



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Работа _____ к защите

рекомендована /не рекомендована

« ____ » _____ 20__ г.

зав. кафедрой _____

_____ ФИО

Выполнила студентка

Акатьева Юлия Евгеньевна

факультет подготовки УНК,

группа ЗФ-408/070-4-1

Научный руководитель:

Верховых Ирина Валерьевна,

кандидат педагогических наук, доцент

Челябинск

2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	1
ГЛАВА I. ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1.1. Проблема воспитания трудолюбия младших школьников в психолого- педагогической литературе	4
1.2. Воспитание трудолюбия у младших школьников	10
1.3. Проектная деятельность по воспитанию трудолюбия у младших школьников.....	17
Выводы по I главе.....	26
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	28
2.1. Исследование уровня сформированности трудолюбия у младших школьников.....	28
2.2. Организация проектной деятельности, направленная на воспитание трудолюбия младших школьников.....	33
2.3. Содержание проектов.....	35
Выводы по II главе.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	44
Приложение.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Применяя основные принципы воспитания, современное образование строит свою работу на соединении обучения младших школьников с трудом.

Важнейшим социальным требованием к школе является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, умений и навыков, но и на развитие личности школьника, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Трудовое воспитание младших школьников – составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу школьникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого, практического мышления, трудового сознания и активности.

Трудовое воспитание у школьников лежит в основе эффективного взаимодействия гражданского и нравственного воспитания, составляет фундамент творческой активности и продуктивности в учебной деятельности, в физкультуре и спорте, в художественной самодеятельности. Нужно привлечь внимание учеников к труду, пробудить у них любознательность, познавательный интерес, трудолюбие. Одновременно необходимо развивать у обучающихся чувства долга и ответственности, активизирующие трудовое сознание.

Трудовое воспитание находит отражение в российском законодательстве: в трудовом кодексе Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017); в Примерной основной образовательной программе, в Федеральных государственных образовательных стандартах и в Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (А. Я. Данилюк, А. А. Логинова)[19].

Проблема воспитания трудолюбия нашла свое отражение в трудах

ученых, психологов, педагогов: Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский. Значение, пути и средства воспитания трудолюбия освещены в работах И. Ф. Сладковского, Я. Б. Розинского, Г. А. Смирнова, А. А. Люблинской, Н. П. Семькина и др. Сущность трудолюбия и его компоненты раскрыты в трудах И. Ф. Сладковского, и др. Связь трудолюбия с психологическими процессами и особенностями личности выявлена И. А. Арямовым, Б. М. Тепловым, Н. С. Лейтерс и др. Вопросам формирования трудолюбия при изучении учебных предметов посвятили свои труды Е. Р. Залкинд, М. А. Кононова и др. Вопросами трудового обучения и воспитания младших школьников занимались ученые, как К. Н. Вентцель, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, С. Л. Рубинштейн.

По мнению нового министра образования и науки РФ Ольги Васильевой в российских школах следует развивать программы трудового воспитания. «Я считаю, что без трудолюбия, без навыков, которым, прежде всего мы обязаны семье и школе, без навыков трудиться ежечасно, ежесекундно, получать успехи от труда, мы не можем жить», – отметила министр. Таким образом, Васильева подчеркнула, что труд важен для воспитания личности обучающегося. В этом и заключается **актуальность** темы выпускной квалификационной работы.

Существует **противоречие**, которое заключается в необходимости воспитания трудолюбия у младших школьников и недостаточном использовании учителем возможностей проектной деятельности в решении задач трудового воспитания.

Указанное противоречие обозначает **проблему** работы: каково содержание проектной деятельности, направленной на воспитание трудолюбия у младших школьников.

Таким образом, поставленная проблема указывает на тему: "Воспитание трудолюбия у младших школьников средствами проектной деятельности".

Объект исследования – процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования – воспитание трудолюбия у младших школьников средствами проектной деятельности.

Цель исследования – изучить теоретические аспекты проблемы воспитания трудолюбия у младших школьников и разработать банк проектов, направленный на воспитание трудолюбия у младших школьников.

Задачи исследования.

1. Выявить сущность понятий «трудолюбие» и «трудовое воспитание».
2. Рассмотреть проектную деятельность как способ решения задач трудового воспитания.
3. Исследовать уровень сформированности трудолюбия у младших школьников.
4. Разработать банк проектов, направленный на воспитание трудолюбия у младших школьников.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, систематизация, анкетирование.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую **структуру:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения. В тексте работы 2 диаграммы. Список литературы представлен 54 источниками.

ГЛАВА I. ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Проблема воспитания трудолюбия младших школьников в психолого-педагогической литературе

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Трудовое воспитание направлено также на осуществление начального профессионального образования и профессиональной ориентации.

По мнению К.Д. Ушинского, "само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно не воспитывать его для счастья, а готовить его к труду жизни. Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни". (К. Д. Ушинский)[50].

Анализируя психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что в эпоху Возрождения и Просвещения воспитание трудолюбия у подрастающего поколения рассматривалось видными деятелями в контексте трудового воспитания.

Я. А. Коменский в своей концепции выделил задачи воспитания детей и молодежи: подготовка к серьезному и обязательному труду; формирование таких нравственных качеств, как трудолюбие, добродетельность, выносливость; развитие физических и умственных способностей [25]. Ж. Ж. Руссо считал, что развитие трудолюбивой личности невозможно без привлечения к трудовой деятельности. Он утверждал, что в справедливом обществе никто не имеет права и не смеет жить за счет других. И. Г. Песталоцци отмечал, что отсутствие трудового воспитания приводит к "нравственному калечению" человека [37].

В советский период развития нашего общества проблема воспитания

трудолюбия рассматривалась с точки зрения цели коммунистического воспитания – подготовка всесторонне развитой личности. Авторы, исследующие проблемы трудового воспитания, рассматривали трудолюбие как критерий сформированности коммунистического отношения к труду. А. С. Макаренко своей педагогической деятельностью доказал, что в условиях разумного соединения образования и нравственно-политического воспитания трудолюбие становится естественным следствием умелой организации трудовой деятельности личности. Анализируя опыт воспитательной работы в своей школе, В. А. Сухомлинский приходит к выводу о том, что воспитание трудолюбия неотделимо от формирования моральной зрелости воспитанника и осуществляется всей системой учебно-воспитательной работы школы, семьи, общественности [36].

Различные подходы к определению понятия и сущности трудолюбия намечены в настоящее время.

С точки зрения философии, трудолюбие – основной элемент отношения к труду. Это моральное качество, характеризующее объективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее результатов. В психологии трудолюбие понимается как "черта характера, состоящая в положительном отношении к процессу трудовой деятельности", "отношение к труду как основному смыслу жизни, потребность и привычку трудиться" [33]. Современный педагогический энциклопедический словарь дает несколько иное определение: трудолюбие – это "врожденная потребность в деятельности" [39].

Ряд исследователей относит трудолюбие к разряду привычек или черт характера, проявляющихся в определенных стереотипах поведения (А. Ф. Ахматов, Н. П. Семыкин, В. В. Чебышева и др.), ряд авторов трактуют трудолюбие как сугубо психологическую категорию, как потребность в труде, как чувство, как мотив (Г. А. Смирнов, В. Н. Турченко и др.). Ряд

исследователей связывают трудолюбие с такими понятиями, как отношения, чувства, интересы, эмоции (Е. Р. Залкинд, М. А. Кононова и др.).

А.А. Люблинская описывает трудолюбие так: "Человек не может сидеть без дела, он охотно включается в работу, которая не обязательна для него, но которую выполняют другие, даже порой чужие люди. Любить трудиться – это значит испытывать радость от участия в полезном деле, от физического усилия, которого это дело требует, от напряжения, которое вызывает такой труд, и от тех результатов, которые человек вместе с товарищами этим трудом достигает" [28].

По определению И. Ф. Свядковского, трудолюбие "...одна из частных черт личности. Но это такой признак, такое свойство личности и характера человека, который определяет собой все его поведение, с которым связаны и которым определяются очень многие физические, умственные и моральные его качества" [46]. И. Ф. Свядковский подчеркивает, что "трудолюбие не врожденное свойство личности, а результат трудового воспитания. Воспитать трудолюбие – значит в процессе труда выработать волю и настойчивость, способность мобилизовать силы ребенка на выполнение любой, иной раз даже скучной и неинтересной работы, добиться, чтобы преодоление трудностей вызвало новый прилив энергии. А это можно сделать только в процессе упорного, систематического и правильно организованного труда". "Тот, кто привык удовлетворять естественное стремление к деятельности в играх и забавах, но не развил сил и способностей для преодоления трудностей, не укрепил, таким образом, своей воли, не привык к усилию и не научился терпеливо переносить неизбежное в труде чувство усталости, тот ленив. Тот же, кто научился направлять это естественное стремление в русло сознательно поставленной трудовой задачи, кто выработал у себя силы и способности к преодолению всяких трудностей и перенесению чувства усталости ради достижения поставленной цели, тот трудолюбив". И. Ф. Свядковский под трудолюбием подразумевает "комплекс склонностей и

свойств в человеческой личности", являющихся "венцом, а не начальной стадией в процессе трудового развития" [46].

С. Е. Матушкин рассматривает трудолюбие как "качество личности, сочетающее в себе обязанность, необходимость труда, привязанность, склонность, влечение к труду" [31]. Слово "трудолюбие" как бы соединяет два трудно соединимых слова "труд" и "любовь". Первое означает необходимость, обязанность, другое привязанность, склонность, влечение.

Таким образом, трудолюбие следует рассматривать как нравственную ценность. Нравственную сторону труда определяет, прежде всего, то, что труд есть основное условие человеческого существования. Труд имеет характер добра, если побуждает человека к нравственным поступкам. Общественная полезность труда – главный показатель его моральной ценности и источник нравственных отношений, складывающихся в процессе труда. Труд формирует в людях высокие нравственные качества, в том числе трудолюбие. Такое качество личности, как трудолюбие, является одним из выражений ее положительного отношения к любому труду (умственному, физическому) и предполагает: потребность и привычку трудиться, увлеченность и наслаждение трудовым процессом, заинтересованность в достижении полезного результата труда.

В настоящее время в наших школах уже заложены основы системы духовно-нравственного развития и воспитания, в которых отражается проблема воспитания трудолюбия обучающихся. В Программе духовно-нравственного развития и воспитания каждое из направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по пяти направлениям, одним из которых является воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В основе данного направления лежат следующие ценности: образование, труд, уважение к людям труда, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Для реализации данного направления духовно-нравственного воспитания предложены такие виды деятельности, как:

- беседы о профессиях своих родителей;
- презентации учебных и творческих достижений;
- стимулирование творческого учебного труда;
- предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;
- участие в разработке и реализации различных проектов.

Основное содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания раскрывает умения и навыки, которые младшие школьники должны приобретать в процессе трудового воспитания:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Таким образом, проблема воспитания трудолюбия младших школьников находит свое отражение в психолого-педагогической литературе. В эпоху Возрождения и Просвещения воспитание трудолюбия рассматривалось видными деятелями в контексте трудового воспитания (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци). В советский период проблема воспитания трудолюбия рассматривалась А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинским с точки зрения цели коммунистического воспитания как подготовка всесторонне развитой личности. А.Я. Люблинская, И.Ф. Сладковский, С.Е. Матушкин и др. наметили различные подходы к определению понятия и сущности трудолюбия.

Проблема воспитания трудолюбия обучающихся также заложена в Программе духовно-нравственного развития и воспитания. В этом документе выделяется направление как воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. В основе данного направления лежат ценности: образование, труд, уважение к людям труда, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие. Для реализации данного направления предложены необходимые виды деятельности и раскрываются умения и навыки, которые младшие школьники должны приобретать в процессе трудового воспитания.

1.2. Воспитание трудолюбия у младших школьников

Начальная школа – новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. Трудовое воспитание в начальной школе проводится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающихся младших классов.

Развитие ребенка – это процесс последовательной смены возрастных этапов, каждый из которых характеризуется своеобразным сочетанием физических и психических особенностей, социального опыта и ведущей деятельности. Период младшего школьного возраста – это переход от дошкольного детства к этапу взросления, начинающегося с подросткового возраста. Именно в это время постепенно происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную, созревают и совершенствуются характерные для данного возраста физиологические и психические функции организма ребенка, происходит интенсивное накопление социального опыта.

Для того чтобы этот процесс перехода происходил плавно и безболезненно для ребенка и его социального окружения, необходимо учитывать особенности развития младшего школьника при организации и проведении учебно-воспитательной работы.

Младший школьный возраст – это период жизни ребенка, когда он соединяет в себе черты дошкольного детства со статусом школьника. С одной стороны, это все тот же дошкольник с потребностями играть, двигаться, и с наивно-реалистическими представлениями об окружающей действительности, а с другой – это человек, который начал приобщаться к взрослой жизни. И хотя с поступлением в школу акцент ведущей деятельности постепенно смещается на учебную, игра еще долго продолжает

оставаться важным фактором в деятельности ребенка, т.к. в игровой форме он познает окружающий мир взрослых, моделирует ситуации повседневной и профессиональной жизни, получает первичные трудовые навыки [8].

Эффективное проведение воспитательной работы с младшими школьниками требует знания особенностей современного школьника, четкого представления конкретных условий его жизни, определяющих развитие личности. Целенаправленное изучение обучающихся начальной школы дает возможность учителю получить данные об их интересах и склонностях к определенным видам трудовой деятельности. Чем раньше будут выявлены задатки, склонности и способности ребенка, тем больше возможностей для их развития и тем более осознанным будет выбор профессии в будущем. Изучение обучающихся в воспитательных целях следует проводить методом анкетирования, индивидуальной беседы, опроса родителей, наблюдения за ребенком в ходе учебно-воспитательного процесса, изучения продуктов детского творчества и др.

В начальной школе продолжается работа по ознакомлению детей с трудом взрослых, воспитанию у них эмоционально-положительного отношения к трудящемуся человеку, которая была начата детском саду. В результате углубляются представления детей, закрепляется сложившееся положительное отношение к разным профессиям.

Следовательно, составным элементом трудового воспитания в начальной школе является формирование уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Младшие школьники должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям.

Также перед педагогом стоит задача – привить своим воспитанникам такие трудовые стимулы, которые побуждали бы их проявлять настойчивость, упорство в достижении намеченной цели, творческую

инициативу всюду, где этого требуют интересы дела, и даже тогда, когда к нему отсутствует влечение. Труд в процессе воспитания выступает как ведущий фактор развития личности ребенка и, чтобы труд превратился в любимое дело, ребенку надо пережить успех и радость трудовой деятельности.

Одним из направлений трудового воспитания у младших школьников в начальной школе является профпросвещение. Профессиональное просвещение носит общеформирующий характер, что предполагает предоставление младшим школьникам самых общих сведений о профессиях и пробуждение разносторонних профессиональных интересов [11].

Главное в начальной школе – это приучение обучающихся к творчеству, активной деятельности, осмыслению окружающей жизни. Научить детей некоторым трудовым приемам еще не означает сближение школы с жизнью, необходимо изменить сам учебно-воспитательный процесс, используя разнообразные формы и методы активизации познавательного процесса.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие направления и формы трудовой деятельности младших школьников:

- интеллектуальный труд: учебный труд, проектная деятельность;
- самообслуживающий труд: уход за вещами, уборка помещений;
- общественно-полезный труд: дежурство в классе, уборка и благоустройство пришкольной территории;
- художественно-творческая деятельность: рисование, конструирование, лепка;
- накопление и развитие традиций: организация выставок творческих работ, конкурсы, викторины, праздники, встречи с людьми различных профессий, экскурсии в музеи, на природу;
- забота о престарелых людях и малышах: участие в мастер-классах, организация театрализованных представлений,

изготовление подарков;

- охрана природы: высаживание растений, изготовление кормушек для птиц, экологическая очистка территории, уход за комнатными растениями и домашними животными [38].

В процессе трудового воспитания младших школьников выделяют три группы методов воспитания сознательной дисциплины:

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы формирования сознания личности;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Первый этап правильно организованного воспитания – знание (понимание) воспитанником тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспитания. Трудно воспитать, выработать какое-либо качество, не добившись прежде ясного понимания значения этого качества.

Для формирования взглядов, понятий, убеждений используются методы, получившие общее название методов формирования сознания личности.

Методы этой группы очень важны и для успешного прохождения следующего важного этапа воспитательного процесса – формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения.

Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании следующих методов: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.

Воспитание должно формировать требуемый тип поведения. Не понятия, убеждения, а конкретные дела, поступки характеризуют воспитанность личности. В этой связи организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина воспитательного процесса.

Весьма важным в трудовой деятельности является практический показ и обучение их способам и приемам работы, соблюдение правил техники безопасности. Большое значение имеет руководство самим процессом труда и оказание помощи обучающимся в освоении рациональными способами его выполнения.

Для формирования добросовестного отношения к труду большое значение имеет стимулирование обучающихся.

Значительную роль в формировании положительного отношения к труду играет общественное признание. Это поднимает настроение обучающихся, выявляет у них сознательное отношение к необходимости трудиться на общую пользу.

Одобрение взрослых особенно важно тогда, когда ученик испытывает внутреннее удовлетворение от сознания, что он добился успеха в выполнении трудового задания. Столь же важно в случае необходимости и порицания. В процессе педагогически организованного труда вырабатывается правильная нравственная и эстетическая оценка каждой личности.

С точки зрения педагогической психологии, в трудовом воспитании обучающихся первых классов наиболее эффективным является использование сюжетно-ролевых игр, в которых дети имеют возможность в игровой форме воспроизводить на уровне модели элементы трудовой деятельности взрослых, ситуации общения, выполнять трудовые действия, наблюдаемые в быту. Игры на трудовые сюжеты позволяют детям самим исполнять роли продавцов, машинистов, контролеров, строителей и т.д.

Для второклассников будут полезны игры, развивающие техническую смекалку и творческое воображение. Занимательные игры, связанные с трудовой деятельностью людей, можно использовать классному руководителю в работе с детьми младшего школьного возраста во всех классах начальной школы.

Обучающиеся третьих классов в силу возрастных физиологических особенностей развития, связанных с формированием мышечной системы, очень подвижны. Подвижные игры обычно проводятся во внеурочное время, на классном часу, на большой перемене, что позволяет удовлетворить потребность детей в двигательной активности после учебных занятий. Важно, чтобы проведению таких игр сопутствовали положительный эмоциональный фон и заинтересованность детей. Любая похвала и одобрение действий ребенка со стороны учителя стимулируют активность и желание быть полезным, что, в конечном счете, способствует формированию положительного отношения к труду и трудовой деятельности у обучающихся младшей школы. Одновременно игра несет в себе значительную часть познавательной информации.

Также для трудового воспитания необходимо привлечение детей младшего школьного возраста в кружки технического и художественного творчества, где происходит формирование познавательных интересов, усваивание социального опыта.

Для осуществления трудового воспитания также можно использовать экскурсии. Им принадлежит одно из ведущих мест в работе по ознакомлению обучающихся с трудом взрослых. Младшие школьники во время экскурсий в самом общем виде знакомятся с технологией изготовления той или иной продукции, с орудиями труда, имеют возможность непосредственного общения с людьми, занятыми в конкретной сфере производства.

Эффективность экскурсии зависит от тщательности ее подготовки и планирования. Для детей младшего школьного возраста важно увидеть, как производится та или иная продукция, а также и иметь возможность потрогать ее руками, ощутить запахи, связанные с особенностями производства. Желательно, чтобы за экскурсией следовала беседа, закрепляющая знания и позволяющая сформировать более общие представления и понятия.

Знания становятся полнее и прочнее, если они находят применение в

практической деятельности, которая в начальной школе реализуется в форме рисунков и поделок. Организация конкурсов, выставок, соревнований увлекает детей и создает условия для формирования направленности к трудовой деятельности, а также развития творческих способностей и познавательных интересов.

Формирование у школьников нравственного отношения к труду – длительный процесс, включающий нравственное просвещение, организацию трудовой деятельности детей и воспитание на этой основе ряда нравственных качеств. В то же время потребность в нравственных качествах остро ощущается у современных детей. Нравственное воспитание детей на общечеловеческих ценностях – важная задача современного образования.

Таким образом, в данном параграфе необходимо сделать вывод, что труд младших школьников должен быть правильно, педагогически целесообразно организован. При воспитании трудолюбия необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. В психолого-педагогической литературе выделяются такие направления и виды трудовой деятельности как интеллектуальный труд (учебный труд, проектная деятельность); самообслуживающий труд (уход за вещами, уборка помещений); общественно-полезный труд (дежурство в классе, уборка и благоустройство пришкольной территории) и другие. В процессе воспитания трудолюбия в начальной школе используются три группы методов воспитания: методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы формирования сознания личности, методы стимулирования поведения и деятельности.

1.3 Проектная деятельность по воспитанию трудолюбия у младших школьников

Одна из главных задач начальной школы – развитие потенциала младшего школьника. Анализируя современные тенденции в образовании одним из инновационных методов, позволяющих эффективно организовать процессы обучения, является метод проектов.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [12].

Теория и практика проектного обучения показывает, что творческая проектная деятельность обучающихся обеспечивает целостность педагогического процесса, позволяет в единстве осуществлять развитие, обучение и воспитание обучающихся.

Проекты в начальной школе это не доклады, не сухой отчёт – это красочное действо, в основе которого лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Обратимся к содержанию проектной деятельности. Существуют различные классификации проектов.

1. Исследовательские проекты имеют чёткую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы, проблема, предмет и объект исследования; методы исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации.

2. Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры

совместной деятельности обучающихся. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, дневники наблюдений, детская конференция и т.д.

3. Приключенческо-игровые проекты требуют большой подготовительной работы. Принятие решения принимается в игровой ситуации. Участники выбирают себе определённые роли. Результаты таких проектов часто вырисовываются только к моменту завершения действия.

4. Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы .

5. Практико-ориентированные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует чётко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата.

По предметно – содержательной области можно выделить два типа проектов:

- монопроекты проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.
- межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками.

Они могут быть: внутриклассными, внутришкольными, региональными, межрегиональными, международными.

Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.

Классификация проектов по продолжительности:

- мини-проекты;
- краткосрочные проекты;
- недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели;
- годовые проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

По количеству участников различают индивидуальные и групповые проекты.

В проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы.

1 этап. Погружение в проект. На данном этапе выбираются и формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися, выдвигаются гипотезы, требующие доказательства или опровержения. При этом необходимо учитывать интересы школьников, показать практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.

2 этап. Организационный. На данном этапе выбираются и организуются группы участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы, указываются способы источников информации по каждому направлению. Данный этап может заканчиваться презентацией, представлением участников проекта. Каждая

группа выступает перед классом с рассказом о составе группы, распределении ролей, о тех задачах, которые им предстоит решить и о возможных путях решения данных задач.

3 этап. Осуществление деятельности. Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач. Примером деятельности обучающихся на этом этапе может быть: изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.

4 этап. Обработка и оформление результатов проекта (презентация). На этом этапе определяются способы обработки полученных данных. Ребята представляют свои творческие проекты, демонстрируя понимание проблемы, цели и задач этой работы, умение планировать и осуществлять свою деятельность, а также найденный способ решения проблемы. Результаты представляются в виде творческой работы.

5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия). Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию и т.д. Участники обсуждают и анализируют полученную информацию, делятся мнениями, задают докладчику вопросы, проверяются выдвинутые гипотезы. Рефлексия, самооценка проделанной работы.

В образовании долгое время упор делался на приобретение знаний, на их накопление. Однако, современным обществом сегодня востребован не просто образованный человек, а личность, обладающая целым набором качеств:

- самостоятельностью в принятии решений и умением за них отвечать;
- готовностью быстро мыслить и действовать в нестандартной ситуации;
- способностью к сотрудничеству.

Кроме того, система образования должна подготовить людей, приспособленных к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий. Поэтому для современного человека очень важным является умение найти необходимую информацию и использовать в определенных целях.

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей обучающихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося, которое обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Решение этих задач вызвало необходимость поиска новых, более эффективных технологий, таких как проектная деятельность.

Педагогической наукой доказано, что развитие творческого мышления, творческих способностей, трудолюбия человека возможно лишь в условиях включения его в активную творческую деятельность. В процессе деятельности по «образцу и памяти» не создаются в достаточной степени условия для развития самостоятельного мышления обучающихся. Особенно это касается технического мышления, которое по своей структуре трехкомпонентное – понятийно-образно-практическое и для обеспечения единства его требуется управление со стороны учителя.

Отсутствие самостоятельного решения у младшего школьника, инициативности в ходе труда тормозит его слияние с трудовым воспитанием. Работа «под диктовку» в основном не в радость ученикам и также не является средством воспитания психологической готовности к труду.

В процессе учебной проектной деятельности обучающиеся стремятся сами добывать нужные сведения для выполнения проекта, производят

необходимые расчеты, воплощают идеи в реальность. Учитель только консультирует и помогает. Он естественно, руководит проектной деятельностью, но делает это ненавязчиво. Именно в проектном обучении воплощается в реальность идея развивающего обучения. Внедрение метода творческих проектов в учебный процесс школы позволяет сохранить "самость ребенка" (Н.И.Пирогов)[20]. Выполняя проекты от идеи до ее полного воплощения, обучающиеся учатся самостоятельно принимать решения, отвечать за его реализацию. В процессе проектной деятельности ученик – равноправный участник, он в равной с учителем степени отвечает за свои успехи, промахи и недостатки. Он сам (на первых порах при участии учителя) анализирует каждый шаг своей деятельности, определяет свое незнание, ищет причины и пути исправления такого положения. Ученику предоставляется право выбора способа и пути деятельности. Его участие в проектной деятельности заключается в коллективном обсуждении путей решения. Чувство свободы выбора делает деятельность сознательной, продуктивной и более результативной. В процессе проектной деятельности у школьников развиваются общие и специальные способности. Формируя проектную культуру, создавая материальные и духовные ценности, обучающиеся становятся гуманнее, бережливее.

Ни один другой метод так не формирует ответственность, как это делает проектное обучение. Гордость за результаты труда, поиск наиболее рациональных вариантов решения проблемы повышают имидж, снимают со многих синдром "безразличия", "безответственности" и "неполноценности". Метод проектов, считала Н. К. Крупская, развивает инициативу школьников; приучает к плановой работе; дает умения взвешивать все обстоятельства, учитывать трудности; учить наблюдать, проверять себя в ходе работы; учит правильной отчетности; развивает энергию, настойчивость в достижении цели; приучает к самостоятельности.

Проектное обучение создает положительную мотивацию для

самообразования. Это, пожалуй, его самая сильная сторона. Поиск нужных материалов, комплектованных и другое требует систематической работы со справочной литературой. Выполняя проект ученики обращаются к учебникам и другой учебно-методической литературе.

В проектной деятельности в различных сочетаниях у школьников развиваются следующие способности:

- коммуникативные: обсуждение проекта, консультации учителя, защита, импровизация;
- личностные: самобытность, фантазия, любознательность, адаптивность, гибкость мышления;
- социальные: коллективная деятельность, самодисциплина, значимость изделия, терпимость к мнению других;
- литературно-лингвистические: описание идеи, разработка рекламного прайс-листа, импровизация в процессе защиты (речь, мимика, жесты и т.д.);
- математические: расчет затрат, сочетание формы и объема, пространства и времени и т.д.;
- манипулятивные: координация движений, чувство силовых приемов, умение пользоваться инструментами и приспособлениями;
- технологические (наглядно-образная память, абстрактно-логическое мышление и др.).

Проектное обучение школьников в значительной степени изменяет мотивацию ученика, формируя ее положительной. В процессе выполнения проекта у обучающихся появляется внутреннее вознаграждение от самого процесса работы, чувство достижения результата, содержательности и значимости выполняемой работы, возрастает самоуважение, признание со стороны окружающих, ожидание успеха при защите.

Именно при выполнении проекта обучающиеся проверяют свои

профессиональные способности, получают первоначальную профессиональную подготовку, в результате чего у них формируется осознанное профессиональное намерение и стремление.

Функции учителя в процессе выполнения учащимися проектов конкретно заключается в следующем:

- консультирование, помощь в подборе проектов;
- наблюдение за ходом работы обучающихся;
- оказание помощи отдельным учащимся и стимулирование их учебно-трудовой деятельности;
- поддержание рабочей обстановки в классе;
- нормирование труда школьников;
- анализ и обобщение работы отдельных обучающихся;
- оценка творческой проектной деятельности на каждом этапе.

Трудолюбие – это стремление продвигаться вперед, приобретать новые навыки и самостоятельно выполнять задачи. Оно включает в себя следующие структурные компоненты: потребность в трудовой деятельности и ее здоровые, социальные и личные мотивы; понимание пользы труда для общества и для себя; наличие трудовых умений и навыков, их постепенное совершенствование. Использование в школе проектной деятельности как раз и воспитывает трудолюбие у обучающихся. Проектная деятельность рассматривает такие ценности трудового воспитания как творчество, познание, созидание, целеустремленность, бережливость и трудолюбие.

В основу метода проектов положена идея о направленности деятельности школьника на результат. Можно выделить внешний результат – можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Существует и внутренний результат – опыт деятельности становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Таким образом, трудолюбие – внутренний результат, который достигается по мере опыта в ходе выполнения проектов.

В воспитании трудолюбия необходимы проекты, направленные на трудовую деятельность:

1. Ознакомление детей с трудовыми операциями и действиями.
2. Осмотр, выращивание комнатных растений, полив и опрыскивание цветов, рыхление почвы.
3. Подкармливание зимующих птиц.
4. Посев семян, полив рассады, прореживание, прополка, сбор урожая;
5. Уход за инвентарем (очистка, просушивание).
6. Ознакомление детей с хозяйственно – бытовым трудом (уборка, подклеивание книг и коробок, самостоятельное выполнение обязанностей дежурных).
7. Ознакомление и выполнение домашних обязанностей.

Все это формирует позитивную установку к посильным видам труда и творчества, младшие школьники могут видеть результат своего труда. С помощью проектов развивается интерес к труду через разные виды деятельности. Воспитывается уважительное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Таким образом, необходимо сделать вывод, что проектная деятельность способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания обучающихся;
- развитию творческих способностей и активности обучающихся;
- формированию мышления, обеспечению единства знаний;
- формированию высоких мотивов учения, так как обучающиеся видят конечный результат своей деятельности;
- развитию творческого мышления, творческих способностей, трудолюбия человека через включение его в активную творческую деятельность.

Выводы по I главе

Проблема воспитания трудолюбия младших школьников находит свое отражение в психолого-педагогической литературе. В эпоху Возрождения и Просвещения воспитание трудолюбия рассматривалось видными деятелями в контексте трудового воспитания (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци). В советский период проблема воспитания трудолюбия рассматривалась А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинским с точки зрения цели коммунистического воспитания как подготовка всесторонне развитой личности. А.Я. Люблинская, И.Ф. Сवादковский, С.Е. Матушкин и др. наметили различные подходы к определению понятия и сущности трудолюбия.

Проблема воспитания трудолюбия обучающихся также заложена в Программе духовно-нравственного развития и воспитания. В этом документе выделяется направление как воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. В основе данного направления лежат ценности: образование, труд, уважение к людям труда, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие. Для реализации данного направления предложены необходимые виды деятельности и раскрываются умения и навыки, которые младшие школьники должны приобретать в процессе трудового воспитания.

Труд младших школьников должен правильно, педагогически целесообразно организован. При воспитании трудолюбия необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. В психолого-педагогической литературе выделяются такие направления и виды трудовой деятельности как интеллектуальный труд (учебный труд, проектная деятельность); самообслуживающий труд (уход за вещами, уборка помещений); общественно-полезный труд (дежурство в классе, уборка и благоустройство пришкольной территории) и другие. В процессе воспитания

трудолюбия в начальной школе используются три группы методов воспитания: методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы формирования сознания личности, методы стимулирования поведения и деятельности.

В своей работе мы рассмотрели проектную деятельность как одно из средств воспитания трудолюбия у младших школьников.

Проектная деятельность способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания обучающихся;
- развитию творческих способностей и активности обучающихся;
- формированию мышления, обеспечению единства знаний;
- формированию высоких мотивов учения, так как обучающиеся видят конечный результат своей деятельности;
- развитию творческого мышления, творческих способностей, трудолюбия человека через включение его в активную творческую деятельность.

В воспитании трудолюбия необходимы проекты, направленные на трудовую деятельность: ознакомление детей с трудовыми операциями и действиями; осмотр, выращивание комнатных растений, полив и опрыскивание цветов, рыхление почвы; подкармливание зимующих птиц; посев семян, полив рассады, прореживание, прополка, сбор урожая; ознакомление детей с хозяйственно – бытовым трудом (уборка, подклеивание книг, самостоятельное выполнение обязанностей дежурных); выполнение домашних обязанностей. Все это формирует позитивную установку к посильным видам труда и творчества, младшие школьники могут видеть результат своего труда. С помощью проектов развивается интерес к труду через разные виды деятельности. Воспитывается уважительное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Исследование уровня сформированности трудолюбия у младших школьников

Практическая работа по воспитанию трудолюбия у младших школьников проходила в МОУ "СОШ №2 г. Катав-Ивановска", в 4 "А" классе, в период с 16.01.2017 по 15.04.2017 гг.

Цель практической работы – выявление уровня сформированности трудолюбия у младших школьников, разработка и применение на практике банка проектов, направленных на формирование и развитие трудолюбия у младших школьников.

Задачи практической части:

1. исследовать уровень сформированности трудолюбия у младших школьников 4 "А" класса;
2. разработать банк проектов, направленный на воспитание трудолюбия у младших школьников.

Одним из условий формирования трудолюбия у младших школьников является осознание педагогами его показателей как качества личности.

Показатели трудолюбивого младшего школьника:

- стремление овладеть новыми знаниями, умениями, навыками в различных видах деятельности;
- умение определять цель, самостоятельно планировать действия, достигать положительных результатов;
- проявление инициативы, ответственности, старательности, самостоятельности, творчества в труде;
- потребность в систематическом труде;
- желание трудиться в интересах других;
- бережное отношение к инструментам, материалам, продуктам

труда;

- осознание общественной значимости труда.

Формирование трудолюбия также включает в себя два основных критерия:

- уровень знаний о труде;
- уровень трудовой активности.

Сформированность знаний о труде характеризуется наличием у младшего школьника представлений о мире профессий, понятия о необходимости труда.

Для определения уровня сформированности знаний о труде мы применили методику анкетирования, представленную в Приложении 1.

Все обучающиеся были распределены по трем уровням:

- а) высокий – младший школьник имеет представление о труде, существующих профессиях, имеет устойчивые интересы к какой-либо трудовой деятельности, понимает необходимость труда;
- б) средний – младший школьник имеет представление о мире профессий, но у него нет каких-либо увлечений и мотивации к труду;
- в) низкий уровень характеризуется полным отсутствием у младшего школьника представлений о трудовой деятельности.

Полученные результаты мы представили в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Результаты диагностики по определению уровня сформированности знаний о труде у младших школьников

№	Показатели	В(%)	С(%)	Н(%)
1	Уровень сформированности знания о труде	19	29	52

По данным таблицы 1 построим диаграмму (рис. 1).

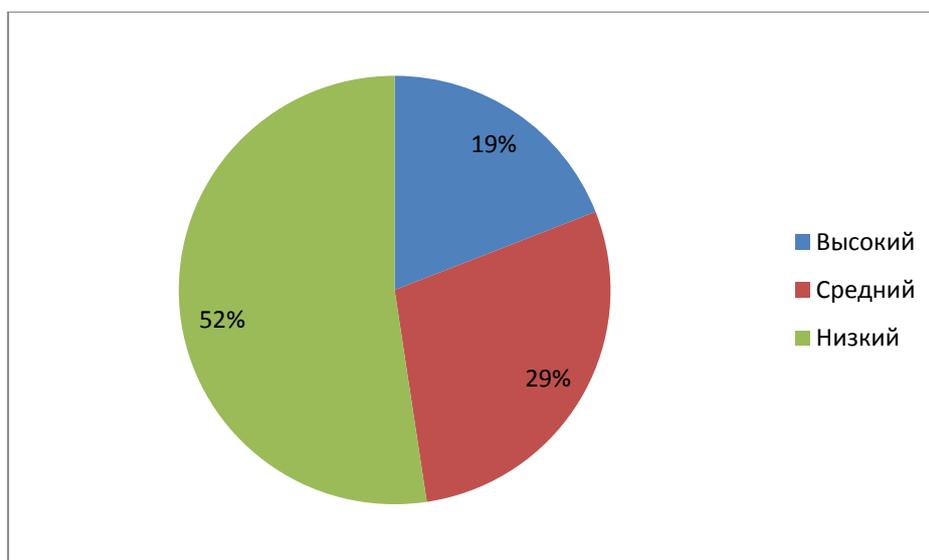


Рис. 1 Уровень сформированности знаний о труде у младших школьников

Отвечая на вопросы анкеты, младшие школьники на вопрос "Кем ты хочешь стать после окончания школы?" ответили таким образом: половина обучающихся затрудняются дать ответ, 12 % хотят стать врачом, 7 % выбирают профессии пожарного, полицейского лишь потому, что, это мужская профессия. Девочки предпочитают профессию учителя - 11 %. На вопрос, "Какой труд сложнее: умственный или физический?" большинство отличников написали, что сложнее физический, а остальные предпочли умственный. Самое любимое занятие в школе в основном ассоциируется с общением и играми на перемене. Любимые занятия дома – лепка, рисование (10%), различные виды спорта (8 %), помощь по дому (16%), компьютерные игры (2%).

Итак, проведя анализ ответов анкетирования детей, мы увидели, что у большинства детей не сформированы представления о необходимости трудиться, нет устойчивого отношения к труду, мотива выбора будущей профессии или вообще нет осознанного представления о будущей специальности.

Мы изучили уровень сформированности трудовой активности младших школьников, при помощи методики Г. А. Урунтаевой, представленной в

Приложении 2.

Все обучающиеся также были распределены по трем уровням:

а) высокий – проявляет устойчивый познавательный интерес и направленность к труду, инициативен в выполнении работы, а также может мобилизовать свои силы для относительно длительной работы над заданием;

б) средний – познавательный интерес имеется, но неустойчивый, ребенок как будто действует по указке, работу над заданием начинает самостоятельно, но не доводит до конца;

в) низкий – школьник безразличен к трудовым действиям, предпочитает «отсидеться», настойчивости не проявляет вообще.

Полученные результаты мы отразили в таблице 2, рисунке 2.

Таблица 2

Результаты диагностики по определению уровня трудовой активности у младших школьников

№	Показатели	В(%)	С(%)	Н(%)
1	Уровень трудовой активности	19	33	48

По данным таблицы 2 построим диаграмму (рис. 2)

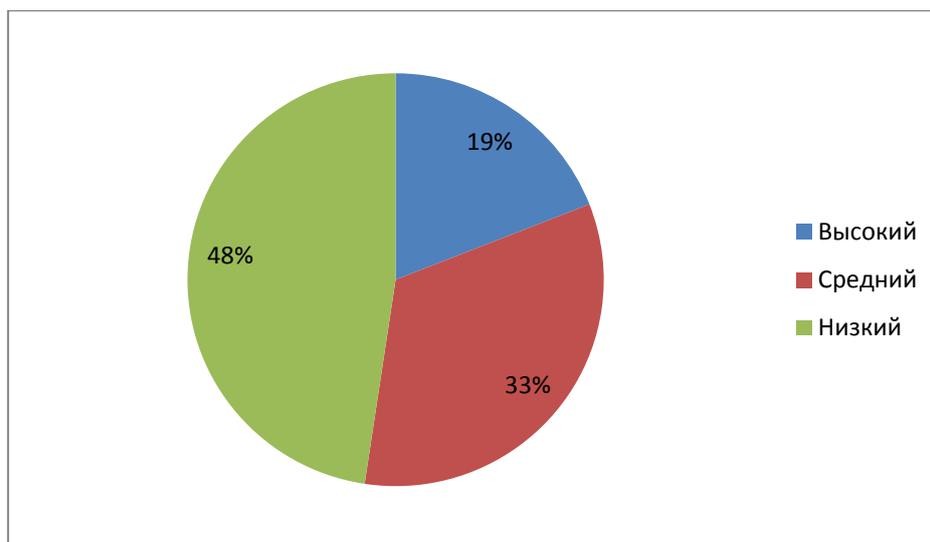


Рис. 2. Уровень трудовой активности младших школьников

Анализируя результаты проведенных диагностик мы получили следующие данные.

При проведении методики Г. А. Урунтаевой, мы приходим к выводу, что уровень трудолюбия у школьников находится на довольно низком уровне. 10 детей в 4 "А" классе имеют низкий уровень трудолюбия (48%). Они проявили безразличие к трудовым действиям, предпочитали "отсидеться". Некоторые мальчики (20%) неохотно дежурили в классе, поливать цветы отказывались. Девочки небрежно выполняли поручения (28%).

Высокий уровень трудовой активности показали 4 человека (19%). Катя, Илья, Алина и Надя охотно участвуют во всех общественных работах. Охотно выполняют поручения, принимали активное участие в организации выставки детских работ. Уровень интереса к труду у этих детей мы оценили как высокий.

Детям были заданы дополнительные вопросы. По ответам детей, мы сделали вывод, что многих детей не интересуют школьные трудовые действия, также безразличие дома проявляется и у 10 % детей.

Таким образом, было выявлено, что у большинства младших школьников не сформировано осознанное отношение к труду. В период наблюдений за поведением и проведенных диагностик с помощью двух методик было выявлено, что в процессе выполнения трудовой деятельности младшие школьники показывают безразличие к трудовым действиям и у них отсутствуют представления о профессиях, о необходимости труда. Некоторые дети крайне небрежно относятся к своим ежедневным обязанностям, не умеют ухаживать за своими личными вещами, поддерживать порядок на своем столе. Мы делаем вывод, что у детей слабая мотивационно-потребностная сфера трудовой деятельности и с ними необходимо проводить определенную работу.

2.2. Организация проектной деятельности, направленной на воспитание трудолюбия у младших школьников

Одной из задач нашего исследования является разработка банка проектов и проведение проектной деятельности, направленной на воспитание трудолюбия у младших школьников средствами проектной деятельности.

Применение разработанных нами проектов позволит воспитать у младших школьников осознанное отношение к труду и развить активность в трудовой деятельности.

В проектной деятельности детей необходимо:

- сформировать представления о необходимости труда;
- развить интерес к школьным и бытовым трудовым действиям;
- привить интерес к общественно-полезному труду;
- формировать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к труду;
- вырабатывать самостоятельность и инициативу у детей в процессе трудовой деятельности.

Далее представим разработанный нами банк проектов.

Таблица 3

Проекты, направленные на воспитание трудолюбия у младших школьников

№	Название проекта	Результат проекта
1	Проект "Вырасти зеленое чудо".	Посадка комнатных растений и разработанные дневники наблюдений.
2	Проект "Не сложно ли трудиться".	Выпуск классной стенгазеты.
3	Проект "Покормите птиц зимой!".	Изготовление кормушек из подручного материала.
4.	Проект "Наш чистый класс!"	Стенгазета "Наш чистый класс!", поделки из подручных материалов, вторсырья.

5.	Проект "Озеленение пришкольного участка".	Озеленение пришкольной территории.
6.	Проект "Мамины помощники".	Коллаж из фотографий про домашние обязанности, выставка работ "Бутерброды"

2.3. Содержание проектов

1) Проект "Вырасти зеленое чудо".

Цель проекта: проследить, как из семян вырастают новые растения, выяснить опытным путём, какие условия необходимы для прорастания семян.

Вид проекта: исследовательский, индивидуальный.

Задачи проекта

1. Подготовить необходимое оборудование для проекта.
2. Индивидуально создать условия для проращивания растений каждому участнику проекта.
3. Самостоятельно прорастить выбранное растение из семени
Выпуск классной стенгазеты.
4. Оформить свои наблюдения в дневник
Выпуск классной стенгазеты.
5. Сделать выводы по данному проекту
Выпуск классной стенгазеты.

Направления деятельности:

- поисковая – работа с литературой и интернет-ресурсами о различных растениях;
- творческая – развитие интереса и расширение кругозора учащихся;
- исследовательская – наблюдение за выращиваемыми растениями.

Объект исследования: семена растений.

Предмет исследования: условия роста растений.

Актуальность

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нём для себя что-то новое. На уроках «Окружающего мира» мы познакомились с развитием растений из семени. Это и послужило основой для создания нашего проекта.

Младшие школьники вырастят своё собственное растение и пронаблюдают за его развитием.

План реализации проекта

1. Уточнить условия роста растений.
2. Прорастить семена и поместить их в почву.
3. Наблюдать за развитием ростков.
4. Следить за соблюдением условий.
5. Вести дневник наблюдения.
6. Получить конечный результат.
7. Сделать вывод.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате работы будет создан проект.

Авторы расширят свой кругозор, приобретут опыт в сфере растениеводства.

Учащиеся 4 "А" класса проявят интерес и примут активное участие в поиске материалов о растениях с целью дальнейшего оформления проекта.

Осуществление проекта позволит решить задачи трудового воспитания, формирования чувства ответственности.

2) Проект "Не сложно ли трудиться".

Вид проекта: творческий, групповой.

Цель проекта: выпустить стенную газету, направленную на изучение труда младшими школьниками. Научить ребят планировать, обобщать и оформлять собранный материал, помочь в создании условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД (Коллективная Трудовая Деятельность).

Задачи проекта:

1. Определить проблему, тему и цель проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся.

2. Организовать группы учащихся для создания стенгазеты.
3. Пооперационная разработка модели стенгазеты с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.
4. Определить жанр, источники информации, способы сбора и анализа информации, распределение ролей (обязанностей) между членами групп.
5. Самостоятельная работа по своим индивидуальным/групповым задачам проекта, промежуточное обсуждение полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).
6. Структурирование полученной информации.
7. Демонстрация стенгазеты, оценка результатов и процесса проектной деятельности.
8. Коллективное обсуждение результатов проекта, самоанализ проектной деятельности.

Направления деятельности:

- поисковая – работа с литературой и интернет-ресурсами о трудовом воспитании;
- творческая – развитие интереса и расширение кругозора учащихся.

Ожидаемые результаты

Учащиеся 4 "А" класса проявят интерес и примут активное участие в поиске материалов о труде с целью дальнейшего оформления проекта.

Предполагается, что в результате работы будет создана стенгазета.

Авторы расширят свой кругозор, приобретут знания в сфере трудовой деятельности.

3) Проект "Покормите птиц зимой!".

Вид проекта: групповой, творческий.

Цель: изготовить кормушку для птиц, изучить образ жизни и

поведение птиц зимой.

Задачи 1 этапа:

- изучить, какие птицы остаются у нас зимовать;
- чем питаются птицы зимой;
- как они приспосабливаются к зимним условиям.

Задачи 2 этапа:

- продумать конструкцию по изготовлению кормушки;
- установить ее в удобном для птиц месте.
- рассказать классу про перелетных птиц: какие виды птиц посещают кормушку, в какое время, сколько раз в день; какой корм предпочитают птицы; расход корма за день;
- сделать анализ и обобщить результат.

Ожидаемые результаты:

1. Сформировать систему знаний о перелетных птицах.
2. Создать необходимые условия в группе по представлению о жизни перелетных птиц.
3. Вызвать у младших школьников желание помогать и подкармливать птиц во все времена года.

4) Проект "Наш чистый класс!"

Вид проекта: групповой.

Цель проекта: привлечь внимание к проблеме мусора через информационную работу.

Задачи проекта:

1. Выяснить, что является бытовыми отходами и как разлагается мусор.
2. Узнать о влиянии мусора на окружающую среду.
3. Предложить пути решения проблемы мусора в нашем классе.
4. Формировать активную позицию по соблюдению чистоты и порядка в классе и в школе.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате работы будет создана стенгазета.

Учащиеся 4 "А" класса проявят интерес и примут активное участие в уборке классного кабинета: приведут в порядок парты и стулья, полют комнатные растения и цветы, приберут шкафчики под вторую обувь и т.д.

5) Проект "Озеленение пришкольного участка".

Цели проекта:

1. Создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы.
2. Улучшение экологической обстановки в школе и на прилегающей к ней территории за счет посадки цветов.
3. Воспитание трудолюбия, любви к своей школе, бережного отношения к природе.
4. Развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

1. Привлечь внимание учащихся к решению актуальных проблем школы.
2. Формировать у учащихся чувство ответственности за школу, умение реализовать конкретные шаги по улучшению и благоустройству школы и ее территории.

План-график:

Февраль:

- приобретение семян петуний и земли;
- посадка семян в подготовленные горшки для рассады.

Март:

- уход за рассадой (полив, рыхление, удобрение).

Апрель:

- рассаживание кустов петуний;

- уход за саженцами.

Май:

- высаживание кустов петуний в грунт.

Ожидаемый результат: озеленение пришкольного участка.

б) Проект "Мамины помощники".

Цель: способствовать формированию знаний и умений в приготовлении блюд и выполнении обязанностей дома.

Задачи:

1. Развить чувство радости труда и позитивное отношение к труду у младших школьников.
2. Осуществлять трудовую деятельность через взаимодействие родителей и детей.
3. Формировать у учащихся чувство ответственности за свои домашние обязанности.

Ожидаемые результаты:

1. Вызвать у младших школьников желание помогать и трудиться дома.
2. Создать выставку работ по приготовлению бутербродов.
3. Создать совместно с родителями коллаж про домашние обязанности и помощь по дому.

Выводы по II главе

В практической части исследования нами были решены две задачи. Во-первых, изучен уровень сформированности знаний о труде. Для этого нами был выбран метод анкетирования. Результаты, полученные в ходе анкетирования, показали, что у большинства детей не сформированы представления о необходимости трудиться, нет устойчивого отношения к труду, мотива выбора будущей профессии. Также при помощи методики Г.А.Урунтаевой мы изучили уровень трудовой активности младших школьников. Мы пришли к выводу о том, что уровень трудовой активности у школьников находится на довольно низком уровне. В процессе выполнения трудовой деятельности младшие школьники показывают безразличие к трудовым действиям.

Во-вторых, нами был составлен банк проектов, направленный на формирование и развитие трудолюбия у младших школьников.

Мы разработали содержание таких проектов, как "Вырасти зеленое чудо", "Не сложно ли трудиться", "Покормите птиц зимой!", "Наш чистый класс!", "Озеленение пришкольного участка" и "Мамины помощники", направленные на воспитание трудолюбия у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном мире важнейшим социальным требованием к школе является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, умений и навыков, но и на развитие личности школьника. Как и любое другое нравственное качество, трудолюбие формируется в процессе трудового воспитания, которое выполняет задачу – привлечь внимание учеников к труду, пробудить у них любознательность, познавательный интерес.

Проблема воспитания трудолюбия, в силу своей практической значимости, постоянно обращала на себя внимания великих ученых и исследователей (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А. Я. Люблинская, И. Ф. Свядковский, С. Е. Матушкин).

Проблема воспитания трудолюбия обучающихся также заложена в Программе духовно-нравственного развития и воспитания. Для воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни в документе предложены необходимые виды деятельности и раскрыты умения и навыки, которые младшие школьники должны приобретать в процессе трудового воспитания.

Труд младших школьников должен правильно, педагогически целесообразно организован. При воспитании трудолюбия необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. В психолого-педагогической литературе выделяются три группы методов воспитания, направления и виды трудовой деятельности.

В своей работе мы рассмотрели проектную деятельность как одно из средств воспитания трудолюбия у младших школьников.

Мы отметили чему способствует проектная деятельность и какие проекты необходимы для воспитания трудолюбия. Все это формирует позитивную установку к посильным видам труда и творчества, младшие

школьники могут видеть результат своего труда.

В практической части исследования нами были решены две задачи.

Во-первых, изучен уровень сформированности знаний о труде. Для этого нами был выбран метод анкетирования. Результаты, полученные в ходе анкетирования, показали, что у большинства детей не сформированы представления о необходимости трудиться, нет устойчивого отношения к труду, мотива выбора будущей профессии. Также при помощи методики Г. А. Урунтаевой мы изучили уровень трудовой активности младших школьников. Мы пришли к выводу о том, что уровень трудовой активности у школьников находится на довольно низком уровне.

Во-вторых, нами был составлен банк проектов, направленный на формирование и развитие трудолюбия у младших школьников. Мы разработали содержание таких проектов, как "Вырасти зеленое чудо", "Не сложно ли трудиться", "Покормите птиц зимой!", "Наш чистый класс!", "Озеленение пришкольного участка" и "Мамины помощники", направленные на воспитание трудолюбия у младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2009. – 426 с.
2. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике [Текст]: учебное пособие/ А.С. Агафонова. – СПб.: Питер, 2013. – 416 с.
3. Ананьев, Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания [Текст] / Б.Г. Ананьев // Начальная школа. – 2007. – № 3. – 15-20 с.
4. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать: [Текст]/ Ю.П. Азаров. – М.: Просвещение, 2011. – 201-202 с.
5. Бабанский, Ю.К. Педагогика: [Текст]/ Ю.К. Бабанский //Учебное пособие для студентов пед.ин-тов. – М.: Просвещение, 2012.
6. Богданова, О.С., Петрова, В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах: [Текст]/ О. С. Богданова, В. И. Петрова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: [Текст]/ Л.И. Божович. – М.:Просвещение, 2007. – 276 с.
8. Божович, Л.И. Психологическое развитие школьника и его воспитание [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2006. – 376 с.
9. Болотина, Л.Р., Баранов, С.П., Семушкина, Л.Г. Педагогика: [Текст]/ Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Л. Г. Семушкина. – М.: Просвещение, 2009 – 201 с.
10. Бондаренко, А.К., Матусин, А. И. Воспитание детей в игре: [Текст]/ А. К. Бондаренко, А. И. Матусин. – М.: Просвещение, 2006. – 176 с.
11. Буре, Р.С. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов [Текст]/ Р. С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.
12. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе: [Текст]/ А.В. Бычков. – М., 2000.
13. Возрастная и педагогическая психология: [Текст] // Под ред. А.В.

- Петровского. М. 2008 – 146 с.
14. Воспитание школьников в труде: [Текст] // Под ред. А. А. Шибанова. – М.: Педагогика, 1996. – 145 с.
 15. Водзинский, Д.И. Научные основы нравственного воспитания школьников: [Текст] – Мн.: Высш. школа, 1982. – 176 с.
 16. Волокитина, М.Н. Очерки психологии младших школьников [Текст] / М. Н. Волокитина. М.: Педагогика, 2005. – 120 с.
 17. Григорович, Л.А. Педагогика и психология [Текст]: учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2004. – 480 с.
 18. Давыдов, В.В., Слободчиков, В. И., Цукерман, Г. А. Младший школьник как субъект учебной деятельности: [Текст] // Вопросы психологии, 2006 – 18 с.
 19. Данилюк, А.Я., Логинова, А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования: [Текст] / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012 – 32 с.
 20. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников: [Текст] / Е. Н. Землянская // Начальная школа. 2005. – № 9.
 21. Запорожец, А.В. Воспитание и обучение в детском возрасте [Текст] / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 2008. – 356 с.
 22. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе: [Текст] // Нач.школа. – 2004. – №2.
 23. История педагогики и образования: [Текст] /Под ред. Пискунова А.И. 2 изд. М.: 2001 – 126, 129, 213 с.
 24. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики: [Текст] // Педагогика – 2005 – 72-75 с.
 25. Коменский, Я.А. Великая дидактика: [Текст] – М.: Учпедгиз, 2006. – 46 с.
 26. Коркина, В.И. Дидактика в схемах и таблицах: Учебное пособие для

- студентов дневной и заочной формы обучения специальности «Педагогика и методика начального обучения»: [Текст] //Караганда: Издательство КарГУ, 2004. – 211 с.
27. Костенко, П.П. Воспитание интереса к труду: [Текст] / П.П. Костенко – М.:Аркти, 2004. – 150 с.
28. Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника [Текст] / А.А. Люблинская. – М.: педагогика, 2007. – 301 с.
29. Методическая копилка. Для учителей начальных классов: [Текст] //Учебное пособие / Под ред. В.П. Шульгиной. Изд-е 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 320 с.
30. Матяш, Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов: [Текст] – М.: Вентана-Граф, 2004.
31. Матушкин, С. Е. Трудолюбие: содержание и воспитание: [Текст] /С. Е. Матушкин – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. – 115 с.
32. Методические рекомендации в помощь учителям начальных классов по воспитанию трудолюбия у младших школьников: [Текст] – Киев: Киевская книжная типография научной книги, 1986. – 40 с.
33. Нравственное и трудовое воспитание [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 154 с.
34. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: [Текст] /Под.ред. Днепрова Э.Д. М.: 2007. – 312, 353 с.
35. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты: его возможности: [Текст] // Учитель, № 4, 2000, – с. 52-55
36. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов сред. пед. учебных заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

37. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Под ред. В. И. Ядешко, Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1988. – 267 с.
38. Питенко, С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников: [Текст] – Методическое пособие. – Соликамск, 2007.
39. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: [Текст] //Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. М.:ВЛАДОС, 2000, – 400 с.
40. Психологические основы трудового воспитания школьников: [Текст] / Под ред. Фарапоновой Э.А. – М. : Педагогика, 1998. – 210 с.
41. Профессиональная ориентация учащихся: [Текст] //Учеб. Пособие для студентов пед.ин-тов / Под ред. А. Д. Сазонова.—М.: Просвещение, 2006. – 640 с.
42. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие: [Текст] – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 400 с.
43. Развитие трудового творчества у младших школьников: [Текст] //Кн. для учителя / Под ред. П.Н.Адрианова, М. А. Галагузовой. – М.: Просвещение, 2004, – 19 с.
- 44.Савин, Н.В. Педагогика: [Текст] / Н. В. Савин //Пособие для пед. училищ. Изд. 2-е, доп. М.: Просвещение, 2003. – 351 с.
- 45.Свадковский, И.Ф. Нравственное воспитание: [Текст] – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1977. – 144 с.
- 46.Свадковский, И.Ф. О воспитании трудолюбия у детей: [Текст] – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1959. – 110 с.
- 47.Столетов, В.Н. Диалоги о воспитании: [Текст] / В. Н. Столетов – М.: Педагогика, 2006
- 48.Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива: [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М., 2011, – 110 с.

49. Трудовое воспитание. Программа и методические рекомендации [Текст] / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.
50. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: [Текст] //Т. 1 / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 2004.
51. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: [Текст] //В 11томах. Т.2. - М.: 2008. – 687 с.
52. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: [Текст] / С.Н. Чистякова. – Кемерово, 2001, – 112 с.
53. Чернышенко, И.Д. Трудовое воспитание школьников / И. Д. Чернышенко - М.: Просвещение, 2006. – 232 с.
54. Шибанов, А. А., Дуля, И. П. и др. Воспитание в школе в труде: [Текст] / А.А. Шибанов, И. П. Дуля, – М.: 2003, – 119 с.

Приложение 1

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Кем ты хочешь стать после окончания школы?
2. Для чего нужно трудиться?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Твое любимое занятие в школе и дома.
8. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Приложение 2

Для выявления трудовой активности была использована методика Г.А. Урунтаевой.

Были использованы следующие задания.

1. Подклеивание книг в библиотеке
2. Полив цветов в школе
3. Дежурство в классе
4. Сделать что-либо для выставки (игрушки, вышивка, лепка, рисунок).

Если ребенок охотно соглашается выполнить поручение, он получает – 2 балла, если соглашается, но неохотно – 1 балл, отказывался – 0 баллов.

Для выявления уровня трудолюбия детям были заданы вопросы:

1. Нравится тебе подклеивать книги?
2. Любишь ли ты ухаживать за цветами?
3. Любишь ли ты делать подарки для мамы?

Если ребенок отвечает, что очень нравится, ему присуждается 2 балла

Если ребенок отвечает, что не знает, отвечает неохотно - 1 балл

Если ребенок отвечает, что не нравится – 0 баллов.

Критерии:

От 12 до 16 баллов - высокий уровень

От 8 до 11 баллов – средний уровень

Менее 8 баллов – низкий уровень