зачислении в школу// Вопросы психологии. 2003, № 4, с. 26-34.
95. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 224 с.
96. Шамардина М.В. Особенности адаптации к школе детей, пришедших из разных образовательных сред: Дис. канд. психол. наук: - Барнаул, 2007. 255 с.
97. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. СПб.: «Речь», 2005. - 240 с.
98. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога /Серия «Справоники». Ростов н/Д: «Феникс», 2004. - 384 с.

- 99.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.-560 с.: ил.
- 100.Якиманская И.С. Технологии личностно-ориентированного образования. //Библиотека журнала «Директор школы», выпуск 7, Москва, сентябрь, 2000.

**Приложение 1**

**Инструментарий оценивания эффективности деятельности  
по созданию развивающей образовательной среды**

Педагог \_\_\_\_\_  
Группа № \_\_\_\_\_ СП  
Дата \_\_\_\_\_

№	Направления	Показатели (критерии)	Оценка
---	-------------	-----------------------	--------

1	Развивающая предметно-пространственная среда группы	1.1 Соответствие предметно-развивающей среды возрасту и требованиям примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (под ред. Т.Н.Дороновой). СанПин 2.4.1.3049 – 13.	
		1.2. Насыщенность среды в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием программы:	
		- материалы обеспечивающие игровую деятельность;	
		- материалы обеспечивающие познавательную деятельность;	
		- материалы обеспечивающие исследовательскую деятельность;	
		- материалы обеспечивающие творческую активность деятельность;	
		материалы обеспечивающие продуктивную деятельность;	
		материалы обеспечивающие трудовую деятельность;	
		материалы обеспечивающие музыкально – художественную деятельность;	
		- экспериментирование с доступными детям материалами;	
		- материалы обеспечивающие двигательную активность,	
		- развитие крупной и мелкой моторики;	
		- материалы обеспечивающие эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;	
		- материалы обеспечивающие возможность самовыражения детей.	
		1.3. Трансформируемость пространства: - возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.	
		1.4. Полифункциональность материалов: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;	
		- наличие полифункциональных предметов (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.	
		1.5. Вариативность среды: - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);	
- наличие разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей;			
- периодическая сменяемость игрового материала.			
1.6. Доступность и безопасность среды: - доступность для воспитанников, в том числе с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется			
образовательная деятельность;			
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;			
- исправность и сохранность материалов и оборудования.			
2	Информационное обеспечение образовательного процесса	2.1. Система работы по информированию, воспитанников и родителей воспитанников: - организация выставок на различные темы, отражающие содержание программы, для воспитанников и их родителей;	

		- ознакомление родителей воспитанников с новинками литературы, инновациями	
		2.2.Использование разнообразных форм информирования: - стенды;	
		- ширмы, папки-передвижки;	
		- листовки, буклеты;	
		- Интернет-ресурсы;	
		2.3.Актуальность и качество предлагаемой информации: - соответствие программному содержанию, возрастным особенностям детей, запросу общественности МБДОУ;	
		- эстетика оформления информационных материалов;	
		- достоверность и научность информационных материалов.	
		2.4.Создание медиатеки (видео и аудиотеки) современных информационных, дидактических и методических материалов: - картотеки имеющегося методического и дидактического комплексов, ТСО.	
3	Взаимодействие детского сада с социальными партнерами по реализации ООП МБДОУ	3.1.Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности: - осуществление образовательной деятельности в семье;	
		- участие родителей в мероприятиях МБДОУ;	
		- участие родителей в проведении непосредственно образовательной деятельности.	
4	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	4.1 Документы федерального уровня	
		4.2 Документы регионального уровня	
		4.3 Рабочая программа педагога	
		4.4 Календарно-тематическое планирование	
		4.5 Результаты мониторинга на начало учебного года	

3 балла - полностью соответствует требованиям

2 балла - имеется в необходимом количестве

1 балл - имеется частично

0 баллов - не имеется

### Приложение 2

## Пространственная развивающая среда участка \_\_\_\_\_ группы СП

Педагоги: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<i>Участки групп</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей	Скамейки, столики Песочницы

<p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении          Песочная игротерапия          Коррекционно-педагогическая работа с детьми с НОДА          Закаливание детей          Образовательная деятельность с детьми адаптационной группы кратковременного пребывания          Методические мероприятия с педагогами          Консультативная работа с родителями          Совместные прогулки с родителями</p>	<p>Беседки          Металлические игровые формы</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Спортивная площадка</i></b></p> <p>Образовательная деятельность на свежем воздухе          Спортивные праздники, досуги и развлечения          Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений          Удовлетворение потребности детей в самовыражении          Оздоровительные пробежки          Индивидуальная работа с детьми          Коррекционно-педагогическая работа с детьми с НОДА по развитию зрительного восприятия, обогащению двигательного опыта, формированию ориентировки в пространстве          Образовательная деятельность с детьми в адаптационный период          Методические мероприятия с педагогами          Совместные мероприятия с родителями</p>	<p>Деревянное гимнастическое бревно          Металлические игровые формы для развития основных видов движений</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Зона зеленых насаждений, цветники, мини-огород</i></b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности          Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания          Экспериментальная и опытническая деятельность          Коррекционно-педагогическая работа с детьми с НОДА          Психологическая разгрузка детей и взрослых          Индивидуальная работа с детьми          Образовательная деятельность с детьми в адаптационный период          Методические мероприятия с педагогами</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники)          Газоны, клумбы, цветники          «Экологическая тропа»          Мини-огород</p>

**Приложение 3**

**Оснащенность \_\_\_\_\_ группы СП**

Педагог: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;"><b><i>Групповая комната</i></b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья          Уголки сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»,</p>



<p>организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Песочная игротерапия</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с _____ детьми</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>«Мастерская» и др.</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Речевой уголок</p> <p>Природный уголок</p> <p>Экспериментальный уголок</p> <p>Уголок театрализации; различные виды театров; ширмы; атрибуты</p> <p>Уголок ряженья</p> <p>Уголок изобразительной деятельности</p> <p>Музыкальный уголок</p> <p>Спортивный уголок</p> <p>Мягкая мебель</p> <p>Игрушки: куклы, машинки и др.</p> <p>Мелкие игрушки для режиссерских игр</p> <p>Настольно-печатные игры, лото, домино</p> <p>Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Макеты, карты, модели, муляжи</p> <p>Предметы-заместители</p> <p>Календарь природы</p> <p>Уголок дежурства по столовой</p> <p>Оборудование для песочной игротерапии</p> <p>Уголки зрительной нагрузки (для специализированных групп)</p> <p>Зрительные ориентиры</p> <p>Магнитные доски, мольберты</p> <p>Фланелеграфы, подставки, наборные полотна</p> <p>Бактерицидные лампы</p> <p>Мебель для взрослых</p> <p>Подборки методической литературы</p> <p>Дидактические разработки</p> <p>Диагностический материал</p> <p>Перспективные и календарные планы, тетради движения детей, табеля посещаемости и другая документация</p>
<p><b>Спальные помещения</b></p> <p>Дневной сон</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Мебель для сна</p> <p>Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы</p> <p>Оборудование для уголков уединения</p> <p>Бактерицидные лампы</p>

<p style="text-align: center;"><b><i>Приемные группы</i></b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>Информационные стенды, папки-передвижки для родителей</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Библиотечка литературы для родителей</p> <p>Схемы-модели одевания для детей</p> <p>Уголки настроения и эмоциональной разгрузки</p> <p>«Корзина забытых вещей»</p> <p>Выносной материал для прогулок</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Умывальные комнаты</i></b></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Оборудование для гигиенических процедур</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p> <p>Оборудование для закаливания водой</p>

**Приложение 4**

**Оснащенность \_\_\_\_\_ зала СП**

Педагог: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

<b>Вид помещения, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p style="text-align: center;"><b><i>Физкультурный зал, кабинет инструктора физкультуры</i></b></p> <p>Совместная образовательная деятельность по физической культуре</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Спортивные праздники, развлечения</p> <p>Кружковая работа: кружок подвижных и спортивных игр</p>	<p>Разнообразное спортивное оборудование для развития основных видов движений (ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания), предупреждения нарушений осанки и плоскостопия, формирования пространственной ориентировки: шведская стенка, дуги, бревна, гимнастические скамейки, маты, тоннели, сенсорные дорожки,</p>

<p>«Поиграй-ка!»          Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми: развитие двигательной активности, формирование ориентировки в пространстве          Индивидуальная работа по развитию основных видов движений          Удовлетворение потребности детей в самовыражении          Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей          Консультативная работа с родителями и воспитателями          Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p>	<p>индивидуальные коврики катки «Антей», мячи-фитболы, канат, цели и мешочки для метания, зрительные ориентиры          Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики          Атрибуты и игрушки для подвижных игр          Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса          Инвентарь для обучения ходьбе на лыжах          Сухой бассейн          Бактерицидная лампа          Пианино          Магнитофон          Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями          Подборка методической литературы и пособий</p>
--	---

Приложение 5

**Оснащенность \_\_\_\_\_ зала СП**

Педагог: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p style="text-align: center;"><i>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</i></p> <p>Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности            Праздники, утренники, развлечения, досуги            Утренняя гимнастика            Интегрированные занятия с</p>	<p>Пианино            Музыкальные центры            Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны            Шумовой оркестр            Зеркала</p>

<p>полихудожественным подходом к воспитанию детей, по синтезу искусств          Театральные представления          «Музыкальная гостиная»          Кружковая работа: вокальная, театральная, хореографическая студии, детский оркестр          Индивидуальная работа по развитию творческих способностей          Удовлетворение потребности детей в самовыражении          Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей          Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми: развитие двигательной активности, ритмика, формирование ориентировки в пространстве          Логоритмика          Музыкотерапия          Методические мероприятия с педагогами          Консультативная работа с родителями и воспитателями          Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения          Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p>	<p>Театральный занавес, задник          Декорации, бутафория          Различные виды театров          Ширмы          Игрушки, атрибуты, наглядные пособия          Мебельная стенка, стол, стулья для взрослых, хохломские столики и стулья для детей          Аудиторная доска          Мольберты          Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями          Зрительные ориентиры          Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот          Бактерицидная лампа</p>
--	--

### Приложение 6

#### Педсовет

«Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование»

Повестка дня:

Вопрос повестки	Мин.
Выполнение решений предыдущего педсовета.	2
Итоги тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по активизации интереса детей разных возрастных групп к экспериментально-поисковой деятельности».	5
Подведение итогов смотра-конкурса «Уголок экспериментирования в группе».	5
Деловая игра	
1. Блиц-опрос	5
2. Рекламный ролик	7
3. Классификация	7
4. Упражнение на развитие внимания, памяти, логического мышления (проводит старший воспитатель)	3
5. «Кто больше?»	5

6.	«Создай уголок экспериментирования»	5
7.	Последовательность занятия-экспериментирования	5
8.	Постановка исследовательской задачи	5
	Обсуждение проекта решений.	3

Примерный план-конспект деловой игры

Задачи:

- Систематизировать знания педагогов по теме.
- Повысить активность педагогов.
- Развивать коммуникативные навыки.

Организация: коллектив педагогов делится на три группы:

1. Педагоги групп детей младшего и среднего дошкольного возраста.
2. Педагоги групп детей среднего и старшего дошкольного возраста.
3. Экспертная группа (анализирует работу и выполнение заданий каждой из групп педагогов).

1. Блиц-опрос

Педагоги достают из шляпы вопросы на тему «Детское экспериментирование» и сразу на них отвечают.

Примерные вопросы:

- Что означает понятие «детское экспериментирование»?
  - Прокомментируйте мнение Н.Н. Поддьякова, о том, что детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка.
  - Какие личностные качества детей могут сформироваться в процессе опытно-поисковой деятельности?
  - Чему учится дошкольник в ходе опытной деятельности? (наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности).
  - Какую программу или пособие по организации экспериментальной деятельности Вы используете в своей работе?
  - Выделите основные задачи воспитательно-образовательной работы по развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
  - Пожалуйста, закончите предложение: «Для того, чтобы детское экспериментирование принесло наибольший эффект и пользу в развитии детей, ...».
- (данный вопрос повторяется несколько раз).
- Ваша позиция по отношению к детям в процессе совместной экспериментальной деятельности: Вы учитель или Вы партнер, действующий совместно с детьми? Допустима ли, на Ваш взгляд, первая позиция?
  - Как Вы думаете, какую роль в развитии детей играет фиксация успеха, достигнутого каждым ребенком? (Она создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.)
  - Покажите взаимосвязь экспериментирования и детского творчества.
  - Назовите основные условия развития активной самостоятельной опытно-поисковой деятельности детей.
  - Объясните выражение: «Скажи мне, и я забуду, Покажи мне, и я запомню, Дай мне действовать самому – и я научусь».

2. Рекламный ролик (домашнее задание)

Задание командам: провести презентацию оборудования для экспериментирования (оценивается целесообразность оборудования, его многофункциональность, оригинальность представления, участие всей группы в презентации). В качестве оборудования могут выступать как целый фабричный набор, так и простой стакан.

### 3. Классификация

Задание: на каждом из 3-х мольбертов прикреплено начало фразы: «В процессе экспериментирования у детей младшего/среднего/старшего возраста необходимо формировать представления:.....». Каждой группе педагогов раздаются полоски бумаги, на которых крупным шрифтом напечатано продолжение фразы, соответствующее задачам для групп детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Необходимо классифицировать задачи опытно-экспериментальной деятельности по возрастам (младший, средний и старший), разместить на соответствующем мольберте и обосновать свой выбор. В процессе выполнения задания педагоги из разных групп могут советоваться друг с другом, дискутировать.

Старший дошкольный возраст:

- О материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон).
- О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год).
- Об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.).
- О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).
- О предметном мире (родовые и видовые признаки - транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.)
- О геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар).
- Обогащать словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Знакомить детей с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (лёгкий - тяжёлый), а также фразеологизмами ("лошадь в яблоках").

4. Упражнение на развитие внимания, памяти, логического мышления (проводит старший воспитатель)

### 5. «Кто больше?»

Взаимосвязь опытно-исследовательской работы с другими видами детской деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, игрой позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойств материалов, веществ.

Задание: педагоги из двух групп поочередно называют как можно больше видов детской деятельности, форм и методов работы с детьми, посредством которых решается задача развития интереса к экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.

Примерный перечень форм и методов работы с детьми при организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста:

- занятие;
- игра-экспериментирование;
- чтение сказок, рассказов;
- беседа познавательно-эвристического характера;
- киносеанс;
- прослушивание аудиозаписей;
- дидактические и развивающие игры, упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- эксперименты и опыты;
- рассматривание картин;

- наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;
- экскурсии и целевые прогулки;
- работа в уголках природы, уголках экспериментирования;
- экологическая тропа;
- акции добрых дел;
- тематические дни и недели;
- кружковая деятельность;
- конкурсы;
- праздники, развлечения, вечера досуга;
- театрализованная деятельность.

6. «Создай уголок экспериментирования»

Задание: группам педагогов раздаются таблицы «Содержание уголка экспериментирования в младшей/средней/старшей группе». Необходимо по содержанию уголка экспериментирования определить и подписать возрастную группу детей и обосновать свой выбор.

«Примерное содержание уголка экспериментирования в \_\_\_\_\_ группе»

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
Книги познавательного характера, соответствующие возрасту; тематические альбомы; коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"( зимы, весны, осени), "Ткани". "Бумага", "Пуговицы"; Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)	Песок, глина; набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); семена бобов, фасоли, гороха; некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука). Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутри помещены вещества и травы с разными запахами; "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки.	На видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста. Персонажи, наделанные определенными чертами (Почемучка) от имени которого моделируется проблемная ситуация. Карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

7. Последовательность эксперимента.

Задание 1-ой группе педагогов: педагогам предлагаются слова: выдвижение гипотезы, проверка предположения, целеполагание, проблемная ситуация, формулировка вывода, новая гипотеза. Необходимо выстроить правильную последовательность детского экспериментирования на мольберте таким образом:

- Проблемная ситуация.
- Целеполагание.
- Выдвижение гипотез.
- Проверка предположения (эксперимент).
- Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось).

- Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

Задание 2-ой группе педагогов: педагогам предлагаются слова: Постановка исследовательской задачи. Уточнение плана исследования. Выбор оборудования. Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования. Распределение детей на подгруппы. Необходимо выстроить примерную структуру занятия-экспериментирования на мольберте таким образом:

- Постановка исследовательской задачи
- Упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления (могут быть организованы до занятия)
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования
- Уточнение плана исследования
- Выбор оборудования, размещение его педагогом или детьми в зоне исследования
- Распределение детей на подгруппы
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

#### 8. Постановка исследовательской задачи

Умение педагога поставить исследовательскую задачу эксперимента в виде того или иного варианта проблемной ситуации является определяющим для развития у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задание: Придумать 2-3 интересных варианта постановки исследовательской задачи для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Вариант: Однажды дети в уголке природы или экспериментирования обнаруживают конверт с семенами фасоли и гороха и задание-записку от персонажа (Почемучка): «Объясните, что появляется вначале: корешок или стебелек?».

В завершение деловой игры экспертная группа анализирует работу и выполнение заданий каждой из групп педагогов, активность отдельных воспитателей. В качестве сувенира можно предложить методическое пособие или оборудование для проведения опытов с детьми.

Обсуждение проекта решений.

Решение педсовета:

1. В рамках взаимодействия с семьей предложить родителям реализовать семейный проект «Мы – исследователи!» Ответственные – воспитатели групп. Срок реализации проектов – март-апрель.
2. Организовать и провести Тематический день во всех возрастных группах «День Земли - День удивительных открытий». Ответственные – педагоги групп. Дата - 22 апреля.
3. Организовать и провести презентацию детско-родительских проектов под общим названием «Научная лаборатория». Ответственный – старший воспитатель. Срок - 22 апреля.
4. Создать картотеку опытов и экспериментов с объектами живой/ неживой природы, рукотворного мира и физических явлений в каждой возрастной группе. Ответственные – воспитатели всех возрастных групп. Срок – конец апреля.
5. Пополнить уголки экспериментирования в группах, создать мини-лабораторию в методическом кабинете. Ответственные старший воспитатель и воспитатели групп. Срок – 20 мая.
6. Включать в планы воспитательно-образовательной работы педагогов планирование экспериментально-поисковой деятельности детей в соответствии с



тематическими неделями. Ответственные – воспитатели всех возрастных групп. Срок – постоянно

### Приложение 7

#### **Тема «Здравствуй, детский сад»**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»;
- материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»);
- атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л.Барто «Первый урок»;
- инструменты для самостоятельного музицирования;
- схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов;
- схемы сервировки стола, правил поведения за столом и др.
- дорожные знаки;
- подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»;
- книги для самостоятельного рассматривания и чтения (Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»)

#### **Тема «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток;
- схемы для игр с конструктором и построек домов;
- образцы костюмов разных народов мира;
- атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи», «Экологи», «Водители», «Экскурсовод»;

- книги для самостоятельного чтения (Н.Носов «Незнайка на Луне», В.Медведев «Звездолет Брунька», В. Нижего «На орбите Земли»);
- выставка книг, фотографий «Россия – родина моя»;
- атрибуты для организации детьми самостоятельных спортивных подвижных игр (схемы, алгоритмы, карточки правил игр).

### **Тема «Урожай»**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Лесная аптека»;
- картины, отражающие уборку урожая;
- игрушки и муляжи для игры в магазин «Овощи, фрукты»;
- «Лото», «Домино», с изображением овощей и фруктов;
- атрибуты для игр с сельскохозяйственной тематикой (транспорт, наборы животных, гербарии);
- выставка поделок из природного материала «Дары осени»;
- пальчиковый театр «Колосок»;
- выставка хлебобулочных изделий;
- иллюстрации, картинки с изображением сохи, плуга, труда крестьян

### **Тема «Краски осени»**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- картину Е.Левитана «Золотая осень»;
- картины из серии «Что перепутал художник?»;
- настольно-печатные игры по сезонам года;
- выставку книг «Времена года», «Рассказы о природе»;
- дидактические игры «Что где растет», «Найди себе пару», «Что лишнее?», «Расскажи без слов»;
- модели безопасного обращения с инвентарем (граблями, лопатой, носилками);
- выставку осенних букетов;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Путешествие в осенний лес»;
- осенние листья;
- раскраски на осеннюю тематику;
- книги детских рассказов об осени

### **Тема «Животный мир»**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;
- набор игрушек (домашние и дикие животные);
- иллюстрации с изображением животных;
- фланелеграф, изображение животных для составления целого из частей;
- фигурка птички и свистулька для музыкально-дидактической игры «Мама и детки»;
- раскраски «Домашние и дикие животные»;
- наборы строительного материала.

### **Тема «Я-человек»**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- картины для рассматривания «Девочка чумазя - девочка аккуратная»;

- игры на развитие мелкой моторики руки (мозаика, «Вставь картинку в свой домик», «Дидактический коврик», «Шнуровочки»);
- дидактическую куклу в одежде для рассматривания и игры;
- куклы, игрушечную посуду, мебель;
- атрибуты для ряжения: шляпы, шарфы, юбки, сумки и т.д.;
- дидактические игры «Накормим Катю», «Парные картинки»;
- фартуки для взрослого и ребенка;
- наборы специальных игрушек высотой не более 8 см: фигурки людей; зданий;
- крупногабаритный конструктор «Наш дом»;
- настольно-печатный материал с изображением человека и различных частей его тела;
- дидактические игры на развитие мелкой моторики: «Дидактический коврик», «Шнуровочки»;
- игрушки: кукла-девочка и кукла-мальчик;
- атрибуты и игрушки для с/р игры «Купание куклы», «Уложим куклу спать», «Споём кукле колыбельную» и т.д.: большие куклы, пупсы, кровати, постельные принадлежности, посуда, машины, руль, предметы – заместители, одежда для кукол, коляски, ванночка для купания.
- иллюстрации и картины к сказкам и рассказам: С.Капутикян «Все спят», «Маша обедает»; «Маша и медведь», «Наша Маша маленька»

### **Тема «Народная культура и традиции»**

#### **Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- мини-музей матрёшки;
- предметы для обогащения звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами;
- предметы для разукрашивания, обводки по контуру (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок);
- плоскостные фигурки для фланелеграфа для обыгрывания знакомых потешек и сказок и активизации речи;
- вырезанные трафареты одежды и фигурки для их украшения;
- предметы народного творчества, иллюстрации, альбомы, фотографии
- книги сказок с иллюстрациями, книжка-игрушка, книжка-картинка, книга-панорама;
- иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка» для рассматривания
- внесения нового оборудования: чугунок, ухват, кочерга, печь;
- сарафаны, платочки;
- иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Репка»;

### **Тема «Наш быт»**

#### **Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- иллюстрации о кухонных принадлежностях. Закреплять представления о предметах быта, находить отгадку.
- корзины для мусора, метлы, грабли

- сюжетно-ролевая игра «Лото»
- иллюстрации по разным видам спорта.
- иллюстрации предметов быта
- коллекция круп.
- плакаты “Пожарная безопасность”, “02, 03, 04”;
- загадки, кроссворды по бытовым приборам.
- журналы, иллюстрации, тонированный лист ватмана, ножницы, кисти, клей для изготовления коллажа «Магазин электротоваров»
- мини-выставка «Керамическая посуда»
- фотографии, иллюстрации для создания сухой аппликации из различных материалов.
- иллюстрации «Ремёсла на Руси», «Песенка за песенкой»,
- шумовые инструменты (стиральная доска, валик, ложки, свистульки, трещётки)»

### **Тема «Дружба»**

#### **Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- герб России, герб Челябинска, флаг России
- иллюстрации о современных достижениях России
- иллюстрации зодчества и памятников архитектуры.
- альбомы с иллюстрациями городов Москва, Санкт - Петербург
- видеотека: фильмы о дружбе, о России, о Челябинске
- иллюстрации о городах России; о труде взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира.
- серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);
- наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас;
- серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
- календарь настольный иллюстрированный;
- физическая карта мира (полушарий);
- глобус;
- детский атлас (крупного формата);
- иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы по теме;
- коллекция марок, коллекция монет;
- произведения книжной графики и репродукции по теме;
- подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства;
- фотографии детей, семьи, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный), их действия, различные житейские ситуации;
- наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных);
- аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

## **Тема «Транспорт»**

### **Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- игрушки и игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицeйская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери. Перфокарты А3 с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».

- наглядно-дидактические пособия, картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицeйская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки.

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков.

- маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

## **Тема «Здоровей-ка».**

### **Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы - спортсмены», «Скорая помощь», «Фитнес - центр», «Косметический кабинет», «Фитобар»;

- открытки, картинки, иллюстрации, ребусы о видах спорта, спортивных играх;

- создание условий для игровых упражнений с набивным мячом;

- «памятки» для предупреждения простудных заболеваний, ширма «Правила безопасности», схемы- правила: «Моя осанка», «Береги зрение», «Как держать карандаш», схема для проведения точечного массажа по Уманской, многофункциональное панно «Страна здоровья» - таблица «Где найти витамины», схемы приготовления полезных блюд, схемы, модели упражнений для снятия напряжения: мышечного, зрительного, умственного;

- секундомер, песочные часы (для определения пульса в разных состояниях);

- инвентарь для закаливания: коврики, доска ребристая, массажные дорожки;

- альбом «Витаминные блюда»

- выставка «Чем можно поделиться с другом» (предметы гигиены);

- альбом «Я, и моё здоровье» ( антропометрические данные, обводятся кисти руки, стопы детей);

- выставка зубных щеток и зубных паст;

- дидактические игры «Валеология или здоровый малыш», «Собери фигуручеловека», «Угадай на ощупь» «Удивительное лицо», «Что полезнее», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (о полезных продуктах), «Опасно-неопасно»;

- пополнение физкультурного уголка атрибутами спортивных игр (ракетки и шарик для настольного тенниса, ракетки и волан для бадминтона, клюшки для хоккея);
- иллюстрации и книги по теме (энциклопедическая литература, альбомы и книги о здоровье, подборка печатной литературы о спорте, Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», А.Митяев «Мешок овсянки», К.Чуковский «Радость», Р.Погодин «Как жеребенок Миша побил рекорд», И.Соковня «Неболейка»);
- картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок о здоровье;
- картотека народных игр.

### **Тема «Кто как готовится к зиме».**

#### **Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- фланелеграф, «Геометрический конструктор»;
- алгоритмы изображения животных;
- иллюстрации фотографии, маски животных выполненные в технике аппликации;
- создание условий для драматизации по мотивам сказки «Три поросенка»;
- оформление книжной выставки «Писатели о диких животных»;
- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Семья»;
- дидактические игры по теме;
- оформление проекта «Как вести себя в лесу»;
- в уголке здоровья разместить ребусы, кроссворды о здоровье, спорте, полезных подуктах;
- репродукции произведений художников о животных;
- модель оказания первой помощи при ушибах;
- создание картинной галереи «Перелетные и зимующие птицы»;
- иллюстрации и книги по теме: «Волшебное кольцо», «Солдат и царь в лесу», И. Бунин «Первый снег», П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата...», А. Плещеев «Осень наступила», «Скучная картина!..», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...», И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Синичкин календарь», С. Козлов «Ежикина скрипка», К.Коровин «Белка», Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», Р. Погодин «Откуда идут тучи», Я. Сладков «Разноцветная земля», Г-Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», В. Даль «Старик-годовик», К. Паустовский «Теплый хлеб», энциклопедии о животных и др.
- картотека народных игр.

### **Тема «Здравствуй, Зимушка - зима!».**

#### **Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- художественную литературу: «Двенадцать месяцев». П.Бажов «Серебряное копытце». Н.Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Заклинание зимы». А.Яшин «Покормите птиц».
- картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».
- серии картинок: «Как дети спасли птиц».
- диафильм «Зима в лесу». Слайды «Времена года». К.Коровин. Зимой. Г.Низский. Зима.
- произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из глины (животные, птицы);
- графика – иллюстрации художников В.Сутеев, Е. Чарушин.
- настольный театр «Снегурушка и лиса».
- пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»;
- атрибуты для разыгрывания сказки «12 месяцев» по ролям;

- иллюстрации «Груд людей в зимнее время»;
- иллюстрации «Зима в Арктике и Антарктике», «Зима в разных странах мира»;
- энциклопедиями о животных севера;
- альбомы разных видов зимнего спорта.

#### **Тема «Город мастеров».**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- книги по изготовлению украшений;
- альбом «Все работы хороши»: формировать уважение к труду человека;
- иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью;
- предметы каслинского литья;
- иллюстрации книги В. Одоевского «Мороз Иванович»;
- иллюстрации с изображением народных игрушек, кукол;
- иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью.

#### **Тема «Новогодний калейдоскоп»**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- мини-книги «Мой Новый Год» (книжки-самоделки)
- фотографии «Мой праздник детства...» (о Новогодних праздниках родителей)
- новогодние открытки, изображение Деда Мороза и Санта-Клауса, мультимедиапрезентации «Новый Год в России», «Родственники Деда Мороза»
- костюмы Деда Мороза, Снегурочки, олени Санты и кони Деда Мороза
- иллюстрации с изображением вотчины Деда Мороза (Великий Устюг)
- конверты для писем к Деду Морозу.
- маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года
- рисунки детей «Новый год шагает по планете»
- иллюстрации, фотографии, открытки с новогодней тематикой.
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Новогодняя вечеринка в кафе»
- кроссворды «Зимние забавы», «Новогодний калейдоскоп»
- настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева»
- макет по сказке «Снежная Королева» Г.Х. Андерсена
- различные виды елок «Лесная красавица» для оформления выставки;
- иллюстрации, книги о диких животных;

#### **Тема «Новогодний калейдоскоп»**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- книгу полезных рецептов - «Новогодний пирог»;
- кроссворды на темы «Зимние забавы», «Новый год»
- иллюстрации «Как на Руси праздновали «новый год»
- необычные игрушки в мини-музей «Елочка-красавица»;
- игру по типу «Четвертый лишний», ребусы, головоломки на новогоднюю тематику.
- схемы - модели «Помоги себе и другу»;
- выставка – вернисаж «Новогоднее очарование»;
- иллюстрации к теме «Снежная летопись новогодних традиций»;
- настольный театр «День рождения Снегурочки».

#### **Тема «В гостях у сказки».**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- иллюстрации по произведению «Городок в табакерке» А. Линдгрена
- атрибуты для инсценировки сказки «Городок в табакерке» А. Линдгрена;
- условия для свободного творчества с участием взрослого: «Вырезание симметричных фигур человека»;
- условия для детей в проведении самостоятельной театрализованной деятельности – мини-спектакль;
- репродукции картин русских художников (И.Билибин, Ю.Васнецов, В. Канашевич и др.);
- лото «Сказочные персонажи»: закрепление знаний детей о трудолюбивых сказочных героях;
- сюжетно-ролевая игра «Кладовая Карабаса–Барабаса»: закрепление знаний о профессии «актер театра»;
- размещение в уголке книги произведений, рекомендуемых программой, побуждая детей к самостоятельному просматриванию иллюстраций и чтению текстов;
- настольно-печатные игры по сказкам;
- условия для использования детьми различных видов театра в самостоятельной творческой деятельности;
- лото «Театр настроения»;
- элементы костюмов для сказочных персонажей;
- поделки (персонажей сказок) из природного материала;
- сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Мы играем в театр»;
- дидактические игры «Угадай-ка», «Шкатулка со сказками», «Путешествие в сказку»;
- создание «Музея часов»;
- настольные игры «Из какой это сказки?», «Назови сказку», «Пазлы»;
- иллюстрации и книги по теме «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса», «Добрыня и Змей», «Снегурочка», «Садко», «Семь Симеонов – семь работников», «Сынко-Филипко», «Кот в сапогах», «Айога», «Каждый свое получил», «Голубая птица», «Беляночка и Розочка», «Самый красивый наряд на свете», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Конек – Горбунок», «Хлебный голос», «Слепая лошадь», «Соль земли»;
- картотека пословиц, поговорок, стихов, загадок.

### **Тема «Этикет».**

#### **Программное содержание:**

#### **Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж»
- схемы правильного использования столовых приборов
- создание условий для подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка;
- оформление «Дерева добра»;
- оформление «Уголка этикета»;
- иллюстрации и книги по теме (нанайская сказка «Айога», Я. Аким «Жадина», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина «Веселый этикет»).

### **Тема «Моя семья»**

#### **Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»;
- газеты, журналы по теме, семейные газеты, фотоальбомы;



- оформление выставки проектов «Моя родословная»;
- обогащение сюжетно-ролевой игры «Семья», учить развивать сюжет на кухне и в гостиной, внести кухонную, столовую, чайную посуду;
- иллюстрации для рассматривания: о пожаре (в доме, в лесу), о здоровье человека, электрические и бытовые приборы; к произведениям К.Я.Чуковского «Федорино горе», Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»;
- оформление книжной выставки «Книги о семье»;
- фотографии, открытки, картины с изображениями достопримечательностей родного города, карты России, Челябинской области;
- дидактические игры по теме;
- атлас «Организм человека и охрана здоровья», «Как мы устроены»;
- цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания, лекарственных растений.
- силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на тело человека;
- репродукции произведений художников - портретистов;
- иллюстрации и книги по теме: «Снегурочка», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», В. Осеева «Почему?», Б. Заходер «Никто», В. Берестов «Читалочка», Ю. Яковлев «Мама», У. Раджаб «Как пройти к отцу», Я. Сегель «Как я был мамой», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», Б. Емельянов «Рассказы о маме».

#### **Тема «Азбука безопасности»**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- иллюстрации о полезных и ядовитых растениях;
- иллюстрации с изображением опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника», «Служба спасения» (форма, сюжетные картинки);
- строительный материал, схемы создания спасательной техники;
- книги, открытки, марки по теме «Полезные растения»
- конструктор Лего;
- кольцобросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.
- мини-музей моделей транспортных средств;
- музыкальные инструменты и схемы для исполнения знакомых мелодий;
- рекомендации по созданию альбома «Зелёная аптека»;

#### **Тема «Наши защитники»**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания, репродукции картин исторического жанра.
- атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр: «Пограничники», «Командиры и солдаты».
- схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок)
- иллюстрации о замках, элементы костюмов
- поощрять создание конструкций, объединенных общей темой. Самостоятельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений
- пополнить книжный уголок книгами о богатырях

#### **Тема: «Маленькие исследователи»**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- технологические карты игр-экспериментирований (безопасное использование инструментов).
- емкости с водой, предметы из различных материалов в центр экспериментирования
- дидактические, настольные игры, лото "Что лишнее", "Назови одним словом", "Кто – где живет?"

**Тема: «Женский день»**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- схемы безопасного использования предметов (нож, ножницы, электроприборов
- атрибуты сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»;
- дидактические игры «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз);
- книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.

**Тема «Миром правит доброта»**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- иллюстрации о уходе и помощи больными людям и инвалидам;
- дидактические игры «Полезное - необходимое - опасное», «Полезные советы»;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Санаторий», «Ветлечебница», «Военный госпиталь»;
- энциклопедии о животных;
- дидактические игры «Животный мир», «Кто чем питается»;
- конструктор Лего;
- кольцебросы, оборудование для игры «Городки»;
- иллюстрации из «Красной книги»;
- пиктограмму «Угадай эмоции»
- рекомендации по созданию альбома «Наши родители тоже ходили в школу»;
- музыкально-дидактическую игру «Грустно-весело»;
- диск с мультфильмом «Доктор Айболит»;

**Тема «Быть здоровыми хотим»**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»;
- картотеку «Спортивный инвентарь», «Спорт»;
- картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье;
- музыкально-дидактическую игру «Спой песенку по картинке»;
- книгу «Мое тело»;
- дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»;
- игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы»;
- детские рисунки на тему: «Картинки - смешинки»;
- альбомы «Безопасность», «Чистота – залог здоровья», «Спорт- это здоровье»;
- таблицы «Проверка зрения» в сюжетно-ролевую игру «Больница»;
- детскую зубную пасту, зубные щетки (для выставки);
- дидактическую игру «Органы чувств человека»
- плакат «Режим дня».
- плакат с гимнастическими упражнениями для детей.

- иллюстрации с изображением различных видов спорта;
- музыкально-дидактическую игру «Наш оркестр».

#### **Тема «Весна шагает по планете»**

##### **Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- пейзажные картины о весне («Грачи прилетели» Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан);
- игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше);
- наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна»;
- фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»;
- наборы для экспериментирования («Лаборатория природы»);
- познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями обитателей и т.п.;
- дидактические игры: «Животный мир», «Мир растений», «Ботаническое лото», «Живая природа»;
- экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...;
- модели, отражающие признаки весны;
- выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»);
- тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности;
- алгоритмы трудовых действий.

#### **Тема «Встречаем птиц»**

##### **Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- иллюстрации художников-аниматоров, репродукции картин по теме «Встречаем птиц» («Грачи прилетели» А.Саврасов);
- наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна»;
- фотоальбомы: «Птицы прилетели»;
- экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами...;
- изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);
- модели для составления рассказов, группировки природных объектов;
- выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»);
- алгоритмы трудовых действий.

#### **Тема «Цирк»**

##### **Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи);
- материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений).

– материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф с набором персонажей и декораций; различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой); аудио- и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов, иллюстрации, фотографии театров родного города, России; картинки, иллюстрации о профессиях людей театра, цирка.

– пособия и игрушки для игры в «цирк»;

– полифункциональные материалы: (объемные модули, крупные, разных форм; ящик с мелкими предметами-заместителями; крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.); емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры

### **Тема «Приведем планету в порядок»**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- глобус;
- модель Солнечной системы;
- красочные книги с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»;
- пооперационные карты, модели трудового процесса;
- рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета);
- оборудование для детского экспериментирования;
- дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе);
- атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему;
- видеоматериалы о космосе.
- предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли.

### **Тема «Волшебница вода»**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- пейзажные картины о воде (репродукции Айвазовского, «Вешние воды» И.Левитан);
- игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская и др.) из разных видов материалов (щепа, солома, папье-маше и др.);
- наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна»
- фотоальбомы: «Озера Урала», «Обитатели океана», «Вода в природе»;
- наборы для экспериментирования («Лаборатория природы»);
- познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, карты с изображениями обитателей и т.п.;
- дидактические игры: «Животный мир», «Мир растений», «Ботаническое лото», «Живая природа»;
- экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...;
- модели, отражающие признаки, свойства и использование воды;
- выставки коллективных творческих работ («Волшебница вода»);

- тематические выставки в книжном уголке и центре художественно-творческой деятельности;
- алгоритмы трудовых действий.

### **Тема «Праздник весны и труда»**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- цветные шары;
- иллюстрации с изображением людей разных профессий;
- материалы для самостоятельного рисования;
- пластиковые материалы для самостоятельной лепки;
- иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;
- выставка книг по теме «Трудом красен человек»;
- музыкальные загадки на карточках по теме «Весна»;

### **Тема «День Победы»**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:** фотографии, иллюстрации на военную тему, с изображением

военных разного рода войск (моряки, пограничники, танкисты, летчики, ракетчики);

- иллюстрации: Зайцев «Война и Мир глазами художника», С.Присекин «Наше дело правое», Ю.М.Непринцев «Отдых после боя», В.М.Сибирский «Штурм Берлина», А.Кривоногов «Победа»;

- альбом с изображением медалей и орденов военных лет;

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь»;

- строительный материал, схемы создания военизированной техники;

- книги, открытки, марки по теме Дня Победы;

- конструктор Лего;

- кольцобросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.

- коллекция наборов солдатиков;

- мини-музей военной техники;

- коллаж «На параде»;

- рекомендации по созданию альбома «Наши прадедушки – воевали»;

- буклет со словами песен для совместного пения;

- диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова.

### **Тема «Мир природы»**

**Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- альбом: «Животные и птицы Урала»;

- альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»;

- трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов;

- модели: «Правила обращения с животными и насекомыми», «Модели ухода за животными»;

- разрезные картинки, «Домино - животные»;

- картины из серии «Дикие животные»;

- фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»;

- оборудование для игр-экспериментов с водой, солнцем, песком;

- деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.);
- коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;
- иллюстрации с изображением животных;
- атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок;
- материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупной

#### **Тема «До свиданья, детский сад»**

#### **Оборудование для внесения в развивающую среду экспериментальной группы:**

- выставка школьных принадлежностей;
- иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;
- иллюстрации с изображением школы, учеников, учителей.
- фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками;
- оборудование для преодоления препятствий, метания;
- зеркало (в соответствии с ростом детей), напольные весы, ростомер (прикреплён на стене), панно с контурами ладоней разного возраста (ладошка младенца, ребёнка 2,3,4, 5... лет, взрослых людей), аналогичное панно с изображением ступней ног, коробочку с «запахами»;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (школьные принадлежности, ценники, касса);
- конструктор Лего;
- наборы мелких игрушек;
- размещение материалов для ремонта книг.