



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

«УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ ПО ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Управление образовательными организациями»

Проверка на объем заимствований:
65,1 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
не рекомендована / рекомендована
«14» 14 2017 г.
Зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-308/179-2-1
Панафидина Асель Витальевна

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор
Шитякова Наталья Павловна

Челябинск
2017 год

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию.....	11
1.1 Состояние проблемы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в психолого-педагогической литературе.....	11
1.2 Сущность и природа духовно-нравственного воспитания обучающихся.....	31
Выводы по главе I.....	43
Глава 2. Проектирование системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.....	46
2.1 Исследование существующих систем управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.....	46
2.2 Проект системы управления педагогической деятельностью по духовно-нравственному воспитанию школьников.....	67
Выводы по главе II.....	91
Глава 3. Способы оценки и продвижения проекта системы управления педагогической деятельностью по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.....	94
3.1 Оценка системы управления педагогической деятельностью по духовно-нравственному воспитанию школьников.....	94
3.2 Мероприятия по продвижению проекта системы управления педагогической деятельностью по духовно-нравственному воспитанию школьников.....	100
Выводы по главе III.....	107

Заключение	109
Библиографический список	116
Приложения	122

ВВЕДЕНИЕ

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование "воспитательной системы", "воспитывающей среды", "воспитательного потенциала обучения", "воспитательной деятельности" и т.д.

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России. В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы нравственного воспитания связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Духовно-нравственное воспитание школьника является важнейшим аспектом социализации личности в условиях стремительного развития общества. Проблема нравственного воспитания была актуальной всегда. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский [33] говорил «Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в

результате будет добро. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

Сейчас для развития общества необходимы такие качества личности, как честность, ответственность, чувство долга, сочувствие, умение сотрудничать, стремление служить людям. Чтобы процесс становления таких важных качеств был наиболее результативен, необходимо вести контроль деятельности педагогов при работе в направлении духовно-нравственного воспитания. Главным основанием для управления процессом организационной деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся является социальный заказ современной школе, представленный системой общих педагогических требований.

Система управления современной образовательной организацией - это сложный и разноаспектный процесс, основанный на принципах научного управления, ориентированный на современные потребности в сфере образования. Её особенность определяется теми изменениями, которые происходят в системе образования в последние годы, в частности введением Федеральных государственных стандартов. Эффективность управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся организации в целом напрямую зависит от эффективности функционирования всех уровней системы управления организацией в процессе их взаимодействия, взаимовлияния, взаимообогащения.

Изменение целевых установок образования предполагает и новую трактовку воспитания. Воспитание должно закладывать основы общественных идеалов и ценностей, создавать условия, для того чтобы каждый ребенок смог научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа в широком понимании этого слова и общество. Воспитание - процесс непрерывный, но управлять им необходимо, столь же планомерно, как и учебным. Одним

из механизмов реализации целей и задач воспитания является создание актуальной системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Противоречие между необходимостью формировать духовно-нравственные качества личности и недостаточной разработанностью системы управления деятельностью педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Проблема: какой должна быть система управления духовно-нравственным воспитанием для организации деятельности педагогов, чтобы обеспечить достижение результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В соответствии с актуальностью, выявленным противоречием и проблемой была сформулирована цель своего исследования:

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать систему управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы следующие **задачи** исследования:

1. Рассмотреть состояние проблемы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в психолого-педагогической литературе.
2. Раскрыть сущность управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
3. Проанализировать существующие системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
4. Разработать систему управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

5. Разработать критерии и подобрать методы оценки эффективности системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Объект исследования: управление образовательным процессом.

Предмет исследования: система управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Методы исследования:

1. Анализ научной литературы по теме исследования.
2. Анализ документации.
3. Моделирование.

Теоретическую основу исследования составили разработки ученых по проблемам духовно-нравственного воспитания школьников. Ученые, которые рассматривают вопросы управления воспитанием: В.А. Караковский [10], Ю.А. Конаржевский [10], В.С.Лазарев [15], М.М.Поташник [26], Р.Х.Шакуров [41] и др. В исследованиях многих ученых разработаны отдельные проблемы в теории управления целостным педагогическим процессом: В.А. Слостенин, и др. Большое внимание уделено управлению воспитательным процессом в рамках теории воспитательных систем, которые подробно описаны в работах В.А. Караковского [10], Л.И.Новиковой [10] и др. В процессе исследования использовались положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию духовно-нравственного воспитания молодежи в России, научные труды, разработки и рекомендации специалистов по проблемам духовно-нравственного воспитания обучающихся, материалы научно-практических конференций, Интернет-ресурсы.

Теоретическая значимость заключается в теоретическом обосновании и разработке системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Практическая значимость определяется разработкой системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, которая обеспечит:

- Всестороннее развитие как обучающихся, так и педагогических работников.
- Повышение удовлетворенности педагогических работников от осуществляемой ими деятельности.
- Развитие духовности и нравственности обучающихся.
- Управление деятельностью педагогов в области духовно-нравственного воспитания.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Состояние проблемы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся характеризуется разрозненностью и обособленностью в рамках различных образовательных учреждений.

2. Сущность управления заключается в планировании, целеполагании, организации, мотивации, анализе контроле и ряде дополнительных функций. Проработка всех этих элементов с учётом теоретических наработок и анализа практики ведущих образовательных учреждений способствует выработке единой эффективной системы управления деятельностью педагогов в области духовно-нравственного воспитания обучающихся.

3. Существующие системы управления отличаются концентрацией на одном из возможных направлений управления духовно-нравственным воспитанием в ущерб остальным; разрозненностью и недостаточным развитием всех компонентов управления и духовно-нравственного воспитания.

4. Система управления должна характеризоваться тесным взаимодействием между педагогическим составом образовательного

учреждения и обучающимися через организацию школьного самоуправления, всестороннее и планомерное развитие системы дополнительного образования, организации внеурочных мероприятий, инициатива проведения которых исходит от школьного самоуправления.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ ПО ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ

1.1 Состояние проблемы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в психолого-педагогической литературе

Авторы менеджмента и управления параллельно развивают две научные школы: Ю.А. Конаржевский [14], М.И. Кондаков[8], М.М. Поташник [26], Т.И. Шамова [4], В.А. Якунин рассматривают управление образовательными системами, теории менеджмента Т.И. Шамова [18] , Мескон М., Альберт М., Хедоури [19] и др. Перед тем, как перейти к анализу понятия управление деятельностью педагогов, необходимо отметить, что вопросы управления деятельностью педагогов входят в сферу педагогического менеджмента.

Педагогический менеджмент является отраслью педагогики, отвечающей за вопросы организации процесса образования и образовательно-воспитательной работы. Педагогический менеджмент – это совокупность методов, организационных форм, принципов и технологических приёмов, применяемых для управления педагогическими системами, а также направленными на повышение их эффективности [18, с. 48]. Но есть обратная точка зрения, что понятия управление и менеджмент являются взаимосвязанными, но всё-таки различными. Под менеджментом понимается умение достигать поставленные цели, используя имеющиеся ресурсы. Русское же слово управление передаёт не всю смысловую нагрузку, которое изначально вкладывалось в понятие менеджмент.

В отличие от управления, менеджмент является как функцией, так и видом деятельности, хотя в содержательной части и направлен на

управление подчиненными в рамках конкретной организации. Помимо этого менеджмент является и областью знаний, также способ и манера общения с людьми.

При этом педагогический менеджмент включает в себя три основных уровня:

- управление деятельностью педагогического коллектива;
- управление деятельностью педагога;
- управление деятельностью учащегося [19, с. 18].

Ключевые задачи педагогического менеджмента на любом из названных уровней можно представить на рисунке 1.



Рис. 1 – Ключевые задачи педагогического менеджмента [19, с. 18].

Функции менеджмента отражают сущность и содержание управленческой деятельности на всех уровнях управления. У Файоля А. [37] функция определяет сферу деятельности, ответственности и компетенции управленца. Она отвечает на вопрос, что делает руководитель. Анри Файоль [37] утверждал: управлять – значит вести организацию к ее цели, извлекая максимальные возможности из всех имеющихся в ее распоряжении ресурсов.

Понятие «управление», по его мнению, объединяет в себе шесть основных функций:

1. Техническая (технологическая) деятельность (производство, обработка, применение).
2. Коммерческая деятельность (покупка, продажа, обмен).
3. Финансовая деятельность (поиски и оптимальное использование капитала).
4. Обеспечение безопасности (защита собственности и людей).
5. Отчетная деятельность (инвентаризация, балансовый отчет, расходы, статистика).
6. Деятельность по управлению (планирование, организация, распоряжение, координация, контроль).

В деятельности по управлению образовательной системой присутствуют все выше перечисленные функции А. Файоля [37]. В рамках изучаемой дисциплины мы более подробно остановимся на шестой функции – «Деятельность по управлению».

Итак, Файоль [37] в управленческой деятельности выделил 5 функций:

- 1) Планирование. Постановка целей, поиск путей их достижения и определение направлений, в которых должно продвигаться предприятие.
- 2) Организация. Конструирование и создание структуры, соответствующей целям и средствам, намеченным в ходе планирования.
- 3) Командование. Оперативное руководство исполнителями спланированных мероприятий.
- 4) Координация. Согласование и упорядочение деятельности подразделений и представителей организации, направленное на достижение наибольшей общей эффективности.
- 5) Контроль. Оценка эффективности в соответствии с разработанной ранее системой правил.

Как видно из этого перечня, А. Файоль [37] отводит основную роль функциям планирования и организации, в то время как все остальные служат их дополнением и развитием.

Помимо термина и структуры педагогического менеджмента, представляется необходимым рассмотреть собственное понятия управления, ведь, как отмечалось выше, в российской терминологии понятия управления и менеджмента не являются тождественными.

П.И. Третьяков [36] рассматривает понятие «управление» как целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающая оптимальное функционирование и развитие управляемой системы (субъекта), перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению цели с помощью необходимых оптимальных педагогических условий, способов, средств и воздействий.

В.Ю. Кричевским управление рассматривается как процесс воздействия субъекта управления на его объект; взаимодействие управляющей и управляемой систем; согласование общих целей, задач, действий между подчиненными и руководителями как субъект-субъектные отношения.

В своей работе, мы опираемся на определение Поташника М.М. [26], под управленческой деятельностью педагога понимаем непрерывный процесс последовательных действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются усилия. В качестве непрерывного процесса последовательности действий выступает циклическое повторение функций управления духовно-нравственным воспитанием. Субъектами управления выступают директор, педагогический совет, заместители директора, руководители методических объединений, родительский комитет, совет

самоуправления обучающихся. Управляемый объект – процесс духовно-нравственного воспитания.

В практике и педагогической науке усиливается стремление осмыслить целостный педагогический процесс с позиции науки управления, придать ему строгий научно обоснованный характер. Утверждение многих отечественных и зарубежных исследователей о том, что управление реально и необходимо не только в области технических, производственных процессов, но и в сфере сложных социальных систем, в том числе и педагогических справедливо. Образовательные организации России считают необходимым иметь эффективную систему управления воспитанием в школе, так как духовно-нравственное развитие регламентирует Примерная основная образовательная программа.

Важная роль в образовательном процессе и в управлении деятельностью педагогов в частности отводится руководителю образовательного учреждения. В его обязанности входит руководство (механизм, направляющий усилия коллектива или личности на выполнение общих задач, побуждает людей к достижению поставленной цели посредством влияния на их потребности) деятельностью педагогов, которое невозможно без умелого сочетания в своей работе множества типов лидерства и огромного эмпирического опыта.

Деятельность аппарата управления духовно-нравственным воспитанием направлена на то, чтобы объединить все относительно обособленные, хотя и неразрывно связанные функции.

В основе педагогического управления процессами духовно-нравственного развития личности обучающегося должна лежать убежденность педагогов в том, что школа – это не только место, где можно получить новую информацию, а затем и аттестат об образовании. Школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального,

социального, эстетического и в целом человеческого развития обучающегося [8, с. 11].

При этом обучение – это только один из компонентов личностного развития. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим структурообразующим компонентом культуросоциопедагогического пространства развития личности гражданина России. Она должна стать средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника. Школа – единственный социальный институт, через который проходит вся нация и который является важнейшим интегратором ее ценностного и социокультурного состояния [8, с. 13]. Именно поэтому управленческая деятельность школы так важна для воспитания.

В задачи управления образовательными системами входит целая совокупность различных мероприятий, которые направлены на обеспечение эффективного и устойчивого функционирования образовательного процесса в условиях современных учебных и воспитательных учреждений. Среди них особо выделяются такие, как организационные, методические, дидактические, воспитательные, кадровые, плановые, финансовые, снабженческие, информационные, имиджевые, контрольно-мониторинговые и пр. Весь этот комплекс дел и мероприятий составляет непосредственное содержание деятельности и феноменологию образовательной реальности, которая складывается в целостный и упорядоченный процесс благодаря специально выстроенному управлению

Одной из функций управления целостным педагогическим процессом является педагогический анализ. Функция педагогического анализа в ее современном понимании введена и разработана в теории внутришкольного управления Ю. А. Конаржевским. Педагогический анализ в структуре управленческого цикла занимает особое место: с него

начинается и им заканчивается любой управленческий цикл, состоящий из последовательно взаимосвязанных функций [14].

Управление представляет собой реализацию нескольких взаимосвязанных функций: планирования, анализа, организации, мотивации сотрудников и контроля.

Планирование. С помощью этой функции определяются цели деятельности организации, средства и наиболее эффективные методы для достижения этих целей. Важным элементом этой функции являются прогнозы возможных направлений развития и стратегические планы. На этом этапе школа должна определить, каких реальных результатов она может добиться, оценить свои сильные и слабые стороны, а также состояние внешней среды (экономические условия в данной стране, правительственные акты, действия конкурирующих организаций, предпочтения членов образовательной среды, общественные взгляды, развитие технологий) [14, с. 8].

Организация. Эта функция управления включает структуру организации и способствует обеспечению ее всем необходимым (персонал, денежные средства, материалы и т.д.). Организация - это процесс создания структуры организации, которая дает возможность людям эффективно работать вместе для достижения общих целей.

Функция организации направлена на создание необходимых условий для достижения поставленных целей.

Основными задачами организации являются:

- формирование структуры организации, исходя из размера предприятия, его целей, технологии, персонала и других переменных;
- установление конкретных параметров, режимов работы подразделений организации, отношений между ними;
- обеспечение деятельности организации ресурсами (человеческими, финансовыми, материальными, информационными).

Организация как функция управления должна обеспечивать соответствие существующей системы новым целям, установленным в плановых заданиях. Если такого соответствия нет, то при помощи функции организации создаются новые системы или ре-организуются старые в целях придания им качеств, необходимых для достижения поставленных целей. То есть на этом этапе создаются условия для достижения целей учебной организации. Хорошая организация работы учителей позволяет добиться более эффективных результатов.

Организация процесса воспитания личности ученика или коллектива класса охватывает следующие этапы:

1) определение совокупности черт и свойств личности (определенного идеала), которые следует сформировать у воспитанника. Относительно воспитания класса имеют в виду формирование такого коллектива, который бы по своим качествам соответствовал эталону, выработанному на основе поставленной обществом перед школой цели воспитания;

2) изучение индивидуальных особенностей воспитанника (коллектива), его положительных качеств, недостатков в характере и поведении, а также рис, которые находятся на стадии зарождения. Знания личности воспитанника (коллектива), сравнение ее с намеченным идеалом дает возможность спрогнозировать ее развитие. На этой основе можно планировать воспитательную работу с воспитанником (коллективом). Поэтому важно, чтобы ученик (коллектив) знал, что предлагает ему воспитатель, принимал предлагаемый им образец для подражания и прилагал усилия для достижения поставленной цели;

3) реализация программы воспитания, то есть запланированных воспитательных мероприятий, что предусматривает привлечение воспитанников к различным видам деятельности, участие в которых способствует формированию опыта поведения соответственно к идеалу;

4) побуждение учащихся к самостоятельной работе по развитию личности. Свидетельством наступления этого этапа являются занятия ученика самообразованием и самовоспитанием.

Мотивация - это процесс побуждения других людей к деятельности для достижения целей организации. Выполняя эту функцию, руководитель осуществляет материальное и моральное стимулирование работников, и создает наиболее благоприятные условия для проявления их способностей и профессионального "роста". При хорошей мотивации педагоги образовательной организации выполняют свои обязанности в соответствии с целями этой организации и ее планами. Процесс мотивации предполагает создание для работников возможности удовлетворения их потребностей, при условии надлежащего выполнении ими своих обязанностей. Прежде, чем мотивировать на более эффективную работу, руководитель должен выяснить реальные потребности своих работников [30, с. 9].

Исследования отношения к целесообразности духовно-нравственного воспитания в современной школе Шитяковой Н.П. [43] напрямую отражают уровень сформированности мотивации учителей, студентов. Большинство респондентов – 69,8% педагогов и 72,2% студентов – считают необходимым осуществление духовно-нравственного воспитания в современной школе. Менее уверенный ответ «Скорее да, чем нет» дали 23,2 % опрошенных учителей и 24,41% студентов. Таким образом, 93 % работающих педагогов и 96,61% будущих педагогов положительно относятся к осуществлению духовно-нравственного воспитания в современной школе.

Эти ответы были подтверждены выбором суждений, соответствующих мнению респондентов. Наиболее принципиальную мировоззренческую позицию занимают 24,5 % опрошенных педагогов и 19% студентов. Они считают, что «в любые, самые сложные времена человек должен следовать духовно-нравственным ценностям». Большинство респондентов – 73,6 % педагогов и 66% студентов – при

опросе выбрали следующее суждение: «Духовно-нравственное воспитание в школе необходимо, чтобы в ситуации выбора у ребенка была возможность более осознанно сформировать свою позицию». Таким образом, преобладающее большинство педагогов подтвердило положительное отношение к духовно-нравственному воспитанию в школе. При этом смысл данного направления воспитания они видят в создании условий для сознательного самостоятельного духовно-нравственного самоопределения [43, с. 70].

Контроль. Эта функция управления предполагает оценку и анализ эффективности результатов работы организации. При помощи контроля производится оценка степени достижения организацией своих целей, и необходимая корректировка намеченных действий. Процесс контроля включает: установление стандартов, измерение достигнутых результатов, сравнение этих результатов с планируемыми и, если нужно, пересмотр первоначальных целей. Контроль связывает воедино все функции управления, он позволяет выдерживать нужное направление деятельности организации и своевременно корректировать неверные решения.

При определении места и роли педагогического анализа необходимо учитывать тот факт, что управление педагогическим процессом осуществляется не прямо, а опосредовано, через учебно-воспитательные ситуации. Эффективность управленческой и педагогической деятельности во многом определяется тем, как руководитель школы, учитель владеют методикой педагогического анализа, как глубоко ими могут быть исследованы установленные факты, выявлены наиболее характерные зависимости.

Основное назначение педагогического анализа как функции управления школой, по мнению Ю.А. Конаржевского, состоит в изучении состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективной оценке его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы [14, с. 29].

Выделяют следующие виды педагогического анализа в зависимости от его содержания:

1. **Параметрический.** Направлен на анализ ежедневной информации, анализируются нарушения образовательного процесса. Предмет – изучение текущей успеваемости.

2. **Тематический.** Направлен на анализ устойчивых и повторяющихся тенденций в образовательном процессе. Предмет – система уроков, внеклассной работы и т.п.

3. **Итоговый.** Отличается более крупными содержательными, пространственными или временными рамками. Информация для итогового анализа собирается из результатов параметрического и тематического анализов [14].

4. **Системный анализ.** Применение системного подхода дает возможность руководителю любого уровня рационально и с успехом осуществлять свои управленческие функции, использовать его как инструмент для создания педагогических систем высокого уровня целостности, и др.

К основным объектам педагогического анализа, концентрирующим в себе все многообразие целей, задач, содержания, форм и методов обучения - и воспитания детей, относятся организованные формы обучения и прежде всего урок, - внеклассные мероприятия и итоги работы школы за учебный год. Общим, что объединяет педагогический анализ указанных объектов, является методология системного подхода.

Важное место в аналитической деятельности руководителя школы занимает педагогический анализ воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (КТД). Воспитательное мероприятие представляет собой ряд последовательно взаимосвязанных этапов, в процессе реализации которых дети участвуют в организационной, предметной, творческой деятельности.

Один из возможных вариантов педагогического анализа воспитательного дела выглядит следующим образом:

- анализ цели воспитательного дела;
- анализ темы воспитательного дела, формы его проведения, определение места данного мероприятия в системе воспитательной работы класса, школы;
- оценка места проведения воспитательного дела, оформления аудитории, состояния и качества использованного оборудования;
- анализ каждого этапа проведения воспитательного дела (достижение воспитательной задачи этапа, соответствие содержания этапа поставленной задаче, оптимальность использования методов, анализ результатов);
- анализ влияния воспитательного дела на индивидуальное развитие личности школьника, на развитие детского коллектива, его самоуправление;
- оценка деятельности учителя, классного руководителя, уровень его педагогического мастерства: компетентность и профессионализм воспитателя в управлении воспитательным процессом; авторитет, педагогический такт, формы сотрудничества с учащимися;
- недостатки в проведении воспитательного дела, их причины;
- рекомендации, советы классному руководителю, учителю, воспитателю по совершенствованию воспитательного процесса [14, с. 69].

Учитывая классификацию видов педагогического анализа, предложенную Ю.А.Конаржевским, выделим виды анализа воспитательной работы по различным признакам.

По объекту (что анализируется): а) анализ воспитательной работы школы в целом; б) анализ работы отдельных структурных подразделений (начальных классов, клубных центров и т.п.); в) анализ работы класса,

кружка, группы; г) анализ работы классного руководителя, руководителя кружка и т. д.

По субъекту (кто анализирует): а) анализ, проводимый директором, его заместителем; б) анализ, проводимый классным руководителем, руководителем кружка; в) анализ, проводимый учащимися; г) анализ с участием педагогов, учащихся, родителей.

По цели (для чего анализируется): а) объективная оценка педагогической деятельности; б) подведение итогов работы и определение задач на будущее; в) преодоление, ликвидация недостатков в работе; г) выявление педагогических резервов;

д) регулирование хода воспитательного процесса на основе оперативной информации и данных внутришкольного контроля;

е) обобщение передового педагогического опыта; ж) изучение результатов воспитательного процесса.

По содержанию (каков характер анализа): а) комплексный анализ, т.е. охватывающий различные стороны, виды воспитательной работы; б) тематический или локальный; в) параметрический, позволяющий ежедневно анализировать основные показатели воспитательной работы.

По повторяемости (как часто осуществляется анализ): а) периодически повторяющийся; б) постоянный (оперативный или текущий); в) итоговый.

Приведенная классификация позволяет увидеть совокупность признаков, характеризующих анализ, и в то же время она не исчерпывает все многообразие аспектов и ситуаций аналитической работы педагога»

Процесс управления любой педагогической системой предполагает целеполагание (постановку целей) и планирование (принятие решений). Совершенствование целеполагания и планирования учебно-воспитательной работы диктуется необходимостью постоянного развития, движения педагогической системы.

Цели и задачи, решаемые педагогами, социально значимы, так как являются отражением общих целей и задач, стоящих перед обществом. Цель выступает стержнем плана, следовательно, глубокое понимание цели должно пронизывать как деятельность педагога, так и деятельность ученика. Цель управленческой деятельности - это начало, которое определяет общее направление, содержание, формы и методы работы. Особенности целеполагания в управлении педагогическими системами состоят в том, что при разработке "дерева" целей недостаточно знать лишь объективные требования общества. Важно соотнести общую цель управленческой деятельности с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями учащихся, когда педагогические цели, по утверждению Л. И. Божович, должны явиться результатом воплощения требований, предъявляемых человеку обществом, в конкретные требования к его интересам, стремлениям, чувствам и поступкам [16, с. 302].

Целевая программа должна содержать краткое описание состояния проблемы; указание ее места в общешкольном плане; генеральную цель, систему задач; показатели достижения целей. В ней должны быть определены сроки, исполнители, информационное обеспечение управления процессом решения задач, формы контроля за ходом выполнения программы; показаны пути коррекции выполнения программы

Что касается планирования, то в рамках любого образовательного учреждения может существовать несколько видов плана:

1. Перспективный.
2. Годовой.
3. Текущий [18, с. 45].

Перспективный план разрабатывается сроком на 5 лет. В зависимости от сферы, по которой составляется план, в него могут входить различные показатели, однако усреднено он должен содержать следующие моменты, представленные на рисунке 2.



Рис. 2 – Структура типового перспективного плана образовательного учреждения [18, с. 46]

Годовой план включает в себя перечень работ на весь календарный год, включая время каникул. Подготовка следующего годового плана ведётся в момент действия текущего и проходит в несколько этапов:

1. Изучение и составление нормативных и инструктивных документов, теоретико-методических материалов.
2. Работа инициативной группе по разработке и корректировке структуры плана.
3. Слушание итогов работы инициативной группы, устранение выявленных сложностей и проблем.
4. Подготовка и обсуждение плана проекта.

На первом заседании совета школы в новом учебном году план работы школы утверждается [18, с. 46].

Структура годового плана работы школы в рамках духовно-нравственного воспитания обучающихся может выглядеть следующим образом (см. рисунок 3).

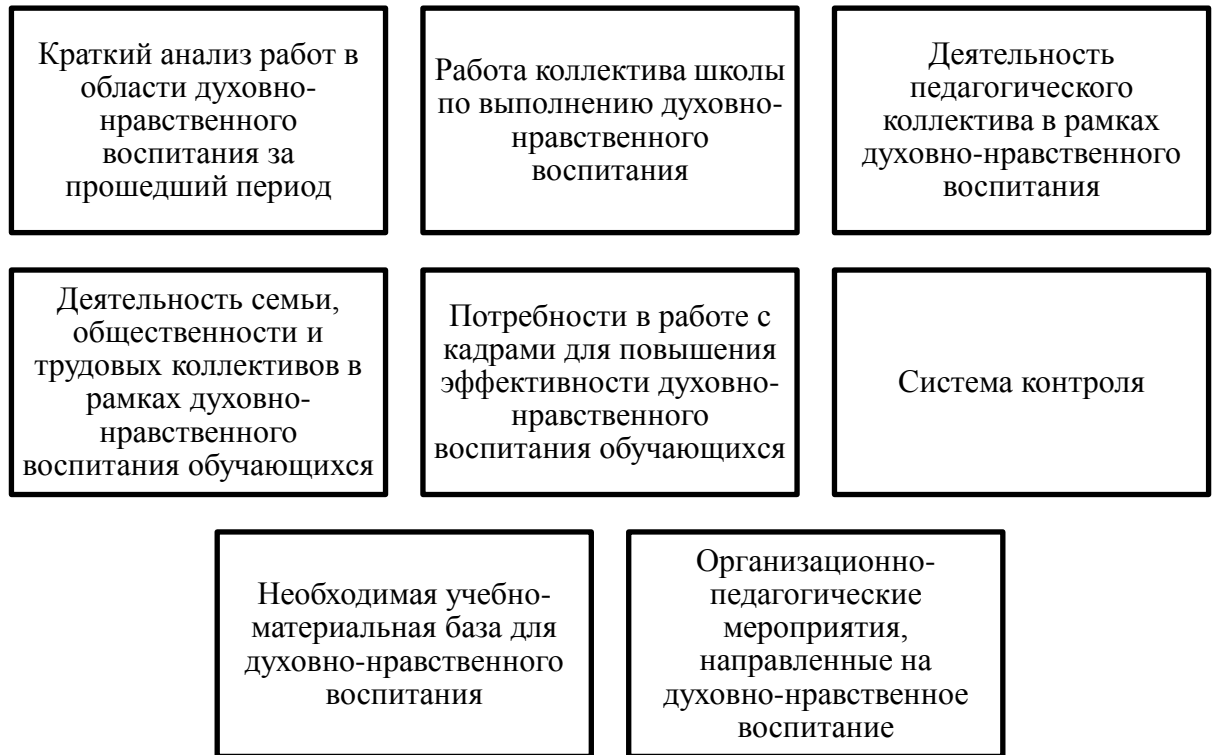


Рис. 3 – Структура годового плана образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию обучающихся [46, с. 47]

Текущий план включает в себя временной промежуток четверти или триместра, является составной частью годового плана. Мы считаем, что элементы в данном годовом плане «Работа коллектива по выполнению духовно-нравственного воспитания» и «Деятельность педагогического коллектива в рамках духовно-нравственного воспитания» идентичны, а «Потребности в работе с кадрами для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания обучающихся» целесообразнее отнести к элементу «Краткий анализ работ в области духовно-нравственного воспитания обучающихся».

Для реализации принятых решений необходим этап создания организационных отношений, обеспечивающих движение системы, оптимальное взаимодействие ее компонентов, т.е. этап организации. Под организацией понимается деятельность руководителей школы, учителей, органов ученического самоуправления, направленная на выполнение

намеченного плана, достижение поставленной цели, т.е. функция организации в управлении целостным педагогическим процессом. Функция организации направлена на выполнение принятых решений, которые исполняют конкретные люди: учителя, дети, родители, представители общественности. При отборе содержания, форм и методов предстоящей деятельности необходимо соотнести их с реальными условиями и возможностями исполнителей.

В целях рационального использования времени в школах упорядочивается проведение собраний и заседаний, советов и штабов, определяется распорядок работы администрации, классных руководителей, разрабатываются циклограммы управленческого труда директора, его заместителей [26, с. 270]. Опыт показывает, что во многих школах установлены специальные дни, недели и часы проведения совещаний, семинаров и др.

В числе важнейших организационных форм управленческой деятельности необходимо, прежде всего, назвать совет школы, педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий, клубов, заседания учкома и др.

В рамках контроля деятельности педагогов предлагается опираться на следующие принципы:

1. систематичность - данное требование направлено на регулярное проведение контроля, на создание в школе системы контроля, позволяющей управлять всем ходом педагогического процесса;

2. объективность - проверка деятельности учителя или педагогического коллектива в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательных программ, на основе выработанных и согласованных критериев;

3. действенность - результаты проведенного контроля должны привести к позитивным изменениям, к устранению выявленных недостатков;

4. компетентность проверяющего - знание предмета контроля, владение методикой контроля, умение увидеть достоинства в работе и возможные недостатки, умение прогнозировать развитие результатов контроля [26, с. 272].

Понятия управление и менеджмент являются взаимосвязанными. Под менеджментом понимается умение достигать поставленные цели, используя имеющиеся ресурсы. Русское же слово управление передаёт не всю смысловую нагрузку, которое изначально вкладывалось в понятие менеджмент. В отличие от управления, менеджмент является как функцией, так и видом деятельности, хотя в содержательной части и направлен на управление подчиненными в рамках конкретной организации. Управление представляет собой реализацию нескольких взаимосвязанных функций: планирования, организации, мотивации сотрудников и контроля.

Таблица 1

Краткая характеристика принципов управления педагогическими системами

Принцип управления	Краткая характеристика
Демократизация и гуманизация управления педагогическими системами	Реализация принципа демократизации и гуманизации управления педагогическими системами предполагает развитие активности и инициативы не только руководителей, но и педагогов, учащихся, родителей. Это возможно при условии открытости обсуждения и принятия управленческих решений. Гуманизация управления в образовании – это обращенность к личности, уважение достоинства человека и доверие к нему
Системность и целостность в управлении	Системность и целостность в управлении учебным заведением предполагают взаимодействие и взаимосвязь

	управленческих функций в деятельности ее руководителя и педагогического коллектива. Реализация этого принципа исключает односторонность в управлении, когда главной и решающей функцией признается какая-либо одна из них
Рациональное сочетание централизации и децентрализации	Рациональное сочетание централизации и децентрализации в управлении создает условия для обсуждения и принятия управленческих решений на профессиональном уровне, исключает дублирование и повышает координацию действий всех структурных подразделений системы
Единство единоначалия и коллегиальности	Реализация принципа единства единоначалия и коллегиальности в управлении направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении целостным педагогическим процессом
Объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами	Объективность и полнота информации – необходимое условие эффективности управления. Эффективность управления в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации

Трудности с использованием информации в управлении часто связываются с информационным избытком или, наоборот, с ее недостатком.

Надо отметить, что изобилие и неупорядоченность информации, как и ее отсутствие, затрудняют процесс принятия решений, оперативное регулирование и контроль их выполнения.

Хотелось бы подчеркнуть, что управление должно отражать педагогический процесс в целом, взаимосвязь деятельности администрации, деятельности педагогов и деятельности обучающихся. Особенностью управленческой деятельности является то, что она имеет комплексный и многоплановый характер. В управленческую деятельность вовлекаются все педагогические работники, специалисты различных отраслей знаний.

Школа – сложная большая система со своей структурой управления учебно-воспитательным процессом.

Система управления учебно-воспитательным процессом в школе представляет собой четкую организационную структуру, охватывающую все направления деятельности. От того как, в свою очередь, будут взаимодействовать элементы данной системы, во многом зависит успешное развитие личности обучающегося. Кроме того, учебное заведение должно иметь собственную модель информатизации управления, специфическую информационную среду и коллектив, обладающий информационной культурой.

Таким образом, в области управления образовательными учреждениями в настоящее время выделяется ряд общих проблем:

- недостаточная целеустремленность управления духовно-нравственным воспитанием, его нецелевой характер;
- реактивный, запаздывающий характер управления, отсутствие механизмов опережающего реагирования на возникающие проблемы со стороны духовно-нравственного воспитания;
- недостаточное развитие обратной связи в управлении духовно-нравственным воспитанием, слабость контроля над исполнением принятых управленческих решений;
- нестроенность подсистем управления духовно-нравственным воспитанием, ответственных за развитие управляемого компонента;
- недостаточный уровень мотивации педагогов к духовно-нравственному воспитанию обучающихся и т.д.

1.2 Сущность и природа духовно-нравственного воспитания обучающихся

Процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся является неотъемлемой частью реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [38]. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее, ФГОС НОО) является нормативным документом Министерства образования и науки Российской Федерации и регулирует предоставление образовательных услуг в начальной школе. Данный документ в Разделе I («Общие положения») указывает, что ФГОС НОО направлен на обеспечение «духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» [8; разд. I, п. 6].

Духовно-нравственное воспитание представляет собой совокупность мероприятий, которые не ограничены взаимоотношениями педагогов и обучающихся, а включают в себя работу в рамках таких институтов как семья, религиозные учреждения, общественность, средства массовой информации, досуговые центры и иные социальные учреждения. Таким образом, духовно-нравственное воспитание в рамках образовательных учреждений должно учитывать общественные потребности, а образовательный стандарт в области духовно-нравственного воспитания берёт на себя роль постоянно действующего механизма по консолидации и поддержанию единства гражданского общества.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков [8] рассматривают духовно-нравственное воспитание личности как «педагогически организованный процесс усвоения и принятия

обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию [8, с. 18-19].

В этой работе за основу понимания сущности духовно-нравственного воспитания взято определение Н.П. Шитяковой, рассматривающей духовно-нравственное воспитание как комплекс целей, принципов и методов воспитания, направленных на приобщение школьников к определенной системе духовных и нравственных ценностей, а также на обретение ими собственной системы ценностей, стремления к постановке и достижению жизненных целей [44, с. 25].

Отметим также, что в рамках данной работы, автор не счёл целесообразным разделение терминов духовного и нравственного воспитания между собой. Однако считается нужным указать их различие, которое было отмечено в работе А.А. Остапенко [23]. Нравственность определяется качеством поведения человека, а духовность – качеством его помыслов, соответственно и духовное воспитание в этом контексте является воспитанием помыслов, а нравственное – воспитанием поступков [23, с. 113]. Однако в контексте данной работы принято определение цельного духовно-нравственного воспитания Н.П. Шитяковой, которая указывает на необходимость взаимосвязи, интеграции духовного и нравственного воспитания.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России гласит, что организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе таких принципов, как:

- Нравственный пример педагога.

Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

- Социально-педагогическое партнёрство.

Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально-педагогического партнёрства может осуществляться путём согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей.

- Индивидуально-личностное развитие.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

- Интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

- Социальная востребованность воспитания.

Духовно-нравственное воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества.

Сохранение единства российского образовательного пространства является приоритетом государственной политики в сфере образования. Это единство поддерживается федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, содержащим единые требования к образовательному процессу, а также к базовой системе общенациональных духовных ценностей, которые могут быть определены в Фундаментальном ядре содержания общего образования. Система общенациональных ценностей лежит в основе концепции единой российской нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на базе общих ценностей и смыслов в решении общенациональных задач, среди которых – воспитание детей и молодежи [8, с. 29].

Обратим внимание на тот факт, что духовно-нравственное воспитание обучающихся напрямую связано с процессом становления личностной гражданской идентичности (также «государственной идентичности», «национально-гражданской идентичности», «государственно-национальной идентичности» [8]), которая, в свою очередь, является основой гражданского общества. Под личностной гражданской идентичностью понимается, во-первых, «осознание принадлежности к сообществу граждан государства» и, во-вторых, «осознание принадлежности к некоей гражданской общности, характеризующее ее как коллективного субъекта» [8, с. 91]. При этом эти две качественные черты воспринимаются личностью как значимые.

Иными словами, духовно-нравственное воспитание обучающихся есть не только процесс становления отдельной личности, но и становление гражданского общества в целом – становления в качестве культурного, исторического и правового субъекта – коллективного субъекта. С точки

зрения наук история и этнология, гражданское общество – это «единство исторической судьбы». Таким образом, духовно-нравственное воспитание вообще – это вопрос не только личностного воспитания и государственного строительства, но и, по преимуществу, задача культурно-историческая.

Этот аспект особо подчеркнут в редакции ФГОС НОО [27]: требованиями к результатам освоения образовательной программы, в частности, являются «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий» [27; разд. II, п. 10].

Более того, Раздел III ФГОС НОО («Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования») прямо предписывает реализацию вышеуказанных требований – формирование основ гражданской идентичности – «путём введения в действие учебного плана начального общего образования» и определяет «обязательные предметные области и основные задачи их реализации» [см.: 27, разд. III, п. 19.3].

Рассмотрим предписания ФГОС НОО и определяемого Стандартом учебного плана в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся детально.

ФГОС НОО определяет следующие семь обязательных предметных областей [см.: 27, разд. III, п. 19.3]:

1. филология;
2. математика и информатика;
3. обществознание и естествознание (Окружающий мир);

4. основы духовно-нравственной культуры народов России;
5. искусство;
6. технология;
7. физическая культура.

Каждая из указанных в документе предметных областей ставит цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Однако в трёх из нижеуказанных предметных областей духовно-нравственное воспитание имеет первостепенное значение [см.: 27, разд. III, п. 19.3].

Таблица 2

Значимые учебные дисциплины для духовно-нравственного воспитания обучающихся

№ п/п	Предметная область	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
3	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Обратим внимание: в трех вышеуказанных предметных областях духовно-нравственное воспитание имеет преимущественное, даже по сравнению с общеобразовательными целями и задачами, значение. Укажем также, что ФГОС НОО определяет следующий круг школьных дисциплин

начального образования, которые обеспечивают достижение целей и выполнение задач, установленных в отношении трех вышеуказанных предметных областей [см.: 27, разд. II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», п.12]:

1. Русский язык,
2. Литературное чтение,
3. Иностранный язык,
4. Основы религиозных культур и светской этики.

ФГОС НОО также определяет круг задач и методы их решения, указывая, таким образом, способы достижения поставленных целей. Вся взаимосвязанная система вопросов, связанных с решением задач, обозначена в ФГОС НОО термином «системно-деятельностный подход» [см.: 27, разд. I, п.7], что подразумевает, среди прочего:

– «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям <...> построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества»;

– «ориентацию на <...> развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» [27, разд. I, п.7].

Очевидно, что решение выше обозначенных задач – в силу ограниченности круга изучаемых в начальной школе дисциплин («Примерная основная образовательная программа начального общего образования» определяет количество обязательных изучаемых дисциплин 10 предметами) – возложено на предметы, в которых естественным является использование коммуникативной («диалогичной») методики преподавания – Русский язык и Литературное чтение. Коммуникативная

методика – «диалог» с различными жизненными ситуациями, разными людьми и культурами.

Отметим, что задача управления воспитанием в начальной школе в сопоставлении с последующими ступенями общего образования решается органично в силу того, что классный руководитель является и основным организатором школьной жизни учеников. Последний аспект его деятельности следует значительно усилить. При этом классный руководитель должен обеспечивать: педагогическую поддержку решения обучающимися межпредметных воспитательных задач; подготовку и проведение внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий; участие в добровольных детских разновозрастных организациях различной направленности; координацию программ семейного и школьного воспитания; содействие в решении индивидуальных проблем духовно-нравственного развития детей [1, с. 227].

Остановимся на отдельных источниках нравственного опыта обучающихся. Прежде всего, ей является учебная деятельность, в рамках которой нравственное воспитание происходит через изучение учебного и дидактического материала, самого хода образовательной деятельности, за счёт воздействия личных качеств преподавателя. Уважение и духовная близость учеников к педагогу позволяет им расти с ориентиром на компетентного и профессионального человека. Для учителя важно соблюдение простого правила: «слова не должны расходиться с поступками». В противном случае учитель не может рассчитывать на действенность своих слов.

Учитель является важным источником для духовно-нравственного воспитания школьников. Современные реалии диктуют необходимость того, чтобы учитель был не только источником знаний, но и был воспитателем. Для воспитания личности ребёнка необходима цельная система управления деятельностью педагогов школы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Выделим направления, по которым может проходить организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и представим их в таблице.

Таблица 3

Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся [28, с. 37]

Направление	Ценности
Гражданско-патриотическое	Патриотизм, Гражданское общество, Закон и правопорядок, Личная и национальная свобода, Доверие к людям и государственным институтам.
Нравственно-этическое	Нравственный выбор, Смысл жизни, Чувства справедливости, чести, достоинства и пр., Уважение к родителям, человеческому достоинству и пр., Ответственность и чувство долга, Толерантность, свобода совести и вероисповедания.
Творческое и трудовое	Уважение труда и к труду, Творчество и созидание, Трудолюбие, Бережливость, Целеустремлённость.
Экологическое	Родная земля, Чистая природа, Планета Земля, Экологическое сознание.
Эстетическое	Духовный мир человека, Красота и гармония, Саморазвитие, Самовыражение в творчестве.

Все представленные в таблице 3 направления необходимо развивать в комплексе, поскольку они являются взаимосвязанными и дополняют друг друга. Однако в рамках конкретного образовательного учреждения предпочтение, т.е. больший акцент, может быть отдано одному из направлений в соответствии с системой ценностей общества и конкретного образовательного учреждения.

При этом на каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся влияет ряд проблем, характерных для современного

общества. Прежде всего, речь идёт о кризисе института семьи. Большинство современных родителей выросли в условиях не только кризиса института семьи, но и в условиях смены парадигмы развития государства, в связи с чем и сами обладают невысоким духовно-нравственным развитием. Некомпетентность родителей в этой сфере выливается в невозможность передачи ребёнку культурно-нравственных ценностей и ориентиров. В этой связи зачастую необходимо не только духовно-нравственное воспитание обучающегося, но и помощь семье в этом аспекте [28, с. 38].

Также необходимо отметить различные точки зрения на направления духовно-нравственного развития детей со стороны различных социальных институтов, участвующих в этом развитии. Это касается зачастую диаметрально противоположных позиций по этому вопросу у семьи, школы, церкви, государства. Более того, в настоящий момент у государства нет чёткой идеологической позиции, которая могла бы стать основой для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения по всей стране.

Существует и управленческая проблема. Связана она с тем, что управление в школе сконцентрировано на предметных результатах, а воспитательной составляющей отводится лишь небольшая роль. Однако в рамках ФГОС существует цельная система духовно-нравственного воспитания, с выделенными ответственными органами и механизмами реализации [28, с. 30].

Вместе с тем, ряд исследователей не соглашается с рядом перечисленных проблем. В частности В.Н. Клепиков [11] приводит следующие тезисы:

1. В 1990-е воспитательная система не была разрушена, а наоборот укрепилась за счёт инерционных процессов.

2. В крепких школах, система духовно-нравственного воспитания непрерывно функционировала и эволюционировала с 1980-ых, учитывая опыт и изменения в образовательной системе РФ.

3. В слабых школах система духовно-нравственного воспитания сводится к скучным и тяжёлым для восприятия поучающих лекций [11, с. 45].

Участники образовательного процесса в границах вариативной части базисного учебного плана могут разрабатывать и осуществлять дополнительные программы воспитания и социализации школьников для более полного достижения национального воспитательного идеала. Являясь компонентами целостного образовательного пространства России, эти программы должны обеспечивать:

- углубленное усвоение обучающимися базовых национальных ценностей на материале этнических и региональных культур;
- включение в систему базовых национальных ценностей непротиворечивых дополнительных ценностей через диалог и углубленное изучение культур народов России;
- удовлетворение социокультурных потребностей обучающихся и их родителей [11, с. 6].

Таким образом, мы можем выделить такие сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- духовно-нравственное воспитание в нашей работе мы рассматриваем как комплекс целей, принципов и методов воспитания, направленных на приобщение школьников к определенной системе духовных и нравственных ценностей, а также на обретение ими собственной системы ценностей, стремления к постановке и достижению жизненных целей [43, с. 25];
- духовно-нравственное воспитание не ограничивается взаимоотношениями педагогов и обучающихся, а включают в себя работу

семьи, религиозные учреждений, общественности, средств массовой информации, досуговых центров и иных социальных институтов;

- рассмотрены принципы духовно-нравственного воспитания, сформулированные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (нравственный пример педагога, социально-педагогическое партнёрство, индивидуально-личностное развитие, программ духовно-нравственного воспитания, социальная востребованность воспитания);

- детально рассмотрели предписания ФГОС НОО и определяемого Стандартом учебного плана в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся по предметным областям с направлениям организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- выявили некоторые проблемы в области воспитательных систем в школах: воспитательные системы существуют стихийно, в каких-то школах есть, а в каких-то отсутствуют; направленность на реализацию педагогами предметного результата; педагоги не всегда правильно могут преподать урок, связанный с духовно-нравственным воспитанием.

Выводы по главе I

Проанализировав исследования в области педагогики, теории менеджмента и управления, мы пришли к следующим выводам.

Понятия управление и менеджмент являются взаимосвязанными. Под менеджментом понимается умение достигать поставленные цели, используя имеющиеся ресурсы. Русское же слово управление передаёт не всю смысловую нагрузку, которое изначально вкладывалось в понятие менеджмент. В отличие от управления, менеджмент является как функцией, так и видом деятельности, хотя в содержательной части и направлен на управление подчиненными в рамках конкретной организации. Под управлением понимается процесс планирования и организации, а также контроля и системы мотивации в рамках конкретной организации, направленный на достижение цели и задач деятельности организации.

Что касается планирования, то в рамках любого образовательного учреждения может существовать несколько видов плана: перспективный, годовой и текущий. Для реализации принятых решений необходим этап создания организационных отношений, обеспечивающих движение системы, оптимальное взаимодействие ее компонентов, т.е. этап организации. Под организацией понимается деятельность руководителей школы, учителей, органов ученического самоуправления, направленная на выполнение намеченного плана, достижение поставленной цели, т.е. функция организации в управлении целостным педагогическим процессом управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

В этой работе за основу духовно-нравственного воспитания взят термин Н.П. Шитяковой, рассматривающей духовно-нравственное воспитание как комплекс целей, принципов и методов воспитания, направленных на приобщение школьников к определенной системе

духовных и нравственных ценностей, а также на обретение ими собственной системы ценностей, стремления к постановке и достижению жизненных целей.

Отметим сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- духовно-нравственное воспитание в нашей работе мы рассматриваем как комплекс целей, принципов и методов воспитания, направленных на приобщение школьников к определенной системе духовных и нравственных ценностей, а также на обретение ими собственной системы ценностей, стремления к постановке и достижению жизненных целей [33, с. 25];

- духовно-нравственное воспитание не ограничивается взаимоотношениями педагогов и обучающихся, а включают в себя работу семьи, религиозные учреждений, общественности, средств массовой информации, досуговых центров и иных социальных институтов;

- рассмотрены принципы духовно-нравственного воспитания, сформулированные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [8] (нравственный пример педагога, социально-педагогическое партнёрство, индивидуально-личностное развитие, программ духовно-нравственного воспитания, социальная востребованность воспитания);

- детально рассмотрены предписания ФГОС НОО и определяемого Стандартом учебного плана в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся по предметным областям с направлениям организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- выявлены некоторые проблемы в области воспитательных систем в школах: воспитательные системы существуют стихийно, в каких-то школах есть, а в каких-то отсутствуют; направленность на реализацию педагогами предметного результата; педагоги не всегда правильно могут преподать урок, связанный с духовно-нравственным воспитанием.

Дополнительно отметим, что в психолого-педагогической литературе недостаточно разработаны системы управления, ориентированные на духовно-нравственное обучение школьников. В этой связи во второй главе данного исследования необходимо изучить имеющийся опыт по построению системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, а также отталкиваясь от изученного теоретического материала составить собственную систему управления деятельностью педагогов в духовно-нравственном воспитании, учитывая ряд проблем в управлении данным процессом:

- недостаточная целеустремленность управления духовно-нравственным воспитанием, его нецелевой характер;
- реактивный, запаздывающий характер управления, отсутствие механизмов опережающего реагирования на возникающие проблемы со стороны духовно-нравственного воспитания;
- недостаточное развитие обратной связи в управлении духовно-нравственным воспитанием, слабость контроля над исполнением принятых управленческих решений;
- нестроенность подсистем управления духовно-нравственным воспитанием, ответственных за развитие управляемого компонента;
- недостаточный уровень мотивации педагогов к духовно-нравственному воспитанию обучающихся и т.д.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ ПО ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 Исследование существующих систем управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся

Динамика общественной жизни имеет очевидную тенденцию к ускорению. Поэтому образовательные учреждения не могут развиваться, не обновляя свою деятельность в новых социокультурных условиях. Необходимость модернизации управления прослеживается на всех уровнях системы. В силу этого происходит осмысление накопленного положительного опыта в ходе научных изысканий, практических наработок и поиск новых путей оптимального управления в соответствии с концептуальной идеей преобразований.

Духовно-нравственное воспитание и развитие, управление системой воспитания в образовательных организациях происходит в соответствии с документами: Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный стандарт начального общего образования [38], Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, Федеральный государственный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа [<http://fgosreestr.ru/>], Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [27], Программа воспитания и социализации обучающихся.

Проектирование осуществлялось в несколько **этапов**:

1. Изучение сущности управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в психолого-педагогической литературе.
2. Анализ системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в педагогической теории, анализ опыта управления деятельностью педагогов.
3. Изучение состояния проблемы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
4. Определение целевого ориентира системы.
5. Определение основных компонентов системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
 - 5.1. Определение субъектов и объектов управления в системе.
 - 5.2. Определение содержания функций управления в системе.
6. Определение субъектов управления и объектов управления в системе.
7. Определение обязанностей каждого руководителя и органа управления по функциям управления системы воспитания.
8. Выделение сильных и слабых сторон создания системы, определение предполагаемых возможностей и угроз системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
9. Установление взаимосвязи между компонентами.
10. Разработка критериев и методов оценки результативности системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию школьников.

11. Описание предложенных мероприятий по продвижению проекта системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Существует множество систем духовно-нравственного воспитания в различных школах. Каждая система имеет свои особенности и общие характеристики, которые определяются Федеральными государственными образовательными стандартами. Требования стандартов конкретизированы в Примерных основных образовательных программах, каждая из которых в своей структуре имеет Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Программу воспитания и социализации обучающихся (ООО), Примерную программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования. Все вышеперечисленные системы и программы духовно-нравственного воспитания строятся в соответствии со структурой, представленной в Примерных основных образовательных программах.

В соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [27] система духовно-нравственного воспитания имеет следующую структуру:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В целевом разделе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования [27] определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Второй раздел представляет собой перечень основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

Важно не этническое воспитание, а гражданское, при этом проходит оно в соответствии со следующими базовыми национальными ценностями:

1. Патриотизм.
2. Социальная солидарность.
3. Гражданственность.
4. Традиционные российские религии.
5. Семья.
6. Труд и творчество.

7. Природа и искусство.
8. Человечество [8].

Система духовно-нравственного воспитания на ступени основного общего образования (5-9 классы, 11-15 лет) имеет свои отличительные особенности. В структуре появляются компоненты:

1. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

2. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования.

3. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

5. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

6. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Министерством образования представлена Примерная программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (10-11 классы, 16-18 лет). Рассмотрим отличительные особенности его структуры (в сравнении с начальным и основным общим образованием). Появляются следующие компоненты:

1. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
2. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся.
3. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.
4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.
5. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Данные системы духовно-нравственного воспитания имеет четкую структуру и осуществляется в соответствии с базовыми национальными ценностями. Обратим внимание, что примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Таким образом, общероссийская система воспитания имеет в содержании цель и задачи духовно-нравственного воспитания, направления деятельности по духовно-нравственному воспитанию, содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного воспитания), этапы организации работы в системе социального воспитания, основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся, система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; критерии, показатели эффективности деятельности

образовательной организации в части духовно-нравственного воспитания; методика и инструментарий мониторинга; планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе которых должны строиться системы воспитания в каждой школе страны.

Понятие «управление системой духовно-нравственного воспитания» и его структура рассмотрена в работах Шитяковой Н.П., Бежевцева Д.А и др.

Целью духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях Н.П. Шитякова считает приобщение обучающихся к одной из существующих систем духовных ценностей (гуманистической, этнической, религиозной), создание условий для развития потребности и способности личности к духовному и нравственному самопознанию, самоопределению, самореализации, саморегуляции и формирования нравственного поведения.

Н.П. Шитякова назвала важнейшие действия при управлении системой духовно-нравственного воспитания, приняв во внимание, особенности объекта управления и основные положения теории самоорганизации:

1) выявление нестабильных, неустойчивых состояний системы (элементы содержания духовно-нравственного воспитания школьников, включающие противоположные позиции, взгляды; виды деятельности, имеющие разную направленность, и т.п.);

2) определение альтернативных путей развития системы духовно-нравственного воспитания, имеющих основу в традициях школы;

3) постоянное моделирование системы или внесение корректив в ее модель (смена системообразующего вида деятельности, углубление ценностных отношений и т.п.);

4) обеспечение субъектной позиции каждого поколения воспитанников, включение педагога и школьника в процессы

целеполагания, совместной творческой деятельности, совершенствования межличностных отношений, а также создание ситуаций, побуждающих участников воспитательного процесса к рефлексии, самопознанию, самореализации;

5) сочетание традиций и инноваций духовно-нравственного воспитания школьников;

6) диагностика их воспитанности [44].

Управление духовно-нравственным воспитанием, по мнению автора, позволяет включить в процесс решения соответствующих задач все существующие структуры воспитывающей среды и обеспечить их взаимодействие.

Представим «Модель управления духовно-нравственным образованием школьников» Бежевцева Д.А. [3], которая имеет следующие компоненты: целевой компонент, субъектно-деятельностный, содержательный компонент, процессуальный, результативный.

Целевой компонент включает постановку цели и поэтапное целеполагание в образовательном процессе школы: отбор базовых ценностей, развитие у детей нравственности на нормах духовной культуры и базовых ценностях, развитие духовности школьников.

Следующий компонент автор рассматривает как систему для открытого взаимодействия субъектов образовательного процесса. Субъектами для создания оптимальных условий духовно-нравственного воспитания школьников являются: администрация школы, учителя, классные руководители и воспитатели, прошедшие специальную подготовку для решения этой социально-педагогической задачи, родители с высоким уровнем духовной культуры, и положительным опытом духовного семейного воспитания, органов детского самоуправления и представителей благотворительных духовных организаций.

Содержательный компонент в системе Бежевцева Д.А. предусматривает формирование у обучающихся 1-4 классов следующих

качеств и ценностей: доброта, совесть, скромность, любовь к Родине, доверие и уважение к людям любой национальности, любовь к близким, забота о старших и младших, семейное благополучие, здоровье родных, трудолюбие, понимание красоты искусства, знания и обучение в школе, вера в Бога, понимание красоты природы, бережное отношение к животным и природе. У 5-11 классов формирование нравственное отношение к базовым национальным ценностям, способность к нравственным поступкам, самопознанию, самоанализу и самосовершенствованию.

Процессуальный компонент предусматривает комплексное использование всех доступных методов (беседа, дискуссия, убеждение, пример, организация и анализ воспитательных мероприятий), форм (посещение выставок художников, занимающихся иконописью, экскурсии к православным святыням, проведение православных праздников). Отмечено также, что основными средствами управления духовно-нравственным воспитанием выступают: духовно-познавательная деятельность, оказание посильной помощи пожилым людям, участие детей старшего возраста в общественной благотворительной работе, организация возможной трудовой деятельности и досуга школьников.

Прогнозируемым результатом разработки и внедрения данной системы является высокий уровень сформированности духовно-нравственных ценностей и качеств, проявляющихся в нравственных поступках и ценностных отношениях: к людям, живой природе, духовным и материальным ценностям. В условиях комплексного целостного подхода система приняла оптимальный характер: стимулирование деятельности педагогов, направленной на реализацию духовно-нравственного потенциала содержания образования; организации системы детского самоуправления и совершенствования внеклассной работы с детьми; организация совместной работы школы и общественных

благотворительных организаций; повышение духовно-нравственной и педагогической культуры родителей.

Следует отметить, что при разработке данной системы управления духовно-нравственным воспитанием учитывались возрастные особенности обучающихся.

Процесс духовно-нравственного воспитания, по мнению Бежевцева Д.А. принимает оптимальный характер в условиях комплексного, целостного подхода к его организации: стимулирование деятельности педагогов, направленной на реализацию духовно-нравственного потенциала содержания образования; организации системы детского самоуправления и совершенствования внеклассной работы с детьми; организация совместной работы школы и общественных благотворительных организаций; повышение духовно-нравственной и педагогической культуры родителей.

Системы управления духовно-нравственным воспитанием рассмотренные в педагогической теории (Н.П. Шитякова, Д.А. Бежевцев и др.) имеют следующие общие черты:

- оба автора считают важным при реализации системы управления духовно-нравственным воспитанием важно создавать условия для развития потребности и способности личности ученика к духовному и нравственному самопознанию, самоопределению, самоанализу, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции и формирования нравственного поведения;
- одним из показателей результативности внедрения систем считают уровень личностно-ориентированной деятельности обучающихся (самоопределение, самопознание и др.);

Обратим внимание на различия в системах управления Н.П. Шитяковой и Д.А. Бежевцева:

- Шитякова Н.П. считает, что важнейшими действиями при управлении системой духовно-нравственного воспитания являются: выявление нестабильных, неустойчивых состояний системы (элементы содержания духовно-нравственного воспитания школьников, включающие противоположные позиции, взгляды; виды деятельности, имеющие разную направленность, и т.п.); определение альтернативных путей развития системы духовно-нравственного воспитания, имеющих основу в традициях школы; постоянное моделирование системы или внесение корректив в ее модель;
- управление духовно-нравственным воспитанием как компонент системы, по мнению Н.П. Шитяковой, позволяет включить в процесс решения соответствующих задач все существующие структуры воспитывающей среды и обеспечить их взаимодействие;
- эффективность работы системы, предложенной Бежевцевым Д.А., осуществляется за счет комплексного подхода в духовно-нравственном воспитании, где задействованы все субъекты школьного образования, также, автор системы считает, что введение образовательного курса «ОРКСЭ», в значительной степени способствует решению важнейших общенациональных задач;
- Бежевцев Д.А. рассматривает управление духовно-нравственным образованием как систему открытого взаимодействия субъектов образовательного процесса для создания оптимальных условий духовно-нравственного воспитания школьников: администрации школы, педагогов, классных руководителей и воспитателей, родителей с высоким уровнем духовной культуры и положительным опытом духовного семейного воспитания, органов детского самоуправления и представителей благотворительных духовных организаций.

При проектировании системы, мы будем опираться на компоненты системы Н.П. Шитяковой: определение альтернативных путей развития

системы духовно-нравственного воспитания, имеющих основу в традициях школы; моделирование системы или внесение корректив в ее модель, обеспечение субъектной позиции каждого поколения воспитанников, включение педагога и школьника в процессы управления духовно-нравственным воспитанием, диагностика их воспитанности. Также, при построении системы управления, будем использовать компоненты Д.А. Бежевцева: целевой компонент, содержательный, прогнозируемый результат (планируемые результаты).

Системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся многих школ в основном строятся с учетом вышеназванных государственных документов. В качестве примера, представляем системы управления некоторых школ города Челябинска: МБОУ СОШ №75, МОУ СОШ № 143, МОУ СОШ №67, МОУ СОШ №117 (см. таблицу 4) и др. В основном эти организации не специализируются по направлениям спорта, танцев и др. Но имеются дополнительные занятия, в которых может принимать участие любой ученик.

В Челябинске есть также школы, которые работают по направлениям, не характерным для всех образовательных организаций. Например, с углубленным изучением искусства (Гимназия №10: музыка, хореография), МОУ СОШ № 40 тесно сотрудничает со спортивными школами города (есть классы футбол, конькобежный спорт, гребля, лыжи), в «камерной» школе №30 работают студии пантомимы, Школа №15 и МОУ СОШ №21 осуществляет набор в кадетские классы, МБОУ СОШ №28 им. Героя РФ Сергея Молодова, с военно-патриотическим уклоном. Сотрудничает с Институтом штурманов и др.

Таким образом, за счет подобных работы направлений образовательные организации выстраивают систему управления духовно-нравственным воспитанием, которая, скорее всего, эффективнее, чем в школах, где нет таких видов деятельности, направлений, на которых стоит

фундамент воспитания в школе. Занятия искусством, спортом, кадетское направление, танцевальное и другие, сотрудничество с организациями дополнительного образования/различными объединениями благоприятно воздействуют на реализацию духовно-нравственного воспитания.

Таблица 4

**Основные функции управления духовно-нравственным воспитанием
в образовательных организациях (на материале сайтов)**

№ п/п	Функции управления	МБОУ СОШ №75	МАОУ СОШ №15	МАОУ СОШ №153
1	Планирование Духовно-нравственного воспитания педагогами, заместителями директора по ВР (мероприятий, самоуправления, педагогической деятельности в зависимости от образовательного учреждения)	Планирование работы ученического самоуправления, воспитательных мероприятий, акций и конкурсов.	По направлениям воспитательной деятельности созданы программы, в рамках которых предусмотрены мероприятия, конкурсы, отчетные выступления обучающихся.	Программы внеурочной деятельности, создано ученическое самоуправление, имеется психолого-педагогическая служба и социально-педагогическая (работают по четко заданным направлениям), создан актив музея.
2	Мотивация (в области мероприятий, самоуправления, дополнительных услуг и пр. для повышения заинтересованности в духовно-нравственном воспитании)	Создание учениками книжки личных достижений, ориентированные на личные кумиры, ориентация на то, что духовно-здоровое состояние ведет к здоровью физическому.	Проведение бесед на тему гражданственности и патриотизма, экскурсии в школьный музей, пропаганда здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе; участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;	Бесплатное обучение по программам дополнительного образования.

			расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность; воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.	
3	Организация духовно-нравственного воспитания	Подготовка работы, организация мероприятий в процессе совместной деятельности заместителей директора по воспитательной работе, учителей и обучающихся.	Подготовка работы, организация мероприятий в процессе совместной деятельности заместителей директора по воспитательной работе, музейного работника, учителей и обучающихся.	Бесплатное обучение по программам внеурочной деятельности, оказание помощи детям, подросткам, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
4	Контроль деятельности духовно-нравственного воспитания	Выполнение плана ученического самоуправления, фотоотчеты мероприятий, конкурсов и др.	Фотоотчет о проведении конкурсов, экскурсий, мероприятий, составление презентаций.	Отчет на сайте школы о проведенных мероприятиях.

Анализируя таблицу 4, можно отметить, что каждое образовательное учреждение ведёт своеобразную и независимую работу в области духовно-нравственного воспитания. В МАОУ СОШ №15 упор в осуществлении духовно-нравственного воспитания делается на расширение и развитие досуговой внеурочной деятельности обучающихся на базе образовательного учреждения. В МАОУ СОШ №153 акцент делается на предоставление множества услуг в рамках дополнительного образования на бесплатной основе, а также усиленной психолого-педагогической

помощи ученикам, особенно тем, чьи семьи попали в сложную жизненную ситуацию. В МБОУ СОШ №75 акцент делается на развитие ученического самоуправления и осуществление духовно-нравственного воспитания во взаимодействии представителей ученического самоуправления, ответственных педагогов и остальных обучающихся. Представляется, что в случае анализа опыта данных образовательных учреждений можно создать систему управления духовно-нравственным воспитанием.

На сайтах вышеперечисленных школ все же отражено духовно-нравственное воспитание. В Публичный отчете (самоанализ) эффективности работы МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска» за 2016-2017 учебный год был сделан следующий анализ воспитательной работы: Подводя итоги 2016-2017 учебного года, можно назвать успешной работу школы по следующим направлениям: гражданско-патриотическому, экологическому, художественно-эстетическому. Важным звеном воспитательной деятельности нашей школы является сотрудничество школы с общественной организацией бывших малолетних узников фашистских концлагерей, которая активно участвует в жизни школы. За 2016-2017 год проведено более 22 экскурсий для обучающихся 75 школы, 10 экскурсий для учащихся района, 15 экскурсий для гостей школы. 11 апреля состоялся праздник «День освобождения малолетних узников фашистских концлагерей», в рамках которого проведены экскурсии в музей, встречи с узниками, концерт для узников, флешмоб «Пусть всегда будет мир», создан видео-ролик. Мероприятие освещалось средствами массовой информации.

Директор МБОУ «СОШ № 75 г.Челябинска» обращает внимание, что следует продолжить работу по повышению эффективности деятельности классных руководителей, развитию взаимодействия с родительской общественностью, развитию краеведческой работы, через взаимодействие с музеем бывших малолетних узников фашистских концлагерей «Детство обожжённое войной» для духовно-нравственного

развития обучающихся. Управленческому процессу данной школы характерно постоянное взаимопонимание между администратором и членами коллектива. Педагоги и администраторы вместе работают над целями, задачами, планами, методикам и проблемами. Решения принимаются всеми членами коллектива и ответственность принимают на себя все члены образовательной организации.

Воспитательная работа в школе проводилась с опорой на целевые общешкольные программы в рамках функционирования модели воспитательной системы (ВС) МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» «Мы – дети России», которая основывается на ценностных ориентациях и мотивах поведения нации, сформированных за тысячелетнюю историю развития государства; опирается на собственные педагогические традиции, соответствующие российскому менталитету. Названия целевых программ перечислены по направлениям: гражданское, патриотическое, спортивно-массовое, оздоровительное и другие. Показаны также результаты проведенных мероприятий и акций, способствующих духовно-нравственному воспитанию. Администрацией школы выстроена система организационно-управленческой деятельности, в основе которой лежит линейно-функциональный тип управления, т.е. школа является управляемой, мобильной, саморазвивающейся организацией. Эффективность административной составляющей школы зависит от рационального распределения функциональных обязанностей и контроля исполнения, от систематического повышения квалификации, самообразования и самосовершенствования.

Результативность работы воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 153 деятельности продемонстрирована обучающимися на конкурсе «Хрустальная капель», школьном Гала-концерте(курсы «Вокал», «Эстрадный танец»), конкурсе робототехники(курс «ЛЕГО»), городских, областных соревнованиях по спортивному ориентированию(курс «Спортивное ориентирование»), городском конкурсе на знание

государственной символики, молодежный форум «Шаг в будущее» (курс «Оригами»), городском краеведческом марафоне (курс «Юный краевед»), конкурсах в соответствии с планом воспитательной работы (курсы «Керамика и Подарок»). Фиксирование результатов внеурочной деятельности осуществлялась через накопительную систему оценивания Портфолио классными руководителями начальной школы и руководителями курсов. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», настоящим уставом, договором с Управлением образования и строится на принципах единоначалия и самоуправления, Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Из проанализированных источников, мы можем сделать вывод, что недостаточно реализуется функция мотивации учителей на деятельность по духовно-нравственному воспитанию. Нечетко прослеживается заинтересованность работников в процессе достижения целей, стоящих перед организацией. Также, функция контроля состоит только в фотоотчетах о проделанной работе и запись в отчете по самообследованию образовательной организации, как итоговый шаг. А на предыдущих этапах контроль не прослеживается.

Опыт управления духовно-нравственным воспитанием, описываемый в образовательных организациях показывает, что в основном реализуются такие управленческие функции как, целеполагание, планирование, организация, но недостаточное внимание руководство школ уделяет мотивации педагогов к духовно-нравственному воспитанию обучающихся, контроль прослеживается нечетко, коррекция анализ работы духовно-нравственного воспитания на определенных этапах работы отсутствует.

Отметим, что в любой системе управления деятельностью педагогического состава в области духовно-нравственного воспитания, значительная роль должна быть уделена готовности педагогов к воспитанию. Под готовностью понимается динамичная, интегративная характеристика личности, которая включает профессиональную компетентность в области духовно-нравственного воспитания и соответствующую направленность собственной личности педагога. В любой системе важное значение имеет личная система ценностей педагога. И именно те ценности, которые определяют профессиональную позицию педагога, относятся к профессиональной компетенции. Эти системы ценностей взаимосвязаны [33, с. 13]

Анализируя литературные источники, автор данного исследования пришёл к необходимости согласиться с позицией, высказанной А.А. Остапенко [23, с. 9]. Суть её сводится к следующему. В настоящий момент построения единой духовно-нравственной модели воспитания обучающихся невозможно. Любая подобная система опирается на определённую мировоззренческую позицию (в большей или меньшей степени) и, как следствие, подходит не для каждого региона страны и даже не для каждого обучающегося в формате общеобразовательной школы.

SWOT-анализ:

Анализ существующих теоретических исследований, проблем управления духовно-нравственным воспитанием, опыта создания таких систем позволил нам выделить сильные и слабые стороны состояния решения проблемы управления духовно-нравственным воспитанием, а также возможности и угрозы.

Сильные стороны:

1. Создание системы управления, которая способствует решению важнейших общенациональных задач.

2. За счет систематического функционирования воспитательного процесса, предполагается снижение конфликтных ситуаций между обучающимися.

3. Создание конкурентоспособности образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию.

4. Системный контроль деятельности педагогов по духовно-нравственному воспитанию.

5. Немногие образовательные организации имеют четкую, отработанную до автоматизма, эффективную систему управления.

6. Социальный заказ на качество управления процессом воспитания.

7. Индивидуальная ответственность субъектов воспитания за свои действия.

8. Желание образовательной организации развиваться и т.д.

Слабые стороны:

1. Недостаточная целеустремленность управления духовно-нравственным воспитанием, его нецелевой характер.

2. Большой промежуток времени между началом внедрения проекта и результативным функционированием системы.

3. Реактивный, запаздывающий характер управления, отсутствие механизмов опережающего реагирования на возникающие проблемы в духовно-нравственном воспитании.

4. Недостаточное развитие обратной связи в управлении духовно-нравственным воспитанием, слабость контроля над исполнением принятых управленческих решений.

5. Недостроенность подсистем управления духовно-нравственным воспитанием.

6. Недостаточный уровень мотивации педагогов к духовно-нравственному воспитанию обучающихся и т.д.

Возможности:

1. Долгосрочное использование механизмов системы управления
2. Право образовательной организации на оптимизацию управления процессом духовно-нравственного воспитания.
3. Внедрение новых механизмов/функций управления духовно-нравственным воспитанием.

Угрозы:

1. Замедление темпа духовно-нравственного развития обучающихся.
2. Изменение стратегии воспитания Министерством образования.
3. Перегрузка педагогов и руководителей.

Работая над проектом системы управления деятельностью педагогов, мы старались опираться на сильные стороны существующих систем, нивелировать их слабые стороны, учитывать возможности этих систем.

2.2 Проект системы управления педагогической деятельностью по духовно-нравственному воспитанию школьников

В основе педагогического управления процессами духовно-нравственного развития личности обучающегося лежит убеждение педагогов в том, что школа — это не только место, где можно получить новую информацию, а затем — и аттестат об образовании. Школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом — человеческого развития обучающегося. Обучение — только один из компонентов личностного развития. При этом обучение — это только один из компонентов личностного развития.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим структурообразующим компонентом культуру-социопедагогического пространства развития личности гражданина России. Она должна стать средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника. Школа — единственный социальный институт, через который проходит вся нация и который является важнейшим интегратором ее ценностного и социокультурного состояния. Поэтому процесс управления духовно-нравственным воспитанием в школе так важен[8].

В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова [10] выделяют главное условие успешности воспитания — его системный характер.

В рамках своего исследования, мы создаем проект системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию.

Целью создания системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся является упорядочение

всех элементов и этого процесса для успешного его функционирования и развития в школе.

Данная система предлагается руководителям и органам управления образовательной организации. Чтобы участники воспитательного процесса могли знать и выполнять действия для развития духовно-нравственного воспитания, необходимо иметь актуальный список задач и функций. Используя такую систему, руководитель может быть уверен, что процесс духовно-нравственного воспитания идет в рамках предполагаемого качества, а диагностика и коррекция позволит реагировать руководителям, корректировать работу субъектов системы.

Система управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся полиструктурна. Она имеет циклическую структуру (циклическостью характеризуются функции управления, поскольку они повторяются ежегодно, но каждый раз имеют новые значения, содержание); иерархическую структуру (субъекты управления связаны многоступенчатыми отношениями подчинения), структуру взаимодействия «многое-ко-многим» (субъекты управления и соответствующие им исполняемые функции).

Циклическость функций процесса управления духовно-нравственным воспитанием отражена на рисунке 2.

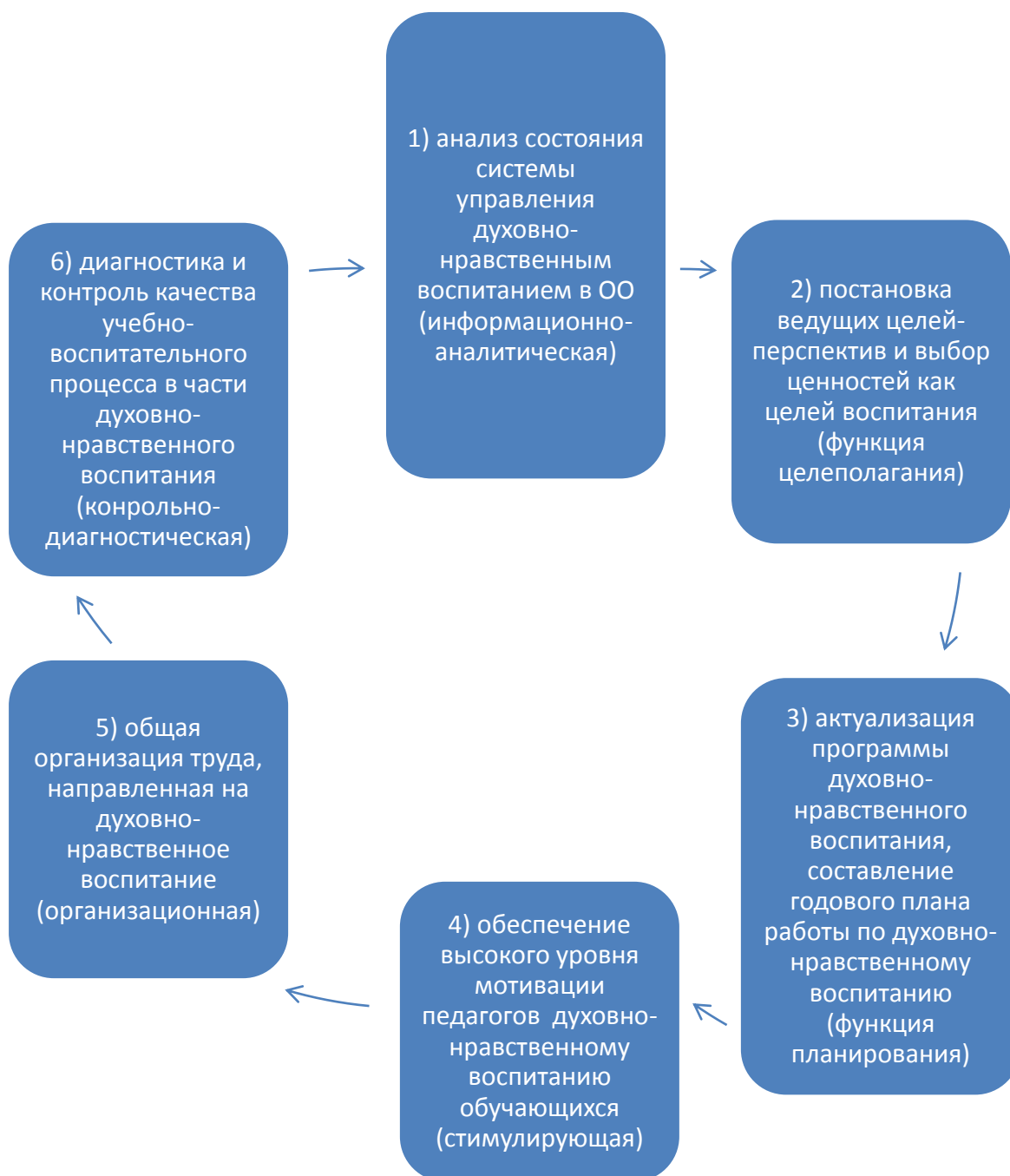


Рис.2 Цикличность функционирования процесса управления духовно-нравственным воспитанием в школе

На рисунке представлена совокупность функций, взаимосвязанных между собой и упорядоченных, выбранных с целью организации процесса управления духовно-нравственным воспитанием.

Управление связано с обменом информацией между субъектами и органами управления системы, а также системы с внешней средой. В

процессе управления получают сведения о состоянии системы в каждый момент времени, о достижении (или недостижении) заданной цели с тем, чтобы воздействовать на систему и обеспечить выполнение управленческих решений.

Функции, представленные в системе:

1. Информационно-аналитическая функция представляет собой сбор, обработку, анализ и оценку нормативно правовых документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный государственный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, Федеральный государственный стандарт основного общего образования, Примерная основная образовательная программа [<http://fgosreestr.ru/>], Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [8], Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Программа воспитания и социализации обучающихся), информации в целях повышения эффективности управления духовно-нравственной деятельностью, включает в себя все действия по оперированию информацией.

Эта функция предусматривает состояние духовно-нравственного воспитания в образовательной организации по следующим показателям:

- уровень развития отдельных элементов духовно-нравственной сферы личности обучающихся;
- степень достижения планируемых результатов обучающимися в соответствии с программами духовно-нравственного воспитания на всех ступенях обучения;
- кадровое обеспечение преподавания основ духовно-нравственной культуры;
- выполнение педагогами требований должностной инструкции в сфере воспитания;

- выявление наиболее эффективных педагогических средств духовно-нравственного воспитания, присущих воспитательной системе школы.

2. Целеполагание — процесс выбора целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи управления воспитанием. Постановка ведущих целей-перспектив и выбор ценностей как целей воспитания.

Например, анализируя базовые национальные ценности, которые представлены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Программе духовно-нравственного воспитания в школе, руководство школы планирует результаты духовно-нравственного воспитания. Педагогический коллектив конкретизирует цели духовно-нравственного воспитания на предстоящий учебный год.

3. Планирование — оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем. Планирование программы воспитательной работы на учебный год в соответствии, учитывая предыдущие этапы (информационно-аналитическая справка, целеполагание). Актуализация программы духовно-нравственного воспитания на учебный год.

4. Мотивация — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности. Обеспечение высокого уровня мотивации педагогов к духовно-нравственному воспитанию.

Мотивация педагогов проходит различными методами материального и нематериального стимулирования.

5. Организация - это процесс создания структуры управления духовно-нравственным воспитанием в организации, которая дает

возможность субъектам управления и органам эффективно работать вместе для достижения общих целей; общая организация труда для обеспечения процесса духовно-нравственным воспитанием за счет функционирования компонентов системы.

6. Контрольно-диагностическая функция обеспечивает непосредственное проведение комплекса диагностических мероприятий и нацелена на выявление соответствия реального состояния духовно-нравственного воспитания запланированному состоянию; мониторинг состояния качества учебно-воспитательного процесса.

Управленческая деятельность строится в соответствии с функциями управления, которые в своей совокупности отражают специфику управленческого труда, его содержание, упорядоченность и системную целостность. Это информационно-аналитическая деятельность, постановка целевого ориентира, планирование, мотивация, организация, осуществление контроля и диагностики, оценка и коррекция. Указанные виды управленческой деятельности осуществляются на каждом этапе становления и развития воспитательной системы и представлены в системе.

Иерархия субъектов и органов управления духовно-нравственным воспитанием представлена на рис.3.

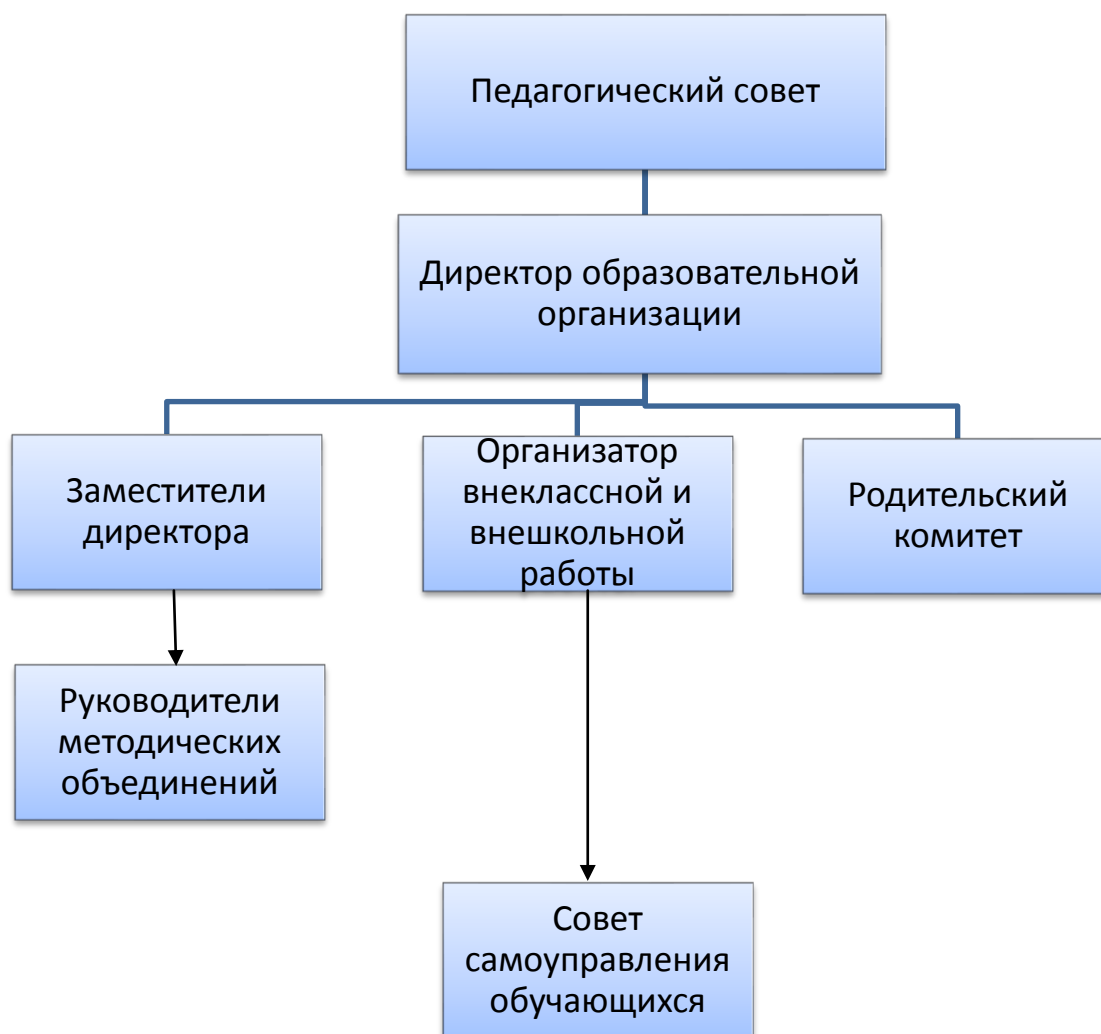


Рис.3 Иерархическая модель руководителей и органов системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся

Осознание иерархических связей структурных единиц в организации процесса духовно-нравственного воспитания поможет разобраться в каждой конкретной ситуации, в каждой конкретной школе.

Взаимодействие субъектов управления и исполняемых функций отображено на рис.4

Органы управления

Функции управления
духовно-нравственным
воспитанием



Рис.4 Взаимодействие субъектов управления духовно-нравственным воспитанием и функций

Все субъекты управления духовно-нравственным воспитанием отвечают за реализацию тех или иных функций на своем уровне управления.

Таблица 6

Система управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся

Функции управления Субъекты и органы управления	Информационно-аналитическая функция	Целеполагание	Планирование	Мотивация	Организация	Контрольно-диагностическая функция (мониторинг)	Коррекция и оценка
1	2	3	4	5	6	7	8
Директор	изучение нормативно-правовых документов; аналитическая справка на основе анализа социального заказа, целей образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию	постановка ведущих целей-перспектив и выбор ценностей как целей духовно-нравственного воспитания	руководство разработкой годового плана работы и программы духовно-нравственного воспитания в школе	обеспечение материального вознаграждения; внешнего одобрения; предоставление льгот; улучшение условий труда;	организация и обеспечение социально-педагогического партнерства (с объединениями, религиозными органами, семьей, трудовыми коллективами и др.); распределение должностных обязанностей по духовно-нравственному воспитанию;	оценка состояния качества учебно-воспитательного процесса в части духовно-нравственного воспитания	составление публичного доклада и отчета по самообследованию образовательной организации в соответствии с ним постановка задач по духовно-нравственно

					формирование проектных команд, реализующих духовно-нравственное воспитание		му воспитанию на будущий год
1	2	3	4	5	6	7	8
Педагогический совет	принятие решения об утверждении программы духовно-нравственного воспитания	в зависимости от результатов мониторинга классного коллектива, постановка задач воспитательной программы на учебный год	утверждение плана воспитательной работы в соответствии с нормативными документами, программы духовно-нравственного воспитания с отдельным классом в рамках определённого временного периода	ходатайствует перед вышестоящими органами о поощрении лучших классных руководителей; успех, общественное признание, материальное стимулирование, предоставление особых льгот, предоставление возможности расти профессионально; мотив самоутверждения; мотив	утверждение проектных команд, реализующих духовно-нравственное воспитание	обсуждение и оценка уровня духовно-нравственного развития каждого ребенка в отдельности и коллектива в целом	анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году

				приобретения нового знания; мотив состязательност и			
1	2	3	4	5	6	7	8
Заместит ели директор а	изучение нормативно- правовых документов; аналитическая справка на основе анализа социального заказа, целей образовательно го учреждения	создание целевого ориентира по воспитательной работе на год: составление годового плана мероприятий, конкурсов и др. духовно- нравственной направленности; ознакомить классных руководителей должностными обязанностями	анализ и обобщение хода воспитательной работы в школе, анализ содержания папок классного руководителя и плана на год (выявление качества планирования воспитательной деятельности в классах); составление учебного плана, внутришкольного контроля на основе школьного мониторинга, запросов обучающихся, родителей	способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия различными формами нематериального стимулирования	ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной системы школы; поручение и распределение обязанностей, помощь, консультация, инструктаж	диагностика общего состояния системы деятельност и детского коллектива и качества воспитатель ного влияния на детей; контроль деятельност и педагогов; составление; методическо е сопровожде ние, мониторинг исследовани я	анализ воспитатель ной работы за прошедший год с выявлением проблем и недостатков

1	2	3	4	5	6	7	8
Организатор внеклассной и внешкольной работы (педагог-организатор)	анализирует проблемы воспитательного процесса, результаты воспитательной работы, ход и развитие воспитательного процесса, содержание и форму посещенных внеклассных мероприятий и других видов воспитательной деятельности	создание целевого ориентира по воспитательной работе на год: составление годового плана мероприятий, конкурсов и др. духовно-нравственной направленности;	процесс разработки и реализации воспитательной программы школы; разработку необходимой методической документации по воспитательной работе;	общественное признание, материальное стимулирование, предоставление особых льгот, предоставление возможности расти профессионально; мотив самоутверждения; мотив приобретения нового знания; мотив состязательности (с другими школами)	создание отдельных органов ученического самоуправления, организация внеклассных мероприятий, конкурсов, выступлений; организует работу по подготовке и проведению общешкольных воспитательных мероприятий; участвует в организации совместной воспитательной работы представителей общественности, правоохранительных органов и школы; организует разработку необходимой документации по организации воспитательной работы	отчётов о проводимых с классом мероприятиях, отчёты о проводимой воспитательной деятельности и на педагогическом совете / родительских собраниях (в случае необходимости привлечения родителей к воспитательной работе с детьми); осуществление систематического контроля за качеством воспитательного	корректирует воспитательную программу школы; ход выполнения программы воспитательной работы; планы работы участников воспитательного процесса

					Советов дела (проектная команда, совет самоуправления), проведение «мозгового штурма»	процесса; контролирует работу классных руководителей и других работников школы по выполнению программы воспитательной работы	
1	2	3	4	5	6	7	8
Руководители методических объединений	вынесение на рассмотрение администрации школы инициатив по выбору приоритетных направлений развития воспитательной системы школы и повышения квалификации	изучение методической документации по вопросам воспитания	анализа уровня профессиональной квалификации в сфере духовно-нравственного воспитания; составление списка педагогов, которым необходимо пройти курсы повышения квалификации	оценивают работу членов объединения, ходатайствует перед администрацией школы о поощрении лучших классных руководителей	повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитательной работы; рекомендовать учителям различные формы повышения квалификации; вносить предложения по организации и содержанию аттестации учителей	мониторинг уровня воспитанности школьников	на основе результатов мониторинга, выдвигать предложения об улучшении воспитательного процесса в школе

1	2	3	4	5	6	7	8
Родительский комитет	формулирует запрос на духовно-нравственное воспитание детей			мотивирует родителей для участия в воспитательных мероприятиях	распределение обязанностей между родителями	участие в опросах	
Совет самоуправления обучающихся		определение целей отдельных мероприятий	участие в разработке планов отдельных мероприятий	мотивация сверстников на участие в делах, мероприятиях духовно-нравственной направленности	помощь в организации того или иного воспитательного дела (технология ценностно-смыслового самоуправления А.В. Курбатова)		анализ проведенного воспитательного мероприятия

Рассмотрим подробнее функции и особенности каждого компонента представленной системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший аттестацию директор. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы.

Директор школы определяет совместно с педагогическим советом, заместителями по учебной и воспитательной работе стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Педагогический совет согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор совместно с педагогическим советом, заместителями изучают, анализируют социальный заказ образовательной организации и развитие в соответствии с духовно-нравственным воспитанием. В соответствии с выполненной аналитической справкой руководители производят выбор ценностей и целей, в соответствии с которыми необходимо руководить процессом духовно-нравственного воспитания. Директор выступает как организатор тесных связей детского воспитательного коллектива с организациями и объединениями, благодаря чему школа становится частью социальной системы общества и усиливает свой воспитательный потенциал.

Педагогический (управляющий) совет – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой. Управляющий совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов, и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов

функционирования и развития духовно-нравственного воспитания, определенные Уставом школы.

Управляющий совет по представлению педагогического совета:

1. Согласовывает программу воспитательной работы.
2. Утверждает план воспитательной работы в соответствии с нормативными документами, программы духовно-нравственного воспитания с отдельным классом в рамках определённого временного периода.
3. Контролирует соблюдение здоровых и безопасных условий обучения и воспитания; ходатайствует, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала.
4. Ходатайствует, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях директора, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора.
5. Участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета и руководителем общеобразовательного учреждения).
6. Проводит оценку уровня духовно-нравственного развития каждого ребенка в отдельности и коллектива в целом, анализирует эффективность целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.

Заместители директора планируют духовно-нравственное воспитание исходя из направлений, связанных с учебной, познавательной деятельностью школьников, с общественно полезным трудом, техническим и художественным творчеством, физкультурно-спортивной работой. В соответствии с направлениями, возможностями учителей и воспитателей расставляет кадры, обеспечивает материальную базу,

определяет режим работы кружков, секций, студий, время и место осуществления крупных мероприятий. Он взаимодействует с детскими общественными организациями, ученическим самоуправлением, одновременно обучая их и стимулируя активную самостоятельность.

Функциональные обязанности заместителей директора:

1. Изучение нормативно-правовых документов и составление аналитической справки на основе анализа социального заказа, целей образовательного учреждения, создание целевого ориентира по воспитательной работе на год.

2. Заместитель директора знакомит классных руководителей с должностными обязанностями и координирует их работу, анализирует и осуществляет обобщение хода воспитательной работы в школе, анализирует содержания папок классного руководителя и плана на год (выявление качества планирования воспитательной деятельности в классах). Способствует формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе формирует потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия различными формами нематериального стимулирования.

3. Составляет учебный план, внутришкольного контроля на основе школьного мониторинга, запросов обучающихся, родителей.

4. Осуществляет поручение и распределение обязанностей, помощь, консультация, инструктаж педагогов и других субъектов управления духовно-нравственным воспитанием.

5. Осуществляет диагностику общего состояния системы деятельности детского коллектива и качества воспитательного влияния на детей, контролирует деятельность педагогов, участвует в составлении анализа воспитательной работы за прошедший год с выявлением проблем и недостатков.

6. Заместитель директора по ВР в рамках диагностической функции изучает работу всех воспитателей, обсуждает качество организуемых дел и их воспитательную результативность.

Организатор внеклассной и внешкольной работы (педагог-организатор). Функции:

- анализ проблем воспитательного процесса, результатов воспитательной работы, хода и развития воспитательного процесса, содержания и формы посещенных внеклассных мероприятий и других видов воспитательной деятельности
- создание целевого ориентира по воспитательной работе на год: составление годового плана мероприятий, конкурсов и др. духовно-нравственной направленности; процесс разработки и реализации воспитательной программы школы;
- организация работы по подготовке и проведению общешкольных воспитательных мероприятий;
- участие в организации совместной воспитательной работы представителей общественности, правоохранительных органов и школы;
- организация разработки необходимой документации по организации воспитательной работы отчётов о проводимых с классом мероприятиях, отчётов о проводимой воспитательной деятельности на педагогическом совете / родительских собраниях (в случае необходимости привлечения родителей к воспитательной работе с детьми);
- осуществление систематического контроля качества воспитательного процесса;
- контроль работы классных руководителей и других работников школы по выполнению программы воспитательной работы, коррекция воспитательной программы школы.

Объектом координирующей деятельности организатора является налаживание взаимодействия между детскими организациями, классными

коллективами, кружками и студиями, спортивными и самодеятельными объединениями. Он устраивает встречи, совместные собрания, мероприятия, позволяющие обмениваться опытом, духовно обогащаться. В зону координации организатора входит и налаживание взаимодействия с внешкольными учреждениями: Домами и Дворцами школьников, школами системы Министерства культуры, объединениями по месту жительства, трудовыми коллективами, комиссиями Советов народных депутатов, детскими комнатами милиции. Все перечисленные мероприятия способствуют духовно-нравственному воспитанию школьников.

На следующем уровне управления функционируют *руководители методических объединений (методический совет)*, которые осуществляют изучение нормативно-правовых документов, устава, Программы духовно-нравственного развития, Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России; анализируют формы, принципы воспитания; осуществляют диагностику обучающихся и в соответствии с этим делают выбор необходимых компонентов духовно-нравственного воспитания. Учет и контроль над ходом воспитательной работы осуществляются в содержательно-методическом плане.

Система управления деятельностью педагогов должна начинаться с обучения педагогического состава. Современный подход к духовно-нравственному воспитанию предполагает изменение педагогического сознания, больший уклон в подготовке специалистов на комплексное обучение (как в рамках профессионально-личностного, так и в рамках психолого-педагогического направления). Методический совет анализирует уровень профессиональной квалификации в сфере духовно-нравственного воспитания; составляет список педагогов, которым необходимо пройти курсы повышения квалификации, предлагает различные способы повышения квалификации педагогам.

Методический совет осуществляет мониторинг уровня воспитанности школьников и, на основе результатов мониторинга, выдвигает предложения об улучшении воспитательного процесса в школе.

Родительский комитет является органом самоуправления школы. Возглавляет его председатель. Родительский комитет подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию. Срок полномочий родительского комитета – 1 год. Для координации работы в состав комитета входит заместитель директора по организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми. Деятельность родительского комитета осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующего законодательства Российской Федерации в области образования, Положением об образовательном учреждении, Уставом школы, Положением о родительском комитете. Решения родительского комитета являются рекомендательными. Родительский комитет осуществляет координацию классных родительских комитетов в деятельности духовно-нравственной направленности.

Родительский комитет формулирует запрос на духовно-нравственное воспитание детей, мотивирует родителей для участия в воспитательных мероприятиях, осуществляет распределение обязанностей между родителями, принимает участие в опросах.

Отдельное место в системе управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся возлагается на **Совет самоуправления обучающихся**. По отношению к нему предполагается курирование, помощь, педагогическое руководство. Значительную часть духовно-нравственной работы, которую ранее возлагали на заведующего школы, классных руководителей и отдельных педагогов, тем самым отрывая их от ведения собственно учебного процесса и саморазвития, теперь можно проводить в рамках ученического самоуправления. Безусловно, проведение внеурочных мероприятий является составной частью ученического самоуправления, оно должно происходить во

взаимодействии с педагогическим составом, хотя и не навязываться со стороны последних.

Действовать ученическое самоуправление должно изо дня в день, а не лишь в рамках отдельных и оторванных друг от друга мероприятий. Совет самоуправления обучающихся преследует ряд воспитательных целей, в числе которых:

1. Формирование субъектной позиции у обучающихся.
2. Развитие организаторских способностей обучающихся.
3. Актуализация потребностей обучающихся в самоуправлении и самосовершенствовании.

Создание ученического самоуправления ставит перед образовательным коллективом ряд управленческих задач. Прежде всего, необходимо не только определить сильную для обучающихся область самоуправления духовно-нравственным воспитанием, но и определить перспективы развития (дальние, средние и ближние). Необходимо также формирование нормативно-правовой базы деятельности обучающихся.

Совет самоуправления обучающихся в системе управления является ответственным за функционирование следующих положений:

1. Определение целей отдельных мероприятий.
2. Участие членов совета в разработке планов отдельных мероприятий.
3. Мотивация сверстников на участие в делах, мероприятиях духовно-нравственной направленности.
4. Помощь в организации того или иного воспитательного дела.
5. Анализ проведенного воспитательного мероприятия.

Планируемые результаты внедрения системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию ориентированы на:

- освоение школьниками значения духовных ценностей для конкретной общности людей (социальной, этнической, религиозной и др.)

и извлечение личностного смысла этих ценностей, который заключает в себе субъективное эмоционально-оценочное отношение к их значению;

□ развитие у подрастающего поколения интереса к поиску личностных смыслов;

□ создание условий для самоопределения личности и воспитание способности молодого человека действовать в соответствии с принятыми ценностями в постоянно меняющихся ситуациях;

□ воспитание нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма и др.);

□ формирование нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

□ удовлетворенность педагогов выполняемой деятельностью по духовно-нравственному воспитанию;

□ воспитание нравственного поведения.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- конкретность планируемых результатов духовно-нравственного воспитания, их соответствие системе управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;

- стремление педагогов заниматься духовно-нравственным воспитанием;

- периодический контроль исполнения планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся [Программа социализации ООО].

В соответствии с выдвинутыми рекомендациями, была составлена схема, на которой отображается взаимодействие школьного сообщества в рамках духовно-нравственного воспитания и представлена система управления деятельностью педагогов. В рамках данной системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся ключевыми субъектами системы управления являются директор, педагогический совет, заместители директора, педагог по внеклассной и внешкольной работе, руководители методических объединений, родительский комитет и Совет самоуправления обучающихся.

Таким образом, нами была создана система управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Процесс работы в системе управления деятельности педагогов выглядит структурированным, где каждому из основных субъектов, осуществляющих духовно-нравственную работу, отведены свои функции. Вместе с тем осуществление всех мероприятий в рамках данной воспитательной работы невозможно без взаимодействия всего школьного сообщества.

В отличие от представленных выше систем, в предлагаемой духовно-нравственное воспитание является органичной частью общеучебной

деятельности. Также, особенностью созданной системы является специфическое наполнение функций духовно-нравственного воспитания.

Выводы по главе II

Управление воспитательным процессом в рамках данной программы ориентируется на Федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС в данном контексте воспринимается как общественный договор, сочетающий в себя государственный, общественный и индивидуальные потребности в воспитании человека. Таким образом, достигается единство образовательного процесса. Сторонники единой системы управления деятельностью педагогов в рамках государственных стандартов указывают на то, что существование системы духовно-нравственного воспитания в рамках школы невозможно. В процессе воспитания важная роль отводится не столько школе, сколько семье, религиозным организациям, СМИ, учреждениям культуры и спорта.

Для субъектов управления системы важно понимание того, что школа является не только местом получения знаний и аттестата об образовании, но и важнейшим социальным институтом, в котором происходит социальное взаимодействие обучающихся. Вся школьная жизнь с первого до последнего класса является непрерывным процессом воспитания. Соответственно и управление воспитанием должно охватывать все компоненты и сферы школьного образования, а также семейное воспитание и внешкольную социокультурную деятельность.

Сегодня духовно-нравственное воспитание не может быть представлено отдельными занятиями в учебном процессе, а должно представлять собой четко структурированное обучение и воспитание. Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельно проведенных учебных часах, а в создании духовной атмосферы в учебном заведении, которая будет способствовать духовно-нравственному становлению обучающихся, пробуждая в них желание проявлять нравственные чувства, отражающиеся в нравственном поведении.

В рамках разработанного проекта управления предлагается уделить внимание не только воспитательной работе по отношению к обучающимся, но и выделить средства для возможности педагогического состава развиваться и совершенствоваться в личном плане (повышение квалификации по направлению духовно-нравственного воспитания обучающихся). В процессе управления деятельностью педагогов важно проработать не только те моменты, что отвечают за нравственное воспитания личности обучающегося, но и те моменты, что отвечают за развитие личности педагога. Процесс духовно-нравственного воспитания, как уже отмечалось выше, неразрывно связан с взаимодействием обучающихся и педагогических сотрудников, важен личный опыт и пример отдельно взятого педагога. Потому и развитие его личности должно стать неременным атрибутом для всей формируемой системы.

Дополнительно в предлагаемой системе необходимо проработать систему ученического самоуправления. Безусловно, ученическое самоуправление не является самоцелью, ведь носит зачастую формальный характер. Однако оно преследует ряд воспитательных целей – от актуализации потребностей обучающихся в самоуправлении и саморазвитии до формирования субъективных позиций и развития организаторских способностей.

Проанализировав существующие теоретические исследования проблем управления духовно-нравственным воспитанием, опыт создания таких систем позволил, нами были обозначены сильные и слабые стороны состояния решения проблемы управления духовно-нравственным воспитанием, а также возможности и угрозы. Работая над проектом системы управления деятельностью педагогов, мы старались учесть данную информацию.

Таким образом, мы создали проект системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию, упорядочив все элементы этого процесса для успешного его

функционирования и развития в школе. Данная система полиструктурна. Цель создания системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию выполнена.

Данная система может быть предложена руководителям и органам управления образовательной организации. Чтобы участники воспитательного процесса могли знать и выполнять действия для развития духовно-нравственного воспитания, необходимо иметь актуальный список задач и функций. Используя систему, руководитель может быть уверен, что процесс духовно-нравственного воспитания идет в рамках предполагаемого качества, а диагностика и коррекция позволит реагировать руководителям, корректировать работу субъектов системы.

ГЛАВА 3. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ И ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОЕКТА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Оценка системы управления педагогической деятельностью по духовно-нравственному воспитанию школьников

Любой проект системы управления требует оценки эффективности и функционирования.

Для того чтобы провести оценку предложенной системы, необходимо проанализировать риски, возникающие при внедрении существующей системы. При этом необходимо анализировать риски, связанные с существующими изменениями, в зависимости от субъекта воспитательной деятельности: обучающиеся (при этом выделяя отдельно представителей ученического самоуправления), основной педагогический состав, классные руководители.

А также при оценке предлагаемой системы, необходимо оценить её преимущества и недостатки. К преимуществам можно отнести следующие моменты:

1. Учёт научных исследований и методических рекомендаций в области духовно-нравственного воспитания.
2. Отказ от формализма в области духовно-нравственного воспитания.
3. Целеустремленность управления духовно-нравственным воспитанием.
4. Своевременный характер управления, наличие механизмов опережающего реагирования на возникающие проблемы в духовно-нравственном воспитании.

5. Развитие обратной связи в управлении духовно-нравственным воспитанием, систематический контроль над исполнением принятых управленческих решений.

6. Повышение уровня мотивации педагогов к духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

7. Ускорение темпа духовно-нравственного развития обучающихся.

Вместе с тем, у предлагаемой системы имеются и свои недостатки:

1. Потребность в качественно новом персонале для реализации предлагаемой системы (профессиональная подготовка педагогов к духовно-нравственному воспитанию, повышение квалификации в этой области).

2. Система строится на активном участии обучающихся в ученическом самоуправлении. Как следствие, система будет работать не в полной мере, если обучающиеся не проявят должный интерес.

Недостатки могут быть устранены за счёт повышения квалификации действующего персонала. Что касается заинтересованности обучающихся в участии в ученическом самоуправлении, то мотивацию можно повысить, создав широкий спектр кружков, секций и институтов самоуправления для привлечения обучающихся с различными интересами и увлечениями.

Если детальнее рассматривать риски при внедрении предлагаемой системы управления, то они будут выглядеть следующим образом.

1. Неготовность педагогических работников к отказу от устаревшей системы «моральных нотаций» и к переходу к новой концепции нравственного воспитания в рамках урочной деятельности.

2. Трудности в выборе инструментария для диагностики духовно-нравственного роста и личностных результатов обучающихся.

3. Существующие трудности в достижении планируемых результатов в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

4. Неоднозначная реакция родителей на предлагаемую систему ведения духовно-нравственной деятельности.

Что касается ресурсов, которые понадобятся для внедрения предлагаемой системы, то здесь следует обозначить следующее:

Материально-технические условия и обеспечение для проведения внеурочных мероприятий. Для организации ученического самоуправления понадобится, по большей части, лишь свободное помещение для заседаний ученического совета и/или иных кружков/секций. Предлагаемая система может быть внедрена, в плане материально-технического обеспечения, в рамках практически любого образовательного учреждения. Для организации широкого спектра внеурочных мероприятий духовно-нравственной направленности в рамках отдельно взятой школы возможно использование/сотрудничество: музей, стадион, спортивный зал, читальный зал, библиотека, актовый зал и др.

Для большей эффективности осуществления воспитательной деятельности школа также должна быть оборудована современной аудио-видео техникой, персональными компьютерами, интерактивными досками, проекторами, экранами и прочими средствами наглядности.

Также важно наличие в организации учебной, художественной и педагогической литературы.

С точки зрения методического обеспечения, важно использование в образовательном учреждении имеющихся и разработанных в литературе методик духовно-нравственного воспитания. Как отмечается в рисках, возможна нехватка преподавателей в образовательной организации, прошедших профессиональную подготовку, для осуществления работы по новой системе. В этом случае необходимо составление плана повышения квалификации педагогов.

Помимо этого, необходимо наладить информационное обеспечение. Можно ограничиться информационным обеспечением в рамках сайта школы, на котором будет размещаться актуальная информация, отчёты по

реализации проектов. Отдельным дополнением в работе сайта может стать специальная страница, на которой ученики смогут оценивать деятельность своих педагогов по проведению мероприятий духовно-нравственной направленности и оставлять отзывы. Помимо этого в информационное ресурсное обеспечение может войти работа в СМИ.

Возможные партнёры в организации духовно-нравственного воспитания: детские культурные центры, спортивные клубы, библиотеки, киноцентры, школы искусств, музыкальные школы, городские культурные дома и центры, городские музеи, картинные галереи, зоопарк, ботанический сад и др.

Ожидаемые результаты от внедрения системы:

1. Формирование целостной образовательной среды в рамках отдельно взятой школы.
2. Создание системы мероприятий в области духовно-нравственного воспитания.
3. Повышение мотивации учителей к духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
4. Обеспечение реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступенях ООО и СОО.
5. Обеспечение достижения планируемых результатов духовно-нравственного воспитания.
6. Актуализация содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
7. Совершенствование правовых, организационных условий для реализации системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию в школе.

8. Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс.

9. Развитие условий для морального самосознания обучающихся, обеспечение развития духовно-нравственной сферы личности обучающихся.

10. Рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений.

Критерии и методы оценки системы управления педагогической деятельностью по духовно-нравственному воспитанию школьников:

1. Процесс управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся функционирует результативно (субъектами управления исполняются функции в соответствии с должностной инструкцией). Методы самооценки, наблюдения, анализа достигнутых результатов и др.

2. Достижение планируемых результатов духовно-нравственного воспитания, отраженных в Федеральных государственных образовательных стандартах. Методы анкетирования, тестирования, опроса, проективных методик и др.

3. Степень подготовки педагогов и кадровое (повышение квалификации по данному направлению) обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания в школе. Методы решений и обсуждения педагогических ситуаций, тестов, анализа документации и др.

4. Использование ресурсов школы для результативного функционирования процесса управления духовно-нравственным воспитанием (библиотеки, спортивный зал, музей и др.) Методы анализа школьной документации (наличие занятий в плане работы) и др.

5. Регулярное (в соответствии с планом) взаимодействие с партнерами школы для организации духовно-нравственного воспитания (детские культурные центры, музыкальные школы, школы искусств и др.)

Методы анализа школьной документации, годового плана, наблюдение и др.

6. Рациональность информационной системы управления и процессов принятия решений. Методы опроса, наблюдения, анкетирования и др.

7. Адаптированность к изменениям (способность организации заблаговременно выявлять проблемы, разрабатывать и своевременно принимать решения по их устранению, устанавливать новые методы и средства для обеспечения изменений). Методы анализа документации школы и др.

8. Мотивированность педагогов к осуществлению процесса духовно-нравственного воспитания. Методы наблюдения, опроса и др.

Проведенный нами анализ выполненного проекта позволил выделить преимущества, недостатки и возможные риски внедрения системы. Для более точной его оценки необходима внешняя экспертиза, которая может производиться в соответствии с выбранными нами критериями и методами оценки.

3.2 Мероприятия по продвижению проекта системы управления педагогической деятельностью по духовно-нравственному воспитанию школьников

Основными мероприятиями по продвижению системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся мы видим следующие:

1. Публикация статей и методических рекомендаций по теме «Система управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся».

Научная общественная организация «Профессиональная наука» 27 сентября 2017 года выпустила сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. В секции «Общеобразовательная школа» нами были опубликованы две статьи «Духовно-нравственное воспитание в школе», «Управление воспитанием в современной школе». Также будет опубликована статья на тему «Система управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся».

2. Включение в программу подготовки будущих руководителей образовательных организаций вопросов, связанных с созданием и развитием системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Предлагаем внести изменения в рабочую программу дисциплины «Теории и технологии духовно-нравственного воспитания» основной образовательной программ «Управление образовательными организациями», а именно: в раздел 2 «Организация деятельности участников образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию обучающихся». В силу специфики управленческой деятельности планируемые результаты должны предполагать не только опыт проектирования содержания и организации деятельности по духовно-

нравственному воспитанию, но и опыт реализации всех управленческих функций. Следовательно, одной из тем учебной дисциплины должна стать тема «Система управления духовно-нравственным воспитанием обучающихся». Ее содержание непосредственно поможет обеспечить достижение такого образовательного результата как общепрофессиональная компетенция-3 – готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Изменения необходимо внести и в организацию учебной и самостоятельной практико-ориентированной работы студентов. Думается, для профессиональной подготовки будущих руководителей эффективными будут задания, направленные на анализ, оценку, разработку таких документов как: Программа ДНВ НОО, Программа воспитания и социализации ООО и СОО, отчеты по самообследованию ОО, публичные доклады школ и др. Например: на основе анализа результатов диагностики личностных образовательных результатов, представленных в отчете ОО по самообследованию, подготовьте предложения по изменениям, которые необходимо внести в образовательный процесс организации; выявите на основе анализа Программы развития одной из образовательных организаций основные проблемы и направления развития системы духовно-нравственного воспитания; проанализируйте соответствие содержания Программы воспитания и социализации обучающихся статье 87 ФЗ «Об образовании в РФ» «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования»; перечислите свои действия как руководителя образовательной организации по созданию команды для реализации проекта духовно-нравственной направленности и др.

Мероприятие предполагает включение в учебный план магистрантов – будущих руководителей вопросов, заданий для обсуждения, разработки и развития системы подобного проекта. За счет решения таких вопросов и заданий предполагается теоретическое повышение уровня знаний о процессе управления, духовно-нравственного воспитания, а также совершенствование практических навыков создания системы управления и использования функций управления.

3. Организация практико-ориентированной работы магистрантов с материалами приложений (Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступенях ООО и СОО, отчеты по самообследованию образовательных организаций, публичные доклады и др.)

Практико-ориентированная работа студентов предполагает решение заданий с использованием документов, представленных в диске-приложении нашей работы. Вариантом могут стать кейсы заданий. Которые предполагают активную работу по решению проблемы-ситуации. Студентам может быть предложена проблема процесса управления в сфере духовно-нравственного воспитания, необходимо проанализировать такие документы как «Отчет по результатам самообследования» (для понимания того, что уже было сделано для решения этой проблемы), годовой план по духовно-нравственному воспитанию (для изучения вопроса, что предполагается руководством сделать), документы ФГОС. После анализа документов, предложить студентам усовершенствовать систему управления деятельностью педагогов, по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, проанализировать риски и преимущества новой системы.

4. Презентация системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию в образовательной организации автора исследования.

План представления презентации:

- проблемы процесса управления духовно-нравственным воспитанием;
- сущность процесса управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- существующие системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- представление системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся;
- критерии и методы оценки эффективности системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию школьников.

5. Участие в семинарах и конференциях по проблемам управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию.

25 сентября 2017 года прошла научно-практическая конференция «Воспитание, обучение, образование: новые методы, технологии», которая состоялась в режиме online, в г. Ростов-на-Дону. Нами были представлены статьи «Духовно-нравственное воспитание в школе», «Управление воспитанием в современной школе».

6. Совершенствование ученического самоуправления в образовательной организации.

Безусловно, все проводимые мероприятия, в особенности предлагаемые представителями ученического самоуправления, должны отвечать существующим федеральным стандартам, а также позиции руководителей региона в области патриотического воспитания, формирования толерантности, должны способствовать развитию творческих, индивидуальных, научных способностей обучающихся. А также в рамках проводимых мероприятий важно добиться баланса для

всестороннего развития личности обучающихся, то есть не создавать диспропорции в пользу исключительно физического развития или наоборот.

Вот как может выглядеть система ученического самоуправления в предлагаемой системе. На индивидуальном уровне у каждого ученика есть возможность участвовать в самоуправлении, т.е. в управлении самим собой:

- 1) выполнять устав школы;
- 2) соблюдать правила поведения учащихся;
- 3) заниматься самообразованием;
- 4) посещать кружки дополнительного образования, спортивные секции;
- 5) участвовать в конкурсах, олимпиадах;
- 6) вести здоровый образ жизни;
- 7) уважать старших и заботиться о младших;
- 8) быть патриотом своей школы, села, страны;
- 9) участвовать в общественной жизни школы;
- 10) беречь школьное имущество;

На уровне первичного коллектива возможности учащегося расширяются. В каждом классе работают органы ученического самоуправления:

- 1) в 1–4 классах Совет малышей;
- 2) в 5–8 классах Актив;
- 3) в 9–11 классах - Совет министров.

Каждый учащийся школы может:

- избирать и быть избранным в органы самоуправления класса и школы;
- проявлять свою инициативу в планировании внеклассной работы и ее реализации;

- оказывать влияние на своих одноклассников, помогая им в учебе и в выполнении устава школы;
- реализовывать свой творческий потенциал, организаторские и ораторские способности.

На уровне образовательного учреждения в школе постоянно действуют:

1. Совет школы.
2. Совет старшеклассников.
3. Совет мэров.

Два раза в год собирается на учебу актива Совет малышей 1-4 классы. Один раз в две недели работает Совет мэров 5–8 классы и Совет старшеклассников 9–11 классов. Один раз в год проходит общешкольная конференция старшеклассников и коммунарские сборы.

Ежемесячно работает Совет школы. Два раза в год собирается общешкольная конференция учителей, родителей, учащихся. Один раз в год учащиеся участвуют в работе педконсилиумов по своим параллелям.

Каждый учащийся школы, начиная может быть избран в эти органы самоуправления, доказав свою работоспособность, ответственность, принципиальность, инициативность, исполнительность, ответственность, организаторские способности на предыдущем уровне – уровне классного коллектива.

В этих органах самоуправления происходит максимальное развитие личности ученика, его самореализация, подготовка к социализации в обществе. Пройдя все этапы ученического самоуправления, он приобретает необходимые качества члена демократического общества.

Методологическая основа деятельности субъектов школьного самоуправления включает в себя:

1. Методы контроля и самоконтроля: опрос, диагностика, анкетирование.

2. Методы организации деятельности и опыта проведения мероприятий: поручение, КТД, мозговой штурм, игра, праздник, сборы и т. д.

3. Методы самовоспитания: самоанализ, самонаблюдение, самоощереение, самоприказ, самоотчет, самоосуждение.

4. Методы стимулирования деятельности и поведения: требование, поощрение, наказание.

5. Методы формирования сознания: дискуссия, диспут, конференция, пример, рассказ.

6. Методы обучения: учеба актива, интеллектуальные игры, поисковая деятельность.

Таким образом, основными мероприятиями по продвижению системы, на наш взгляд, являются:

1. Публикация статей и методических рекомендаций по теме «Система управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся».

2. Включение в программу подготовки будущих руководителей образовательных организаций вопросов, связанных с созданием и развитием системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

3. Организация практико-ориентированной работы магистрантов с материалами приложений.

4. Презентация системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию.

5. Участие в семинарах и конференциях по проблемам управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию.

6. Совершенствование ученического самоуправления.

Выводы по главе III

По результатам третьей главы, нами были разработаны критерии и подобраны методы оценки эффективности системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию школьников.

1. Процесс управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся функционирует результативно (субъектами управления исполняются функции в соответствии с должностной инструкцией). Методы самооценки, наблюдения, анализа достигнутых результатов и др.

2. Достижение планируемых результатов духовно-нравственного воспитания, отраженных в Федеральных государственных образовательных стандартах. Методы анкетирования, тестирования, опроса, проективных методик и др.

3. Степень подготовки педагогов и обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания в школе. Методы решений и обсуждения педагогических ситуаций, тестов, анализа документации и др.

4. Использование ресурсов школы для результативного функционирования процесса управления. Методы анализа школьной документации (наличие занятий в плане работы) и др.

5. Регулярное взаимодействие с партнерами школы для организации духовно-нравственного воспитания. Методы анализа школьной документации, годового плана, наблюдение и др.

6. Рациональность информационной системы управления и процессов принятия решений. Методы опроса, наблюдения, анкетирования и др.

7. Адаптированность к изменениям. Методы анализа документации школы и др.

8. Мотивированность педагогов к осуществлению процесса духовно-нравственного воспитания. Методы наблюдения, опроса и др. Основными мероприятиями по продвижению системы мы считаем:

1. Публикация статей и методических рекомендаций по теме исследования.
2. Включение в программу подготовки будущих руководителей вопросов, связанных с созданием и развитием системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию.
3. Организация практико-ориентированной работы студентов с материалами диска-приложения.
4. Презентация системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию.
5. Участие в семинарах и конференциях по проблемам управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию.
6. Совершенствование ученического самоуправления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание - процесс непрерывный, но управлять им необходимо, столь же планомерно, как и учебным. Одним из механизмов реализации целей и задач воспитания является создание актуальной системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. В процессе создания системы управления нами был решен ряд важнейших задач.

В своей работе, мы опираемся на определение Поташника М.М. [26], под управленческой деятельностью педагога понимаем непрерывный процесс действий (в определенной последовательности), осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ объекта управления, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются усилия. В качестве непрерывного процесса последовательности действий выступает циклическое повторение функций управления духовно-нравственным воспитанием. Субъектами управления выступают директор, педагогический совет, заместители директора, руководители методических объединений, родительский комитет, совет самоуправления обучающихся. Управляемый объект – процесс духовно-нравственного воспитания.

Рассмотрев состояние проблемы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в психолого-педагогической литературе, мы обнаружили ряд общих проблем:

- недостаточная целеустремленность управления духовно-нравственным воспитанием, его нецелевой характер;
- реактивный, запаздывающий характер управления, отсутствие механизмов опережающего реагирования на возникающие проблемы со стороны духовно-нравственного воспитания;

□ недостаточное развитие обратной связи в управлении духовно-нравственным воспитанием, слабость контроля над исполнением принятых управленческих решений;

□ недостроенность подсистем управления духовно-нравственным воспитанием, ответственных за развитие управляемого компонента;

□ недостаточный уровень мотивации педагогов к духовно-нравственному воспитанию обучающихся и т.д.

Далее нами были определены сущностные характеристики духовно-нравственного воспитания обучающихся:

- духовно-нравственное воспитание в нашей работе мы рассматриваем как комплекс целей, принципов и методов воспитания, направленных на приобщение школьников к определенной системе духовных и нравственных ценностей, а также на обретение ими собственной системы ценностей, стремления к постановке и достижению жизненных целей [43, с. 25];

- духовно-нравственное воспитания не ограничивается взаимоотношениями педагогов и обучающихся, а включают в себя работу семьи, религиозные учреждений, общественности, средств массовой информации, досуговых центров и иных социальных институтов;

- рассмотрены принципы духовно-нравственного воспитания, сформулированные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (нравственный пример педагога, социально-педагогическое партнёрство, индивидуально-личностное развитие, программ духовно-нравственного воспитания, социальная востребованность воспитания);

- выявили некоторые проблемы в области воспитательных систем в школах: воспитательные системы существуют стихийно, в каких-то школах есть, а в каких-то отсутствуют; направленность на реализацию

педагогами предметного результата; педагоги не всегда правильно могут преподать урок, связанный с духовно-нравственным воспитанием.

Анализ существующих теоретических исследований, проблем управления духовно-нравственным воспитанием, опыта создания таких систем позволил нам выделить сильные и слабые стороны состояния решения проблемы управления духовно-нравственным воспитанием, а также возможности и угрозы.

Сильные стороны:

1. Создание системы управления, которая способствует решению важнейших общенациональных задач.
2. За счет систематического функционирования воспитательного процесса, предполагается снижение конфликтных ситуаций между обучающимися.
3. Создание конкурентоспособности образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию.
4. Системный контроль деятельности педагогов по духовно-нравственному воспитанию.
5. Немногие образовательные организации имеют четкую, отработанную до автоматизма, эффективную систему управления.
6. Социальный заказ на качество управления процессом воспитания.
7. Индивидуальная ответственность субъектов воспитания за свои действия.
8. Желание образовательной организации развиваться и т.д.

Слабые стороны:

1. Недостаточная целеустремленность управления духовно-нравственным воспитанием, его нецелевой характер.
2. Большой промежуток времени между началом внедрения проекта и результативным функционированием системы.

3. Реактивный, запаздывающий характер управления, отсутствие механизмов опережающего реагирования на возникающие проблемы в духовно-нравственном воспитании.

4. Недостаточное развитие обратной связи в управлении духовно-нравственным воспитанием, слабость контроля над исполнением принятых управленческих решений.

5. Недостроенность подсистем управления духовно-нравственным воспитанием.

6. Недостаточный уровень мотивации педагогов к духовно-нравственному воспитанию обучающихся и т.д.

Возможности:

1. Долгосрочное использование механизмов системы управления
2. Право образовательной организации на оптимизацию управления процессом духовно-нравственного воспитания.

3. Внедрение новых механизмов/функций управления духовно-нравственным воспитанием.

Угрозы:

1. Замедление темпа духовно-нравственного развития обучающихся.

2. Изменение стратегии воспитания Министерством образования.

3. Перегрузка педагогов и руководителей.

Работая над проектом системы управления деятельностью педагогов, мы старались опираться на сильные стороны существующих систем, нивелировать их слабые стороны, учитывать возможности этих систем.

В рамках системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, ключевыми субъектами системы управления являются директор, педагогический совет, заместители директора, педагог по внеклассной и внешкольной работе, руководители методических объединений, родительский комитет и Совет самоуправления обучающихся. При этом разделение обусловлено

отличиями в функциях данного воспитания. Каждый орган управления отвечает за исполнение функций (целеполагание, планирование, мотивация, организация, контроль и диагностика, коррекция и оценка) на своем уровне. Процесс работы в системе структурирован. Вместе с тем осуществление всех мероприятий в рамках данной воспитательной работы невозможно без взаимодействия всего школьного сообщества.

Оценку системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся возможно осуществить по критериям:

1. Процесс управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся функционирует результативно (субъектами управления исполняются функции в соответствии с должностной инструкцией). Методы самооценки, наблюдения, анализа достигнутых результатов и др.

2. Достижение планируемых результатов духовно-нравственного воспитания, отраженных в Федеральных государственных образовательных стандартах. Методы анкетирования, тестирования, опроса, проективных методик и др.

3. Степень подготовки педагогов и обеспечение процесса духовно-нравственного воспитания в школе. Методы решений и обсуждения педагогических ситуаций, тестов, анализа документации и др.

4. Использование ресурсов школы для результативного функционирования процесса управления. Методы анализа школьной документации (наличие занятий в плане работы) и др.

5. Регулярное взаимодействие с партнерами школы для организации духовно-нравственного воспитания. Методы анализа школьной документации, годового плана, наблюдение и др.

6. Рациональность информационной системы управления и процессов принятия решений. Методы опроса, наблюдения, анкетирования и др.

7. Адаптированность к изменениям. Методы анализа документации школы и др.

8. Мотивированность педагогов к осуществлению процесса духовно-нравственного воспитания. Методы наблюдения, опроса и др.

Основными мероприятиями по продвижению системы мы считаем:

1. Публикация статей и методических рекомендаций по теме исследования.

2. Включение в программу подготовки будущих руководителей вопросов, связанных с созданием и развитием системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию.

3. Организация практико-ориентированной работы студентов с материалами диска-приложения.

4. Презентация системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию.

5. Участие в семинарах и конференциях по проблемам управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию.

6. Совершенствование ученического самоуправления.

Система ученического самоуправления. Безусловно, ученическое самоуправление не является самоцелью, ведь носит зачастую формальный характер. Однако оно преследует ряд воспитательных целей – от актуализации потребностей обучающихся в самоуправлении и саморазвитии до формирования субъективных позиций и развития организаторских способностей.

Таким образом, цель нашей работы «теоретически обосновать и разработать систему управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся» при реализации задач была достигнута.

Результаты данного исследования не исчерпывают всех проблем, связанных с управлением деятельностью педагогов по духовно-

нравственному воспитанию обучающихся. Данная работа может быть продолжена во внедрении системы управления деятельностью педагогов по духовно-нравственному воспитанию в образовательную организацию, разработке системы/программы деятельности отдельно взятого субъекта управления и его функционирования или системы работы всех субъектов в рамках отдельно взятой функции.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александрова Е.И. Вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами этнопедагогике // Научный форум – Сибирь, 2016, № 3 – с. 28-29
2. Ахмедьянова А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании, 2010, № 3 – с. 38 - 42.
3. Бежевцев, Д.А. Модель управления духовно-нравственным воспитанием школьников [Текст] / Д.А. Бежевцев. // Образовательная политика – 2016. – № 5. – С.9-12
4. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шамовой. - М., 1991. - с. 78.
5. Гладких Л.П. Педагогические условия подготовки педагогов к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста // автореферат кандидатской диссертации – Курск, 2005 – 27 с. – док
6. Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся: Резолюция принята участниками конференции // Вестник образования России, 2008, № 5 – с. 71 - 74.
7. Гумилев Л.Н. О термине «этнос». // Доклады отделений и комиссий Географического общества СССР. – Вып.3. – Л., 1967. – С.3 – 17.
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2009 – 14 с.
9. Дивногорцева С. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры –
10. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! /В.А. Караковский, Л.И. Новикова – М.: Нов. шк., 1996. – 160 с

11. Клепиков В.Н. Духовно-нравственное воспитание в урочной и внеурочной деятельности. Нужно ли в ходе духовно-нравственного воспитания ограничиваться только уроками по основам религиозных культур и светской этики? // Муниципальное образование: инновации и эксперимент, 2013, № 1 – с. 44-49

12. Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губахина Е.В. Совершенствование подготовки будущих педагогов в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 6 – с. 463

13. Кожевникова И.Ю. Духовно-нравственное воспитание – М.: LAP, 2012 – 416 с.

14. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ как основа управления школой. - Челябинск, 1978. - С. 23.

15. Лазарев, В.С. Метод оценки инновационной деятельности школы и его практическое применение [Текст]: Пособие для работников органов упр. образованием/ В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян; Рос. акад. образования, Ин-т общ. сред. образования. - М.: Рос. акад. образования, 2009. - 69 с.

16. Левченко Н.В. Духовно-нравственное воспитание студентов педагогических специальностей // Теория и практика общественного развития, 2015, № 22 – с. 248-250

17. Лобок А.М., Никонова Л.М., Ярославцева Е.А., Бордюгова О.А. Формирование гражданского самосознания и духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях ученического самоуправления (проект «Шаг навстречу») // Инновационные проекты и программы в образовании, 2014, № 1 – с. 53-58

18. Менеджмент в управлении школой /Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: NB Магистр, 1992. – 231 с.

19. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента / пер. с англ. Л. И. Евенко. — М.: Дело, 1997. — 704 с. — (Зарубежный экономический учебник).

20. Метлик, И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе [Текст] /И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников; под ред. И.В. Метлика. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2012. – 264 с.

21. Морозова Е.П., Загребельная С.В. Система критериев и показателей комплексной оценки деятельности образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию // Педагогическое образование и наука, 2016, № 4 – с. 78-83

22. Мумрикова Л.С. Духовно-нравственное воспитание в русских печатных букварях и азбуках – М.: LAP, 2011 – 224 с.

23. Остапенко А.А. В чём принципиальная разница между духовным и нравственным? // Актуальные проблемы духовно-нравственного возрождения России, 2009 (материалы научно-практической конференции) – с. 110-114

24. Остапенко А.А. Что может служить методологией современного исследования воспитательных систем? // Методология воспитания, 2010, № 7 – с. 7-10

25. Петракова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков // автореферат докторской диссертации – М: 1999 – 39 с.

26. Поташник М.М. Организация управления школой. – М.: Новая школа, 1998. – 176 с.

27. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – URL: <http://college.ru/pages/51-programma-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-obuchayushih-sya-na-stupeni-nachal-nogo-obshego-obrazovaniya.html> (2.09.2017)

28. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета, 2015, № 6693 (122)

29. Синицына Г.П., Петрухина О.А., Феттер И.В. Реализация проекта «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в системе образования Омского региона» // Воспитание в изменяющемся мире (сборник), 2015 – с. 269-274

30. Ситаров В.А. Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным процессом // Знание. Понимание. Умение, 2014, № 3 – с. 18-23

31. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. – М.: Просвещение, 1976. – 160 с

32. Советова Е.А. Концепция программы духовно – нравственного воспитания: окно в цветной мир // Управление школой, 2010, № 11 – с. 36 - 44.

33. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина //В.А. Сухомлински. Избранные произведения: В 5 т. – Киев: Радянська шк., 1979. – Т. 3. – С. 466 – 536.

34. Талзи С.С., Иванова Н.И. Осипова Е.В. Технология проектной деятельности по духовно-нравственному направлению в рамках реализации ФГОС в начальной школе // Вестник ТОГИРРО, 2015, № 1 – с. 226-230

35. Терещенкова Е.В., Бабич Г.Г., Шевченко И.Н. Педагогический менеджмент как элемент системы профессиональных компетентностей педагога // Форум. Серия: гуманитарные и экономические науки, 2014, № 1 – с. 68-70

36. Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. – М.: Новая школа, 1997. – 288 с.

37. Файоль А. Учение об управлении // Научная организация труда и управления. – М.: Экономика, 1966.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 2.09.2017)
39. Федосеева Н.В. Проектирование педагогом работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности школьника // European journal of education and applied psychology, 2015, № 7 – с. 45-50
40. Черных А.А. Обобщение опыта работы в программе внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию «Вера. Знание. Книга» в МБОУ «Лицей №22» г. Белово // Наука и образование: новое время, 2017, № 1 – с. 439-442
41. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. – М.: Просвещение, 1990. – 208 с.
42. Шитякова Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: курс лекций – Челябинск, 2004 – 159 с.
43. Шитякова Н.П. Практика подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников: монография – Самара: ИД Фёдоров, 2006 – 151 с.
44. Шитякова Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования: Моногр. – Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 172 с.
45. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическая система с позиций системного подхода // Актуальные проблемы управления качеством образования: Сб. науч. ст. Вып. 6. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001.– С. 48–60.

46. Якунин В.А. Обучение как процесс управления: Психологические аспекты. – Л.: ЛГУ, 1988. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

В качестве приложения выступает электронный носитель (диск), где имеются следующие документы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Модель управления духовно-нравственным образованием школьников. Бежевцев Д.А.
3. Отчеты о самообследовании образовательных организаций (МБОУ СОШ №75, МАОУ СОШ №15, МАОУ СОШ №153).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.
6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
7. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
8. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.
9. Программы развития образовательных организаций (МБОУ СОШ №75, МАОУ СОШ №15, МАОУ СОШ №153).
10. Публичные доклады образовательных организаций (МБОУ СОШ №75, МАОУ СОШ №15, МАОУ СОШ №153).